



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Роль семьи в формировании эмпатии у детей младшего школьного возраста

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:
57,94 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«27» мая 20__ г.
зав. кафедрой ПП и ПМ
д.п.н., профессор
Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-508/072-5-1
Антонова Анна Васильевна

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПП и ПМ
Козлова Наталья Александровна

Челябинск
2019 год

Содержание

Глава I. Теоретические основы проблемы влияния семьи в формировании эмпатии у детей младшего школьного возраста	6
1.1. Сущность понятия «Эмпатия»	6
1.2. Психологические особенности формирования личности ребенка младшего школьного возраста	12
1.3. Семья в формировании эмпатии у детей младшего школьного возраста	16
Выводы по I главе	21
Глава II. Исследовательская работа по влиянию семьи в формировании эмпатии у детей младшего школьного возраста	24
2.1. Цели и задачи исследования	24
2.2. Анализ результатов исследования влияния семьи в формировании эмпатии у детей младшего школьного возраста	31
2.3. Коррекционная программа по повышению уровня эмпатии сензитивности родителей к чувствам и переживаниям детей.	45
Выводы по II главе	63
Заключение	65
Список литературы	67

Введение

Огромное влияние на становление личности оказывает семья, в которой проходят первые, решающие для становления, развития и формирования, годы жизни человека. Именно семья в большинстве своем определяет круг его интересов и потребностей, взглядов и ценностных ориентаций. Семья формирует у человека нравственные, социальные качества.

Формированию эмпатии и усвоению нравственных форм способствует ориентация ребенка на окружающих, которая напрямую зависит от особенностей общения ребенка со взрослыми.

Проблема формирования эмпатии у младших школьников – важная и актуальная тема. Важная роль эмпатии в жизни ребенка определяется тем, что она является “ядерным” образованием личности, занимая существенное положение среди социальных эмоций. В связи с тем, что ребенок усваивает духовные и нравственные ценности, модифицируемые впоследствии в свойства личности, которые находят свое отражение в отношениях с другими людьми, эта проблема приобретает особый смысл.

Чувства, эмоциональная зрелость, способность к альтруизму не являются врожденными. Их интериоризация осуществляется в процессе обогащения личности жизненным опытом. Переход обозначенных процессов во внешние, их проявление, осуществляется в процессе взаимодействия ребенка с его окружением.

Проблема детско-родительских отношений находит свое отражение в научных трудах многих великих педагогов и психологов. В отечественной психологии исследованиями в этой области занимались ученые Божович Л.И., Выготский Л.С., Дубровина И.В., Лисина М.И., Леонтьев А.Н., В.С. Мухина, Хоментаскас Г.Т., Эльконин Д.Б и многие другие.

На основе изученной психолого-педагогической литературы мы сформировали **противоречие** между требованием ФГОС НОО к формированию эмпатии у младших школьников и недостаточным вниманием школы и семьи к данной проблеме.

Проблема исследования заключается в том, каким образом осуществлять формирование эмпатийного отношения младшего школьника в семье.

Актуальность исследования, указанное противоречие и выявленная проблема обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы: «Роль семьи в формировании эмпатии у детей в младшем школьном возрасте».

Цель исследования: изучить теоретические аспекты проблемы формирования эмпатии у детей в младшем школьном возрасте в условиях семьи и составить методические разработки для семьи.

Объект исследования – процесс формирования эмпатии у детей младшего школьного возраста

Предмет исследования – процесс формирования эмпатийного отношения в условиях семьи в младшем школьном возрасте.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность понятия «эмпатия».
2. Выявить психологические особенности формирования личности ребенка младшего школьного возраста.
3. Изучить формирование эмпатийных отношений у младших школьников в семье.
4. Разработать коррекционную программу, направленную на формирование эмпатийных отношений в семье младшего школьника.

В работе использованы следующие **методы исследования:** теоретический анализ и систематизация психолого-педагогической литературы, констатирующий эксперимент, методы количественной и качественной обработки данных констатирующего эксперимента.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 120 г. Челябинска»

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 53 наименований.

Практическая значимость заключается в возможности использования коррекционной программы в практике семейного воспитания.

Работа прошла апробацию:

Выступления на конференции

1. Антонова, А.В. Некоторые результаты исследования роли семьи в формировании эмпатии у детей в младшем школьном возрасте [Текст]. /А. Антонова. V Международная научно - практическая очная конференция педагогов и студентов «Инновации в педагогике и практика молодых». – Челябинск, 2019

Статья:

Антонова, А. В. Аспекты формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников [Текст]. /А.В. Антонова, Н.А. Козлова.Сборник методических рекомендаций по итогам конференций. -Нижний Новгород: Научная общественная организация "Профессиональная наука", 2018., С.11-13

Глава I. Теоретические основы проблемы влияния семьи в формировании эмпатии у детей младшего школьного возраста

1.1. Сущность понятия «Эмпатия»

Процесс актуализации в образовании новых ценностей, радикальные перемены. На основании содержания Федерального государственного стандарта начального общего образования и требований времени ведущим приоритетом образования считается создание условий для эмоционального нравственного воспитания детей. Этот факт очень значим, т.к. процесс развития личности, благополучная адаптация в современном прогрессирующем обществе возможна только в том случае, если человек склонен к сопереживанию, способен понять и прочувствовать эмоциональное состояние окружающих. Наиболее трудная задача воспитания – это научить ребенка видеть и чувствовать людей. Процесс формирования эмпатии неразрывно связан с формированием личности и зависит от воспитания у индивида культуры межличностных отношений, развития его способностей по управлению своими чувствами и переживаниями.

В психологии в настоящее время нет общепринятого представления об эмпатии. Разные исследователи в своих работах дают понятию “эмпатия” различные трактовки и интерпретации, что приводит к возникновению такой необходимости, как анализ существующих подходов к определению термина “эмпатия”, их систематизации. Помимо этого, важно описать структуру и процесс формирования эмпатии.

Определение эмпатии в толковом словаре русского языка представлено следующим образом: «Способность входить в чужое эмоциональное состояние, сопереживать. Интеллектуальная идентификация собственных чувств с чувствами и мыслями другого человека» [14].

Кузьмина В.П. пишет, что эмпатия является ведущей социальной эмоцией, которую можно определить, как эмоциональный отклик индивида на переживания окружающих. То есть, она позволяет проникнуть во внутренний мир человека, с целью понимания его чувств и переживаний на основе субъектного восприятия.

[22].

Понятие “эмпатия”, как психологическое явление, было выделено Э. Титченером из философских трудов начала XX в. Философские дисциплины, такие как этика и этикет, считали его равным по смыслу понятию “симпатия” [48].

Рассмотрев этические системы А. Смита, М. Шелера, А. Шопенгауэра, Г. Спенсера, симпатию можно рассматривать как свойство человеческой души, позволяющее регулировать социальные отношения, основы совести, справедливости и альтруизма. [51].

Наиболее понятный для восприятия вариант теории симпатии был разработан М. Шелером, который указывал, что симпатии представляет собой истинную форму взаимоотношений между людьми. Автором была разработана классификация видов симпатии по уровням - от низшего к высшему. Особый интерес среди высших форм для нашего исследования составляют такие типы, которые в последующем описывали в многообразных психологических исследованиях. К ним относятся:

- сопереживание, представляющее собой идентификацию с переживаниями объекта симпатии, состояние слияния с ним;
- сочувствие. Оно проявляется в переживаниях за другого человека с сохранением независимости собственных чувств и является более рациональным состоянием, истинной симпатией, итогом которой служит истинное воплощение человечности [22].
- Т. Липпс разграничивал рассмотренные нами термины “симпатия” и “эмпатия”. Согласно его концепции эстетического воспитания, под эмпатией понимается как процесс восприятия эстетического наслаждения и представляет собой акт наслаждения и познания. Эмпатия же является способом познания объекта, его прочувствованием благодаря проекции собственных чувств, идентификации с ними[51].
- Сущность термина “эмпатия”, связанные с ним проблемные моменты, нашли свое отражение в таких философских дисциплинах, как этика и эстетика, став объектами для их изучения. Термином «эмпатия» Э. Титченер перевел немецкое слово «Einfühlung» – «вчувствоваться в...», которое описывает

склонность наблюдателя отождествлять себя с наблюдаемым предметом, понимание им объектов природы и произведений искусства, что является причиной для переживания прекрасного [38].

- При анализе формирования личности ребенка В. Штерн изобразил сложное развитие таких тенденций, как эгоизм и альтруизм, в поступках ребенка, а также представил влияние симпатии на развитие этих тенденций. В. Штерн полагал, что симпатия – первичная эмоция; на ее основе происходит процесс развития социальных чувств. Также В. Штерн указывал, что уже в двух-трехлетнем возрасте ребенок уже может зарядиться чувством другого; идентифицировать себя с объектом симпатии; совершать похожие поступки. Автор разделяет «чувства к другим» (нежность, любовь), которые являются предпосылкой к формированию к «чувствам с другими» (сострадание, сорадость) [51].

К. Р. Роджерс определял термин «эмпатия», как «способность понимать и проникать в мир другого человека, передавать ему это понимание» [39].

Ведущие специалисты в области психологии выделяют три основных уровня эмпатии. Все эти уровни эмпатии связаны между собой. Они способны переходить один в другой. Первый уровень, “способ бытия”, считается самым глубоким, так как позволяет понимать сложности внутреннего мира окружающих. Вторым уровнем, профессиональное присутствие, позволяет профессионально контактировать с клиентами, внутренняя среда которых сложная и многообразная. Третьим уровнем эмпатии является коммуникативный навык. Можно научиться его применять, но проявление эмпатии в данном случае будет неэффективно до тех пор, пока ее не выразят через способ бытия консультанта [16].

В зависимости от целей исследования выделяют когнитивный и аффективный аспект процесса эмпатического взаимодействия.

В зарубежных школах психологии термин «эмпатия» изучается как у взрослых, так и у детей, т.к. у детей должны изучаться проблемы личности ребенка.

А. Валлон отмечает, что эмоциональная отзывчивость ребенка находится в прямой зависимости от чувств детей и взрослых. По мнению автора, на ранних этапах развития связь ребенка с окружающим его миром осуществляется через аффективную сферу, а эмоциональные связи устанавливаются по типу эмоционального заражения. Уже на втором году жизни ребенок вступает в «ситуацию симпатии», которая помогает ему постепенно подготовиться к ситуации альтруизма. На стадии альтруизма в возрасте четырех-пяти лет ребенок уже может соотносить себя и другого, при этом осознавая переживания других людей, также он может предвидеть последствия своего поведения. Автор пишет, что с развитием психического развития ребенка формы реагирования и отзывчивости изменяются: от низших он переходит к высшим.

Если смотреть в современной отечественной психологии, то в ней термин «эмпатия» проанализирован по следующим направлениям: определение качественной природы эмпатии (Н. И. Сарджвеладзе [43], Т. П. Гаврилова [12], А. Б. Орлов [29], Ю. Б. Гиппенрейтер [14]); изучение связи структурных характеристик эмпатии с разными психическими процессами и психологическими особенностями личности (И. М. Юсупов [52], А. А. Бодалев [5], Л. П. Стрелкова [46], Г. Ф. Михальченко [26]); процесс исследования процессуального характера эмпатии (М. И. Пашукова [30], Л. П. Стрелкова [46], С. Б. Борисенко [6]).

Трактование содержания термина «эмпатия» у отечественных психологов неоднозначное, они определяют эмпатию, как способность либо как процесс, либо как состояние; при этом связывая эмпатию с различными особенностями психологии личности и психическими процессами. Это приводит к тому, что в работах большого количества исследователей эмпатия представлена такими терминами, как «сопереживание», «эмоциональная идентификация», «доброжелательность», «социальная сензитивность», «гуманные отношения», «чуткость».

С. Л. Рубинштейн представляет эмпатию, как составляющую любви одного человека к другому, эмоционально опосредованное отношение к окружающим. [41] Истинно эмпатическим отношениям он противопоставляет «расширенный эгоизм».

П. М. Якобсоном указано на следующие виды проявления чувств: первый вид чувств основан на сопереживании и находится в зависимости от умения человека чувствовать состояние другого, воссоздавая его с помощью своего воображения; второй вид чувств основан на реальных ситуациях, которые имеют жизненную основу [53].

Т. П. Гавриловой отмечено два вида эмпатийных переживаний: это сопереживание и сочувствие. По ее мнению, сопереживание способствует благоприятному развитию эгоистических тенденций, а сочувствие развивает альтруистические.

Также Т. П. Гавриловой указано, что сопереживание – это более простая форма эмпатии, а сочувствие – более сложная форма. На основе ряда исследований, проведенных ею по методике проективного типа, она установила, что младшие школьники проявляют способность к сопереживанию, а подростки испытывают сочувствие [13].

Л. П. Стрелковой изучена динамика мотивационных эмоциональных сдвигов у детей дошкольного возраста при анализе произведений художественной литературы. Л.П. Стрелкова предполагает, что проявление эмпатии строится по определенному алгоритму: сначала возникает сопереживание, затем человек сочувствует, что дает ему необходимый для действия импульс [46].

В основе иерархической структурной динамической модели лежит когнитивная эмпатия (это первый уровень), который проявляется в том, что человек понимает психическое состояние другого человека без изменения своего собственного. [28]. Суть второго уровня, помимо понимания состояния другого, заключается еще и в сопереживании ему. Данная форма эмпатии включает следующие варианты. Первый вариант связан с простым сопереживанием. В его основе лежит потребность в собственном благополучии. Второй вариант - это промежуточный вариант между эмоциональной эмпатией и действенной. Она проявляется как сочувствие, “фундаментом” для которого служит желание помочь достичь благополучия другому человеку.

Третий уровень эмпатии подразумевает высшую форму, которая включает

поведенческий компонент, когнитивный компонент, эмоциональный компонент. Такая высшая форма выражает межличностную идентификацию. Такая идентификация является не только мысленной (понимаемой и воспринимаемой) и чувственной (сопереживаем), но и действенной. На таком уровне эмпатии индивид осуществляет помощь и поддержку собеседнику не только на эмоциональном уровне, но и на поведенческом, совершая необходимые действия. Редко, но бывает, что такой стиль поведения называется помогающим.

