



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Когнитивно-коммуникативное развитие младших школьников во внеурочной
деятельности

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика начального образования»

Проверка на объем заимствований:

50,87 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 24 » мая 2019 г.
зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Е.Ю.

Выполнил(а):

Студент(ка) группы 508/110-5-1
Ильясова Анна Игоревна

Научный руководитель:

д.п.н., профессор, зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Е.Ю.

Челябинск
2019 год

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекта проблемы исследования	6
1.1. Понятие и структура когнитивно-коммуникативных умений	6
1.2. Специфика когнитивного и коммуникативного развития детей младшего школьного возраста	9
Вывод по 1 главе	20
Глава 2. Практический аспект исследования	21
2.1. Задачи и содержание исследования.	21
2.2. Результаты исследования и их анализ.	25
2.3. Программа внеурочной деятельности.	30
Выводы по 2 главе	54
Заключение	55
Список литературы	57
Приложение	60

Введение

Когнитивно-коммуникативное развитие младших школьников — на сегодняшний день является достаточно актуальной проблемой, так как уровень развития когнитивно-коммуникативной сферы ребенка влияет в первую очередь на результативность обучения детей. А также на процесс социализации и развития личности ребёнка в целом. Практически все навыки формируются в деятельности, а когнитивно-коммуникативные навыки формируются и совершенствуются в процессе общения учащихся, как на уроках, так и непосредственно во внеурочной деятельности.

Актуальность проблемы когнитивно-коммуникативного развития младших школьников во внеурочной деятельности подтверждается рядом государственных документов, таких как ФГОС НОО, который ставит перед учительством задачу формирования «универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, это связано с тем, что они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся» [1].

Интерес к изучению проблемы когнитивно-коммуникативного развития младших школьников проявляли многие учёные, психологи и педагоги, такие как Л.С. Выготский, Н.Ф. Букатов, К.Д. Ушинский, И.В. Баценок, Е.А. Ганаева, А.В. Бурова, А.А. Зайченко, Л.В. Лелеп, Е.А. Мелёхина, В.Г. Шабаев, И.А. Шеиной и др.

Актуальность проблемы когнитивно-коммуникативного развития младших школьников во внеурочной деятельности позволила установить

противоречие между значительным потенциалом когнитивно-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста и недостаточной разработанностью на сегодняшний день методического сопровождения данного процесса во внеурочной деятельности.

Анализ актуальности и противоречий определили **проблему исследования**: каким должно быть содержание программы внеурочной деятельности, направленной на когнитивно-коммуникативное развитие младших школьников.

Актуальность, значимость и недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы определили выбор темы исследования: «Когнитивно-коммуникативное развитие младших школьников во внеурочной деятельности».

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать программу внеурочной деятельности, направленную на когнитивно-коммуникативное развитие у младших школьников.

Объект исследования – процесс когнитивно-коммуникативного развития у младших школьников.

Предмет исследования – внеурочная деятельность как средство когнитивно-коммуникативного развития младших школьников.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать сущность когнитивно-коммуникативных умений.
2. Выявить особенности когнитивно-коммуникативного развития у младших школьников.
3. Провести экспериментальное исследование уровня когнитивно-коммуникативного развития младших школьников и проанализировать его результаты.
4. Разработать программу внеурочной деятельности, направленную на когнитивно-коммуникативное развитие младших школьников.

Экспериментальная база исследования: МАОУ «СОШ №98 г. Челябинска». В эксперименте принимали участие учащиеся 2А класса в количестве 21 человек.

Практическая значимость исследования: разработанная нами программа внеурочной деятельности, направленная на когнитивно-коммуникативного развития младших школьников во внеурочной деятельности, может быть использована в практике работы учителя начальных классов.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы исследования

1.1. Понятие и структура когнитивно-коммуникативных умений

По заинтересовавшему нас вопросу о сущности понятия когнитивно-коммуникативных умений было выявлено, что на данный момент учёные не смогли прийти к единой точке зрения. В результате контент-анализа имеющихся по данной проблеме разных литературных источников мы пришли к выводу, что большинство исследователей изучающие указанные умения, такие как Е.А. Мелёхина, А.А. Зайченко, Е.А. Ганаева, А.В. Бурова, Л.В. Лелеп, трактуют когнитивно-коммуникативные умения только исключительно с позиции собственно когниции. Либо в сочетании отдельно когниции и коммуникации. Однако более широкий и общий взгляд на сущность когнитивно-коммуникативных умений предлагает В.Г. Шабаев, предлагающий трактовать их как совокупность: 1) умений, связанных с извлечением и сообщением информации; 2) умений, связанных с анализом и оценкой информации; 3) коммуникативно-поведенческих стратегий как результата принятия определенных решений в ходе анализа и оценки получаемой информации. Данный автор предлагает включить в интерпретацию аттидютивную сторону когнитивных процессов. Также В.Г. Шабаев подчеркивает взаимосвязь познавательных (когнитивных) умений с поведенческими реакциями, возникающими в результате мыслительных операций по извлечению и анализу информации [26]. Определение данного автора совпадает с позицией И.В. Забродиной, которая также указывает на явную тесную связь когнитивно-коммуникативных умений с определённой коррекцией общения в связи с изменениями текущей ситуации [10]. На основании проведенного анализа мы можем сделать однозначный вывод, что когнитивно-коммуникативные умения – это способности индивида сначала воспринимать, далее перерабатывать, потом оценивать поступающую информацию и в итоге адаптировать собственное

поведение (вербальное и невербальное) к изменяющимся условиям окружающей среды [3].

Рассмотрим отдельные составляющие когнитивно-коммуникативного развития.

Когнитивный – это познавательный процесс, при котором происходит обработка сознанием поступающей информации, ее мысленным преобразованием в знания, хранение и использование накопленного опыта в повседневной жизни [21].

Когнитивное развитие (в переводе с англ. Cognitive development) — это развитие всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика. Теория когнитивного развития была разработана известным швейцарским философом и психологом Ж. Пиаже [15].

Коммуникативное развитие – данная компетентность может формироваться определённно только в общении, включая осознанную ориентацию учащихся на позицию других людей (знакомых и не знакомых) как партнеров в общении, а также как и партнёров в совместной деятельности. Умение выслушать своего собеседника. Вести диалог в соответствии с поставленными целями и задачами общения. Участвовать вместе со всеми в коллективном обсуждении проблем и принятии общего решения. Выстраивать продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими вести свободное и непринужденное общение. [5]

Формирование когнитивно-коммуникативных умений младших школьников является важным и полностью целостным процессом. Учеников этап за этапом включают в практико-ориентированную когнетивно-коммуникативную деятельность. На основе реализации дифференцированного и индивидуального подходов, учета субъектности и

уровня самооценки младших школьников, важным фактором является создания для участников мотивирующей среды общения, способствующей самореализации развивающейся личности младшего школьника [30].

Структурными компонентами когнитивно-коммуникативных умений младших школьников являются: эмпатийный компонент – это стремление установить эмоциональный контакт с собеседником непосредственно в процессе общения, умение правильно почувствовать характер и настроение собеседника, и учесть любое эмоциональное состояние своего собеседника. Деятельностный компонент – использование своих знаний, умений, навыков непосредственно в процессе общения, расширение и обогащение личного опыта. Оценочный компонент – самооценка собственных личностных качеств, в том числе и коммуникативных качеств и навыков, так же оценка личностных качеств и деятельность сверстников или взрослых [16].

Критериями того, что когнитивно-коммуникативных умений младших школьников уже сформировались являются: эмпатийный компонент – это умение установить эмоциональный контакт в процессе живого общения. Креативно-деятельностный компонент – это умение использовать приобретенные ранее когнитивно-коммуникативные знания, умения и навыки в новых ситуациях общения, умение самостоятельно выбирать и использовать социально одобряемые формы коммуникации, адекватное поведения в разных конфликтных ситуациях. Оценочно-рефлексивный компонент – это наличие адекватной самооценки. Адекватность восприятия и оценки любых личностных качеств партнера по общению. Они позволяют выявить динамику, осуществить корректирование и развитие процесса формирования коммуникативных умений младших школьников [18].

Комплекс принципов формирования когнитивно-коммуникативных умений младших школьников включает в себя: целостность, непосредственную связь с личной жизнью ребёнка младшего школьного возраста, комплексность, приоритет собственной личности ребёнка, активность, эмоциональная и психологическая готовность, добровольность, дифференциация и

индивидуализация, ясность и доступность, единство диагностики и коррекции [27].

Для формирования когнитивно-коммуникативных умений младших школьников должны соблюдаться следующие педагогические условия: учет уровня самооценки детей младшего школьного возраста. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов к процессу формирования коммуникативных умений младших школьников, формирование мотивационно-ценностного отношения младших школьников к самой коммуникативной деятельности посредством создания необходимой развивающей и мотивирующей среды, обеспечения единства когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов личности. Включение младших школьников в практико-ориентированную когнитивно-коммуникативную деятельность, которая способствует самореализации личности ребёнка. Реализация организационно-методического обеспечения, основанного на поэтапном формировании у младших школьников когнитивно-коммуникативных умений и отношения к себе как к субъекту деятельности [29].

1.2. Специфика когнитивного и коммуникативного развития детей младшего школьного возраста

Особенности развития ощущений младших школьников. Все анализаторы (зрительные, тактильные, обонятельные, звуковые, вкусовые) к началу обучения в школе вполне уже сформировались, но их развитие продолжается и в школьном возрасте. А так же стоит отметить, что анализаторы у младших школьников развиваются неравномерно. Острота зрения увеличивается в замедленном темпе, это длится на протяжении всего обучения ребёнка в начальной школе. Независимо от этого это, у детей младшего школьного возраста быстро развивается способности к различению раздражителей (зрительных и слуховых). У младших школьников заметно

совершенствуется умение быстро перестраивать свой зрительный аппарат для рассматривания предметов, которые находятся на разных расстояниях от него, достаточно близко, не более чем на расстоянии вытянутой руки (тетрадь, ручка, книга, раздаточный, иллюстрации учебников, раздаточный наглядный материал) и более отдаленных предметов (классная доска, карта на стене, предметы и приборы на столе учителя) [12].

Дети приходят в школу в первый класс имеют определённые знания о основных цветах. За время школьного обучения в начальных классах они учатся не только различать оттенки цветовых тонов спектра, но и правильно называть их (например, светло-синий, темно-зеленый, бледно-розовый, ярко – красный, сине – зелёный). Если взять в сравнение особенности восприятия цвета у девочек и мальчиков, и провести за ними наблюдение, то можно сделать вывод, что у девочек цветоощущение развито чуть сильнее, чем у мальчиков. Это можно объяснить тем, что при любых своих играх девочки больше интересуются формой, а также в первую очередь окраской вещей и предметов, чем мальчики [14].

