



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Социальное сопровождение детей из неполной
неблагополучной семьи в условиях образовательного
учреждения

Выпускная квалификационная работа
по направлению 39.03.02 Социальная работа
Направленность программы бакалавриата
«Социальная защита и обслуживание семей и детей»

Проверка на объем заимствований:
58,96 % авторского текста
Работа допущена к защите
« » 2019 г.
ав. кафедрой СРПиП
Соколова Н.А.

Выполнила:
студентка группы ФЗ 506-103-5-1
/ Щетинина Наталья Вячеславовна

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры СРПиП
Пташко Т.Г.

Челябинск
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты социального сопровождения детей из неполной неблагополучной семьи	6
1.1 Характеристика положения детей из неполной неблагополучной семьи	6
1.2 Содержание деятельности специалиста по социальной работе по социальному сопровождению детей из неполной неблагополучной семьи	22
Выводы по первой главе	34
Глава 2. Практическая работа по реализации проекта деятельности специалиста по социальной работе по социальному сопровождению детей из неполной неблагополучной семьи	37
2.1 Анализ деятельности МАОУ СОШ № 36 г. Челябинска по работе с детьми из неполной неблагополучной семьи	37
2.2 Реализация проекта деятельности специалиста по социальной работе по социальному сопровождению детей из неполной неблагополучной семьи	58
Выводы по второй главе	72
Заключение	75
Библиографический список	79
Приложение	87

ВВЕДЕНИЕ

Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную и творческую активность.

В современном обществе значительную часть семей составляют так называемые неполные семьи. Их появление обусловлено влиянием различных факторов – значительное количество разводов, неблагоприятная экономическая ситуация, падение престижа семьи, приоритет карьеры для женщин, рождение ребенка «для себя», высокий уровень смертности мужчин и другие. Источником неполных семей, в первую очередь, является развод. По данным Росстата, каждый второй брак заканчивается разводом [42].

В психолого-педагогических и социологических исследованиях отмечается, что данный тип семьи испытывает различные трудности. Это социально-экономические, социально-правовые, социальнопедагогические, социально-психологические и другие проблемы, справиться с которыми в одиночку им затруднительно. При наличии данных проблем родитель не справляется с возложенными на него функциями, нарушается нормальный ход социализации детей. В этой связи возрастает роль специалистов образовательных учреждений, которые обязаны обеспечивать поддержку и осуществлять социальное сопровождение детей из неполных неблагополучных семей.

Нормативно-правовая база проблемы социальной работы с неполными семьями включает Конвенцию ООН о правах ребенка,

Конституцию РФ, Семейный кодекс, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон

«Об образовании в РФ», Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации», Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» и др.

Степень изученности проблемы. В научной литературе проблема организации социальной работы с неполными семьями в образовательном учреждении изучается такими учеными как Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова, М.А. Галагузова, В.Н. Гуров, Н.Ф. Девицина, Т.С. Зубкова, Е.В. Камышова, Л.В. Мардахаев, П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Е.И. Холостова и др.

Различные социальные и психологические аспекты проблем неполных семей как института воспитания и социализации детей изучали в своих работах Р.А. Литвак, Л.И. Савинов, Е.В. Камышова, М.А. Галагузова, Е.И. Холостова и др.

В работе с неполной семьей используются такие технологии, как диагностика, консультирование, профилактика, социальная коррекция, социальное посредничество (В.Н. Гуров, В.И. Курбатов, Л.Я. Олиференко, П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, М.В. Фирсов, Е.И. Холостова и др).

Несмотря на актуальность проблемы неполной семьи, их большое количество в современном обществе, наличие комплекса социальных проблем, на сегодняшний день имеется недостаточно исследований по проблеме сопровождения детей из неполных семей в условиях образовательного учреждения.

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы исследования обусловили выбор темы квалификационной работы: «Социальное сопровождение детей из неполной неблагополучной семьи в условиях образовательного учреждения».

Цель исследования: раскрыть теоретические аспекты, разработать и реализовать проект по социальному сопровождению детей из неполной неблагополучной семьи в условиях образовательного учреждения.

Объект – дети из неполной неблагополучной семьи.

Предмет – деятельность специалиста по социальной работе по социальному сопровождению детей из неполной неблагополучной семьи в условиях образовательного учреждения.

Задачи:

1. Раскрыть характеристику положения детей из неполной неблагополучной семьи.
2. Теоретически обосновать содержание деятельности специалиста по социальной работе по социальному сопровождению детей из не полной неблагополучной семьи в образовательном учреждении.
3. Проанализировать деятельность МАОУ СОШ № 36 г. Челябинска с детьми из неполной неблагополучной семьи.
4. Разработать и реализовать проект деятельности специалиста по социальной работе по социальному сопровождению детей из неполной неблагополучной семьи в образовательном учреждении.

Методы исследования: анализ научной литературы, нормативноправовых документов, эмпирические методы (анкетирование), наблюдение, беседа.

База исследования: МАОУ СОШ № 36 г. Челябинска.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ НЕПОЛНОЙ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ

1.1 Характеристика положения детей из неполной неблагополучной

СЕМЬИ

Понятие семьи значительно изменялось в разные периоды человеческой истории и в настоящее время трактуется по-разному в различных отраслях знания. Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью [3].

С.И. Ожегов определяет семью как группу живущих вместе родственников. При этом семья, люди, живущие вместе, их хозяйство, а также квартира, являются домом. Домашним считается все, что относится к дому, семье и частному быту [35].

По мнению Л.А. Колпаковой, семья – это социальная группа, члены которой объединены юридическими либо фактическими брачными отношениями, отношениями родства или свойства, взаимными правами и обязанностями, вытекающими из семейных правоотношений, общностью быта и эмоционально-психологическими связями [22].

Г.Ф. Шершеневич указывал: «Семья есть постоянное сожителство мужа, жены и детей, то есть представляет собой союз лиц, связанных браком, и лиц, от них происходящих». При этом он особо подчеркивал, что «физический и нравственный склад семьи создается помимо права... Юридический момент необходим и целесообразен в области имущественных отношений членов семьи» [78].

Философский словарь определяет семью как «малую социальную группу общества, важнейшую форму организации быта, основанную на супружеском союзе и родственных связях» [69].

А.Г. Харчев считает, что семью можно определить как исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малую социальную группу, члены которой

связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения [72].

Наряду с этим общим (социологическим) определением существует еще и специальное (юридическое) понятие семьи. В правовом смысле семья – это связь юридическая. В частности, семья объединяется не только моральной ответственностью, но и правоотношениями, как между ее членами, так и между семьей и рядом других институтов общества. Поэтому семью в юридическом смысле можно определить, как круг лиц, связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание и признанными способствовать укреплению и развитию семейных отношений на принципах морали.

Семья играет важную роль в жизни человека. Во-первых, семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие человека. Невыполнение семьей части своих функций не всегда является признаком неблагополучия. Семейное неблагополучие порождает массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни и приводит к нарушению ценностных ориентации.

В психологической, социологической, педагогической литературе существует достаточно много определений, понятий, названий неблагополучной семьи: проблемная, асоциальная, семья «группы риска», семья социального риска, социально-незащищенная семья и т.д. В законодательных актах и постановлениях существует только одно определение неблагополучной семьи. Это семья, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации и нуждающаяся в государственной помощи и

поддержке. Таким образом, сегодня в науке и практике довольно остро стоит вопрос разработки критериев и определения неблагополучной семьи.

Под неблагополучной семьей понимается семья, в которой ребенок испытывает неблагополучие (от слова «благо»), где отсутствует благо для ребенка. При этом вид семьи (проблемная, неблагополучная и др.) не имеет значения. Это может быть семья, в которой или оба родителя, или один родитель, и экономически состоятельная семья, и экономически несостоятельная. Главной характеристикой неблагополучной семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов.

Л.Я. Олиференко, И.Ф. Дементьева, В.Д. Москаленко считают, что неблагополучная семья характеризуется низким социальным статусом в разных сферах жизнедеятельности, при этом ее адаптивные возможности значительно снижены, в силу этих причин семья не справляется с возложенными на нее функциями. В качестве критериев неблагополучной семьи выделяются: структурные дефекты семьи, дефекты социальнозначимых качеств личности родителей, дефекты стабильности брака, дефекты материально-бытового характера [36].

Т.А. Шульга под семьей «группы риска» понимает наличие в семье нарушения взаимоотношений, затрудняющего нормальное психическое развитие членов семьи. Первый вид риска связан с опасностью для общества. Такая семья представляет опасность для общества своими ценностями, нормами, правилами, особым направлением воспитания детей, чаще всего асоциальным. Второй вид риска связан с трудностями социализации членов семьи, особенно детей, которые не могут развиваться нормально, так как в семье отсутствуют условия для нормального психического и физического развития ребенка. В таком случае сама семья и специалисты, работающие с ней, справиться с ее социализацией не могут. В

результате ребенок из семьи изымается, а родителей лишают родительских прав по отношению к детям. При наличии одного вида риска в семье, при своевременном оказании помощи можно преодолеть ситуацию семейного неблагополучия и семья социализируется [79].

В научной литературе существует несколько подходов к классификации неблагополучных семей (таблица 1).

Таблица 1

Классификация неблагополучных семей

Автор	Типы неблагополучной семьи
Л.С. Алексеева [1]	<p>1. Конфликтные семьи. Семьи с уровнем повышенной вербальной агрессии. В таких семьях ежедневно возникают семейные сцены, общаются на повышенных тонах.</p> <p>2. Аморальные семьи. Поведение членов семьи противоречит приятным в обществе нормам.</p> <p>3. Педагогически некомпетентные семьи. Семьи с невысокими психолого-педагогическими знаниями.</p>
Б.Н. Алмазов [2]	<p>1. Семьи с недостатком воспитательных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполные семьи; - семьи с недостаточно высоким общим уровнем развития родителей, не имеющих возможности оказывать помощь детям в учебе; - семьи, где тратят много времени на поддержание материального благополучия, тем самым, оставляя детей без внимания. <p>2. Конфликтные семьи.</p> <p>3. Нравственно-деформированные семьи.</p> <p>4. Педагогически некомпетентные семьи.</p>
Г.Г. Бочкарева [5]	<p>1. Семьи с неблагополучной эмоциональной атмосферой. Семьи, в которых родители грубо, неуважительно относятся к детям, подавляют их волю.</p> <p>2. Семьи, где родители при внешнем благополучии безразличны к потребностям ребенка. Семьи, с отсутствием эмоциональных контактов между родителями и детьми.</p> <p>3. Семьи с нездоровой нравственной атмосферой. Ребенок вовлекается в аморальный образ жизни, усваивает социально нежелательные потребности.</p>

Продолжение таблицы 1

Автор	Типы неблагополучной семьи
-------	----------------------------

М.А. Галагузова [52]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семьи группы риска. 2. Асоциальные семьи. 3. Семьи с низким социальным статусом. Семьи со сниженными способностями к существованию, не справляются с возложенными на нее обязанностями. Процесс воспитания в таких семьях протекает медленно трудно, мало результативно, медленно.
В.В. Зикратов [17]	<ol style="list-style-type: none"> 1. С недостатком воспитательных ресурсов. Семьи с низким уровнем развития родителей, неполные семьи. 2. Конфликтные семьи. Семьи с напряженной обстановкой между родителями. 3. Нравственно неблагополучные семьи. У членов таких семей наблюдаются различия в мировоззрении, в принципах организации семьи, в ущербном стремлении достичь своих целей по отношению к другому. 4. Педагогически некомпетентные семьи. Семьи с устаревшим представлением о воспитании и развитии ребенка.
Ю.В. Корчагина [26]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемные семьи. 2. Кризисные семьи. 3. Асоциальные семьи. 4. Аморальные семьи. 5. Антисоциальные семьи
В. М. Целуйко [75]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семьи с явной формой неблагополучия. Это асоциальные проблемные семьи с аморально-криминальным поведением. 2. Внешнереспектабельные семьи. Образ жизни таких семей не беспокоит общество.
Т.А. Шульга [79]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семьи группы риска. 2. Асоциальные семьи.
Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис [80]	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Недоверчивая» семья. Характерная черта в такой семье – повышенная недоверчивость к окружающим. 2. «Легкомысленная» семья. Отличительная черта семьи – беззаботное отношение к будущему, стремление к сиюминутному удовольствию. 3. «Хитрая» семья. В таких семьях ценят, прежде всего, удачное достижение цели, ловкость достигнутых результатов. Члены таких семей порой легко переступают дозволенные границы.

Таким образом, под неблагополучной семьей понимаются семьи с низким социальным статусом, не справляющиеся с возложенными на них функциями. Отличительной особенностью неблагополучной семьи выступает отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов, что приводит к серьезным

деформациям личности ребенка, его социализации. Видами неблагополучных семей являются конфликтные, проблемные семьи, асоциальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности – неполные). Рассмотрим более подробно такой вид семьи, как неполная.

В современном обществе распространены различные формы брака и семейного жизнеустройства. Это семьи, распавшиеся после развода, одинокие женщины, семьи, состоящие из людей, не являющиеся родственниками, внебрачные гетерогенные и гомогенные (однополые) сексуальные союзы, а также семьи, образовавшиеся в результате внебрачного сожительства или случайных половых связей. Такие формы семейного жизнеустройства получили название неполных семей.

Дефиниция «неполная семья» употребляется только в отечественной социологической литературе. В зарубежных исследованиях применяются другие словосочетания для обозначения типа семей, в которых по той или иной причине отсутствует один из родителей.

В Германии неполная семья обозначается как «unvollstaendige Familie» – «семьи одиноких родителей», также используется термин «einelternfamilie», что означает «семья с одним родителем» [1]. В англоязычной литературе встречается термин «one-parent family» – «семья с одним родителем». К такому типу семьи английские исследователи относят разведенные семьи, вдовы и семьи, имеющие внебрачных детей. Финские социологи изучению неполных семей уделяют особое внимание. Семья с детьми и одним из родителей на финском языке обозначается термином «Yksinhuoltaja», что в дословном переводе означает «заботящийся в одиночку». В зарубежной литературе семью, которая состоит из детей и одного из родителей, называют «семьей с одним родителем», или монородительской семьей.

В отечественной научной литературе мы практически не встречаемся с понятием «семья с одним родителем», а при переводе на другие языки данное понятие обретает несколько иной смысл, чем в него вкладывают отечественные социологи. В отечественной научной литературе употребляется термин «неполная семья».

В педагогике неполная семья рассматривается как один из факторов неблагополучного воспитания. В.Я. Титаренко рассматривает неполную семью, исходя из воспитательной ущербности, а не в виде нарушения структуры семьи, как это делают другие исследователи [58].

В психологии неполная семья рассматривается как форма, возникающая в результате разрушения ее привычной структуры – отец, мать и дети; здесь исследуется состояние родителей, взаимоотношения матери и/или отца с ребенком при нарушении структуры семьи. А.Б. Синельников отмечает, что показателем неблагополучия является не столько доля детей, живущих в неполных семьях в данный момент, сколько число травм, пережитых ими до достижения 18 лет из-за потери одного из родителей [47].

В области права первоначально использовался термин «одинокая мать». Этот термин впервые употребляется в Указе Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1944 г., где говорится о материальной помощи многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства и учреждения так называемых «материнских» наград [49]. Позже, когда общественное мнение солидаризовалось с желанием женщин родить ребенка вне брака и создать маленькую, но семью, вошло в научный оборот понятие «неполная семья». Понятие «одинокий отец» в литературе менее распространено, в силу малочисленности в составе неполных семей отцов с детьми.

В исследованиях ученых-юристов неполная семья рассматривается как поставщик несовершеннолетних правонарушителей, что

подтверждается данными о повышенном уровне криминогенности среди несовершеннолетних детей, являющихся выходцами из неполных семей. Так, по данным МВД России среди несовершеннолетних правонарушителей, содержащихся в центрах временной изоляции, почти половина были представителями неполных семей [50].

Демография как наука о народонаселении к неполным семьям относит следующие типы домохозяйств: матери (отцы) с детьми; матери (отцы) с детьми и одним из родителей матери (отца), с прочими родственниками или неродственниками (или без них) [14].

Таким образом, неполные семьи – это категория семей, в которых одинокий родитель (мать или отец) проживается с ребенком (детьми) несовершеннолетнего возраста и несет за него (них) основную ответственность. Основная характеристика неполной семьи – это 1) наличие одного родителя, 2) наличие ребенка (детей) несовершеннолетнего возраста.

