



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Проверка на объем заимствований:
81,8 % авторского текста

Выполнил:
студентка группы ЗФ-411/099-4-1У
Евгеньева Галина Васильевна

Евгеньева
Научный руководитель:
к.п.н., доцент,
Жеребкина Валентина Федоровна

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 15 » 07 2017 г.

декан факультета
Иголкина Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение..... | 4 |
| ГЛАВА 1. Теоретические аспекты изучения проблемы агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста..... | 7 |
| 1.1. Понятие «агрессивное поведение» в современной психолого-педагогической науке..... | 7 |
| 1.2. Деятельность педагога ДОО по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста..... | 13 |
| Выводы по первой главе..... | 19 |
| ГЛАВА 2. Практическое исследование агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста..... | 21 |
| 2.1. Организация и база исследования..... | 21 |
| 2.2. Анализ результатов исследования агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста | 25 |
| Выводы по второй главе | 36 |
| ГЛАВА 3. Экспериментальное исследование коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста..... | 37 |
| 3.1. Содержание деятельности педагога ДОО по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста..... | 37 |
| 3.2. Эффективность деятельности педагога ДОО по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста..... | 44 |
| Выводы по третьей главе | 48 |
| Заключение..... | 49 |
| Список использованной литературы..... | 51 |
| Приложение 1. Анкета для родителей дошкольников..... | 56 |
| Приложение 2. Методика диагностики агрессивного поведения детей..... | 58 |
| Приложение 3. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»..... | 59 |

| | |
|---|----|
| Приложение 4. Симптомо-комплексы рисуночного теста «Несуществующее животное»..... | 60 |
| Приложение 5. Рисунки дошкольников по рисуночному тесту..... | 61 |

ВВЕДЕНИЕ

Напряженная, неустойчивая социально-экономическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обусловила рост различных отклонений в личностном развитии и поведении людей. В такой ситуации наибольшей социально-психологической деформации подвергается жизнь, здоровье и поведения той части населения, у которой жизненные и поведенческие стереотипы и нормативы еще не сложились - это подрастающее поколение.

В аспекте всего выше сказанного особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Все чаще эти качества и характеристики личности ребенка начали проявляться уже в старшем дошкольном возрасте. Следует отметить, что проблема агрессивности, которая затрагивает общество в целом, вызывает как глубокое беспокойство педагогов, родителей, так и острый научно-практический интерес исследователей.

Однако попытки объяснения агрессивных действий детей и подростков затрудняются тем, что не только в обыденном сознании, но и в профессиональных кругах и во многих теоретических концепциях явления агрессии получает весьма противоречивые толкования, мешая как его пониманию, так и возможности воздействия на нивелирование агрессивности.

Многоплановое современное психологическое исследование этой проблемы в отечественной психологии, по существу, только начинается, хотя отдельные вопросы изучения агрессии и агрессивного поведения привлекали внимание многих авторов, найдя отражение в ряде работ: Г.М. Андреева, Л.В. Занков, С.В. Еникополов, Л.П. Колчина, Н.Д. Левитов, Е.В. Романин, С.Е. Рошин, Т.Г. Румянцева и др.

Вопросы девиантного поведения дошкольников изучали М.А. Алемаскин, С.А. Беличева, Г.М. Миньковский, И.А. Невский и др. Однако многие вопросы коррекции различных форм девиантного поведения у дошкольников, в том числе и агрессивного, остаются недостаточно разработанными,

В психолого-педагогических аспектах работы с агрессивными дошкольниками вычленяются три основных направления: диагностические методы определения типа нарушения поведения дошкольника; организационные мероприятия и рекомендации по построению работы с агрессивными дошкольниками; содержание воспитательной и коррекционной работы с такими детьми. Все три являются на сегодняшний день актуальными, однако необходимость определения эффективных форм и методов коррекции агрессивности детей старшего дошкольного возраста, обуславливает приоритетность именно третьего направления. Таким образом, тема данного исследования очень актуальна.

Цель исследования: теоретически изучить и практически исследовать эффективность коррекции агрессивного поведения старших дошкольников.

Объект исследования: агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: содержание деятельности педагога-психолога ДОО по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

3. Определить содержание деятельности педагога-психолога ДООУ по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста и оценить его эффективность.

Гипотеза исследования: деятельность педагога-психолога по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста будет эффективной, если в работе использовать предложенное содержание деятельности.

Методы исследования:

- теоретические (анализ и изучение литературы по теме исследования);
- эмпирические (наблюдение, анкетирование, беседы, изучение результатов деятельности, изучение документации);
- психолого-педагогический эксперимент (методика «Структурированное наблюдение», методика «Рисунок несуществующего животного»);
- методы математической обработки данных.

Практическая значимость работы состоит в том, что материалы исследований можно использовать для повышения эффективности работы с детьми старшего дошкольного возраста с целью коррекции агрессивного поведения.

База исследования: практическая часть исследования проводилась на базе МБОУ МО «НОШ № 9» г. Нягани. В эксперименте приняли участие воспитанники дошкольной группы данного образовательного учреждения.

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. Теоретические аспекты изучения проблемы агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

1.1 Понятие «агрессивное поведение» в современной психолого-педагогической науке

Проблема агрессивности и агрессивного поведения детей – одна из самых актуальных в современной психолого-педагогической науке [16, с. 89; 38, с. 19; 39, с. 108].

Понятие «агрессивности» можно связать с таким понятием, как «враждебное состояние». Но «враждебное состояние» имеет более узкую направленность и, как правило, направлено на определенный объект. Агрессивное поведение может проявляться без признаков враждебности, и характеризоваться различными обидными действиями в отношении людей. «Агрессивное поведение» в психологической литературе трактуется как психическое качество, подлежащее всестороннему изучению. Этот феномен рассматривается различными авторами достаточно неоднозначно. Зачастую агрессивное поведение трактуют, как акт незрелой личности, который связан с импульсивным поведением; увязывают с акцентуированными реакциями ребенка по возбудимому и взрывному типу поведения [26, с. 101].

Агрессивное поведение может проявляться по причине возникновения ответной реакции на агрессивное поведение других людей. Агрессивное поведение может быть не только на других людей, но и на себя самого. Подобное поведение определяется, как аутоагрессия. Агрессивное поведение также можно понимать, как проявление лидерских качеств характера дошкольника. При таком варианте, агрессивность продолжает такое качество личности, как стеничность [20, с. 18].

Психологическая наука трактует понятие «агрессивное поведение» по-разному. Одни авторы агрессивное поведение трактуют с негативной точки

зрения, другие видят в нем и положительные стороны. С определенной долей условности, все имеющиеся определения «агрессивного поведения», можно классифицировать на две группы [26, с. 112]:

1. Агрессивное поведение, как мотивированное действие, которое нарушает определенные правила и нормы, и которое причиняет страдание и боль. В этом случае необходимо распознавать преднамеренное и инструментальное агрессивное поведение:

– преднамеренное агрессивное поведение - это осознанные действия, направленные на причинение ущерба и вреда;

– инструментальное агрессивное поведение - это тот вид поведения, при котором ребенок действует так по определенной причине. При этом мотив агрессивного поведения хотя и имеется, но осознается дошкольником с трудом [26, с. 115].

Ю.М. Антонян связывает агрессивное поведение с категорией тревожности. По его мнению, данное свойство характера развивается в раннем детстве, как результат разрыва эмоциональной связи матери с ребенком, или депривации. Тревожность влияет на занижение самооценки ребенка и предопределяет снижение порога восприятия конфликта до угрожающего уровня, расширяет число ситуаций, которые провоцируют экстенсивность и интенсивность ответной реакции ребенка на кажущуюся угрозу [4, с. 121].

2. Агрессивное поведение, как враждебный и разрушительный поведенческий акт (или поведенческая составляющая) [10, с. 110].

Д. Ричардсон и Р. Бэрон трактуют агрессивное поведение, как форму поведения, которая направлена на причинение вреда или оскорбление любому человеку, который не хочет такого обращения к себе. Или, иначе говоря:

– агрессивное поведение - это целенаправленное и преднамеренное действие, нацеленное на причинение вреда окружающим;

– агрессивное поведение - это только такое поведение, которое направлено на нанесение ущерба или вреда человеку [8, с. 116];

– жертва агрессивного поведения должна иметь мотивацию недопущения такого вида обращения с собой [3, с. 259].

Данное определение агрессивного поведения подчеркивает, что это не мотив и даже не эмоция, а модель поведения. Российские психологи И.Б. Бойко и Т.Г. Румянцева поддерживают данную точку зрения. Они признают агрессивное поведение как форму социального поведения, которая проявляется как вид социального взаимодействия, при этом нужны два условия, для того, чтобы считать поведение агрессивным:

– первое, когда последствия для жертвы являются оскорбительными или наносящими вред;

– второе, когда нормы поведения нарушаются [31, с. 99].

Таким образом, агрессивным можно считать любое поведение, которое нацелено на причинение вреда или оскорбление другого человека, которое не хочет данного обращения к своей личности. Агрессивное поведение развивается на уровне формирования личности ребенка и, прежде всего, на уровне формирования самосознания [17, с. 55].

При этом агрессия является устойчивым качеством характера, которая предопределяет агрессивное поведение. Характер агрессивного поведения заключается в эмоциональной чувствительности и раздражительности; уровне тревожности; наличии признаков проявляемой враждебности [12, с. 85].

Агрессивное поведение включает в себя три основные функции:

1. Защиты своего «Я» от ряда угроз, как реальных, так и надуманных. Уровень агрессивности поведения предопределяется тем, насколько ребенок понимает свое «Я» и что он под ним понимает.

2. Выражения накопившегося психологического напряжения и поиска для его выплеска определенной «мишени».

3. Достижения определенных целей: тот случай, когда для достижения цели все средства хороши [18, с. 21].

А. Басс предлагает классифицировать агрессивное поведение при помощи следующих шкал: физической-вербальной; активной-пассивной; прямой-непрямой. Из различных комбинаций данных шкал, можно выделить несколько видов агрессивного поведения [7, с. 61].

А. Дарки и А. Басс были выделены следующие основные виды агрессивного поведения:

1. Физическая форма применения насилия в отношении другого человека (подножки, толчки, драки).

