



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**Дидактические игры как средство активизации
познавательной деятельности учащихся**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Технология. Экономика»

Проверка на объем заимствований:
61,12 % авторского текста

Работа рекомендуется к защите
рекомендована/не рекомендована

«24» апреля 2018г.
зав. кафедрой Технологии и ППД
В.М. Кирсанов

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ЗФ-501\062(63)-5
Демина Марина Владимировна

Научный руководитель:
Старший преподаватель кафедры Т и ППД
Кильмасова Ирина Артемовна

Челябинск
2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы активизации познавательной деятельности учащихся	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме активизации познавательной деятельности учащихся.....	7
1.2 Особенности познавательной деятельности учащихся	10
1.3 Роль дидактической игры в активизации познавательной деятельности учащихся	16
Выводы по первой главе.....	20
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по активизации познавательной деятельности учащихся	22
2.1 Состояние проблемы активизации познавательной деятельности учащихся в практике дошкольной организации.....	22
2.2 Реализация педагогических условий активизации познавательной деятельности учащихся через дидактические игры	30
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	35
Выводы по второй главе.....	44
Заключение	46
Список литературы	48
Приложение	54

Введение

Актуальность исследования. В современном образовании одной из актуальных проблем дошкольного образования является развитие познавательной деятельности ребенка. Различные формы исследовательской деятельности интенсивно внедряются в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Современное общество нуждается в активной и самостоятельной личности, способной к проявлению познавательной деятельности и творчества в решении жизненно важных проблем.

Актуальность развития познавательной сферы детей дошкольного возраста подчеркивается в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации". В данном документе важным моментом можно отметить тот факт, что дошкольное образование должно быть направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В свою очередь, стоит отметить, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделяют пять образовательных областей, одной из которых является познавательное развитие. В рамках данной области предполагается задача «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации».

Следует подчеркнуть, что именно в старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития познавательной деятельности детей: развивающиеся возможности мышления (А.Н. Поддьяков, И.С. Фрейдкин, О.М. Дьяченко), становление познавательных интересов (Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова, Е.В. Боякова, М.Л. Семенова), развитие продуктивной (Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина) и творческой деятельности (Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, Н.Б. Шумакова), расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром (Л.С. Римашевская, О.В. Афанасьева),

становление элементарного планирования и прогнозирования, гипотетичности (Л.А. Редуш, Г.И. Вергелес, А.Н. Соколов, О.К. Тихомиров, Е.Д. Френкель). Все это создает реальную основу для развития исследовательских умений старшего дошкольника и совершенствования его познавательной деятельности.

В свою очередь, важно подчеркнуть, что, несмотря на большое внимание к проблеме активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, в современном образовании до сих пор остается нерешенным ряд вопросов, главный из которых – какими методами и средствами вызывать у ребёнка устойчивой познавательной деятельности в той или иной деятельности.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и апробировать дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В основу исследования положена *гипотеза* о том, что активизация познавательной деятельности учащихся будет происходить эффективнее, если использовать дидактические игры в работе с детьми.

В соответствии с целью и гипотезой были определены **задачи исследования:**

- 1) Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- 2) Рассмотреть особенности активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- 3) Определить роль дидактических игр в активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста;

4) Экспериментально проверить влияние дидактических игр на уровень развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался комплекс *методов*, адекватных объекту и предмету исследования: общетеоретический (анализ психолого-педагогической, научно-методической, справочно-энциклопедической литературы и нормативных документов по проблеме исследования, проектирование процесса активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста); эмпирический (изучение, анализ, обобщение опыта, наблюдение, анкетирование).

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– основные положения деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, и др.), который предполагает насыщение образовательного процесса формами активности, организации разнообразных видов деятельности;

– положения личностно-ориентированного подхода (Н.Я. Михайленко, А.В. Запорожец, А.С. Белкин, Л.В. Трубайчук и др.), в основе которого лежит признание индивидуальности каждого ребенка, обладающего неповторимым личностным опытом;

– основы теории коммуникации (Р.О. Якобсон, М.А. Василик, А.П. Панфилова, И.А. Зимняя, М.С. Каган,); учения о коммуникативном образовании (О.Ю.Афанасьева, Е.Ю. Никитина, и др.); учения о диалогической речи дошкольника (Н.К. Усольцева, А.В. Чулкова, А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, А.Н. Соколова, Р.А. Иванкова и др.);

– теории развития личности ребенка дошкольного возраста (Т.И. Бабаева, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Р.М.Чумичева, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, Т.С. Комарова, Д.Б. Эльконин, А.Г. Гогоберидзе, М.Б. Зацепина, Л.В. Трубайчук, и др.), объясняющие

закономерности развития ребенка-дошкольника как субъекта детских видов деятельности.

База исследования: опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 308 г. Челябинска». В экспериментальной части принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 28 человек.

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап – изучение, обобщение и систематизация педагогической литературы по проблеме исследования, разработка исходных позиций исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, методика опытно-экспериментальной работы.

Второй этап – проведение опытно-экспериментальной работы, разработка и апробация методики работы. Уточнение гипотезы, обработка полученных данных.

Третий этап – систематизация и обобщение результата, формулировались выводы и рекомендации, оформлялись результаты исследования.

Структура и объем работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

Глава 1. Теоретические основы проблемы активизации познавательной деятельности учащихся

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме активизации познавательной деятельности учащихся

Логика нашего исследования предполагает уточнить понятия «познание» и «деятельность». Обратимся к словарям и справочной литературе.

В психолого-педагогической литературе понятие «познание» рассматривается как:

- способность к умственному восприятию и переработке внешней информации [7, с.643];

- творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире [8, с.346];

- процесс получения и обновления знаний, деятельность людей по созданию понятий, схем, образов, концепций, обеспечивающий воспроизводство и изменение их бытия, их ориентации в окружающем мире. Познание развертывается в совместной и индивидуальной деятельности людей, «опирается» на различные исторические и культурные формы, осуществляется в разных сочетаниях живого и накопленного опыта [5, с.538].

Мы присоединяемся к точке зрения М.М. Безруких, В.А. Болотова, Л.С. Глебова, и считаем что познание – это творческий процесс получения и постоянного обновления знаний, необходимых человеку.

Вторым немаловажным понятием исследования является «деятельность». Понятие «деятельность» в психологии довольно обширно. Если брать общепринятое мнение, то под деятельностью понимают любую активность человека. В толковых словарях приводятся такие определения, смысл которых сводится к тому, что деятельность это работа, занятие в конкретной сфере. В научной литературе изучению понятия «деятельность» посвятили себя многие философы, психологи, социологи и на данный

момент единого толкования пока нет. В свое время С. Л. Рубинштейн отмечал, что понятие «деятельность» употребляется в самом общем смысле, без конкретики данной категории.

В свою очередь Р.С. Немов определяет деятельность как «специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования» [37].

В то же время Зимняя И.А. под деятельностью понимает «динамическую систему взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности» [18].

Согласно А. Н. Леонтьеву, деятельность — форма активности. Активность побуждается потребностью, то есть состоянием нужды в определенных условиях нормального функционирования индивида. Потребность не переживается как таковая — она представляется как переживание дискомфорта, неудовлетворенности, напряжения и проявляется в активности поисковой.

Таким образом, в след за точкой зрения Р.С. Немова под деятельностью мы понимаем специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

Согласно ФГОС, в дошкольном возрасте выделяют познавательную деятельность, как одну из значимых в развитии ребенка. В основе познавательной деятельности лежит познание. Если это постижение действительности и приобретение знаний, тогда в «познавательной деятельности активность субъекта, направленная на объект, не модифицирует его, не разрушает и не реконструирует, но отражается им и возвращается к субъекту в виде знания об этом объекте» [4]. Познавательная деятельность в общем смысле – это единство чувственного восприятия,

теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном этапе бытия человека, в различных видах деятельности и общественных отношений.

А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина считают, что познавательная деятельность – это продукт и предпосылка усвоения социального опыта. Человек не приносит на свет готовых форм поведения, не обладает врожденным логическим мышлением, готовыми знаниями о мире, математическими или музыкальными способностями. Его развитие идет не путем развертывания изнутри готовых, заложенных наследственностью способностей, а путем усвоения ("присвоения") опыта, накопленного предыдущими поколениями. Причем главную роль в этом процессе играет учитель, общественная функция которого и состоит в передаче новому поколению опыта предыдущих.

В то же время Г.И. Щукина даёт такое определение познавательной деятельности «в учебном процессе познавательная деятельность ученика - учение представляет собой сложнейший процесс перехода учащихся от незнания к знаниям, от случайных наблюдений, по черпнутых в опыте жизни и из разрозненных сведений, приобретенных от взрослых либо через средства массовых коммуникаций (радио, кино, телевидение), к системе познания».

Итак, под познавательной деятельностью мы понимаем это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

Подводя итог данного параграфа, сделаем следующие выводы:

- Присоединяясь к точке зрения М.М. Безруких, В.А. Болотова, Л.С. Глебова, мы считаем, что познание – это творческий процесс получения и постоянного обновления знаний, необходимых человеку.

- В то же время под понятием «деятельность» в след за Р.С. Немовым мы понимаем специфический вид активности человека, направленный на

познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

- В свою очередь познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

1.2 Особенности познавательной деятельности учащихся

В рамках данного параграфа целесообразно рассмотреть особенности развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Познавательная деятельность обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

Теоретический анализ проблемы развития познавательной деятельности свидетельствует, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования в личности ребенка этого важного психологического образования, опосредующего его отношение к освоению окружающей действительности во всем многообразии свойств и проявлений. В.С. Мухина отмечает, что если в дошкольном возрасте не было обеспечено формирование познавательной деятельности, то развитие психики данной личности пойдет в другом направлении, будет происходить на более узкой основе, если не затормозится совсем [31, с. 82].

У ребенка дошкольного возраста довольно рано проявляется активное отношение к миру вещей и явлений. В первые годы своей жизни дети тянутся к предметам, захватывают его, производят с ним ряд действий. Данное чувственное познание является первоначальной, не осознаваемой ступенью интереса к предмету (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, Н.Ф.

Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, А.В. Запорожец). Начальным актом познавательной деятельности является ориентировка в окружающей действительности. После этого под влиянием усложняющейся деятельности, общения со взрослым, расширяющих опыт ребенка, из множества предметов и явлений окружающего мира ребенком постепенно избирательно выделяются лишь некоторые из них, к которым привлечены его внимание, эмоции, т.е. проявляется первые зачатки любопытства.

По мнению Л.И. Божович, к 5-6 годам познавательный интерес становится самостоятельным мотивом действий ребенка, начинает направлять его поведение. Познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста возникает потому, что ребенок, познавая окружающий мир, выступает как первооткрыватель, испытывающий жажду познания. Основной формой познавательной деятельности дошкольников является ситуативный интерес, особенностью которого многие исследователи считают яркие эмоциональные переживания, преобладание сенсорной пытливости над умственной [11, с. 89].

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются познавательные мотивы, которые являются одним из составляющих элементов познавательной деятельности. Ребенок получает удовлетворение от решения игровых, умственных задач, от интеллектуальных усилий, с помощью которых эти задачи решались.

У старших дошкольников типичными являются не единичные познавательные вопросы, а их цепь. Иногда отдельные вопросы рассредоточены во времени, что говорит об устойчивости интереса. Старших дошкольников интересует происхождение вещей и предметов, разнообразные явления, роль человека в создании предметов, поступки людей, их мотивы.

Развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста предполагает [16]:

1. Становление и укрепление общей познавательной мотивации, которая является основой формирования учебной мотивации на этапе подготовки ребенка к школе;

2. Формирование специфических способов познавательной деятельности: навыков экспериментирования, первичных навыков работы с информацией, формирование основ логического мышления;

3. Развитие речи как средства передачи информации и активизации мышления.

4. Развитие восприятия.

Черты произвольности в старшем дошкольном возрасте становятся присуще также психическим процессам, протекающим во внутреннем умственном плане: память, мышление, воображение, восприятие и речь. Как утверждает А.А. Люблинская, к старшему дошкольному возрасту наблюдается переход [48]:

– от единичных представлений, полученных в процессе восприятия одного конкретного предмета, к оперированию обобщенными образами;

– от «нелогичного», эмоционально нейтрального, часто смутного, расплывчатого образа, в котором нет основных частей, а есть только случайные, несущественные детали в неправильной их взаимосвязи, к образу, четко дифференцированному, логически осмысленному, вызывающему определенное отношение к нему ребенка;

– от нерасчлененного, слитного статического образа к динамическому отображению, используемому старшими дошкольниками в разной деятельности;

– от оперирования отдельными, оторванными друг от друга представлениями к воспроизведению целостных ситуаций, включающих выразительные, динамические образы, т.е. отражающие предметы в многообразии связей, динамике временного становления. Ребенок может выстроить ряд предметов в определенной временной и причинно-следственной взаимосвязи [44].

Центральной психической функцией становится память, которая определяет и другие процессы. Итак, в восприятии появляется такое свойство как апперцепция, т.е. опосредованность прошлым опытом. При этом восприятие в дошкольном возрасте переходит в особую познавательную деятельность, имеющую свои цели, задачи, способы и средства осуществления. Обследование приобретает характер экспериментирования уже к старшему дошкольному возрасту, последовательность которых определяется не внешними впечатлениями ребенка, а поставленной перед ним задачей.

На протяжении дошкольного возраста возрастает целенаправленность и управляемость процессом восприятия со стороны самого ребенка (Н.П. Сакулина, Н.Г. Агеносова, А.И. Неклюдова), а поэтому растет продолжительность ознакомления с предметами, его планомерность. Время произвольного сосредоточения достигает в некоторых видах деятельности 30 минут. Возрастает любознательность ребенка. Увеличивается число объектов, сторон действительности, привлекающих его внимание. Дошкольник начинает открывать новое в знакомых объектах, интересуется происхождением предметов [53].

Внимание в данном возрасте становится еще более устойчивым, длительность отвлечений, которые вызваны разными раздражителями, снижается. Эта особенность дает каждому ребенку возможность под руководством взрослого выполнять определенную работу, даже малоинтересную. Поддержание устойчивости внимания, фиксация его на объекте определяются развитием любознательности, познавательной деятельности. Кроме этого в старшем дошкольном возрасте изменения касаются всех видов и свойств внимания. При этом внимание дошкольника вызывают не только яркие необычные объекты, но и внешне непривлекательные. Дети интересуются назначением предметов, способом их применения, историей их создания, связями с другими предметами. Также

возрастает возможность распределения внимания в связи с автоматизацией многих действий.

Мышление ребенка-дошкольника также во многом определяется его памятью. Мыслить для дошкольника – значит вспомнить, т.е. опираться на свой прежний опыт или видоизменять его. Пользуясь образным мышлением, изучая заинтересовавший их предмет, старшие дошкольники могут обобщать свой собственный опыт, устанавливая новые связи и отношения предметов, т.е. мышление отрывается от воспринимаемой ситуации, и, следовательно, открывается возможность устанавливать такие связи между общими представлениями, которые не даны в непосредственно чувственном опыте [42, с. 160].

К концу дошкольного возраста начинает складываться логическое мышление. Ребенок может оперировать достаточно абстрактными категориями и устанавливает различные отношения, которые не представлены в наглядной или модельной форме. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные отношения между возрастающими потребностями человека и совершенствованием формы и функции предмета.

Стоит отметить, что обучение, которое направлено на развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста предполагает [11]:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка вопросов, рассуждений; уважительное к ним отношение;
- опору на такие виды познавательной деятельности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение;
- организацию развивающей среды, стимулирующей познавательной деятельности детей;

– обогащение сознания ребенка новыми познавательными содержаниями посредством основных источников информации (искусств, наук, традиций и обычаев).

Тем не менее, содержание образования в ДООУ в процессе развития познавательной деятельности обеспечивает [47]:

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных растений (земля, воздух, вода);
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением;
- формирование представлений о себе, о ближайшем социальном окружении;
- формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде, о деятельности людей, явлениях общественной жизни;
- формирование позитивного отношения к окружающему миру на основе эмоционально-чувственного опыта.

Подводя итоги данного параграфа, сделаем следующие выводы:

1. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста охватывают когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферы и обеспечивают возможность развития устойчивой познавательной деятельности. Своевременное и адекватное стимулирование познавательной деятельности, развитие процессов познавательной деятельности детей выступают первейшим условием формирования познавательной деятельности.

2. Любознательность – ценное состояние личности, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии развития интересов детям свойственны достаточно сильные эмоции удивления, радости познания, удовлетворенностью деятельностью.

1.3 Роль дидактической игры в активизации познавательной деятельности учащихся

На всех стадиях своей жизни ребенок является активным субъектом. У него есть свои желания, интересы, отношение к окружающему, что находит свое отношение в его деятельности. Каждая стадия развития, по А.Н. Леонтьеву, характеризуется определенным, ведущим на данном этапе отношением ребенка к действительности, определенным, ведущим типом деятельности. По мнению В.И. Загвязинского, ведущая деятельность – особый тип деятельности, характерный для определенного этапа возрастного развития, при освоении которой у ребенка формируются психологические новообразования, на основе чего совершается качественный скачок в развитии и переход в новый возрастной этап [14, с. 222]. На этапе дошкольного возраста ведущей деятельностью считается игра.

В свою очередь игра, с точки зрения К. Гросса, есть та деятельность, в которой происходит образование необходимой надстройки над врожденными реакциями [26, с. 78]. З. Фрейд в своей психоаналитической теории сформулировал взгляды на игру как на деятельность, обусловленную биологическими причинами (инстинкты, влечения). Н.К. Крупская подчеркивала значение игры для развития ребенка дошкольного возраста и обозначала ее для детей как учебу, труд и серьезную форму воспитания. П.И. Пидкасистый и Ж.С. Хайдаров под игрой понимают изначально мотивированная, первоначально установленная, генетически и социально запрограммированная, осмысленная и ответственная деятельность, которая включает в себя предметную (видимую), теоретическую (мыслительную) и душевную деятельность [31, с. 12].

С позиции С.А. Шмакова игре присущи четыре главные черты, отличающие ее от других видов детской деятельности [40]:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»);
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что понятию «игра», «игровая деятельность», ее развитию и становлению были посвящены труды Л.С. Выготского, Р.И. Жуковской, А.Н. Леонтьева, Д.В. Менджерицкой, С.Л. Рубинштейна, А.П. Усовой, Д.Б. Эльконина, С.Н. Новоселовой, Р.С. Буре, Н.Я. Михайленко и т.д.

Заслуживает внимания позиция Л.С. Выготский, который утверждал, что игра ребенка не есть простое воспоминание о пережитом, это, прежде всего, творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка [7]. Тем самым он подчеркивал значение воображения, фантазии.

В многочисленных источниках встречаются различные классификации игр, принципы выделения которых многообразны. Так П.И. Пидкасистый и Ж.С. Хайдаров разработали общую классификацию игр, разделив их на естественные и искусственные. В свою очередь искусственные объединяют в себе детские и результативные игры. Наша работа затрагивает детские игры, которые они разделили на подвижные и ролевые. П.Ф. Лесгафт делил игры на две группы: имитационные (подражательные) – самостоятельные творческие игры; подвижные игры (игры с правилами). В.В. Давыдов в

Российской педагогической энциклопедии выделяет два основных вида детских игр:

– игры со скрытыми правилами – сюжетно-ролевые игры, в которых правила определяются сюжетом и ролью, имеют скрытый характер;

– игры с открытыми (фиксированными) правилами, в которых правила создаются специально, они готовы и являются обязательной частью игры, задают ей ход (дидактические, подвижные, развивающие, большинство музыкальных, игры-забавы, интеллектуальные игры).

Как подчеркивает Э.П. Костина [18], особым видом игровой деятельности является дидактическая игра. Она создается взрослым специально в обучающих целях, когда обучение протекает на основе игровой и дидактической задачи. В дидактической игре ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их.

Основная особенность дидактических игр и упражнений определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Так же они используются для закрепления словаря детей (существительные, прилагательные, глаголы, названия цвета, пространственные понятия, предлоги и т.д.). Развивается речь, память, внимание, логическое мышление, зрительная память. Закрепляется культура поведения, навыки общения.

