



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА**

**«МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
50,5 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«07» июня 2019 г.
Зав. кафедрой ЭУ и П
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнил:
студент группы ЗФ-509/112-5-1
Белых Александр Сергеевич

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ЭУиП
Рябинина Екатерина Владимировна

Челябинск
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	2
Глава 1. Теоретические основы проблемы мониторинга качества обучения правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации	10
1.1. Состояние изучения проблемы мониторинга качества обучения правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации	10
1.2. Особенности мониторинга качества обучения правовым дисциплинам и его параметры	17
Выводы по первой главе	27
Глава 2. Практическая работа по мониторингу качества обучения правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации (на примере ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»)	29
2.1. Характеристика базы исследования и этапов процесса обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»	29
2.2. Мониторинг качества правового образования студентов ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»	46
2.3. Проектирование системы методического обеспечения мониторинга качества обучения правовым дисциплинам ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» по направлению подготовке 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (на примере дисциплины «Административное право»)	55
Выводы по второй главе	65
Заключение	67
Список литературы	70
Приложения	75

ВВЕДЕНИЕ

Происходящие в последние несколько десятилетий экономические изменения (переход от командно-административной к рыночной экономике) привело к децентрализации образовательной системы, как одного из главных направлений образовательной политики во многих странах.

При децентрализации образовательной системы крайне важное значение приобретает контроль качества образования, т.к. переход к рыночной экономике объективно требует коренного повышения качества образования способного конкурировать с западно-европейскими странами.

На современном этапе управление качеством образования является актуальной проблемой. Об этом свидетельствуют нормативные документы. Так, в «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года» говорится, что «надлежит существенно анализировать содержание и повысить качество подготовки... с ориентацией на ее международные стандарты качества...». Исходя из этого, одной из приоритетных задач современной системы образования можно считать достижение нового качества обучения.

В свою очередь среднее профессиональное образование (СПО), являясь важным звеном непрерывного образования, тесно и органично связано с производством и имеет прямую зависимость от экономической и правовой основы государства. В силу этого, в период перехода к рыночным отношениям оно подвержено наиболее быстрым и глубоким изменениям, в связи с чем должно быть мобильным, гибко и оперативно реагировать на непрерывно изменяющиеся требования производства к подготовке квалифицированных кадров, т.е. требует повышения качества профессионального образования и профессиональной подготовки, более высокого исходного уровня квалификации.

Изучение теоретической и методической литературы по теме исследования показало, что обозначенной проблеме посвятили свои работы

многие отечественные и зарубежные авторы, а именно Н.В. Бабушкина, В.А. Кальней, С.П. Масальских, Н.А. Норенкова, И.П. Подласый, В.П. Рогов, В.П. Симонов, В.С. Шишов и др. Кроме того, вопросы контроля качества процесса и результата обучения все чаще поднимаются на страницах периодической печати.

Большинство из указанных выше авторов отмечают, что системой среднего профессионального образования накоплен богатейший опыт контроля (мониторинга) качества процесса и результатов обучения, что, безусловно, способствовало повышению качества уровня учебно-воспитательного процесса, достижению более высоких результатов в подготовке квалифицированных специалистов.

Но, пренебрегая накопленным опытом системой среднего профессионального образования, Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО), которые соотносятся с точными, диагностическими целями обучения, требуют проектирования и внедрения новых эффективных систем мониторинга качества профессионального образования, обеспечивающих объективный контроль качества процесса и результатов обучения, в том числе по правовым дисциплинам.

Традиционные унифицированные методы мониторинга качества обучения нередко являются по своей природе субъективными. Анализ современной педагогической практики и психолого-педагогические исследования свидетельствуют, что при субъективном контроле ни проверяющий, ни проверяемый часто не могут точно объяснить, почему в каждом конкретном случае обучающемуся выставляется та или иная оценка. Такое несовершенство контроля качества усвоения учебного материала с помощью субъективных методов не позволяет представить истинное положение дел и на этой основе принять необходимые меры по улучшению учебного процесса, направленные на повышение качества подготовки студентов в системе СПО.

Кроме того, изучая опыт деятельности педагогов, мы выявили наличие следующей проблемы, что зачастую процесс контроля продолжает оставаться оторванным от процесса усвоения предметного содержания и других факторов учебного процесса (целей, содержания, уровней требований педагогов к студентам, анализ усвоения общих и профессиональных компетенций выпускников и т.д.).

К тому же педагогическая деятельность в системе профессионального образования существенно усложнилась и требует освоения компетенций в области педагогического проектирования; создания практико-ориентированной образовательной среды; сопровождения профессионального самоопределения студентов; формирования и оценивания компетенций; организация самостоятельной работы обучающихся; обеспечения их индивидуальных образовательных траекторий и т.п. Для реализации представленных видов деятельности, педагог должен получить новые усовершенствованные знания, овладеть передовыми навыками и методами обучения – требуется серьезная профессионально-педагогическая подготовка. Особенно актуально это является при обучении правовым дисциплинам в системе среднего профессионального образования, поскольку важно готовить грамотных и квалифицированных специалистов – правоведов и юристов, которые будут конкурентоспособны на рынке труда и смогут осуществлять профессионально-правовую деятельность на высоком и качественном уровне. В связи с этим, проблема качества обучения правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации становится одной из основных проблем в процессе подготовке современного специалиста.

В решении задач, стоящих в данный момент перед системой профессионального образования, ведущая роль принадлежит педагогу профессионального обучения и администрации образовательной организации, а также постоянному мониторингу качества обучения правовым дисциплинам в конкретной образовательной организации, разработке и характеристике этапов процесса обучения правовым дисциплинам и проектировании

методического обеспечения мониторинга качества обучения правовым дисциплинам для конкретной образовательной организации среднего профессионального образования (СПО).

Подготовка по правовым специальностям, а также проведение правовых дисциплин в системе СПО должна базироваться на научно обоснованном анализе становления специалиста как субъекта собственной профессиональной деятельности. Это вызвано прежде всего тем, что в обществе значительно возросли требования к профессиональным знаниям, умениям и навыкам юристов и правоведа. Но при этом уровень профессиональной деятельности не в полной мере удовлетворяет запросы потребителей образовательных услуг. Противоречия, существующие в сфере профессиональной деятельности будущих специалистов, определяют актуальность данной темы, и требуют разработки теоретических основ мониторинга качества обучения правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации и осуществлению практической работы по мониторингу качества обучения правовым дисциплинам в условиях отдельно взятой профессиональной образовательной организации.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена практическим запросом современного профессионального образования в разработке теоретических основ мониторинга качества обучения правовым дисциплинам, а также разработке практических мероприятий по мониторингу качества обучения правовым дисциплинам в условиях конкретной профессиональной образовательной организации.

Исходя из актуальности проблемы, мы выбрали следующую тему нашей работы: **«Мониторинг качества обучения правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации».**

Объект исследования – профессиональная подготовка студентов в системе среднего профессионального образования.

Предмет исследования – методического обеспечения мониторинга качества обучения правовым дисциплинам в условиях образовательной организации среднего профессионального образования.

Цель исследования – проанализировать теоретические основы проблемы мониторинга качества обучения правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации и разработать методическое обеспечение мониторинга качества обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы мониторинга качества обучения правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации.

2. Осуществить характеристику особенностей мониторинга качества обучения правовым дисциплинам и его параметры.

3. Осуществить характеристику базы исследования и выделить этапы процесса обучения правовым дисциплинам и их характеристику в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

4. Осуществить мониторинг качества правового образования студентов ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

5. Разработать методическое обеспечение мониторинга качества обучения правовым дисциплинам ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» по направлению подготовки 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (на примере дисциплины «Административное право»).

Теоретическая значимость исследования. Изучено состояние проблемы мониторинга качества обучения правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации, осуществлена характеристика особенностей мониторинга качества обучения правовым дисциплинам и его параметры, представлены основополагающие понятия

проблемы исследования (мониторинг, качество обучения, правовая дисциплина, профессиональная образовательная организация и др.), представлены принципы оценки качества знаний, умений и навыков студентов СПО по правовым дисциплинам на основе стандарта – общих и профессиональных компетенций и др.

Практическая значимость исследования: осуществлена характеристика базы исследования и выделены этапы процесса обучения правовым дисциплинам и их характеристику в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», проведен мониторинг качества правового образования студентов ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», осуществлено проектирование системы методического обеспечения мониторинга качества обучения правовым дисциплинам ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» по направлению подготовке 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (на примере дисциплины «Административное право»).

Теоретико-методологической основой исследования являются: положения теории анализа и проектирования профессионального образования (А.М. Новиков, А.Н. Сергеев, Е.В. Ткаченко), положения теории содержания профессионального образования (А.Н. Лейбович), теории анализа и проектирования педагогической деятельности (В.В. Белич, Д.И. Загвязинский), теории проектирования педагогических инноваций (М.М. Поташник); фундаментальные положения теории качества, вытекающие из материалистической диалектики; методология и методика психолого-педагогических исследований (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.Б. Качалко, Н.И. Кузнецов, Н.В. Кузьмина, С.Д. Смирнов, Э.А. Штульман,); теория управления учебно-познавательной деятельностью студентов и качеством образования (Т.А. Бордовский, К.Б. Есипович, В.А. Кальней, Л.П. Леонтьев, Э.В. Лузик, Д.Ш. Матрос, Н.Н. Мельникова, А.А. Нестеров,

Д.М. Полев, М.М. Поташник, А.И. Севрук, В.П. Симонов, Н.Ф. Талызина, С.Ю. Трапицын, Д.В. Чернилевский, С.Е. Шишов, Е.В. Яковлев и др.).

Методы исследования: общелогические методы (анализ, синтез, индукция, абстрагирование, обобщение), методы теоретического познания (систематизация, аналогия), методы педагогического проектирования, характеристика, мониторинг, анкетирование и др.

База исследования: ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова». Юридический адрес: г. Копейск, ул. Ленина, д. 40.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложения. Работа изложена на 75 страницах, содержит 10 таблиц, 3 приложения.

Во введении проанализирована актуальность проблемы мониторинга качества обучения правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации. Выделены объект и предмет исследования, поставлена цель работы, сформулированы задачи достижения цели исследования, выделена теоретическая и практическая значимость, методы исследования, а также представлена база исследования и структура работы.

В первой главе изучены теоретические основы мониторинга качества обучения правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации, а именно представлены основополагающие понятия проблемы исследования (мониторинг, качество обучения, правовая дисциплина, профессиональная образовательная организация и др.), представлены принципы оценки качества знаний, умений и навыков студентов СПО по правовым дисциплинам на основе стандарта – общих и профессиональных компетенций.