Нравственную сущность человека характеризует действенная эмпатия. Следовательно, процесс формирования нравственно развитой личности в своей основе должен опираться на эмпатийные способности человека [29].

Эмпатия представляет собой сложный феномен, который отражает совокупность эмоциональных и поведенческих перемен, выражение которых обусловлено социальным опытом взаимодействия субъекта с окружающими (Ю.А. Менджерицкая). [25]. Таким образом, эмпатия рассматривается, как социальное психологическое свойство личности, которое состоит из ряда способностей:

Первое - это способность эмоционально реагировать и откликаться на переживания другого.

Второе - это способность для распознавания эмоционального настроения собеседника и мысленное погружение себя в его чувства.

Третье - это способность предоставить адекватный эмпатический ответ вербального и невербального типа на переживания другого человека.

Таким образом, отечественные психологи не дают однозначного толкования термина «эмпатия» в связи с обширной сферой его применения.

Проведенный теоретический анализ понятия эмпатии дает возможность рассматривать эмпатию относительно младшего школьного возраста, как способность ребенка эмоциональным образом откликаться на состояние другого, которая включает в себя умение правильным образом распознавать эмоциональное состояние другого человека, показывать сопереживание, сочувствие, стремиться к содействию, оказывать реальное содействие.

1.2. Психологические особенности формирования личности ребенка младшего школьного возраста

Младший школьный возраст охватывает период от 6-7 до 9-11 лет. Данный возрастной период охарактеризован сменой образа жизни ребенка, так как он приобретает новую социальную роль, превращаясь из дошкольника в ученика. Эта роль – ученик, означает появление новых требований и приводит к смене ведущего вида деятельности - учебной деятельности. В связи с этим, меняется и восприятие ребенка младшего школьного возраста в системе отношений, меняются его ценности, появляются новые интересы.

Основными факторами, влияющими на развитие личности младшего школьника, являются:

- Эталон, образцом для подражания, становится педагог.
- своеобразие личностных характеристик ребенка младшего школьного возраста. Это такие особенности, как высокая подражательность, излишняя эмоциональность, проявление активности.
- окружение ребенка (его семья, друзья, сверстники), которые оказывают особое влияние на формирование его характера.

В рассматриваемом возрастном периоде активным образом происходит процесс развития мотивационной сферы, например, у обучающегося возникает мотивация к выстраиванию и сохранению благоприятных отношений с группой сверстников. Главную роль играют познавательные потребности, которые представлены потребностями в четком выполнении требований педагога, в высокой оценке и похвале со стороны взрослого, потребностью быть лучшим учеником и взаимодействовать с одноклассниками. Ведущую роль занимают познавательные потребности, которые выражаются в стремлении реализовывать требования педагогов, получать высокую оценку своих знаний и действий, заслужить похвалу со стороны окружающих, стремлении быть выдающимся учеником и реализовать свои потребности во взаимодействии со сверстниками.

По мнению В. С. Мухиной, ребенок младшего школьного возраста нуждается

в самовыражении и испытывает острую потребность в получении признания со стороны педагогов, своих родителей и одноклассников. Особенно сильно это проявляется в учебной деятельности, в которой ребенок старается добиться успеха. Мотивация принимает более произвольный характер, формируется ее осознанность. Учебная деятельность, являясь ведущей на данном возрастном этапе, побуждает процесс формирования и развития ответственности, как черты личности в детях.

Важнейшим мотивом ребенка школьного возраста, по мнению В.С. Мухиной, должна выступать ответственность, позволяющая соотносить результаты поступков и действий с поставленными целями, соответствие их определенным нормам.

- Также на данном возрастном этапе активным образом развивается процесс самосознания. На этапе младшего дошкольного возраста к ребенку приходит осознание собственной индивидуальности, которая изменяется вследствие социального воздействия: обучаясь ребенку необходимо преобразовывать себя, осваивать общественные знания и понятия, идеи и системы социальных ожиданий. Этот процесс позволяет почувствовать личности свое уникальное "Я", непохожее на других, заставляет ребенка стремиться заслужить одобрение у взрослых и сверстников. Помимо этого у детей младшего школьного возраста происходит развитие самооценки, навыков саморегуляции и самоконтроля[29].

Л.С. Выготский в своих работах отмечает зависимость детской самооценки в период младшего школьного возраста от уровня развития учебной деятельности. Если данный уровень у обучающихся высок, то их самооценка будет адекватной и устойчивой. Но в том случае, если уровень сформированности учебной деятельности низок, самооценка детей приобретает большую категоричность и неадекватность.

- Данный возрастной этап характеризуется становлением самосознания и рефлексии личности, которая проявляется в виде способности к самостоятельному определению уровня собственных возможностей. В понимании ребенком собственных сил заключается его путь к успеху, так как

умение видеть, что ему по силам и что он может сделать лучше остальных, положительно сказывается на его самооценке[16].

И. В. Дубровина полагает, что осознание способности делать что-либо лучше других особенно важна для ребенка младшего школьного возраста и даже необходима, так как способствует формированию чувства собственной компетентности.

В младшем школьном возрасте проходят процесс формирования способы волевой регуляции: на первом этапе таковым выступает вербальная инструкция учителя; далее с развитием самосознания волевой акт побуждается собственными потребностями ребенка. К окончанию периода младшего школьного возраста уже должны быть сформированы такие волевые черты характера, как выдержка, самостоятельность, настойчивость. У ребенка младшего школьного возраста развивается в поведении самоконтроль; появляется разделение норм и правил поведения на домашние и общественные; возникает потребность в нравственной оценке наблюдаемых им действий и поступков, а привычные нормы поведения становятся требованиями по отношению к самому себе [16].

Основной задачей нравственного воспитания детей младшего школьного возраста А. М. Прихожан считает формирование произвольности нравственной саморегуляции поведения. Еще одной важной задачей становится развитие таких нравственных аспектов по отношению детей к процессу обучения, которые позволяют развить на своей основе выдержку и трудолюбие.

Одна из важных задач – это формирование у детей младшего школьного возраста понимания нравственного содержания предъявляемых требований. Значительную роль в жизни ребенка младшего школьного возраста занимают чувства, которые выступают, как мотивы поведения. Процесс формирования эмоциональных переживаний и чувств (эмоциональная сфера) на данном возрастном этапе характеризуется контролированием собственных эмоций, их осознанностью и эмоциональной устойчивостью. Ребенок младшего школьного возраста умеет сдерживать свои эмоциональные порывы, скрывая негативные

эмоции. Это связано с различием ситуаций, в которых можно либо нельзя проявлять собственные чувства, т.е. произвольность поведения постепенно начинает отражаться на сфере чувств. Тем не менее, для детей данного возрастного периода характерна отзывчивость и впечатлительность [13].

- Согласно Л. С. Выготскому, формирование у учащихся умения владеть внешним выражением чувств считается насущной педагогической проблемой [11]. Вместе с повышением произвольности эмоционального процесса в данном возрастном периоде происходят изменения содержательной стороны чувств и эмоций. Происходит процесс развития высших чувств, таких как эстетические, интеллектуальные (любопытность, сомнение, удивление, интеллектуальное удовольствие), нравственные (чувство долга, дружбы, сочувствия). Для детей младшего школьного возраста характерной нормой является жизнерадостный, оптимистичный настрой. Автор Славина Л.С. полагает, что у некоторых обучающихся на данном возрастном этапе может проявляться склонность к аффективным состояниям, причиной которой служит неудовлетворение потребности во взаимоотношениях с окружающими, а также несоответствие уровня ожиданий и собственных возможностей при отсутствии осознания неуверенности в себе. Огромное значение для процесса формирования эмоций детей младшего школьного возраста имеет учебная деятельность, в ходе которой складываются отношения между учеником, учителем и классом[18].

.

Г.М. Бреслав считает, что особенно важным для ребенка в начале школьного обучения является эмоциональное отношение учителя. Выполняя функцию оценивания обучающихся, педагог должен помнить, что эмоциональная окраска его оценки может как усилить мотивацию, так и ослабить ее, изменить уровень требований, повлиять на уровень самооценки ребенка младшего школьного возраста. Именно поэтому такие показатели, как безразличное отношение к обучению, отметкам и оценкам педагога на данном возрастном этапе считаются отклонением. Зачастую в период младшего школьного возраста возникает

мотивационный кризис, характеризующийся утратой стремления занять новую социальную позицию и отсутствием содержательных мотивов.

Таким образом, новообразованиями личности ребенка младшего школьного возраста признаются:

- ориентация на группу одноклассников;
- формирование процесса личностной рефлексии, способность самостоятельным образом установить границы своих возможностей;
- процесс формирования осознанной и обобщенной самооценки;
- осознанность и сдержанность в проявлении чувств, процесс формирования высших чувств;
- осознанность волевых действий;
- процесс формирования волевых качеств.

1.3. Семья в формировании эмпатии у детей младшего школьного возраста

При оценке любой человеческой деятельности исходят из нормы. В воспитательной работе такая абсолютная норма отсутствует. Было бы ошибочно признать, что за все года воспитания ребенка родители не совершили ни одной ошибки. Ведь родителем никто не рождается - им становятся в процессе долгого и упорного труда, под влиянием жизненного опыта. Чтобы стать хорошими родителями, особую роль играют определенные личностные предпосылки, в том числе эмпатия.

Л.С. Выготский говорит о том, что эмпатия является не приобретенным, а врожденным свойством, обусловленным генетически и не представляет собой продукт интеллектуальных усилий. Ослабить или же усилить эмпатию может приобретенный родителями жизненный опыт. Его богатство, умение прислушиваться к своему ребенку, настраиваясь на одну волну с ним напрямую влияют на эмпатию. Все родители имеют разные типы личности, которые определяют различие в степени способности к эмпатии и таланта в общении. Даже если в семье только один родитель склонен к эмпатии, то есть возможность

выстроить гармоничные, доверительные взаимоотношения с ребенком. Если же оба родителя не проявляют такого таланта, то шансы на гармонизацию отношений уменьшаются. [11].

Как считает Шнейдер Л. Б., «способность родителей к эмпатии определена их социальными ролями». Рассмотрим пример. Те родители, которые работают в профессиональной сфере «человек-человек», у которых положительный итог в их работе состоит в продуктивном взаимодействии (это могут быть врачи, учителя) имеют значительную способность к эмпатии, чем те родители, которые работают в системе «человек-техника» либо «человек-знаковая система», где нет необходимости понимания своего собеседника и налаживания с ним контакта. Творческие и доминантные люди чаще всего имеют средний уровень эмпатии. Но она больше выражена у тех, кто имеет развитую функцию этики. Менее низкая степень эмпатии присутствует у логически мыслящих типов в нормирующей форме личности [51].

Бардиан А. Н. полагает, что ребенок нуждается в родительской эмпатии только лишь тогда, когда существует необходимость определить его индивидуальные особенности. Далее эмпатия не только позволяет сопереживать и соучаствовать, но и служит средством познания индивидуальности ребенка, воздействия на личность. Находясь рядом с ребенком, родитель должен оставить в стороне страхи, беспокойства, волнения и переживания, забыть о своем мнении и ценностях, так как только в таком случае он сможет понять и принять мир своего ребенка. Это означает быть ответственным, активным, чутким и тонким. В детских родительских отношениях вероятны ошибочные применения эмпатии родителями. Сюда относят «эмпатическую слепоту». Этим термином обозначают неосознанное неприятие у ребенка чувств, которые родитель не хочет видеть в самом себе, неуместное применение эмпатии, которое становится патологическим и используется с целью манипуляции ребенком при помощи убеждения, внушения или уговаривания [50].

Часто бывают ситуации, когда родители сталкиваются с необходимостью глубокого понимания своего ребенка. Это важное требование, способствующее

успешному воспитанию, позволяющее добиться доверия и расположения, создавать благоприятную ситуацию для самореализации, стимулировать к совершению положительных поступков и призывать соблюдать дисциплину.

В-первую очередь, родителям нужно найти причины, которые управляют их ребенком. В этом случае эмпатия дает возможность родителям постичь сущность своего ребенка. Родители при помощи эмпатии могут понять тайные движения души своего чада, суть мотивов и смысл поступков, найти источники интересов или апатий, причины лжи либо искренности, цели замкнутости либо развязности. Искренняя заинтересованность в личности своего ребенка является первопричиной возникновения глубокой эмпатии. Неподдельный интерес к личности ребенка, к ее субъектной реальности - это основная предпосылка глубокой эмпатии.

- Но бывают такие случаи, когда родитель использует для оценки личности ребенка абсолютно неподходящие сомнительные эталоны, мерки или необоснованно переносит на партнера свои привычки и недостатки, вследствие чего складывается ошибочная картина внутреннего мира ребенка. Баркан А. И. считает, что сюда можно отнести устоявшиеся, давно устаревшие взгляды на жизнь, народные мудрости и предвзятые суждения[23].

Если у родителя отсутствует эмпатия, то он становится бесчеловечным, превращает мир в одиночные предметы, которые не имеют с ним никакой связи. Когда человек понимает эмоциональную сторону поведения других людей, испытывает к ним положительные чувства - появляется понимание, эмпатическая любовь к окружающим, которая преисполнена ответственности. На способность ребенка любить, проявлять эмпатию в отношении других особо сильное влияние оказывает отношение родителей: их понимание, поддержка ребенка в трудный для него период, доверительные отношения, забота, умение прислушиваться и, конечно же, эмпатическое понимание. [15].

Лесгафт П. Ф. считает, что чувства между родителями и ребенком являются особенными и очень сильно отличаются от других чувств, влияя на личность ребенка. Это происходит за счет того, что поддержка родителей для детей играет

роль поддержки самой жизни. Любому ребенку жизненно необходима родительская любовь, которая проявляется во взаимопонимании, заботе, нежности, принятии своего ребенка таким, какой он есть. Эта любовь является основным источником для эмоционального благополучия и поддержки душевного здоровья [23]. Каждый родитель непременно должен позаботиться о том, чтобы сохранить контакт со своим ребенком, который является ключевым требованием к воспитанию, одинаково рекомендованным всем родителям. Поддержание контакта с ребенком важно в любом возрастном периоде, но для начала его нужно построить.

