



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации учеников старших классов

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология образования»

Проверка на объем заимствований:  
64,12 % авторского текста

Работа И.А. Кондратьева защите  
«24» 06 2019 г.  
зав. кафедрой ТиПП  
канд. психологических наук, доцент  
И.А. Кондратьева Кондратьева О.А.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-410/099-4-1  
Туктарова Анита Римовна

Научный руководитель:  
кандидат пед. наук, доцент  
Терехова Галина Владимировна

Челябинск  
2019

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 3  |
| Глава 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учеников старших классов                                      |    |
| 1.1 Теоретические подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации .....   | 7  |
| 1.2 Возрастно - психологические особенности профессионального определения старших школьников .....  | 16 |
| 1.3. Модель психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учеников старших классов .....  | 25 |
| Глава 2. Организация опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учеников старших классов        |    |
| 2.1. Этапы, методы, методики исследования .....   | 36 |
| 2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента .....   | 42 |
| Глава 3. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождение профессиональной ориентации учеников старших классов |    |
| 3.1. Программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учеников старших классов.....  | 49 |
| 3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента .....   | 58 |
| 3.3. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению профессиональных ориентаций учеников старших классов .....   | 62 |
| Заключение .....  | 69 |
| Библиографический список .....  | 73 |

## Введение

В настоящее время многообразный мир профессий расширяет возможности старшеклассника при выборе будущей трудовой деятельности, но в то же время может усложнить этот самый выбор: недостаточный объём знаний о специфике той или иной профессиональной деятельности затрудняет процесс профессионального самоопределения многих современных старшеклассников, растягивая процесс профессиональной ориентации на длительные сроки.

В связи с этим возникает потребность в качественной профориентационной подготовке обучающихся в рамках общеобразовательной школы. Особенности профессионального самоопределения обучающихся в последние десятилетия уделяется большое внимание в научных трудах и практической деятельности таких ученых, как С.Я. Батышева, Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, А.Д. Сазонова, М.Н. Скаткин, С.П. Крягжде, К.К. Платонов, З.А. Решетова, Л.М. Митина, И.В. Вачков, А.К. Осницкий, И.М. Кондаков, В.Г. Колесников и др.

Школьнику важно осознать, что успех человека в условиях современного рынка труда определяется именно хорошей профессиональной подготовкой, владением навыками и навыками конструктивного общения, а также способностью адаптироваться к меняющимся условиям. требования условий труда, высокая конкурентоспособность, креативность и мобильность.

Вот почему потребности школьников в профессиональной поддержке, психологической поддержке, в процессе преодоления трудностей в определении профессиональной дефиниции - все это социально и лично важные проблемы, которые необходимо решать.

Под термином «психолого-педагогическое сопровождение» принято понимать целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции всех субъектов данного процесса. Изучение осуществляется в целях оптимизации всего учебно-воспитательного процесса, укрепления здоровья и работоспособности учащихся и сотрудников для наиболее полной реализации их творческого потенциала и поддержания комфортного психического состояния.

Фундаментальные вопросы профессионального определения и подготовки учащихся получили достаточно широкое обоснование в трудах Дж.Холланда, Э.Ф. Зеер, Л. Йовайши, Е.А. Климова, И.О. Кона, Н.В.Кузьминой, С.С. Мартыновой, А.А. Невмovenко, Е.М. Никиреева, В.А.Полякова, Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, Н.Н.Чистякова, С.Н.Чистяковой и др.

Методологические проблемы профессионального определения освещены в трудах А.А. Азбель, А.В. Ботяковой, Ю.А. Володиной, А.Е.Голомштока, Ю.А. Полещук, П.А. Шавира и др.

В настоящее время с подросткового существует широко распространенная тенденция подходить к своему первому профессиональному выбору с особым осознанием, от которого, конечно, будет зависеть подготовка к соответствующему образованию, последующее отношение к работе и остальная жизнь в целом - то есть дети 14-17 лет сталкиваются с возможностью продолжить учебу в общеобразовательном учреждении, чтобы затем поступить в высшее учебное заведение или, после завершения среднего уровня, поступить в профессиональное учебное заведение. И, как следствие, уровень образования, жизненный путь и даже мировоззрение у каждого учащегося будет индивидуальным. И в этот период педагогу-психологу необходимо предоставить подросткам

специализированную, комплексную поддержку в виде психолого-педагогического сопровождения, которое может проходить в рамках профориентационной работы (просветительские мероприятия, развивающие занятия, диагностические методики, консультации).

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации учеников старших классов.

Объект исследования: профессиональная ориентация учеников старших классов.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации учеников старших классов.

Задачи исследования:

- 1) Проанализировать теоретические подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения ориентаций;
- 2) Изучить возрастно - психологические особенности профессиональной ориентации учеников старших классов;
- 3) Составить модель психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учеников старших классов;
- 4) Описать этапы, методы и методики исследования профессиональной ориентации учеников старших классов;
- 5) Охарактеризовать выборку и результаты констатирующего эксперимента
- 6) Разработать программу психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учеников старших классов.
- 7) Выполнить анализ результатов формирующего эксперимента

8) Составить рекомендации ученикам старших классов по профессиональной ориентации.

В ходе работы использовались методы:

1. Теоретические - анализ, систематизация, обобщение, целеполагание, моделирование;

2.Эмпирические – констатирующий и формирующий эксперименты, тестирования по следующим методикам: дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова; методика профессионального самоопределения Дж. Холланда; методика профессиональной идентичности А.А. Азбель;

3. Методы математической статистики: критерий Т. Вилкоксона.

База исследования: «МАОУ Лицей № 67 г.Челябинска».

## Глава 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учеников старших классов

### 1.1 Теоретические подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации

Наряду с меняющимися условиями современной школы, предусматривающей постоянное усовершенствование методов и образовательных моделей обучения, возникает потребность в качественной подготовке обучающихся как высококвалифицированных кадров и профессионалы, которые способны быстро адаптироваться к новым условиям с высоким профессионализмом и востребованы на рынке труда. Необходимость углубления концепции основных законов профессионального выбора, разработка системы критериев и показателей ее успешности, которые являются основным условием для сознательного и целенаправленного управления этим процессом (через систему профессиональной определенности и в процессе профессиональной деятельности, обучение). Несформированность профессиональной позиции школьника, незавершенность и растянутость во времени его профессионального выбора, зачастую является причиной неудовлетворенности им в будущем выбранной профессией, что может отражаться на качестве выполняемого труда и являться причиной множества психологических проблем.

Профессиональный выбор, по мнению Е.А. Климova, в узком смысле является одним из основополагающих проявлений психического развития человека, как процесс его становления в качестве полноценного участника сообщества профессионалов. В более широком смысле, профессиональное определение понимается им как процесс становления

целого социального общества. [61]

Верный выбор профессии приносит человеку уверенность в собственных силах, удовлетворенность собственным трудом и самим собой, а также может повлиять на внутреннее благополучие, выражающееся в гармоничном психическом здоровье. Неверный же выбор профессии может повлечь за собой отсутствие всякого желания вести трудовую деятельность (как в рамках специальности, так и в общем), повышенную утомляемость, склонность к депрессии и, в конце концов, может привести индивида к резкой смене деятельности [44].

Е. А. Климов также выделяет следующие основные ошибки и затруднения при выборе будущей профессии:

- Отношение к выбранной профессии как к постоянной и неизменной, конечной, высшей точке самореализации и развития;
- Выбор профессии под чьим-либо прямым или косвенным влиянием, давлением;
- Перенос собственных суждений и мнений о конкретном человеке в определенной профессии на саму профессию в целом;
- Отождествление школьной дисциплины с профессией;
- Устаревшие взгляды, касающиеся представлений о труде в сфере материального производства;
- Нежелание и неумение учитывать свои личные качества, либо разбираться в них;
- Неадекватная оценка собственных физических и психических особенностей и недостатков;
- Отсутствие планирования выбора профессии [60].

Ученый утверждает, что мир профессий динамичен - по этой причине нужно уметь вовремя мобилизовать свои силы для получения новых знаний,



быть готовым адаптироваться к меняющимся условиям на рынке труда для повышения собственной кадровой ценности.

Обобщив психологические подходы к изучению проблемы, следует отметить, что профориентация может рассматриваться как отношение к профессиональной деятельности. (Н.К.Котиленков, С.С.Мартынова и др.), как мотивационные аспекты (Н.В.Кузьмина, П.А.Шавир, А.Е. Голомшток) [43].

В психолого-педагогических исследованиях профессиональное определение личности - это важнейшее условие профессионального самоопределения, критерий овладения профессией и закрепления в ней [45].

Е.М. Никиреев определяет профессиональную ориентацию как иерархию, либо совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и выражающаяся в интересах, отношениях, целенаправленных усилиях [36, 54 с.].

А.А. Невмovenko под профессиональной ориентацией понимает систему мотивов и отношений личности, выражающуюся в устойчивых и сильных убеждениях по поводу избранной профессии, от которой зависит успешность профессионального становления индивида и успешность его будущей профессиональной деятельности [34].

Н. В. Кузьмина считает, что профессиональное определение связано с интересами и склонностью к профессии, а также свойством, интегрирующим цели, побудительные мотивы и эмоциональное отношение к деятельности [цит. 26, С.138].

Профессиональное определение, по мнению Е.А. Климова, является одним из важнейших проявлений психического развития личности, процесса его включения в профессиональное сообщество [38].

Профессиональное определение - это достаточно стабильное личное образование, выражающееся в системе потребностей и мотивов, которые

являются приоритетными и воплощаются в профессиональных целях, взглядах и активности учащихся в их достижении [40].

Так, под профессиональным определением понимается процесс формирования личностью своего уникального отношения к профессиональной деятельности как в частности, так и целом; как способ реализации собственных жизненных интересов и склонностей с помощью согласования личных и социально-профессиональных потребностей.

Э.Ф. Зеер выделяет следующие компоненты профессионального определения:

- Мотивы (намерения, интересы, склонности, идеалы),
- Ценностные ориентации (оплата труда, смысл труда, благосостояние, степень квалифицированности, карьера, социальное положение и др.),
- Профессиональная позиция (профессиональные установки, отношение к профессии, ожидания и готовность к профессиональному развитию),
- Социально-профессиональный статус [19].

Е.М. Иванова, К.К. Платонов, О.В. Гринько В.М. Парамзин, К.К. в структуру профессионального определения включают следующие компоненты:

- Внутренние ресурсы и состояние человека - психическое и физическое состояние здоровья, внутренние информационно-энергетические ресурсы,
- Способности (специальные, творческие, общие);
- Потребности (материальные, духовные, потребность в профессиональной деятельности);

- Мировоззрение;
- Идеалы;
- Интересы и склонности к определенному виду деятельности;
- Цели и внутренние установки;
- Профессиональная и творческая активность, а также саморазвитие, самовыражение, самоопределение, самоактуализация, самоорганизация, саморегуляция [61, 88с.].

Е.А. Климов выделяет следующие компоненты профессионального определения:

- Качества личности;
- Отношение к труду;
- Склонности и интересы к конкретной области деятельности;
- Общая дееспособность;
- Единичные, частные и специальные способности;
- Навыки, знания и опыт [15, 72 с.].

Дж. Холланд представляет типы профессионального определения личности через:

- Ценностные ориентации,
- Интересы,
- Установки,
- Отношения,
- Мотивы [54].

Ориентация на профессиональную деятельность формируется на определенной стадии личностного развития, проявляя себя как новообразование, которое формируется в результате многомерного социально-нравственного, профессионального, личного самоопределения и в процессе труда или образовательная, профессиональная деятельность [48].

Одно из необходимых условий психолого-педагогического профессионального определения заключается в появлении позитивного отношения человека к профессии или к ее конкретному аспекту. Однако в основе положительного отношения нескольких индивидов к одной и той же профессии могут лежать разные потребности и мотивы. Но, в целом, профессиональное определение человека контролирует его образ жизни, приобретенные знания, интерес к определенным предметам, предпочтения [55].

Следовательно, мы видим, что профессиональное определение тесно связано с личностной идентичностью, поскольку определяет стиль жизни каждого человека. Подобная идентичность может соответствовать готовности к профессиональному самоопределению.

Идентичность личности— это комплекс взаимосвязанных целей, мотивов и установок человека, его индивидуальные качества и знания о себе, формирующиеся путем сопоставления себя с другими индивидами [32].

При принятии решений о будущей профессии необходимо учитывать множество факторов. Е.А. Климов описывает следующие восемь («восьмиугольник Климова»):

1. Наличие склонностей (интересов). Любой человек наиболее успешен и продуктивен лишь в той деятельности, которая ему интересна;
2. Наличие способностей. Нахождение во многих профессиях требуют овладения тех или иных навыков, без которых невозможна (например, игра на музыкальных инструментах, физическая сила, ловкость, высокий интеллект и т.п.)
3. Притязания (предпочтения). Связано с наличием актуальных установок, ценностей и предпочтений человека в момент выбора профессии;
4. Мнение родителей, семьи;

5. Мнение сверстников;
6. Личный профессиональный план. Постановка цели и задач в профессии, изучение справочной литературы, беседы со специалистами в профессии и профконсультантом, планирование получения специализированных знаний и умений, связанных с определенной профессией;
7. Знания о профессии. Изучение профессиограмм профессий;
8. Потребности общества. Осведомленность о ситуации на рынке профессионального труда, востребованности тех или иных профессий в настоящем времени [23].

Также можно выделить несколько следующих основополагающих функций профессионального определения:

1. Социальная – подразумевает собой процесс усвоения человеком системы знаний, умений, а также неких общепризнанных ценностей и норм для осуществления социально- профессиональной деятельности;
2. Психолого-педагогическая – выявление, формирование и развитие склонностей, способностей и интересов человека, и прежде всего учащегося, помощь при выборе профессии, управление его потенциалом
3. Экономическая – повышение профессионализма работника, удовлетворенности содержанием труда, производительностью и активностью.
4. Медико-физиологическая – требование определенного уровня здоровья, физиологических качеств, необходимых для выполнения определенной профессиональной деятельности [31].

Так как мы уже определили, что профессиональное определение – это процесс становления личности, то его следует рассматривать в динамике.

В отечественной психологии существует следующая обобщенная классификация стадий развития индивида как субъекта профессиональной деятельности и профессионального становления:

I. Допрофессиональное развитие:

1. Стадия предыгры (раннее детство, 0-3 г.) – усвоение простейших моральных оценок и правил поведения в обществе, создание предпосылок для игровой деятельности;

2. Стадия игры (дошкольный возраст, 3-6(8)) – зарождение эмоционально-волевой регуляции поведения, планирование собственных действий и деятельности, формирование индивидуальной стилистики поведения, готовность к школьному обучению;

3. Стадия овладения учебной деятельностью (младший школьный возраст, 6(8)-11(12)) – проявление первичного интереса к труду, воспроизведение элементов трудовой деятельности в форме игры;

II. Развитие в период выбора профессии

4. Стадия оптации (старший школьный возраст, 11(12)-14(18)) - усвоение системы должностных отношений, формирование основ собственной профессиональной направленности, активные попытки самосовершенствоваться;

5. Стадия профессионального обучения (15(18)-19(23)) – целенаправленное освоение системы практических и теоретических знаний, и умений, формирование профессиональной пригодности к обучению, развитие профессионально важных качеств

6. Стадия профессиональной адаптации (19(21)-24(27)) – приспособление к профессиональным условиям, формирование значимых профессиональных черт личности, развитие эмоционально-волевых и профессионально важных качеств;

7. Стадия развития профессионала (21(27)-45(50)) – совершенствование личностной структуры, формирование способов и методов психологического обеспечения трудового процесса, развитие самосовершенствования, саморазвития, саморегуляции;

8. Стадия реализации профессионала (45(50)-60(65)) – полная или частичная реализация профессионального потенциала, стабилизация профессиональных качеств, выраженная компенсация психических функций, корректировка жизненных целей, снижение активности в целом;

9. Стадия спада (61(66)-...) – прогрессивное снижение профессиональной активности, либо ее сужение, угасание профинтересов, перестройка жизненных установок, изменение ценностных ориентаций, ухудшение функционального состояния.

Поскольку каждый этап профессионального определения является индикатором уровня сформированности личности, особое значение имеет необходимость исследования и ее формирования на этапе допрофессионального развития. Правильное управление процессом психолого-педагогического профессионального определения, а также всевозможное вовлечение школьника в профессиональную деятельность на этапе подготовки к профессии позволит предотвратить различные виды издержек (экономических, личностных, социально-психологических) на этапе профессиональной деятельности специалиста.

