



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ОЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**Социальная поддержка детей с ограниченными возможностями
здоровья в условиях коррекционной школы**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 39.03.02 Социальная работа
Направленность «Социальная защита и обслуживание семей и детей»

Проверка на объем заимствований:
23,09 % авторского текста
Работа допущена к защите
« » 2019 г.
зав. кафедрой СРПИИ Н.А.
Соколова Н.А.

Выполнила:
студентка группы 406/103-4-1
Паченкина Мария Викторовна

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры СРПИИ Т.И.
Пашко Т.И.

Челябинец
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические аспекты деятельности специалиста по социальной работе по социальной поддержке детей с ОВЗ в коррекционной школе	
1.1 Характеристика положения детей с ОВЗ в современном обществе.....	6
1.2 Содержание деятельности специалиста по социальной работе по социальной поддержке детей с ОВЗ в коррекционной школе.....	17
Выводы по 1 главе.....	31
Глава 2 Практическая работа по реализации проекта деятельности специалиста по социальной работе по социальной поддержке детей с ОВЗ	
2.1 Анализ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 4 г. Челябинска» по социальной поддержке детей с ОВЗ.....	33
2.2 Реализация проекта деятельности специалиста по социальной работе по социальной поддержке детей с ОВЗ.....	56
Выводы по 2 главе.....	71
Заключение.....	75
Библиографический список.....	

ВВЕДЕНИЕ

Ежегодно в России рождается около 30 тысяч детей с врожденными наследственными заболеваниями, среди них 60-65 % являются лицами с ограниченными возможностями здоровья. Ограничение возможностей здоровья означает существенное ограничение жизнедеятельности детей и ведёт к социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональным навыкам. В этой связи важное место занимает вопрос социальной поддержки детей с ОВЗ.

Стоит отметить, что за последние десятилетия в России наблюдаются положительные тенденции в оказании социальной поддержки семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, о чем свидетельствует расширение законодательной и нормативно-правовой базы, значительная перестройка в сознании россиян, совсем недавно представлявших инвалидность лишь в медицинском аспекте, а также рост числа реабилитационных центров для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вместе с тем, вопросы вхождения данного ребенка в социум, создание условий для реализации его прав остаются недостаточно решенными. Одним из специалистов, призванным решать это вопросы, является специалист по социальной работе.

Нормативно-правовая база исследования. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 258–ФЗ, Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации, Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «Конвенция о правах ребенка» от 20.11.1989 г. № 44/25 и др.

Степень изученности проблемы отражена в трудах ученых, таких как Н.Е. Тихонова, Е.Ю. Малеванов, А. Адлер, М. Фуко, Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова, О.С. Никольская, О.Г. Грибукова, Е.А. Шкатова, О.Л. Алексеев, В.В. Коркунов и других.

Современные исследователи изучают различные аспекты проблемы социальной поддержки детей ОВЗ: характеристика положения детей ОВЗ в обществе (А. Адлер), содержание понятия дети ОВЗ (Л.И. Акатов), нормативно-правовая база обеспечивающая права и льготы детей ОВЗ (Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова, О.С. Никольская), методы социальной сопровождения поддержки детей ОВЗ (С.В. Алехиной, М.М. Семаго).

Актуальность поставленной проблемы обусловили выбор темы квалификационной работы: «Социальной поддержка детей с ОВЗ в условиях коррекционной школы».

Цель квалификационной работы: теоретически обосновать, разработать и реализовать проект деятельности специалиста по социальной работе по социальной поддержке детей с ОВЗ

Объект исследования: дети с ограниченными возможностями здоровья

Предмет исследования: социальная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья **Задачи:**

1. Охарактеризовать положение детей с ОВЗ в современном обществе.
2. Рассмотреть содержание деятельности специалиста по социальной работе по социальной поддержке детей с ОВЗ в коррекционной школе.

3. Проанализировать деятельность учреждения Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата) № 4 г. Челябинска.

4. Разработать проект деятельности специалиста по социальной работе по социальной поддержке детей с ОВЗ.

Для решения поставленных в квалификационной работе задач были выбраны следующие **методы исследования**: теоретические – анализ научной литературы по проблеме исследования и нормативно-правовых документов, анализ опыта деятельности; синтез, классификация, сравнение, обобщение при написании теоретических аспектов работы, моделирование коррекционной программы; в качестве эмпирического метода исследования использовано анкетирование.

База исследования. Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорнодвигательного аппарата) № 4 г. Челябинска; возраст детей 14-16 лет.

Структура работы. Работа включает введение, две главы, заключение и библиографический список.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

1.1 Характеристика положения детей с ОВЗ в современном обществе

Дети с ОВЗ относятся к группе населения, главной особенностью которой является, прежде всего, неспособность самостоятельно реализовать

свои права, а именно: право на образование, на охрану здоровья, труд, независимую жизнь и реабилитацию.

Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальным направлением социальной политики российского государства и стран мирового сообщества. Целью коррекционной работы с детьми, страдающими ограничением возможностей здоровья в современном обществе, является социальная защита детей ОВЗ, которая направлена на восстановление утраченных или частично нарушенных способностей вести полноценную общественную и профессиональную деятельность наравне с другими членами общества.

Обратимся к понятию «дети с ограниченными возможностями здоровья».

А. Адлер сообщает, что к категории ОВЗ относятся «значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю над своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем».

Законодательство Российской Федерации определяет термин ОВЗ следующим образом. Базовым законодательным актом, регулирующим процесс образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, является Федеральный закон от 12 декабря 2012 г. №-273 «Об образовании в Российской Федерации». В нем обозначено понятие «инклюзивное образование» как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ст. 2, п. 27). Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (ст. 2).

Также Всемирная организация здравоохранения дает следующее определение понятию инвалидности: данный термин, объединяет различные нарушения, ограничения активности и возможного участия в жизни общества. Нарушения – это проблемы, которые возникают в функциях или структурах организма; ограничения активности – это трудности, испытываемые человеком в выполнении каких-либо заданий или действий; в то время как ограничения участия – это проблемы, испытываемые человеком при вовлечении в жизненные ситуации.

Социологические исследования детей за последние годы указывает на значительное увеличение количества детей, которые страдают ОВЗ. На современном этапе дети страдающие ОВЗ являются одной из наиболее важных и незащищённых категорий населения земли.

К категории ОВЗ относятся люди с отклонениями в психологическом и физиологическом развитии и необходимостью создания специальных условий для жизнедеятельности индивида. Классифицировать эту категорию можно следующим образом:

- 1) лица с нарушением слуха;
- 2) лица с нарушением зрения;
- 3) лица с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 4) лица с расстройством поведения и общения;
- 5) лица с речевыми дисфункциями;
- 6) лица с отсталостью умственного развития;
- 7) лица с задержкой психического развития; 8) лица с комплексными нарушениями [25].

В зависимости от степени нарушения функций у ребенка ограниченными возможностями определяется степень нарушения здоровья.

Их четыре:

1. Степень утраты здоровья определяется при легком и умеренном нарушении функций, которые являются показателем к установлению инвалидности у ребенка, но не приводят к необходимости определения у лиц старше 18 лет.

2. Степень утраты здоровья устанавливается при наличии выраженных нарушений функций органов и систем, которые, несмотря на проведенное лечение, ограничивают возможности социальной адаптации ребенка.

3. Степень утраты здоровья соответствует 2 группе инвалидности у взрослого.

4. Степень утраты здоровья определяется при резко выраженных нарушениях функций органов и систем, приводящих к социальной дезадаптации ребенка при условии необратимого характера поражения и неэффективности лечебных и реабилитационных мероприятий [25].

Существует ряд определенных причин, по которым дети попадают под категорию детей с ОВЗ.

1. Эндогенные (или внутренние) делятся на три группы:

а) пренатальные (до рождения ребенка): это может быть болезнь матери, нервные срывы, травмы, наследственность;

б) натальные (момент родов): это могут быть тяжелые роды, слишком быстрые роды, вмешательство медиков;

в) постнатальные (после рождения): например, ребенок упал, стукнулся.

2. Экзогенные (или внешние): причины социально биологического характера – это экология, табакокурение, наркомания, алкоголизм, СПИД

[40].

Анализируя проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья, отметим следующие из них.

Главной проблемой детей с ОВЗ является затруднительный контакт с внешним миром. Данный факт связан не только с особенностями физиологического, психологического и социального развития детей с ОВЗ, но и существующей в обществе социальной политикой, отсутствием специальных служб помощи детям с ОВЗ, а также безразличием и предрассудками со стороны многих членов общества.

В истории цивилизации стремление воплотить общечеловеческие ценности гуманизма и равноправия последовательно исходило из правовой и социальной уязвимости и незащищенности определенных социальных страт. Наиболее простые способы минимизировать различия и разрывы между разными слоями общества – субсидирование определенных категорий граждан или «позитивная дискриминация», ограничение возможностей или эксклюзия уже других людей и групп – рано или поздно осознавались как новая социальная несправедливость. Одновременно идея всеобщего равенства периодически расценивалась как невозможный и нежизнеспособный вариант социального устройства. С учетом этих реалий социальная эксклюзия как одна из форм организации общества требует осмысления в отношении лиц с ОВЗ.

Современный рост индивидуалистических трендов жизни и недоверия к социальным инновациям (каковой продолжает оставаться инклюзия лиц с ОВЗ) базируется в том числе на противоречии индивидуального и общественного: потребностей, возможностей, способностей человека, с одной стороны, и требований государства и социума – с другой. Суть социальных норм – в их роли носителей властной претензии, требования, принуждения; направленность – не на исключение или отторжение «ненормальных», но на их квалификацию и коррекцию с помощью техник

вмешательства и преобразования. Соответственно, меняющиеся социальные модели / ярлыки инвалидности и ОВЗ, как и любые другие, выступают результатом социальных договоренностей. Таким образом, по мнению И.А. Шаповал, разделение на категории «инвалид – не инвалид» разобщает общество в целом, разделение ОВЗ на кластеры и ресурсы статуса разобщает сообщество лиц с ОВЗ.

Отмечаются социальные и культурные различия в отношении социальной эксклюзии. В России это социальная незащищенность, «трудная жизненная ситуация», вызывающая к помощи и спасению «жертвы». Известно, однако, что стигмы жертвы могут превращаться в средства оправдания права на «исключительность» во взаимоотношениях с миром и формировать особую идентичность «инвалидной личности». Отождествление с неполноценностью и нуждой в постоянной жалости, сочувствии, опеке – главное препятствие полноценной независимой жизни человека с ОВЗ. В то же время эмоциональные барьеры в виде непродуктивных или негативных эмоций на фоне неудовлетворенности в личной и интимной жизни – важный фактор социального отчуждения и противопоставления человека.

В западной традиции проблема социальной эксклюзии находится в правовом поле, рассматриваясь как нарушение социальных прав граждан, и задача государства – создать механизмы исполнения и защиты этих прав. Под такое понятие социальной эксклюзии подпадает чуть ли не большая часть общества: «дискриминируемые» (отсутствие доступа к механизмам интеграции на макроуровне) и «депривированные» (жизненные ситуации лишений и проявления неравенства).

Стоит отметить, что проблема по адаптации и социальной реабилитации детей страдающих ОВЗ является одной из самых актуальных задач современного российского общества. В 2017 году на территории России проживало 11,5 миллионов инвалидов, среди которых

насчитывалось более 638,2 тысяч детей. Согласно данным Министерства образования и науки Челябинской области, на 30 сентября 2016 года в системе общего образования обучается 41 тысяча детей с ОВЗ.

Анализируя проблему социальной адаптации детей ОВЗ на территории России, отметим, что в марте 2011 года правительство Российской Федерации утвердило программу «Доступная среда». Главной задачей данной федеральной программы являлось создание и развитием так называемой «без барьерной среды», которая смогла бы позволить детям с ОВЗ получать образование вместе со здоровыми детьми.

В силу объективных и субъективных обстоятельств ребёнку с ОВЗ изначально очень сложно стать полноценным субъектом социализации и быть включённым в социальную среду. Социализация – развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Среди проблем, которые могут негативно повлиять на эффективную интеграцию инвалидов в социум, можно выделить следующие:

1. Трудности при получении медицинской помощи, а также в сфере трудоустройства, образования.
2. Негативные установки и стереотипы со стороны общества в отношении инвалидов.
3. Трудности в культурной жизни и занятиях спортом.
4. Проблемы их самоидентификации личности.

Современное российское законодательство активно формирует толерантное поведение по отношению к детям с ограниченными возможностями, отвечая международным стандартам. Одним из приоритетных направлений в современной российской образовательной политике является развитие инклюзивного образования. Инклюзивное

образование позволяет всем учащимся вне зависимости от состояния их психического и физического здоровья участвовать в жизни коллектива школы, дошкольного образовательного учреждения, учреждения дополнительного образования.

Цель инклюзивного образования детей ОВЗ в общеобразовательных учреждениях – это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими общеобразовательной программы (государственного образовательного стандарта). Данные общеобразовательные программы должны быть направлены на развитие важнейших социальных навыков с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ.

По мнению А.В. Мудрика, определённые группы детей, страдающих ОВЗ, необходим такой вид педагогического воспитания, как коррекционное воспитание.

«Коррекционное воспитание» – это создание таких социальных условий, которые будут способствовать преодолению или уменьшению недостатков в развитии детей страдающих ОВЗ. Следовательно, успешность процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависит от системы коррекционного образования, а также усилий со стороны всех членов общества.

Необходимым условием социализации детей с ОВЗ является их подготовка к самостоятельной жизни, которая должна осуществляться в первую очередь в рамках и при поддержке со стороны всех членов семьи. Усилия членов семьи должны быть направлены на воспитание трудолюбия, позитивном восприятии мира и трудовой деятельности в коллективе, а также на формирование и закрепление навыков бытового самообслуживания и уважительное отношение к результатам чужого труда. Также стоит отметить, что большую роль в выборе профессии в

соответствии с интересами и возможностями здоровья играет помощь со стороны родителей.

Одной из главных задач воспитания и обучения детей с ОВЗ является включение их в социум, как полноправных членов общества. При создании оптимальных условий для обучения, воспитания и коррекции детей страдающих ОВЗ необходимо использовать современные технологии социальной защиты детей страдающих ОВЗ.

Л.А. Жукова сообщают, что проблема социализации детей имеет комплексный характер и состоит из целого ряда социальных, психологических, педагогических и правовых факторов. Успешность дальнейшего развития механизмов социальной адаптации детей страдающих ОВЗ будет зависеть от взаимодействия, слаженности и заинтересованности государственных структур, а также семей с такими детьми.

Ещё один немаловажным фактором, негативно влияющим на детей, является широкое распространение в обществе различных видов зависимости. Стремительное развитие телевидения, рекламы, отрицательное влияние сверстников может привести к отклонению в поведении ребёнка. Наиболее сильно данному разрушительному влиянию подтверждены дети, страдающие ОВЗ, в особенности дети с интеллектуальными, психологическими нарушениями, которые отличаются повышенным уровнем комфортности и внушаемости со стороны общества.

Как отмечает С.Я. Рубинштейн, умственная отсталость является стойким нарушением познавательной деятельности, которая приводит к ограниченному поражению головного мозга.

Также С.Я. Рубинштейн сообщает, что умственная отсталость характеризуется недоразвитием всех психических функций. Наиболее сильно страдает познавательная деятельность: восприятие, внимание, память, мышление. Следовательно, ребёнок с умственной отсталостью

является более подверженным к зависимости, которая способна принести удовлетворение и не требует больших умственных и волевых усилий.

Например, игровая, алкогольная или наркотическая зависимость. Также зависимости могут поддаться и другие группы детей страдающих ОВЗ для того, чтобы компенсировать стресс, возникающий в процессе общения с коллективом и компенсировать проблемы с пониженной самооценкой.

Таким образом, дети страдающие ОВЗ наиболее склонны к аддиктивному поведению, которое характеризуется сознательным уходом от реальности путём искусственного изменения своего психического состояния с помощью психотропных веществ или постоянной фиксацией внимания на определённых видах деятельности с целью поддержания и развития положительных эмоций. В связи со сложившимися обстоятельствами, профилактика зависимости у умственных отсталых детей является одним из актуальных аспектов поддержки для социальных работников.

Охарактеризуем проблемы семьи, воспитывающих детей с ОВЗ.

Особенность такой семьи заключается в наличии определенных трудностей. К ним можно отнести большую занятость всех членов семьи решением проблем ребенка, дефицит общения, частое отсутствие работы у матери, закрытость семьи от внешнего мира и другие.

Но на первое место следует поставить психологические проблемы. Рождение ребенка ОВЗ нарушает привычный ход событий семьи, вызывает стресс у родителей. Стресс чаще всего возникает у матерей, что проявляется раздражительностью и эмоциональной напряженностью. Отцы меньше подвержены стрессу, так как большую часть времени проводят на работе, но также обеспокоены тяжестью стресса, который испытывают их жены [39].