Рассмотрим причины образования и типы неполных семей. В научной литературе выделяют: неполные семьи, образовавшиеся в результате развода родителей; неполные семьи, образовавшиеся вследствие внебрачных рождений детей; неполные семьи по причине смерти одного из родителей; прочие неполные семьи, или расширенные неполные семьи (брат и сестра без родителей, бабушки, дедушки и внуки), образовавшиеся в результате потери родителей (смерть, лишение родительских прав, пьянство, отбывание родителями наказания в местах лишения свободы) и оформления прав опеки (попечительства) над детьми кем-либо из их родственников. В последнем случае наиболее частыми бывают случаи, когда детей берут на воспитание их бабушки и дедушки – пенсионеры [4].

Наиболее распространенная причина появления неполных семей – это развод родителей [16]. Т.А. Гурко рост неполных семей в современном обществе объясняет рядом социальных, нравственных, психологических

причин: изменение моральных норм в области взаимоотношений полов; распространение добрачных связей; изменение традиционных ролей (семейных) мужчины и женщины; утрата семьей своей производственной функции; неподготовленность молодёжи к браку; завышенные требования по отношению к брачному партнеру; алкоголизм и наркомания [9].

Следующая причина появления неполных семей – внебрачные рождения детей. По данным Е. Чуриловой, В. Чумариной, рождаемость вне брака за последние два десятилетия, в течение которых трансформировались экономика, общество и отношения между мужчиной и женщиной, превратилась в России в массовое явление. В итоге по доле внебрачных рождений страна оказалась в одном ряду с США, Канадой и большинством стран Европы, показатели которых находятся в диапазоне 25-40% [76].

Рождения вне брака тесно связаны с образованием матери. Женщины с высшим образованием предпочитают рожать ребенка в браке. Регистрируют ребенка без установления отцовства чаще всего женщины с низким уровнем образования. Показатели внебрачной рождаемости зависят от возраста женщины. Женщины старше 40 лет обеспечивают треть внебрачной рождаемости. Причинами внебрачных рождений детей является случайная беременность, рождение ребенка «для себя», гражданский брак [15].

Третий вид неполных семей – это семьи, возникшие по причине смерти одного из родителей. В социологическом исследовании, проведенном Е.И. Ивановой, анализируются показатели смертности мужского населения. По ее мнению, за последние годы устойчивой стала тенденция к снижению продолжительности жизни у мужчин. Примерно 82% снижения продолжительности жизни мужчин после 1990 г. связано с ростом смертности в возрастах 30-59 лет [19].

Таким образом, к основным причинам образования неполных семей являются развод, внебрачные рождения детей, смертность среди мужчин. Соответственно, такие типы неполных семей сегодня являются доминирующими.

Рассмотрим другие классификации неполных семей:

1. Семья, в которой отсутствует мать, а дети находятся на иждивении отца, принято считать отцовской. Они могут возникнуть в результате смерти матери, развода, когда решением суда или по другим причинам дети остаются на воспитании и содержание отца – с одной стороны, или смерти матери – с другой. Материнские семьи – это семьи, в которой отсутствует отец, а дети находятся на иждивении матери. Возникают такие семьи в результате развода, смерти отца и внебрачного рождения.

2. По количеству поколений: однопоколенные и многопоколенные. Необходимо отметить, что существуют семьи, где, кроме одинокого отца, с детьми проживает один из родителей отца – мать и/или отец или другие родственники. Также существуют семьи одиноких матерей с детьми и проживающих с ними других родственников.

3. По форме институирования. В зависимости от того, кто является главой и основным кормильцем данной семьи, выделяют: 1) семьи матерей, не состоящих в браке; 2) семьи вдовых и разведенных. Если во втором случае брак родителей заключен через органы ЗАГС, то в первом – регистрация брака через органы ЗАГС отсутствует. Таким образом, основанием для выделения этого типа неполных семей является форма регистрации брака родителей.

4. Фактическое наличие или отсутствие в семье второго родителя. По данному критерию неполные семьи делятся на: 1) семьи вдовых, где отец или мать умерли; 2) семьи с детьми внебрачного рождения, где отец юридически не установлен и отчество ребенка записано со слов матери; 3)

семьи с детьми внебрачного рождения, где дети признаны отцом по собственному желанию или решению суда; 4) семьи разведенных [20].

Таким образом, неполная семья – это один из социальных типов современной семьи, представляющий собой группу ближайших родственников, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими детьми несовершеннолетнего возраста. Неполные семьи возникают вследствие развода родителей, внебрачных рождений, смерти одного из родителей, в результате потери родителей, когда на воспитание детей берут представители старшего поколения.

Неполные семьи в процессе своего существования сталкиваются с большим количеством социальных проблем. Под проблемой понимается ситуация, характеризующаяся недостатком средств для достижения некоторых целей. Проблема возникает из-за отсутствия или недостатка у индивида средств достижения цели, вследствие чего не удовлетворяются те или иные его потребности.

Рассмотрим точку зрения М.А. Галагузовой, с какими социальными проблемами сталкивается семья, в том числе неполная [52].

Социально-экономические проблемы – это проблемы, связанные с уровнем жизни семьи, ее бюджетом (в том числе потребительским бюджетом средней семьи), удельным весом в структуре общества малообеспеченных семей и семей, живущих ниже черты бедности, со специфическими нуждами и потребностями семей, государственной системой материальной помощи.

Еще одной из трудностей, характерных для неполных семей, является жилищный вопрос, который, чаще всего, возникает из-за проблематичности или невозможности размена жилплощади в ситуации расторжения брака между супругами. В одних случаях, разведенные родители вынуждены

проживать совместно, что, в свою очередь, способствует обострению конфликтов, приводящих к нервно-психическому истощению как взрослых, так и детей. В других, одинокий родитель, как правило, мать, живет со своими родителями. Возможность улучшить свои жилищные условия для большинства российских неполных семей минимальна.

Социально-правовые проблемы – это проблемы, связанные с недостаточной правовой компетентностью родителей, незнанием российского законодательства, регулирующего институт семьи, незнанием полагающихся льгот и выплат. Социальный работник в данном случае консультирует родителей по социально-правовым вопросам, предоставляет информацию об их правах и обязанностях, о видах социальных услуг, сроках, порядке и об условиях их предоставления.

Социокультурные проблемы – это проблемы, связанные с недостаточной социальной активностью семей, инициативы и самостоятельности в сфере досуга, неумением рационально, содержательно и разнообразно организовать свое свободное время в целях поддержания физического и духовного здоровья и самосовершенствования. Деятельность социального педагога в данном случае направлена на оказание помощи приемным семьям в организации досуга, клубов по интересам, семейных праздников, летнего отдыха и т.п.

Социально-психологические проблемы – это самый широкий спектр проблем: согласование семейных и внутрисемейных ролей, личностная автономия и самоутверждение в семье. Также к ней относятся и проблемы семейных конфликтов, сплоченности семьи как малой группы, насилия в семье, проблемы детско-родительских взаимоотношений.

К социально-психологическим проблемам неполных семей относятся:

- угнетенность и чувство собственной неполноценности, которые могут испытывать дети после развода их родителей. Кроме того, тесный контакт с родителем, оставшимся в одиночестве, неудовлетворенность личной жизнью, которую взрослый остро переживает, негативно влияет на формирование личности ребенка, нарушают формирование у него адекватного представления о взаимоотношениях между полами;
- появление чувства вины перед детьми, нередко у женщин (поскольку в большинстве случаев неполные семьи – это мать, которая одна воспитывает детей), что является причиной их гиперопеки;
- в других случаях, вымещение обиды на ребенке одинокой матерью за неудачную личную жизнь, что приводит к постоянным конфликтам между взрослым и детьми (ребенком) и гипоопеке;
- повышение ответственности одинокого родителя за происходящее в семье и с ребенком [28].

Неполная семья не имеет целостной гармоничной системы отношений. Для таких семей характерна несбалансированность между двумя группами членов семьи – тех, кто нуждается в материальной и духовной поддержке и тех, кто обеспечивает это удовлетворение.

Для таких семей характерны медицинские проблемы. Так, многие мужчины и женщины после развода страдают нейропсихическими заболеваниями, особенно это характерно для матерей, воспитывающих детей дошкольного и младшего школьного возраста. В ситуации, когда один из супругов не являлся инициатором развода, то он достаточно тяжело переживает случившееся, причиной тому является резкое снижение самооценки.

Особого внимания заслуживают специфические проблемы отцовской неполной семьи, так как, с одной стороны, как правило, страдает уклад жизни, с другой, - отцы имеют наибольшие шансы на создание новой семьи,

нежели одинокие матери и как следствие возникают проблемы, связанные с построением взаимоотношений детей с мачехой. Повторный брак также может изменить жизнь ребенка, особенно, если новый взрослый входит в семью со своим ребенком, создать проблему рождения общего ребенка, обострить проблему отношений родственников с обеих сторон к повторному браку.

Социально-педагогические проблемы – это проблемы, связанные с воспитанием детей в семье, недостаточным уровнем педагогической компетентности родителей. Педагогически несостоятельная семья, прежде всего, нуждается в психолого-педагогической коррекции стиля семейного воспитания и характера взаимоотношений родителей с детьми, как основных факторов, обуславливающих их косвенное десоциализирующее влияние. Снижение воспитательных возможностей неполной семьи происходит в результате стечения ряда неблагоприятных обстоятельств: длительного воздействия конфликтной ситуации на детей; напряженной обстановки в связи с неправильным отношением членов семьи к случившемуся; неумения выбрать педагогически целесообразный стиль взаимоотношений; возникновения ситуаций эмоционального голода или чрезмерной, жертвенной родительской любви; аморального поведения оставшегося родителя, его низкого культурно-образовательного и профессионального уровня; материально-бытовых трудностей; слабой связи со школой; отсутствия своевременной общественной помощи неполной семье [39].

Неполные семьи нуждаются в помощи со стороны специалистов. Помощь таким семьям не может и не должна ограничиваться только материальной поддержкой. Семья данной категории нуждается в обретении чувства безопасности и защищенности в системе общественных отношений, в освоении способов самостоятельного решения имеющихся и будущих

жизненных проблем, регулировании взаимоотношений с детьми, социумом в целом.

Рассмотрим проблемы детей из неполных семей.

Во-первых, дети из неполных семей, особенно в подростковом возрасте, остро переживают материальные проблемы, которые возникают в семье. У детей может возникать ощущение неполноценности, обделенности из-за того, что он не имеет определенных материальных благ, в отличие от своих сверстников (например, современные гаджеты, одежда, полноценное питание, отдых и т.д.).

Во-вторых, дети из неполных семей испытывают социальнопсихологические проблемы, связанные с нарушением полоролевой идентификации и ориентации, так как в таких семьях ребенок лишен образца того, как должны вести себя мужчины и женщины в различных ролевых ситуациях. У детей могут формироваться негативные эмоциональные проявления – тревожность, невротичность, агрессивность, которые вызываются проблемами взаимоотношений внутри семьи.

Отношение окружающих к ребенку из неполной семьи как к «ущербному», «неполноценному» способствует появлению невротических реакций в связи с субъективным восприятием своего положения в школе, семье, среди сверстников; сложностью отношений, складывающихся в переходные периоды; создания неполной и становления новой семьи – при появлении будущего отчима или мачехи. Когда действие одного из этих факторов усиливается действием нескольких других или они проявляются одновременно, повышается вероятность наступления социальной деформации личности.

В-третьих, у детей из неполных семей формируются проблемы, связанные с педагогической запущенностью. Часто одинокие матери или отцы не могут значительное время уделять воспитанию ребенка, поэтому

личность ребенка формируется стихийно, под влиянием других факторов социализации, причем в подростковом возрасте усиливается влияние деструктивных факторов, таких как компания сверстников, асоциальные группы и т.д.

Таким образом, неполные семьи – это категория семей, в которых одинокий родитель (мать или отец) проживается с ребенком (детьми) несовершеннолетнего возраста и несет за него (них) основную ответственность. Классификация неполной семьи может быть осуществлена по следующим основаниям: полу родителей; количеству поколений; форме регистрации брака родителей.

Существует ряд проблем, касающихся неполных семей, к которым относятся социально-экономические, правовые, педагогические, психологические. Особенно острой среди проблем неполных семей предстает проблема ее функционирования как института воспитания и социализации детей. Наибольшие проблемы с воспитанием детей, как правило, возникают в неполных семьях, образовавшихся в результате развода.

Основные проблемы детей из неполных семей – социальноэкономические, социально-психологические и социально-педагогические. Дети из неполных семей, особенно в подростковом возрасте, остро переживают материальные проблемы, которые возникают в семье. У детей может возникать ощущение неполноценности, обделенности из-за того, что он не имеет определенных материальных благ, в отличие от своих сверстников.

Дети из неполных семей испытывают социально-психологические проблемы, связанные с нарушением полоролевой идентификации и ориентации, так как в таких семьях ребенок лишен образца того, как должны вести себя мужчины и женщины в различных ролевых ситуациях. У детей

могут формироваться негативные эмоциональные проявления – тревожность, невротичность, агрессивность, которые вызываются проблемами взаимоотношений внутри семьи.

У детей из неполных семей имеют место быть проблемы, связанные с педагогической запущенностью и склонностью к асоциальному поведению. Часто одинокие матери или отцы не могут значительное время уделять воспитанию ребенка, поэтому личность ребенка формируется стихийно, а также в подростковом возрасте усиливается влияние деструктивных факторов, ведущих к социальной дезадаптации.

1.2 Содержание деятельности специалиста по социальной работе по социальному сопровождению детей из неполной неблагополучной семьи

Неполная семья в современном обществе находится в группе риска. В процессе воспитания детей одинокий родитель сталкивается с множеством социальных проблем, преодолеть которые самостоятельно он зачастую не в состоянии. Оказать помощь и поддержку таким родителям призвана служба социального сопровождения образовательного учреждения.

Социальное сопровождение представляется как многоплановая и многоуровневая активность специалистов по развитию и удовлетворению разнообразных потребностей и интересов детей и взрослых, по их социальной адаптации, поддержке личностного развития, их социальной защите, самореализации, подготовке к условиям конкуренции в современном обществе на основе активного использования ресурсов и потенциальных возможностей социума для разрешения текущих и хронических проблем личности или социальной группы [38].

Социальный работник в работе по социальному сопровождению неполных неблагополучных семей руководствуется нормативно-правовыми

документами. Международный уровень нормативно-правовых основ социальной работы представлен, прежде всего, Конвенцией ООН о правах ребенка (1989). Основная цель Конвенции состоит в максимальной защите интересов ребенка. Она призывает ратифицировавшие ее государства создать условия, при которых дети могут принимать активное и творческое участие в социально-политической жизни [23].

Социальный работник должен знать законодательные основы и правовые особенности мер социальной поддержки неполных неблагополучных семей в Российской Федерации. В российском законодательстве права и обязанности родителей из неполных семей в основном определяются Конституцией РФ [24] и Семейным кодексом РФ [45], а также рядом специальных законодательных и нормативно-правовых документов. К числу основных прав семей относится их право на меры дополнительной социальной поддержки.

Неполные семьи, согласно российскому законодательству, обладают различными правами на дополнительные меры социальной поддержки. Объем и специфика этих прав зависит от того, к какому типу неполных семей относится данная конкретная семья. Так, дети из неполных семей, ставших таковыми в результате смерти одного из родителей, в соответствии с российскими законами, имеют право на трудовую или социальную пенсию по случаю потери кормильца. Кроме того, в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 года №125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний», дети-сироты, в том случае, если их умерший родитель был застрахован, имеют право на получение единовременной страховой выплаты по потере кормильца [64].

Кроме единовременной страховой выплаты, дети-сироты имеют право на получение ежемесячной страховой выплаты вплоть до достижения ими

18-летнего возраста (учащиеся старше 18 лет – до окончания учебы в учебных заведениях по очной форме, но не более чем до 23 лет). На получение ежемесячной страховой выплаты имеет право также один из родителей, вдова (вдовец) либо другой член семьи, неработающий и занятый уходом за находившимися на иждивении умершего его детьми вплоть до наступления ими 18-летнего возраста. Если вдова (вдовец) в период ухода за детьми умершего стала нетрудоспособной, то право на получение страховых выплат сохраняется за ней и после окончания ухода за детьми.

Неполные расширенные семьи, образовавшиеся после потери родителей и оформления прав опеки (попечительства) над детьми кемлибо из их родственников, согласно пункту 5 статьи 150 Семейного кодекса РФ [45], имеют право на получение (опекунами, попечителями) ежемесячно выплачиваемых денежных средств на содержание ребенка. Порядок и размер этих выплат устанавливается законами субъекта Российской Федерации.