Вместе с тем дидактическая игра содержит в себе большие возможности в обучении и воспитании дошкольников. Она может успешно использоваться и как форма обучения, и как самостоятельная игровая деятельность, и как средство воспитания различных сторон личности ребенка.

Дидактическая игра – одна из форм обучаемого воздействия педагогов на ребёнка. В то же время игра – основной вид деятельности детей. Таким образом, игра реализует обучающую (которую преследует педагог) и игровую (ради которой действует ребёнок) цели. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

Анализ исследований (З.М. Богуславская, А.Н. Усова, Д.Б. Эльконин) доказывает, что главная цель любой дидактической игры заключается в обучении. В связи с этим важнейшим компонентом является дидактическая задача, скрытая от ребенка. Особенностью дидактической игры является также рациональное сочетание двух задач: дидактической и игровой. Стоит отметить, что при преобладании обучающей задачи, в то же время при игровой задаче – деятельность перестает носить обучающий характер [14].

Одним из важнейших элементов дидактической игры является правило. Следование правилам позволяет обеспечивать реализацию игрового содержания. Строгое выполнение правил является важным условием решения дидактической и игровой задачи. Дидактическая игра может состояться только при условии, когда правила становятся внутренним регулятором детской деятельности, а не выступают лишь как внешние требования взрослого [4].

Правила направляют игру по заданному пути, объединяя дидактическую и игровую задачу.

Реализуются игровая и дидактическая задачи в игровых действиях. Средством решения дидактической задачи выступает дидактический материал. Результатом дидактической задачи является решение игровой и дидактической задач. Решение обеих задач - показатель эффективности игры. Младшие дошкольники осознают игровой результат. Старшие начинают вспоминать результат, связанный с решением дидактической задачи: научился, догадался, решил [48].

Дополнительные компоненты дидактической игры - сюжет и роль не обязательны и могут отсутствовать. Дидактическая игра выступает одновременно как вид игровой деятельности и форма организации взаимодействия взрослого с ребенком. В этом состоит ее своеобразие.

Структура дидактических игр включает в себя дидактические задачи, игровые правила и действия, которые позволяют усложнять их по мере развития психических процессов у детей: памяти, воли, произвольного внимания и др.

Независимо от вида дидактическая игра имеет определенную структуру. Игра, используемая для обучения, должна содержать, прежде всего, обучающую, дидактическую задачу. Играя, дети решают эту задачу в занимательной форме, которая достигается определенными игровыми действиями. «Игровые действия составляют основу дидактической игры, без них невозможна сама игра. Они являются как бы рисунком сюжета игры» [4].

Обязательным компонентом игры являются и ее правила, благодаря которым педагог в ходе игры управляет поведением детей, воспитательно-образовательным процессом.

Таким образом, дидактические игры являются ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

Выводы по первой главе

Подводя итог данной главы, сделаем следующий вывод:

Присоединяясь к точке зрения М.М. Безруких, В.А. Болотова, Л.С. Глебова, мы считаем, что познание – это творческий процесс получения и постоянного обновления знаний, необходимых человеку. В то же время под понятием «деятельность» в след за Р.С. Немовым мы понимаем

специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования. В свою очередь познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста охватывают когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферы и обеспечивают возможность развития устойчивой познавательной деятельности. Своевременное и адекватное стимулирование познавательной деятельности, развитие процессов познавательной деятельности детей выступают первейшим условием формирования познавательной деятельности.

Дидактические игры является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по активизации познавательной деятельности учащихся

2.1 Состояние проблемы активизации познавательной деятельности учащихся в практике дошкольной организации

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, уточнено понимание ключевых понятий работы, выделены психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, а также выявлен комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие познавательной деятельности. Но вышеизложенные теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации целей нашего исследования, так как необходимо их практическое подтверждение в условиях экспериментальной работы. Поэтому в данном параграфе мы рассмотрим, как выдвинутый нами комплекс условий обеспечивает возможности активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста при реализации ряда выдвинутых нами условий.

Цель экспериментальной работы – определение влияния условий организации образовательного процесса в ДОО на развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Данная цель определила ряд задач, решаемых нами в ходе педагогического эксперимента:

–определить состояние развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента в системе дошкольного образовательного учреждения;

–экспериментально проверить влияние предложенного нами комплекса педагогических условий на развитие познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения;

–на констатирующем этапе подвести итоги опытно-экспериментальной работы.

Цель настоящего параграфа –определить критерии и показатели, характеризующие уровни активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольного образовательного учреждения и изучить уровень активизации познавательной деятельности.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе МАДОУ «Детский сад № 308 г. Челябинска». Для проведения эксперимента нами были сформированы экспериментальная (ЭГ) и контрольная группы (КГ). В эксперименте участвовало 28 детей в возрасте 5-6 лет (по 14 человек в каждой из групп).

Опытно-экспериментальная работа проводилась поэтапно. Этапный подход подразумевает, что осуществление любого педагогического эксперимента проходит минимум в два – максимум в три этапа (подготовительный, основной, заключительный), на каждом из которых проводится соответствующий этапу тип эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный).

Для изучения уровня активизации познавательной деятельности детей использовали следующие диагностические материалы:

1. Методика «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич), направленная на изучение любознательности ребенка;
2. Методика «Волшебный цветок» (Е.Э. Кригер), направленная на выявление познавательного интереса, изучение особенностей мотивационных предпочтений в выборе деятельности;
3. Методика «Модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту» (Э.А. Баранова), направленные на выявление наличия, устойчивости, силы и напряжённости познавательной потребности;
4. Методика «Оценка вопросительных проявлений у детей» (Т.А. Серебрякова), направленные на изучение познавательно-

вопросительной активности ребенка, выявление уровня её развития и типа постановки и решения задач.

На констатирующем этапе важно выделить критерии и показатели исследования. Критерий является главным признаком измеряемого предмета или явления, а проявление основного признака выражает показатель. Представим их в таблице 2.

Таблица 2

Критериальная шкала активизации познавательной деятельности детей
старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
когнитивный	– наличие познавательных вопросов, – эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность	Методика «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич), Методика «Оценка вопросительных проявлений у детей» (Т.А. Серебрякова),
мотивационный	– создание ситуаций успеха и радости, – целенаправленность деятельности, – ее завершенность	Методика «Волшебный цветок» (Е.Э. Кригер)
эмоционально-волевой	– проявление положительных эмоций в процессе деятельности; – длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач – отношение детей к экспериментальной деятельности	Методика «Модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту» (Э.А. Баранова)

Совокупность выбранных критериев позволила обеспечить проверку влияния педагогических условий на эффективность первоначального этапа активизации познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста, процесс реализации которых мы рассмотрим в параграфе 2.2.

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных

показателей были выделены три уровня активизации познавательной деятельности дошкольника: низкий, средний и высокий.

Планируя результаты первоначального этапа активизации познавательной деятельности, мы исходим из уровневого подхода. Это, прежде всего, обосновывается тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования как результаты овладения программой являются целевые ориентиры, которые в свою очередь соответствуют среднему для данного возраста уровню. Тем временем, каждый ребенок индивидуален, часть из них может отставать от нормы и соответствовать низкому уровню, а другая часть опережать средний уровень и находиться на высоком.

Все уровни взаимосвязаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий и включается в его состав. В таблице 3 содержится характеристика уровней активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 3

Уровни активизации познавательной деятельности детей старшего
дошкольного возраста

Уровни	Характеристика
Высокий	Проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.
Средний	Большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.
Низкий	Не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляют отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи

взрослого.

Первое направление проведения констатирующего этапа экспериментальной работы было связано с изучением уровня активизации познавательной деятельности по критерию «Когнитивный» у детей старшей дошкольной группы.

Полученные нами результаты показывают, что значительная часть детей (64,3 %) не осваивают когнитивные исследовательские умения, при этом утрачивают интерес к познанию при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов. В то же время детей со средним уровнем развития умений 35,7 %, что говорит о том, что эта часть детей умеет слушать и выражать мысли в соответствии со своим возрастом. В таблице 4 представлены данные нулевого среза по критерию – «Когнитивный».

Таблица 4

Результаты изучения уровня активизации познавательной деятельности по критерию «Когнитивный» в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	64,3	35,7	0
КГ	57,1	35,7	7,2

Представим данные результаты по критерию «когнитивный» на констатирующем этапе экспериментальной работы (нулевой срез) на рис. 1.

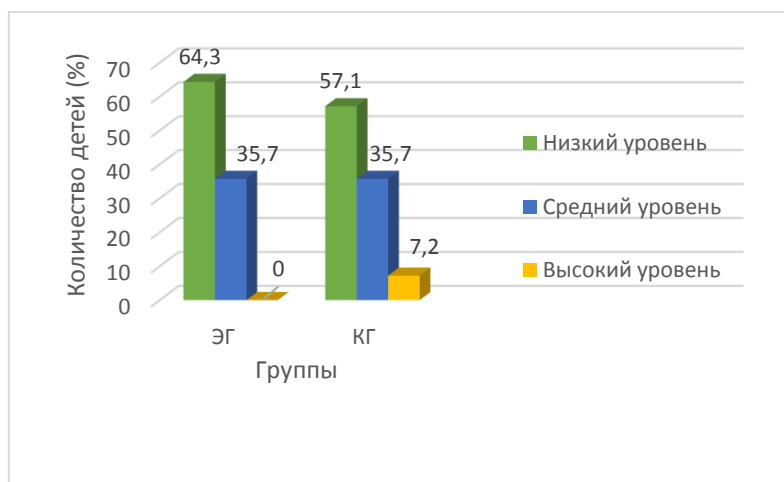


Рисунок 1 – Результаты нулевого среза изучения критерия «Когнитивный»

Второе направление проведения констатирующего этапа экспериментальной работы было связано с изучением уровня активизации познавательной деятельности по критерию «Мотивационный» у детей старшего дошкольного возраста. Эти умения играют одну из основных ролей в создании ситуаций успеха и радости, целенаправленности деятельности, ее завершенности.

Проведенный анализ результатов показывает, что у значительной части детей (57,1 %) на низком уровне находится развитие важных умений, таких как ситуаций успеха и радости. В таблице 5 и на рис. 2 представлены сравнительные данные нулевого среза по критерию – «Мотивационный».