Во второй главе осуществлена практическая работа по мониторингу качества обучения правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации (на примере ГБПОУ «Копейский

политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»), а именно осуществлена характеристика базы исследования и выделены этапы процесса обучения правовым дисциплинам, а так же их характеристика в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», проведен мониторинг качества правового образования студентов ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», осуществлено проектирование системы методического обеспечения мониторинга качества обучения правовым дисциплинам ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» по направлению подготовке 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (на примере дисциплины «Административное право»).

В заключении выпускной квалификационной работы подведены итоги проведенного исследования, сделаны общие выводы о том, что цель исследования достигнута, задачи выполнены.

В приложении к выпускной квалификационной работе представлена копия учебного плана ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» по направлению подготовке 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Глава 1. Теоретические основы проблемы мониторинга качества обучения правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации

1.1. Состояние изучения проблемы мониторинга качества обучения правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации

В данном параграфе будет осуществлено изучение состояния проблемы мониторинга качества обучения правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года отмечается, что с целью выстраивания оптимальной системы профессионального образования должна быть создана система постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда.

Н.В. Бабушкина и С.П. Масальских пишут в своей работе о необходимости существенно актуализировать содержание и повысить качество профессиональной подготовки, обеспечить взаимосвязь профессиональных образовательных программ [19, с.16].

В системе профессионального образования кардинально и быстро изменить кадровый потенциал, улучшить материально-техническую базу образовательных организаций невозможно. Поэтому наиболее гибким инструментом повышения уровня подготовки квалифицированных специалистов среднего звена является рациональное планирование учебного процесса, разработка системы обеспечения качества обучения на различных этапах, непрерывное слежение за его состоянием.

Из вышесказанного следует, что реформирование отечественной образовательной системы привело к значительным изменениям в содержании,

структуре и управлении образованием и в частности контроле качества образования.

Качество образования – степень удовлетворения ожиданий от предоставляемых образовательным учреждением услуг и степень достижения поставленных в образовании целей [1, с. 172].

Это понятие трактуется достаточно широко. Оно включает в себя качество условий получения образования; качество педагогических кадров; качество содержания образования; качество обучения (в частности, качество общеобразовательной подготовки обучающихся), в содержание которого входят качество процесса и результатов обучения [5].

При решении любой проблемы профессионального образования неизбежен выход на проблему мониторинга качества обучения, в том числе и мониторинга качества обучения по правовым дисциплинам.

Изучая результаты исследования состояния проблемы обеспечения контроля качества процесса и результатов обучения мы выявили целый ряд нерешенных вопросов, среди которых ученые выделяют закономерность, что совершенствование образовательной системы все больше связывают с необходимостью управления качеством обучения, т.е. качество стало не только востребованной категорией в экономике, но и значимой проблемой педагогической науки.

Одним из наиболее распространенных путей совершенствования профессионального образования в России, по мнению ряда отечественных авторов, выступает разработка механизмов эффективного мониторинга качества обучения, ориентированного на государственные образовательные стандарты, т.к. традиционно используемая система контроля качества обучения зачастую оторвана от процесса усвоения студентами содержания и не всегда опирается на методы объективного контроля [12].

В связи с этим, одной из приоритетных задач современной системы образования, сформулированной в августе 2010 года Государственным Советом Российской Федерации, является достижение нового качества

обучения. Возрастают требования к общей культуре специалиста, к его методической подготовке, развитию способности к самообразованию и творческому использованию накопленного опыта [34]. В соответствии с этим повышается уровень требований к выпускникам организаций среднего профессионального образования. Качество подготовки студентов по правовым дисциплинам должно определяться его соответствием показателям качества, заданным стандартом.

То есть современный период развития профессионального образования четко обозначил необходимость обновления его основных приоритетов в соответствии с мировыми тенденциями.

Ведущий из приоритетов – качество обучения – нашел свое выражение в национальной доктрине российского образования. Это обстоятельство продиктовано наличием основного противоречия между современными требованиями к качеству обучения, обеспечиваемому профессиональными образовательными учреждениями, и ограниченностью применяемых в процессе управления технологий [8].

По мнению С.Е. Шишова качество обучения – сложная комплексная проблема, которая рассматривается в теории и методике профессионального обучения как одно из важнейших, относительно самостоятельных звеньев, являясь при этом структурным элементом учебного процесса [40, с. 4].

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования требуют проектирования и внедрения новых эффективных систем контроля качества профессионального образования обеспечивающих объективный контроль качества обучения, который можно будет проверить через анализ сформированности общих и профессиональных компетенций, выделенных в стандарте [32]. В связи с чем в практику учебного процесса широко внедряются фонды оценочных средств и рейтинговая система образования, которые способны решить вышеизложенную проблему.

Контроль определяет организацию учебного процесса на завершающем этапе изучения темы. Он определяет соотношение достигнутых результатов с

поставленными целями обучения студентов, заданными стандартом и выражающимися в виде требований.

Мониторинг – составная часть педагогической диагностики. Диагностика включает проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление тенденций и прогнозирование развития событий.

Составляющими мониторинга качества обучения правовым дисциплинам выступают проверка (выявление и измерение) и оценка [42, с. 402].

Выявление реализуется через применение проверочных заданий на заданный уровень усвоения.

Измерение – приписывание чисел объектам или их свойствам в соответствии с определенными правилами. Число служит для точного выражения отношений между величинами. Оно обозначается условными знаками – цифрами. Выбрав одну из величин данного рода за единицу измерения, можно выразить числом отношение любой другой величины того же рода к единице измерения.

Измерение – приписывание чисел объектам или их свойствам в соответствии с определенными правилами. Число служит для точного выражения отношений между величинами. Оно обозначается условными знаками – цифрами. Выбрав одну из величин данного рода за единицу измерения, можно выразить числом отношение любой другой величины того же рода к единице измерения.

Переходя к анализу публикаций, непосредственно связанных с мониторингом качества обучения правовым дисциплинам, следует отметить, что, по мнению В.Л. Рысс в условиях научно-технического прогресса в разрешении основного противоречия обучения, заключающегося в увеличении объема юридической информации при сохранении сроков обучения, наряду с разработкой вопросов оптимизации процесса правового обучения в целом все большее значение приобретает исследования вопросов контроля результатов этого процесса [26, с. 12].

На наш взгляд традиционные методы мониторинга качества обучения правовым дисциплинам являются по своей природе субъективными.

Анализ современной педагогической практики и психолого-педагогические исследования свидетельствуют, что при субъективном контроле ни проверяющий, ни проверяемый часто не могут точно объяснить, почему в каждом конкретном случае обучающемуся выставляется та или иная оценка. Такое несовершенство контроля качества усвоения учебного материала по правовым дисциплинам с помощью субъективных методов не позволяет представить истинное положение дел и на этой основе принять необходимые меры по улучшению учебно-производственного процесса, направленные на повышение качества подготовки обучающихся [6].

Педагог и образовательная организация, в целом, определяющий качество подготовки студентов по предмету, должен: знать характеристики показателей уровней (степеней) обученности (усвоения) и уметь определять, на каком уровне студент усвоил учебный материал, используя показатели стандарта в процессе объективного контроля качества знаний, умений и навыков по предмету в процессе оценки результатов усвоения; соотносить требования к уровню подготовки студентов по предмету с показателями уровней обученности и таблицей соотношения содержательных и категориальных целей; уметь определять коэффициент усвоения и на его основе выставлять соответствующие отметки; уметь соотносить содержание балльной системы оценивания с уровнями требований педагога к студентам; владеть методами конструирования разноуровневых проверочных заданий как измерителей достижения студентами заданного уровня подготовки.

В связи с большой актуальностью и важностью решения проблемы радикального улучшения качества процесса и результатов обучения студентов по правовым дисциплинам ряд отечественных авторов выделяют необходимость формирования новых принципов проведения мониторинга качества обучения правовым дисциплинам, аттестации и контроля качества

процесса и результатов обучения студентов системы среднего профессионального образования [6, 11, 45 и др.].

Авторы считают целесообразным в данных условиях проектирование методического обеспечения контроля качества процесса и результатов подготовки студентов по правовым дисциплинам, которое должно основываться на соответствующих принципах оценки качества знаний, умений и навыков студентов СПО на основе стандарта – общих и профессиональных компетенций [5].

Таковыми принципами выступают:

1. Независимость оценки достижения обучающихся требований стандарта и рабочих программ по правовым дисциплинам от вариантов программ, учебников, методов обучения, используемых в конкретной образовательной организации.

2. Обязательность проверки достижения уровня требуемой подготовки по правовым дисциплинам у каждого студента СПО, зафиксированной стандартом, по каждому предмету.

3. Открытость требований стандарта, содержания проверки и ее результатов.

4. Включение в каждую проверочную работу заданий, адекватных требованиям стандарта и рабочих программ по правовым дисциплинам.

5. Проведение проверки достижения стандарта на государственном уровне только на завершающих ступенях обучения – государственная итоговая аттестация выпускников организаций системы СПО.

6. Систематичность проведения проверки достижений требований стандарта преподавателем образовательной организации, читающем правовые дисциплины по мере изучения соответствующего материала.

7. Предоставление права и возможности каждому студенту на всех этапах обучения испытывать себя на повышенном уровне требований.

8. Введение дихотомической шкалы: «зачет» - «незачет»; «достиг» - «не достиг» для оценки выполнения обязательных требований стандарта на государственном уровне.

9. Необходимость учета достижений каждым студентом обязательных требований стандарта на всех этапах обучения и отдельной фиксации оценок за выполнение требований повышенного уровня.

10. Объективность проверки. Для реализации этого принципа необходимо соблюдать соответствие проверочных заданий планируемыми целям, однозначность оценки качества знаний студентов вне зависимости от проверяющего, одинаковые условия для всех студентов при проверке их знаний [40, с. 10].

В свою очередь обеспечения мониторинга качества усвоения правовых дисциплин студентами организаций системы среднего профессионального образования требует финансирование работ по созданию теоретических и практических основ мониторинга качества обучения правовым дисциплинам в системе профессионального образования.

Таким образом, в данном параграфе представлено состояние изучения проблемы мониторинга качества обучения правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации, а именно представлены основополагающие понятия проблемы исследования (мониторинг, качество обучения, правовая дисциплина, профессиональная образовательная организация и др.), проанализировано мнение авторов по проблеме исследования, представлены принципы оценки качества знаний, умений и навыков студентов СПО на основе стандарта – общих и профессиональных компетенций и многое другое. В следующем параграфе будут представлены особенности мониторинга качества обучения правовым дисциплинам и его параметры.