Действующим законодательством предусмотрены дополнительные меры поддержки не только в отношении детей, находящихся под опекой (попечительством), но также отдельные льготы для их опекунов (попечителей). Так, в соответствии со статьей 264 Трудового кодекса РФ, гарантии и льготы, предоставляемые женщинам в связи с материнством, распространяются также в полном объеме на опекунов (попечителей) несовершеннолетних [59].

Особенность правового статуса неполных семей, образовавшихся в результате развода супругов, заключается в том, что несовершеннолетний ребенок из такой семьи обладает правом получать на свое содержание и воспитание алименты. Право детей на алименты вытекает из того, что,

согласно статье 80 Семейного кодекса РФ, родители во всех обстоятельствах обязаны содержать своих несовершеннолетних детей [45].

Таким образом, социальный работник в работе с неполными неблагополучными семьями руководствуется Конституцией РФ [24], Семейным кодексом, а также нормативно-правовыми актами – федеральными законами. В Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [63] даны понятия «трудная жизненная ситуация», «социальная адаптация ребенка», «социальная реабилитация ребенка». В ст. 7 п. 3 сказано, что педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты, которые осуществляют функции по воспитанию, обучению, охране здоровья, социальной поддержке и социальному обслуживанию ребенка, содействию его социальной адаптации, социальной реабилитации, могут участвовать в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

В процессе работы с неполными семьями специалист по социальной работе консультирует их с правами на социальное обеспечение. В данном случае он руководствуется законами «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации» от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ [65], «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ [62], «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29 декабря 2006 г. [66].

В соответствии с Федеральным законом «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-ФЗ социальное обслуживание представляет собой деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам [65]. Это деятельность

социальных служб по социальной поддержке, оказанию социальнобытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социальноправовых услуг и материальной помощи, социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации. Трудная жизненная ситуация определяется как ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротством, безнадзорностью, малообеспеченностью, безработицей, отсутствием определенного места жительства, конфликтами и жестоким обращением в семье, одиночеством и т.п.), которую он не может преодолеть самостоятельно. Соответственно, клиент социальной службы – гражданин, находящийся в трудной жизненной ситуации, которому в связи с этим предоставляются социальные услуги. Трудная жизненная ситуация многих семей с детьми обусловлена причинами объективного характера. К таким семьям относятся различные виды семей, в том числе неполные семьи с детьми; неполные семьи с низким уровнем доходов, имеющие малолетних детей. В первую очередь именно эти семьи являются клиентами учреждений социального обслуживания, которые предоставляют им помощь в выполнении своих функций – жизнеобеспечения, воспитания и образования детей, социализации и адаптации их к условиям современного общества.

К основным федеральным законам и подзаконным актам, регламентирующим деятельность социального работника (социального педагога) в образовательном учреждении, можно также отнести Федеральный закон «Об образовании в РФ» [67]. В соответствии с требованиями стандарта социальный работник определяет направления, формы и методы работы с детьми и родителями.

Социальное сопровождение неполных неблагополучных семей реализуется через определенные направления, формы и методы.

По мнению В.Н. Гурова, социальное сопровождение неполной семьи включает три основных направления социальной помощи: образовательную, психологическую, посредническую [11].

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности: помощь в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей. Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, в первую очередь, с родителями – путем их консультирования, а также с ребенком посредством создания специальных воспитательных ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления.

Перечень услуг, оказываемых неполным семьям: помощь в защите интересов детей; консультативная помощь родителям и детям; организация обучения родителей приемам игровой и учебной деятельности детей; повышение педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания ребенка в неполной семье: педагогическая и социальнопсихологическая подготовка родителей к воспитанию детей; роль родителей в формировании у детей адекватного поведения в отношении к сверстникам; значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей, атрибуты роли отца и матери; воспитание детей в неполной семье с учетом пола и возраста; социально-психологические проблемы воспитания «трудных» подростков [39].

Психологическая составляющая помощи включает в себя также два компонента: социально-психологическую поддержку и коррекцию. Поддержка направлена на создание благоприятного климата в семье чаще всего в период кратковременного кризиса. Коррекция межличностных отношений происходит, в основном, когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно-психического

и физического состояния. К такому виду насилия относится запугивание, оскорбление ребенка, унижение его чести и достоинства, нарушение доверия.

К психологическим услугам, оказываемым неполным семьям, входят: психодиагностика родителей и детей; семейное консультирование (индивидуальное и групповое); телефонное консультирование; коррекция отношений и поведения; профилактика конфликтных ситуаций в семье; проведение тренингов по коммуникативному общению и т.д.

Посреднический компонент помощи включает в себя три составляющие: помощь в организации, координации и информирование.

При кризисно-интервентной модели работы используется непосредственная эмоциональная поддержка семьи, для того, чтобы смягчить воздействие стрессового события и мобилизовать усилия семьи на преодоление кризиса; образовательная помощь, заключающаяся в предоставлении информации по этапам выхода из кризиса и перспектив неполной семьи, подкрепляется документальными фактами. Эффект психологической поддержки достигается в индивидуальных беседах. Кроме того, неполная семья может быть вовлечена в программу семейной терапии и обучающих тренингов, целью которых является улучшение общения между членами неполной семьи и решение скрытых проблем которые обнаруживаются в кризисной ситуации.

Проблемно-ориентированная модель направлена на решение конкретных практических задач, заявленных и признанных неполной семьей, то есть в центре этой модели находится требование, чтобы профессионалы, оказывающие помощь, концентрировали усилия на той проблеме, которая осознана неполной семьей и над которой данная семья готова работать. Проблемно-ориентированная модель основана на том, что

в определенных условиях большинство проблем матери (отцы) могут решить, или хотя бы уменьшить их остроту, самостоятельно.

Ведущим методом проблемно-ориентированной модели является составление контракта (договора) между социальным педагогом и неполной семьей или ее конкретным представителем. При составлении контракта роль неполной семьи в том, чтобы определить желательные и осуществимые цели и задачи предстоящей деятельности. Роль социального педагога - определить предельные сроки, которые будут обязательными и для него, и для неполной семьи. При заключении такого договора стороны несут моральные обязательства. Совместная работа над договором поощряет неполную семью активно участвовать в процессе выработки его условий, вовлекает ее в процесс принятия решений [20].

В условиях низкой мотивации обращения неполных семей за социальной помощью необходимо применение такой формы работы как патронаж. Патронаж – одна из форм работы, специалиста работающего с семьей, представляющая собой посещение неполной семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями, позволяющая установить и поддержать длительные связи с неполной семьей, своевременно выявлять ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь. Патронаж дает возможность наблюдать неполную семью в ее естественных условиях, что позволяет получить больше информации.

Наряду с патронажем следует выделить консультационные беседы как одну из форм работы с неполной семьей. Работая с неполной семьей, можно использовать наиболее распространенные приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждение, мини-тренинги и пр. При этом консультационная беседа может быть наполнена различным

содержанием и выполнять различные задачи – образовательные, психологические, психолого-педагогические.

Неполная семья имеет свои особенности, и работа с ней требует учета всех ее характеристик: проблемы отдельного члена неполной семьи являются общей проблемой для всей неполной семьи; неполная семья – система закрытая; неполная семья автономна в своей жизнедеятельности. Специалист по работе с семьей не может решить за нее все проблемы, он должен лишь активизировать ее на решение семейных проблем, добиться осознания возникшей проблемы, создать условия для ее успешного решения. Для того чтобы помочь членам неполной семьи осознать свои проблемы и активизировать на их решение, мы решили, в рамках данной работы разработать программу по оказанию комплексной социальной помощи неполным семьям, учитывая все выше перечисленные характеристики [28].

Следующим направлением деятельности с неполной семьей является создание групп поддержки и организации взаимодействия родителей из неполных семей: свободный обмен мнениями по поводу проблем, вызывающих у них особое беспокойство, взаимное обогащение опытом детско-родительских взаимоотношений.

Другим важным направлением деятельности с неполной семьей является оказание помощи в организации семейного досуга, координации связей семьи с различными ведомствами и социальными службами:

- помощь направлена на организацию семейного досуга, включающую в себя: организацию выставок-продаж поношенных вещей, благотворительных аукционов; клубов по интересам, организацию семейных праздников, «клубов знакомств», летнего отдыха и другое;

- помощь направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка в ней.

- помощь направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Она проводится в форме консультирования. Вопросы могут касаться как жилищного, семейно-брачного, трудового, пенсионного законодательства, прав детей, женщин, так и проблем, которые существуют внутри семьи.

Е.И. Холостова в работе с неполными семьями выделяет следующие технологии социальной работы:

- диагностика;
- консультирование (индивидуальная, групповая и фронтальная консультации);
- профилактика;
- социальная коррекция;
- социальное посредничество [73].

Технология социальной диагностики – это система операций и процедур, объединенных алгоритмами и инструментарием, направленная на определение характеристик и оценку состояния объекта (неполной семьи). Информация о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, поступает в учреждения системы социальной защиты населения следующими способами:

- путем выявления детей и семей в ходе выполнения прямых служебных обязанностей социальных работников;
- через акты обследования жилищно-бытовых условий семьи (от администрации районов города, специалистов органов управления образованием, территориальных органов министерства здравоохранения и социального развития);

- через протоколы об административных правонарушениях и представления органов внутренних дел;
- через устные и письменные сообщения от граждан, общественных организаций, педагогов школ и врачей больниц.

Социальный работник для сбора информации о неполной семье может самостоятельно провести опрос родителей, детей, педагогов в форме беседы, анкетирования.

Технология социального консультирования является одной из важнейших в работе с неполными семьями. Основной целью социального консультирования является оказание помощи неполным семьям в решении их социальных проблем и в налаживании межличностных отношений с окружающими. Технология социального консультирования активизирует резервы и внутренние силы членов семьи для решения конфликтных или кризисных ситуаций.

При проведении социального консультирования важно придерживаться основных принципов этой деятельности: доброжелательное и безоценочное отношение; ориентация на нормы и ценности семьи; анонимность консультирования; включенность членов семьи в процесс консультирования.

Социальное консультирование предполагает использование своеобразных приемов и методов работы с семьями, таких как: наблюдение, внушение, убеждение, информирование, мини-тренинг, консультационный инструктаж и др.

Технология социальной профилактики направлена на предупреждение социальных проблем неполной семьи. Первичная профилактика включает работу с семьями на ранней стадии (выявление семей, выявление проблем в семье); вторичная профилактика заключается в коррекции выявленных проблем. Основные направления деятельности специалистов на этой

стадии: оказание помощи семьям в решении вопросов по преодолению сложных жизненных ситуаций; проведение работы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав; осуществление социального патронажа семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, реабилитации и поддержке; реабилитационная работа с семьями.

Технология социальной коррекции – это система операций и процедур, объединенных алгоритмами и инструментарием, направленная на исправление отклонений в поведении и развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для раскрытия потенциала неполной семьи. На основе комплексной диагностики определяется система мер с детьми и родителями, ориентированная на коррекцию их психического, личностного развития, восстановление утраченного или формирование недостающего социального опыта, а также на возрождение и развитие важнейших форм жизнедеятельности детей – игры, познания, труда, общения.

Технология социального посредничества – это процесс оказания социальной помощи, при котором нейтральная третья сторона помогает двум или более лицам самостоятельно искать взаимоприемлемые решения их общих проблем и находить подходящие сторонам соглашения; процесс оказания социальной помощи, при котором клиенту оказываются услуги по налаживанию контактов с лицами и учреждениями, от которых зависит решение проблем клиента.

Посреднический компонент включает в себя три составляющие: помощь в организации, координации и информирование.

Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга, включающую в себя: организацию выставок – продаж поношенных вещей, благотворительных аукционов; клубов по интересам, организацию

семейных праздников, конкурсов, курсов по ведению домашнего хозяйства, «клубов знакомств», летнего отдыха и др.

Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка.

Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Она проводится в форме консультирования. Вопросы могут касаться как жилищного, семейнобрачного, трудового, гражданского, пенсионного законодательства, прав детей, женщин, инвалидов, так и проблем, которые существуют внутри семьи [68].

Таким образом, завершая анализ социального сопровождения детей из неполной неблагополучной семьи, сделаем следующие выводы.

Социальное сопровождение представляет собой разновидность деятельности социального работника, отличительной чертой которой является оказание помощи по преодолению различных социальных проблем данной категории семей.

Социальное сопровождение детей из неполных неблагополучных семей осуществляется на основе мер социальной поддержки, определенных в нормативно-правовых актах. Прежде всего этого Конституция РФ, Семейный и Трудовой кодекс, а также Федеральные законы «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации», «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», «Об образовании в РФ» и другие законы.

Социальное сопровождение детей из неполных неблагополучных семей реализуется посредством таких технологий социальной работы, как

диагностика, консультирование (индивидуальная, групповая и фронтальная консультации), профилактика, социальная коррекция, социальное посредничество.

Выводы по первой главе

Семья в юридическом смысле – это круг лиц, связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание и признанными способствовать укреплению и развитию семейных отношений на принципах морали.

Семья играет важную роль в жизни человека. Во-первых, семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие человека. Невыполнение семьей части своих функций не всегда является признаком неблагополучия. Семейное неблагополучие порождает массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни и приводит к нарушению ценностных ориентации.

Под неблагополучной семьей понимаются семьи с низким социальным статусом, не справляющиеся с возложенными на них функциями. Отличительной особенностью неблагополучной семьи выступает отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов, что приводит к серьезным деформациям личности ребенка, его социализации.

Видами неблагополучных семей являются конфликтные, проблемные семьи, асоциальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности – неполные). Неполные семьи – это категория семей, в которых одинокий родитель (мать или отец) проживается с ребенком (детьми) несовершеннолетнего возраста и несет за него (них) основную ответственность. Классификация неполной семьи может быть осуществлена по следующим основаниям: полу родителей; количеству поколений; форме регистрации брака родителей.

Существует ряд проблем, касающихся неполных семей, к которым относятся социально-экономические, правовые, педагогические, психологические. Особенно острой среди проблем неполных семей предстает проблема ее функционирования как института воспитания и социализации детей. Наибольшие проблемы с воспитанием детей, как правило, возникают в неполных семьях, образовавшихся в результате развода.

У детей из неполных семей имеют место быть проблемы, связанные с педагогической запущенностью и склонностью к асоциальному поведению.

Дети из неполных семей испытывают социально-психологические проблемы, связанные с нарушением полоролевой идентификации и ориентации, так как в таких семьях ребенок лишен образца того, как должны вести себя мужчины и женщины в различных ролевых ситуациях. У детей могут формироваться негативные эмоциональные проявления – тревожность, невротичность, агрессивность, которые вызываются проблемами взаимоотношений внутри семьи.

У детей из неполных семей формируются проблемы, связанные с педагогической запущенностью. Часто одинокие матери или отцы не могут значительное время уделять воспитанию ребенка, поэтому личность ребенка формируется стихийно, под влиянием других факторов социализации, причем в подростковом возрасте усиливается влияние деструктивных факторов, ведущих к социальной дезадаптации.

Неполная семья в современном обществе находится в группе риска. В процессе воспитания детей одинокий родитель сталкивается со множеством социальных проблем, преодолеть которые самостоятельно он зачастую не в состоянии. Оказать помощь и поддержку таким родителям призвана служба социального сопровождения образовательного учреждения.

Социальное сопровождение представляется как многоплановая и многоуровневая активность специалистов по развитию и удовлетворению разнообразных потребностей и интересов детей и взрослых, по их социальной адаптации, поддержке личностного развития, их социальной защите, самореализации, подготовке к условиям конкуренции в современном обществе на основе активного использования ресурсов и потенциальных возможностей социума для разрешения текущих и хронических проблем личности или социальной группы.

Социальный работник в работе с детьми из неполных неблагополучных семей руководствуется Конституцией РФ, Семейным кодексом, а также нормативно-правовыми актами – федеральными законами.

В работе с детьми из неполных неблагополучных семей используются такие технологии социальной работы, как диагностика, консультирование (индивидуальная, групповая и фронтальная консультации), профилактика, социальная коррекция, социальное посредничество.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ ИЗ НЕПОЛНОЙ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ

2.1 Анализ деятельности МАОУ СОШ № 36 г. Челябинска по работе с детьми из неполной неблагополучной семьи

Целью нашего квалификационного исследования является разработка и реализация проекта по социальному сопровождению детей из неполной неблагополучной семьи в условиях образовательного учреждения.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи в части практической работы:**

1. Проанализировать деятельность образовательного учреждения с детьми из неполной неблагополучной семьи.
2. Разработать и реализовать проект деятельности по социальному сопровождению детей из неполной неблагополучной семьи.

Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ № 36 г. Челябинска. Деятельность по социальному сопровождению детей из неполных неблагополучных детей осуществляет специалист, выполняющий функции социального работника.

