



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У
ВОСПИТАННИКОВ ДОМА РЕБЁНКА СРЕДСТВАМИ
СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ
РЕЧИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Выполнил:

Студент группы ЗФ-411/099-4-1 Рад
Куликова Жанна Анатольевна

Жукова
Научный руководитель:

Жукова Марина Владимировна

Проверка на объем заимствований:

68,91 % авторского текста
к.п.н., доцент,

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 14 » апреля 2017 г.
декан факультета

Иголкина Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

Содержание

Введение.....3

Глава 1: Рассмотрение проблемы развития речи детей раннего детского возраста, воспитывающихся в доме ребёнка в психолого-педагогической литературе.....

1.1. Особенности психического развития детей раннего возраста, воспитывающихся в доме ребёнка.....

1.2. Игра как важнейшее условие развития речи детей раннего детского возраста в условиях дома ребёнка.....

1.3. Работа педагога-психолога по развитию речи детей раннего детского возраста в условиях дома ребёнка.....

Выводы по 1 главе

Глава 2. Экспериментальная работа по развитию речи детей раннего детского возраста в условиях дома ребёнка.

2.1. Анализ результатов изучения уровня развития речи и психических познавательных процессов (памяти, внимания, мышления) у детей раннего детского возраста, воспитывающихся в доме ребёнка.....

2.2. Внедрение программы развития речи у детей раннего детского возраста, воспитывающихся в доме ребёнка.....

2.3. Анализ результатов внедрения программы развития речи.....

Выводы по 2 главе

Заключение.....

Список литературы.....

Приложения.....

Введение

Лингвистическое воспитание ребенка должно начинаться рано и впервые годы жизни совершаться исключительно на родном языке. Язык есть удивительнейшее творение народной культуры. Являясь, с одной стороны, орудием для выражения наших представлений, мыслей, познаний, а с другой – средством к их обогащению и расширению, к формированию нашего сознания, слово служит целям всей жизни, как обыденным и повседневным, так и наиболее высоким.

Владеть по возможности в совершенстве всеми видами и проявлениями речи – значит владеть могущественным орудием умственного развития человека, а стало быть, и культуры человечества. Особого внимания требует к себе взаимоотношения языка и мышления. Язык есть непосредственная действительность мысли (4; 82).

Проблема значимости развития речи и познавательной сферы ребёнка подчёркивается в ряде документов: «Стратегия развития образования», «Оздоровительная и воспитательная работа в доме ребёнка», «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста» и других (34; 56).

Ребенок черпает свои первые основные, исключительно конкретные представления из окружающей его материальной среды при посредстве своих анализаторов. Слово закрепляет представление, добытые сенсорным путем. Лингвистическое развитие ребенка неразрывно связано с сенсорным развитием. Для ребенка в первую пору его жизни слова являются только вторыми оригиналами действительности. Первыми являются восприятия, отражающие предметы и явления действительности в совокупности их отдельных свойств, действующих в данный момент на органы чувств (12;86).

В раннюю пору детства язык – нечто нераздельное с человеком и постигаемым им конкретным миром. Ребенок не может еще отличать слово от вещи; слово совпадает для него с обозначаемым им предметом.

Язык развивается наглядным, действенным путем. Чтобы давать названия, должны быть налицо все предметы, с которыми эти названия связаны. Вне конкретного мира язык развиваться не может, учёными доказано, что ничто не отражается так отрицательно на общем развитии ребенка, как отсталость в развитии речи (15;132).

Развитие речи детей раннего возраста является на сегодняшний день одним из наиболее актуальных вопросов. Развитие речи детей раннего возраста – одно из важнейших направлений педагогической работы, призванное обеспечить своевременное всестороннее психическое развитие ребенка, так как в настоящее время возрастает количество детей среднего и старшего дошкольного и младшего школьного возраста, нуждающихся в логопедической помощи. Доказано, что многие проблемы, возникающие в старшем возрасте, кроются в раннем детстве, и чем раньше у ребенка выявляются отклонения, тем безболезненнее происходит их устранение и выравнивание (37;79).

Теоретический подход к данной проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников, сформулированных в трудах Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, А.А.Леонтьева, Ф.А.Сохина, А.М.Шахнаровича. Авторы выделяют три основных направления: структурное, т.е. формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического (исследования А.И.Максакова, Е.М.Струниной, Э.А.Федеравичене, А.Г.Тамбовцевой, М.С.Лаврик, Г.И.Николайчук, Л.А.Колуновой, А.А.Смаги); функциональное, т.е. формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения (в исследованиях Л.В.Ворошнина, Г.Я.Кудрин, О.С.Ушакова, А.В.Зрожевская, Н.Г.Смольникова, Е.А.Смирнова, Л.Г.Шадрина, Г.М.Юртайкина и др.); когнитивное, познавательное, т.е. формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений (исследования Ф.А.Сохин, Г.П.Белякова, Г.А.Тумакова) (60;77).

Результаты исследований психологов, педагогов, лингвистов (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Шерба, А.А.Пешковский, В.В.Виноградов, К.Д.Ушинский, Е.И.Тихеева, Е.А.Флерина, Ф.А.Сохин) создали предпосылки для комплексного подхода в решении задач речевого развития детей (52;251).

Проблемам развития детей раннего возраста в условиях материнской депривации, т.е. в домах ребёнка, больницах, закрытых центрах, были посвящены исследования известных отечественных учёных Н.М.Щелованова, Н.М.Аксариной, М.И.Лисиной, Т.М.Землянухиной, Ю.Ф.Поляковой и др.(32;186).

Исходя из актуальности выдвинутой нами проблемы, мы сформулировали тему исследования: «Формирование познавательных процессов у воспитанников дома ребёнка средствами специально организованной работы по развитию речи».

Целью нашего исследования было выявить возможности специально организованных занятий по развитию речи и их влияние на развитие познавательных процессов (память, мышление, восприятие).

Объектом исследования является процесс формирования познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления) у детей раннего детского возраста, воспитывающихся в доме ребёнка.

Предметом исследования является развитие речи как средства формирования психических познавательных процессов (памяти, мышления, внимания) у детей раннего дошкольного возраста, воспитывающихся в доме ребёнка.

Нами была выдвинута следующая **гипотеза**: внедрение программы развития речи у детей раннего детского возраста способствует развитию познавательных процессов.

Исходя из цели и гипотезы, нами были выдвинуты ряд **задач**:

1.Изучить психолого – педагогическую литературу по теме исследования.

2. Выявить особенности психического развития детей раннего детского возраста, воспитывающихся в доме ребёнка.

3. Определить особенности развития речи детей раннего детского возраста, воспитывающихся в доме ребёнка.

4. Рассмотреть работу педагога-психолога по развитию речи детей раннего детского возраста в условиях дома ребёнка.

5. Выявить возможности игры как средства развития речи детей раннего детского возраста в условиях дома ребёнка.

6. Разработать и внедрить программу, направленную на развитие речи детей раннего детского возраста, воспитывающихся в доме ребёнка.

7. Обобщить и проанализировать результаты экспериментальной работы.

В данной работе использовались следующие *методы*:

Теоретические методы: а) анализ нормативно – правовых документов об образовании; б) анализ психолого – педагогической литературы;

Эмпирические методы: а) обобщение эффективного педагогического опыта по развитию речи с детьми раннего детского возраста в доме ребёнка; б) организация констатирующего эксперимента по определению уровня развития познавательных процессов у детей раннего дошкольного возраста дома ребёнка; в) проведение формирующего эксперимента по развитию речи детей раннего детского возраста в условиях дома ребёнка; г) методы обработки данных и проверки выдвигаемой гипотезы.

Исследование проводилось в несколько этапов.

1 этап: изучение и анализ литературы по проблеме развития речи детей раннего дошкольного возраста, формулировка основных положений исследования.

2 этап: диагностика уровня развития познавательной сферы и развития речи у детей раннего дошкольного возраста.

3 этап: разработка и внедрение программы развития речи у детей 2х-3х лет, воспитывающихся в доме ребёнка.

4 этап: анализ и обобщение результатов формирующего эксперимента.

База исследования: детский дом «Возрождение», г. Радужный. В эксперименте принимали участие воспитанники 5 группы в возрасте с 2х до 3х лет, в количестве 16 человек, все дети имеют диагноз Р-75.

Глава 1. Рассмотрение проблемы развития психической сферы детей раннего детского возраста, воспитывающихся в доме ребёнка в психолого-педагогической литературе.

1.1. Особенности психического развития детей раннего возраста, воспитывающихся в доме ребёнка.

Проблемам развития детей раннего возраста в условиях материнской депривации, т.е. в домах ребёнка, больницах, закрытых центрах, были посвящены исследования известных отечественных учёных Н.М.Щелованова, Н.М.Аксариной, М.И.Лисиной, Т.М.Землянухиной, Ю.Ф.Поляковой и др.(32;53)

Дом ребёнка – учреждение, воспитывающее детей первых трёх лет жизни, временно или навсегда оставшихся без попечения родителей.

Контингент детей, воспитывающихся в домах ребёнка, отличается определённой спецификой. Чаще всего это дети недоношенные, имеющие в анамнезе неблагоприятное течение внутриутробного периода и родов, заболевания периода новорожденности, неблагоприятную наследственность. Многие дети, поступающие из социально неблагополучных семей, имеют неблагоприятный социальный анамнез, который часто сочетается с неблагоприятным биологическим анамнезом.

В доме ребёнка дети попадают в особые условия жизни. Здесь нет близких им людей, круг получаемых впечатлений ограничен, постоянное пребывание в коллективе, недостаточное общение с взрослыми, – всё это влияет на поведение, развитие, здоровье детей, отягощённых к тому же неблагоприятным анамнезом.(34;23)

Дети домов ребёнка быстро устают и возбуждаются, они трудно привыкают к новым людям. Особенностью детей домов ребёнка является более медленный темп обучения, чем у детей, воспитывающихся в семье, потребность в более длительном повторении одного и того же задания, занятия.

Сформированные умения проявляются нечётко, эмоции, речевые реакции недостаточно яркие и разнообразны. Медленно формируется поведение детей на занятиях, т.к. они быстро устают, отвлекаются.

Замедленно развитие высших психических процессов – памяти, внимания, мышления, воображения, в результате чего страдает формирование активной речи; даже у детей 3-го года жизни она монотонна, однообразна, в ней отсутствуют многословные предложения, произношение не чёткое. Ограничение впечатлений, «сенсорный голод» приводит к снижению активности мозга, к задержке развития. (34; 79)

В домах ребёнка дети, находясь в микросоциальной среде детского учреждения, которая является для них основой формирования социального поведения. В этих условиях дети значительно раньше, чем в семье, привыкают к общению со сверстниками, к контактам со многими взрослыми из обслуживающего персонала (обычно с женщинами).

В условиях дома ребёнка зачастую не формируются вовремя связи лично-эмоционального общения, взрослый как бы отстранён от его эмоциональной сферы. В результате на 2-м году жизни происходит уже снижение познавательной активности, ребёнок подолгу просто манипулирует предметами, бесцельно передвигается по комнате, боится новых людей или, наоборот, стремится к избыточному физическому контакту с ним.

Развитие речи продолжает отставать, отрицательные привычки сохраняются. По поведению дети по-прежнему делятся на пассивных и гиперактивных; признаки нарушений возбудимости проявляются достаточно часто.

На 3-м году жизни параметры, отражающие степень зрелости системы высшей нервной деятельности, наблюдается отставание. Усиливаются невротические проявления (при отказе в чём-либо ребёнок кидается с плачем на пол), есть и увеличение агрессивных реакций по отношению к другим детям, а иногда и взрослым. Это результат таких

объективных причин, как состояние здоровья и особенности микросоциальной среды. (34;145)

Первые три года жизни очень важны для последующего развития ребёнка.

При организации жизни детей и оздоровительно- воспитательной работы в условиях дома ребёнка необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности ребёнка.(32; 257)

Возраст – это период развития человека, характеризуемый совокупностью специфических закономерностей формирования организма и личности. Возраст представляет собой этап, которому свойствен ряд изменений, определяющих своеобразие структуры личности на данной ступени развития.

В психологии, под возрастом понимается категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития. Понятия психологического возраста обозначает определённую, качественно своеобразную ступень онтогенетического развития, обуславливаемую закономерностями формирования организма условиями жизни, обучения и воспитания и имеющую конкретно - историческое происхождение. (39;176)

Л.С.Выготскому принадлежит первая попытка системного анализа категорий психологического возраста. Он считал, что для каждого возраста существует определённое соотношение условий социальной среды и внутренних условий формирования личности, которое он назвал «Социальной ситуацией развития».

Объективно одни и те же элементы влияют на людей разного возраста по-разному, в зависимости от ранее развившихся психологических свойств.

Критерием возрастной периодизации Л.С.Выготский считал психические новообразования, характерные для каждого этапа развития.

Ранний возраст- период онтогенеза - соответствующий переходу от младенчества к дошкольному возрасту (от 1 года до 3х лет). (39;371)

Д.Б. Элькониным была разработана концепция развития психики в детском возрасте. Эта концепция рассматривает две основные группы ведущих типов деятельности, развивающих психику: деятельность, развивающая мотивационно – потребностную сферу и деятельность, обеспечивающая преимущественно формирование операционно-технических возможностей.

В период раннего возраста это выражается предметно - манипулятивной деятельностью, что является ведущей деятельностью этого возраста. Ведущая деятельность – это тот вид деятельности ребёнка в процессе, которого происходят основные изменения психики человека и появляются новообразования. (37; 94)

Ранний возраст сопровождается сложными стадиями биологического, психологического и социального развития человека.

К моменту рождения ребёнка его нервная система развита и дифференцирована меньше, чем другие органы и системы. Головной мозг человека растёт и развивается на протяжении многих лет. Вес мозга у новорожденного составляет 350-400гр. Уже через год он утраивается, а у шести летнего ребёнка он близок к весу мозга взрослого человека. К функциональным особенностям развивающегося мозга следует отнести повышенную подкорковую возбудимость и тенденцию к распространению возбуждения: ярко выраженная повышенная эмоциональность и ориентировочная реакция свидетельствуют о слабой регуляции этих процессов.

Ранние условные рефлексы ребёнка не стойки, отличаются длительностью формирования, требуют для своей выработки, большого числа повторений. Эти качества сохраняются в течение первых трёх лет жизни и сказываются на особенностях поведения. (52;94)

При нормальном развитии ребёнка впервые три года жизни, достигают стадии автоматизма три реакции: хватательная функция кисти – к концу первого года жизни; ходьба – на втором году жизни; свободное владение устной речью по системе родного языка – к концу третьего года жизни.

Для правильного развития ребёнка очень важно учитывать условия, влияющие на выработку реакций условно рефлекторного плана. Назовем главные из них:

1. Соматическое состояние ребёнка. Болезнь или недомогание ослабляют функциональную активность коры, и тогда дополнительные требования, вызывающие напряжение в системе высшей нервной деятельности, становятся чрезмерной нагрузкой для организма. Кроме того, у больного ребёнка очень быстро формируется отрицательное отношение к лечебным воздействиям, к людям в белых халатах, что закрепляется через оборонительную реакцию.

2. Состояние возбудимости подкорковых центров. Следует помнить, что нецелесообразно вырабатывать навык самостоятельной еды, когда ребёнок сыт, так как в это время не будет, необходимого, безусловного подкрепления в виде возбуждённого пищевого центра; нецелесообразно играть с утомлённым ребёнком и т.д. В физиологии существует термин «состояние оптимальной возбудимости коры» это состояние, при котором функциональная активность наиболее благоприятна для выработки и проявления адекватных реакций на окружающее. Обычно такое состояние наблюдается у здорового выпавшегося сытого ребёнка.