1.2. Особенности мониторинга качества обучения правовым дисциплинам и его параметры

В предыдущем параграфе настоящего исследования было представлено состояние изучения проблемы мониторинга качества обучения правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации, а именно представлены основополагающие понятия проблемы исследования (мониторинг, качество обучения, правовая дисциплина, профессиональная образовательная организация и др.), проанализировано мнение авторов по проблеме исследования, представлены принципы оценки качества знаний, умений и навыков студентов СПО на основе стандарта – общих и профессиональных компетенций и многое другое. В данном параграфе будут представлены особенности мониторинга качества обучения правовым дисциплинам и его параметры.

Качество является одной из базисных философских категорий. Это есть существенная определенность предмета, в силу которой он является данным, а не иным предметом и отличается от других [5].

Философский словарь под редакцией М.М. Розенталя определяет качество как категорию, отражающую важные стороны объективной действительности [16].

В.А. Кальней рассматривает «качество» как комплексное понятие, имеющее два аспекта.

Первый – это соответствие стандартам или спецификации. Второй – соответствие запросам потребителей [10, с. 3].

Существуют международные стандарты качества. Важнейшей составляющей данной структуры является качество продукции. В теории и методике профессионального обучения в роли продукции выступает образование.

В соответствии с основными положениями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» качество системы образования может включать качество образовательных программ и образовательных стандартов, качество реализующих их образовательных организаций и качество управления образованием [34].

В Энциклопедии профессионального образования качество рассматривается как совокупность свойств, признаков продукции, товаров, услуг, работ, труда, обуславливающих их способность удовлетворять потребности и запросы людей, соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям [42, с.417]. Качество определяется мерой соответствия товаров, работ, услуг условиям и требованиям стандартов, договоров, контрактов, запросов потребителей.

По отношению к сфере образования, как говорится в работе Л.Д. Федорова качество представляет собой тот нормативный уровень, который должен соответствовать результатам обучения, т.е. качество само по себе не может быть конечным результатом. Оно лишь средство, с помощью которого выявляется соответствие конечного продукта стандарту [38].

Термин «мониторинг» так же может быть рассмотрен в разных аспектах. По мнению В.Л. Рысс данный термин может выступать как проблема со своим объектом, предметом и задачами исследования [26, с. 7].

В дидактике «мониторинг» определяют с точки зрения внешней структурной организации процесса обучения как часть этого процесса или его звено; при этом под процессом обучения понимают три его взаимосвязанных аспекта: обучение, развитие и воспитание [6]. Однако по мнению В.Л. Рысс предпочтительнее определять «контроль» как часть, а не как звено процесса обучения в связи с тем, что первый термин более четко отображает единство части и целого [26, с. 23].

Некоторые исследователи, среди которых Н.Г. Дайри, А.А. Киверялг, М.Н. Скаткин вкладывают иной смысл в термин «контроль», приписывая ему,

значение функции; причем часть процесса обучения, которая является носителем этой функции, обозначается термином «проверка» [8, с. 13].

В свою очередь С.А. Батышев рассматривает мониторинг (контроль) качества обучения как звено, структурный элемент учебного процесса [2, с. 126].

С.А. Батышев отмечает, что в современной дидактике мониторинг, с одной стороны, определяет организацию процесса обучения на завершающем его этапе, с другой – соотношение достигнутых результатов с поставленными целями обучения [3, с. 418].

Ряд исследований свидетельствует о том, что контроль в учебном процессе выполняет различные функции: проверочную, обучающую, воспитательную, развивающую и методическую [23, 26, 40].

По мнению Р.Г. Заремба наиболее важная и специфическая – методическая функция, которая позволяет рационально строить и совершенствовать методическую работу, как самого преподавателя, так и педагогического коллектива в целом, т.к. правильно организованный контроль показывает достоинства и недостатки используемой преподавателями методики обучения, ее слабые и сильные стороны [18, с. 37].

Исходя из приведенного выше утверждения мы сформулировали следующие основные особенности мониторинга качества обучения правовым дисциплинам в системе среднего профессионального образования:

- 1) выявление уровня усвоения, объема, глубины и ответственности сформированных у студентов общих и профессиональных компетенций;
- 2) получение информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе;
- 3) определение эффективности методов, форм и способов обучения.

Мониторинга качества обучения правовым дисциплинам в системе среднего профессионального образования носит пооперационный характер. Решающей операцией является сравнение. В ходе сравнения проверяющий анализирует полученные результаты, определяет величину рассогласования

между реальными и ожидаемыми результатами, возможные причины ее возникновения. Результатом анализа является оценка деятельности [23].

Для достижения поставленных целей обучения по правовым дисциплинам при планировании, организации и проведении мониторинга качества обучения необходимо, чтобы он был:

1. Плановым и систематическим, т.е. осуществлялся в соответствии с запланированным ходом процесса обучения по правовым дисциплинам, составлял его органическую часть.

2. Объективным, позволяющим реально и сопоставимо оценить успехи и недостатки учебной деятельности обучающихся, правильно установить степень овладения знаниями и умениями, исключая субъективные оценочные суждения, основанные на недостаточном изучении обучающимися.

3. Всесторонним, т.е. наиболее полно выявлять фактический уровень усвоения студентами учебной информации, охватывать все разделы программы, обеспечивать проверку предметных знаний.

4. Индивидуальным. Ко всем студентам предъявляются одинаковые требования в отношении объема, качества знаний, но в ряде случаев необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности обучающихся.

5. Экономичным по затратам времени преподавателя и студентов, обеспечивающих анализ проверочных работ и их обстоятельную оценку в сравнительно короткий срок.

6. Педагогически тактичным. Не следует торопить студентов с ответом или прерывать вопросом [42, с.420].

Условиями реализации требований к мониторингу качества обучения правовым дисциплинам выступают: дифференциация контрольно-оценочных процедур (диагностика исходного уровня обученности студентов, ориентация на индивидуальные особенности студентов), информированность обучающихся о системе контроля знаний, умений, навыков, которая будет

использоваться на конкретном этапе процесса обучения по правовым дисциплинам, адекватный подбор контрольных заданий разной степени трудности [9].

По мнению Р.Г. Заремба контроль качества теоретического обучения обучающихся является важным атрибутом учебной деятельности. Различные методы и средства контроля обеспечивают обратную связь в системе «обучающий – обучающийся», дают преподавателю возможность оценить уровень усвоения студентами учебного материала, выявить типичные ошибки [18, с. 39].

Заключение о результатах, итогах подготовленности студентов на определенных этапах обучения: учебное полугодие, учебный год, полный курс обучения служит периодический и итоговый мониторинг качества обучения правовым дисциплинам. Такой мониторинг осуществляется путем проведения зачетов и экзаменов по правовым дисциплинам, а также по итогам написания и защиты выпускной квалификационной работы [2, с. 38].

Второй вид контроля – текущий контроль непосредственно в процессе обучения. Основная задача текущего контроля – получение определенных данных об успешности процесса обучения, осуществление обратной связи в системе преподаватель – студент.

Для текущего контроля характерны два основных способа. Первый – текущее наблюдение за учебной деятельностью студентов; второй – проверка (устная, письменная, практическая) знаний и умений студентов по правовым дисциплинам.

Оба эти способа тесно взаимосвязаны, подкрепляют друг друга, содействуют успешному осуществлению процесса обучения по правовым дисциплинам.

В ходе текущих наблюдений за студентами преподаватель постепенно накапливает о каждом из них данные, характеризующие как его достижения, так и недостатки и упущения, что впоследствии учитывается при определении оценки успеваемости.

Наиболее распространенным методом текущей проверки знаний студентов является устная проверка (или опрос). Различают индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные ответы студентов в форме связного изложения вопроса, относящегося к изучаемой теме. При организации такой проверки знаний студентов центр тяжести в овладении правовым материалом переносится в основном на домашнюю работу, что приводит к определенной перегрузке студентов. Такая проверка связана с большой затратой времени на занятиях, снижается познавательная активность студентов [3].

Вместе с тем ценность устного опроса в том, что он является важным средством развития речи, памяти и мышления студентов. В целях повышения эффективности устного опроса и уровня активности студентов учебной группы принимаются такие методические приемы, как комментирование и дополнение ответов опрашиваемых обучающихся, параллельный контроль нескольких из них, выдача заданий студентам группы для выполнения их во время опроса, коллективный разбор качества ответов, привлечение студентов к ответам на частные вопросы по ходу ответа на основной вопрос и т.п.

Фронтальный опрос предполагает устную проверку осуществляемую в форме «развернутой» беседы преподавателя с группой, когда на вопросы преподавателя требуются краткие ответы. При этом в беседе принимает участие значительное число студентов.

Фронтальный опрос органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством предупреждения забывания знаний по правовым дисциплинам.

Основным педагогическим средством устной проверки знаний студентов по правовым дисциплинам являются вопросы. Они должны быть краткими и понятными, исключая различные их толкования. Содержание вопросов побуждает студентов к самостоятельной мыслительной и практической деятельности.

Одной из распространенных форм предъявления заданий и вопросов при проведении устного опроса и закрепления является карточки-задания. Карточки-задания применяются также при организации «программированного опроса» [42].

Помимо индивидуального и фронтального опроса широкое распространение при изучении правовых дисциплин получили групповые формы контроля знаний и умений студентов.

Групповой контроль усвоения качества правовых дисциплин обычно связан с организацией самостоятельной работы студентов с учебником, учебным пособием, справочной литературой, программами Консультант Плюс, Гарант, а также с Законами и Кодексами. Группа студентов, изучив самостоятельно учебный материал, отчитывается перед преподавателем и группой о проделанной работе, при этом в ходе обсуждения изученного материала принимают участие все студенты группы. Такой способ стимулирует взаимопомощь, взаимопроверку студентов в процессе изучения нового материала и подготовки ответов и сообщений [2].

Письменная проверка дает возможность в короткий срок одновременно проверить всех студентов учебной группы. Она позволяет судить о качестве знаний обучающихся по правовым дисциплинам, их правильности, точности, об умении применять правовые знания на практике [3].

Письменная проверка осуществляется в форме выполнения контрольных письменных работ – тематических и текущих. Наиболее характерны контрольные работы для правовых дисциплин, поскольку правовые дисциплины можно назвать гуманитарными.

При изучении правовых дисциплин письменная проверка знаний проводится в форме диктантов: преподаватель зачитывает вопросы, а студенты пишут краткие ответы на них в виде определений, терминов, условных обозначений, схем и т.п. [42].