2. Вербальная, или словесная форма выражения отрицательных эмоций (визг, крик, оскорбления) [28, с. 111].

3. Косвенная форма – негативные действия против человека, который любым образом может быть связан с обидчиком (например, агрессивное поведение против любимчиков воспитателя, который, как кажется, незаслуженно наказал обидевшегося ребенка), либо агрессивное поведение, направленная на неодушевленные предметы (удары по предметам, их бросание, поломка, топанье ногами).

4. Раздражение, как проявление грубости и вспыльчивости.

5. Негативизм, как форма поведения, которое направлено, как правило, против авторитета воспитателя или родителя. Данное поведение может проявляться в таких формах, как упрямство или неповиновение [28, с. 119].

Существуют также формы агрессивного поведения, которые протекают в виде:

– обиды, зависти, чувства горечи;

– подозрительности, недоверия и осторожности к окружающим людям, из-за боязни наказания или причинения вреда [1, с. 112].

Агрессивное поведение также можно классифицировать на «деструктивное» - которое проявляется в жестокости по отношению к другим

людям, а также «конструктивное», то есть основанное на инстинкте самосохранения и проявляющееся в момент угрозы или опасности [19, с. 62] - при классификации агрессивного поведения применяют деление его по видам проявления:

1. Защитное, когда активная жизненная позиция ребенка вступает в противоречие с внешним миром. Основная функция данного агрессивного поведения проявляется в защите ребенка от внешнего мира. Способами данной защиты, могут выступать следующие: конфликтность, задиристость, громкое выяснение своей правоты, заявка на лидерство в группе.

2. Деструктивное, когда у ребенка не развито чувство автономности, самостоятельности в суждениях и оценках. Этот вид поведения проявляется в следующем: действия исподтишка, ябедничество. Дети с таким типом поведения, как правило, редко дерутся, проявляют неуверенность в оценках, не имеют своей точки зрения, нуждаются в сверхконтроле.

3. Демонстративное, как форма защиты от внешнего окружения, но не для нанесения кому-либо вреда, а как желание выделиться и обратить на себя внимание. Данная форма поведения проявляется в привлечении к себе внимания любым способом, даже девиантного характера; проявлении вербальной агрессии, например, воровство и ложь [6, с. 132].

По направленности на объект можно выделить следующие виды агрессивного поведения: внешнее и внутреннее.

1. Внешнее - агрессия проявляется к определенным лицам (прямая агрессия), либо она направлена на окружающих людей или обстоятельства (смещенная агрессия).

2. Внутреннее - агрессия направлена на самого себя [35, с. 112].

В зависимости от того, каким способом выражается агрессивное поведение, оно делится на:

1. Произвольное, возникающее из намерений кого-либо обидеть, навредить; кому-либо воспрепятствовать.

2. Непроизвольное, когда агрессия проявляется нецеленаправленно и протекает в виде вспышки гнева или ярости [22, с. 55].

С. Фешбах, предлагая свою классификацию агрессивного поведения, ввел понятие «мотивирование поведения», которая явилось важной переменной. Это позволило С. Фешбах классифицировать три типа агрессивного поведения:

1. Враждебное агрессивное поведение, целью его является причинение другому человеку вреда, негативных последствий.

2. Инструментальное агрессивное поведение, его целью является решение конкретных проблем.

3. Экспрессивное агрессивное поведение, это форма самовыражения с помощью насилия [33, с. 69].

По мнению Г. Паренс, любые проявления агрессивного поведения: упорство, враждебность или упрямство образуются из-за попытки воздействовать на ситуацию, либо на человека, либо на самого себя, с целью изменения [25, с. 68]. Г. Паренс были сформулированы две классические формы агрессивного поведения:

1. Конструктивное агрессивное поведение, которое связано с самозащитным поведением, и которое направлено на достижение конкретной цели. Оно относится к врожденным механизмам и выполняет функцию адаптации. Данные механизмы агрессии даны человеку с рождения.

2. Деструктивное агрессивное поведение связано с поведением, причиняющим боль. Данное поведение возникает с момента рождения ребенка. Механизмом, который запускает данную форму агрессивного поведения, является стресс или сильная боль [26, с. 112].

Данная форма агрессивного поведения может в дальнейшем повлечь возникновение у ребенка чувства вины, эмоциональных конфликтов, развить в характере грубые черты, а также снизить способность к адаптации [21, с. 189].

Таким образом, под агрессивным поведением принято понимать поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, или предмету ближайшего окружения. Выделяют несколько видов агрессии, она может быть представлена в виде целого ряда дихотомий: физическая-вербальная, активная-пассивная, прямая-непрямая (косвенная), враждебная-инструментальная. Агрессия может выступать как цель, средство достижения цели и способ снятия напряжения.

Несмотря на разнообразие характеристик и классификаций агрессивного поведения, можно признать, что от такого поведения страдает как сам человек, демонстрирующий агрессивное поведение, так и окружающие его, часто самые близкие люди.

1.2. Деятельность педагога ДОУ по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

Проблема детской агрессии актуализирует необходимость решения еще одной проблемы – проблемы коррекции основных проявлений агрессивного поведения. Поэтому коррекция агрессии и агрессивности старших дошкольников – одно из основных направлений деятельности педагога-психолога ДОУ. При составлении плана такой коррекционной работы необходимо обращать внимание на особенности диагностированных нарушений в той или иной сфере личности ребенка [6, с. 96].

Так, по результатам психологической диагностики было установлено, что агрессивное поведение наблюдается у двух категорий детей [27, с. 89].

Первая категория - это дети, которые не имеют четко выраженных расстройств и деформаций психики и без проблем адаптируются к различным социальным условиям. Обычно, у этих детей наблюдается нравственная нестабильность, в сочетании со слабым самоконтролем. Другая категория детей - это дети, для которых характерно негативное

эмоциональное состояние, являющееся реакцией ребенка на пережитый стресс. Также, установлено в ходе проведенных многочисленных исследований, что агрессивное поведение детей предопределяется некомпетентным поведением родителей и педагогов [29, с. 15].

Для коррекции агрессивного поведения детей в условиях ДООУ, можно выделить специфические и неспецифические методы коррекционной работы с ребенком [9, с. 67].

К неспецифическим методам коррекционной работы относятся знакомые всем «золотые правила» педагогики: не заострять внимание на негативном поведении ребенка и не отвечать самим таким же агрессивным поведением. Запрет и повышение голоса считаются наиболее неэффективными способами преодоления агрессивного поведения дошкольника. Эмоции удивления, недоумения, огорчения педагогов ДООУ по поводу агрессивного поведения детей, развивает у них сдерживающие начала – соответственно, давать реакцию и отклик на любые положительные сдвиги в поведении ребенка, даже небольшие - ребенок хочет всегда чувствовать и понимать, что его принимают и ценят [15, с. 15].

К специфическим требованиям организации такой деятельности можно отнести следующие:

- коррекционную работу строить через игровую деятельность;
- коррекционную работу организовывать через творческое самовыражение (рисование, конструирование, занятие музыкой или другими видами творчества);
- коррекционная работа организуется с использованием поведенческих методов [23, с. 16].

При проведении коррекционной работы с детьми с агрессивным поведением в условиях ДООУ, необходимо использовать интегративный подход. В частности, данные идеи реализованы в коррекционной программе, в которой применяются игры и упражнения [28, с. 300].

Целью коррекционной работы является поиск альтернативных способов удовлетворения собственных потребностей ребенка и взаимодействия его с другими людьми. В ходе коррекционной психологической работы должны быть решены следующие задачи:

- осознание собственных потребностей;
- отреагирование негативных эмоций и обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование позитивных моральной установок, дельнейших перспектив и планов на будущее [18, с. 20].

В программе коррекционной психологической работы применяется модель поэтапной коррекции агрессивного поведения:

1-й этап - «Осознание»: данный этап включает в себя расширение информационной базы о собственной личности и проблеме собственного агрессивного поведения.

2-й этап - «Переоценка собственной личности»: данный этап включает в себя установление оценки того, что ребенок чувствует и думает сам о себе и собственном поведении, то есть дается адекватная самооценка.

3-й этап - «Переоценка окружения»: данный этап включает оценку того, каким образом агрессивное поведение ребенка влияет на окружающих его людей.

4-й этап - «Внутригрупповая поддержка»: при этом устанавливаются отношения открытости, доверия и сочувствия детей друг к другу.

5-й этап - «Катарсис»: данный этап включает в себя выражение собственного отношения к проблеме агрессивного поведения.

6-й этап - «Укрепление Я»: данный этап включает в себя уверенность в том, что ребенок способен изменить свое поведение.

7-й этап - «Поиск альтернативы»: данный этап включает в себя обсуждение возможных альтернатив агрессивному поведению в игровых формах.

8-й этап - «Контроль за стимулами»: данный этап включает в себя выбор определенной стратегии: избегания или противостояния причинам, порождающим агрессивное поведение.

9-й этап - «Подкрепление»: данный этап включает в себя действия по самопоощрению или поощрению со стороны окружающих людей за коррекцию и изменение поведения.

10-й этап - «Социализация»: данный этап включает в себя работу по расширению возможностей в жизни коллектива и в семье, в связи с уходом от агрессивного поведения [19, с. 65].

Методические основы коррекционной работы: руководитель группы представляется и затем просит по очереди назвать себя всех остальных членов группы. Расширенная процедура знакомства включает в себя более полную информацию о детях: возраст, члены семьи, родители, друзья, круг интересов [18, с. 9].

Затем устанавливаются правила группы. В этой части работы необходимо определить:

а) режим занятий (время начала и окончания занятий, их продолжительность, частота, регламент работы группы);

б) групповые ритуалы (ритуалы приветствия и прощания, ограничения, санкций за опоздание и нарушение правил группы и др.) [18, с. 20].

Режим занятий озвучивается педагогом ДООУ, а ритуалы и правила группы устанавливаются уже после обсуждения в группе и получения согласия членов группы придерживаться установленных правил. После окончания данной процедуры, задачей педагога является контроль за соблюдением установленных норм, не допуская их нарушение, применяя, в случае необходимости, санкции и наказания. В виде «наказания»

используется следующее: разучить стихотворение, рассказать смешной случай, спеть песню, продемонстрировать танец и т.п. [17, с. 55].