В сравнение с детьми дошкольного возраста острота слуха начинает постепенно возрастает в начальной школе. Речевой слух особенно развивается в первые годы обучения в школе, это происходит благодаря обучению детей чтению и письму. Обучение происходит успешнее, если ребёнок приходит в начальную школу с достаточно сформированным фонематическим слухом. В процессе обучения детям не обходимо проводить анализ слова на слоги, слоги расчленяют на звуки, затем дети обучаются обратному процессу - синтезу, объединению звуков в слоги, а из слогов составляют слова. Все те учащиеся, которые мало упражнялись в этой аналитико-синтетической деятельности на словесном материале, на много медленнее обучаются и при этом больше допускают ошибок при письме и чтении. Для правильного письма большое значение имеет также произношение слов по слогам вслух или про себя тех слов, которые пишутся [25].

Особенности развития внимания младших школьников. Внимание – это одно из самых важных и необходимых условий для эффективности всех видов деятельности человека, прежде всего учебной (для учеников младшего школьного возраста в частности), а так же и трудовой. Чем сложнее и ответственнее учебно-трудовая задача, тем больше требований предъявляются к вниманию. Внимание учащихся является условием успешной организации учебно-воспитательного процесса[2].

Внимание осуществляет отбор актуальных на данный момент, лично значимых сигналов для младших школьников из множества всех доступных восприятию и за счет ограничения поля восприятия обеспечивает сосредоточенность в данный момент времени на каком-либо объекте (событии, предмете, образе, рассуждении). Непроизвольное внимание является преобладающим видом внимания. Ребёнок реагирует на все новое, неизвестное, необычное в этом возрасте. Ребенок младшего школьного возраста не может еще устойчиво и целенаправленно управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений (нравится, не нравится, интересно, не интересно) [8].

Младшие школьники в силу своего развития не могут достаточно быстро переключить свое внимание с одного объекта на другой, такие свойства внимания, как переключение и распределение не достаточно развиты в данном возрасте. На протяжении всего школьного возраста происходит интенсивное развитие. Ребенок младшего школьного возраста способен к концентрации и устойчивости вниманию при определенных условиях организации учебной деятельности в целом [28].

Внимание младшего школьника связано с мыслительной деятельностью - учащиеся не могут сконцентрировать свое внимание на том, что им неясно, непонятно. Они быстро отвлекаются от предложенной им деятельности и начинают заниматься другими более интересными, по их мнению, делами. Что бы этого избежать нужно трудное, непонятное сделать для учащегося

простым и доступным, помогать в развитии волевых усилий, а вместе с ним и произвольности внимания [20].

Произвольность познавательных процессов у детей 6 – 11 лет возникает лишь на пике определённого волевого усилия, когда ребенок специально организует себя и свою деятельность под влиянием обстоятельств или по собственной инициативе [4].

Развитие устойчивого произвольного внимания можно определить следующим способом, а именно, замерить максимальное время, которое дети могут провести, сосредоточившись на одной игре или деятельности. К 6-7 это время составляет 1,5-3 часов. Также долго ребенок может быть сосредоточен и на продуктивной деятельности (рисовании или раскрашивании, изготовлении различных поделок, конструировании (из разного вида конструкторов и не только)). Однако такие результаты сосредоточенности внимания достижимы только при наличии устойчивого интереса у детей младшего школьного возраста к определённому виду деятельности. Но, к сожалению, ребенок будет испытывать отрицательные эмоции, часто отвлекаться и чувствовать усталость, если надо быть внимательным к той деятельности, которая не представляет для обучающегося интереса [23].

Особенности развития восприятия младших школьников. Для детей младшего школьного возраста, интересно то, что для них оказывается новым и не обычным. Дети очень любят все рассматривать (особенно если объект близко), трогать руками, но, не смотря на это, дети также охотно могут слушать объяснения учителя или старших (взрослых) наставников. Даже при очень внимательном рассмотрении чего – либо, многого младшие школьники сами не замечают в окружающих предметах и явлениях. Причина этого – особенность детского восприятия. В данном возрасте наблюдения детей имеют поверхностный характер. Если мы учащимся предложить рассмотреть картинку любого животного, например белку, а затем нарисовать её по памяти, то можно увидеть следующие результаты. Ученикам сделать будет

это достаточно трудно. Большинство детей даже при внимательном рассмотрении картинки не обратят внимание на многие важные детали: какого она размера, какого цвета шерсть, какой хвост, есть ли у нее усики, какого цвета и размера у неё глаза и т. п. Это показывает, что дети многого, достаточно важного не увидели, хотя знали, что перед ними стоит простая, но конкретная задача рисовать данную белку по образцу, который им продемонстрировали [6].

В силу возраста поверхностность и не точность восприятия приводит к тому, что младшие школьники замечают какие – то только отдельные признаки предмета, не связывая, их друг с другом и не замечая наиболее существенных и важных его качеств. Все яркое, красочное, необычное, новое, большое, подвижное привлекает их внимание. Поэтому наглядность воспринимается детьми лучше, чем отвлеченный, абстрактный материал, так как представления об абстрактных понятиях к данному возрасту ещё не сформированы в полном объёме. В процессе обучения с каждым годом восприятия у младших школьников становятся более полными, зрелыми, второстепенное в воспринимаемом предмете отступает на задний план, а выделяется существенное, главные признаки [24].

Восприятие в младшем школьном возрасте непосредственно и достаточно тесно связано с эмоциями. Дети воспринимают окружающий мир с эмоциональным откликом, многое их радует или огорчает. Поэтому школьники обращают внимание на то, что возбуждает у них чувства, интерес, а не на то, что на много важно само по себе, и не обращают внимания, потому что это у них не вызывает положительных эмоций. В этом и есть причина почему ребенок указывает в предметах на такие детали, которые взрослыми не замечаются, так как не имеют существенного значения по их мнению [22].

У школьников данного возраста восприятие достаточно часто бывает неточным, сходные предметы они часто принимают за тождественные. Так, дети, проживающие в городах и не имея собственных представлений о

многих птицах (не встречали их в своей жизни) могут синицу принять за ворону. Неточность восприятия сказывается у учеников уже в 1 классе при чтении, когда они вместо читаемого слова называют другое, сходное с ним по частичному написанию [7].

После изучения было выявлено, что недостаточно развито у младших школьников и восприятие пространства. Благодаря изучению основных мер длины они знают только их названия, но правильного конкретного представления расстояния, равного, например, километру или метру, у них нет. Также очень слабо развито у младших школьников и восприятие и ощущение времени. Слабые стороны восприятия детей объясняются отсутствием у них конкретных знаний и практического жизненного опыта, но по мере появления их ребенок начинает воспринимать мир все более точно и правильно. И в этом процессе большую роль играет обучение и личный пример взрослых наставников [13].

Особенности развития памяти младших школьников. В младшем школьном возрасте с памятью происходят изменения. Если изначально память содержит лишь только черты произвольности (это связано с возрастными особенностями детей), то в процессе обучения постепенно получают черты произвольности, становясь осознано регулируемой и опосредствованной.

На начальном этапе в процессе обучения начинает быстро развиваться произвольное и осмысленное запоминание. Задача обучения в школе сводится к умелому применению и использованию обоих видов памяти. Ученики начальных классов имеют предрасположенность запоминать всевозможные тексты (научно – познавательные или художественные) дословно или очень близко к тексту, буквально, даже то, что вполне может быть изложено своими словами. Это не означает, что ребенок не понимает того, что запомнил. Детям 6 – 7 летнего возраста легче запомнить исходный текст без изменения и точно передать фразами из учебника, чем рассказывать данный материал своими словами. Это связано с тем, что у обучающихся

еще недостаточен объём словарного запаса, а так же у них нет умения использовать его в полной мере [19].

Умения и способности детей младшего школьного возраста к произвольному запоминанию информации разное на протяжении обучения в начальной школе и различается у учащихся 1-2 и 3-4 классов. Так, для детей 7-8 лет характерны ситуации, когда просто запомнить без применения каких-либо средств значительно проще, чем запомнить, осмысливая и перестраивая материал для своего собственного понимания.

Когда объём учебных заданий становится больше и сложнее просто запоминать (выучить) становится нереальным, так как объём материала для запоминания становится достаточно большим, именно это заставляет и вынуждает ребенка находить различные способы и приемы организации собственной памяти. Чаще всего таким способом становится систематическое (постоянное) многократное повторение и пересказ материала собственными словами – универсальный метод, обеспечивающий простое механическое запоминание. Часто предложенный метод запоминания разной информации остается у школьников единственным на протяжении всего времени начального обучения в школе. Это связано в первую очередь с тем, что в младшем школьном возрасте ребенок практически не овладел приемами смыслового запоминания, его логическая память осталась ещё на низком уровне сформированности.

У обучающихся начальной школы достаточно сильна, развита образная память и менее развита - словесно-логическая память. Для выбора наглядного материала для детей этого возраста нужно обращать внимание на то, что сильные и яркие впечатления запоминаются намного легче и на более длительный срок. В процессе обучения у детей достаточно быстро развивается и смысловая память. Ребенок начинает усваивать постепенно определённые абстрактные понятия. У него так же расширяется объём его памяти, увеличиваются скорость усвоения информации, также явно определена точность воспроизведения информации [9].

Особенности развития речи младших школьников. Младший школьник начинает овладевать произвольной, активной, программированной, коммуникабельной и монологической речью. На протяжении младшего школьного возраста происходит развитие абсолютно всех сторон речи: грамматической, лексической, фонетической. Первоклассники уже непосредственно во время обучения овладеют всеми фонемами. Не смотря на это, стоит уделить большое внимание фонетической стороне обучения, потому что обучение чтению и письму требует развитого фонематического слуха. Умение воспринимать, точно и правильно различать все фонемы, научиться анализировать их, выделять каждый звук из слова, выделенные звуки сочетать в слова. На протяжении младшего школьного возраста идет развитие так же и грамматической стороны языка.

Для того, что бы ребёнка могли понять в письменном изложении его мыслей, своего мнения, именно это заставляет учащегося грамматически правильно строить свою письменную речь. Любая речевая деятельность требует не только механического воспроизведения известных случаев применения определённых слов (только в каких то определённых ситуациях). Но и творческого оперирования словами, понимания и оперирования их в новых для ребёнка ситуациях, применение в новых значениях.

Коммуникативная языковая функция оказывается самой важной при организации обучения детей младшего школьного возраста. Раскрыть и показать коммуникативную функцию языка для ребенка значит объяснить ему и научить его планировать, высказывать свои смыслы с помощью языковых средств, предвидеть всевозможные реакции участника общения, и обязательно контролировать свою речевую деятельность.

Речь детей, при приходе в школу на начальном этапе, имеет не только некоторые недостатки, связанные с возрастными особенностями младшего школьного возраста, но и отрицательные качества речевого образца. Такие речевые образцы, заимствованные от окружающих людей, которые иногда по своей неграмотности, иногда умышленно коверкают слова, неправильно их

произносят, неверное речевое выделение логического и смыслового ударения в словах [11].

