

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

**Н.И. Бурова**

**Организация занятий  
по социально- бытовой ориентировке  
как средство социальной интеграции  
учащихся с нарушениями слуха  
младшего школьного возраста**

*Методические рекомендации для педагогов школ I - II вида*

**Челябинск 2019**

УДК 371.9  
ББК74.52я7  
Б 91

**Бурова, Н.И.** Организация занятий по социально – бытовой ориентировке как средство социальной интеграции учащихся с нарушениями слуха младшего школьного возраста: методические рекомендации для педагогов школ I-II вида / автор-составитель Н.И. Бурова – Челябинск: Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2019. – 58 с.

ISBN 978–5–93162–248-4

В данных методических рекомендациях обобщаются и систематизируются сведения о проблеме социализации детей с нарушениями слуха, их подготовке к самостоятельной жизни, оптимальной интеграции в общество. Наличие нарушения слуха и его последствия требуют целенаправленного, систематизированного подхода к работе по социализации воспитанников и их дальнейшей интеграции.

В связи с этим особенности работы по социально-бытовой ориентировке, направленной на оптимальную социальную интеграцию учащегося, требуют особого изучения.

Данные методические рекомендации адресованы педагогам и воспитателям школ I-II вида, студентам бакалавриата и магистратуры, а также всем, кто интересуется вопросами специального образования.

#### **Рецензенты:**

**Л.А. Дружинина**, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ

**Е.В. Резникова** канд. пед. наук, доцент, кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ

ISBN 978–5–93162–248-4

© Бурова Н.И., Хрущёва Л.Б., 2019

## Содержание

<b>Введение</b> .....	4
Проблема развития социально-бытовых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья .....	6
Особенности психического развития детей с нарушениями слуха .....	12
Характеристика коррекционной направленности работы по социально-бытовой ориентировке как средства социальной интеграции глухих детей младшего школьного возраста .....	15
Содержание занятий по развитию социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями слуха младшего школьного возраста.....	26
<b>Заключение</b> .....	36
<b>Библиографический список</b> .....	37
<b>Приложение</b> .....	43

## **Введение**

В последние годы возрастает внимание к проблеме социализации детей с нарушениями слуха, их подготовке к самостоятельной жизни, к оптимальной интеграции в общество. Работа по социализации детей с нарушениями слуха осуществлялась главным образом через систему учебных предметов и во внеклассное время. С целью совершенствования процесса социальной интеграции в учебные планы школ для глухих детей был введен учебный предмет социально-бытовая ориентировка. Содержание курса направлено на постепенное усвоение детьми социально значимого опыта поведения, на усвоение норм морали и нравственности, культуры общения с окружающими людьми.

Но обучение школьным дисциплинам несопоставимо по сложности с формированием умения жить в обществе, в особенности, имея нарушение слуха, препятствующее непосредственному общению в социуме.

Наличие нарушения слуха и его последствия (отсутствие словесной речи, своеобразие мыслительной деятельности) требуют более эффективного, целенаправленного, систематизированного подхода к работе по социализации воспитанников и их дальнейшей интеграции.

В период младшего школьного возраста необходимо привить ребенку навыки поведения в новой для него среде, познакомить с обычаями, нормами морали, способствовать усвоению языка. Поступление в школу, знакомство с новой обстановкой и людьми, новыми видами деятельности вызывают у детей потребность в общении. В младшем школьном возрасте глухие дети знакомятся со словесной речью как средством об-

щения, у них формируются первоначальные умения пользоваться речью для установления контакта с окружающими, для выражения своих желаний, потребностей. В связи с этим особенности работы по социально-бытовой ориентировке, направленной на оптимальную социальную интеграцию учащегося, требуют особого изучения.

## **Проблема развития социально-бытовых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья**

Проблема развития у глухих детей социально-бытовых навыков и навыков общения изучается отечественными учеными более полувека. Данной проблеме в разные годы были посвящены работы таких ученых как Л.С. Выготский, Р.М. Боскис, С.А. Зыков, Ф.Ф. Рау, Э.И. Леонгард, И.В. Цукерман, Т.С. Зыкова и др. [11, 14, 24, 30, 41, 65, 25].

Овладение социально-бытовыми навыками, усвоение норм морали и нравственности, культуры общения с окружающими людьми в младшем школьном возрасте возможно посредством создания специальных условий (Р.М. Боскис, Ж.И. Шиф, Т.С. Зыкова), без специального обучения глухие дети остаются социально дезадаптированными [11, 59, 25].

Руководствуясь новыми требованиями, предъявляемыми обществом к молодому человеку, педагогическая наука разрабатывает проблему развивающего обучения. Пересматриваются цели и задачи, технологии, содержание и методы обучения и воспитания детей, вводятся новые курсы, в том числе, способствующие социализации и дальнейшей социальной интеграции учащихся. К таким курсам относится учебный предмет социально-бытовая ориентировка [35].

В общем значении социально-бытовая ориентировка предполагает умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной (трудовой) деятельности [16].

По мнению Т.С. Зыковой разрабатываемый учителями курс социально-бытовой ориентировки имеет сугубо практиче-

скую направленность. Дети осваивают разнообразные приемы деятельности, знакомятся с назначением предметов быта, обучаются уходу за ними, овладевают умением правильно, рационально пользоваться ими. Главную задачу занятий по социально-бытовой ориентировке педагогические коллективы видят в создании воспитывающей среды, организации условий общения учащихся (делового, речевого, эмоционального) в свободной обстановке [25].

Помимо социально-бытовой подготовки некоторые школы включают в социально-педагогическую ориентировку и обязательную психологическую подготовку школьников к дальнейшей самостоятельной жизни, формирование коммуникативных навыков. Педагоги стремятся воспитать у учащихся такие личностные качества, необходимые для самостоятельной жизни, как уверенность в себе, коммуникабельность, способность к активному включению в дела группы, инициативность в действиях [25].

Т.С. Зыкова рассматривает курс социально-бытовой ориентировки как учебный предмет, основная цель которого – подготовка школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях. Курс социально-бытовой ориентировки, специально разработанный Т.С. Зыковой, Э.Н. Хотеевой для детей с нарушением слуха, имеет образовательную, развивающую и коррекционную направленность. Содержание курса предполагает работу по нескольким взаимосвязанным направлениям: познавательная культура, воспитание здорового образа жизни, нравственная культура, трудовая культура, профессиональная ориентация, коммуникативная культура, познай себя, я и общество. Работа по данным направлениям создает условия для постепенного усвоения детьми с нарушением слуха социально значимого опыта поведения, социально-бытовых навыков, нравственных норм, культуры общения с окружающими

людьми и трудовой культуры. Работа по социально-бытовой ориентировке детей с нарушением слуха направлена на их дальнейшую социальную интеграцию [25].

Содержание и технологии работы по социально-бытовой ориентировке глухих детей, разработанные Т.С. Зыковой и Э.Н. Хотеевой, специфичны, отличаются от других занятий, так как характер первичного нарушения у детей (отсутствие слуха) и его последствия определяют наличие особых образовательных потребностей [25].

Для удовлетворения особых образовательных потребностей глухих детей Хотеевой Э.Н. и Зыковой Т.С. разработаны специфические принципы, реализуемые в методике преподавания социально-бытовой ориентировки: направленность на развитие детей; широкая опора на различные виды деятельности, в том числе и на предметно-практическую деятельность; использование коллективных форм деятельности; реализация внутрипредметных и межпредметных связей; дифференцированный подход к уровню требований (содержание, методы и приемы обучения), предъявляемых к учащимся с учетом сложной структуры дефекта; усиление воспитывающего характера обучения; преемственность каждого этапа обучения с последующим и непрерывность в развертывании курса, пошаговое освоение содержания обучения [25].

Т.С. Зыкова и Э.Н. Хотеева считают, что большое значение для социализации глухих детей, их дальнейшей социальной интеграции в общество имеет использование в учебном процессе коллективных форм организации любой деятельности. Однако включение детей с нарушениями слуха в коллектив затруднено [25].