Контакт не возникает сам по себе, так как представляет собой взаимопонимание, эмоциональные отношения, диалог между родителем и ребенком, их взаимодействие, которые развиваются постепенно. Главные условия этого диалога - стремление к одной общей цели, совместное осуществление действий по ее достижению, наличие схожего мнения о ситуации. Особенно значимым является наличие стремления разрешить проблему как у ребенка, так и у взрослого.

Процесс выстраивания контакта с ребенком строится на неизменном желании познать неповторимость его индивидуальности. Важно постоянно прислушиваться к ребенку, всматриваться в его внутренний мир, отмечая происходящие в нем трансформации, чувствовать его эмоциональное состояние, своеобразие душевного настроя, так как все это закладывает основу для тесного взаимопонимания между родителями и детьми.

По мнению авторов А. А. Бодалева, А. С. Спиваковской, Н. Л. Карповой, важную роль при развитии эмпатии и установлении контакта играет не только диалог, но и принятие ребенка, под которым понимается закрепление за ребенком права на свойственную ему индивидуальность, его отличие от других, и от родителей в том числе. Принятие ребенка в будущем позволит ему относиться к другим людям с пониманием, признавая неповторимость каждой личности. С этой целью родителям нужно внимательно относиться к тому, как они оценивают своего ребенка, ведь зачастую это делается неосознанно, в процессе общения. Необходимо решительно отказаться от любых негативных оценок характера ребенка, особенностей его поведения и личности в целом. Подобные высказывания,

независимо от того, каким поводом они были вызваны и насколько справедливыми являются, наносят серьезный ущерб контакту с ребенком, негативно влияя на его уверенность в безусловной родительской любви. Подвергаться негативной оценке, критике должен не сам ребенок, а совершенное им действие или необдуманый поступок, который приводит к неприятным последствиям [34]. Современная реальность такова, что родители вынуждены в одиночку справляться с проблемами воспитания собственных детей, одновременно работая и занимаясь бытовыми делами, что порождает стресс, который отражается на детях. Многим не по силам справиться со стрессом и раздражительной реакцией на ребенка, если он делает это один. Родитель нуждается в поддержке окружающих, в число которых, помимо друзей и родственников, входят также и специалисты, такие как учителя, психологи, врачи, социальные работники. Родители нуждаются не только в информировании по важным для них вопросам, но и в возможности высказаться, поделиться своими чувствами и эмоциями. Им необходима поддержка со стороны, наличие интересов и увлечений, свободного времени, которые бы позволили обогатиться, как личностям и параллельно с этим развить терпение, эмпатию, адекватное выражение чувств.

Помимо этого, родители должны научиться уважению по отношению к детям и самим себе. Это поможет ребенку стать в дальнейшем полноценной личностью, у которой будут сформированы положительные детско-родительские отношения. Понимание интересов и желаний своего ребенка, их фильтрация и помощь в осуществлении также важны для родителей.

Необходимо разъяснять детям нравственные нормы, прививать ценности, избегая излишней строгости для того, чтобы сформировать у них сочувствие и альтруистичность. Ведь тот, кто способен понять и почувствовать эмоциональное состояние другого с радостью придет на помощь к другим, будет проявлять меньше агрессии, злости и других отрицательных эмоций.

- А.А. Камышева полагает, что негативное влияние на развитие детей и формирование их личности, травмирующее при этом психику, оказывает нарушение эмоционального контакта с родителями, отсутствие эмоциональной взаимосвязи, принятия и понимания[22].

Кузьмина В.П. в своих исследованиях приходит к выводу о том, что эмпатия является ключевым звеном, которое укрепляет отношения между ребенком и взрослым, и помогает успешно выстроить взаимоотношения в обществе сверстников. Формируемая эмпатия облегчает процесс социализации ребенка, делая его более гуманным, развивая в нем духовные качества. Устойчивость же эмпатии и формы ее проявления напрямую зависят от того, каким образом выстраиваются детско-родительские отношения в семье [22].

Выводы по I главе

Проанализировав имеющуюся литературу по изучаемой теме, мы выяснили, что она нашла свое отражение в трудах многих отечественных и зарубежных психологов (А. Спиваковская, Ю. Гиппенрейтер, М. Буянов и др.).

В ходе изучения психолого-педагогической литературы мы изучили теоретические основы проблемы влияния семьи в формировании эмпатии у детей младшего школьного возраста и сформулировали противоречие между требованием ФГОС НОО к формированию эмпатии у младших школьников и недостаточным вниманием школы и семьи к данной проблеме.

Мы сформулировали проблему исследования. Она заключается в том, каким образом осуществлять формирование эмпатийного отношения младшего школьника в семье.

Целью нашей работы является изучение теоретических аспектов проблемы формирования эмпатии у детей в младшем школьном возрасте в условиях семьи, и составление методических разработок для семьи.

Нами была рассмотрена сущность понятия «эмпатия», которое мы понимаем, как сопереживание эмоциональному состоянию другой личности происходящее осознанно и с сохранением чувства внешнего возникновения этого переживания. Эмпатия позволяет понять и осознать внутренний мир другого человека, принять все его чувства, мысли и эмоции.

Также рассмотрены этапы (уровни) формирования эмпатии.

Первый уровень - когнитивная эмпатия, которая позволяет человеку понять состояние другого, при этом никак не влияя на его собственное.

На втором уровне эмпатии происходит не только понимание эмоционального состояния другого, но и реакция на него, которая проявляется в виде сочувствия, сопереживания, эмоционального отклика. Эта форма может проявляться в двух вариантах. Первый вариант характеризуется сопереживанием, выраженным потребностью в собственном благополучии. Вторым является переходной формой между эмоциональной и действенной эмпатией. Он проявляется в сочувствии, фундаментом для которого служит потребность в благополучии того, в отношении кого это сочувствие возникает.

Высшая форма эмпатии (третий уровень) - включает в себя как когнитивный, так и эмоциональный и поведенческий компоненты. Эта форма основана не только на понимании состояния другого, сочувствии ему, но, также, и на действиях. То есть, на данном этапе человек оказывает помощь и поддержку своему партнеру по общению (данный стиль поведения называют "помогающим").

Как уже было отмечено нами ранее, семья играет главную роль в становлении личности, влияя на многие аспекты ее жизни. Это происходит за счет крепкой эмоциональной связи, возникающей между всеми членами семьи. Дети по своей природе, остро реагируют на любые перемены, происходящие в семье. Они очень восприимчивы к критике взрослого, его позиции по отношению к себе. У них также есть способность чувствовать эмоциональное состояние родителей и реагировать на изменения, происходящие в их поведении.

Наличие способности к эмпатии определяет благополучие отношений между родителями и детьми. Ведь для того, чтобы выстроить со своим ребенком гармоничные отношения, родители должны научиться понимать своего ребенка, спокойно реагируя на различные проявления его личности и любить таким, какой он есть. Эмпатия между родителями и детьми возникает только в том случае, если родители способны понять эмоции, возникающие у своих детей, проявляют участие, интересуясь их делами и позволяют самостоятельность. Эмпатийные детско-родительские отношения способствуют в будущем успешному развитию эмпатии у

младших школьников. Одной из важнейших составляющих родительских отношений можно выделить эмоциональное принятие или отвержение своего ребенка. Развитию эмпатийного поведения и включенность ребенка в жизнь общества способствует эмоциональная связь между родителями и детьми.

Эмпатия является не приобретенным, а врожденным свойством, обусловленным генетически и не представляет собой продукт интеллектуальных усилий. Ослабить или же усилить эмпатию может приобретенный родителями жизненный опыт. Его богатство, умение прислушиваться к своему ребенку, настраиваясь на одну волну с ним напрямую влияют на эмпатию. Все родители имеют разные типы личности, которые определяют различие в степени способности к эмпатии и таланта в общении.

Глава II. Исследовательская работа по влиянию семьи в формировании эмпатии у детей младшего школьного возраста

2.1. Цели и задачи исследования

Исследовательская работа была проведена на базе МБОУ лицей №120 г. Челябинска. Работа направлена на определение влияния семьи в развитии эмпатии у детей младшего школьного возраста, и установление взаимосвязи между уровнем родительской эмпатии и детско-родительских отношений.

Для определения воздействия родительской эмпатии на их отношения с детьми были выбраны две группы исследуемых, состоящие из семнадцати детей младшего школьного возраста (8-9 лет) и их родителей (семнадцать человек) в возрасте от двадцати пяти до сорока лет.

В исследовательскую работу были включены следующие методики:

Первая методика – это методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман).

Вторая методика - это проективная методика Р. Жилия.

Третья методика - это методика с целью выявления уровня развития эмпатии «Исследование уровня эмпатийных тенденций», автором которой является И.М. Юсупов.

Для начала было важно исследовать детско-родительские отношения с позиции ребенка. Для этого мы использовали методику «**Кинетический рисунок семьи**», авторами которой являются Р. Бернс и С. Кауфман.

Целью данной методики является определение особенностей восприятия ребенком ситуации в своей семье, определение собственной позиции в семье, отношение членов семьи к нему и его отношение к ним.

Оборудование, применяемой в данной методике: лист белой бумаги прямоугольный, карандаш простой, ластик-стиралка.

Инструкция к методике следующая: «Пожалуйста, нарисуй собственную семью».

Время проведения методики: при индивидуальном обследовании составляет 30 минут, а при групповом от 30 до 40 минут.

Дополнительные инструкции к методике: «Нарисуй свою семью, как ты ее представляешь».

При индивидуальном тестировании следует сделать акцент на последовательности рисования деталей; на паузы более 15 секунд; стирание некоторых деталей; смешанные комментарии; эмоциональные реакции и их связь с изображаемым материалом.

Обработка результатов методики: при анализе результатов внимание нужно обратить на размер рисунка; сколько членов семьи изображено; какое между ними расстояние; есть ли на рисунке сторонние предметы; изображены ли домашние животные; как оформлен сам рисунок (схематичен ли он, связан ли с реальностью; насколько эстетичен); на количество и оттенки используемых цветов; насколько выражены негативные и положительные эмоции.

Представим анализ структуры рисунка семьи: Если ребенок изображает состав семьи отличный от реального (кто-то из членов семьи отсутствует), то это может говорить о недовольстве семейной ситуации. Возможен также вариант с полным отсутствием людей, что означает тревогу, связанную с семейными отношениями. Если изображены люди, которые никак с семьей не связаны, то, вероятно, ребенок чувствует себя одиноким, отверженным, семья кажется ему небезопасной. Те члены семьи, которые отсутствуют на рисунке часто вступают с ребенком в эмоциональные конфликты, а не нарисованные братья и сестры говорят об имеющейся между ними конкуренции. Категоричный отказ от рисования семьи является защитной реакцией ребенка, попыткой избежать стресса.

Возможны также случаи, когда ребенок изображает животных, замещая ими настоящих членов семьи. Это характеризует отверженность, стремление ребенка к установлению эмоционального контакта. Если ребенок изобразил на рисунке одного себя (или не изобразил), то это говорит об отсутствии чувства семейности. Увеличивая состав семьи, ребенок намекает на удовлетворение своей потребности в семейных отношениях. Если, например, нарисован ребенок одинаковый по возрасту

с исследуемым, но который не является членом его семьи, то это отражает необходимость ребенка обрести равноправные отношения. Если нарисован более младший по возрасту ребенок, то испытуемый хочет занять руководящую позицию. Посторонние несуществующие люди на рисунке говорят о том, что в семье ребенка отсутствует человек, с которым он мог бы установить крепкие эмоциональные отношения. Это говорит о том, что в семье разрозненность.

Расположение членов семьи: Благополучные отношения в семье прослеживаются, если на рисунке все члены семьи заняты общим делом. Если же наоборот, то это является показателем негативной обстановки, отсутствием эмоциональной связи. Семья, нарисованная в ограниченном пространстве, обращает внимание на то, что у ребенка присутствует потребность в объединении семьи. Нарисованный ребенком он сам, стоящий поодаль от своей семьи, указывает на негативное отношение к семье. Если же ребенок отделяет какого-то члена семьи, то негатив проявляется только по отношению к нему. Например, нарисованная отдельно мать могла вызвать такую реакцию у ребенка тем, что бьет его или кричит на него. Если разделение семьи осуществляется с помощью ячеек, линий, клеточек, то это указывает на слабость эмоциональной связи.

Размер фигуры, используемый при рисовании, является для ребенка способом выразить силу и превосходство. Если на рисунке самым большим является сам ребенок, превосходя по размерам мать и отца, то он эгоцентричен. Если же его размеры куда меньше, чем изображения брата или сестры (особенно младших), то это говорит о том, что ребенок чувствует себя ненужным в семье, либо проявляет так свою эгоцентричность с целью вызвать жалость. Нестандартно большие фигуры чаще встречаются в рисунках детей, которые уверены в себе и импульсивны, а также проявляют склонность к доминированию.

Особенно важно отмечать последовательность рисования членов семьи. При нормальных внутрисемейных отношениях ребенок начинает с изображения отца или матери. Если же рисование начинается с постороннего человека, то это отражает привязанность ребенка к нему. Тот член семьи, которого ребенок нарисовал последним (из родителей) вызывает у ребенка негативные эмоции.

Также в исследовательской работе была использована **методика Рене-Жиля для изучения детско-родительских отношений глазами ребенка.**

Данная методика позволяет проанализировать социальную приспособленность младшего школьника, особенности его межличностных отношений, его понимание внутрисемейных отношений и его особенности поведения.

Визуально-вербальная методика Р. Жиле состоит из сорока двух заданий, содержащих в себе двадцать пять изображений детей и детей со взрослыми. Помимо этого, на ней представлен короткий текст, который характеризует изображение, вопрос к ребенку и семнадцать заданий в тестовой форме. При работе с рисунком испытуемый должен ответить на представленные вопросы, показывает, с каким положением на изображении он соотносит самого себя; рассказывает о том, как повел бы себя в представленной ситуации или же выбирает один из предлагаемых возможных вариантов.