Особенности развития мышления младших школьников. Самой главной функцией в этом возрасте становится мышление. Мышление практически всех детей младшего школьного возраста находится на начальном этапе развития. Переход начинается ещё в дошкольном возрасте и продолжается в младшем школьном возрасте. Это переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Школьное обучение должно строиться определённым образом, что бы словесно-логическое мышление получало большое преимущественное развитие. Если на начальном этапе обучения в первые два года дети много работают с яркими наглядными образцами, то в последующих классах объем таких занятий сокращается. Опора на образы все меньше и меньше становится необходимым в учебной деятельности. Дети овладевают приёмами мыслительной деятельности, приобретают способность действовать (проводить не обходимые различного рода мыслительные операции) в уме и анализировать процесс собственных рассуждений. С развитием мышления у детей связано возникновение таких важных новообразований, как анализ, внутренний план действий (в уме), рефлексия.

Владение основными мыслительными операциями для успешного обучения не обходимы уже в первом классе. Поэтому именно в младшем школьном возрасте нужно уделять большое внимание целенаправленной работе по обучению детей основным и важным приёмам мыслительной деятельности.

Мышление младших школьников связано с восприятием. В конце младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия в мышлении: психологами выделяются следующие группы «теоретиков» или «мыслителей», которые с лёгкостью решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым необходима опора на наглядность (запись, зарисовка, чертёж, схема), и практические действия и «художников» с ярким

образным мышлением. Учёными сделан вывод, что у большинства детей на данный момент наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления [17].

Развитие коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста. Начиная с первых дней пребывания в школе ребенок включается в процесс межличностного взаимодействия со своими одноклассниками и учителем. На протяжении всего младшего школьного возраста это взаимодействие имеет определенную динамику и закономерность в развитии. В период адаптации к новым условиям, в частности к школе, общение с одноклассниками, как правило, отступает у первоклассников на второй план. Это происходит потому, что перед ними появляется обилие новых впечатлений связанных со школой и школьным обучением. На начальном этапе контакт друг с другом дети осуществляют с помощью педагога. В это же время задачей педагога, который формирует коммуникативную культуру, является установление спокойных, дружеских связей у детей, развитие у них познавательного интереса ко всему происходящему, создание атмосферы доброжелательности, взаимного уважения и доверия, уступчивости и вместе с тем инициативности. Для достижения этого, на наш взгляд, больше всего подходит организация работы малыми группами, а в некоторых случаях и большими группами. Такая работа в малых группах практически не утомительна для детей данного возраста, так как они находятся в более тесном контакте между своими одноклассниками.

Ученики начальных классов, начиная с 1 класс для начала учатся объединяться в пары, затем в четверки, шестерки для знакомства и сближения, для возникновения доверительного и уважительного общения. Лишь после этого появляется определённая тема для обсуждения и выполнения задания. Групповая работа помогает ребенку в полном объёме осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся самостоятельно распределяют роли, сообща определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность всей группы в целом. Получив и

усвоив, знания и умения работы в группе со временем каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, безусловно, групповая работа обеспечивает возникновение между детьми доброжелательных отношений, позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, вызывает чувство защищённости. И даже если в классе присутствуют робкие и тревожные дети, они в полной мере преодолевают страх и включаются в общую работу всего класса в целом, так же у обучающихся отсутствует тревога о том, что данная деятельность вдруг может быть не успешной.

У групповой работы младших школьников есть свои очень важные правила: нельзя принуждать детей к групповой работе или высказывать свое недовольство тому, кто не хочет работать в данной группе детей (позднее обязательно нужно выяснить причину отказа от совместной работы). Совместная работа не должна превышать 10-15 мин, во избежание утомления младших школьников и снижения эффективности данной работы. При групповой работе не стоит требовать от детей абсолютной тишины, но необходимо бороться с громкими высказываниями и выкриками участников группы и т. п.

Для улучшения эффективности работ группами необходимо одобрять и поощрять тех детей, которые не боятся высказывать свою точку зрения по теме обсуждения, а также формирует у них умение слушать друг друга и терпимо относиться к их мнению (даже если мнение не совпадает с мнением всей группы). Главная и решающая роль в этом принадлежит учителю, который даёт учащимся правильный и грамотный речевой образец и оказывает им помощь в ведении дискуссии, споров, приведении аргументов и т.д. [19].

Выводы по 1 главе

1. Когнитивно-коммуникативные умения являются совокупностью умений, связанных с нахождением, изучением и сообщением информации. Также данное умение, связано с анализом, подбором и оценкой информации. Коммуникативно-поведенческих стратегий как результата принятия важных решений в ходе анализа и оценки получаемой информации. Таким образом, когнитивно-коммуникативные умения – это способность сначала воспринимать, далее перерабатывать, потом оценивать поступающую информацию и в итоге адаптировать собственное поведение к изменяющимся условиям окружающей среды.

2. К специфике когнитивного и коммуникативного развития детей младшего школьного возраста относится:

- в младшем школьном возрасте наблюдения детей отличаются некоторой поверхностностью и недостатком целенаправленности;

- в младшем школьном возрасте внимание осуществляет отбор в основном актуальных, лично значимых сигналов из множества всех доступных восприятию; преобладающим видом внимания младшего школьника в начале обучения является непроизвольное внимание;

- память ребенка младшего школьного возраста постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательным, регулируемой и опосредствованной;

- младший школьник начинает овладевать произвольной, активной, программированной, коммуникабельной и монологической речью;

- мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переходном этапе развития от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;

- общение учеников между одноклассниками и учителем является одним из важнейших факторов развития познавательной активности учащихся.

Глава 2. Практические аспекты исследования

2.1. Задачи и содержание исследования

Задачи эмпирического исследования:

1. Определить диагностический инструментарий для исследования когнитивно-коммуникативного развития младших школьников во внеурочной деятельности.
2. Провести диагностику когнитивно-коммуникативного развития младших школьников во внеурочной деятельности.
3. Проанализировать полученные результаты.
4. Разработать программу внеурочной деятельности.

Эмпирическое исследование, направленное на выявление уровня когнитивно-коммуникативного развития младших школьников происходило на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 98 г. Челябинска».

Участие в эксперименте приняли учащиеся 2 класса в количестве 20 человек. Возраст участников эксперимента - 8-9 лет.

1. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман

Цель: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

Диагностический материал: индивидуальный раздаточный материал, листы белой бумаги с изображёнными на них контурами рукавички, три разноцветных карандаша (красный, синий, зелёный).

Проведение исследования: обучающимся раздают индивидуальные листы белой бумаги с изображёнными на них контурами рукавички. Детям, сидящим рядом за партою, дают каждому по одному изображению рукавички и просят раскрасить и украсить их одинаково, так что бы они образовали пару. Детям не обходимо самостоятельно придумать узор, но прежде, чем начать работу сначала надо договориться между собой, какой именно узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек

в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковый набор цветных карандашей.

Критерии оценивания: продуктивность данной совместной деятельности будет, оценивается по степени сходства узоров на рукавичках.

Уровни оценивания:

Низкий уровень – в узорах достаточно явно видны различия или вообще практически нет сходства. В процессе выполнения данной работы дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своём или молча, рисует каждый свой узор, при этом, не обращая внимания на рисунок партнёра.

Средний уровень – сходство наблюдаются только в частичных элементах. Отдельные не значительные признаки совпадают, но при этом имеются заметные различия в готовых работах.

Высокий уровень – рукавички украшены практически одинаковыми или очень похожими узорами (по цвету, форме узоров).

2.Методика «Диагностика комбинированной памяти» О.Н. Истратова.

Моторно-слуховая память.

Цель: изучение комбинированный тип памяти.

Диагностический материал: белый лист бумаги, карточки с крупно напечатанными словами: *река, сажка, телега, коза, учитель, апельсин, трава, волк, карта, гриб*. (На каждой карточке по одному слову, достаточно крупного шрифта).

Проведение исследования: обучающимся раздаются белые листы бумаги. Зачитывается инструкция: «Я буду вам показывать и зачитывать слова, их нужно запомнить, слова можно проговаривать про себя, при этом записывать и зарисовывать слова во время запоминания нельзя». После этого зачитываются и показываются карточки со следующими словами: *река, сажка, телега, козе, учитель, апельсин, трава, волк, карта, гриб*.

Просим детей записать те слова на листе бумаги, которые они запомнили.

Уровни оценивания:

Сравнительный анализ результатов воспроизведения слов, предложенных для запоминания различными способами:

Воспроизведено 10 – 8 слов – высокий уровень.

Воспроизведено 7 – 4 слов – средний уровень.

Воспроизведено 3 – 0 слов – низкий уровень.

3.Методика «Исследования концентрации и устойчивости внимания»

Цель: изучение концентрации и устойчивости внимания.

Диагностический материал: индивидуальный раздаточный материал в виде бланк, на котором изображены пронумерованные перепутанные линии (имеющие цифру или букву в начале и конце линии).

Проведение исследования: каждый испытуемые получают бланк, на котором изображены перепутанные линии (имеющие цифру или букву в начале и конце линии) и предлагают проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии 1. Испытуемый должен записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно прослеживать линию от начала до конца только взглядом, не используя пальцы рук или карандаш.

Уровни оценивания: экспериментатор замеряет время, которое требуется испытуемому на прослеживание каждой линии и на все задание в целом. Время выполнения всего задания не должно превышать десяти минут. Фиксируется время и правильность выполнения задания.

Верно, выполнено 15 – 10 заданий – высокий уровень.

Верно, выполнено 9 – 5 заданий – средний уровень.

Верно, выполнено 4 – 0 заданий – низкий уровень.

4.Методика на мышление «Исключи слова» С.Х.Сафонов.

Цель: исследования аналитико-синтетической деятельности сферы мышления у детей младшего школьного возраста, их умения выделять и строить обобщения понятий.

Диагностический материал: индивидуальный раздаточный материал в виде карточки со словами, секундомер.

Проведение исследования: каждому ребёнку раздаётся индивидуальная карточка с рядами слов. После этого озвучивается задание, внимательно прочесть данные слова, найти и зачеркнуть лишнее понятие в каждом из рядов слов. Время проведения – 5 – 7 минут.

Для детей 7-10 лет

Роза, фиалка, ромашка, горох, лилия.

Река, озеро, мост, пруд, море.

Кукла, скакалка, песок, мяч, юла.

Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.

Тополь, береза, орешник, липа, осина.

Курица, петух, орел, индюк, гусь.

Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.

Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.

Число, деление, сложение, вычитание, умножение.

Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Ключ: 1. горох, 2. мост, 3. скакалка, 4. ковер, 5. орешник, 6. орел, 7. указка, 8. Петров, 9. число, 10. грустный.

Уровни оценивания:

Верно выполнено 10 – 8 заданий – высокий уровень.

Верно выполнено 7 – 4 заданий – средний уровень.

Верно выполнено 3 – 0 заданий – низкий уровень.

