



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Выполнил:

студентка группы ЗФ-411/099-4-1Щч
Черепанова Светлана Федоровна

Проверка на объем заимствований:
42,57 % авторского текста

Научный руководитель:

к.п.н, доцент
Терещенко Марина Николаевна

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 28 » апреля 2017 г.

декан факультета

Иголкина Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

Содержание	
Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы развития произвольного внимания младших школьников.....	10
1.1. Понятие о внимании, его свойствах и видах.....	10
1.2. Особенности произвольного внимания и его развитие у младших школьников.....	19
1.3. Способы развития произвольного внимания младших школьников.....	29
Глава 2. Исследование развития произвольного внимания младших школьников	38
2.1. Организация и методы исследования.....	38
2.2. Констатирующий эксперимент	46
Глава 3. Опытнo-экспериментальная работа по развитию произвольного внимания младших школьников в игровой деятельности.....	51
3.1. Программа проведения формирующего эксперимента и её реализация	51
3.2. Статистическая обработка результатов формирующего эксперимента и их анализ.....	59
Заключение.....	64
Список литературы.....	65
Приложение 1.....	68
Приложение 2.....	69
Приложение 3.....	70
Приложение 4.....	72
Приложение 5	97

Введение

В течение времени жизни человека, происходит его становление и развитие, пополняется уровень психических способностей. Расширяются возможности познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления.

Развитие личности тесно связано с ее мыслительной деятельностью, такой психологической особенностью, которая обеспечивает индивидуальные, свойственные каждому достижения, определяет пригодность человека к тому или иному виду деятельности.

Развитие мыслительных способностей, в том числе внимания, обеспечивается единством внешних и внутренних условий в их постоянном взаимодействии.

На развитие свойств внимания влияет все, что окружает человека с момента его рождения, - это люди имеющие прямое либо косвенное отношение к конкретной личности, среда в которой находится человек, его генетические и физиологические особенности, организация процесса общения, воспитания и обучения.

Внимание всегда на что-то опирается, точнее чем-то обусловлено, оно не существует отдельно от других психологических процессов, а подкрепляет их, усиливает качество их течения. Наше внимание избирательно, и его нужно чем-то вызвать, без него, все ускользает и уходит в небытие. С вниманием- же все начинает «жить». Человек прислушивается, к резким либо приятным звукам, принохивается, задерживает свое зрение на каких-то объектах, обдумывает задачи, он все время чем-то занят, и именно к этому занятию обращено его внимание. Внимание обеспечивает необходимые условия для психической деятельности, и помогает человеку

своевременно реагировать на разные изменения в окружающей среде и в собственном организме.

Без внимания , как умения активно сосредоточиться на чем-либо одном, значимом в данный момент, отбросив все случайное, ненужное - жизнь невозможна.

Внимание делает психические процессы полноценными , даёт возможность действительно видеть, слышать, воспринимать окружающее.

Без такого процесса как внимание, нет осознанного отношения человека к тому, что он делает. Внимание имеет огромное значение в процессе выполнения любой деятельности (внешней либо внутренней). Особенно оно значимо для обучения. Нельзя чему-либо научиться ,без участия внимания.

Если в процессе жизнедеятельности у человека сформировалась привычка быть ко всему внимательным, то такое внимание становится закреплённой, постоянной его особенностью, которая называется внимательностью.

Внимательность относится к важным качествам личности. Внимательного человека отличает наблюдательность, он более полно и точно воспринимает окружающее. Такой человек становится более успешным, чего не скажешь о невнимательном . Внимательный человек быстрее усваивает информацию и успешнее применяет ее на практике.

Проблема внимания волновала многих ученых и ее изучением занимались : М. Н. Шардаков ,Н.Ф.Добрынин, Б.Г.Ананьев, , И.В.Страхов и другие. Особенно большая заслуга принадлежит И.П.Павлову, А.А.Ухтомскому, И.М.Сеченову, которые разработали вопрос физиологической основы внимания. Следует отметить и таких психологов как Ф.М.Гоноблин, М. В. Гомезо, Я.Л.Колминский, В.С.Мухина, П. Я. Гальперин Г.О.Люблинская и других.

Изучение этого процесса и условий его развития становится все более актуальным в наши дни. Что связано прежде всего с высоким темпом жизни, в условиях которой психофизиологическое здоровье детей имеет огромное значение. Для этого создаются максимально благоприятные условия жизни и обучения и воспитания. Все чаще работники образовательных учреждений сталкиваются с проблемой невнимательности детей, их неумением сосредоточиться, долго удерживать внимание при решении учебных задач. Увеличивается количество детей дошкольного и младшего школьного возраста с так называемым синдромом дефицита внимания, которое сочетают, как правило, с гиперактивностью. Высокий уровень информированности людей через СМИ привело к проявлениям клипового сознания. Когда не нужно анализировать информацию, сосредотачивать внимания, все уже проверено, только заучите. Очень губительно это влияет на развитие психических функций ребенка. От избытка разной, яркой, занятой информации, внимание, рассеивается. Такое отношение к информации входит в привычку. Поэтому на уроках многим сложно концентрироваться на учебном материале и удерживать свое внимание.

В тесной связи с проблемой внимания встает и проблема воли, ведь в основе произвольного внимания лежат именно волевые процессы, требующие сохранения устойчивости внимания тогда, когда уже неинтересно.

В работе с младшими школьниками проблема развития внимания является наиболее актуальной, так как в данном возрасте преобладает непроизвольное внимание.

У младшего школьника имеется целый ряд потребностей, которые были характерны для дошкольника. У него по-прежнему сильна потребность в игровой деятельности. Младший школьник продолжает играть в школу, в учителя. Но теперь играть, писать, решать, читать, рисовать, петь он должен часами, что без умения сохранять внимание надолго, становится сложным.

Дети переутомляются, теряют активность и как следствие интерес к познавательной деятельности. Это важно учитывать в процессе обучения.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что внимание является одним из ключевых компонентов среди психических процессов человека, и его нужно развивать. Данное развитие начинается с раннего детства. И именно по этому исследование особенностей внимания детей младшего школьного возраста является важным элементом учебно-воспитательной работы.

Возрастные особенности младших школьников как бы подготавливают и временно сохраняют благоприятные условия для становления внимания.

Развитие личности – долгий процесс, сопровождающийся сбором, накоплением, синтезом различной информации, в обработке которой принимает участие внимание. Как подчеркивал С.Л. Рубинштейн, развитие способностей совершается по спирали: ««Реализующиеся возможности, которые представляют способность одного уровня, открывает возможности для дальнейшего развития способностей более высокого уровня».[9]

Большую роль в развитии внимания детей младшего школьного возраста играют родители, воспитатели, педагоги.

Главная задача работы взрослых заключается в том, чтобы помочь ребенку преодолеть трудности в развитии внимания. При этом можно использовать как традиционные психолого-педагогические методы, так и инновационные.

К сожалению, в настоящее время отсутствуют детально разработанные программы деятельности школьного психолога в развитии мыслительных процессов детей, в том числе внимания. Отсутствует необходимая

методическая база, да и сами коллективы не всегда готовы к таким действиям .

Сложившаяся ситуация способствовала выбору нами темы « Развитие произвольного внимания младших школьников посредством игровой деятельности» для исследования свойств внимания младших школьников и разработки специальной программы по их коррекции и развитию .

Гипотеза исследования : мы предположили , что развитие произвольного внимания младших школьников идет более успешно при внедрении в образовательный процесс специально подготовленной программы игровой деятельности направленной на развитие свойств внимания обучающихся.

Объект нашего исследования: внимание младших школьников.

Предмет исследования: влияние комплексной, специально организованной игровой деятельности на развитие произвольного внимания младших школьников .

Цель исследования: выявить роль игровой деятельности в развитии произвольного внимания младших школьников

Задачи нашего исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выбрать методики для первичной диагностики уровня произвольности внимания младших школьников и провести исследование.
3. Разработать программу работы с детьми экспериментальной группы по развитию произвольного внимания и применить ее на практике.

4. В процессе эксперимента выявить наличие влияния игровой деятельности на развитие произвольного внимания младших школьников.
5. Проанализировать и статистически обработать результаты исследования.

Для осуществления поставленных задач мы **используем методы** : теоретический анализ , наблюдение , эксперимент, метод статистической обработки данных.

Эмпирическая база исследования:

Исследование проводилось на базе СШО г.Шумихи, Курганской области . В исследовании принимали участие 14 человек, из них 8 девочек и 6 мальчиков в возрасте 8-9 лет.

Глава 1. Теоретические основы развития произвольного внимания младших школьников

1.1. Понятие о внимании, его свойствах и видах

Благодаря слаженной работе органов чувств человек постоянно улавливает воздействие различных раздражителей. Но человеческое сознание устроено так, что не может одновременно охватить все достаточно ясно. Из огромной массы окружающих объектов и явлений человек четче улавливает те, которые ему наиболее интересны в данный момент и способствуют осуществлению потребностей. Любая деятельность человека требует выделения объекта и сосредоточения на нем.

Именно внимание и обуславливает избирательность, которая осуществляется сознательно либо полусознательно.

Говоря о внимании, мы подразумеваем сосредоточенность, углубленность, в деятельность.

Степень углубленности и сосредоточенности в какую-либо деятельность зависит от ее сложности. Например, чем легче задача, тем меньше внимания потребуется для ее решения и наоборот, напряженнее и углубленнее будет внимание при решении сложной задачи.

Такое напряженное сосредоточение на определенном объекте связано с отвлечением от всего остального и будет удерживаться в сознании до тех пор, пока не завершится деятельность, и не достигнута цель этой деятельности.

Тем самым, внимание обеспечивает еще одну функцию - контроль и регуляцию деятельности. [13,150]

Оценивая роль внимания в психической деятельности, следует вспомнить слова К.Д.Ушинского о том, что внимание является теми дверями, через которые проходит все, что входит в душу человека из внешнего мира.

В своих трудах отечественный психолог Н.Ф.Добрынин подчеркивает, «что внимание - это особенный вид психической деятельности, которая выражается в выборе и поддержке тех или других процессов этой деятельности.

По мнению С.Л.Рубинштейна, внимание - это избирательная направленность на тот или другой объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность. Л. С. Выготский и Л. Н. Леонтьев указывали на существенное значение речи для внимания, потому что с помощью слова происходит обозначение предмета, на котором надо сосредоточиться.

Среди современных психологов оригинальную трактовку внимания предложил отечественный психолог П. Я. Гальперин (1902–1988) .

Основные положения его концепции можно свести к следующим:

- Внимание является одним из моментов ориентировочно - исследовательской деятельности и представляет собой психологическое действие, направленное на содержание образа, мысли, другого феномена, имеющегося в данный момент в психике человека.
- По своей функции внимание представляет контроль за этим содержанием. В каждом действии человека есть ориентировочная, исполнительская и контрольная части. Эта последняя и представлена вниманием как таковым.
- В отличие от действий, направленных на производство определенного продукта, деятельность контроля, или внимание, не имеет отдельного, особого результата.
- С точки зрения внимания как деятельности психического контроля все конкретные акты внимания - и произвольного, и непроизвольного -

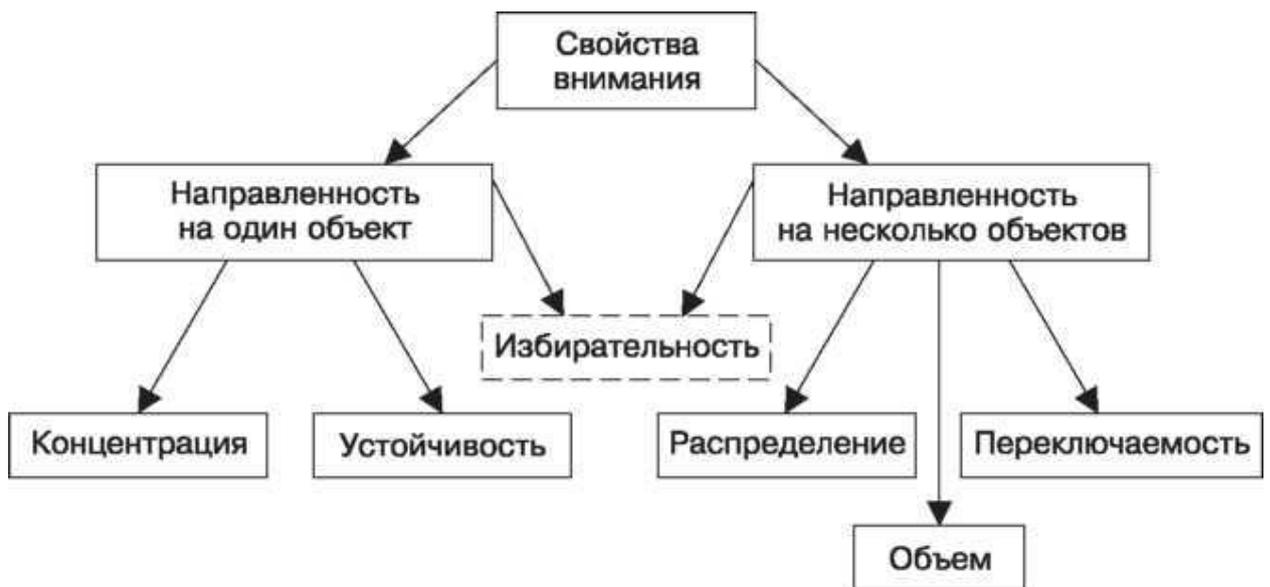
являются результатом формирования новых умственных действий.
[32,151]

Хочется отметить, что многие великие люди успехи в своей деятельности в значительной степени объясняли вниманием. Ведь недаром французский биолог Ж. Кювье сказал: «Гений - это, прежде всего, внимание». [1]

Следовательно, внимание и выполняет ту функцию контроля, особенно необходимую в процессе развития ребенка, когда он сталкивается с чем то новым.

Внимание обладает определенными свойствами (см. рисунок 1).

Рис.1



Концентрация предполагает образование временного центра (фокуса) всей психологической деятельности человека. Концентрация обратно пропорциональна объему внимания (чем больше мы сконцентрированы, тем меньше объектов мы замечаем).

Характеристикой объема внимания является количество воспринимаемых объектов в данный момент.

При восприятии простых объектов объем внимания у взрослого человека равен - 5-7 элементам, а у детей - 2-3 элементам. Поэтому умение осмысливать и структурировать воспринимаемый материал, позволяет увеличить объем внимания.

Распределение внимания – это свойство с которым связывают возможность одновременного успешного выполнения (совмещения) двух и более различных видов деятельности либо нескольких действий.

Возможность распределения внимания зависит от ряда условий (сложности совмещаемых видов деятельности , их связи между собой). Например, трудно совместить два вида умственной деятельности, большей результативности можно добиться совмещая умственную деятельность с двигательной.

Переключение внимания проявляется в сознательном переходе человека от одной деятельности к другой, от одного объекта к другому, от одного действия к другому. Например, переключение может быть необходимо для включения в новый вид деятельности , либо осуществляется с целью отдыха.

Устойчивость характеризуется длительностью сохранения концентрации сознания на каком-либо объекте в течение времени. Одним из важных условий длительного сосредоточения внимания является изменчивость (подвижность) объектов внимания , так как однообразие снижает интерес и притупляет внимание к данным объектам.

Исследования показывают, человека возможность одновременно воспринимать несколько не зависимых друг от друга объектов весьма ограничена, причем у каждого она индивидуальна – что и определяет объем внимания. Важной особенностью объема внимания является то, что он практически не поддается регулированию при обучении и тренировке. [2]

Следует отметить, что нарушение какого-либо из перечисленных свойств приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка. Недостаточно развитая концентрация и устойчивость внимания приводит к плохой успеваемости обучающихся.

Такие интересные и противоречивые свойства внимания привлекли к нему взгляды многих ученых, по-разному объясняющих его происхождение и сущность:

- Внимание как результат двигательного приспособления.
- Внимание как результат ограниченности объема сознания.
- Внимание как результат эмоции.
- Внимание как результат апперцепции, т. е. как результат жизненного опыта индивида.
- Внимание как особая активная способность духа
- Внимание как усиление нервного раздражителя.[32,159]

Внимание в жизни и деятельности человека выполняет много различных функций. Оно подкрепляет нужные и приостанавливает ненужные в данный момент психофизиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности. Внимание не существует само по себе, оно всегда сопровождает и укрепляет течение таких процессов как мышление, воображение либо восприятие.. Мы можем обдумывать, запоминать, но не можем быть «заняты вниманием». Исходя из этого, следует, что без внимания не возможно выполнение каких либо процессов. И чем лучше

развиты все свойства внимания, тем более успешной будет деятельность человека.

Сталкиваясь с проблемой внимания на уроке, учитель знает, что без специально организованной, каждодневной, систематической работы с обучающимися не возможно качественное усвоение учебного материала.

Оптимальные условия для продуктивной работы на уроке создаются при условии внимательности обучающихся.

Внимание в значительной мере определяет ход и результаты учебной деятельности школьника. Оно способствует быстрому включению ученика в познавательный процесс. Создает предварительную готовность к предстоящей работе.

Замечено, что внимание имеет внешнее выражение, проявляющееся в ряде активных приспособительных движений для лучшего восприятия объекта. Заинтересовавшийся чем-либо человек принимает специфическую позу, присматривается, прислушивается, излишние движения задерживаются, даже дыхание замедляется; при сосредоточенном внутреннем внимании человек порой застывает в неподвижной позе, «затаив» дыхание, его взгляд словно отсутствует» устремляется вдаль, благодаря чему окружающее не отвлекает его. Такие приспособительные движения необходимы — и все, что мешает быть внимательным, затормаживается, тем самым создаются условия для лучшего выполнения конкретной деятельности, которой занят человек в данный момент.[2]

Человеку присущи такие виды внимания : природное и социально обусловленное внимание, непосредственное и опосредованное внимание, произвольное, произвольное и послепроизвольное, чувственное и интеллектуальное.