В полученном в результате использования данной методики материале, отражающем систему личностного отношения ребенка, можно выделить две основные группы:

Первую группу составляют переменные, характеризующие конкретные межличностные отношения ребенка с окружающими: это могут быть отношения с родителями (отдельно с мамой и папой, а также отношение к родителям как к паре), отношения к имеющимся в семье сестрам и братьям, бабушкам, дедушкам и иным родственникам ребенка; отношения к друзьям; отношения к педагогу.

Вторая группа переменных включает в себя характеристики самого ребенка: проявление доминирования, любознательности, уровень стремления к взаимодействию с группой детей, а также агрессию и конфликтностью

Ключ к представленной методике:

Каждая из тринадцати переменных образует самостоятельную шкалу, что отражено нами в таблице 1

Данная методика подразумевает качественный анализ ответов испытуемого. Следовательно, можно интерпретировать, исходя из ответов респондента на вопросы соответствующих шкал.

Таблица 1

Анализ социальной приспособленности ребенка младшего школьного возраста

Название шкалы	Номера заданий	Число заданий
Отношение к матери	1-4, 8-15, 17-19, 27, 38, 40-42	20
Отношение к отцу	1-5, 8-15, 17-19, 37, 40-42	20
Отношение к матери и отцу вместе, воспринимаемыми ребенком как родительская чета («родители»)	1, 3, 4, 6-8, 13-14, 17, 40-42	12
Отношение к братьям и сестрам	2, 4-6, 8-13, 15-19, 30, 40, 42	18
Отношение к бабушке, дедушке и другим близким родственникам	2, 4, 5, 7-13, 17-19, 30, 40, 41	16
Отношение к другу, подруге	4, 5, 8-13, 17-19, 30, 34, 40	14
Отношение к учителю, воспитателю	5, 9, 11, 13, 17, 18, 26, 28-30, 32, 40	12
Любознательность	5, 26, 28, 29, 31, 32	6
Стремление к общению в больших группах детей («общительность в группе детей»)	4, 8, 17, 20, 22-24, 40	8
Стремление к доминированию и лидерству в группе детей	20-24, 39	6
Конфликтность, агрессивность	22-25, 33-35, 37, 38	9
Реакция на фрустрацию	25, 33-38	7
Стремление к уединению, отгороженность	7-10, 14-19, 21, 22, 24, 30, 40-42	18

Далее для изучения уровня формирования родительской эмпатии была использована методика **«Исследование уровня эмпатийных тенденций»**.

Данная методика принадлежит авторству И.М. Юсупова, который использует ее с целью исследования склонности к эмпатии, т.е. эмоционального реагирования на переживания собеседника, умения сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Инструкция методики следующая: «Дайте ответ на каждое из 36 утверждений, отмечая ответы на основании цифр: «не знаю» – 0, «нет, никогда» – 1, «иногда» – 2, «часто» – 3, «почти всегда» – 4, и ответу «да, всегда» – 5. Ответы нужно дать на все пункты».

Подсчет результатов: Прежде чем подсчитать полученные результаты, нужно проверить степень откровенности, с которой отвечали респонденты. При ответе испытуемого «не знаю» на некоторые из утверждений под номерами: 3, 9, 11, 13, 28, 36, а также если испытуемый не пометил пункты 11, 13, 15, 27, ответами «да, всегда», то его искренность ответов ставится под сомнение. Результатам тестирования можно доверять, если по всем перечисленным утверждениям испытуемый дал не более трех неискренних ответов. Если при четырех, то нужно сомневаться в их достоверности, а при пяти результаты вообще не считаются. Нужно сложить все полученные баллы, которые приписаны ответам на пункты: 2, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 29, 32. Далее соотнести результаты со шкалой развитости эмпатийных тенденций.

Классификатор теста:

Очень высокий уровень эмпатийности - это от 82 до 90 баллов. Сопереживание у человека, имеющего данный уровень, развито довольно сильно, можно даже сказать болезненно. Тонко чувствует эмоциональный настрой собеседника еще задолго до начала общения и реагирует на него. Являясь громоотводом для окружающих, этот человек испытывает большие трудности, так как вынужден выдерживать эмоции окружающих, которые сваливаются на него. Люди всех возрастов охотно обращаются к нему за советами, доверяя свои самые сокровенные тайны. Довольно часто у человека возникает чувство вины, так как он находится в постоянном страхе причинить людям неприятность. Очень раним. Может страдать при виде покалеченного животного или не находить себе места от случайного холодного приветствия начальства.

Высокая эмпатийность - от 63 до 81 балла. Раскрываются в щедрости, всепрощении, чуткости к чужим проблемам. Такой человек интересуется людьми и их переживаниями, читая от них информацию об эмоциональном состоянии. Из-за

его склонности к эмоциональной реакции довольно быстро устанавливает социальные контакты с окружающими и находит с ними общий язык. Окружающие ценят его душевность. Такой человек не любит конфликтные ситуации и старается не допускать их возникновения. Спокойно переносит критику. Склонен доверять интуиции и ощущениям. Любит командную работу, с другими людьми, работа в одиночку ему не по нраву. Его социальным действиям требуется одобрение.

Нормальный уровень эмпатийности, присущий подавляющему большинству людей - от 37 до 62 баллов. Это обычный, среднестатистический человек, не склонный к чрезмерному переживанию за других и излишнему проявлению собственных эмоций и при этом не являющийся “черствым”. Оценивая окружающих опирается на их поступки, отбрасывая в сторону эмоции, контролируя их. При общении проявляет внимание и терпение, старается прислушиваться ко всему, но при излишней эмоциональности собеседника чувствует дискомфорт. Свои взгляды высказывает осторожно, деликатно, так как не уверен в том, что ее примут остальные. При просмотре фильмов, чтении литературы, больше внимание уделяет действию в сюжете, чем эмоциональным переживаниям героев. Поступки окружающих для него часто остаются загадкой, так при прогнозировании отношений испытывает затруднения.

Низкий уровень эмпатийности - 12-36 баллов. Существует проблема в установлении контактов, чувство потерянности и дискомфорта рядом с людьми, особенно - в большой компании. Эмоции, которые проявляются в человеческой деятельности, часто оказываются неуместными и странными. Предпочитает конкретные формы занятости, которые требуют одиночества, чтобы минимизировать взаимодействие с людьми. Он пытается следовать точным формулировкам и найти рациональное объяснение всему. У него мало друзей, которые выбираются им за профессиональные и личностные качества, а не за такие чувства, как чуткость и отзывчивость.

Очень низкий уровень - 11 баллов и менее. Это человек в абсолютно неразвитой эмпатией. Возникают сложности при взаимодействии с людьми, старается не сближаться с коллегами. Особенно тяжело устанавливает контакты с

детьми и теми, кто гораздо старше. Испытывает неловкость при межличностных отношениях, не находя понимания среди окружающих и при этом не понимая их. Увлекается спортивными соревнованиями, но больше всего предпочитает искусство. Критику в свой адрес переносит слишком болезненно, однако не реагирует на нее эмоционально. В деятельности слишком сконцентрирован на себе.

2.2. Анализ результатов исследования влияния семьи в формировании эмпатии у детей младшего школьного возраста

Для того, чтобы полученные результаты по описанным выше методикам было проще проанализировать, они были пронумерованы дробными числами, заменяющими их порядковые номера. Число, представленное в верхней части дроби, обозначает номер детско-родительской пары, а нижнее - родителя (1) или же ребенка (2).

Первое направление исследования – изучение уровня проявления эмпатии у родителей по методике **«Исследование уровня эмпатийных тенденций»**. Большая часть родителей, которые составляют 39%, проявляют эмпатию в пределах нормы. Такой тип родителей не является особенно чувствительным, однако у них возникают эмоциональные реакции, которые, в большинстве случаев, сдерживаются в данном случае используется самоконтроль). Родители, имеющие уровень эмпатии в пределах нормы, стремятся понять, каковы мотивы поступков его ребенка, вникнуть в его слова и проявлять внимание и заботу. Они довольно тактичны в отношениях со всеми членами семьи, деликатны в общении с ребенком, однако контролирование эмоций часто мешает такому типу родителей полностью понимать своего ребенка. Именно поэтому иногда такие родители не могут найти объяснения действиям или возникающим эмоциям своего ребенка.

Низкий уровень эмпатии присутствовал у 33% родителей.

Такие родители склонны заботиться о собственных переживаниях, оставаясь равнодушными по отношению к эмоциональному состоянию ребенка. При этом они

абсолютно уверены в том, что полностью понимают своего ребенка и знают его лучше всех. Родитель, имеющий низкий эмпатический уровень, не может установить и поддержать контакт с собственным ребенком. Этому способствует абсолютное непонимание его эмоционального состояния. Склонность к нахождению рациональных объяснений поведения ребенка не дает родителю увидеть реальные причины зарождающихся у него эмоциональных проявлений и не видит нужды в возникновении у ребенка какой-либо эмоции. Реакция на детей у таких родителей минимальна, внимание сосредоточено на себе, а не на ребенке, что приводит к отчуждению и отстранению. Такой родитель предпочитает неприкосновенность частной жизни и выбирает те виды деятельности, в которые невозможно включить ребенка, не интересуясь его делами и не принимая в них никакого участия.

Третья группа родителей составляет низкий уровень эмпатии, это 17%. Поведение таких родителей полностью ориентировано не на их собственного ребенка и эмоции, которые он испытывает, а на собственные интересы. Со многими проблемами они вступают в контакт с ребенком и не до конца понимают, кем они являются, не пытаются остановить причины действий ребенка, эмоционального состояния. Чувства родителей, которые имеют низкий уровень тревоги и не развиты.

Родители с высоким уровнем эмпатии составляют 11%. Этих родителей можно назвать идеальными, поскольку в их отношении прослеживается полное понимание действий и эмоций их ребенка, такта, переживания чувств ребенка как их собственных. Отношения детей с такими родителями строятся на принципах взаимного доверия, понимания и альтруизма.

Наглядно, полученные результаты исследования родительской эмпатии, показаны нами на рис. 1.

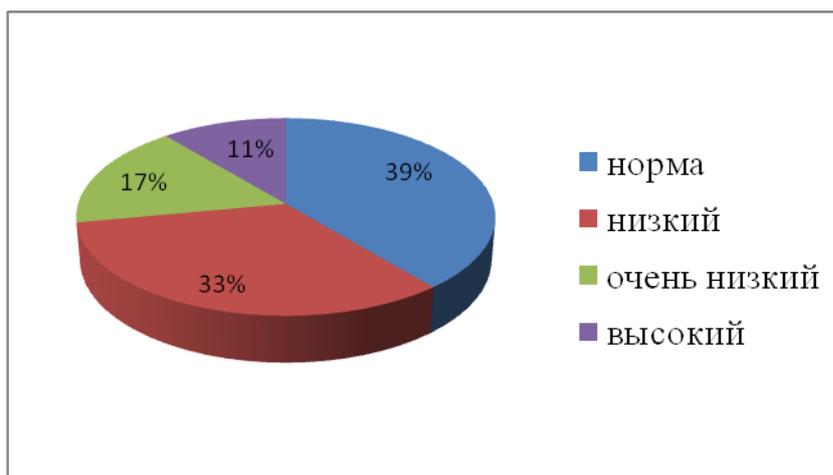


Рис.1. Аналитические данные изучения родительской эмпатии, %

Таким образом, в родительской группе было выявлено, что очень низкий уровень развития эмпатии имеют 17%. Низкий уровень присутствует у 33% родителей. Нормальный уровень развития эмпатии обнаружился у 39 % родителей. Очень высокий уровень развития эмпатии был выявлен у 11% родителей. К сожалению, высокий уровень эмпатии не был выявлен ни у кого.

Дальнейшее исследование проводилось в составе трех групп, так как группы испытуемых с очень низким и низким уровнем развития эмпатии были объединены нами в одну.

Для исследования детских родительских отношений со стороны ребенка была применена методика «**Кинетический рисунок семьи**». При анализе полученных данных были выявлены следующие показатели.

Отношения 53% испытуемых детско-родительские отношения являются неблагополучными. Такие семьи характеризуются часто возникающими конфликтами между родителями и детьми. Ребенка здесь совершенно не ценят и не уважают, любые его действия не вызывают положительного отклика, в следствие чего он чувствует себя незащищенным.

Эмоциональные отношения, которые можно признать благополучными, выявлены у 47% испытуемых детей. Для такой семьи характерно внимательное отношение к ребенку, основанное на понимании и взаимоуважении. Сами дети положительно относятся не только к членам семьи, но и к самим себе, имея адекватную самооценку.

Сплоченная семья, в которой наблюдается крепкая эмоциональная связь, включение в жизнь ребенка, у 17% испытуемых. Такие дети проявляют нежность к окружающим, чувствуют себя спокойно внутри семьи и ощущают себя важными ее членами.

Четкая отчужденность ребенка от родителей, чувство покинутости, ненужности прослеживается у 24% детей. У 47% испытуемых детей позитивные, принимающие отношения или только с папой, или только с мамой. У 17% детей прослеживается положительное отношение с братом или сестрой. Брат или сестра являются важным членом семьи для испытуемого ребенка, он хорошо относится к ним, уважает и принимает. У 12% испытуемых детей конфликтные отношения с ними.

Нехватка эмоционального тепла прослежена в рисунках 47% детей. Проблемные моменты в общении с членами семьи выявлено у 35% детей. Родители таких детей не проявляют к ним чувства, эмоции по отношению к детям скудны. Конфликтные отношения с одним или несколькими членами семьи присутствует в результатах исследования выявлены у 71% детей. Агрессивное поведение членов семьи выявлено у 24%.

В таблице 2 представлены результаты исследования восприятия ребенком семейной ситуации, своего места в семье.

Таблица 2

Результаты исследования восприятия ребенком семейной ситуации, своего места в семье, а также его отношений к членам семьи

Категория	Результат
Благополучные эмоциональные отношения в сем	47%
Неблагополучные эмоциональные отношения в семье	53%
Сплоченность семьи	17%
Четкая отчужденность ребенка от родителей	24%
Позитивные отношения хотя бы с одним членом семьи	47%
Положительные отношения с сиблингом	17%
Конфликтные отношения с сиблингом	12%
Нехватка эмоционального тепла	47%
Проблемы в сфере общения с членами семьи	35%
Проблемы с одним или несколькими членами семьи	71%

Агрессивное поведение членов семьи	24%
------------------------------------	-----

Ниже рассмотрим примеры рисунков по проведенной нами методике.