5.Методика: Тест «Воображение» Р.С. Немова.

Цель: Выяснить некоторые особенности творческого воображения, выраженного в словесной форме.

Диагностический материал: индивидуальные карточки с незаконченным рассказом, секундомер.

Проведение исследования: испытуемые получают индивидуальную карточку, где написано начало рассказа. «Темнело, шел дождь. На

трамвайной остановке под зонтиком стояли две девочки. Они о чем-то тихо разговаривали. Вдруг ...»

Необходимо придумать продолжение и окончание рассказа. Время на работу - 10 минут.

Уровни оценивания:

Низкий уровень – рассказ не закончен (ребёнок не приступил к выполнению задания или рассказ не имеет логического завершения).

Средний уровень – рассказ имеет логическое завершение, сюжет не имеет развития.

Высокий уровень – рассказ имеет логическое завершение, яркость и оригинальность образов, необычный поворота сюжета, неожиданность концовки.

2.2. Результаты исследования и их анализ.

Проведем анализ результатов, полученных с помощью методики «Рукавички» Г.А. Цукерман. Результаты исследования по данной методике представлены в Приложении 2, Таблице 2, Таблице 3.

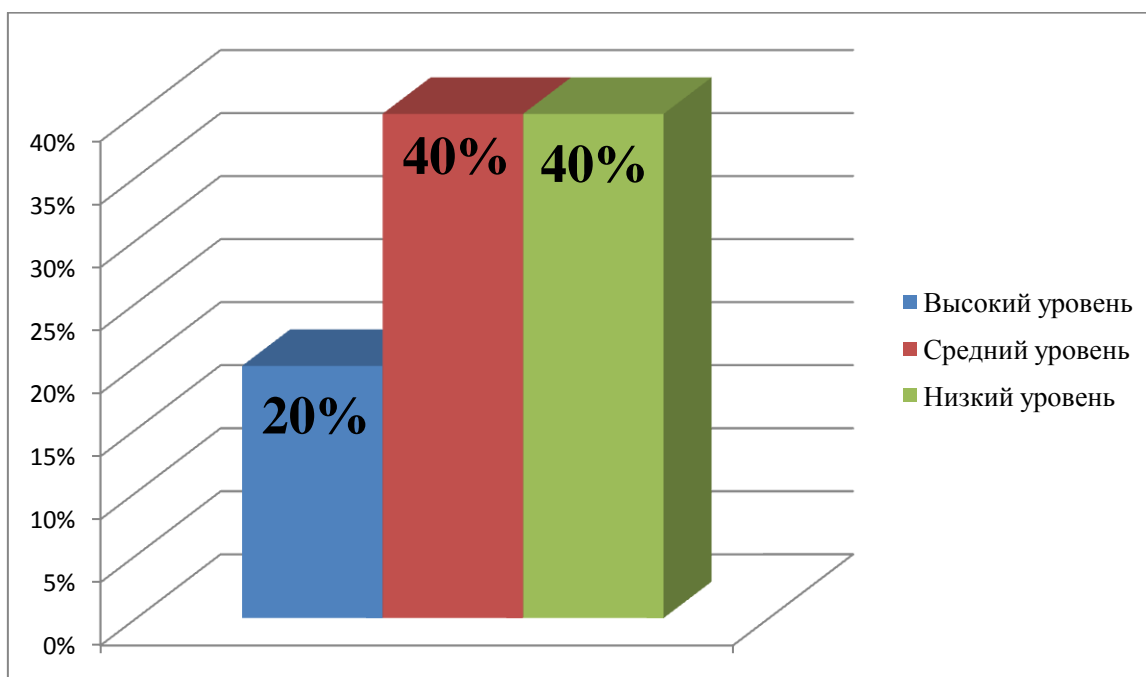


Рис. 1. Распределение уровней коммуникативных умений по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман.

По методике «Рукавички» Г.А. Цукермана выявлено три уровня коммуникативных умений [Рис. 1].

С помощью данной методики было выявлено, что высокий уровень коммуникативных умений показали 20% (4 испытуемых): их рукавички были украшены очень похожими узорами, при совместной работе они старались учитывать мнение друг друга, договариваться. Средний уровень показали 40% (8 испытуемых): их рукавички имели частичное сходство, отдельные признаки совпадали, но при этом имелись заметные различия в формах узоров. Низкий уровень показали 40% (8 испытуемых): их рукавички в узорах есть явные различия, у некоторых вообще нет сходства. Дети не пытались договориться, каждый настаивает на своём.

В результате по методике «Рукавички» Г.А. Цукермана было выявлено, что большая часть испытуемых имеют средней или низкий уровень коммуникативных умений.

Анализ результатов, полученных после проведения методики «Диагностика комбинированной памяти» О.Н. Истратова. Результаты исследования по данной методике представлены в Приложении 3, Таблице 4, Таблице 5.

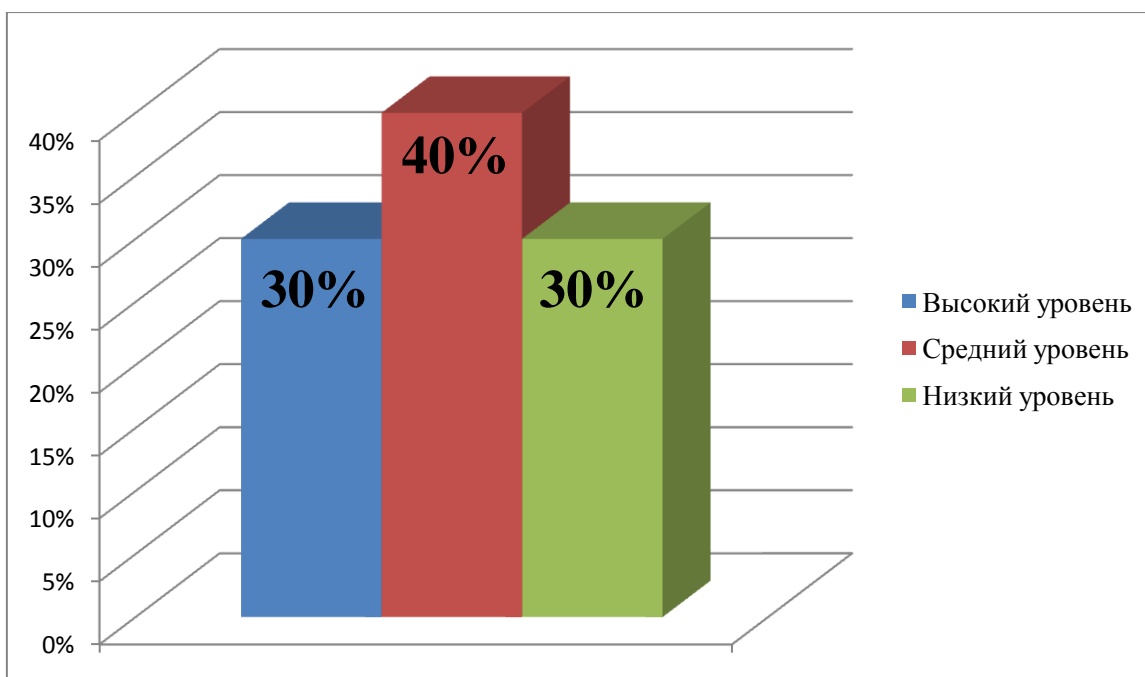


Рис. 2. Распределение уровней комбинированного типа памяти по методике «Диагностика комбинированной памяти».

С помощью данной методики было выявлено, что высокий уровень комбинированной памяти показали 30% (6 испытуемых): ими были запомнены и воспроизведены от 10 до 8 слов. Средний уровень показали 40% (8 испытуемых): ими были запомнены и воспроизведены от 7 до 4 слов. Низкий уровень показали 30% (6 испытуемых): ими были запомнены и воспроизведены от 3 до 2 слов

В результате по методике «Диагностика комбинированной памяти» было выявлено, что испытуемых с высоким и низким уровнем комбинированной памяти было поровну по 30 % (по 6 испытуемых).

Анализ результатов, полученных после проведения методики «Исследования концентрации и устойчивости внимания» М.Н. Ильина. Результаты исследования по данной методике представлены в Приложении 4, Таблице 6, Таблице 7.

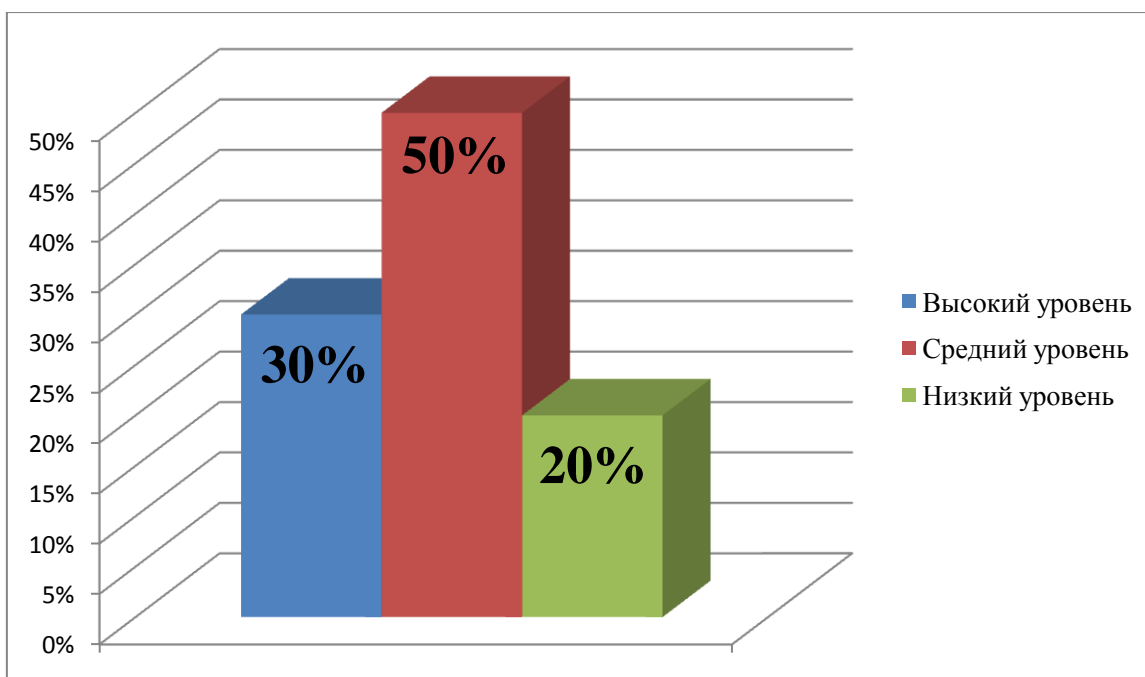


Рис. 3. Распределение уровней концентрации и устойчивости внимания по методике «Исследования концентрации и устойчивости внимания».