Так, под профессиональным определением понимается особая форма построения профессиональных знаний, умений, качеств и профессиональной культуры человека в сфере принятия решений определенной профессиональной деятельности. В отечественной психологии авторы определяют профессиональную ориентацию по-разному: Н.В. Кузьмина считает ключевыми интересы и склонности, Е.М. Никиреев говорит о важности мотивов

личности, потребности, А.П. Сейтешев объединяет в комплексе установки, интересы, цели, склонности и убеждения, другие ученые подчеркивают их прямое отношение к профессиональной деятельности (С.С. Мартынова, Н.К.Котиленков, и др.), Н.В. Кузьмина, П.А.Шавир, А.Е. Голомшток говорят о них как о как важнейших мотивационных аспектах.

## 1.2 Возрастно - психологические особенности профессионального определения старших школьников

Старший школьный период – особый период в процессе онтогенеза каждого индивида. Данный период характеризуется быстро проходящими качественные изменения — бурным физическим, психическим и половым развитием. Этап полового развития нередко оказывается для подростка очень болезненно проходящим - они критично относятся к изменениям своей собственной внешности. Однако эти изменения протекают и влияют на психику ребенка по-разному, что зачастую определяется тем, насколько происходящие в организме подростка изменения учитываются взрослыми [52].

К примеру гормональная система, в силу возраста, функционируют в усиленном режиме, что многократно повышает возбудимость нервной системы подростка. Так, в данный период нередко наблюдается импульсивность, повышенная раздражительность, вспыльчивость, резкость, чрезмерная обидчивость, старшие школьники подвержены высокой амплитудой колебаний настроения, эмоциональным вспышкам.

Именно в старшем школьном возрасте девочки и мальчики начинают



проявлять повышенный интерес друг к другу. Возрастная трансформация зачастую происходит рывками, неравномерно, в нем выявляются различные тенденции, проявляется стремление старших школьников к самоутверждению и самореализации. Одни подростки развиваются быстрее сверстников, тогда как другие могут отставать. Также и индивидуальное развитие может проходить неравномерно: сформированность интеллекта опережает сформированность личности и наоборот [57].

Д.Б. Эльконин отмечает, что старший школьный возраст - это жизненный период с 11-12 до 15-16 лет. Различают также младший-старших школьников (период с 11-12 до 14-15 лет) и старший-старших школьников (период с 14-15 до 15-16 лет). Ведущая деятельность у младших-старших школьников — интимно-личностное общение в рамках-общественно-полезной деятельности (учебной, трудовой, общественно - организационной и др.), у старших-старших школьников — больше учебно-профессиональная деятельность, нежели общение. В этот период подросток изучает коммуникативные навыки в различных ситуациях. Социальная ситуация развития - сверстник как объект и субъект отношений. Через социальную ситуацию такая возрастная проблема решается как самоопределение себя в системе отношений со сверстниками и определение профессионального определения как готовности к дальнейшему профессиональному самоопределению. Наиболее важными новообразованиями возраста являются чувство зрелости, рефлексия, формирование самооценки, систем ценностей, логического интеллекта и гипотетически-дедуктивного мышления, критическое отношение к окружающим и их внешним признакам, стремление к независимости и умение подчиняться нормам коллективной жизни [17].

Д.И. Фельдштейн характеризует старший школьный возраст

повышенной активностью, инициативностью, стремлению к познанию, развитием волевой сферы личности. Но зачастую проявляя волевые усилия в одном виде деятельности, подросток становится безвольным в другом [56].

Л.И. Божович предполагает, что кризис старшего школьного возраста связано с появлением в этот период нового уровня самосознания, характерной чертой которого является возникновение у подростка способности и необходимости познавать себя как личность, которой присущи уникальные качества [10].

Психическое развитие в старшем школьном возрасте определяется становлением нового, еще достаточно неустойчивого, самосознания, изменения Я–концепции, а также попыток познать свои возможности и самого себя [14].

Одна из главных особенностей старшего школьного возраста – смена значимости окружения и переоценка взаимоотношений со взрослыми. Одной из самых важных потребностей переходного возраста становится освобождение от контроля и опеки родителей, учителей и старших в целом, а также от установленных ими правил и порядков. И одновременно с этим, в старшем школьном возрасте по-новому проявляются способности подростка к эмпатии по отношению к взрослым, стремление помочь и поддержать в любой жизненной ситуации. В старшем школьном возрасте начинают возникать проблемы с родителями, главным образом связанные с отстаиванием внутренних границ ребенка: с одной стороны, ребенок привязан к своим родителям и ждет от них безусловного принятия, понимания и поддержки, с другой претендует на большую, чем в прежнем возрасте, самостоятельность в принятии собственных решений и разрешении каких-либо проблем [42].

В старшем школьном возрасте присутствует устойчивая тенденция

детей к самоутверждению, самообеспечению, самореализации, которая ведет к укреплению и углублению стремления растущих детей к участию в социально признанных и социально одобренных, социально выгодных делах, обеспечивающих принятие социально значимой позиции, проверку своих возможностей и способностей. И именно эта тенденция имеет занимает определяющую позицию в развитии социальной и профессиональной активности подростка, как условия развития его социальной сущности [59].

В процессе участия в какой бы то ни было деятельности, подросток приобретает самосознание себя как равноправного члена общества и признается окружающими таким же равноправным членом общества. Но для реализации потребностей, усвоения социально значимых ценностей и раскрытия возможностей необходимо создание оптимальных условий. Самоутверждение у подростка происходит в процессе постоянно меняющейся и усложняющейся деятельности. При этом личность формируется в результате не просто участия в такой деятельности, а с точки зрения растущего человека как самостоятельного и ответственного участника этой самой деятельности [23].

Каждый в старшем школьном возрасте стоит перед выбором профессионального пути. Перед подростком открываются десятки профессий и специальностей различного типа, вида, статуса. И разобраться в таком разнообразии довольно трудно — подросток должен определить свои способности, желания, ценности, которые помогут наиболее точно выбрать подходящую ему профессию [24].

Возрастные этапы формирования профессиональных интересов подростков изучаются Л.А. Головей [20]. Ею выделены четыре этапа:

- На первом этапе (12-13 лет) профессиональные интересы автор

характеризует высокой изменчивостью, слабой интегрированностью, не связанной с психологическими особенностями личности и являющимися, в основном, познавательными.

– На втором этапе (14-15 лет) ученая отмечает тенденцию к формированию профессиональных интересов и их последующей интеграции, включённости в общую структуру личностных особенностей.

– На третьем этапе (16-17 лет,) автор отмечает усиление интеграции профессиональных интересов и в то же время возрастание их дифференцированности в соответствии с полом. Также здесь имеет место объединение познавательных и профессиональных интересов, увеличение их связи с индивидуально-психологическими свойствами.

– Четвертый этап автор соотносит с юношеским возрастом, в котором уже произошел выбор профессии, т. е. происходит первоначальная профессионализация. В этот момент происходит сужение познавательных интересов, связанное с начальным профессиональным определением.

Л. А. Головей также выявила в формировании профессионального определения роль индивидуально-психологических особенностей личности: психомоторных, эмоциональных, интеллектуальных, психомоторных. К моменту окончания школы тип направленности оказывается уже достаточно сформированным. Правда, как ни парадоксально это звучит, эти изменения не влияют кардинальным образом на готовность выпускников к выбору профессии. По данным Л. А. Головей, примерно у 75% школьников отсутствует четкий профессиональный план, они обнаруживают низкую активность в выборе профессии. Степень уверенности в выборе хотя и возрастает с прошествием некоторого времени между ранним подростковым возрастом и юношеством, но в целом невелика. Сформированный профессиональный

план имеют старшеклассники с высоким, в сравнении со сверстниками, уровнем развития интеллекта, морально созревшие и добросовестные, но в то же время обладающие повышенным уровнем тревожности.

Сходные данные, полученные В. И. Журавлевым подтверждают, что профессиональные планы учащихся имеют сложный состав и динамику развития. В них отмечается наличие идеальных, реальных и резервных проектов: между планом и фактически имеющейся направленности наблюдается расхождения у порядка 50% выпускников школ, т. е. у старших школьников процесс профессионального определения не завершается на данном этапе [21].

По данным Л. А. Головей, гендерные различия учащихся оказывают существенное влияние на профессиональную ориентацию и общее долгосрочное планирование жизни: девочки в подростковом возрасте опережают мальчиков по осознанию профессионального выбора и определенности способов получить профессию за счет более полно сформированных психических функций. У юношей же в сформированности профессиональных ориентаций главенствуют факторы, влияющие на долгосрочную перспективу: чем более четко определены планы на будущую жизнь, тем выше уровень формирования профессионального плана и степень уверенности в правильности профессионального выбора. У девочек жизненное и профессиональное определение могут быть не столь взаимосвязаны, они характеризуются большой эмоциональностью и ситуативным самоопределением. У юношей же профессиональное определение формируется в качестве общей жизненной перспективы и органически входит в нее. Одновременно с этим у юношей от 9-го к 11-му классу возрастает количество требований к будущей профессии, т. е. все большее число факторов принимаются во внимание. У девушек того же

возраста требования к будущей профессии в количестве возрастают незначительно [20].

В психолого-педагогических исследованиях Б.Г.Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Е.И. Головахи, К.М. Гуревича, Е.А. Климова, И.О.Кон, А.В. Леонтович, П.С. Лернер, А.В. Мудрик, Н.С. Пряжникова, С.Н.Чистякова доказано, что поздний старший школьный возраст (ранний юношеский) является наиболее сензитивным для профориентационного процесса в контексте развития целостного самоопределения и самосознания личности, так как в этом возрасте формирование множества важнейших когнитивных функций завершается. Именно старший школьный возраст характеризуется овладением методов научного познания (эмпирического и теоретического), способствующими острой потребности в интеллектуальной деятельности и проявлению исследовательской инициативы [7].

Интерес к профессии может варьироваться в зависимости от множества внешних факторов, однако, есть вероятность, что полученная информация неверно представляет содержание труда, перспективу профессии, либо школьником могут быть недостаточно объективно оценены собственные возможности, психофизиологические особенности, переоценены или недооценены силы. В связи с этим, школа должна создавать условия для постепенного формирования внутренней готовности к сознательному и самостоятельному построению, корректировка и реализация перспектив саморазвития (личностного, профессионального, жизненного), готовность считать себя развивающимися во времени и самостоятельно находить осмысленные значения в той или иной профессиональной деятельности [50].

Наряду с учебой, присоединяясь к различным видам трудовой деятельности, он обязательно приходит к необходимости собственного самоопределения, то есть определения собственной пользы для общества.

В связи с этим, школьное обучение должно проходить с учетом подготовки предпосылок для обдуманного и адекватного выбора школьниками своей будущей специальности. Иными словами, в старшем школьном возрасте в условиях образовательного учреждения необходимо изучение старшими школьниками своей профессионального определения, чтобы быть готовыми к профессиональному выбору на следующем этапе развития [33].

При работе со старшими школьниками в общеобразовательном учреждении основными заданиями по формированию профессионального определения могут являться воспитание трудолюбия, анализ и оценка своих способностей, интересов, возможностей, стимулирование к сознательному выбору труда, развития творческих способностей, проигрывание учениками ролей, информирование специалистами о видах и типах профессиональной деятельности.

Возможно постепенное осложнение профориентационного материала: в работе со старшими школьниками, в отличие от работы с младшими школьниками, необходимо проговаривая сведения о спектре профессий расширяется (рассказывают о содержании труда конкретно взятой профессии, ее значении в обществе, историю ее развития, о трудовом содержании и пр.). Учащиеся знакомятся с условиями труда, объемом специальных и общих знаний, навыками и умениями, которыми должен обладать будущий специалист, гигиеническими характеристиками профессии, психофизиологическими требованиями профессии к человеку, системой обучения и развитием внутри этой профессии [27].

Нередки случаи, когда попытки найти себя в период обучения оказываются безуспешными, и в этом большую роль играет известная

изоляция школы от жизни, обучение на практике. Столкнувшись с жизненной практикой уже в процессе непосредственно трудовой деятельности, человек начинает осознавать, что многое из того, чему его учили в школе, не было для него полезным и теперь он вынужден получать нужные знания самостоятельно, потому что он либо не получил эти знания вообще, либо они были сильно ограничены имеющейся школьной программой [41]. Таким образом, суть профессиональной направленности старшеклассников заключается в ее функциях, условиях выбора той или иной профессии. Главной целью психолого-педагогического сопровождения профессионального определения старших школьников заключается в постепенном формировании у ученика внутренней готовности к сознательному и самостоятельному построению, коррекции и практической реализации перспектив его собственного профессионального развития.

Проориентационная работа в школе проходит в несколько этапов (фаз), которые предопределяются задачами и динамикой профессионального определения учащегося:

- Необходимо информирование старших школьников об основных направлениях и методах работы по профессиональному определению и выбору профессии в условиях рынка труда своего региона;
- Проанализировать и определить свои способности и интересы, их соотношение с рынком труда;
- Развивать специальные и общие способности старших школьников с учетом их профессионального определения;
- Помогать успешной самореализации старших школьников в приобретении навыка самопознания.



### 1.3. Модель психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учеников старших классов

Модель - это искусственно созданный объект, который обычно изображается в виде математических формул, схем, данных и алгоритмов их обработки [51].

В педагогике и психологии модель — это некая система знаков или объектов, воспроизводящая только ей характерные свойства, связи и качества объектов [53, с.74].

Моделирование в рамках психологии - это построение моделей для реализации различных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности [цит. 53, с.75]. В моделировании есть такие компоненты, как цель, задачи, структура. Их надежность определяется системой мер, осуществляемых конкретными исполнителями, которые выделяют для этого необходимые ресурсы.

Первым этапом процесса моделирования является целеполагание. Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей системы, программы, плана. У основания («вершины дерева») стоит генеральная цель. Затем, по принципу иерархии, от генеральной цели ответвляются подчиненные ей подцели, второго и последующих уровней («ветви дерева»). Название «дерево целей» связано с тем, что схематически представленная система целей и подцелей, распределенная по уровням соподчинения целей, напоминает по виду перевернутое дерево [55].

Метод дерева целей направлен на получение относительно устойчивой

структуры целей, задач, направлений. Для регулярности и стабильности этой структуры, при построении следует учитывать закономерности формирования целей и использовать принципы формирования иерархических структур. Этот метод является наиболее применяемым в прогнозировании всевозможных направлений развития технологий и также призван рационализировать достижение личных и профессиональных целей, целей любой компании. Дерево целей тесно связывает перспективные цели и конкретные задачи на каждом уровне иерархии. В этом случае цель более высокого порядка соответствует вершине дерева, а главная, общая задача и ниже, в ветвях, локальные цели (задачи) располагаются в несколько уровней, с помощью которых пошагово шаг достижения целей высшего уровня рассматривается [46].

Проектирование «дерева целей» идет в рамках метода индукции (от общего к частному). Алгоритм построения «дерева целей» следующий:

1. Определение генеральной (общей) цели;
2. Разделение общей цели на подцели (подцели 1-го уровня);
3. Разделение подцелей 1-го уровня на подцели 2-го уровня;
4. Разделение подцелей 2-го уровня на более детальные составляющие (подцели 3-го уровня);

В психолого-педагогической практике данный метод используется В.И. Долговой, где отмечается, что в качестве метода планирования дерево целей представляется как траектория, определяющая направление движения к указанным стратегическим целям, а также точечным ориентирам, определяющим достижение тактических целей, характеризующим степень приближения к заданной цели по заданной траектории [35].

Анализ литературы по проблеме позволяет нам разработать дерево целей для нашего конкретного исследования.

Представьте себе дерево целей психолого-педагогической психолого-педагогической поддержки профессионального определения старшеклассников. Оно содержит следующие компоненты (рис.1).

Генеральная цель: обосновать теоретически и проверить экспериментально эффективность реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального определения старших школьников.

1. Изучить проблему психолого-педагогического сопровождения профессионального определения старших школьников в психолого-педагогических исследованиях.

1.1. Изучить проблему профессионального определения личности в психолого-педагогических исследованиях.

1.1.1. Изучить и обосновать теоретически феномен психолого-педагогического профессионального определения старших школьников в психолого-педагогических исследованиях.