К письменным методам проверки знаний студентов по правовым дисциплинам относятся также коллективное обсуждение самостоятельно

разработанных ими технологических карт, выполнения творческих заданий и т.п.

В своей работе Г.В. Гильманова отмечает, что на старших курсах профессиональных образовательных организаций практикуются такие способы письменного контроля, как выполнение студентами (индивидуально или группами) рефератов по узловым вопросам учебного материала. Такие рефераты являются основой для докладов студентов на семинарских занятиях с последующим их коллективным обсуждением [6, с.16].

Одним из методов текущего контроля процесса обучения, характерных для правовых дисциплин, является практическая проверка. Такая проверка проводится в целях выявления умений студентам применять полученные правовые знания в практических условиях. Задания для практической проверки обычно заключают в анализе нормативно-правовых актов и законов, работе в программах Консультант Плюс и Гарант, анализе судебной практике и т.п. [42, с. 42].

Если адаптировать данный тезис к изучению дисциплин правового профиля, то задания для практической проверки будут включать решение юридических задач, построение графиков и выполнение практических работ юридического характера.

Эффективным способом практической проверки знаний, навыков и умений студентов относятся лабораторно-практические работы, как иллюстративные, так и несложные исследовательские, а также практикумы.

Периодический и итоговый контроль качества теоретического обучения осуществляется путем проведения зачетов и экзаменов по предметам [2, с. 42].

Практическая значимость проведения контроля процесса и результатов обучения, по мнению С.А. Батышева, способствует формированию навыков и умений рационально организовывать учебную деятельность, самостоятельно овладевать знаниями [42, с. 420].

Соединение контроля с процессом усвоения является одним из условий реализации объективного контроля качества подготовки студентов по предмету [8].

Регулярность мониторинга качества обучения правовым дисциплинам позволяет своевременно выявлять и исправлять ошибки, недоработки, принимать меры к их устранению путем соответствующего совершенствования учебного процесса.

Таким образом, в данном параграфе представлены особенности мониторинга качества обучения правовым дисциплинам и его параметры, а именно определено, что достижение поставленных целей обучения по правовым дисциплинам при планировании, организации и проведении мониторинга качества обучения необходимо, чтобы он был:

1. Плановым и систематическим, т.е. осуществлялся в соответствии с запланированным ходом процесса обучения по правовым дисциплинам, составлял его органическую часть.

2. Объективным, позволяющим реально и сопоставимо оценить успехи и недостатки учебной деятельности обучающихся, правильно установить степень овладения знаниями и умениями, исключая субъективные оценочные суждения, основанные на недостаточном изучении обучающимися.

3. Всесторонним, т.е. наиболее полно выявлять фактический уровень усвоения студентами учебной информации, охватывать все разделы программы, обеспечивать проверку предметных знаний.

4. Индивидуальным. Ко всем студентам предъявляются одинаковые требования в отношении объема, качества знаний, но в ряде случаев необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности обучающихся.

5. Экономичным по затратам времени преподавателя и студентов, обеспечивающих анализ проверочных работ и их обстоятельную оценку в сравнительно короткий срок.

6. Педагогически тактичным. Не следует торопить студентов с ответом или прерывать вопросом.

В следующей главе будет осуществлена практическая работа по мониторингу качества обучения правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации (на примере ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»), а именно, осуществлена характеристика базы исследования и выделены этапы процесса обучения правовым дисциплинам, а так же их характеристика в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», осуществлено проектирование системы методического обеспечения мониторинга качества обучения правовым дисциплинам ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» по направлению подготовке 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (на примере дисциплины «Административное право»).

Выводы по первой главе

В процессе изучения теоретических и методических оснований обеспечения мониторинга качества обучения правовым дисциплинам мы выявили наличие следующей проблемы, которая заключается в том, что зачастую процесс мониторинга качества обучения правовых дисциплин продолжает оставаться оторванным от процесса усвоения предметного содержания и других факторов учебного процесса (целей, содержания, уровней требований педагогов к студентам и т.д.).

Существует проблема в том, что требования к уровню подготовки студентов по правовым дисциплинам не всегда верно соотносятся педагогами с показателями уровней обученности и системой проверочных заданий как механизмов измерения достижения студентами этих уровней.

Одним из наиболее распространенных путей совершенствования профессионального образования в России выступает разработка механизмов эффективного мониторинга качества обучения правовых дисциплин, ориентированного на государственные образовательные стандарты.

Мы считаем целесообразным в данных условиях проектирование методического обеспечения мониторинга качества обучения правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации которая должна основываться на соответствующих принципах оценки качества знаний и умений на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта Среднего профессионального образования.

В связи с вышеизложенным, в данной главе настоящей выпускной квалификационной работы изучено состояние проблемы мониторинга качества обучения правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации, представлены особенности мониторинга качества обучения правовым дисциплинам и его параметры, а именно определено, что достижение поставленных целей обучения по правовым

дисциплинам при планировании, организации и проведении мониторинга качества обучения необходимо, чтобы он был: 1. Плановым и систематическим, т.е. осуществлялся в соответствии с запланированным ходом процесса обучения по правовым дисциплинам, составлял его органическую часть. 2. Объективным, позволяющим реально и сопоставимо оценить успехи и недостатки учебной деятельности обучающихся, правильно установить степень овладения знаниями и умениями, исключая субъективные оценочные суждения, основанные на недостаточном изучении обучающимися. 3. Всесторонним, т.е. наиболее полно выявлять фактический уровень усвоения студентами учебной информации, охватывать все разделы программы, обеспечивать проверку предметных знаний. 4. Индивидуальным. Ко всем студентам предъявляются одинаковые требования в отношении объема, качества знаний, но в ряде случаев необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности обучающихся. 5. Экономичным по затратам времени преподавателя и студентов, обеспечивающих анализ проверочных работ и их обстоятельную оценку в сравнительно короткий срок. 6. Педагогически тактичным. Не следует торопить студентов с ответом или прерывать вопросом.

В следующей главе будет продолжено исследование мониторинга качества обучения правовым дисциплинам, а именно осуществлена практическая работа по мониторингу качества обучения правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации (на примере ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»), а именно, представлена характеристика базы исследования и выделены этапы процесса обучения правовым дисциплинам, а так же их характеристика, осуществлено проектирование системы методического обеспечения мониторинга качества обучения правовым дисциплинам ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» по направлению подготовке 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (на примере дисциплины «Административное право»).

Глава 2. Практическая работа по мониторингу качества обучения правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации (на примере ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»)

2.1. Характеристика базы исследования и этапов процесса обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»

В предыдущей главе настоящего исследования были изучены теоретические основы мониторинга качества обучения правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации, а именно изучено состояние проблемы мониторинга качества обучения правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации, а также выделены особенности мониторинга качества обучения правовым дисциплинам и его параметры

В данном параграфе выпускной квалификационной работы будет представлена характеристика базы исследования и этапов процесса обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» находится по адресу Юридический адрес: г. Копейск, ул. Ленина, д. 40.

Колледж осуществляет подготовку по следующим образовательным программам / специальностям и профессиям: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 15.02.08 Технология машиностроения, 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая и углубленная подготовки),

21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 18.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства, 15.01.26 Токарь-универсал, 23.01.03 Автомеханик, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электромеханического и электрического оборудования (по отраслям)

Было определено, что в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» осуществляется подготовка специалистов по направлению подготовки 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Выпускники получают квалификацию – юрист. Форма обучения – очная и заочная

Срок обучения на дневном отделении: на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев, на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев.

Срок обучения на заочном отделении: на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев.

Объектами профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» являются следующие документы правового характера: базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете; пенсии, пособия, компенсации и другие выплаты, отнесенные к компетенциям органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации; государственные и муниципальные услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

Виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»: реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных

полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

Для определения этапов процесса обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» был проанализирован учебный план по направлению подготовки 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и рабочие программы по правовым дисциплинам. Анализ рабочих программ по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» (направление подготовки – 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения») представлен в табличной форме.

Таблица 1

Анализ рабочих программ по правовым дисциплинам
в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»
(направление подготовки – 40.02.01 «Право и организация социального
обеспечения»)

Название дисциплины	Краткое описание
Конституционное право	<p>1.1 Область применения рабочей программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.</p> <p>1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП. 00 Общепрофессиональные дисциплины.</p> <p>1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</p>

	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с законодательными и иными нормативными актами, специальной литературой; - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; - применить правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические понятия и положения конституционного права; - содержание Конституции РФ; - особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; - содержание основных законов, регулирующих конституционно-правовые отношения; - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; - избирательную систему РФ; - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации. <p>Изучение учебной дисциплины «Конституционное право» способствует формированию следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>
--	---

	<p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p> <p>1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часов, из них 16 часов практических занятий; 24 самостоятельной работы обучающегося - 32 часа.</p>
Теория государства и права	<p>1.1 Область применения рабочей программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.</p> <p>1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП. 00 Общепрофессиональные дисциплины.</p> <p>1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; - оперировать юридическими понятиями и категориями; - применять на практике нормы различных отраслей права. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - закономерности возникновения и функционирования государства и права; - основы правового государства; - основные типы современных правовых систем; - понятие, типы и формы государства и права; - роль государства в политической системе общества; - систему права Российской Федерации и ее элементы; - формы реализации права; - понятие и виды правоотношений; - виды правонарушений и юридической ответственности; Изучение учебной дисциплины «Теория государства и права» способствует формированию следующих общих (ОК) и профессиональных</p>

	<p>компетенций (ПК):</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часов, из них 16 часов практических занятий; самостоятельной работы обучающегося - 32 часа.</p>
<p>Административное право</p>	<p>1.1 Область применения рабочей программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.</p> <p>1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП. 00 Общепрофессиональные дисциплины.</p> <p>1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;

	<p>- логично и грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и источники административного права; - понятие и виды административно-правовых норм; - понятия государственного управления и государственной службы; - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений; - понятие и виды субъектов административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права; <p>Изучение учебной дисциплины «Административное право» способствует формированию следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p> <p>1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 192 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 128 часов, из них 40 часов практических занятий; самостоятельной работы обучающегося - 64 часа.</p>
--	--