Например, испытуемый мальчик при рисовании членов семьи соблюдал четкую последовательность: сначала нарисовал сестру, затем себя, папу и маму. К изображению людей добавляется собачья конура, рисование которых мальчик сопровождал словами “А здесь Шарик, наш домашний пес”. В процессе рисования мальчик использовал всю возможную цветовую гамму, уделял внимание мелким деталям лица и тела. Фигуры всех членов семьи идентичны реальным, крупные. Фигура сестры также большая, с прорисованными мелкими деталями. Все фигуры находятся на одном уровне, расположены близко к друг другу.

Анализируя данный рисунок можно сказать, что семья испытуемого эмоционально благополучна, сплочена, ребенок включен в семью и является немаловажным ее членом. У него сформированы хорошие отношения со всеми, прослеживается уверенность в себе, уважение к старшим и принятие их доминирующей позиции. Также теплые, дружественные отношения у мальчика складываются с сестрой, которая важна для него и воспринимается весьма благожелательно.

Рассмотрим еще один рисунок. Ребенок – девочка, нарисовала полную семью, разместила всех рядом, использовала при их изображении большие схемы, незавершенность графической презентации персонажей, аналогичность фигур и использованного цвета. Фигура брата нарисована удаленно, руки у брата подняты вверх. Рисунок девочки показывает, что она настроена негативно не только к самой себе, но ко всей семье в целом, особенно выделяя своего брата. Использование одного, преимущественно темного, цвета говорит об отсутствии у испытуемой жизнерадостности, а также о наличии множества страхов, которые напрямую связаны с семьей.

Анализ рисунка третьего ребенка – мальчика. Рисунок крупный, на рисунке показаны все члены семьи, все находятся рядом, взявшись за руки. Последовательность на рисунке членов семьи – мама, папа, автор рисунка –

мальчик. Все члены семьи изображены в виде инопланетян, каждая фигура нарисована определенным цветом. При рисовании использовалась аналогичность рисования фигур семьи и схематичность. Мальчик нарисовал себя на руках у папы, черным цветом, но с ярким воздушным шаром в руках. У родителей руки нарисованы с заостренными ладонями. Сделан акцент на руки родителей. Такой рисунок позволяет понять, что ребенок нуждается в теплоте, эмоциональной связи. Отношения в семье можно назвать относительно благополучными. Ребенок настроен негативно по отношению к себе, чувствует себя отвергнутым. Также негативное отношение прослеживается и по отношению к родителям, хотя на рисунке между ними установлен контакт. Мальчик довольно уверен в себе, а его родители имеют выраженную склонность к оральной агрессии с физическим контролем.

На четвертом рисунке изображены сама автор - девочка, ее мама, брат. Отсутствует папа, по словам девочки он находится в командировке. Фигура мамы очень большая, изображена черным цветом, с большими зубами. Девочка изобразила себя тоже в черном цвете, но пояснила, что она «как ковбой». В руках у девочки палка. Рядом нарисован брат. В изображении брата девочка использовала несколько цветов, изобразив несколько схематично. Фигуры девочки и мамы прорисованы. По рисунку девочки заметно, что отношения с между ней и родителями неблагоприятные, часто возникают конфликты. Девочка по отношению к матери настроена негативно, так как мама на рисунке красива и агрессивна. Изображая брата рядом с собой, девочка пояснила, что ее братик прячется. Таким образом можно сделать вывод, что у нее с братом теплые отношения, основанные на покровительстве.

Далее при проведении методики Рене-Жиля были получены следующие результаты.

Спокойные отношения с мамой выявлены у 71% испытуемых детей. Отношения с мамой достаточно конфликтные, не принимающие у 29% детей. 41% детей хорошо относятся только к папе. С папой у них складываются позитивные, спокойные отношения. Имеют напряженные отношения с папой 59% детей.

Положительные, эмоциональные и принимающие отношения с другими близкими членами семьи у 59% детей. С друзьями и подругами эмоционально позитивные отношения у 71% детей, а также с учителем. К родительской паре, как цельной и авторитетной, относятся 35% испытуемых детей. Это значит, что к родителям присутствует уважение и принятие их доминирования.

В таблице 3 показаны сводные данные результатов по методике Рене-Жиля.

Таблица 3

Сводная таблица результатов по методике методики Рене-Жиля

Категория	Результат
Позитивные спокойные отношения с мамой	71%
Отношения с мамой конфликтные, не принимающие	29%
Позитивные спокойные отношения с папой	41%
Напряженные отношения с папой	59%
Положительные, эмоциональные и принимающие отношения с другими членами семьи	59%
Эмоционально позитивные отношения с друзьями, с учителем	71%
Уважением к обоим родителям одинаковое	35%

Исходя из данных таблицы 2, можно сделать вывод о том, что уровень развития родительской эмпатии влияет на характер детско-родительских отношений.

Далее проведем анализ полученных данных по данной методике некоторых испытуемых. Например, у испытуемого номер 1 складываются теплые эмоциональные отношения с матерью. Однако во взаимоотношениях с отцом прослеживается напряжение. Мнение родителей является для ребенка авторитетным. Помимо этого, ребенок позитивно настроен в отношении остальных родственников, выстраивает крепкие, доверительные отношения с друзьями. К учителю относится спокойно, адекватно реагирует на поручения. Несмотря на то, что ребенок открыт к взаимодействию и не конфликтен, у него нет сильной потребности в общении с большими группами сверстников и в доминировании.

Ребенок-испытуемый под номером 2 настроен в отношении родителей крайне негативно, нередко в семье возникают конфликты. Отношения с матерью лучше,

чем с отцом, так как отец не принимается ребенком совсем. С другими родственниками взаимоотношений не выстраивает, хотя не проявляет агрессию. Несмотря на напряженные отношения в семье, ребенок весьма позитивно относится к учителю и одноклассникам.

Неблагоприятные отношения в семье испытуемого под номером три царят не только между ребенком и родителями, но и между другими ее членами (сестрой или братом). Несмотря на это ребенок не склонен к конфликтам и агрессии, проявляет любознательность и общительность, выстраивая гармоничные отношения с друзьями и педагогом.

В ситуации испытуемого ребенка под номером четыре отношения между ним, членами семьи и посторонними характеризуются средним уровнем.

Для исследования влияния уровня родительской эмпатии на детско-родительские отношения проанализируем полученные данные по всем использованным методикам.

Рассмотрим детско-родительскую пару под номером 1. Данная семейная пара уделяет своему ребёнку все имеющееся у них свободное время и силы, по возможности удовлетворяя все запросы и потребности, возникающие у него. Предъявляемые требования к ребенку полностью соответствуют его возрастным особенностям. Запреты используются только тогда, когда они действительно необходимы, а физическое наказание и порицание избегаются. Стиль воспитания в данной детско-родительской паре весьма устойчив, отношения между членами семьи положительные, эмоционально теплые. Ребенок принимается своими родителями таким, какой он есть. Уровень эмпатических способностей родителей - высокий.

Детско-родительская пара номер 2 характеризуется достаточным проявлением внимания в отношении своего ребенка. Его потребности удовлетворяются, однако не в полной мере, соответствуя рамкам нормы. Требования, предъявляемые к ребенку такой пары, соответствуют уровню его проступка. Обязанности, которые родители ставят перед ребенком, не превышают его возможностей ни на психическом, ни на физическом уровне. Стремясь удержать ребенка рядом с собой,

родители внушают ему мысли о неспособности и несостоятельности, делая ребенка инфантильным. Анализируя рисунок самого ребенка можно отметить, что несмотря на благополучие в семье наблюдается недостаточный уровень эмоциональной теплоты. Особенно ребенок обеспокоен проблемой отношений с отцом. Исследования показатель эмпатии у родителя выявили нормальный уровень эмпатийных способностей.

Отношения детско-родительской пары №3 характеризуется тем, что ребенок предоставлен самому себе. Основной мотивацией того, что семья практически не уделяет времени воспитанию ребенка и не в полной мере удовлетворяет его потребности, является отсутствие отца. Запреты и требования, предъявляемые к ребенку, слишком высоки, а существующие обязанности совсем не соответствуют его физическим и умственным способностям. Мать проявляет неуверенность в воспитании своего ребенка, предпочитая, чтобы он оставался ребенком и был с ней. Развивается страх потерять ребенка. Сам ребенок не принят в семью, находится под влиянием постоянного негатива и напряжения. Материнская эмпатия очень низкая.

Спокойные отношения между членами семьи характерны для детско-родительской пары №4. Несмотря на это, в ней не присутствуют необходимые ребенку внимание и забота. Потребности ребенка удовлетворяются на стандартном уровне. Требования и запреты применяются крайне редко. Родители не могут определиться с выбором конкретного стиля воспитания, боятся потерять своего ребенка, а уровень их эмпатии соответствует норме.

Детско-родительская пара №5 представляет собой семью, в которой отношения между ребенком и одним из родителей (матерью) являются положительными. Ребенок окружен вниманием и заботой, все его потребности (как материальные, так и духовные” в полной мере удовлетворяются. Предъявляемые требования и запреты вполне адекватны. Мать, являясь главной для ребенка, имеет уверенность в своем стиле воспитания, а ее родительские чувства расширены в пределах нормы. С отцом отношения ребенка напряжены. Уровень эмпатии матери равен нормальному.

Негативные отношения с часто возникающими конфликтами характерны для

детско-родительской пары №6. Такая семья лишена эмоциональной близости и тепла. Потребности ребенка удовлетворяются сверх меры, так как это служит способом компенсации за недостаточное проявление внимания. Запреты, предъявляемые ребенку, высоки. Родительские чувства не расширены. Уровень сформированности эмпатии у родителя низкий.

Ребенок в детско-родительской паре №7 имеет нормальные отношения только с матерью. Сами отношения неблагополучные. Присутствуют частые запреты, нередки наказания. Удовлетворяются самые основные потребности ребенка. Интерес жизнью ребенка родители проявляют только с целью контроля. Уровень эмпатии матери равен среднему.

Детско-родительской паре №8 свойственны конфликтные отношения.

Время практически не уделяется ребенку. Родители абсолютно не стремятся удовлетворить потребности своего ребенка, одновременно предъявляя к нему самые высокие требования. Большое количество обязанностей сопровождается как минимум высоким уровнем запретов. Тестируемый родитель не уверен в выборе стиля воспитания, его правильности. Родительские чувства вообще не развиты. Родитель отдает ребенку все его нежелательные качества, передавая конфликт с супругом ребенку. Сам ребенок в семье не понимается и не принимается, его считают полным неудачником, что постоянно подчеркивается. Уровень эмпатии тестируемых родителей низкий.

Отношения детско-родительской пары №9 характеризуются как негативные с возможностью возникновения конфликтов. Ребенок испытывает недостаток внимания, является жертвой множества запретов и наказаний. Отношения с отцом вызывают ребенку негативную реакцию. Не смотря на попытки матери понять ребенка, ее уровень эмпатии равен низкому.

Благополучными можно назвать отношения детско-родительской пары №10. Ребенок чувствует себя равным членом семьи, его любят и заботятся о нем. Его потребности в полной мере удовлетворяются. Одновременно с этим к ребенку предъявляется немало требований, существуют обязанности и запреты. Наказания же практически не используются. Ребенок принимается родителем таким, какой он

есть, при ссорах с супругом родитель никак не включает в них ребенка, следовательно, родительские чувства расширены. Уровень эмпатических способностей очень высок.

Несмотря на благополучные отношения, в детско-родительской паре №11 у ребенка сформировано негативное отношение к самому себе, он чувствует себя отверженным и настроен крайне негативно по отношению к родителям. Отец и мать имеют склонность к оральной агрессии, гиперопеке. Количество предъявляемых требований невысоко, потребности удовлетворяются в необходимой степени. За нарушение большого количества запретов к ребенку не применяются никакие меры. Именно эти особенности и вызывают в ребенке неудовлетворение и негативный настрой. Уровень эмпатических развития родителей - низкий.

У ребенка в детско-родительской паре №12 конфликтные отношения с отцом и братом. Ребенок чувствует себя ненужным и брошенным, ему не хватает эмоциональной близости. Мать воспринимается негативно и враждебно. Ребенку уделяют внимание лишь по необходимости, при этом стремясь удовлетворить его потребности и предъявляя многочисленные требования. Запреты по отношению к ребенку применяются постоянно. Главенствующую роль в семье занимает авторитарная мать, уровень эмпатии которой низок.

Детско-родительские отношения №13 характеризуются наличием конфликтов и отсутствием эмоциональной близости. Ребенок относится негативно как к себе, так и к остальным членам семьи. Большую часть времени ребенок предоставлен самому себе. При этом родители удовлетворяют лишь самые главные потребности ребенка, предъявляют к нему высокие требования. Наказания часты. Родительские чувства у испытуемого не расширены, нет единого стиля воспитания. Ребенок не принимается своими родителями, считается маленьким, неспособным неудачником. Уровень эмпатии у родителя низкий.

Если рассматривать отношение родителя в детско-родительской паре №14, то можно заметить много позитивных моментов. Ребенка в семье понимают и принимают, все необходимые потребности удовлетворяются, уделяется достаточно внимания, а также присутствует заинтересованность делами ребенка. Ощущая свою

значимость в семье, ребенок стал инфантильным и эгоцентричным. Сформированность эмпатии у родителя в пределах нормы.

Иначе обстоят дела в детско-родительской паре номером 15. Там отношения неблагоприятные, полные напряжения. Ребенок ощущает себя отвергнутым, никому ненужным. Большую часть времени о ребенке не вспоминают, в результате чего он предоставлен сам себе. В семье ребенок чувствует дискомфорт, она служит для него источником негативных переживаний. Удовлетворяются только базовые физические потребности. Одновременно с этим к ребенку предъявляются требования и применяются такие санкции, которые очень высоки для его возраста. В семье наблюдается авторитарный стиль. На фоне нехватки материнской любви и трудных отношений с родителями у ребенка формируется негативное отношение к самому себе. Уровень эмпатии родителя в данной детско-родительской паре находится на низком показателе.