1.1.2. Изучить особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального определения старших школьников.

1.1.3. Рассмотреть структуру, формы и функции психолого-педагогического сопровождения профессионального определения старших школьников.

1.1. Определить возрастно - психологические особенности профессионального определения старших школьников.

1.1.1. Охарактеризовать особенности старших школьного возраста.

1.1.2. Охарактеризовать особенности профессионального определения в старшем школьном возрасте.

1.2. Теоретически обосновать модель психолого-педагогического

сопровождение профессионального определение старших школьников.

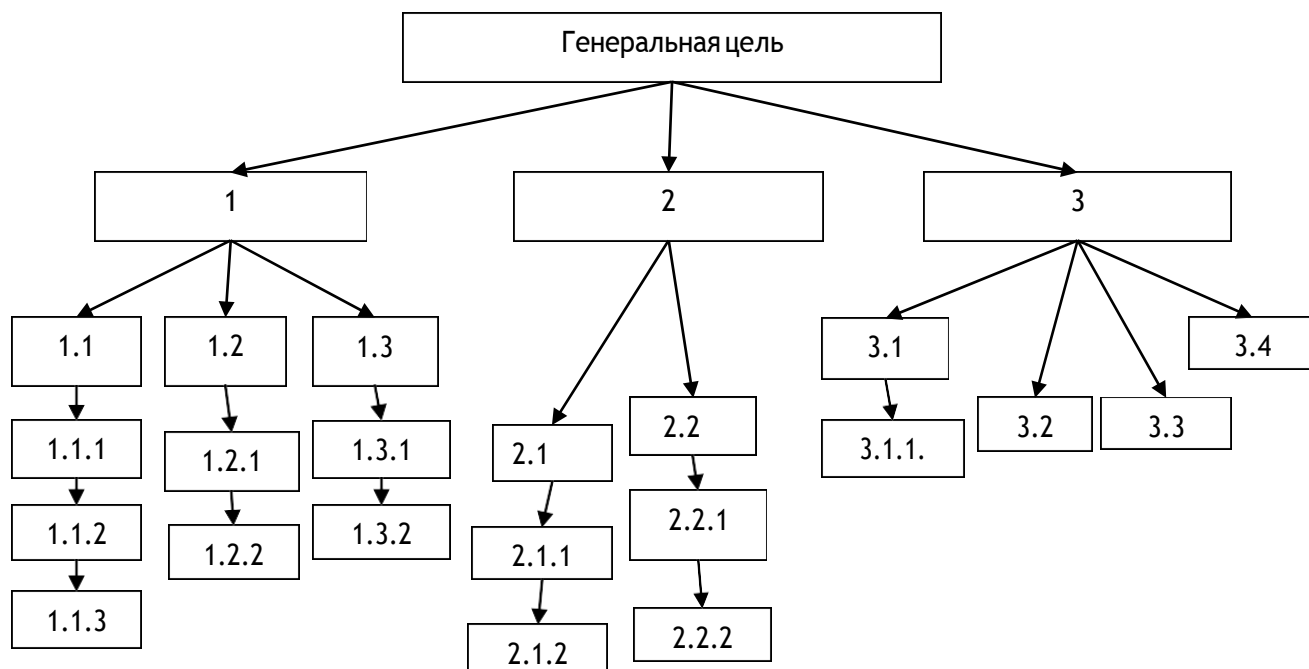


Рисунок 1. Дерево целей исследования психолого-педагогического сопровождение профессионального определение старших школьников

1.2.1. Выделить генеральную цель квалификационного исследования в соответствии с заявленной темой, построить «дерево целей».

1.2.2. Построить модель психолого-педагогического сопровождения профессионального определения старших школьников.

2. Организовать опытно-экспериментальное исследования проблемы психолого-педагогического сопровождения профессионального определения старших школьников.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.1.1. Разработать этапы опытно-экспериментального исследования и дать характеристику исследовательской деятельности на каждом этапе.

2.1.2. Определить методы и методики для проведения исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального определения старших школьников.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента в исследовании психолого-педагогического сопровождения профессионального определения старших школьников.

2.2.1. Определить базу исследования, сформировать и охарактеризовать выборку исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального определения старших школьников.

2.2.2. Провести и проанализировать результаты констатирующего эксперимента психолого-педагогического сопровождения профессионального определения старших школьников.

3. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального определения старших школьников.

3.1. Организовать проведение программы психолого-педагогическое сопровождение профессионального определение старших школьников.

3.1.1. Разработать и провести программу психолого-педагогическое сопровождение профессионального определение старших школьников.

3.2. Проанализировать результаты формирующего эксперимента психолого-педагогического сопровождения профессионального определения старших школьников.

3.3. Разработать психолого-педагогические рекомендации старшим школьникам, учителям, родителям и педагогам-психологам по формированию профессионального определения.

Целенаправленное воздействие программы развития осуществляется с помощью комплекса из мер, состоящих, в свою очередь, из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый блок нацелен на решение различных задач и состоит из методов и приемов. Комплекс включает в себя четыре основных блока:

1. Теоретический
2. Диагностический
3. Коррекционный
4. Аналитический

Изложенное выше позволяет нам составить модель психолого-педагогической программы, психолого-педагогическое сопровождение профессионального определения старшеклассников.

Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального определения старшеклассников состоит из следующих компонентов: цели, задачи, формирующая работа, методы, используемые в формирующей работе, и результаты.

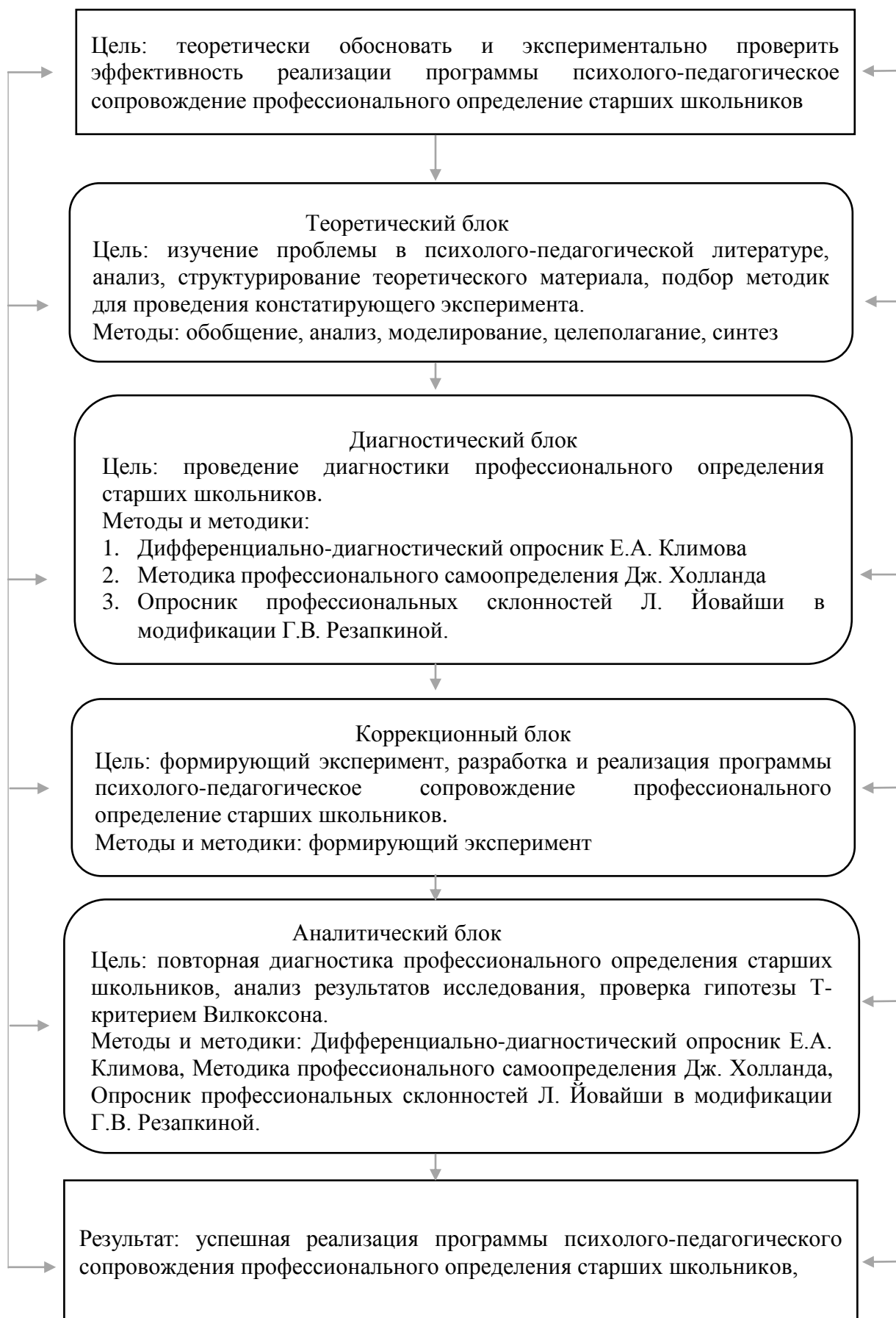
Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального определения старшеклассников является актуальной, поскольку позволяет работать в нескольких направлениях и для дальнейшей работы на основе одной проблемы. Эта модель охватывает все формы работы педагогического психолога для получения полной картины вышеуказанной проблемы, как до психолого-педагогической программы, так и после. Для достижения цели необходимо выполнить следующее:

1. Теоретический блок – подбор и изучение информации по проблеме психолого-педагогического сопровождения профессионального определение старших школьников. Подбор методов и методик исследования.
2. Диагностический блок – выявляет, насколько сформирована

профессиональное определение у старших школьников. Для этого мы используем валидные, наиболее часто используемые методики в области исследования профориентации: ДДО Е. А. Климова, опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной, методику профессионального самоопределения Дж. Холланда,.

Коррекционный блок – проведение группой коррекционной работы с учащимися.

- Аналитический блок – для оценки эффективности разработки мы проводим повторную диагностику с использованием ранее использованных методов для определения результата, а также используем математическую обработку данных для подтверждения наших результатов. Также в этом блоке идет разработка рекомендаций по формированию профориентации старшеклассников. В результате станет возможным следить за реализацией общей цели проводимых мероприятий. [39, с.122].





Таким образом, для организации психолого-педагогической программы были использованы такие методы, как постановка целей и моделирование. Метод постановки целей реализован с использованием «дерева целей». Моделирование - с помощью четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического.

В модели психолого-педагогического сопровождения профессионального определения старшеклассников, разработанной на основе компетентностного подхода, все основные характеристики представлены во взаимосвязи и взаимозависимости в виде многоуровневой динамической системы. Основой этой системы является ее конечная цель – успешная реализация психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старших школьников.

## Выводы по главе 1

Под профессиональным определением понимается особая форма организации профессиональных знаний, навыков, качеств и профессиональной культуры личности в сфере принятия решений определенной профдеятельности. В отечественной психологии авторы определяют профессиональную ориентацию по-разному: Н.В. Кузьмина считает ключевыми интересы и склонности, Е.М. Никиреев говорит о важности мотивов личности, потребности, А.П. Сейтешев объединяет в комплексе установки, интересы, цели, склонности и убеждения, другие ученые подчеркивают их прямое отношение к профессиональной деятельности (С.С. Мартынова, Н.К.Котиленков, и др.), Н.В. Кузьмина, П.А.Шавир, А.Е. Голомшток говорят о них как о как важнейших мотивационных аспектах.

Профессиональное определение, как и любой другой психологически детерминированный процесс, имеет собственную структуру: этапы развития, функции, факторы, условия формирования. Правильное управление процессом психолого-педагогического определения профессии, а также различное вовлечение индивида в профессиональную деятельность на этапе подготовки к профессии позволит предотвратить различные виды издержек (личные, экономические, социально-психологические,) на этапе профессиональной деятельности специалиста.

Суть профессионального определения старшеклассников заключается в его функциях, условиях выбора конкретной профессии. Основная цель психолого-педагогического сопровождения профессионального определения старшеклассников заключается в постепенном формировании внутренней готовности ученика к

сознательному и самостоятельному построению, коррекции и реализации перспектив их профессионального развития.

Проориентационная работа в учебных заведениях проходит в несколько этапов (фаз), которые предопределяются задачами и динамикой профессионального определения самого ученика:

- Необходимо информировать старших школьников об основных методах и направлениях работы по определению профессионального определения и выбору профессии в условиях рынка труда своего региона;
- Определить и проанализировать собственные интересы и способности, их соотношение с рынком труда;
- Развивать специальные и общие способности старших школьников с учетом их профессионального определения;
- помогать успешной самореализации старших школьников в приобретении навыка самопознания.

Такие методы, как постановка целей и моделирование, были использованы для организации психолого-педагогической программы профессиональной идентификации старших школьников. Метод постановки целей реализован с использованием «дерева целей». Моделирование - с помощью четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционного аналитического и

В модели психолого-педагогического сопровождения профессионального определения старшеклассников на основе компетентностного подхода, все основные характеристики представлены в рамках взаимосвязи и взаимозависимости как многоуровневая динамическая система. Основой этой системы является ее конечная цель – успешное психолого-педагогическое сопровождение профессионального определения старших школьников.

Глава 2. Организация опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учеников старших классов

### 2.1. Этапы, методы, методики исследования

Исследование психолого-педагогического сопровождения профессионального определения старших школьников проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный. Этот этап предполагает выбор, постановку и обоснование проблемы исследования, актуальность и важность ее решения в настоящее время. Подборка специализированной литературы и других источников по данной проблеме, а также углубленное изучение, детальный анализ научной и научно-методической литературы, исследовательских работ, связанных с проблемой исследования. На данном этапе изучалась психолого-педагогическая литература по проблеме психолого-педагогического сопровождения профессионального определения старшеклассников.

2. Опытнo-экспериментальный. В рамках этого этапа проводится констатирующий эксперимент, обработка его результатов. Психодиагностика испытуемых проводилась по трем методикам. Затем полученные результаты обрабатывались методом математической статистики, выраженной, в свою очередь, в виде диаграмм и таблиц.

3. Контрольно-обобщающий. На этом этапе проводится анализ, обобщение данных, полученных в ходе экспериментальной работы, систематизация результатов исследования, формулировка соответствующих выводов, проверка гипотезы..

В исследовании профессионального определения старших школьников были использованы следующие методы и методики:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы,

обобщение, целеполагание, моделирование, синтез.

2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование по методикам: ДДО Е. А. Климова, опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной методика профессионального самоопределения Дж. Холланда.

3.Метод математической статистики: критерий Т-Вилкоксона

Охарактеризуем использованные методы и методики исследования:

Анализ - это процесс расчленения всего объекта или явления на его составные части - с точки зрения ментальных представлений или материального моделирования это процесс расчленения целого предмета или явления на составные части - в плане мысленных представлений или материального моделирования [39].

Анализ литературы – это метод научного исследования, включающий умственное или фактическое расчленение целого (вещей, свойств, процессов или отношений между объектами) на его составные части, которое осуществляется в процессе познания или предметно-практической деятельности человек [49].

Изучение специализированной литературы служит методом ознакомления с фактическим состоянием проблем в настоящем времени, а также способом создания первоначальных представлений, исходной концепции предмета, обнаружения недостаточного количества и полноты уже имеющегося материала и неясностей в разработке вопроса.

Изучение специализированной литературы и других документальных материалов продолжают на протяжении всего исследования: накопленные факты стимулируют новый способ продумать и оценить содержание изучаемых источников, формируют вопросы, на которые ранее не было дано ответов, либо не уделено им достаточного внимания. Основательная документальная база исследования - важное условие его объективности и

глубины.

Обобщение - это некий переход от понятия с меньшим объемом, но большим содержанием к понятию с большим объемом и меньшим содержанием путём выявления общих признаков (свойств, отношений, тенденций развития и т.п.) предметов рассматриваемой области [53].

Синтез - это мысленное соединение отдельных частей или свойств предметов, сочетание отдельных их свойств в единой структуре [55].

Целеполагание — постановка основной (генеральной) цели и совокупности целей (дерева целей) в соответствии с назначением системы, стратегическими установками и характеристикой решаемых задач [55].

Моделирование в психологии – построение моделей реализации определенных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности [цит. по 53, с.75].