Проанализировав документацию, мы составили социальный паспорт МАОУ СОШ № 36 г. Челябинска (таблица 2).

Неполные семьи составляют 43,7% от общего количества семей, посещающих ОУ. Большинство неполных семей – это семьи, образовавшиеся в результате развода, как правило, это материнские семьи.

Таблица 2

Социальный паспорт МАОУ СОШ № 36 г. Челябинска

№ п/п	Показатели	Количество	
		человек	%
1	Общее количество детей	118	100,0
2	Количество семей	87	100,0
2.1	Семьи, имеющие одного ребенка	46	52,9
2.2	Семьи, имеющие двух детей	31	35,6
2.3	Многодетные семьи, имеющие трех детей	10	11,5
3	Социальный статус семей		
3.1	Полных семей	49	56,3
3.2	Неполных семей	38	43,7
3.2.1	В том числе: неполные семьи в результате развода родителей	26	29,9
3.2.2	неполные семьи в результате рождения внебрачных детей	6	6,9
3.2.3	неполные семьи в результате смерти одного из родителей	2	2,3
3.2.4	отбывание в местах лишения свободы и лишение родительских прав одного из родителей	4	4,6
3.2.5	Материнские семьи	36	41,4
3.2.6	Отцовские семьи	2	2,3
3.3	Замещающих семей	-	-
4	Семьи, нуждающиеся в социальной поддержке		
4.1	Семьи вынужденных переселенцев	-	-
4.2	Родители-инвалиды	-	-
4.3	Родители, участвовавшие в боевых действиях	-	-
4.4	Неблагополучные семьи	16	18,4

В МАОУ СОШ № 36 г. Челябинска работа по социальному сопровождению неполных семей включает:

- диагностирование и определение социальных, психологических, правовых, материальных проблем неполных семей;
- проведение на базе ОУ консультаций, направленных на правовое просвещение (знание прав, получение льгот и т.п.), профилактику асоциальных явлений у родителей (алкоголизм); информирование родителей о правах несовершеннолетнего ребенка;
- создание условий для организации досуга родителей и детей из неполных семей;

- организация просветительской работы по овладению родителями знаний в области семейного воспитания;
- активизация различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка.

В своей работе специалист, выполняющий функции социального работника, использует следующие технологии:

- диагностика (наблюдение; опрос: беседы, анкетирование);
- консультирование (индивидуальная, групповая и фронтальная консультации);
- профилактика;
- социальная коррекция;
- социальное посредничество (с учреждениями социальной защиты, дополнительного образования, здравоохранения).

В таблице 3 представлен план работы социального педагога с неполными семьями в МАОУ СОШ № 36 г. Челябинска.

Таблица 3

План работы социального педагога с неполными семьями в МАОУ
СОШ №36 г. Челябинска

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
Диагностика			
1	Диагностика, выявление неполных семей	Сентябрь, по необходимости в теч. года	Специалист, выполняющий функции социального работника

Продолжение таблицы 3

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
2	Составление карты неполных семей	Сентябрь, октябрь	Специалист, выполняющий функции социального работника
3	Собеседование с родителями для выявления проблем семей и проблем детей, проживающих в семьях данного типа	Сентябрь, октябрь	Специалист, выполняющий функции социального работника
4	Проверка условий жизни детей в неполных семьях, составление актов обследования жилищно-бытовых условий и воспитания	По мере необходимости	Специалист, выполняющий функции социального работника
5	Посещение неполных семей	Сентябрь, май	Специалист, выполняющий функции социального работника
Консультирование			
1	Индивидуальное консультирование родителей и детей из неполных семей	В течение года	Специалист, выполняющий функции социального работника
2	Групповые консультации для родителей: - «Влияние семьи на развитие ребенка» - «Социальные проблемы семьи и пути их решения» - «Социальные льготы и гарантии различным типам семей»	В течение года	Специалист, выполняющий функции социального работника
№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные

Продолжение таблицы 3

3	Родительский всеобуч. Беседы: - вредные привычки детей и родителей; - совместное проведение свободного времени; - личный пример родителей; - профилактика правонарушений	1 раз в полугодие	Специалист, выполняющий функции социального работника
4	Информирование родителей о правах несовершеннолетнего ребенка	В течение года	Специалист, выполняющий функции социального работника
5	Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания	В течение года	Специалист, выполняющий функции социального работника. Педагог-психолог
6	Проведение на базе ОУ семинаров с участием специалистов, родителей, детей	В течение года	Специалист, выполняющий функции социального работника. Приглашенные специалисты
Социальная коррекция			
1	Интерактивные формы работы с неполными семьями: - тренинги для родителей, направленные на преодоление асоциальных явлений в семье; - тренинги для родителей по формированию положительных детско-родительских отношений с ребенком	В течение года	Специалист, выполняющий функции социального работника. Педагог-психолог
№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные

Продолжение таблицы 3

2	Игровые занятия для детей из неполных семей, направленные на преодоление дезадаптации		Специалист, выполняющий функции социального работника. Педагог-психолог
Социальное посредничество			
1	Социальные льготы и гарантии различным типам семей	В течение года	Специалист, выполняющий функции социального работника
2	Юридические консультации	В течение года	Юрист
3	Взаимодействие с Управлением социальной защиты населения	В течение года	Специалист, выполняющий функции социального работника
4	Взаимодействие с областным центром «Семья», МУСО «Кризисный центр»	В течение года	Специалист, выполняющий функции социального работника
5	Взаимодействие с центром занятости населения для оказания помощи родителям в поиске постоянной работы	В течение года	Специалист, выполняющий функции социального работника
6	Взаимодействие с реабилитационными центрами для оказания помощи родителям, страдающих алкоголизмом, наркоманией	В течение года	Специалист, выполняющий функции социального работника
7	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования для организации досуга детей и родителей	В течение года	Педагоги

Работа с семьей происходит в несколько этапов.

1. Подготовительный этап. Предварительное знакомство со всеми имеющимися сведениями о семье, составление плана беседы.
2. Мотивационный этап. Установление контакта с членами семьи.

3. Диагностический этап. Выявление сущности семейных проблем и причин возникновения.

4. Этап планирования деятельности. Разработка плана работы с неполной семьей.

5. Реализация намеченного плана действий.

Таким образом, специалист, выполняющий функции социального работника в МАОУ СОШ № 36 г. Челябинска, реализует различные технологии социального сопровождения неполных семей – диагностику, консультирование, просвещение.

На следующем этапе для диагностики социальных проблем неполных семей было проведено анкетирование родителей (анкета в Приложении). В опросе приняли участие 20 неполных семей.

На вопрос «Укажите причину образования вашей неполной семьи» ответы родителей распределились следующим образом (рисунок 1).

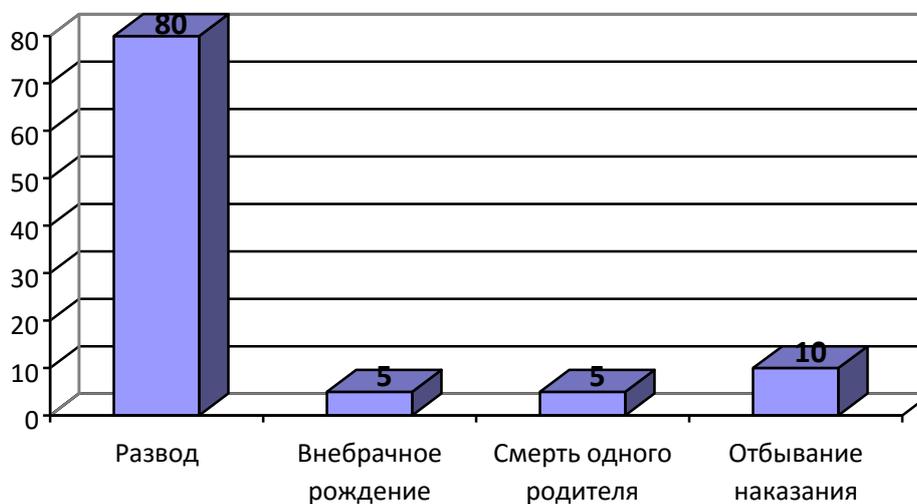


Рис. 1. Причины образования неполных семей, в %

Опрос показал, что в 80% случаев неполная семья образовалась в результате развода, в 10% – по причине отбывания в местах лишения свободы и лишения родительских прав, в 5% – в результате смерти одного родителя, в 5% – рождение ребенка вне брака. Все семьи, принявшие

участие в опросе, - материнские, т.е. основную работу по обеспечению и воспитанию ребенка выполняет мать.

Ответы на вопрос «Самостоятельно ли вы справляетесь с проблемами (материальными, юридическими, психологическими, педагогическими, медицинскими) в воспитании ребенка (детей)?» представлены на рисунке 2.

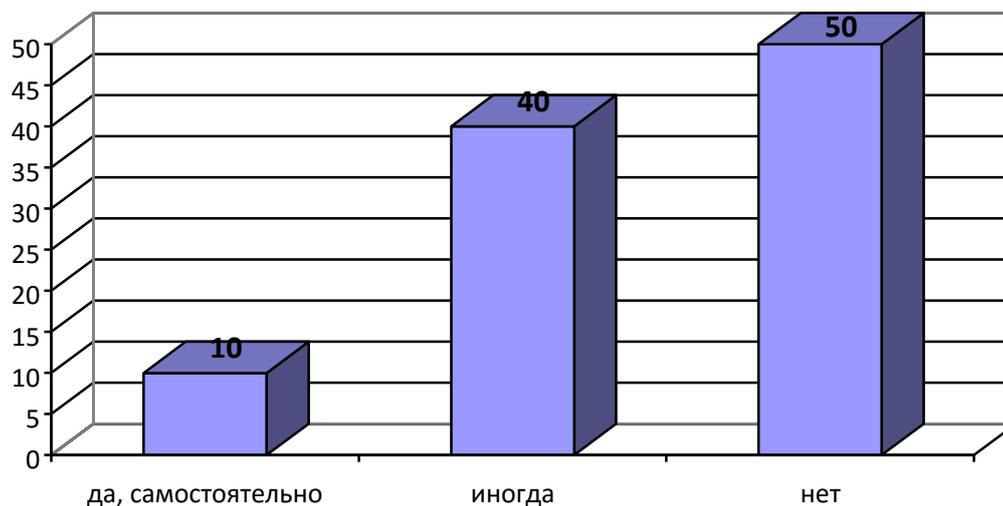


Рис. 2. Степень самостоятельности неполных семей в решении проблем воспитания, в %

Только 10% разведенных супругов, участвовавших в исследовании, уверены в том, что всегда могут самостоятельно справиться со своими трудностями. Это преимущественно те, кто воспитывает одного ребенка, имеет работу, не испытывает проблем со своим здоровьем и здоровьем сына или дочери. Остальные опрошенные не столь уверены в своих силах: 40% из них считают, что решить самостоятельно свои проблемы в состоянии лишь «иногда», а 50% не способны это сделать без внешней помощи.

На рисунке 3 даны ответы на вопрос, «Какой вид помощи чаще всего требуется вашей семье».

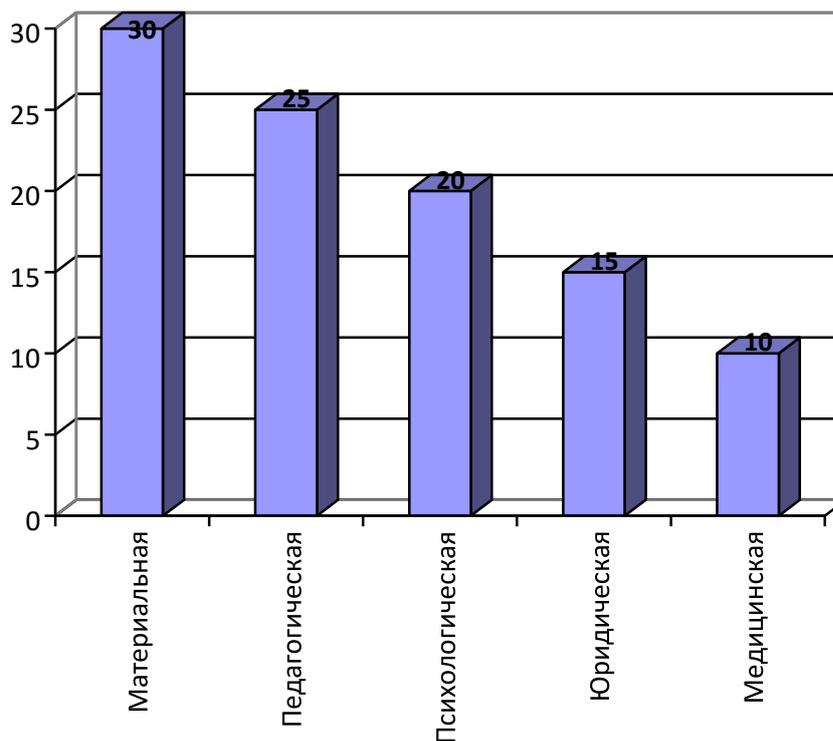


Рис. 3. Виды помощи, наиболее востребованные родителями, в %

Особенно велика потребность в материальной (в дополнительных источниках доходов – например, пособий, льгот на оплату коммунальных услуг и т.п.), социальной и психологической помощи (на это указали соответственно 30%, 25% и 20% респондентов). На необходимость юридической и медицинской помощи обращают внимание 15% и 10% соответственно.

Ответы на вопрос «Назовите допустимую и достаточную, по вашему мнению, причину для развода» представлены на рисунке 4.

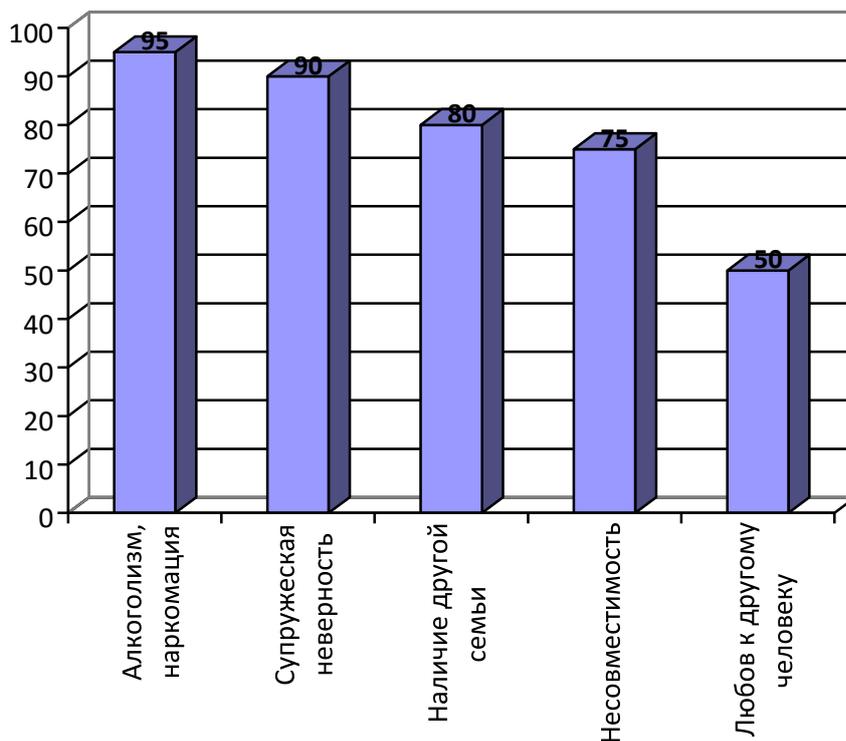


Рис. 4. Причины развода родителей, в %

В число допустимых причин разводов были определены: отклоняющееся поведение одного из супругов (алкоголизм, наркомания, половая распущенность и т. д.) - указали 95%; супружеская неверность – 90%; наличие у одного из (или обоих) супругов другой семьи – 80%; несовместимость характеров и взглядов – 75%; любовь одного (или обоих) из супругов к другому человеку – 50%.

В то же время, ряд причин развода не являются достаточно обоснованными для социального окружения супругов. В частности, если в качестве причин расторжения брака выступают серьезная болезнь одного из супругов, наличие сводных (неродных) детей, отсутствие совместного жилья, сексуальная неудовлетворенность, желание иметь еще детей от другого человека, рождение ребенка-инвалида – реакция социального окружения лишь в 5% случаев свидетельствовала о понимании целесообразности развода.

Ответы на вопросы «Какое влияние оказывает развод на самочувствие и поведение ребенка?» представлены на рисунке 5.