3. Количество анализаторов, используемых при организации познавательной деятельности ребёнка, при формировании у него определённых навыков. Число таких анализаторов должно быть максимальным, т.е. ребёнок должен слышать звук, видеть предметы, иметь возможность трогать их руками. Масса импульсов, поступающих,

через несколько анализаторов, способствует активизации процессов кратковременной и долгосрочной памяти.

4. Работа двигательного анализатора. Данное условие является обязательным для активной познавательной деятельности ребёнка. Возможность манипулировать предметом, переносить, передвигать его – существенное условие быстроты закрепления реакции.

5. Интенсивное действие раздражителя. С лишком громкие звуки, окрики и т.п., вызывая у ребёнка развитое воображение в коре головного мозга, препятствуют прохождению импульсов по специфическим структурам и не вызывают следовых реакций, необходимых для их закрепления. Очень же слабый раздражитель не вызывает необходимого уровня возбуждения.

6. Характер подкрепления. Как только ребёнок начинает проявлять интерес к игрушке, следует перейти на ориентировочное подкрепление, как наиболее адекватное для человека. Не следует использовать оборонительное подкрепление: если реакция или поведенческий навык осуществляется ребёнком только из опасения быть наказанным, то этот навык будет появляться лишь в специфической ситуации. Также не следует вырабатывать сразу несколько новых навыков, реакций или умений. Это очень трудно для ребёнка и в то же время не даёт возможности прочно сформировать ни одну из реакций. Поэтому в первую очередь надо выработать ту реакцию, которая в данный период наиболее значима для организма. (50;279)

Условно - рефлекторные реакции постепенно превращаются в сложные формы человеческого поведения, неразрывно связанные с активной мыслительной деятельностью.

Второй год жизни имеет особое значение в жизни ребёнка. В этот период у ребёнка происходит овладение ходьбой, которая меняет весь его облик и способствует быстрому сенсорному развитию; формирование

второй сигнальной системы. Этот год выделяют как, особый период раннего детства.

Именно в этот период развития необыкновенно высокая ориентировочная реакция, большая потребность в получении новых впечатлений, в новых действиях с предметами. Индивидуальные, эмоционально – деловые контакты взрослого с ребёнком, формируют такие начала личностных качеств, как глубокая привязанность к близким. Адекватное отношение к их оценке поведения ребёнка, самостоятельность, инициативность, стремление довести начатое до конца. В этом возрасте увеличивается время бодрствования, что следует учитывать при построении режима дня. (43;174)

Психическое развитие ребёнка раннего возраста можно разделить на четыре периода:(52;368)

Первый – от 1года до 1года 3мес.

Второй – от 1г. 4м. до 1г. 6м.

Третий – от 1г. 7м. до 1г. 9м.

Четвёртый – от 1г.10м. до 2лет.

Можно выделить линии развития, которые формируются наиболее интенсивно. Это понимание речи взрослого и развитие активной речи ребёнка; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; развитие движений; развитие навыков самостоятельности. Естественно, что такое разделение условно, т.к. каждая линия развития формируется в связи со всеми остальными.

Для детей 2-го года жизни характерна абстрактность восприятия: ничто не проходит мимо их внимания – животные, игрушки, транспорт, новая одежда и т.д. Всё это очень важно для малыша, мозг получает новую информацию, которая необходима для его развития. Однако нужно помнить, что внимание ребёнка ещё носит произвольный характер. Малыша в это время нельзя заставить быть внимательным, но заинтересовать его можно многим. (51;83)

На 3-ем году жизни ребёнок довольно интенсивно продолжает развиваться физически, хотя и медленнее по сравнению с предшествующим годом. В этот период у детей совершенствуется деятельность нервной системы, благодаря чему увеличивается длительность их активного бодрствования (6 – 6,5ч.) В этом возрасте у ребёнка легче сформировать навыки правильного поведения, т.к. он уже может сдерживать свои действия, желания. Однако надо помнить, что и в 3 года ребёнок легко возбудим, и легко утомляется от однообразных действий. На третьем году жизни происходит интенсивное нервно-психическое развитие ребёнка.

Самые большие изменения в его психике касаются дальнейшего формирования речи и тех сдвигов в умственном развитии, которые происходят под её влиянием. Словарь ребёнка увеличивается в три-четыре раза по сравнению с предшествующим периодом, изменяясь не только количественно, но и качественно.(36;94)

Поведение ребёнка (от 1г. до 2лет) уравновешенное, ровное, он очень привязан к матери. Ведущей деятельностью является возникновение внутреннего побуждения, потребность к другому человеку.

Окончание периода раннего детства характеризуется кризисом трех лет, который является границей между ранним и дошкольным детством, и одним из наиболее трудных моментов в жизни ребёнка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений, кризис выделения своего «Я», по Д.Б.Эльконину. Ребёнок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. (37;241)

Изменения позиции ребёнка, возрастание его самостоятельности и активности, требуют от близких взрослых своевременной перестройки. Если же новые отношения с ребёнком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, у ребёнка возникают собственно кризисные явления, проявляющиеся в отношениях с

взрослыми (и никогда – со сверстниками). Л.С.Выготский, вслед за Э.Келер, описывает 7 характеристик кризиса 3х лет. (39;96)

Первая из них – негативизм. Ребёнок даёт негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. Он не делает что-то только по тому, что это предложил ему определённый взрослый человек. Вообще негативизм избирателен: ребёнок игнорирует требования одного члена семьи или одной воспитательницы, а с другими достаточно послушен. Главный мотив действия – сделать наоборот, т.е. прямо противоположное тому, что ему сказали. (39;164)

В 3 года он впервые становится способен поступать вопреки своему непосредственному желанию. Мотив поведения уже находится вне ситуации, данной ребёнку. Конечно негативизм – кризисное явление, которое должно исчезнуть со временем. Но то, что ребёнок в 3 года получает возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать, исходя из других, более сложных и стабильных мотивов, является важным завоеванием в его развитии.

Вторая характеристика 3х летнего кризиса – упрямство. Это реакция ребёнка, который настаивает на чём-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он сам об этом сказал взрослым и требует, чтобы с его мнением считались. Его первоначальное решение определяет всё его поведение, и отказаться от этого решения даже при изменившихся обстоятельствах ребёнок не может.

Упрямство – не настойчивость, с которой ребёнок добивается желаемого. Упрямый ребёнок настаивает на том, чего ему не так уж сильно хочется, или совсем не хочется, или давно расхотелось. В переходный период может появиться строптивость. Она направлена не против конкретного взрослого, а против всей сложившейся в раннем детстве системы отношений, против принятых в группе норм воспитания. Ребёнок стремится настоять, на своих желаниях и недоволен всем, что ему

предлагают и делают другие. «Да ну!» - самая распространённая реакция в таких случаях. (39;119)

Разумеется, ярко проявляется тенденция к самостоятельности: ребёнок хочет делать и решать всё сам. В принципе, это положительное явление, но во время кризиса гипертрофированная тенденция к самостоятельности приводит к своеволию, она часто неадекватна возможностям ребёнка и вызывает дополнительные конфликты с взрослыми.

У некоторых детей конфликты с сотрудниками становятся регулярными, они как бы постоянно находятся в состоянии войны с взрослыми. В этих случаях говорят о протесте-бунте. В группе дома ребёнка несколько детей, вместо деспотизма обычно возникает ревность: та же тенденция к власти здесь выступает как источник ревнивого, нетерпимого отношения к другим детям, которые не имеют почти никаких прав в группе, с точки зрения юного деспота.

Интересная характеристика кризиса 3х лет, которая будет присуща всем последующим переходным периодам – обесценивание. Что обесценивается в глазах ребёнка? То, что было привычно, интересно, дорого раньше. 3х летний ребёнок может начать ругаться (обесцениваются старые правила поведения), отбросить или даже сломать любимую игрушку, предложенную не вовремя (обесценивается старая привязанность к вещам) и т.д.(39;216)

Все эти явления свидетельствуют о том, что у ребёнка изменяется отношение к другим людям и к самому себе. Он психологически отделяется от взрослых. Это важный этап в эмансипации ребёнка; не менее бурный этап ждёт его в дальнейшем – в подростковом возрасте.(39;218)

Рассматривая развитие психических функций, отметим, прежде всего, что раннее детство сензитивно к усвоению речи. Помимо речи, в раннем возрасте развиваются другие психические функции – восприятие, мышление, память, внимание. Раннее детство интересно тем,

что среди всех этих взаимосвязанных функций доминирует восприятие.(36;143).

У детей живущих в условиях материнской депривации более позднее развитие наблюдается в активной речи и сенсорном развитии. Почему? Эти сферы наиболее чувствительны к влиянию неблагоприятных факторов, как биологических, так и социальных. (34;264)

Речь ребёнка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения, а также и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней жизни ребёнка. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза (индивидуальное развитие организма от момента его зарождения до конца жизни), параллельно с физическим и умственным развитием ребёнка и служит показателем его общего развития.

Усвоение ребёнком родного языка проходит со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт, общих для всех детей. Уже с первых месяцев жизни, оторвавшись от матери, ребёнок не получает удовлетворения в потребности общения с ней, что оказывает негативное влияние на дальнейшее формирование мотивации эмоционального общения с окружающими, а также потребности инициативного общения. Отрицательное влияние этого факта наиболее чётко выступает на втором году жизни. (55;176)

Не сформированное в течение первого года эмоционально- деловое общение отрицательно влияет на речевое развитие, а в дальнейшем на формирование личности в целом. Нехватка индивидуального общения с каждым ребёнком, вызывает отсутствия чувства привязанности к взрослым. Стереотипность поведения также отрицательно влияет на развитие речи малышей. Для того, чтобы понять патологию речи, необходимо чётко представлять путь последовательного, речевого

развития детей в норме, знать закономерности этого процесса и условия, от которых зависит его успешное протекание. (32;268)

К концу первого года жизни у ребёнка появляются первые слова, в связи с этим заканчивается подготовительный этап до речевого развития и начинается этап становления активной речи.

Второй год жизни – «сензитивный» период в развитии речи, когда наблюдается особая чувствительность к речевому обучению, когда речевое развитие протекает очень интенсивно. На 2-ом году ребёнок начинает подражать словам и фразам взрослого, понимать его речь. Растёт его активный словарь, ребёнок овладевает грамматическим строем языка, начинает пользоваться речью.

Понимание речи приходит не сразу. Для развития этого процесса характерно то, что до полутора лет интенсивно устанавливаются связи между предметами действиями и их словесными обозначениями, правда связи эти сначала довольно слабые и требуют специальные условия, чтоб они стали прочными. Недостаточно прочна и связь между отдельными анализаторными системами (двигательными, зрительными, слуховыми) Этим и объясняется, что иногда, даже если ребёнок понимает задание взрослого, реагирует на него недостаточно правильно. (34;127)

Что же дети могут понимать в этом возрасте? Они понимают: названия игрушек; предметов обихода, одежды; название действий, которые они сами могут выполнить (возьми, принеси, посмотри, покорми, покачай). Постепенно кругозор расширяется, связи между предметами и словами становятся прочнее, благодаря чему дети с полутора лет начинают понимать речь взрослого, неподкреплённую ситуацией, т.е. с малышом уже можно говорить о том, чего он в настоящее время не видит (конечно, нужно опираться на имеющийся опыт ребёнка). Ему уже можно пересказывать простые, но эмоциональные рассказы, читать четверостишья, потешки. В дальнейшем вопросы взрослого, обращённые к ребёнку, заставят его обозначить воспринимаемое своими словами. К

концу 2-го года будут стимулировать и появление первых вопросов (Где? Кто это? Куда? и т.п.). Если до полутора лет ребёнок воспринимает общее, у однородных предметов, названных взрослыми, то после полутора лет эта способность к общению находит выражение в его собственной речи.(55;275)

Начало 2-го года жизни – это так называемый «период наглядных обобщений», когда ребёнок обобщает не столько по существенным признакам, сколько по признакам внешним, бросающимся в глаза: по цвету, величине и т.п. Позже приобретает некоторый опыт, ребёнок по словесной инструкции взрослого обобщает предметы по существенным признакам. Сначала находит по просьбе взрослого, а затем и называет однородные предметы независимо от их внешних признаков.

В первую половину 2-го года жизни у ребёнка формируется умение подражать словам, произносимыми взрослыми. Однако, артикуляционный аппарат, развит ещё недостаточно, и в начале 2-го года жизни малыш произносит слова облегчённо (би-би -машина, ав-ав - собака). Поэтому очень важно, чтобы взрослый, давая для подражания такие облегчённые слова, сопровождал их словами произносимыми правильно.

На основе подражания растёт словарь ребёнка: к году он насчитывает 10 слов, к 1г.6м. – 30 слов, а к 2-м годам – 300 слов. Постепенно изменяется удельный вес речевых реакций. Так от года до 1г.3 м. преобладающей речевой реакцией является лепет ребёнка. Лепет – это сочетание звуков неопределённо артикулируемых. В период с 1г.3м. до 1г.6м. увеличивается количество слов, произносимых облегчённо, а лепет резко сокращается.(55;284)

Слова малыш произносит в момент сильной заинтересованности, при внезапном появлении предметов в поле его зрения. В возрасте от 1г.6м. до 1г.9м. увеличивается количество слов произносимых правильно, т.е. ребёнок может сказать не «ав-ав», а «собака», хотя само произношение слова ещё очень не совершенно и понимают его лишь близкие люди. Дети

начинают пользоваться словом и вовремя игры, причём их речь часто имеет ненаправленный характер, она ещё не обращена к объекту действия, например, укладывая куклу спать, он говорит: « спит», кормит её и произносит: «поела».(55;258)

С 1г. 9м. до 2-х лет в речи ребёнка возрастает количество фраз и лишь к концу 2-го года речь начинает выполнять свою основную функцию – служить для общения с окружающими. Ребёнок начинает, прежде всего, пользоваться речью при общении с взрослыми. Дети этого возраста не только понимают несложный хорошо знакомый сюжет, изображённый на картинке, но и умеют ответить на некоторые вопросы взрослого, связанные с ним.(55;263)

На 3-ем году жизни происходит интенсивное нервно-психическое развитие ребёнка. Самые большие изменения в его психике, касаются дальнейшего формирования речи и тех сдвигов в умственном развитии, которые происходят под её влиянием. Словарь ребёнка увеличивается в три - четыре раза, и изменяется не только количественно, но и качественно. К трём годам активный словарь достигает 1000 – 1500 слов. Так, почти исчезают облегчённые формы слов, а также неправильно произносимые слова; дети начинают употреблять все части речи.(55;269)

Сложившееся мышление ребёнка отражается в грамматическом строе его речи, он уже употребляет распространённые и сложные предложения: «Волк больше зайки, он может его съесть, » - говорит ребёнок в 2.5 года. Дети в этом возрасте задают множество вопросов: Почему? Где? Когда? Зачем? и т.п.

Употребление детьми различных частей речи и появление придаточных предложений, вопросов – всё это характеризует дальнейший этап развития мыслительной деятельности, говорит о том, что дети воспринимают предметы, явления окружающей действительности не изолированно, а пытаются установить между ними связи, улавливают

свойства предметов и явления, сравнивают, сопоставляют. Развитие речи и развитие мыслительного процесса идут одновременно. (60;286)

Существенные изменения происходят и в понимании речи окружающих. С ребёнком можно говорить уже не только о данном моменте, но и о прошлом, и в какой-то мере о будущем, например: куда он пойдёт; что будет делать; какими игрушками украшали ёлку. Появляются более сложные обобщения: словом игрушки, одежда, ребёнок обобщает однородные, но сходные по функции предметы. (46;147)

Но, несмотря на большие достижения в развитии речи, дети ещё не имеют достаточного опыта и не владеют грамматическим строем языка, поэтому их речь остаётся несколько своеобразной. Ребёнок говорит: «Эта колбаса докторская, она у доктора была» - 2г. 9м. или « У меня замёрзли ножки и валенки» - 2г.6м.