Каждый из вышеперечисленных видов по своему необходим и играет особую роль в формировании личности.

Основными видами внимания являются : непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.

Непроизвольное внимание, наиболее простое и генетически исходное, называют также пассивным, вынужденным, так как оно возникает и поддерживается независимо от стоящих перед человеком целей.

Деятельность захватывает человека в этих случаях сама по себе, в силу своей увлекательности или неожиданности. Непроизвольное внимание — это сосредоточение сознания на объекте в силу его особенности как раздражителя.

Необходимо отметить, что основная функция непроизвольного внимания: быстрая и правильная ориентация в постоянно меняющихся условиях среды, и в выделении тех ее объектов, которые могут иметь в данный момент наибольший жизненно важный смысл. Исследования показывают. Что примерно через 20 минут человек утомляется, используя этот вид внимания.

Выявлено, что непроизвольное внимание может быть вызвано внешними причинами (появлением ранее отсутствовавшего раздражителя; изменением физических свойств действующих раздражителей; ослаблением либо прекращением действия раздражителя; перемещением раздражителей в пространстве; появлением нового, необычного раздражителя такого как громкий звук, яркий свет , резкий запах) либо внутренними причинами, связанными с личностными характеристиками (потребностями , значимыми для личности; интересом ; направленностью; соответствием внешнего раздражителя внутреннему состоянию организма.)

Произвольное же внимание управляется сознательной целью. Оно тесно связано с волей человека и выработалось в результате трудовых усилий, поэтому его еще называют волевым, активным, преднамеренным .

Отметим, что основной функцией произвольного внимания является активное регулирование протекания психических процессов.

Произвольное внимание будет поддерживаться, если человек осознает долг и обязанности при выполнении определенной деятельности , для него созданы привычные условия работы (время и место) .Так же произвольное внимание поддерживается косвенным интересом (не интересна сама работа, а интересен результат) и особыми, специально созданными благоприятными условиями для осуществления деятельности , например, исключено влияние постоянно действующих посторонних раздражителей – телевизор, шум).

Следовательно , произвольное внимание не связано с участием воли, а произвольное обязательно включает волевою регуляцию. Произвольное внимание в отличие от произвольного обычно связано с борьбой мотивов или побуждений . Человек в этом случае осуществляет сознательный выбор цели и усилием воли подавляет один из интересов, направляя все свое внимание на удовлетворение второго, более значимого в данный момент в конкретных условиях.

Но возможен и такой случай, когда произвольное внимание сохраняется, а усилий воли для его сохранения уже не требуется. Это бывает, если человек увлечен работой. Такое внимание называется слепопроизвольным.

По своим психологическим характеристикам слепопроизвольное внимание имеет черты, сближающие его с произвольным вниманием, но между ними есть и существенное отличие. Слепопроизвольное внимание возникает на основе интереса, но это не заинтересованность, стимулированная

особенностями предмета, а проявление направленности личности. При послепроизвольном внимании сама деятельность воспринимается как потребность, а ее результат имеет личностное значение. Данный вид внимания может поддерживаться несколько часов, либо до момента достижения цели .

Рассмотренные нами , три вида внимания в жизни человека тесно переплетены , взаимозаменяемы, и опираются друг на друга.

Следующий вид внимания - природное , дано человеку с самого его рождений, в виде врожденной способности избирательно реагировать на те или иные внешние или внутренние раздражители , несущие в себе что-то новое.

В отличии от природного, следующий вид - социально обусловленное внимание, складывается в процессе жизни при обучении , воспитании. Оно связано с волевой регуляцией поведения, с избирательным сознательным реагированием на объекты.

Непосредственное внимание не управляется ничем, кроме того объекта, на который оно направлено и который соответствует актуальным интересам и потребностям человека.

Опосредствованное внимание регулируется с помощью специальных средств, например, жестов, слов, указательных знаков, предметов.

Чувственное внимание связано с эмоциями и избирательной работой органов чувств.

Интеллектуальное внимание связано с сосредоточенностью и направленностью мысли. При чувственном внимании в центре сознания

находится какое-либо чувственное впечатление, а в интеллектуальном внимании объектом интереса является мысль. [4]

Внимание являясь особым видом психической деятельности человека выполняет функции :

- отбора значимых, соответствующих потребностям человека воздействий и игнорирования других;
- удержания , какой-либо деятельности на протяжении длительного времени;
- регуляции и контроля протекания действий.

Оно принимает различные формы, проявляясь в сенсорных , мнемических , мыслительных и моторных процессах (перцептивное, интеллектуальное, двигательное, зрительное , слуховое).[4]

1.2. Особенности произвольного внимания и его развитие у младших школьников.

Познавательный интерес ребенка, направленный на изучение окружающего мира, организует его внимание и удерживает на исследуемых объектах довольно долго , пока не иссякнет интерес.

Важным источником внимания ребенка в процессе обучения либо в процессе игры является его интерес.

Если шести - семилетний ребенок занят важной для него игрой, то он не отвлекаясь, может играть один час и более. Так же долго он может быть сосредоточен и на продуктивной деятельности (рисовании ,

конструировании). Такие результаты сосредоточения внимания являются следствием интереса к данным процессам.

В начале обучения, как и в дошкольном возрасте, внимание ученика привлекает лишь внешняя сторона вещей, тем самым являясь отвлекающим фактором (внешние впечатления захватывают интерес и мешают проникнуть в суть событий и явлений), что способствует снижению контроля над своими действиями.

Так например первоклассник научившийся читать, стремится читать еще и еще, совершенно не задумываясь о содержании прочитанного. Это происходит потому, что преобладающим видом внимания у младших школьников, как и у дошкольников является непроизвольное внимание, основой которого служит внешний раздражитель, о чем мы говорили ранее.

«С этой точки зрения, - писал Л.С. Выготский, - всякое обучение возможно только постольку, поскольку оно опирается на собственный интерес ребенка»

В младшем школьном возрасте ребенок еще не способен управлять своим вниманием, а реакция на новое, необычное настолько сильна, что он отвлекается, оказываясь во власти возникающих впечатлений.

Даже при сосредоточении внимания младшие школьники часто не улавливают главного и существенного, отвлекаясь на отдельные, яркие признаки в окружающих вещах и процессах. Ведь очень сложно сосредоточить внимание на не понятном трудно поддающемся осмыслению материале. Это связано с очень слабо развитым умением распределять внимание.

Дети младшего школьного возраста легко отвлекаются, слабо переключаются с одного вида деятельности на другой, быстро утомляются от избытка информации.

В среднем ребенок способен удерживать внимание в пределах 15-20 минут.

В своих исследованиях Н.Ф.Добрынин установил, что особо устойчивым и сосредоточенным является внимание младших школьников находящихся в процессе работы требующей от них максимальной умственной и двигательной активности. [30,247]

Обнаружено также, что дети чаще отвлекаются, если выполняют простую, но монотонную деятельность, чем при решении сложных задач, требующих применения разных способов и приемов работы.

Развитие внимания связано с расширением его объема и умением его распределять.

Ошибки в письменных работах либо во время чтения допущенные по невнимательности становятся самыми обидными и являются предметом для упреков со стороны родителей и учителей. [19,408]

Но такая картина в развитии внимания не остается неизменной, так как младший школьный возраст — период впитывания, накопления, период усвоения новых знаний. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету взрослого, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многому из того, с чем они

сталкиваются. На протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения, идет интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко (в 2,1 раза) увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. Однако только к 9-10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять и выполнять произвольно заданную программу действий. Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Как правило, хорошо успевающие школьники имеют лучшие показатели развития внимания. Безусловно, сам процесс учения способствует развитию произвольного внимания, его устойчивости и сосредоточенности.

Для поддержания произвольного внимания обучающихся очень важно умение педагога так мотивировать и эмоционально окрасить задание, чтобы оно было принято ребенком, возбудило его интерес.

В процессе жизнедеятельности на поведение детей взрослые оказывают формирующее воздействие, поэтому педагоги должны следовать правилу: прежде чем объяснять нужно заинтересовать; прежде чем заставить действовать нужно подготовить; прежде чем сообщить что-либо новое нужно вызвать ожидание нового.

Эти действия будут стимулировать интерес и способствовать внимательности.

Необходимо заметить , что с течением времени круг интересов ребенка расширяется и он приучается к систематическому учебному труду, а так как любая деятельность предполагает участие внимания , то в результате упражнений происходит интенсивное развитие внимания и всех его свойств .

Считаем важным отметить, что развитие произвольного внимания у младших школьников тесно связано с развитием ответственного отношения к учению. Ученики без чувства ответственности внимательно работают только с интересным материалом. Произвольное внимание в младшем школьном возрасте развивается вместе с развитием мотивов учения. Возможности волевого регулирования внимания в младшем школьном возрасте ограничены. Если подросток или старший школьник могут заставить себя сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем, младший школьник обычно может сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации (перспективы получить «пятерку», заслужить похвалу учителя). Воспитание у младших школьников далекой мотивации произвольного внимания должно происходить в соответствии с их возрастными особенностями, путем связывания друг с другом близких и все более отдаленных целей. Например, наиболее далекая мотивация (стать полезным для общества человеком) должна связываться с более близким мотивом - успешно перейти в следующий класс. А последний мотив, в свою очередь, должен связываться с ближайшим мотивом - получить высокую оценку учителя.

Отметим, что для поддержания устойчивого произвольного внимания необходимы следующие условия:

- отчетливое понимание ребенком конкретной задачи выполняемой деятельности;
- привычные условия работы. Если ребенок выполняет деятельность в постоянном месте, в определенное время, если его предметы и рабочие принадлежности содержатся в порядке, а сам процесс работы строго структурирован, то это создает установку и условия для развития и концентрации произвольного внимания;
- возникновение косвенных интересов. Сама деятельность может не вызывать у ребенка заинтересованности, но у него существует устойчивый интерес к результату деятельности;
- создание благоприятных условий для деятельности, т.е. исключение отрицательно действующих посторонних раздражителей (шум, громкая музыка, резкие звуки, запахи и т.д.). Легкая, негромкая звучащая музыка, слабые звуки не только не нарушают внимания, но даже и усиливают его;
- тренировка произвольного внимания (путем повторений и упражнений) для того, чтобы воспитывать наблюдательность у детей.

Каждый ребенок внимателен по своему. Часто считают невнимательными тех учеников, которые концентрируют внимание не на учебном материале, а на чем-то другом (на своих мыслях, ощущениях, далеких от учебы). Внимание таких детей достаточно развито, но из-за отсутствия нужной направленности , они производят впечатление рассеянных.

Объем внимания младших школьников равен трем-четырем символам, а иногда и меньше. Работа по преодолению нарушений объема внимания иногда вызывает трудности, так как он напрямую зависит от очага оптимального возбуждения коры головного мозга. Именно по этому

необходимо учитывать объем внимания младших школьников , а не пытаться его скорректировать и развить.

Следует отметить, что только при дальнейшем развитии мозга ребенка возрастает и объем внимания. В связи с этим любые занятия с детьми младшего школьного возраста должны строиться с учетом объема внимания и не превышать применения более 3-4 наглядных пособий. Занятия должны выстраиваться блоками.

Переключаемость внимания характеризуется возможностью отвлекать свое сознание от одного предмета и направлять его на другой. Доказано, что и переключаемость внимания плохо развита у младших школьников, однако тренировать ее намного легче чем другие свойства внимания. Для тренировки переключаемости необходимо сменять разные виды деятельности, чередовать различные задания и упражнения.

Распределяемость внимания является способностью его фокусирования на двух или более объектах одновременно.

Например при проверке своей работы нужно прочитать написанное, сверить с текстом, проверить орфограммы .Для этого ребенок использует именно распределяемость внимания. Следует помнить, что распределяемость внимания устойчиво формируется только после семи лет, в восемь лет ребенок обладает способностью распределять внимание на двух предметах, в дальнейшем эта способность активно развивается при использовании закрепляющих упражнений и тренировок .

Отмечено, что распределяемость внимания является обратно зависимой величиной от концентрации, то есть возможности удерживать сознание только на одном предмете при воздействии на человека раздражающих факторов.

Существует ряд факторов и внешних раздражителей, делающих внимание младшего школьника поверхностным, несовершенным.

Недостаточно развитое внимание может быть следствием различных причин: патологических, психологических, педагогических. [5]

Перечислим наиболее распространенные из них, выделенные Л.В. Кузнецовой:

- синдром дефицита внимания с гиперактивностью,
- хронические соматические заболевания, болезненность ребенка,
- индивидуальные особенности нервной системы,
- переутомление и перегрузки,
- возрастные ограничения в развитии внимания,
- недостаточная мотивация выполнения деятельности

Говоря о развитии произвольного внимания необходимо учитывать эти факторы.

Нужно приучать обучающихся получать удовольствие от внутренних усилий, побуждая напрягать свою волю и силы, тогда процесс обучения будет достаточно живым и интересным. [20, 192]

Развитие произвольного внимания младшего школьника является одним из важнейших приобретений личности на данном этапе онтогенеза. Оно связано с формированием у ребенка волевых качеств и находится в теснейшем взаимодействии с общим умственным развитием ребенка.

Подчеркивая педагогическое значение внимания, Л.С. Выготский указывал на его интегральный целостный характер. От работы внимания зависит вся картина воспринимаемого нами мира и самих себя. Управляя вниманием, мы

берем в свои руки ключ к образованию, формированию личности и характера. [21, 131]

Чтобы ученик мог внимательно и успешно учиться, следует устранять из его жизни отвлекающие от занятий отрицательные переживания: страх, гнев, обиду и др. Воспитание у школьников стойкого и глубокого интереса к знаниям также является важным условием борьбы с отвлекаемостью внимания. [25,69]

Составляя комплекс развивающих упражнений для школьников с трудностями в обучении Локалова Н.П. [22, 78-79] предлагает опираться на принципы:

- единства диагностики и коррекции;
- принцип наглядности;
- деятельностный принцип коррекции;
- учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- комплексности методов психологического воздействия;
- активного привлечения социального окружения к участию в развивающей программе;
- опоры на разные уровни организации психических процессов;
- программированного обучения;
- возрастания сложности;
- учета объема и степени разнообразия материала;
- учета эмоциональной окрашенности материала;

Локалова Н. П. ,предлагает при работе с невнимательными школьниками большое значение уделять развитию отдельных свойств их внимания. Для проведения занятий можно использовать следующие виды заданий:

- развитие концентрации внимания,
- увеличение объема внимания и кратковременной памяти,
- тренировка распределения внимания,
- развитие навыка переключения внимания. [22, 65]

Внимание развивается постепенно и на определенный момент становится свойством личности, ее постоянной особенностью, которая называется внимательностью. Внимательный человек — это человек наблюдательный, он полно и точно воспринимает окружающее, и учение и трудовая деятельность у него протекают успешнее, чем у человека, не обладающего этим свойством личности.

Таким образом, мы кратко охарактеризовали свойства и особенности развития внимания младших школьников, зависящие в большей степени от его возраста. Однако при организации работы следует учитывать и некоторые индивидуальные особенности внимания детей, которые в значительной степени обусловлены личностными факторами. В исследованиях было установлено, что особенности личности школьника оказывают влияние на все свойства внимания. Итак, внимание младших школьников зависит как от организации учебного процесса, так и от особенности личности ученика.

Руководить развитием внимания – значит, руководить деятельностью младшего школьника и развитием его личности.[6]

1.3. Способы развития произвольного внимания младших школьников

Развитие произвольного внимания младших школьников тесно связано с развитием ответственного отношения к обучению. Обучающиеся без чувства ответственности внимательно работают только с привлекательным и интересным для них материалом. Произвольное внимание в младшем школьном возрасте развивается вместе с развитием мотивации обучения. Возможности волевого регулирования внимания в младшем школьном возрасте - ограничены. Если старший школьник может заставить себя сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем, то младший школьник обычно может сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации (заслужить пятерку, похвалу учителя и родителей).

Воспитание у младших школьников далекой мотивации произвольного внимания должно происходить в соответствии с их возрастными особенностями, путем связывания друг с другом близких и все более отдаленных целей. Например, наиболее далекая мотивация : быть полезным для всего общества , должна связываться с более близким мотивом - учиться на одни пятерки, чтоб поступить в институт . А последний мотив, в свою очередь, должен связываться с ближайшим мотивом - получить одобрение учителя.

В ходе исследования нами было установлено, что развитию произвольного внимания младших школьников могут способствовать специальные игры. Так как младшие школьники более внимательны при выполнении внешних действий , чего нельзя сказать о выполнении действий внутренних, умственных. С детьми этого возраста работу нужно чередовать. Важно развивать у детей способность делать определенные волевые усилия в ходе решения различных интеллектуальных

задач и лучше если преподнести их в игровой форме. Устойчивость внимания существенно повышается, если ребенок активно взаимодействует с объектом, например, рассматривает его и изучает.

Многие ученые, в разные времена пытались понять своеобразие психического мира детей, неизменно обращаясь к теме игры. Значительный период жизни человека связан с игрой, которая является основной деятельностью детей. Детство период накопления знаний, формирования умений которые становятся фундаментом для освоения различных новых видов деятельности и накопления потенциала для дальнейшего эмоционального, волевого и познавательного развития личности. В игре происходит познание окружающего мира ребенком, формируются его индивидуальные психологические способности. Над разработкой теории игры трудились многие известные люди (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин). «Игра имеет важное значение в жизни ребенка... писал А.С.Макаренко, ..каков ребенок в игре ,таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре..» [24]

В игровой деятельности формируются некоторые особенности личности ребенка.