Недостаточно занимаются воспитанием ребенка в детско-родительской паре №16, предоставляя ребенка самому себе. Однако потребности ребенка удовлетворяются родителями на необходимом уровне. Требования и запреты, предъявляемые к ребенку очень высоки. Отношения между членами семьи полны негатива и напряжения, ребенка не принимают и не понимают. Уровень эмпатии родителя очень низок.

Предоставленные показатели по характеру детских родительских отношений в представленных семнадцати парах были разделены на две группы. Первая группа — это позитивные, вторая группа — это негативные детско-родительские отношения. В этих группах был выведен процент соотношения выявленных уровней развития эмпатийных способностей (рис.4).

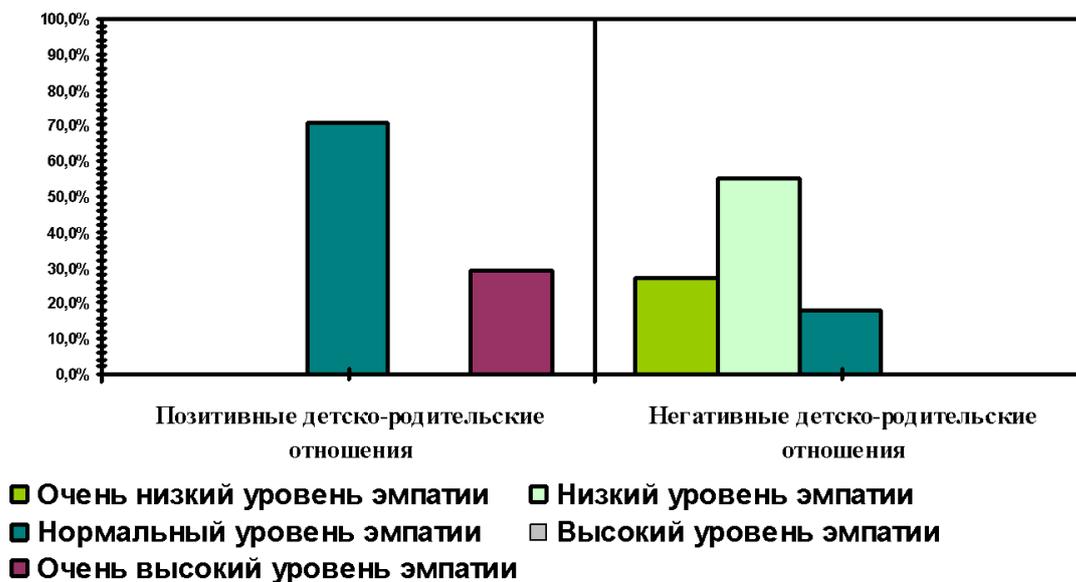


Рис.2. Процентное соотношение уровней развития эмпатии в первой и во второй группах с позитивным и негативным характером детско-родительских отношений

Из полученных по всем методикам данных можно увидеть, что в первой группе с позитивными отношениями выявлены нормальный и очень высокий уровни развития эмпатии (71% и 29% соответственно). Во второй группе с негативными отношениями показан очень низкий уровень эмпатии (27%), низкий уровень (55%) и нормальный уровень развития эмпатии (18%).

Рассмотрим результат на примере детско-родительской пары №1. Данная семейная пара уделяет своему ребенку все имеющееся у них свободное время и силы, по возможности удовлетворяя все запросы и потребности, возникающие у него. Предъявляемые требования к ребенку полностью соответствуют его возрастным особенностям. Запреты используются только тогда, когда они действительно необходимы, а физическое наказание и порицание избегаются. Стиль воспитания в данной детско-родительской паре весьма устойчив, отношения между членами семьи положительные, эмоционально теплые. Ребенок принимается своими родителями таким, какой он есть. Уровень эмпатических способностей родителей - высокий.

Полученные в ходе нашего исследования результаты говорят о прямой зависимости уровня эмпатийного развития родителей и типа детско-родительских

отношений.

Исходя из этих данных, можно сделать вывод о том, что уровень развития родительской эмпатии влияет на характер детско-родительских отношений.

Межличностные отношения детско-родительских пар в том случае, когда у родителя высокий или нормальный уровень сформированности эмпатии, являются сбалансированными. Родитель настроен на понимание своего ребенка, сопереживает ему, пытаясь прочувствовать его переживания и эмоции, проявляет тактичность в отношениях и может точно понять источник его поведения. Отношения в этих парах строятся на доверии, взаимоуважении и альтруизме. Благоприятность семейных отношения определяется тем, что родители настроены на понимание своих детей, серьезно воспринимают их переживания, считаются с их интересами и осуществляют поддержку, в результате чего ребенок чувствует себя уверенно и безопасно, а также тепло относится ко всем членам своей семьи.

Детско-родительские отношения с низким или очень низким уровнем сформированности эмпатии у родителя характеризуются напряженностью и являются неблагополучными. Родители, не считаясь с мнением своего ребенка и не уделяя должного внимания его чувствам, сами способствуют возникновению таких отношений. Главная ошибка родителей - удовлетворение своих нужд и потребностей, ориентация на собственные интересы и полное отсутствие контакта с ребенком. При этом данный тип родителей полагает, что им хорошо знакомы и понятны чувства ребенка, а поэтому они имеют полное право принимать решения за него. Они абсолютно уверены, что действуют на благо собственного чада, однако не считаются с его настоящими чувствами. В такой семье ребенок старается обратить на себя внимание всеми возможными способами, в число которых входят протест и агрессия. Нередко у ребенка формируется низкая самооценка, неуверенность в себе и своих силах, отсутствует стремление что-либо делать.

Обобщив данные проведенных нами исследований можно заключить, что уровень сформированности эмпатии у родителей сильно влияет на состояние детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте. Более высокий уровень эмпатии родителя делает детско-родительские отношения гораздо

благоприятнее.

2.3. Коррекционная программа по повышению уровня эмпатии сензитивности родителей к чувствам и переживаниям детей.

Ключевым элементом детско-родительских отношений является родитель, так как именно он определяет, как будут складываться эти отношения.

Психокоррекционную работу с родителями по повышению уровня эмпатии можно разделить на два направления: психокоррекционное и психолого-педагогическое. Психокоррекция проводится в двух формах - индивидуальной и групповой. Психокоррекционные занятия позволяют получить эмоциональную поддержку от психолога и членов группы всем участникам данного процесса. Такие занятия позволяют участникам испытать все эмоции, которые они переживают в своей повседневной жизни. Воспроизводятся и проигрываются те эмоциональные ситуации, с которыми участники не смогли справиться в реальной жизни. Они учатся вниманию к себе и окружающим их людям, приобретают способность проявлять свои эмоции, как положительные, так и отрицательные, в свободной форме; пытаются понять собственные чувства и возникающие эмоции; производят эмоциональную коррекцию своих отношений.

Такие психокоррекционные занятия помогут различить личные неконструктивные поведенческие реакции; научиться адекватному взаимодействию в социуме; сформировать коммуникативные навыки, которые позволят самоутвердиться; помогут приобрести способность закреплять адекватных формы поведения и реагирования на возникающие у ребенка трудности, основываясь на его достижениях как в познавательной, так и в психологической сферах.

В психологической и педагогической литературе различают два вида работы с родительским составом: персональную (индивидуальную) работу и руководство родительскими группами. Здесь проблема отражает межличностные проблемы общения между ребенком и родителями. Ведущий способ глобальной корректировки родительских отношений – когнитивно-поведенческий тренировка,

которая осуществляется при помощи использования ролевых игр [42].

В данной работе составлена коррекционная программа, главная цель которой заключается в повышении уровня сформированности эмпатии родителей, их сензитивности по отношению к чувствам и переживаниям собственных детей.

Отметим задачи коррекционной программы:

Первая основная задача - это процесс развития и совершенствования способностей к эмпатии, к пониманию мимики, языка телодвижений. Вторая задача состоит в выработке стремления к восприятию, пониманию и принятию эмоций, чувств и состояний другого человека. Третья задача состоит в процессе формирования навыков эмпатийного и конструктивного общения, в умении открытым образом выражать собственные чувства в приемлемой форме, в умении развивать и контролировать позитивный эмоциональный тон взаимодействия. Четвертая задача – это процесс развития психологической наблюдательности и внимательности. Под пятой задачей подразумевают формирование умения выявлять причины детских чувств и эмоциональных состояний, и, следовательно, адекватным образом на них воздействовать. И последняя шестая задача состоит в процессе развития способности к безоценочному отношению и безусловному принятию своего ребенка.

Коррекционные занятия в данной группе будут проводиться один раз в неделю. Время проведения коррекционных занятий - полтора часа. Весь курс коррекционных занятий составит 10 занятий, это всего 15 часов.

Коррекционная программа построена концентрически. То есть в данной программе будет соблюден принцип нарастания объема приобретенных знаний и умений. Коррекционная программа учитывает формы и способы работы, которые выделяют вероятность родительскому составу максимальным образом показать собственную энергичность в решении установленных задач. Коррекционные занятия будут включать в себя личные, групповые, коллективные задания. Коллективные коррекционные занятия будут способствовать эффективному общению, они будут сплачивать родительский состав. Ошибки, которые будут допущены одним родителем, всегда будут замечены другим, и будут вовремя

исправляться. На коррекционных занятиях используются разные методы работы. К таким разным методам можно отнести анализ ситуаций, дискуссии, анализ поступков, действий детей и их родителей, тренинговые занятия, изобразительная деятельность.

Предлагаемая коррекционная программа будет носить обобщенный характер. Но в большей степени такая программа подходит для родителей детей старшего дошкольного возраста и детей младшего школьного возраста. Но, не смотря на такие требования, эта коррекционная программа может быть легко трансформирована для родителей, которые имеют детей более старшего возраста.

Структура игрового занятия будет выглядеть следующим образом. Ритуал приветствия будет составлять не более 5 минут. На разминку будет уходить не более 15 минут. Коррекционно-развивающий этап будет состоять из занятий, на которые отведено не более 45 минут. Подведение итогов коррекционных занятий займет по времени не более 20 минут. Ритуал прощания – 5 минут.

Далее представим тематическое планирование коррекционной программы.

Тематическое планирование

Занятие	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
<p>Занятие 1 Цель: нужно в игровой форме познакомить участников программы друг с другом. Подготовить участников к последующей совместной деятельности. Создать положительное эмоциональное</p>	<p>Ведущий эксперимента знакомит участников с целями и задачами коррекционного занятия.</p>	<p>Цель: нужно в игровой форме познакомить участников программы друг с другом. Подготовить участников к последующей совместной деятельности. Создать положительное эмоциональное настроение. Сплотить группу, выработать правила поведения на коррекционных</p>	<p>5 минут</p>

настроение. Сплотить группу, выработать правила поведения на коррекционных занятиях. Выявить общую ориентацию в возникающих проблемных ситуациях у родителей.		занятиях. Выявить общую ориентацию в возникающих проблемных ситуациях у родителей.	
	Упражнение «Снежный ком»	Цель: познакомиться друг с другом. Разрядить в группе обстановку.	15 минут
	Упражнение «Интервью»	Цель: развивать умение слушать собеседника, совершенствовать коммуникативные навыки, сокращать коммуникативную дистанцию между участниками группы.	10 минут
	В группе между участниками оговариваются условия и режим работы проведения занятий. Также вводятся правила групповой работы.	Экспериментатор сообщает участникам форму проведения коррекционных занятий, а также их тематику. Говорится о важности в выстраивании взаимоотношений с ребенком такого фактора, как признание его личности и желания установить с ним сотрудничество. Разрабатываются правила и нормы поведения на коррекционных занятиях, осуществляется знакомство с дневником.	10 минут
Упражнение «Мяч»	Цель: общение вербальное и	10 минут	

		невербальное, которое сближает участников группы. Такое общение направлено на раскрепощение участников группы, на установление контакта друг с другом, на поиск быстрого решения поставленной задачи.	
	Упражнение «Постройтесь по росту!»	Цель: преодолеть барьеры в общении между участниками, раскрепостить их.	10 минут
	Рассказ ведущего о развитии эмпатии		10 минут
	Работа с дневником		15 минут
	Выработка ритуала прощания		5 минут
Занятие 2 Цель: развитие гармоничной работы между участниками группы, сплочение коллектива, борьба с возникающим напряжением, получение элементарной информации о специфике формирования эмпатийных способностей.	Разработка ритуала приветствия		30 минут
	Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...».	Цель: актуализация в памяти информации об именах участников, создание благоприятной атмосферы для работы (наилучшим вариантом будет проведение такого упражнения во 2-ой день семинара). Выполняется упражнение в кругу. Каждый участник по очереди называет и продолжает 2 фразы: "Меня зовут", "Я люблю себя за то, что..."	10 минут
	Упражнение «Я – это...»	Цель: повышение уровня самооценки и	10 минут

		осознание внутренних ресурсов.	
	Беседа с родителями	Беседа проводится с целью осуществления первичной профилактической консультации, а также увеличения уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. Задачи беседы заключаются в просвещении родителей о причинах возникновения негативного поведения у детей; формировании представлений о специфике развития детей раннего школьного возраста и характерных возрастных кризисов развития; в создании условий для анализа отношений с ребенком и определение путей развития капризного поведения; развитие у родителей умения видеть и определять причины негативного поведения и исправлять свое поведение во взаимоотношениях с ребенком.	15 минут
	Упражнение «Путаница»	Данное упражнение направленно на повышение активности и сплоченности группы. Для	10 минут

		<p>выполнения участникам необходимо встать в круг, вытянув правую руку вперед (к центру круга). После того, как ведущий дает команду о начале игры, каждый участник должен найти себе партнера и взять его за руку (важно учитывать, что требуется четное количество игроков). То же действие проделывается с левой рукой, но при этом нельзя выбирать одного и того же партнера. Основная задача участников: распутать получившуюся путаницу, вернув изначальный круг, не разъединяя при этом рук. Повысить сложность игры можно запретом на словесное общение.</p>	
	<p>Упражнение «Тренируем эмоции»</p>	<p>Цель: помочь родителям научиться управлять своими эмоциями, препятствующими нормальному психоэмоциональному самочувствию и общению с детьми.</p>	<p>15 минут</p>
	<p>Упражнение «20 Я»</p>	<p>Цель: способствовать осознанию и осмыслению собственного «Я» как неделимого единства</p>	<p>10 минут</p>