Правильное произношение звуков на 3-м году не закреплено, но автоматизировано. Многие звуки произносятся ещё облегчённо: « Зяйка (зайка), Пизяма (пижама). » Одни и те же звуки в одном сочетании произносятся правильно (лиса), в другом не правильно (повзёт – ползёт). Не все дети в этом возрасте выговаривают звуки «Р», «Л», шипящие: «Балабан-барабан, Зеня - Женя». Встречается замена и пропуск трудных звуков, их перестановка. Но недостатки собственной речи, не мешают ребёнку замечать ошибки других детей и поправлять их. Это объясняется тем, что слуховое восприятие речевых звуков более совершенно, чем речедвигательные умения ребёнка. (46;152)

Из всего, вышесказанного следует: необходимыми условиями в развитии речи в раннем возрасте является его игровая, двигательная активность, общение с взрослыми, организация специальных занятий, способствующих проявлению речевой активности. Важной задачей является формирование у детей раннего возраста потребности в речевом общении с взрослыми; нужно помнить, что ребёнок будет пользоваться

речью, если у него есть в этом потребность, желание что-то сказать взрослому.

Очень важно внимательно относиться к каждому слову ребёнка, обращённому к взрослому; конечно необходимо также как можно чаще обращаться к детям, давать им разные поручения и т.п. Взрослые не должны допускать в своей речи искажение звуков. Это является одним из важных условий формирования правильного произношения.(48;96)

1.2. Игра как важнейшее условие развития речи детей раннего детского возраста в условиях дома ребёнка.

Ведущей деятельностью к 3-х летнему возрасту становится игра. Характер игры меняется вместе с развитием ребенка, она тоже проходит этапы. До трех лет игра представляет собой манипулирование предметами. Младенец, если он здоров, играет все свободное от сна и еды время. С помощью игрушек он знакомится с цветом, формой, звуком и т.д., то есть исследует действительность. Позже начинает сам экспериментировать: бросать, сжимать игрушки и наблюдать за реакцией. В процессе игры ребенок развивает координацию. [45,16]

Собственно игра возникает в 3 года, когда ребенок начинает мыслить целостными образами – символами реальных предметов, явлений и действий.

У детей воспитывающихся в домах ребёнка чаще всего наблюдается отсутствие ярких и разнообразных впечатлений, медленное овладение новыми умениями, знаниями, неспособность переносить освоенное и увиденное в самостоятельную деятельность – всё это приводит к задержке развития игры: она примитивна и однообразна.

Только на третьем году отмечается формирование игры как сюжетной, так и ролевой. Это связано прежде всего с обеднённой социальной средой.

На первом этапе игра представляет собой копирование действий и поведения взрослых. Игрушки в это время являются моделями предметов, с которыми "играют" взрослые. Это так называемая сюжетная игра. Ребенок в процессе ее воспроизводит сюжеты действий. В центре внимания не роль, к примеру, врача, а действия, имитирующие действия врача. К правилам ребенок еще не чувствителен.

Игра – критерий нормального развития ребенка, по тому, как он играет, о нем можно многое узнать. (56;360)

Игра имеет большое значение и для эмоционального развития детей. Она помогает справиться со страхами, порожденными травмирующими ситуациями (ночные кошмары, ужасные истории, долгое пребывание в больнице). Главное, что ребенок получает в игре, – возможность взять на себя роль. В ходе проигрывания этой роли преобразуются действия ребенка и его отношение к действительности.(56;368)

Игра в современной культуре является своеобразным культом. До семи лет, пока ребенок не пошел в школу, ему разрешается играть. Так было не всегда. Там, где ребенок с детства включен в труд взрослых, игра отсутствует. Дети всегда играют в то, что им недоступно. Поэтому в обществе, где ребенок приобщен к труду взрослых, игры не нужны. Там дети играют в "отдых".

Переход от младенчества к раннему детству связан с развитием нового отношения к миру предметов – они начинают выступать для ребенка не просто как объекты, удобные для манипулирования, а как вещи, имеющие определенное назначение и определенный способ употребления, т.е. в той функции, которая закреплена за ними в общественном опыте. В период раннего детства осуществляется переход к предметной деятельности, которая становится ведущим видом деятельности на протяжении всего периода. [45,135]

Усвоение предметной деятельности ребенком происходит через развитие соотносящих, т.е. приводящих два или несколько предметов (или их частей) в определенные пространственные соотношения, например, складывание пирамидки из колец, закрывание коробок крышками, и орудийных действия, т.е. действий, в которых один предмет - орудие – употребляется для воздействия на другие предметы (например, ложка, чашка, савок, игрушечные молоток, пила и др.).

Поэтому в этом возрасте у ребенка обязательно должны быть так называемые дидактические игрушки разного вида (матрешки, пирамидки,

игрушки-вкладыши и т.п.) и игрушки - копии реальных предметов (посуда, ведерко, совочек, лопатка, лейка и др.).

Внутри предметной деятельности ребенка раннего возраста начинают зарождаться другие виды деятельности, такие как игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование). Содержание начальных игр очень простое: ребенок кормит куклу или животное, укладывает их спать. Дети этого возраста пока только воспроизводят действия с предметами, которые показал им взрослый (подносят чашку ко рту куклы, кладут медвежонка и похлопывают по нему). Поэтому у ребенка должны быть куклы, мягкие игрушки, изображающие различных животных, с которыми ребенок сможет выполнять различные действия: брать на руки, сажать в коляску, укладывать спать и т.п.

В трёхлетнем возрасте игра, которая является одним из средств социализации, становится ведущим видом деятельности. Ее содержанием является то, что ребенок выделяет как основной момент деятельности взрослых (реальные действия взрослых людей, отношения между ними, подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли) [40; 73].

В раннем детском возрасте, когда ребенок отражает только отдельные действия взрослых, приобретают куклы, игрушечные мебель, посуду, заводные игрушки, автомобили (легковые и грузовые), игрушки для игры на свежем воздухе (совок, лопатка, ведро), мягкие игрушки, изображающие различных животных.

Игры и занятия по развитию речи с детьми раннего возраста.

От 1г. до 1г.3мес:

Могут быть использованы игры: «Муха», «Мишка болен» (части тела), «Кукла Оля поет и пляшет», «Сорока – Ворона», «Прятки», «Ладушки», «Делай как я», «Поиграй» (на барабане, бубне), «Покорми лялю», «Чудесный мешочек».

Картинки с изображением собачки, кошки, мяча, петушка, куклы. «Птичка прилетела», «кукла наряжается», «кто, как кричит», «я спрячу, а ты поищи».

Инсценирование «Гуси – Гуси», «топ – топ» и другие.(57;69)

От 1г. 3мес. до 1г. 6мес.:

Рассматривание картинок: кукла спит, собачка ест, девочка играет (знакомые действия), девочка пьёт и кошка пьёт молоко (одинаковые действия), девочка спит, девочка ест (одинаковый объект), собачка белая, кошка чёрная, маленькая (сравнение).(58;247)

Д.игра: «Уложи куклу спать», «Кто что делает?», «Оденем куклу Машу», «Комната для куклы Маши», «Кто с нами рядом живёт?» (домашние животные).

Игры: «Подарим Оле посуду», «Как ходит и поёт петушок», «Как бегают и лает собачка» и д.р. (58;264)

Чтение стиха «Рыбка», наблюдение за рыбками в аквариуме.

«Назови, что это?» (овощи и фрукты).

Инсценирование: «Что делает Жучка?», «Сборы на прогулку», «Кто в домике живёт?», «Оденем Катю после сна».

Рассказывание сказки «Курочка ряба» с помощью картинок, игрушек. Чтение «Уходи с дороги кот», «Поезд», «Солнышко – ведрышко» и другие. Д.игра: «Покажи где носик...у тебя и у зайки»(58;268)

От 1г.6мес. до 1г.9мес.

Рассматривание картинок : мальчик и лошадка, собака во дворе, кошка на окошке, игрушки для Даши, с идентичными картинками на любую тему (игрушки, овощи, фрукты, предметы одежды, обуви). (58;272)

Экскурсии по Дому ребёнка с целью ориентировки и знакомства комнат.

Д.игра «Что нам зайка принёс» (можно брать игрушки, овощи, одежду).

Д.игры: «Где сейчас мишка?», «У Кати день рождения» (мебель, посуда), «Устроим кукле комнату», «Назови, что это?», «Что делает няня?», «Разденем куклу после прогулки», «Катя проснулась», «Постираем кукле платье», «Чего не стало?».

Наблюдение за транспортом, рассматривание картин с изображением машин, автобуса, поезда.(57;143)

Рассматривание картинки с изображением птички, наблюдение за рыбкой в аквариуме и рассматривание игрушки – рыбки.

Чтение: «Села птичка на окошко», «Поезд», «Лошадка», «Собачка», «Игрушки» и т.д.(57;146)

От 1г.9мес. до 2х лет

Рассматривание картин: «Таня кормит кур», «Дети кормят кролика», «Ёлка в детском саду». Д.игры: «Что нам Оля принесла», «Магазин» (одежда для девочек и мальчиков), «Назови какой это предмет» (большой, маленький), «Кто с нами рядом живёт», «Кто как кричит», «Маша и Андрюша в гостях у детей» (различие пола детей).(62;95)

Лото «Домашние животные», «Посуда».

Целевой показ: «Почини книгу», «Почини игрушку».

Инсценирование: «Кошка Мурка», «Полон двор» (домашние животные и птицы), «Как машина зверей катала».

Показ настольного театра: «Репка», «Теремок», «Колобок».

Экскурсия в магазин «Айболит».

Рассказ без показа «Что купили в магазине?» и д.р.

С 2лет до 2л.6мес.

Игры: «Расскажи об игрушке», «Игрушки в гостях у ребят», «Расскажи мне для чего это», «Напою я куклу чаем», «Сложи одежду в шкаф, а обувь поставь под скамейку», «Что купила Машенька».(62;107)

Лото «Мебель», «Кто пришел и кто ушел», «Найди маму детёнышу», «Едем, едем мы домой», «Что нам осень принесла», «Откуси и

назови», «Где растут яблоки», «Сварим суп из овощей», «Кто где сидит», «Кто летает, а кто бегают?», «Назови птичку и что она ест», «Угостим мы птичку», «Кто где живёт», «Раскрась яблочко», «Назови какого цвета», «Какое время года?» и т.д.

Инсценировки: «Стоит домик», «Гуси и жеребёнок», «Собака со щенятами», «Вышла курочка во двор» и др.

Беседа – рассказ «Кто живёт в лесу» (с помощью картинок), беседа по картинкам об экзотических животных.

Рассматривание картин: «Ваня и снеговик», «Дети на прогулке», «Пускание корабликов», «Осенний сад», «В огороде», «Весна пришла», «Сбор яблок», «На приёме у врача», «Дети моют руки», «Мой Мишка», «На лугу» и др.

Рассказывание сказок с помощью разных театров: «Теремок», «Колобок», «Волк и козлята» и т.д.(62;115)

Инсценирование вместе с детьми: «Курочка – рябушечка», «Кисонька-мурысанька», «Птичий двор».

Рассматривание одуванчика, рассказ «О чём думает одуванчик», рассматривание картины «На лугу», игра «Назови что это».

2г.6мес. до 3х лет.

Занятия: «Корзина с овощами», «Что купили на базаре» (отличать овощи от фруктов), «Сварим суп из овощей», «Фрукты» (с картинками), «Животные и их детёныши», «У кого какая мама?», «Пассажирский транспорт», «Грузовой транспорт» и т.д.(62;123)

Игры: «Угадай на вкус», «Назови что это», «Что возьмём для работы в огороде», «Что купили в магазине?», «Для чего это нужно» (предметы обихода), «Найди такой же предмет», «Магазин игрушек», «Угадай, что в мешочке», «Кто как кричит», «Кого встретили в лесу», «Кто живёт дома, а кто в лесу?», «Чьи детки?», «Как зимуют птички», «Назови сколько?», «Зачем зайке 2е шубки?», «Зачем ёжику иголки», «На

чём приехал Ваня?», «Как нам транспорт помогает?», «Специальные машины», «Кто сел на цветок?», «Кого видели в траве?», «Встречаем гостей», «Что для чего?», «Отгадай, что за птица?», «Кто прилетел на кормушку?», «Когда это бывает?», «Найди такой же листик», «Накорми куклу Машу», «Кому это нужно для работы», «Подбери картинку», «Угадай, кто поёт?», «Построим домик для зайчика», «Пирожки для куклы Оленьки», «Постираем Оле платье», «Куда мишка спрятался», «Игры – забавы с водой», «Украсим камнями домик зайчика», «Назови что это?» и др.

Беседы: «Насекомые», «Зимующие птицы», «О временах года», беседа по сюжету книг «Мой мишка» -Александровой, «Что такое хорошо и что такое плохо»- Маяковский.(62;167)

Беседа по вопросам: «Зачем нужен дождик?».

Экскурсии на кухню, в мед.кабинет, в магазин, в кабинет плотника. Рассказывание сказок, рассказов с помощью иллюстраций, чтение стихов и потешек, опыты с водой и снегом, игры – опыты, как растения пьют воду. Показ различных пальчиковых театров, разучивание стихов.

Игры – лото «Мебель», «Посуда», «Одежда».

1.3. Работа педагога – психолога по развитию речи детей раннего возраста в условиях дома ребёнка.

Во время работы по развитию речи детей раннего возраста, в условиях дома ребёнка, необходимо учитывать особенности психического развития каждого ребёнка.

Анализ истории развития ребёнка, диагностика его нервно - психического развития и наблюдение за поведенческими реакциями – именно по этим направлениям происходит первичное изучение ребёнка. Диагностика нервно-психического развития детей при первичном обследовании позволяет выявить раннее отставание в развитии ребёнка, а в дальнейшем при ежемесячном контроле, представляет возможность, следить за динамикой развития ребёнка, так же помогает контролировать адекватность поставленных целей в индивидуальных занятиях. (63;64)

Кроме того, педагог выявляет уровень общения ребёнка с взрослыми. Методом наблюдения оценивает его звуковые реакции: гуление, лепет, а также первые лепетные слова. Все полученные данные

сопоставляются, анализируются и в обобщённом виде заносятся в индивидуальный дневник речевого развития. (19;243)

Воспитатель сможет правильно организовать самостоятельную игровую деятельность лишь в том случае, если он знает не только особенности психического развития данного возраста, но и особенности развития каждого ребёнка своей группы. Во время самостоятельной деятельности детей, воспитатель уделяет большое внимание поведению детей: он обучает правилам поведения во время игры.(34;68)

Первые совместные игры развивают у детей привязанность друг к другу. Воспитатель вызывает потребность в речевом общении, стимулирует речевую активность детей, поддерживает любые обращения к нему ребёнка.

Методы обучения во время самостоятельной деятельности постоянно меняются. Так, в начале 2-го года жизни, воспитатель часто действует рукой ребёнка, вместе с ним.

Основной метод, которым пользуется воспитатель – это метод показа, сопровождаемый словом. Во втором полугодии в связи с развитием понимания речи, можно использовать словесные инструкции. Очень важно, чтобы методы руководства игрой постепенно усложнялись за счёт подготовки ситуации игры: в первом полугодии его готовит воспитатель во втором – дети вместе с воспитателем, либо самостоятельно.(42;274)

На 3-м году жизни существенно изменяется воспитательное значение речи. Хотя при обучении ведущее место занимает ещё показ, удельный вес речи как средство обучения и воспитания значительно возрастает. Словом можно прекратить то или иное действие ребёнка, предупредить отрицательное поведение, вызвать приятные воспоминания, научить новому действию, сформировать представление, понятия.