В научной литературе понятие «игра» формулируется как « вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах , а в самом процессе. Она играет важную роль в воспитании обучении и развитии детей ,выступает как средство психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям».(25,480)

Для многих современных ученых ,педагогов и психологов , игра интересна как средство обучения и воспитания . Многие исследования показывают, что игра - это единственная деятельность ребёнка ,которая

имеет место во все времена и у всех народов. Наиболее естественным способом проникновения в детство , для его познания и для воздействия на него, является , конечно, игра. [18,41]

Значение игры в жизни детей было оценено мировым сообществом, и в 1961 г. была создана Международная ассоциация по защите прав ребенка на игру (ИРА) . В 1977 г. ассоциация опубликовала Декларацию права ребенка на игру. В ней заявлено, что дети фундамент будущего, а игра неотъемлемая часть этого фундамента , так как :

- это средство общения и самовыражения , объединяющее мысль и действие (она дает чувство удовлетворения и успеха);
- она инстинктивна, произвольна , спонтанна;
- игра помогает детям развиваться физически, интеллектуально, социально и эмоционально;
- игра – это способ учиться жить, а не просто времяпрепровождение.[1,6]

Игра это основной вид деятельности ребенка, и как любой деятельности ей характерно наличие целей, мотивов, средств реализации, определенных действий, и результата. Игра протекает как целенаправленная, осмысленная деятельность. Для каждого ребенка игра имеет свою цель. Цели постоянно меняются, по мере развития ребенка от подражательных переходят к самостоятельным целям имеющим личные мотивы. Что способствует развитию произвольного внимания и других свойств личности.

В игре много сходного с трудом, и ребенок играя как бы подготавливает себя к дальнейшей жизни, пробует свои силы, оттачивает движения.

Но все же по своей природе игра отличается от труда, и наиболее

точное определение тому дал А.С.Макаренко «..работа есть участие человека в общественном производстве в создании материальных, культурных, иначе говоря, социальных ценностей. Игра не преследует таких целей, к общественным целям она не имеет прямого отношения, но имеет к ним отношение косвенное: она приучает человека к тем физическим и психическим усилиям, которые необходимы для работы».[24]

Игра представляет собой особую форму жизни ребенка в обществе. Это деятельность, осуществляя которую дети выполняют роли взрослых в игровой форме. В процессе сюжетно-ролевой игры происходят развитие новых прогрессивных образований и возникает огромный познавательный мотив стимулирующий желание учиться. В дошкольном возрасте дети уже начинают стремиться к самостоятельности, растет их осознание мира, и желание активно участвовать в жизни взрослых, но не хватает умений, это противоречие подготавливает почву для стимула « надо научиться». В игровых ситуациях происходит процесс детского творчества, благодаря воображаемой, условной ситуации, на воссоздание которой ребенок затрачивает много сил, и проявляет волю, то есть делает это самостоятельно. Любое новое знание или умение побуждает ребенка к действию с ним . Характер этого действия – игровой , как наиболее близкий и понятный для детей с их прежнего опыта.

Рассматривая роль игры в психическом развитии ребенка Л.Выгодский отмечал, что в связи с переходом в школу, игра не исчезает из жизни ребенка , а наоборот еще глубже пронизывает собой всю деятельность ученика и имеет свое внутреннее продолжение в учебной деятельности и труде.

Л.Выгодский в своих работах заметил появление замысла у детей дошкольного возраста в процессе их игровой деятельности, что означает переход к творчеству, как к созданию чего-то нового, своего.

Если в раннем детстве ребенок овладевал предметами и способами

действия с ними, то в младшем школьном возрасте, на первый план выходит человек и его действия, состояния, и отношение к другим людям. Выполнение ролей, осуществляется в обществе, поэтому сначала ребенок учится играть под влиянием взрослого, овладев определенными навыками, начинает проявлять самостоятельность. В процессе игры происходит развитие произвольного внимания и памяти, выделение сознательных целей побуждаемых желанием общаться со сверстниками, даже если это общение обусловлено определенными правилами, которые ребенок усваивает намного быстрее, желая играть, общаться, развиваться.

Рольевые игры развивают речь, этому способствует общение детей в процессе игры. В свою очередь в процессе общения каждый постигает свои жизненные смыслы, приобщается к высшим жизненным ценностям. [3]

Таким образом можно сказать, что играя ребенок сам себя развивает. Уникальность каждого человека бесспорна, поэтому все дети играя развиваются по разному и по разному развивается произвольность их деятельности. Поэтому опираясь на перечисленные свойства игры и особенности возраста младших школьников, о которых мы говорили ранее, можно задать необходимые цели, мотивы, способы действия, для формирования нужных качеств личности в игровой форме, такой близкой и любимой для детей.

Известно, что для привлечения и поддержания внимания можно использовать различные способы, рассмотрим некоторые из них :

- Прием «нейтральной фразы» (вначале сообщения произносится фраза, не связанная с темой, но имеющая важное значение для всех). Например, история из жизни, парадокс.

- Прием завлечения (говорящий произносит что-то трудновоспринимаемое неразборчиво или тихо и слушателю приходится концентрировать внимание).

-Зрительный контакт (пристально глядя на человека, мы привлекаем его внимание).

- «Навязывание ритма» (постоянно менять характер и темп речи, не давать расслабиться).

- Прием акцентировки (обратить на что-то внимание).

Обязательным условием формирования у обучающихся внимательности является правило: ни при каких обстоятельствах не позволять детям любую работу делать небрежно.

Если в процессе жизнедеятельности у человека сформировалась привычка всегда быть внимательным, то в таком случае можно говорить о присутствии важного качества личности – внимательности.

Если же человек внимателен по отношению к другим людям, то говорят о такой моральной черте, как чуткость, отзывчивость.

Формирование внимательности заключается в управлении вниманием школьников в процессе трудовой и учебной деятельности. Для более эффективного процесса формирования необходимо создание определенных оптимальных условий :

-приучать работать в разнообразных условиях, не поддаваясь влиянию отвлекающих факторов;

-упражнять произвольное внимание;

-добиваться осознания общественной значимости осваиваемого вида деятельности и чувства ответственности за выполняемую работу;

-связывать внимание с требованиями дисциплины и т.п.

Объем и распределение внимания следует формировать как определенный учебный навык одновременного выполнения нескольких действий в условиях нарастающего темпа работы.

Развитие устойчивости внимания обеспечивается формированием волевых качеств личности, а для развития переключения внимания необходимо подбирать соответствующие упражнения с предварительным объяснением способов действия.[7]

Следовательно, в работе по формированию внимательности, необходимо учитывать, что индивидуально-типологические особенности каждого конкретного ребенка позволяют тренировать его внимание лишь в определенных пределах. [8]

В ходе нашего исследования научной литературы многих отечественных и зарубежных ученых удалось выявить, что в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности и только с переходом к школьному, а иногда и старшему школьному возрасту она отодвигается на второй план, но все же продолжает влиять на развитие основных психологических процессов в том числе и внимания.

Являясь одним из четырех ведущих видов деятельности младших школьников, она совершенствует предметную деятельность, приемы мышления, логику, участвует в формировании и развитии навыков взаимодействия с окружающими людьми.

Младшие школьники очень любят подвижные игры. В игре происходит совершенствование координации, развивается сила, ловкость, улучшается работа всего организма ребенка. Происходит развитие внимания, мышления, интереса, воображения. Дети учатся проявлять инициативу, находить решения, новые способы действия,

что вызывает положительные эмоции, способствует снятию напряжения и помогает отдохнуть от умственной работы в процессе обучения.

Рассмотрим некоторые виды, наиболее интересные младшим школьникам :

Подвижные игры, - очень полезны для здоровья. Во многих присутствует борьба за личное первенство либо первенство команды. Кроме физических умений, они развивают такие свойства личности, как смелость, настойчивость, выносливость. Некоторые из подвижных игр приближаются к спортивным.

Рольевые игры, характеризуются принятием на себя определенных ролей и выполнением действий в воображаемой ситуации, воссоздавая поступки конкретного человека или героя сказки. Этот вид игры, как отмечает Д. Б. Эльконин, отличается особой чувствительностью «к сфере человеческой деятельности и отношениям между людьми...».

Исследования показывают, что в дошкольном возрасте игровые интересы мальчиков и девочек нередко бывают очень близки, а у детей младшего школьного возраста наблюдается уже дифференциация склонностей. Мальчики предпочитают играть в разведчиков, летчиков, космонавтов, капитанов, совершающих подвиги. А девочки выбирают роли матерей, учителей, врачей.

В младшем школьном возрасте у мальчиков появляется интерес к технике. Они сами мастерят автомашины, самолеты и играют с ними. Девочки любят в играх заниматься делами бытового характера.

Настольные игры. Некоторые из них особенно полезны для расширения познавательных интересов и для умственного развития.

(игры-головоломки , лото с картинками, словесные игры с разного рода загадками, шарадами, ребусами , и т. п.)

Очень нравится детям играть в шашки и шахматы .

Педагог в игре с детьми сначала исполняет ведущую роль. А затем после нескольких упражнений только контролирующую. Наблюдая за соблюдением правил и четкостью выполнения упражнений. В ходе игры педагогу не следует подавлять самостоятельность детей, их естественного стремления к самостоятельности; необходимо поощрять разумную детскую выдумку и другие формы творчества, для которых в игре имеется достаточно возможностей.[36,18]

Вывод по первой главе.

В ходе изучения литературных источников по данному вопросу нами было выяснено, что:

-внимание – это состояние направленности и сосредоточенности сознания на каких либо объектах с одновременным отвлечением от всего остального.

-возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Первоклассники и отчасти второклассники еще не умеют длительно сосредотачиваться на работе, особенно если она неинтересна и однообразна, их внимание легко отвлекается. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста весьма ограниченные.

Значительно лучше у младших школьников развито непроизвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны. Дети могут упустить важные существенные моменты в учебном материале и обратить внимание на несущественные только потому, что они привлекают своими интересными деталями. Перед учителем начальной школы в учебном процессе стоит сложнейшая задача – продумывать специальную работу по организации внимания детей, иначе оно окажется во власти окружающих вещей и случайного стечения обстоятельств.

-со временем школьники начинают проявлять интерес к урокам и тому, что изучают в школе, причем к одному в большей мере, а к другому - в меньшей.

Слабость процессов торможения в младшем школьном возрасте является причиной небольшой устойчивости внимания младшего школьника – чаще всего внимания рассеянное. Устойчивость внимания для первоклассников равна 30 минутам, в то время как для 3-4 классов – 45 минутам.

Привычная и интересная для детей деятельность, « игра», подкупает и стимулирует интерес ребенка приятными впечатлениями прошлого опыта, опираясь на который можно достичь новых успехов. Это подталкивает младших школьников включаться в учебный вид игры.

В процессе игры ребенок учится координировать свои движения сообразно ее задачам и направлять свои действия в соответствии с правилами игры. И так как внимание подкрепляет собой все психологические процессы, создавая необходимые условия для их протекания, в игре как в виде деятельности происходит его развитие и укрепление.

Следовательно, игры ребенка, особенно с участием взрослого, являются важнейшим условием развития его внимания .

Для достижения ранее поставленной цели ,нам необходимо знать не только теоретическую основу этой проблемы, но и практические методы изучения и развития разных свойств внимания. Этому и посвящена практическая часть.

Глава 2. Исследование развития произвольного внимания младших школьников

2.1. Организация и методы исследования

В проводимом психолого-педагогическом эксперименте можно выделить следующие этапы:

- аналитический. На данном этапе осуществлялся теоретический анализ литературных источников по проблеме развития внимания у младших школьников, происходило знакомство с имеющимся практическим опытом;
- диагностический. На данном этапе осуществлялся подбор диагностических методик, направленных на определение уровня развития произвольного внимания, а также проводилась первичная диагностика (констатирующий эксперимент);
- подготовка и проведение формирующего эксперимента. На данном этапе осуществлялась подготовка специального комплекса игр, упражнений и его внедрение в образовательный процесс;
- анализирующий. На данном этапе осуществлялся качественный и количественный анализ полученных результатов;
- заключительный этап включал в себя оформление результатов проведенного исследования.

Для определения индивидуальных особенностей человека, в психологии используется два основных подхода. Это количественное измерение изменяющихся статических закономерностей (количественный

подход), и качественный подход - обращенный на конкретного индивида, основанный на многократной детерминации психологических проявлений, их предпосылке и многозначности получаемых результатов. В процессе экспериментальной работы очень важно сочетать эти два подхода, но более значимой является качественная характеристика полученных данных.

Методики с применением тестов имеют много достоинств (аккумулируют в себе огромный клинический опыт, накопленный не только в психологии). [20]

Они помогают выявлять психологические особенности, причины конкретных недостатков либо нарушений, для дальнейшего использования их в коррекционной работе. Но совершенно недопустимо использовать тесты для жесткого отбора, селекции обучающихся.

В своей работе психологу необходимо владеть различными методами, как высоко формализованными техниками (тесты Торндайка, опросник Кэтллера и др.), так и низко формализованными (проективные методы, беседа, наблюдение). Использование разнообразных методик может создать более полную картину состояний исследуемой личности.

Главный момент психолого-диагностической работы – психологический диагноз. Формулировка диагноза обязательно должна включать в себя и прогноз основанный на этапах проделанной работы. Он включает в себя два направления. В первом – при условии, что с ребенком будет своевременно проведена необходимая работа. Во втором- если такой работы проведено не будет. То есть, после проведения тщательного исследования, психолог составляет программу сопровождения ребенка по конкретной проблеме.

Коррекционно-развивающие программы обычно имеют психолого-педагогическую направленность.

Психологическая часть развития и коррекции планируется и осуществляется психологом.

Педагогическая часть составляется на основе психологических рекомендаций совместно психологом и учителем и выполняется педагогом с помощью и под постоянным наблюдением психолога.

Для составления такой программы, необходимо прежде всего определить предмет воздействия, в нашем случае это произвольное внимание, и наметить цели, в соответствии с которыми сформулировать задачи. И предполагаемый результат.

Психолог несёт полную ответственность за реализацию рекомендаций и конечный результат.

Для определения уровня развития внимания и его свойств у младших школьников можно использовать методики: «Найди отличия», «Запомни и расставь точки», «Домик», «Да и нет», и другие позволяющие отследить уровень переключаемости, распределения, устойчивости, объема, концентрации, и произвольности внимания.[20,179]

Использование метода «интенсивного наблюдения» позволяет очень тонко изучить ребёнка. Лучше подходить к изучению комплексно и систематически, с этой целью составляется программа наблюдения.

Для определения уровня развития объема внимания используют две группы методов. Методы первой группы основываются на тахистоскопическом предъявлении фигур, цифр, букв. Методы второй группы основываются на отыскивании чисел.

Показателем объема внимания является количество объектов правильно воспроизведенных после их предъявления с учетом косвенного показателя – скорости работы с материалом.

При определении уровня устойчивости произвольного внимания необходимо учитывать активность самого испытуемого в процессе длительной зрительно напряженной работы (не менее 10 минут). Стимульным материалом могут послужить различные корректурные таблицы, работая с которыми нужно соблюдать правила: - по сигналу ведущего испытуемый отмечает объем работы, за каждую минуту эксперимента. Анализ эффективности работы на протяжении всего времени исследования и будет считаться показателем устойчивости внимания. При анализе также учитывается количество просмотренных знаков или строк, количество ошибок и пропусков.

Для определения уровня концентрации внимания применяют буквенные, цифровые, либо знаковые корректурные таблицы, в которых за определенный промежуток времени нужно вычеркнуть предложенные ведущим элементы. Показателем высокой концентрации при этом становится минимальное количество допущенных ошибок. Второй способ диагностики концентрации внимания основан на применении сенсомоторных проб типа лабиринтов и перепутанных линий.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что, диагностика внимания у младших школьников сводится к рассмотрению каждого свойства отдельными методами и методиками.

Очень важно при выборе методов и методик учитывать факт, что внимание младшего школьника снижается через 15 минут работы с материалом, следовательно применение громоздких методов невозможно, лучше использовать экспресс-методики, основанные на качественном анализе результатов и способов выполнения заданий.

В ходе нашего изучения литературных источников были проанализированы так называемые функциональные пробы - экспериментальные задания, позволяющие исследовать умственные

операции которые осуществляет ребенок в процессе своей жизнедеятельности. [21,98]

Следовательно, после изучения и анализа теоретических данных по проблеме развития внимания у младших школьников в ходе которого происходило знакомство с имеющимся практическим опытом, изучение документации, мы переходим к подбору диагностических методик, направленных на определение уровня развития произвольного внимания, и к проведению первичной диагностики.

На констатирующем этапе эксперимента для исследования свойств внимания мы использовали **методы** : наблюдение , психологический эксперимент, изучение детских работ , анализ и статистическая обработка результатов и **методики** : «Корректирующая проба» , «Тест Мюнстерберга», «Проставь значки».

Применение данных методик обосновано тем, что они являются наиболее оптимальной в нашем случае. Позволяют отследить несколько показателей (объем, концентрацию, устойчивость, переключение , распределение, избирательность), в то же время, они не так ярки, что бы способствовало привлечению непроизвольного внимания, время проведения 12 минут поможет установить возможности детей к выполнению монотонной не совсем привлекательной, но необходимой работы, что способствует выявлению в результате наблюдения и обработки статистических данных , уровня произвольности внимания испытуемых.

Методика № 1. «Корректирующая проба».

Данная методика предназначена для определения **объема, концентрации, и устойчивости** внимания. Показателем произвольности является активность испытуемого.

Стимульный материал: буквенный вариант таблицы Бурдона

Оценка работы осуществляется по количеству пропущенных элементов за единицу времени и общему числу проанализированных знаков. Выводы о качестве и темпе работы можно сделать по сумме обработанных обучающимся строк и количеству ошибок за 60 сек.

Обучающийся, просматривая бланк, ряд за рядом, вычёркивает указанные ведущим буквы и по команде ведущего «стоп» отмечает то место в бланке, где его застала эта команда. Интервал между командами 60 сек. Время работы 5 мин.

Обработка результатов : формула для оценки концентрации внимания:

$Q = R / d$; R – число просмотренных строк, d – количество ошибок (пропусков, ошибочных зачёркиваний).