Таблица 5

Результаты изучения уровня активизации познавательной деятельности по критерию «Мотивационный» в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	57,1	42,9	0
КГ	64,3	28,5	7,2

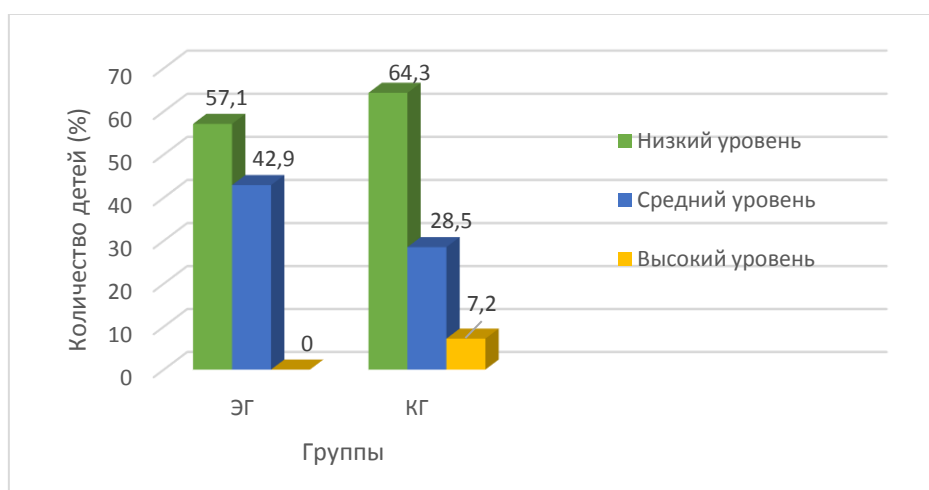


Рисунок 2 – Результаты нулевого среза изучения уровня активизации познавательной деятельности по критерию «Мотивационный» у детей старшего дошкольного возраста

Третье направление проведения констатирующего этапа экспериментальной работы было связано с изучением уровня активизации познавательной деятельности по критерию «Эмоционально-волевой» у детей старшей дошкольной группы.

Совокупные результаты использованных методик показали, что показатели критерия «Эмоционально-волевой компонент» на низком уровне у около 57,1 %. В таблице 6 и на рис. 3 представлены данные нулевого среза, отображающие уровень активизации познавательной деятельности по критерию «Эмоционально-волевой» у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 6

Результаты изучения уровня активизации познавательной деятельности по критерию «Эмоционально-волевой» в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	57,1	28,5	7,2
КГ	57,1	42,9	0

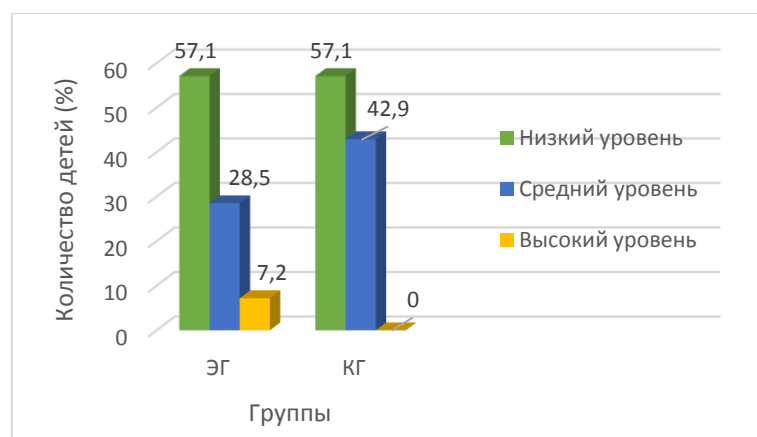


Рисунок 3 – Результаты нулевого среза изучения критерия «Эмоционально-волевой компонент» у детей старшего дошкольного возраста

По результатам проведенных нами исследований необходимо обобщить полученные данные и выделить общий уровень активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Опираясь на результаты, представленные в приложении 1, мы сгруппировали

их по трем уровням. Основанием такой дифференциации послужила качественная и количественная характеристика уровней. Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты констатирующего этапа эксперимента (в % отношении)

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
ЭГ	64,3	35,7	0
КГ	57,1	42,9	0

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, показал, что в экспериментальной группе нет детей, которые принадлежат к высокому уровню.

К среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 5 детей (35,7%), в контрольной – 42,9% (6 детей). Эти дети проявляют в большей степени самостоятельность в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

К низкому уровню к экспериментальной группе относятся 9 детей (64,3%), а к контрольной группе – 57,1% (8 детей). Такие дети не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Для большей наглядности полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента представлены на рисунке (см. рис.4).

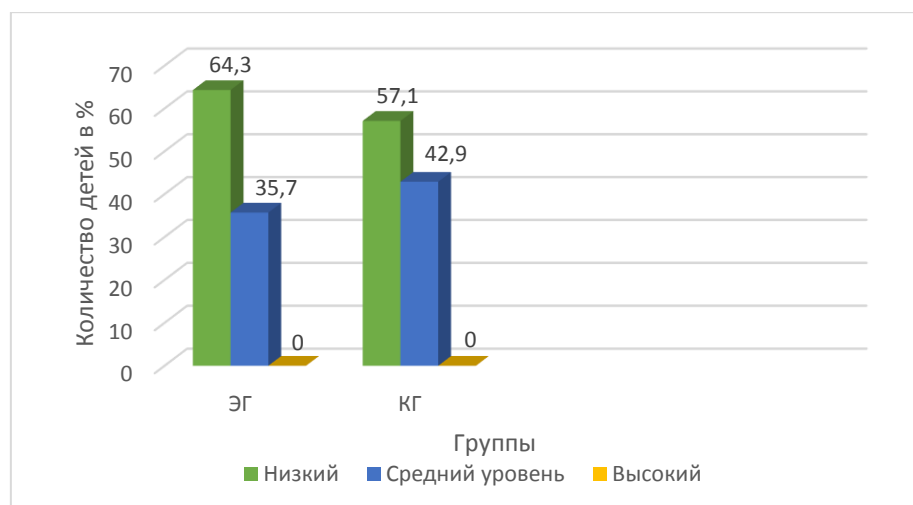


Рисунок 4 – Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по общему уровню активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, наблюдение за деятельностью детей позволило выявить уровень активизации познавательной деятельности. Эксперимент показал преобладание низкого уровня познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, что ниже реальных возможностей детей дошкольного возраста, о чём свидетельствует наличие детей, показавших достаточно высокие результаты.

2.2 Реализация педагогических условий активизации познавательной деятельности учащихся через дидактические игры

На основе результатов проведенной диагностики был организован и проведен второй этап экспериментальной работы - формирующий эксперимент. На этом этапе нами была разработана и апробирована развивающая программа, целью которой явилось активизация познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры.

Основными принципами психокоррекционной работы являются:

-Принцип единства диагностики и коррекции, который отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.

-Принцип нормативности развития. В процессе коррекционной работы учитывается понятие «возрастная норма» и «индивидуальная норма», которые позволяют наметить в пределах возрастной нормы развития программу оптимизации развития для каждого конкретного ребенка, с учетом его индивидуальности и самостоятельного пути развития.

-Иерархический принцип коррекции раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания - завтрашний день развития. Следовательно, основная цель коррекции - создание зоны ближайшего развития. Коррекция носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, направленная на своевременное формирование психического новообразования.

-Принцип коррекции «снизу вверх». Данный принцип реализуется сторонниками поведенческого подхода, в понимании которых коррекция должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся сторон поведения с целью закрепления социально желаемого поведения или торможения социально нежелательных.

-Принцип системности развития психологической деятельности. Отражает взаимосвязь различных сторон личности и гетерохронность их развития. Данный принцип обеспечивает направленность коррекционной работы на устранение причин и источников отклонений в психическом развитии.

-Деятельностный принцип. Работа по различным разделам предполагает связь с деятельностью ребенка, ее использование для решения коррекционных задач, то есть развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры.

-Принцип комплексности. Отражает единый комплекс клинико-психолого-педагогического воздействия как системы мер, необходимых для

всесторонней комплексной коррекции. Данный комплекс занятий реализуется в системе коррекционно - развивающего процесса, регламентированного программой, принятой дошкольным учреждением. Это включение способствует развитию познавательной деятельности в структуре личности ребенка и переносу полученных на занятиях знаний в другие сферы деятельности.

-Каузальный принцип (принцип приоритетности коррекции каузального типа). Отражает направленность коррекции не на симптомы нарушения, а на его причины.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) развитие и коррекция компонентов познавательной деятельности;
- 2) стимуляция познавательного развития;
- 3) формирование позитивной установки на участие в коррекционных занятиях.

Направления работы программы:

-Мотивационный компонент - развитие потребностей, мотивов, интересов, определяющих желание детей принимать участие в занятии, игре.

-Интеллектуальный - повышение уровня развития интеллектуальной деятельности детей.

-Практический включает определение практического компонента детей, включение помощи взрослого в процессе умственной деятельности ребенка.

Данные задачи и направления реализовывались в комплексе занятий, каждое из которых состояло из следующих этапов:

- 1) Подготовительный этап (мотивационный). Цель – развитие мотивации на занятие, установление контакта между участниками и ведущим, создание положительного эмоционального фона, развитие познавательной деятельности.

На данном этапе были использованы следующие методики:

-психогимнастика - это курс специальных занятий направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как познавательной, так и эмоционально - личностной сферы);

-подвижные игры - это организованная деятельность детей направленная на положительные эмоции и отношение в группе.

2) Основной (коррекционный).

Цель - развитие и коррекция познавательной деятельности средствами дидактической игры. Основной этап включал оптимизацию всего хода развития компонентов познавательной деятельности, а именно умственного, мотивационного, практического. Здесь нами были применены:

-дидактические игры - это мощный стимул и разносторонняя, сильная мотивация в обучении, закрепляет знания и умения, активизирует познавательную активность детей старшего дошкольного возраста: «Домики для животных», «Прогулка по лесу» , «Помоги герою добраться до домика» ,«Выбираем подарок» ,«Кто больше запомнит картинок», Игровое упражнение «Запомни и назови» и т.д. (Приложение 3)

Дидактические игры подбирались в соответствии с программным материалом и отражали определенную тематику.

