



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРИРОДЕ**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»**

Проверка на объем заимствований
54,36 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/ не рекомендована

«28» ноября 2018 г.

зав. кафедрой ТМиМДО

Б.А. Артеменко

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-402/096-3-1
Уфимцева Екатерина Владимировна

Научный руководитель:

к.б.н., доцент

Артеменко Б.А.

**Челябинск
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРИРОДЕ.....	8
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования навыков трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста в природе.....	8
1.2 Особенности формирования навыков трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в природе.....	12
1.3. Педагогические условия формирования навыков трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста в природе.....	16
Выводы по первой главе	22
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРИРОДЕ.....	24
2.1. Цель, задачи и методы опытно-экспериментальной работы по формированию навыков трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста в природе.....	24
2.2. Реализация педагогических условий по формированию навыков трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста	29
2.3. Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы по формированию навыков трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста	32
Выводы по второй главе.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	38
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ	45

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В новых социальных условиях, связанных с процессами демократизации, гуманизации общественного устройства, произошли изменения в отношении к труду, его социальной значимости, функций в обществе, что не могло не отразиться на процессе трудового воспитания детей. Принципы государственной политики в области образования Закона «Об образовании» гласят о гуманистическом характере образования, приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования усилен акцент на содержании трудового воспитания дошкольников, формировании у них положительного отношения к труду.

Проблема приобщения дошкольников к труду обусловлена тем, что дошкольный возраст рассматривается как сензитивный период для формирования и начальных форм трудовой деятельности, связан педагогическим потенциалом труда как фактора успешной социализации детей в современном мире.

Актуальность заявленной на тему социально-педагогическому уровню подтверждается социальным заказом государства и общества в образовании, который заключается прежде всего в направленности на развитие социально активной и ответственной личности ребенка дошкольного возраста, испытывающей любовь к труду, обладающей способностью к преобразованию окружающего мира.

На научно-теоретическом уровне актуальность данного исследования заключается в том, что формирование трудовых умений детей является важнейшим направлением социального развития детей дошкольного возраста. Проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста занимались ученые В.Г. Нечаева, Г.М. Киселева, К.П. Кузовкова, М.В. Крулехт, Д.В. Сергеева, Л.И. Сайгушева и др. Систематические углубленные исследования по проблеме трудового воспитания дошкольников про-

оводил также Е.И.Радина, Г.Н.Година, Д.О.Дзинтере, Р.С. Буре, А.Д. Шатова и др. Именно эти исследования дают ответ на вопрос о содержании, средствах, методах, формах организации труда и его роли в воспитании личности детей дошкольного возраста.

На научно-методическом уровне актуальность исследования связана с тем, что, несмотря на разработки ученых, которые служат теоретической основой проблемы формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста, в практике работы ДОО уделяется недостаточно внимания планированию работы воспитателей в данном направлении, совместной работе с семьями воспитанников. В дошкольной образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда не способствует обеспечению необходимого уровня формирования трудовых умений детей дошкольного возраста.

Таким образом, на основе анализа психолого-педагогической литературы, изучения опыта работы дошкольных образовательных организаций была сформулирована проблема исследования, которая определяется противоречием между значимостью и сложностью работы по формированию трудовых умений детей дошкольного возраста и недостаточной теоретической и практической разработанностью содержания педагогических условий в процессе дошкольного воспитания.

Поиск педагогически эффективных путей разрешения данных противоречий, требующих выявления научно обоснованных подходов к формированию трудовых навыков у детей дошкольного возраста, составляет проблему исследования, которая актуальна как для теории, так и для практики дошкольного образования.

Актуальность проблемы исследования обусловила выбор его темы: «Формирование навыков трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в природе». Выбор темы определил цель, объект, предмет и задачи исследования.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования навыков трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в природе.

Объект исследования – процесс формирования навыков трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в природе.

Предмет исследования – педагогические условия формирования навыков трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в природе.

Согласно гипотезе исследования, формирование трудовых навыков детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее, если:

1. Использовать игровую деятельность как метод формирования навыков трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду.

В соответствии с выдвинутой гипотезой определена необходимость постановки и решения следующих задач:

1. Провести анализ педагогической и научно-методической литературы по проблемам исследования;
2. Определить и внедрить в практику работы педагогические условия формирования навыков трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста в природе;
3. Определить результативность предложенных педагогических условий.

Методологической и теоретической основой исследования:

– основные положения теории трудового воспитания дошкольников (З.Н. Борисова, Р.С. Буре, В.И. Глотова, Г.М. Киселева, М.В. Крулехт, Н.М. Крылова, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Л.И. Сайгушева, М.М. Стрекаловская, Л.А. Таллер, Т.И. Тарабарина, С.Н. Теплюк, А.Д. Шатова);

– теории о мире взрослых и его влиянии на развитие личности детей (Е.Б. Весна, О.В. Дыбина, А.Н. Дьяконова, С.А. Козлова, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков и др.).

Методы исследования: теоретические (анализ и обобщение литературы по проблеме исследования), эмпирические (педагогическое наблюдение, беседа, эксперимент), математические (качественно-количественный анализ экспериментальных данных).

Названные методы позволили выявить современное состояние проблемы исследования, сделать выводы об эффективности тех или иных педагогические условия формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста в природе, а также обосновать и в ходе опытно-экспериментальной работы проверить условия формирования навыков трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста в природе.

Исследование проводилось в три этапа:

I этап (апрель-июнь 2018 г.) – поисково-констатирующий: проведен анализ теоретических источников по проблеме исследования, определены главные направления решения проблемы, выбор объекта и предмета; сформулирована цель; выдвинута гипотеза и поставлены задачи исследования, подобраны диагностические методики изучения физического развития детей старшего дошкольного возраста.

II этап (июль-октябрь 2018 г.) – реализующий: разработан план и реализован констатирующий и формирующий этапы эксперимента, помогающие выявить и определить эффективность реализации педагогических условий физического развития детей старшего дошкольного возраста.

III этап (ноябрь-декабрь 2018 г.) – контрольно-обобщающий: проведен анализ полученных в ходе теоретического и экспериментального исследования результатов, их обобщение и систематизация.

Практическая значимость исследования состоит в использовании материалов исследования в педагогической деятельности образовательных дошкольных организаций.

Экспериментальной базой исследования явилось Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 293 г. Челябинска. В

эксперименте приняли участие дети старшего дошкольного возраста, из числа которых были сформированы экспериментальная и контрольная группы.

Структура и объем работы: Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы с выводами к ним, заключение, список литературы, приложение. Текст работы иллюстрирован таблицами и рисунками, отражающими основные положения и результаты.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРИРОДЕ

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования навыков трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста в природе

Изучению проблемы формирования трудовых навыков и умений у детей дошкольного возраста большое внимание уделялось в исследованиях В.Г. Нечаева, Г.Н. Годиной, Д.В. Сергеевой, Р.С. Буре, А.Д. Шатовой и др. Их труды посвящены рассмотрению содержания, средств, методов и форм организации трудового воспитания в ДОО и значению формирования навыков трудовой деятельности в общей системе гармоничного развития ребенка. Интерес в области формирования умений и навыков проявляли С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, А.В. Хуторской, Л.М. Фридман и др. [46]. Логика исследования предполагает в первую очередь проанализировать сущность понятия «навык» в психолого-педагогической литературе.