Рис. 5. Какое влияние оказывает развод на самочувствие и поведение ребенка?, в %

Получение достоверной информации о степени и характере влияния развода на жизнь ребенка затруднительно. Опрошенные единодушны в том, что развод родителей в той или иной степени сказывается на самочувствии и поведении детей, но характер данного влияния вызывает споры. Так, 20% считают, что его влияние на ребенка однозначно негативное, ибо наличие обоих родителей – это гарантия стабильной жизни. Очевидна недооценка отрицательных последствий родительского разрыва для детей со стороны последних. В то же время, однозначно оценить развод как благо для ребенка решились лишь 5% разведенных родителей.

На вопрос «Как вы считаете, стоит ли ради ребенка формально сохранять семью?» получены ответы, представленные на рисунке 6.

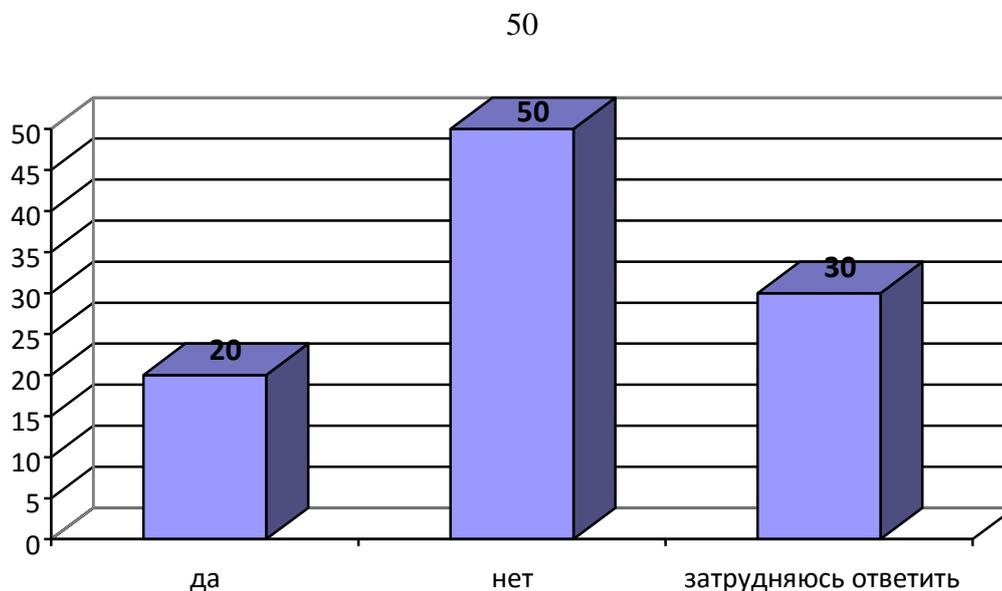


Рис. 6. Ответы на вопрос «Как вы считаете, стоит ли ради ребенка формально сохранять семью?», в %

Велика и доля тех, кто категорически отрицает необходимость сохранения семьи ради ребенка, утверждая, что для него лучше развод, чем формально существующая семья – 50%. Таким образом, подтверждается тезис, о том, что в современной семье интересы детей не являются приоритетом при решении вопроса о разводе родителей. Весьма значимой характеристикой значительной части опрошенных является неготовность к принятию каких-либо профилактических мероприятий, способных предотвратить развод.

На вопрос «К кому вы чаще всего обращаетесь за помощью в решении различных проблем, возникающих в вашей семье» получены ответы, представленные на рисунке 7.

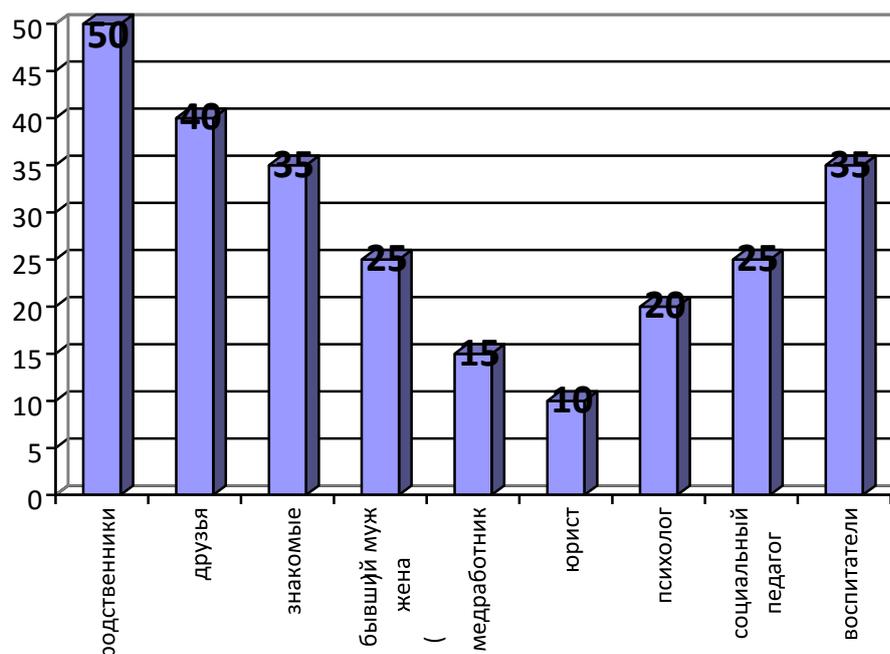


Рис. 7. Ответы на вопрос «К кому вы чаще всего обращаетесь за помощью в решении различных проблем, возникающих в вашей семье», в %

Из числа тех респондентов, которые не всегда или вообще не могут самостоятельно справиться с трудностями, 50% предпочитают обращаться за помощью к родственникам, 40% – к друзьям, соседям, коллегам по работе, 35% – к знакомым, которые сами перенесли развод, 25% – к бывшему (ей) мужу (жене).

Степень доверия к профессионалам ниже: лишь 10% опрошенных респондентов готовы обратиться к юристам, 15% – к медицинским работникам. К психологу и социальному педагогу ОУ готовы обратиться 20 и 25%; наибольшее же доверие разведенные родители испытывают к воспитателям, отдав им 35% голосов. Последнее объясняется, видимо, тем, что именно с воспитателями им приходится более тесно сотрудничать. Менее 40% опрошенных респондентов указали, что в трудной ситуации

обращаются к местным властям, общественным и религиозным организациям.

Участникам анкетирования предлагалось проранжировать существующие сегодня в РФ учреждения и органы социальной сферы по степени наибольшего участия в решении проблем семей с детьми в ситуации развода. В результате большинство опрошенных выделило по 3-5 учреждений, мотивируя это тем, что только они оказывают помощь того или иного рода обозначенной категории семей. Среди таковых названы: суды, местные органы социального обслуживания семьи и детей, детские дошкольные учреждения, органы опеки и попечительства.

Уровень профилактических и реабилитационных мероприятий, проводимых в ОУ, респонденты оценивают преимущественно как средний или низкий. Результаты исследования позволяют утверждать, что подобная ситуация обусловлена, во-первых, общей чрезмерной загруженностью педагогов; во-вторых, нехваткой специалистов в области социальной и семейной педагогики; в-третьих, отсутствием программ социального сопровождения неполных семей.

Таким образом, по результатам анкетирования выявлено, что большинство неполных семей образовано в результате развода, основную работу по воспитанию детей осуществляют матери. Среди проблем неполных семей выделяются материальные (низкий уровень доходов, отсутствие дополнительных источников дохода – например, пособий, льгот на оплату коммунальных услуг и т.п.), социально-педагогические и психологические, уровень помощи, оказываемой в ОУ, оценивается как средний и низкий. Только 10% разведенных супругов, участвовавших в исследовании, уверены в том, что всегда могут самостоятельно справиться со своими трудностями. Остальные опрошенные не столь уверены в своих

силах. Полученные данные подтвердили необходимость социального сопровождения неполных неблагополучных семей в условиях ОУ.

На следующем этапе мы провели исследование социальных проблем школьников. В исследовании были задействованы учащиеся 6-8 классов из неполных семей, всего 15 человек.

Методы выявления социальных проблем школьников из неполных семей:

а) анкетирование учащихся;

- ценностные ориентации;
- формы досуга;

б) анкетирование педагогов:

- успеваемость в школе;
- особенности общения с педагогами;
- отклонения в поведении;
- наличие вредных привычек; – эмоциональное состояние.

Анкета представлена в Приложении.

Опрос школьников показал, какие ценности для них являются наиболее важными (рисунок 8). Из перечня ценностей им нужно выбрать один вариант ответа.



Рис. 8. Ценности школьников из неполных семей, количество учащихся в %

Результаты исследования показали, что наибольшее число выборов у подростков получили такие ценности, как «материальная обеспеченность» (26,6% подростков), «развлечения, отдых» (20% подростков), «дружба» (20% подростков).

Незначительное количество выборов получили такие ценности, как «семья» (13,4%), «здоровье», «образование» (6,7% учащихся), совсем не получили выборов ценности саморазвития и нравственности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что подростки ориентированы на материальные ценности, стремление к развлечениям и отдыху и недостаточно ориентированы на духовные ценности, ценности образования и самообразования, самореализации.

На следующем этапе мы изучили, как предпочитают проводить свое свободное время школьники из неполных семей. Респондентам предложено было выбрать из перечня два наиболее для них интересных способов свободного времяпровождения. Результаты опроса представлены на рисунке 9.



Рис. 9. Занятость школьников из неполных семей в свободное время,
количество учащихся в %

Из представленных видов занятий наиболее предпочтительными для школьников из неполных семей являются общение с друзьями (33,3% подростков) и просмотр телевизора и компьютерные игры (20% подростков). Далее идут посещение кружков по интересам и занятия спортом (20%). Развлекательные мероприятия выбрали 13,4% подростков, чтение книг – только 6,77%.

Данные предпочтения показывают, что подростки предпочитают развлекательные формы организации досуга, что доказывает их направленность на ценности развлечения. Среди опрошенных подростков не получили большого количества выборов интеллектуальные и спортивные формы досуга – посещение кружков по интересам, чтение книг, занятия спортом. Данные формы организации свободного времени не популярны среди подростков, так как у них не сформированы ценностные ориентации на образование, саморазвитие.

Рассмотрим результаты опроса педагогов. Первый вопрос был посвящен изучению уровня успеваемости учащегося, который представлен на рисунке 10.

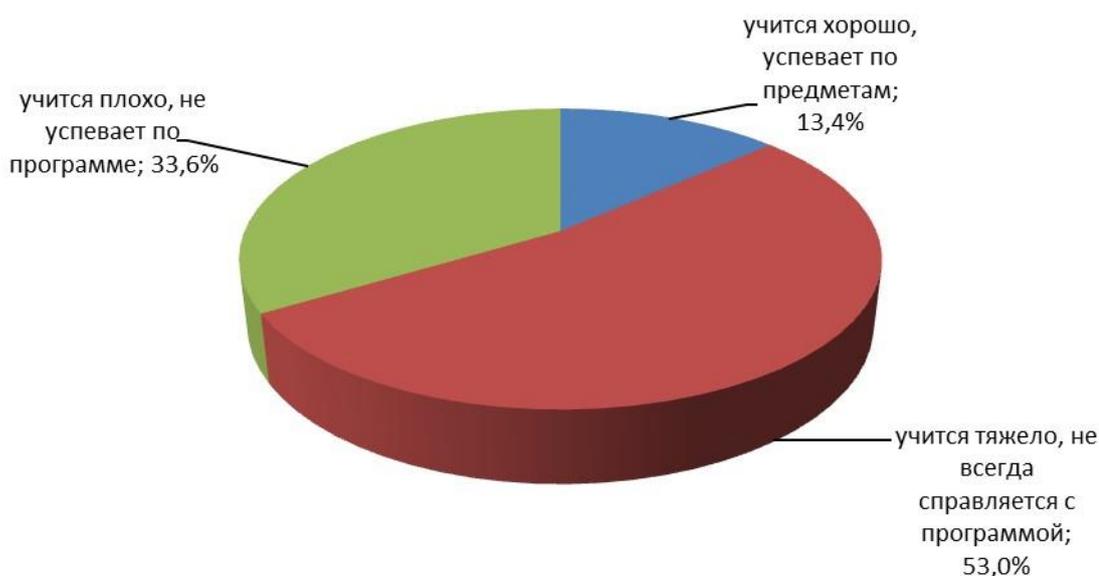


Рис. 10. Успеваемость школьников из неполных семей

Из 15 человек хорошая успеваемость только у 13,41% учащихся, они посещают уроки по всем предметами, не пропускают без уважительной причины, проявляют интерес к учению.

Учатся тяжело, не всегда справляются с программой, иногда пропускают занятия, главным образом учатся при содействии внешнего контроля 53% человек.

Также в данной выборке имеются учащиеся, которые учатся плохо, не успевают по программе, постоянно пропускают занятия, учатся только при постоянном внешнем контроле. Данную категорию учащихся составляют 33,6% учащихся.

Второй вопрос анкеты охарактеризовал особенности общения учащихся с педагогами. На рисунке 11 представим структуру общения.

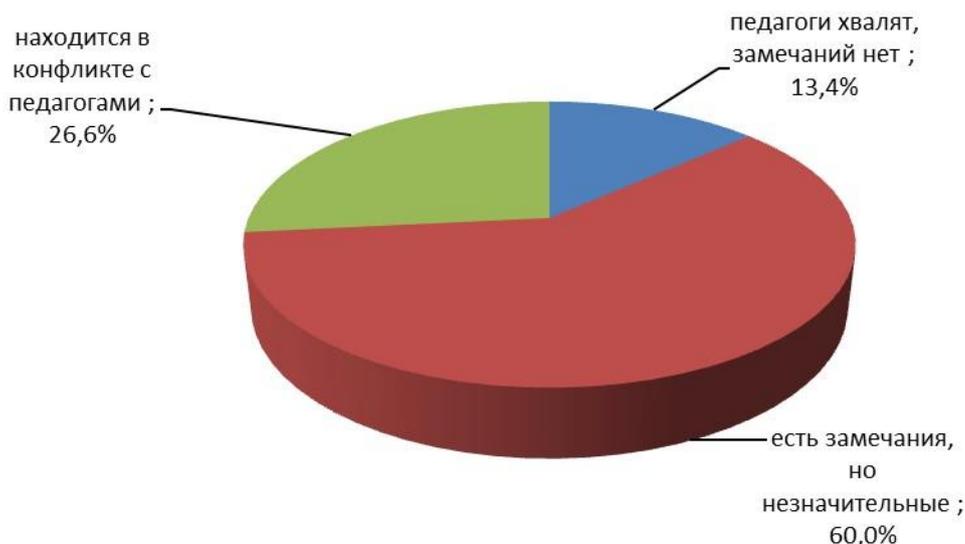


Рис. 11. Особенности общения школьников из неполных семей с педагогами

В общении школьников из неполных семей с педагогами наблюдаются сложности. Педагоги отмечают проблемы с дисциплиной, агрессивность в поведении учащихся, грубость в общении с учителями. У 60% учащихся есть замечания по успеваемости и поведению; 26,6% учащихся находятся в конфликте с педагогами.

На рисунке 12 представим особенности поведения школьников из неполных семей.

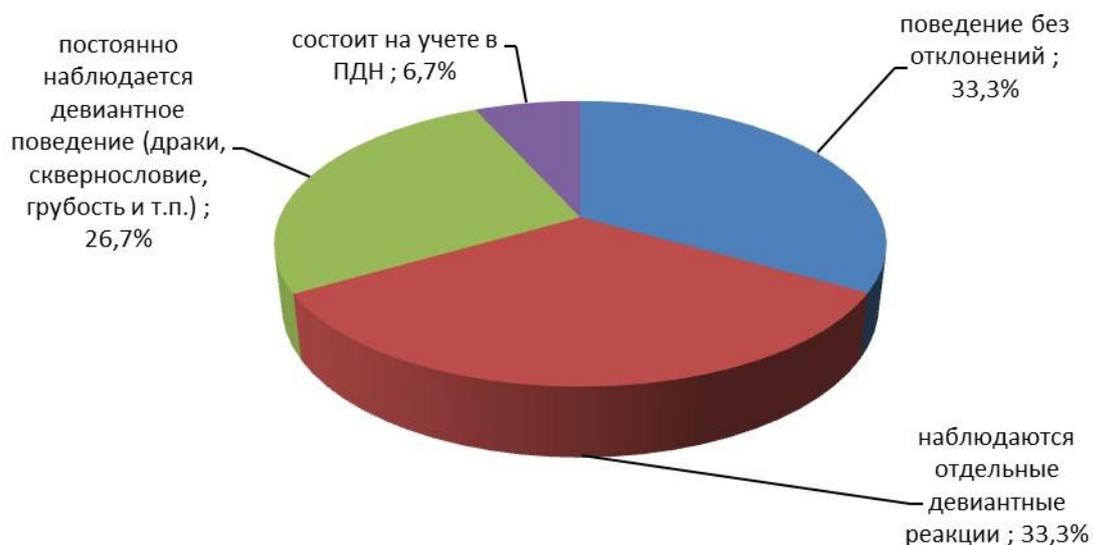


Рисунок 12. Особенности поведения школьников из неполных семей

Исследование поведения показало, что у большинства школьников наблюдается отклонения в поведении. У 26,7% учащихся наблюдается асоциальное поведение (драки, сквернословие, грубость и т.д.). Отдельные девиантные реакции наблюдаются у 33,3% школьников. Состоят на учете в ПДН 6,7% учащихся.