По мнению Т.С. Зыковой включение коллективной деятельности в учебный процесс важно, т.к. она способствует возникновению различных взаимоотношений между детьми. Эти



взаимоотношения возникают при необходимости организовать и провести совместную деятельность, осуществить контроль и оценить результативность труда. Использование коллективной деятельности учит детей обмениваться информацией, приобретать знания [25].

Т.С. Зыкова подчеркивает важное значение роли руководителя в учебном процессе. Руководство педагогом коллективной деятельностью детей позволяет им осваивать разные формы воздействия друг на друга, найти способы разрешения конфликтов. Школьники учатся выполнять роль руководителя, подчиняться требованиям коллектива, учитывать мнение товарищей и отстаивать свою точку зрения, оценивать собственные поступки и действия друзей [25].

Овладение способами, правилами поведения в различных ситуациях совместной деятельности и речевым материалом, обеспечивающим деловое взаимодействие, происходит постепенно благодаря многократной повторяемости в разных видах деятельности.

В.З. Денискина, изучая проблему социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения, под социально-бытовой ориентировкой понимает комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях [16].

Для преодоления негативных последствий в области социально-бытовой ориентировки слепых и слабовидящих детей им необходимы специально организованные занятия, направленные на формирование специальных знаний, навыков и умений, обеспечивающих самостоятельность в быту в условиях глубокого нарушения зрения.

Главная цель коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке в начальной школе – помочь ребенку с

глубоким нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у ребенка первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека. Достижение этих целей направлено на обеспечение комфортной жизни ребенка в школе, повышение его статуса в семье, обогащение его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения и доступных видов предметно-практической деятельности. В средней школе занятия по социально-бытовой ориентировке призваны создать прочную базу для полноценной самостоятельной жизни после окончания школы [16].

В процессе занятий по социально-бытовой ориентировке к окончанию начальной школы у незрячих и слабовидящих учащихся необходимо сформировать осознанное стремление познавать рациональные для них способы и приемы, овладеть ими и применять на практике. Результатом занятий по социально-бытовой ориентировке должно стать наличие правильных представлений и понятий, а также сформированность навыков ориентировки в различных видах бытовой и социальной деятельности с рациональным использованием всех сохранных анализаторов, что необходимо для оптимальной интеграции в общество [16].

Проблеме социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида посвящены работы В.В. Воронковой, Т.А. Девятковой и др. [13, 15].

Воронкова В.В. рассматривает курс социально-бытовой ориентировки как важнейший элемент системы коррекционной учебно-воспитательной работы школы, целью которой является подготовка умственно отсталых учащихся к самостоятельной жизни в обществе. От того, в какой мере методика и организационные формы занятий соответствуют поставленной це-

ли, зависит успех подготовки учащихся к самостоятельной жизни [13].

Социально-бытовая ориентировка умственно отсталых детей существенно затруднена в силу неполноценности их познавательной деятельности. В контексте формирования личности умственно отсталого ребенка социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни [15].

Необходима как подготовительная работа, проводимая в процессе обучения в начальных классах, так и организация межпредметных связей, когда занятия по социально-бытовой ориентировке связываются с общеобразовательными предметами и профессионально-трудовой подготовкой школьников. Каждый учебный предмет имеет связь с курсом социально-бытовой ориентировки. На уроках социально-бытовой ориентировки применяются знания по русскому языку: это чтение инструкций, справочной литературы, заполнение квитанций, бланков, запись рецептов, составление памяток, текстов телеграмм, заявлений. Без математики невозможно отмерить необходимое количество жидкости, сосчитать стоимость покупки, приготовить блюдо по рецепту, рассчитать бюджет, оплатить коммунальные услуги. Знания, полученные на уроках естествознания необходимы для определения температуры воды при стирке, при приготовлении ванны, проветривании помещений, при уходе за комнатными растениями, обучении навыкам личной гигиены. [13].

Усвоение социальных норм и правил невозможно вне сферы быта, включающей в себя, как удовлетворение материальных потребностей людей (в пище, одежде, жилище, поддержании здоровья), так и освоение духовных благ, культуры общения, отдыха. Познание социально-бытового содержания

жизни невозможно без умения ориентироваться в нормах и правилах различных сфер деятельности.

Ориентировка предполагает различные формы и способы обследования окружающих предметов, ознакомления с окружающим обществом, определяющие эффективность и качество усваиваемых субъектом знаний и умений с целью улучшения социальной адаптации человека [49].

Таким образом, социально-бытовая ориентировка предполагает знание детьми нравственных, моральных норм, знание трудовой культуры, умение разбираться в социальных, бытовых вопросах, умение строить свое самостоятельное поведение в жизненных ситуациях. Усвоение детьми социально-бытовых навыков необходимо для их дальнейшей интеграции в общество. Весь процесс обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями в специальных (коррекционных) учреждениях направлен на то, чтобы обеспечить их социальную интеграцию.

## **Особенности психического развития детей с нарушениями слуха**

Нарушение слуха оказывает влияние на последующее развитие ребенка. В сложной структуре развития ребёнка с нарушениями слуха наряду с первичным недостатком слухового анализатора отмечается своеобразие в развитии психических процессов.

Отсутствие слуха обуславливает качественное своеобразие мира ощущений и восприятия глухих. У глухих детей снижена полнота отражения окружающего мира, сужен круг

отражаемых свойств и качеств, окружающих вещей и явлений, ограничены познавательные возможности [52].

Потеря слуха создает сложные условия для развития двигательных ощущений. Слуховой контроль помогает выработке четких, плавных и размеренных движений, его отсутствие приводит к трудностям в их формировании. Произвольная регуляция движений у детей с нарушениями слуха формируется позже, вследствие более позднего формирования словесной речи.

В речевом развитии детей наиболее наглядно и ярко выступает их своеобразие по сравнению с нормально слышащими детьми: поздние сроки начала овладения словесной речью, одновременное и параллельное усвоение разных видов речи (дактильной, жестовой, письменной, устной) [49]. Трудности овладения словарным составом и грамматическим строем словесной речи.

Специфические особенности восприятия окружающего мира, неустойчивое внимание детей с нарушениями слуха, трудность его переключения, поздние сроки формирования речи влияют на эффективность их образной и словесной памяти. В окружающих предметах и явлениях они отмечают яркие, контрастные признаки, часто несущественные.

Особенности развития словесной памяти глухих детей находятся в прямой зависимости от замедленного темпа их речевого развития, от неполного понимания текста. Для детей с нарушениями слуха предложения и тексты не всегда выступают как целостные. Поэтому дети воспроизводят предложения с пропущенными словами, что нарушает их смысл, дети могут вспомнить только часть предложения, переставляют и заменяют слова.

Снижение полноты отражения окружающего мира, специфические особенности внимания, памяти, отсутствие или недоразвитие речи и речевого общения отражаются и на развитии мышления детей с нарушениями слуха.

Исследования Н.В. Яшковой показали отставание в развитии наглядно-действенного мышления детей с нарушениями слуха. Умение решать наглядно-действенные задачи глухие дети приобретают в более старшем возрасте, чем слышащие, они не владеют обобщённым способом действия, поэтому им требуется больше показов и больше времени для решения задач.

Переход к наглядно-образному мышлению предполагает оперирование представлениями, образами предметов или их частей и умение словесно их обозначать. Особенность глухих детей в том, что они не могут отделить слово от действия, не владеют планированием, их мыслительные операции неполноценны.

Исследуя наглядно-образное мышление, Т.В. Розанова отмечает [46], что в связи с более поздними сроками формирования наглядно-образного мышления, с замедленным развитием словесной речи у детей с нарушениями слуха переход на стадию словесно-логического мышления происходит в течение более длительного времени, завершается к семнадцати годам и даже позднее. В ходе овладения системами конкретных понятий, логическими терминами и зависимостями у детей с нарушениями слуха постепенно намечается переход от конкретно-понятийного мышления к абстрактному.

Задержка в развитии восприятия и мышления, недостаточный уровень воображения у детей с нарушениями слуха обедняет восприятие окружающего мира. Исследуя особенности игр глухих, Г.Л. Выгодская отмечала, что для глухих дошкольников типична склонность к педантичному, буквальному отражению в игре действительности. В играх можно обнаружить тенденцию к стереотипности действий, значителен элемент механического подражания действиям друг друга. Без специального обучения умению играть игровые действия детей с нарушениями слуха развиваются медленно и носят в основном процессуальный характер [11].