Формула для оценки устойчивости внимания:

$A = S / t$ (подсчитывается каждые 60 сек); A – темп выполнения, S – количество просмотренных букв, t – время выполнения.

По результатам выполнения можно построить «график истощаемости» за каждый интервал, отражающий устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

Количество просмотренных букв указывает на объем внимания, а количество сделанных ошибок — на его концентрацию.

Произвольность внимания определяется разностью ошибок (Ф) между первыми двумя минутами и пятой минутами эксперимента.

$\Phi = (п5) - (п1 + п2)$.

Если Φ окажется величиной положительной, это говорит о снижении концентрации внимания к концу эксперимента, и следовательно низкой способности произвольно ее отрегулировать.

Норма объема внимания для детей 6–7 лет — 400 знаков и выше, концентрации — 10 ошибок и менее;

для детей 8–10 лет -600 знаков и выше, концентрации - 5 ошибок и менее.[13,с.28]

Полученные данные сверяются с таблицей (см.приложение 1)

Правильность выполнения заданий отражает состояние общей психической работоспособности обучающегося.

За ошибку считалась буква, которую ребенок забыл вычеркнуть или была вычеркнута буква, которая не входила в объем задания.

Выводы об уровне развития внимания были сделаны по следующей шкале.(см.приложение 1)

Методика № 2. Тест Мюнстерберга.

Данная методика используется с целью определения избирательности внимания при простой, но монотонной работе.

Оборудование: секундомер; буквенный текст (5 строк), среди которого имеются слова : автобус, мама, мяч, мыло, шуба, буран, палка, метла, кот. Школьнику необходимо как можно быстрее, просматривая строку за строкой, подчеркнуть карандашом те слова, которые он увидел на фоне букв . (см. приложение 3.)

Ход выполнения работы.

Экспериментатор предлагает испытуемому буквенный текст, среди которого имеются 10 слов. Испытуемый должен считывать построчно текст, его задача – найти среди букв слова и подчеркнуть их.

Экспериментатор фиксирует время выполнения задания.

Обработка и анализ результатов.

1. Сравнивая с ключом, необходимо определить количество правильно выделенных слов испытуемым.
2. Определить количество ошибок (ошибками считаются пропущенные и неправильно выделенные слова).
3. На основании количества правильно найденных слов и количества ошибок сделать вывод об особенностях избирательности внимания испытуемого.
4. Оценить успешность внимания по следующей формуле:

$A=B+T$, где $B=c-m/(c+n)$; c – общее количество выделенных слов;

m – количество ошибочно выделенных слов; n – количество пропущенных слов; T – поправка на время.[10]

Оценка T определяется по таблице. (см.приложение 2)

Второй вариант оценки избирательности:

Нужно подсчитать количество правильно найденных слов. Если 9-10 слов - высокий уровень, 8-5-средний, менее 5 слов – низкий

Методика № 3. «Проставь значки»

Цель проведения данной методики : исследование **переключения и распределения внимания** младшего школьника.

Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот

знак, который задан сверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

Проведение методики.

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:

$$S=(0,5N - 2,8n)/120$$

где S — показатель переключения и распределения внимания; N — количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут; n — количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.[25,с.18]

Оценка результатов (см.приложение № 3)

2.2. Констатирующий эксперимент

Исследование произвольного внимания младшего школьника осуществлялось следующим образом.

Для более лучшей оценки предполагаемых результатов , группа обучающихся была разделена на две подгруппы по 7 человек (контрольную и экспериментальную.)

Работа с методикой № 1. Смотри (Приложение №1)

Тестирование проводилось в индивидуальной форме . Испытуемому была предложена следующая инструкция:

1. Сейчас мы с тобой поиграем в игру , которая мне покажет какой ты внимательный и быстрый . В бланке с буквами , следуя по строчкам,

ты должен вычеркнуть буквы С . Услышав команду «Черта» , проведи черту там, где команда тебя застала, и без остановки продолжи работу дальше.(Время работы 3 минуты)

Перерыв 1-2 минуты.

2. Сейчас тебе нужно вычеркнуть букву с которой начинается строка. Обрати внимание, что все строчки начинаются по разному. Услышав команду «Черта» , проведи черту там, где команда тебя застала, и без остановки продолжи работу дальше (Время работы 2 минуты).

Работа с методикой № 2. Смотри (приложение №2).

Инструкция : На листе напечатаны буквы, в них спрятались 10 слов , считывая буквы ты наткнешься на слово, его нужно полностью подчеркнуть. Будь внимателен, за ошибку считается пропущенное слово.

Время работы ограничено, – 5 минут .

Работа с методикой № 3. Смотри (приложение № 3).

Инструкция : Посмотри внимательно на этот лист, на нем пустые фигуры квадраты, треугольники, кружки , ромбы и образец , что должно стоять в фигуре (в квадрате , в треугольнике , в кружке, в ромбе) .По моему сигналу «Начали», как можно быстрее и правильнее расставь знаки как показано на образце.

Время работы 2 минуты. По сигналу «Стоп» , работу нужно прекратить.

На основе первоначального обследования были выявлены следующие особенности обучающихся 2 класса . Результаты применения методик приведены в таблице .

Результаты констатирующего этапа исследования

Таблица 2

Контрольная группа

Код имени	Кол-во просмотренных строк	Кол-во ошибок	Устойчивость внимания	Объем внимания	Уровень концентрации внимания	Избирательность внимания	Переключение и распределение внимания
М.К.	15	6	2	6	2,5	8	7
Р.Н.	12	6	1.7	4	2	7	5
П.Т.	16	2	2.2	9	8	9	9
А.А.	16	4	2.5	8	4	9	8
В.С.	15	6	2	6	2,5	8	7
Ф.Н.	17	4	2.3	9	4.3	10	9
К.К.	13	5	1.8	5	2,6	6	6
Общие показатели	104	33	14.5	47	25.9	57	51

Экспериментальная группа

О.К.	15,5	3	2	7	5,1	7	7
Ч.С.	16	6	2.1	8	2,7	9	8

П.С.	17,5	6	2.4	9	3	10	9
В.О.	16	8	2.2	8	2	9	7
П.А.	17	5	2.3	8	3.4	10	8
Е.Л.	14	5	1.9	5	2.8	8	7
К.Т.	13	4	1.8	4	3.2	7	6
Общие показатели	109	37	14.6	49	22.2	60	52

Данные показатели свидетельствуют о том, что объем внимания у большинства младших школьников выше уровня концентрации.

В работе с методикой №1, трое обучающихся обработали сравнительно небольшое количество строк, так как они постоянно отвлекались, и смогли сосредоточиться на работе только благодаря усилиям педагога. За все время работы было допущено 4-6 ошибок.

Это говорит о низком уровне произвольности внимания и вообще о низком уровне развития всех свойств внимания.

Большая часть испытуемых показали средние результаты развития свойств внимания, во время работы они отвлекались, но самостоятельно продолжали выполнять задание, допустили в работе 2-6 ошибок.

Показали средние результаты развития произвольности внимания.

Пять испытуемых практически не отвлекались от работы, допустили при этом от 2 до 6 ошибок, что показывает хороший уровень развития свойств внимания и его произвольности.

Нами установлено, что в целом для детей младшего школьного возраста характерно слабое развитие уровня концентрации, устойчивости и объема внимания. Детям было сложно сосредоточиться на выполняемом задании, многие торопились, легко отвлекались, что влияло на темп

выполнения . Наблюдалось утомление , и как следствие долгое время выполнения задания с наличием ошибок .

Обработывая результаты методики №2 , мы выявили следующие показатели избирательности внимания : К.К -0,6 ; Р.Н.- 0,7; К.Т.- 0,7; данные ребята показали слабые результаты , просматривая строки , не сразу находили слова. Допустили 4-3 ошибки. М.К. , П.Т.,А.А.,В.С.,О.К.,Е.Л.,Ч.С.,В.О., показали по тесту средние результаты, допускали 2 ошибки и менее. Ф.Н.,П.С.,П.А., - выполнили задание быстрее остальных и не допустили ошибок, что говорит о хорошо развитых характеристиках внимания. Во время выполнения задания прослеживалось наличие произвольности процесса, так как ребят тест заинтересовал своей тайной, многие даже не заметили как пролетело время.

В результате анализа результатов методики № 3 было установлено , что переключение и распределение внимания большинства обучающихся находится на среднем уровне. Во время работы с тестом ребята допускали пропуски фигур, обработали до 150 знаков . Самый хороший результат показал П.С. , он справился с заданием за отведенное время, не допустил ни одного пропуска (см.таблицу №2).

Сравнивая результаты работы на первом и третьем этапах хочется отметить, что к заключительному этапу работы у испытуемых появилось большее количество ошибок , в результате наблюдения за поведением детей было установлено снижение общей работоспособности, педагогу приходилось пояснять некоторым, что нужно постараться, - это уже последнее задание.

Это говорит о том, что уровень произвольности - страдает, и требует тренировки.

Наличие низкого объема внимания, слабой концентрации и переключаемости у такого числа детей требует незамедлительной работы

по формированию и коррекции основных свойств внимания, так как в данном возрасте дети расположены к их развитию.

В ходе работы, при общении с детьми необходимо выяснить причины данной проблемы, объяснить ребятам значение развития их внимательности, помочь поверить в свои силы, этот процесс требует времени и слаженной, системной, правильно организованной работы. Только занятиями в кабинете психолога не обойтись, мы решили разработать программу работы с детьми экспериментальной группы и программу работы психологической службы с педагогическим коллективом, в плане оказания информативной помощи по проблеме развития произвольности внимания - это семинары, методические рекомендации по развитию свойств внимания и его произвольности у детей на уроках общеобразовательного цикла.

Вывод по второй главе.

Глава 3. Опытнo-экспериментальная работа по развитию произвольного внимания младших школьников в игровой деятельности.

3.1. Программа проведения формирующего эксперимента и её реализация .

На формирующем этапе эксперимента мы составили программу работы с экспериментальной группой обучающихся в которой использовали упражнения и игры направленные на развитие произвольного внимания младших школьников и программу работы с учителями начальных классов по повышению педагогического мастерства .

Структура занятий:

- приветствие
- развивающие игры и упражнения
- психогимнастическое упражнение
- прощание

Ритуал приветствия необходим для выявления настроения участников группы, объяснения условий проведения занятия и ожидаемых результатов занятия.

Игры и упражнения используемые в эксперименте направлены на развитие всех свойств внимания в том числе и его произвольности.

Психогимнастическое упражнение способствует восстановлению дыхания, улучшению психического состояния , создает приятную, спокойную атмосферу на занятии.

Ритуал прощания помогает участникам увидеть свои достижения и наметить дальнейшую работу по улучшению качеств внимания.

Занятие длится 40-60 минут, проводится после уроков 2 раза в неделю.

Весь курс рассчитан на 4 недели и включает в себя 12 занятий.

Правила проведения игр и упражнений приведены в приложении № 4.

Программа проведения занятий .

№ занятия	Содержание занятия	Цель занятия	Время проведения
1.	<u>«Познакомимся»</u>		
	Приветствие Упражнение «Здравствуйте.» Упражнение « Говорящий шарик.» Игра “Марш в угол!” «Счёт по командам». Психогимнастическое упражнение Игра “Зоопарк” Прощание	создание атмосферы психологического комфорта в группе, снятие напряженности, знакомство участников, - развитие концентрации, устойчивости, объёма внимания	40-60 минут
2.	<u>«Мы внимательные !»</u>		
	Приветствие Упражнение “Чего не хватает?” Игра «Ищи безостановочно» Упражнение	увеличение объема внимания, развитие концентрации распределения и переключения внимания	40-60 минут

	<p>«Переструктурирование слова</p> <p>Психогимнастическое упражнение</p> <p>Игра «Топаи ногой, хлопай руками»</p> <p>Упражнение «Примеры и текст»,</p> <p>Прощание</p>		
3.	«Мы заботливые».		
	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Съедобное – несъедобное»</p> <p>Письмо инопланетянина.</p> <p>Психогимнастическое упражнение</p> <p>Упражнение «Муха»,</p> <p>Игра «Стой спокойно»,</p> <p>Прощание</p>	<p>увеличение объема внимания</p> <p>развитие концентрации и устойчивости внимания</p> <p>развитие произвольности внимания</p>	40-60 минут
4.	<u>«Мы все успеваем !»</u>		
	Приветствие	тренировка переключения и распределения внимания	40-60 минут

	<p>Игра “Пишущая машинка”</p> <p>Упражнение “Четыре стихии”</p> <p>Психогимнастическое упражнение</p> <p>Упражнение «Графический диктант»,</p> <p>Прощание</p>	<p>развитие слухового внимания, связанного с двигательной координацией и ориентацией в пространстве</p>	
	«Детали и тонкости».		
5.	<p>Приветствие</p> <p>Упражнение «Что за буква?».</p> <p>Упражнение “Три изменения”</p> <p>Игра “День – ночь”</p> <p>Игра «Ручеек»</p> <p>Игра «Четыре стихии»,</p> <p>Прощание.</p>	<p>развитие способности переключения зрительного и слухового внимания</p> <p>развитие устойчивости внимания.</p>	40-60 минут
6.	«Буквы все важны !»		
	<p>Приветствие</p> <p>Упражнение «Восстановить пропущенное слово»</p> <p>Упражнение «Найди буквы»,</p> <p>Психогимнастическое упражнение: «Дождик».</p>	<p>развитие устойчивости и концентрации внимания.</p> <p>распределения и переключения внимания</p>	40-60 минут

	Игра «Небо – земля – вода» Упражнение «Мышки спрятались в норки» Прощание		
7.	«Мы тайные агенты»		
	Приветствие Игра «Искатель». Игра «Колечко». Психогимнастическое упражнение Упражнение «Шесть квадратов» Упражнение «Закодированные слова». Прощание	развитие наблюдательности развитие распределения внимания и логического мышления, зрительной памяти	40-60 минут
8.	<u>«Игра словами.»</u>		
	Приветствие Упражнение «Мой любимый фрукт» Соединить половинки слов». Психогимнастическое упражнение Упражнение «4 формы», Прощание	длительной концентрации внимания.	40-60 минут
9.	<u>«Что нас окружает?»</u>		

	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Топай ногой, хлопай руками»</p> <p>Упражнение «Найди слова»,</p> <p>Игра «Подхвати карандаш»,</p> <p>Психогимнастическое упражнение</p> <p>Упражнение «Найди фигуры»,</p> <p>Прощание</p>	<p>Развитие моторно- слуховой концентрации,</p> <p>переключаемости,</p> <p>произвольности внимания.</p>	<p>40-60 минут</p>
10	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Неужели?»</p> <p>Игра «Ухо-нос»,</p> <p>Упражнение «Мой любимый фрукт»</p> <p>Психогимнастическое упражнение</p> <p>Упражнение «Летает – не летает»</p> <p>Прощание</p>	<p>Развитие слухового восприятия</p> <p>переключения внимания,</p> <p>произвольности внимания</p>	<p>40-60 минут</p>
11	<p>«Слушаем и делаем.»</p>		
	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Слушай команду»</p> <p>Упражнение «Запомни рисунок»</p> <p>Психогимнастическое упражнение</p> <p>Упражнение «Внимательные руки»</p>	<p>развитие концентрации,</p> <p>устойчивости внимания,</p> <p>зрительной памяти, слуховой регуляции ,произвольности внимания.</p>	<p>40-60 минут</p>

	Прощание		
12	<p>Подведение итогов</p> <p>Игра “День – ночь”</p> <p>Упражнение «Найди фигуры»,</p> <p>Упражнение « Письмо инопланетянина.»</p> <p>Прощание.</p>	<p>развитие концентрации и объема внимания.</p> <p>развитие способности переключения зрительного и слухового внимания.</p>	40-60 минут

План работы психолога с учителями начальных классов.

№п.п	содержание	Форма проведения	Методическое оснoщение
1	<p>«Условия активизации внимания детей на уроке»</p> <p>-обмен опытом</p> <p>-методическая копилка</p>	Дискуссия	<p>Алиева А.С. Развитие внимания у младших школьников // Начальная школа. – 2012 . - № 4 . – с. 24-32</p> <p>Гринченко И.С. Игра в теории обучения воспитании и коррекционной работе., М.2002.</p>
2	<p>«Повышение качества педагогического мастерства по проблеме развития произвольности внимания</p>	практикум	<p>Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие пространственной ориентировки.</p>

	<p>младших школьников»</p> <p>-оказание помощи в повышении творческого потенциала педагогов с целью личносно ориентированного подхода и коррекции свойств внимания младших школьников.</p>		<p>Развитие зрительного внимания. Формирование восприятия пространства и навыков ориентирования: Методические рекомендации // Дошкольник. Младший школьник. - 2011. - №3. - С.22-25.</p>
3	<p>«Использование инновационных технологий на уроке»</p> <p>- урок « КВН», урок «Путешествие», «Угадай-ка ! « Что,где,когда?» , «Ролевая игра», « Игры-шутки», « Игры-минутки».</p>	практикум	<p>Лопатина А. А., Скребцова М. 600 творческих игр для больших и маленьких. 3-е изд. М.: Амрита-Русь, 2012. 320 с. (Серия «Образование и творчество»).</p> <p>Панова Е.Н. дидактические игры младший возраст (выпуск 2) – Воронеж, 2013 Чистяков М.И. Психогимнастика, - М.,2014</p>
4	<p>Ознакомление учителей начальных классов с результатами диагностики свойств внимания детей контрольной и экспериментальной групп на заключительном этапе работы.</p>	Отчет о проделанной работе	<p>Панова Е.Н. дидактические игры младший возраст (выпуск 1) Воронеж, 2011. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольника и младшего школьника. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2010.- 187 с.</p>

--	--	--	--

3.2. Статистическая обработка результатов формирующего эксперимента и их анализ.