<p>Основы экологического права</p>	<p>1.1 Область применения программы Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.</p> <p>1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу.</p> <p>1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - толковать и применять нормы экологического права; - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; - применять правовые нормы для решения практических ситуаций.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - понятие и источники экологического права; - экологические права и обязанности граждан; - право собственности на природные ресурсы, право природопользования; - правовой механизм охраны окружающей среды; - виды экологических правонарушений и ответственность за них.</p> <p>1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часов; самостоятельной работы обучающегося 42 часов.</p>
<p>Трудовое право</p>	<p>1.1. Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень), укрупненной группы специальностей 030900 Юриспруденция.</p> <p>1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина является общепрофессиональной и относится к профессиональному циклу. Реализуется за счет обязательной и вариативной частей ОПОП (вариативная часть выделена курсивом).</p> <p>1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам</p>

	<p>освоения учебной дисциплины:</p> <p>Цель учебной дисциплины – способствовать формированию общих компетенций (ОК) 1-6, 8-9; и профессиональных компетенций (ПК) 1.1-1.4, 2.2.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: применять на практике нормы трудового законодательства; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; оформлять трудовой договор и иные документы, регулирующие трудовые отношения.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;</p> <p>содержание российского трудового права;</p> <p>основные положения о занятости в РФ, порядок и условия признания гражданина безработным;</p> <p>права и обязанности работников и работодателей;</p> <p>порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;</p> <p>виды трудовых договоров;</p> <p>особенности регулирования труда отдельных категорий работников;</p> <p>правовые особенности нормирования труда;</p> <p>основные гарантии и компенсации связанные с трудовой деятельностью и обучением, переобучением;</p> <p>содержание трудовой дисциплины;</p> <p>порядок разрешения трудовых споров;</p> <p>виды рабочего времени и времени отдыха;</p> <p>формы и системы оплаты труда работников;</p> <p>основы охраны труда;</p> <p>порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;</p> <p>способы и порядок защиты трудовых прав работников;</p> <p>1.4. Количество часов на освоение учебной программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часа, в том числе:</p> <p>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 62 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.</p>
Гражданское право	<p>1.1 Область применения рабочей программы</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.</p>

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП. 00 Общепрофессиональные дисциплины.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам

освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять договоры, доверенности;
- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и основные источники гражданского права;
- понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
- субъекты и объекты гражданского права;
- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;
- понятие, виды и условия действительности сделок;
- основные категории института представительства;
- понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;
- юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;
- основные вопросы наследственного права;
- гражданско-правовая ответственность;

Изучение учебной дисциплины «Гражданское право» способствует формированию следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций

(ПК):

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

	<p>ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 105 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов, из них 24 часа практических занятий, 20 часов курсовой работы самостоятельной работы обучающегося - 35 часов.</p>
Семейное право	<p>1.1 Область применения рабочей программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.</p> <p>1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП. 07 Общепрофессиональные дисциплины.</p> <p>1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - составлять брачный договор и алиментное соглашение; - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - основные понятия и источники семейного права; - содержание основных институтов семейного права</p>

	<p>Изучение учебной дисциплины «Семейное право» способствует формированию следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 75 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов, из них 16 часов практических занятий; самостоятельной работы обучающегося - 25 часов</p>
--	---

Гражданский процесс	<p>1.1. Область применения программы</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень), укрупненной группы специальностей 030000 Гуманитарные науки.</p> <p>Может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.</p> <p>1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Гражданский процесс является общепрофессиональной и относится к профессиональному циклу. Реализуется за счет обязательной и вариативной частей ОПОП (вариативная часть выделена курсивом).</p> <p>1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</p> <p>Цель учебной дисциплины – способствовать формированию общих компетенций (ОК) 1,2,4,5,6,7,8,9 и профессиональных компетенций (ПК) 1.1,1.2.,1.4.,2.3.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины Гражданский процесс обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять на практике нормы гражданско-процессуального права; применять на практике нормы налогового законодательства при расчете размера государственной пошлины; определять процессуальные полномочия лиц, участвующих в деле; составлять различные виды гражданско-процессуальных документов; определять условия правомерности заключения мирового соглашения; составлять и оформлять претензионно-исковую документацию; применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации; Основания и формы участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, их права и обязанности; основания освобождения от уплаты государственной пошлины. Порядок предоставления отсрочки, рассрочки и уменьшения размера государственной пошлины. порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
---------------------	---

	<p>процессуальный порядок назначения судебной экспертизы. процессуальные права и обязанности лиц, проводящих судебную экспертизу особенности доказывания по отдельным категориям гражданских дел. распоряжение исковыми средствами защиты права в области изменения основания или предмета иска; отказа от иска; порядок составления мирового соглашения; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского судопроизводства; правовые последствия возбуждения гражданского дела. процессуальные действия лиц, участвующих в деле при подготовке дела к судебному разбирательству. порядок надлежащего извещения лиц, участвующих в деле о судебном заседании. основные стадии гражданского процесса; порядок обращения в суд по делам, возникающим из публичных правоотношений. порядок подачи частной жалобы. сущность и значение стадии пересмотра судебных решений, определений в порядке судебного надзора. порядок истребования дела в суд надзорной инстанции. отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых доказательств. 1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента 102 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часов.</p>
<p>Страховое дело</p>	<p>1.1. Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка). 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является общепрофессиональной и относится к профессиональному циклу (вариативная часть выделена курсивом). 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: Цель учебной дисциплины – способствовать формированию профессиональных (ПК) 1.1, 1.4, 2.3 и общих компетенций (ОК) 1-5, 9. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:</p>

	<p>оперировать страховыми понятиями и терминами; заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования; использовать законы и иные нормативные акты в области страховой деятельности. составлять проекты организационно-распорядительных документов страховой компании; составлять договоры страхования и перестрахования; исчислять страховую часть пенсии по договору страхования; переоформлять договоры страхования; анализировать технические и финансовые риски страховой деятельности. давать оценку страховому случаю. знать: основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования правовые основы осуществления страховой деятельности правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования органы, осуществляющие государственное социальное страхование. становление и развитие первоначальных форм страхования; понятие перестрахование; виды риска в страховании и эффективные методы управления риском.</p> <p>1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа - самостоятельной работы обучающегося 36 часов.</p> <p>Вариативная часть максимальной учебной нагрузки обучающегося 33 часа, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часа, в.ч. практических занятий 14 часов - самостоятельной работы обучающегося 11 часов</p>
--	---

Проанализировав учебный план по направлению подготовки 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (приложение 3) ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» и рабочие программы по правовым дисциплинам было определено, что процесс профессиональной подготовки студентов в указанном колледже представлен этапами, каждый из которых требует от обучающихся овладения общими и профессиональными компетенциями.

Первый этап профессиональной подготовки 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» включает модуль, освоение которого обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций, позволяющих анализировать социально-значимые проблемы, профессиональные ситуации, нормативно-правовую документацию. При этом выполняются требования к профессиональной деятельности будущих правоведов, предполагающие получение обучающимся знаний, умений по анализу социально-образовательных программ, определению видов и типов профессионально-педагогических ситуаций, особенностей и структуры учебно-программной документации.

На втором этапе освоения более сложного модуля дает возможность обучающимся овладеть проектными компетенциями, включающие профессиональные компетенции: ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат, ПК 4.4 Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан и др.

Третий этап требует освоения еще более сложного модуля, дающего возможность сформировать знания, умения по организации и осуществлению профессионально деятельности выпускников ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» по направлению подготовки 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Четвертый этап предполагает формирование у обучающихся научно-исследовательской деятельности, включая участие в исследованиях по проблемам в сфере права; организацию учебно-исследовательской работы обучающихся и др.

Таким образом, в данном параграфе представлен анализ базы исследования и этапов правового образования в ГБПОУ «Копейский

политехнический колледж имени С.В. Хохрякова». Было проанализировано, что на базе исследования ведется подготовка специалистов по направлению 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Проанализировав учебную программу и рабочие программы по правовым дисциплинам указанного направления подготовке было определено, что на протяжении всего курса обучения по данному направлению обучения осуществляется по следующим правовым дисциплинам: Конституционное право, Теория государства и права, Административное право, Основы экологического права, Трудовое право, Гражданское право, Семейное право, Гражданский процесс, Страхование дело. Было определено, что в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» правовое образования осуществляется в процессе прохождения студентами четырех этапов: первый этап профессиональной подготовки 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» включает модуль, освоение которого обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций, на втором этапе освоения более сложного модуля дает возможность обучающимся овладеть проектными компетенциями, включающие профессиональные компетенции, третий этап требует освоения еще более сложного модуля, дающего возможность сформировать знания, умения, навыки по организации и осуществлению профессионально деятельности выпускников, четвертый этап предполагает формирование у обучающихся научно-исследовательской деятельности.

В следующем параграфе представлен мониторинг качества правового образования студентов ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

2.2. Мониторинг качества правового образования студентов ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»

В ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» появляется необходимость в постоянном мониторинге обученности каждой учебной группы и каждого студента с целью внесения необходимых корректив. Как администрация указанного колледжа, так и преподаватели заинтересованы в адекватной оценке учебных достижений студентов, оценке учебной деятельности преподавателей, колледжа в целом.

Способы и технологии осуществления мониторинга ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» сводятся к следующим группам:

- наблюдение за изменениями: эффективность педагогического наблюдения зависит от психологической компетентности педагога, его опыта, отношения к студентам, профессиональной позиции; такое исследование субъективно, что сказывается на качестве мониторинга;

- метод тестовых ситуаций: для создания специальных условий, в которых каждый компонент учебно-профессиональной деятельности проявляется наиболее отчетливо, педагогом осуществляются приемы прерывания учебных действий студентов, задавание уточняющих вопросов, стимулирование познавательных действий, дозирование помощи и прочие.

- экспликация (развертывание содержания учебной деятельности) позволяет диагностировать происходящие изменения в развитии обучаемого и оперативно вносить коррективы в процесс образования.

Определились следующие методы мониторинга качества правового образования студентов ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»:

– опросные методы – позволяют получить информацию о развитии субъектов образовательного процесса на основании анализа письменных или устных ответов на стандартные специально подобранные вопросы.

– анализ результатов учебной деятельности; при этом по заранее намеченной схеме изучаются письменные тексты, графические материалы, творческие работы обучающихся.

– тестирование: один из объективных методов сбора данных уровня развития педагогических процессов и степени выраженности психического развития субъектов образования. Ориентация тестирования на норму позволяет сопоставлять, сравнивать оценки, полученные при помощи теста.

Мы выделили три формы мониторинга:

– стартовая диагностика обучаемости и воспитанности.

– экспресс-диагностика социально и профессионально важных характеристик обучающихся. Экспресс-диагностика осуществляется в течение всего времени обучения, по ее результатам вносятся коррективы в учебно-познавательную деятельность.