Стоит отметить, что навык – это «действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля» [22]. Если рассматривать в более узком смысле, то навык – это умение использовать на практике имеющиеся знания, доведенное до автоматизма путем неоднократного повторения. «Навык можно расценивать как уровень совершенства действия, его качество. Поэтому формирование навыков является одной из самых важных проблем педагогической науки» [10]. Процесс формирования навыка включает определение его компонентов и такое овладение операцией, которое позволяет достичь их автоматизации и высокого уровня готовности действия к воспроизведению.

В Большой Российской энциклопедии понятие «труд» трактуется как «целесообразная деятельность человека, направленная на сохранение, видоизменение и

приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей» [5, с. 1228].

В Энциклопедическом словаре понятие «труд» трактуется как «целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей». Значение труда как фактора развития личности ребенка нашло отражение в истории отечественной педагогики: труды П.П. Блонского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др.

В то же время в психологии под трудом понимается целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей, необходимых для жизни; все умственные и физические затраты, совершаемые людьми в процессе производства материальных и духовных ценностей; результат деятельности, работы, произведение.

Целесообразно в первую очередь рассмотреть сущность понятия «деятельность» в психолого-педагогической литературе. Понятие «деятельность» в психологии довольно обширно. Если брать общепринятое мнение, то под деятельностью понимают любую активность человека. В толковых словарях приводятся такие определения, смысл которых сводится к тому, что деятельность это работа, занятие в конкретной сфере. В научной литературе изучению понятия «деятельность» посвятили себя многие философы, психологи, социологи и на данный момент единого толкования пока нет. В свое время С. Л. Рубинштейн отмечал, что понятие «деятельность» употребляется в самом общем смысле, без конкретики данной категории.

В свою очередь Р.С. Немов определяет деятельность как «специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования» [31].

В то же время Зимняя И.А. под деятельностью понимает «динамическую систему взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности» [18].

Согласно А. Н. Леонтьеву, деятельность — форма активности. Активность побуждается потребностью, то есть состоянием нужды в определенных условиях нормального функционирования индивида. Потребность не переживается как таковая — она представляется как переживание дискомфорта, неудовлетворенности, напряжения и проявляется в активности поисковой.

Итак, в след за точкой зрения Р.С. Немова под деятельностью мы понимаем специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

Проанализировав сущность понятий «труд» и «деятельность», стоит отметить, что под трудовой деятельностью стоит понимать деятельность, направленную на развитие у детей общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Отметим, что в работах Я.З. Неверович выделяются следующие виды трудовой деятельности:

- труд по самообслуживанию: культурно-гигиенические навыки и навыки (навыки одевания-раздевания, навыки приема пищи, правильное поведение за столом);

- хозяйственно-бытовой труд: навыки бережного отношения к вещам, стремление самостоятельно по собственной инициативе включаться в дежурство, навести порядок, помощь товарищу;

- труд в природе: навыки по выращиванию растений и уходу за животными, ухода за ними в уголке природы, устройства огорода и

выращивания овощей, устройства цветника и выращивание цветов, ухода за ягодником на плодово-ягодном участке и т.п.;

- ручной и художественный труд: навыки по изготовлению поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева;

- умственный труд: умение решать житейские задачи, осуществления «открытий», обдумывания последовательности предстоящей деятельности [12].

В то же время В.Г. Нечаева, Г.Н. Година, Д.В. Сергеева, Р.С. Буре, Л.И. Захаревич выделяют следующие виды труда:

- самообслуживание,
- хозяйственно-бытовой,
- труд в природе,
- ручной и художественный труд.

В связи с темой исследования, рассмотрим несколько подробнее труд в природе. Труд в природе создает благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действие разных органов, укрепляет нервную систему. Труд по выращиванию растений и уходу за животными включает уход за ними в уголке природы, устройство огорода и выращивание овощей, устройство цветника и выращивание цветов, уход за ягодником на плодово-ягодном участке.

Таким образом, подводя итог данного параграфа, стоит подчеркнуть, опираясь на рассмотренные определения, что под трудовой деятельностью стоит понимать деятельность, направленную на развитие у детей общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии. По мнению В.Г. Нечаевой, Г.Н. Годиной, Д.В. Сергеевой, Р.С. Буре, Л.И. Захаревич к видам труда относятся: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной и художественный труд.

1.2 Особенности формирования навыков трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в природе

Стоит отметить, что трудовая деятельность в природе занимает одно из важнейших значений в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Грамотно организованный труд в природе способствует всестороннему и гармоничному развитию ребенка, доставляет удовольствие ему. Процесс организации трудовой деятельности способствует воспитанию бережного отношения и любви к природе, формированию уважения к труду взрослого как ценности, развитию познавательного интереса к труду в целом, становлению сознательного ответственного отношения к ней, умения доводить поставленные цели до результата, сотрудничать [27, с.101].

Труд в природе имеет большое образовательное значение. Он расширяет кругозор детей, создает благоприятные условия для сенсорного развития. Трудясь в природе, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают установления этих свойств. Воспитатель учит детей ориентироваться на свойства объектов природы для выполнения трудового действия, определить нуждается ли растение в поливе, нужно учесть его состояние (упругость, плотность листьев и стебля). В результате у детей эталонное представление о свойствах, качествах, состояниях объектов природы. Трудясь в природе, дети на практике усваивают зависимость растений и животных от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в природе. Усвоение этих связей и зависимостей содержат формированию отношения детей к труду: труд становится осмысленным и целенаправленным.

В процессе труда в природе у детей формируются знания о растениях (свойства и качества растений, их строение, потребности, основы развития, способы выращивания, сезонные изменения) и о животных (внешний вид, потребности, способы передвижения, повадки, об изменения). Дети учатся устанавливать связь между условиями, образом жизни животного в природе и способами ухода за ними в уголке природы способствует развитию у детей

наблюдательности, любознательности, пытливости, вызывает у них интерес к объектам природы, интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются. Труд в природе помогает воспитать у детей любовь к природе – это значит воссоздавать и приумножать богатство нашей Родины, бережно относиться к живому, к результатам труда [28, с. 57].

В процессе труда формируются практические навыки ухода за растениями и животными, развиваются интеллектуальные умения планировать самостоятельно, подбирать материалы и инструменты, намечать последовательность операций, распределять их по времени и между ними оценивать результаты. Систематическая коллективная работа объединяет ребят, воспитывает у них трудолюбие и ответственность. Работая на участке (в огороде, цветнике, ягоднике), а также в уголке природы, дети овладевают простейшими практическими навыками сельскохозяйственным инвентарем, усваивают приемы ухода за растениями, получают много сведений о росте и развитии растений. Труд детей в природе создает благоприятные условия для физического развития, так как в большинстве случаев он проходит на воздухе, а это способствует развитию движений, укреплению нервной системы ребёнка, стимулирует действие разных способов, как ни а каком другом, сочетаются умственные и волевые усилия. В труде удовлетворяются эстетические потребности детей. Посильная и интересная работа доставляет им радость, результаты работы предают наслаждение, а это – основа для воспитания в дальнейшем желания трудиться, устойчивого интереса к труду.

В настоящее время в сознании общества сложился образ человека, отвечающего требованиям XXI века. Это здоровый, образованный человек, способный к осмысленному труду. Важным требованием, предъявляемым к современному человеку, является и самостоятельность. Труд детей в природе создаёт благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действие разных органов, укрепляет нервную систему; оказывает влияние на умственное и сенсорное развитие детей.