В таких семьях нередко больной ребенок становится причиной частых конфликтов, что приводит к дестабилизации семейных отношений, разводу семьи, а неполная семья затормаживает физическое и психическое развитие

ребенка. Дефект ребенка многие родители воспринимают как собственную ущербность, неполноценность, проявляющуюся в виде чувства вины перед ребенком и окружающими.

Дети, страдающие ОВЗ гораздо более трудно и поздно начинают разбираться в вопросах, которые связанных с общественным устройством, моралью и нравственностью, а также с вопросами юридического характера, которые касаются законодательства Российской Федерации. Представление детей с ОВЗ о законах и правах человека носят поверхностный и фрагментарный характер. Нередки случаи, когда и родители детей с ОВЗ обладают достаточно низкими познаниями в области юриспруденции и не знают о положенных законодательством Российской Федерации государственных пенсиях, пособиях и льготах. Данный факт является одной из самых актуальных проблем детей страдающих ОВЗ. Таким образом, одной из важнейших задач социальных работников является юридическое консультирование детей с ОВЗ. Формирование правового сознания, воспитание уважения к нормативноправовым актам может стать важной опорой для социализации детей с ОВЗ.

Прежде чем начать юридическую консультацию детей с ОВЗ, необходимо узнать общий уровень юридических знаний, а также выявить наиболее проблемные сферы юридического правосознания.

Данная проблема может быть решена с помощью процедуры анкетирования. Наиболее важными вопросами, которые связаны с проблемами правового характера, являются:

1. Выявление уровня правовой грамотности среди детей с ОВЗ в возрасте с 14 до 16 лет.
2. Определение того, проводится ли с детьми в школе профессиональная ориентация.
3. Выявить знают ли респонденты о службах по урегулированию конфликтов.

В ходе выявления наиболее проблемных вопросов, которые связаны с уровнем правовой грамотности, специалисты в области социальной работы могут проконсультировать детей с их законными правами, социальными льготами и государственными программами, направленными на помощь и поддержку детей с ОВЗ. Также специалисты по социальной работе могут проконсультировать детей с проблемами трудоустройства, а также ответить на другие вопросы, связанные с законодательством Российской Федерации.

Цель деятельности социальных работников в коррекционных школах – это повышение правовой грамотности несовершеннолетних и организация правового консультирования детей с ОВЗ, а также их приобщение к юриспруденции и формированию полезных социально-юридических навыков.

Практическая направленность правового консультирования и анкетирования предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

К перечисленным трудностям также часто добавляются проблемы материального характера: жилищные, финансовые, материально-бытовые. Жилье обычно не приспособлено для ребенка с ОВЗ, очень редко имеется отдельная комната и специальные приспособления. В некоторых семьях нет даже необходимого для ухода за инвалидом: транспорта, телефона, садовых участков [35]. **Таким образом:**

1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья – это лицо, которое имеет недостатки в физическом или психическом развитии, которые были подтверждены психолого-медико-педагогической комиссией

и препятствуют получению образования и полноценной жизни без создания специальных условий.

2. Ребенок с ОВЗ сталкивается со следующими проблемами: социализация в общество, недостаток общения, проблемы в получении образования и усвоении знаний, проблемы с трудоустройством, высокий уровень зависимости от помощи со стороны окружающих, правовая неграмотность и т.д.

1.2 Содержание деятельности специалиста по социальной работе по социальной поддержке детей с ОВЗ в коррекционной школе

В настоящее время наблюдаются позитивные изменения в отношении внимания к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), у которых особые образовательные возможности и степень нарушений, подтвержденные психологической, медицинской и педагогической комиссией.

Рассмотрим характеристику социального работника по поддержке детей страдающих ОВЗ.

Социальная работа – сложная, эмоционально нагруженная профессиональная деятельность, которая требует особых навыков и умений у личности специалиста: умение рефлексировать и оптимально регулировать свою деятельность при столкновении с трудностями.

В структуре личности социального работника приоритетной является его нравственно гуманистическая направленность. С.А. Давиденко сообщает, что социальная работа относится к такому виду профессиональной деятельности, в котором важную роль играют личностные качества специалиста, в значительной степени определяющие успешность и эффективность его работы. Социальные работники –

специалисты особой, деликатной профессии. Такие свойства личности, как эмпатийность, рефлексивность, практически всеми учеными рассматриваются как свойства личности, необходимые для успешной коммуникации.

Т.Н. Мартынова сообщает, что анализ литературы, посвящённой, профессиональному становлению личности социального работника показывает, что подготовка кадров по данной специальности требует изучения целого ряда гуманитарных наук: педагогики, психологии, философии, социологии и социальной работы. Таким образом профессия социального работника является комплексным профессиональным явлением и требует от человека особенных психологических, интеллектуальных, морально-нравственных и духовных качеств.

Социальная поддержка детей с ОВЗ – это система направлений, принципов, субъектов, объектов, форм, методов, а также материальной базы социальной защиты и поддержки детей с ограниченными возможностями. Социальная поддержка является комплексным явлением, содержит в себе целый спектр государственных мероприятий, направленных на поддержку и защиту детей ОВЗ, как одной из наиболее уязвимых категорий граждан. Рассмотрим законодательную базу, которая является фундаментом социальной поддержки детей ОВЗ.

З.Б. Сабанов сообщает, что на основе анализа профессиональных характеристик специалиста по социальной работе можно выделить следующие основные задачи его деятельности:

1. Разработка перечня услуг, предоставляемых инвалиду или другому социально нуждающемуся гражданину в рамках индивидуальной программы социальной реабилитации населения.
2. Конкретизация потребностей клиентов социальной службы в различных видах социальной помощи.

3. Активное участие в деятельности отделения по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав.

4. Разработка и реализация индивидуальных программ социальной реабилитации инвалидов и других мало защищенных граждан.

В соответствии с этими задачами З.Б. Сабанов пишет, что специалист по социальной работе обладает следующими функциями:

1. Периодическое обновление программ социальной реабилитации инвалидов с учетом оптимального набора форм, методов, средств и, имеющихся в распоряжении специалистов отделения.

2. Оказание организационно-методической, социальнопсихологической и консультативной помощи по вопросам социальной реабилитации инвалидов и малообеспеченных граждан РФ.

Нормативно-правовую база, обеспечивающая социальную поддержку детей с ОВЗ, можно разделить делится на три уровня:

1. Международный.

2. Федеральный.

3. Муниципальный.

Международное сообщество относительно недавно обратило свое внимание на вопросы защиты прав инвалидов. Первым документом, обратившим внимание на инвалидов, можно считать Всеобщую декларацию прав человека от 10 декабря 1948 года, которая стала основой для других международно-правовых актов в данной области. Декларация провозгласила как социальные, экономические, так и политические и гражданские права. В статье 1 говорится, что «все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах». Документом обобщенного характера, признавшим право инвалидов на удовлетворительную жизнь и все гражданские и политические права, стала Декларация о правах инвалидов, утвержденная Резолюцией Генеральной

Ассамблеи ООН 09.12.1975 г. [51]. В ней говорится следующее: инвалиды имеют те же гражданские и политические права, что и другие лица; пункт 7 Декларации о правах умственно отсталых лиц применяется к любому возможному ограничению или ущемлению этих прав в отношении умственно неполноценных лиц. Но основным документом, защищающим права инвалидов в целом, стали Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые в 1993 г. Правило 5 в данном документе гласит: государствам следует признать важность обеспечения доступности в процессе создания равных возможностей для инвалидов во всех сферах жизни общества. Что касается лиц, имеющих любые формы инвалидности, то государствам следует:

1. Осуществлять программы действий с тем, чтобы сделать материальное окружение доступным для инвалидов.

2. Принимать меры для обеспечения им доступа к информации и коммуникациям.

Также немаловажна Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года [52]. В статье 7 этой Конвенции упоминается о детях ОВЗ следующее:

- 1) государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения полного осуществления детьми ОВЗ всех прав человека и основных свобод наравне с другими детьми;

- 2) во всех действиях в отношении детей ОВЗ первоочередное внимание уделяется высшим интересам ребенка;

- 3) государства-участники обеспечивают, чтобы дети ОВЗ имели право свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость, соответствующую их возрасту и зрелости, наравне с другими детьми и получать помощь, соответствующую инвалидности и возрасту, в реализации этого права.

Помимо вышеперечисленных документов права детей с ОВЗ также защищает Конвенция ООН о правах ребенка. В статье 2 прописано:

1) государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств;

2) государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

Как следует из определения социальной работы, принятого Международной ассоциацией школ социальной работы и Международной федерацией социальных работников 27 июня 2001 года в Копенгагене, «профессиональная деятельность специалистов по социальной работе способствует общественным изменениям, решению проблем человеческих взаимоотношений; содействует укреплению способностей к функциональному существованию в обществе и освобождению людей в целях повышения их уровня благополучия. Используя теории поведения человека и общественных систем, социальная работа способствует взаимодействию людей с их окружением. Принципы прав человека и социальной справедливости являются фундаментом социальной работы».

Конституция РФ [30], президентская программа «Дети России», Семейный кодекс РФ [59], Гражданский кодекс РФ [21], Уголовный кодекс РФ [61] (определяет возраст, с которого наступает уголовная ответственность; отражает особенности уголовной ответственности и

наказания несовершеннолетних; устанавливает ответственность за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия); закон РФ «Об образовании» (закрепляет право граждан на образование) [47]; Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» в РФ (от 24.11.1995 года) [48].

Нормативно-правовой базой для образования детей с ОВЗ является Федеральный закон от 12 декабря 2012 г. №-273 «Об образовании в Российской Федерации» [47]. В п.1 ст.5 данного нормативно-правового акта обязывает создавать необходимые условия для получения качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этого языков, методов и способов общения.

Также стоит упомянуть отдельные нормативно-правовые акты, которые регулируют сферу профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

Приказ Министерства труда РФ от 22.10.2013 №571н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» [44]. Согласно п.1 данного нормативно-правового акта, главной целью специалиста по социальной работе является: «деятельность по планированию, организации, контролю и реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения», а также: «оказание помощи отдельным гражданам и социальным группам для предупреждения или преодоления трудной жизненной ситуации посредством предоставления социальных услуг или мер социальной поддержки», в том числе и детям страдающим ОВЗ.

Стоит отметить, что в Российской Федерации существует и другой нормативно-правовой акт, который регулирует процесс подготовки и обучения будущих социальных работников. Приказ Министерства

образования и науки РФ от 12 января 2016 г. №8 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)» [45]. Согласно п.1 данного нормативно-правового акта, данный приказ представляет собой: «совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее соответственно – программа бакалавриата, направление подготовки)».

Таким образом, важным регулятором подготовки, обучения, а также работы, целей и обязанностей специалистов по социальной работе являются вышеперечисленные международные, а также государственные нормативно-правовые акты, действующие на территории Российской Федерации.

Стоит отметить особую важность Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [48]. В преамбуле данного закона говорится, что настоящий Федеральный закон определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации. Данный закон является одним из основных нормативно-правовых актов, который регулирует вопросы, связанные с льготами с опциональной поддержкой семей с детьми страдающими ОВЗ.

Согласно ст. 17 данного нормативно-правового акта: «Инвалиды и семьи, имеющие детей-инвалидов, нуждающиеся в улучшении жилищных

условий, принимаются на учет и обеспечиваются жилыми помещениями в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации» [49].

Также ст. 19 закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» предусматривает: «При невозможности обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, органы, осуществляющие управление в сфере образования, с согласия родителей (законных представителей) детей ОВЗ обеспечивают организацию обучения детей ОВЗ по основным общеобразовательным программам на дому. Основанием для организации обучения детей ОВЗ на дому являются обращение в письменной форме их родителей (законных представителей) и заключение медицинской организации, выданное в порядке и на условиях, которые определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим выработку и реализацию государственной политики и нормативное правовое регулирование в сфере здравоохранения» [49].

Ещё одна немаловажная социальная гарантия закреплена в ст. 28.2 данного закона, которая предусматривает обеспечение мер социальной поддержки инвалидов по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, а также по обеспечению жильем инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов [49].

Законодательство Российской Федерации предусматривает наличие досрочной пенсии родителям детей инвалидов с детства в 2019 году. В п. 1 ч. 1 ст. 32 Федерального Закона от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» родителям инвалидов с детства предусмотрено льготное пенсионное обеспечение. Страховая пенсия по старости данной категории граждан устанавливается ранее достижения общеустановленного пенсионного возраста [49].

Право на досрочное назначение страховой пенсии имеет один из родителей, воспитавший ребенка ОВЗ с детства до восьмилетнего возраста:

1. Отец – по достижении возраста 55 лет при наличии страхового стажа не менее 20 лет.
2. Мать – по достижении возраста 50 лет при наличии страхового стажа не менее 15 лет.

Определяющим фактором, согласно данному закону, является признание ребенка инвалидом либо до 18 лет, либо после 18 лет с причиной инвалидности – «инвалид с детства». При этом продолжительность периода нахождения на такой инвалидности не имеет значения. Обязательным условием для предоставления досрочной пенсии является воспитание данного ребенка-инвалида до достижения 8-летнего возраста.

Также стоит отметить, что в Российской Федерации существуют и другие законы, которые регулируют вопросы социального обеспечения детей инвалидов. Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» предусматривает основания возникновения права на пенсию по государственному пенсионному обеспечению и порядок ее назначения [50].

Согласно ст. 11. право на социальную пенсию в соответствии с настоящим Федеральным законом имеют постоянно проживающие в Российской Федерации:

- 1) Инвалиды I, II и III группы, в том числе инвалиды с детства;
- 2) Дети-инвалиды;
- 3) Дети в возрасте до 18 лет, а также старше этого возраста, обучающиеся по очной форме по основным образовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, до

окончания ими такого обучения, но не дольше чем до достижения ими возраста 23 лет, потерявшие одного или обоих родителей, и дети умершей одинокой матери.

Стоит отметить, что городские и областные органы управления вправе устанавливать локальные привилегии для детей с инвалидностью. Формирование локального законодательства основывается на демографических характеристиках региона, а также возможностях местного бюджета.

Таким образом, можно сказать, что законодательство Российской Федерации в области социальной работы с детьми-инвалидами направлено на создание благоприятных условий, обеспечивающих жизнь семьи инвалида. Однако дети-инвалиды и их семьи относятся к наиболее малообеспеченным категориям населения, так как, в силу сложившейся в стране ситуации, пенсии и пособия для детей-инвалидов не могут обеспечить его семье достойную жизнь. Следует также учесть, что забота о детях-инвалидах отнимает много сил, времени, внимания, терпения и родители не могут работать «в полную силу», что так же создает определенные материальные трудности.

По мнению автора данной выпускной квалификационной работы применение различных видов социальных технологий по работе с детьми инвалидами необходимо начинать с проведения социальной диагностики.

Социальная диагностика – интегративная технология, которая включает в себя совокупность методов, приемов и предполагает способность специалиста по социальной работе распознавать личностные ресурсы ребенка-инвалида, резервные возможности его социального окружения, обеспечивающие достижение успехов в отношениях с людьми, самореализации в различных сферах. Семья, учебный коллектив ребенка с ограниченными возможностями способствуют формированию волевых качеств, активной жизненной позиции и обеспечивают социальное

признание. Таким образом, социальная диагностика изучает деятельность и поведение ребенка-инвалида в повседневной жизни, причины его трудной жизненной ситуации и выявляет изменения в ней в процессе оказания социальных услуг. Целью социальной диагностики является установление специалистом по социальной работе объективного социального диагноза проблемы ребенка-инвалида и оформление заключения. Анализ проблемы ребенка-инвалида осуществляется с помощью трех способов.

Во-первых, специалист по социальной работе на основе результатов социально-диагностических методов конкретизирует причины и ход развития проблемы клиента.

Во-вторых, характеризует готовность ребенка инвалида к решению проблемы (наличие социальных умений и навыков, знаний и социального опыта), описывает взаимодействие его с членами семьи, друзьями в настоящее время.

В-третьих, систематизирует всю информацию о семье (структура, социальное и экономическое положение, межличностные отношения членов семьи), учебном коллективе, куда входит ребенок-инвалид.

При описании семьи особое внимание уделяется психологическому микроклимату и экономическим условиям, которые влияют на деятельность ребенка-инвалида и его готовность к решению проблемы.

Выявление социальных умений детей ОВЗ, определение их уровня сформированности осуществляется с помощью методов социальной диагностики: наблюдения, анкетирования, интервьюирования, обследования жилищно-бытовых условий, анализа документов.