		телесного, психического и духовного.	
	Упражнение «Как ты себя сегодня чувствуешь?»	Целью упражнения является формирование у участников эмпатии, внимания к чувствам и настроению собеседника.	10 минут
	Упражнение «Подарок»	Цель: упражнение повышает самооценку участников, стимулирует их работу над собой, улучшает настроение участников и атмосферу в группе.	10 минут
Занятие 3 Основная цель заключается в снятии напряжения внутри группы, ее сплочение. Формируются наблюдательность и внимательность, которые в будущем будут способствовать формированию эмпатии.	Ритуал приветствия «Пожелания»		5 минут
	Упражнение «Ревущий мотор».	Цель: разминка, эмоциональная разрядка.	15 минут
	Упражнение «Хвасталки»	Цель: помочь преодолеть свою застенчивость, научить говорить о своих успехах, а также радоваться успехом других.	20 минут
	Упражнение «Карточки»	Цель: развитие способности к самоанализу и рефлексии.	15 минут
	Упражнение «Фантом».	Цель: позволяет осознать связи эмоций с телесным переживанием, расширяет осознанность в отношении собственного переживания и выражения эмоций.	15 минут

	Упражнение «Что нового»	Цель: Развитие умения концентрировать внимание на деталях.	20 минут
Занятие 4 Цель: развитие внимания к поведению и мнению другого, эмпатийных способностей.	Упражнение «Пожелания»	Цель: Информирование членов группы о закономерностях общения и явления социальной перцепции; развитие чувствительности к невербальным средствам общения.	10 минут
	Упражнение «Таможня»	Цель: развитие наблюдательности.	20 минут
	Упражнение «Лабиринт»	Цель: способствовать проявлению лидерских качеств; рассмотреть действенность методов передачи и восприятия информации; создать модель поведения, основанную на чувстве ответственности за партнера и способности фиксировать внимание на его проблемах, эмпатии, способствуя тем самым укреплению отношений; работа с проблемными ситуациями, направленная на выявление поведения в условиях неизвестности.	20 минут
	Упражнение «Глаза в глаза»	Цель: Установление межличностного контакта участников тренинга, получение обратной связи, возвращение к детским	20 минут

		воспоминаниям, некоторые из которых могли стать причиной затруднений в настоящий момент. Участники разбиваются на пары и в течение 3-5 минут внимательно смотрят в глаза друг другу, пытаясь представить, каким этот человек был в детстве. Затем все делятся впечатлениями и проверяют свои догадки.	
	Упражнение «Испуганный ежик»	Цель: установление контакта, создание доверительных отношений.	20 минут
Занятие 5 Цель: развитие представлений о ценности другого человека и способности выражать свое эмоциональное состояние, развитие эмпатии способностей к сопереживанию, пониманию мимики, языка телодвижений.	Упражнение «Пожелания».	Цель: Информирование членов группы о закономерностях общения и явлении социальной перцепции; развитие чувствительности к невербальным средствам общения.	10 минут
	Упражнение «Иголка и нитка»	Цель: Активизация совместной деятельности, работа в группе.	20 минут
	Упражнение «Рисуем настроение»	Цель: развитие эмпатии.	30 минут
	Упражнение «Карточки»	Цель: развитие способности к самоанализу и рефлексии.	30 минут
Занятие 6 Цель: развитие коммуникативных	Упражнение «Пожелания»	Цель: Информирование членов группы о	10 минут

навыков, навыков эмпатийного общения		закономерностях общения и явлении социальной перцепции; развитие чувствительности к невербальным средствам общения.	
	Упражнение «Ручеек»	Цель: создание веселого и жизнерадостного настроения.	20 минут
	Упражнение «Поделись со мной»	Цель: эмпатийная диагностика личностных качеств.	20 минут
	Упражнение «Да»	Цель: развить навыки эмпатии и рефлексии.	20 минут
	Упражнение «Разожми кулак»	Цель: Развитие способности разрешения ситуаций без применения насилия.	20 минут
Занятие 7 Цель: Формирование положительных стратегий взаимодействия, эмпатийного общения, признание ребенка.	Упражнение «Пожелания»	Цель: Информирование членов группы о закономерностях общения и явлении социальной перцепции; развитие чувствительности к невербальным средствам общения.	10 минут
	Упражнение «Внешний признак»	Цель: сосредоточиться друг на друге.	30 минут
	Упражнение «Город лжецов и город правдивцев»	Цель: Совершенствование навыков понимания партнеров в общении.	30 минут
	Упражнение «Комплименты»	Цель: отработать навыки эмпатии и новых способов поведения, сформировать умения делать комплименты и создавать позитивные установки друг на	30 минут

		друга.	
Занятие 8 Цель: развитие психологической наблюдательности, способности к эмпатии, сопереживанию.	Упражнение «Пожелания»	Цель: Информирование членов группы о закономерностях общения и явлении социальной перцепции; развитие чувствительности к невербальным средствам общения.	10 минут
	Упражнение «Мой ребенок»	Цель: содействовать созданию эмоционально благоприятной атмосферы в замещающей семье для успешного воспитания и развития ребенка посредством обучения родителей способам конструктивного общения с ним.	30 минут
	Упражнение «Принятие чувств»	Цель: обучение навыкам активного слушания.	30 минут
	Упражнение «Охапка обязанностей»	Цель: осознание необходимости уделять время ребенку. Выбирается один родитель (по собственному желанию), которому предлагается пройти по линии, нарисованной на полу. После этого он должен взять коробки,	30 минут

		<p>которые подразумевают под собой различные обязанности, которые родителю "необходимо" выполнить. Охапка "обязанностей" затрудняет прохождение по линии. Данное упражнение наводит родителей о том, что непомерное возлагаем на себя обязанностей в отношении собственных детей не позволяет замечать его перспектив, «зашумляет» воспитательную стратегию, лишая ее цельности и гармоничности.</p>	
<p>Занятие 9 Цель: повышение уровня развития эмпатийных способностей, выработка методов эмпатийного общения, закрепление полученных навыков.</p>	Упражнение «Тростинка на ветру»	Цель: формирование чувство глубокого доверия к окружающему миру.	30 минут
	Упражнение «Восприятие чувств ребенка»	Цель: развитие эффективного стиля общения родителей с детьми.	30 минут
	Упражнение "Загляни в мои глаза"	Цель: наладить межличностный контакт между участниками, восстановление детских воспоминаний, которые могут служить первоисточником проблем,	30 минут

		возникающих в настоящее время.	
<p>Занятие 10 Цель: повышение представления о собственной значимости и о ценности другого человека, развитие эмпатии, закрепление полученных навыков эмпатийного общения, завершение работы группы.</p>	Вступительное слово ведущего о том, что группа заканчивает свою работу.		10 минут
	Упражнение Спасибо - не говорить!	Выполнение данного упражнения осуществляется в парах, каждый участник которой пытается выразить благодарность собеседнику не используя слов. Можно использовать жесты, мимику. После выполнения участники рассказывают о том, что почувствовали при выполнении упражнения, насколько искренним казалось выражение благодарности и было ли понятно, что именно пытается донести партнер.	15 минут
	Упражнение «Волшебная лавка»	Цель: осмысление и осознание своих целей в жизни.	10 минут
	Упражнение «Чемодан в дорогу»	Цель: Повышение самооценки в достижении целей.	10 минут
	Упражнение «Аплодисменты по кругу»	Цель: переживание чувства радости, сплочение группы, создание атмосферы принятия.	10 минут
	Заключительное слово ведущего		20 минут

Методические материалы к коррекционной программе

Занятие первое.

Цель занятия: Используя игровую форму осуществить знакомство участников друг с другом.

Необходимо настроить участников на совместное выполнение упражнений, создать благоприятную атмосферу и положительный эмоциональный настрой. Обсудить и составить правила работы на коррекционном занятии, сплотить участников.

Далее определяется общее направление в возникающих проблемных ситуациях в семьях. Экспериментатор ставит перед участниками цели и задачи проводимого занятия, а также рассказывает о том, как важно относиться с пониманием к своему ребенку и самому себе. После этого родительский состав отвечает на вопросы, предложенные экспериментатором.

Упражнение «Снежный ком»

Целью данного упражнения является запоминание имен всех участников группы и дальнейшее их распознавание.

Каждый из участников называет собственное имя и подбирает к нему имя прилагательное, начинающееся с той же буквы, что и имя. Необходимо обратить внимание на то, что прилагательное должно подчеркивать какую-либо особенность участника, отражать его индивидуальность. Важно также проследить, чтобы выбранные определения не повторялись у разных участников и следить за тем, чтобы они друг другу не подсказывали.

Ход данного упражнения следующий: участник группы сообщает свое имя, затем добавляет к нему имя прилагательное того человека, который представлялся перед ним и говорит свое. Следующий за ним участник называет два имени, два прилагательных и называет свое имя. Участник, который будет представляться последним, должен назвать имена и прилагательные всех тех, кто стоит в кругу,

соблюдая при этом последовательность.

Упражнение «Интервью»

Данное упражнение ориентировано на знакомство членов группы, а также развитие умения прислушиваться к окружающим.

Группа делится по парам, в которых участники сообщают собеседнику короткую историю о собственной жизни (об увлечениях, привычках, о чем-то интересном). Слушатель наблюдает за пятиминутным рассказом говорящего, слушает не перебивая. После прослушивания "интервью" группа снова собирается и каждый слушатель из пары рассказывает то, что сообщил ему собеседник.

Затем экспериментатор сообщает участникам форму проведения коррекционных занятий, а также их тематику. Говорится о важности в выстраивании взаимоотношений с ребенком такого фактора, как признание его личности и желания установить с ним сотрудничество. Разрабатываются правила и нормы поведения на коррекционных занятиях, обращается внимание на то, что эти правила в равной степени относятся и к нему, и к участникам. Несмотря на то, что и раньше в группе принимались правила, теперь они будут особенными, так как на занятиях данного блока будут происходить разговоры об очень сокровенном, о мечтах и планах участников.

Упражнение «Мяч»

Целью данного упражнения является запоминание имен всех участников группы и снятие эмоционального напряжения.

Упражнение выполняется в кругу. Мячик используется как символ говорящего. Ведущий передает его любому участнику, называя собственное имя и имя того, кому брошен мяч. Игра длится столько, сколько потребуется времени для полного запоминания имен друг друга всеми участниками игры.

Упражнение «Постройтесь по росту!»

Цель упражнения: преодоление трудностей, возникающих в ходе общения между участниками и их раскрепощение. Выполняется в кругу. Участникам необходимо закрыть глаза и построиться по росту. Когда все участники найдут свое, по их мнению, место, экспериментатор останавливает игру и просит открыть глаза,

чтобы проверить результат. Затем можно устроить обсуждение сложности выполнения данного задания, возникших ощущений у участников.

Рассказ ведущего о развитии эмпатии

Эмпатией называется способность человека чувствовать состояние другого. Это внутренняя способность определять его эмоции и чувство. Иначе говоря, настраиваться с ним на одну волну. Обладать способностью слышать все то, что творится в его душе. Не потом, а здесь и сейчас. Как это бывает? Скажем, вы возвращаетесь домой, расстроенные неприятностями на работе. Вы заранее решили не беспокоить близких своими передрыгами и даже заготовил дежурную улыбку... Но первое, что вы слышите, войдя на порог своего дома, это: «Чем ты так расстроена, мамочка?» или «Почему ты такая грустная?» Чуткое сердце ваших родных прекрасно слышит, что вы на самом деле чувствуете. Вот так это и бывает. Потому что люди обладают способностью интуитивно чувствовать друг друга.

Это как если бы сказать человеку: «Я слышу, что сейчас у тебя на душе. И я понимаю тебя. Я знаю, как это бывает. Мы все это прекрасно умеем. Только не всегда пользуемся. И совершенно напрасно. Если мы хотим понимать людей, нам необходимо понимать их чувства. С этого начинается взаимное понимание. Секрет эмпатии прост: помнить, что людей объединяют чувства. Эмпатия, в этом смысле, великолепный инструмент, волшебный ключ для создания хороших взаимоотношений. Сначала вчувствоваться. Затем понять. Понимание – это следующий шаг. Это наше уважительное отношение к чувствам другого человека. Наша бережность, наша нежность, наша любовь. Вспомните знаменитую фразу из известного фильма: «Счастье - это когда тебя понимают». Мы все этого счастья хотим, это важно для нас. И приносить счастье другим хотим тоже. Стало быть, «смотреть сердцем» и «слушать сердцем» – для нас в природе вещей. Такова потребность мира наших чувств: быть в созвучии с другими. Какие трудности подстерегают нас на этом пути? Первая – искушение устраивать «дознание» о причинах чувств другого человека. «Я же вижу, что тебе плохо. В чем дело? Нельзя же ходить по жизни с такой кислой миной...» Так мы убиваем взаимопонимание и близость в отношениях. Эмпатия – вне осуждения, вне оценок. Она не требует отчета. Она чтит жизнь чувств: «Я чувствую, что тебе плохо. Могу ли я что-нибудь сделать для тебя?». Эмпатия – наша готовность принимать чужие чувства без

претензий с нашей стороны. Другая трудность, поджидающая нас, – это домысливание и выдумывание чувств другого человека. Особенно трудно нам бывает проявлять симпатию именно с близкими людьми. Мы опасаемся ненароком обидеть своих любимых, задеть их чувства. Порой мы выказываем такую чрезмерную чуткость, что позавидует любой экстрасенс. Мы словно заранее «узнаем», как в другом отзовутся наши слова и поступки, и такая «телепатия» может серьезно усложнить нам жизнь. Вместо того, чтобы полноценно обмениваться чувствами, мы просто начинаем жить чувствами и проблемами другого человека. Надо ли нам настолько терять себя? Кого из наших близких обрадует, если мы теряем себя как личность? С кем тогда им прикажете взаимоотношения устанавливать? Очень трудно уважать человека, потерявшего свой внутренний мир. Кого уважать, с кем делиться, кого понимать, кого любить, если мы исчезли? Эмпатия – не растворение в другом. Более того, если нет нас, эмпатия невозможна: кто будет сочувствовать? Глубоко прислушиваться к себе, узнавать и понимать свои чувства абсолютно необходимо, чтобы идти путем интуиции. В этом нет ничего сложного. Достаточно просто об этом помнить. А способность к эмпатии можно развить. Я привожу здесь несколько несложных упражнений, которые помогут вам насладиться искусством сочувствия. Эмпатийно понять другого человека нам помогают наши чувства, эмоциональный опыт и интуиция. Способность познавать себя и других с помощью логического анализа называется рефлексией. При эмпатии ты чувствуешь эмоциональное состояние партнера, в процессе рефлексии – осознаешь личностные особенности человека, делаешь выводы о его поступках. Можно рефлексировать впечатление, которое ты производишь на собеседника, – «ты в глазах партнера».