После реализации развивающей программы мы провели повторную диагностику свойств внимания. Для работы использовали методы: наблюдение, психологический эксперимент, изучение детских работ, анализ и статистическая обработка результатов и методики:

«Корректирующая проба», «Проставь значки», «Тест Мюнстерберга»

В ходе исследования были выявлены следующие результаты (см таблицу 3).

Таблица 3.

Контрольная группа

Код имени	Кол-во просмотренных строк	Кол-во ошибок	Устойчивость внимания	Объем внимания	Уровень концентрации внимания	Избирательность внимания	Переключение и распределение внимания
М.К.	15	6	2	6	2,5	8	7
Р.Н.	12,3	6	1.7	4	2	7	5
П.Т.	16	3	2.2	9	8	9	9
А.А.	16,5	4	2.5	8	4	9	8
В.С.	15	5	2	6	3	8	7
Ф.Н.	16,5	5	2.3	9	3.3	10	9
К.К.	13	5	1.8	5	2,6	6	6

Общие показатели	104.3	34	14.5	47	25.4	57	51
------------------	-------	----	------	----	------	----	----

Экспериментальная группа

О.К.	16	2	2.4	7	8	8	8
Ч.С.	17	4	2.1	8	4.2	9	9
П.С.	17,5	3	2.4	9	5.8	10	9
В.О.	16,5	4	2.5	8	4.1	9	8
П.А.	17	3	2.3	9	5.6	10	8
Е.Л.	15,5	4	2	5	3.8	8	7
К.Т.	14,5	3	2.1	5	4.8	8	7
Общие показатели	114	23	15.8	51	36.3	62	56

Сравнивая результаты тестирования на констатирующем и анализирующем этапах было выявлено, что в контрольной группе уровень произвольности внимания обучающихся остался на уровне близком к прежнему, с легкими колебаниями в положительную либо отрицательную сторону. Обучающиеся Р.Н., А.А., Ф.Н., - улучшили некоторые показатели, но в незначительном объеме. П.Т., К.К., М.К., - допустили меньше ошибок и старались не отвлекаться от выполнения заданий. В общем группа показала прежний уровень развития свойств внимания, без существенных изменений

В контрольной группе детей результаты изменились в лучшую сторону. Сравнительный анализ количественных результатов приведен в таблице №4.

Таблица 4

	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Констатирую щий этап	Анализирую щий этап	Констатирую щий этап	Анализирую щий этап
Кол-во просмотрен ных строк	104	104.3	109	114
Устойчивость внимания	14.5	14.5	14.6	15.8
Объем внимания	47	47	49	51
Уровень концентраци и внимания	25.4	25.9	22.2	36.3
Избирательно сть внимания	57	57,5	60	62
Переключени е и распределени е внимания	51	51	52	56
Количествен ный показатель	298.9	300.2	306.8	335.1
Эмпирически й показатель	1.3		28.3	

При выполнении заданий ребята допустили меньшее количество ошибок, что свидетельствует о повышении концентрации внимания. Увеличилось количество обработанных объектов у О.К., Ч.С., В.О., Е.Л., К.Т., следовательно немного повысился объем внимания. Заметно улучшилось отношение испытуемых к выполнению заданий. Если на констатирующем этапе ребята утомлялись, отвлекались и нуждались в помощи со стороны педагога, то на контрольном этапе в экспериментальной группе этого не наблюдалось, а наоборот, ребята были готовы выполнить еще несколько заданий. Сравнивая результаты экспериментальной группы на двух этапах, видно, что повысился уровень устойчивости, переключения и распределения внимания. Результаты наблюдения и обработки статистических данных показали увеличение уровня произвольности внимания испытуемых.

Заключение.

Внимание- это направленность и сосредоточенность всех наших психологических процессов . Оно участвует в отборе нужной информации и отбрасывает второстепенную, тем самым позволяет нам выполнять определенные виды деятельности в нужный момент, улучшая их качество.

Внимание защищает наш мозг от перегрузки , исполняя роль своеобразного фильтра сигналов, ежесекундно поступающих от разных раздражителей .

Внимание поддерживает выбранный нами вид деятельности, без него любая деятельность невозможна. Существуют разные виды внимания и функции осуществляемые каждым видом очень важны .

Нарушение, либо слабое развитие основных свойств внимания (переключения, распределения, концентрации, объема, устойчивости, избирательности) влияет на поведение обучающихся и приводит к снижению уровня развития личности.

Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. В формировании произвольности участвует воля, вызываемая личными стимулами, интересами . В младшем школьном возрасте дети уже умеют делать волевые усилия и сосредотачиваться на выполнении нужных заданий, участвовать в играх с правилами. Но сами по себе дети не способны развить на достаточном уровне свои волевые качества. В этом им нужна помощь взрослого. Ребенок выполняя действия по образцу, примеру, инструкции постепенно учится самоинструкции, используя полученный опыт.

Недостаточно развитая произвольность внимания, становится причиной низкой успеваемости и как следствие плохого поведения на уроке. Ребенок не может сосредоточить внимание по требованию.

Для преодоления данной проблемы необходимо проведение специально организованной последовательной работы, лучше с применением игровой деятельности , так близкой детям. В ходе исследования мы решили, что такая работа должна вестись по двум направлениям :

- с применение игр, и упражнений на развитие свойств внимания ;
- с применение упражнений на основе которых происходит формирование внимательности, как свойства личности.

Учитывая то, что у младших школьников более развито произвольное внимание, опираясь на него нужно развивать произвольное, путем многократного повторения с изменением уровня сложности заданий.

Вся проделанная работа позволяет сделать следующие основные выводы:

- младшие школьники в силу своих физиологических особенностей не могут самостоятельно развить произвольное внимание, им нужна помощь взрослого.
- любая помощь должна иметь цель, средства ее достижения и предполагаемый результат.
- наличие специально разработанной программы основанной на наблюдениях и анализе тестирования обучающихся, обеспечивает благоприятную почву для оказания данной помощи.
- наблюдения помогут увидеть точную картину способностей каждого, что можно использовать для более эффективного развития детей.

На основе проделанной работы было выявлено, что свойства внимания младших школьников находящиеся на среднем и слабом уровне развития, в процессе целенаправленной, организованной игровой деятельности поддаются коррекции и формированию более успешно, чем без нее. На основе этого заключения возникла необходимость проведения просветительской работы для учителей начальных классов с целью улучшения качества педагогической деятельности по проблеме формирования произвольности внимания младших школьников путем игровой деятельности. Эта работа включила в себя разработку методических рекомендаций, проведение практикумов, пополнение методической копилки, обмен опытом работы.

Список литературы.

1. <https://psyera.ru/4621/vidy-i-svoystva-vnimaniya>
2. <http://ext.spb.ru/site/982-2012-02-06-17-27-46.pdf>
3. http://studbooks.net/77703/psihologiya/igra_znachenie_psihicheskogo_razvitiya_doshkolnikov
5. <http://www.studfiles.ru/preview/4466466/page:4/>
6. <https://refdb.ru/look/2751875-p2.html>
7. <https://psyera.ru/4621/vidy-i-svoystva-vnimaniya>
8. <http://www.studfiles.ru/preview/6321209/page:2/#3>
9. <http://www.detzdrav.com/11093.html>
10. <https://multiurok.ru/files/diagnostika-vnimaniia-mladshikh-shkol-nikov.html>
11. Авдулова, Т.П. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова. – М.: Академия, 2011. – 336 с.
12. Алиева А.С. Развитие внимания у младших школьников // Начальная школа. – 2015 . - № 4 . – с. 24-32
13. Ахметова З.А., Веселова Н.А. Развитие произвольного внимания у старших дошкольников как фактор формирования психологической готовности к школьному обучению // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. 2014. №10. С.7-11.
14. Баскакова, И.Л. Внимание младшего школьника, методы его изучения и развития. Изучение внимания школьников. [Текст] И.Л. Баскакова. –М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: «МОДЭК», 2016. – 64с.
15. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2015. – 306 с.
16. Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст]: учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 270с.

17. Белоусова Е.Д., Никанорова М.Ю. Синдром дефицита внимания (гиперактивности) // Российский вестник перинатологии и педиатрии. - 2014.
18. Белокурова А.А. Игра в развитии внимания учащихся //ВетникМГУ. – 2014 - №2. – с. 25-32
19. Белюшин А.Д. Внимание младшего школьника – основные пути развития во внеурочное время // Начальная школа. 2013 . - № 2. – с. 4-14
20. Бондаренко А.К., Матусик А.И. «Воспитание детей в игре» (пособие для воспитателя детского сада). – М.: 2015 – 218 с.
21. Гальперин П.Я. К проблеме внимания [Текст]/П.Я. Гальперин // Хрестоматия по психологии. - М.: Просвещение.
22. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Методические рекомендации // Младший школьник. - 2011. - №3. - С.22-25.
23. Дубровина И.В. Психология. Педагогическое образование И.В.Дубровина.,Е.Е.Данилова,А.М.Прихожан.
24. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. /Рабочая книга школьного психолога/ - Москва: Просвещение, 2012 г.)
25. Кирдяшкина Т.А.МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВНИМАНИЯ (Практикум по психологии) .Учебное пособие 2015.г.)
- 26.Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2012.)
27. Лопатина А. А., Скребцова М. 600 творческих игр для больших и маленьких. 3-е изд. М.: Амрита-Русь, 2014. 320 с. (Серия «Образование и творчество»).
- 28.Лесгафт П.Ф.Семейное воспитание ребенка и его значение .,2010г.
- 29.Макаренко А.С. « Лекции о воспитании.»
- 30.Маклаков, А. Г. Общая психология: Учебник для вузов /А.Г. Маклаков. — СПб.: Питер, 2017. — 592 с.]
31. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

32. Оконешникова А.В., ЧапогирЛ.С. Особенности внимания младших школьников и пути развития их произвольного внимания //Europeanresearch. 2016. № 1 (12). С. 108-111
33. Панова Е.Н. дидактические игры младший возраст (выпуск 1) Воронеж, 2011.
34. Панова Е.Н. дидактические игры младший возраст (выпуск 2) – Воронеж, 2013
- Чистяков М.И.
35. Петерс В.А. Психология и педагогика. – М.: Велби, Проспект, 2010.
36. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]/С.Л Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2015. – 712 с.
37. Сапогова Е.Е. "Психология развития человека" / С.И. Сапогова; Под общ. Ред. Л.И. Щербакова. – Рн/Д.: Феникс, 2013. – 220 с.
38. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. – М.: Школьная пресса, 2000.
39. Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : методические рекомендации.,Издательство «КноРус», 2016
40. Ступницкий В.П. Психология: Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. — 520 с
41. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
42. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольника и младшего школьника. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2013.- 187 с.
43. Хейзинга Й. Человек играющий. 4-е издание. Издательство Издательство Ивана Лимбаха, Санкт-Петербург, 2015. 416 стр
44. Хрестоматия по вниманию. / Под ред. Леонтьева А.Н., Пузыря А.А., Романова В.Я. - М.:2011.- 302 с.
45. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – М.: Юрайт, 2016. – 367 с.
46. Эльконин Д.Б. – Психология игры / М.: Книга по Требованию, 2013. – 228 с.

47.Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. – Люберцы: Юрайт, 2016.

48.Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 576 с.

49.Шанина Г.Психологическая диагностика Год: 2010

50.Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистров по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. – М.: Флинта, 2013. – 208 с.

Корректурная проба.
Ф.И.

_____класс _____Дата _____

нкельснлсакекхевскхдркмбэгкзруц
 вхейставккшюгкпувгладтсакшвылябж
 снаухсрклмвзгглапоаыфэхьмвклнмчкл
 ртксвхеивактчккхдбвнкасвидзгвкл
 тктвеснаисекнухнаснивпеитхдбюжълш
 гошлогринпмаексвцфпкминортазюхтэ
 рнмунгшздлхобрмпсквфаумснктилдзх
 бтквузналидимранквдшбтсвфхбэклаис
 шовхколбановсплойшралгостдибкпвсб
 гакрприковатмнудхбсрагдакуфстмлно
 ксвхемваимскалдгтевдхдбитхгкуклм
 нкельснлсакекхевскхдркмбэгкзруц
 вхейставккшюгкпувгладтсакшвылябж
 снаухсрклмвзгглапоаыфэхьмвклнмчкл
 ртксвхеивактчккхдбрнкасвидзгвклт
 кшвеснаисекнухнаснивпеитхдбюжълш
 гошлогринпмаексвцфпкминортазюхтэ
 рнмунгшздлхобрмпсквфаумснктилдзх
 бтквузналидимранквдшбтсвфхбэклаис
 шовхколбановсплойшралгостдибкпвсб
 гакрприковатмнудхбсрагдакуфстмлно
 ксвхемваимскалдгтевдхдбитхгкуклм
 нкельснлсакекхевскхдркмбэгкзруц
 вхейставккшюгкпувгладтсакшвылябж
 снаухсрклмвзгглапоаыфэхьмвклнмчкл
 ртксвхеивактчккхдбрнкасвидзгвклт
 кшвеснаисекнухнаснивпеитхдбюжълш
 гошлогринпмаексвцфпкминортазюхтэ
 рнмунгшздлхобрмпсхвфаумснктилдзх
 бтквузналидимранквдшбтсвфхбэклаис
 шовхколбановсплишралгостдибкпвсб
 гакрприковатмнудхбсрагдакуфстмлно
 ксвхемваимскалдгтевдхдбитхгкуклм

Таблица обработки результатов: Объем Работоспособность (кол-во знаков)	Концентрация Безошибочность (кол-во ошибок)	Устойчивость Индекс безошибочности	
Отлично	917 и >	5 и <	От 0 до 0,005
Хорошо	916 - 764	6 – 15	От 0,006 до 0,019
Удовлетворительно	763 - 590	16 – 24	От 0,0018 до 0,040
Неудовлетворительно	589 и <	25 и >	0,041 и более

Перевод в баллы

10 баллов – объем внимания, равный 6 единицам и выше.

8-9 баллов – объем внимания, составляющий 4-5 единиц.

4-7 баллов – объем внимания, равный 2-3 единицам.

0-3 балла – объем внимания меньше 2 единиц.

Приложение №2.

Тест «Мюнстерберга».

Ф.И. _____ класс _____ Дата _____

Прнгошлдщзеамивкавтобусэжьтнемпаквучстловпмаматрнпавукеывчсакувш
логщзмачюджджхэапеусмрылюждщитромылотьлорпкенпвыжывоапоньсэмл
мпдырагмшубаисрвлызплялоашгбураньялыщыапалкасивыладршукрыраеияб
ьволклофоатылпшьвопдлжраьметлашовлднзедпъвбрмчужпбшщктемтвмжрх
хдбпивеуичяыэжаорпхпрцщктсмалысвкйчкоттгсвгцшчрармиспджлкрдлогп

Определение поправки на время

Время выполнения (сек) T, баллы

122 +2

122–209 +1

209–385 0

385–473 –1

473–561 –2

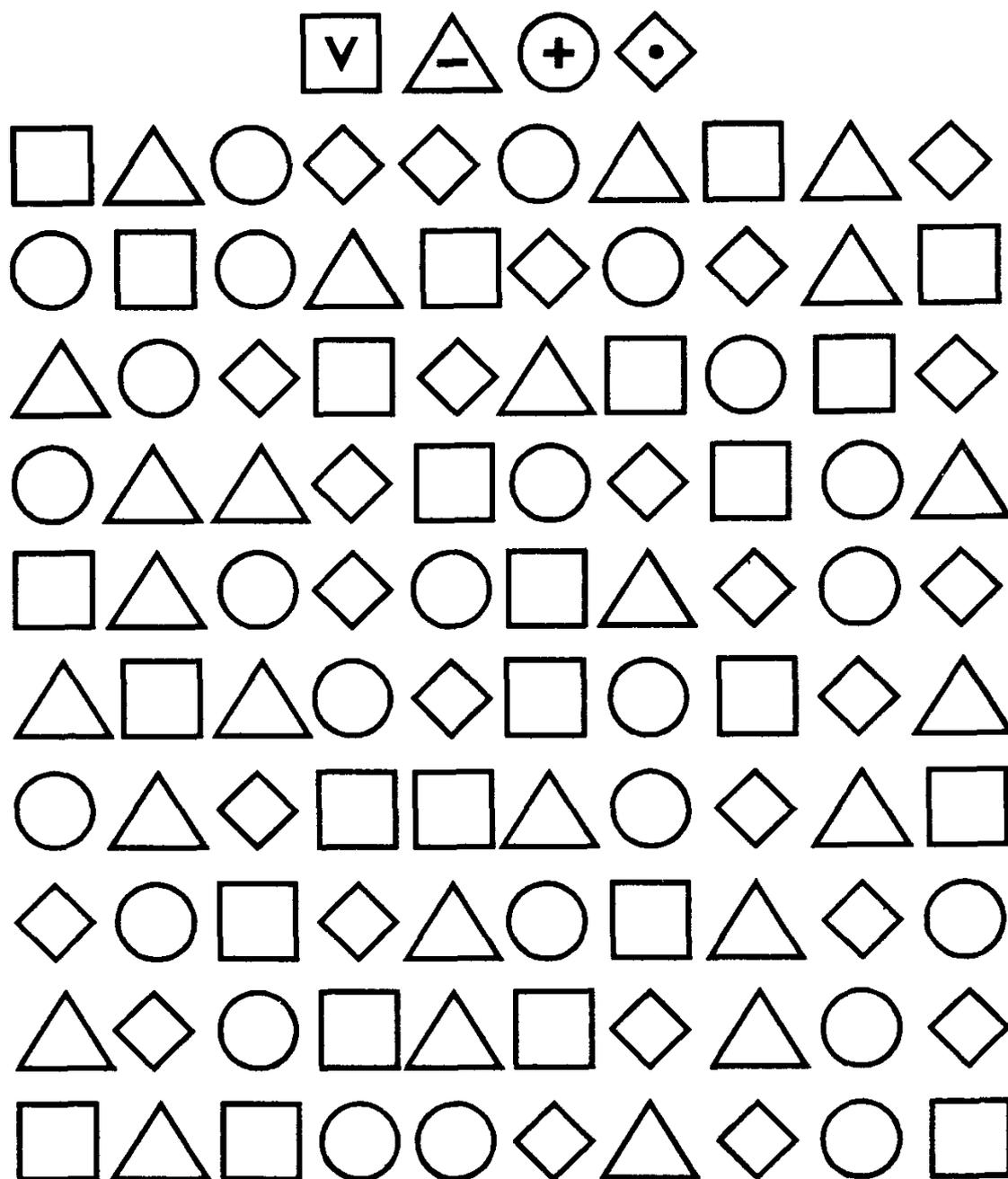
561–649 –3

649–737 –4

737–825 –5

825 –6

Ф.И. _____ класс _____ Дата _____

**Оценка результатов**

10 баллов - показатель S больше чем 1,00.