С помощью данной методики было выявлено, что высокий уровень концентрации и устойчивости внимания показали 30% (6 испытуемых): они за отведенное время смогли найти, где заканчивается линия (распутали линии) от 15 до 10 линий. Средний уровень показали 50% (10 испытуемых): ими были распутаны от 9 до 5 линий. Низкий уровень показали 20% (4 испытуемых): ими были распутаны от 4 до 3 линий.

В результате по методике «Исследования концентрации и устойчивости внимания» было выявлено, что испытуемых со средним уровнем концентрации и устойчивости внимания оказалось больше.

Анализ результатов, полученных после проведения методики на мышление «Исключи слова» С.Х. Результаты исследования по данной методике представлены в Приложении 5, Таблице 8, Таблице 9.

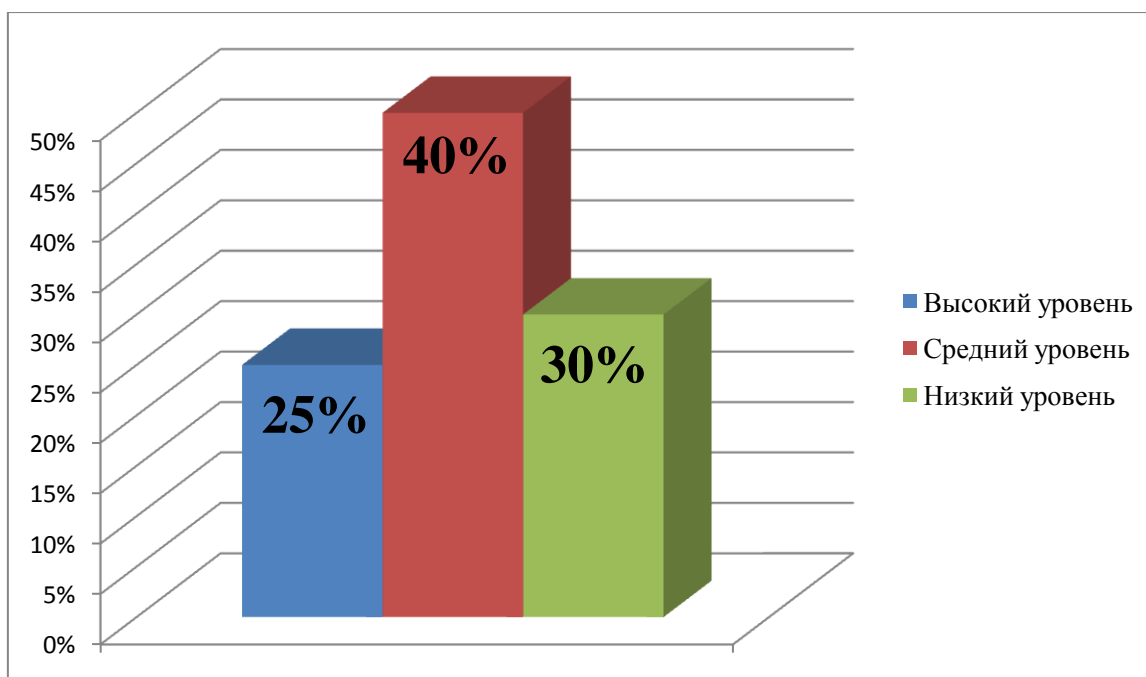


Рис. 4. Распределение уровней мышления по методике на мышление «Исключи слова».

С помощью данной методики было выявлено, что высокий уровень мышления показали 25% (5 испытуемых): они за отведенное время смогли найти лишнее слова в каждом ряду слов от 10 до 8 слов. Средний уровень показали 45% (9 испытуемых): они нашли лишнее слова в каждом ряду слов от 7 до 4 слов. Низкий уровень показали 30% (6 испытуемых): они смогли найти лишнее слова в каждом ряду слов от 3 до 2 слов.

В результате по методике на мышление «Исключи слова» было выявлено, что испытуемых со средним уровнем мышления оказалось больше.

Анализ результатов, полученных после проведения методики тест «Воображение» Р.С. Немова. Результаты исследования по данной методике представлены в Приложении 6, Таблице 10, Таблице 11.

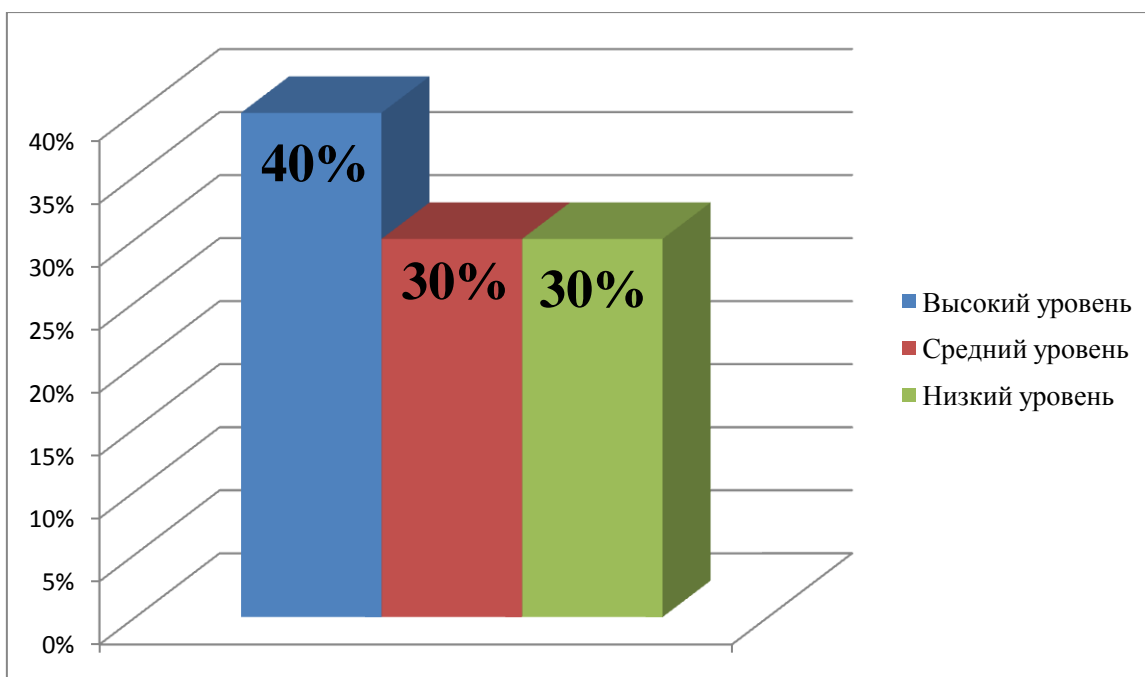


Рис. 5. Распределение уровней воображения по методике на мышление тест «Воображение».

С помощью данной методики было выявлено, что высокий уровень воображения показали 40% (8 испытуемых): они за отведенное время смогли закончить рассказ, он получился ярким, с оригинальными образами, необычным поворотам сюжета, у некоторых была неожиданная концовка. Средний уровень показали 30% (6 испытуемых): рассказ был закончен, сюжет был скуден. Низкий уровень показали 30% (6 испытуемых): они не смогли закончить рассказ.

В результате по методике тест «Воображение» было выявлено, что испытуемых со средним и низким уровнем воображения оказалось больше.

В целом по всем методикам можно сделать вывод о том, что когнитивно-коммуникативное развитие детей младшего школьного возраста в основном находится на среднем уровне. Поэтому на основании результатов было выявлено, что таким детям необходима работа по когнитивно-коммуникативному развитию и лучше это делать во внеурочной деятельности. С этой целью была составлена программа внеурочной деятельности.

2.3. Программа внеурочной деятельности.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» составлена на основе программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой «Сборник программ внеурочной деятельности»: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века). Программа «Занимательная математика» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Программа предназначена для развития когнитивно-коммуникативных умений на основе развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической грамотности с применением коллективных и индивидуальных (в том числе с детьми, имеющих статус ОВЗ) форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Актуальность программы в том, что создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие» позволяет обучающимся реализовать свои когнитивно-коммуникативные возможности и повысить мотивацию к обучению, стремление развивать свои интеллектуальные возможности. Учащиеся познакомятся с интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы. Также учащиеся получат возможность самостоятельно работать, думать, решать творческие и логические задачи и совершенствовать навык аргументации собственной позиции.

Цель и задачи программы:

Цель:

- формирование личностных, когнитивно-коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений;
- развитие математических способностей учащихся;
- формирование элементов логического мышления;

Задачи:

- расширить кругозор учащихся младших классов в различных областях математики и геометрии;
- научить делать доступные, конкретные выводы и обобщения по любой теме, обосновывать собственное мнение, приводя аргументы;
- содействовать применению полученных новых знаний в своей жизни.

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности учащихся;
- освоение новых творческих приёмов рассуждения;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором правильной стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением различных полученных данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся в деятельности;
- формирование способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие и более сложные закономерности, использовать догадки, строить и проверять свои собственные простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к воспроизведению, восприятию и обмену информацией в ходе непринужденного общения на внеурочных занятиях.

Принципы программы:

- актуальность (создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные и умственные возможности учащихся);
- научность (математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения);

- системность (программа строится от частных примеров к общим, занятия делятся на протяжении всего учебного года, на протяжении обучения в начальной школе);

- практическая направленность (содержание занятий полученных на данных занятиях направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах);

- обеспечение мотивации (развитие интереса к математике как науке. Успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике);

- курс ориентационный (он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине).

Место курса в учебном плане

В первом классе – 33 занятия, продолжительность занятия 30-35 минут.

Во 2 – 4 классах программа рассчитана на 34 занятия в год, продолжительность - 40-45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности

Программа «Занимательная математика» рассчитана на 4 года обучения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа ориентирована на детей 7-10 лет, с 1 по 4 класс.

Внеурочный курс «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников, предусматривает постепенное усложнение учебного материала и организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в курс включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Во время

занятий поддерживается прямое общение между детьми в групповой работе, возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями и информацией.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Первый уровень результатов (1- 2 классы):

- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретут опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с разными числами и выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

Второй уровень результатов (3 класс):

- при выполнении разнообразных заданий проблемного и творческого характера проявлять любознательность и сообразительность;
- принимать, осваивать и развивать мотивы учебной деятельности;
- формировать умение понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Третий уровень результатов (4 класс):

- самостоятельно использовать различные способы поиска информации;

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Личностные результаты освоения курса

1класс

У обучающегося будут сформированы:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на общепринятые этические нормы.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции ученика с учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности

2класс

У обучающегося будут сформированы:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать умениями действуя в нестандартной ситуации.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- первичного применения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

3класс

У обучающегося будут сформированы:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

4 класс**У обучающегося будут сформированы:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

- формировать личностный смысл учения;

- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Личностные результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности**У выпускника будут сформированы:**

- общее и конкретные представление об окружающем мире;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Выпускник получит возможность для формирования:

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;
- внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности 1класс

Регулятивные УУД

Обучающийся научится

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

Коммуникативные УУД

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

2 класс

Регулятивные УУД

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

3 класс

Регулятивные УУД

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха деятельности;

- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УУД

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

- соблюдать нормы этики и этикета;

Коммуникативные УУД

- учиться выполнять различные действия в зависимости от роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- учиться грамотно и убедительно аргументировать, доказывать;

- учиться вести дискуссию в соответствии с общепринятыми нормами.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной

деятельности

4 класс

Регулятивные УУД

- осваивать способы решения проблем поискового характера;

- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД

- осознанно строить речевое высказывание;

- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УУД

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

- формировать мотивацию к работе на результат;

- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Содержание программы

Числа. Арифметические действия. Величины.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой.