Нарушение словесного общения частично изолирует ребёнка с нарушенным слухом от окружающих его говорящих людей, это создаёт определенные трудности в усвоении социального опыта.

Отставание в развитии речи приводит к затруднениям в осознании своих и чужих эмоциональных состояний, это приводит к упрощению межличностных отношений. У глухих детей возникают трудности с развитием внутреннего контроля за своими эмоциями и поведением, у них замедленно формирование социальной зрелости, имеются большие трудности формирования морально-этических представлений и понятий.

По мере продвижения в обучении у детей с нарушениями слуха наблюдается всё более глубокое и тонкое понимание личностных и эмоциональных особенностей того или иного человека и межличностных отношений, повышается правильность оценки результатов своей деятельности, самокритичность, устанавливается соответствие притязаний собственным возможностям. В процессе деятельности, то есть активного взаимодействия человека с окружающей действительностью, происходит совершенствование психических процессов, обогащение и усложнение форм познания, усвоение социального опыта.

## **Характеристика коррекционной направленности работы по социально-бытовой ориентировке как средства социальной интеграции глухих детей младшего школьного возраста**

Коррекционная направленность работы по социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями слуха способствует развитию и использованию больших потенциальных возможностей школьников, удовлетворению их образовательных

и специальных потребностей. Это достигается посредством особых форм и методов обучения глухих детей [25].

Усвоение глухими детьми социально значимого опыта и овладение социально-бытовыми навыками в процессе работы по социально-бытовой ориентировке способствуют их дальнейшей интеграции в общество. Социальная и бытовая деятельность предоставляет большие возможности для организации общения, развития навыков коммуникации, познавательной активности, мышления [26].

Нарушение слуха и вторичные нарушения (отсутствие словесной речи, своеобразие мыслительной деятельности) требуют более эффективного, целенаправленного, систематизированного подхода к работе по социализации глухих учащихся младшего школьного возраста и их дальнейшей интеграции [25].

Курс социально-бытовой ориентировки и методика его преподавания были созданы для направленного формирования социально-бытовых навыков у учащихся [25].

Учебный предмет социально-бытовая ориентировка рассматривается в общей системе образования школ I вида и может быть использован в школах II вида. Основная цель курса – подготовка школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях.

Работа по направлениям создает условия для постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры. Проблемы социальной адаптации и реабилитации учащихся с нарушениями слуха решаются в условиях целенаправленного педагогического воздействия через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей школьного возраста [25].



Зыкова Т.С. выделяет следующие задачи курса социально-бытовой ориентировки: всестороннее формирование личности школьника; становление и развитие познавательного отношения к себе, к слышащим сверстникам и взрослым; накопление и развитие представлений об окружающем мире, обществе, в котором живет ученик; формирование полноценной речевой деятельности; накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляции собственного поведения [25].

Хотеевой Э.Н. и Зыковой Т.С. выделяются специфические принципы, реализуемые в методике преподавания социально-бытовой ориентировки: направленность на развитие детей; широкая опора на различные виды деятельности, в том числе и на предметно-практическую деятельность; использование коллективных форм деятельности; реализация внутрипредметных и межпредметных связей; дифференцированный подход к уровню требований (содержание, методы и приемы обучения), предъявляемых к учащимся с учетом сложной структуры дефекта; усиление воспитывающего характера обучения; преемственность каждого этапа обучения с последующим и непрерывность в развертывании курса, пошаговое освоением содержания обучения [25].

Реализация принципа направленности на развитие детей предусматривает увеличение объема сообщаемых знаний за счет ознакомления с окружающим миром, с правилами поведения в обществе, посещения музеев и театров, предусмотренных программой социально-бытовой ориентировки, расширение кругозора детей, обогащение опыта социального поведения.

Направленность на развитие предполагает обучение детей переносить знания, умения со знакомых ситуаций в новую обстановку, применять их в разных условиях обучения и в повседневной жизни. Обучение, передача социального опыта, нрав-

ственных, моральных ценностей осуществляются в условиях овладения учениками речевой деятельностью [25].

В методике преподавания социально-бытовой ориентировки реализуется принцип широкой опоры на деятельность детей. Использование активной деятельности на уроках социально-бытовой ориентировки предполагает формирование всех структурных элементов деятельности (мотивы, цели, средства достижения цели, планирование действий, контроль, результативность). Так, организуя с воспитанниками уборку помещения, их активную деятельность, учитель знакомит их с рациональными приемами работы [25].

Учебный процесс организуется так, чтобы в нужный момент дети почувствовали недостаток в знаниях, необходимость в их пополнении для достижения цели деятельности. Ученик становится субъектом деятельности, его учат проявлять самостоятельность, инициативу в поисках нужного решения для достижения результата [25].

Т.С. Зыкова подчеркивает важность принципа использования коллективных форм деятельности. Руководство коллективной деятельностью воспитанников, обучение их работе в коллективе способствуют овладению ими способами социального поведения в разных ситуациях групповой деятельности и нужными средствами речевого общения. В этих условиях источником знаний является не только учитель, но и товарищи: школьников учат обращаться за помощью, оказывать ее друзьям, выражать свое мнение и отстаивать его. В условиях коллективной деятельности у учащихся появляется рефлексия на собственное поведение, знание формирует умение оценивать себя, воспитывается эмоциональная и волевая сфера личности [25].

Большое значение для дальнейшей интеграции учащихся имеет принцип реализации внутриспредметных и межпредметных связей. Так, на уроках природоведения можно обучать

школьников ухаживать за растениями. На уроках биологии при изучении опорно-двигательной системы надо показать значение правильного расположения человека за партой. Уроки химии, физики, литературы содержат огромные потенциальные возможности для становления и развития навыков поведения в быту, обществе, для развития социально значимых личностных качеств. Очень важно, чтобы работа, начатая на уроках по общеобразовательным предметам, подхватывалась учителем на занятиях по социально-бытовой ориентировке и наоборот [25].

В организации и осуществлении социально-бытовой ориентации принцип дифференцированного подхода к обучению является одним из важнейших принципов обучения, т.к. цель подготовки ученика к самостоятельной жизни предполагает достижение уровня социализации, адаптации, оптимального для каждого воспитанника.

При освоении детьми курса социально-бытовой ориентировки дифференциация осуществляется в следующих направлениях: по основному содержанию обучения; по сложности видов работы; по самостоятельности выполнения задания; по формам организации работы: парами, бригадами, индивидуально, с учителем (его роль выполняет ребенок); по формам речи, используемым на занятиях; по времени выполнения задания [25].

Принцип усиления воспитывающего характера обучения направлен на осознание и эмоциональное принятие учащимся мировоззренческих идей, законов и принципов морали, этики в условиях овладения курсом социально-бытовой ориентировки, а также духовно-практическое участие в познавательной, художественно-эстетической, туристическо-краеведческой, природоохранительной деятельности и в разных видах общественно полезного творческого труда.

Результаты воспитательного воздействия не могут быть достигнуты за один-два занятия. Об эффективности процессов воспитания, особенно в аспекте социализации, можно судить и оценивать их с точки зрения результативности активной социокультурной адаптации школьников.

Единый процесс воспитания предполагает интеграцию воспитательных воздействий всех участников социализации (родственники, учителя, тренеры, врачи, представители администрации школы) с целью формирования личности в рамках социальных требований к ее качествам для экономического, культурного и нравственного развития общества [25].

Хотеева Э.Н. подчеркивает значимость принципа преемственности и непрерывности процесса социально-бытовой ориентировки. В курсе социально-бытовой ориентировки заложена преемственность этапов обучения. Так, в школе глухих социально-бытовой ориентировке предшествует курс ознакомление с окружающим миром (1-2 классы), который имеет свои цели, задачи, содержание обучения и закладывает основу социализации школьников. Непрерывность и преемственность педагогического воздействия реализуются через постепенное раскрытие содержания (с пошаговым возрастанием программных требований) курса социально-бытовой ориентировки, обеспечивая целенаправленное формирование разных сторон личности ребенка [25].