Но, несмотря на большие достижения в развитии речи, дети ещё не имеют достаточного опыта и не владеют грамматическим строем языка, поэтому их речь остаётся несколько своеобразной. Ребёнок говорит: « Эта

колбаса докторская, она у доктора была» - 2г. 9м. или « У меня замёрзли ножки и валенки» - 2г.6м. (42;283)

Правильное произношение звуков на 3-м году не закреплено, но автоматизировано. Многие звуки произносятся ещё облегчённо: « Зяйка (зайка), Пизяма (пижама). » Одни и те же звуки в одном сочетании произносятся правильно (лиса), в другом не правильно (повзёт – ползёт). Не все дети в этом возрасте выговаривают звуки «Р», «Л», шипящие: «Балабан-барабан, Зеня - Женя». Встречается замена и пропуск трудных звуков, их перестановка. Но недостатки собственной речи, не мешают ребёнку замечать ошибки других детей и поправлять их.(47;223)

Это объясняется тем, что слуховое восприятие речевых звуков более совершенно, чем речедвигательные умения ребёнка. Особое значение для развития детей на всех возрастных этапах имеет правильная организация их самостоятельной деятельности, в процессе которой обогащается опыт, формируются навыки общения детей. (47;227)

Важным условием в доме ребёнка является удовлетворение потребности каждого из детей в общении с взрослыми, в новых впечатлениях, двигательной активности и положительных эмоциях. Если между взрослым и ребёнком устанавливается тесная, интимная связь, если ребёнок чувствует любовь, тепло, ласку, он становится спокойным и уверенным, доброжелательным, активным, контактным, самостоятельным, в меру подвижным и послушным.

При проведении режимных процессов дети часто и долго общаются с взрослыми, учатся выполнять их поручения и просьбы, удовлетворяют свою потребность в общении.(34;279)

Усложняются при этом и задачи игры, которые воспитатель ставит перед ребёнком. Дети третьего года жизни учатся пользоваться книгами – это особый вид деятельности и ему воспитатель должен уделять максимум внимания.

Показателями правильно организованной самостоятельной деятельности являются: хорошее настроение детей; устойчивость и разнообразие игр, соответствующих возрастным особенностям, положительные взаимоотношения между детьми; частые обращения к воспитателю по поводу игры; достаточное количество различных, соответствующих возрасту речевых реакций, сопровождающих деятельность детей. (34;283)

Нужно постоянно помнить, что «без целенаправленного обучающего воздействия взрослых ни в детском учреждении, ни в семье невозможно обеспечить развитие деятельности детей, а тем самым полноценного умственного развития». Н.М. Аксарина. (34;285)

Важным разделом воспитательной работы с детьми раннего возраста является организация специальных занятий. Занятия проводит воспитатель по заранее составленному плану. По сравнению с самостоятельной деятельностью, они занимают не много времени, однако при правильной организации имеют большое воспитательное значение.

Основная задача занятий – способствовать возникновению у детей новых, прогрессивных, ведущих для данного периода линий развития и форм поведения. Планируя занятия, воспитатель, прежде всего, должен хорошо представлять себе задачи работы с данным возрастом и фактический уровень развития своих детей по всем показателям. (32;176)

Основная цель занятий в раннем возрасте может быть не изменённой в

течение нескольких месяцев. Например: цель речевых занятий (2г.- 2г.6м) –

научить ребёнка отвечать на вопросы (Кто? Что? Где? Куда?), употреблять

распространённые предложения более чем из трёх слов.

Естественно, овладение этим умением происходит не за одно, два занятия, поэтому их усложнение достигается путём подбора более сложного

дидактического материала, который способствует формированию данного умения. Поэтому необходимо своевременно менять материал, чтобы интерес к занятиям не падал.(32;184)

Интерес ребёнка к занятиям - это условие обязательное, без него нельзя решить поставленные задачи. Определённое место на занятиях по развитию речи с детьми раннего возраста, занимают дидактические игры типа лото. Цель этих игр – расширять словарь детей; упражнять их в активной речи (ответы на вопросы, правильное изменение слов по числам, по родам, падежам). Дети должны научиться, внимательно смотреть, что показывает воспитатель; называть и находить аналогичные изображения; обращаться к воспитателю, т.е., усвоить правила игры. (32;189)

Занятия делятся на: групповые и индивидуальные. Групповые занятия (не более 4-х детей), индивидуальные занятия проводятся с одним ребёнком. Целесообразней проводить индивидуальные занятия с ребёнком в отдельной комнате, во время самостоятельной деятельности других детей. Индивидуальные занятия планируются, прежде всего, с теми детьми, которые несколько запаздывают в развитии по той или иной линии.(32;194)

Кроме того, следует проводить индивидуальные занятия с детьми, которые развиваются нормально, но их надо учить пользоваться игровым материалом или дидактическими пособиями (домино, сложные пирамидки, мозаика, конструктор и т.п.), которые не целесообразно давать на групповых занятиях.

Длительность занятий зависит от характера занятия, интереса детей к нему, а также от уровня развития детей, их предшествующий опыт, умение действовать по указанию взрослого. Речевые занятия длятся обычно 7-10 минут. Воспитатель следит за поведением детей и прекращает занятия, если дети начинают отвлекаться, проявляют признаки снижения интереса, наступает утомление.(32;206)

Цель занятий по развитию речи детей раннего возраста: развивать понимание речи, речевое подражание и активную речь. Способствовать обогащению словаря, совершенствовать грамматическую и интонационную стороны речи, произношение.(32;211)

Из данной цели вытекают следующие задачи: развивать способность понимать речь взрослого без наглядного сопровождения (рассказ без показа, сказка, стихотворение); слушать не отвлекаясь; понимать вопросы. Учить, внятно произносить слова и предложения; понятно отвечать на вопросы по содержанию картин; рассказывать об увиденном ранее и наблюдаемом сейчас; учить задавать вопросы взрослым и детям; учить наблюдать и называть увиденное. Правильно повторять за взрослым названия и называть самостоятельно предметы, свойства, действия предметов. (32;219) Приучать рассматривать картинки в книгах и рассказывать о них в 2-х, 3-х предложениях.

Учить узнавать на картинках животных и рассказывать о них. Развивать эмоциональную выразительность речи, учить владеть интонацией вопроса, восклицания, развивать умение рассказывать короткий стихотворный текст.

Обогащать активный словарь детей: существительными – названиями предметов одежды, посуды, мебели, игрушек, растений, домашних животных и птиц, их детёнышей, транспорт, людей; глаголами, обозначающими некоторые действия (мыть, варить, стирать, сажать, и т. п.; прилагательными (большой, маленький, красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, холодный, горячий, сладкий, кислый, солёный, горький, круглый и т.п.); наречиями (вчера, сегодня, завтра, далеко, близко, низко, высоко, рядом, много, мало).

Упражнять в правильном употреблении существительных во множественном числе, согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, употреблении существительных с предлогами (в, на, под, над, из), глагола в прошедшем и будущем времени.(32;224)

При соблюдении необходимых условий, развития речи детей раннего возраста, которыми являются его: игровая, двигательная активность; общение с взрослыми; организация специальных занятий; проявляется речевая активность детей, которая протекает без задержки.

Педагоги должны чётко знать задачи по развитию речи детей, в Доме ребёнка.(34;368)

Задача 1. Обогащение словаря детей и активизация словарного запаса.

При решении данной задачи необходимо добиваться, чтобы дети не только знали, но и понимали смысл употребляемых слов, активно используя их в повседневной речи. Развивать интерес к пониманию слов. Предложить ребёнку подумать: «А как правильно сказать?», «как можно ещё назвать мишку?» и т.д.

Задача 2. Работа над грамматическим строем речи.

Слова – это «кирпичики», из которых складывается речь. Грамматика- это нормы изменения слов и объединение их в предложения. Нужно учить детей изменять слова по числам, падежам, родам в построении простых и сложных предложений.

Задача 3. Формирование звуковой культуры речи.

Решая эту задачу, учим детей, уметь слышать и воспроизводить все звуки родного языка. Это система ударения в словах, четкое произношение звуков и слов. Работа над выразительностью речи, темпом и силой голоса.

Задача 4. Работа над формированием и развитием связной речи (диалогической и монологической).

Диалог- это разговорный жанр речи, где необходимо учить ребёнка спрашивать, отвечать, объяснять, рассуждать, слушать и понимать.

Монолог - более сложная форма речи. Здесь нужно научить ребёнка составлять рассказ, сказки, уметь пересказывать истории об увиденном, по картинке и т.д.

При решении данных задач необходимо разнообразить и продумать методы и приёмы работы с детьми для успешного развития пассивной и активной речи.(34;375)

- Основной приём – это вопросы.

-Вопросы о предметах: «кто?», «что?»

-Вопросы о качествах и свойствах предметов: «какая?», «какие?», «какой?» и т.д.

-Вопросы причинно – следственные: «куда?», «откуда?», «зачем?», «почему?»...

-Вопросы разнообразные, для возможности составления ребёнком предложений по схемам: существительное + глагол + существительное в винительном падеже. «Что делает Люда? Люда моет посуду»; существительное + глагол в винительном падеже существительное в творительном падеже. «Женя даёт машинку Саше». Вопросы с предлогами «у», «с», «под», «на» и др.

- Рассказывание ребёнком.

- Гуление.

- Подговаривание слогов, слов в играх, стихах, потешках, рассказах.

- Новое слово в сочетании со знакомыми словами.

«Кошка лакает молоко, и собачка тоже молочко... что делает?»

- Просьба повторить новое слово или произнести данное слово.

- Совместное проговаривание ребёнка и воспитателя.

- Поручения, требующие ответа- действия.

- Приёмы инсценирования

- Имитационные действия.

- Поисковые ситуации. (нахождение нужной игрушки, предмета)

- Внезапность появления игрушки
- Приход игрушки- героя на занятие.
- Подражание на выразительность.
- Сюрпризность: стук, музыка, голос, занимательные коробки и т.д.
- Показ с называнием.
- Объяснение назначения предмета.

Необходимо помнить, что речь взрослого должна быть правильной по построению, не громкой, не шаблонной и без речевых стереотипов, адресована каждому ребёнку. Давая детям, правильный образец речи, следить, чтоб дети строили предложения в соответствии с особенностями грамматики родного языка.(34;379)

«Без целенаправленного обучающего воздействия взрослых ни в детском учреждении, ни в семье невозможно обеспечить развития деятельности детей, а тем самым полноценного умственного развития»- Н.М.Аксарина.(32;158)

Необходимо помнить, что накопление словарного запаса и понимаемых слов происходит и во время проведения режимных моментов, так например:

Возвращение с прогулки - это трудный процесс по развитию речи. Взрослые во время раздевания больше рассказывают, чем спрашивают. Вовлекая отдельных детей в разговор, можно давать лёгкие вопросы, простые задания. (Что ты снимаешь? Куда положишь?)(32;163)

Подготовка ко сну:

Здесь обстановка благоприятна для введения в активный словарь детей названия частей тела, одежды, спальных принадлежностей, действий с ними, уточнения последовательности действий, пространственных отношений (на стул, под стул и т.д.). Обогащения словаря наречиями и прилагательными (не шуми, говори не очень громко, одежду вешай аккуратно, чтобы не помялась и т.д.)

Одевание после сна:

Здесь меньше возможностей для словарной работы, так как детей поднимают постепенно, они в основном молчат, выполняют отдельные поручения, сделанные воспитателем в пол голоса для создания хорошего настроения. Лучше использовать стихи и рифмовки, потешки: «Потягушки, потянись! Поскорей, скорей проснись!»

Кормление:

Речевое общение целесообразно проводить до того, как ребёнок начнёт принимать пищу. Следует обратить внимание на блюдо: «Как узнал, что это суп?», «Как он называется?», «Что я тебе налила?», «Что тебе дать, чтоб ты смог есть суп?» и т.д.

Умывание:

Словарная работа во время умывания осуществляется до и после непосредственных действий с водой и полотенцем. Действия с водой (открыть кран, пустить воду, намылить руки и т.д.) требуют от ребёнка внимания и напряжения, хотя увлекают его. В это время дети хуже реагируют на речь. До умывания и в его процессе лучше читать стихи и потешки. Перед чтением обращаемся к детям: «Откроем кран, будем мыть руки, ведь они грязные» и после этого читаем подходящую потешку или стишок. «Водичка, водичка, умой моё личико...»

Выводы по 1 главе:

Рассмотрев проблему развития речи детей раннего детского возраста, воспитывающихся в доме ребёнка в психолого – педагогической литературе, мы пришли к следующим выводам:

1. Изучив особенности психического развития детей раннего детского возраста, воспитывающихся в домах ребёнка, мы выявили что: Раннее детство сензитивно к усвоению речи; у детей воспитывающихся в домах ребёнка происходит ограничение впечатлений, «сенсорный голод», который приводит к снижению активности мозга, к задержке развития; (63;148)

Замедленно развитие высших психических процессов – памяти, внимания, мышления, воображения, в результате чего страдает формирование активной речи и сенсорное развитие. Медленно формируется поведение детей на занятиях, т.к. они быстро устают, отвлекаются. (63;156)

2.Нами установлено, что ведущая деятельность раннего возраста предметно-манипулятивная, в рамках которой возникают первые примитивные игры. Детям, воспитывающимся в условиях материнской депривации характерно отсутствие ярких и разнообразных впечатлений, медленное овладение новыми умениями, знаниями, неспособность переносить освоенное и увиденное в самостоятельную деятельность, что приводит к задержке развития игры: она примитивна и однообразна. (63;179)

3. Рассматривая работу педагога - психолога, важным условием в доме ребёнка является удовлетворение потребности каждого

из детей в общении с взрослыми, в новых впечатлениях, двигательной активности и положительных эмоциях. Если между взрослым и ребёнком устанавливается тесная, интимная связь, если ребёнок чувствует любовь, тепло, ласку, он становится спокойным и уверенным, доброжелательным, активным, контактным, самостоятельным, в меру подвижным и послушным. Следует подчеркнуть, что, осуществляя все необходимые оздоровительные и воспитательные мероприятия правильно, в развитии и поведении детей существенных отклонений не будет (34;265).

ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по развитию речи детей раннего детского возраста в условиях дома ребёнка

2.1. Анализ результатов изучения уровня развития речи и психических познавательных процессов (памяти, внимания, мышления) у детей раннего детского возраста воспитывающихся в доме ребёнка.

Для подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы нами была разработана и апробирована на практике программа психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие речи детей раннего дошкольного возраста, воспитывающихся в домах ребёнка. Для выявления уровня развития детей были использованы методики, предложенные Л.С. Рычковой и Г.Н.Лавровой.(54;168)

Экспериментальная работа проводилась на базе детского дома «Возрождение», г. Радужный, в группе раннего возраста.

Контингент детей отличается определённой спецификой: это дети недоношенные, имеющие в анамнезе неблагоприятное течение внутриутробного периода, родов, заболевания периода новорожденности, отягощённый генетический фон и неблагоприятным социальным анамнезом.

Учитывая особенности состояния здоровья и развития детей, вся организация работы учреждения направлена на формирование и

удовлетворения потребности каждого ребёнка в общении с взрослыми, являющимися источником развития детей.

Особенности условий жизни: отсутствие близких детям родных людей, некоторая ограниченность получаемых впечатлений, постоянное пребывание в коллективе, многочисленный обслуживающий персонал - специфически влияют на поведение, развитие, здоровье детей.