На всех этапах коррекционной работы применяются упражнения и игры [47, с. 23]. В качестве основных можно рекомендовать следующие методы и техники:

- игры на взаимодействие, свободные и тематические игры-драматизации;
- ролевое проигрывание моделей желательного поведения в различных жизненных ситуациях;
- психогимнастика (имитационные игры);
- свободное и тематическое рисование;
- метафорические этюды-релаксации;
- беседа, обсуждение рассказов, игр и т.п.;
- танцы, ритмико-телесные упражнения, валяние (телесные релаксации);
- упражнения на развитие мелкой моторики руки с одновременным развитием артикуляционной моторики, физкультминутки, подвижные игры.

Структура занятия, направленного на коррекцию агрессивных проявлений в поведении ребенка традиционна и может состоять из следующих этапов:

- ритуал приветствия – 2 минуты;
- разминка – 5 минут;
- коррекционно-развивающий этап - 15 минут;
- релаксация – 5 минут;
- плавное завершения занятия – 3 минуты.

Коррекционная работа включает также релаксационные упражнения, которые можно проводить не только в ходе занятий, но и использовать в группах дошкольников в течение дня [50, с. 33].

Можно использовать в коррекционной работе и кратковременные формы расслабления [48, с. 228].

Таким образом, на сегодняшний день достаточно актуальна проблема поиска методов организации эффективной психокоррекции агрессивного поведения старших дошкольников. Как показывает опыт, эффект от коррекционной работы будет значительно выше, если такая работа организуется системно и включает в себя использование специальных упражнений и игр, а также упражнений на снятие внутреннего напряжения, как одной из причин проявлений агрессии дошкольника.

Выводы по первой главе

1. Проблема агрессивности и агрессивного поведения детей – одна из самых актуальных в современной психолого-педагогической науке.

2. Под агрессивным поведением принято понимать поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, или предмету ближайшего окружения.

3. Выделяют несколько видов агрессии, она может быть представлена в виде целого ряда дихотомий: физическая-вербальная, активная-пассивная, прямая-непрямая (косвенная), враждебная-инструментальная.

4. Агрессия может выступать как цель, средство достижения цели и способ снятия напряжения.

5. От агрессивного поведения страдает как сам человек, демонстрирующий агрессивное поведение, так и окружающие его, часто самые близкие, люди.

6. Старший дошкольный возраст – важный этап жизни ребенка, в течение которого формируются особенности его личности и его психики. Именно на данном возрастном этапе во многом закладываются характерные поведенческие особенности и привычки как положительные, так и отрицательные, которые в дальнейшем станут основой естественного социального поведения ребенка.

7. Агрессивное поведение старшего дошкольника - явление достаточно неоднородное и разнообразное, но основной формой проявления агрессивного поведения в этом возрасте является прямая физическая агрессия.

8. Без помощи и поддержки взрослых - родителей и воспитателей - ребенку справиться со своей агрессией очень трудно. Поэтому коррекция агрессивного поведения старших дошкольников – одно из основных

направлений деятельности педагога-психолога ДООУ. Для этого используют специально организованные занятия у специалиста.

9. Эффективность коррекционной работы будет значительно выше, если такая работа организуется системно и включает в себя использование специальных упражнений и игр, а также упражнений на снятие внутреннего напряжения, как одной из причин проявлений агрессии дошкольника.

10. Не устраненное в дошкольном возрасте агрессивное поведение ребенка усиливается и переходит в следующий возрастной период, усугубляя социальное развитие и социализацию ребенка на более поздних возрастных этапах.

ГЛАВА 2. Практическое исследование агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

2.1. Организация и база исследования

Экспериментальное исследование коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста было проведено в дошкольной группе МБОУ МО «НОШ № 9» г. Нягани.

В экспериментальном исследовании приняло участие 23 дошкольника (12 мальчиков и 11 девочек) в возрасте шести-семи лет, родители дошкольников (23 человека) и воспитатель подготовительной группы. Была также сформирована контрольная группа – из второй подготовительной группы – 23 человека.

Таким образом, было сформировано 2 группы: контрольная (23 человека) и экспериментальная (23 человека). Информация об участниках эксперимента представлена в таблице 1.

Таблица 1

Состав экспериментальной и контрольной групп дошкольников

| Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|--------------------------|-------------|--------------------|------------|
| № | Имя Ф. | № | Имя Ф. |
| 1 | Антон А. | 1 | Андрей А. |
| 2 | Семен Б. | 2 | Сергей Б. |
| 3 | Игорь В. | 3 | Иван Г. |
| 4 | Руслан Д. | 4 | Ринат Е. |
| 5 | Макар И. | 5 | Михаил Ж. |
| 6 | Матвей Л. | 6 | Николай И. |
| 7 | Федор М. | 7 | Олег К. |
| 8 | Арсений П. | 8 | Павел Л. |
| 9 | Артем Р. | 9 | Тарас М. |
| 10 | Стас Т. | 10 | Филипп Н. |
| 11 | Кирилл Ф. | 11 | Яков П. |
| 12 | Мирон Я. | 12 | Анна Б. |
| 13 | Анфиса А. | 13 | Вера Д. |
| 14 | Кристина Г. | 14 | Галина З. |
| 15 | Анна Д. | 15 | Елена К. |
| 16 | Мария К. | 16 | Жанна К. |
| 17 | Арина Л. | 17 | Зинаида М. |

| | | | |
|----|-------------|----|------------|
| 18 | Таисия М. | 18 | Клавдия М. |
| 19 | Вероника Н. | 19 | Марина О. |
| 20 | Василиса О. | 20 | Раиса С. |
| 21 | Ксения П. | 21 | Татьяна У. |
| 22 | Оксана Р. | 22 | Ульяна Х. |
| 23 | Яна Ф. | 23 | Элла Я. |

В ходе экспериментального исследования использовались следующие методики:

1. Анкетирование для родителей дошкольников. Анкета разработана авторами Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М. Анкета представлена в приложении 1.

2. Структурированное наблюдение, которое проводится педагогом. Для наблюдения используется методика диагностики агрессивного поведения детей, автор Лаврентьева Г.П. Методика представлена в приложении 2.

3. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного» Автор методики М.З. Дукаревич. Методика представлена в приложении 3.

1. Анкетирование для родителей дошкольников. Авторы Лаврентьева Г.П. и Титаренко Т.М.

Инструкция: Родителям дошкольников выдается анкета, состоящая из 20 вопросов-утверждений, на которые им предлагается ответить. За каждый утвердительный ответ на каждое утверждение из анкеты начисляется 1 балл. Производится расчёт общей суммы начисленных баллов, на полученного результата формируется заключение об уровне агрессивности дошкольника (чем больше полученное число баллов, тем выше степень агрессивности дошкольника).

Шкала для полученных результатов:

Повышенный уровень агрессивности – от 16 до 20 баллов.

Высокий уровень агрессивности — от 11 до 15 баллов.

Средний уровень агрессивности — от 6 до 10 баллов.

Слабый уровень агрессивности — от 1 до 5 баллов.

2. Структурированное наблюдение, которое проводится педагогом. Для проведения данного наблюдения, педагогом используется методика диагностики агрессивного поведения детей, автор Лаврентьевой Г.П.

Цель: диагностировать склонность к агрессивному поведению у детей старшего дошкольного возраста.

Оборудование: карта наблюдений, которая включает в себя 18 фрагментов – это зафиксированные педагогом формы поведения дошкольника, в данном исследовании – агрессивного. Педагог в течение учебного года ведет наблюдение за детьми подготовительной группы и фиксирует полученные данные после каждого акта агрессии дошкольников.

Инструкция к структурированному наблюдению: В представленных фрагментах необходимо проставить либо знак «+» (что будет означать присутствие данного фрагмента в поведении дошкольника); или знак «-» (что будет означать, что данный фрагмент в поведении дошкольников не зафиксирован).

Каждый положительный ответ приравнивается к 1 баллу, отрицательный ответ – это 0 баллов. Затем подсчитывается общая сумма баллов, полученный результат позволяет сделать вывод о степени агрессивности дошкольника. Чем больше общая сумма, тем выше степень агрессивности дошкольников.

Шкала для полученных результатов:

Повышенный уровень агрессивности – от 15 до 18 баллов.

Высокий уровень агрессивности - от 10 до 14 баллов.

Средний уровень агрессивности - от 6 до 9 баллов.

Слабый уровень агрессивности – от 0 до 5 баллов.

3. Методика «Рисунок несуществующего животного» (автор - М.З. Дукаревич).

Целью данной методики является оценка уровня агрессивного поведения дошкольника.

Инструкция: «Дети, вы должны придумать и нарисовать животное, которого не существует, и которого вы никогда нигде не видели: ни в книжках, ни в мультфильмах. Нарисуйте такое животное и назовите его любым несуществующим именем!»

Оборудование для данной методики: простой карандаш средней твердости; стандартный белый лист бумаги, но не с глянцевой поверхностью. Ручки и фломастеры не использовать.

На основании анализа каждого рисунка дошкольников производится подсчет общей суммы баллов и формулируется вывод о степени агрессивности дошкольника (чем больше общая сумма баллов, тем выше степень агрессивности дошкольника). Для оценки полученных результатов по данной методике, применяется таблица симптокомплексов (приложение 4).

Шкала оценок для подсчета результатов:

Повышенный уровень агрессивности – от 11 до 18 баллов.

Высокий уровень агрессивности — от 7 до 10 баллов.

Средний уровень агрессивности — от 4 до 6 баллов.

Слабый уровень агрессивности — от 0 до 3 баллов.

Данное исследование было организовано в 3 этапа:

1 этап - констатирующий эксперимент, целью которого было выявление уровня агрессии детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группах.

2 этап - формирующий эксперимент, целью которого было определение содержания работы педагога-психолога ДОО по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста и его реализация в экспериментальной группы.

3 этап - контрольный эксперимент, целью которого было определение уровня агрессии детей старшего дошкольного возраста в контрольной и

экспериментальной группам с целью оценки эффективности проведенной коррекционной работы.