Преемственность в обучении социально-бытовой ориентировки проявляется в постепенном повышении компетенции детей в области социализации.

Отбор содержания курса осуществляется с учетом логики учебного материала, возрастных и психофизических особенностей глухих учащихся. В этой связи важным является психолого-педагогическое положение о ведущем виде деятельности,

учет которого позволяет обеспечивать адекватные условия для успешного становления личности.

Преимственность как принцип обучения проявляется и в выборе технологии педагогического воздействия. Подбор методов, приемов, форм организации учебного процесса происходит с учетом постепенного их усложнения, с повышением доли самостоятельности воспитанников [25].

Способствуя развитию основных сторон личности, курс социально-бытовой ориентировки позволяет определить сквозные направления образования, которые проходят через все его ступени [25].

Социализация предполагает освоение ребенком культуры общества, социальных ролей. Базовыми сторонами передаваемой культуры являются познавательная, нравственная, технологическая (трудовая), коммуникативная, эстетическая и физическая. Формирование данных сфер культуры осуществляется в процессе овладения содержанием учебных курсов. Познавательная культура осваивается в условиях учебных дисциплин – окружающий мир, математика. Коммуникативная культура – родной язык, развитие речи, литература. Учебные курсы взаимосвязаны, т.к. базовые стороны культуры пересекаются, поэтому пересекаются и компоненты образования человека [26].

С позиций непрерывного образования, рассматривающего в качестве цели всестороннее развитие личности неслышащего школьника, в содержании социально-бытовой ориентировки как учебного предмета выделяются сквозные линии (направления) в развертывании курса: познавательная культура, нравственная культура, трудовая культура, профессиональная ориентация (с учетом степени значимости содержания этого направления для социализации), коммуникативная культура.

На разных возрастных этапах развития школьников отдельные направления являются доминирующими. Каждая линия

имеет многоцелевое назначение и ведущую цель, ради которой она включена в курс социально-бытовой ориентировки [25].

Эффективность овладения курсом социально-бытовой ориентировки во многом определяется методами работы, используемыми учителем.

Т.С. Зыкова, Э.Н. Хотеева выделяют основные методы работы по социально-бытовой ориентировке: беседа, экскурсии, наблюдения; дидактические игры; просмотр кино- и диафильмов; использование компьютерных программ и работы с компьютером; моделирование ситуаций, сценки-задачи, развитие сюжета по заданной теме; упражнения, тренинги, деловые игры [25]. В игре для детей чаще важен не результат, а сам процесс, который вызывает эмоции, учит проявлять способности и сотрудничать с партнерами.

Сюжетно-ролевые игры, моделирующие жизненные ситуации, занимают важное место в реализации задач социально-бытовой ориентировки. Их организация и проведение требуют поэтапного обучения определенным приемам и навыкам с выходом в реальную действительность [26].

С возрастом, темы сюжетно-ролевых игр детей становятся все более сложными, приближающимися к действительности. Интересным оказывается проигрывание экстремальных ситуаций «Я потерялся», «Я опоздал на поезд» и др. В этих ситуациях оказывается возможным познакомить детей с правилами поведения, с возникающими трудностями и способами их преодоления.

Деловые игры основаны на ролевой деятельности, а также имитационном моделировании реальных или гипотетических ситуаций. Они расширяют коммуникативные возможности детей, способствуют развитию диалога, влияют на умение охарактеризовать ситуацию, отличить правильное высказывание от неправильного [25].

По мнению Зыковой Т.С. на начальном этапе обучения основная задача деловых игр – упражнения в развитии коммуникативных качеств личности в процессе игровой, трудовой, спортивной и других видов деятельности [25].

Использование деловых игр очень эффективно для обучения социально-бытовым навыкам, т.к. деловые игры позволяют моделировать обстановку, в которой ее участники могут проявить свои организационные способности, знания и понимание закономерностей деловых отношений, умение общаться словесной речью в обстановке, приближенной к реальной. В ходе деловой игры учебный процесс обогащается методами активного общения, учащиеся ставятся в условия, когда они не могут оставаться пассивными. Благодаря использованию деловых игр, у детей развивается способность к анализу поставленной проблемы, прогнозированию и планированию, распознаванию существенных и несущественных признаков, развитию творческих способностей [25].

По мнению Э.Н. Хотеевой успешность деловой игры можно обеспечить следующими условиями: естественность и типичность ситуаций; наличие в ситуациях делового общения дискуссии и даже конфликтности; необходимость поиска дополнительной ситуации для принятия решения; четкое распределение играющих участников на исполнителей, должностных лиц, ведущих; установление четкого регламента [25].

Дидактические игры могут завершать работу по теме или быть автономными по содержанию.

Эффективным методом является также арт-терапия. Это художественно-эстетическое воспитание, способствующее развитию самопознания, самоуглубления личности и являющееся формой социализации человека.

Уже на первых годах обучения дети с увлечением инсценируют сюжеты народных сказок, танцуют, рисуют, лепят,

участвуют в драмкружке, занимаются декламацией и даже пением. В процессе творческой деятельности у детей активизируются эмоциональные чувства, переживания, развивается продуктивное воображение, формируется эстетическое отношение к действительности [25].

В курсе социально-бытовой ориентировки предусматриваются адаптивные и психологические тренинги. Это систематические упражнения с нарастающей сложностью, воспитывающие и обучающие человека с целью совершенствования его приспособления к условиям существования, в частности, в социальной среде; с целью преодоления моральных, социальных, психологических недостатков, регуляции поведения в обществе. Упражнения выполняются в форме игры, моделирования ситуации, инсценирования, выполнения зарисовок, трудовых действий. Психологические тренинги направлены на формирование у учащихся умений оценивать свою деятельность, снимать напряжение, скованность, решать проблемы коммуникации в среде слышащих [25].

Т.С. Зыкова подчеркивает важность совместной деятельности педагога с учеником и выделяет следующие совместные шаги: выявление адекватности понимания ситуации; обсуждение возможных сценариев поведения; оказание помощи ребенку в выборе адекватной поведенческой модели; собственная деятельность ребенка. [25].

При организации занятий по социально-бытовой ориентировке важно выбрать правильный стиль общения с учащимися. Перед учителем ставится задача всемерной поддержки желания ребенка сказать, спросить, уточнить; одобрения инициативы детей по перенесению известных сведений, знаний, речевого материала в новые условия. Решение этой проблемы требует от учителя определенного такта, умения использовать интегративные типы речевого поведения.



Также стоит уделить внимание связи между речевым развитием детей и характером речевой коммуникации по линии учитель – ученик. Выделяются учителя с доминантным типом поведения и интегративным. Для успешного решения проблемы социализации предпочтительней интегративный тип поведения. Педагоги интегративного типа поведения чутко реагируют на идеи учеников, их чувства, чаще хвалят и поощряют их активность. Тогда как учителя с доминантным типом поведения требуют подчинения, ограничивают инициативу детей. При малейшем затруднении дети ждут помощи учителя. Тип поведения учителей может быть изменен путем соответствующей работы с ними, самовоспитания [25].

По мнению Т.С. Зыковой, Э.Н. Хотеевой эффективность овладения курсом социально-бытовой ориентировки во многом определяется методами работы, используемые учителем. Из множества методов учителю необходимо выделить те, которые обеспечивают в конкретных условиях наивысшую эффективность обучения. Практическая, а не теоретическая подготовка к жизни является целью социально-бытовой ориентировки и диктует необходимость использования на занятиях продуктивных методов обучения [25].

Направленность курса на развитие детей предполагает такую систему методических приемов и способов организации занятий, которая позволяла бы использовать учебный материал по социальной и бытовой адаптации для общего речевого развития воспитанников, для формирования активности, самостоятельности в приобретении и использовании знаний, для развития познавательных возможностей детей с нарушениями слуха. Система методических приемов призвана обеспечить повторяемость материала, включение его в разные виды деятельности. Интенсивная самостоятельная деятельность с одновременным эмоциональным переживанием успехов и неудач,

находок и поражений способствует развитию детей в социальном плане, выявлению и формированию индивидуальных способностей, потребностей [25].