Эксперимент — основной метод в психологических исследованиях; отличается от остальных представленных методов тем, что исследователь искусственно создает условия, стимулирующие проявление определенного психического признака или явления. При этом устанавливается влияние отдельных факторов на его возникновение и динамику. Эксперимент может проводиться столько раз, сколько необходимо для выявления исследуемой закономерности. [19]

Констатирующий эксперимент - один из основных типов эксперимента, цель которого заключается в изменении одной или нескольких независимых друг от друга переменных и в определении их влияния на зависимые переменные. Констатирующий эксперимент, прежде всего, отличается от формирующего целями эксперимента: целью констатирующего эксперимента является фиксация изменений, которые происходят с зависимыми переменными, а не влияние на последние, как в формирующем. Констатирующий эксперимент может проводиться в естественным, либо лабораторных условиях [55].

Формирующий эксперимент — особый метод психологического исследования, заключающийся в том, что исследователь определенным образом выстраивает процесс обучения (воспитания) субъекта с целью получения заданного изменения его психики. В отличие от метода констатации (срезов), направленного на изучение фактов, и лонгитюдного исследования, направленного на описание процессов в естественных условиях, формирующий эксперимент направлен именно на выявление причин и условий протекания избираемых процессов [55].

Эксперимент – определенный опыт, проводящийся в специально созданных условиях с целью получения данных путем вмешательства исследователя в процесс деятельности испытуемого [53].

Тестирование – это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу (шкалы) значений. Применяется для стандартизированного измерения индивидуальных различий [2].

Психологический тест — это стандартизированное, ограниченное по времени тестовое задание. Ценность тестов зависит от их надежности и валидности.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), разработанный Е.А.Климовым, предназначен для дифференцирования по различным видам профессий в соответствии с авторской классификацией. Техника используется в профориентировании детей и взрослых. Результаты опросника ДДО показывают, к какой профессиональной сфере человек испытывает интерес, склонность [22].

Методика профессионального самоопределения Дж. Холланда. Теоретической основой вопросника профессионального самоопределения является теория профессионального выбора, разработанная американским профессором Дж. Холландом. Суть его в том, что успех в профессиональной деятельности зависит от соответствия условий личностному типу человека и

типу профессиональной среды. Поведение человека определяется не только его личностными характеристиками, но и окружающей средой, в которой он ведет активность. Человек стремится найти профессиональную среду, свойственную его типу, которая бы позволила им в более полной мере раскрыть свои способности, выразить ценностные ориентации. Согласно теории профессора Холланда, существует шесть таких типов: стандартный или конвенциональный, реалистичный или практический, интеллектуальный, социальный, артистический, предприимчивый. Опросник позволяет связать склонности, способности и интеллект с разными профессиями [18].

Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной направлен на выявление у школьников склонностей к различным направлениям профессиональной деятельности: работа с людьми, практическая, интеллектуальная, эстетическая, планово-экономическая или экстремальная. Преимущество метода заключается в использовании косвенных вопросов, которые показывают скрытую мотивацию, в отличие от большинства методов, задающих «прямые» вопросы [47].

Метод математической статистики Т-Вилкоксона. Критерий предназначен для сравнения показателей, измеренных в двух разных условиях на одних и тех же испытуемых. Это позволяет установить не только направление наблюдаемых изменений, но и их серьезность, то есть определить, является ли смещение индикаторов в одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Этот критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены по крайней мере по шкале порядка и сдвиги между вторым и первым замерами могут быть упорядочены. Для этого они должны варьироваться в достаточно широком диапазоне. Применять Т - критерий Вилкоксона можно и в тех случаях, когда сдвиги принимают только три значения (-1, 0 и +1), но тогда критерий Т вряд ли добавит что-либо новое к тем выводам, которые можно было бы получить с помощью критерия знаков. Если же сдвиги изменяются, к



примеру, от -30 до +45, то в таком случае имеет смысл их проранжировать и затем суммировать ранги.

Суть метода состоит в сравнении степени абсолютных значений тяжести сдвигов в обоих направлениях. Для этого необходимо ранжировать все абсолютные значения смен, а затем суммировать ранги. Если сдвиги в положительном и отрицательном направлении происходят случайным образом, то сумма рангов их абсолютных значений будет приблизительно равна.

Если интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположном направлении будет намного ниже, чем при случайных изменениях.

Первоначально необходимо исходить из предположения, что типичным сдвигом будет сдвиг в наиболее частом направлении, а нетипичным или редким сдвигом, соответственно, сдвиг в наиболее редком направлении. Гипотезы  $T$  – критерия Вилкоксона:

$H_0$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Ограничения применения  $T$  – критерия Вилкоксона:

1. Минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях - 5 человек. Максимальное количество испытуемых - 50 человек, что обуславливается верхней границей имеющихся таблиц.

2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются и количество наблюдений  $n$  уменьшается на количество этих нулевых сдвигов. Возможен обход этого ограничения путем формулирования гипотез, включающих отсутствие изменений, к примеру: "Сдвиг в сторону увеличения значений превышает сдвиг в сторону уменьшения значений и тенденцию сохранения их

на прежнем уровне" [54].

Опираясь на сказанное выше, психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий. В работе был использован комплекс теоретических методов: анализ психолого-педагогической литературы по теме квалификационной работы, целеполагание, моделирование, обобщение; эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование (ДДО Е.А. Климова, опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной методика профессионального самоопределения Дж. Холланда), метод математической статистики (Т-критерий Вилкоксона).

Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и цели исследования.

## 2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

В эксперименте участвовало 24 испытуемых в возрасте от 14 до 15 лет, обучающихся в 10 1-м классе «МАОУ Лицей № 67 г. Челябинска», из них 16 девочек и 8 мальчиков. Основная часть группы учится вместе с первого класса.

2 мальчика и 2 девочки живут в неполной семье. В классе есть дети из многодетных семей — их 5 человек. В целом, дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям. Детей, склонных к отклоняющемуся поведению нет.

В классе четыре отличника, 16 хорошистов, низкая успеваемость у 4 человек — это видно по оценкам в журнале, а также из наблюдений на уроках. В классе есть одаренные дети: 2 мальчика являются призерами областных олимпиад по школьным предметам, 2 девочки и 1 мальчик занимаются

танцами в музыкальной школе, 4 девочки умеют играть на музыкальных инструментах. Еще 7 учащихся состоят в различных спортивных секциях (бокс, армрестлинг, плавание, легкая атлетика, волейбол, конькобежный спорт, теннис).

Класс характеризуется высокой активностью классного руководителя - дети участвуют во всех школьных мероприятиях, у многих детей ярко выражены лидерские качества. Соблюдаются школьные правила учеников, выполняются требования директора школы, администрации школы и классного учителя.

Класс дружелюбный, с хорошим потенциалом. Учащиеся умеют работать сообща, демонстрирует высокий интерес к успеху в учебной и внеурочной деятельности. При решении коллективных проблем они быстро ориентируются и находят общий язык. Весь класс вовлечен в общественно-полезную деятельность (волонтерство на массовых мероприятиях, скаутская деятельность, вожатство в летнем школьном лагере, добровольная помощь детям из приютов и неблагополучных семей).

Рассмотрим результаты по методикам. Для выявления склонности к работе с различными предметами труда использовался дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. В основе методики лежит схема классификации профессий, разделяющая профессии на пять групп по предмету труда: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая системы», «человек-художественный образ» и дополнительно выделяемую А. А. Азбель группу «сам человек».

Испытуемым предлагается представить, что после соответствующего обучения они способны одинаково успешно выполнять любую работу. В рамках тестирования предлагается выбрать по одной профессии в тридцати представленных парах. Номер необходимо занести в бланк ответов.

Результаты диагностики представлены в Приложении 2 в таблице 1 и на рисунке 3.

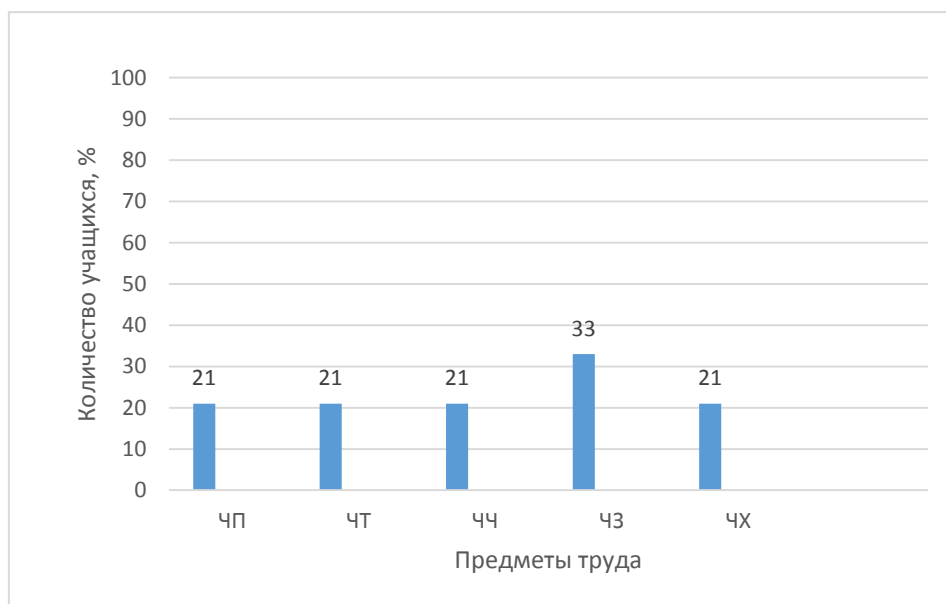


Рисунок 3 – Результаты исследования профессионального определения старших школьников по методике «Дифференциально- диагностический опросник Е.А. Климова» (ЧП – человек-природа, ЧТ – человек-техника, ЧЛ – человек-человек, ЧЗ – человек-знаковая система, ЧХ – человек-художественный образ)

Общая сумма долей превышает 100%, поскольку у некоторых учащихся наблюдается одинаковая выраженность к различным предметам труда.

На представленной диаграмме мы можем наблюдать, что большинство учащихся (8 человек – 33%) определяют себя как склонных к работе со знаковыми системами. Остальным критерии выявили одинаковое количество – по 5 человек на каждый (21%). Это может быть связано как с общим низким уровнем сформированности профессионального самоопределения учащихся, так и с вероятным высоким уровнем конформности в группе.

Согласно модели Дж. Холланда, существует шесть типов личности, каждому из которых соответствует определенный тип деятельности и вид профессиональной сферы. Типы личности: социальный, реалистичный, артистичный, исследовательский, предприимчивый, традиционный. Испытуемым предлагается выбрать по одной наиболее привлекательной для

них из 42-х представленных пар профессий. При выборе необходимо учитывать личный интерес к самой профессии и ее содержанию.

Результаты диагностики представлены в Приложении 2 в таблице 2 и на рисунке 4.

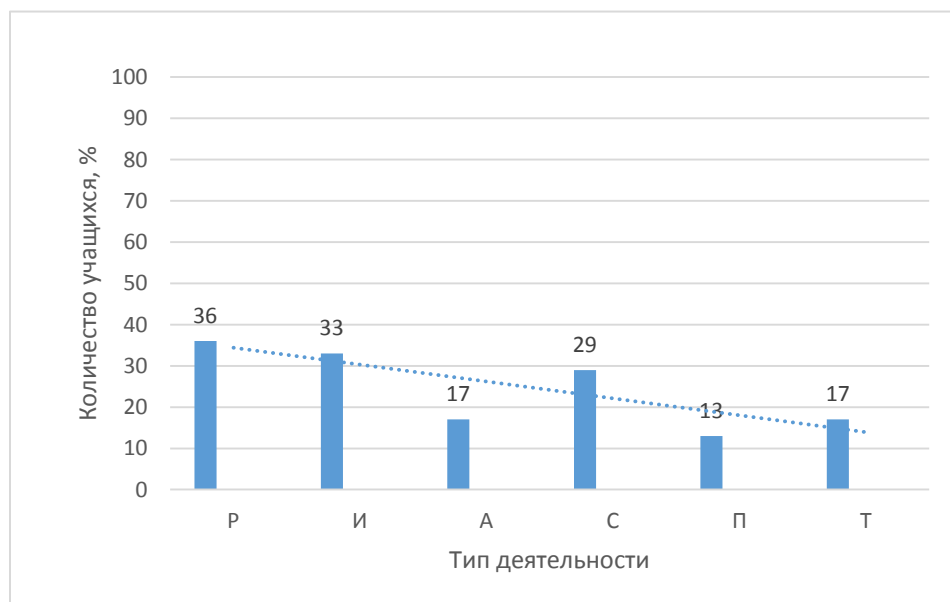


Рисунок 4. Результаты исследования профессионального определения старших школьников по методике «тест профессионального самоопределения Дж. Холланда» (Р – реалистичный, И – интеллектуальный, А – артистический, С – социальный, П – предприимчивый, Т – традиционный)

Общая сумма долей превышает 100%, поскольку у некоторых учащихся наблюдается одинаковая выраженность к различным типам деятельности.

Как мы можем видеть, на представленной диаграмме, наиболее выделяющийся столбец представлен реалистичным типом деятельности (36% - 9 человек). Школьники с таким выраженным типом деятельности более других стремятся к практической деятельности (практический склад ума, исполнительность) и творческой деятельности (оригинальность, креативность, стремление к самовыражению). К социальному типу имеют склонность 7 человек (33%) – этот критерий отвечает за коммуникабельность, умение объяснять и убеждать окружающих. Меньшее количество старших школьников – 5 человек (29%) отдали свое предпочтение интеллектуальному

типу. Артистическому типу соответствует выбор 4-х человек (17%). Это может быть связано с тенденциями моды, популяризированным образом жизни. Одинаковое число старших школьников – по 3 человека (13%), имеют склонности к предприимчивому и традиционному (конвенциональному типу). Согласно описанию типов, подросткам предприимчивого типа свойственна инициативность, ответственность, решительность — преимущественно это лидеры и организаторы. Люди конвенционального типа аккуратны, спокойны, терпеливы, имеют способность логически обрабатывать материал.

Анкета Л. Йовайши по профессиональным способностям в модификации Г.В. Резапкина также направлена на выявление склонностей к различным областям профессиональной деятельности: работа с людьми, практическая, интеллектуальная, эстетическая, планово-экономическая или экстремальная. Преимущество метода заключается в использовании косвенных вопросов, которые помогают выявлять скрытую мотивацию оптантов в отличие от большинства методов, которые используют «прямые» вопросы. Участникам задают 24 вопроса, в каждом из которых необходимо выбрать один из трех вариантов ответов. Результаты диагностики представлены в Приложении 2 в таблице 3 и на рисунке 5.

Наибольшее число респондентов склонны к экстремальному виду деятельности (8 человек — 33%). Это говорит нам о том, что такие оптанты предъявляют особые требования к морально-волевым качествам, здоровью, физической форме и подготовке.

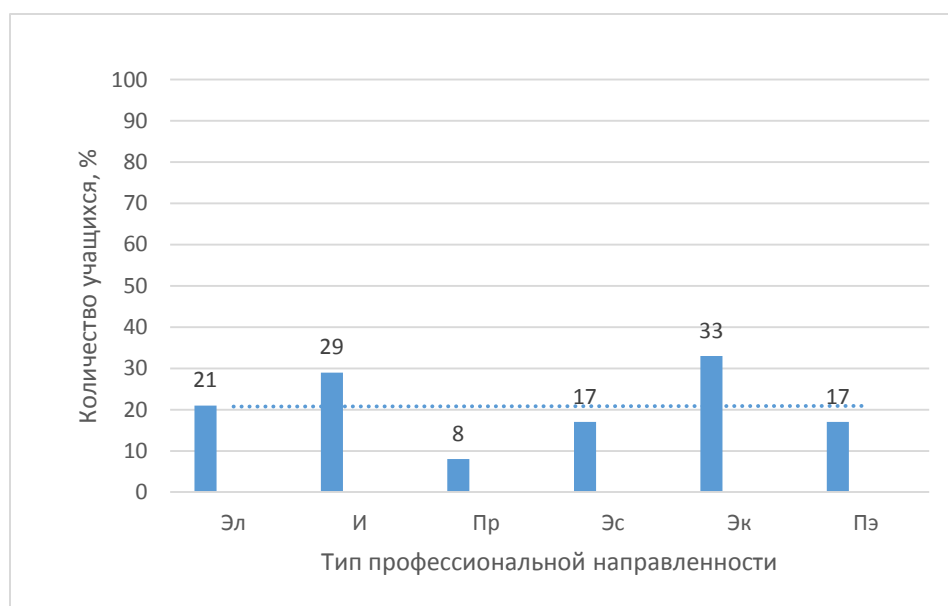


Рисунок 5 – Результаты исследования профессионального определения старших школьников по методике «опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной» (Л - работа с людьми, И - исследовательская деятельность, Пр - работа на производстве, Эс - эстетическая деятельность, Эк – экстремальная деятельность, Пэ - плано-экономическая деятельность)

К работе с людьми склонны 21% (5 человек). Авторы методики утверждают, что такие люди быстро находят общий язык, обладают эмпатией. 7 человек (29%) склонны к исследовательской деятельности. Имеют расположенность к эстетическим и плано-экономическим видам деятельности по 4 человека на оба типа, что составляет по 17%. Творческих людей, помимо специальных способностей, отличает стремление к совершенству и оригинальность мышления. Профессии плано-экономического вида деятельности, напротив, требуют от человека собранности, аккуратности, системности мышления. К работе на производстве были выявлены склонности у 2-х старшеклассников (8%).