– финишная диагностика профессиональной подготовленности выпускника, помимо определения уровня сформированности правовых знаний, навыков и умений, включающая диагностику степени развития качеств, необходимых будущему специалисту.

Соотношение поставленной цели и полученного результата может явиться критерием качества образования правового образования студентов ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

Правовое обучение в современной профессиональной образовательной организации имеет одно из самых важных направлений. Это направление так же нуждается в постоянном совершенствовании, что должно быть основано на результатах мониторинга.

Интегральным показателем качества функционирования педагогической системы колледжа является успеваемость студентов по правовым дисциплинам учебного плана. Педагогический мониторинг как

технология управления связан с постановкой целей, анализом, коррекцией, оценкой и контролем на всех этапах учебно-воспитательного процесса.

Главным моментом в мониторинге, понимаемом как планомерное динамическое отслеживание профессионального образовательного процесса является диагностика динамики профессионального развития студентов и внесение корректив в процесс профессионального образования. То есть мониторинг включает диагностику, прогнозирование и коррекцию профессионального развития личности и процесса образования.

Основные направления мониторинга – длительное и систематическое обследование с целью получения информации, необходимой для того, чтобы проследить динамику качества знания студента в образовательном процессе. Объект педагогического мониторинга – результаты учебно-воспитательного процесса в правовых дисциплинах и средства, которые используются для их достижения.

Организация внутриколледжного педагогического мониторинга, то есть, системы организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы осуществления с применением новых информационных технологий.

Проблема измерения обученности наиболее актуализироваться в связи с введением государственных стандартов и примерного содержания образования.

Наряду с оцениванием текущих знаний, большое внимание уделяется разработке содержания и способов итогового контроля знаний. Согласно мировой классификации, выделяют, как правило, пять уровней: начинающий; элементарный; ниже среднего; средний; высокий.

Этапы мониторинга в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

Диагностика усвоения и качества знаний студентов на отделении проводился в течение учебного года по правовым учебным дисциплинам, по группам и отделению в целом.

По результатам диагностики составляются таблицы усвоения и качества правовых знаний. Анализ результатов предполагает сравнение показателей каждого этапа, отслеживание ряда сквозных, а также сопоставление входных и итоговых показателей каждого этапа с результатами директорских контрольных работ.

Определяется тип изменений успешности студентов:

- восходящий;
- ровный;
- нисходящий;
- неопределенный.

Фиксируется общий рейтинг ежемесячной аттестации по баллам студентов отделения и рейтинг по отдельным дисциплинам.

Оценивается динамика усвоения знаний на каждом этапе: по восходящему типу или по нисходящему типу.

Диагностирование качества знаний и умений студентов нуждается в систематическом отслеживании степени обученности с целью поэтапного решения учебных задач, установления и устранения пробелов в осваиваемом материале с последующей коррекцией в ходе учебного процесса и прогнозированием содержания и технологии обучения. При мониторинге успешности учебной деятельности выявляются определенные закономерности в деятельности преподавателей и студентов, анализ которых позволяет выстраивать стратегию дальнейших действий. Это позволяет представить студента не только как объект учебных действий, но и как субъект в организации учебного процесса.

Педагогический мониторинг качества правового образования студентов ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» с целью оперативной коррекции хода усвоения учебного материала включал в себя:

- входной контроль с целью констатации исходного уровня знаний и умений по дисциплине;

- ежемесячная аттестация студентов;
- директорские контрольные работы;
- рубежный контроль – итоги семестров;
- семестровые контрольные работы;
- промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета или экзамена;
- контроль на выходе, носящий диагностируемый характер и составление прогноза на дальнейшее освоение учебного материала.

На отделении в течение учебного года по правовым дисциплинам проводится от (если дисциплина изучается семестр) до трех диагностических процедур. Показатель усвоения знаний в каждом случае вычисляется методом нормального распределения. Анализ результатов предполагает сравнение показателей каждого этапа, отслеживание ряда сквозных, а также сопоставление входных и итоговых показателей. Регистрируется тип изменений успешности студентов:

- восходящий;
- ровный;
- нисходящий;
- неопределенный.

Рейтинги по дисциплинам позволяют отследить студентов, имеющих успехи только в некоторых областях и не оказавшихся на высоком месте в рейтинге отделения (табл. 2).

Таблица 2

Вид рейтинга по дисциплине «Административное право» на 2018-2019 уч.год

Место	Группа	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Ср. балл на 1.10	Тип изменения успешности
1	314	14	1	0	0	4,95	4,82	Восходящий
2	302	13	1	0	0	4,91	5,0	Нисходящий
3	301	17	2	0	0	4,9	4,95	Ровный

Таблица 3

Оценка динамики усвоения компетенций
по дисциплине «Административное право» на 2018-2019 уч.год
у обучающихся третьего курса

Тип динамики	Номер группы		
	301	302	314
Восходящий	14%	33%	24%
Ровный	48%	42%	24%
Нисходящий	38%	20%	52%
Неопределенный	2%	5%	0%

Изучая причины снижения динамики усвоения знаний по правовым дисциплинам, выяснилось, что спад в динамике усвоения знаний на уровень ниже для 15% студентов произошел в ноябре и в марте; на два уровня для 6% студентов – за тот же период. Это оказалось серьезным поводом для совместного обсуждения проблем этих студентов на собраниях групп студенческого самоуправления и расширенных заседаниях цикловых комиссий с приглашением родителей.

Такие студенты попадают в зону особого внимания заведующих отделениями, классных руководителей и преподавателей - предметников.

Были проведены исследования степени успешности продвижения студентов с высоким показателем итогов входного тестирования (таблица 4).

Таблица 4

Степень успешности продвижения студентов по дисциплине
«Административное право» на 2018-2019 уч.год

Номер	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
301	2	10	16	4	87	38	3,3
302	2	10	15	5	84	38	3,3
314		6	17	11	68	18	2,9

Такие студенты показывают стабильно высокий уровень усвоения знаний.

Систематическое отслеживание качества обучения у большого числа студентов способствует получению более объективной, достоверной оценки, что позволяет прогнозировать конечные уровни учебных достижений студентов, проектировать планы обучения. Процесс обучения становится не только отслеженным, но и целенаправленным.

Система оценки качества нуждается в обратной связи, здесь должны действовать механизмы, обеспечивающие сравнительный анализ результатов внутриколледжного контроля. Оперативная информация позволяет администрации осуществлять контроль за качеством обучения, за успехами отдельного студента, получать сравнительную характеристику успешности параллельных групп.

С целью выяснения причин неуспеваемости студентов по отдельным дисциплинам были разработаны опросники для неуспевающих студентов и преподавателей, ведущих эти дисциплины (приложения 1,2).

Причины оценивались по следующей шкале: 5 – очень важная причина; 4 – важная причина; 3 – причина, оказывающая заметное влияние; 2 – причина,

оказывающая влияние иногда; 1 – причина, очень редко оказывающая влияние; 0 – не существенная причина.

Анкетирование проводилось среди студентов-первокурсников, неуспевающих по отдельным дисциплинам и преподавателей, ведущих эти дисциплины. После обработки они представлялись с помощью гистограмм.

В результате обработки выявились два типа неуспевающих студентов и разработаны эффективные меры помощи, которые кратко представлены в таблице 5.

Таблица 5

Два типа неуспевающих студентов

Характеристика студента	Эффективные меры помощи
Студенты с низкой обучаемостью, но положительным отношением к учебе	Дополнительные занятия по дисциплине с целью более доступного изложения трудного материала
Студенты с удовлетворительной, даже более высокой обучаемостью, но стойким равнодушием или отрицательным отношением к учебе	Коррекционные меры в работе (воспитательная работа); Формирование учебной мотивации; Развитие профессиональных интересов

Таким образом, контроль качества обучения по правовым дисциплинам нуждается в объективных методах педагогических измерений.

Педагогический мониторинг как средство управления и контроля учебно-воспитательного процессом обеспечивает преподавателя обратной связью об уровне усвоения учебного материала с помощью регулярного системного отслеживания степени или уровня обученности. В условиях инновационной деятельности педагогический мониторинг может стать механизмом в системе учебно-воспитательного процесса, который будет способствовать стимулированию, активизации, развитию студентов, будет связан с предоставлением им большей свободы и ответственности.

Педагогический мониторинг является системным по этапам обучения и по применению инструментария.

Для его реализации в колледже необходимо наличие следующих условий: реализация системы контроля в его основных видах: текущий, тематический, промежуточный, рубежный, итоговый; организация контрольно-проверочных срезов (директорских контрольных), обеспечивающих систематичность и периодичность контроля; наличие пакета измерителей на всех этапах контроля; апробация измерителей и последующая коррекция обнаруженных пробелов в знаниях.

Исходя из этого, в колледже разработана система мониторинга в форме программного обеспечения качества обучения, включающая:

- 1) входной контроль с целью определения уровня знаний на начало изучения дисциплины;
- 2) текущие контрольные работы и тематический контроль по завершении раздела дисциплины;
- 3) рубежный контроль по итогам 1 и 2 семестров;
- 4) промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета или экзамена;
- 5) контроль на выходе.

Объектами контроля являются умения и навыки по правовым дисциплинам согласно рабочим программам.

Таким образом, в данном параграфе представлен мониторинг качества правового образования студентов ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова». В следующем параграфе будет осуществлено проектирование системы методического обеспечения мониторинга качества обучения правовым дисциплинам ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» по направлению подготовке 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на примере дисциплины «Административное право».

2.3. Проектирование системы методического обеспечения мониторинга качества обучения правовым дисциплинам ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» по направлению подготовке 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (на примере дисциплины «Административное право»)

В предыдущем параграфе настоящего исследования был представлен анализ базы исследования и этапов правового образования в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова». Было проанализировано, что на базе исследования ведется подготовка специалистов по направлению 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Проанализирована учебная программа и рабочие программы по правовым дисциплинам указанного направления подготовки.

В данном параграфе будет осуществлено проектирование системы методического обеспечения мониторинга качества обучения правовым дисциплинам ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» по направлению подготовки 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (на примере дисциплины «Административное право»).

Требования к результатам усвоения содержания (содержательные параметры деятельности, учебные элементы и уровни их усвоения) являются основными параметрами при оценке качества подготовки выпускников по профессии.

Выполнение этих требований служит основанием для выдачи выпускникам документов государственного образца об уровне образования и квалификации.

Требования к результатам усвоения темы должны быть сформулированы в виде «Обучающийся должен знать» и «Обучающийся должен уметь» и отражены в рабочей программе по каждой дисциплине.