Наблюдение позволяет выявить, как формируются отношения ребенка-инвалида с окружающими: по поводу чего он вступает в отношения с людьми, в каких формах выражает сочувствие, внимание, радость, как оказывает или не оказывает помощь другому, как сам принимает помощь.

Также с помощью наблюдения можно диагностировать уровень развития правового сознания ребёнка-инвалида.

Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальным направлением социальной политики российского государства и стран мирового сообщества. Социальная реабилитация – это важный этап социальной защиты инвалидов, она направлена на восстановление нарушенных или утраченных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья к общественной, профессиональной и бытовой деятельности.

Цель технологии социальной реабилитации:

- 1) восстановить утраченные функции организма;
- 2) восстановить возможности человека к самообслуживанию;
- 3) нормализовать психологическое состояние;
- 4) вернуть человека к нормальной, полноценной и активной жизни по возможности в условиях современного общества.

Процесс социальной реабилитации протекает только в деятельности, которая обеспечивает познание ребенком окружающего мира, порождает новые потребности, стимулирует возникновение у детей чувств, активизирует волю, является важнейшим источником овладения опытом межличностных отношений и поведения. Основными видами деятельности ребенка и подростка, в которых они наиболее полно развиваются, являются игра, учение и труд.

К средствам реабилитационного воздействия относятся различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.), психологической помощи (психолого-профилактическая и просветительская работа, психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия), специальной помощи (игротерапия, арттерапия или терапия искусством – музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный

рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия); предметы материальной и духовной культуры (технические приспособления и оборудование, необходимые для ребенка с ограниченными возможностями, литература, произведения искусства, аудиовизуальные технические средства, средства массовой информации и др.) [1].

Методы в социальной реабилитации – это способы профессионального взаимодействия специалиста и ребенка с ограниченными возможностями с целью решения социально реабилитационных задач. Все многообразие методов, используемых в реабилитационной практике, можно объединить в две группы:

1. Методы организации социально -реабилитационного процесса и познавательной деятельности детей. К ним относятся словесные (рассказ, беседа, работа с книгой), наглядные (метод примера) и практические (упражнения, приучение и др.) методы.

2. Методы стимулирования мотивации и активности детей в реабилитационном процессе. Любая деятельность протекает эффективно, если у ребенка есть желание ее выполнять, имеются мотивы, побуждающие его быть активным. В целях подкрепления усилий ребенка действовать применяются различные методы стимулирования, среди которых наиболее распространенными являются: соревнование, поощрение и наказание [1].

Социальное консультирование инвалидов – это технология социальной работы, представляющая собой организованное конструктивное взаимодействие специалиста по социальной работе и ребёнка-инвалида в вопросах понимания особенностей трудной жизненной ситуации, связанной с инвалидностью, поиску резервных ресурсов ребёнка-инвалида, оказанию содействия гражданам с ограниченными возможностями по адаптации в социуме, а также реализации их законных прав и интересов.

В процессе социального консультирования инвалидов решаются следующие задачи:

1. Информирование ребёнка-инвалида о его неиспользованных и потенциальных возможностях.

2. Мобилизация скрытых ресурсов ребёнка-инвалида, обеспечивающих решение (или снятие остроты) существующей проблемы.

3. Выявление основных направлений дальнейшего развития личности ребёнка-инвалида в социуме.

Данная социальная технология хорошо комбинируется с технологией социальной диагностики. Анкетирование детей-инвалидов, проведённое в ходе социального диагностирования, может помочь выявить наиболее острые вопросы, которые нуждаются в решении и консультировании со стороны специалистов по социальной работе.

Таким образом:

1. Специалист по социальной работе – специалист, занимающийся организацией оказания бытовой, материальной, моральной и правовой помощи незащищенным слоям населения (инвалидам, одиноким и престарелым людям, одиноким матерям, многодетным семьям, детям-сиротам, беженцам и т.д.).

2. Специалист по социальной работе, осуществляя свою деятельность при работе с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ, опирается на следующие нормативно-правовые документы: перечислить Всеобщая декларация прав человека, Конституция РФ, Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации», Федеральный Закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях», Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. №8 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)», Приказ Министерства труда РФ от 22.10.2013 №571н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», Федеральный закон от 12 декабря 2012 г. №-273 «Об образовании в Российской Федерации».

3. При работе с детьми с ОВЗ, специалист по социальной работе реализует социальную поддержку. Социальная поддержка – это система направлений, принципов, субъектов, объектов, форм, методов, а также материальной базы социальной защиты и поддержки детей с ограниченными возможностями.

4. Направлениями деятельности специалиста по социальной работе по социальной поддержке детей с ОВЗ на основе технологий социальной работы являются социальная диагностика, социальная реабилитация, социальное консультирование.

Выводы по первой главе

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья – это лицо, которое имеет недостатки в физическом или психическом развитии, которые были подтверждены психолого-медико-педагогической комиссией и препятствуют получению образования и полноценной жизни без создания специальных условий.

Ребенок с ОВЗ сталкивается со следующими проблемами: социализация в общество, недостаток общения, проблемы в получении образования и усвоении знаний, проблемы с трудоустройством, высокий уровень зависимости от помощи со стороны окружающих, правовая неграмотность и т.д.

Специалист по социальной работе – специалист, занимающийся организацией оказания бытовой, материальной, моральной и правовой помощи незащищенным слоям населения (инвалидам, одиноким и

престарелым людям, одиноким матерям, многодетным семьям, детям-сиротам, беженцам и т.д.).

Специалист по социальной работе, осуществляя свою деятельность при работе с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ, опирается на следующие нормативно-правовые документы: перечислить Всеобщая декларация прав человека, Конституция РФ, Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации», Федеральный Закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях», Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. №8 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)», Приказ Министерства труда РФ от 22.10.2013 №571н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», Федеральный закон от 12 декабря 2012 г. №-273 «Об образовании в Российской Федерации».

При работе с детьми с ОВЗ, специалист по социальной работе реализует социальную поддержку. Социальная поддержка – это система направлений, принципов, субъектов, объектов, форм, методов, а также материальной базы социальной защиты и поддержки детей с ограниченными возможностями.

Направлениями деятельности специалиста по социальной работе по социальной поддержке детей с ОВЗ на основе технологий социальной работы являются социальная диагностика, социальная реабилитация, социальное консультирование.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

2.1 Анализ деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 4 г. Челябинска» по социальной поддержке детей с ОВЗ

МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» было создано в 1966-1967 годах. Отделом народного образования был подписан приказ о создании спецшколы - интерната для детей с последствиями полиомиелита и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Всего в школе обучаются 411 человек. Обратимся к таблице 1 для подробных сведений.

*Таблица 1 – Социальный паспорт МБОУ «Школа-интернат № 4 г.
Челябинска»*

Наименование	Количество
Всего учащихся	498
1-4 классы	198
5-10 классы	201
11-12 классы	-
Мальчиков	251
Девочек	247
Количество семей:	
Неполные семьи (1 родитель в семье)	124
Многодетные семьи (3 и более детей)	39
Малообеспеченные семьи	96
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении (зарегистрированные в УСЗН)	-
Семьи «группы потенциального риска»	-
Семей беженцев (имеют официальный статус)	-

Количество учащихся ОО:	
Из неполных семей	124

Продолжение Таблицы 1

Из многодетных семей	48	
Из малообеспеченных семей	96	
Из семей, находящихся в СОП	-	
Из семей «группы потенциального риска»	-	
Из семей беженцев-переселенцев	-	
Из семей-участников военных конфликтов	-	
Находящихся под опекой и попечением	21	
-из них воспитанников детского дома	-	
Инвалидов	314	
Состоящих на учете в ОДН	-	
Состоящих на педагогическом учете	4	
Род деятельности родителей		
	мать	Отец
Рабочие	239	175
Служащие	0	54
Предприниматели	41	37
Безработные (не состоящие на учете на бирже труда)	-	-
Нетрудоспособны	3	-
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении (зарегистрированные в УСЗН)	-	
Семьи «группы потенциального риска»	-	
Семей беженцев (имеют официальный статус)	-	
Количество учащихся ОО:		
Из неполных семей	124	
Из многодетных семей	48	
Из малообеспеченных семей	96	
Из семей, находящихся в СОП	-	
Из семей «группы потенциального риска»	-	

Из семей беженцев-переселенцев	-	
Из семей-участников военных конфликтов	-	
Находящихся под опекой и попечением	21	
-из них воспитанников детского дома:	-	
Инвалидов	314	
Состоящих на учете в ОДН	-	
Состоящих на педагогическом учете	4	
Род деятельности родителей		
	мать	Отец
Рабочие	239	175
Служащие	0	54
Предприниматели	41	37
Безработные (не состоящие на учете на бирже труда)	-	-
Нетрудоспособны	3	-
-инвалиды	-	-
-пенсионеры	5	-

Специалист по социальной работе (специалист, выполняющий функции социального работника) данного учреждения должен выполняет следующие должностные обязанности: осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной поддержке детей ОВЗ; изучать особенности личности обучающихся детей ОВЗ; предупреждать и участвовать в урегулировании конфликтных ситуации, которые могут возникнуть в процессе обучения детей ОВЗ; способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде между детьми ОВЗ; помочь детям ОВЗ определиться с выбором будущей профессии; принимать различные меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся детей ОВЗ; проводить мероприятия по повышению уровня правовой грамотности обучающихся детей ОВЗ; взаимодействовать с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), по вопросам воспитания, обучения, а также правового консультирования.

В период практики было проведено исследование в МБОУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата) № 4 г. Челябинска» с целью выявления уровня социальной поддержки детей с ОВЗ.

Цель исследования: определить уровень социальной поддержки детей с ОВЗ в условиях коррекционной школы.

Задачи исследования:

1. Выявить/установить уровень правовой грамотности среди детей с ОВЗ в возрасте от 14 до 16 лет.
2. Определить проводится ли с детьми в школе профессиональная ориентация.
3. Выявить знают ли респонденты о службах по урегулированию конфликтов.

В опросе приняли участие 30 учеников с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 до 16 лет. Среди респондентов было 14 мальчиков и 16 девочек.

В первом вопросе детям была предоставлена возможность самостоятельно в назывном характере перечислить свои права, которые они знают. Самое «популярное» право-право на жизнь, его указали 57% респондентов, право на образование отметили 50% опрошенных, право на свободу слова указали 37% опрошенных, менее популярными оказались право на имя, право жить и воспитываться в семье. Также 7% указали право потребителя, что не совсем точно относится к данной категории прав детей. Таким образом, больше половины опрошенных не знакомы со своими правами и не могут их описать, следовательно, правовой грамотности детей уделяется малая часть времени (таблица 2, рис.1).

Таблица 2 – Знание ребенка о своих правах

Право на жизнь		Право на медицинскую помощь		Право на свободу слова		Право на образование		Право на имя		Право жить и воспитываться в семье		Права потребителей	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
17	57	8	27	11	37	15	50	4	13	3	10	2	7

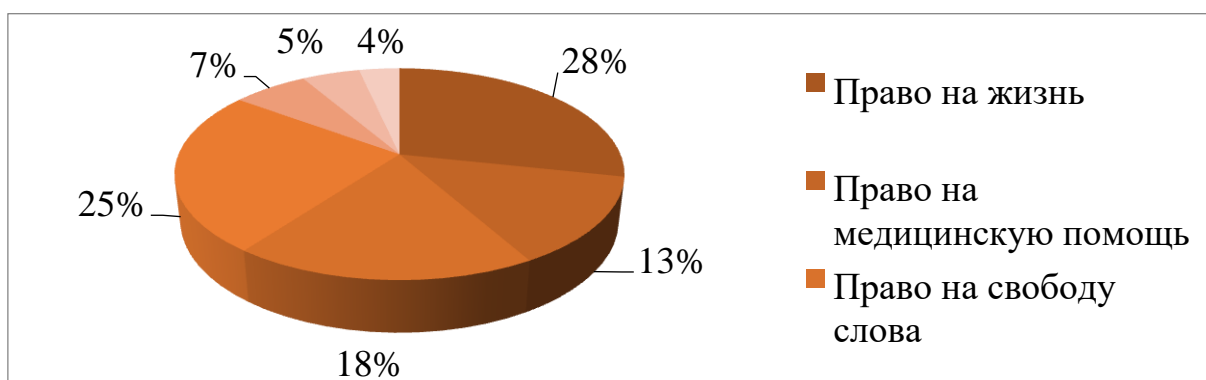


Рисунок 1 – Перечень прав, известных детям

При ответе на второй вопрос, откуда дети знают о своих обязанностях, мнения разделились, 40% респондентов отметили, что узнаю о своих правах от родителей, 33% опрошенных отметили заслугу учителей, 7% узнают информацию от друзей, и 20% респондентов, указали, что получают информацию о своих правах с помощью интернета. Следовательно, родители и преподаватели не слишком заинтересованы в повышении правовой грамотности своих детей и воспитанников (таблица 3, рис.2).

Таблица 3 – Кто объяснил ребёнку его права и обязанности

От родителей		От учителей		От друзей		Свой вариант (Интернет)	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
12	40	10	33	2	7	6	20

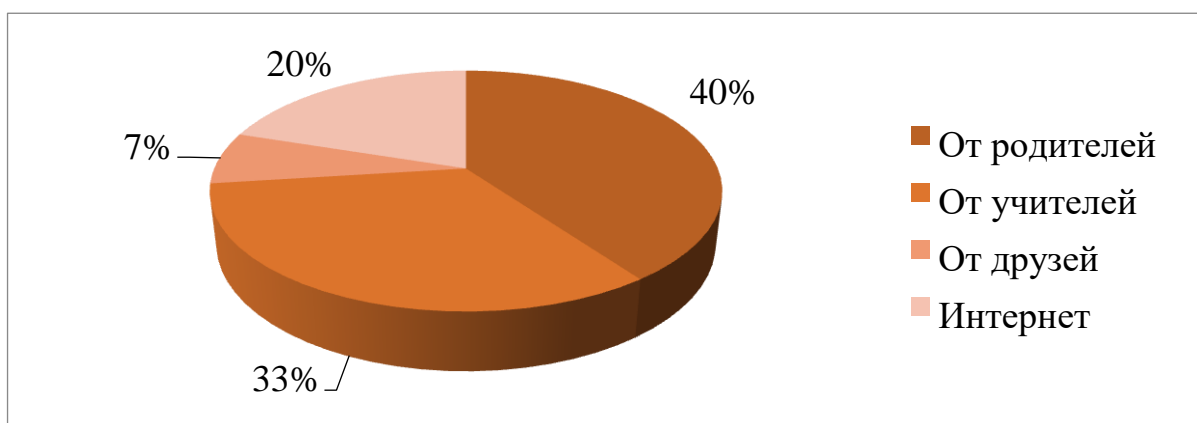


Рисунок 2 – Источник прав и обязанностей детей.

При ответе на вопрос о том, какие права имеет ребёнок, самым распространенным правом явилось «Право на образование» 47% «Право на семью» расположили на втором месте, его отметили 33% респондентов из всего числа, далее по убыванию опрошенные отметили «Право на жизнь» 27% и остальные права. «Право на свободу слова» и «Право на безопасность» отметили лишь по одному опрошенному, что свидетельствует о том, что подростки знают не все свои права (таблица 4, рис.3).

Таким образом, мы выявили самые «популярные» права среди подростков возрасте от 14 до 16 лет.