В старшей группе вводятся дежурства детей в уголке природы. В ходе чего у детей формируются необходимые навыки и умения по уходу за животными и растениями, организационные навыки, воспитывается положительное отношение к труду.

Особенностью руководства трудом в старшей группе является то, что воспитатель обсуждает с детьми процесс работы. Он приучает детей не только видеть, но и планировать последовательность выполнения отдельных трудовых операций, заранее распределять обязанности, самостоятельно готовить весь необходимый инвентарь.

У детей старшего дошкольного возраста необходимо формировать умение не только принять, но и поставить трудовую задачу, представить результат ее выполнения, определять последовательность операций, отобрать необходимые инструменты и самостоятельно вести трудовой процесс. В ходе обучения трудовым навыкам воспитатель формирует у детей желание выполнять самостоятельно все то, что им посильно, приходя на помощь всякий раз, когда они нуждаются в ней.

Особенность труда старших дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести все в порядок после работы. В процессе труда дети проявляют самостоятельность, старательность, стремление к хорошему результату, доброжелательно относятся к сверстникам.

Работа по трудовому обучению детей старшего дошкольного возраста строится в нескольких направлениях:

- совершенствование всех видов навыков и умений, повышение уровня их самостоятельности;
- формирование умения планировать и организовывать не только индивидуальный, но и коллективный труд;
- разъяснение детям зависимости между занятием (целью) и требованиями к его исполнителю;

– формированию новых трудовых навыков при использовании нового содержания труда.

Трудовая деятельность должна быть регулярной. Должны обязательно соблюдать и санитарно-гигиенические требования к организации детей в природе. Воспитатель отбирает для детей каждой возрастной группы доступные виды труда. Они должны требовать от детей напряжения. Физические усилия, затраченные ребёнком, не должны вызывать переутомления. В противном случае у него возникает отрицательное отношение к трудовым заданиям.

Труд следует дозировать. Длительность трудового процесса зависит от характера труда, возраста и возможностей ребёнка, например, учитывается величина посадочного материала, и техника посева в прополке требуется от детей сосредоточенность, большое внимание этого процесса доступно детям старшего возраста в недлительное время (10 мин.). Правильная организация труда заключается не только в нём, но и в режиме. Продолжительность труда в младшем дошкольном возрасте – 15-25 минут с перерывом на отдых или сменой характера труда.

Детское оборудование должно соответствовать росту и силам детей, их возможностям, быть правильной конструкции (лейка для полива с двумя ручками, расположенными сверху и сбоку). Только при этих условиях труд будет способствовать организму ребёнка. Орудия труда детей должны быть абсолютно безопасны, исправны и вместе с тем нужно, чтобы инвентарь был настоящим. Прежде чем приступить к работе воспитатель заранее готовит и проверяет детский инвентарь. Он должен храниться в доступном месте и в количестве, необходимом для каждого ребёнка. У детей следует воспитывать бережное отношение к инвентарю (правильно чистить, мыть, убирать после работы). Использование инвентаря должно сочетаться с культурой труда: приучать ребёнка к тому, что всегда содержится в порядке, а все подсобные орудия для наведения порядка находятся под руками.

Постепенно воспитатель начинает привлекать детей к распределению общего труда, подчеркивая необходимость соблюдать правило: делить работу между товарищами нужно справедливо. Также педагог формирует у детей умение планировать коллективный труд. Учит подбирать материал, оборудование, организовывать рабочее место, распределять объем работы между участниками, определять способ ее выполнения. Участие дошкольников в труде позволяет им не только приобрести трудовые и организационные навыки и умения, но и совершенствовать их качество [52].

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии формирования всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми навыков трудовой деятельности в природе.

1.3. Педагогические условия формирования навыков трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста в природе

В нашем исследовании мы предполагаем, что если соблюдать некоторые педагогические условия, то формирование навыков трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в природе будет более эффективным. В данном параграфе мы считаем целесообразным раскрыть выделенные нами условия на теоретическом уровне, исходя из анализа психолого-педагогической литературы.

В рамках выделенной нами гипотезы были обозначены следующие педагогические условия:

1. Использовать игровую деятельность как метод формирования навыков трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду.

Рассмотрим их более подробно, анализируя психолого-педагогическую литературу. Первое педагогическое условие – использование игровой деятельности как метод формирования навыков трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Игра имеет особое важное значение в жизни детей дошкольного возраста. У философов своя точка зрения на игру, они утверждают: “Игра - это особая форма детской жизни, выработанная или созданная обществом для управления развитием детей, в этом смысле она есть особое педагогическое творение”.

Д.Б. Эльконин даёт такое определение игры: «Человеческая игра - это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности» [6, с. 24].

Игровая деятельность - это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия, удовольствия от проявления физических и духовных сил [10, с. 45].

Г.К. Селевко определяет игру как «вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением» [35, с.133].

Также игра - одно из важнейших средств умственного и нравственного воспитания детей; это средство, снимающее неприятные или запретные для личности школьника переживания [11, с. 39].

К.Д. Ушинский отмечает, что игра – одно из важнейших средств умственного и нравственного воспитания детей; это средство, снимающее неприятные или запретные для личности ребенка переживания [39, с.23].

П.П. Блонский полагает, что игра есть только общее название для самых разнообразных деятельностей ребенка [4, с.202].

Отметим, что к основным особенностям организации игр в дошкольном возрасте относятся следующие:

1. Игра является средством отражения образа окружающей действительности в активной деятельности.

2. Отличительной чертой, присущей только игровой деятельности, является способ деятельности.

3. Игровой деятельности присущ общественный характер деятельности. В связи с этим как любая другая человеческая деятельность игра претерпевает изменения в ходе онтогенеза.

4. С помощью игровой деятельности ребенок может творчески отражать окружающую действительность в различных образах.

5. В ходе игровой деятельности ребенок опирается на имеющиеся у него знания, уточняет и обогащает их за счет игры.

6. В более широком смысле игровая деятельность носит коллективный характер.

7. Игра способствует разностороннему и гармоничному развитию ребенка дошкольного возраста.

В процессе организации игр с детьми дошкольного возраста эффективно развиваются как психические функции, так и личностные качества. В ходе игровой деятельности формируются умения и навыки, относящиеся к другим видам деятельности, которые после становятся самостоятельными и используются уже непосредственно в той деятельности, которую ранее ребенок проигрывал.

Основными видами игр, где дети знакомятся с трудовыми навыками, являются:

- сюжетно – ролевая игра.
- дидактическая игра.

Значение дидактических игр огромное т.к. они способствуют усвоению, закреплению у детей знаний, навыков, навыков полученных в специально организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка во все режимные моменты,

развивают умственные способности. Дидактическая игра является средством всестороннего развития ребенка.

В дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра является основным видом самостоятельной деятельности ребёнка, имеет решающее значение для физического, нравственного и трудового воспитания, для познания окружающего мира [16, с. 89].

При объединении для совместных игр я использую различные приёмы. Например, Лёша возит грузовую машину, а Денис что-то начал строить, беря время от времени детали из ящика «строителя». Предлагаю Лёше на машине подвозить Денису детали и, чтобы была быстрее закончена постройка, подключаю к ней Илью. «Илья, помоги, пожалуйста, Денису»- прошу я. Так игра обрела новый характер – в ней участвовала уже группа детей. В конце игры обратила их внимание на то, какую хорошую дорогу для машин построили мальчики. Потом, когда дети начинали что-то строить, они уже объединялись.