8-9 баллов - показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.

6-7 баллов - показатель S располагается в пределах от 0,50 до 0,75.

4-5 баллов — показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.

0-3 балла — показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

6-7 баллов - средний.

4-5 баллов - низкий.

0-3 балла - очень низкий.

Приложение № 4.

Программа развития внимания младших школьников

Занятие 1 «Познакомимся».

Цель занятия: создание атмосферы психологического комфорта в группе, снятие напряженности, знакомство ведущего с детьми.

1. Приветствие

Психолог приветствует всех детей в связи с началом занятий. Рассказывает, как они будут проходить, вводит элементарные правила поведения в группе, предлагает ритуал приветствия.

2. Упражнение «Здравствуйте.»

Психолог предлагает всем поздороваться за руку, но особенным образом. Здравоваться нужно двумя руками с двумя участниками одновременно, при этом отпустить одну руку можно только, когда найдешь того, кто тоже готов поздороваться, т. е. руки не должны оставаться без дела больше секунды. Задача - поздороваться, таким образом, со всеми участниками группы. Во время игры не должно быть разговоров.

Психологический смысл упражнения. Разминка. Установление контакта между участниками. Рукопожатие - это символический жест открытости и доброй воли. Немаловажно, что при этом происходит контакт глазами - это способствует возникновению близости и позитивной внутренней установки. То, что действие происходит без слов, повышает концентрацию внимания членов группы и придает действию прелесть новизны.

3. Упражнение «Говорящий шарик.» Данное упражнение поможет участникам группы познакомиться друг с другом.

Дети становятся в круг, психолог подбрасывает шарик и называет имя, носитель данного имени ловит шар и представляется (Да я действительно Павел, ученик 2 «Б» класса)

4. Игра “Марш в угол!”

Цель - познакомить членов группы друг с другом.

Стимульный материал для игры:

Кто родился в летние месяцы, а кто в зимние ?

У кого в одежде есть красный цвет, а у кого нет ?

Кто любит ходить в школу, а кто нет?

У кого дома есть питомец, а кого нет?

Кто ходит в кружок, а кто нет?

Объяснить детям, что группа сейчас все время будет делиться на две части по разным признакам. Задается вопрос “Кто родился в Петербурге марш в правый угол”, “кто родился в другом городе – марш в левый угол” и. т.д.

После каждого деления просим детей замечать, кто с ними в группе. Можно предложить детям самим задать вопрос группе.

По окончании в кругу вспоминаем, кто, когда родился, у кого есть собака и пр

5. Игра «Счёт по командам». Направлено на развитие концентрации, устойчивости, объёма внимания, навыков счёта

Группа делится на 2 команды, заранее оговаривается порядок цифр (в пределах 10 или 20) и используемых арифметических операций

(+, -). Затем дети первой команды называют по очереди цифры, психолог называет арифметическое действие с ними. Дети второй команды следят за этим рядом и в уме производят счётные операции и называют окончательный ответ. Затем команды меняются ролями. Выигрывает команда, давшая большее количество правильных ответов.

6. Психогимнастическое упражнение

Психолог:

Встаньте прямо. Поднимите руки вверх. Потянитесь. Представьте, что ваши руки – это стебельки с распустившимися на них цветами. Лепестки цветов тянутся вверх к солнышку. Глубоко вдохните. Закиньте сомкнутые руки за

голову. Затем разъедините их и вытяните вверх. Дышите глубоко и ровно. Представьте, что хотите дотянуться руками до неба. Плавно опустите руки.

7. Игра “Зоопарк”

Цель – увеличение объема зрительного внимания.

Стимульный материал для игры: поле из 12 клеток (лист А4) и набор карточек с животными (12 шт.)

Задача детей запоминать, в какой клетке живет, какое животное.

Предъявляется поле с 4 животными (на 30 сек). С каждым показом число животных увеличивается.

8. Прощание

Психолог спрашивает детей, с чем они познакомились на занятии, что понравилось, что не понравилось? Сам рассказывает о своём впечатлении от занятия

Занятие 2. “Мы внимательные !”

Цель занятия: увеличение объема внимания, развитие концентрации внимания.

1. Приветствие

2. Упражнение “Чего не хватает?”

Цель – усиление концентрации внимания.

Стимульный материал для упражнения: 2 набора “найди отличия”.

Дети делятся на две команды. Каждая команда получает по 2 рисунка и задание: найти в них отличия. Время выполнения 3 мин.

3. Игра «Ищи безостановочно»

В течение 10—15 с увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т. п.). По сигналу учителя один ребенок начинает перечисление, другие его дополняют.

4.Упражнение «Переструктурирование слова».

Психолог:

Из букв данного слова составьте как можно больше новых слов. В новом слове каждую букву можно использовать столько раз, сколько она встречается в исходном слове.

Слово: «Строительство».

5.Психогимнастическое упражнение

Психолог:

Сделайте глубокий вдох. Руки медленно поднимаются через стороны вверх. Задержка дыхания на вдохе. Выдох с открытым сильным звуком А-А-А. Руки медленно опускаются. Вдох. Руки поднимаются до уровня плеч через стороны. Задержка дыхания. Медленный выдох с сильным звуком О-О-О, обнять себя за плечи, опустить голову на грудь. Медленный глубокий вдох. Руки поднять до уровня груди. Задержка дыхания. Медленный выдох с сильным звуком У-У-У. Руки опустить вниз.

6. Игра «Топай ногой, хлопай руками»

Хлопай в ладоши, когда услышишь название предмета (неодушевленные), топай ногой, когда услышишь название живого существа (одушевленные).
Автобус, яблоко, стрекоза, сумка, воробей, кошка, морковь, дерево, телефон, обезьяна, телевизор, школьник, балкон, корова, курица, магазин, карандаш, собака, строитель, девочка, барабан, лягушка, дверь, учитель, мальчик, книга, молоко, водитель, корзина, комар, портфель, овца, тарелка, жук, ключ, бабочка, пенал, врач, дневник, бабушка, слива, продавец, вилка.

7.Упражнение «Примеры и текст», направленное на развитие концентрации, распределения и переключения внимания.

Психолог предлагает участникам решить 5 несложных примеров. Одновременно он читает вслух неизвестный детям текст. Участники должны в условленный срок правильно решить примеры и ответить на вопросы по содержанию текста

8. Прощание

Занятие 3 «Мы заботливые!».

Цель занятия: увеличение объема внимания, развитие концентрации и устойчивости внимания,

1. Приветствие

2. Игра «Съедобное – несъедобное»

Если услышите название съедобного – руки ко рту, если несъедобного – руки за спину:

Морковь, тарелка, лук, книга, каша, котлета, хлеб, мяч, арбуз, тетрадь, стол, котлета, цветок, снег, солнце, яблоко, горох, сумка, шуба, суп, стол, ложка, банан, мороженое, стакан, скатерть, сало, телефон, салфетка, торт, клубника, колбаса, ручка, печенье, вилка, апельсин, мармелад, коробка, часы, трава, повидло, стул, сырок, бумага, йогурт, чашка, пирог, картон, мандарин, шоколад, ключ, рыба, банка, крышка, масло, кастрюля, изюм, пакет, курага, ложка, запеканка, скрепка, поднос, листья, зефир, фольга, стул, конфета., колесо, колбаса, груша, ласточка, коробка, хлеб, кефир, кегли, мороженое, пирожное, сосулька, рисунок, бобы, грибы, крабы, трубы, курица, улица, абрикос, ананас, креветки, ветки, салат, халат, суп.

3. Упражнение « Письмо инопланетянина.»

«Инопланетянин учит русский язык, чтобы прилететь к нам в гости. Это его письма. Они написаны чернилами, которые исчезают на нашей планете через несколько секунд. Вы должны успеть прочесть, запомнить, а потом записать их. » По сигналу «внимание» детям показывают карточки, в течение 2 сек. дети должны прочесть, запомнить и записать:

1. Лда сказ
Тмить торг
Пролб прпннео

2. стол ваза
чашка плита
машина солнце

3. я бегу что ты?
Дай мне я плыву
Дым идет лень мне

4. Психогимнастическое упражнение

Поднимаем руки вверх. Делаем глубокий вдох. Задерживаем дыхание. Тянемся вверх, пытаемся достать яблоко, растущее на дереве. Не получилось. Спокойно опускаем руки вниз. Выдох. Руки встряхнули. Ещё раз попытаемся сорвать яблоко. Поднимаем руки вверх, тянемся. Вдох. Задержка дыхания. Сорвали яблоко. Опускаем руки вниз. Выдох.

Психолог предлагает участникам найти пропущенные буквы в словах (5-6 слов).

5. Упражнение «Муха», направленное на развитие устойчивости внимания и пространственной ориентации.

Психолог раздаёт участникам таблицы и диктует «перелёт мухи» внутри таблицы вправо – влево, вверх – вниз, но не по диагонали. Перелёт «мухи» дети отслеживают визуально.

6. Игра «Стой спокойно», направленная на развитие концентрации, устойчивости внимания, пространственной ориентации.

Играющие образуют круг. Водящий ходит внутри круга и, остановившись перед кем-нибудь, громко говорит: «Руки». Тот, к кому он обратился, должен

стоять спокойно, а его соседи должны поднять руки: сосед справа – левую руку, сосед слева – правую руку. Кто ошибается – выходит из круга.

7. Прощание

Занятие 4. «Мы все успеваем !»

Цель занятия: тренировка переключения и распределения внимания.

1. Приветствие

2. Игра “Пишущая машинка”

Цель – тренировка активного внимания.

Каждому ребенку присваивается одна буква. Ведущий называет слово. Если в этом слове есть буква, которая ему присвоена, ребенок должен выйти к доске.

Слова для игры: еж, дом, папа, цирк, каша, рама, рука, вода, бык, герб, заря, сон.

Буквы: е, ж, д, о, м, п, а, ц, и, р, к, ш, у, в, б, ы, г, з, я, с, н.

3. Упражнение “Четыре стихии”

Цель – развитие слухового внимания, связанного с двигательной координацией.

Дети слушают ведущего, а затем повторяют вместе с ним, какие движения соответствуют каким командам.

Далее дети начинают бегать по кругу, но как только звучит команда, застывают в определенной позе. Невнимательные выбывают.

команда	Движение руками
Земля	Опускаем руки вниз
Вода	Вытягиваем руки вперед
Воздух	Поднимаем вверх

огонь

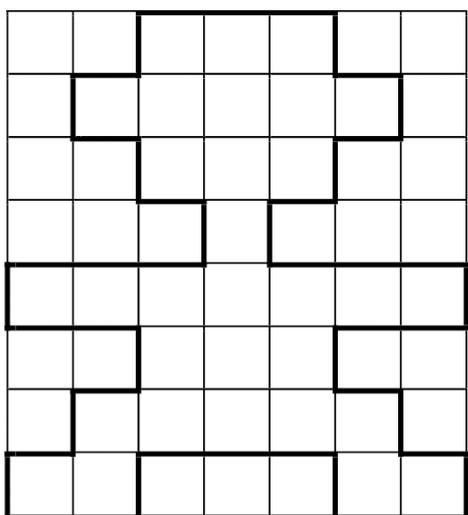
Прижимаем к груди

4. Психогимнастическое упражнение

Психолог:

Представьте, что в вашей груди находится воздушный шарик. Глубоко вдохните, сделайте выдох через рот. Снова вдохните и представьте, как шарик наполняется воздухом и становится всё больше и больше. Медленно выдохните ртом, как будто воздух тихонько выходит из шарика. Сделайте паузу и сосчитайте до 5. Снова вдохните, задержите дыхание, считая до 3, представляя внутри себя надутый шарик. Выдохните, почувствуйте, как тёплый воздух проходит через горло, рот.

5. Упражнение «Графический диктант», направленное на развитие концентрации внимания, пространственной ориентации, слухового восприятия.



6. Прощание

Занятие 5 «Детали и тонкости».

Цель : развитие способности переключения зрительного и слухового внимания.

1.Приветствие

2.Упражнение «Что за буква?». Направленное на развитие концентрации, объёма внимания, мышления, усложнённого запоминанием .

Психолог:

Внимательно посмотрите на фрагменты букв. Вы должны узнать буквы и запомнить их (важна очерёдность построения ряда).

Время запоминания – 20-30 секунд



3.Упражнение “Три изменения”

Цель – увеличение объёма зрительного внимания.

Дети стоят в ряд. Один ребенок – ведущий. Задача ведущего внимательно посмотреть на ряд детей, отвернуться, потом назвать какие изменения произошли.

Можно помочь ребенку. Кто поменялся местами? Что изменилось в одежде, причёсках? Какие новые предметы?

Ритуал прощания.

4.Игра “День – ночь”

Цель – развитие способности переключения зрительного и слухового внимания.

Дети в кругу. Объяснение правил. Когда играет музыка – день, когда ее нет – ночь. Днём каждый игрок должен активно передвигаться, разговаривать и наблюдать за другими. Ночью все должны молчать, не ходить и закрыть глаза – уснуть. Ночью нужно внимательно слушать, что происходит вокруг. Через 4 мин. (по две минуты на каждое время суток), ведущий собирает

детей в круг и спрашивает: кто что видел и слышал.
Ритуал прощания.

5. «Ручеек».

Цель: создание веселого и жизнерадостного настроения. Описание. Из пар, стоящих друг за другом с поднятыми и сцепленными руками, образуется длинный коридор. Игрок, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару и берет за руку того, кто ему симпатичен. Образованная пара идет в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка». Так «ручеек» движется долго, непрерывно. Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Для этого нужно стать парами — кто с кем хочет. Образованные пары должны взяться за руки и держать их высоко над головой. Из сцепленных рук получается длинный коридор. Игрок, кому пара не досталась, идет к началу «ручейка» и, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару. Новая пара, взявшись за руки, пробирается в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка», таким образом «ручеек» движется долго».

Примечание. В игре участвует нечетное количество детей.

6.Игра «Четыре стихии», направленная на развитие устойчивости внимания.

Игроки стоят по кругу. Психолог договаривается с ними, что, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, если слово «воздух» - поднять вверх, слово – «огонь» - произвести вращение руками.

7. Прощание.

Занятие 6 «Буквы все важны !»

1.Приветствие

2. Упражнение «Восстановить пропущенное слово», способствует развитию концентрации и распределения внимания, слуховой памяти.

Психолог читает ряд из 5-7 слов, несвязанных между собой по смыслу:

САХАР – ПУЛЯ – ЯЩИК – РЫБА – ТАНЕЦ – ГРУША

Затем ряд читается не полностью, одно из слов опускается, дети должны восстановить пропущенное слово (а в дальнейшем и его место в ряду).

3. Упражнение «Найди буквы», направленное на развитие устойчивости и концентрации внимания.

Психолог раздаёт участникам вырезки из газет и предлагает им найти все буквы «а» и зачеркнуть их чертой, буквы «н» обвести в кружочек, буквы «м» подчеркнуть снизу линией. Время выполнения задания 5 минут.

4. Психогимнастическое упражнение: «Дождик».

Психолог:

Посмотрите, что-то падает с неба. Вытяните левую руку, откройте ладошку. Вытяните правую руку, откройте ладошку. Поймайте ладошками капельки дождя. Потянитесь вверх. Глубоко вдохните. Опустите руки вниз, стряхните капельки с ладошек. Выдохните. Повторим ещё раз.

5. Игра «Небо – земля – вода».

- на развитие объёма, распределения и переключения внимания: Психолог: Попробуйте перебрасывать друг другу мячик. Но не просто так, а произнося при этом «небо», «земля» или «птица». Если вы называете: «небо», то тот, кому вы бросаете мяч, должен назвать какую-либо птицу, если – «земля» - название зверя, «воды» - название какой-нибудь рыбы. Будьте внимательны, постарайтесь не повторять названия животных.

6. Упражнение «Мышки спрятались в норки», направленное на развитие концентрации, объема внимания, зрительной памяти.

Психолог предлагает детям внимательно посмотреть на лист с изображёнными на нём квадратами - «норками» и запомнить в каких «норках» сидят мышки. На запоминание даётся 20 секунд. Затем психолог убирает лист, а участники должны, в расчерченных в тетрадах таблицах, зарисовать в ячейках «мышек» в виде точек.

Участники записывают расшифрованные слова в тетради. Психолог предлагает запомнить данные слова. Время запоминания – 10 секунд. Производится воспроизведение слов. Затем психолог просит обнаружить среди слов лишнее и подчеркнуть его линией. Объяснить, почему оно лишнее.

7.Прощание

Занятие 7 «Мы тайные агенты»

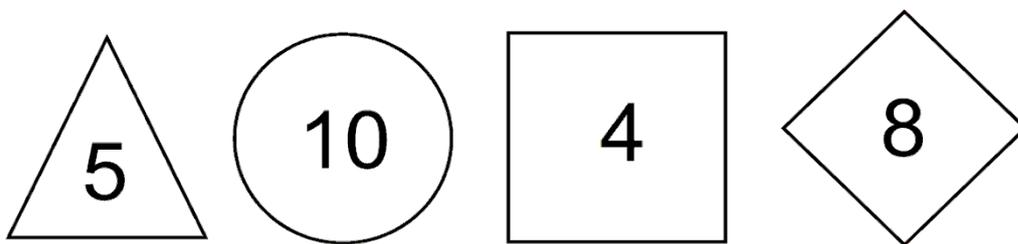
1.Приветствие

2. Игра на развитие наблюдательности «Искатель».