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач.

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание окружности на орнаменте. Составление орнамента с использованием циркуля.

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр.

Формы организации внеурочной деятельности

Основной формой проведения занятий является фронтальная беседа, работа с конструкторами, олимпиады, викторины, КВНы, математические эстафеты, поисковые и научные исследования, игровые моменты, практические и творческие работы, наблюдения. Занятия проводятся в аудитории, библиотеке, на пришкольном участке, спортивной площадке. Для решения поставленных задач учащимся необходимо работать с энциклопедиями, справочниками, интернетом. Источником нужной информации могут быть учителя, родители или одноклассники. На занятиях проводятся дидактические ролевые игры, широко используется учебный диалог, моделирование геометрических фигур и различных объектов. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, в группах, парах, индивидуально (в том числе для детей, имеющих статус ОВЗ).

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей, для детей с ОВЗ более упрощенные задания);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы, дети с ОВЗ работают под руководством учителя);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы, дети с ОВЗ включаются в группы, где ребята могут помогать таким детям);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде «Кубок главы города»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;

- самостоятельная работа;
- творческие работы.

Тематическое планирование

1 класс

№ Заня тия	Тема занятия	Вид работы с ОВЗ	Кол-во часов		
			Всего	Теори я	Прак тика
1	Математика — это интересно	Работа с учителем или учеником. Самостоятельная работа.	1	0,5	0,5
2	Танграм: древняя китайская головоломка	Работа с учителем или учеником. Самостоятельная работа.	1	0,5	0,5
3	Путешествие точки	Индивидуальное задание (упрощенное).	1		1
4	Игры с кубиками	Работа в паре.	1		1
5	Танграм: древняя китайская головоломка	Работа в паре. Индивидуальное задание (упрощенное).	1		1
6	Волшебная линейка	Работа с учителем .	1	1	
7	Праздник числа 10	Индивидуальное задание (упрощенное).	1		1
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма	Работа в паре. Индивидуальное задание (упрощенное).	1		1
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	Индивидуальное задание (упрощенное).	1		1
10	Игры с кубиками	Работа в паре.	1		1
11	Конструирование из конструкторов	Работа в паре.	1		1
12	Конструирование из конструкторов	Самостоятельная работа.	1		1

13	Весёлая геометрия	Индивидуальное задание (упрощенное).	1		1
14	Математические игры	Работа в группе.	1		1
15	Решение нестандартных задач	Работа в паре. Индивидуальное задание (упрощенное).	1		1
16	Задачи-смекалки	Работа в паре. Индивидуальное задание (упрощенное).	1	0,5	0,5
17	Прятки с фигурами	Работа в паре.	1		1
18	Математические игры	Работа в группе.	1		1
19	Числовые головоломки	Индивидуальное задание (упрощенное).	1		1
20	Математическая карусель	Индивидуальное задание (упрощенное).	1		1
21	Математическая карусель	Работа в группе.	1		1
22	Игра в магазин. Монеты	Индивидуальное задание (упрощенное).	1	0,5	0,5
23	Игра в магазин. Монеты	Работа в группе.	1		1
24	Конструирование фигур из деталей танграма	Индивидуальное задание (упрощенное).	1		1
25	Игры с кубиками	Самостоятельная работа.	1		1
26	Математическое путешествие	Работа в группе.	1		1
27	Математические игры	Работа в паре.	1		1
28	Секреты задач	Работа в паре.	1	0,5	0,5
29	Секреты задач	Работа в паре. Индивидуальное задание (упрощенное).	1	0,5	0,5
30	Числовые головоломки	Работа в группе.	1		1
31	Математические игры	Индивидуальное	1		1

		задание (упрощенное).			
32	Итоговая занятие «Математическая олимпиада»	Индивидуальное задание (упрощенное).	1		1
33	Математический КВН	Работа в команде.	1		1

2 класс

№ занятия	Тема занятия	Вид работы с ОВЗ	Кол-во часов		
			Всего	Теория	Практика
1	«Удивительная снежинка»	Индивидуальное задание (упрощенное).	1	0,5	0,5
2	Крестики-нолики	Работа в паре.	1	0,5	0,5
3	Математические игры	Работа с учителем или учеником. Самостоятельная работа.	1		1
4	Прятки с фигурами	Работа в группе.	1		1
5	Секреты задач	Работа с учителем или учеником.	1	0,5	0,5
6	Решение нестандартных задач	Работа в группе.	1		1
7	Геометрический калейдоскоп	Индивидуальное задание (упрощенное).	1		1
8	Числовые головоломки	Индивидуальное задание (упрощенное).	1	0,5	0,5
9	Конструкторы	Самостоятельная работа.	1		1
10	Геометрия вокруг нас	Индивидуальное задание (упрощенное).	1	0,5	0,5
11	Путешествие точки	Индивидуальное задание (упрощенное).	1		1
12	Решение нестандартных задач	Работа в группе.	1		1
13	Тайны окружности	Самостоятельная работа под руководством учителя.	1	0,5	0,5

		Индивидуальное задание (упрощенное).			
14	Математическое путешествие	Работа в группе.	1		1
15	«Новогодний серпантин»	Работа в паре.	1		1
16	«Новогодний серпантин»	Работа в паре. Индивидуальное задание (упрощенное).	1		1
17	Математические игры	Индивидуальное задание (упрощенное).	1	0,5	0,5
18	«Часы нас будят по утрам...»	Работа в паре.	1	0,5	0,5
19	Геометрический калейдоскоп	Работа в паре. Индивидуальное задание (упрощенное).	1		1
20	Головоломки	Работа в паре. Индивидуальное задание (упрощенное).	1		1
21	Секреты задач	Работа в паре.	1	0,5	0,5
22	«Что скрывает сорока?»	Работа в паре.	1		1
23	Интеллектуальная разминка	Работа в паре.	1		1
24	Дважды два — четыре	Работа с учителем или учеником.	1		1
25	Дважды два — четыре	Работа в паре.	1		1
26	В царстве смекалки	Работа в паре.	1		1
27	В царстве смекалки	Работа в группе.	1		1
28	Интеллектуальная разминка	Работа в группе.	1		1
29	Составь квадрат	Работа в паре.	1		1
30	Мир занимательных задач	Работа в паре.	1		1
31	Мир занимательных задач.	Работа с учителем или учеником.	1		1
32	Математические фокусы	Работа в паре. Индивидуальное задание	1		1

		(упрощенное).			
33	Итоговая занятие «Математическая олимпиада»	Индивидуальное задание (упрощенное).	1		1
34	Математический КВН	Работа в группах.	1		1

3 класс

№ Заня тия	Тема занятия	Вид работы с ОВЗ	Кол-во часов		
			Всего	Теори я	Пра ктик а
1	Интеллектуальная разминка	Индивидуальное задание (упрощенное).	1		1
2	«Числовая» линейка	Работа с учителем или учеником.	1		1
3	Геометрия вокруг нас	Работа в паре.	1		1
4	Волшебные переливания	Работа с учителем или учеником.	1		1
5	В царстве смекалки	Работа в паре.	1	0,5	0,5
6	В царстве смекалки	Работа в группах.	1		1
7	Математические игры	Работа в паре.	1		1
8	Числовые головоломки	Работа в паре.	1		1
9	Интеллектуальная разминка	Работа в паре.	1		1
10	Интеллектуальная разминка	Работа с учителем или учеником.	1		1
11	Математические фокусы	Работа в паре.	1		1
12	Математические игры	Работа в паре.	1		1
13	Секреты чисел	Работа с учителем или учеником.	1		1
14	Математическая копилка	Работа с учителем или учеником.	1		1
15	Математическое путешествие	Работа в группах.	1		1
16	Выбери маршрут	Работа в группах.	1		1

17	Числовые головоломки	Работа в паре.	1		1
18	В царстве смекалки	Работа в группах.	1		1
19	В царстве смекалки	Работа в группах.	1		1
20	Мир занимательных задач	Работа с учителем или учеником.	1		1
21	Геометрический калейдоскоп	Работа в паре.	1		1
22	Интеллектуальная разминка	Работа в паре.	1		1
23	Разверни листок	Работа в паре.	1		1
24	От секунды до столетия	Работа с учителем или учеником.	1	0,5	0,5
25	От секунды до столетия	Работа с учителем или учеником.	1	0,5	0,5
26	Числовые головоломки	Работа с учителем или учеником.	1		1
27	Конкурс смекалки	Индивидуальное задание (упрощенное).	1		1
28	Это было в старину	Работа с учителем или учеником.	1	0,5	0,5
29	Математические фокусы	Работа с учителем или учеником.	1	0,5	0,5
30	Энциклопедия математических развлечений	Работа в паре.	1		1
31	Энциклопедия математических развлечений	Работа в паре.	1		1
32	Математическая олимпиада	Индивидуальное задание (упрощенное).	1		1
33	Математический КВН	Работа в группах.	1		1
34	Итоговое занятие	Индивидуальное задание (упрощенное).	1		1

4 класс

№ Заня	Тема занятия	Вид работы	Кол-во		
--------	--------------	------------	--------	--	--

тия		с ОБЗ	часов		
			Всего	Теори я	Пра ктик а
1	Интеллектуальная разминка	Индивидуальное задание (упрощенное).	1		1
2	Числа-великаны	Работа с учителем или учеником.	1	0,5	0,5
3	Мир занимательных задач	Индивидуальное задание (упрощенное).	1		1
4	Кто что увидит?	Индивидуальное задание (упрощенное).	1		1
5	Римские цифры	Работа с учителем или учеником.	1	0,5	0,5
6	Числовые головоломки	Работа в паре.	1		1
7	Секреты задач	Работа в паре.	1		1
8	В царстве смекалки	Работа в группах.	1		1
9	Математический марафон	Индивидуальное задание (упрощенное).	1		1
10	Выбери маршрут	Индивидуальное задание (упрощенное).	1		1
11	Интеллектуальная разминка	Индивидуальное задание (упрощенное).	1		1
12	Математические фокусы	Работа в паре.	1		1
13	Занимательное моделирование	Работа в паре.	1		1
14	Занимательное моделирование	Работа в паре.	1		1
15	Занимательное моделирование из конструктора	Работа в паре.	1		1
16	Математическая копилка	Работа в группах.	1		1
17	Какие слова спрятаны в таблице?	Работа в паре.	1		1
18	«Математика — наш друг!»	Работа в паре.	1		1

19	Решай, отгадывай, считай	Работа в паре.	1		1
20	В царстве смекалки	Работа в группах.	1		1
21	В царстве смекалки	Работа в группах.	1		1
22	Числовые головоломки	Работа в паре.	1		1
23	Мир занимательных задач	Работа в паре.	1		1
24	Мир занимательных задач.	Работа в паре.	1		1
25	Математические фокусы	Работа в паре.	1		1
26	Интеллектуальная разминка	Работа в паре.	1		1
27	Блиц-турнир по решению задач	Индивидуальное задание (упрощенное).	1		1
28	Математическая копилка	Индивидуальное задание (упрощенное).	1		1
29	Геометрические фигуры вокруг нас	Индивидуальное задание (упрощенное).	1		1
30	Математический лабиринт	Индивидуальное задание (упрощенное).	1		1
31	Математический праздник	Работа в группах.	1		1
32	Итоговая математическая олимпиада	Индивидуальное задание (упрощенное).	1		1
33,34	Математический КВН	Работа в группах.	1		1

Материально-техническое обеспечение

1. Кубики (игральные) с точками или цифрами.
2. Комплекты карточек с числами:
 - 1) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (10);
 - 2) 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90;
 - 3) 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900.
3. «Математический веер» с цифрами и знаками.
4. Игра «Русское лото»
5. Часовой циферблат с подвижными стрелками.
6. Набор «Геометрические тела».