В исследовании принимали участия воспитанники 5-ой группы, 16 детей в возрасте с 1 года до 3х лет. Воспитатели этой группы имеют первую

квалификационную категорию и стаж работы более 10 лет.

Таблица 1.

Возрастной состав экспериментальной группы

№	Имя Ф. ребёнка	Возраст
1	Амид К.	2года 10мес.
.		
2	Алексей А.	2года 7мес.
.		
3	Алла А.	2года 1мес.
.		
4	Галя Г.	2года 7мес.
.		
5	Денис М.	2года 3мес.
.		
6	Ира Ф.	2года 7мес.
.		
7	Ира Г.	2года 6мес.
.		
8	Игорь Я.	2года 6мес.
.		
9	Толя З.	2года 10мес.
.		
10.	Кирилл Ф.	2года 10мес.
1.	Катя Б.	2года 1мес.
2.	Люда Б.	2года 8мес.
3.	Мелена З.	2года 9мес.
4.	Никита М.	2года 6мес.

5.	1	Никита А.	2года 9мес.
6.	1	Света А.	2года 1мес.

Для проведения работы группа (16 человек) была поделена на 2 подгруппы. Группа «А» была экспериментальной. В ней проходило апробирование программы плюс занятия, рекомендованные программой «Радуга». Группа «В» (контрольная) занималась по программе «Радуга».

Для исследования детей использовались методики, предложенные Л.С. Рычковой и Г.Н.Лавровой в книге «Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2- 7 летнего возраста». Результаты исследований фиксировались в протоколах (см. Приложение№1).

У детей исследовались такие психические процессы как восприятие, мышление, память, а так же уровень развития речи. Использовались методики Л.С.Рычковой и Г.Н. Лавровой (54;168)

Выявление особенностей развития познавательных процессов:

Методика «Спрячь шарик».

Цель задания: выявление практической ориентировки ребёнка на величину, а также наличия у ребёнка соотносящих действий.

Оборудование: две (три) коробки одинакового цвета четырёхугольной формы, разные по величине, два (три) шарика, разные по величине, но одинаковые по цвету. (2коробки и 2 шарика для детей с 2х до 2,5лет; 3коробки и 3шарика для детей с 2,5 до 3х лет).

Проведение обследования: перед ребёнком кладут 2(3и) коробочки, разные по величине, и крышки к ним, расположенные на некотором расстоянии. Взрослый кладёт большой шарик в большую коробку, маленький шарик - в маленькую и просит ребёнка накрыть крышками коробки, спрятать шарики. При этом ребёнку не объясняется, какую крышку надо брать.

Методика «Разбор и складывание матрёшки».

Цель задания: выявление уровня развития практической ориентировки ребёнка на величину предмета, а также наличия соотносящихся действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.

Оборудование: 2е двухсоставные (для детей с 2х-2,5лет), трёхсоставные (для детей с 2,5-3лет) матрёшки.

Проведение обследования: взрослый даёт ребёнку двухсоставную (трёхсоставную) матрёшку и просит её раскрыть. Если ребёнок не начинает действовать, то взрослый раскрывает матрёшку и предлагает её собрать. В случаях затруднений взрослый берёт ещё одну двухсоставную (трёхсоставную) матрёшку. Раскрывает её, обращая внимание на матрёшку – вкладыш, просит его сделать тоже самое со своей матрёшкой (раскрыть её).

Далее взрослый, используя указательный жест, просит ребёнка спрятать маленькую матрёшку в большую. После чего ребёнку предлагается выполнить задание самостоятельно. (54;172)

Методика «Разбор и складывание пирамидки из 3х (4х) колец».

Цель задания: выявления уровня развития у ребёнка практической ориентировки на величину, соотносящихся действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

Оборудование: пирамидка из 3х колец (для детей с 2х-2,5лет) из 4х колец (2,5-3х лет), кольца разного размера и цвета.

Проведение обследования: взрослый предлагает ребёнку разобрать пирамидку. Если ребёнок не действует, взрослый разбирает пирамидку сам и предлагает ему собрать её. Если ребёнок не начинает действовать, взрослый начинает подавать ему кольца по одному, каждый раз указывая жестом, что кольца нужно одеть на стержень, далее предлагает выполнить задание самостоятельно. (54;173)

Методика «Парные картинки».

Цель задания: выявление уровня развития у ребёнка зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

Оборудование: 2е пары (для детей 2х-2,5лет) четыре пары (2,5-3х лет) предметных картинок.

Проведение обследования: перед ребёнком кладут 2е предметные картинки. Точно такая же пара картинок находится в руках взрослого. Взрослый указательным жестом соотносит картинки, показывая при этом, что картинки одинаковые. Затем взрослый закрывает свои картинки, достаёт одну из них и, показывая её ребенку, просит показать такую же.

Методика «Цветные кубики».

Цель задания: Задание направлено на выделение цвета как признака, различения и названия цвета.

Оборудование: цветные кубики – 2красных, 2 жёлтых или белых, 2 зелёных, 2 синих (4 цвета).

Проведение обследования: перед ребёнком ставят 2 кубика (для детей с 2-2,5лет), 4 кубика (для детей с 2,5-3хлет) и просят показать такой же, какой в руках у взрослого. Затем просят показать кубик определённого цвета. Далее предлагает назвать поочерёдно цвет каждого кубика. Если ребёнок не различает цвета, взрослый обучает его. После обучения снова проверяется самостоятельное проведение задания. (54;174)

Методика «Разрезные картинки».

Цель задания: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

Оборудование: 2е одинаковые предметные картинки одна из которых разрезана на 2е части (для 2-2,5лет) и на 3и части (от 2,5-3хлет).

Проведение обследования: взрослый показывает ребёнку 2е (3и) части разрезанной картинки и просит сложить целую. Если ребёнок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает ему целую картинку и просит составить из частей такую же. Если ребёнок

после этого не справляется с заданием, взрослый сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит добавить другую часть. (54;174)

Методика «Конструирование из палочек (молоточек) или (домик)».

Цель: выявление уровня развития целостного восприятия, анализа образца, умение ребёнка действовать по подражанию, показу.

Оборудование: 4е (для детей с 2-2,5лет), 6 (для детей с 2,5-3х лет) плоские палочки одного цвета.

Проведение обследования: перед ребёнком строят фигуру «молоточек» (Т) или «домик» и просят его сделать такой же. Если ребёнок не может создать фигуру, взрослый просит выполнить задание по подражанию. Затем снова предлагает ребёнку выполнить задание по образцу. (54;176)

Методика «Достань тележку (скользящая тесёмка)»

Цель: выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умение использовать вспомогательное средство (тесёмку).

Оборудование: тележка с кольцом, через кольцо продета тесёмка; в другом случае – рядом со скользящей тесёмкой – ложная.

Проведение обследования: перед ребёнком на другом конце стола находится тележка, до которой он не может дотянуться рукой. В зоне досягаемости его руки находятся два конца тесёмки, которые разъединены между собой на 50 сантиметров. Ребёнка просят достать тележку. Если ребёнок тянет только за один конец тесёмки, тележка остаётся на месте; задача заключается в том, чтобы ребёнок догадался соединить оба конца тесёмки и подтянул тележку. Обучение проводится на уровне практических проб самого ребёнка. (54;176)

Методика «Послушай и выполни».

Цель: выявить особенности мнемических процессов.

Оборудование: игрушки (кукла, медвежонок, машинка).

Проведения обследования: ребёнку предлагается выполнить по памяти серию инструкций: «встань, открой дверь, сядь за столик, возьми куклу».

Методика «Выявление особенностей развития речи» Л.С.Рычковой и Г.Н.Лавровой. (54;177)

Развитие речи (2года 1 мес.– 2г.6мес.)

1.Понимание речи.

А. понимание обращённой речи: понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки.

В. Понимание предложно – падежных конструкций и предлогов: понимание предлогов «за», «по», «до», «над».

В. Понимание единственного и множественного числа прилагательного.

Г. Понимание настоящего и прошедшего времени глагола.

Д. Слуховое внимание и фонематический слух: различие слов близких по звучанию.

2. Активная речь.

А. Говорит многословными предложениями (более 3х слов).

Б. Практическое употребление родительного падежа.

В. Практическое употребление дательного падежа.

Г. Практическое употребление творительного падежа.

Д. Практическое употребление единственного и множественного числа существительного.

Е. Практическое употребление возвратных глаголов.

Ж. Практическое употребление единственного и множественного числа глаголов.

3. Появляются вопросы: «где?», «куда?».

А. Слоговая структура слова.

Б. Звуковая сторона слова.

Развитие речи (2года7мес. – 3года) .(54;178)

1.Понимание речи:

А. Понимание предложно – падежных конструкций и предлогов: понимание предлогов « через», «около», «перед».

Б. Понимание слов с суффиксом увеличительности.

В. Понимание префиксальных отношений: понимание глаголов с различными приставками.

2. Активная речь:

А. Начало употребления сложных придаточных предложений.

Б. Появление вопросов: «почему?», «когда?».

В. Усвоение частей речи.

Г. Практическое употребление единственного и множественного числа существительного и связанного с ним прилагательного.

Д. Слоговая структура слова и употребление слов со стечением согласных.

Е. Звуковая сторона слова: гласные звуки, согласные звуки.

3. Слуховое понимание и фонематический слух: различение слов близких по значению.(54;179)

Анализ результатов первичного обследования.

После проведения первичного обследования группа детей была поделена на две подгруппы: группа « А» экспериментальная и группа « В» контрольная. Разделение детей на группы было произвольным.

Таблица 2

Распределение испытуемых по уровням развития психической сферы

Уровень	Групп		Групп	
	Z	%	Z	%
Выше	5	62,	2	25

среднего		5		
Средни й	2	25	6	75
Ниже среднего	1	12, 5	-	-

Таким образом, в экспериментальной группе (группа «А») у 5 детей (62,5%) уровень развития выше среднего, у 2 (25%) – средний, и у 1 ребенка (12,5 %) – ниже среднего.

В контрольной группе уровень развития выше среднего продиагностирован у 2 детей (25%), у 75% процентов испытуемых (6 человек) – средний уровень развития.

Наглядно представим данные таблицы на рисунке (рис. 1).

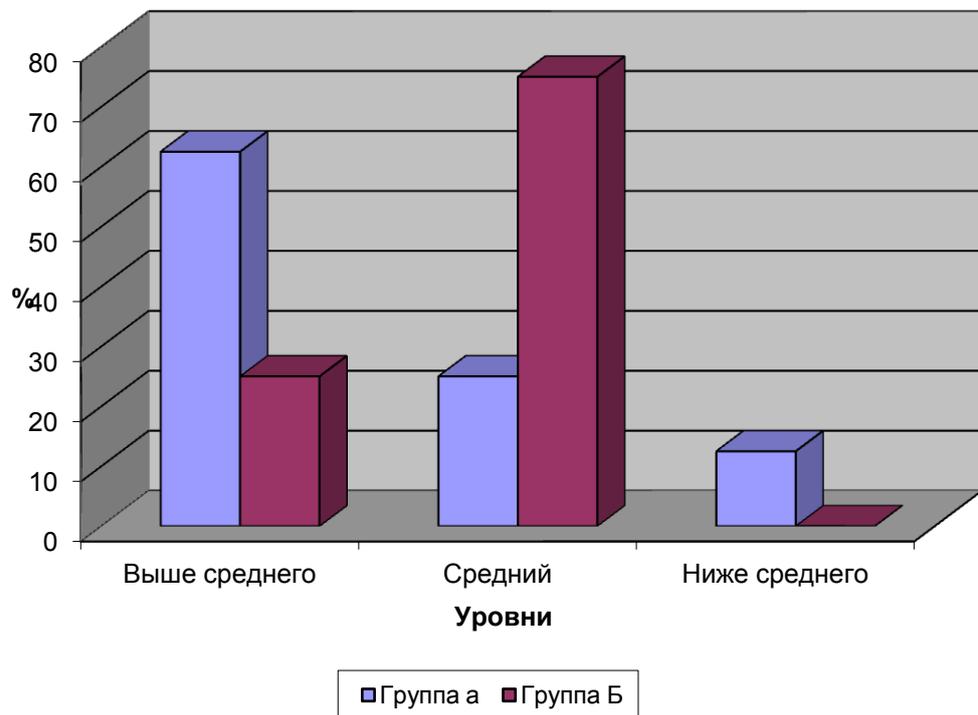


Рисунок 1. Распределение испытуемых по уровням развития психической сферы.

Все дети группы спокойно шли на контакт и общение с взрослым.

Для обследования детей были выбраны такие познавательные психические процессы, как память, мышление, восприятие, а так же

развитие речи. На изучение восприятия направлены методики «Спрячь шарик», «Разбор и складывание матрёшки», «Разбор и складывание пирамидки», «Парные картинки», «Цветные кубики», «Разрезные картинки». (54;168)

Результаты, полученные по методикам «Разбор и складывание матрёшки», «Разбор и складывание пирамидки» при оценке результатов особо не учитывался, так как дети знакомы с манипуляцией этими предметами по своему прошлому опыту.

Для изучения уровня развития памяти использовалась методика «Послушай и выполни». Для изучения уровня мышления - методики «Конструирование из палочек», «Достань тележку». (54;174)

Выборочное среднее уровней развития группы «А» составило 3,0 – это средний уровень развития. Выборочное среднее уровней развития группы «В» составило 2,7 – это средний уровень развития детей.

Отсюда видно, что уровень развития детей обеих групп одинаков.

Таблица 3.

Результаты обследования выборочного среднего по отдельным методикам

Наименование методик	Группа	
	«А»	«В»
Спрячь шарик	3,0	2,8
Разбор и складывание матрёшек	3,1	3,1
Разбор и складывание	3,0	3,0

пирамидки		
Парные картинки	3,5	2,8
Цветные кубики	3,1	3,0
Разрезные картинки	3,0	2,8
Конструирование из палочек	2,8	2,6
Достань тележку	2,8	2,8
Послушай и выполни	2,7	2,6
Развитие речи	3,0	3,0

Таким образом, из таблицы 3 видно, что уровни развития детей по отдельным методикам также одинаковы. Исключение составляет методика № 4 «парные картинки». Здесь уровень развития детей группы «А» значительно выше уровня развития детей группы В.

Проанализировав, все данные обследования, мы пришли к выводу, что группы по своему уровню развития равны. Поэтому было решено программу психолого – педагогических мероприятий по развитию речи детей раннего возраста апробировать на группе «А». Но воспитателям были вынесены рекомендации по индивидуальной работе с детьми группы «В».

С Денисом М. необходимо усилить работу по выполнению заданий, то есть больше просить её выполнить что-либо, обращаться к ней с

просьбами, чаще занимать ребёнка конструированием и учить правильно, собирать пирамидку.

С Ирой Ф. больше играть в дидактические игры, направленные на развитие её мышления.

Со Светой А. проводить дидактические игры на соотнесение цветов, учить называть цвета, игры с элементами конструирования.

После анализа результатов исследования, вынесения рекомендаций по индивидуальной работе с отдельными детьми, мы приступили к реализации программы психолога – педагогических мероприятий по развитию речи детей раннего возраста с экспериментальной группой «А». В реализации программы принимали участия узкие специалисты и воспитатели дома ребёнка.

С группой «В» (контрольной) проводились занятия, рекомендованные программой «Радуга» без дополнительных занятий.

2.2. Внедрение программы по развитию речи с детьми раннего возраста, воспитывающихся в доме ребёнка.