2.2. Анализ результатов исследования агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

Агрессивное поведение дошкольников – серьезная проблема, требующая всестороннего исследования и изучения. Результаты исследования агрессивных проявлений в поведении дошкольников по анкетированию родителей дошкольников представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень проявления агрессивного поведения у старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента (по результатам анкетирования родителей)

| Экспериментальная группа | | | | Контрольная группа | | | |
|--------------------------|-------------|---------------|-----------------------|--------------------|------------|---------------|-----------------------|
| № | Имя Ф. | Кол-во баллов | Уровень агрессивности | № | Имя Ф. | Кол-во баллов | Уровень агрессивности |
| 1 | Антон А. | 5 | Слабый | 1 | Андрей А. | 4 | Слабый |
| 2 | Семен Б. | 17 | Повышенный | 2 | Сергей Б. | 15 | Повышенный |
| 3 | Игорь В. | 16 | Повышенный | 3 | Иван Г. | 18 | Повышенный |
| 4 | Руслан Д. | 6 | Средний | 4 | Ринат Е. | 11 | Высокий |
| 5 | Макар И. | 11 | Высокий | 5 | Михаил Ж. | 7 | Средний |
| 6 | Матвей Л. | 19 | Повышенный | 6 | Николай И. | 6 | Средний |
| 7 | Федор М. | 8 | Средний | 7 | Олег К. | 7 | Средний |
| 8 | Арсений П. | 6 | Средний | 8 | Павел Л. | 5 | Слабый |
| 9 | Артем Р. | 5 | Слабый | 9 | Тарас М. | 7 | Средний |
| 10 | Стас Т. | 17 | Повышенный | 10 | Филипп Н. | 4 | Слабый |
| 11 | Кирилл Ф. | 18 | Повышенный | 11 | Яков П. | 16 | Повышенный |
| 12 | Мирон Я. | 4 | Слабый | 12 | Анна Б. | 17 | Повышенный |
| 13 | Анфиса А. | 7 | Средний | 13 | Вера Д. | 3 | Слабый |
| 14 | Кристина Г. | 6 | Средний | 14 | Галина З. | 7 | Средний |
| 15 | Анна Д. | 3 | Слабый | 15 | Елена К. | 8 | Средний |
| 16 | Мария К. | 10 | Средний | 16 | Жанна К. | 9 | Средний |
| 17 | Арина Л. | 16 | Повышенный | 17 | Зинаида М. | 3 | Слабый |
| 18 | Таисия М. | 18 | Повышенный | 18 | Клавдия М. | 17 | Повышенный |
| 19 | Вероника Н. | 2 | Слабый | 19 | Марина О. | 4 | Слабый |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---|---------|----|------------|----|------------|
| 20 | Василиса О. | 4 | Слабый | 20 | Раиса С. | 16 | Повышенный |
| 21 | Ксения П. | 3 | Слабый | 21 | Татьяна У. | 6 | Средний |
| 22 | Оксана Р. | 7 | Средний | 22 | Ульяна Х. | 8 | Средний |
| 23 | Яна Ф. | 6 | Средний | 23 | Элла Я. | 3 | Слабый |

Из таблицы видно, что в исследуемой группе дошкольников проблема агрессивного поведения стоит достаточно остро, в экспериментальной группе – более, чем у трети детей (34,8%) выявлен выраженный уровень агрессии: высокий уровень – у 1 человека, повышенный – у 7 человек. Это дети, которые по наблюдению родителей с удовольствием ломают игрушки, разбивают предметы, уничтожают вещи, любят дразнить животных, испытывают желание сделать что-либо нехорошее, чтобы шокировать окружающих людей, легко затевают ссору, начинают драться, иногда складывается впечатление, что в ребенка вселился злой дух.

С этими детьми необходимо организовывать коррекционные мероприятия, направленные на снижение уровня агрессии.

Средний уровень агрессии выявлен у 8 детей (34,8%). Это дети, которые по мнению родителей, ребенок не может промолчать, если чем-то недоволен, ребенка сложно переспорить, ребенок не по возрасту ворчливый. Средний уровень агрессии – это уровень, который в детском возрасте следует рассматривать как достаточно серьезный, т.к. может легко увеличиться в период активного становления эмоционально-волевой сферы ребенка. С этими детьми необходимо организовывать мероприятия, направленные на профилактику роста уровня агрессии.

Слабый уровень агрессивности был диагностирован у 7 детей (30,4%). Это дети, которые по мнению родителей считают себя самостоятельными и решительными, дети общаются, в основном, с младшими по возрасту, с физически более слабыми детьми.

Более наглядно полученные в ходе анкетирования родителей результаты представлены на рис. 1.

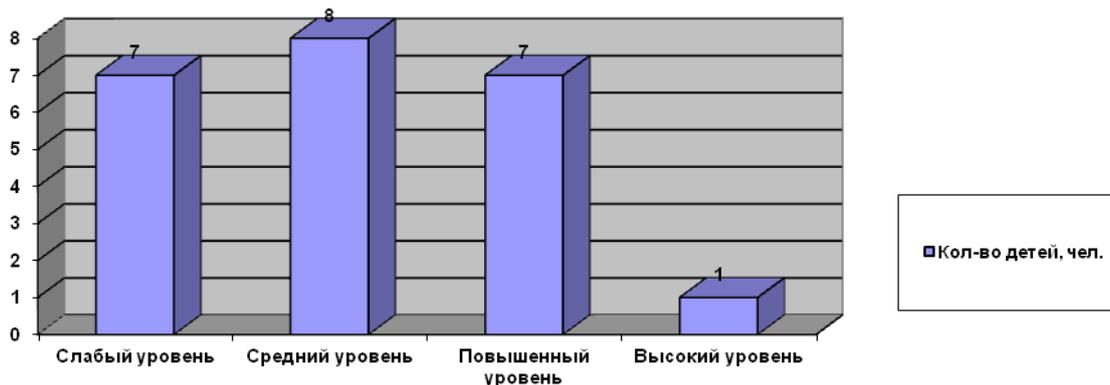


Рис. 1. Уровень проявления агрессивного поведения у старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента (по результатам анкетирования родителей в экспериментальной группе), чел. Обобщенные результаты анкетирования родителей представлены на рис.2.

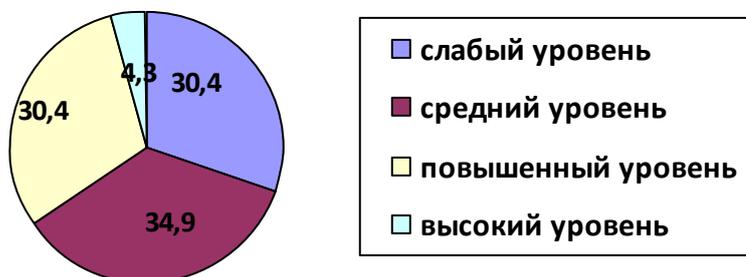


Рис. 2. Уровень проявления агрессивного поведения у старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента (по результатам анкетирования родителей в экспериментальной группе), %

Аналогичные результаты получены и в контрольной группе: достаточно высокий уровень агрессии диагностирован в контрольной группе – 7 человек с высоким и повышенным уровнем агрессивного поведения, 9 человек – со средним уровнем и 7 человек – со слабым уровнем агрессии.

Более наглядно полученные результаты в ходе анкетирования родителей детей из контрольной группы представлены на рис. 3.

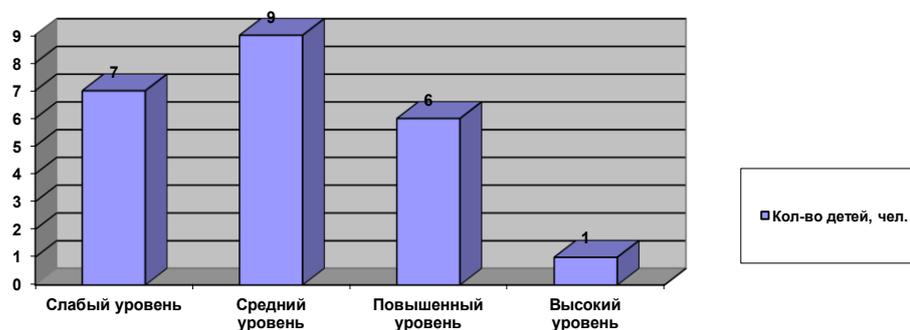


Рис. 3. Уровень проявления агрессивного поведения у старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента (по результатам анкетирования родителей в контрольной группе), чел.

Таким образом, общий анализ результатов анкетирования родителей свидетельствует о достаточно высоком уровне агрессивности в группе и необходимости специально организованной коррекционной работы, направленной на ее снижение.

Родители – самые важные в жизни ребенка люди, они, как правило, очень любят своего ребенка и поэтому могут быть необъективными к оценке отдельных его поведенческих проявлений.

Для объективизации оценки уровня агрессивных проявлений у исследуемой группы дошкольников было организовано структурализованное наблюдение педагогов за поведением детей. Результаты структурализованного наблюдения представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровень проявления агрессивного поведения у старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента (по результатам анкетирования педагогов)

| Экспериментальная группа | | | | Контрольная группа | | | |
|--------------------------|-------------|---------------|-----------------------|--------------------|------------|---------------|-----------------------|
| № | Имя Ф. | Кол-во баллов | Уровень агрессивности | № | Имя Ф. | Кол-во баллов | Уровень агрессивности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Антон А. | 3 | Слабый | 1 | Андрей А. | 4 | Слабый |
| 2 | Семен Б. | 14 | Высокий | 2 | Сергей Б. | 15 | Повышенный |
| 3 | Игорь В. | 10 | Высокий | 3 | Иван Г. | 17 | Повышенный |
| 4 | Руслан Д. | 5 | Слабый | 4 | Ринат Е. | 13 | Высокий |
| 5 | Макар И. | 7 | Средний | 5 | Михаил Ж. | 7 | Средний |
| 6 | Матвей Л. | 11 | Высокий | 6 | Николай И. | 7 | Средний |
| 7 | Федор М. | 6 | Средний | 7 | Олег К. | 7 | Средний |
| 8 | Арсений П. | 5 | Слабый | 8 | Павел Л. | 5 | Слабый |
| 9 | Артем Р. | 4 | Слабый | 9 | Тарас М. | 6 | Средний |
| 10 | Стас Т. | 15 | Повышенный | 10 | Филипп Н. | 5 | Слабый |
| 11 | Кирилл Ф. | 15 | Повышенный | 11 | Яков П. | 17 | Повышенный |
| 12 | Мирон Я. | 2 | Слабый | 12 | Анна Б. | 16 | Повышенный |
| 13 | Анфиса А. | 6 | Средний | 13 | Вера Д. | 5 | Слабый |
| 14 | Кристина Г. | 5 | Слабый | 14 | Галина З. | 6 | Средний |
| 15 | Анна Д. | 1 | Слабый | 15 | Елена К. | 8 | Средний |
| 16 | Мария К. | 6 | Средний | 16 | Жанна К. | 8 | Средний |
| 17 | Арина Л. | 11 | Высокий | 17 | Зинаида М. | 5 | Слабый |
| 18 | Таисия М. | 13 | Высокий | 18 | Клавдия М. | 15 | Повышенный |
| 19 | Вероника Н. | 2 | Слабый | 19 | Марина О. | 5 | Слабый |
| 20 | Василиса О. | 1 | Слабый | 20 | Раиса С. | 17 | Повышенный |
| 21 | Ксения П. | 2 | Слабый | 21 | Татьяна У. | 8 | Средний |
| 22 | Оксана Р. | 6 | Средний | 22 | Ульяна Х. | 8 | Средний |
| 23 | Яна Ф. | 6 | Средний | 23 | Элла Я. | 2 | Слабый |