Приготовить какой-либо маленький предмет. Для пользы тела! Водящий игрок выходит из комнаты. Психолог кладёт предмет на видном месте. Водящий приглашается в комнату. Он может сделать только один круг по комнате, чтобы отыскать предмет. Остальные игроки не должны подсказывать словами, взглядами о местонахождении предмета

3. Упражнение, направленное на развитие концентрации, объёма внимания, зрительной памяти «Кто внимательнее?»

Психолог говорит, и дети смотрят на фигуры с расположенными в них числами в течение 10 секунд.



По истечении заданного времени психолог убирает рисунок и просит участников написать в своих тетрадях сумму всех чисел, проставленных в фигурах. Затем нарисовать фигуры в правильной последовательности и написать в каждой фигуре своё число.

3. Игра, на развитие наблюдательности «Колечко».

Выбирают водящего, ему дают «колечко» - любой маленький предмет. Участники становятся полукругом, держа перед собой ладони «лодочкой». Водящий проходит всех участников, вкладывая свои ладони в ладони каждого из них. При этом он незаметно оставляет «колечко» в ладонях какого-либо из участников. Пройдя всех, водящий говорит: «Колечко, колечко, выходи на крылечко». Задача обладателя «колечка» - выбежать вперёд, задача всех остальных участников – постараться предугадать и не выпустить участника с «колечком» из ряда.

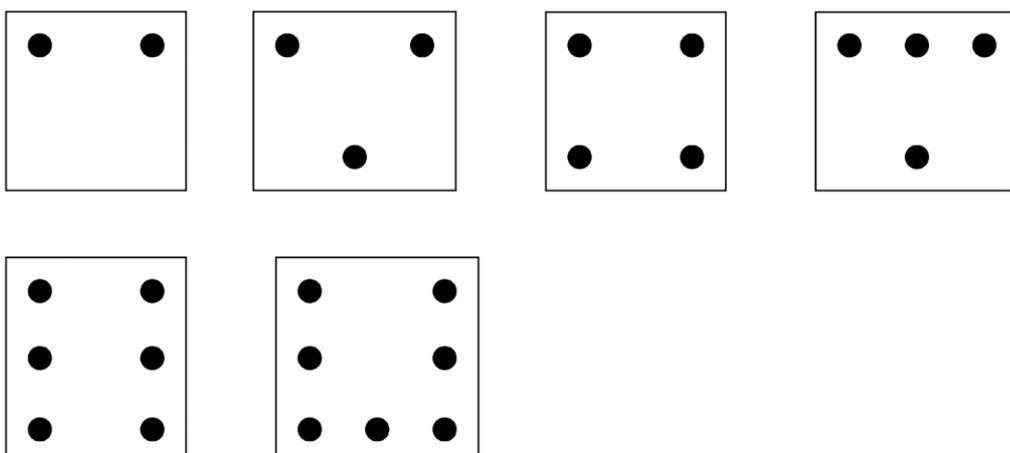
4. Психогимнастическое упражнение

Сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов. Закройте глаза. Представьте прекрасное голубое небо. По нему двигаются облака. Вы наблюдаете за ними. Пусть ваши мысли улетают вместе с облаками. Вы сосредоточены на небе. Вы спокойны и ощущаете покой, тишину и радость. Откройте глаза. Глубоко вдохните и выдохните.

5. Упражнение «Шесть квадратов», на развитие концентрации, объёма внимания, зрительной памяти.

В 6 квадратах изображены точки. Психолог предлагает участникам сделать в тетрадах заготовки – 6 пустых квадратов. Затем предъявляет детям последовательно 6 квадратов и просит запомнить расположение точек. Время запоминания – 1 минута. Затем участники рисуют точки по памяти в нарисованных заготовках.

Психолог предъявляет квадраты по мере усложнения расположения и увеличения количества точек.



6. Упражнение на развитие распределения внимания и логического мышления, зрительной памяти «Закодированные слова».

Психолог предлагает участникам расшифровать 7 закодированных слов. Даёт ключ к шифру. Каждая буква соответствует определённому числу.

Слова:

6740 (лиса)

434675 (суслик)

43125 (сурок)

624Ь (лось)

184Ь (рысь)

9265 (волк)

521290 (корова)

Ключ:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

А Р О У С К Л И Ы В

Участники записывают расшифрованные слова в тетради. Психолог предлагает запомнить данные слова. Время запоминания – 10 секунд.

Производится воспроизведение слов. Затем психолог просит обнаружить среди слов лишнее и подчеркнуть его линией. Объяснить, почему оно лишнее.

7.Прощание

Занятие 8 «Игра словами».

1. Приветствие

2. Упражнение «Мой любимый фрукт»

Упражнение позволяет ведущему создать рабочий настрой в группе, также происходит развитие памяти, развитие способности к длительной концентрации внимания.

Участники группы представляются по кругу. Назвав себя по имени, каждый участник называет свой любимый фрукт; второй – имя предыдущего и его любимый фрукт, свое имя и свой любимый фрукт; третий – имена двух

предыдущих и названия их любимых фруктов, а затем свое имя и свой любимый фрукт и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена и названия любимых фруктов всех членов группы.

3. «Соединить половинки слов».

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Время проведения: 5-10 минут.

Инструкция: Слова делят на две части. Затем, первые половинки записывают в разную в левый столбик, а вторые - в правый. Нужно соединить эти половинки между собой так, чтобы получились целые слова.

Вариант 1.

САМО ЛЯР

БУК ВЕРТ

ФУТ ВАРЬ

БАЛ ВАР

КАП КОН

КОН НАЛ

ВА КА

КА ГОН

ГОН КАН

Вариант 2.

РОД РАСТ

ПРИ ЕЗДКА

ВОЗ ИНА

РАЗ ГОРОК

ПО ОЧКА

СОР БОР

ПАР ВОЗ

ВОДО ФОР

СЕМА ТА

Дети записывают составленные слова в рабочие тетради, затем проверяют. Можно давать дополнительные задания не только по теме урока, но и как материал для повторения.

4. Психогимнастическое упражнение

Психолог:

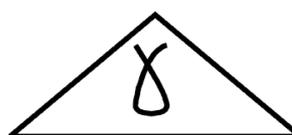
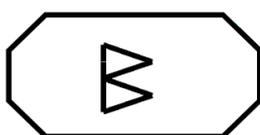
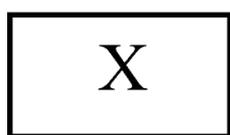
Представьте, что вы капитаны. Вы стоите на мостике корабля и смотрите вперёд. Над головой тёмное небо. Высокие, крутые волны разбиваются о

борт корабля. Но капитаны не боятся бури. Они чувствуют себя сильными, смелыми, уверенными. Они доведут свой корабль до места назначения.

Примите такую же позу, как у капитана: спина прямая, ноги расставлены, взгляд устремлён вперёд.

5.Упражнение «4 формы», на развитие концентрации, объёма внимания, зрительной памяти.

Психолог предлагает участникам внимательно посмотреть и запомнить 4 формы с изображёнными на них значками. Время запоминания – 20 секунд. Затем, дети в своих тетрадях зарисовывают эти 4 формы по памяти.



6.Прощание

Занятие 9 « Что нас окружает ?»

Цель : развитие моторно- слуховой концентрации, переключаемости, произвольности внимания.

1. Приветствие

2 . Игра «Топай ногой, хлопай руками»

Хлопай в ладоши, когда услышишь название предмета (неодушевленные), топай ногой, когда услышишь название живого существа (одушевленные).
Автобус, яблоко, стрекоза, сумка, воробей, кошка, морковь, дерево, телефон, обезьяна, телевизор, школьник, балкон, корова, курица, магазин, карандаш,

собака, строитель, девочка, барабан, лягушка, дверь, учитель, мальчик, книга, молоко, водитель, корзина, комар, портфель, овца, тарелка, жук, ключ, бабочка, пенал, врач, дневник, бабушка, слива, продавец, вилка.

3. Упражнение «Найди слова», направленное на развитие распределение внимания.

Психолог раздаёт участникам буквенные тексты.

Психолог:

Давайте проверим, насколько вы внимательны. У каждого из вас есть буквенные тексты. Среди этих наборов букв спрятались слова. Вам надо отыскать их и подчеркнуть снизу чертой. Подобные упражнения разные школы дают в разной интерпретации.

3) Игра «Подхвати карандаш», направленная на развитие концентрации внимания и быстроты реакции.

Участники стоят по кругу. Психолог придерживает пальцем карандаш.

Внезапно, он называет кого-либо из участников и одновременно отпускает карандаш. Вызванный должен подхватить карандаш, пока он не упал.

Поймавший становится ведущим.

4) Психогимнастическое упражнение

Психолог:

Представьте, что у вас в руках маленький беспомощный птенец. Он мокрый, замёрзший, взъерошенный.. Вытяните руки ладонями вверх. Сложите ладошки, спрячьте в них птенца. Согрейте его. Подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием, приложите ладошки к своей груди.

Поделитесь с птенцом добротой своего сердца. А теперь раскройте ладошки и вы увидите, что птенец радостно взлетел, улыбнитесь ему и не грустите, он ещё прилетит к нам.

5.Игра “Зоопарк”

Цель – увеличение объема зрительного внимания.

Стимульный материал для игры: поле из 12 клеток (лист А4) и набор карточек с животными (12 шт.)

Задача детей запоминать, в какой клетке живет, какое животное.

Предъявляется поле с 4 животными (на 30 сек). С каждым показом число животных увеличивается.

6)Прощание

Занятие 10

1)Приветствие

Игра «Неужели?»

Цель: развитие внимания, мышления.

Описание. Педагог предупреждает детей о необходимости быть внимательными, затем читает нижеприведённые строчки. Если дети заподозрят какой-то подвох, то есть усомнятся в правильности высказывания, то они хором спрашивают: «Неужели?», после чего объясняют, в чём они видят ошибку.

- Наготовлю я котлет из варенья и конфет.
- Из норы - смотри скорей! - вышли трое медведей.
- На суку олень сидит, во все стороны глядит.
- Как известно, помидоры вырастают на заборе.
- Весной грачу совсем не лень ловить лягушек целый день.
- Перед тем как лечь в кровать, надо книжку почитать.
- Говорят, рыбак рыбака видит даже издалика.
- Вновь приходит осень, нам урожай приносит.
- За воскресеньем, как всегда, вновь последует среда.
- Медведи живут в берлоге, равно как и носороги.
- Если проклюнулись почки, значит, скоро будут листочки.
- Разве вы не знали - собаки в космосе бывали?!
- Кто научится курить, тот станет здоровьем вредить.
- Сова летает только днём, а ночью спит глубоким сном.
- Хочешь - верь, хочешь - проверь, лягушка - это ведь не зверь.
- Очень я люблю конфеты, потому что сладость это!
- Кто зарядку выполняет - своё здоровье укрепляет.
- Знает каждый школьник точно, что кефир - продукт молочный.

- Кто спорит и огрызается, тот грубияном называется.
- У сосны иголки короче, чем у ёлки.
- Кто уроки пропускает, тот «пятёрки» получает.
- Если крыша протекает, то квартиру заливает.
- Нож режет картошку и мясо, свёклу, рыбу и масло.
- Всем известно, что скворец - замечательный певец.
- Улитка медленно ползёт, на себе свой дом везёт.
- За октябрём сентябрь придёт и листопад нам принесёт.

2)Игра «Ухо-нос», направленная на развитие переключения внимания.

Психолог:

Правой рукой дотроньтесь до левого уха, а левой рукой возьмитесь за нос.

По сигналу психолога участники должны поменять руки: левой рукой дотронуться до правого уха, а правой рукой – до носа. И так несколько раз.

3)Упражнение «Мой любимый фрукт»

Упражнение позволяет ведущему создать рабочий настрой в группе, также происходит развитие памяти, развитие способности к длительной концентрации внимания.

Участники группы представляются по кругу. Назвав себя по имени, каждый участник называет свой любимый фрукт; второй – имя предыдущего и его любимый фрукт, свое имя и свой любимый фрукт; третий – имена двух предыдущих и названия их любимых фруктов, а затем свое имя и свой любимый фрукт и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена и названия любимых фруктов всех членов группы.

4)Психогимнастическое упражнение

Психолог:

Наберите в руки воображаемый песок (на вдохе), Сильно сожмите пальцы в кулак, удерживайте песок в руках (задержка дыхания). Постепенно

раскрывайте пальцы (выдох), песок высыпается из ваших рук. Стряхните песок с рук, расслабляя кисти и пальцы. Уроните руки вдоль тела: лень двигать тяжёлыми руками.

5) Упражнение «Летает – не летает»

Упражнение на развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.

Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает - руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

6) Прощание

Занятие 11 «Слушаем и делаем.»

Цель: развитие произвольного внимания.

1. Приветствие

2. Игра «Слушай команду»

Цель: развитие произвольного внимания.

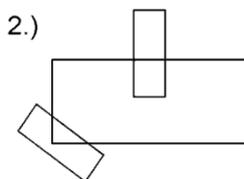
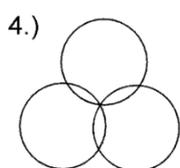
Необходимый материал: магнитофонная или грамзапись Р. Газизова «Марш».

Описание. Каждый ребенок должен выполнять движения в соответствии с командами взрослого, произнесенными шепотом. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока играющие хорошо слушают и точно выполняют задание. Инструкция: «Мы поиграем в игру «Слушай команду». Для этого надо встать по кругу друг за другом и двигаться шагом под музыку. Когда звуки музыки прекратятся, необходимо остановиться и внимательно слушать меня. В это время я

шепотом произнесу команду, например «поднять руки», и все играющие должны выполнить эту команду. Будьте внимательны!» Примечание. Примеры команд: присесть; наклониться вперед и вытянуть руки вперед; согнуть правую ногу в колене, руки развести в стороны; сесть на пол и обхватить колени двумя руками и т.д.

3. Упражнение «Запомни рисунок», направленное на развитие концентрации, устойчивости внимания, зрительной памяти

Психолог предлагает участникам внимательно посмотреть и запомнить предоставленные рисунки. Время запоминания рисунка – 10 секунд.



Дети зарисовывают рисунки в своих тетрадях по памяти.

4. Психогимнастическое упражнение

Психолог:

Сделайте глубокий вдох. Руки медленно поднимаются через стороны вверх. Задержка дыхания на вдохе. Выдох с открытым сильным звуком А-А-А. Руки медленно опускаются. Вдох. Руки поднимаются до уровня плеч через стороны. Задержка дыхания. Медленный выдох с сильным звуком О-О-О, обнять себя за плечи, опустить голову на грудь. Медленный глубокий вдох. Руки поднять до уровня груди. Задержка дыхания. Медленный выдох с сильным звуком У-У-У. Руки опустить вниз.

5. Упражнение «Внимательные руки», на развитие концентрации, устойчивости внимания, звукового восприятия

Психолог читает ряд слов, в которых есть звуки «и» и «й». Участники внимательно слушают и, если в слове есть звук «и», поднимают правую руку, а если «й» - левую. Если нет ни того, ни другого звука, то руки остаются опущенными вниз.

Слова: лифт, ватин, йод, инженер, воробей, игра, карандаш, перо, буйвол, вагон, климат, байдарка, учёный, мечтатель, ладонь, маленький, сосед, первый, солома, гибкий, яйцо, театр, балет, вилы, поле, птица, балкон.

5)Прощание

Занятие 12

1.Подведение итогов

В кругу происходит обсуждение того, чему научились, что понравилось, а что не очень. Играем в те игры, что понравились больше всего.

2.Игра “День – ночь”

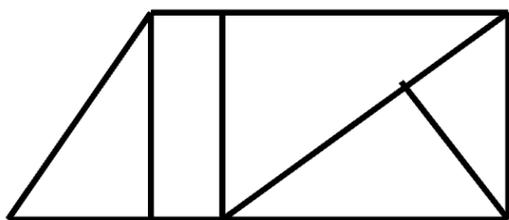
Цель – развитие способности переключения зрительного и слухового внимания.

Дети в кругу. Объяснение правил. Когда играет музыка – день, когда ее нет – ночь. Днем каждый игрок должен активно передвигаться, разговаривать и наблюдать за другими. Ночью все должны молчать, не ходить и закрыть глаза – уснуть. Ночью нужно внимательно слушать, что происходит вокруг. Через 4 мин. (по две минуты на каждое время суток), ведущий собирает детей в круг и спрашивает: кто что видел и слышал.

Ритуал прощания.

3.Упражнение «Найди фигуры», направленное на развитие концентрации и объема внимания.

Участникам даётся рисунок, рассмотрев который, они должны определить количество треугольников и количество четырёхугольников.



(\triangle - 5; \square - 6)

4. «Ручеек».

Цель: создание веселого и жизнерадостного настроения. Описание. Из пар, стоящих друг за другом с поднятыми и сцепленными руками, образуется длинный коридор. Игрок, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару и берет за руку того, кто ему симпатичен. Образованная пара идет в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка». Так «ручеек» движется долго, непрерывно. Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Для этого нужно стать парами — кто с кем хочет. Образованные пары должны взяться за руки и держать их высоко над головой. Из сцепленных рук получается длинный коридор. Игрок, кому пара не досталась, идет к началу «ручейка» и, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару. Новая пара, взявшись за руки, пробирается в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка», таким образом «ручеек» движется долго».

Примечание. В игре участвует нечетное количество детей.

5. Упражнение « Письмо инопланетянина.»