3) Заключительный (закрепляющий) этап.

Цель - закрепление полученных знаний, умений и навыков, формирование дальнейшей установки на сотрудничество. Здесь проводились итоги занятия и использовались игры, сочетающие высокую познавательную активность, а так же физический и эмоциональный компоненты деятельности.

На этом этапе мы так же применяли дидактические игры с детьми.

Развивающая программа реализовалась в групповой форме с детьми экспериментальной группы. Программа была рассчитана на 20 занятий, периодичностью в 2 раза неделю.

Реализация программы осуществлялась при создании следующих психолого-педагогических условий:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- предоставление детям самостоятельности в решении предоставляемых задач, развитие инициативы;
- проведение коррекционно-развивающих мероприятий в ведущем виде деятельности детей - дидактической игре;
- постепенное усложнение материала и включение в занятие новых видов интеллектуальной активности;
- использование стимулирующей помощи взрослого в ситуациях, вызывающих у детей какие-либо затруднения.

Для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста целесообразно обогащать развивающую предметно-пространственную среду, чтобы стимулировать самостоятельную познавательную деятельность детей.

В группе мы создали «Центр экспериментирования», который разместили в непосредственной близости от «Центра познавательного развития» и «Центра природы». Материалы и оборудование в лаборатории расположены таким образом, чтобы можно было легко делать уборку и чтобы дети могли легко подходить к месту проведения исследования, опыта с разных сторон. В «Центре экспериментирования» развивающая предметно-пространственная среда должна быть наполнена и обогащена следующими материалами, пособиями и оборудованием:

- Защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники);
- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения;
- Стол с клеенкой или емкости для воды;
- Земля разного состава: песок, глина, камни;
- Подносы;
- Формочки для изготовления цветных льдинок;
- «Волшебный мешочек»;
- Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пускания мыльных пузырей;

- Маленькие зеркала;
- Магниты, металлические фигурки, предметы: шпильки, проволочные человечки;
- Электрические фонарики;
- Бумага, фольга;
- Подкрашенная вода разных цветов и оттенков;
- Пипетки, краски разной густоты и насыщенности;
- Деревянные катушки из-под ниток;
- Увеличительное стекло;
- Поролоновые губки разного размера, цвета, формы;
- Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы;
- Леечки, кулечки, брызгалки;
- Марля, сетка;
- Сосуды с узким широким горлом, воронки, мензурки, шприцы без игл;
- Свеча.

Таким образом, для активизации познавательной деятельности нами была разработана развивающая программа, цель которой развивать компоненты познавательной деятельности, стимулировать познавательное развитие, формировать позитивные установки на участие в коррекционных занятиях. В рамках программы как основные средства работы с детьми мы использовали дидактические игры, подвижные игры, для организации самостоятельной деятельности нами была разработана развивающая предметно-пространственная среда в группе.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Констатирующий этап экспериментальной работы показал низкий уровень активизации познавательной деятельности детей старшего

дошкольного возраста. Вследствие этого экспериментальная работа была направлена на реализацию педагогических условий по развитию познавательной деятельности детей. Контрольно-обобщающий этап экспериментальной работы был направлен на уточнение и конкретизацию основных положений гипотезы, обобщение и оформление результатов педагогического исследования.

Основные задачи контрольно-обобщающего этапа:

- выявление эффективности проводимой работы по развитию познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста;
- формулировка выводов исследования.

Для определения эффективности реализации комплекса педагогических условий и выявления динамики уровня активизации познавательной деятельности в ходе экспериментальной работы, нами был проведен контрольный срез и получены данные, характеризующие уровень активизации познавательной деятельности по трем критериям: когнитивный, мотивационный, эмоционально-волевой. Определение уровня развития данных критериев на контрольном срезе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе. В таблице 8 и на рисунке 5 представлены результаты контрольного среза повторного изучения уровня активизации познавательной деятельности по критерию «когнитивный» детей в экспериментальной и контрольной группе.

Таблица 8

Результаты контрольного среза по изучению уровня активизации познавательной деятельности по критерию «Когнитивный» у детей старшего дошкольного возраста

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	35,7	57,1	7,2
КГ	49,9	42,9	7,2

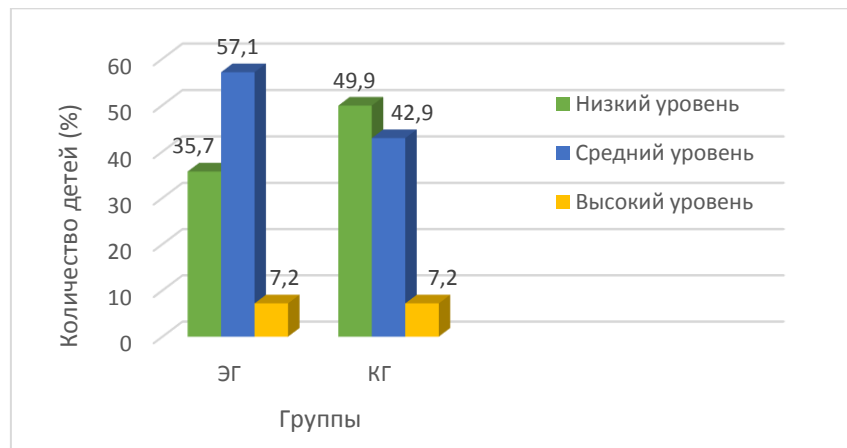


Рисунок 5 – Результаты изучения уровня активизации познавательной деятельности по критерию «Когнитивный» у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

Исходя из полученных данных, мы делаем вывод, что проведенная работа оказала влияние на уровень активизации познавательной деятельности по критерию «Когнитивный» у детей старшей дошкольной группы. Это можно заметить на рисунке 6.

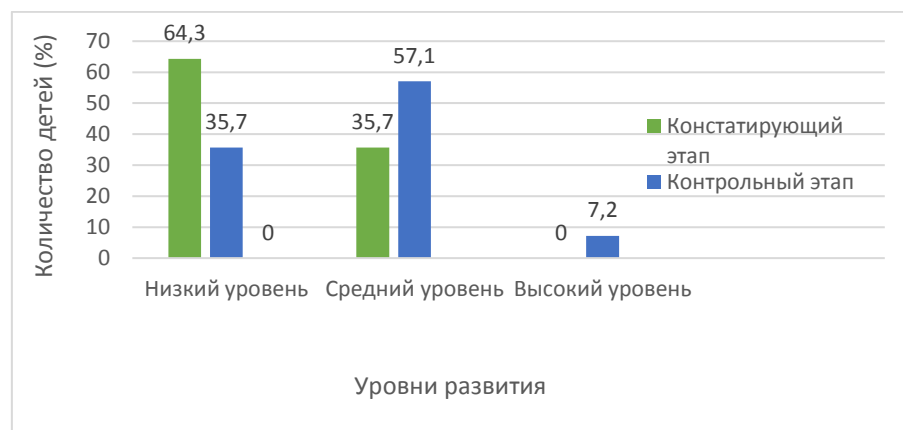


Рисунок 6 – Сравнительный анализ эффективности педагогических условий на развитие познавательной деятельности в экспериментальной группе по критерию «Когнитивный»

Рассматривая рисунок, мы видим, что уменьшилось количество детей с низким уровнем активизации познавательной деятельности на 28,6%, в то время как количество детей со средним и высоким уровнем увеличилось на 21,4% и 7,2% соответственно. Это доказывает эффективность проведенной работы на формирующем этапе эксперимента.

Следуя логике исследования, необходимо отследить эффективность влияния проведенной работы на следующий критерий, такой как «Мотивационный». Результаты этого исследования мы представим в таблице 9 и рисунке 7.

Таблица 9

Результаты изучения уровня активизации познавательной деятельности по критерию «Мотивационный» на контрольном этапе

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	28,5	57,1	14,4
КГ	57,1	35,7	7,2

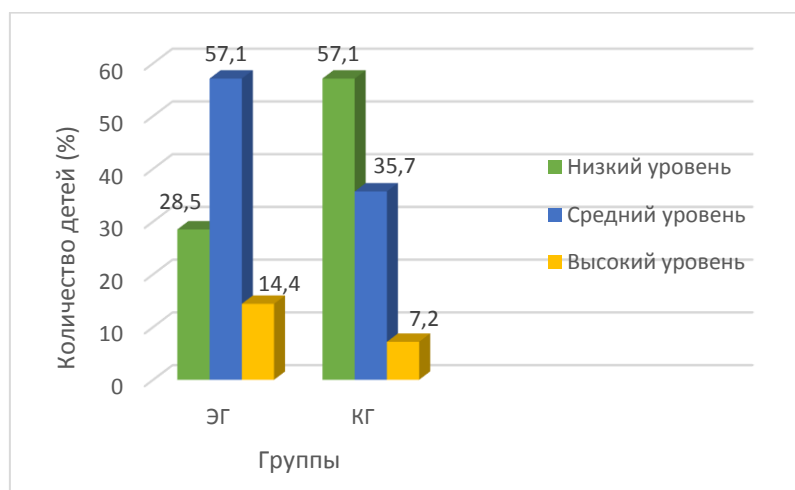


Рисунок 7 – Результаты изучения уровня активизации познавательной деятельности по критерию «Мотивационный» на контрольном этапе

Следовательно, можно сделать вывод, что исследовательская активность по данному критерию также повысилась и улучшилась под действием выделенных нами и проведенных педагогических условий. Для доказательства этого факта обратимся к рисунку 8, на котором представлены сравнительные данные по рассматриваемому критерию.