Представим требования ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» к обучению по дисциплине «Административное право».

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
ОП. 00 Общепрофессиональные дисциплины.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;
- составлять различные административно-правовые документы;
- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;
- выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;
- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;
- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;

- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и источники административного права;
- понятие и виды административно-правовых норм;
- понятия государственного управления и государственной службы;
- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;
- понятие и виды субъектов административного права;
- административно-правовой статус субъектов административного права.

Изучение учебной дисциплины «Административное право» способствует формированию следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 192 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 128 часов, из них 40 часов практических занятий; самостоятельной работы обучающегося – 64 часа.

Требования к результатам усвоения студентами дисциплины «Административное право» мы выразили в виде таблицы, имеющей следующие основные столбцы: студент по дисциплине должен знать, уровень усвоения знаний, студент по дисциплине должен уметь, уровень усвоения умений (табл. 6).

Требования к результатам усвоения студентами дисциплины

«Административное право»

Студент по дисциплине должен знать	Уровень усвоения знаний	Студент по дисциплине должен уметь	Уровень усвоения умений
<ul style="list-style-type: none"> - понятие и источники административного права; - понятие и виды административно-правовых норм; - понятия государственного управления и государственной службы; - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений; - понятие и виды субъектов административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права 	II	- отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;	III
	II	- составлять различные административно-правовые документы;	III
	II	- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;	IV
	II	- выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;	IV
	II	- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;	III
	II	- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;	IV
	II	- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике	III

Структура учебной деятельности представлена в виде трех последовательных уровней усвоения:

I уровень – ученический (узнавание изученных ранее объектов, свойств, процессов в данной профессиональной деятельности выполнение действий с опорой /подсказкой);

II уровень – алгоритмический (самостоятельное выполнение по памяти типового действия);

III уровень – эвристический (создание алгоритма деятельности в нетиповой ситуации на основе изученных ранее типовых действий).

IV уровень – «трансформация» (предполагает продуктивную деятельность в новой области). Это уровень формирования понятий, используемых при решении творческих задач, изучении смежных дисциплин и др.

Уровни усвоения деятельности используются как в процессе преподавания, так и при разработке контрольных заданий.

Содержание образования включает в себя систему научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности по дисциплине «Административное право», овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей, формирование мировоззрения, морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду. Источником содержания образования служит многообразие человеческой культуры.

Содержание образования построено из идей, теорий, законов, закономерностей, понятий, научных фактов из определенной отрасли науки, искусства, религии, труда, а также из содержания способов практической, познавательной и творческой деятельности, подлежащих усвоению обучающимися.

Единицей содержания выступает учебный элемент, под которым подразумевают подлежащие изучению отдельные объекты и предметы, явления и процессы, свойства, методы, действия, способы применения, выполнения, использования чего-либо, введенные в учебный процесс в виде понятий, взаимосвязей, категорий, законов, правил, предписаний, принципов.

Мы выделили основные понятия, подлежащие усвоению (перечень учебных элементов) по дисциплине «Административное право»: право, административное право, источники административного права; виды административно-правовых норм, государственное управление и государственная служба, состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, административно-правовые отношения, субъекты административного права, административно-правовой статус субъектов административного права и др.

Основными принципами структурирования выступают, в данном случае, принцип вложения более мелких структурных единиц в более крупные, принцип изоморфизма текстуальной структуры и древообразности логической структуры.

Выделяя учебные элементы по теме занятия, мы опирались на системный подход к анализу содержания, на структуру видов знаний, на логическое структурирование предметного содержания, принимать во внимание обязательный минимум содержания, программу курса, дополненную региональным и профилированным компонентом содержания.

Формы учета результатов мониторинга качества обучения по дисциплине «Административное право» в профессиональном образовании является внешним выражением деятельности в процессе контроля.

Учет мониторинга качества подготовки студентов по дисциплине «Административное право» может осуществляться посредством применения ряда табличных форм.

Для учета мониторинга учебных действий студентов по дисциплине была разработана таблица содержащая следующие столбцы: число выполненных студентами операций в каждом из проверочных заданий, общее число выполненных операций, коэффициент усвоения, оценка (табл. 7).

Таблица 7

Учет контроля учебных действий студентов по дисциплине
«Административное право» (образец)

№ п/п	Ф.И.О. студентов	Число выполненных операций в каждом из проверочных заданий				Число предусмотренных операций во всех проверочных заданиях по темам занятия. Всего 26	Коэффициент	Оценка
		1 зад	2 зад	3 зад	4 зад	Общее число выполненных операций		
1.	Иванов И.И.	10	2	7	2	21	0.84	4
2.	Петров П.П.	10	2	10	2	24	0.96	5
3.	Сидоров С.С.	10	2	5	1	18	0.72	3

Усвоение студентами дисциплины «Административное право» наиболее наглядно отображается в таблице содержащей следующие столбцы: ФИО студентов, усвоено на I уровне, усвоено на II уровне, заданный уровень усвоения темы (табл. 8).

Таблица 8

Уровень усвоения студентами содержания по теме дисциплины
«Административное право» (образец)

№ п/п	Ф.И.О. студента	Усвоено на I уровне	Усвоено на II уровне	Усвоено на III уровне	Усвоено на IV уровне
1.	Иванов И.И.	+			
2.	Петров П.П.			+	
3.	Сидоров С.С.		+		

Соответствие структуры умений и действий, студентами перечню общих требований к уровню подготовки по дисциплине «Административное право» представлено в виде таблицы, состоящей из столбцов: Ф.И.О. студента, знание понятийного аппарата, выполнение задач и др. (табл. 9).

Таблица 9

Соответствие структуры умений и действий студентов перечню общих требований к уровню подготовки по дисциплине «Административное право»
(образец)

№ п/п	Ф.И.О. студента	Знание понятийного аппарата	Выполнение правовых задач по дисциплине	Анализ нормативных документов	Составление различных административно-правовых документов
1.	Иванов И.И.	+	+	-	-
2.	Петров П.П.	+	+	+	+
3.	Сидоров С.С.	-	+	-	-

Итог обучения студентов за курс обучения может быть структурирован в таблицу, состоящую из следующих столбцов: Ф.И.О. студента, учебные предметы, уровень усвоения содержания по предмету (ниже обязательного уровня; соответствует обязательному уровню; выше обязательного уровня); структура умений по предмету (меньше перечня общих требований; соответствует перечню общих требований; больше перечня общих требований).

Результаты подготовки студентов по дисциплине «Административное право» приведены в таблице 10.

Результаты подготовки студентов по дисциплине «Административное право» (образец)

Ф.И.О.	Разделы	Уровень усвоения содержания по предмету			Структура умений по предмету		
		Ниже обязательного уровня	Соответствует обязательному уровню	Выше обязательного уровня	Меньше перечня общих требований	Соответствует перечню общих требований	Больше перечня общих требований
Иванов И.И.	Введение в дисциплину	+			+		
	Источники административного права		+			+	
	Административно-правовые отношения	+					+
Петров П.П.	Введение в дисциплину		+			+	
	Источники административного права	+			+		
	Административно-правовые отношения	+					+

Таким образом, в данном параграфе представлено проектирование системы методического обеспечения мониторинга качества обучения правовым дисциплинам ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» по направлению подготовке 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (на примере дисциплины «Административное право»).

Выводы по второй главе

В данной главе представлен анализ базы исследования и этапов правового образования в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова». Было проанализировано, что на базе исследования ведется подготовка специалистов по направлению 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Проанализировав учебную программу и рабочие программы по правовым дисциплинам указанного направления подготовке было определено, что на протяжении всего курса обучения по данному направлению обучения осуществляется по следующим правовым дисциплинам: Конституционное право, Теория государства и права, Административное право, Основы экологического права, Трудовое право, Гражданское право, Семейное право, Гражданский процесс, Страхование. Было определено, что в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» правовое образование осуществляется в процессе прохождения студентами четырех этапов: первый этап профессиональной подготовки 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» включает модуль, освоение которого обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций, на втором этапе освоения более сложного модуля дает возможность обучающимся овладеть проектными компетенциями, включающие профессиональные компетенции, третий этап требует освоения еще более сложного модуля, дающего возможность сформировать знания, умения, навыки по организации и осуществлению профессионально деятельности выпускников, четвертый этап предполагает формирование у обучающихся научно-исследовательской деятельности.

В процессе практического исследования была разработана система средств методического обеспечения проектирования системы методического обеспечения мониторинга качества обучения правовым дисциплинам

ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» по направлению подготовке 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (на примере дисциплины «Административное право»).

Разработанный нами аппарат мониторинга качества обучения правовым дисциплинам предоставляет информацию о требованиях к результатам усвоения содержания дисциплины «Административное право», как основа проектирования систем методического обеспечения контроля качества обучения, разработка учебных элементов по дисциплине, соответствующих им знаниям, умениям и уровням их усвоения, и формы учета результатов контроля качества обучения студентов по дисциплине «Административное право».

Вся система контроля знаний и умений спланирована таким образом, чтобы охватывать все обязательные результаты обучения для каждого студента.

Разработанные табличные формы мониторинга качества обучения по правовым дисциплинам позволяют отобразить уровень усвоенных знаний и умений по дисциплине «Административное право».

Наработки, представленные в практической части нашего исследования могут применяться педагогами профессионального обучения по другим правовым дисциплинам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании всего вышеизложенного можно считать, что мониторинг качества обучения по правовым дисциплинам является объективно необходимым на современном этапе развития среднего профессионального образования.

Обозначенной проблеме посвятили свои работы многие отечественные и зарубежные авторы, а именно Н.В. Бабушкина, В.А. Кальней, С.П. Масальских, Н.А. Норенкова, И.П. Подласый, В.П. Рогов, В.П. Симонов, В.С. Шишов и др. Кроме того, вопросы мониторинга качества обучения по правовым дисциплинам все чаще поднимаются на страницах периодической печати.

Данные авторы отмечают наличие следующей проблемы, что зачастую процесс контроля продолжает оставаться оторванным от процесса усвоения предметного содержания и других факторов учебного процесса (целей, содержания, уровней требований педагогов к студентами т.д.).

Существует проблема в том, что требования к уровню подготовки студентами не всегда верно соотносятся педагогами с показателями уровней обученности и системой проверочных заданий как механизмов измерения достижения студентами этих уровней.

Одним из наиболее распространенных путей совершенствования профессионального образования в России выступает разработка механизмов эффективного мониторинга качества обучения по правовым дисциплинам, ориентированного на государственные образовательные стандарты

В связи с этим, мы посчитали целесообразным в данных условиях проектирование методического обеспечения мониторинга качества обучения по правовым дисциплинам.