Составленная нами программа психолого – педагогических мероприятий, направленная на развитие речи детей раннего детского возраста, рассчитана на 10 часов. Дополнительные занятия проводятся с экспериментальной группой «А» каждый день по 20 минут, в течение шести недель.

Цель этой программы: через игру, положительный эмоциональный настрой развивать и корректировать связную речь ребёнка, обогащать его словарный запас, помочь овладеть самостоятельной, активной речью.

Для реализации данной программы были поставлены следующие задачи:

1. Через подвижные игры развивать у детей элементарные навыки передвижения в горизонтальной и вертикальной плоскостях; формировать правильное произношение отдельных звуков; уметь понимать инструкции взрослого; соблюдать правила игры.

2. С помощью дидактических игр расширять активный словарь детей, отрабатывать артикуляцию; развивать связную речь; формировать речевое мышление; вызывать у ребёнка потребность в общении.

3. С помощью музыкального ритма во время музыкальных занятий вырабатывать у детей правильный темп речи, ритм дыхания, развивать речевую память.

4. Через инсценировку сказок развивать у детей чёткую речь, умение использовать соответствующую интонацию голоса, закреплять диалогическую речь.

В процессе организации работы по развитию речи нами учитывались эпикризные сроки развития детей, которые позволили определить задачи для каждого периода.(48;256)

От 1года до 1 года 3месяцев.

Понимание речи:

1. Учить понимать без показа названия нескольких предметов, имена взрослых, детей.
2. Учить находить игрушки по просьбе взрослого и показывать их; выполнять поручения (найди, принеси, дай, положи)
3. Понимать слова: «нельзя», «хорошо», «можно».
4. Учить понимать некоторые слова носящие обобщённый характер (дай машину, ещё машину).
5. Упражнять детей в выполнении разученных ранее действий с игрушками, предметами по словесному указанию.
6. Узнавать взрослого на фотографии.
7. Учить по слову взрослого выполнять одно и то же действие, но с разными игрушками.
8. Учить узнавать изображения знакомых предметов без дополнительных деталей, в статистическом изображении (картина).
9. Учить сопоставлять игрушку и её изображение на картине.
10. Формировать понимание слова «картина»: 1г.- 1г.2мес.брать 1-2 картинки, где цель- узнавание по слову взрослого двух картинок; 1г.2 мес.- 1г.3мес. брать до 3-х картинок, где цель- находить нужное изображение среди 2-х знакомых картинок и соотносить с реальным предметом, продолжать формировать понимание слова «картина», учить правильно на него реагировать.
11. Учить пользоваться указательным жестом.

12. Учить понимать слова обозначающие действия предмета (машина поехала, остановилась, стоит).

13. Познакомить с названием основных частей тела человека и животных.

14. Учить понимать содержание показа, инсценировок, отражающие знакомые ситуации, состоящие из 2-3х действий одного и того же персонажа (посуда, мебель, транспорт)

15. Запас понимания слов увеличивать при ознакомлении детей с предметами -мебели (стул, кровать, стол), посуды (ложка, тарелка, чашка), одежды (шапка, платье, туфли), транспорт (каталка, тележка, машина), животных (кошка, собака, петушок, зайчик).

16. Познакомить детей с несложными произведениями фольклора, в содержании которых отражены доступные пониманию ребёнка разученные действия, учить в процессе чтения воспроизводить игровые движения согласно тексту.

17. Понимать вопросы: «что это?», «кто это?», «где?». В 1г.3мес. учить понимать несложный сюжет, выраженный в стихотворной форме и адекватно реагировать на содержание. (48;269)

Активная речь:

В один год ребёнок должен произносить 5-10 облегчённых слов, к 1г.3мес. до 15 слов. Необходимо:

1. Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к использованию доступных речевых средств.

2. Учить детей, подражая взрослому, произносить за ним новые звуки, слоги, слова.

3. Учить детей называть игрушки, предметы, как облегченными, так и полными словами.

4. Учить выражать свою просьбу словами: «дай», «на».

5. Учить узнавать знакомые предметы на картинке и называть его облегчённым, коротким словом (мяу, киса).

6. Знать общеупотребительные слова – куклы, машины, игрушки.

7. При чтении произведений детям- учить их воспроизводить доступные им звукосочетания, слова текста, формировать ощущение ритма.

8. В 1г.2мес. побуждать произносить лепетные слова.

9. В 1г.3мес. учить воспроизводить за взрослым интонации, выражающие удивления, радость, огорчение.

10. Давать задания во время общения с ребёнком, предполагающие речевые ответы им: «кому дадим пить?», «кто пьёт?». (48;317)

Задачи речевого развития детей от 1г.3мес. до 1г.6мес.

Понимание речи:

1. Закреплять умения детей узнавать знакомые игрушки, предметы и знакомить с новыми.

2. Закреплять умение детей узнавать предметы на картинках.

3. Учить находить изображение предмета, выбирать его из 6-ти картинок(1г.4мес.)

4. Учить детей внимательно всматриваться в изображение, запоминать и различать отдельные детали (1г.5мес.-1г.6мес.)

5. Знакомить с изображением знакомых им животных, птиц из 4-5 картинок (1г.6мес.)

6. Учить детей узнавать на картине состояние предмета. (1г.6мес.)

7. Понимать предлог «в», «на».

8. Знакомить детей с произведениями в которых принимают участие знакомые персонажи (птички, животные и т.д.).

9.Развивать слуховое внимание при прослушивании стихотворного текста, улавливать ритмичность речи.

10.Увеличивать запас понимаемых слов при дополнении знаний о предметах: мебели (шкаф, диван, скамейка), посуды различной формы и величины, одежды (колготки, туфли, носки). Формировать представление об автомобиле, как средстве передвижения, знакомить с трудом няни: моет, подметает пол, вытирает пыль, наблюдение за рыбками.

11.Продолжать расширять представление о живых объектах (козлик, курочка, петушок, цыплёнок, корова, лошадь)

12.Познакомить с овощами и фруктами (морковь, яблоко, апельсин). Учить узнавать фрукты и овощи в натуре и на картинке.

13.Учить детей при инсценировании отражать цепь взаимосвязанных действий (кормление, одевание, купание, сборы на прогулку).

14.Учить узнавать, предметы не зависимо то формы, цвета, величины. (1г.6мес.)

15.Развивать у детей понимание простых предложений, с которыми взрослый обращается к ним, не подкреплённые ситуацией, опираясь на прошлый опыт ребёнка.

16.Расширять представление о знакомых ребёнку предметах их свойствах и действий с ними.(48;326)

Активная речь:

1.Поощрять различные звуко сочетания (имитация голосов животных: мяу-мяу; ав-ав и т.д.) важных для подготовки речевого аппарата к произношению слов.

2.Учить подражать часто слышимым звуко сочетаниям, словам, голосам животных и птиц.

3.Пользоваться лепетом, облегчёнными словами в момент двигательной активности и обычной ситуации.

4.Учить называть облегчёнными словами предметы и действия.(1г.4мес.-1г.5мес.)

5. Называть знакомый предмет картинке облегчённым словом.
 6. Закреплять имеющиеся в речи ребёнка названия знакомых предметов, игрушек, изображения животных и птиц.
 7. Формировать активный словарь, побуждая ребёнка повторять за взрослым названия новых предметов и их действий.
 8. Закреплять знание слов, обозначающих части тела животных (глаза, уши, лапы, хвост).
 9. Развивать активную речь детей, заменять звукоподражательные слова общеупотребительными, обозначающими животных. (1г.6мес.)
 10. Закреплять в активной речи детей употребление слов, обозначающих части тела (глаза, уши, нос, рот).
 11. Обогащать активный словарь детей словами, обозначающими имена взрослых, детей, а так же действий. (сядь, встань, иди)
 12. Упражнять пользоваться словами в момент сильной заинтересованности. (1г.6мес)
 13. Учить пользоваться фразой из 2-х слов, обозначая предметы и их действия.
 14. Называть знакомые предметы, не зависимо от цвета, формы, величины. (1г.7мес.)
 15. Развивать умение отвечать словом на вопрос, развивая, таким образом, общение с взрослыми. (48;338)
- Задачи речевого развития детей от 1г.6мес. до 1г.9мес.:
- Понимание речи:
1. Учить отыскивать по слову взрослого однородные предметы, как на картине, так и в действительности. (1г.6мес.);
 2. Учить рассматривать картину с простым сюжетом, понимать не сложный рассказ по картине, уметь отвечать на вопросы по ее содержанию;
 3. Закреплять представление о величине, форме, цвету предметов;

4.Продолжать воспитывать желание и умение слушать чтение художественных произведений, использовать литературу для закрепления ярких впечатлений праздника (1г.9мес.);

5. Учить понимать названия комнат здания, ориентироваться в них и знать

их назначение;

6.Формировать понимание ситуаций, передаваемых с помощью предлогов «в», «на», «под» и наречий «там», «здесь», «вперед»;

7.Учить ориентироваться среди однородных предметов мебели, различных по виду и назначению;

8.Учить находить названный предмет в ситуации усложнённого выбора;

9.Учить запоминать и выполнять несложные поручения, состоящие из 2-3х. действий;

10.Продолжать расширять запас понимаемых слов.

11. Продолжать знакомить с назначением предметов верхней одежды, обуви их названий, расширять представление о транспорте (грузовой, легковой), различать и сравнивать.

12. Познакомить с птичкой (клюёт, летает, поёт). С рыбкой (живёт в аквариуме, плавает, есть глаза, рот, хвост).

13.Учить понимать единственное и множественное число существительного. (1г.9мес.)

14. Понимать слова с суффиксом уменьшительности. (1г.9мес.).(48;352)

Активная речь:

1. В момент удивления, радости учить называть предмет словом. (1г.6мес.)

2.Формировать активный словарь, побуждая ребёнка повторять за взрослым

название новых предметов, действий.

3. Приучать детей произносить слова, которые уже имеются в их пассивном

словаре,

4. При чтении произведений побуждать детей повторять отдельные слова текста.

5. Учить называть действия на картинке.

6. Упражнять детей в употреблении 2х сложных слов.

7. Учить строить предложения из 3-4х слов (1г.8мес.-1г.9мес.)

8. Развивать способность воспроизводить по содержанию не только слова, но и короткие предложения, произносимые взрослым при показе инсценировок.

9. Вызывать желание говорить, побуждать обращаться к взрослому и детям по различным поводам.

10. Формировать умение задавать вопросы: «Кто это?», «Что это?».

11. Упражнять детей в проговаривании своих действий словами и 2х словными предложениями. (48;356)

Задачи речевого развития детей с 1г.9мес. до 2х лет.

Понимание речи:

1. Пополнять запас понимаемых слов: знакомить с одеждой мальчика (рубашка, брюки, шорты), девочки (юбка, платье, кофта); расширять представление о мебели, различая по внешним признакам, но одинаковых по назначению (детские стулья- маленькие, а взрослые - большие); учить запоминать назначения комнат (туалет, спальня и т.д.); познакомить с постельными принадлежностями и их назначением; познакомить с кроликом отмечая части тела животного и его особенности; учить замечать различные признаки животных (у птички-крылья, у собачки-лапы);

2. Знакомить с трудом взрослых на прогулке, в группе, помещении (повар, дворник, врач, плотник). Расширять запас понимаемых слов обозначающих трудовые действия (мыть, подметать, лечить, варить и т.д.);

3. Дать представления о рыбке, условиях жизни, условия ухода за рыбками;

4. Расширять на основе показа игрушек представление детей о домашних животных и птицах (корова, лошадь, гусь, курица, утка). В сценках с этими животными реалистично отображать повадки голосовых реакций животных и уход за ними;

5. Закреплять понимание простейших причинно-следственных отношений при рассматривании предметных и сюжетных картинок;

6. Познакомить с новым видом картин - настенными, отражающие знакомый, но широко развёрнутый сюжет;

7. Познакомить с новым видом картинок – лото. Цель: 1. добиваться узнавания изображений знакомых предметов и действий; 2. обучать правилам игры в лото;

8. Знакомить детей с произведениями, в которых отображены явления природы, а так же доступные пониманию детей явления общественной жизни;

9. Учить воспринимать текст сначала с опорой на наглядность, а затем без опоры на наглядности;

10. Научить детей слушать и эмоционально откликаться, сопереживать, высказываться при чтении и рассказывании произведений. (1г.2мес. – 2г.);

11. Учить рассматривать иллюстрации в книге и высказываться по поводу увиденного;

12. Развивать у детей понимание речи взрослого, не подкреплённой наглядной ситуацией. (Пойдём гулять и увидим там много машин);

13. Учить понимать содержание показов – инсценировок, воспроизводящих несколько взаимосвязанных событий (4-5) с участием 2-3х персонажей и с большим количеством дополнительных деталей. (Одежда, мебель и т.д.);

14. Учить понимать короткий рассказ взрослого без показа, о событиях бывших в опыте ребёнка, отвечать на вопросы по его содержанию. (2года);

15. Понимать предложно – падежные конструкции с предлогами: «у», «с»;

16. Понимать глаголы единственного и множественного числа;

17. Приучать, внимательно слушать речь взрослого, понимать её и выполнять указания о поведении в группе (можно, нельзя, надо), о взаимоотношениях с детьми (не мешай, дай игрушку, причеши и т.д.);(48;361)

Активная речь:

1. Поощрять детей в умении заменять облегчённые слова полными и правильными. (1г.9мес.);

2. Продолжать упражнять детей обозначать свои действия словами, применяя 2х. словные предложения в естественной ситуации, игре, общении;

3. Учить, подражая взрослому, воспроизводить слова, предложения, пропевать, проговаривать их, слушая песенки, стихи, прибаутки;

4. Побуждать детей к использованию общеупотребительных названий предметов, постепенно вытесняя ими облегчённые слова;

5. Формировать умение пользоваться активно словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими.(1г.10мес. – 1г.11мес.);

6. Развивать умение детьми воспроизводить в тексте звукоподражание при чтении произведений. Узнавать голоса животных и называть их общеупотребительными словами;

7. Расширять, пополнять запас активных слов, обозначающих людей в соответствии с возрастом и полом (дедушка, бабушка, брат ит.д.), учить произносить слова имеющиеся в пассивном словаре (мама, папа, дядя).

8. Учить пользоваться некоторыми местоимениями (я, ты, мы, мне), пользоваться наречиями (тут, там), прилагательными (маленький, большой, холодный, тёплый). 1г.9мес. – 1г.10мес.;

9. При рассматривании картины развивать у детей потребность выражать свои впечатления 2-3 словами. Учить рассказывать об изображённом на картине с помощью наводящих вопросов;

10. Побуждать детей обращаться к взрослым, развивая тем самым диалогическую речь;

11. Формировать умение задавать вопросы: «кто это?», «что это?», и отвечать на вопросы: «где?», «почему?»;

12. Употреблять слова винительного и предложного падежа (к 2м. годам);

13. Употреблять слова с уменьшительным суффиксом. (2 года);

14. Практическое употребление именительного падежа множественного числа с окончанием «ы», «и». (2 года);(48;369)

15. Активный словарь ребёнка к 2м годам должен составлять около 300 слов;

Задачи речевого развития с 2 лет до 2 лет 6 мес.