Таблица 4 – Права человека, которые знают дети

Права человека	Кол-во	%
Право на свободу слова	1	3
Право на образование	14	47
Право на мед. помощь	4	13
Право на имя	6	20
Право на безопасность	1	3
Право на дом	2	7
Право на жизнь	8	27
Право на семью	10	33
Право на свободу	2	7
Право на защиту	2	7

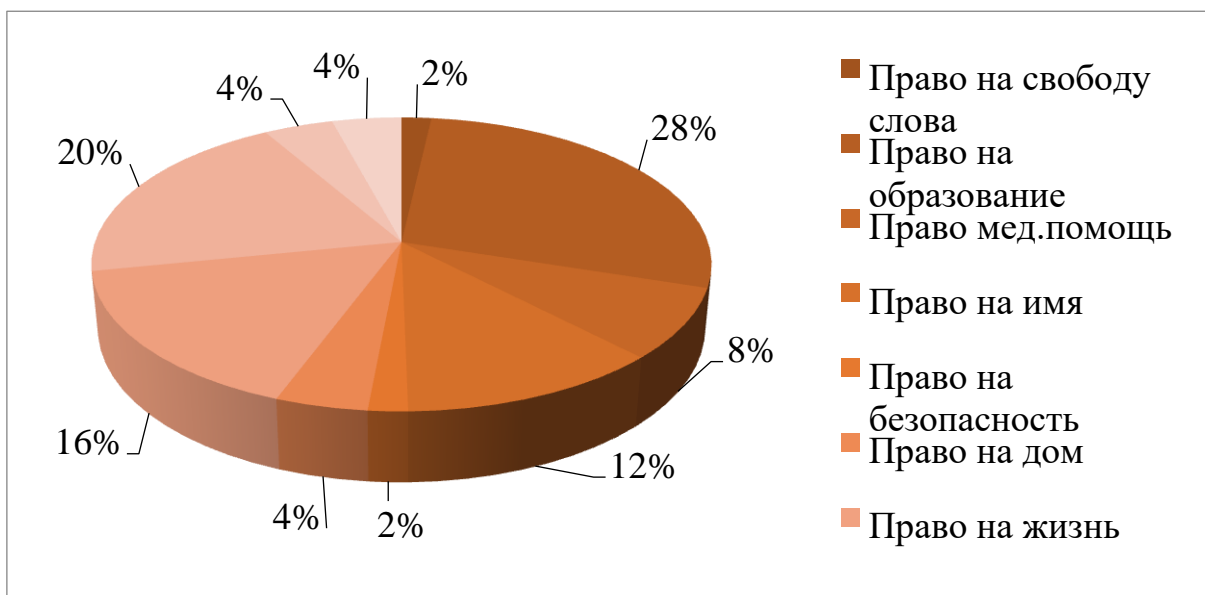


Рисунок 3 – Перечень прав, которыми могут обладать дети

На четвертый вопрос «Знаешь ли ты какие-либо законы, в которых упоминаются твои обязанности?» 73% опрошенных отметили, что не знают своих прав обязанностей и лишь 27% отметили, что знают законы. Среди названных документов оказались: Закон об образовании, Конституция РФ и конвенция о правах человека (таблица 5, рис.4).

Таблица 5 – Знание ребёнка о законах, в которых закреплены права и обязанности человека

Да, знаю (перечисли)		Нет, не знаю	
Кол-во	%	Кол-во	%
8	27	22	73

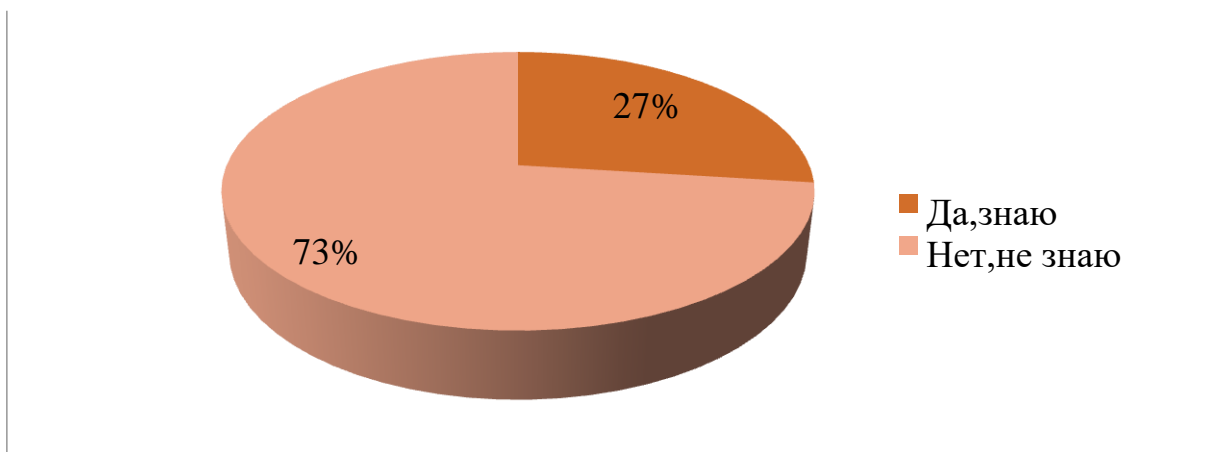


Рисунок 4 – Знаешь ли ты законы, в которых упоминаются твои права?

На пятый вопрос о нарушении прав детей взрослыми, 27% респондентов отметили, что их права нарушаются взрослыми, остальные опрошенных указали, что их права не нарушаются. Но 27% свидетельствуют о том, что нарушения прав в отношении детей присутствует (таблица 6, рис.5).

Таблица 6 – Прецеденты нарушения прав ребёнка

Да, нарушаются		Нет, не нарушаются	
Кол-во	%	Кол-во	%
8	27	22	73

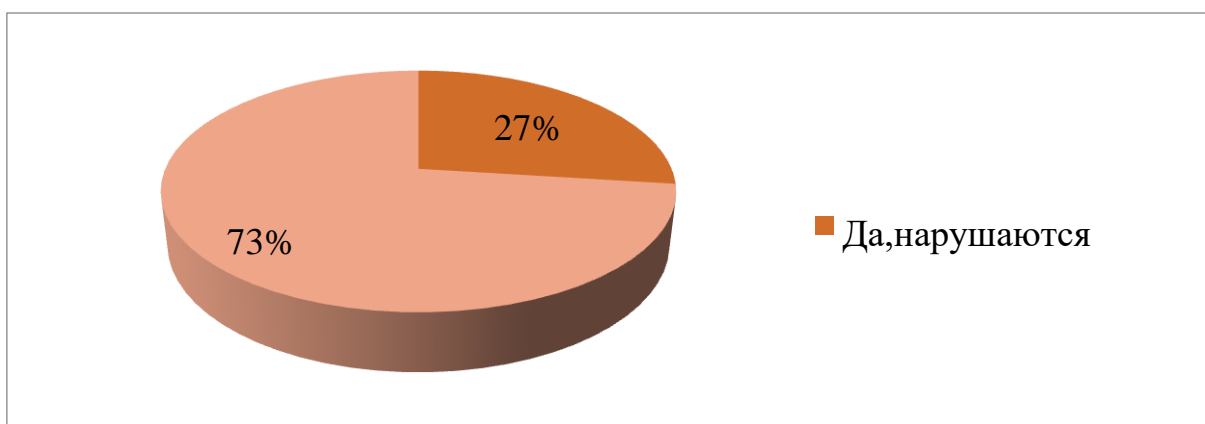


Рисунок 5 – Нарушаются ли твои права кем-то из взрослых?

На шестой вопрос о возникновении конфликтов с родителями/братьями/сестрами большинство опрошенных 70% отметили, что конфликты происходят, и лишь 30% указали, что конфликтов не возникает. Таким образом, можно сделать вывод, что в возрасте с 14 до 16 лет во время переходного возраста менее устойчивы к конфликтам (таблица 7, рис.6).

Таблица 7 – Конфликты ребёнка с родителями/братьями/сестрами

Да		Нет	
Кол-во	%	Кол-во	%
21	70	9	30

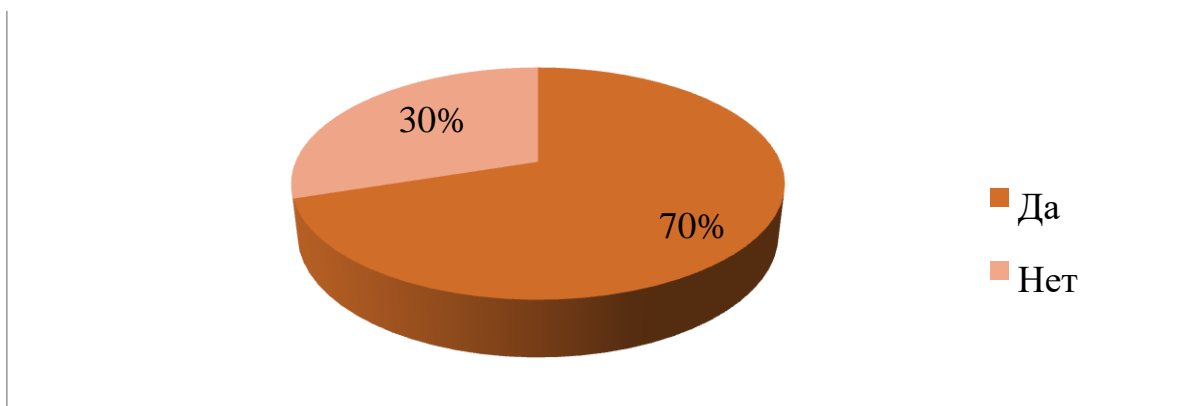


Рисунок 6 – Возникают ли у тебя конфликты с братьями/сестрами?

На седьмой вопрос «Знаешь ли ты службы или организации по вопросам разрешения конфликтов и нарушенных прав ребёнка?» 53% респондентов отметили, что не знают таких служб, лишь 10% указали, что знают такие службы и даже назвали их: Единая служба доверия, ПДН, 37% не знают таких служб, но хотели бы узнать. Но все дело в том, что названные службы по разрешению конфликтов не являются таковыми и занимаются другими причинами отклоняющегося поведения (таблица 8, рис. 7).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что больше половины опрошенных не знают о существовании служб по разрешению конфликтом, что является упущением не только родителей, но и педагогов.

Таблица 8 – Какие службы или организации по вопросам разрешения конфликтов и нарушенных прав знает ребёнок

Да (перечисли)		Нет		Не знаю, но хотелось бы узнать	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	10	16	53	11	37

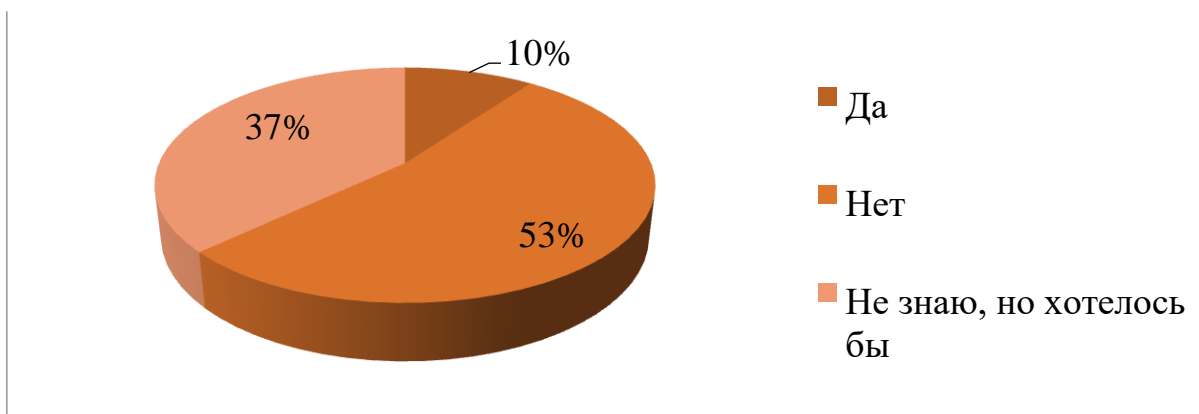


Рисунок 7 – Знаешь ли ты службы или организации по вопросам разрешения конфликтов и нарушенных прав ребёнка?

На восьмой вопрос «Есть ли у тебя в школе предмет, где говорят о твоих правах и обязанностях?» (таблица 9, рис.8) 97% респондентов отметили, что у них есть предмет, на котором о правах и обязанностях ребенка, это свидетельствует о том, что беседы по повышению уровня правовой грамотности проводятся, лишь 3% указали, что в школе о правах детей не говорят.

Таблица 9 – Предмет, где ребёнку объясняют его права и обязанности

Да, есть – это обществознание		Специального предмета нет, мы проходим это на классном часе		В школе не говорят о моих правах и обязанностях	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
29	97			1	3

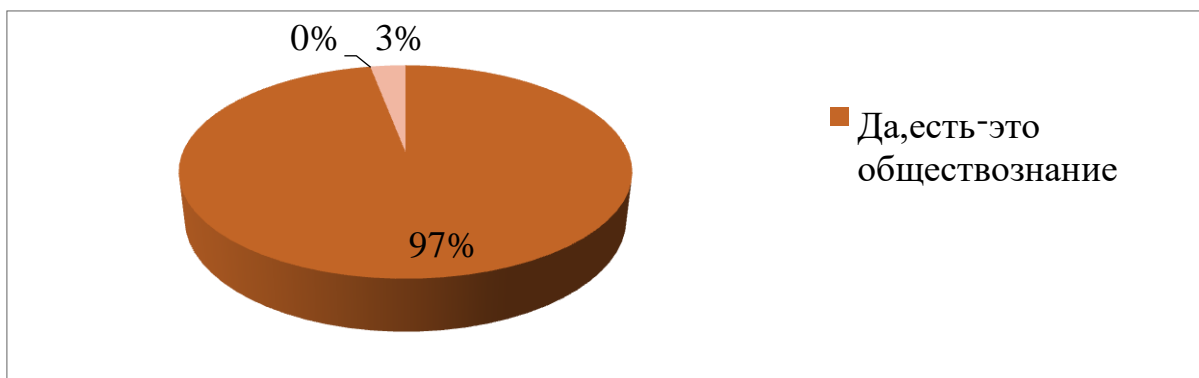


Рисунок 8 – Есть ли у тебя в школе предмет, где говорят о твоих правах и обязанностях?

На девятый вопрос «Чем ты занимаешься в свободное от учёбы время?» мнения респондентов сильно разделились, это свидетельствует о том, что у детей присутствуют различные интересы, несмотря на ограниченные возможности здоровья дети участвуют во многих сферах жизни. 29% отметили, что в свободное от учёбы время они гуляют, 16% заняты просмотром фильмов, 14% занимаются выполнением домашней работы (таблица 10, рис.9).

Таблица 10 – Занятия детей в свободное от учёбы время

Занятие	Количество	Процент
Гуляю	14	44
<i>Окончание Таблицы 10</i>		
Смотрю фильмы	1	3
Выполняю домашнюю работу	6	29
Отдыхаю	1	3
Занимаюсь спортом	7	23
Играю в настольные игры	1	3
Читаю книги	4	13
Играю в видеоигры	2	7
Занимаюсь самообразованием	2	7
Провожу время с семьей	2	7
Обучаюсь видеомонтажу	1	3
Посещаю учреждения доп. образования	2	7
Музыкой	1	3
Посещаю занятия репетитора	1	3
Сплю	1	3
Шью	1	3



Рисунок 9 – Занятия детей вне учебы

Говоря о молодежных проектах, можно сделать вывод, что лишь половина опрошенных 53% знают о молодежных проектах, остальные респонденты разделились на две половины:

- 1) 27% не знают о существовании проектов;
- 2) 20% не знают о молодежных проектах, но хотели бы узнать (таблица 11, рис.10).

Таблица 11 – Знание ребёнка о молодёжных проектах, в которых он может дистанционно реализовывать свой потенциал

Да		Нет		Не знаю, но хотелось бы узнать	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
16	53	8	27	6	20

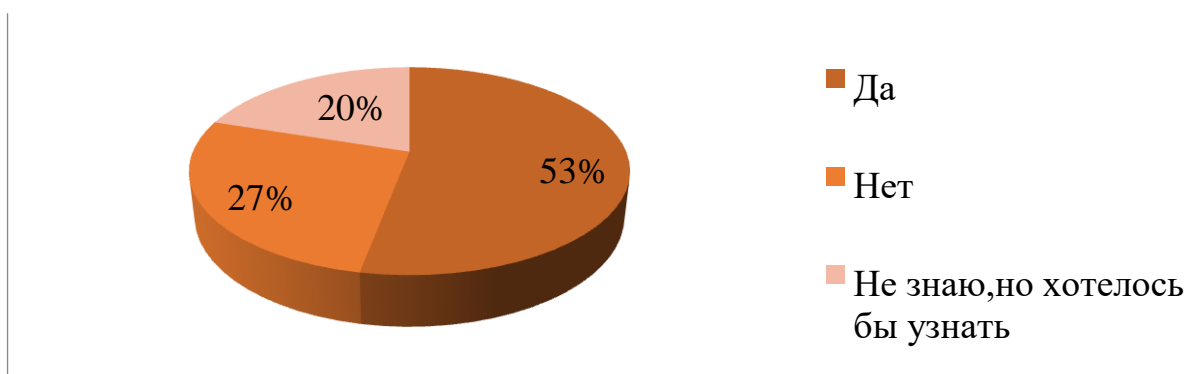


Рисунок 10 – Знаешь ли ты о том, что существуют молодежные проекты, в которых ты можешь принимать участие дистанционно, реализовывая свой потенциал?

Рассматривая следующий вопрос «Какая профессии (профессии) тебя привлекает(ют) больше всего?» мнения респондентов разделились на бесчисленное множество вариантов, самой востребованной профессией оказалась профессия юриста, её отметили 16% опрошенных, также следует отметить, что большинство опрошенных в той или иной мере привлекают профессии правового и гуманитарного характера(полицейский – 7%; следователь – 3%; юрист – 16%,прокурор – 3%) (таблица 12, рисунок 11).

Таблица 12 – Какая профессия больше всего привлекает ребёнка?