Совместная игра доставляет детям большое удовольствие, именно здесь появляются первые ростки дружбы, начинаются общие переживания. Наблюдения строила так, чтобы в центре внимания был человек, осуществляющий трудовую деятельность, например, наблюдали с детьми работу шофёра, няни, врача: обращали внимание на то, что шофёр работает на машине и привозит нам продукты, няня наводит чистоту в группе и накрывает столы, моет посуду. Такие наблюдения помогали переключать детей от ролевых игровых действий, связанных с предметом, к игровым действиям, связанным с ролью.

Большое значение здесь имеет содержание игры, в процессе которой воспитывается правильное отношение к явлениям окружающей жизни: любовь к труду, уважительное отношение к людям труда. Учитывая, что содержание игры оказывает большое внимание на формирование личности ребёнка, я развиваю интерес к таким играм, как «Больница», «Магазин», в которых формируются доброта, забота и вежливость [21, с. 79].

Таким образом, говоря о значении игровой деятельности для формирования трудовых навыков, стоит подчеркнуть, что сущность игры заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс, процесс переживаний, связанных с игровыми действиями. Основными видами игр, где дети знакомятся с трудовыми навыками, являются: сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра.

Рассмотрим второе педагогическое условие – создание развивающей предметно-пространственной среды. Подчеркнем, что понятие «предметно-развивающая среда» в педагогических исследованиях появилось в конце 80-х годов 20 столетия. Рассматривая его в широком (социальном) смысле, стоит отметить, что развивающая среда характеризуется как «любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности, понимаемый как социализация».

Стоит отметить, что развивающая предметная среда детства представляет собой систему условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности. Она включает в себя ряд основных компонентов, которые необходимы для полноценного познавательного, физического, эстетического и социального развития детей [18].

Предметная среда детства дает детям возможность для творческого духовного развития. Данная среда должна соответствовать принципам обогащенности и наукоемкости, включать в себя природные и социокультурные средства для разнообразной деятельности ребёнка. Развивающая среда является движущей силой становления и развития личности детей, она помогает обогащать личностное развитие.

В рамках нашего исследования под развивающей предметно-пространственной средой стоит понимать «естественную комфортную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами». Только в такой развивающей среде представляется возможным

одновременное включение в активную познавательную деятельность всех детей в группе [41, с. 94].

Очевидно, что в целом ряде исследований последовательно и обстоятельно доказывалось, что объектом воздействия педагога должен быть не ребенок, не его черты (качества) и даже не его поведение, а условия, в которых он существует: внешние условия – среда, окружение, межличностные отношения, деятельность. А также внутренние условия – эмоциональное состояние ребенка, его отношение к самому себе, жизненный опыт, установки [42, с. 50]. Данную проблему рассматривают Т.В. Антонова, Т.Н. Доронова, Л.М. Кларина, С.Л. Новоселова, Л.А. Парамонова, В.А. Петровский, А.И. Арнольдова, Е.В. Бондаревской, С.И. Григорьева, И.А. Колесниковой, Ю.С. Мануйлова, А.В. Мудрак и др.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования выделяются следующие принципы построения развивающей предметно-пространственной среды [12]:

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В рамках нашей темы стоит отметить, что важно для формирования представлений о календарном времени детей обогащение среды разнообразными предметами, которые способствуют стимулированию и развитию детского моделирования.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4) Вариативность среды предполагает периодическую сменяемость различного материала, появление новых предметов, стимулирующих формирование представлений о календарном времени.

5) Доступность среды предполагает свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим формирование представлений о календарном времени в группе.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Подводя итог данного параграфа, отметим:

- Стоит отметить, что сущность игры заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс, процесс переживаний, связанных с игровыми действиями. Основными видами игр, где дети знакомятся с трудовыми навыками, являются: сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра.

- Одно из важнейших мест в формировании навыков трудовой деятельности в природе занимает создание развивающей предметно-пространственной среды. Благодаря организации данного процесса, у детей формируется самостоятельное использование и применение данных навыков в повседневной жизни.

Выводы по первой главе

Подводя итог данной главы, сделаем следующие выводы:

1. Под трудовой деятельностью стоит понимать деятельность, направленную на развитие у детей общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии. По мнению В.Г. Нечаевой, Г.Н. Годиной, Д.В. Сергеевой, Р.С. Буре, Л.И. Захаревич к видам труда относятся: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной и художественный труд.

2. Стоит отметить, что в старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии формирования

анности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.

Становится возможным освоение детьми навыков трудовой деятельности в природе.

3. Нами были поставлены и раскрыты следующие педагогические условия, которые способствуют эффективному формированию навыков трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста в природе будет проходить эффективнее, если:

- Использовать игровую деятельность как метод формирования навыков трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

- Создавать развивающую предметно-пространственную среду.

4. Мы предполагаем, что совокупность выявленных нами условий должна представлять собой комплекс, поскольку случайные условия не будут способствовать формированию навыков трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста в природе, а в иных случаях могут даже препятствовать этому. Данное предположение мы проверим во второй главе нашего исследования.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРИРОДЕ

2.1. Цель, задачи и методы опытно-экспериментальной работы по формированию навыков трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста в природе

Исследование мы проводили на базе МБДОУ № 293 г. Челябинска. Для работы была выбрана исследуемая группа – старшая группа. В ходе эксперимента мы сформировали экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) группы в количестве 13 человек каждая. Для диагностики данных навыков мы использовали метод наблюдения за трудом детей. На данном этапе эксперимента нами были выделены критерии и показатели, по присутствию или отсутствию которых мы устанавливали уровень развития навыков трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления уровня сформированности трудовых умений дошкольников были взяты за основу критерии и уровни, разработанные Л.И. Сайгушевой. Данные критерии и показатели представим в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели развития навыков трудовой деятельности детей
старшего дошкольного возраста

№ п/п	Критерии	Показатели
1	Развитие трудовой деятельности	- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (поливает цветы, протирает листья и т.д.).
2	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	- способен довести начатое дело до конца: поливать цветы, протирать листья и т.д.; - испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

На основе выделенных критериев нами были определены три уровня развития навыков трудовой деятельности у детей: высокий, достаточный и низкий. Представим их характеристики в таблице 2.

Таблица 2

Характеристика уровней сформированности навыков трудовой деятельности

Уровни	Критерии, характеризующие его
Высокий	Ребенок самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (поливает цветы, протирает листья и т.д.). Способен довести начатое дело до конца: поливать цветы, протирать листья и т.д. Ребенок испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.
Достаточный	Ребенку необходима помощь при выполнении простейших трудовых действий (поливает цветы, протирает листья и т.д.). Ребенок не всегда способен довести начатое дело до конца: поливать цветы, протирать листья и т.д., легко переключается на другую деятельность. Ребенок не всегда испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.
Низкий	Ребенок не умеет выполнять простейшие трудовые действия (поливает цветы, протирает листья и т.д.). Ребенок не способен довести начатое дело до конца. Ребенок не испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Опираясь на данные критерии, показатели и уровни в ходе наблюдения, мы выявили уровень сформированности навыков трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы и представили результаты в таблице 3.