Понимание речи:

1. Понимание образной речи: слов обозначающих предметы, действия, признаки; игрушки; посуда, одежда; мебель; части тела и лица человека; части тела животных и птиц. (Учить отличать одежду от обуви; расширять представление о мебели и её назначении; учить понимать обобщённое значение слова мебель; продолжать формировать у детей умение находить общее и различия, знать характерные особенности;

2. Закреплять у детей и расширять знания о домашних животных и их детёнышах с помощью картинок и игрушек. (Катёнок, щенок, телёнок ит.д.);

3. Развивать функции сравнения и обобщения в понимаемой речи;

4. Познакомить детей с дикими животными на картинках; учить узнавать и называть их (заяц, лиса, медведь, волк);

5. Расширять представление о транспорте который наблюдают на улице; познакомить с новыми специальными машинами (скорая, пожарная машина, милиция);

6. Познакомить с помощью картинок с дикими животными жарких стран; учить находить на картинках изображение названного животного, познакомить с внешним видом, повадками, голосом (слон, обезьяна, лев);

7. Продолжать знакомить детей с овощами и фруктами; уметь сопоставлять предмет с его изображением; описывать овощи и фрукты, называя их отличительные особенности и вкусовые качества;

8. Понимать наречие: далеко, близко, высоко, низко, медленно, светло;

9. Знакомить детей с зимующими птицами (сорока, ворона, воробей, голубь); Расширять представление о птицах (имеют крылья, глаза, клюв, лапы, летают). В чём их отличие друг от друга (цвет оперенья, величина, голос). Дать знания о том какую пользу приносят людям, как живут зимой;

10.Формировать представления о пространственных отношениях, о времени и количестве;

11. Понимать рассказ без показа о событиях, опирающихся на прошлый опыт. Рассказы более длинные (2г.6мес.);

12.При рассматривании картин о временах года: знакомить детей с сезонными изменениями в природе и соответствующими предметами и одежде.(зимой –снег –санки – тёплая одежда). Учить рассказывать о том, что делают люди в каждое время года;

13. При рассматривании сюжетных картин развивать образное мышление, учить понимать цепь взаимосвязанных и последовательных действий. Знакомить с профессиями, действиями которые они совершают, с предметами которые нужны в работе. Воспитывать интерес к различным профессиям, желание подражать их действиям в игре;

14. Продолжать формировать понимание слова «цвет», подбирая изображения различных предметов, но одинаковых по цвету;

15. Уметь рассматривать картинки объединённым общим сюжетом;

16. При чтении стихов, потешек уметь слушать образную, поэтическую речь; Уметь представлять по словесному описанию;

17. Развивать интонационно – выразительную речь, умение вопросительно, радостно, грустно произносить предложения;

18. Понимать предложно – падежные конструкции из предлогов «за», «по», «до», «над»;

19. Понимать единственного и множественного числа прилагательные (синий – синие); глаголы настоящего и прошедшего времени; слова близкие по звучанию (мышка – мишка);(48;375)

20. Уметь узнавать насекомых: бабочка, стрекоза, кузнечик, божья коровка;

Активная речь:

1. Активно употреблять слова обозначающие: знакомую посуду, одежду, обувь, цвет, действия, качество. Уметь обобщать, одним словом. С помощью глаголов и прилагательных называть мебель, цвет, ее величину;

2. Называть все части тела и лица;

3. Называть слова обозначающие: животных и их детёнышей; транспорт; диких животных жарких стран; машины специального назначения;

4. Пользоваться обобщающими словами: овощи, фрукты, транспорт, мебель, посуда, одежда, домашние животные, дикие животные, птицы;

5. Употреблять в речи прилагательные (зелёный, длинный, сладкий и д.р.);

6. Пользоваться новыми словами (чирикают, каркают, стрекочет, воркует), строить распространённые предложения;

7. Пользоваться обобщёнными словами (зима, лето, осень, весна), прилагательными (белый, пушистый, холодный, красный, жёлтый), глаголами (катается, летит, падают, летят и т.д.);

8. Названия профессий (доктор, повар, дворник и т.д.) и предметы которыми пользуются (метла, кастрюля, градусник и т.д.), глаголы (лечит, подметает, варит);

9. употреблять слова обозначающие цвет (красный, жёлтый, синий, зелёный);

10. Проговаривать строки вместе с воспитателем и за ним;

11. Уметь пользоваться диалогической речью;

12. На вопросы о прочитанном отвечать распространёнными предложениями;

13. При пересказе содержания проговаривать полностью строки;

14. При общении пользоваться 3х словными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. (2г.3мес.); более 3х слов (2г.6мес.);

15. Практическое употребление падежей (дательного, родительного, творительного), существительного единственного и множественного числа, возвратных глаголов;

16. Новые слова: бабочка, стрекоза, кузнечик, божья коровка.

17. Появляются вопросы: «где?», «куда?», «откуда?».(48;379)

Задачи речевого развития с 2л.6мес. до 3лет.

Понимание речи:

1. Узнавать овощи (картошку, капусту, помидор, огурец, репа, горох), фрукты (яблоко, груша, слива, вишня) по описанию и с помощью загадок, на картинках и в натуральном виде. Иметь представление об овощах и фруктах как результате труда человека в огороде и саду. Уметь отличать по вкусу. Знать орудия труда на огороде и в саду;

2. Узнавать и называть изображения знакомых предметов и соотносить их с реальными представлениями и назначениями;

3. По звукоподражанию узнавать домашних и диких животных, птиц и их детёнышей. Вводятся новые животные: козлёнок, ягнёнок, поросёнок. Понимать, почему их называют домашними животными;

4. Понятие: «дикие утки», «дикие гуси», чем отличаются от «домашних уток» и «домашних гусей»;

5. Различать грузовой и легковой транспорт, обобщать путём парного предъявления картинок, знать специальные машины и их характерные детали;

6. Закреплять знания о бабочках, стрекозах, божьих коровках. Уметь находить их на картинках, связывать с текущим временем года. Понимать обобщённое слово «насекомые»;

7. Вводится новое понятие «чайная посуда» и «столовая посуда». Уметь различать ее по величине (чайная ложка – маленькая, а столовая – большая);

8. Уметь ориентироваться в цвете и правильно называть его, сортировать и группировать предметы, ориентируясь на цвет;

9. Уметь играть в сюжетное лото из 4-5 карточек;

10. Иметь представление о перелётных птицах, какие птицы прилетают весной, а какие зимой;

11. Знать характерные признаки каждого времени года, замечать некоторые детали на картине (дети лепят снеговика, потому что снег липкий);

12. Иметь представление о труде окружающих взрослых, о содержании трудовых процессов, о результатах труда и его значении для детей. Узнавать на картинках предметы труда людей этих профессий;

13. Понимать мотивации действий изображенных на картине. Уметь слушать рассказ взрослого;

14. Понимать картинки со скрытым смыслом, развивать логическое мышление, фантазию и умение давать словесное объяснение;

15. Представлять то, о чём говорится в рассказе без иллюстраций;

16. Запоминать последовательность действий персонажей, сочувствовать и переживать героям, уметь высказывать своё мнение;

17. Устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать первые самостоятельные выводы (Загадки описательного характера.);

18. Иметь представление о неживой природе. Сухой песок - сыплется, не лепится, светлого цвета; камень – твёрдый, тяжелый, шершавый, разного цвета; вода – бывает в природе в разных состояниях. Знать о роли воды в природе.

19. Понимание предложных конструкций и предлогов «через», «около», «перед»(3г);

20.Понимание с суффиксом увеличительности, предлогов с разными приставками;

21.Рассказы о том, чего не было в опыте ребёнка.(48;386)

Активная речь:

1. Называть обобщенные слова: овощи, фрукты, урожай, осень, зима, весна, лето, машины и т.д.;

2.Пользоваться словами: грабли, лейка, ведро, лопата, автобус, троллейбус, самолёт;

3. Составлять небольшой рассказ о животных и их детёнышах из 3-4х предложений;

4. Пользоваться выражениями: «дикие утки», «дикие гуси». Словами знакомых животных и насекомых;

5. Употреблять слова чайник, сахарница, чайная посуда, столовая посуда, чайная ложка и т.д.;

6. Называть цвета: красный, желтый, синий, зелёный, фиолетовый, чёрный, оранжевый ;

7. Называть действия персонажей: лечит, варит кашу, собирает машину и т.д.;

8. Называть птиц: сорока, ворона, голубь, воробей, кормушка, синица.

Уметь Звукоподражать птицам;

9. Употреблять в речи названия профессий, отвечать на вопросы: «что делает повар?»;

10. Составлять небольшой рассказ из 2-3х предложений;

11. Выражать словами сюжет картинок;

12. Строить сложно – подчинённые предложения;

13. Отвечать на вопросы по тексту произведения;

14. Рассказывать о своих впечатлениях;

15. Звукоподражать голосам животных и птиц;

16. Называть знакомые овощи, фрукты: яблоко, груша, капуста, морковь, лук, огурец. Прилагательные: зелёный, длинный, вкусный и т.д.;

17. Новые слова: молоток – забивает гвозди, пила – пилит;

18. Употребление слов: песок, шуршит, сыплется, лепится;

19. Расширять запас слов прилагательных: твёрдый, гладкий, шершавый, Большой и т.д.;

20. Употребление слов: вода, водичка, ручеёк, сосулька, лужи, капель, тает;

21. Уметь пользоваться всеми частями речи: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, числительные, предлоги, союзы;

22. Употребление единственного, множественного числа существительного и связанного с ним прилагательного;

23. Начало употребления сложных придаточных предложений;

24. Появление вопросов «почему?», «когда?». (48;393)

Каждый день недели посвящён определённому направлению. В понедельник проводились с детьми подвижные игры. Вторник и четверг были посвящены дидактическим играм. Среда была выбрана для проведения музыкальных занятий. Пятница, как день повышенного

психологического напряжения, с целью снижения этого напряжения, была отдана театральным занятиям.

Понедельник – день подвижных игр.

В этот день с детьми разучиваются новые и повторяются уже знакомые подвижные игры. Цель этих игр: через подвижные игры формировать у детей правильное произношение отдельных звуков; уметь понимать инструкции взрослого; соблюдать правила игры.(55;176)

На одно занятие бралось две игры, игры чередовались между собой. Мы взяли следующие подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Кто разбудил мишку», «Паровозик», «Самолёты», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой весёлый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Колпачок, колпачок». Методика проведения этих игр описана в приложении № 3.

Вторник и четверг – дни дидактических игр.

Цель этих игр – Отработка артикуляции, расширение активного словаря, развитие связной речи, формирование речевого мышления.(57;154)

На отработку артикуляции и уточнение произношения трудных для малышей звуков направлены игры: «Чудесный мешочек» и «Мешочек впусти!». Акцент в данных играх делается на интонационной выразительности речи, которая, как правило, страдает у малышей.

«Зайчик и мишка» и «Где спрятался мишка?» эти игры, направленные на развитие пространственных представлений ребёнка и на усвоение их словесного обозначения.

В увлекательных сюжетных ситуациях дети усваивают значение основных предлогов и наречий, обозначающих пространственные отношения предметов (близко, далеко, впереди, позади, напротив, рядом), и сразу же закрепляют знания, что обогащает словарь ребёнка и развивает его пространственные представления. (58;265)

В играх «День рождения куклы Ани» и «Где мы побывали, что мы повидали?» связь речи и движения является основой развития мышления ребёнка: словесное выражение своих действий способствует их осознанию и пониманию, а движения и воображаемые действия наполняют слова конкретным содержанием. В дальнейшем дети учатся формулировать назначение предметов с помощью слов, загадывая и отгадывая загадки «Кому дать?». Важно не только выделение существенных признаков предмета, но и синтезирование их в едином представлении. (57;163)

В игре «Отгадай – ка!» выполняя роль помощников воспитателя и перечисляя вслед за ним признаки предметов, изображённых на картинке, дети делают первые шаги к описанию предмета через анализ и синтез его характерных особенностей. Игра «Парные картинки» учит детей рассуждать и делать выводы.(57;157)

В заключительной игре «Игрушки – артисты» малыши учатся устанавливать смысловые связи и отношения между действующими персонажами и понимать разные жизненные ситуации. Передовая эти отношения посредством связной речи, дети осмысливают содержание жизненных ситуаций.(57;164)

Таким образом, игры, представленные выше, обеспечивают органическую связь между мышлением и речью, которая взаимообогащает эти важнейшие психические процессы и способствует познавательному развитию ребёнка.

На одно занятие бралась одна игра, оборудование для каждой игры бралось разное. В начале каждого занятия проводилась пальчиковая гимнастика. Методика проведения этих игр и пальчиковой гимнастики описана в приложении № 2.

Среда – музыкальный день.

Цель: Через музыкальный ритм развивать тонкую и общую моторику детей. С помощью музыкального ритма, при разучивании

песенок вырабатывать у детей правильный ритм речи, ритм дыхания, развивать речевую память.(48;285)

На занятиях использовались разнообразные игрушки, с помощью которых детей побуждали к выполнению соответствующих действий под музыку.

Методика проведения музыкальных занятий описана в приложении № 4.

Пятница – театральный день.

Цель: Через инсценировку сказок развивать у детей чёткую речь, память, внимание. Здесь можно использовать любые виды театра (кукольный, перчаточный, масочный). Желательно брать такие сказки, где много героев, чтобы задействовать всех детей.(48;294)

Наш выбор был остановлен на таких сказках, как «Волк и семеро козлят», « Колобок», «Репка», «Теремок», «Три котёнка». Работа над инсценировкой сказок проводилась в течение всей недели, в пятницу показывался спектакль для остальных детей группы. В последнюю пятницу было устроено представление для детей инвалидной группы, где дети показали два спектакля: масочный «Волк и семеро козлят» и кукольный «Колобок».

В течение всего дня, во время проведения режимных моментов, на занятиях и прогулках, использовалось и разучивалось художественное слово.

Художественное слово приведено в приложении № 5.

2.3. Анализ результатов внедрения программы развития речи.

После внедрения программы по развитию речи детей раннего возраста, было проведено повторное обследование детей экспериментальной группы «А» и контрольной группы «В», данные занесены в протокола обследования детей (см. приложение№1).

Данные повторного обследования уровня развития по отдельным методикам представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Результаты повторного обследования выборочного среднего по отдельным методикам

Наименование методик	Группа	
	«А»	«В»
Спрячь шарик	3,6	3,1
Разбор и складывание матрёшек	3,8	3.1
Разбор и складывание пирамидки	3,7	3,2
Парные картинки	3.5	3,1
Цветные кубики	3,8	3,0
Разрезные картинки	3,5	3,2
Конструирование из палочек	3,1	3,1

Достань тележку	3,5	3,1
Послушай и выполни	3,4	3,1
Развитие речи	3,4	3,1

Из данных таблицы видно, что уровень развития детей группы «А» (экспериментальной), выше уровня развития детей группы «В» (контрольной).

Только по результатам методики №7 (конструирование из палочек) уровни развития одинаковы.

Отсюда следует сделать вывод, что наша программа психолого – педагогических мероприятий нуждается в корректировке. В неё следует внести практические виды деятельности (лепка, конструирование, рисование). Для сравнения, данные уровня развития психических процессов первичного и вторичного обследования, поместили в таблицу 5.

Таблица 5.

Результаты первичного и вторичного обследования выборочного среднего по отдельным методикам

Наименование методик	Группа «А»		Группа «В»	
	1	2	1-е	2-е
	-е обсл.	-е обсл.	обсл.	обсл.
Спрячь шарик	3,0	3,6	2,8	3,1
Разбор и	3	3	3,1	3,1

складывание матрёшки	,1	,8		
Разбор и складывание пирамидки	3 ,1	3 ,8	3,1	3,1
Парные картинки	3 ,5	3 ,5	2,8	3,1
Цветные кубики	3 ,1	3 ,8	3,0	3,0
Разрезные картинки	3 ,0	3 ,5	2,8	3,2
Конструиров ание из палочек	2 ,8	3 ,1	2,8	3,1
Достань тележку	2 ,8	3 ,5	2,6	3,1
Послушай и выполни	2 ,7	3 ,4	2,6	3,0
Развитие речи	3 ,0	3 ,4	3,0	3,1

Из данных таблицы следует, что результаты вторичного обследования уровня развития психических процессов по отдельным методикам у детей группы «А» значительно выше первоначальных. А результаты повторного обследования уровня развития психических процессов у детей группы «В» практически остались без изменений, но в некоторых случаях незначительно повысились. Распределение по уровням развития представим в таблице 6.