Профессии	Количество	Качество
Полицейский	2	7
Следователь	1	3
переводчик	2	7
филолог	1	3
фармацевт	1	3
дизайнер	1	3
инженер	4	13
юрист	5	17
Стюардесса	1	3
Журналист	1	3
Музыкант	1	3
Ветеринар	1	3
Психолог	1	3
Видеооператор	1	3

Программист	1	3
Социолог	1	3
Хирург	2	7
Фотограф	1	3
Иллюстратор	1	3
Стоматолог	1	3
Военный врач	3	10
Прокурор	1	3

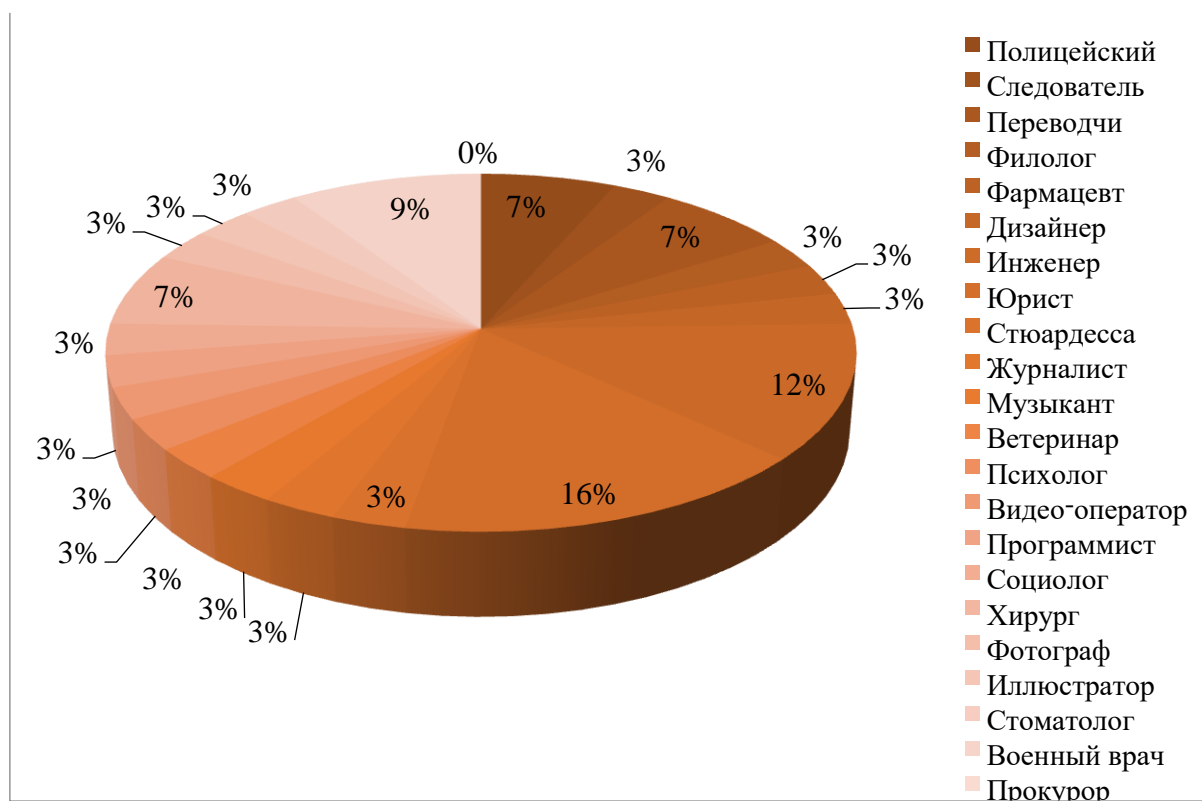


Рисунок 11 – Профессии, которые привлекают детей больше всего

В двенадцатом вопросе мы рассматривали престижность профессии. Респондентам предлагалось выбрать несколько самых важных категорий, которые привлекают их в будущей профессии (рис.12) можно отметить, большинство опрошенных привлекают в будущей профессии: престижность – 57%, зарплата – 67%, возможность сделать карьеру – 57%, возможность приносить людям пользу – 50%. Полученные данные свидетельствуют о том, что подрастающее поколение, а именно опрошенных привлекает материальная сторона профессии, так как интеллектуальный, творческий характер профессии привлекают в меньшей мере (таблица 13).

Таблица 13 – Что привлекает ребёнка в выбранной профессии

(отметьте не более 3-х позиций)

Качества	Количество	Процент
Престижность	17	57
Зарплата	20	67
Возможность иметь свободное время	5	17
Возможность сделать карьеру	17	57
Интеллектуальный характер профессии	5	17
Творческий характер профессии	5	17
Возможность приносить людям пользу	15	50
Возможность общения с людьми	6	20
Сложность профессии	1	3
Свой вариант	0	0

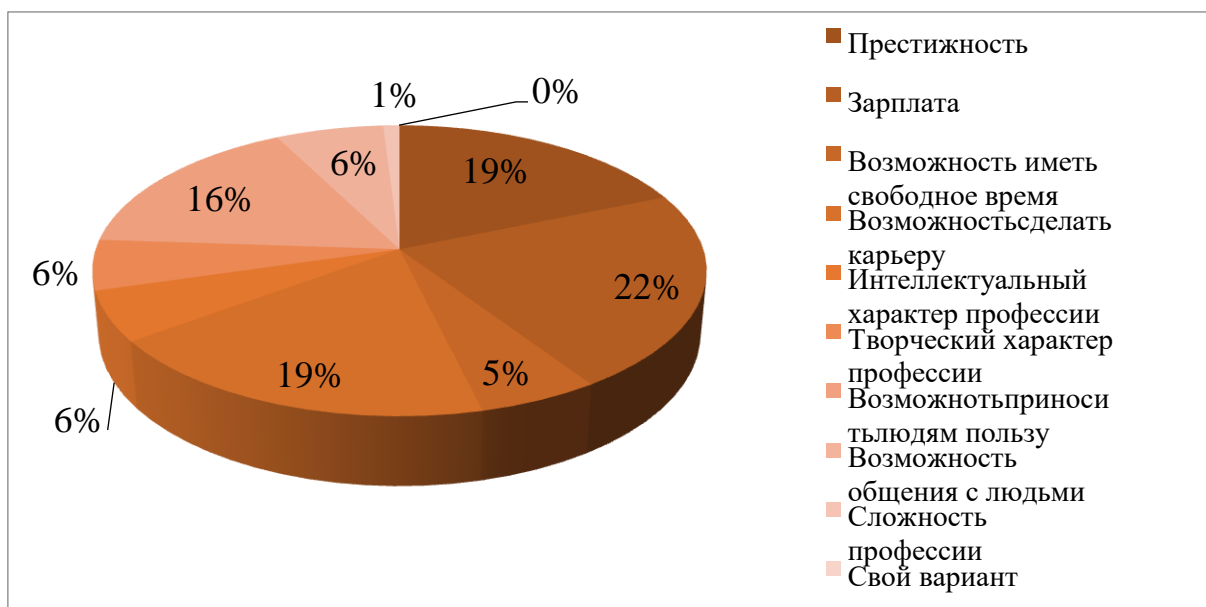


Рисунок 12 – Что тебя привлекает в выбранной профессии?

Приступая к вопросам о профориентации, мы спросили у респондентов, обладают ли они достаточной информацией о своей будущей профессии, на что получили разные ответы (рис.13). Лишь 37% из 100 знают

о своей всё, 57% знают, но хотели бы узнать о профессии больше и 7% респондентов не знают о своей профессии ничего. Такие статистические данные свидетельствуют о том, работа, направленная на осуществление профессиональной ориентации в школе, проводится не в полной мере, либо же выбран неверный план действий, что приводит к таким цифрам (таблица 14).

Таблица 14 – Достаточно ли у ребёнка информации о той профессии (профессиях), которые его привлекают

Знаю все о той профессии (профессиях), которая(ые) нравятся		В принципе, знаю, но хотел бы знать больше		Информации недостаточно, хотел бы много узнать	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	37	17	57	2	7

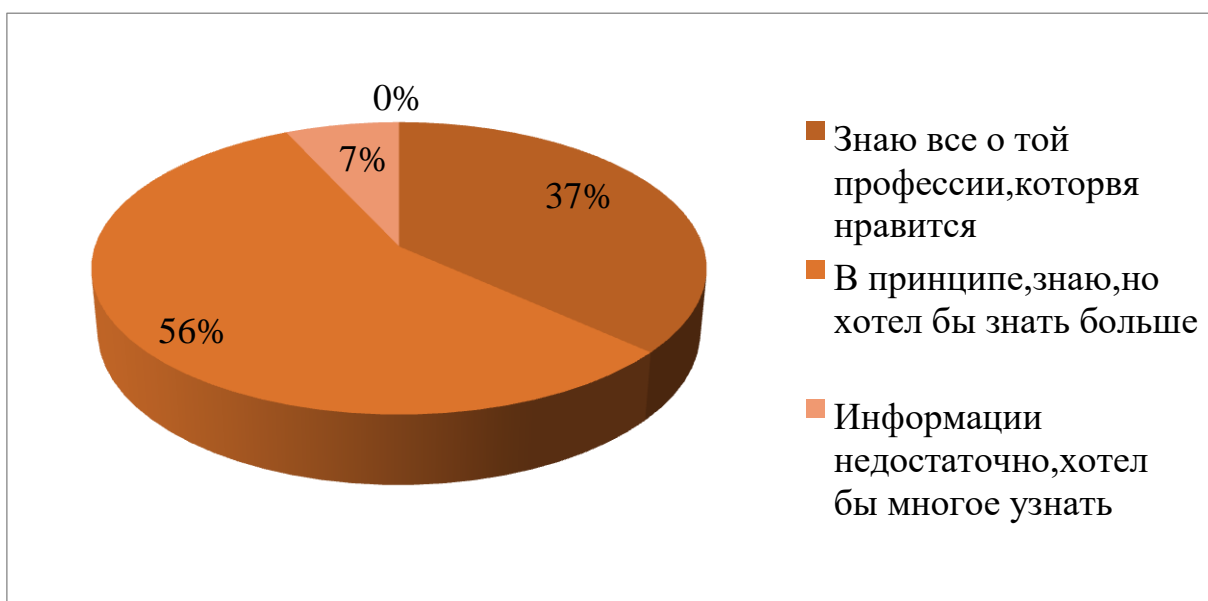


Рисунок 13 – Уровень информированности о интересующей профессии

На следующий вопрос о том, где наши респонденты получили информацию о своей профессии мы получили следующие результаты (рис.14) . Больше половины опрошенных, а именно, 53% узнали о своей

профессии через СМИ, лишь 20% получили нужную информацию в школе, 17% узнали о своей профессии при помощи родителей и родственников и лишь 3% пробовал себя в данной профессии (таблица 15).

Таблица 15 – Из каких источников ребёнок получил информацию о профессии, которая ему нравится

Из СМИ		В школе		Из рассказов родителей или родственников		Из экскурсий на предприятия		Трудовой опыт		Свой вариант	
Колво	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%	Кол-во	%
16	53	6	20	5	17	2	7	1	3	0	0

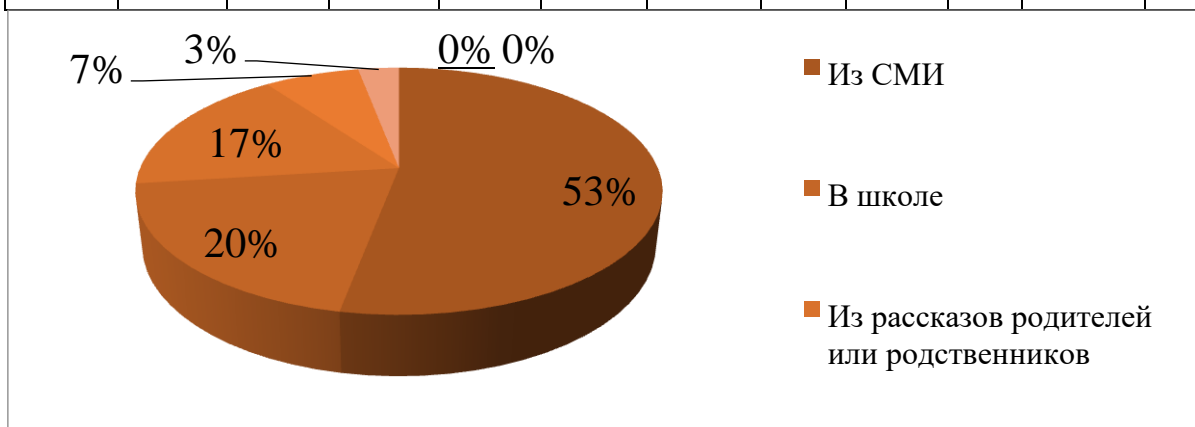


Рисунок 14 – Источник получения информации о профессии

Следующий вопрос о проведении уроков, направленных на профессиональную ориентацию мнения, снова разделились. 57% респондентов отметили, что в их школе проводят профориентационные уроки, а по мнению 43% уроки не проводят. Полученные данные снова свидетельствуют о том, что с детьми не проводится профориентация в нужной мере (таблица 16, рис.15).

Таблица 16 – Проводят ли в школе профориентационные уроки?

Да		Нет	
Кол-во	%	Кол-во	%
17	57	13	43

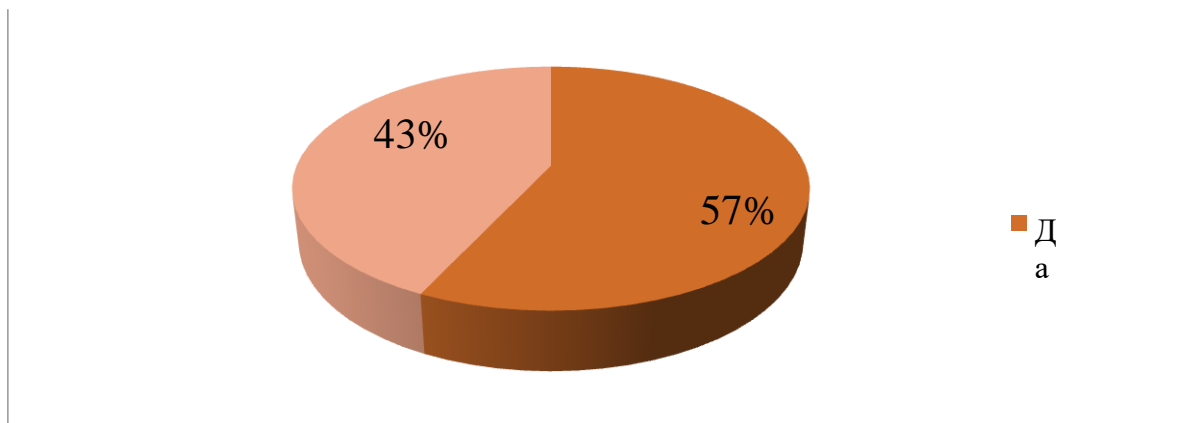


Рисунок 15 – В твоей школе проводят профориентационные уроки?

На шестнадцатый вопрос «Как часто проводят уроки, направленные на профориентацию?» 37% опрошенных указали, что профориентационные уроки не проводят в школе вообще, 30% отметили, что профориентация проводится в школе каждый месяц, 17% указали, что профориентация проводится один раз в год (Таблица 17, Рисунок 16).

Таблица 17 – Как часто проводят уроки, направленные на профориентацию?

Каждый месяц		Один раз в 6 месяцев		Один раз в год		Не проводят	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	30	5	17	5	17	11	37

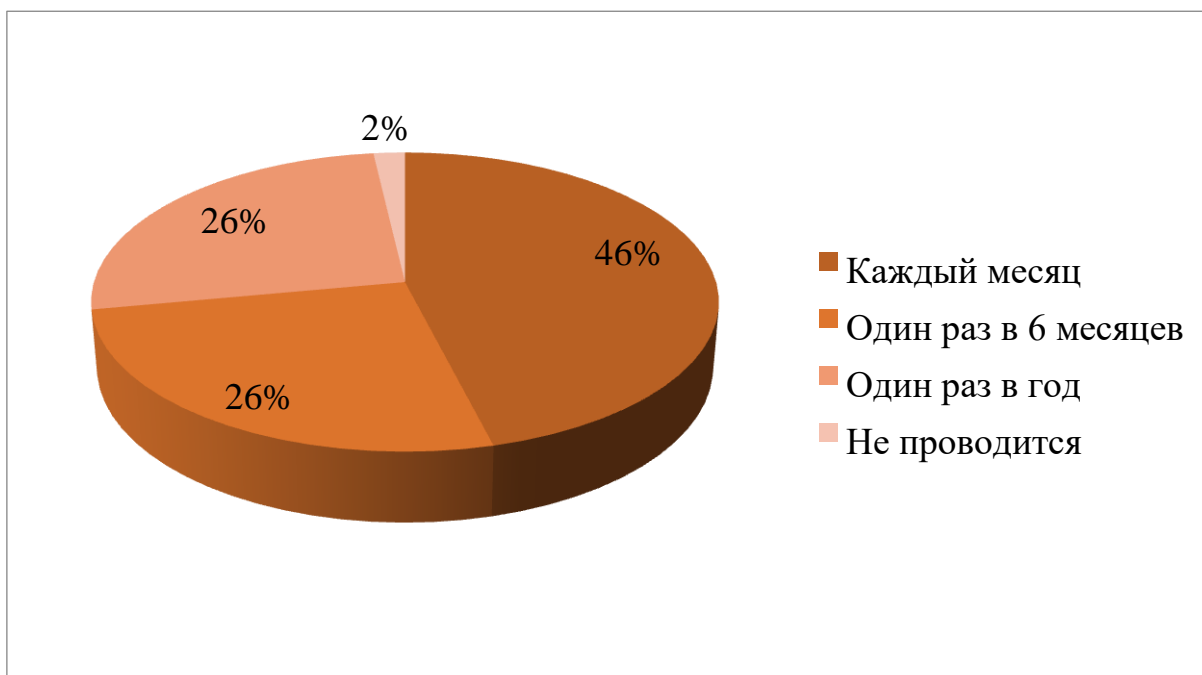


Рисунок 16 – Как часто проводят уроки, направленные на профориентацию?