При помощи анкеты также были продиагностированы такие критерии, как наличие вредных привычек (рисунок 13).

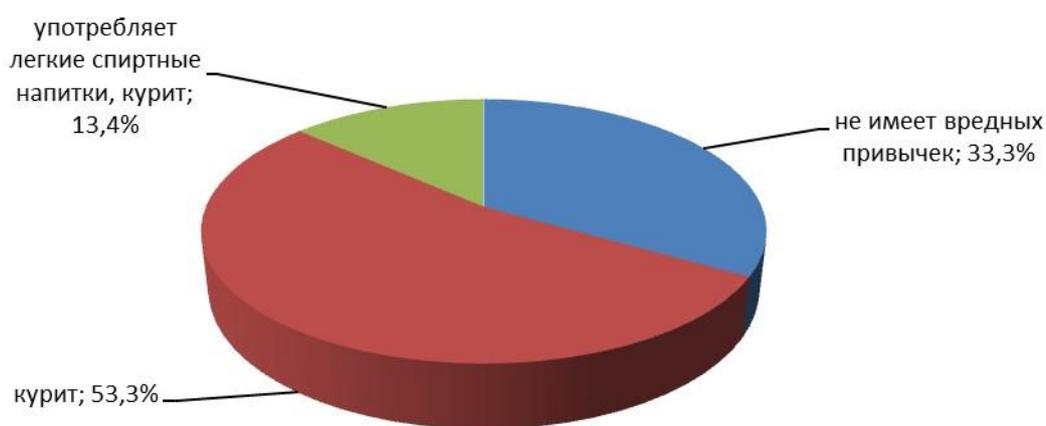


Рис. 13. Наличие вредных привычек у школьников из неполных семей

Исследование наличия вредных привычек показало, что 33,3% респондентов не имеют вредных привычек, 53,3% подростков курят, у 13,4% учащихся были выявлены случаи употребления легких алкогольных напитков. Учащихся, употребляющих наркотические средства, в данной выборке не выявлено.

На рисунке 14 представим результаты исследования эмоционального состояния школьников из неполных семей.

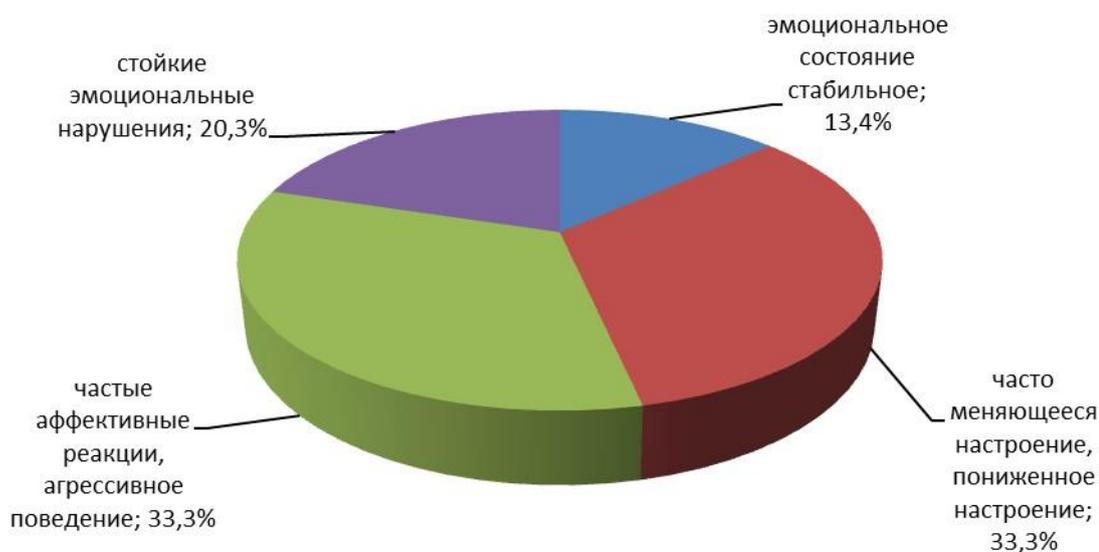


Рис. 14. Особенности эмоционального состояния школьников из неполных семей

Диагностика эмоционального состояния школьников из неполных семей показала, что стабильное эмоциональное состояние наблюдаются только у 13,4% подростков из 15 человек данной выборки исследования. Часто меняющееся настроение, пониженное настроение наблюдается у 33,3% подростков. Частые аффективные реакции наблюдаются у 33,3% подростков. Эмоциональные нарушения проявляются часто у 20,3% учащихся. Данное состояние можно объяснить тем, что учащиеся из неполных семей переживают развод родителей.

Таким образом, анализ деятельности МАОУ СОШ № 36 г. Челябинска показал, что специалист, выполняющий функции социального работника, реализует такие технологии социального сопровождения неполных семей, как диагностика, консультирование, просвещение.

По результатам анкетирования родителей выявлено, что большинство неполных семей образовано в результате развода, основную работу по воспитанию детей осуществляют матери. Среди проблем неполных семей выделяются материальные (низкий уровень доходов, отсутствие

дополнительных источников дохода – например, пособий, льгот на оплату коммунальных услуг и т.п.), социально-педагогические и психологические.

По результатам анкетирования школьников из неполных семей выявлено следующее:

- ведущими ценностными ориентациями для школьников из неполных семей являются друзья, материальная обеспеченность, развлечения, отсутствуют в системе ценностных ориентаций ценности образования, самообразования, нравственности;
- предпочитаемой формой проведения свободного времени школьников из неполных семей являются встречи с друзьями, просмотр телевизора и компьютерные игры, развлекательные мероприятия, не распространены такие формы досуга, как посещение кружков по интересам, чтение книг, занятия спортом;
- успеваемость у некоторых учащихся низкая, наблюдаются проблемы в общении с педагогами, отклонения в поведении, наличие вредных привычек, нестабильное эмоциональное состояние.

В связи с полученными данными первоочередными задачами специалиста по социальной работе по социальному сопровождению детей из неполной неблагополучной семьи будет являться развитие духовных ценностей, ценности образования, организованного досуга, здорового образа жизни, стабилизация эмоционального состояния и профилактика девиантного поведения.

2.2 Реализация проекта деятельности специалиста по социальной работе по социальному сопровождению детей из неполной неблагополучной семьи

Необходимость проекта деятельности по социальному сопровождению детей из неполной неблагополучной семьи в условиях

образовательного учреждения обусловлена данными, полученными в результате проведенной диагностики.

Положение о проекте деятельности специалиста по социальной работе по социальному сопровождению детей из неполной неблагополучной семьи I. Общие положения

1.1. Социальное сопровождение детей из неполной неблагополучной семьи является одной из важнейших задач специалиста по социальной работе.

1.2. Представленный проект направлен на помощь учащимся из неполных семей, обучающихся в МАОУ СОШ № 36 г. Челябинска.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с федеральными законами «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», «Об образовании в РФ».

II. Цели и задачи

Целью проекта является разработка направлений деятельности по социальному сопровождению детей из неполной неблагополучной семьи в условиях образовательного учреждения.

Задачи:

1. Развитие навыков конструктивного и неагрессивного взаимоотношения и общения с друзьями и в обществе у детей из неполной неблагополучной семьи.

2. Формирование у детей из неполной неблагополучной семьи устойчивой ориентации на здоровый образ жизни и осуществление профилактической работы по употреблению психоактивных веществ.

3. Формирование у детей из неполной неблагополучной семьи установки на обучение, посещение занятий, профилактику пропуска уроков, бродяжничества.

4. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

5. Повышение юридической осведомленности родителей о своих правах и обязанностях, льготах и социальных гарантиях.

6. Способствовать освоению родителями навыков взаимодействия с ребенком, способов организации совместного досуга, эмоционально сблизить родителей и детей.

В основу реализации проекта положены следующие **принципы:**

1. Сотрудничество и взаимодействие всех субъектов – детей, педагогов, родителей.

2. Комплексность – реализации всех направлений деятельности социального педагога (диагностика, профилактика, просвещение).

3. Ответственность. Формирование готовности родителей к совместной работе, их заинтересованности.

4. Учет интересов и мнения родителей в работе по всем направлениям проекта, реализация обратной связи.

III. Организация Проекта

Содержание работы по социальному сопровождению детей из неполной неблагополучной семьи в условиях образовательного учреждения приведено в таблице 4.

Содержание деятельности по социальному сопровождению детей из неполной неблагополучной семьи

№	Технология	Цель	Мероприятия
1. Работа с детьми			
1.1	Диагностика	Цель: выявить социальные проблемы детей из неполных семей: ценностные ориентации детей, особенности поведения, успеваемости, особенности эмоционального состояния, наличие вредных привычек	Анкетирование детей. Беседа с педагогами, родителями
1.2	Консультирование	Оказание помощи детям в решении их социальных проблем и в налаживании межличностных отношений с окружающими	Индивидуальные, групповые и фронтальные консультации (конструктивное общение с родителями, педагогами, сверстниками; успеваемость, поведение в школе)
1.3	Профилактика	Формирование у детей из неполной неблагополучной семьи устойчивой ориентации на здоровый образ жизни и осуществление профилактической работы по употреблению психоактивных веществ	Просмотр художественных и документальных фильмов по проблеме наркомании, алкоголизма, табакокурения, гепатита и СПИДа Организация практических занятий с обучающимися по профилактике психоактивных веществ и формированию

Продолжение таблицы 4

№	Технология	Цель	Мероприятия
			здорового образа жизни: тематические классные часы, профилактические беседы в группах, викторины, деловые и ролевые игры Реализация социальных проектов: «Челябинск – город без наркотиков», «Знать...чтобы жить», «Мы говорим НЕТ»
1.4	Социальная коррекция	Развитие навыков конструктивного и неагрессивного взаимоотношения и общения с друзьями и в обществе у детей из неполной неблагополучной семьи	Проведение индивидуальной консультативной и психокоррекционной работы с подростками Проведение тренинговых занятий по формированию ценностных ориентаций подростков Тренинговые занятия по коррекции поведения
1.5	Социальное посредничество	Формирование у детей из неполной неблагополучной семьи установки на обучение, посещение занятий, профилактику пропуска уроков, бродяжничества	Проведение совместных мероприятий с учреждениями культуры и дополнительного образования (библиотеки, музеи, спортивные школы), формирование

№	Технология	Цель	Мероприятия
---	------------	------	-------------

Продолжение таблицы 4

			<p>представлений у подростков о различных формах организации досуга</p> <p>Выезды в музеи, театры, на концерты.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Формирование представлений у подростков о различных формах организации досуга</p> <p>Встречи с интересными людьми, ветеранами, спортсменами, политиками Челябинской области – формирование нравственных ориентиров и кумиров молодежи</p> <p>Приобщение подростков к чтению художественной литературы, организация обсуждения прочитанного, анализ поступков героев</p>
2. Работа с родителями			
2.1	Диагностика	Выявить социальные особенности воспитания родителей, между родителями семейного детьми отношений	<p>Анкетирование, родителей.</p> <p>Анамнестический сбор информации:</p> <p>- о ребенке, беседа с родителями, заполнение анкет для родителей;</p>
№	Технология	Цель	Мероприятия

Продолжение таблицы 4

			- о неполной семье в целом через составление «карты семьи»: состав семьи, характеристика семьи, типовое состояние неполной семьи (эмоциональнопсихический комфортдискомфорт, нервнопсихическое напряжение), особенности семейного воспитания. Диагностика родительского отношения в неполной семье с помощью «Теста-опросника родительских отношений»
2.2	Консультирование	Оказание помощи неполным семьям в решении их социальных проблем. Задачи: 1. Оказание поддержки родителям в реализации прав на жилье, социальные льготы. 2. Консультирование родителей о влиянии неполной семьи на формирование личности ребенка: правовой аспект. 3. Ознакомление с законодательством и	Работа с почтовым ящиком «Как защитить свои права»; - юридическая консультация «Неполная семья и закон»; - библиотечная выставка «Негативное влияние неполной семьи на воспитание детей. Ответственность родителей»;

Продолжение таблицы 4

№	Технология	Цель	Мероприятия
		работой органов социальной защиты. 4. Консультирование по социальным льготам	- консультация специалиста по социальной работе из отдела социальной защиты населения «Социальные гарантии неполной семье»

Продолжение таблицы 4

2.3	Профилактика	Предупреждение социальных проблем неполной семьи	Осуществление социального патронажа семей, нуждающихся в социальной помощи Информационный стенд «Правовое обеспечение
-----	--------------	--	--

			<p>детства». Выставка педагогической литературы для родителей.</p> <p>Лекции для родителей «Семья как одна из причин отклоняющего поведения детей», «Эмоциональный контакт с близкими людьми – источник полноценного развития ребенка»</p>
2.4	Социальная коррекция	Цель: гармонизация семейных отношений в неполной семье	<p>- беседа «Азбука семейных отношений»; - тренинг детско-родительских отношений</p>
2.5	Социальное посредничество	Цель: помощь в организации досуга. Задачи: 1. Формирование	- Встречи с педагогами дополнительного образования,

Продолжение таблицы 4

№	Технология	Цель	Мероприятия
		<p>представлений родителей о формах проведения совместного досуга. 2. Формировать представления о значимости совместного проведения свободного времени.</p> <p>3. Ознакомление с досуговыми учреждениями города, оказание помощи в выборе способа проведения досуга.</p> <p>4. Формирование активной позиции родителей и мотивации для участия в досугах, проводимых в ОУ</p>	<p>представителями учреждений – социальных партнеров по организации семейного досуга;</p> <p>- организация совместных праздников на базе ОУ;</p> <p>- семинар-практикум для родителей с участием детей «Досуг семьи в жизни ребенка»</p>

Работа с детьми:

- беседы, упражнения, направленные на формирование навыков общения, бесконфликтного поведения, нравственных качеств личности;
- различные мероприятия физкультурно-спортивной направленности (спортивные праздники и традиционные мероприятия, приуроченные к памятным датам, соревнования по различным видам спорта, посещение спортивных секций по различным видам спорта);
- тематические викторины;
- просмотр и обсуждение кино- и видеофильмов;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы;
- проведение профилактических и просветительных мероприятий с привлечением специалистов сторонних организаций;
- тренинги, коррекционные занятия с психологом по формированию и укреплению в самосознании подростков позитивных

форм здорового образа жизни, ответственного поведения, профилактики употребления психоактивных веществ.

Тренинговые занятия направлены на развитие навыков конструктивного и неагрессивного взаимоотношения и общения с друзьями и в обществе; формирование поведением устойчивой ориентации на здоровый образ жизни и осуществление профилактической работы по употреблению психоактивных веществ; формирование у подростков установки на обучение, посещение занятий, профилактику пропуска уроков, бродяжничества.

Для достижения ожидаемого результата и формированию определенных навыков и умений в программе по социальной адаптации представлены практические методы обучения в виде групповых упражнений.

На развитие навыков конструктивного и неагрессивного взаимоотношения и общения с друзьями и в обществе у подростков направлены упражнения «Представь свое имя», «Если бы я был...», «Мои сильные и слабые качества», «Я хочу – я могу», «Наши эмоции – наши поступки», «Конфликт» и другие. Например, упражнение «Мои сильные и слабые качества». Участникам предлагается разделить лист бумаги пополам и написать на одной стороне свои сильные качества, а на другой – слабые. Желаящие могут зачитать их, но нельзя заставлять подростков делать это без желания. Ведущий предлагает сравнить количество сильных и слабых черт и подумать, можно ли избавиться от некоторых своих слабостей, и если да, то что для этого нужно предпринять.

На формирование у подростков устойчивой ориентации на здоровый образ жизни и осуществление профилактической работы по употреблению психоактивных веществ направлены упражнения «Учимся говорить "нет"», «Учимся противостоять влиянию», «Детектив», «Настроение» и другие.