7. Таблицы для начальной школы.
8. Конструктор.
9. Танграм.
10. Секундомер.
10. Монеты и бумажные банкноты разного номинала (сувенирные деньги).

Литература для учителя

1. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993. – 336 с.
2. Гейдман, Б. П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы / Б. П. Гейдман, И. Э. Мишарина. – 6-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2009. – 18 с.: ил. – (Школьные олимпиады).
3. Казанцева Я. Э. Математика с улыбкой. Игры, ребусы, кроссворды для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художники Н. В. Кирильчева, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К⁰», 1998. – 192 с., ил. (Серия: «Мои первые уроки»).
4. Никольская, И. Л. Гимнастика для ума: книга для учащихся начальных классов / И. Л. Никольская, Л. И. Тигранова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 239, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
5. Тарабарина Т. И., Елкина Н. В. И учеба, и игра: математика: Популярное пособие для родителей и педагогов/ Худ. Г. В. Соколов, В. Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 240 с.: ил. – (Мои первые уроки).
6. Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. (Для учащихся начальной школы) – СПб.: Лань, МИК. 1996. – 208 с. ил.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
4. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

Выводы по 2 главе

Для того, что бы изучить когнитивно-коммуникативное развития детей младшего школьного возраста нами был организован эксперимент на базе МАОУ «СОШ №98 г.Челябинска». В исследовании приняли участие учащиеся 2 «А класса» в количестве 20 человек в возрасте 8 – 9 лет.

В результате по методике «Рукавички» Г.А. Цукермана было выявлено, что большая часть испытуемых имеют средней или низкий уровень коммуникативных умений. По методике «Диагностика комбинированной памяти» испытуемых с высоким и низким уровнем комбинированной памяти было поровну. По методике «Исследования концентрации и устойчивости внимания» оказалось испытуемых со средним уровнем концентрации и устойчивости внимания больше. По методике на мышление «Исключи слова» было выявлено, что испытуемых больше всего со средним уровнем мышления. По методике тест «Воображение» было выявлено, что испытуемых со средним и низким уровнем воображения так же оказалось больше.

Анализ проведённых методик помог сделать вывод о том, что когнитивно-коммуникативное развитие дети младшего школьного возраста в основном находится на среднем уровне.

На основе данных выводов нами была разработана программа внеурочной деятельности. Данная программа рассчитана на когнитивно-

коммуникативное развитие дети младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Заключение

Целью нашего исследования теоретически обосновать и разработать программу внеурочной деятельности, направленную на когнитивно-коммуникативное развитие у младших школьников.

Для достижения поставленной цели нам было необходимо решить ряд определенных задач.

В рамках решения первой задачи нами был осуществлен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Так же мы проанализировать сущность когнитивно-коммуникативных умений. За основу понятия мы приняли, понятие И.А. Шеиной, предлагающей трактовать их как совокупность: 1) умений, связанных с извлечением и сообщением информации; 2) умений, связанных с анализом и оценкой информации; 3) коммуникативно-поведенческих стратегий как результата принятия определенных решений в ходе анализа и оценки получаемой информации.

В рамках решения второй задачи мы изучили и выявили особенности когнитивно-коммуникативного развития у младших школьников.

Особенности развития ощущений младших школьников. Ко времени обучения детей в школе анализаторы вполне сформировались, но их развитие продолжается и в школьном возрасте. Речевой слух особенно развивается в первые годы обучения в школе.

Особенности развития восприятия младших школьников. В младшем школьном возрасте наблюдения детей отличаются некоторой поверхностностью и недостатком целенаправленности.

Особенности развития внимания младших школьников. Преобладающим видом внимания младшего школьника в начале обучения является произвольное внимание.

Особенности развития памяти младших школьников. В младшем школьном возрасте память претерпевает существенные изменения. Суть их состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности.

Особенности развития речи младших школьников. Младший школьник начинает овладевать произвольной, активной, программированной, коммуникабельной и монологической речью.

Особенности развития мышления младших школьников. Мышление ребенка младшего школьного возраста переходит от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

Развитие коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста. Высокая форма общения учеников между собой и с учителем, являясь важнейшим фактором развития познавательной и коммуникативной активности учащихся.

Нами было организовано изучение когнитивно-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста, для этого был проведён эксперимент на базе МАОУ «СОШ №98 г.Челябинска». В исследовании приняли участие учащиеся 2 «А класса» в количестве 20 человек в возрасте 8 – 9 лет. Анализ методик помог сделать вывод о том, что когнитивно-коммуникативное развитие детей младшего школьного возраста в основном находится на среднем уровне.

На основе данных выводов нами была разработана программа внеурочной деятельности. Данная программа рассчитана на когнитивно-коммуникативное развитие детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]: федеральный закон. – М: Проспект, 2015 – 160 с.
2. Авдулова, Т.П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности младшего школьника. Учебное пособие / Т.П. Авдулова, О.В. Гребенникова. - М.: Владос, 2014. - 160 с.
3. Арефьева, О. М. Технология формирования коммуникативных универсальных учебных умений у учащихся / О.М. Арефьева // Мир образования – образование в мире. – 2011. – № 1. – 116-123с.
4. Болотова, А.К. Психология развития / А.К. Болотова. – М.: ЧеРо, 2013. – 524 с.
5. Блонский, П.П. Психология младшего школьника / П.П. Блонский.– Воронеж: Феникс, 2013. – 186 с.
6. Бурова, А.В. Основы общей психологии [Текст]: курс лекций для студентов, обучающихся по специальностям: 031000 Педагогика и психология, 030301 Психология / А. В. Бурова; М-во образования и науки РФ, Астраханский гос. ун-т. - Астрахань: Астраханский ун-т, 2013. - 216 с.
7. Бакулина, Г. А. Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка / Г.А. Бакулина, Е.А. Обухова, Н.В. Дембицкая. - М.: Владос, 2006. - 216 с.
8. Дереклеева, Н. И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках и во внеклассной работе./ Н.И. Дереклеева. –М.: Москва, 2015 г, с.196.
9. Зак, А.З. Интеллектика. Систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1–4 классах. / А.З. Зак. - М.: Интеллект-Центр, 2013. - 768 с.

10. Ивашкина, Л.А. Диагностика развития универсальных учебных действий младших школьников на предметном материале: математика. ФГОС / Л.А. Ивашкина. - М.: Планета, 2015. - 654 с.
11. Казначеева, С.А. Изобразительное искусство. Развитие цветового восприятия у школьников: описание опыта, конспекты уроков. 1-6 классы / С.А. Казначеева. - М.: Учитель, 2009. - 564 с.
12. Ключева, Н.В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Ключева. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – 400 с.
13. Кузнецова, Л. В. Гармоничное развитие личности младшего школьника / Л.В. Кузнецова. - М.: Просвещение, 1988. - 224 с.
14. Лалаева, Р. И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. - М.: Союз, 2003. - 224 с.
15. Люблинская, А.А. Учителю о психологии младшего школьника. Пособие для учителя. / А.А. Люблинская. – М.: Изд-во «Просвещение», 2011. – с. 114-121
16. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. / А.Г. Маклаков. – СПб.: 2014. – 592 с.
17. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Академа, 2012. – 426 с.
18. Мякишева, Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников / Н.М. Мякишева. - М.: Прометей, 2011. - 852 с.
19. Петровский, М.П. Общая психология: учебн. пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. / М.П. Петровский. – М.: Просвещение, 1977. – 170 с.
20. Поляков, И.В., Ходаковский, Л.С. К вопросу о переключаемости внимания. / И.В. Поляков, Л.С. Ходаковский. – М.: Изд-во «Просвещение», 2013 – 381 с.
21. Романов, В.Я., Дормашев, Ю.Б. Психология внимания. / В.Я.

22. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн – СПб.: Изд-во «Питер» , 2013. – 712 с.
23. Солсо, Р.Л. Когнитивная психология / Р.Л. Солсо. - М.: Тривола, 2002. - 199 с
24. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2014. – 671 с.
25. Чиндилова, О.В. Разноуровневые задания по освоению младшими школьниками коммуникативных универсальных учебных действий/ О.В. Чиндилова// Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 2. – 3-6с.
26. Шабаев, В.Г. Английская глагольная номинация: эврисемия. Когнитивность. Типология. /В.Г. Шабаев. Palmarium Academic Publishing, 2013. – 360с.
27. Шегаев, И.С. Способы формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС (начальная школа) /И.С Шагаев, А.В Шагаева / -М.: Молодой ученый. – 2013. – №10. – 550-552с.
28. Шипицына, Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицына. – М.: «Детство-Пресс», 2010. – 384 с.
29. Шкуричева, Н.А. Взаимодействие младших школьников как средство развития коммуникативной компетентности/ Н.А. Шкуричева// Начальная школа. – 2011. – № 11. – 4-10с.
30. Юрченко, И.В. Метафора как средство развития творческих способностей младших школьников / И.В. Юрченко. - М.: Нобель Пресс, 2012. - 314 с.