В опросе приняли участие респонденты разных возрастов: 83% – 15 лет, 7% – 16 лет, 10% – 13-14 лет.

Таблица 18 – Возврат детей

14		15		16	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	10	25	83	2	7

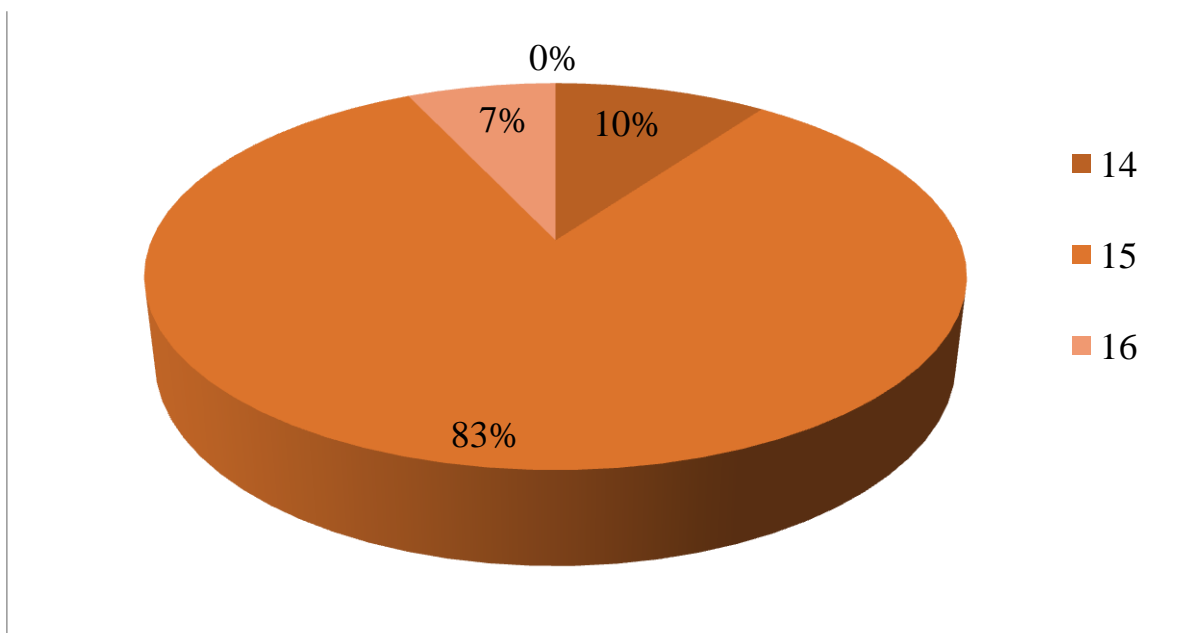


Рисунок 17 – Возраст респондента

В опросе приняли участие 47% респондентов мужского пола и 53% женского пола.

Таблица 19 – Пол детей

Мужской		Женский	
Кол-во	%	Кол-во	%
14	47	16	53

На основании проведенного анкетирования мы пришли к следующим выводам:

1. В опросе приняли участие 30 человек, из них 16 лиц женского пола и 14 мужского, большое количество опрошенных 83% это лица, достигшие 15-летнего возраста.

2. Самое «популярное» право – право на жизнь, его указали 57% респондентов, право на образование отметили 50% опрошенных, право на свободу слова указали 37% опрошенных, менее популярными оказались право на имя, право жить и воспитываться в семье. Также 7% указали право

потребителя, что не совсем точно относится к данной категории прав детей. Таким образом, больше половины опрошенных не знакомы со своими правами и не могут их описать, следовательно, правовой грамотности детей уделяется малая часть времени.

3. При ответе на вопрос о том, какие права имеет ребёнок, самым распространенным правом явилось «Право на образование» 47% «Право на семью» расположили на втором месте, его отметили 33% респондентов из всего числа, далее по убыванию опрошенные отметили «Право на жизнь» 27% и остальные права. «Право на свободу слова» и «Право на безопасность» отметили лишь по одному опрошенному, что свидетельствует о том, что подростки знают не все свои права.

4. На четвертый вопрос «Знаешь ли ты какие-либо законы, в которых упоминаются твои обязанности?» 73% опрошенных отметили, что не знают своих прав обязанностей и лишь 27% отметили, что знают законы. Таким образом, можно сделать вывод о том, что дети не интересуются своими правами.

5. На девятый вопрос «Чем ты занимаешься в свободное от учёбы время?» мнения респондентов сильно разделились, это свидетельствует о том, что у детей присутствуют различные интересы, несмотря на ограниченные возможности здоровья, дети участвуют во многих сферах жизни. 29% отметили, что в свободное от учёбы время они гуляют, 16% заняты просмотром фильмов, 14% занимаются выполнением домашней работы. Рассмотрев данный вопрос, можно сделать вывод: опрошенные имеют различные интересы, у каждого есть своё любимое занятие, хобби.

6. Рассматривая вопрос «Какая профессии (профессии) тебя привлекает(ют) больше всего?» мнения респондентов разделились на бесчисленное множество вариантов, самой востребованной профессией оказалась профессия юриста, её отметили 16% опрошенных, также следует

отметить, что большинство опрошенных в той или иной мере привлекают профессии правового и гуманитарного характера (полицейский – 7%; следователь – 3%; юрист – 16%, прокурор – 3%) После получения данных можно сделать вывод о том, что, несмотря на определенные ограничения по здоровью респондентов интересуют профессии во всех сферах жизнедеятельности. Были отмечены такие профессии, как: фотограф, иллюстратор, военный врач, филолог и т.д.

7. В двенадцатом вопросе мы рассматривали престижность профессии. Респондентам предлагалось выбрать несколько самых важных категорий, которые привлекают их в будущей профессии. Можно отметить, большинство опрошенных привлекают в будущей профессии: престижность – 57%, зарплата – 67% ,возможность сделать карьеру – 57%, возможность приносить людям пользу – 50%. Полученные данные свидетельствуют о том, что подрастающее поколение в основном привлекает только материальная сторона профессии. Положительным является то, что вторая половина опрошенных хочет иметь профессию приносящую пользу обществу.

8. Отрицательным моментов в исследовании явился ответ на следующий вопрос о том, где наши респонденты получили информацию о своей профессии, мы получили следующие результаты. Больше половины опрошенных, а именно, 53% узнали о своей профессии через СМИ, лишь 20% получили нужную информацию в школе, 17% узнали о своей профессии при помощи родителей и родственников и лишь 3% пробовали себя в данной профессии. В школе не проводится достаточное количество бесед, направленных на профориентацию.

9. На шестнадцатый вопрос «Как часто проводят уроки, направленные на профориентацию?» 37% опрошенных указали, что профориентационные уроки не проводят в школе вообще,30% отметили, что профориентация проводится в школе каждый месяц, 17% указали, что

профориентация проводится один раз в год. Профориентация проводится очень редко.

Подводя итоги своего исследования, могу отметить следующие моменты:

1. Дети с ОВЗ в возрасте 14-16 лет не обладают информацией о своих правах, не интересуются нормативно-правовой базой по данному вопросу; некоторые из них подвергаются жестокому обращению; единственным предметом, на котором говорят о правах, является обществознание.

2. Больше половины опрошенных не имеют представления о молодежных проектах, о том, что дети с ограниченными возможностями здоровья могут в них участвовать

3. Профориентация в школе находится на низком уровне. С детьми не проводится достаточное количество занятий, могу предположить, что занятия, которые проводят, неинтересны и поэтому не запоминаются.

Таким образом,

1. Практическая часть исследования осуществлялась на базе специальной коррекционной общеобразовательной школы-интерната для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата) № 4 г. Челябинска.

2. Проведенное нами анкетирование обнаружило, что дети с ограниченными возможностями здоровья обладают низким уровнем правовой грамотности, на профильных занятиях по обществознанию детям дают неполную информацию о правах и обязанностях. Также мы выявили, что больше половины опрошенных сталкиваются с конфликтами в стенах дома и вне, но почти половины из них не обладает информацией о наличии социальных служб по урегулированию конфликтов. Охватывая блок профориентации хочется отметить, что дети с ограниченными

возможностями здоровья разносторонне развиваются, несмотря на ограничения они мечтают освоить профессии, которые помогут реализовать им свой жизненный потенциал. Но, по мнению большинства опрошенных уроки профориентации в образовательных учреждениях не проводятся, а если и проводятся, то дети не получают нужной информации и поэтому не обладают знанием о своей будущей профессии.

3. С целью совершенствования деятельности специалиста по социальной работе по социальной поддержке детей с ОВЗ необходима разработка проекта.

2.2 Реализация проекта деятельности специалиста по социальной работе по социальной поддержке детей с ОВЗ

С целью совершенствования деятельности специалиста по социальной работе по социальной поддержке детей с ОВЗ был разработан специальный проект.

ПОЛОЖЕНИЕ О проекте правового просвещения воспитанников МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска». I. Общие положения

1.1 Сюжетно-ролевая игра – это вид игровой деятельности, где посредством помещения участников в искусственно выстроенную ситуацию, решаются постановленные задачи или индивидуально ценностной выбор участника.

Тренинг – это метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок.

Медиация – это одна из технологий альтернативного урегулирования споров с участием третьей нейтральной стороны – медиатора, который помогает сторонам выработать определённое соглашение по спору, при этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условия его разрешения.

Подготовка детей с ОВЗ к сознательному выбору профессии является важной социально педагогической задачей, где конечным результатом сопровождения профессионального самоопределения выступает «человек на своем месте» – эффективно работающий, активно развивающийся, получающий удовлетворение от своей профессиональной деятельности и от «себя в работе».

1.2. Представленный проект направлен на помощь воспитанникам МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска».

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с федеральным законом от 12 декабря 2012 г. №-273 «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства труда РФ от 22.10.2013 №571н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»; приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. №8 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)»; федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

1.3 Цель Проекта:

- Создание условий для успешного формирования у детей ОВЗ основ правовой грамотности через технологию игровой деятельности.
- Создание условий для успешного формирования детьми ОВЗ навыков по преодолению конфликтных ситуаций самим, а также с помощью привлечения третьей стороны, а также достижению взаимопонимания в коллективе.
- Помочь детям ОВЗ познакомиться и определиться с выбором будущей профессии.

1.4. Основными задачами проекта являются:

- Сформировать правовую культуру среди детей с ОВЗ, расширить знания о законах (законодательной базе), правах и обязанностях.
- Познакомить/ознакомить с разнообразием профессий и профессиональных учреждений, доступных для детей с ОВЗ/выпускников коррекционной школы.
- Снизить уровень конфликтности среди детей с ОВЗ/научить самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций.

- Научить детей ОВЗ слышать прислушиваться друг-другу и избегать конфликтных ситуаций с помощью достижения компромисса
- Научить детей ОВЗ прислушиваться к мнению старших и обращаться к ним за советом в качестве медиаторов.
- Сформировать умение высказывать свою точку зрения, научить выслушивать и понимать позицию других людей, оценивать действия и поступки человека в сложившихся ситуациях.

II. Организация Проекта

2.1 Подготовительный этап:

1. исследование вопроса правового просвещения в выбранном учреждении;
2. разработка методического материала для проведения мероприятий проекта;
3. поиск волонтеров и утверждение базы реализации проекта;
4. занятия с волонтерами по подготовке к реализации проекта;
5. приобретение реквизита и оборудования для проведения мероприятий;
6. решение организационных вопросов с базой реализации проекта.

2.2. Этап реализации:

- «Цитаты Великих людей» – команды получают по три набора карточек, на каждой из которых написано 1 слово. Нужно расположить карточки в таком порядке, чтобы можно было прочитать высказывания великих людей.

- «Правовая ответственность» – командам необходимо определить к какому виду ответственности относится каждое конкретное правовое нарушение.

- «Кодекс в помощь» – командам необходимо найти нужную информацию с помощью кодекса.

- «Квалифицируй преступление» – команды получают листы с таблицей, в первом столбике данной таблицы перечислены различные виды правонарушений. Во втором столбике необходимо вписать юридические названия этих преступлений.

- «Права человека» – командам раздаются карточки с незаконченными фразами, в которых упомянуты различные сказочные герои. Необходимо определить какое право сказочного персонажа нарушено и дописать его в продолжение фразы. При этом участники конкурса должны руководствоваться «правилами проведения конкурса». Время на размышление – 3 минуты.

- «Трудовые обязанности» – командам предоставляется таблица из четырёх пунктов в которой необходимо знаком «+» обязанности работодателя и знаком «-» обязанности работника.

- Проведение с детьми ОВЗ тренинга «Учимся слышать друг друга»;

- Познакомить детей ОВЗ с медиацией, как методом досудебного урегулирования конфликтов. Данная мера позволят детям расширить свой кругозор в области права, а также использовать медиацию, как модель для самостоятельного урегулирования возможных конфликтов.

- Организация мероприятий «Ярмарка вакансий», «Профессии будущего».

- Организация встреч с представителями различных профессий.

III. Участники и организаторы

3.1. Организаторами проекта являются студенты Южно-уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, подготовленные волонтеры Центра волонтерских объединений Челябинской области, а также сотрудники **МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»**.

3.2. Участниками проекта являются воспитанники **МБОУ «Школаинтернат № 4 г. Челябинска»** от 12 до 14 лет.

IV. Социальные партнеры

4.1. Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет - база для изучения литературы и разработки проекта.

4.2. Министерство социальных отношений Челябинской области – получение статистических данных о ситуации в г. Челябинск и Челябинской области в отношении детей ОВЗ.

4.3. Муниципальное бюджетное учреждение **МБОУ «Школаинтернат № 4 г. Челябинска** - проведение исследования среди воспитанников, изучение опыта организации правового просвещения, реализация проекта.

4.4. Центр волонтерских объединений Челябинской области – помощь в организации волонтерской группы.

V. Заключительные положения

5.1. Положение о проекте «Мир равных возможностей» воспитанников **МБОУ Школа-интернат № 4 г. Челябинска** утверждается директором Бюджетного учреждения. Изменения, дополнения вносятся в положение в том же порядке что и при принятии. **Пояснительная записка**

Правовое просвещение – это информационно-просветительская деятельность, осуществляемая с привлечением образовательновоспитательных и общественных ресурсов, обеспечивающая накопление правовых знаний обучающихся, устойчивую позицию по отношению к праву и законности как социальной ценности, овладение умениями применять законы в реальной практике. Правовое просвещение предполагает принятие мер, способствующих преодолению правового нигилизма, повышению правовой культуры населения, привитию гражданам уважения к закону. Стоит отметить, что на сегодняшний день научное, юридическое понятие «правовое просвещение» законодательно не закреплено.

Правовая культура – это исторически сложившаяся, обусловленная экономическим, политическим, социальным и духовным уровнем развития общества разновидность общечеловеческой культуры, которая материализуется в формировании, передаче, сохранении правовых ценностей, служащих ориентиром юридически значимого поведения, и представляет собой качественное состояние правовой системы, степень правового развития личности и общества.

Социально-экономические, политические преобразования, которые происходят в России, сопровождаются изменениями нашего общества: возрождением духовных и нравственных идеалов, становлением новых ориентиров. Система ценностей сегодня задается спецификой модели гражданского общества, которая характеризуется развитием предпринимательской деятельности, разнообразием общественных объединений граждан, сформированной социально активной позицией и специального мышления, которое позволяет грамотно оценивать, анализировать события, происходящие в нашей стране и за рубежом. Для обеспечения данных ориентиров молодому поколению необходима сформированная правовая основа для своих действий и поступков. Именно

благодаря этому растущий человек сумеет с опорой на собственные силы создавать и отстаивать свое дело, интересы, понимать происходящие социальные процессы, уметь противостоять, если они противоречат интересам всех и каждого.