Из таблицы видно, что слабый уровень агрессивности в экспериментальной группе был диагностирован у 10 детей. Это дети, которые по наблюдению педагогов, повторяют хулиганские выходки других детей. Средний уровень – у 6 детей. Это дети, которые по наблюдению педагогов, кричат, пугают, обижают других детей, ведут себя как «настороженное животное». Повышенный – у 2 человек. Это дети, которые по наблюдению педагогов, агрессивно реагируют на замечания, в ответ на приветствие демонстрируют раздражительность или подозрительность, непослушные, нарушают дисциплину, дерутся грубо и агрессивно.

Высокий уровень – у 5 человек. Это дети, которые по наблюдению педагогов, когда рассержены, «впадают в бешенство», прячут или портят вещи, которые принадлежат другим, ломают, уничтожают общественные и личные вещи, демонстрируют непристойное поведение, привязываются и обижают более слабых детей.

Более наглядно полученные в ходе анкетирования педагогов результаты представлены на рис. 4.

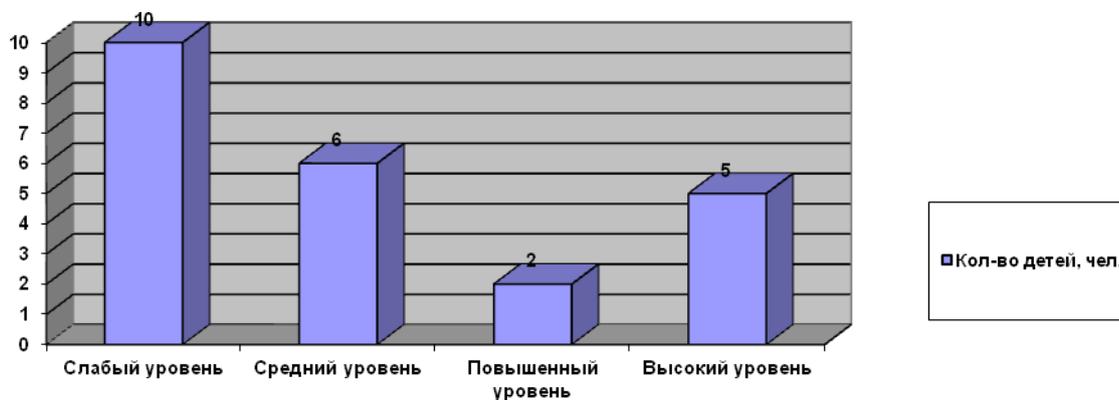


Рис. 4. Уровень проявления агрессивного поведения у старших дошкольников экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента (по результатам анкетирования педагогов), чел.

В процентном соотношении получены следующие результаты по структуризованному наблюдению:

- слабый уровень агрессивности – 43,5%;
- средний уровень агрессивности – 26,1%;
- повышенный уровень агрессивности – 8,7%;
- высокий уровень агрессивности – 21,7%;

Обобщенные результаты анкетирования педагогов представлены на рис.5.



Рис. 5. Уровень проявления агрессивного поведения у старших дошкольников экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента (по результатам анкетирования педагогов), %

Таким образом, по результатам структуризованного наблюдения, проводимого педагогом группы, можно сделать вывод о достаточно высоком уровне агрессивности в группе. 30,4% всех детей в группе имеют высокий и повышенный уровень агрессивности. Этот показатель несколько ниже показателя, полученного по результатам анкетирования родителей дошкольников. Это говорит о том, что дети в большей степени проявляют агрессию дома, в семье, чем в дошкольном учреждении.

Аналогичные результаты получены и в контрольной группе: достаточно высокий уровень агрессии диагностирован педагогами в контрольной группе – 7 человек с высоким и повышенным уровнем агрессивного поведения, 9 человек – со средним уровнем и 7 человек – со слабым уровнем агрессии. Необходимо отметить, что результаты диагностики по итогам анкетирования родителей и педагогов совпали.

Более наглядно полученные результаты в ходе анкетирования педагогов детей из контрольной группы представлены на рис. 6.

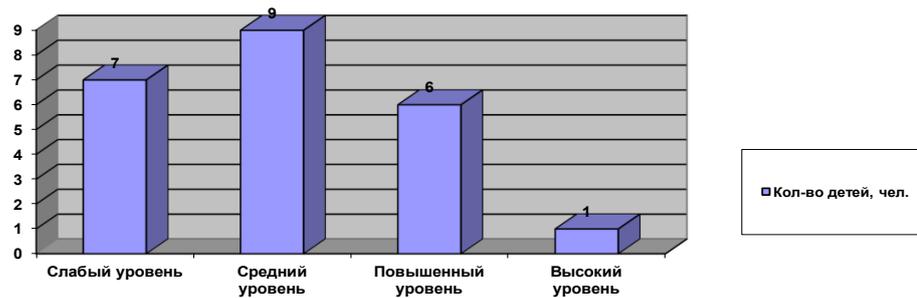


Рис. 6. Уровень проявления агрессивного поведения у старших дошкольников контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента (по результатам анкетирования педагогов), чел.

Мнение педагогов также может характеризоваться некоторым субъективизмом по причине возможных личных неприязненных отношений. Поэтому следующим этапом исследования уровня агрессивного поведения стало изучение самовыражения детей посредством методики «Рисунок несуществующего животного».

По методике «Рисунок несуществующего животного» получены следующие результаты, представленные в таблице 4.

Таблица 4

Уровень проявления агрессивного поведения у старших дошкольников экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента

(по результатам методики «Рисунок несуществующего животного»)

| Экспериментальная группа | | | | Контрольная группа | | | |
|--------------------------|------------|---------------|-----------------------|--------------------|------------|---------------|-----------------------|
| № | Имя Ф. | Кол-во баллов | Уровень агрессивности | № | Имя Ф. | Кол-во баллов | Уровень агрессивности |
| 1 | Антон А. | 3 | Слабый | 1 | Андрей А. | 2 | Слабый |
| 2 | Семен Б. | 10 | Высокий | 2 | Сергей Б. | 8 | Высокий |
| 3 | Игорь В. | 6 | Средний | 3 | Иван Г. | 8 | Высокий |
| 4 | Руслан Д. | 4 | Средний | 4 | Ринат Е. | 6 | Средний |
| 5 | Макар И. | 8 | Высокий | 5 | Михаил Ж. | 4 | Средний |
| 6 | Матвей Л. | 14 | Повышенный | 6 | Николай И. | 4 | Средний |
| 7 | Федор М. | 7 | Высокий | 7 | Олег К. | 4 | Средний |
| 8 | Арсений П. | 4 | Средний | 8 | Павел Л. | 3 | Слабый |

| | | | | | | | |
|----|-------------|----|------------|----|------------|----|------------|
| 9 | Артем Р. | 2 | Слабый | 9 | Тарас М. | 4 | Средний |
| 10 | Стас Т. | 12 | Повышенный | 10 | Филипп Н. | 2 | Слабый |
| 11 | Кирилл Ф. | 13 | Повышенный | 11 | Яков П. | 14 | Повышенный |
| 12 | Мирон Я. | 1 | Слабый | 12 | Анна Б. | 14 | Повышенный |
| 13 | Анфиса А. | 5 | Средний | 13 | Вера Д. | 2 | Слабый |
| 14 | Кристина Г. | 5 | Средний | 14 | Галина З. | 4 | Средний |
| 15 | Анна Д. | 0 | Слабый | 15 | Елена К. | 4 | Средний |
| 16 | Мария К. | 7 | Высокий | 16 | Жанна К. | 4 | Средний |
| 17 | Арина Л. | 12 | Повышенный | 17 | Зинаида М. | 2 | Слабый |
| 18 | Таисия М. | 16 | Повышенный | 18 | Клавдия М. | 12 | Повышенный |
| 19 | Вероника Н. | 1 | Слабый | 19 | Марина О. | 2 | Слабый |
| 20 | Василиса О. | 0 | Слабый | 20 | Раиса С. | 12 | Повышенный |
| 21 | Ксения П. | 0 | Слабый | 21 | Татьяна У. | 5 | Средний |
| 22 | Оксана Р. | 5 | Средний | 22 | Ульяна Х. | 4 | Средний |
| 23 | Яна Ф. | 4 | Средний | 23 | Элла Я. | 1 | Слабый |

Из таблицы 4 видно, что слабый уровень агрессивности был диагностирован у 7 детей из экспериментальной группы. Эти дети изобразили у животного поднятый вверх хвост. Средний уровень – у 7 детей. Эти дети изобразили зубы, когти, рога у животных, рисунок неаккуратный. Повышенный уровень – у 5 детей. Эти дети изобразили хищное ночное животное, имеющее зубы, когти, рога. Примеры рисунков представлены в приложении 5.

Высокий уровень – у 4 детей, эти дети изобразили животное крупно, в агрессивной позе, в рисунке много острых углов, иголок, орудий нападения.

Более наглядно полученные в ходе методики «Рисунок несуществующего животного» результаты представлены на рис. 7.