«Инопланетянин учит русский язык, чтобы прилететь к нам в гости. Это его письма. Они написаны чернилами, которые исчезают на нашей планете через несколько секунд. Вы должны успеть прочесть, запомнить, а потом записать их. » По сигналу «внимание» детям показывают карточки, в течение 2 сек. дети должны прочесть ,запомнить и записать:

2. Лда сказ

Тмить торг
Пролб прпннео

2. стол ваза
чашка плита
машина солнце

3. я бегу что ты?
Дай мне я пльиву
Дым идет лень мне

6.Прощание.

Рекомендации для учителей начальных классов по развитию произвольного внимания младших школьников с трудностями в обучении

В воспитании ребенка необходимо избегать двух крайностей: с одной стороны, проявления чрезмерной жалости и вседозволенности, а с другой — постановки перед ним повышенных требований, которые он не в состоянии выполнить, в сочетании с излишней пунктуальностью, жестокостью и наказаниями. Необходимо:

1. В своих отношениях с ребенком придерживаться «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивайте успехи. Это поможет укрепить уверенность ребенка в собственных силах.
2. Избегать повторений слов «нет» и «нельзя».
3. Говорить сдержанно, спокойно и мягко.
4. Давать ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить.
5. Для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию.
6. Поощрять ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с конструктором, раскрашивание, чтение).
7. Во время игр ограничить ребенка лишь одним партнером. Избегать беспокойных, шумных приятелей.
8. Оберегать ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

9. Постоянно учитывайте недостатки поведения ребенка. Детям с синдромом дефицита внимания присуща гиперактивность, которая неизбежна, но может удерживаться под разумным контролем с помощью перечисленных мер.

10. Работа с гиперактивным ребенком должна строиться индивидуально, при этом основное внимание уделяется отвлекаемости и слабой организации деятельности.

11. Следует по возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания.

12. Во время уроков целесообразно ограничить до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой для гиперактивного ребенка — в центре класса напротив доски.

13. Ребенку должна быть предоставлена возможность быстрого обращения за помощью к учителю в случаях затруднения.

14. Учебные занятия для него должны строиться по четко распланированному, стереотипному распорядку.

15. На определенный отрезок времени дается только одно задание.

16. Если ученику предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и учитель периодически контролирует ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.

Комплекс заданий по развитию внимания младших школьников на уроках.

Упражнения данного комплекса подобраны с учетом возрастных особенностей младших школьников, и направлены на развитие всех свойств внимания и укрепление его произвольности.

Так как произвольность внимания формируется при самостоятельной постановке целей, необходимо создать такие повторяющиеся условия, при которых ребенок сначала действует по указанию взрослого, а затем изучив порядок, и способы действий, он самостоятельно справляется с заданиями. Задания в процессе работы постепенно усложняются. Упражнения на акцентировку внимания лучше предлагать обучающимся в начале урока, либо при необходимости собрать внимание всего класса на различных этапах урока.

Учитель может использовать данные упражнения как модель для приготовления своих заданий, с учетом темы урока, и индивидуальных особенностей детей.

Данные упражнения можно применять для индивидуальной и групповой работы с целью профилактики невнимательности, повышения уровня успеваемости обучающихся.

Упражнения для применения на уроках русского языка.

Задание №1.

«Составь слово».

Цель: развитие произвольного внимания.

Время выполнения: 5 минут.

Инструкция: Дети в своих рабочих тетрадях должны составить из предлагаемого набора букв как можно больше слов.

Вариант 1: а, к, с, о, и, м, р, т.

Вариант 2: м, ш, а, н, и, ы, г, р.

Задание №2.

Игра «Алфавит».

Цель: развитие произвольного внимания.

Время выполнения: 10 минут.

Инструкция: Дети могут расположиться по кругу (или остаться за партами). Между детьми распределяются буквы алфавита от А до Я. Чем меньше участников, тем больше букв алфавита приходится на каждого. Далее учитель (ведущий) диктует какую-либо фразу или слово. А ребята, как на пишущей машинке, должны «распечатать» эту фразу. Печатание нужной буквы обозначается хлопком в ладоши того участника игры, за которым данная буква закреплена.

Тот, кто ошибается, становится ведущим.

Таким образом, можно «распечатать» несколько самых разных фраз или слов. Тот из ребят, кто ни разу не был ведущим, самый внимательный.

Это задание можно проводить в течение учебного года по 10 минут на уроке (2-3 раза в неделю).

Задание №3.

«Коррекционные упражнения».

Цель: развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ.

Время выполнения: по 5 минут (минимум 5 раз в неделю) в течение 4-х месяцев.

Материал: тексты в рабочих тетрадях или печатные (буквенные) тексты, ручки и карандаши.

Инструкция: В течение 5 минут нужно;

Вар.1. Зачеркнуть все встретившиеся (или обвести в кружок) буквы «А»: и маленькие, и заглавные, и в названии текста, и в фамилии автора;

Вар.2. «И» подчеркнуть, «Л» вычеркнуть;

Вар.3. «Е» обвести в кружок, «Д» вычеркнуть;

Вар.4. «О» подчеркнуть, «К» вычеркнуть;

Вар.5. На одной стороне буквы обводятся кружком, на второй отмечаются галочкой и т.п.

Проверка выполнения задания проводится самими учениками друг у друга (ищут ошибки, исправляют их).

Задание №4.

Игра «Перевернутые слова».

Цель: формирование у детей умения сосредотачиваться.

Время выполнения: 10- 15 минут.

Инструкция: Учащимся предлагается набор слов, в которых буквы перепутаны местами. Необходимо, восстановить нормальный порядок слов.

Пример: МАИЗ- ЗИМА, НЯНААВ- ВАННАЯ.

а) ШИАМНА-	б) ЛАБОСАК-	в) СЫУБ-
ТЕЕВР-	ДАУМ-	ЛОХДО-
ФЕКРИ-	ТРКО-	ЛОРЬ-
ЕЗЕЖОЛ-	РМЕО-	МЕТА-
АКША-	НАЛЕП-	ВОРЬК-

Задание может использоваться при изучении темы: «Имя существительное», где дополнительно даётся определить род и склонение. существительного.

Задание №6.

«Исправь ошибки в тексте».

Цель: установить уровень устойчивости внимания учащихся при выполнении и проверке письменных работ; тренировка распределения внимания.

Время проведения: 10-15 минут, в течение учебного года.

Инструкция: «На доске записан текст. Внимательно прочитайте. Найдите допущенные ошибки.

Вариант 1. По круто тропинке горной

Шёл домой барашек чёрны

И на мостик горбатым

Повстречался с белым брато

Помотал один рогом,

Упёрся друго ногами...

Как рогам не крути,

А вдвоём нельз пройти.

(С. Михалков).

Вариант 2.

Одуванчики.

Все знают эти просты цветы. Они похожи на мленькое солнце с золотыми лучами. Семена одуванчика быстро созревают и делаются пушистым шариком. Дунешь на шарик, и поплывт в воздухе лёгкие пушинки. Вот почему народ и назвал этот цветок одванчиком.

Такое задание необходимо проводить 3-5 раз в неделю. Сначала учащиеся находят ошибки устно, с объяснением исправляют их, а затем каждый самостоятельно записывает текст в свою рабочую тетрадь.

Обмениваются тетрадями и ещё раз проверяют. Тексты (предложения) подбираются каждый раз новые. Практика работы с этим заданием показала, что значительно сократились ошибки в письменных заданиях. Это сказалось на общую успеваемость класса.

Задание №7.

«Соединить половинки слов».

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Время проведения: 5-10 минут.

Инструкция: Слова делят на две части. Затем, первые половинки записывают в разнорядной в левый столбик, а вторые - в правый. Нужно соединить эти половинки между собой так, чтобы получились целые слова.

Вариант 1.

САМО ЛЯР

БУК ВЕРТ

ФУТ ВАРЬ

БАЛ ВАР

КАП КОН

КОН НАЛ

ВА КА

КА ГОН

ГОН КАН

Вариант 2.

РОД РАСТ

ПРИ ЕЗДКА

ВОЗ ИНА

РАЗ ГОРОК

ПО ОЧКА

СОР БОР

ПАР ВОЗ

ВОДО ФОР

СЕМА ТА

Дети записывают составленные слова в рабочие тетради, затем проверяют. Можно давать дополнительные задания не только по теме урока, но и как материал для повторения.

Задание №8.

«Найти слова».

Цель: развитие концентрации внимания.

Время проведения: 5-7 минут.

Инструкция: На доске написаны слова, в каждом из которых нужно отыскать другое, спрятавшееся в нём слово и подчеркнуть его.

Смех, волк, столб, коса, зубр, полк, удочка, мель, набор, укол, дорога, олень, пирожок, китель.

Далее к доске вызываются по одному ученику. Проверяется правильность выполнения задания.

Задание №9.

Игра «Пишем предложение».

Цель: развитие концентрации внимания, закрепление знаний о членах предложения.

Время выполнения: 15 минут.

Инструкция: Участники игры делятся на 2 команды. В каждой команде кто-то из игроков будет играть роль подлежащего, кто-то – сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства, кто-то будет предлогом, запятой, точкой и т.д. Исполняемая роль записывается на карточке и прикрепляется к одежде.

Затем учитель (ведущий) диктует предложение. Какая из команд это делает быстрее и правильнее, та и побеждает.

Задание №10.

Игра «Много - один».

Цель: развитие переключения внимания.

Время проведения: 5-10 минут.

Инструкция: Дети сидят в кружок (можно остаться за учебными партами).

Учитель, бросая мяч, называет слово во множественном числе. Ребёнок, возвращая мяч, - в единственном (или наоборот, учитель называет слово в единственном числе, ребёнок – во множественном).

Коты, грачи, леса, ряды, мосты, столбы, холмы, следы, дома, кроты, глаза, шкафы, слоны, сады, кусты, носы, блины, листы, грибы, столы, ножи, каты, банты, фанты, полы, братья, гномы, рты, часы, болты, ковш, рубли, зонты.

Задание даётся при изучении темы «Имя существительное» ед.ч. и мн. ч. (существительные меняются) устно. Дополнительно даётся задание определить у существительных ед. ч. род и склонение.

Задание №11.

Упражнение «Методика Мюнстерберга».

Цель: формирование у детей концентрации и устойчивости внимания; развитие избирательности внимания.

Время проведения: 5-10 минут.

Инструкция: В бессмысленный набор букв вставляются слова, (чаще существительные, но могут быть глаголы, прилагательные, наречия). Требуется отыскать их как можно быстрее и без ошибок. Ребёнку даётся бланк с напечатанными строчками случайно набранных букв, следующих друг за другом без пробелов. Среди этих букв учащиеся должны отыскать слова и подчеркнуть их. Затем учащиеся обмениваются тетрадью с соседом по парте и проверяют задание (исправляют ошибки, подчёркивают не найденные слова).

Показателем успешности может служить число правильно найденных слов.

Задание №12.

Упражнение «Придумай слово».

Цель: тренировка объёма внимания.

Время проведения: 3-5 минут.

Инструкция: Учитель кидает мяч каждому из учащихся, предлагая назвать, как можно больше слов на предложенный им звук. Например: «М»—машина, мебель, мойка, матрёшка и т.д. (можно использовать не только существительные, но и прилагательные и глаголы).

Задание № 13.

Упражнение «Составь слова».

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Время проведения: 5-10 минут.

Инструкция: Составьте и запишите в свою рабочую тетрадь как можно больше слов из букв, образующих какое-либо слово (имён существительных).

Пример: ФОТОГРАФИЯ- риф, тир, гора, торг, грот, тяга, граф, и т.д.

Добавлять другие буквы воспрещается. Слова используются разные.

Задание №14.

Упражнение «Слова-невидимки».

Цель: формирование у детей концентрации внимания, на примере составления из отдельных букв слово.

Время проведения: 10 минут.

Инструкция: Учитель (ученик) пишет на доске (или в воздухе) пальцем слово по одной букве. Дети записывают буквы по мере их изображения на бумаге или пытаются их запомнить (в зависимости от степени подготовленности). Затем обсуждается, какое слово получилось у каждого. Учитель может привлечь кого-нибудь из учащихся к изображению слова. В этом случае он показывает одну за другой карточки с написанными на них буквами ребёнку, которые он воспроизводит пальцем на доске (постепенно можно увеличить темп выполнения упражнения).

Задания для применения на уроке математики.

Задание №1.

Упражнение «Счёт с помехой».

Цель: формирование у детей переключения внимания.

Время проведения: 3 минуты.

Инструкция: Дети называют цифры от 1 до 20 (можно от 1 до 30, от 1 до 40 и т.д.), одновременно записывая их на листе бумаги или на доске в обратном порядке: произносит 1, пишет 20, произносит 2, пишет 19 и т.д. Подсчитывается число ошибок.

Задание №2.

«Назови соседей».

Цель: развитие произвольного внимания.

Время проведения: 5-7 минут.

Инструкция: Работа проводится устно. Дети сидят в кружок (или за партами). Учитель бросает мяч учащимся по очереди, называя числа от 0 до 30 (постепенно числа и темпы работы увеличиваются). Поймавший мяч, должен назвать «соседей» данного числа, т.е. числа на 1 меньше и на 1 больше названного числа, или предыдущее и последующее. После этого ученик возвращает мяч учителю. Если поймавший мяч ребёнок дважды ошибается в названии «соседей», он выбывает и внимательно следит за игрой со стороны. Самый последний из детей считается самым внимательным. Задание применяется в устном счёте.

Задание №3.

«Счёт по командам».

Цель: формирование у детей концентрации внимания на примере арифметических упражнений и операций.

Время проведения: 10 минут.

Инструкция: Класс делится на две команды. Заранее оговаривается порядок цифр (в пределах 10, 20 и т.д.) и используемые арифметические операции (+; -; x; :). Затем дети первой команды называют по очереди цифры, учитель или кто-то из детей называет арифметические действия. Дети второй команды следят за этим рядом и в уме производят операции. Затем команды меняются рядами. Выигрывает команда, у которой больше правильных ответов.

Задание №4.

«Угадай слово».

Цель: развитие концентрации и переключение внимания.

Время проведения: 10 минут.

Инструкция: На доске записаны столбики примеров. Если правильно сосчитаете, то получите слово, которое «закодировано» буквами.

Б Б О Н Р А К В Т Ч

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

122 7112 8679 777

+334 + 1136 - 7141 -326

456 8248 1538 451

РАК ТОРТ БАНТ РАБ

Задание постепенно усложняется. Детям это задание помогает не только стать внимательнее, но и быстро и эффективно освоить правила сложения и вычитания чисел в столбик, а также умножения и деления многозначных чисел в пределах миллиона.

Работу можно проводить как в начале, так и в конце урока. Наблюдение показало, что ребята выполняют это задание с большим интересом и желанием. Значительно сократились ошибки в вычислениях.

Задание №5.

Игра «Считаем вместе».

Цель: развитие концентрации внимания.

Время проведения: 5-7 минут.

Инструкция: «Сейчас мы будем с вами считать, просто считать: 1,2, 3, и т.д. Кто-то из нас начнёт счёт, а рядом сидящий продолжит и так далее. Постараемся считать как можно быстрее. В процессе счёта надо будет соблюдать одно условие: если вам предстоит назвать число, в которое входит цифра 6(например : 16), то , произнося это число, вы должны будете встать (можно усложнить упражнение, заменив вставание на хлопок без произнесения числа).

Если кто-то из нас ошибётся, то он выбывает из игры, но при этом наблюдает за ходом игры. Мы все должны быть очень внимательными и помнить, кто уже выбыл, а кто продолжает играть».

Игра проводится в начале урока в качестве разминки.

Упражнения для применения на уроке чтения .

Задание №1 .

Цель: тренировка объёма внимания и концентрации.

Инструкция: «Сейчас я прочитаю вам стихотворение Самуила Яковлевича Маршака «Мы знаем: время растяжимо», а вы постараетесь слушать внимательно, чтобы по прочтении ответить на мои вопросы».

Задание №2.

«Прочитайте стихотворение».

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания.

Инструкция: «Перед вами бланки с напечатанными строчками букв. В них «засекречены» строчки стихотворения А.С. Пушкина. Постарайтесь прочитать их».

Правильный ответ.

Гонимы вешними лучами,

С окрестных гор уже снега

Сбежали мутными ручьями...

Продолжите стихотворение дальше. Задание даётся при изучении произведений А.С. Пушкина.

Задание №3.

Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям.

1. Чтение слов и словосочетаний на определённое время, (воспитание внимания к окончанию слова, чтение слов с общим корнем: вода, водный, белый, бельё, родной, Родина; сочетание существительного с прилагательным: чистого берега, у дальнего леса) к корню слова, (с разным корнем, но с одинаковыми окончаниями: чистота-частота, девушка-дедушка, булка-белка). Использование разных частей речи.

Целенаправленное установочное чтение.

Использование приёма взаимопроверки: ученик читает текст из 1-2 абзацев своему соседу, тот следит за правильностью и отмечает ошибки. Затем роли меняются- другой читает следующие два абзаца.

В работе используются книжки - коллективки.

Задание №4.

«Чтение с помехой».

Цель: тренировка распределения внимания.

Инструкция: Работа ведётся с книжками - коллективками (или учебник по чтению). Дети читают текст, одновременно выстукивая карандашом какой-либо ритм. Далее ведётся работа по вопросам текста.

Задание №5.

Игра. «Передай смысл стихотворения».

Цель: развитие произвольного внимания.

Инструкция: Всех учащихся разбивают на три команды (три колонки). Ведущий и два его помощника читают каждый по четверостишию, но следующим образом: сначала все по очереди читают первую строчку из каждого четверостишия, затем по очереди читают вторую строчку, затем таким же образом третью и четвёртую.

При таком прочтении трудно сразу уловить содержание каждого четверостишия, поэтому чтение можно повторить.

Задание 1-й команде - передать смысл первого стихотворения, задание 2-й команде-передать смысл второго стихотворения, задание 3-й команде- передать смысл третьего стихотворения. Стихотворения должны быть сложного характера.