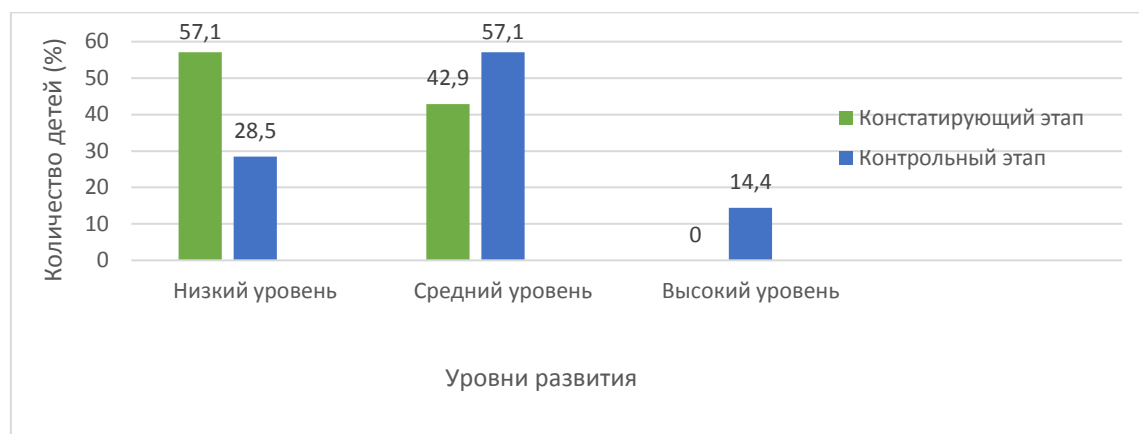


Рисунок 8 – Сравнительный анализ уровня активизации познавательной деятельности по критерию «Мотивационный» детей старшего дошкольного возраста

Исходя из полученных данных, мы видим, что исследовательская активность значительно снизилась (на 28,6%), в то время как средний и высокий уровень повысился на 14,2% и 14,4% соответственно, что говорит о том, что, не смотря на сложности с детьми низкого уровня развития познавательного интереса, все же общая часть детей прогрессировала.

Целесообразным предоставляется рассмотреть последний критерий – «Эмоционально-волевой» в системе познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Проведя контрольный этап опытно-экспериментальной работы по обозначенному критерию, мы пришли к выводам, обозначенным в таблице 10 и отраженном на рисунке 9.

Таблица 10

Результаты по уровню активизации познавательной деятельности по критерию «Эмоционально-волевой» у детей старшего дошкольного возраста

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	35,7	49,9	14,4
КГ	42,9	49,9	7,2

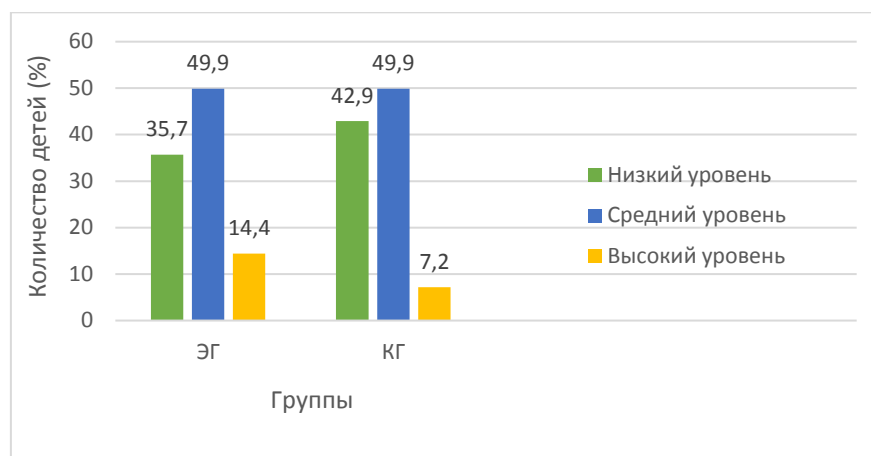


Рисунок 9 – Результаты изучения уровня активизации познавательной деятельности по критерию «Эмоционально-волевой» на контрольном этапе

В данном случае реализация комплекса педагогических условий оказало большое влияние на развитие познавательной деятельности по критерию «Эмоционально-волевой» детей старшего дошкольного возраста. Для более детального и полного представления этого влияния обратимся к рисунку 10, на котором они отражены в виде диаграммы.

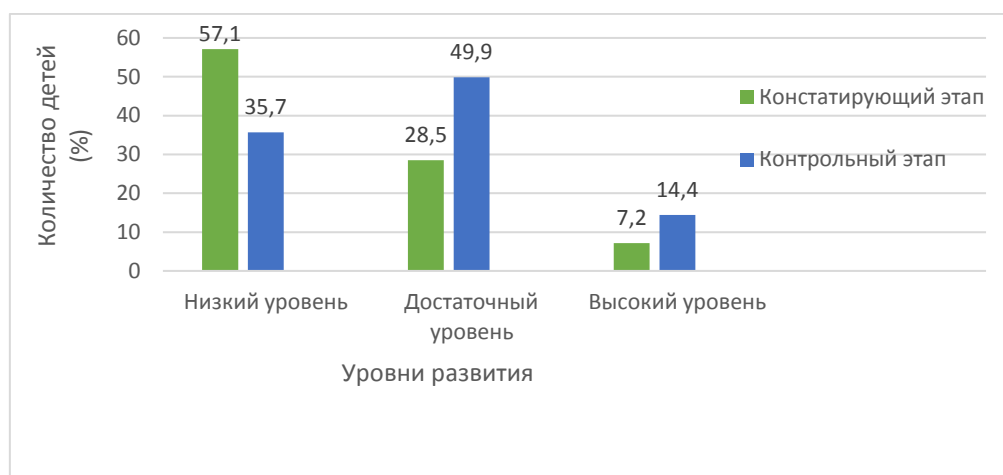


Рисунок 11 – Сравнительный анализ результатов экспериментальной работы по критерию – «Эмоционально-волевой»

Проанализировав полученные данные по третьему критерию, мы получили изменения по количеству детей низкого уровня активизации познавательной деятельности на 21,4%, в то время как на среднем и высоком уровне наблюдается тенденция повышения уровня освоенности умениями на 21,4% и 7,2% соответственно, говорит о том, что, не смотря на сложности с

детьми низкого уровня активизации познавательной деятельности, все же общая часть детей прогрессировала.

Для того, чтобы отследить развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста под влиянием педагогических условий проведем сравнительный анализ и представим его в таблице 11.

Таблица 11

Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Этапы эксперимента	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	0	0	35,7	42,9	64,3	57,1
Контрольный	14,4	7,2	49,9	42,9	35,7	49,9

Для большей наглядности рассмотрим полученные данные в экспериментальной группе на рисунке 12.

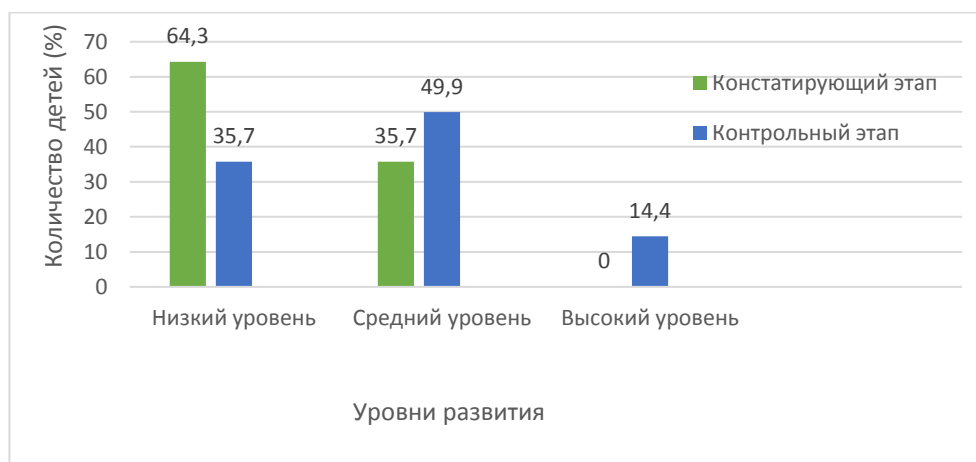


Рисунок 12 – Сравнительный анализ уровня активизации познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе

Анализ количественных данных, приведенных в таблице 11 и рисунке 12, позволил нам сделать следующие выводы.

– к низкому уровню отнесено 35,7% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество уменьшилось на 28,6%. Дети этой группы не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним

интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

– к среднему уровню отнесено 49,9% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 14,2%. Дети этой группы проявляют в большей степени самостоятельность в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

– к высокому уровню отнесено 14,4% детей. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 14,4%. Дети этой группы отличаются проявлением инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Анализ уровней показал увеличение количества испытуемых на высоком и среднем уровне и уменьшение на низком уровне. Для большей наглядности и доказательства эффективности педагогических условий активизации познавательной деятельности стоит рассмотреть сравнительный анализ по результатам исследования в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапе (см. рис. 13).

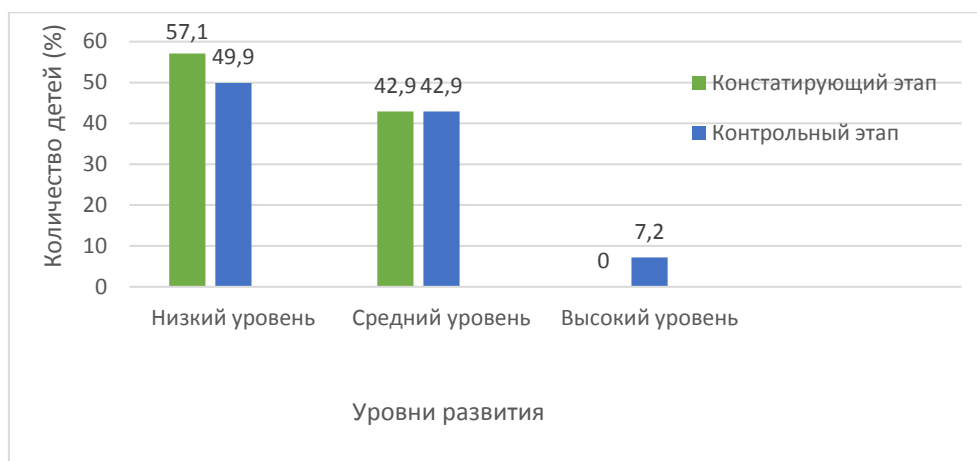


Рисунок 13 – Сравнительный анализ уровня активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе

Рассматривая рисунок 13, мы видим, что в процессе стихийного развития детей, без специально организованного обучения, применения различных методов и средств нет заметного прогресса в развитии познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе.

Таким образом, контрольный срез выявил повышение уровня активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, позволил установить позитивные изменения в их развитии.

Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 14,4 % и 14,2% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 28,6%. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и контрольного этапов эксперимента показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень – результаты одинаковые, средний уровень – на 7,2%, низкий уровень – на 7,2%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в

результатах увеличилось: высокий – на 7,2%, средний – на 8,9%, низкий – на 14,2%.

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в развитии у детей экспериментальной группы познавательной деятельности.

Эти различия дают нам основания сделать необходимый вывод о том, что педагогические условия, разработанные нами, позволяют эффективно развивать исследовательскую активность детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по второй главе

Изложенные в данной главе материалы позволяют сформулировать следующие выводы, которые дают представление о всей сути содержания данной главы.

Для подтверждения гипотезы исследования была организована опытно-экспериментальная работа на базе МАДОУ «Д/С № 308 г. Челябинска» в старшей дошкольной группе, которая проходила в три этапа.

На констатирующем этапе были подобраны и апробированы методики «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич), «Волшебный цветок» (Е.Э. Кригер), «Модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту» (Э.А. Баранова), «Оценка вопросительных проявлений у детей» (Т.А. Серебрякова).

На начало констатирующего этапа большинство детей старшего дошкольного возраста находились на низком и среднем уровнях. К среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 5 детей (35,7%), в контрольной – 42,9% (6 детей). В то же время к низкому уровню к экспериментальной группе относятся 9 детей (64,3%), а к контрольной группе – 57,1% (8 детей). Результаты констатирующего этапа показывают, что развитие познавательной деятельности находится на недостаточном

уровне развития: необходима специальная, целенаправленная работа в этом направлении.

Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 14,4 % и 14,2% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 28,6%. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и контрольного этапов эксперимента показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень – результаты одинаковые, средний уровень – на 7,2%, низкий уровень – на 7,2%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 7,2%, средний – на 8,9%, низкий – на 14,2%.

Показатели, полученные в результате обработки, свидетельствуют о положительном изменении уровня активизации познавательной деятельности, что позволяет судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

Заключение

В ходе выполненного исследования нами была проведена теоретическая и экспериментальная работа по развитию познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. В рамках исследования решался ряд задач.

Решая первую задачу, проанализировав психолого-педагогическую литературу, в рамках данного исследования мы придерживаемся того, что вслед за М.М. Безруких, В.А. Болотовой, Л.С. Глебовой под познанием будем понимать творческий процесс получения и постоянного обновления знаний, необходимых человеку. В то же время под понятием «деятельность» в след за Р.С. Немовым мы понимаем специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования. В свою очередь познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

Решая вторую задачу, мы рассмотрели особенности активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста охватывают когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферы и обеспечивают возможность развития устойчивой познавательной деятельности. Своевременное и адекватное стимулирование познавательной деятельности, развитие процессов познавательной деятельности детей выступают первейшим условием формирования познавательной деятельности.

Решая третью задачу, мы определили в качестве педагогических условий активизации познавательной деятельности - использование дидактических игр.

Решая четвертую задачу, мы проанализировали результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-

экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 14,4 % и 14,2 % и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 28,6 %. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и контрольного этапов эксперимента показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень – результаты одинаковые, средний уровень – на 7,2%, низкий уровень – на 7,2%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 7,2%, средний – на 8,9%, низкий – на 14,2%.

Анализ полученных количественных и качественных результатов экспериментальной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута.

Список литературы

1. Альбуханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Альбуханова-Славская. – М.: Наука, 2000. – 335 с.
2. Ананьев, Б.Г. Познавательные потребности и интересы / Б.Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 2011. – 128 с.
3. Андреев, В.И. Педагогика / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 608 с.
4. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2007. – 275 с.
5. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э.А. Баранова. – М.: Речь, 2015. – 128 с.
6. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию / В.Б. Бондаревский. – М.: Просвещение, 2005. – 210 с.
7. Глухова, Н. Познавательная деятельность детей, ее особенности / Н. Глухова // Дошкольное воспитание. - 2016. - №11. - С.28-33.
8. Годовикова, Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников / Д.Б. Годовикова // Вопросы психологии. –2004. – № 1. – С.14.
9. Годовикова, Д.Б. Формирование познавательной деятельности // Дошкольное воспитание / Д.Б. Годовикова. – 2006. – №1. – С.28-32.
10. Гризик Т. Методологические основы познавательного развития детей / Т. Гризик // Дошкольное воспитание. –2008. – № 10. – С.22.
11. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Современное написание / В.И. Даль. – М.: Аст, 2014. – 921 с.
12. Данюкова, В. Н. Организация среды в ДОУ для детского экспериментирования / В. Н. Данюкова, В. Н. Выборнова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2010. – №10. – С.33-36.

13. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А.Ю. Дейкина. - СПб.: Питер, 2002. – 320 с.
14. Дусавицкий, А.Г. Воспитывая интерес / А.Г. Дусавицкий. – М.: Знание, 2004. – 80 с.
15. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Сфера, 2005. – 195 с.
16. Егорова, Т. А. Развитие у старших дошкольников исследовательских умений и навыков в процессе изучения природы / Т. А. Егорова // Детский сад от А до Я. – М., 2014. – № 2. – С. 90-97.
17. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. – М.: Проспект, 2014. – 560 с.
18. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Б.П. Есипов. – М.: Просвещение, 2009. – 285 с.
19. Закурдаева, С.Ю. Формирование исследовательских умений / С. Ю. Закурдаева // Физика: изд. дом Первое сентября. – 2005. – № 11. – С. 11.
20. Запорожченко, Л.И. Педагогическая модель активизации познавательной деятельности / Л.И. Запорожченко // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – № 8. – С. 241-246.
21. Зотов, Ю.Б. Организация современного урока / Ю.Б. Зотов. – М.: Просвещение, 2017. – 144 с.
22. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Под ред. Л.Г. Нисканен. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
23. Каратаева, Е. Типы учебной активности: педагогическая тактика и стратегия / Е. Каратаева // Директор школы. – 2000. - №9. - С.75-80.
24. Киреева, О.В. Условия развития исследовательских умений в старшем дошкольном возрасте.// Процессы модернизации отечественного образования: Материалы XIV Международной конференции «Ребенок в современном мире. Образование и детство». – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2017. – 424 с.; С. 323 – 325.

25. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2015. – 176 с.
26. Короткова, Н.А. Познавательльно-исследовательская деятельность старших дошкольников / Н.А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2013. – №3. – С.4-7
27. Кузьмина, В.Г. Активизация познавательной деятельности / В.Г. Кузьмина // Начальная школа. – 2016. – №4. – С. 181-183.
28. Куликова, Т. О воспитании у детей познавательных интересов / Т. Куликова // Дошкольное воспитание. – 2016. - № 9. – С. 38-42.
29. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И.Э куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Пед. Общество России, 2003. – 137 с.
30. Лозовая, В.И. Формирование познавательной деятельности школьников / В.И. Лозовая, Е.Н. Камышанченко. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2000. - 231 с.
31. Локтионова, З.А. Поисково-познавательная работа в детском саду / З.А. Локтионова, В.В. Варыгина // Методист. – 2016. – №8. – С.60-64.
32. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2014. - 480 с.
33. Маневцова, Л.М. О развитии познавательных интересов детей / Л.М. Маневцова// Дошкольное воспитание. – 2013. - №11. – С. 26-29.
34. Матюшкин, А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной деятельности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 2012. - №4. - С. 5-17.
35. Михайловская, Е.Г. Активизация познавательной деятельности учащихся / Е.Г. Михайловская // Начальная школа. – 2013. – №9. – С. 45-47.
36. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. – М.: Знание, 2009. – 450 с.

37. Мухина, В.А. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В.А. Мухина // Народное образование. – 2016. – № 7. – С. 123-127.
38. Новейший психолого-педагогический словарь / Под ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2014. – 928 с.
39. Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Монография. / А. С. Обухов. — М.: Изд-во "Прометей" МПГУ, 2006. – 224 с.
40. Овечкина, О.И. Приемы активизации познавательной деятельности / О.И. Овечкина // Начальная школа. – 2013. – №5. – С. 8-10.
41. Огородников, И.Т. Основные проблемы и методика изучения эффективности урока по основам наук в школе / И.Т. Огородников. - М.: МГПИ, 2005. – 32 с.
42. Ожегов, Т.И. Толковый словарь русского языка / Т.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ООО «ИПИ Технологии», 2013. – 944 с.
43. Организация экспериментальной деятельности дошкольников / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004. – 238 с.
44. Паршукова, И.П. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду / И.П. Паршукова // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 1. – С. 19-23.
45. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 640 с.
46. Педагогика / Под ред. В.А. Сластёнина. - М.: Школьная Пресса, 2012. – 336 с.
47. Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
48. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др.- М.: Большая Российская энциклопедия, 2012. - 528 с.

49. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2013. – 528 с.
50. Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 2003. – 448 с.
51. Психологический словарь / Под ред. Ю.Л. Неймера. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 640 с.
52. Ратанова, Т.А. Психодиагностические методы изучения личности / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. — М. : Моск.психолого-социал.ин-т: Флинта, 2003. — 320с.
53. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред В.В. Давыдова. – М.: Большая российская энциклопедия, 2003. – 672 с.
54. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
55. Савенков, А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А.И. Савенков // Дошкольное воспитание. – 2015 – № 12. – С. 3-11.
56. Сидорук, Г.Н. О формировании познавательной деятельности у детей дошкольного возраста / Г.Н. Сидорук // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 3 – С. 31-33.
57. Современная психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: Инфра-М, 2014. – 687 с.
58. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся / Н.Ф. Талызина. – М.: Просвещение, 2003. – 93 с.
59. Тельнова, Ж.Н. Развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в разных формах и методах обучения / Ж.Н. Тельнова. – Омск, 2008. – 159 с.
60. Философский энциклопедический словарь / Под ред. Л.Ф. Ильичева, Н.П. Федосеева. – М.: Просвещение, 2011. – 840 с.

61. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Юрист, 2007. – 512 с.
62. Шамова, Г.И. Активизация учения школьников / Г.И. Шамова. - М.: Педагогика, 2004. – 355 с.
63. Щербаков, Е. К вопросу о развитии познавательной деятельности / Е. Щербаков, В. Голицын // Дошкольное воспитание. – 2012. – №1. – С. 56-58.
64. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 2007. – 160 с.
65. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2011. – 351 с.
66. Якимова, М.С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности / М.С. Якимова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 4. – С. 122-124

Приложение

Приложение 1

Результаты опытно-экспериментальной работы на констатирующем этапе

Результаты работы представили в таблице 1 и 2, используя следующие обозначения: низкий – I, средний – II, высокий – III. Для того, чтобы определить границы уровня, мы воспользуемся средним арифметическим значением.

Таблица 1

Оценка уровня развития познавательной деятельности на констатирующем
этапе у детей экспериментальной группы

№ п/п	ФИО детей	Критерии познавательной деятельности			Общий уровень
		Когнитивный	Мотивационный	Эмоционально-волевой	
1.	Ребенок 1	II	II	II	II
2.	Ребенок 2	II	II	I	II
3.	Ребенок 3	I	I	I	I
4.	Ребенок 4	I	I	I	I
5.	Ребенок 5	I	II	I	I
6.	Ребенок 6	I	I	I	I
7.	Ребенок 7	I	I	I	I
8.	Ребенок 8	II	II	II	II
9.	Ребенок 9	II	II	II	II
10.	Ребенок 10	I	I	II	I
11.	Ребенок 11	I	I	I	I
12.	Ребенок 12	I	I	I	I
13.	Ребенок 13	I	I	I	I
14.	Ребенок 14	II	II	III	II

Таблица 2

Оценка уровня развития познавательной деятельности на констатирующем
этапе у детей контрольной группы

№ п/п	ФИО детей	Критерии познавательной деятельности			Общий уровень
		Когнитивный	Мотивационный	Эмоционально-волевой	
1.	Ребенок 1	II	III	II	II
2.	Ребенок 2	I	I	I	I
3.	Ребенок 3	II	I	II	II
4.	Ребенок 4	III	II	II	II

5.	Ребенок 5	I	II	I	I
6.	Ребенок 6	I	I	I	I
7.	Ребенок 7	II	I	II	II
8.	Ребенок 8	I	I	I	I
9.	Ребенок 9	II	II	I	II
10.	Ребенок 10	I	I	II	I
11.	Ребенок 11	I	I	I	I
12.	Ребенок 12	I	II	II	II
13.	Ребенок 13	I	I	I	I
14.	Ребенок 14	II	I	I	I

Приложение 2

Результаты опытно-экспериментальной работы на контрольном этапе

Результаты работы представили в таблице 3 и 4, используя следующие обозначения: низкий – I, средний – II, высокий – III. Для того, чтобы определить границы уровня, мы воспользуемся средним арифметическим значением.

Таблица 3

Оценка уровня развития познавательной деятельности на контрольном этапе
у детей экспериментальной группы

№ п/п	ФИО детей	Критерии познавательной деятельности			Общий уровень
		Когнитивный	Мотивационный	Эмоционально-волевой	
1.	Ребенок 1	II	II	II	II
2.	Ребенок 2	II	II	II	II
3.	Ребенок 3	II	II	II	II
4.	Ребенок 4	I	I	I	I
5.	Ребенок 5	II	II	I	II
6.	Ребенок 6	I	I	II	I
7.	Ребенок 7	I	I	I	I
8.	Ребенок 8	II	III	III	III
9.	Ребенок 9	II	II	II	II
10.	Ребенок 10	II	II	II	II
11.	Ребенок 11	I	I	I	I
12.	Ребенок 12	II	II	II	II
13.	Ребенок 13	I	II	I	I
14.	Ребенок 14	III	III	III	III

Таблица 4

Оценка уровня развития познавательной деятельности на контрольном этапе
у детей контрольной группы

№ п/п	ФИО детей	Критерии познавательной деятельности			Общий уровень
		Когнитивный	Мотивационный	Эмоционально-волевой	
1.	Ребенок 1	II	III	II	II
2.	Ребенок 2	I	I	I	I
3.	Ребенок 3	II	II	II	II
4.	Ребенок 4	III	II	III	III
5.	Ребенок 5	I	II	I	I
6.	Ребенок 6	I	I	I	I

7.	Ребенок 7	II	I	II	II
8.	Ребенок 8	I	I	I	I
9.	Ребенок 9	II	II	II	II
10.	Ребенок 10	I	I	II	I
11.	Ребенок 11	I	I	I	I
12.	Ребенок 12	II	II	II	II
13.	Ребенок 13	I	I	I	I
14.	Ребенок 14	II	I	II	II

Игры и упражнения для развивающей работы в рамках программы

Игра «Домики для животных»

Цель: Развитие слуха, памяти.

Задачи: Учить внимательно, выслушивать задание до конца.

Способствовать формированию навыков быстрого реагирования.

Уточнить знания о геометрических фигурах и цветовой гамме.

Материал:

Прямоугольные карты с изображением пяти, четырёх геометрических фигур, разного цвета и с разным местоположением, «домики» (одинаковых карт не должно быть). Набор карточек (4-5шт.) с изображением животных на каждого ребёнка.

Содержание игры:

Детям раздаются прямоугольные карты с геометрическими фигурами разного цвета и набор карточек с животными. Педагог называет животное, который будет жить в определённом домике.

Например: Кот будет жить в квадратном домике красного цвета. Дети карточкой с названным животным закрывают этот домик (т.е. квадрат красного цвета).

этап игры:- обучающий. Педагог называет животного и его домик - дети закрывают и так далее, (младшая, средняя группы).

этап игры: - педагог называет последовательно всех животных и их домики (повторяет 2 раза) и только тогда дети начинают выполнять задание. Усложняется игра за счёт увеличение количества домиков и цвета (старший возраст).

Кто первый закроет правильно, тот и выиграл.

Игра «Прогулка по лесу»

Цель: Развитие зрительного восприятия.

Задачи: Учить детей соотносить цвет кружочка с цветом плоскостного изображения на мольберте (доске)

Развивать умение видеть перестановку фигур (образов) на доске и раскладывать цветные кружочки в соответствии с этой перестановкой.

Материал: Круги чёткой цветовой гаммы по количеству предполагаемых изображений на доске. На каждого ребёнка. Изображения ёлки, солнца, грибочка или воробышка, цветка или ягоды.

Содержание игры: Детям раздаётся набор кружков. На доске или мольберте выставляется ряд плоскостных изображений. Детям предлагается закрыть глаза, в этот момент педагог меняет местами изображения. Дети открыв глаза, определяют изменения в ряде изображений и быстро в нужной последовательности меняют положение кружков у себя на столе. Для детей младшего и среднего возраста лучше брать по пять изображений в старшем возрасте можно увеличивать до десяти штук.

Игра «Помоги герою добраться до домика»

Цель игры: Развитие умения ориентироваться на плоскости.

Задачи: Учить детей находить безопасные пути прохода до домика для героя. Формировать понятие опасности, левый верхний и нижний углы, правый нижний и верхний углы.

Материал: Карты с изображением героя в левом верхнем уголке и домика в правом нижнем уголке. Карта разделена на маленькие квадратики, одни из них закрашены в синий цвет (это вода), а другие в красный цвет (это огонь), третьи белые - это безопасный путь (их может быть два или три). Для обозначения безопасного пути можно использовать плоскостные фишки. Материал на каждого ребёнка. Карты все разные.

Содержание игры: Педагог раздаёт карты, фишки. Создаёт проблемную ситуацию. Объясняет, что обозначают синие и красные квадраты и предлагает найти безопасные пути движения героя. Кто первый найдёт, тот молодец - помог своему персонажу.

Игра «Выбираем подарок»

Цель игры: Развивать умение ориентироваться на плоскости.

Задачи: Учить детей внимательно слушать указания педагога и выполнять действия в соответствии с этими указаниями.

Закрепить знания цветовой гаммы.

Материал: На каждого ребёнка игрушка из киндер-сюрприза, карта с картинками игрушек и квадратами в центре карты (цвет красный, синий, жёлтый, зелёный)

Содержание игры: Детям предлагаются карты и игрушка. Затем педагог называет, с какого цветового поля начинается игра, туда и ставится игрушка, а затем по указанию педагога игрушка двигается. Например: Начинаем играть с красного поля. Два шага вправо, три шага вниз, два влево. Выбрали матрёшку. Игру может вести и ребёнок после определённой практики. Кто внимателен, тот придёт к задуманной игрушке. Детям очень нравится играть самостоятельно.

В средней группе можно играть с половинной карты.

Игра «Кто больше запомнит картинок»

Цель игры: Развитие произвольной памяти. Запоминание большего количества картинок.

Задачи: Учить устанавливать логическую связь между предметами.

Формировать грамматически правильную речь.

Материал: Карты (лист А-4) с наклеенными картинками, логично связанными между собой.

Содержание игры: 1 этап. Берётся карта с наименьшим количеством картинок. Детям объясняется, каким образом можно найти логическую связь между картинками, что способствует быстрому запоминанию изображений на этих картах. На втором этапе детям показывается карта и даётся установка на запоминание (карта убирается). Кто назовёт все картинки на карте, получает звёздочку. Ребёнок с большим количеством звёздочек, считается победителем.

Игровое упражнение «Запомни и назови»

Цель: Развитие зрительного восприятия, произвольной памяти.

Задачи:

Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них.

Упражнять в ориентировке на плоскости.

Материал: Большие карты (А-3) с чётким, цветным изображением, сказочных героев или предметов, по углам и в центре карты

Содержание игры: Детям показывается большая карта, даётся установка посмотреть (определённое время) и постараться запомнить всё, что изображено (не уточняя, что после рассматривания будут задаваться вопросы) на карте. Затем карта закрывается и детям задаются вопросы.

Например: Саша, что ты запомнил? (машину) Какого цвета кабина у машины?

Что она везёт? (кубики) (младшая, средняя группы).

Детям старшего возраста задаются следующие вопросы:

Что изображено в левом верхнем уголке?

(в правом нижнем углу или в центре).

Что держит мальчик в руке? (книгу)

Какой формы окно в доме? И так далее.

За правильный ответ ребёнок получает фишку. У кого их больше, тот победитель.

В старших группах победитель может быть ведущим игры (представленная карта на фото для детей средней группы).