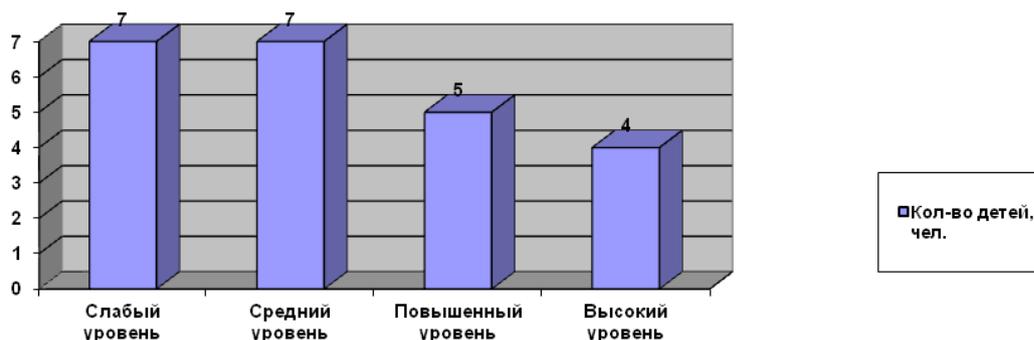


Рис. 7. Уровень проявления агрессивного поведения у старших дошкольников экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента (по результатам методики «Рисунок несуществующего животного»), чел.

В процентном соотношении получаем следующие результаты по методике «Рисунок несуществующего животного»:

- слабый уровень агрессивности – 30,4%;
- средний уровень агрессивности – 30,4%;
- высокий уровень агрессивности – 17,4%;
- повышенный уровень агрессивности – 21,8%.

Рисунки дошкольников представлены в приложении 5.

Обобщенные результаты методики «Рисунок несуществующего животного» представлены на рис.8.

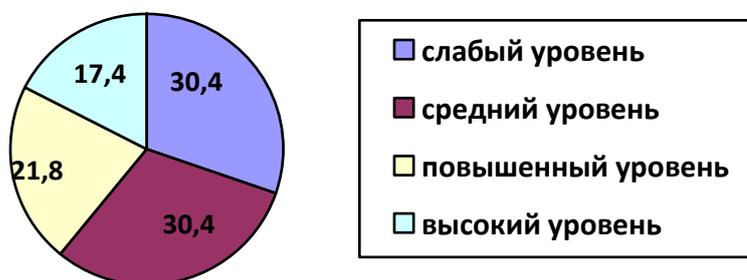


Рис. 8. Уровень проявления агрессивного поведения у старших дошкольников экспериментальной группы на констатирующем этапе

эксперимента (по результатам методики «Рисунок несуществующего животного»), %

Таким образом, по полученным результатам диагностики по методике «Рисунок несуществующего животного», можно сделать вывод о высоком уровне агрессивности в группе. 39,2% всех детей в экспериментальной группе имеют высокий и повышенный уровень агрессивности.

Аналогичные результаты получены и в контрольной группе: достаточно высокий уровень агрессии диагностирован у 6 человек – это дети с высоким и повышенным уровнем агрессивного поведения, 10 человек – со средним уровнем и 7 человек – со слабым уровнем агрессии.

Более наглядно полученные результаты данной диагностики детей из контрольной группы представлены на рис. 9.

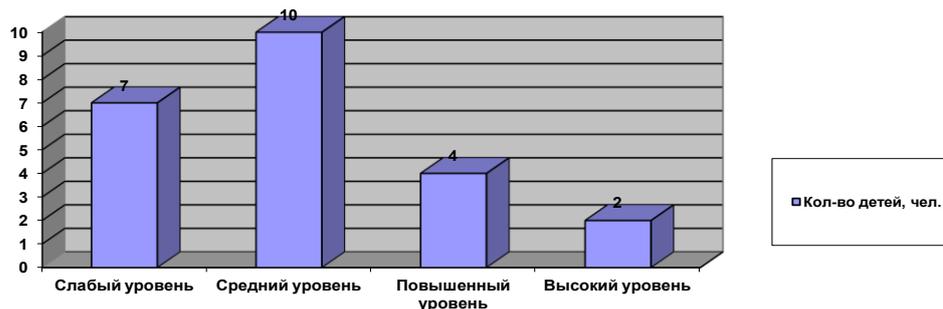


Рис. 9. Уровень проявления агрессивного поведения у старших дошкольников контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента (по результатам методики «Рисунок несуществующего животного»), чел.

Следовательно, по всем трем методикам был диагностирован достаточно большой процент детей с высоким и повышенным уровнем агрессивности. Для нивелирования агрессии детей необходима разработка и реализация коррекционных занятий.

Выводы по второй главе

1. Экспериментальное исследование уровня сформированности агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста было проведено в дошкольных группах МБОУ МО «НОШ № 9» г. Нягани.

В экспериментальном исследовании приняло участие 23 дошкольника (12 мальчиков и 11 девочек) в возрасте шести-семи лет, родители дошкольников (23 человека) и воспитатель подготовительной группы. Они вошли в экспериментальную группу. Вторая группа – контрольная, из второй подготовительной группы – 23 человека.

2. В ходе экспериментального исследования использовались следующие методики:

1) Анкетирование для родителей дошкольников. Анкета разработана авторами Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М.

2) Структурированное наблюдение, которое проводится педагогом. Для наблюдения используется методика диагностики агрессивного поведения детей, автор Лаврентьева Г.П.

3) Проективная методика «Рисунок несуществующего животного» Автор методики М.З. Дукаревич.

3. По всем трем методикам был диагностирован достаточно большой процент детей с высоким и повышенным уровнем агрессивности в обеих группах – экспериментальной и контрольной (по уровню агрессивности – группы примерно равны).

4. Для нивелирования агрессии детей необходимы подбор содержания и реализация специальных коррекционных занятий.

ГЛАВА 3. Экспериментальное исследование коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

3.1. Содержание деятельности педагога ДОУ по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

В целях коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, педагогом дошкольной группы МБОУ МО «НОШ № 9» г. Нягани, по результатам проведенной диагностики, были составлены коррекционные занятия.

Цель работы: коррекция агрессивного поведения старших дошкольников.

Задачи коррекционной работы:

- коррекция процесса общения дошкольника с ровесниками: выработка эмпатии, умения позитивно взаимодействовать с другими людьми, умения избегать конфликтов и ссор;
- создание позитивного психологического климата в различных видах деятельности;
- снятие эмоционального напряжения во взаимодействии между детьми;
- оптимизация общения агрессивного ребенка с семейным окружением;
- гармонизация уровня базальной эмоциональной регуляции;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний.

Методы и приемы, используемые в коррекционной деятельности:

- словесные и подвижные игры на взаимодействие;
- ролевое проигрывание моделей желательного поведения в различных жизненных ситуациях;
- психогимнастика (имитационные игры);
- арт-терапия (свободное и тематическое рисование);
- телесно-ориентированная терапия;

- сказкотерапия;
- беседы, направленные на развитие самосознания ребенка;
- проигрывание проблемных ситуаций;
- релаксация;
- функциональная музыка.

Критерии эффективности коррекционной деятельности:

- снижение уровня агрессивности дошкольников;
- умение контролировать поведение;
- умение решать проблемные ситуации;
- повышение коммуникативных навыков;
- формирование новых стереотипов поведения.

Структура занятий:

- приветствие;
- основная часть (на этом этапе используются беседы, игры и упражнения, направленные на коррекцию и формирование конструктивных форм поведения);
- подведение итогов;
- ритуал прощания.

Место проведения: коррекционные занятия проходят в отдельном кабинете или спортивном зале со всем необходимым дидактическим материалом, столом и стульями.

Длительность коррекционно-педагогического воздействия: коррекционно-развивающая работа проходила с ноября 2016 г. по март 2017 г. (всего пять месяцев). Было проведено 36 занятий, длительностью 30 минут каждое, по 2 занятия в неделю.

Ожидаемый результат: После проведения комплекса мероприятий системной работы по коррекции агрессивности дошкольников ожидается, что у детей снизится уровень проявления агрессии, разовьются навыки выражения агрессии в социально приемлемой форме и навыки

конструктивных способов решения конфликтов, повысится уровень самоконтроля. Дети станут более внимательными к переживаниям, желаниям, проблемам других людей, станут чаще помогать и сочувствовать другим людям, научатся контролировать свое поведение в соответствии с моральными нормами.

Тематический план занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5

Тематический план занятий

| № п/п | Упражнения | Кол-во часов | Форма работы | Материалы и оборудование |
|-------|---|--------------|----------------------------|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Рисунок «Кактус» | 1 | Групповая и индивидуальная | Листы бумаги, цветные карандаши. |
| 2 | 1. Упражнение «Покажи свое имя». 2. Игра «Волшебные шарики». | 1 | Групповая и индивидуальная | Маленькие декоративные шарики. |
| 3 | Игра «Добрые привидения» | 1 | Групповая | Не требуется |
| 4 | 1. Упражнение «Я – травинка» 2. Игра: «Поссорились два петушка» | 1 | Групповая и индивидуальная | Не требуется |
| 5 | Игра: «Сороконожка» | 1 | Групповая | Не требуется |
| 6 | Игра: «Дракон кусает свой хвост» | 1 | Групповая | Не требуется |
| 7 | 1. Игра: «Кляксы» 2. Релаксация «Достань звезду» | 1 | Групповая и индивидуальная | Краски, кисти, листы белой бумаги. |
| 8 | 1. Игра: «Котик» 2. Игра: «Брыкание» 3. Упражнение: «Возьми себя в руки» | 1 | Групповая и индивидуальная | Не требуется |
| 9 | «Рисуем настроение» | 1 | Групповая и индивидуальная | Листы бумаги, цветные карандаши. |
| 10 | 1. Упражнение «Комплименты» 2. Разыгрывание ситуаций | 1 | Групповая и индивидуальная | Не требуется |
| 11 | 1. Упражнение «Жужа» 2. Упражнение «Лодка» | 1 | Групповая и индивидуальная | Не требуется |
| 12 | 1. Упражнение «Злые и добрые кошки» 2. Упражнение «Любопытная Варвара» | 1 | Групповая и индивидуальная | Обруч |
| 13 | 1. Упражнение «Улей» 2. Упражнение «Ёж» | 1 | Групповая и индивидуальная | Не требуется |
| 14 | 1. Упражнение «Хищники» 2. Упражнение «Котенок спит» | 1 | Групповая и индивидуальная | Не требуется |
| 15 | 1. Упражнение «Маленькие приведения» 2. Упражнение «Волшебные шарики» | 1 | Групповая и индивидуальная | Маленькие декоративные шарики |
| 16 | Упражнение «Рисунок» | 1 | Групповая и индивидуальная | Листы бумаги, цветные карандаши. |
| 17 | 1. Упражнение «Два барана» 2. Упражнение «Дикое животное» | 1 | Групповая и индивидуальная | Не требуется |
| 18 | Лепим «Сказку» | 1 | Групповая и индивидуальная | Пластилин |
| 19 | 1. Упражнение «Рубка дров» 2. Упражнение «Липучка» 3. Упражнение «Любопытная Варвара» | 1 | Групповая и индивидуальная | Не требуется |