Например, упражнение «Учимся противостоять влиянию». Подросткам предлагается обсудить: что такое влияние и на что или на кого можно повлиять? Далее обсуждается: всегда ли влияние отрицательно? Каким образом можно отличить отрицательное влияние? Каковы способы негативного влияния? (Запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т. д.) Составляется план безопасности. Необходимо убедить подростков, что обращение за помощью – это не признание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план должны быть включены и такие пункты, как обращение к родителям и взрослым, к учителям, в органы милиции, телефоны доверия.

На формирование у подростков установки на обучение, посещение занятий, профилактику пропуска уроков, бродяжничества направлены упражнения «Представь свой паспорт», «Роли», «Маски», «Кем я хочу быть», «Как я учусь», «Мой путь», «Снежный ком» и другие. Например, упражнение «Мой путь» направлено на формирование представления о целеполагании, планирование шагов на пути к профессиональному самоопределению. Упражнение включает создание положительного настроения, мотивацию на работу, составление письма будущему работодателю, прохождение теста «Кто я?», подведение итогов.

Работа с родителями:

1. Работа с почтовым ящиком «Как защитить свои права». Родители писали свои вопросы, касающиеся правовой поддержки неполных семей с точки зрения российского законодательства, например какие льготы, имеет неполная семья на жилье, на дотации по оплате образовательных услуг, медицинских услуг, льготы на загородный оздоровительный отдых для детей и т.п.

2. Юридическая консультация «Неполная семья и закон». Для проведения консультации был приглашен юрист из УСЗН Калининского района г. Челябинска. Встреча была организована в ОУ, на которой юрист ответил на все вопросы родителей, дал практические рекомендации, как составить заявления, куда обратиться за помощью и т.п.

3. Организация выставки «Негативное влияние неполной семьи на воспитание детей. Ответственность родителей». На экспозиции были представлены материалы из газет, журналов, публикаций в Интернете о влиянии неполной семьи на формирование личности ребенка. Даны ссылки на статьи Семейного кодекса об ответственности родителей. Выставка была организована на первом этаже ОУ, поэтому каждый родитель, приведя ребенка в школу, мог почитать и ознакомиться с материалами.

4. Консультация специалиста по социальной работе из отдела социальной защиты населения «Социальные гарантии неполной семье». По запросу родителей проведена встреча с социальным работником, который индивидуально с каждой семьей провел консультацию, ознакомился с документами, пояснил права на имеющиеся льготы для каждой семьи, дал памятки с перечнем документов на получение конкретной льготы.

5. Психологическая консультация по проблемам семейных отношений в неполной семье. Проводилась индивидуально с каждой семьей. В процессе консультации разъяснены особенности формирования личности ребенка в неполной семье, возможные проблемы в дальнейшем, сложности в адаптации в школе, психологические травмы, формируемые у ребенка.

6. Беседа «Азбука семейных отношений» проводилась с участием педагога-психолога ОУ. В его задачи входило показать родителям приемы общения с ребенком, приемы саморегуляции. Также в процессе беседы мы

разъяснили важность совместного досуга, поддержки и эмоционально положительного общения с детьми.

7. Лекции для родителей: «Неполная семья – негативные последствия», «Мир глазами ребенка», «Методы и приемы воспитания», «Неправильные стили воспитания – гипоопека, гиперопека и др.».

8. Круглый стол «Семья как одна из причин отклоняющего поведения детей». Проводился в обмен опытом по воспитанию детей в неполной семье, трудности, с которыми сталкиваются родители, активное обсуждение стратегии поведения родителя в общении с ребенком.

9. Семинар-практикум «Эмоциональный контакт с близкими людьми – источник полноценного развития ребенка». Родители познакомились с играми, упражнениями, способами организации совместной деятельности с детьми дома, на улице.

В процессе работы родители познакомились с формами проведения досуга (спортивные, культурные, развлекательные мероприятия, организованные как на базе учреждений культуры, так и самостоятельно дома, на природе). Особое внимание акцентировалось на формировании активной позиции родителей и мотивации для участия в досугах, проводимых в ОУ. Работа проводилась в форме консультаций, организации совместных праздников на базе ОУ (календарных праздников, спортивных мероприятий), семинара-практикум для родителей с участием детей «Досуг семьи в жизни ребенка», изготовления афиши в ОУ, на которой представлены проводимые в городе культурно-развлекательные мероприятия, анонсы.

Каждое мероприятие сопровождалось использованием наглядных, иллюстрированных материалов. Это анонсы проводимых мероприятий, выставки, папки-передвижки; информационный стенд «Правовое обеспечение детства», памятки «Как защитить свои права» и др.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- формирование у детей навыков конструктивного и неагрессивного взаимоотношения и общения с друзьями и в обществе;
- формирование у детей установки на здоровый образ жизни, снижение количества учащихся, стоящих на учете как употребляющие психоактивные вещества;
- снижение количества подростков, пропускающих уроки без уважительной причины, сформируется установка на обучение, посещение учебных занятий;
- информирование родителей в неполных семьях об общих закономерностях развития детей; индивидуально-возрастных особенностях развития ребенка, о недостатках и проблемах воспитания в неполных семьях;
- формирование педагогической компетентности родителей по воспитанию детей в неполных семьях, умения организовать совместный досуг, мотивации для участия в мероприятиях, проводимых на базе ОУ;
- определение путей решения социальных проблем неполных семей посредством консультаций юриста, социального работника, педагогов ОУ.

IV. Участники и организаторы

4.1. Организаторами проекта являются студенты Южно-уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, а также сотрудники МАОУ СОШ № 36 г. Челябинска, на базе которого реализуется Проект.

4.2. Участниками проекта являются учащиеся МАОУ СОШ № 36 г. Челябинска из неполных семей.

V. Социальные партнеры

5.1. Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет – база для изучения литературы и разработки проекта.

5.2. МАОУ СОШ № 36 г. Челябинска – проведение исследования среди воспитанников, изучение опыта организации правового просвещения, реализация проекта.

VI. Заключительные положения

6.1. Положение о проекте утверждается директором МАОУ СОШ № 36 г. Челябинска. Изменения, дополнения вносятся в положение в том же порядке что и при принятии.

Таким образом, практическая часть исследования осуществлялась на базе МАОУ СОШ № 36 г. Челябинска. В соответствии с данными, полученными в результате проведенной диагностики, был разработан и реализован проект деятельности по социальному сопровождению детей из неполной неблагополучной семьи в условиях образовательного учреждения.

Целью проекта является разработка направлений деятельности по социальному сопровождению детей из неполной неблагополучной семьи в условиях образовательного учреждения.

Основными мероприятиями проекта выступали: в работе с детьми – индивидуальные, групповые и фронтальные консультации (конструктивное общение с родителями, педагогами, сверстниками; успеваемость, поведение в школе), тренинговые занятия, проведение совместных мероприятий с учреждениями культуры и дополнительного образования по коррекции поведения, в работе с родителями – консультации по различным проблемам в воспитании детей, защите прав неполной семьи, лекции, круглый стол, семинар-практикум, тренинг, встречи с педагогами дополнительного

образования, представителями учреждений по организации семейного досуга и др.

Ожидаемыми результатами проекта являются сформированные навыки конструктивного и неагрессивного взаимоотношения детей, наличие установки на здоровый образ жизни, снижение количества учащихся, стоящих на учете как употребляющие психоактивные вещества; повышение успеваемости и посещаемости занятий, информирование родителей о проблемах воспитания в неполных семьях; повышение уровня педагогической компетентности родителей по воспитанию детей в неполных семьях, умения организовать совместный досуг, умения решать социальные проблемы семьи через обращение к юристу, социальному работнику, педагогам.

Выводы по второй главе

В практической части исследования был проведен анализ деятельности образовательного учреждения с детьми из неполной неблагополучной семьи, а также разработан и реализован проект деятельности по социальному сопровождению детей из неполной неблагополучной семьи.

Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ № 36 г. Челябинска. Деятельность по социальному сопровождению детей из неполных неблагополучных детей осуществляет специалист, выполняющий функции социального работника. Проанализировав документацию, мы составили социальный паспорт МАОУ СОШ № 36 г. Челябинска. Неполные семьи составляют 43,7% от общего количества семей, посещающих ОУ. Большинство неполных семей – это семьи, образовавшиеся в результате развода, как правило, это материнские семьи.

По результатам анкетирования выявлено, что большинство неполных семей образовано в результате развода, основную работу по воспитанию

детей осуществляют матери. Среди проблем неполных семей выделяются материальные (низкий уровень доходов, отсутствие дополнительных источников дохода – например, пособий, льгот на оплату коммунальных услуг и т.п.), социально-педагогические и психологические, уровень помощи, оказываемой в ОУ, оценивается как средний и низкий. Только 10% разведенных супругов, участвовавших в исследовании, уверены в том, что всегда могут самостоятельно справиться со своими трудностями. Остальные опрошенные не столь уверены в своих силах.

По итогам анкетирования школьников выявлено, что ведущими ценностными ориентациями для школьников из неполных семей являются друзья, материальная обеспеченность, развлечения, отсутствуют в системе ценностных ориентаций ценности образования, самообразования, нравственности. Предпочитаемой формой проведения свободного времени школьников из неполных семей являются встречи с друзьями, просмотр телевизора и компьютерные игры, развлекательные мероприятия, не распространены такие формы досуга, как посещение кружков по интересам, чтение книг, занятия спортом. Успеваемость у некоторых учащихся низкая, наблюдаются проблемы в общении с педагогами, отклонения в поведении, наличие вредных привычек, нестабильное эмоциональное состояние.

Необходимость проекта деятельности по социальному сопровождению детей из неполной неблагополучной семьи в условиях образовательного учреждения обусловлена данными, полученными в результате проведенной диагностики. Представленный проект направлен на помощь учащимся из неполных семей, обучающимся в МАОУ СОШ № 36 г. Челябинска.

Основными мероприятиями проекта выступали: в работе с детьми – индивидуальные, групповые и фронтальные консультации (конструктивное общение с родителями, педагогами, сверстниками; успеваемость, поведение

в школе), тренинговые занятия, проведение совместных мероприятий с учреждениями культуры и дополнительного образования по коррекции поведения, в работе с родителями – консультации по различным проблемам в воспитании детей, защите прав неполной семьи, лекции, круглый стол, семинар-практикум, тренинг, встречи с педагогами дополнительного образования, представителями учреждений по организации семейного досуга и др.

Ожидаемыми результатами проекта являются сформированные навыки конструктивного и неагрессивного взаимоотношения детей, наличие установки на здоровый образ жизни, снижение количества учащихся, стоящих на учете как употребляющие психоактивные вещества; повышение успеваемости и посещаемости занятий, информирование родителей о проблемах воспитания в неполных семьях; повышение уровня педагогической компетентности родителей по воспитанию детей в неполных семьях, умения организовать совместный досуг, умения решать социальные проблемы семьи через обращение к юристу, социальному работнику, педагогам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном обществе обострилась проблема семейного неблагополучия. Значительную часть неблагополучных семей составляют неполные семьи вследствие нестабильной экономической ситуации, падение ценности семьи, осознания родителями ответственности за воспитание детей.

Целью исследования являлось – раскрыть теоретические аспекты, разработать и реализовать проект по социальному сопровождению детей из неполной неблагополучной семьи в условиях образовательного учреждения.

В первой главе рассмотрены следующие вопросы: понятие неблагополучной и неполной семьи, проблемы детей из неполных семей, нормативно-правовые аспекты организации социальной работы по сопровождению детей из неполных неблагополучных семей, технологии социальной работы по сопровождению детей из неполных неблагополучных семей.

Во второй главе представлен анализ деятельности МАОУ СОШ № 36 г. Челябинска по работе с детьми из неполной неблагополучной семьи, разработан проект деятельности специалиста по социальной работе по социальному сопровождению детей из неполной неблагополучной семьи.

По итогам проведенного исследования можно сформулировать следующие **выводы**:

Неполная семья – это один из основных социально-демографических типов современной семьи. Она представляет собой группу ближайших родственников, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими детьми несовершеннолетнего возраста.

Существует ряд проблем, касающихся неполных семей, к которым относятся социально-экономические, правовые, педагогические,

психологические. Особенно острой среди проблем неполных семей предстает проблема ее функционирования как института воспитания и социализации детей. Наибольшие проблемы с воспитанием детей, как правило, возникают в неполных семьях, образовавшихся в результате развода.

Проблемами детей из неполных неблагополучных семей являются социально-экономические, социально-психологические и социальнопедагогические проблемы. Дети из неполных семей, особенно в подростковом возрасте, остро переживают материальные проблемы, которые возникают в семье. У детей может возникать ощущение неполноценности, обделенности из-за того, что он не имеет определенных материальных благ, в отличие от своих сверстников.

Дети из неполных семей испытывают социально-психологические проблемы, связанные с нарушением полоролевой идентификации и ориентации, так как в таких семьях ребенок лишен образца того, как должны вести себя мужчины и женщины в различных ролевых ситуациях. У детей могут формироваться негативные эмоциональные проявления – тревожность, невротичность, агрессивность, которые вызываются проблемами взаимоотношений внутри семьи. У детей из неполных семей имеют место быть проблемы, связанные с педагогической запущенностью и склонностью к асоциальному поведению.

Социальное сопровождение может рассматриваться и как помощь со стороны специалиста для решения их проблем, успешного саморазвития в процессе социализации и духовного самосовершенствования. Социальное сопровождение реализуется через определенные формы и методы.

В работе с детьми из неполных семей используются такие технологии социальной работы, как диагностика, консультирование, профилактика, социальная коррекция, социальное посредничество.

Практическая часть исследования проводилась на базе МАОУ СОШ № 36 г. Челябинска. Неполные семьи составляют 43,7% от общего количества семей, посещающих ОУ. Большинство неполных семей – это семьи, образовавшиеся в результате развода, как правило, это материнские семьи.

По результатам анкетирования выявлено, что большинство неполных семей образовано в результате развода, основную работу по воспитанию детей осуществляют матери. Среди проблем неполных семей выделяются материальные, социально-педагогические и психологические, уровень помощи, оказываемой службой ОУ, оценивается как средний и низкий. Только 10% разведенных супругов, участвовавших в исследовании, уверены в том, что всегда могут самостоятельно справиться со своими трудностями. Остальные опрошенные не столь уверены в своих силах.

По итогам анкетирования детей выявлено, что ведущими ценностными ориентациями для школьников из неполных семей являются друзья, материальная обеспеченность, развлечения, отсутствуют в системе ценностных ориентаций ценности образования, самообразования, нравственности. Предпочитаемой формой проведения свободного времени школьников из неполных семей являются встречи с друзьями, просмотр телевизора и компьютерные игры, развлекательные мероприятия, не распространены такие формы досуга, как посещение кружков по интересам, чтение книг, занятия спортом. Успеваемость у некоторых учащихся низкая, наблюдаются проблемы в общении с педагогами, отклонения в поведении, наличие вредных привычек, нестабильное эмоциональное состояние.

Необходимость проекта деятельности по социальному сопровождению детей из неполной неблагополучной семьи в условиях образовательного учреждения обусловлена данными, полученными в результате проведенной диагностики. Представленный проект направлен на

помощь учащимся из неполных семей, обучающихся в МАОУ СОШ № 36 г. Челябинска.

Основными мероприятиями проекта выступали: в работе с детьми – индивидуальные, групповые и фронтальные консультации (конструктивное общение с родителями, педагогами, сверстниками; успеваемость, поведение в школе), тренинговые занятия, проведение совместных мероприятий с учреждениями культуры и дополнительного образования по коррекции поведения, в работе с родителями – консультации по различным проблемам в воспитании детей, защите прав неполной семьи, лекции, круглый стол, семинар-практикум, тренинг, встречи с педагогами дополнительного образования, представителями учреждений по организации семейного досуга и др.

Ожидаемыми результатами проекта являются сформированные навыки конструктивного и неагрессивного взаимоотношения детей, наличие установки на здоровый образ жизни, снижение количества учащихся, стоящих на учете как употребляющие психоактивные вещества; повышение успеваемости и посещаемости занятий, информирование родителей о проблемах воспитания в неполных семьях; повышение уровня педагогической компетентности родителей по воспитанию детей в неполных семьях, умения организовать совместный досуг, умения решать социальные проблемы семьи через обращение к юристу, социальному работнику, педагогам.

Таким образом, цели и задачи данной квалификационной работы выполнены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеева, Л.С. Социальный патронат семьи и детей / Л.С. Алексеева. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2007. – 210 с.