Для решения вышестоящих проблем и задачи исследования нами представлен анализ базы исследования и этапов правового образования в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова». Было

проанализировано, что на базе исследования ведется подготовка специалистов по направлению 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Проанализировав учебную программу и рабочие программы по правовым дисциплинам указанного направления подготовке было определено, что на протяжении всего курса обучения по данному направлению обучения осуществляется по следующим правовым дисциплинам: Конституционное право, Теория государства и права, Административное право, Основы экологического права, Трудовое право, Гражданское право, Семейное право, Гражданский процесс, Страхование дело. Было определено, что в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» правовое образования осуществляется в процессе прохождения студентами четырех этапов: первый этап профессиональной подготовки 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» включает модуль, освоение которого обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций, на втором этапе освоения более сложного модуля дает возможность обучающимся овладеть проектными компетенциями, включающие профессиональные компетенции, третий этап требует освоения еще более сложного модуля, дающего возможность сформировать знания, умения, навыки по организации и осуществлению профессионально деятельности выпускников, четвертый этап предполагает формирование у обучающихся научно-исследовательской деятельности.

В процессе практического исследования была разработана система средств методического обеспечения проектирования системы методического обеспечения мониторинга качества обучения правовым дисциплинам ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» по направлению подготовке 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (на примере дисциплины «Административное право»).

Разработанный нами аппарат мониторинга качества обучения правовым дисциплинам предоставляет информацию о требованиях к результатам усвоения содержания дисциплины «Административное право», как основа

проектирования систем методического обеспечения контроля качества обучения, разработка учебных элементов по дисциплине, соответствующих им знаниям, умениям и уровням их усвоения, и формы учета результатов контроля качества обучения студентов по дисциплине «Административное право».

Вся система контроля знаний и умений спланирована таким образом, чтобы охватывать все обязательные результаты обучения для каждого студента.

Разработанные табличные формы мониторинга качества обучения по правовым дисциплинам позволяют отобразить уровень усвоенных знаний и умений по дисциплине «Административное право».

Наработки, представленные в практической части нашего исследования могут применяться педагогами профессионального обучения по другим правовым дисциплинам.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесов, В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе. – М., 1988. -193 с.
2. Бабушкина, Н.В. Профессиональное образование: Мониторинг учебного процесса в учреждениях начального профессионального образования // НОУ ИСОМ. – 2004. – №5. – С. 4-6.
3. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям.- М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997.- 512с.
4. Бородина, Н.В. Подготовка педагога профессионального обучения к перспективно-тематическому планированию: модульный подход. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. - 259 с.
5. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.- 1999 г.
6. Гильманова, Г.В. Контрольно-оценочная деятельность преподавателя. Профессиональное образование № 12, 2001.
7. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка: Современ. написание/ В.И. Даль. – М.: Астрель: АСТ, 2000. -757 с.
8. Деражне, Ю. Контроль в профессиональном обучении// Профессионал, 2000. – №4. – с.29-31.
9. Жученко, А.А. Практикум по методике профессионального обучения: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение» (по отраслям). – Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2003. –89 с.
10. Кальней, В.А. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». Методическое пособие для учителя. М.: Пед. общество России, 1999. – 86 с.

11. Кануков, Г. Г. Управление качеством подготовки специалистов // Среднее профессиональное образование, 2005.-№5.-с.41 – 43.
12. Качалов, В.А. Стандарты ИСО 9000 и проблемы управления качеством в вузах: (Записки менеджера качества) / В.А. Качалов. – М.: ИздАТ, 2001. – 126 с.
13. Ключев, Ф.Н. Программа развития: структура, содержание: Метод. пособие для рук. учреждений нач. и сред. проф. образования/ Ф.Н. Ключев, Г.Г. Серкова; Гл. упр. образования и науки Челяб. обл., Челяб. ин-т развития проф. образования. – Челябинск, 2003. -54 с.
14. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для высш. и сред. пед. учеб. Заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2001. –173 с.
15. Кондрух, В.И. Управление развитием профессионально-педагогического колледжа: В помощь преподавателю проф. образоват. учреждения/ В.И. Кондрух, М.В. Кондрух; Юж.-Урал. науч.-образоват. центр Рос. акад. наук, Челяб. гос. агроинж. ун-т. – Челябинск, 2002.-34с.
16. Краткий словарь современных понятий и терминов/ Н.Т.Бунимович, Г.Г.Жаркова, Т.М.Корнилова и др.; Сост. и общ. ред. В.А. Макаренко. -3-е изд., дораб. и доп. – М.: Республика, 2000. -669 с.
17. Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. Учебно-методическое пособие. – М.: Пед. общество России, 2002. – 128 с.
18. Лисовец, А.В. Методы и алгоритмы мониторинга знаний студентов в учебном процессе профессионального образования: 05.13.10: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. техн. наук/ А.В. Лисовец. – Барнаул, 2002. -18 с.
19. Норенкова, Н.А. Методическое обеспечение контроля качества общеобразовательной подготовки учащихся в условиях НПО – Челябинск, 2002.

20. Нестюк, Т.Л. «Административное право» (примерная программа для учреждений среднего профессионального образования); М., ИРПО, 2014. – 25 с.
21. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – 24-е издание. – М.: ОНИКС: Мир и Образование, 2005.
22. Особенности преподавания специальных курсов: Учеб. пособие/ В.И. Чуманов, С.Л. Чистяков, И.В. Чуманов, С.А. Решетников; Челяб. гос. техн. ун-т. Златоуст. фил. Каф. общ. металлургии. – Челябинск: Изд-во ЧГТУ, 1997. - 50 с.
23. Оценка результатов учебной деятельности учащихся: Метод, рекомендации для учителей шк /Сост. Т.Е. Климова. – Магнитогорск, 1997. – 24 с.
24. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. – М.: Восток, 2003. –273 с.
25. Педагогический энциклопедический словарь. / Под ред. О.Д. Грекулов. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия» - М.: 2003 –160 с.
26. Рысс, В.Л. Контроль знаний учащихся: Исследования на материале учебного предмета химия. – М.: Педагогика, 2012. – 80 с.
27. Самородский, П.С. Основы разработки творческих проектов: Книга для учителя технологии и предпринимательства. – Брянск: Издательство БГПУ, 1995. -220 с.
28. Самородский, П.С. Методика профессионального обучения: Учебно-методическое пособие для преподавателя специальности «Профессиональное обучение» / Под ред. В.Д. Симоненко. – Брянск: Издательство БГУ, 2002. – 90 с.
29. Селиверстова, Е.Н. Развивающая функция обучения: опыт дидактической концептуализации / Е.Н. Селиверстова. – Владимир: ВГПУ, 2006.

30. Симонов, В.П. Образовательный минимум: измерение, достоверность, надежность. – Педагогика. – 1994. – № 4. – С. 30-34.
31. Симонов, В. П. Образовательный стандарт: что в основе? – Специалист. – 1993. – № 11, 12. – С. 26 – 28.
32. Смирнов, В. П. Стандарты профессионального образования: типы, структура, оценка качества: Акад. проф. образования. – М., 2001. – 146с.
33. Стандарт Российской Федерации. Система образования. Начальное профессиональное образование. ГОСТ 9. ПО 01.01 – 93 // Справочник менеджера в образовании. В 2-х т. – М.: Новая школа, 1995. – Т. 1. – Т. 2.
34. Стандарт Российской Федерации: Система образования. Среднего профессиональное образование: Утвержден приказом от 2018 года.
35. Субмуниципальная образовательная программа: управление качеством/ Упр. образования Администрации Ленин. р-на г. Челябинска; Под ред. Д.В. Татьянченко, С.Г. Воровщикова. – Челябинск, 2001. – 294 с.
36. Технологии оценки качества обучения/ В.А. Красильникова; Акад. проф. образования, Журн. "Проф. образование". – М.: Изд. центр НОУ ИСОМ, 2003. – 45 с.
37. Управление организационным развитием социально-экономических систем: Сб. ст. участников Междунар. науч.-метод. конф. (25-26 апр. 2002 г.). – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2002. – 418 с.
38. Федотова, Л. Д., Рыкова Е.А., Малышева В.А. Оценка качества начального профессионального образования: Издательский центр АПО – М. 2000. – 82 с.
39. Шалунова, М.Г., Эрганова, Н.Е. Практикум по методике профессионального обучения: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. - пед. ун-та, 2001. – 67 с.
40. Шишов, С. Е., Кальней, В. А. Мониторинг качества образования в школе. – М.: Пед. общество России. 1999. – 320 с.

41. Шубин, Н.А. Внутришкольный контроль. Пособия для руководителей школ. М., «Просвещение», 1977. – 240 с.
42. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. – М., 1999.
43. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп.- Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2004. – 150 с.
44. Эрганова, Н.Е. Основы методики профессионального обучения: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.-пед. ун-та, 1999. – 138 с.
45. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогических инноваций: Опыт разработки теории инновационного процесса в образовании. М.,1991. – С. 65.
46. Якуба, Ю.А. Методика тестирования качества производственного обучения. – М.: Изд. Центр АПО, 2001. –57 с.
47. Якуба, Ю.А. Современные методы контроля качества производственного обучения / Ин-т развития проф. образования. – М., 2001. – 110 с.

Опросник для неуспевающих студентов

Группа № _____, студент (Ф.И.О.) _____

Дисциплина _____

Преподаватель (Ф.И.О.) _____

Дата заполнения _____

№	Причина неуспеваемости	Баллы: 0-5
1	Пропуск занятий	
2	Непонятное объяснение преподавателя	
3	Неинтересная дисциплина	
4	Не уверен(а) в своих силах	
5	Усталость на занятиях, невозможность сосредоточиться	
6	Проблемы со здоровьем	
7	Конфликтные отношения с преподавателем	
8	Напряженные отношения в семье	
9	Напряженные отношения в группе	
10	Другие	

Опросник для преподавателей по неуспевающим студентам

Преподаватель (Ф.И.О.) _____

Дисциплина _____

Группа № _____, студент (Ф.И.О.) _____

Дата заполнения _____

№	Причина неуспеваемости	Баллы: 0-5
1	Пропуски занятий	
2	Однообразие применяемых методов и приемов на занятиях	
3	Не интересуется дисциплиной	
4	Не уверен(а) в своих силах	
5	Устает на парах, не может сосредоточиться	
6	Проблемы со здоровьем	
7	Конфликтует с преподавателем	
8	Напряженные отношения в семье	
9	Напряженные отношения в группе	
10	Другие	