| | | | | |
|----|---|---|----------------------------|-------------------------------|
| 20 | 1. Упражнение «Кулачок» 2. Упражнение «Знаюки чувств» | 1 | Групповая и индивидуальная | Маленькая игрушка |
| 21 | 1. Упражнение «Лист гнева» 2. Упражнение «Отгадай, что я показываю?» | 1 | Групповая и индивидуальная | Бумага |
| 22 | 1. Упражнение «Шарики» 2. Упражнение «Рука к руке» 3. Упражнение «Волшебный сон» | 1 | Групповая и индивидуальная | Маленькие декоративные шарики |
| 23 | 1. Упражнение «Дотронься до...» 2. Упражнение «Гнездышко» 3. Упражнение «Тучка» | 1 | Групповая и индивидуальная | Не требуется |
| 24 | 1. Упражнение «Лесная школа» 2. Упражнение «Клоуны ругаются» 3. Упражнение «Сломанная кукла» | 1 | Групповая и индивидуальная | Не требуется |
| 25 | 1. Упражнение «Король Боровик» 2. Упражнение «Дотронься до...» 3. Упражнение «Сломанная кукла» | 1 | Групповая и индивидуальная | Не требуется |
| 26 | 1. Упражнение «Комплименты» 2. Упражнение «Передай мячик» 3. Упражнение «Любопытная Варвара» | 1 | Групповая и индивидуальная | Мяч |
| 27 | Лепка «Мое настроение» | 1 | Групповая и индивидуальная | Пластилин |
| 28 | 1. Упражнение «Брыкание» 2. Упражнение Возьми себя в руки» 3. Упражнение «Котик» | 1 | Групповая и индивидуальная | Не требуется |
| 29 | 1. Упражнение «Дотронься до...» 2. Упражнение «Гнездышко» 3. Упражнение «Тучка» | 1 | Групповая и индивидуальная | Не требуется |
| 30 | 1. Упражнение «Жужа» 2. Упражнение «Лодка» | 1 | Групповая и индивидуальная | Стул |
| 31 | 1. Упражнение «Шарик» 2. Упражнение «Волшебный сон» | 1 | Групповая и индивидуальная | Маленькие декоративные шарики |
| 32 | 1. Упражнение «Рука к руке» 2. Упражнение «Волшебный сон» | 1 | Групповая и индивидуальная | Не требуется |
| 33 | 1. Упражнение «Комплименты» 2. Упражнение «Передай шарик» 3. Упражнение «Любопытная варвара» | 1 | Групповая и индивидуальная | Маленький шарик |
| 34 | 1. Упражнение «Дракон кусает свой хвост» 2. Упражнение «Клякса» | 1 | Групповая и индивидуальная | Бумага, краски, кисти |
| 35 | 1. Упражнение «Два барана» 2. Упражнение «Дикое животное» | 1 | Групповая и индивидуальная | Не требуется |
| 36 | 1. Упражнение «Поссорились два петушка» 2. Упражнение «Сороконожка» 3. Упражнение «Я- травинка» | 1 | Групповая и индивидуальная | Не требуется |

Методика: «Кактус».

Методика: «Несуществующее животное».

Опросник: «Семья глазами ребенка».

Снятие психофизиологического напряжения:

1. «Здоровалки».
2. «Курица, цыплята и ястреб».

3. «Общий круг».
4. Рефлексия.
5. «На море».
6. «Фея (волшебник) сна».

Закрепить способность дифференцировать понятия «добро» и «зло», осознание моральной стороны поступков, научить детей способам выражения сопереживания и сострадания:

1. «Здоровалки».
2. «Веретено».
3. «А я ...».
4. «Мама устала».
5. «Рисуем эмоции пальцами».

Обучить детей эффективным способам общения:

1. «Здоровалки».
2. «Лохматый пес».
3. «А я ...».
4. «Попроси игрушку»- вербальный вариант.
5. «Что это...?».
6. «Фея (волшебник) сна».

Снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность альтернативным способом выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию детей в нужное русло:

1. «Здоровалки».
2. «Своя тень».
3. «А я ...».
4. «Два барана».
5. «Где мы были не скажем, а что делали - покажем».
6. «Попроси игрушку» - невербальный вариант.
7. «Каждый спит».

Вербализация испытываемых чувств, закрепление положительной черты характера (миролюбия):

1. «Здоровалки».
2. «Будь внимателен!».
3. «А я...».
4. «Передай настроение».
5. «Головомяч».
6. «Что такое быть злокой?».

Вербализация чувств, их осознание и закрепление:

1. «Здоровалки».
2. «Спящий кот».
3. «А я...».
4. «Аэробус».
5. «Чувствуем вслух».
6. «Спать хочется».
7. «Фея (волшебник) сна».

Отреагирование агрессии:

1. «Здоровалки».
2. «Выбиваем пыль».
3. «Ругаемся овощами».
4. «Жужа».
5. Спать хочется».
6. «Фея (волшебник) сна».

Снятие негативных настроений и восстановление сил:

1. «Здоровалки».
2. «Пара ласковых».
3. «Фигура».
4. «Корзинка».
5. «Золотая рыбка».

6. «Каждый спит».

Развитие эмпатии, снятие агрессивности, развитие навыков невербального общения:

1. «Здоровалки».
2. «Рубка дров».
3. «Щепки плывут по реке».
4. «Маленькое привидение».
5. «Шарик».
6. «Фея (волшебник) сна».

Обучение ребенка управлению своим гневом и снижение уровня личностной тревожности:

1. Здоровалки».
2. «Тух-тиби-дух».
3. «Это я, узнай меня».
4. «Апельсин (или Лимон)».
5. «Шарик».
6. «Отдых на море» [24, с. 119].

Упражнения для релаксации:

Упражнение «Зигфрид»: 1. Фаза напряжения. Необходимо сесть прямо, развести руки, плечи и предплечья под прямым углом. Далее, необходимо отвести плечи как можно дальше назад. 2. Фаза расслабления. Два раза вдохнуть и выдохнуть, затем расслабиться. Плечи и голова расслабленно опускаются. Ребенок охватывает руками свое колено и тянет руки и плечи [28, с. 230].

Для расслабления плечевой и затылочной части в конце занятия можно сделать упражнение «Квазимодо»: 1. Фаза напряжения. Развернуть руки, плечи и предплечья под прямым углом. Плечи свободно опущены. Глаза закрыты, выдох. Далее плечи высоко подняты, голова втянута в плечи. Концентрация на затылочной мышечной складке. Дыхание глубокое.

Сильное сжатие затылочной мышцы. 2. Фаза расслабления [30, с. 31]. Плечи полностью расслаблены и опущены книзу. Голова находится в таком положении, при котором подбородок касается груди. Глаза закрыты, дыхание спокойное и равномерное. Правое ухо касается правого плеча, затем левое ухо касается левого плеча. Фаза расслабления длится долго и основательно.

3.2 Эффективность деятельности педагога ДОУ по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

Вторичная диагностика была проведена по методике «Рисунок несуществующего животного». Были получены следующие результаты (таблица 6).

Таблица 6

Уровень развития агрессивного поведения старших дошкольников на контрольном этапе эксперимента

(по результатам методики «Рисунок несуществующего животного»)

| Экспериментальная группа | | | | Контрольная группа | | | |
|--------------------------|-------------|---------------|-----------------------|--------------------|------------|---------------|-----------------------|
| № | Имя Ф. | Кол-во баллов | Уровень агрессивности | № | Имя Ф. | Кол-во баллов | Уровень агрессивности |
| 1 | Антон А. | 3 | Слабый | 1 | Андрей А. | 2 | Слабый |
| 2 | Семен Б. | 6 | Средний | 2 | Сергей Б. | 8 | Высокий |
| 3 | Игорь В. | 4 | Средний | 3 | Иван Г. | 8 | Высокий |
| 4 | Руслан Д. | 2 | Слабый | 4 | Ринат Е. | 6 | Средний |
| 5 | Макар И. | 6 | Средний | 5 | Михаил Ж. | 4 | Средний |
| 6 | Матвей Л. | 12 | Повышенный | 6 | Николай И. | 4 | Средний |
| 7 | Федор М. | 12 | Повышенный | 7 | Олег К. | 4 | Средний |
| 8 | Арсений П. | 2 | Слабый | 8 | Павел Л. | 3 | Слабый |
| 9 | Артем Р. | 2 | Слабый | 9 | Тарас М. | 4 | Средний |
| 10 | Стас Т. | 6 | Средний | 10 | Филипп Н. | 2 | Слабый |
| 11 | Кирилл Ф. | 6 | Средний | 11 | Яков П. | 14 | Повышенный |
| 12 | Мирон Я. | 0 | Слабый | 12 | Анна Б. | 14 | Повышенный |
| 13 | Анфиса А. | 2 | Слабый | 13 | Вера Д. | 2 | Слабый |
| 14 | Кристина Г. | 2 | Слабый | 14 | Галина З. | 4 | Средний |
| 15 | Анна Д. | 0 | Слабый | 15 | Елена К. | 4 | Средний |
| 16 | Мария К. | 6 | Средний | 16 | Жанна К. | 4 | Средний |
| 17 | Арина Л. | 6 | Средний | 17 | Зинаида М. | 2 | Слабый |

| | | | | | | | |
|----|-------------|----|------------|----|------------|----|------------|
| 18 | Таисия М. | 12 | Повышенный | 18 | Клавдия М. | 12 | Повышенный |
| 19 | Вероника Н. | 1 | Слабый | 19 | Марина О. | 2 | Слабый |
| 20 | Василиса О. | 0 | Слабый | 20 | Раиса С. | 12 | Повышенный |
| 21 | Ксения П. | 0 | Слабый | 21 | Татьяна У. | 5 | Средний |
| 22 | Оксана Р. | 2 | Слабый | 22 | Ульяна Х. | 4 | Средний |
| 23 | Яна Ф. | 1 | Слабый | 23 | Элла Я. | 1 | Слабый |

Из таблицы 6 видно, что результаты контрольной группы практически не изменились. В экспериментальной группе наблюдается снижение агрессивности: с повышенным уровнем агрессии 3 человека, со средним уровнем – 7 человек, со слабым уровнем – 13 человек.