2. Алмазов, Б.Н. Правовая психопатология: уч. пособие / Б.Н. Алмазов. – Екатеринбург: УрГЮА, 2004. – 408 с.
3. Антонов, А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. – М.: Изд-во МГУ; Изд-во Международного университета бизнеса и управления, 2006. – 67 с.
4. Атрепьева, Д.В. Взаимоотношения подростков с родителями в неполных семьях / Д.В. Атрепьева // Интегративные тенденции в медицине и образовании. – 2017. – Т. 1. № 1. – С. 11-14.
5. Бочкарева, Г.Г. Психологическая характеристика мотивационной сферы подростков-правонарушителей / Г.Г. Бочкарева // Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежиной. – М.: Педагогика, 1972. – С. 259-349.
6. Вдовина, М.В. Социальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении: развитие индивидуальнопрофилактического подхода / М.В. Вдовина // Теория и практика общественного развития. – 2016. – № 11. – С. 9-12.
7. Волков, А. Г. Семья с одним родителем. Воспитание детей в неполной семье / А.Г. Волков. – М.: Знание, 1980. – 53 с.
8. Гетц, О. Уберечь семью / О. Гетц // Социальное обеспечение. – 2005. – №8. – С. 23.
9. Гурко, Т.А. Программа социальной работы с неполными семьями / Т.А. Гурко. – М., 1992. – 55 с.
10. Гурко, Т.А. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях / Т.А. Гурко // Социологические исследования. – 1997. – № 1. – С. 74.
11. Гуров, В.Н. Социальная работа школы с семьей / В.Н. Гуров. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 290 с.

12. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Современное написание. В 4-х томах / В.И. Даль. – Т.4. – М.: Аст, 2014. – 921 с.
13. Девицина, Н.Ф. Семейное воспитание: учебное пособие / Н.Ф. Девицина. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2006. – 217с.
14. Демографический энциклопедический словарь. – М.: Энциклопедия, 2008. – 574 с.
15. Дубченкова, Н.О. Технологии социальной работы с неполными семьями / Н.О. Дубченкова, Е.Е. Лупанова // Психология и педагогика: методология, теория и практика. – Уфа, 2016. – С. 143-146.
16. Завражнов, В.В. Социально-педагогические аспекты работы с материально неблагополучными неполными семьями в условиях социального центра / В.В. Завражнов, Г.М. Зинина // Перспективы интеграции науки и практики. – 2016. – № 3. – С. 112-114.
17. Зикратов, В. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних / В. Зикратов, С. Четвертных // Социальная педагогика. – 2009. – № 4. – С. 95-121.
18. Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. – М.: Академия, 2008. – 229 с.
19. Иванова, Е.И. Смертность российских мужчин (причины и региональные различия) / Е.И. Иванова // Социологические исследования. – 2010. – № 5. – С. 87-99.
20. Камышова, Е.В. Дифференцированный подход в социальной работе с неполными семьями: теоретические и практические аспекты / Е.В. Камышова // Вестник Мордовского университета. – 2007. – Т. 17, № 2. – С. 127-131.

21. Коваленко, А.В. Кризис семьи как фактор возникновения неполных и односторонних избыточных семей / А.В. Коваленко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – № 5. – С. 214-218.

22. Колпакова, Л.А. Насилие в семье / Л.А. Колпакова. – Ярославль, 2007. – 232 с.

23. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/2540422/>

24. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/10103000/>

25. Копытова, А.В. Системный подход в личностно ориентированном взаимодействии педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей воспитанников / А.В. Копытова

// Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – № 14. – С. 51-53.

26. Корчагина, Ю.В. Неблагополучные семьи: факторы риска и методы работы: метод. пособие по профилактике и преодолению жестокого обращения, девиантного поведения и алкогольной зависимости в семье / Ю.В. Корчагина. – М.: МГПИ, 2008. – 159 с.

27. Кравченко, А.И. Основы социологии: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / А.И. Кравченко. – Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 314 с.

28. Кузина, К.Ю. Совершенствование социальной работы с неполными семьями / К.Ю. Кузина, Н.Н. Серебрякова //

Социальноэкономические аспекты развития современного общества.
– Рязань, 2013. – С. 75-81.

29. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками:
учеб.

пособие для студентов высших учеб. заведений / А.Г. Лидерс. – М.:

Издательский центр «Академия», 2001. – 256 с.

30. Литвак, Р.А. Социально-педагогическая поддержка
детства:

региональный аспект / Р.А. Литвак. – Челябинск: ЧПРПО, 1997. – 88 с.

31. Майорова-Щеглова, С.Н. Организация информационного
взаимодействия учителей и родителей / С.Н. Майорова-Щеглова // Школьные технологии. – 2008. – № 1. – С. 77-84.

32. Матяш, Н.В. Методы активного социально-
психологического обучения: учебн. пособие / Н.В. Матяш, Т.А.
Павлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 96 с.

33. Методика и технологии работы социального педагога:
учебн.

пособие / Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова; под ред. М.А.
Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

34. Методика и технологии работы социального педагога:
учебн. пособие / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. – М.: ВЛАДОС, 2005.
– 399 с.

35. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка С.И.
Ожегов,

Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2013. – 944 с.

36. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка
детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьев.
– М.:

Академия, 2004. – 256 с.

37. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.:

ИНФРА-М, 2009. – 272 с.

38. Педагогика в социальной работе / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. – 388 с.

39. Пономарев, П.А. Социальная работа с неполными семьями / П.А. Пономарев, О.Ю. Горина // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы. – Новочеркасск; Ростов-на Дону, 2013. – С. 13-15.

40. Приоритетные направления социально-педагогического взаимодействия детского сада и семьи: материалы городской научнопрактической конференции / редкол. Н.И. Левшина, Т.М. Бабунова. – Магнитогорск: Издательство Магнитогорского государственного университета, 2013. – 160 с.

41. Пчелинцева, Л.М. Комментарий к Семейному кодексу РФ / Л.М. Пчелинцева. – М.: Норма, 2006. – 69 с.

42. Росстат. Официальная статистика. Население. Демография.

Разводы

//

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#

43. Савинов, Л.И. Социальная работа с детьми в семье разведенных родителей: учебное пособие / Л.И. Савинов, Е.В. Камышова. – М.: Дашков и К, 2008. – 259 с.

44. Сафронова, В.М. Прогнозирование, моделирование и проектирование в социальной работе: учебн. пособие / В.М. Сафронова. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
45. Семейный кодекс РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://base.garant.ru/10105807/>
46. Синельников, А.Б. Трансформация семьи и развитие общества /
А.Б. Синельников. – М.: КДУ, 2008. – 320 с.
47. Синельников, А.Б. Трансформация семьи и развитие общества: учебное пособие / А.Б. Синельников. – М.: КДУ, 2008. – 320 с.
48. Ситникова, В.В. Социальная работа с неполными отцовскими семьями / В.В. Ситникова, Е.К. Кузнецова // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2011. – № 54. – С. 62-66.
49. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учеб. пособие для студ. пед. вузов / под общ. ред. Н.А. Соколовой. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2014. – 307 с.
50. Соколова, Н.А. К вопросу о методологических основах социально-педагогической поддержки развития личности ребенка / Н.А. Соколова // Педагогическая поддержка развития личности ребенка в учреждении дополнительного образования детей / под ред. А.В. Репринцева. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2006. – С. 28-34.
51. Соколова, Н.А. Социально-педагогическая поддержка самореализации старшеклассников в учреждениях дополнительного

образования: моногр. / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2007. – 306 с.

52. Социальная педагогика: курс лекций / под ред. М.А.

Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 416 с.

53. Социальная педагогика: учеб. пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына. – Челябинск, 2011. – 274 с.

54. Социальная педагогика: учебник и практикум / Н.А. Соколова,

Н.П. Артемьева, В.Ф. Жеребкина, Е.В.Моисеева, Т.Г.Пташко, С.В. Рослякова, Н.В. Сиврикова, Т.П. Скребцова, Е.Г. Черникова, А.А.

Шевченко. – М.: Юрайт, 2016. – 309 с.

55. Социальная работа / под ред. В.И. Курбатова. – Ростов н/Д:

Феникс, 1999. – 576 с.

56. Социальная работа: теория и практика / отв. ред. Е.И.

Холостова, А.С. Сорвина. – М.: Инфра-М, 2002. – 427 с.

57. Технологии социальной защиты и обслуживания семей и детей /

Р.С. Димухаметов, В.Ф. Жеребкина, Е.В. Моисеева, Т.Г. Пташко, С.В. Рослякова, Н.В. Сиврикова, Н.А. Соколова, Е.Г. Черникова, Е.М. Харланова, А.А. Шевченко. – Челябинск, 2017. – 463 с.

58. Титаренко, В.Я. Семья и формирование личности /

В.Я. Титаренко. – М.: Мысль, 1987. – 352 с.

59. Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<https://base.garant.ru/12125268/>

60. Фалилеев, В.В. Социально-педагогическая работа с неполными семьями / В.В. Фалилеев // Социальная педагогика в России. Научнометодический журнал. – 2012. – № 4. – С. 3-12.

61. Федеральная служба государственной статистики. Демография

[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#

62. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12116087/>

63. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/179146/>

64. Федеральный закон от 24.07.1998 г. №125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12112505/>

65. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70552648/>

66. Федеральный закон от 29.12.2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12151286/>

67. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] –

Режим

доступа:

<https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/>

68. Федотова, Н.И. Неполная семья как объект социальной работы. Типы неполных семей / Н.И. Федотова, М.Д. Масанова // Молодой ученый.
– 2014. – №10. – С. 428-430.
69. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – М.: Республика, 2001. – 719 с.
70. Фирсов, М.В. Технология социальной работы: учеб. пособие для вузов / М.В. Фирсов. – М.: Академический проект, Трикста, 2009. – 428 с.
71. Харчев, А.Г. Исследования семьи: на пороге нового этапа /
А.Г. Харчев // Социологические исследования. – 2006. – № 3.
72. Харчев, А.Г. Социология семьи: проблемы становления науки /
А.Г. Харчев. – М.: ЦСП, 2003. – 339 с.
73. Холостова, Е.И. Социальная работа с семьей: учебн. пособие /
Е.И. Холостова. – М.: Владос, 2007. – 212 с.
74. Худойкина, М.В. Технология социальной работы с неполными семьями, имеющими детей / М.В. Худойкина // Бюллетень Северного государственного медицинского университета. – 2017. – Т. 2, № 1 (37). – С. 140-141.
75. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 272 с.

76. Чурилова, Е. Внебрачные рождения и добрачные зачатия в России: осознанное решение родителей? / Е. Чурилова, В. Чумарина // Вопросы статистики. – 2014. – № 7. – С. 43-49.

77. Шатуха, М.В. Современные социальные проблемы детей, воспитывающихся в неполных материнских семьях / М.В. Шатуха // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения. – Витебск, 2015. – С. 223-225.

78. Шершеневич, Г.Ф. Учебник русского гражданского права / Г.Ф. Шершеневич. – М.: Статут, 2005. – 461 с.

79. Шульга, Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. пособие / Т.И. Шульга. – М.: Дрофа, 2005. – 254 с.

80. Эйдемиллер, Э. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб: Питер, 2008. – 672 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета для родителей

1. ФИО _____

–

2. Возраст _____

—

3.

Количество

детей _____

4. Образование:

среднее общее;

среднее специальное;

незаконченное

высшее; высшее.

5. Уровень материального благополучия:

Имеется стабильная работа, денег хватает на обеспечение семьи всем необходимым (питание, проживание, одежда, обувь, лечение, досуг, оздоровительный летний отдых);

Имеется работа, заработной платы хватает на самое необходимое (питание, проживание, одежда, обувь);

Уровень достатка ниже прожиточного минимума на каждого члена семьи.

6. Есть ли у вас и вашего ребенка проблемы со здоровьем (хронические заболевания, инвалидность)?

Нет;

Проблемы со здоровьем только у меня;
проблемы со здоровьем только у ребенка;

Проблемы со здоровьем у всех членов семьи.

7. Укажите причину образования вашей неполной семьи:

Развод;

Смерть супруга (супруги);

лишение родительских прав, отбывание другим супругом (супругой) наказания в местах лишения свободы;

рождение ребенка вне брака;

отказ одного из родителей выполнять обязанности по воспитанию ребенка, уход из семьи (при формальном сохранении брака).

8. Кто был инициатором развода?

я;

супруг (супруга).

9. С кем из родителей проживает ребенок в настоящий момент?

с матерью;

с отцом;

с родственниками.

10. Самостоятельно ли вы справляетесь с проблемами (материальными, юридическими, психологическими, педагогическими, медицинскими) в воспитании ребенка (детей)?

нет, я самостоятельно справляюсь со всеми проблемами;

иногда;

всегда.

11. Какой вид помощи чаще всего требуется вашей семьей?

материальная;

социально-педагогическая;

психологическая;

юридическая;

медицинская.

12. Назовите допустимую и достаточную, по вашему мнению, причину для развода (можно выбрать несколько вариантов ответа):

 Алкоголизм, наркомания; супружеская неверность; наличие у одного из (или обоих) супругов другой семьи;
несовместимость характеров и взглядов; любовь одного (или обоих) из супругов к другому человеку; болезнь одного из супругов; наличие сводных (неродных) детей; отсутствие совместного жилья; сексуальная неудовлетворенность; желание иметь еще детей от другого человека; рождение ребенка-инвалида; другое _____.

13. Какое влияние оказывает развод на самочувствие и поведение ребенка?

 однозначно негативное, ибо наличие обоих родителей – это гарантия стабильной жизни; конечно, развод влияет на ребенка, но не на столько, чтобы сохранять семью; развод – это благо для ребенка, так как он не видит семейных конфликтов.

14. Как вы считаете, стоит ли ради ребенка формально сохранять семью?

 да;

нет;

затрудняюсь ответить.

15. К кому вы чаще всего обращаетесь за помощью в решении различных проблем, возникающих в вашей семье? (выберите три ответа)

к местным органам власти;

к общественным, религиозным организациям;

к юристу;

к медицинским работникам;
к психологу;

к социальному педагогу;

к педагогам школы;

к родственникам;

к друзьям, соседям, коллегам по работе;
к бывшему супругу (супруге).

16. В какие учреждения и органы социальной сферы вы чаще всего обращаетесь в ситуации развода? (выберите несколько учреждений)

суд, ЗАГС;

районный отдел социальной защиты;

образовательные учреждения (школы);

социальные приюты и реабилитационные центры для детей и подростков;

органы занятости;

кризисные центры для мужчин и женщин;

службы социально-психолого-педагогического консультирования;

инспекции и комиссии по делам несовершеннолетних;

службы социально-правового консультирования;

женские консультации, поликлиники;

библиотеки, центры культуры и детского творчества.

17. Оцените уровень мероприятий, проводимых в ОУ с неполными семьями:

высокий;

средний;

низкий.

Спасибо за участие!

Анкета для школьников

Уважаемые участники опроса! Просим вас ответить на несколько вопросов.

1. Выберите из предложенного списка ценности, которые являются для вас наиболее важными (три ценности):

- семья;
- материальная обеспеченность;
- здоровье;
- любовь;
- карьера;
- нравственность;
- образование;
- власть;
- дружба;
- развлечения, отдых;
- саморазвитие и духовное просвещение.

2. Выберите из предложенного списка вид досуга, который для вас предпочтителен (два досуга):

- чтение книг;
- просмотр телевизора, компьютерные игры;
- общение с друзьями;
- посещение кружков по интересам;
- развлекательные мероприятия;

- занятия спортом;
другое.

Анкета для учителей

Уважаемые педагоги! Оцените уровень социальной адаптации учащихся по следующим вопросам.

1. Успеваемость в школе:

учится хорошо, успевает по предметам, посещает занятия без пропусков, учиться нравится – 3;

учится тяжело, не всегда справляется с программой, иногда пропускает занятия, учиться без содействия внешнего контроля – 2;

учится плохо, не успевает по программе, постоянно пропускает занятия, учиться при постоянном внешнем контроле, учиться не нравится – 1;

не посещает занятия, отчислен или под угрозой отчисления – 0.

2. Особенности общения с педагогами:

педагоги хвалят, замечаний нет – 3;

есть замечания, но незначительные – 2;

находится в конфликте с педагогами – 1;

полный разрыв отношений – 0.

3. Отклонения в поведении:

поведение без отклонений – 3;

наблюдаются отдельные девиантные реакции – 2;

постоянно наблюдается девиантное поведение (драки,

сквернословие, грубость и т.п.) – 1;

состоит на учете в ПДН – 0.

4. Наличие вредных привычек:

не имеет – 3;

курит – 2;

употребляет легкие спиртные напитки, редко употребляет (реже одного раза в месяц), курит – 1;

употребляет наркотические средства – 0.

5. Эмоциональное состояние:

эмоциональное состояние стабильное – 3;

часто меняющееся настроение, пониженное настроение – 2;

частые аффективные реакции, агрессивное поведение – 1;

стойкие эмоциональные нарушения – 0.