Таким образом, проблемы социальной адаптации учащихся с нарушениями слуха решаются в условиях целенаправленного педагогического воздействия через их включение в бытовую, индивидуальную и общественно значимую деятельность с учетом личных интересов и возможностей детей младшего школьного возраста.

### **Содержание занятий по развитию социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями слуха младшего школьного возраста**

Выделение направлений работы по социально-бытовой ориентировке (познавательная культура, нравственная культура, трудовая культура, профессиональная ориентация, коммуникативная культура) достаточно условно, так как их содержание тесно связано между собой. Но для организации работы с детьми подобное представление материала оказывается целесообразным, удобным. Педагог имеет возможность проследить за изменениями требований в каждом из направлений работы по годам обучения и в целом курсе [66].

Понятно, что ни один из учебных курсов не может полностью гарантировать готовность выпускников к постшкольной жизни, даже курс социально-бытовой ориентировки, предусматривающий ориентацию школьников в социальных, бытовых и жизненных ситуациях. Предвидеть все возможные варианты организации трудовой, семейной жизни, учесть возмож-

ные социальные, бытовые обстоятельства, в которые может попасть воспитанник специальной школы, практически невозможно [42,43,44].

Но школа, семья могут заложить основу в виде развития учащихся, их общеобразовательной подготовки, воспитания таких качеств личности, которые способствовали бы наиболее полной адаптации выпускников в окружающей среде. Учащиеся с нарушениями слуха должны знать речевой материал (словарный запас, типы фраз), которые обеспечивают общение по разным темам, и соответствуют требованиям программы; уметь вежливо общаться и отвечать на вопросы, правильно употреблять этикетные формулы, т.е. слова и выражения, закрепленные за типовыми ситуациями общения: отношение и обращение, приветствие и прощание, извинение и благодарность, просьба и совет, утешение, поздравление. Обучение этому можно осуществить, используя предлагаемый комплекс игр и занятий, которые можно проводить во внеклассное время воспитателям [27].

Содержание работы по социально-бытовой ориентировке включает специальные занятия по разделам. Раздел «Познавательная культура» включает следующие образовательные линии: «Познай себя», «Воспитание здорового образа жизни», «Я и общество». Данный раздел предусматривает занятия, направленные на формирование знаний о себе, своей семье; умений дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим взаимоотношениям с окружающими. Занятия формируют знания о правилах пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, знания о гигиенических требованиях к помещению, знания о видах жилых помещений, о средствах связи, транспорте, о видах медицинской помощи, о культурной организации отдыха.

Содержание раздела «Нравственная культура» основано на том, что одной из главных составляющих всестороннего развития ребенка является нравственное развитие и воспитание, являющееся регулятором его поведения в обществе. Данный раздел предусматривает занятия, направленные на освоение детьми с нарушениями слуха норм культурного поведения, моральных норм, воспитание гуманных и патриотических чувств, морально-этических понятий.

Раздел «Трудовая культура» предусматривает занятия, направленные на выработку умений и навыков самообслуживания, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью, на овладение преобразовательной деятельностью в бытовом труде [55].

Раздел «Коммуникативная культура» включает занятия, направленные на воспитание вежливости, соблюдения принятых в обществе способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствия, благодарности, извинения.

Весь цикл обучения детей коммуникативной культуре может быть построен на материале ситуативных речевых игр, обучающих детей не только элементарному общению в пределах темы и того языкового минимума, который определяется программой данного класса, но и активной коммуникативной деятельности.

Ролевые игры делают обучение детей увлекательным и интересным. Такие темы, как «За столом», «На прогулке», «За работой» и т.п., можно осваивать в процессе ролевых игр. Для игры педагог может предложить разнообразные ситуации в семье: за столом, приготовление пищи, уборка комнаты.

Ролевые игры для глухих младших школьников проводятся по сценарию, разработанному педагогом. Для общения детям предлагаются готовые речевые конструкции [60].

Работа по социально-бытовой ориентировке предусматривает практическую деятельность: самообслуживание, бытовой и общественно полезный труд.

Основные формы организации работы следующие: фронтальная, индивидуальная, парами, бригадами.

Основными методами обучения являются: беседа, экскурсия, наблюдение, дидактические игры, просмотр кинофильмов, моделирование ситуаций, сценки-задачи, упражнения.

В интересах успешного социального ориентирования глухих младших школьников в окружающем мире необходимо подготавливать детей к экскурсии, знакомить их с темой, содержанием, возможными ситуациями.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке используется предметно-практическая деятельность, которая представляет собой воздействие на предметы внешнего мира с целью их изменения, преобразования. Доступным и интересным, воспитывающим личную ответственность является такой вид практической деятельности, как моделирование конкретных ситуаций с правом выбора модели поведения и последующим обсуждением проигранного варианта [65].

Рекомендации по проведению занятий по социально-бытовой ориентировке:

- Занятие должно быть интересно и актуально для детей; способствовать социальному развитию школьников
- Совместная деятельность на занятии должна воспитывать культуру поведения и общения.
- Деятельность должна способствовать коррекции различных нарушений развития ребенка через раскрытие реабилитационного потенциала детей, который проявляется в развитии эмоциональной, познавательной, коммуникативной, социальной, поведенческой, творческой сфер личности.

- Занятие должно быть направлено на достижение возможной для детского возраста социальной адаптации и интеграции в общество через обучение конкретным навыкам социального общения и взаимодействия в системе социального окружения, которое постепенно расширяется, обогащая жизненный опыт детей.
- Занятие должно соответствовать возрастным и психофизическим возможностям учащихся, быть личностно ориентированным.

### Примерный план работы по социальной и бытовой ориентировке

Тема	Цели	Формы работы
«Имя, фамилия, возраст», «Члены семьи и их имена», «Основы взаимоотношений в семье», «Трудовые обязанности ребенка дома».	Воспитание самосознания, осознание своего места в семье (сын — помощник родным, заботливый внук, брат — заступник и помощник сестры).	<p>Сюжетно-ролевые и творческие игры, прочтение рассказов, стихотворений, рисование на темы «О семье», «О себе», «Взаимоотношения в семье».</p> <p>На занятиях дети знакомятся с различными вариантами имен (Маша, Машенька, Машка и др.), с образованием полного имени, с возрастом и датами рождения (своей и товарищей), с родственными связями в семье. Закрепились</p>

		<p>понятия: <i>бабушка, дедушка, тетя, дядя</i> и др., имена членов семьи. Дети упражнялись в проявлении добрых отношений в семье: уважение, помощь, вежливость.</p>
<p>«Полные имена родителей, их профессии», «Семейные праздники», «Я и другие», «Мое и наше», «Раздели печаль и радость другого».</p>	<p>Воспитание доброжелательных отношений в семейном и классном коллективе, оказание взаимопомощи, сочувствия.</p>	<p>Практическая деятельность, игровая деятельность, экскурсии.</p> <p>Дети получают знания о каждом члене семьи: полные имена членов семьи, профессии и место работы. Кроме того, изучают обязанности каждого члена семьи. Соответственно ребенок понимает, что он должен выполнять постоянную трудовую обязанность в семье (мытьё посуды, уход за цветами и т. п.).</p> <p>Дети должны принимать активное участие в подготовке и проведении семейных праздников, что способствует воспитанию</p>

		уважения к семейным традициям, сплачивает семью. На занятиях в процессе игры дети упражняются в проявлении сочувствия ближнему, сопереживая ему.
«О молодости и старости», «Я и мои друзья», «Об отношении к ошибкам своим и чужим»	Воспитание самосознания, критического отношения к собственному поведению и образу жизни окружающих	<p>Практическая деятельность, игры с куклами, творческие игры, беседы, моделирование ситуаций с их анализом.</p> <p>На занятиях и в повседневной жизни детей учат уважать богатый жизненный опыт старших, их терпение, доброту; приучаются уважать своих друзей, оценивать их поступки, критически относиться к себе</p>
«О гуманности», «Эгоизм, трусость, малодушие»	Воспитание таких нравственных качеств личности, как забота об окружающих, доброта, великодушные, формирование негативного отношения к эгоизму, трусости	Чтение рассказов по теме, заучивание пословиц и поговорок по теме. Основное внимание уделялось воспитанию гуманистических, доброжелательных взаимоотношений с окружающими людьми в коллек-