В таблице 7 представлены сравнительные результаты экспериментальной группы дошкольников на констатирующем и на контрольном этапах эксперимента.

Таблица 7

Динамика уровня развития агрессивности дошкольников
экспериментальной группы

| Констатирующий этап исследования | | | | Контрольный этап исследования | | | |
|----------------------------------|-------------|---------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|---------------|-----------------------|
| № | Имя Ф. | Кол-во баллов | Уровень агрессивности | № | Имя Ф. | Кол-во баллов | Уровень агрессивности |
| 1 | Антон А. | 3 | Слабый | 1 | Антон А. | 3 | Слабый |
| 2 | Семен Б. | 10 | Высокий | 2 | Семен Б. | 6 | Средний |
| 3 | Игорь В. | 6 | Средний | 3 | Игорь В. | 4 | Средний |
| 4 | Руслан Д. | 4 | Средний | 4 | Руслан Д. | 2 | Слабый |
| 5 | Макар И. | 8 | Высокий | 5 | Макар И. | 6 | Средний |
| 6 | Матвей Л. | 14 | Повышенный | 6 | Матвей Л. | 12 | Повышенный |
| 7 | Федор М. | 7 | Высокий | 7 | Федор М. | 12 | Повышенный |
| 8 | Арсений П. | 4 | Средний | 8 | Арсений П. | 2 | Слабый |
| 9 | Артем Р. | 2 | Слабый | 9 | Артем Р. | 2 | Слабый |
| 10 | Стас Т. | 12 | Повышенный | 10 | Стас Т. | 6 | Средний |
| 11 | Кирилл Ф. | 13 | Повышенный | 11 | Кирилл Ф. | 6 | Средний |
| 12 | Мирон Я. | 1 | Слабый | 12 | Мирон Я. | 0 | Слабый |
| 13 | Анфиса А. | 5 | Средний | 13 | Анфиса А. | 2 | Слабый |
| 14 | Кристина Г. | 5 | Средний | 14 | Кристина Г. | 2 | Слабый |
| 15 | Анна Д. | 0 | Слабый | 15 | Анна Д. | 0 | Слабый |
| 16 | Мария К. | 7 | Высокий | 16 | Мария К. | 6 | Средний |
| 17 | Арина Л. | 12 | Повышенный | 17 | Арина Л. | 6 | Средний |

| | | | | | | | |
|----|-------------|----|------------|----|-------------|----|------------|
| 18 | Таисия М. | 16 | Повышенный | 18 | Таисия М. | 12 | Повышенный |
| 19 | Вероника Н. | 1 | Слабый | 19 | Вероника Н. | 1 | Слабый |
| 20 | Василиса О. | 0 | Слабый | 20 | Василиса О. | 0 | Слабый |
| 21 | Ксения П. | 0 | Слабый | 21 | Ксения П. | 0 | Слабый |
| 22 | Оксана Р. | 5 | Средний | 22 | Оксана Р. | 2 | Слабый |
| 23 | Яна Ф. | 4 | Средний | 23 | Яна Ф. | 1 | Слабый |

Для оценки эффективности проведенной работы полученные результаты были подвергнуты обработке с помощью нахождения среднего.

Размер выборки (число измерений; N): 23.

Наименьшее значение выборки (до проведения исследования): 0.

Наибольшее значение выборки: 16.

Размах выборки: $16 - 0 = 16$.

Запишем ранжированный ряд (варианты в порядке возрастания):

0, 0, 0, 1, 1, 2, 3, 4, 4, 4, 5, 5, 5, 6, 7, 7, 8, 10, 12, 12, 13, 14, 16.

Сгруппируем ряд и запишем в таблицу (каждой варианте поставим в соответствие число ее появлений) (таблица 8):

Таблица 8

Группировка ряда по экспериментальной группе до исследования

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| x_i | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 12 | 13 | 14 | 16 |
| n_i | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |

Вычисление средней арифметической величины:

Средняя арифметическая величина выборки \bar{x} характеризует средний уровень значений изучаемой случайной величины в наблюдавшихся случаях и вычисляется путем деления суммы отдельных величин исследуемого признака на общее число наблюдений:

$\bar{x} = (0+2+2+3+16+15+6+14+8+19+12+13+14+16) : 23 = 6,1$ – средний уровень агрессивности детей до исследования

Сгруппируем ряд после проведенного исследования и запишем в таблицу (каждой variante поставим в соответствие число ее появлений) (таблица 9):

Таблица 9

Группировка ряда по экспериментальной группе после исследования

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| x_i | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 12 | 13 | 14 | 16 |
| n_i | 4 | 2 | 6 | 1 | 1 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |

$\bar{x} = (0+2+12+3+4+36+36): 23 = 4,0$ – средний уровень агрессивности детей после исследования.

Таким образом, средний уровень агрессивности детей снизился после коррекционной работы с 6,1 до 4,0, в то время как средний уровень агрессивности детей контрольной группы до и после исследования (таблица 10).

Таблица 10

Группировка ряда по контрольной группе до и после исследования

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| x_i | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 12 | 13 | 14 | 16 |
| n_i | 0 | 1 | 5 | 1 | 8 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |

$\bar{x} = (0+1+10+3+32+5+6+16+24+28): 23 = 5,4$ – средний уровень агрессивности детей контрольной группы до и после исследования.

Таким образом, после проведения коррекционных занятий, у детей из экспериментальной группы снизился уровень проявления агрессии, развиваются навыки конструктивных способов решения конфликтов, повышается уровень самоконтроля.

Дети становятся более внимательными к другим людям, учатся контролировать свое поведение в соответствии с нравственными нормами.

Выводы по третьей главе

1. Для коррекции агрессивного поведения детей в условиях ДООУ, можно выделить специфические и неспецифические методы коррекционной работы с ребенком.

К специфическим методам можно отнести следующие требования:

- коррекционную работу через игровую деятельность;
- коррекционную работу через творческое самовыражение (рисование, конструирование, занятие музыкой или другими видами творчества);
- коррекционная работа с использованием поведенческих методов.

2. Для коррекции агрессивных проявлений в поведении старших дошкольников и оценки ее эффективности были составлены и реализованы в экспериментальной группе 36 коррекционных занятий.

3. После полной реализации комплекса мероприятий системной работы по коррекции агрессивности дошкольников был проведен контрольный этап эксперимента. У детей экспериментальной группы наблюдается тенденция к снижению уровень проявления агрессии, развитию навыков выражения агрессии в социально приемлемой форме и навыки конструктивных способов решения конфликтов, повышается уровень самоконтроля.

4. Дети становятся более внимательными к переживаниям, желаниям, проблемам других людей, начинают чаще помогать и сочувствовать другим людям, учатся контролировать свое поведение в соответствии с моральными нормами. Данная тенденция носит статистически достоверный характер.

5. В контрольной группе такая тенденция не отмечена. Возможно, полученные результаты являются следствием реализации коррекционных занятий в экспериментальной группе дошкольников.

6. Предложенные коррекционные занятия можно считать эффективными для снижения уровня агрессивных проявлений в поведении старших дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из важнейших задач в соответствии с целями современной реформы отечественной системы образования является сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Поэтому одна из задач системы образования сегодня состоит в формировании у подрастающего поколения тех компетенций, поведенческих моделей, ценностей и представлений, которые позволяют быть здоровой биологически, психологически и социально-нравственной личностью.

Особенно данная проблема является актуальной в отношении детей с агрессивным поведением.

Для ее решения было организовано и проведено собственное теоретическое и практическое исследование. Теоретическая часть исследования позволила определить агрессивное поведение как психолого-педагогическую проблему, охарактеризовать выделяемые сегодня в науке виды агрессии (физическая-вербальная, активная-пассивная, прямая-непрямая (косвенная), враждебная-инструментальная).

Старший дошкольный возраст – важный этап жизни ребенка, в течение которого формируются особенности его личности и его психики. Именно на данном возрастном этапе во многом закладываются характерные поведенческие особенности и привычки как положительные, так и отрицательные, которые в дальнейшем станут основой естественного социального поведения ребенка. Агрессивное поведение старшего дошкольника - явление достаточно неоднородное и разнообразное, но основной формой проявления агрессивного поведения в этом возрасте является прямая физическая агрессия.

Без помощи и поддержки взрослых - родителей и воспитателей - ребенку справиться со своей агрессией очень трудно. Поэтому коррекция агрессивного поведения старших дошкольников – одно из основных

направлений деятельности педагога-психолога ДООУ. Для этого используют специально организованные занятия у специалиста.

Не устраненное в дошкольном возрасте агрессивное поведение ребенка усиливается и переходит в следующий возрастной период, усугубляя социальное развитие и социализацию ребенка на более поздних возрастных этапах.

Практическая часть исследования выявила достаточно большой процент детей с высоким и повышенным уровнем агрессивности в группе участников эксперимента. Для нивелирования агрессии детей необходима разработка коррекционных занятий педагогом группы.

После проведения комплекса мероприятий системной работы по коррекции агрессивности дошкольников отмечена тенденция к положительной динамике: у детей снизился уровень проявления агрессии, развиваются навыки выражения агрессии в социально приемлемой форме и навыки конструктивных способов решения конфликтов, повысился уровень самоконтроля.

Следовательно, предложенные коррекционные занятия, направленные на снижение уровня проявления агрессивного поведения старших дошкольников, можно считать эффективными.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