Однако, процесс формирования правовой культуры как ценности молодых людей, является сложным как для общества в целом, так и для отдельных его категорий, особенно молодежи. Труден он и для детей, которые оказались в трудной жизненной ситуации. Одной из данных категорий является категория являются дети с ОВЗ.

Именно у них в большей степени проявляется низкий уровень правовой грамотности, неразвитости социального интеллекта, что приводит к непониманию норм человеческого общества, собственных прав и обязанностей, социальной безответственности и неумению отстаивать собственные интересы.

Это в целом обуславливает несформированность субъектной жизненной позиции, а именно отсутствие соответствующего уровня социальной активности, способности самостоятельного планирования жизни с учетом происходящих событий, умением делать выбор и нести ответственность за принятые решения.

Правовое просвещение в образовательных организациях представляет собой план мероприятий, акций и проектов, которые практически не связаны между собой, являются краткосрочными и не имеют диагностики по результатам их проведения.

В процессе учебной деятельности младшие школьники оказываются в проблемных ситуациях, приводящим к конфликтам, к конструктивному разрешению которых они не готовы.

Конфликтная ситуация – это противоречивые позиции сторон по какому-либо вопросу, стремление к противоположным целям,

использование различных средств по их достижению, несовпадение интересов, желаний и т. д.

У детей ОВЗ конфликтные ситуации не редки по причине задержки психомоторного развития, издержек проявления памяти, недостаточности внимания, недоразвития речи – то есть в целом низкими функциональными резервами организма, что отрицательно сказывается на социальной адаптации младших школьников и успешности их обучения. В связи с вышесказанным, очевидно, что дети ОВЗ нуждаются в развитии способности разрешать конфликты.

При достаточном количестве близких к данной теме исследований конфликтные проявления в разрезе коррекции поведения в детском возрасте остаются качественно не изученными, а содержание понятия не имеет чётких определений. Неоднозначность теоретических и эмпирических подходов до настоящего времени не позволяла обосновать способность разрешать конфликты в детском возрасте. В связи с этим проблема нуждается в более конкретном анализе с помощью проведения анкетирования. Способность разрешать конфликты является одним из проявлений социальной адаптации личности и способствует продуктивности в межличностном взаимодействии. Для того чтобы научить детей взаимопониманию и разрешению социальных конфликтов необходимо провести соответствующие мероприятия. В рамках данного проекта будут использованы следующие мероприятия: тренинг и медиация.

Традиционно конфликтные проявления рассматриваются в плане отклонений от социальных норм, приводящих к депрессии, фрустрации, пассивным вариантам ухода от активной социальной роли. Ребенок в таком случае не принимает участия в разрешении ситуаций и демонстрирует нежелание решать проблемы, порождающие их. Проведение соответствующего тренинга должно повлиять на умение детей ОВЗ разрешать конфликтные ситуации самостоятельно.

Также, в случае, когда решение конфликтной ситуации и достижение устраивающего всех компромисса является невозможным, дети должны уметь обратиться к третьей стороне, которая поможет им разрешить данную проблему. Для того чтобы сформировать подобные навыки, с детьми будет проведена медиация, которая послужит им моделью для урегулирования конфликтных ситуаций с помощью третьей стороны.

Переход от школы к трудовой деятельности является трудным этапом в жизни каждого человека, но еще более сложен он для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ – это дети, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и(или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования.

Основными причинами, затрудняющими профессиональное самоопределение детей с ОВЗ, являются искаженные представления о своих возможностях и ограничениях, об условиях труда, завышенная (что наблюдается чаще) или заниженная самооценка; недостаточная сформированность обще-социальных мотивов к трудовой деятельности, слабая информированность о профессиях и требованиях работодателя к молодому специалисту, инфантильность и иждивенческая позиция по отношению к обществу.

Готовность к сознательному выбору профессии определяется сочетанием факторов, отражающих ее различные стороны и уровни, – физическая подготовленность, нейродинамическая обеспеченность действий, психологические условия готовности.

Л.Ю. Ювенская трактует готовность школьника к выбору конкретной профессии, как сложное целостное состояние личности, характеризующее совокупностью нравственно-психологических качеств человека, позволяющих ему сознать свои возможности способности и свое отношение к определенной профессиональной деятельности.

Формы проведения проекта:

1. Сюжетно-ролевые игры, викторины.
2. Составление классификации, тренинг, медиация.
3. Беседы с профессионалами, экскурсии, лекции.

Приоритетные направления проекта:

1. образовательная, деятельностная по правовому просвещению воспитанников детского дома.
2. образовательная, деятельностная по формированию способностей разрешать конфликтные ситуации.
3. профессиональная деятельность социального работника, направленная на помочь детям ОВЗ найти будущую профессию.

Срок реализации Проекта: три календарных месяца.

Территория реализации Проекта: МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» от 12 до 14 лет.

Участники Проекта: воспитанники МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска 12-14 лет.

Таблица 20 – Содержание мероприятий проекта

Формулировка результата	Показатели результат	Способы оценки и фиксации результата
Повышение уровня правовой грамотности среди детей с ОВЗ (ребёнок самостоятельно сможет ориентироваться в нормативноправовой базе по своей проблеме и вовремя сообщать в специальные службы о нарушении прав).	Итоговая викторина «Я – гражданин России». Викторина, как способ проведения вторичной диагностики.	Диагностика.

Дети смогут самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, знают в какие службы можно обратиться. Здесь важно отметить именно самостоятельность, т.к. сама социальная работа основана на том, чтобы научить клиента самостоятельно решать возникшие трудности в будущем.	Мнения участников во время рефлексии игр.	Наблюдение. Беседа.
Дети с ОВЗ расширили свои знания о профессиях и могут самостоятельно выбрать подходящую для себя работу.	Дети ОВЗ в процессе игр узнали много нового о других профессиях, научились использовать свои законные трудовые права.	Наблюдение. Беседа.

Таблица 21 – Основные этапы реализации проекта представлены ниже

№	Мероприятие	Содержание	Ожидаемые результаты
	I. Подготовка		
	Исследование вопроса правового просвещения в выбранном учреждении.	Проведение исследования (анкетирование) на группе детей.	Получены результаты исследования.

	Разработка методического материала для проведения мероприятий.	Формирование методического материала для мероприятий, опираясь на результаты исследования.	Разработаны методические материалы.
	Поиск волонтеров и утверждение базы реализации проекта.	Утверждение реализации проекта на базе выбранного утверждения учреждения.	Устное соглашение с базой реализации проекта. Сформированная группа волонтеров.
	Занятия с волонтерами по подготовке к реализации проекта.	Распределение ролей между волонтерами, репетиция игр.	Каждый волонтер знает свою задачу и роль в процессе реализации проекта.
	Приобретение реквизита и оборудования для проведения мероприятий.	Составление сметы под конкретное учреждение и количество участников проекта, приобретение реквизитов в соответствующих магазинах.	Составлена смена, приобретен реквизит.
	Решение организационных вопросов с базой реализации.	Определение места и времени проведения мероприятий. Составление примерного списка участников проекта.	Составлен список участников проекта. Определены время место проведения мероприятий.
		II. Реализация проекта	

Продолжение таблицы 21

1	Конкурс 1. «Цитаты Великих людей». Цель: привлечь участников проекта к активному участию в проводимом мероприятии, а также повысить общий уровень эрудиции детей ОВЗ.	Знакомство участников проекта с волонтерами. Проведение первичной диагностики. Знакомство с содержанием проекта посредством проведения вводной игры.	Дети знакомы с организаторами проекта. Получены результаты первичной диагностики. Участники знакомы с правилами, которых необходимо придерживаться в процессе игр. Дети обогатили свой кругозор и познакомились
---	---	--	---

			с афоризмами.
2	<p>Конкурс 2. «Правовая ответственность»</p> <p>Цель: познакомить детей ОВЗ с видами правовой ответственности</p>	<p>В начале конкурса детей ОВЗ знакомят с четырьмя видами правовой ответственности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уголовная ответственность 2. Административная ответственность 3. Дисциплинарная ответственность 4. Гражданско-правовая. В ходе проведения данного конкурса детям ОВЗ будут приводить примеры с различными правонарушениями, а они должны будут определить виды правовой ответственности. 	<p>Дети ОВЗ познакомились с различными видами правовой ответственности и научились применять данные знания в повседневной жизни.</p>
3	<p>Конкурс 3. «Кодекс»</p> <p>Цель: познакомить детей ОВЗ со структурной кодекса и научить пользоваться им.</p>	<p>Дети ОВЗ должны найти кодекс, который спрятан на видном месте в актовом зале, найти в нем записку с заданием и отыскать правильную статью с помощью кодекса.</p>	<p>Дети ОВЗ узнали, что такое правовой кодекс, научились использовать его для того, чтобы искать соответствующие статьи и расширили свой общий юридический кругозор</p>

Продолжение Таблицы 21

4	<p>Конкурс «Квалифицируй преступление».</p> <p>Цель: познакомить детей ОВЗ с видами уголовных преступлений.</p>	<p>4. Команды получают листы с таблицей, в первом столбце которой перечислены различные уголовные преступления. Во втором столбце необходимо вписать юридические названия данных преступлений. В ходе выполнения данного задания детям разрешается пользоваться Уголовным кодексом РФ.</p>	<p>Дети ОВЗ узнали о различных видах уголовных преступлений, отработали навыки использования Уголовного кодекса РФ для поиска, соответствующих статей и расширили свой общий юридический кругозор.</p>
5	<p>Конкурс 5. «Права человека»</p> <p>Цель: познакомить детей ОВЗ с правами человека. На примере сказочных персонажей донести до детей важность и ценность прав.</p>	<p>Командам раздаются карточки с незаконченными фразами, в которых упомянуты различные сказочные герои. Необходимо определить какое право сказочного персонажа нарушено и дописать его в продолжение фразы. В ходе проведения данного конкурса детям разрешается пользоваться Всеобщей декларацией прав человека.</p>	<p>Дети ОВЗ узнали о том, что такое права человека и познакомились с важным международным документом – Всеобщая декларация прав человека.</p>
6	<p>Проведение тренингов «Учимся слышать друг друга».</p> <p>Цель: научить детей ОВЗ преодолевать конфликты.</p>	<p>Формирование у детей ОВЗ навыков по поиску взаимопонимания и разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>Дети ОВЗ познакомились с методами формулирования аргументов, научились выслушивать и воспринимать позиции других людей, освоили методы разрешения конфликтных ситуаций.</p>

Окончание Таблицы 21

7	Проведение медиации. Цель: научить детей ОВЗ разрешать конфликты с помощью участия третьей стороны.	Формирование у детей ОВЗ навыков по разрешению и преодолению конфликтов с помощью участия третьей, нейтральной стороны, которая может дать мудрый совет по решению сложившейся проблемы.	Дети научились преодолевать конфликты и освоили методы медиации для решения конфликтов в повседневной жизни.
8	Организация мероприятий «Ярмарка вакансий», «Профессии будущего»	Познакомить детей ОВЗ с существующими и наиболее актуальными вакансиями на рынке труда.	Дети ОВЗ расширили свой кругозор о существующих профессиях.
9	Организация встреч с представителями различных профессий.	Познакомить детей с представителями различных профессий, которые расскажут детям ОВЗ о своём опыте и дадут полезный совет.	Дети ОВЗ получили интересный профессиональный опыт из первых рук, получили массу полезной информации, а также задали вопросы, связанные с выбором будущей трудовой деятельности.

Таким образом,

1.С целью совершенствования деятельности специалиста по социальной работе по социальной поддержке детей с ОВЗ был разработан специальный проект (табл. 21).

2. Цель Проекта:

- создание условий для успешного формирования у детей ОВЗ основ правовой грамотности через технологию игровой деятельности.
- создание условий для успешного формирования детьми ОВЗ навыков по преодолению конфликтных ситуаций самим, а также с помощью привлечения третьей стороны, а также достижению взаимопонимания в коллективе.

- помочь детям ОВЗ познакомиться и определиться с выбором будущей профессии.

3. Задачи Проекта:

- познакомить подростков с нормативно-правовой базой, гарантирующей защиту прав детей;
- сформировать у воспитанников интерес к правовым знаниям через технологию игровой деятельности;
- сформировать умение высказывать свою точку зрения, научить выслушивать и принимать во внимание позицию других людей, оценивать действия и поступки человека в сложившихся ситуациях.
- познакомить детей ОВЗ с классификацией конфликтов;
- провести с детьми ОВЗ тренинг по преодолению конфликтных ситуаций;
- сформировать у детей ОВЗ умение высказывать свою точку зрения, научить выслушивать и принимать во внимание позицию других людей, оценивать действия и поступки человека в сложившихся ситуациях.
- познакомить подростков с существующими профессиями;
- сформировать у воспитанников интерес к трудовой деятельности;
- помочь детям ОВЗ определиться с выбором будущей профессии.
- Помочь детям ОВЗ найти профессию, которая будет соответствовать их трудовым возможностям.

4. Основными мероприятиями проекта являлись:

- Цитаты Великих людей
- Правовая ответственность

- Кодекс
- Квалифицируй преступление
- Права человека
- Учимся слышать друг друга
- Проведение медиации
- Ярмарка вакансий
- Организация встреч с представителями различных профессий

5. Ожидаемые результаты проекта:

- превышение уровня правового сознания, правовое просвещение детей ОВЗ, а также формирование правовой культуры детей ОВЗ, обучение детей ОВЗ использовать свои законные права и льготы, закреплённые законодательством Российской Федерации;
- формирование навыков по преодолению и разрешению конфликтов, как собственными силами, так и с помощью привлечения третьей стороны;
- знакомство с представителями различных профессий, а также посещение трудовых предприятий и мест обучения будущих профессионалов.

Выводы по второй главе

1. Практическая часть работы была нацелена на изучение проблем, которые испытывают дети с ограниченными возможностями здоровья посредством изучения деятельности специалиста, выполняющего функции социального работника и проведения исследования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат для обучающихся и

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 4 г. Челябинска. Для этого решались следующие задачи: 1) проанализировать деятельность коррекционной школы) 2) выявить основные проблемы детей с ограниченными возможностями путем проведения исследования 3) разработать проект по социальной поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Для решения задач данного параграфа было проведено исследование, с помощью которого мы подтвердили предполагаемые проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья, а также оценили степень социальной поддержки детей с ОВЗ в условиях коррекционной школы.

3. Проанализировав 30 анкет детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 14-16 лет, можно сделать вывод о том, что уровень низким уровнем правовой грамотности обладает больше половины опрошенных, несмотря на проведение уроков обществознания. В исследовании были выявлены следующие особенности: ребёнок с ограниченными возможностями здоровья хочет осваивать профессии, которые помогут реализовать ему свой жизненный потенциал, а именно те, которые не входят в перечень освоения детьми с ОВЗ; больше половины детей сталкиваются с конфликтами, но не все знают о существовании служб по урегулированию конфликтов.

В ходе проведения исследования мы выявили, что больше половины респондентов могут повысить свой уровень правовой грамотности, снизить уровень конфликтности и достичь определенных успехов в любой профессии с помощью правильной комплексной поддержки.

На основе результатов проведенного исследования с целью решения ряда проблем: правовой неграмотности, конфликтности и профессиональной ориентации в будущей профессии мы разработали проект, который позволит решить данные вопросы.

Данный проект ориентирован на социальную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья в определенных аспектах жизнедеятельности, путем решения проблем, с которыми они сталкиваются в данный момент времени.

Содержание данного проекта основано на реализации шести задач: формирование правовой культуры среди детей с ограниченными возможностями здоровья, расширение знаний о законах (законодательной базе), правах и обязанностях, знакомство с разнообразием профессий и профессиональных учреждений, доступных для детей с ограниченными возможностями здоровья/выпускников коррекционной школы, снижение уровня конфликтности среди детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование навыка самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, научить детей ОВЗ слышать прислушиваться друг-другу и избегать конфликтных ситуаций с помощью достижения компромисса, прислушиваться к мнению старших и обращаться к ним за советом в качестве медиаторов, формирование умения высказывать свою точку зрения, научить выслушивать и понимать позицию других людей, оценивать действия и поступки человека в сложившихся ситуациях.