		<p>тиве и семье. Примеры проявления душевности, душевной красоты человека, воспитывает отрицательное отношение к эгоизму, трусости, малодушию.</p>
<p>«Режим и его роль в сохранении здоровья», «Физзарядка (роль физкультуры в укреплении здоровья», «Прогулка», «Личная гигиена».</p>	<p>Разъяснение важности организованной жизни и деятельности человека как одного из основных факторов здоровья.</p>	<p>Беседы, обсуждение режима дня, рисование на темы «Мой режим дня», «Прогулка», моделирование ситуаций, подвижные и спортивные игры.</p> <p>Занятия предусматривали знакомство детей с режимом дня. Для закрепления знаний о режиме дня было предложено отобразить режим дня в рисунках; дома с родителями было дано задание разработать режим выходного дня.</p>
<p>«Обязательная утренняя зарядка», «Соблюдение правил личной и общественной гигиены», «Соблюдение правил безопасности во время прогулок в лесу»</p>	<p>Воспитание потребности у детей в утренних физических упражнениях через приобщение к занятиям спортом малышей, в соблюдении правил личной и общественной гигиены.</p>	<p>Закрепление знаний о соблюдении личной гигиены (в форме беседы, викторины и др.). Детям говорили о важности соблюдения правил гигиены. Проводились беседы об охране при-</p>

		<p>роды, о правилах поведения в лесу (предупреждение загрязнения леса, пожара в лесу).</p> <p>Кроме беседы об охране природы, о правилах поведения в лесу, ознакомили детей с сезонными явлениями в природе, и прежде всего особенностями изменения растительного и животного мира в каждый сезон, прослеживая взаимосвязь явлений в природе.</p>
<p>«Я и мои соседи», «Мои друзья», «Культура взаимоотношений (взаимопомощь, вежливость, дружелюбие)</p>	<p>Понимание детьми своего социального места в группе, воспитание уверенности в себе, самостоятельности, доброжелательности.</p>	<p>Практическая деятельность, сюжетно-ролевые игры, игры с куклами, игры с развивающимся сюжетом, беседы.</p>
<p>«Коллектив и личность», «В гостях (время и продолжительность визита, визит с целью знакомства, ответный визит)», «Гости. Хозяева дома. Прием гостей. Уход гостей»</p>	<p>Воспитание правил поведения в обществе; формирование представлений о том, что человек становится личностью, когда добровольно подчинит свои действия моральным требованиям.</p>	<p>Упражнения в правильном поведении дома и в гостях, творческие и сюжетные игры, рисование на темы «Я помогаю маме», «Встреча гостей» и др.</p>

<p>«Культура взаимоотношений между детьми и взрослыми», «Культура поведения в общественных местах».</p>	<p>Воспитание культуры взаимоотношений, культуры общения, поведения в общественных местах.</p>	<p>Творческие игры, моделирование ситуаций, экскурсии, разыгрывание сценок-задач, диалог на заданную тему, упражнение в правильном поведении.</p>
<p>«Манера поведения (поза, походка, поклон, взгляд, смех, чихание, кашель)».</p>	<p>Совершенствование манеры поведения ребенка.</p>	<p>Практические упражнения (организация опыта правильного поведения), игровая деятельность, разыгрывание сюжетов на заданную тему, экскурсии, просмотр диафильмов и видеофильмов.</p>
<p>«Личная гигиена – путь к здоровью».</p>	<p>Воспитание и привитие навыков личной гигиены, уход за полостью рта.</p>	<p>Творческие и познавательные игры, упражнения в правильном поведении при общении</p>
<p>«Профессии родителей».</p>	<p>Знакомство с профессиями окружающих людей, наблюдения за условиями работы; воспитание уважительного отношения к людям труда.</p>	<p>Экскурсии, игры, знакомство с профессиями родителей, родственников (электрик, врач, строитель и др.).</p>

## Заключение

Развитие социально-бытовой ориентировки представляет собой сложный психический процесс, сущность которого состоит в восприятии личностью многочисленных образов самого себя в различных ситуациях деятельности и поведения, во всех формах взаимодействия с другими людьми и в соединении этих образов в единое целостное образование — в представление, а затем в самосознании собственного Я как субъекта, отличного от других субъектов.

Ребенок знакомится с правилами поведения, обычаями, манерами, усваивает язык окружающих его людей, то есть овладевает человеческой культурой в широком смысле этого слова.

Учёные Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, акцентировали свое внимание на том, что становится все более очевидной необходимость переосмысления соотношения образовательных достижений ребенка и достижений в области жизненной компетенции, переосмысления роли и места личностного, социально-эмоционального развития, развития самосознания и самопознания, сознательной регуляции поведения ребенка в социуме и его подготовки к реальной жизни в столь сложных социокультурных и экономических условиях.

Все более значимой становится проблема социализации детей с нарушениями слуха в условиях учебно-воспитательной работы школьных учреждений. В настоящее время данная проблема является актуальной, так как от ее правильного решения во многом зависит судьба детей и их подготовленности к дальнейшей жизни.

## Библиографический список

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учебное пособие для студ. высших учебных заведений / Л.И. Акатов. – М.: Владос, 2003. – 368 с.
2. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании / Л.И. Аксенова. – М.: Академия, 2001. – 192с.
3. Аксенова, Л.И. Специальная педагогика: Учебное пособие для педагогических вузов / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова. – М.: Академия, 2009. – 400 с.
4. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика: Учебник для вузов / Л.В. Андреева. – М.: Академия, 2005. – 572 с.
5. Асланова, Л.А. Социализация детей с недостатками слуха средствами учебно-воспитательного процесса / Л.А. Асланова, М.И. Никитина. – СПб., 1997.
6. Багрова, И.Г. Сурдопедагогика: Учебник для вузов / И.Г. Багрова. – М.: Владос, 2004. – 655 с.
7. Бейкер, Б. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам / Б. Бейкер, А. Брайтман. – М.: Теревинф, 2000. – 320 с.
8. Белущенко, В.А. Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха: Методическое пособие для учителя-дефектолога / В.А. Белущенко, А.Е. Наумова, М.Ю. Седова. – СПб.: КАРО, 2006. – 112 с.
9. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: Учебное пособие для вузов / Т.Г. Богданова. – М.: Академия, 2002. – 222 с.
10. Боголюбов, Л.Н. Человек и общество: Учебное пособие / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. – М., 2000.
11. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети / Р.М. Боскис. – М.: АРКТИ, 2003.- 126 с.

12. Боскис, Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха / Р.М. Боскис. – М. Просвещение, 2001. – 215 с.
13. Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в спец. (коррекционных) общеобразовательных школах VIII вида: Пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Владос, 2006. – 247 с.
14. Выготский, Л.С. Основы дефектологии: Учебник для вузов / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
15. Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных коррекционных общеобразовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова. – М.: Владос, 2006. – 302 с.
16. Денискина, В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения / В.З. Денискина. – Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2004. – 62 с.
17. Денисова, И.Я. Психологическая служба в школе для детей с нарушениями слуха // Социализация детей с недостатками слуха средствами учебно-воспитательного процесса. – СПб., 1991. – С. 72-77.
18. Дерманова, И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития / И.Б. Дерманова. – СПб.: Речь, 2002. – 136 с.
19. Дружинина, Л.А. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / Л.А. Дружинина, Н.Ю. Абдалова, Л.А. Сидорович, Е.И. Хохлова, Е.Р. Южанова. – Челябинск: АЛИМ, Изд-во Марины Волковой, 2008. – 118 с.
20. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учебное пособие / Т.В. Егорова. - Балашов: Изд-во Николаев, 2002. – 80 с.
21. Забрамная, С.Д. Методические рекомендации к пособию: Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – М.: Владос, 2003. – 32 с.

22. Зайцев, Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России / Д.В. Зайцев. – Саратов: Научная книга, 2003. – 255 с.