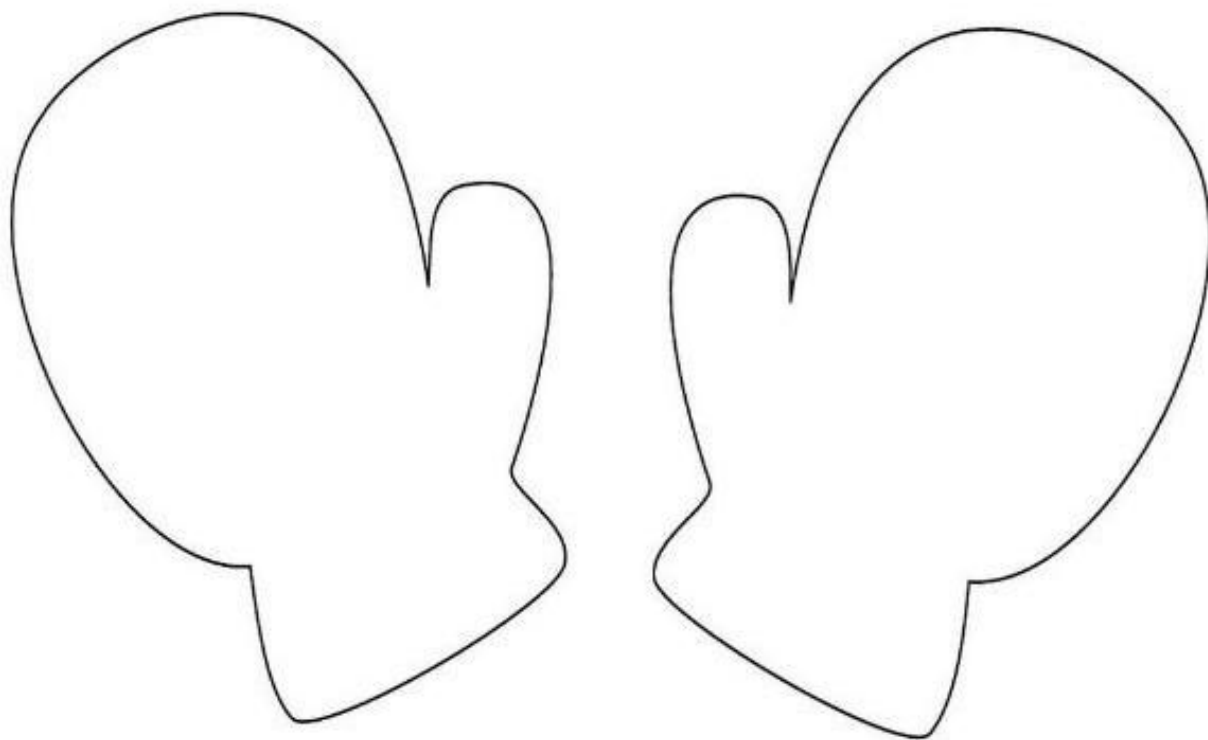
Приложение**Приложение 1****Таблица 1****Список участников эксперимента**

№ п/п	Код
1	А.А
2	Б.П
3	В.Д
4	Е.И
5	З.А
6	И.И
7	К.Б
8	К.Т
9	К.Д
10	К.М
11	Л.Е
12	Л.П
13	П.Д
14	Р.А
15	С.В
16	С.С
17	С.Д
18	Т.Д
19	Ф.Н
20	Ф.С

Приложение 2

Стимульный материал к диагностической методике «Рукавички» Г.А.

Цукерман.



Результаты исследования уровня коммуникативных умений по методике

«Рукавички» Г.А. Цукерман

Таблица 2

№ п/п	Ф.И.	Уровень
1	А.А	Высокий уровень
2	Б.П	Средний уровень
3	В.Д	Средний уровень
4	Е.И	Низкий уровень
5	З.А	Средний уровень

6	И.И	Средний уровень
7	К.Б	Низкий уровень
8	К.Т	Низкий уровень
9	К.Д	Средний уровень
10	К.М	Низкий уровень
11	Л.Е	Высокий уровень
12	Л.П	Высокий уровень
13	П.Д	Низкий уровень
14	Р.А	Средний уровень
15	С.В	Низкий уровень
16	С.С	Средний уровень
17	С.Д	Низкий уровень
18	Т.Д	Низкий уровень
19	Ф.Н	Высокий уровень
20	Ф.С	Средний уровень

Таблица 3

Уровни	Количество испытуемых	%
Высокий	4	20%
Средний	8	40%
Низкий	8	40%

Приложение 3

Результаты исследования уровня комбинированной памяти по методике
«Диагностика комбинированной памяти» О.Н. Истратов.

Таблица 4

№ п/п	Ф.И.	Количество слов	Уровень
1	А.А	10	Высокий уровень
2	Б.П	3	Низкий уровень
3	В.Д	9	Высокий уровень
4	Е.И	6	Средний уровень
5	З.А	9	Высокий уровень
6	И.И	7	Средний уровень
7	К.Б	3	Низкий уровень
8	К.Т	6	Средний уровень
9	К.Д	6	Средний уровень
10	К.М	5	Средний уровень
11	Л.Е	9	Высокий уровень
12	Л.П	8	Высокий уровень
13	П.Д	2	Низкий уровень
14	Р.А	6	Средний уровень
15	С.В	3	Низкий уровень
16	С.С	7	Средний уровень
17	С.Д	3	Низкий уровень
18	Т.Д	7	Средний уровень
19	Ф.Н	10	Высокий уровень
20	Ф.С	3	Низкий уровень

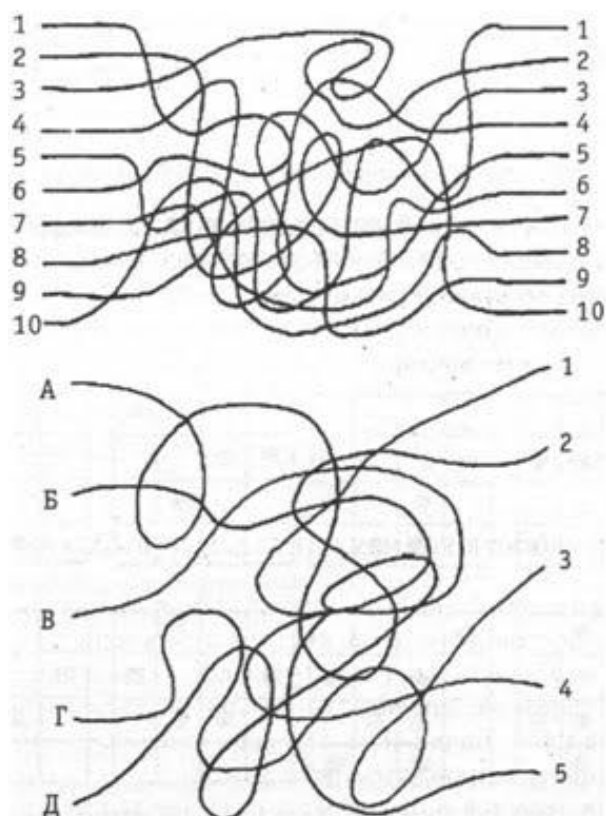
Таблица 5

Уровни	Количество испытуемых	%
--------	-----------------------	---

Высокий	6	30%
Средний	8	40%
Низкий	6	30%

Приложение 4

Стимульный материал к диагностической методике «Исследования концентрации и устойчивости внимания».



Распределение уровней концентрации и устойчивости внимания по методике «Исследования концентрации и устойчивости внимания».

Таблица 6

№ п/п	Ф.И.	Количество слов	Уровень
1	А.А	14	Высокий уровень
2	Б.П	4	Низкий уровень
3	В.Д	12	Высокий уровень
4	Е.И	7	Средний уровень
5	З.А	15	Высокий уровень

6	И.И	11	Средний уровень
7	К.Б	9	Средний уровень
8	К.Т	8	Средний уровень
9	К.Д	6	Средний уровень
10	К.М	7	Средний уровень
11	Л.Е	13	Высокий уровень
12	Л.П	14	Высокий уровень
13	П.Д	3	Низкий уровень
14	Р.А	13	Средний уровень
15	С.В	6	Средний уровень
16	С.С	9	Средний уровень
17	С.Д	3	Низкий уровень
18	Т.Д	7	Средний уровень
19	Ф.Н	14	Высокий уровень
20	Ф.С	3	Низкий уровень

Таблица 7

Уровни	Количество испытуемых	%
Высокий	6	30%
Средний	10	50%
Низкий	4	20%

Приложение 5

Стимульный материал к диагностической методике на мышление «Исключи слова».

№	Ряд слов
1	Роза, фиалка, ромашка, горох, лилия
2	Река, озеро, мост, пруд, море
3	Кукла, скакалка, песок, мяч, юла

4	Стол, ковер, кресло, кровать, табурет
5	Тополь, береза, орешник, липа, осина
6	Курица, петух, орел, индюк, гусь
7	Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат
8	Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля
9	Число, деление, сложение, вычитание, умножение
10	Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный

Ключ: 1) горох, 2) мост, 3) скакалка, 4) ковер, 5) орешник, 6) орел, 7) указка, 8) Петров, 9) число, 10) грустный.

Распределение уровней диагностической методике на мышление
«Исключи слова».

Таблица 8

№ п/п	Ф.И.	Количество слов	Уровень
1	А.А	10	Высокий уровень
2	Б.П	3	Низкий уровень
3	В.Д	9	Высокий уровень
4	Е.И	5	Средний уровень
5	З.А	7	Средний уровень
6	И.И	8	Средний уровень
7	К.Б	5	Средний уровень
8	К.Т	7	Средний уровень
9	К.Д	4	Средний уровень
10	К.М	5	Низкий уровень
11	Л.Е	9	Высокий уровень
12	Л.П	10	Высокий уровень
13	П.Д	2	Низкий уровень
14	Р.А	7	Средний уровень
15	С.В	5	Низкий уровень

16	С.С	7	Средний уровень
17	С.Д	3	Низкий уровень
18	Т.Д	7	Средний уровень
19	Ф.Н	10	Высокий уровень
20	Ф.С	3	Низкий уровень

Таблица 9

Уровни	Количество испытуемых	%
Высокий	5	25%
Средний	9	45%
Низкий	6	30%

Приложение 6

Распределение уровней воображения по методике на мышление Тест
«Воображение».

Таблица 10

№ п/п	Ф.И.	Уровень
1	А.А	Высокий уровень
2	Б.П	Средний уровень
3	В.Д	Высокий уровень
4	Е.И	Средний уровень
5	З.А	Высокий уровень
6	И.И	Средний уровень
7	К.Б	Низкий уровень
8	К.Т	Средний уровень
9	К.Д	Низкий уровень
10	К.М	Низкий уровень
11	Л.Е	Высокий уровень

12	Л.П	Высокий уровень
13	П.Д	Низкий уровень
14	Р.А	Высокий уровень
15	С.В	Средний уровень
16	С.С	Высокий уровень
17	С.Д	Низкий уровень
18	Т.Д	Средний уровень
19	Ф.Н	Высокий уровень
20	Ф.С	Низкий уровень

Таблица 11

Уровни	Количество испытуемых	%
Высокий	8	40%
Средний	6	30%
Низкий	6	30%