Выработка ритуала прощания. Упражнение «Подарки»

Экспериментатор сообщает участникам о необходимости создания особого ритуала, который будет означать завершение занятий. Ведущий выдвигает свои варианты и добавляет, что группа может придумать свой.

Предлагаемый вариант: группа усаживается в круг. Ведущий начинает говорить первым, обращаясь к соседу слева и протягивая ему сложенные вместе ладони, в которых он словно что-то сжимает. Сопровождается это словами: "Я дарю

тебе..., за то, что сегодня ты...". Получивший подарок человек передает подарок дальше, пока он не "вернется" обратно к ведущему.

Занятие 8

Цель: развитие психологической наблюдательности, способности к эмпатии, сопереживанию.

Упражнение "Охапка обязанностей"

Цель: осознание необходимости уделять время ребенку.

Выбирается один родитель (по собственному желанию), которому предлагается пройти по линии, нарисованной на полу. После этого он должен взять коробки, которые подразумевают под собой различные обязанности, которые родителю "необходимо" выполнить. Охапка "обязанностей" затрудняет прохождение по линии. Данное упражнение наводит родителей о том, что непомерное возлагаем на себя обязанностей в отношении собственных детей не позволяет замечать его перспектив, «зашумляет» воспитательную стратегию, лишая ее цельности и гармоничности.

Мы пришли к выводу, что представленная коррекционная программа достаточно эффективна. Поставленные цели при разработке данной программы были решены, задачи достигнуты.

Выводы по II главе

Основываясь на анализе полученных нами данных, мы пришли к выводу, что формирование детско-родительских отношений (их позитивность или негативность) напрямую связано с уровнем сформированности эмпатийных способностей.

Даже если в семья только один родитель склонен к эмпатии и имеет нормальный, высокий или очень высокий ее уровень, то есть возможность

выстроить гармоничные, доверительные взаимоотношения с ребенком, основанные на уважении и принятии недостатков и особенностей друг друга. Сознательные отношения между родителями и детьми, выстроенные на основе понимания, увеличивают вероятность создания подходящих условий для развития детей и формирования почтительного отношения к окружающим.

Однако, если внутрисемейные отношения наполнены отсутствием понимания со стороны родителей, то шансы на выстраивание гармоничных отношений снижаются. Семья в таком случае становится фактором, негативно влияющим на развитие ребенка. Это напрямую способствует развитию таких негативных проявлений, как агрессивность, конфликтность, низкая самооценка, тревога и отрицательно влияют на уровень социализации.

Нами была составлена коррекционная программа, целью которой стало повышение уровня эмпатии и сензитивности родителей к чувствам и переживаниям детей.

Основные задачи представленной нами коррекционной программы:

1. Формировать и совершенствовать у детей способности к эмпатии, пониманию языка тела, жестов, мимики.
2. Выбатывать у ребенка склонность к пониманию и принятию чувств другого человека, его эмоций.
3. Формирование навыков эмпатийного и конструктивного общения, умения открыто выразить свои чувства в приемлемой форме и умения развивать и контролировать позитивный эмоциональный тон взаимодействия.
4. Развитие психологической наблюдательности и внимательности.
5. Формирование умения анализировать причины детских чувств и эмоциональных состояний и адекватно на них воздействовать.
6. Развитие способности к безоценочному отношению и безусловному принятию ребенка.

Заключение

Проанализировав имеющуюся литературу по изучаемой теме мы выяснили, что она нашла свое отражение в трудах многих отечественных и зарубежных психологов.

Нами была рассмотрена сущность понятия Мы изучили сущность понятия «эмпатия», которое мы понимаем, как сопереживание эмоциональному состоянию

другой личности происходящее осознанно и с сохранением чувства внешнего возникновения этого переживания. Эмпатия позволяет понять и осознать внутренний мир другого человека, принять все его чувства, мысли и эмоции.

Также мы выяснили, что в психолого-педагогической литературе выделено три уровня эмпатии. Первый уровень самый низкий, это слепота к чувствам и мыслям других. Людей такого уровня больше интересуют свои собственные чувства и мысли. Второй уровень – эпизодическая слепота к чувствам и мыслям других, такой уровень встречается очень часто. И третий уровень - высшая форма эмпатии - включает в себя как когнитивный, так и эмоциональный и поведенческий компоненты. Эта форма основана не только на понимании состояния другого, сочувствии ему, но, также, и на действиях.

Как уже было отмечено нами ранее, семья играет главную роль в становлении личности, влияя на многие аспекты ее жизни. Это происходит за счет крепкой эмоциональной связи, возникающей между всеми членами семьи. Дети по своей природе, остро реагируют на любые перемены, происходящие в семье. Они очень восприимчивы к критике взрослого, его позиции по отношению к себе. У них также есть способность чувствовать эмоциональное состояние родителей и реагировать на изменения, происходящие в их поведении.

Наличие способности к эмпатии определяет благополучие детско-родительских отношений. Ведь для того, чтобы выстроить со своим ребенком гармоничные отношения, родители должны научиться понимать своего ребенка, спокойно реагируя на различные проявления его личности и любить таким, какой он есть.

Наше исследование навело нас на мысль, что одной из важнейших составляющих родительских отношений можно выделить эмоциональное принятие или отвержение своего ребенка. Развитию эмпатийного поведения и включенность ребенка в жизнь общества способствует эмоциональная связь между родителями и детьми.

На заключительном этапе исследования нами была предложена коррекционно-развивающая программа, нацеленная на повышение уровня эмпатии и

сензитивности родителей к переживаниям своих детей.

Список литературы

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 672

- с.
2. Баркан, А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка / А.И. Баркан. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. – 234 с.
 3. Бардиан, А.Н. Воспитание детей в семье: Психол.-пед. очерки / А.Н. Бардина. – М., 1972. – 55 с.
 4. Басова, А.Г. Понятие эмпатии в отечественной и зарубежной психологии // Молодой ученый. – 2012. – №8. – С.254-256.
 5. Бодалев, А.А. О разработке проблем эмпатии / А.А. Бодалев, Т.Р. Каштанова // Групповая психотерапия при неврозах и психозах / под ред. Б.Д. Карвасарского, В.А. Мурзенко. – Л.: Изд-во Ленинградского науч.-исслед. психоневролог. ин-та им. В.М. Бехтерева, 2015. – С.11-19.
 6. Борисенко, С.Б. Методы формирования эмпатии учителей: дис. ... канд. психол. наук / С.Б. Борисенко. – Л., 2008. – 283 с.
 7. Бреслав, Г.М. Психология эмоций. – 3-е изд., стер. / Г.М. Бреслав. – М.: Смысл, 2017. – 544 с.
 8. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи / М.И. Буянов. – М.: Изд. Просвещение, 2013. – 207 с.
 9. Валлон, А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. – М.: Просвещение, 2017.
 10. Выговская, Л.П. Эмпатийные отношения младших школьников, воспитывающихся вне семьи : автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07 / Л.П. Выговская; НИИ психологии. – Киев, 2011. – 20 с.
 11. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2011. – 480 с.
 12. Гаврилова, Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии / Т.П. Гаврилова // Вопросы психологии. – 2015. – №2. – С.147-158.
 13. Гаврилова, Т.П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста / Т.П. Гаврилова // Вопросы психологии. – 2014. – №5. – С.107-114.
 14. Гиппенрейтер, Ю.Б. Феномен конгруэнтной эмпатии / Ю.Б. Гиппенрейтер,

Т.Д. Карягина, Е.Н. Козлова // Вопросы психологии. – 2013. – №4. – С.61-68.

15. Гребенщиков, И.В., Дубровина, И.В., Разумихина, Г.П. Этика и психология семейной жизни / И.В. Гребенщиков, И.В. Дубровина, Г.П. Разумихина. – М., 2017. – 89 с.

16. Дубровина, И.В. Младший школьник. Развитие познавательных способностей / И.В. Дубровина. – М.: Просвещение, 2013. – 315 с.

17. Ефремова, Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка / Т.Ф. Ефремова. – М.: Астрель, 2016. – 973 с.

18. Жиенбаева, Н.Б., Измайлова, А.М. Психологические особенности развития личности в младшем школьном возрасте // Молодой ученый. – 2018. – №11. – С.116-119.

19. Иган Дж. Базисная эмпатия как коммуникативный навык // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2011. – №1.

20. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2014. – 336 с.

21. Кондрашова, Н.В., Турбаева, А.А. Развитие у детей эмпатии в условиях перехода от ФГТ к ФГОС дошкольного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т.20. – С.2586-2590.

22. Кузьмина, В.П. Формирование эмпатии у младших школьников к сверстникам в зависимости от детско-родительских отношений в семье. Автореф. дис... канд. психол. наук / В.П. Кузьмина. – Нижний Новгород, 2009. – 223 с.

23. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 2011. – 64 с.

24. Липпс, Т. Руководство к психологии / Т. Липпс. – СПб.: Наука, 2008. – 394 с.

25. Менджерицкая, Ю.А. Особенности эмпатии субъектов затрудненного и незатрудненного общения в ситуациях затрудненного взаимодействия: дис. ... канд. психол. наук / Ю.А. Менджерицкая. – Ростов н/Д., 2008. – 289 с.

26. Михальченко, Г.Ф. Формирование эмпатии у старшеклассников,

ориентирующихся на педагогическую профессию: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Г.Ф. Михальченко. – М., 2009. – 20 с.

27. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 456 с.

28. Немов, Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. Кн. 1. Общая основа психологии / Р.С. Немов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 226 с.

29. Орлов, А.Б. Феномены эмпатии и конгруэнтности / А.Б. Орлов, М.А. Хазанова // Вопросы психологии. – 2013. – №4. – С.68-73.

30. Пашукова, Т.В. Эмпатия как компонент общения / Т.В. Пашукова // Теоретические и прикладные проблемы познания людьми друг друга: тезисы докладов II Всероссийской конференции в г. Краснодаре / под ред. А.А. Бодалева. – М.: АПН СССР, 2009. – С.62-63.

31. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / К.Н. Поливанова. – М.: Издат. центр, 2016. – 184 с.

32. Пономарева, М.А. Эмпатия: теория, диагностика, развитие: монография / М.А. Пономарева. – Минск: Бестпринт, 2016. – 76 с.

33. Петровский, А.В. Дети и тактика семейного воспитания / А.В. Петровский. – М., 2011. – 63 с.

34. Популярная психология для родителей / Под ред. А.А. Бодалева, А.С. Спиваковской, Н.Л. Карповой. – М., 2008.

35. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; под ред. Е.Г. Силаевой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 169 с.

36. Практикум по возрастной и педагогической психологии / автор-сост. Данилова Е.Е. – М.: Изд. Центр «Академия», 2009. – 160 с.

37. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2012. – 694 с.

38. Разумова, А.В. Стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей / А.В. Разумова // Вестник Московского университета. – 2010. – №1.
39. Роджерс, К. Эмпатия / К. Роджерс // Психология мотивации и эмоций; под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2012. – С.428-430.
40. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию, становление личности / К. Роджерс. – М.: Прогресс, 2014. – 480 с.
41. Рубинштейн, С.Л. Предмет психологии / С.Л. Рубинштейн // Основы общей психологии. Глава 1. – М.: Учпедгиз, 2016. – С.5-27.
42. Савельева, Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения / Н. Савельева. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 230 с.
43. Сарджвеладзе, Н.И. О балансе проекции и интроекции в процессе эмпатического взаимодействия / Н.И. Сарджвеладзе // Бессознательное: природа, функции, методы исследования: в 4 т. Т. 3 / под общ. ред. А.С. Прангишвили, А.Е. Шерозия, Ф.В. Бассина. – Тбилиси: Мецниереба, 2008. – С.485-490.
44. Семья и формирование личности / ред. Бодалев А.А. – М.: Просвещение, 2014. – 206 с.
45. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н.Ю. Синягина. – М.: Изд-во: Владос, 2011. – 96 с.
46. Стрелкова, Л.П. Психологические особенности развития эмпатии у дошкольников: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Л.П. Стрелкова; АПН СССР, НИИ дошк. воспитания. – М., 2017. – 24 с.
47. Титаренко, В.Я. Семья и формирование личности / В.Я. Титаренко. – М.: Мысль, 2017. – 351 с.
48. Титченер, Э. Учебник психологии. Ч. 1-2 / Э. Титченер; пер. с англ. и предисл. прив.-доц. А.П. Болтунова. – М.: Изд-во товарищества «Мирь», 2014. – 250 с.
49. Федотов, А.Ю. Психология семейных отношений / А.Ю. Федотов. – М., 2010. – 210 с.
50. Хоментаскас, Г.Т. Семья глазами ребенка / Г.Т. Хоментаскас. – М., 1989. – 65 с.

51. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. – М.: Деловая книга, 2015. – 223 с.
52. Юсупов, И.М. Психология эмпатии: дис. ... докт. психол. наук / И.М. Юсупов. – СПб., 2017. – 252 с.
53. Якобсон, П.М. Психология чувств и мотивации / П.М. Якобсон. – Воронеж: МОДЭК, 2018. – 304 с.