Результаты опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе на констатирующем этапе

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Критерии		Общий уровень
		Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к труду	
1	Испытуемый 1	Достаточный	Достаточный	Достаточный
2	Испытуемый 2	Низкий	Достаточный	Низкий
3	Испытуемый 3	Достаточный	Достаточный	Достаточный
4	Испытуемый 4	Низкий	Достаточный	Низкий
5	Испытуемый 5	Низкий	Низкий	Низкий
6	Испытуемый 6	Достаточный	Достаточный	Достаточный
7	Испытуемый 7	Низкий	Низкий	Низкий
8	Испытуемый 8	Низкий	Достаточный	Низкий
9	Испытуемый 9	Достаточный	Низкий	Достаточный
10	Испытуемый 10	Достаточный	Низкий	Низкий
11	Испытуемый 11	Низкий	Низкий	Низкий
12	Испытуемый 12	Достаточный	Достаточный	Достаточный
13	Испытуемый 13	Низкий	Низкий	Низкий

В процессе наблюдения в контрольной группе нами были получены следующие результаты, которые мы представили в таблице 4.

Таблица 4

Результаты опытно-экспериментальной работы в контрольной группе на констатирующем этапе

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Критерии		Общий уровень
		Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к труду	
1	Испытуемый 1	Низкий	Достаточный	Низкий
2	Испытуемый 2	Высокий	Достаточный	Достаточный
3	Испытуемый 3	Низкий	Низкий	Низкий
4	Испытуемый 4	Достаточный	Достаточный	Достаточный
5	Испытуемый 5	Низкий	Низкий	Низкий
6	Испытуемый 6	Высокий	Достаточный	Высокий
7	Испытуемый 7	Достаточный	Достаточный	Достаточный
8	Испытуемый 8	Низкий	Низкий	Низкий

9	Испытуемый 9	Низкий	Достаточный	Низкий
10	Испытуемый 10	Достаточный	Достаточный	Достаточный
11	Испытуемый 11	Низкий	Достаточный	Низкий
12	Испытуемый 12	Низкий	Низкий	Низкий
13	Испытуемый 13	Низкий	Достаточный	Достаточный

Проанализировав полученные данные, представим их в процентном соотношении и отразим полученные данные в таблице 5.

Таблица 5

Результаты исследования уровня сформированности навыков трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Группа	Уровни		
	Высокий (%)	Достаточный (%)	Низкий (%)
Экспериментальная группа (ЭГ)	61,5	38,5	0
Контрольная группа (КГ)	53,7	38,5	7,8

Анализ полученных в ходе исследования результатов показал, что в экспериментальной группе к *высокому уровню* отнесено 0 детей (0%) детей, а в контрольной группе – 7,8% (1 ребенок). Ребенок данного уровня самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (поливает цветы, протирает листья и т.д.). Ребенок старшего дошкольного возраста испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

К *достаточному уровню* отнесено в экспериментальной группе 5 детей (38,5%), в контрольной – 38,5% (5 детей). Этим детям необходима помощь при выполнении простейших трудовых действий (поливает цветы, протирает листья и т.д.). Он не всегда способен довести начатое дело до конца: поливать цветы, протирать листья и т.д., легко переключается на другую деятельность. Ребенок не всегда испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

К низкому уровню к экспериментальной группе относятся 8 детей (61,5%), а к контрольной группе – 53,7% (7 детей). Ребенок не умеет поливать цветы, протирать листья. Ребенок не способен довести начатое дело до конца. Ребенок не испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Представим на рисунке 1 количественные результаты исследования, которые получили в ходе констатирующего этапа эксперимента.

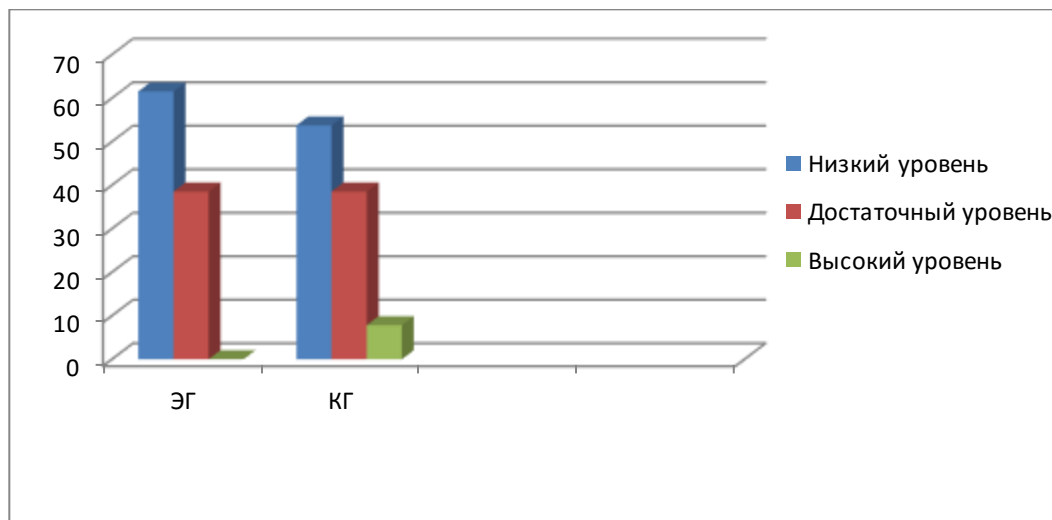


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня сформированности навыков трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, наблюдение за деятельностью детей позволило выявить уровень развития их навыков трудовой деятельности. Эксперимент показал преобладание низкого уровня навыков трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста, что ниже реальных возможностей детей дошкольного возраста, о чём свидетельствует наличие детей, показавших достаточно высокие результаты.

2.2. Реализация педагогических условий по формированию навыков трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста

На формирующем этапе исследования мы придерживались следующих педагогических условий:

- использование игровой деятельности как метода формирования навыков трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;

Важнейшим видом труда в старшем дошкольном возрасте является работа по формированию навыков трудовой деятельности в процессе усвоения детьми труда в природе. Задачи по обучению детей навыком самообслуживания заключаются в следующем:

- Воспитывать у детей желание трудиться;
- Продолжать учить ухаживать за комнатными растениями;
- Развивать у детей наблюдательность и любознательность;
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.

Итак, игра создает наиболее благоприятные условия для проявления знаний и навыков, повышает результативность труда у дошкольников. Осознанное освоение рационального способа организации конкретного трудового процесса базируется на знании последовательности трудовых действий и оборудования, необходимого для их выполнения. Поэтому важно вспомнить порядок трудовых действий и используемые при этом инструменты. Например, на занятии по обучению ухода за растениями предлагалось по фотографиям показать игрушечному Мишке последовательность процесса ухода за растением, т.е. в определенном порядке разложить их.

Обучение детей трудовым навыком следует начинать с проблемной ситуации, чтобы дети сами поставили цель труда и мотивировали его необходимость.

Например, медвежата подготовиться к зиме, а для этого им нужно посадить в огороде все необходимые овощи и фрукты. В данной ситуации видно, как мотивируем деятельность детей, предлагая помочь медвежатам.

Целесообразно вводить игровые персонажи (куклу Почемучку, неумелых медвежат и т.д.). С целью формирования навыков трудовой деятельности и навыков, развития волевого поведения была организована игра «День рождения куклы Маши», которая заключалась в изготовлении игрушки - самоделки, или подготовке представления, а также обыгрывание с детьми ситуации вручения подарка кукле. Эта игра формирует заботу, внимательное отношение к другим, учит подчинять свое поведение определенной цели, желаниям других - изготовлению подарка для куклы.

В развивающей предметно-пространственной среде при ознакомлении детей с трудом взрослых использовала иллюстрации различных профессий, орудий и продуктов труда, дидактические игры типа «Подбери пару», рассматривание альбома «Все работы хороши», познавательный досуг «Как ухаживать за грядкой». Дидактические игры целесообразно включать в занятия по работе с детьми старшего дошкольного возраста. В ходе этих занятий с детьми закрепляют знания о комнатных растениях, о способах ухода за ними.