Особенностью нашего проекта является использование нетипичных форм работы: медиативные технологии, сюжетно-ролевые игры, тренинги. Использование данных технологии в нашем проекте позволит данной категории детей успешно осваивать важную и нужную информацию, позволит снять психологическое напряжение, тревожность, благодаря чему дети с ограниченными возможностями здоровья смогут самостоятельно решать конфликтные ситуации, ориентироваться в собственной профессии и достигать определенных успехов в профессионально деятельности. Именно использование данных технологий позволит нам добиться нужного успеха в решении данных проблем, так как использование обыденных

технологий в решении данных вопросов больше не актуально и не приносит хороших результатов.

Ожидаемые результаты: превышение уровня правового сознания, правовое просвещение детей с ограниченными возможностями здоровья, а также формирование правовой культуры детей ОВЗ, обучение детей ОВЗ использовать свои законные права и льготы, закреплённые законодательством Российской Федерации; формирование навыков по преодолению и разрешению конфликтов, как собственными силами, так и с помощью привлечения третьей стороны; знакомство с представителями различных профессий, а также посещение трудовых предприятий и мест обучения будущих профессионалов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность. На современном этапе развития нашего общества актуальной становится проблема профилактики социальной поддержки и правовой неграмотности детей ОВЗ. Это проблема всего социума в целом, ее решение способствует успешной интеграции детей ОВЗ в полноценную жизнь общества. В этой связи деятельность многих специалистов по социальной работе направлена на профилактику правовой неграмотности детей ОВЗ, социальную поддержку детей ОВЗ по преодолению конфликтных ситуаций, а также поиску будущей профессии.

Целью нашего исследования являлось: разработать, теоретически обосновать содержание и разработать проект деятельности социального педагога по повышению правовой грамотности детей ОВЗ.

В первой главе нашего исследования «теоретические аспекты деятельности специалиста по социальной работе по социальной поддержке детей с ОВЗ в коррекционной школе» раскрыта сущность понятий специалист по социальной работе и социальная поддержка. Также в данной главе были изучены нормативно-правовые акты, на которые опирается специалист по социальной работе в ходе осуществления социальной поддержки детей ОВЗ.

Во второй главе нашего исследования была проанализирована практическая часть работы, которая нацелена на изучение проблем детей ОВЗ посредством изучения деятельности специалиста, выполняющего функции социального работника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 4 г. Челябинска».

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья – это лицо, которое имеет недостатки в физическом или психическом развитии, которые были подтверждены психолого-медико-педагогической комиссией и препятствуют получению образования и полноценной жизни без создания специальных условий.

Ребенок с ОВЗ сталкивается со следующими проблемами: социализация в общество, недостаток общения, проблемы в получении образования и усвоении знаний, проблемы с трудоустройством, высокий уровень зависимости от помощи со стороны окружающих, правовая неграмотность и т.д.

Специалист по социальной работе – специалист, занимающийся организацией оказания бытовой, материальной, моральной и правовой помощи незащищенным слоям населения (инвалидам, одиноким и престарелым людям, одиноким матерям, многодетным семьям, детям-сиротам, беженцам и т.д.).

Специалист по социальной работе, осуществляя свою деятельность при работе с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ, опирается на следующие нормативно-правовые документы: перечислить Всеобщая декларация прав человека, Конституция РФ, Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации», Федеральный Закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях», Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. №8 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)», Приказ Министерства труда РФ от 22.10.2013 №571н «Об утверждении профессионального стандарта

«Специалист по социальной работе», Федеральный закон от 12 декабря 2012 г. №-273 «Об образовании в Российской Федерации».

При работе с детьми с ОВЗ, специалист по социальной работе реализует социальную поддержку. Социальная поддержка – это система направлений, принципов, субъектов, объектов, форм, методов, а также материальной базы социальной защиты и поддержки детей с ограниченными возможностями.

Направлениями деятельности специалиста по социальной работе по социальной поддержке детей с ОВЗ на основе технологий социальной работы являются социальная диагностика, социальная реабилитация, социальное консультирование.

Практическая часть работы была нацелена на изучение проблем, которые испытывают дети с ограниченными возможностями здоровья посредством изучения деятельности специалиста, выполняющего функции социального работника и проведения исследования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 4 г. Челябинска. Для этого решались следующие задачи: 1) проанализировать деятельность коррекционной школы) 2) выявить основные проблемы детей с ограниченными возможностями путем проведения исследования 3) разработать проект по социальной поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Для решения задач данного параграфа было проведено исследование, с помощью которого мы подтвердили предполагаемые проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья, а также оценили степень социальной поддержки детей с ОВЗ в условиях коррекционной школы.

3. Проанализировав 30 анкет детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 14-16 лет, можно сделать вывод о том, что уровень низким уровнем правовой грамотности обладает больше половины опрошенных, несмотря на проведение уроков обществознания. В исследовании были выявлены следующие особенности: ребёнок с ограниченными возможностями здоровья хочет осваивать профессии, которые помогут реализовать ему свой жизненный потенциал, а именно те, которые не входят в перечень освоения детьми с ОВЗ; больше половины детей сталкиваются с конфликтами, но не все знают о существовании служб по урегулированию конфликтов.

В ходе проведения исследования мы выявили, что больше половины респондентов могут повысить свой уровень правовой грамотности, снизить уровень конфликтности и достичь определенных успехов в любой профессии с помощью правильной комплексной поддержки.

На основе результатов проведенного исследования с целью решения ряда проблем: правовой неграмотности, конфликтности и профессиональной ориентации в будущей профессии мы разработали проект, который позволит решить данные вопросы.

Данный проект ориентирован на социальную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья в определенных аспектах жизнедеятельности, путем решения проблем, с которыми они сталкиваются в данный момент времени.

Содержание данного проекта основано на реализации шести задач: формирование правовой культуры среди детей с ограниченными возможностями здоровья, расширение знаний о законах (законодательной базе), правах и обязанностях, знакомство с разнообразием профессий и профессиональных учреждений, доступных для детей с ограниченными возможностями здоровья/выпускников коррекционной школы, снижение уровня конфликтности среди детей с ограниченными возможностями

здоровья, формирование навыка самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, научить детей с ОВЗ слышать прислушиваться друг к другу и избегать конфликтных ситуаций с помощью достижения компромисса, прислушиваться к мнению старших и обращаться к ним за советом в качестве медиаторов, формирование умения высказывать свою точку зрения, научить выслушивать и понимать позицию других людей, оценивать действия и поступки человека в сложившихся ситуациях.

Особенностью нашего проекта является использование нетипичных форм работы: медиативные технологии, сюжетно-ролевые игры, тренинги. Использование данных технологии в нашем проекте позволит данной категории детей успешно осваивать важную и нужную информацию, позволит снять психологическое напряжение, тревожность, благодаря чему дети с ограниченными возможностями здоровья смогут самостоятельно решать конфликтные ситуации, ориентироваться в собственной профессии и достигать определенных успехов в профессионально деятельности. Именно использование данных технологий позволит нам добиться нужного успеха в решении данных проблем, так как использование обыденных технологий в решении данных вопросов больше не актуально и не приносит хороших результатов.

Ожидаемые результаты: превышение уровня правового сознания, правовое просвещение детей с ограниченными возможностями здоровья, а также формирование правовой культуры детей ОВЗ, обучение детей ОВЗ использовать свои законные права и льготы, закреплённые законодательством Российской Федерации; формирование навыков по преодолению и разрешению конфликтов, как собственными силами, так и с помощью привлечения третьей стороны; знакомство с представителями различных профессий, а также посещение трудовых предприятий и мест обучения будущих профессионалов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании / Л.И. Аксенова. – М.: Академия, 2001. – 468 с.
2. Аленикова, С.М. Мониторинг результативности оказания социальных услуг как технология управления по результату в сфере социального обслуживания / С.М. Аленикова // Социальное обслуживание. – 2005. – № 2. – С. 271.
3. Ахметова, Д.З. Ускорит ли инклюзивное образование преодоление социальной эксклюзии / Д.З. Ахметова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2014. – № 1. – С. 36-38.
4. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.И. Акатов // Вестник МГУ. – 2004. – № 3. – С. 17.
5. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. / Л.И. Аксенова. – М.: ЮРАЙТ, 2001. – 35 с.
6. Апиш, М.Н. Проблемы и особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях начальной школы [Электронный ресурс] / М.Н. Апиш. – Режим доступа: <http://ekoncept.ru/2015/95662.htm> [Дата обращения 20.04.2019].
7. Артемьева, Н.П. Социальная педагогика / Н.П. Артемьева. – М.: ЮРАЙТ, 2016. – 309 с.
8. Быков, Д.А., Теория и практика социально-педагогической адаптации детей с ограниченными возможностями в современных условиях / Д.А. Лебедев. – Челябинск.: Типография РДФ, – 2016. – 192 с.

9. Бельтикова, М.Д., Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в реабилитационном центре: учебно-методическое пособие / М.Д. Бельтиковой. – Иркутск: ИГЛУ, 2014.

– 276 с.

10. Базарова, Т.С. Формирование личности социального работника как субъекта профессиональной деятельности / Т.С. Базарова. – М.:

Вестник МГУ, 2008. – 146.

11. Басова, Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения / Н.Ф. Басова. – М.: Педагогика, 2012. – 45 с.

12. Болдина, М.А. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями / М.А. Болдина // Социальноэкономические явления и процессы. Тамбов. – 2006. – № 2. – С. 71-78.

13. Болдин, М.А. Технологии социальной работы с детьмиинвалидами / М.А. Болдин. – М.: Социально-экономические явления и процессы, 2013. – 13 с.

14. Благодир, А.Л. Социальное обслуживание в системе права социального обеспечения / А.Л. Благодир. – М.: Наука, 2002. – 75 с.

15. Балашова, А.В. Подготовка педагогов к обучению детейинвалидов. Постановка проблемы / А.В. Балашов // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2015. – № 6. – С. 50-54.

16. Базарова Т.С. Система профессиональной подготовки

социального работника в условиях регионального вуза: дис. ... д-ра пед. наук. – Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2010.

17. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С.

Выготский. – М.: Вестник РАН СССР 1956. – 356 с.

18. Вайнер, Э.Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования / Э.Н. Вайнер // Валеология. – 2004. – № 1. – С. 21-26.

19. Валеева, Н.Ш. Адаптация и реабилитация в социальной работе /

Н.Ш. Валеевой – М.: ЭКСМО, 2011. – 586 с.

20. Гусов, К.Н. Право социального обеспечения России / Н.К. Гусов.

– М.: Издательство Проспект, 2004. – 488 с.

21. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.10.1994 г.

№ 51-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ [Дата обращения 20.04.2019].

22. Данилюк, Л.В. Управление социальной адаптацией детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.В. Данилюк. – М.: ЮРАЙТ,

2011. – 78 с.

23. Деревцова, Т.И. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ / Т.И. Деревцова // ГБУ ДО «Белгородский областной Дворец детского творчества». – 2018. – № 9. – С. 45.

24. Деева, Е.В. Роль здоровьесберегающих технологий в процессе подготовки будущих социальных работников / Е.В. Деева // Социальноэкономические явления и процессы. Тамбов. – 2012. – № 11. – С. 334-338.

25. Давыдов, И.В. Эффективность деятельности учреждений социального обслуживания / И.В. Давыдов // Минтруд России. – 1997. – № 21. – С. 296.

26. Жукова, Л.А. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.А. Жукова. – М.: «Вестник Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2014. – 64 с.

27. Жеребкина В.Ф. Технологии социальной защиты и обслуживания семей и детей / В.Ф. Жеребкина. – М.: Книга, 2017. – 463 с.

28. Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи / Т.С. Зубкова. – М.: Педагогика, 2003. – 72 с.

29. Захаров, М.Л. Право социального обеспечения России / М.Л. Захарова. – М.: Наука, 2001. – 49 с.

30. Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.

31. Иванов, М.Ю. Специфика социальных услуг как средства получения социальных эффектов / М.Ю. Иванов // Самарский научный вестник. – 2013. – № 4. – С. 71-73.

32. Карпатов, О.Р. Создание нормативной обеспеченности социального обслуживания / О.Р. Карпатов // Социальное обслуживание. – 2006. – №3. – С. 142.

33. Катаева, В.И. Методологические основы становления системы социального обслуживания в условиях рынка / В.И. Катаева // Вестник Пермского университета. – 2001. – № 2. – С. 19.

34. Комаров, Е.И. Критерии эффективности деятельности социального работника / Е.И. Комаров // Теория социальной работы. – 2004. – № 6. – С. 11.

35. Костырь, С.Е. Правовые основы социального обслуживания на дому / С.Е. Костырь // Российское законодательство и развитие юридической науки. – 2001. – № 7. – С. 28.

36. Криводонова, Ю.Е. Значение реабилитации в процессе самореализации личности с дефектом зрения в трудовой деятельности /
Ю.Е. Криводонова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2013. – № 1. – С. 15-18.

37. Криводонова, Ю.Е. Осмысленность жизни у людей с нарушениями зрения как фактор их реабилитации / Ю.Е. Криводонова // Карельский научный журнал. – 2013. – № 2. – С. 19-21.

38. Краснова, О.В., Психология социальной работы: учебник для бакалавров / О.В. Краснова. – М.: Издательско-торговая компания «Дашков и К^о», 2016. – 304 с.

39. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития /
В.В. Лебединский. – М.: Педагогика, 2004. – 306 с.

40. Методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций. Д.Н. Исаев. – СПб.: Издательство ППМИ, 2003. – 186 с.

41. Павленок, П.Д. Основы социальной работы / П.Д. Павленок. – М.: Педагогика, 2003. – 87 с.

42. Полевая, Н.М. Социальная адаптация первокурсников, обучающихся на факультете социальных наук АМГУ, на основе

социального партнерства / Н.М. Полевая // Карельский научный журнал. – 2014. – № 4. – С. 75-78

43. Пташко, Т.Г. Социальное образование подростков, склонных к употреблению ПАВ / Т.Г. Пташко // Фундаментальные и прикладные научные исследования. – 2017. – № 4. – С. 22–27.

44. Приказ Министерства труда РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» от 22.10.2013 г. № 571н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15555 [Дата обращения 20.04.2019].

45. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)» от 12.01.2016 г. № 8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194219/ [Дата обращения 20.04.2019].

46. Романов, М.Р. Реабилитация инвалидов / М.Р. Романов. – М.: Вагриус, 2010. – 32 ч.

47. Российская Федерация. Законы об образовании [Текст]: федеральный закон: [принят Гос. Думой 12 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. – [1-е изд.]. – М.: Ось, 2013. – 17 с.

48. Российская Федерация. Закон о социальной защите инвалидов [Текст]: федеральный закон: [принят Гос. Думой 21 ноября

1995 г.: одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 г.]. – [3-е. изд.]. – М.: Ось, 1996. – 21 с.

49. Российская Федерация. Закон о страховых пенсиях [Текст]: федеральный закон: [принят Гос. Думой 28 декабря 2013 г.: одобрен Советом Федерации 25 декабря 2013 года]. – [6-е. изд.]. – М.: Ось, 2014. –

13. с.

50. Российская Федерация. Закон о государственном пенсионном обеспечении [Текст]: федеральный закон: [принят Гос. Думой 15 декабря 2001 г.: одобрен Советом Федерации 5 декабря 2001 г.]. – [7-е. изд.]. – М.: Ось, 2002. – 74 с.

51. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «Декларация о правах инвалидов» от 09.12.1975 г. № 3447. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=15978#09074750930577928> [Дата обращение 20.04.2019].

52. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 г. № 61/106. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/2565085/> [Дата обращение 20.04.2019].

53. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «Конвенция о правах ребенка» от 20.11.1989 г. № 44/25. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/, [Дата обращение 20.04.2019]

54. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» от 20.12.1993 г. №

48/96 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12211 [Дата обращение
20.04.2019]

55. Сафаров, А.Б. Всеобщая декларация прав человека как основополагающий документ международной стандартизации прав человека / А.Б. Сафаров // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия гуманитарных наук. – 2013. – № 13. – С. 21.

56. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М.: Педагогика, 2005. – 64 с.

57. Семенака, С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе / С.И. Семенаки. – М.: Аркти, 2004. – 288 с.

58. Сабанов, З.М. Технические средства для профессиональной и социально-трудовой реабилитации / З.М. Сабанов // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 12. – С. 183.

59. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-

ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ [Дата обращение
20.04.2019].

60. Туран, Н.К. К вопросу об особенностях становления личности и самосознания ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Н.К. Туран // Молодой ученый. – 2016. – № 7. – С. 340–343.

61. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699 [Дата обращение
20.04.2019].

62. Холостовой, Е.И. Технологии социальной работы /

Е.И. Холостовой. – М.: Издательско-торговая компания «Дашков и К°», 2013. – 117 с.

63. Черникова, Е.Г. К вопросу о формировании здорового жизненного стиля у подростков / Е.Г. Черникова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – № 4. – С. 169–172.

64. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин. – М.: Владос, 2001. – 480 с.