23. Занков Л.В. Избранные педагогические труды / Л.В. Занков. – М.: Дом педагогики, 1999. – 608 с.

24. Зыков, С.А. Проблемы сурдопедагогики: Избранные труды / С.А. Зыков. – М., 1997. – 232 с.

25. Зыкова, Т.С. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: Пособие для учителя / Т.С. Зыкова, Э.Н. Хотеева. – М.: Владос, 2004. – 199 с.

26. Кислякова, Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов / Ю.Н. Кислякова. – М.: Владос, 2004. – 48 с.

27. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.

28. Леонгард, Э.И. Всегда вместе. Программно-методическое пособие для родителей детей с патологией слуха. Часть I / Э.И. Леонгард. – М.: Полиграф сервис, 2002. — 80 с.

29. Леонгард, Э.И. Неслышащие дети в мире слышащих // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. – 1998. – № 1. - С. 104-108

30. Леонгард, Э.И. Развитие устной речи у глухих школьников / Э.И. Леонгард. – М.: НЦ ЭНАС, 2003.

31. Лубовский, В.И. Специальная психология: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева. – М.: Академия, 2005. – 464 с.

32. Михайловская, Л.В. Методика обучения предмету "Человек и мир" детей с нарушенным слухом: Учеб.-метод. пособие / Л.В. Михайловская. — Минск: БГПУ, 2004. — 126 с.

33. Моржина, Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома / Е.В. Моржина. – М.: Теревинф, 2006. – 40 с.

34. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: Учебное пособие для педагогических вузов / Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2000. – 396 с.
35. Никитина, М.И. Социализация детей с недостатками слуха средствами учебно-воспитательного процесса / М.И. Никитина, Л.А. Асланова. – СПб., 1997. – 101 с.
36. Петшак, В. Изучение эмоциональных проявлений у глухих и слышащих детей // Дефектология. – 2001 – № 6 – 29 с.
37. Петшак, В. Понимание глухими школьниками эмоций других людей // Дефектология. – 1981. – № 4.
38. Плаксина, Л.И. Проблемы воспитания и социальная адаптация детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина. – М., 1998.
39. Пономарева, З.А. Индивидуальное коррекционно-педагогическое сопровождение ученика с отклонениями в развитии в условиях образовательного процесса // Коррекция развития детей с нарушениями слуха. – СПб., 1999. – С. 16-20.
40. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей). – М., 1997.
41. Рау, Ф.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: Пособие для учителей / Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина. – М.: Просвещение, 1981. – 191 с.
42. Речицкая, Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы: Пособие для учителя-дефектолога / Е.Г. Речицкая. – М.: Владос, 2005. – 156 с.
43. Речицкая, Е.Г. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности: Пособие для учителя и воспитателя специального (коррекционного) образовательного учреждения I и II вида / Е.Г. Речицкая. – М.: Владос, 2005. – 295 с.
44. Речицкая, Е.Г. Сурдопедагогика: Учебник для вузов / Е.Г. Речицкая. – М.: Владос, 2004. – 655 с.
45. Речицкая, Е.Г. Формирование учебной деятельности глухих школьников младших классов / Е.Г. Речицкая. – М., 1990. – 135 с.



46. Розанова, Т.В. Психология глухих детей / Т.В. Розанова, И.М. Соловьев. – М.: Просвещение, 2001. – 119 с.
47. Розанова, Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей / Т.В. Розанова. – М.: Педагогика, 1978. – 232 с.
48. Розанова, Т.В. Развитие способностей у глухих детей в процессе обучения / Т.В. Розанова. – М.: Педагогика, 1991. – 176 с.
49. Рябова, Н.В. Дидактическая система формирования деятельности педагога по социально-бытовой ориентации учащихся / И.В. Рябова. – Саранск: Изд-во МГПИ, 2002. – 156 с.
50. Савина, Е.А. Общение в совместной продуктивной деятельности детей, воспитывающихся в разных социальных условиях // Дефектология. – 2004. – № 4. – с. 61-68
51. Самощенко, И.В. Глухой ребенок: воспитание и обучение. Опыт матери и сурдопедагога / И.В. Самощенко. — М.: Изд-во АСТ, 2003. — 171 с.
52. Синяк, В.А. Особенности психического развития глухого ребенка / В.А. Синяк, В.В. Нудельман. – М.: Просвещение, 2001. – 161 с.
53. Тигранова, Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха / Л.И. Тигранова. – М.: Просвещение, 1991.
54. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. — СПб.: Питер, 2008. — 192 с.
55. Чернухин, О.А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через практико-ориентированную экологическую деятельность / О.А. Чернухин. – Новосибирск, 2007. – 52 с.
56. Чулков, В.Н. Социально-бытовая ориентировка как специальный принцип обучения слепоглухих // Дефектология. – 1991. – № 4.
57. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: Учебное пособие / М.И. Шилова. – Красноярск: РИО КГПУ, 2002. - 218 с.
58. Шинкаренко, В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у ум-

ственно ограниченных детей: Методические материалы в помощь педагогам специальных учреждений и родителям. – Минск: Открытые двери, 1997. – 10 с.

59. Шиф, Ж.И. Психология глухих детей / Ж.И. Шиф, И.М. Соловьев, Т.В. Розанова. – М.: Советский спорт, 2006. – 448 с.

60. Шипицына, Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб.: Речь, 1998.

61. Шипицына, Л.М. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха: Методические рекомендации / Л.М. Шипицына, Л.П. Назарова. – М.: Детство-пресс, 2001. – 64 с.

62. Шипицына, Л.М. Социальная и педагогическая интеграция. Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2001.

63. Шматко, Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение // Дефектология. – 1999. – № 1. – С. 41-46

64. Шматко, Н.Д. Интегрированное обучение детей с нарушенным слухом // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. – 2000. – № 3.

65. Цукерман, И.В. Проблема социализации выпускников специальных школ для детей с нарушениями слуха // Дефектология. – 1998. – № 1. С. 42-46.

66. Янн, П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / П.А. Янн. – М.: Академия, 2003. – 248 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Комплекс занятий по развитию умений социально-бытовой ориентировки детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха**

#### **Познавательная культура**

##### **Занятие: «Одежда и обувь»**

Занятие направлено на развитие у детей понимания обобщающего понятия «одежда». Дети учатся быть внимательными, замечать, во что одеты сверстники, называть предметы одежды и ее части. Закрепляются знания детей о названии обуви, ее частей, правил хранения обуви.

Словарь: одежда, обувь, платье, рукав, пуговица, воротник, пояс, карман, брюки, шорты, рубашка, футболка, кофта, сарафан, тапочки, сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

***Вид деятельности: дидактическая игра «Поможем Маше-растеряше»***

Оборудование: кукла, набор одежды для кукол.

Ход занятия:

Педагог обращает внимание детей на куклу, которая сидит на кровати.

– Что случилось, Маша, почему ты плачешь?

Кукла сообщает, что всю одежду растеряла, ничего найти не может, не в чем пойти гулять. Педагог успокаивает куклу: не расстраивайся, Маша, мы с детьми тебе поможем, найдем одежду. Обращается к детям с просьбой походить по группе, поискать одежду для Маши. Педагог благодарит ребят и предлагает рассмотреть то, что они нашли.

Рассматривание платья:

- Назовите, что это?
  - Найдите на платье рукава, пуговицы, воротник, пояс.
  - Где находится воротник?
  - Для чего нужны пуговицы (их застёгивают, когда одеваются и расстёгивают, когда раздеваются)
  - Есть ли карманы? Покажите их.
  - Где они расположены? ( На нижней части платья)
  - Зачем нужны карманы?
- (Дети рассматривают платье, отвечают на вопросы).  
Педагог благодарит ребят, отмечает тех, кто активно работал.

***Вид деятельности: дидактическая игра «Кто как одет»***

Педагог обращает внимание детей, во что они одеты.

- Посмотрите, друг на друга. Одинаково ли вы одеты?
- Какую одежду носят мальчики? (Брюки, шорты, рубашку, футболку.)
- Какую одежду носят девочки? (Платье, юбку, кофту, сарафан.)
- Расскажите, кто во что одет. (Дети рассказывают, во что они одеты.)