Стоит отметить, что в рамках организации развивающей предметно-пространственной среды необходимо уделять внимание интеграции различных видов труда, т.к. они все взаимосвязаны между собой. Представим организацию трудовой деятельности в таблице 6.

Таблица 6

Организация трудовой предметно-развивающей среды

Направления	Содержание деятельности
Эстетизация трудового оборудования знакомство	и с - современный трудовой инвентарь для ХБТ, труда в природе, соответственно, санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям; - использование детской бытовой техники на занятиях

бытовой техникой	по трудовой деятельности
Игровая материальная среда	<ul style="list-style-type: none"> - преобразование игровой среды; - «игра-труд»; - создание уголков в соответствии с содержанием занятий по ознакомлению с трудом взрослых («Ателье», «Прачечная», «Магазин» и др.); - игрушки-заместители и атрибуты для игр, имитирующих трудовой процесс
Детский дизайн	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к изменению и преобразованию жизненного пространства с позиции красоты, творчества, комфорта; - организация выставок продуктов детской деятельности; - художественные композиции для оформления группы, помещений ДОО; - художественные композиции экологической направленности («Осенние фантазии», «Морские глубины», «Весенний перезвон»)

Особое внимание в вопросах трудового воспитания детей педагоги уделяют взаимодействию с родителями. Воспитатели обмениваются с родителями рекомендациями, советами, мнениями по созданию условий для организации трудовой и самостоятельной деятельности детей дома и в детском саду (родительские собрания, консультации, беседы, информационные стенды, папки-передвижки, анкетирование). Родители принимают активное участие в педагогическом процессе детского сада, практикуется совместная подготовка и проведение праздников, изготовление атрибутов, костюмов, декораций к ним, изготовлении сюжетно-ролевых игр и игрового оборудования, дидактических и развивающих игр, пособий для

занятий, инвентаря для организации трудовой деятельности (лопаты, грабли, палочки для рыхления почвы).

Родителями старшей группы совместно с детьми изготавливаются пособия для занятий, атрибуты и игровое оборудование для сюжетно-ролевых и развивающих игр, самостоятельно изготавливаются книги с собственными сказками, стихами, рассказами, иллюстрациями.

Таким образом, в ходе формирующего этапа эксперимента нами была проведена работа по следующим направлениям: использование игровой деятельности, создание предметно-развивающей среды.

2.3. Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы по формированию навыков трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Для определения эффективности реализации комплекса педагогических условий и выявления динамики уровня сформированности навыков трудовой деятельности в ходе опытно-экспериментальной работы, нами был проведен контрольный срез и получены данные, характеризующие уровень развития навыков трудовой деятельности по трем критериям: развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Определение уровня сформированности данных критериев на контрольном срезе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе.

В ходе повторного наблюдения уровня развития навыков трудовой деятельности в экспериментальной группе нами были получены результаты, которые мы представили в таблице 7.

Результаты опытно-экспериментальной работы в экспериментальной
группе на контрольном этапе

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Критерии		Общий уровень
		Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к труду	
1	Испытуемый 1	Высокий	Достаточный	Высокий
2	Испытуемый 2	Достаточный	Достаточный	Достаточный
3	Испытуемый 3	Достаточный	Достаточный	Достаточный
4	Испытуемый 4	Низкий	Достаточный	Низкий
5	Испытуемый 5	Достаточный	Низкий	Достаточный
6	Испытуемый 6	Высокий	Достаточный	Высокий
7	Испытуемый 7	Низкий	Низкий	Низкий
8	Испытуемый 8	Низкий	Достаточный	Достаточный
9	Испытуемый 9	Достаточный	Низкий	Достаточный
10	Испытуемый 10	Достаточный	Низкий	Низкий
11	Испытуемый 11	Низкий	Низкий	Низкий
12	Испытуемый 12	Достаточный	Достаточный	Достаточный
13	Испытуемый 13	Достаточный	Низкий	Достаточный

В процессе наблюдения в контрольной группе на контрольном этапе нами были получены следующие результаты, которые мы представили в таблице 8.

Таблица 8

Результаты опытно-экспериментальной работы в контрольной группе
на контрольном этапе

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Критерии		Общий уровень
		Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к труду	
1	Испытуемый 1	Низкий	Достаточный	Низкий
2	Испытуемый 2	Высокий	Достаточный	Достаточный
3	Испытуемый 3	Низкий	Низкий	Низкий
4	Испытуемый 4	Достаточный	Достаточный	Достаточный
5	Испытуемый 5	Низкий	Низкий	Низкий
6	Испытуемый 6	Высокий	Достаточный	Высокий
7	Испытуемый 7	Достаточный	Достаточный	Достаточный

8	Испытуемый 8	Низкий	Низкий	Низкий
9	Испытуемый 9	Достаточный	Достаточный	Достаточный
10	Испытуемый 10	Достаточный	Достаточный	Достаточный
11	Испытуемый 11	Низкий	Достаточный	Низкий
12	Испытуемый 12	Низкий	Низкий	Низкий
13	Испытуемый 13	Низкий	Достаточный	Достаточный

Для того, чтобы отследить развитие навыков трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста под влиянием педагогических условий проведем сравнительный анализ и представим его в таблице 9 и на рисунке 2.

Таблица 9

Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Этапы эксперимента	Уровни					
	Низкий		Достаточный		Высокий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	61,5	53,7	38,5	38,5	0	7,8
Контрольный	30,7	46,1	53,7	46,1	15,6	7,8

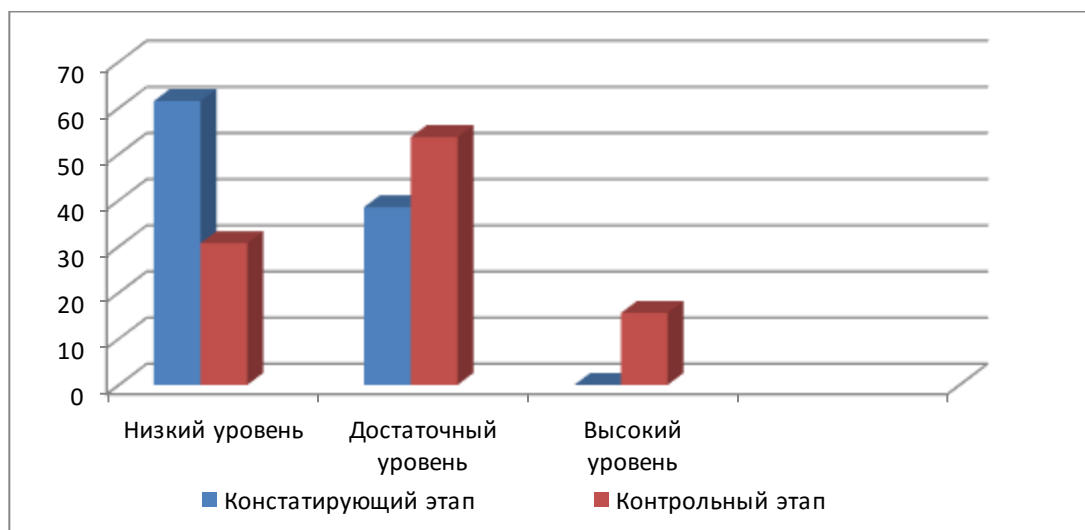


Рисунок 2 – Сравнительный анализ уровня развития навыков трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе

Анализ количественных данных, приведенных в таблице 9 и рисунке 2, позволил нам сделать следующие выводы.