В различных методиках десятиклассники показали разнящиеся, что, опять же, может говорить нам о низкой степени сформированности их собственного профессионального определения.

## Выводы по главе 2

Исследование психолого-педагогического сопровождения профессионального определения старших школьников проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

В исследовании психолого-педагогического сопровождения профессионального определения старших школьников были использованы следующие методы и методики:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по теме работы, обобщение, синтез, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование по методикам: ДДО Е. А. Климова, опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной, методика профессионального самоопределения Дж. Холланда.

3. Метод математической статистики: критерий Т-Вилкоксона

Результаты диагностики выявили, что большинство учащихся (8 человек – 33%) склонны к работе со знаковыми системами; относится к реалистическому типу (36% - 9 человек). Школьники с подобными результатами, согласно типологии Е. А. Климова, стремятся к практической деятельности (практический склад ума, исполнительность) и творческой деятельности (оригинальность, креативность, стремление к самовыражению); склонны к экстремальному виду деятельности (8 человек — 33%). Это говорит о том, что такие старшие школьники предъявляют особые требования к физической форме, подготовке, здоровью, морально-волевым качествам. К работе с людьми склонны 21% (5 человек).

Обобщая результаты всех трех приведенных методик можно высказать предположение о том, что учащиеся старшего школьного возраста показали разнящиеся результаты, что может свидетельствовать о низком уровне сформированности профессиональных ориентаций.



### Глава 3. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождение профессиональной ориентации учеников старших классов

#### 3.1. Программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учеников старших классов

В современной психологии, психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как стратегия деятельности педагога-психолога, обеспечивающая создание оптимальных условий для принятия субъектом развития наиболее оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [62].

Кроме того, психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как модель организации психологической службы в системе образования в отражении системы взглядов о деятельности педагога-психолога, сформулированных М. Р. Битяновой на основе практического опыта.

Множественные исследования психолого-педагогического сопровождения, выполненные в работах Е. М. Дубовской, Р. В. Овчаровой, Л. А. Петровской, О. А. Тихомандрицкой позволяют определить основные направления его реализации:

- Психологическая диагностика, направленная на выявление трудностей в определении внутренних ресурсов и помощи в саморазвитии субъекта образовательной среды;
- Психологическое просвещение путем повышения уровня психологической компетентности субъектов образовательной среды, позволяющее повысить эффективность взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности;
- Психологическое консультирование, направленное на оказание помощи субъектам образовательной среды в самопознании, адекватной самооценке и

адаптации к существующим жизненным условиям, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении ситуаций кризиса и достижение эмоциональной устойчивости;

– Развивающее направление, ориентированное на приобретение опыта субъектом образовательной среды в оптимизации собственного развития; формировании приемов и способов конструктивного поведения, происходит обучение его адаптивным способам взаимодействия;

– Психологическая коррекция предполагает активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений в образовательных условиях [63].

При реализации программы мы руководствуемся следующими принципами:

1. Принцип единства диагностики и коррекции. Диагностическая работа предшествует, дополняет и определяет направления процесса коррекции;

2. Принцип нормативности развития. Программа должна соответствовать возрастным нормам, общим закономерностям психического развития коррекционной группы;

3. Принцип психологического подкрепления. Предполагает фиксацию и осознание субъектом достижения цели и задач психолого-педагогического сопровождения.

4. Принцип опережающего развития, предполагает создание зоны ближайшего развития субъекта образовательной среды в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения.

5. Принцип системности развития психической деятельности. Предполагает одновременно нацеленность как на актуальное, так и на ближайшее развитие, понимание системных взаимосвязей психических

образований.

6. Деятельностный принцип. Организация психологом-педагогом активных видов деятельности и вовлечение в нее каждого члена группы в рамках данной программы [8, 65с.].

В разработанной программе предпринята попытка создания оптимальных условий для успешного психолого-педагогического сопровождения профессиональных ориентаций каждого участника, а именно: ситуацию безусловного принятия, отсутствие оценочных суждений, дружелюбное отношение, ориентирование на нормы и ценности группы в целом и каждого ее члена.

Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации учеников старших классов.

Задачи программы:

1. Формирование адекватного представления школьников о своих индивидуальных особенностях, востребованных в различных профессиях.

2. Соотнесение своих индивидуальных особенностей с профессионально важными качествами субъекта труда.

3. Самопознание личных профессиональных склонностей.

4. Рефлексия личной профессиональной идентичности.

Разработанная программа рассчитана на участников старшего школьного возраста и содержит 12 занятий, каждое из которых занимает 60 минут. Программу рекомендуется проводить не менее двух раз в неделю.

Данная программа опирается на ряд принципов:

1. Принцип добровольного участия в работе. Каждый может уйти и в любой момент вернуться - никто не обяжет его объяснять причины своего решения.

2. Принцип «здесь и сейчас». Каждый участник говорит о происходящем в данный момент, именно здесь, сейчас, в этой группе, но не за ее пределами.

3. Принцип «я – высказываний» - говорить нужно только от собственного лица, выражая свое собственное мнение.

4. Принцип «правой руки» - не перебивать, когда говорит другой.

5. Принцип толерантности. Относитесь к другим членам группы так, как вы бы хотели, чтобы относились к вам.

6. Принцип конфиденциальности — все, что будет сказано и сделано в тренинговой группе не должно выходить за пределы группы.

Тренинговое занятие предполагает круговую рассадку учеников старших классов, при выполнении письменных упражнений психолог обеспечивает их соответствующими принадлежностями. В ходе занятий используются методы: психогимнастика, сюжетно-ролевая игра, проективные техники, дискуссия.

Занятия имеют определенную структуру из нескольких взаимосвязанных частей, а именно:

- Установление контакта.
- Обсуждение актуального состояния участников группы.
- Выполнение упражнений.
- Рефлексия результатов каждого упражнения.
- Подведение итогов занятия.

Обсудим содержание занятий тренинговой программы.

Занятие № 1. «Машина времени»

Цель: создание позитивной мотивации по отношению к предстоящим занятиям; объяснение целей и задач курса; ознакомление участников с принципами организации занятий и правилами групповой работы; установление первичного контакта; создание атмосферы взаимопонимания и

условий для возникновения доверительных, дружеских отношений в группе, возможностей активного участия каждого в работе;

Упражнение 1. «Космический корабль»

Цель: формирование установки на выбор профессии.

Упражнение 2. «Рисунок будущего дома»

Цель: повышение активности участников группы в процессе самопознания

Занятие № 2. «Планета профессий».

Цель: формирование ответственного отношения к своему профессиональному выбору; развитие интереса к трудовой и профессиональной деятельности; повышение знаний о мире профессий; развитие информационных и ценностно-смысловых компетенций в профессиональном самоопределении; повышение уровня групповой сплоченности.

Упражнение 1. «Назови профессию».

Цель: увеличение объема знаний участников о мире профессий; актуализация уже имеющихся знаний о профессиях; повышение уровня ориентированности в мире профессий.

Упражнение 2. «Покажи профессию».

Цель: повышение уровня ориентированности в мире профессий.

Упражнение 3. «Мир профессий».

Цель: поддержание интереса к процессу профессионального самоопределения.

Занятие № 3. «Город моей мечты».

Цель: создание позитивного образа будущего; формирование познавательно-личностных компетенций, умение анализировать трудовую и профессиональную деятельность; расширение знаний о содержании деятельности специалистов различных отраслей; повысить способность обоснованно обосновывать свой профессиональный выбор, формирование

ориентировочных навыков в мире профессий; повышение уровня групповой сплоченности.

Упражнение 1. «Улицы имени профессий»

Цель: увеличение объема знаний о мире профессий

Упражнение 2. «Путешествие по Городу Мечты»

Цель: знакомство учащихся с видами труда и классификацией профессий.

Упражнение 3. «Профессия моей мечты».

Цель: осознание отношения к своей карьере и ожиданий в этой области; формирование профессиональной перспективы.

Занятие № 4. «В гостях у специалистов».

Цель: расширение знаний о мире профессий знакомство с формулой профессии; углубление знаний о содержании деятельности специалистов в различных областях; формирование умения обосновывать и аргументировать свой профессиональный выбор, формирование ценностных ориентаций по отношению к профессиям различных типов; повышение уровня групповой сплоченности.

Упражнение 1. «Моя профессия».

Цель: формирование представлений о своем профессиональном будущем.

Упражнение 2. «В гостях у профессионалов».

Цель: развитие представлений о типичных и специфических аспектах профессиональной деятельности того или иного специалиста.

Занятие № 5. «Отдых на природе».

Цель: расширение знаний о содержании профессий типов «человек - природа», «человек - художественный образ»; развитие умения анализировать работу, самоконтроль и саморегуляцию в различных видах профессиональной деятельности; формирование умения соотносить знания о профессиональной деятельности и знания о себе; создание условий для

проведения профессиональных тестов в области «человек - художественный образ».

Упражнение 1. «Человек и природа».

Цель: развитие представлений о профессиях типа «человек — природа».

Упражнение 2. «Человек — художественный образ»

Цель: развитие представлений о профессиях типа «человек—художественный образ».

Занятие № 6. «Аплодисменты профессионалам».

Цель: формирование у студентов информационных компетенций в области профессионального самоопределения; необходимость правильного выбора профессии; помощь в понимании потребностей общества к специалистам разных профессий; развитие умения анализировать свои личностные характеристики с точки зрения целей своей профессиональной деятельности, соотносить знания о себе и профессии и на основании этого принимать решение о профессиональном выборе.

Упражнение 1. «Аплодисменты».

Цель: анализ ситуации профессионального выбора и принятия решения о своем профессиональном будущем.

Упражнение 2. «Любимое блюдо профессионала».

Цель: создание перспективного образа профессионального будущего.

Занятие № 7. «Разговор с мастером».

Цель: повышение знаний о различных видах занятий; формирование установки на конструктивное межличностное взаимодействие; развитие умения соотносить свои личные качества с требованиями профессии; улучшение коммуникативных навыков; формирование самостоятельности.

Упражнение 1. «Разговор с мастером».

Цель: увеличение объема знаний о профессиональной деятельности, орудиях труда.

### Упражнение 2. «Аукцион профессий».

Цель: увеличение объема знаний о стадиях профессионального развития личности.

### Занятие № 8. «Мой профессиональный выбор».

Цель: формирование ответственного отношения участников к профессиональному самоопределению; осознание своих профессиональных намерений, интересов, способностей и склонностей; продвижение в направлении определения каждым участником сферы своей будущей профессиональной деятельности, а также соответствия требований профессии своим личным качествам; формирование образовательно-познавательных компетенций.

### Упражнение 1. «Назови профессию».

Цель: формирование у старших школьников аналитических умений.

### Упражнение 2. «Построение "атома профессии"».

Цель: развитие профессионально важных качеств личности.

### Занятие № 9. «Путь к профессии».

Цель: движение к формированию позитивной самооценки для каждого участника; определение студентами способов получения профессионального образования, составление планов продвижения по пути овладения профессией; овладение навыками проектирования своего профессионального и жизненного пути.

### Упражнение 1. «Ладонка профессий».

Цель: знакомство и углубление знаний участников со структурой и видами профессионального образования, основными путями получения профессии.

### Упражнение 2. «Я и профессия».

Цель: построение профессиональных планов и перспектив; формирование эмоционально-волевых компетенций.

### Занятие № 10. «Взгляд со стороны».



Цель: дать участникам возможность «взглянуть на себя со стороны», сформировать позитивное отношение к своей будущей профессии, узнать мнение окружающих об их профессиональном выборе и соотнести их с собственными намерениями.

Упражнение 1. «Интервью».

Цель: предоставление участникам возможности «посмотреть на себя со стороны».

Упражнение 2. «Скульптор».

Цель: соотнесение мнения окружающих людей со своими намерениями и интересами в области выбора профессии.

Упражнение № 3. «Подарок».

Цель: сформировать позитивное отношение к своей будущей профессии.

Занятие № 11. «Путешествие вглубь себя».

Цель: формирование мотивации на активную работу по самопознанию; активизация позитивного отношения к себе; развитие профессиональной составляющей Я-концепции участников тренинга.

Упражнение 1. «Магия Джогари».

Цель: формирование способности к самоанализу и самооценке.

Упражнение 2. «Волшебный стул».

Цель: осознания своих профессиональных качеств.

Упражнение 3. «Кто есть кто?»

Цель: стимулирование потребности в самопознании и осмыслении результатов саморазвития.

Занятие № 12. «Возвращение».

Цель: подведение итогов занятий; обобщение и систематизация знаний студентов о мире профессий; содействие в предварительном выборе профессии каждому старшекласснику, в соответствии требований профессии с его личностными качествами, формирование навыков профессионального

поведения.

Упражнение 1. «Походка профессионала». Упражнение 2. «Вперед, в будущее!».

Цель: подведение итогов занятий; обобщение и систематизация знаний студентов о мире профессий; содействие в предварительном выборе профессии каждому ученику, в соответствии требований профессии с его личностными качествами, формирование навыков профессионального поведения.

Резюмируя направленность тренинговой программы подытожим, что психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся представляет собой комплекс целенаправленных мер и воздействий педагога-психолога, направленных на организацию деятельности школьников с целью получения ими специализированных знаний и умений, овладением необходимых навыков для успешного интегрирования в социально-общественную и профессионально-трудовую деятельность. Реализация программы психолого-педагогического сопровождения профессионального определения старших школьников позволит повысить интенсивность процесса подготовки к профессиональному самоопределению, повысить интерес к выбору профессии, обогатить представления о мире профессий, собственных способностях и возможностях в этом мире.

### 3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента

На этапе формирующего эксперимента нами была реализована программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учеников старших классов.

После реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учеников старших классов на

базе 10 1-го класса «МАОУ Лицей № 67 г.Челябинска», была проведена повторная диагностика, направленная на оценку эффективности формирующего эксперимента.

В ходе реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации школьники изучили свои индивидуальные характеристики, способности, возможности, создающие основу формирования профессионально важных качеств для определенных типов профессий; выявлено положительное отношение к отвергаемым в начале эксперимента профессиям; оптанты также научились соотносить свои реальные возможности с профессиональными требованиями; активизировали работу по самопознанию. В завершении экспериментальной работы была проведена повторная диагностика. Результаты исследования диагностики профессионального определения старшеклассников с помощью методики дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова представлены в Приложении 4 в таблице 4 и на рисунке 6.