Таблица 6.

Распределение испытуемых по уровням развития психической сферы

Уровни	Группа «А»				Группа «В»			
	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Z	%	Z	%	Z	%	Z	%
Высокий	-	-	5	62,5	-	-	-	-
Выше среднего	5	62,5	3	37,5	2	25	4	50
Средний	2	25	-	-	6	75	4	50
Ниже среднего	1	12,5	-	-	-	-	-	-

Таким образом, в экспериментальной группе (группе «А») произошло повышение уровня развития: у 5 испытуемых (62,5%) уровень повысился до высокого, у 3 испытуемых (37,5%) уровень развития выше среднего, средний и ниже среднего уровни не продиагностированы.

В контрольной группе (группе «В»), уровень развития выше среднего продиагностирован у 4 детей (50%), у 4 человек (50%) средний уровень развития. Высокий и ниже среднего уровни не продиагностированы.

Наглядно представим данные таблицы на рисунках (рис. 2,3).

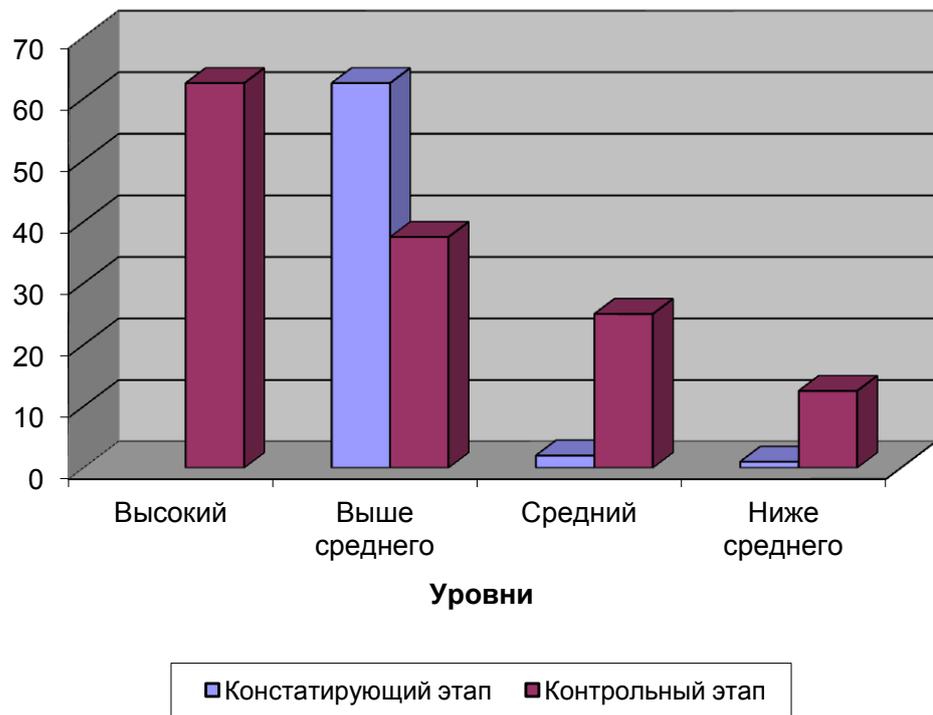


Рисунок 2. Распределение испытуемых экспериментальной группы по уровням развития психической сферы.

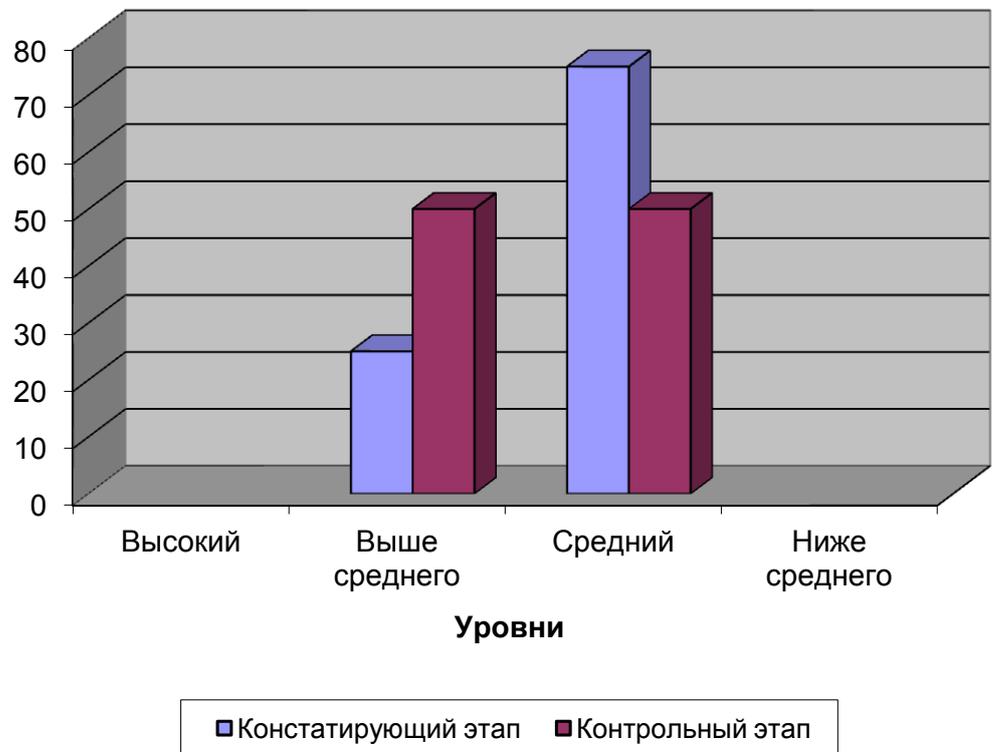


Рисунок 3. Распределение испытуемых контрольной группы по уровням развития психической сферы.

Таким образом, у всех детей в группе «А» (экспериментальной) уровень развития психических процессов значительно повысился. Если во время проведения первичного обследования не было ни одного ребёнка с высоким уровнем развития, то после проведения психолого-педагогических мероприятий их стало 5 (62,5%), то есть больше половины детей. У детей группы «В» (контрольной), занимающейся только по программе «Радуга», наблюдаются слабые изменения.

Наша программа психолого-педагогических мероприятий была направлена на развитие речи детей, но как видно из таблицы 5 у детей группы «А» повысился не только уровень развития речи, но и уровень развития познавательных психических процессов (памяти, восприятия, мышления). Из этого можно сделать вывод, что, развивая речь детей раннего детского возраста, мы развиваем познавательные психические процессы. А это, в свою очередь подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Выводы по 2 главе:

В результате экспериментальной работы по развитию речи детей раннего детского возраста в условиях дома ребёнка нами получены следующие выводы:

1. Для изучения уровня развития психических процессов и речи нами были использованы методики: «Спрячь шарик»; «Разбор и складывание матрёшки»; «Разбор и складывание пирамидки из 3 – 4 колец»; «Парные картинки»; «Цветные кубики»; «Развитие речи»; «Конструирование из палочек»; «Достань тележку»; «Послушай и выполни» предложенные Л.С.Рычковой и Г.Н. Лавровой;(54;168)

2. В результате констатирующего эксперимента мы выявили, что в экспериментальной группе (группа «А») у 5 детей (62,5%) уровень развития выше среднего, у 2 (25%) – средний, и у 1 ребенка (12,5 %) – ниже среднего.

В контрольной группе (группа «В») уровень развития выше среднего продиагностирован у 2 детей (25%), у 75% процентов испытуемых (6 человек) – средний уровень развития.

3.Нами была разработана и внедрена программа развития речи, которая включает в себя цель: через игру, положительный эмоциональный настрой развивать и корректировать связную речь ребёнка, обогащать его словарный запас, помочь овладеть самостоятельной, активной речью.

Для реализации данной программы были поставлены следующие задачи:

1) Через подвижные игры формировать правильное произношение отдельных звуков; уметь понимать инструкции взрослого; соблюдать правила игры.

2) С помощью дидактических игр расширять активный словарь детей, отрабатывать артикуляцию; развивать связную речь; формировать речевое мышление; вызывать у ребёнка потребность в общении.

3) С помощью музыкального ритма во время музыкальных занятий вырабатывать у детей правильный темп речи, ритм дыхания, развивать речевую память.

4) Через инсценировку сказок развивать у детей чёткую речь, умение использовать соответствующую интонацию голоса, закреплять диалогическую речь.

4. В результате контрольного этапа эксперимента мы выявили, что в экспериментальной группе (группе «А») произошло повышение уровня развития психических процессов: у 5 испытуемых (62,5%) уровень повысился до высокого, у 3 испытуемых (37,5%) уровень развития выше среднего, средний и ниже среднего уровни не продиагностированы.

В контрольной группе (группе «В»), уровень развития выше среднего продиагностирован у 4 детей (50%), у 4 человек (50%) средний уровень развития. Высокий и ниже среднего уровни не продиагностированы.

Если во время проведения первичного обследования в группе «А» не было ни одного ребёнка с высоким уровнем развития, то после проведения психолого-педагогических мероприятий их стало 5 (62,5%), то есть больше половины детей. У детей группы «В» (контрольной), занимающейся только по программе «Радуга», наблюдаются слабые изменения. Таким образом, уровень развития детей группы «А» (экспериментальной), выше уровня развития детей группы «В» (контрольной).

Только по результатам методики №7 (конструирование из палочек) уровни развития одинаковы.

Отсюда следует сделать вывод, что наша программа психолого – педагогических мероприятий нуждается в корректировке. В неё следует внести практические виды деятельности (лепка, конструирование, рисование).

Заключение

Развитие детей раннего детского возраста – это на сегодняшний день одна из самых актуальных вопросов. В настоящее время существует множество литературы по данному вопросу, в том числе по развитию речи детей раннего возраста.

Развитие речи детей раннего детского возраста, воспитывающихся в условиях материнской депривации – наиболее важное направление психолого – педагогической работы. Оно призвано обеспечить своевременное всестороннее развитие детей. Для дома ребёнка это актуально ещё и тем, что почти каждый воспитанник имеет задержку психического развития, поэтому необходима коррекционная работа на ранних стадиях развития детей, в том числе и с отставанием в речи.

Нами была выдвинута следующая гипотеза: внедрение программы развития речи у детей раннего детского возраста способствует развитию познавательных процессов.

Рассмотрев проблему развития речи детей раннего детского возраста, воспитывающихся в доме ребёнка в психолого – педагогической литературе мы пришли к выводам:

1. Изучив особенности психического развития детей раннего детского возраста, воспитывающихся в домах ребёнка, мы выявили, что: Раннее детство сензитивно к усвоению речи; у детей воспитывающихся в домах ребёнка происходит ограничение впечатлений, «сенсорный голод», который приводит к снижению активности мозга, к задержке развития;

Замедленно развитие высших психических процессов – памяти, внимания, мышления, воображения, в результате чего страдает формирование активной речи и сенсорное развитие. Медленно формируется поведение детей на занятиях, т.к. они быстро устают, отвлекаются.

2. Нами установлено, что ведущая деятельность раннего возраста предметно-манипулятивная, в рамках которой возникают первые примитивные игры. Детям, воспитывающимся в условиях материнской депривации характерно отсутствие ярких и разнообразных впечатлений, медленное овладение новыми умениями, знаниями, неспособность переносить освоенное и увиденное в самостоятельную деятельность, что приводит к задержке развития игры: она примитивна и однообразна.

3. Рассматривая работу педагога - психолога, важным условием в доме ребёнка является удовлетворение потребности каждого из детей в общении с взрослыми, в новых впечатлениях, двигательной активности и положительных эмоциях. Если между взрослым и ребёнком устанавливается тесная, интимная связь, если ребёнок чувствует любовь, тепло, ласку, он становится спокойным и уверенным, доброжелательным, активным, контактным, самостоятельным, в меру подвижным и послушным. Следует подчеркнуть, что, осуществляя все необходимые оздоровительные и воспитательные мероприятия правильно, в развитии и поведении детей существенных отклонений не будет.

Проведена экспериментальная работа по развитию речи детей раннего детского возраста в условиях дома ребёнка.

В результате экспериментальной работы по развитию речи детей раннего детского возраста в условиях дома ребёнка нами получены следующие выводы:

1. Для изучения уровня развития психических процессов и речи нами были использованы методики: «Спрячь шарик»; «Разбор и складывание матрёшки»; «Разбор и складывание пирамидки из 3 – 4 колец»; «Парные картинки»; «Цветные кубики»; «Развитие речи»; «Конструирование из палочек»; «Достань тележку»; «Послушай и выполни» предложенные Л.С.Рычковой и Г.Н. Лавровой;

2. В результате констатирующего эксперимента мы выявили, что в экспериментальной группе (группа «А») у 5 детей (62,5%) уровень

развития выше среднего, у 2 (25%) – средний, и у 1 ребенка (12,5 %) – ниже среднего.

В контрольной группе (группа «В») уровень развития выше среднего продиагностирован у 2 детей (25%), у 75% процентов испытуемых (6 человек) – средний уровень развития.

3. Нами была разработана и внедрена программа развития речи, которая включает в себя цель: через игру, положительный эмоциональный настрой развивать и корректировать связную речь ребёнка, обогащать его словарный запас, помочь овладеть самостоятельной, активной речью.

Для реализации данной программы были поставлены следующие задачи:

Через подвижные игры формировать правильное произношение отдельных звуков; уметь понимать инструкции взрослого; соблюдать правила игры. С помощью дидактических игр расширять активный словарь детей, отрабатывать артикуляцию; развивать связную речь; формировать речевое мышление; вызывать у ребёнка потребность в общении. С помощью музыкального ритма во время музыкальных занятий вырабатывать у детей правильный темп речи, ритм дыхания, развивать речевую память. Через инсценировку сказок развивать у детей чёткую речь, умение использовать соответствующую интонацию голоса, закреплять диалогическую речь.

4. В результате контрольного этапа эксперимента мы выявили, что в экспериментальной группе (группе «А») произошло повышение уровня развития психических процессов: у 5 испытуемых (62,5%) уровень повысился до высокого, у 3 испытуемых (37,5%) уровень развития выше среднего, средний и ниже среднего уровни не продиагностированы.

В контрольной группе (группе «В»), уровень развития выше среднего продиагностирован у 4 детей (50%), у 4 человек (50%) средний уровень развития. Высокий и ниже среднего уровни не продиагностированы.

Если во время проведения первичного обследования в группе «А» не было ни одного ребёнка с высоким уровнем развития, то после проведения психолого-педагогических мероприятий их стало 5 (62,5%), то есть больше половины детей. У детей группы «В» (контрольной), занимающейся только по программе «Радуга», наблюдаются слабые изменения. Таким образом, уровень развития детей группы «А» (экспериментальной), выше уровня развития детей группы «В» (контрольной).

Только по результатам методики №7 (конструирование из палочек) уровни развития одинаковы.

Отсюда следует сделать вывод, что наша программа психолого – педагогических мероприятий нуждается в корректировке. В неё следует внести практические виды деятельности (лепка, конструирование, рисование).

Из всего выше изложенного можно сделать вывод, что для всестороннего психического развития детей раннего детского возраста необходимо развивать их самостоятельную речь.

Таким образом, наша гипотеза подтверждена, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

Дальнейшим направлением исследования может стать выявление путей развития психики детей на следующих возрастных этапах, выявление возможностей развития эмоционально-волевой сферы детей.