- к низкому уровню отнесено 30,7% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество уменьшилось на 30,8%. Ребенок не умеет поливать цветы, протирать листья. Ребенок не способен довести начатое дело до конца. Ребенок не испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

- к среднему уровню отнесено 53,7% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 15,2%. Этим детям необходима помощь при выполнении простейших трудовых действий (поливает цветы, протирает листья и т.д.). Он не всегда способен довести начатое дело до конца: поливать цветы, протирать листья и т.д., легко переключается на другую деятельность. Ребенок не всегда испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

- к высокому уровню отнесено 15,6% детей. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 15,6%. Ребенок данного уровня самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (поливает цветы, протирает листья и т.д.). Ребенок старшего дошкольного возраста испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Анализ уровней показал увеличение количества испытуемых на высоком и среднем уровне и уменьшение на низком уровне. Анализируя данные, полученные в ходе исследования, стоит отметить, что к концу исследования в экспериментальной группе увеличилось количество детей, относящихся к высокому и среднему уровням, соответственно на 15,6 % и 15,2% и количество испытуемых, относящихся к низкому уровню, уменьшилось на 30,8%. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и контрольного экспериментов показывает расхождение результатов этих групп на вышеуказанных этапах: на этапе констатирующего эксперимента

расхождение незначительное: высокий уровень на 7,8%, средний уровень на 0%, низкий уровень на 7,8%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 15,4%, средний – на 7,6%, низкий – на 7,8%.

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в развитии навыков трудовой деятельности детей экспериментальной группы. Эти различия дают нам основания сделать необходимый вывод о том, что педагогические условия, разработанные нами, позволяют эффективно развивать трудовые навыки детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по второй главе

Подводя итог вышесказанному, стоит сделать следующие выводы:

1. Для подтверждения гипотезы исследования была организована опытно-экспериментальная работа на базе МАДОУ № 293 г. Челябинска в старшей дошкольной группе, которая проходила в три этапа.

2. На констатирующем этапе были в ходе наблюдения мы анализировали уровень развития трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста. Нами были подобраны критерии и показатели, на основе которых осуществляли диагностику.

3. На начало формирующего этапа большинство детей старшего дошкольного возраста находились на низком и среднем уровнях. К среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 5 детей (38,5%), в контрольной – 38,5% (5 детей). В то же время к низкому уровню к экспериментальной группе относятся 8 детей (61,5%), а к контрольной группе – 53,7% (7 детей). Результаты констатирующего этапа показывают, что развитие трудовых навыков находится на недостаточном уровне развития: необходима специальная, целенаправленная работа в этом направлении.

4. Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 15,6 % и 15,2% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 30,8%. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и контрольного экспериментов показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень на 7,8%, средний уровень на 0%, низкий уровень на 7,8%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 15,4%, средний – на 7,6%, низкий – на 7,8%.

5. Показатели, полученные в результате обработки, свидетельствуют о положительном изменении уровня развития трудовых навыков, что позволяет судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги данной работы, сделаем следующие выводы:

1. Под трудовой деятельностью стоит понимать деятельность, направленную на развитие у детей общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии. По мнению В.Г. Нечаевой, Г.Н. Годиной, Д.В. Сергеевой, Р.С. Буре, Л.И. Захаревич к видам труда относятся: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной и художественный труд.

2. Стоит отметить, что в старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми навыков трудовой деятельности в природе.

3. Нами были поставлены и раскрыты следующие педагогические условия, которые способствуют эффективному формированию навыков трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста в природе будет проходить эффективнее, если:

- Использовать игровую деятельность как метод формирования навыков трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

- Создавать развивающую предметно-пространственную среду.

4. Мы предполагаем, что совокупность выявленных нами условий должна представлять собой комплекс, поскольку случайные условия не будут способствовать формированию навыков трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста в природе, а в иных случаях могут даже препятствовать этому.

Для подтверждения гипотезы исследования была организована опытно-экспериментальная работа на базе МАДОУ № 293 г. Челябинска в старшей дошкольной группе, которая проходила в три этапа.

5. На констатирующем этапе были в ходе наблюдения мы анализировали уровень развития трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста. Нами были подобраны критерии и показатели, на основе которых осуществляли диагностику.

6. На начало формирующего этапа большинство детей старшего дошкольного возраста находились на низком и среднем уровнях. К среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 5 детей (38,5%), в контрольной – 38,5% (5 детей). В то же время к низкому уровню к экспериментальной группе относятся 8 детей (61,5%), а к контрольной группе – 53,7% (7 детей). Результаты констатирующего этапа показывают, что развитие трудовых навыков находится на недостаточном уровне развития: необходима специальная, целенаправленная работа в этом направлении.

7. Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 15,6 % и 15,2% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 30,8%. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и контрольного экспериментов показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень на 7,8%, средний уровень на 0%, низкий уровень на 7,8%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 15,4%, средний – на 7,6%, низкий – на 7,8%.

8. Показатели, полученные в результате обработки, свидетельствуют о положительном изменении уровня развития трудовых навыков, что позволяет судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арнаутова, О.Ю. Организация трудовой деятельности детей в процессе субъект-субъектного взаимодействия со взрослыми: опыт экспериментально-педагогической работы педагогов МДОУ / О.Ю. Арнаутова, И.Н. и др. Под ред. С.В. Алябушевой. – Челябинск, ООО «Полиграф-Мастер», 2007. – 40 с.
2. Артамонова, О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 4 – С. 16
3. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2011. – 173 с.
4. Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре: пособие для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. – М.: Просвещение, 2012. – 218 с.
5. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 144 с.
6. Буянов, В.П. Теория труда / В.П. Буянов, К.А. Кирсанов, Л.М. Михайлов. – Москва: Экзамен, 2003. – 416 с.
7. Васильева, М.А. Трудовое воспитание дошкольников / М.А. Васильева. – М.: Просвещение, 2001. – 377 с.
8. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 2012. – 208 с.
9. Година, Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду / Г.Н. Година // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. – 2012. — № 12. — С. 74 – 83.
10. Дошкольная педагогика / под ред. В.И. Логиновой, П.П. Саморуковой. – М.: Просвещение, 2012. – 456 с.
11. Дыбина, О.В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром: Дисс. доктора пед. наук / О.В. Дыбина. – М, 2002. – 437 с.

12. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. – М.: Проспект, 2010. – 560 с.
13. Жукова, Т.В. Трудовая деятельность дошкольников / Т.В. Жукова // Ребенок в дет. саду. – 2011. – № 6. – С. 48-52.
14. Иващенко, Ф.И. Психология трудового воспитания / Ф.И. Иващенко. – Минск, 2008. – 178 с.
15. Кайгородова, Е.В. Организация трудовой деятельности дошкольников с использованием инновационных форм и методов работы / Е.В. Кайгородова // Сиб. учитель. – 2012. – № 4. – С. 83–88
16. Карпов, А.В. Психология труда / А.В. Карпов. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 350 с.
17. Кирьянова, Р.А. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду: принципы построения, советы, рекомендации / Р.А. Кирьянова, М.Н. Полякова. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. – 75 с.
18. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студентов образованных учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Academia, 2004. – 416 с.
19. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 125 с.
20. Котырло, В.К. Роль дошкольного воспитания в формировании личности / В.К. Котырло, Т.М. Титаренко — М.: Прогресс, 2011. — 121 с.
21. Кошелев, В.М. Художественный и ручной труд в детском саду: книга для воспитателей детского сада и родителей / В.М. Кошелев. – М.: Просвещение, 2002. – 98 с.
22. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир / М.В. Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. – 160 с.
23. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программа и методические рекомендации / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.

24. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: для работы с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 135 с.
25. Литвинович, О.В. Совместная трудовая деятельность в детском саду / О.В. Литвинович // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 4. – С. 28–31.
26. Малунова, Г.С. Трудовое воспитание детей в семье, детском саду, школе / Г.С.Малунова. – М.: АПК и ППРО, 2015. – 208 с.
27. Марецкая, Н.И. Организация развивающего пространства в дошкольных образовательных учреждениях / Н.И. Марецкая // Дошкольная педагогика. – 2005. – № 3. С. 60–64.
28. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников / Т.А. Маркова. — М.: Просвещение, 2014. — 282 с.
29. Маханева, М.Д. Учим детей трудиться: методическое пособие / М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. – М.: ТЦ Сфера. 2012. – 64 с.
30. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014. – 400 с.
31. Мичурина, Ю.А. Технология развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности / Ю.А. Мичурина // Детский сад: теория и практика. – 2011. – № 8. – С. 28–37.
32. Музьева, Н.А. Предметно– развивающая среда дошкольного образовательного учреждения / Н.А. Музьева, Л.А. Пенькова. – Тольятти: ТГУС, 2006. – 198 с.
33. Нечаева, В.Г. Воспитание дошкольника в труде / В.Г. Нечаева. – М.: Просвещение, 2012. – 198 с.
34. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / Под ред. С.А. Козловой. – М.: Академия, 2012. – 220 с.
35. Основы дошкольной педагогики / под ред. А.В. Запорожца, Б.Д. Маркова. – М., 2004. – 156 с.

36. Психологические основы трудового воспитания школьников / Э.А. Фарапонова, Т.И. Данюшевская, Т.И. Жукова и др.; под ред. Э.А. Фарапоновой. – М.: Педагогика, 1988. – 163 с.
37. Психологический словарь / Под ред. Ю.Л. Неймера. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 640 с.
38. Радуга: Программа и руководство для воспитателей второй мл. группы дет. сада / Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с.
39. Ромашов, О.В. Социология труда / О.В. Ромашов. - М.: Гардарики, 2011. – 320с.
40. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с.
41. Слостенин, В.А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2012. – 576 с.
42. Стогний, И.Б. Труд и нравственное развитие личности / И.Б. Стогний. - Киев: Выщацк., 2012. – 248с.
43. Точин, А.Е. Трудовое воспитание детей в семье / А.Е.Точин. – Минск: Нар.аства, 1982. – 96 с.
44. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста из опыта работы / Под ред. М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 2012. – 204 с.
45. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей / А.П. Усова; под ред. А.В. Запорожца. – М., 2006. – 342 с.
46. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2014. – №2. – С.58-64
47. Черепанова, И.Б. Дети взрослеют в труде / И.Б. Черепанова. – М.: Педагогика, 1990. – 174 с.
48. Чернышенко, И.Д. Трудовое воспитание школьников / И.Д. Чернышенко. – М.: Просвещение, 2011. – 191 с.

49. Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и экономика»: о формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления / А.Д. Шатова // Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – М., 2012. – С. 179-186.

50. Шатрова, С.А. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с социальным миром / С.А. Шатрова, С.А. Слизова // Концепт. – 2014. – № 12. – С. 1-6

51. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1995. – 320 с.

52. Яковлева, Г.В. Трудовое воспитание дошкольника: содержание, технологии, инструменты оценивания трудовых компетенций: методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. В. Яковлева. – Челябинск: Цицеро, 2009. – 74 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конспект проведения труд в природе в старшей группе на МАДОУ «Детский сад № 293 г. Челябинска»

Цель: организовать практическую деятельность детей в природе посредством ухода за комнатными растениями в уголке природы.

Задачи:

- Воспитывать у детей желание трудиться;
- Продолжать учить ухаживать за комнатными растениями;
- Развивать у детей наблюдательность и любознательность;
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.

Методы и приемы: сюрпризный момент, обращение, игровые приемы, вопросы к детям, объяснение, показ способов ухода, привлечение детей к действию, указания, напоминания, оценка детской деятельности.

Форма организации: коллективный труд.

Вид труда: труд в природе.

Оборудование: 2 тазика, тряпочки по количеству детей, фартучки по количеству детей, сухие кисточки, лейки, опрыскиватели, игрушка – крот.

Комнатные растения: сансевиера, колеус, фиалка, бальзамин, бегония вечноцветущая, берёзка, традесканция.

Подготовка оборудования:

После проведения завтрака даю поручение дежурным: наполнить тазы водой, приготовить тряпки, лейки, достать фартуки.

Ход работы

- Ребятки, сегодня к нам в гости пришёл крот. Но крот пришёл не просто так, он пришёл по делу. Крот решил нас с вами предупредить, и спасти наши растения в группе.

- Послушайте, что говорит крот!

- «Ребята! Беда! Злой волшебник узнал, что у нас в группе очень много красивых растений и решил отобрать их у нас! Он послал своих помощников – пыль и грязь, чтобы они поселились на растениях, и они засохли».

- Не печалься, крот, мы спасём наши растения!

- Ребята, давайте прогоним этих злочеч!

Но скажите, как мы будем бороться с врагами?

- Правильно, мы польём наши растения, крупные листья протрём тряпочкой, с ворсистых смахнём пыль сухой кисточкой, а мелкие листочки будем опрыскивать.

- Но, ребята, нам с вами нужна защитная одежда, чтобы защититься от этих вредителей. Как вы думаете, что будет нашей защитной одеждой?

- Правильно, фартучки. Давайте наденем их.

- Смотрите, вот так мы будем протирать мокрой тряпочкой крупные листья у сансевьеры. Берём тряпочку, мочим её в тазике с водой, затем хорошенько отжимаем её и расправляем на ладони. Лист одной рукой поддерживаем снизу, а другой – протираем лист сверху, затем снизу. Вот так.

- С ворсистых листьев у фиалки и колеуса пыль смахиваем осторожно сухой кисточкой.

- Растения с мелкими листочками, такие как: бальзамин, бегония вечноцветущая, берёзка и традесканция – мы будем опрыскивать.

- Всё всем понятно? Тогда начинаем работу по спасению наших растений.

- Сейчас каждый подойдёт к своему растению, польёт его, а затем уберёт с него злую пыль.

- Не забудьте, ребята, что тряпочки мы отжимаем хорошо. С крупных листьев пыль удаляем влажной тряпочкой, с ворсистых листьев – смахиваем сухой кисточкой, а мелкие листочки – опрыскиваем.

Анализ детской деятельности:

- Вот какие вы у меня все молодцы! Как стараетесь, дружно работаете, всю пыль убрали с растений, теперь злому волшебнику ни за что до них не добраться! Крот благодарит вас, и сейчас пойдёт и всем расскажет, какие у нас в группе хорошие, добрые детки, как они дружно работают!

Уборка оборудования:

- Теперь дежурные отнесут тазики в умывальную комнату, выльют из них воду и поставят на место, а все остальные ребята повесят тряпочки на батарею, уберут кисточки в коробку, фартучки – в шкафчик, наполнят лейки водой.