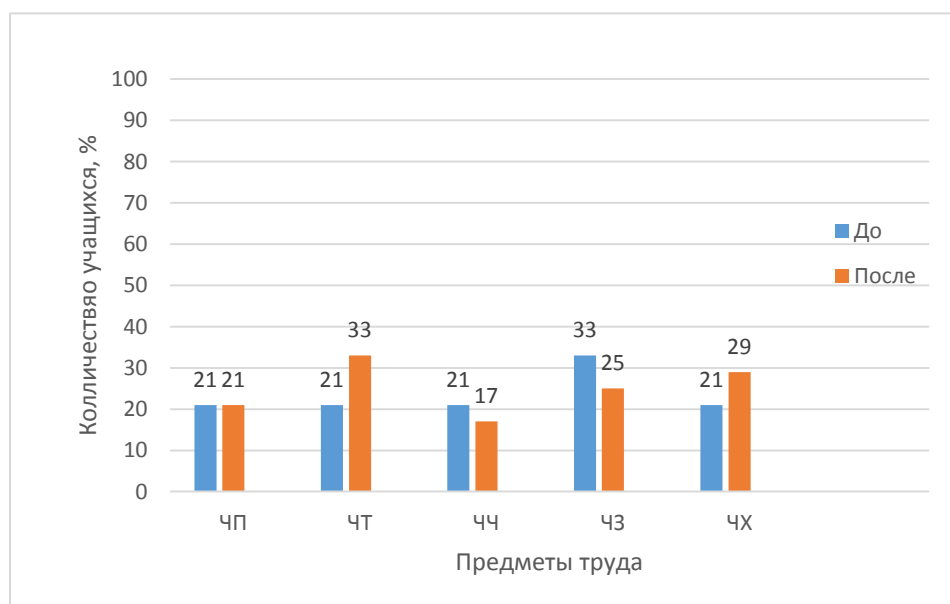


Рисунок 6 – Результаты исследования по методике «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» до и после экспериментального взаимодействия (ЧП – человек-природа, ЧТ – человек-техника, ЧЛ – человек-человек, ЧЗ – человек-знаковая система, ЧХ – человек-художественный образ)

На рисунке 6 мы можем наблюдать что количество человек, относящихся к типу человек-природа осталось неизменным и составило 5 учащихся (21%). Увеличилось число оптантов, ассоциирующих себя с типом человек-техника (8 человек, 33%). Тип человек-знаковая система уменьшился и составил всего 6 учащихся (25%). Человек-художественный образ же, напротив, прибавил к себе 2-х человек (7 человек – 29%). Также изменилось и количество учащихся по типу человек-человек – 4 школьника (17%).

Результаты диагностики по методике «тест профессионального самоопределения Дж. Холланда» до и после экспериментального взаимодействия представлены в Приложении 4 в таблице 4 и на рисунке 7.

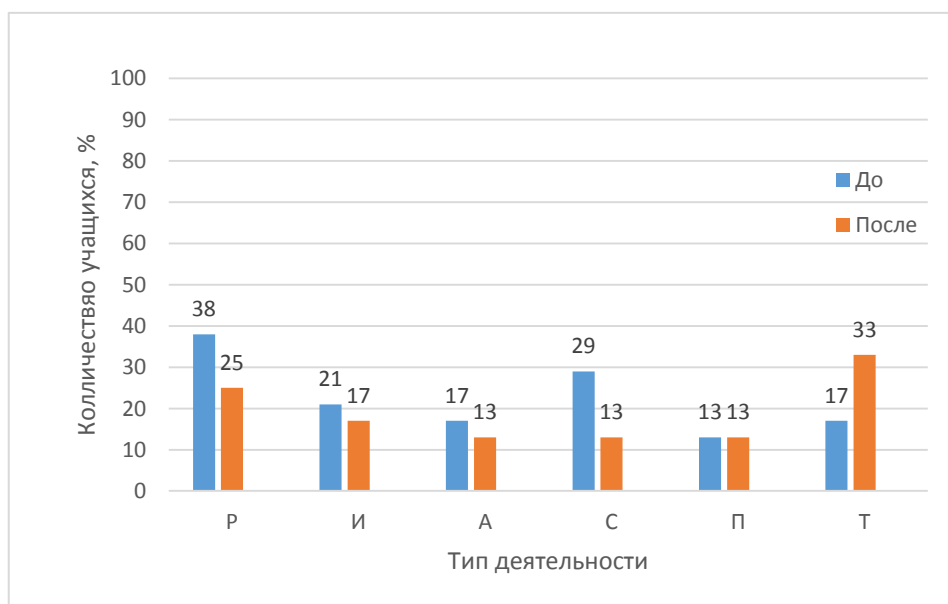


Рисунок 7 – Результаты исследования по методике «тест профессионального самоопределения Дж. Холланда» до и после экспериментального взаимодействия (Р – реалистичный, И – интеллектуальный, А – артистический, С – социальный, П – предприимчивый, Т – традиционный)

В результате проведения контрольной диагностики выявлено, направленность старших школьников на реалистичным тип деятельности уменьшилась до 25%. Ориентация на интеллектуальный тип профессиональной деятельности также уменьшилось до 17%. Артистический тип профессиональной деятельности выбрали 13% испытуемых, ориентация на профессиональную деятельность социального типа выявлена у 13% учеников старших классов, также как и предприимчивый тип деятельности

(13%). Доля учеников старших классов с традиционным типом профессиональной ориентации увеличилась с 17% до 33%.

Результаты диагностики по методике «Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной» до и после экспериментального взаимодействия представлены в Приложении 4 в таблице 4 и на рисунке 8.

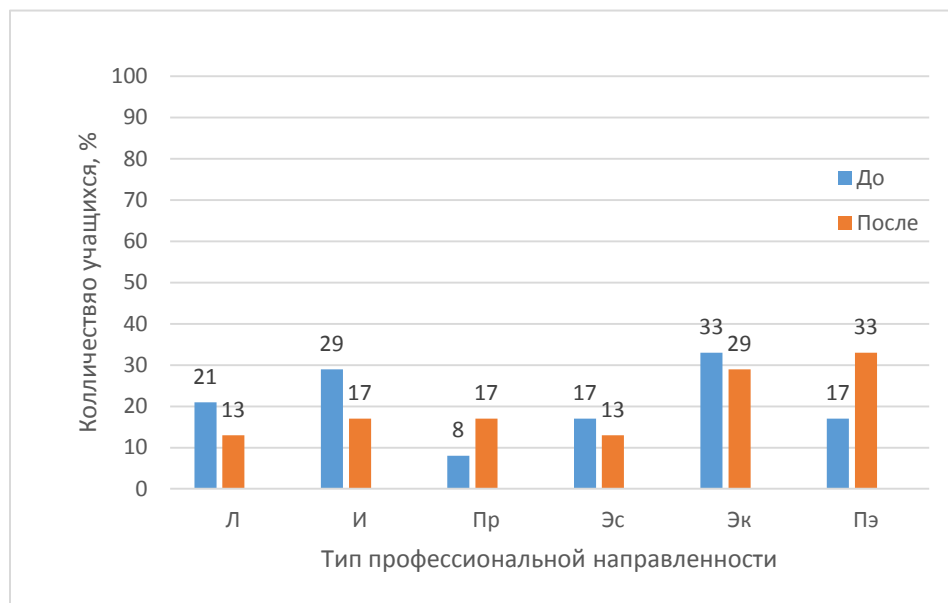


Рисунок 8 – Результаты исследования по методике «опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной» до и после экспериментального взаимодействия (Л - работа с людьми, И - исследовательская деятельность, Пр - работа на производстве, Эс - эстетическая деятельность, Эк - экстремальная деятельность, Пэ - плано-экономическая деятельность)

На рисунке 8 отмечается, снижение количества учеников старших классов, готовых работать с людьми на профессиональной основе до 13%. Число учащихся ориентированных на экстремальный вид профессиональной деятельности снизилось до 29%. Плано - экономической тип профессиональной выбрали после реализации программы психолого-педагогического сопровождения 33%. Доля учеников старших классов, выбирающих исследовательский тип будущей профессии, стало меньше до

17%. Количество школьников, направленных на профессиональную деятельность в производстве возросло от 8% до 17%. Ориентация на эстетический тип профессиональной деятельности снизилась от 17% до 13%.

Результаты контрольной диагностики показали, что программа психолого-педагогического сопровождения профессиональных ориентаций учеников старших классов результативна.

С целью проверки гипотезы исследования был выполнен расчет  $T$  критерия Вилкоксона для показателей методики «ДДО» Е.А. Климова (Приложение 4 таблица 7).

$H_0$ : Интенсивность сдвигов профессиональных предпочтений учеников старших классов в типичном направлении не превышает интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов профессиональных предпочтений учеников старших классов в типичном направлении превосходит интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

$T_{эмп.} = 8$ , при  $T_{0,01} = 9$ ,  $T_{0,05} = 17$

$T_{эмп.} \leq T_{0,01}$

Гипотеза  $H_0$  отвергается, принимается гипотеза  $H_1$ . Это значит программа психолого-педагогического сопровождения профессиональных ориентаций учеников старших классов реализована успешно.

Гипотеза экспериментального исследования доказана, цель достигнута, задачи решены.

### 3.3. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению профессиональных ориентаций учеников старших классов

В результате проведенного эмпирического исследования были выработаны рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению

профессиональных ориентаций учеников старших классов

Рекомендации педагогам

Работа педагогов по оптимизации профессионального определения старшеклассников может включать в себя:

1) Курсы, посвященные планированию профессиональных и жизненных перспектив, где школьников научат грамотно ориентироваться в различных жизненных ситуациях и профессиональном выборе;

2) Индивидуальную работу со старшеклассниками, требующими особого отношения и внимания.

Педагоги должны помочь старшеклассникам по следующим направлениям:

- Определение интересов, возможностей и способностей учащихся;
- Формирование внутренней мотивации к профессиональной деятельности;
- Выявление и решение проблем, связанных с выбором профильной программы обучения.

Рекомендации администрации общеобразовательной школы

Рекомендации администрации общеобразовательной школы по оптимизации профессионального самоопределения старшеклассников предполагают:

- Усиление интеграции образовательного контента с внеклассной практикой социального и профессионального самоопределения школьников;
- Ориентацию на объединение ресурсов и усилий школ с другими учебными заведениями (межшкольными учебными

комбинатами, училищами, колледжами, лицеями, вузами);

– Обеспечение профильного обучения школьников на основе вариативности, с учетом выбранных индивидуальных образовательных траекторий, соответствующих интересам, склонностям и способностям учащихся;

– Предоставление методической помощи учителям в переориентации их деятельности в качестве создателя, наставника деятельности, направленной на эмпатию; обеспечение старшеклассников поддержкой в личном выборе;

– Совершенствование информационно-методического, программного и методического обеспечения работы учителей со старшеклассниками;

– Усиление просветительской работы с родителями, старшеклассников;

– Организация учебного процесса как в школе, так и вне ее, обогащающая социальное пространство школьников путем включения их в социальные образовательные проекты;

– Создание условий для участия старшеклассников в профессиональных и профессионально-социальных пробах;

– Изучение и оценка индивидуальных особенностей учащихся на разных уровнях образования для повышения внутренних психологических ресурсов личности;

– Целевое обучение педагогов, психологов для работы в профильных классах.

Рекомендации родителям старшеклассников

Для оптимизации процесса профессионального самоопределения учащихся старших классов родителям можно предложить следующие



рекомендации:

– Родители должны давать детям объективное представление о своей или знакомой профессии, если это возможно, не возвращая пристрастие ребенка к этой профессиональной деятельности;

– Родители должны прислушиваться к мнению ребенка при выборе профессии, но не должны активно консультировать и оказывать давление на ребенка; если они хотят убедить своего ребенка в совершенном выборе, то это должно быть сделано тактично, приводя веские аргументы;

– Родители не должны ограничивать детей в выборе профессии, активно отвергая определенные варианты профессионального выбора;

– Родители должны создавать условия для того, чтобы дети самостоятельно и активно искали правильные, основанные на их внутренней морали ответы на вопросы «С кем (с какими людьми) быть?», «Каким я должен быть?», «Где я буду больше всего полезен для людей? »,« Что я могу дать обществу? »;

– Родители должны ознакомить своих детей с разнообразием профессий,

– Привлечь внимание ребенка к профессиональному самоанализу различных аспектов его личности с точки зрения обсуждаемых профессий,

– Заботиться о воспитании уважения к труду, к обществу, к человеку,

– Создавать возможности для пробы сил в разных профессиональных направлениях,

– Обсуждать с детьми их профессиональные планы, помочь найти дополнительную информацию об их любимых профессиях, специальностях, профессионально-учебных заведениях.

#### Практические рекомендации педагогу-психологу

Психолого-педагогическая помощь старшекласснику в профессиональном самоопределении должна быть направлена на создание условий для самостоятельного решения проблем с использованием специальных методов (активизации). Психологам-педагогам можно порекомендовать следующую схему организации активирующего консультационного взаимодействия.

Начальный этап. На начальном этапе консультант должен ознакомиться с информацией об учащемся и, основываясь на ее анализе, выдвинуть предварительную профконсультационную гипотезу, выявить проблему и наметить пути ее решения.

Выдвижение (или уточнение) профконсультационной гипотезы, который включает общее понимание проблемы клиента и возможные пути и средства ее решения.

Совместное с учащимся уточнение проблемы и целей дальнейшей работы. Этот этап может занять много времени, но он принципиально важен. Его смысл заключается в том, чтобы и профессиональный консультант, и клиент (школьник) работают вместе над единой проблемой.

Совместное решение выделенной проблемы, которая в некоторых случаях позволяет использовать неактивирующие методы, например, стандартизированные психодиагностические средства. Главное, чтобы школьник понимал общую логику проводимой совместной работы, то есть оставался субъектом самоопределения.

Педагог-психолог с целью повышения профессионального

самоопределения старшеклассников может использовать как методы исследования и диагностики, так и методы развития и обучения, направленные на развитие навыков постановки целей, разработку жизненной стратегии человека и разработку временной перспективы. Возможно использование программы (тренинг), чтобы развить способность к целеполаганию и временной перспективы будущего.

## Выводы по 3 главе

Психолого-педагогическое сопровождение профессиональных ориентаций определяют как процесс организованного и целенаправленного овладения социально-устойчивыми качествами и чертами, необходимыми для успешной социализации. Реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального определения старших школьников позволит повысить интенсивность процесса подготовки к профессиональному самоопределению, усилит интерес к выбору профессии, обогатит представления о мире профессий, о своих способностях и возможностях.

В результате проведения методики «ДДО» Е.А. Климова на этапе констатирующего эксперимента и результата методики «ДДО» Е.А. Климова на этапе формирующего эксперимента, полученное эмпирическое значение, методом математической статистики Т-критерия Вилкоксона, находится в зоне значимости, следовательно, интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Гипотеза Н<sub>0</sub> отвергается, принимается гипотеза Н<sub>1</sub>. Это значит, что программа психолого-педагогического сопровождения профессиональных ориентаций учеников старших классов реализована успешно.

При работе по формированию профессиональной направленности очень важно, чтобы подросток не только на психологических занятиях занимался самопознанием, определением своих индивидуальных черт, профессиональной направленности. Только в таком случае программа будет эффективна, а старшие школьники будут готовы к профессиональному выбору.

## Заключение

В отечественной психологии авторы определяют профессиональную ориентацию по-разному: Н.В. Кузьмина считает ключевыми интересы и склонности, Е.М. Никиреев говорит о важности мотивов личности, потребности, А.П. Сейтешев объединяет в комплексе установки, интересы, цели, склонности и убеждения, другие ученые подчеркивают их прямое отношение к профессиональной деятельности (С.С. Мартынова, Н.К.Котиленков, и др.), Н.В. Кузьмина, П.А.Шавир, А.Е. Голомшток говорят о них как о как важнейших мотивационных аспектах.

Профессиональное ориентирование имеет собственную структуру, этапы развития, функции, факторы, условия формирования. Правильное управление процессом психолого-педагогического профессионального определения, а также всевозможное вовлечение школьника в профессиональную деятельность на этапе подготовки к профессии позволит предотвратить различные виды издержек (экономических, личностных, социально-психологических) на этапе профессиональной деятельности специалиста.

Сущность профессиональной направленности старших школьников заключается в её функциях, условиях выбора той или иной профессии. Главной целью психолого-педагогического сопровождение профессионального определения старших школьников является постепенное формирование у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.

Профориентационная работа в школе проходит в несколько этапов (фаз), которые предопределяются задачами и динамикой профессионального определения учащегося:

- Необходимо информирование старших школьников об основных

направлениях и методах работы по профессиональному определению и выбору профессии в условиях рынка труда своего региона;

- Проанализировать и определить свои способности и интересы, их соотношение с рынком труда;
- Развивать специальные и общие способности старших школьников с учетом их профессионального определения;
- Помогать успешной самореализации старших школьников в приобретении навыка самопознания.

Для организации проведения психолого-педагогической программы психолого-педагогического сопровождения профессионального определения старших школьников использовались такие методы, как целеполагание и моделирование. Метод целеполагания реализован с помощью «дерева целей». Моделирование — с помощью четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического.

В модели психолого-педагогического сопровождения профессионального определения старших школьников, разработанной на основе компетентностного подхода, все основные характеристики представлены во взаимосвязи и взаимозависимости в виде многоуровневой динамической системы. Системообразующим фактором данной системы является ее конечная цель – формирование профессиональной ориентации старших школьников.

Психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап. В работе использовался комплекс теоретических методов: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, целеполагание, моделирование; эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование по методикам: дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, методика

профессионального самоопределения Дж. Холланда, опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной, метод математической статистики (Т-критерий Вилкоксона).

На основании методики ДДО Е.А. Климова, 8 учащихся (33%) склонны к работе со знаковыми системами. По остальным критериям у школьников одинаковое количество ответов – по 5 человек (21%).

После проведения методики профессионального самоопределения Дж. Холланда, мы выявили, что наибольший процент относится к реалистическому типу (36% - 9 человек), к социальному типу имеют склонность 7 человек (33%). Еще 5 человек (29%) отдают предпочтение интеллектуальному типу. Артистическому типу соответствует 4 человека (17%). По 3 человека (13%), имеют склонности к традиционному (конвенциональному) и предприимчивому типам

Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной показал, что к экстремальному виду деятельности относится 8 человек (33%). К работе с людьми склонны 21% (5 человек). 7 человек (29%) склонны к исследовательской деятельности. Склонны к эстетическим и планово-экономическим видам деятельности по 4 человека на каждый тип, что составляет по 17%. К работе на производстве склонности были выявлены у 2 старших школьников (8%).

Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации учеников старших классов представляет собой комплекс целенаправленных мер и воздействий педагога-психолога, направленных на организацию деятельности школьников с целью получения ими специализированных знаний и умений, овладением необходимых навыков для успешного интегрирования в социально-общественную и профессионально-трудовую деятельность.

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения

профессионального определения старших школьников позволит повысить интенсивность процесса подготовки к профессиональному самоопределению, повысить интерес к выбору профессии, обогатить представления о мире профессий, собственных способностях и возможностях в этом мире.

В результате проведения методики «ДДО» Е.А. Климова на этапе констатирующего эксперимента и результата методики «ДДО» Е.А. Климова на этапе формирующего эксперимента, полученное эмпирическое значение, методом математической статистики Т-критерия Вилкоксона, находится в зоне значимости, следовательно, интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Гипотеза  $H_0$  отвергается, принимается гипотеза  $H_1$ . Это значит, что программа психолого-педагогического сопровождения профессиональных ориентаций учеников старших классов реализована успешно.

В процессе психолого-педагогического сопровождения учеников старших классов очень важна внутренняя активная позиция как психолога-педагога, так и каждого отдельно взятого старшеклассника: желание познавать себя и свои профессиональные наклонности, индивидуальные черты самостоятельно, согласно внутренним мотивам может быть в полной мере сформировано только благодаря грамотно структурированной, своевременной поддержке специалиста, обладающего рядом незаменимых компетенций, что, в свою очередь, делает из него первоклассного специалиста.



## Библиографический список

1. Адлер, А. Понять природу человека. СПб.: Академический проект, 2011. 256 с.
4. Акмеология 2008. Методологические и методические проблемы // Под ред. Н.В. Кузьминой, Е.Н.Жариновой. СПб.: Изд-во ЦСИ, 2008. 156с.
5. Ананьев, Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста. М.: Наука, 1978. 312 с.
6. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. М.: Питер, 2010. 288 с.
7. Андреев, Г.И. В помощь написания диссертаций и рефератов: основы научной работы и оформления результатов научной деятельности/Г.И. Андреев, С.А.Смирнов. М.: Финансы и статистика, 2004. 272с.: ил.
8. Бражникова, А.Н. Ещё раз о профессии «психолог» // Психология и школа. 2004. №4. С.31-35.
9. Барабанщиков, В.А. Идея системности в психологии: пути развития // Психологический журнал. 2008. №1. С.5 -13
10. Белова, Д.Е. Смысловое будущее в контексте профессионального самоопределения студентов-психологов: автореф. дис. канд. психол. наук. – Екатеринбург, 2004. 25 с.
11. Бьюдженталь, Дж. Наука быть живым. М.: Класс, 2007. 336с.
12. Богачева, И.Г. Смыложизненные ориентации учащихся в различных образовательных средах: автореф. дис. ...канд. психол. наук: 19. 00.07. Самара, 2010. 24 с.

13. Брунер Дж, Психология познания. М.: Изд-во «Прогресс», 2005. 586с.
14. Бачков, И.В., Гришпун, И.Б., Пряжников, Н.С. Введение в профессию «психолог». Москва-Воронеж: МПСИ, 2003. 340с.
15. Бостанджиева, Т.М. Проблема освоения профессиональными психологами психологического содержания в личностно-ориентированном подходе // Инновации в образовании. 2003. №4. С.49 – 56.
16. Буякас, Т.М. О проблемах становления чувства самоидентичности у студентов-психологов // Вопросы психологии. 2000. №1. С.56 – 63.
17. Быков, С.В. Профессиональная ответственность психолога // Вектор науки. ТГУ. 2011. №1(4) С. 15 – 16.
18. Бердяев, Н.А. О назначении человека. М.: Изд-во АСТ, Москва, 2006. 480 с.
19. Вайзер, Г.А. Психологические аспекты смысла жизни и «акме» // Вопросы психологии. 2003. №4. 110 –114с.
20. Вербицкий, А.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации студентов . СПб.: Питер, 2004. 496с.
21. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М.: Изд-во «Ось», 2008. 256с.
22. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. Т.4. М., Изд-во «Смысл» 2008. 1136 с.
23. Вдовина, Н.А. Психологические условия развития профессионально-ценностных ориентаций студентов в педагогическом вузе: дис. ...канд. психол. наук: Саранск, 2007. 185 с.
24. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев. : изд-во «Наукова думка», 2007. 225с.

25. Глауберг, И.В. Системный подход как современное общенаучное направление. Диалектика и системный подход: монография. М.: Изд. Моск. ун-та, 1986. 139с.
26. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 2009. 976 с.
27. Деркач, А.А. Акмеология: учебное пособие. СПб.: Питер, 2006. 256 с.
28. Деркач, А.А. Акмеологические стратегии развития/ Монография. М.: Изд-во РАГС, 2006. 184с.
29. Додонов, Б.И. Эмоция как личность. М., 1978. 272с.
30. Долгова, В.И. Акмеология управления (на примере инновационной деятельности кадров государственной службы): монография/ В.И. Долгова, П.Т. Долгов. Челябинск: ЧГПУ, 2007. 308с.
31. Долгова В.И., Аркаева Н.И. Смысложизненные ориентации: формирование и развитие -Челябинск: ООО «Искра-Профи», 2012-230с.
32. Долгова, В.И. Инновационная культура: сущность и составляющие //Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2008. №2. С.23 – 35.
33. Долгова, В.И., Рокицкая Ю.А. Адаптационный потенциал и эмоциональная устойчивость в профессиональном самоопределении студентов. Челябинск: изд-во РЕКПОЛ, 2010. 209с.
34. Долгова, В.И., Ткаченко, В.А. Формирование мотивации военно-профессиональной деятельности (курсантов военного вуза). Челябинск: АТОКСО, 2006. 205 с.
35. Долгова, В.И., Шаяхметова В.К. Инвариантность профессионально важных качеств: Монография. Челябинск: ООО «Издательство РЕКПОЛ», 2009. 315с.

36. Долгова, В.И. Установки на профессиональное самоопределение. – Челябинск: Изд-во «АТОКСО», 2006. 230с.
37. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Изд-во «Питер», 2005. 560с.
38. Епимахина Ю. В. Развитие личностной рефлексии как фактор формирования профессиональных ориентаций в старшем школьном возрасте: диссертация кандидата психологических наук. Ростов-на-Дону, 2008.- 213 с.
39. Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе. М.: Институт психологии РАН, 2006. 334 с
40. Засядь-Волк Ю.В. Философия и проблема смысла жизни. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. 60 с.
41. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие. Екатеринбург: УГППУ, 2006. 244с.
42. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие. М.: Академия, 2007. 240 с.
43. Зотова, Н.Н. Исследование профессионального становления студентов-психологов // Вестник МГУ. Сер.14, Психология. 2003. №3. С.69 – 78.
44. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2011. 784с.
45. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2011. 512с.
46. Инновационная культура бакалавров и магистров психолого-педагогического образования: монография. СПб.: ООО «Книжный Дом», 2011. 226с.
47. Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. М.: Изд-во Инта практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007. 400с.
48. Кант, И. Критика чистого разума: монография . М.: Мысль, 2009. 736с.
49. Карандашев, В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности:

концепция и методическое руководство. СПб.: Речь, 2004. 70с.

50. Карандашев, В.Н. Психология: Введение в профессию. М.: Смысл, 2000.

288с.

51. Кулюткин, Ю.Н. Ценностно-смысловые ориентиры современного образования. Проблемные очерки. СПб.: Спец. лит., 2002. 96с.

52. Кальвиньо, М. Экспериментально-диагностическое исследование личностных смыслов//Актуальные проблемы современной психологии: Материалы международной конференции. – М.: Изд-во Моск.ун-та,2006. – Разд. 2. С.70 – 72.

53. Кузьмина, Н.В., Реан, А.А. Профессионализм педагогической деятельности // СПб.: МААН, 2006. 121с.

54. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2006. 575с

55. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 2005.

– 304с.

56. Надирашвили Ш.А. О формировании и смене социальных установок личности//Вопр.психологии. 2006.-№3.-С.32-39.

57.Раманаускайте, С. И. Особенности формирования профессиональных ориентаций воспитанников учреждения дополнительного образования.2007.

234 с.

58. Тырсиков Д.В. Рефлексия как фактор развития внутреннего мира субъекта Текст. // Университетские чтения- 2006. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Пятигорск: ПГЛУ, 2003. С. 146-149.

59. Ульянова И.В. Педагогика профессиональных ориентаций. Саратов: Вузовское образование, 2015. 235 с

60. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических профессиональных ориентаций школьников. Саратов: Вузовское образование, 2015. 297 с.
61. Е. А. Климов, Психология профессионального самоопределения. – М.: «Феникс», 2012. 54 с.
62. Кригер Е. Э. Проблема развития профессионального здоровья педагога как предмет исследования в психолого-педагогической науке // известия ПгПу им. в. г. белинского. 2012. № 28. с. 823–826

## Методики диагностики профессиональной ориентации учеников старших классов

## Дифференциально диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации старших школьников и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция к тесту: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

## Тестовое задание:

1. а. Ухаживать за животными  
б. Обслуживать какие-нибудь приборы, следить за ними, регулировать их
2. а. Помогать больным людям, лечить их  
б. Составлять таблицы, чертить схемы, разрабатывать компьютерные программы
3. а. Рассматривать книжных иллюстрации, художественные открытки, конверты грампластинок  
б. Следить за состоянием и развитием растений.
4. а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)  
б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5. а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи  
б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6. а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)  
б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7. а. Копировать рисунки, изображения или настраивать музыкальные инструменты.  
б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством (подъемным краном, трактором, телевизором и др.)
8. а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)  
б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9. а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику, жилище)  
б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10. а. Лечить животных  
б. Выполнять вычисления, расчеты.

11. а. Выводить новые сорта растений  
б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12. а. Разбирать споры, ссоры между людьми: убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять  
б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13. а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности  
б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14. а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты  
б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15. а. Составлять точные описания - отчеты о наблюдениях, явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.  
б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)
16. а. Делать лабораторные анализы в больнице  
б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17. а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий  
б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18. а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.  
б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19. а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания  
б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20. а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада  
б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, телеграфе, ЭВМ и др.)



Ключ к тесту:

| Типы профессий               | Номера вопросов |    |    |     |     |     |     |     |
|------------------------------|-----------------|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                              | 1а              | 3б | 6а | 10а | 11а | 13б | 16а | 20а |
| Человек-природа              | 1а              | 3б | 6а | 10а | 11а | 13б | 16а | 20а |
| Человек-техника              | 1б              | 4а | 7б | 9а  | 11б | 14а | 17б | 19а |
| Человек-человек              | 2а              | 4б | 6б | 8а  | 12а | 14б | 16б | 18а |
| Человек-знаковая система     | 2б              | 5а | 9б | 10б | 12б | 15а | 19б | 20б |
| Человек-художественный образ | 3а              | 5б | 7а | 8б  | 13а | 15б | 17а | 18б |

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Интерпретация результатов теста:

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек–техника» – все технические профессии;
- «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек–знак» - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек–художественный образ» – все творческие специальности.

Краткое описание типов профессий:

*I. «Человек-природа».* Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);

- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

*II. «Человек-техника».* Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

*III. «Человек-знаковая система».* Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если

вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек - знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации. Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

#### *IV. «Человек-художественный образ».*

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравёр, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

#### *V. «Человек-человек».*

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек человек» являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

#### Тест профессионального самоопределения Дж. Холланда

Теоретической основой опросника профессионального самоопределения служит теория профессионального выбора, разработанная американским профессором Дж Холландом. Её суть в том, что успех в профессиональной деятельности зависит от соответствия условия типа личности и типа профессиональной среды. Поведение человека определяется не только его личностными особенностями, но и окружением, в котором он проявляет свою активность. Люди стремятся найти профессиональную среду, свойственную своему типу, которая позволила бы им

полнее раскрыть свои способности, выразить ценностные ориентации. Методика профессионального самоопределения Дж. Холланда позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями для наилучшего выбора профессии. Методика профессионального самоопределения Дж. Холланда (Тест-опросник Холланда): Инструкция к методике Холланда. Вам предлагается 43 пары профессий, причем каждой паре Вы обязаны выбрать одну: наиболее желательную или наименее «противную».

| №  | Вариант А                 | Вариант Б                                  |
|----|---------------------------|--|
| 1  | Инженер-технолог          | Инженер-конструктор                        |
| 2  | Вязальщик                 | Санитарный врач                            |
| 3  | Повар                     | Наборщик                                   |
| 4  | Фотограф                  | Заведующий магазином                       |
| 5  | Чертежник                 | Дизайнер                                   |
| 6  | Философ                   | Психиатр                                   |
| 7  | Ученый-химик              | Бухгалтер                                  |
| 8  | Редактор научного журнала | Адвокат                                    |
| 9  | Лингвист                  | Переводчик<br>художественной<br>литературы |
| 10 | Врач-психиатр             | Статистик                                  |
| 11 | Завуч                     | Председатель профкома                      |
| 12 | Спортивный врач           | Фельетонист                                |
| 13 | Нотариус                  | Снабженец                                  |
| 14 | Перфоратор                | Карикатурист                               |

|    |                                     |                              |
|----|-------------------------------------|------------------------------|
| 15 | Политический деятель                | Писатель                     |
| 16 | Садовник                            | Метеоролог                   |
| 17 | Водитель троллейбуса                | Медсестра                    |
| 18 | Инженер-электронщик                 | Секретарь-машинистка         |
| 19 | Маляр                               | Художник по металлу          |
| 20 | Биолог                              | Глазной врач                 |
| 21 | Телеоператор                        | Режиссер                     |
| 22 | Гидролог                            | Ревизор                      |
| 23 | Зоолог                              | Главный зоотехник            |
| 24 | Математик                           | Архитектор                   |
| 25 | Работник детской<br>комнаты милиции | Счетовод                     |
| 26 | Учитель                             | Командир части               |
| 27 | Воспитатель                         | Художник по керамике         |
| 28 | Экономист                           | Заведующий отделом           |
| 29 | Корректор                           | Критик                       |
| 30 | Завхоз                              | Дирижер                      |
| 31 | Радиооператор                       | Специалист по ядерной физике |
| 32 | Наладчик                            | Монтажник                    |
| 33 | Агроном-семеновод                   | Председатель колхоза         |
| 34 | Закройщик-модельер                  | Декоратор                    |
| 35 | Археолог                            | Эксперт                      |
| 36 | Работник музея                      | Консультант                  |
| 37 | Ученый                              | Актер                        |
| 38 | Логопед                             | Стенографист                 |
| 39 | Врач                                | Дипломат                     |
| 40 | Главный бухгалтер                   | Директор                     |
| 41 | Поэт                                | Психолог                     |

|    |            |           |
|----|------------|-----------|
| 42 | Архивариус | Скульптор |
|----|------------|-----------|

### Ключ к тесту

Реалистический тип: 1, 2, 3, 4, 5, 16, 17, 18, 19, 21, 31, 32, 33, 34 – все А.

Интеллектуальный тип: 1Б, 6А, 7А, 8А, 9А, 16Б, 20А, 22А, 23А, 24А, 31Б, 35А, 36А, 37А.

Социальный тип: 2Б, 6Б, 10А, 11 А, 12А, 17Б, 20Б, 25А, 26А, 27А, 36Б, 38А, 39А, 41Б

Конвенциональный тип: 3Б, 7Б, 10Б, 13А, 14А, 18Б, 22Б, 25Б, 28А, 29А, 32Б, 40А, 42А, 38Б

Предприимчивый тип: 4Б, 8Б, 11Б, 13Б, 15А, 23Б, 26Б, 28Б, 30А, 33Б, 35Б, 37Б, 39Б, 40Б.

Артистичный тип: 5Б, 9Б, 12Б, 14Б, 15Б, 19Б, 21Б, 24Б, 27Б, 29Б, 30Б, 34Б, 41А, 42Б.

За каждое совпадение с ключом начисляется балл.

### Интерпретация результатов теста

Ниже приводятся названия типов с их кратким описанием и перечисляются некоторые профессии, в которых представители соответствующего типа смогут наиболее полно раскрыть свои способности, достичь успеха и личного удовлетворения. Важно подчеркнуть, что каждый человек обладает личностными свойствами характерными для всех шести типов, однако доминируют при этом черты всего лишь одного или нескольких типов.

Реалистичному типу личности свойственна эмоциональная стабильность, ориентация на настоящее. Представители данного типа занимаются конкретными объектами и их практическим использованием: вещами, инструментами, машинами. Отдают предпочтение занятиям, требующим моторных навыков, ловкости, конкретности.

*Профессии* – механик, электрик, инженер, моряк, шофер и т. п.

Артистичный тип отстраняется от отчетливо структурированных проблем и видов деятельности, предполагающих большую физическую силу. В общении с окружающими опираются на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение. Ему присущ сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость суждений. Свойственна несоциальность, оригинальность.

*Профессии* – музицирование, занятие живописью, литературное творчество, фотография, театр и пр.

Социальный тип ставит перед собой такие цели и задачи, которые позволяют им установить тесный контакт с окружающей социальной средой. Обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. Стремятся поучать, воспитывать. Гуманны. Способны приспособиться практически к любым условиям. Стараются держаться в стороне от интеллектуальных проблем. Они активны и решают проблемы, опираясь

главным образом на эмоции, чувства и умение общаться.

*Профессии* – врач, учитель, психолог, социальный работник и т. п.

Конвенциональный тип отдает предпочтение четко структурированной деятельности. Из окружающей его среды он выбирает цели, задачи и ценности, проистекающие из обычаев и обусловленные состоянием общества. Ему характерны серьезность, настойчивость, консерватизм, исполнительность. В соответствии с этим его подход к проблемам носит стереотипичный, практический и конкретный характер.

*Профессии* – машинопись, бухгалтерия, программирование и пр.

Предприимчивый тип избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, реализовать любовь к приключенчеству. Ему не по душе занятия, связанные с ручным трудом, а также требующие усидчивости, большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий. Предпочитает руководящие роли в которых может удовлетворять свои потребности в доминантности и признании. Активен, предприимчив.

*Профессии* – директор, журналист, администратор, предприниматель и др.

Интеллектуальный тип ориентирован на умственный труд. Он аналитичен, рационален, независим, оригинален. Преобладают теоретические и в некоторой степени эстетические ценности. Размышления о проблеме он предпочитает занятиям по реализации связанных с ней решений. Ему нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления.

*Профессии* в первую очередь научные – математик, физик, астроном и пр.

#### Тест-опросник на профориентацию. Методика Йовайши: Сфера профессиональных предпочтений учащихся.

Опросник профессиональных склонностей, разработанный Г.В.Резапкиной для профориентации школьников, является модификацией методики Йовайши, и также направлен на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, плано-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «лобовые», прямолинейные вопросы.

Склонность - это влечение к какому-либо занятию. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов утверждений – «а», «б» или «в» – и обведите его в бланке.

После ответа на все утверждения, подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

#### Опросник



1. Представьте, что Вы на выставке. Что Вас больше привлекает в экспонатах:
  - а) цвет, совершенство форм;
  - б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).
2. Какие черты характера в человеке Вам больше всего нравятся:
  - а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти;
  - б) мужество, смелость, выносливость.
3. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли Вы необходимым:
  - а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;
  - б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.
4. Какое награждение Вас больше бы обрадовало.
  - а) за общественную деятельность;
  - б) за научное изобретение.
5. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает Ваше внимание:
  - а) сложность ходьбы, грациозность участников парада;
  - б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.).
6. Представьте, что у Вас много свободного времени. Чем бы Вы охотнее занялись:
  - а) чем-либо практическим (ручным трудом);
  - б) общественной работой (на добровольных началах).
7. Какую выставку Вы бы с большим удовольствием посмотрели:
  - а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии);
  - б) новых продовольственных товаров.
8. Если бы в школе было два кружка, какой бы Вы выбрали:
  - а) музыкальный;
  - б) технический.
9. Если бы Вам предоставили пост директора школы, на что бы Вы обратили большее внимание:
  - а) на сплоченность коллектива;
  - б) на создание необходимых удобств.
10. Какие журналы Вы бы с большим удовольствием читали:
  - а) литературно-художественные;
  - б) научно-популярные.
11. Что важнее для человека:
  - а) создавать себе благополучный, удобный быт;
  - б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства, создавать искусство.
12. Для благополучия общества необходимо:
  - а) техника;
  - б) правосудие.
13. Какую из двух книг Вы бы с большим удовольствием читали:
  - а) о развитии науки в нашей стране;
  - б) о достижениях спортсменов нашей страны.
14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у Вас большую заинтересованность:
  - а) о машине нового типа;
  - б) о новой научной теории.
15. Какая из двух работ на свежем воздухе Вас больше бы привлекала:
  - а) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий,

- дорожный мастер);  
б) работа с машинами.
16. Какая, на Ваш взгляд, задача школы важнее:  
а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага;  
б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага.
17. Что, на Ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности:  
а) то, что они несут людям искусство и красоту;  
б) то, что они выполняют общественно полезную работу.
18. Какая, на Ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение:  
а) физика;  
б) физическая культура.
19. Что обществу принесет больше пользы:  
а) забота о благосостоянии граждан;  
б) изучение поведения людей.
20. Какого характера научную работы Вы бы выбрали:  
а) работу с книгами в библиотеке;  
б) работу на свежем воздухе в экспедиции.
21. Представьте, что Вы - профессор университета. Чему Вы отдали бы предпочтение в свободное от работы время:  
а) занятиям по литературе;  
б) опытам по физике, химии.
22. Вам представляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого Вы охотнее поехали бы:  
а) как известный спортсмен на международные соревнования;  
б) как известный специалист по внешней торговле с целью покупки необходимых товаров для нашей страны.
23. Какие лекции слушали бы Вы с большим удовольствием:  
а) о выдающихся художниках;  
б) о выдающихся ученых.
24. Что Вас больше привлекает при чтении книг:  
а) яркое изображение смелости и храбрости героев;  
б) прекрасный литературный стиль.
25. Вам представляется возможность выбора профессии. Какой из них Вы бы отдали предпочтение:  
а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники;  
б) физической культуре или другой работе, связанной с движением.
26. Какими выдающимися учеными Вы больше интересуетесь:  
а) Поповым и Циолковским;  
б) Менделеевым и Павловым.
27. Как Вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание:  
а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья;  
б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для будущего.
28. Что бы Вас больше заинтересовало в печати:  
а) сообщение о состоявшейся художественной выставке;  
б) известие о прошедшем митинге в защиту прав человека.

29. Если бы Вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы Вы выбрали:
- а) главного инженера завода;
  - б) директора универсама.
30. Как Вы считаете, что важнее:
- а) много знать;
  - б) создавать материальные блага.

Обработка результатов.

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность. 7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности. 4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность. 0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

1 - склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

3 - склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

4 - склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

5 - склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

6 - склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии,

связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Бланк ответов «Профессиональные склонности»

Класс: \_\_\_\_\_ Фамилия Имя: \_\_\_\_\_

|   | I | II | III | IV | V | VI |
|---|---|----|-----|----|---|----|
| 1 | а |    |     | б  |   | в  |
| 2 |   | а  |     | б  | в |    |
| 3 | а | б  |     | в  |   |    |
| 4 |   |    | а   |    | б | в  |

|                 |   |   |   |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|
| 5               | a | б | в |   |   |   |
| 6               | a | б |   |   |   | в |
| 7               |   | a | б | в |   |   |
| 8               | a |   |   |   | б | в |
| 9               |   | a |   | б | в |   |
| 10              |   |   |   | a | б | в |
| 11              | a | б | в |   |   |   |
| 12              |   |   | a | б | в |   |
| 13              | a |   |   |   | б | в |
| 14              |   | a |   | б | в |   |
| 15              | a |   | б |   | в |   |
| 16              | a |   | б |   |   | в |
| 17              |   |   |   | a | б | в |
| 18              | a | б | в |   |   |   |
| 19              |   |   | a |   | б | в |
| 20              | a |   | б |   |   | в |
| 21              |   | a | б | в |   |   |
| 22              |   | a | б | в |   |   |
| 23              |   | a |   | б |   | в |
| 24              | a |   |   |   | б | в |
| Сумма<br>баллов |   |   |   |   |   |   |

## Приложение 2

## Результаты исследования профессиональной ориентации учеников старших классов

Таблица 1.

Результаты диагностики по методике «ДДО» Е.А. Климова на этапе констатирующего эксперимента

| №  | ФИ   | ЧП1 | ЧТ1 | ЧЧ1 | ЧЗ1 | ЧХ1 |
|----|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | А.В. | 7   | 4   | 3   | 2   | 4   |
| 2  | Г.Р. | 4   | 7   | 3   | 3   | 3   |
| 3  | Г.Д. | 2   | 2   | 3   | 5   | 8   |
| 4  | З.К. | 3   | 2   | 3   | 7   | 5   |
| 5  | И.Д. | 4   | 6   | 3   | 2   | 5   |
| 6  | К.С. | 6   | 3   | 7   | 2   | 2   |
| 7  | К.Д. | 2   | 4   | 8   | 3   | 2   |
| 8  | К.В. | 6   | 3   | 4   | 4   | 3   |
| 9  | Л.М. | 3   | 4   | 4   | 6   | 3   |
| 10 | М.А. | 2   | 3   | 3   | 8   | 4   |
| 11 | М.И. | 3   | 4   | 5   | 7   | 1   |
| 12 | О.Л. | 4   | 2   | 5   | 5   | 4   |
| 13 | П.Ю. | 2   | 3   | 4   | 6   | 5   |
| 14 | П.Ю. | 4   | 3   | 1   | 8   | 4   |
| 15 | П.Ю. | 5   | 6   | 1   | 5   | 3   |
| 16 | С.Д. | 3   | 4   | 3   | 7   | 3   |
| 17 | С.И. | 5   | 3   | 5   | 4   | 3   |
| 18 | С.М. | 3   | 2   | 4   | 3   | 8   |
| 19 | Т.К. | 4   | 2   | 5   | 2   | 7   |
| 20 | Ш.А. | 6   | 6   | 4   | 2   | 2   |
| 21 | Ш.В. | 4   | 2   | 5   | 4   | 5   |
| 22 | Щ.И. | 4   | 5   | 4   | 4   | 3   |
| 23 | Ю.Р. | 6   | 5   | 4   | 2   | 3   |
| 24 | Ю.Т. | 2   | 5   | 3   | 3   | 7   |

Таблица 2

Результаты диагностики по методике профессионального  
самоопределения Дж. Холланда

| №  | ФИ    | R1 | I1 | A1 | S1 | E1 | C1 |
|----|-------|----|----|----|----|----|----|
| 1  | А.В.  | 2  | 8  | 6  | 11 | 5  | 10 |
| 2  | Г.Р.  | 7  | 7  | 8  | 8  | 7  | 5  |
| 3  | Г.Д.  | 4  | 10 | 6  | 7  | 8  | 7  |
| 4  | З.К.  | 7  | 8  | 6  | 12 | 6  | 3  |
| 5  | И.Д.  | 10 | 8  | 5  | 6  | 8  | 5  |
| 6  | К.С.  | 6  | 6  | 8  | 4  | 12 | 6  |
| 7  | К.Д.  | 10 | 12 | 3  | 6  | 4  | 7  |
| 8  | К.В.  | 11 | 9  | 3  | 6  | 4  | 9  |
| 9  | Л.М.  | 3  | 5  | 4  | 9  | 10 | 11 |
| 10 | М.А.  | 8  | 2  | 8  | 4  | 12 | 8  |
| 11 | М.И.  | 7  | 8  | 10 | 5  | 7  | 5  |
| 12 | О.Л.  | 5  | 4  | 6  | 11 | 7  | 9  |
| 13 | П.Ю.  | 12 | 8  | 4  | 7  | 6  | 5  |
| 14 | П.Ю.  | 7  | 7  | 8  | 4  | 6  | 10 |
| 15 | П.Ю.  | 4  | 6  | 12 | 8  | 7  | 5  |
| 16 | С.Д.  | 6  | 9  | 11 | 5  | 7  | 4  |
| 17 | С.И.  | 6  | 4  | 8  | 9  | 9  | 6  |
| 18 | С.М.  | 9  | 9  | 7  | 8  | 4  | 5  |
| 19 | Т.К.  | 9  | 6  | 8  | 6  | 6  | 7  |
| 20 | Ш.А.  | 8  | 8  | 7  | 4  | 7  | 8  |
| 21 | Ш.В.  | 9  | 8  | 6  | 9  | 5  | 5  |
| 22 | Щ.И.  | 6  | 7  | 7  | 11 | 4  | 7  |
| 23 | Ю. Р. | 11 | 9  | 7  | 6  | 6  | 3  |
| 24 | Ю.Т.  | 9  | 9  | 8  | 8  | 3  | 5  |

Таблица 3

Результаты диагностики по методике профессионального определения Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной

| №  | ФИ    | Л1 | ИД1 | П1 | ЭС1 | ЭК1 | ПЭ1 |
|----|-------|----|-----|----|-----|-----|-----|
| 1  | А.В.  | 5  | 2   | 4  | 6   | 5   | 2   |
| 2  | Г.Р.  | 2  | 1   | 6  | 4   | 8   | 3   |
| 3  | Г.Д.  | 9  | 6   | 3  | 3   | 1   | 2   |
| 4  | З.К.  | 6  | 5   | 3  | 4   | 6   | 0   |
| 5  | И.Д.  | 6  | 3   | 3  | 4   | 4   | 4   |
| 6  | К.С.  | 1  | 2   | 4  | 3   | 4   | 6   |
| 7  | К.Д.  | 4  | 4   | 3  | 3   | 5   | 5   |
| 8  | К.В.  | 1  | 7   | 2  | 5   | 6   | 3   |
| 9  | Л.М.  | 4  | 8   | 3  | 3   | 4   | 4   |
| 10 | М.А.  | 3  | 2   | 4  | 4   | 6   | 5   |
| 11 | М.И.  | 2  | 5   | 4  | 6   | 6   | 1   |
| 12 | О.Л.  | 3  | 9   | 3  | 2   | 5   | 2   |
| 13 | П.Ю.  | 5  | 3   | 4  | 2   | 7   | 3   |
| 14 | П.Ю.  | 7  | 3   | 4  | 6   | 2   | 2   |
| 15 | П.Ю.  | 3  | 2   | 4  | 5   | 3   | 7   |
| 16 | С.Д.  | 5  | 7   | 2  | 3   | 3   | 4   |
| 17 | С.И.  | 4  | 4   | 4  | 5   | 5   | 2   |
| 18 | С.М.  | 8  | 2   | 4  | 3   | 2   | 5   |
| 19 | Т.К.  | 4  | 5   | 2  | 3   | 5   | 5   |
| 20 | Ш.А.  | 5  | 6   | 2  | 2   | 5   | 4   |
| 21 | Ш.В.  | 5  | 3   | 7  | 2   | 4   | 3   |
| 22 | Щ.И.  | 3  | 4   | 2  | 7   | 4   | 4   |
| 23 | Ю. Р. | 3  | 6   | 2  | 5   | 3   | 5   |
| 24 | Ю.Т.  | 3  | 2   | 6  | 5   | 4   | 4   |