Педагог хвалит ребят. Вы были очень внимательными.

***Вид деятельности: дидактическая игра «Чудо-дерево»***

Педагог спрашивает детей, хотят ли они попасть в сказку? Дети по цепочке читают отрывок из стихотворения К.И. Чуковского «Чудо-дерево». Педагог показывает изображение дерева, на котором располагается различная обувь: тапочки, сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки, сандалии. Педагог говорит детям о том, что дерево это необычное!

- Посмотрите, что растет на нашем сказочном дереве?

Педагог хвалит детей: «Вы молодцы, всю обувь верно назвали». А что вы знаете об этой обуви? А какую обувь вы сейчас носите?

- Это валенки, их носят зимой, чтобы не было холодно.
- Это тапочки, их носят дома.
- Сапоги надевают в дождливую и холодную погоду.
- Туфли носят в теплое время года, используют как вторую обувь.

### **Занятие: «Правила дорожного движения»**

Большое значение для овладения правилами поведения на улице имеют прогулки. Воспитатель учит детей ориентироваться в дорожной обстановке, упражняет детей в знании и соблюдении правил поведения на дороге. Одним из эффективных средств обучения глухих детей правильному поведению на дороге является игра, в которой педагог может моделировать разнообразные дорожные ситуации.

Сюжет: пешеходу дается задание пройти из дома в магазин. Инспектор ГИБДД регулирует движение дорожного транспорта, спрашивает у нарушителей правила дорожного движения.

Каждое занятие по теме должно быть тщательно спланировано с определением конкретно цели. От педагога требуется хорошее владение материалом занятия, точность в сообщении сведений.

#### ***Вид деятельности: игра «Что, где, когда?»***

Цель: закреплять знания правил дорожного движения.

Оборудование: на доске план городских улиц, вертолина.

Ход занятия:

- Сегодня мы проведем игру «Что, где, когда?». В игре принимают участие две команды: учащиеся и воспитатели. Выберем капитанов.

На плакате слова: «Нужно слушаться без спора указания светофора».

Капитан первой команды запускает стрелку вертолины, она указывает на педагога, который будет давать задание.

Педагог дает задание команде: сделать разметку дороги.

Капитан: (имя), сделай разметку дороги!

Педагог: Ребята, что делает (имя)?

Ученик сообщает, что выполнил задание.

Педагог: Ответ принят, один балл. Кто задает следующий вопрос?

Капитан крутит стрелку вертолины. Стрелка указывает на дорожный знак «Р». Ребята сообщают ответ.

– Посмотрите на картинку и скажите, почему мальчик попал в беду.

Дети отвечают: «Потому что мальчик шел на красный свет».

Игра продолжается с участниками второй команды. В конце игры подводится итог: сколько было вопросов, кто победил и почему.

***Вид деятельности: подвижная игра «Мы — водители»***

Дети изображают водителей, сидящих за рулем автомобиля. Педагог — светофор, у которого меняются сигналы. Водители на красный свет стоят на месте, на желтый — готовятся к движению и едут на зеленый свет.

Педагог хвалит детей за то, что они аккуратно вели свои машины, и ни разу не столкнулись между собой.

***Вид деятельности: дидактическая игра «Дорисуй деталь»***

На столах у детей картинки с изображением разных видов транспорта с недорисованными деталями (самолет без крыла, автомобиль без колеса или кабины, автобус без колеса и т. д.),

которые дети должны назвать и дорисовать. Педагог рассматривает работы детей, отмечает самых внимательных.

**Занятие: «Моя мама»**

**Вид деятельности: рисование**

Цель: воспитывать чувство любви и уважения к маме, умение по памяти передать в рисунке сходство с оригиналом.

Опорные слова:

Лицо... (овальное, круглое).

Волосы... (прямые, волнистые, кудрявые, пушистые, черные, рыжие, каштановые, пепельные).

Нос... (прямой, курносый, с горбинкой).

Глаза... (голубые, карие, коричневые, синие, серые, зеленые).

Рост... (большой, маленький, средний).

Губы... (тонкие, полные, пухлые).

Ход занятия:

– Какой скоро будет праздник?

– 8 марта (мамин праздник, Международный женский день).

– Вы любите свою маму, говорите ей ласковые слова.

Какие?

– Ребята, скажите, какое лицо у вашей мамы? Попробуйте нарисовать лицо своей мамы.

Дети выполняют задание. Готовые портреты вывешиваются на доске. Далее педагог с учащимися обсуждают рисунки.

– Ребята, узнаете, чья это мама? Чем похож портрет на маму?

После обсуждения рисунков выбирается лучшая работа. Педагог рекомендует детям подарить свои рисунки мамам.

### **Занятие: «Фамильное дерево»**

#### ***Вид деятельности: задание-игра***

Цель: узнать о родственниках и вместе с родителями нарисовать фамильное дерево, назвать родственников, их имена.

Древо следует рисовать с «корня», последовательно располагая имена родственников.

Словарь: деды, прадеды, прапрадеды.

На занятии дети показывают свои рисунки и рассказывают о родственниках.

## **Нравственная культура**

### **Занятие: «Мой дом»**

#### ***Вид деятельности: рисование***

Цель: воспитывать любовь к родному дому, обучать умению передавать в рисунке (по памяти) личные впечатления.

Словарь: семья, родной дом, родители, брат, сестра, соседи, помогать, уважать.

Опорные фразы: В моем доме... В доме, где я живу... этажей. Я живу на... этаже. Возле дома... Во дворе около дома... Вокруг нашего дома...

В ходе беседы на занятии дети вспоминают внешний вид своего дома, адрес. Затем по памяти рисуют дом и все, что его окружает.

В конце занятия рисунки вывешиваются на доску и воспитатель просит кого-либо из учащихся рассказать о своем доме (соответственно плану, имеющемуся на доске). В заключение школьники отвечают на вопросы: любят ли они свой дом и почему, какие домашние обязанности выполняют.

По аналогичному плану проводится **занятие по теме «Моя улица»**. Если предполагается, что дети будут говорить об улице, на которой расположена школа, то необходимо предварительно провести экскурсию.



**Тема «Мой город»** может быть рассмотрена по тому же плану. При проведении беседы о городе важно опираться на иллюстрации. В конце беседы дети подводятся педагогом к выводу: «Никого нет роднее матери, ничего не милее Родины».

**Занятие: «Люди, которые меня окружают»**

***Вид деятельности: сценки-задачи, беседа.***

Цель: воспитывать милосердие, сочувствие – качества, которые наиболее ярко раскрываются в системе отношений «Я и окружающие люди»; упражнять детей в формах проявления внимания к окружающим, формах выражения радости, сострадания, способах эмоционального реагирования на проблемы окружающих.

Объяснить пословицу: «Рубашка беленькая, а душа черненькая».

Вопросы для обсуждения: Кто нас окружает дома, на улице? Чувствуешь ли ты заботу окружающих людей? Каким надо быть, находясь среди людей? (внимательным к окружающим; видеть тех, кто нуждается в помощи, помогать; уметь проявлять сочувствие, радоваться вместе с людьми).

Сценки-задачи:

1. Учительница вытирает доску. Ученики наблюдают за ней.

2. В автобусе ученик сидит и смотрит в окно. Рядом стоит женщина с сумками.

В заключительной беседе задаются вопросы: Как вы думаете, правильно ли поступали дети? Что нужно было сделать (сказать или показать)? Какой мальчик (какая девочка)?

## Трудовая культура

### **Занятие: «Мытье посуды»**

#### ***Вид деятельности: практическая работа***

Цель: приучать детей содержать посуду в чистоте и порядке.

План-инструкция:

1. Взять немного соды на сырую тряпку.
2. Протереть чашки.
3. Вымыть чашки теплой водой.
4. Сполоснуть в холодной воде.
5. Протереть чашку сухим полотенцем.
6. Убрать чашки в шкаф.

Опорные слова: сода, порошок, жидкость для мытья посуды.

Вопросы к детям:

- Какое сейчас занятие?
- Почему вы так думаете?
- Кто дома моет посуду?
- Кто тебя научил мыть посуду?
- Какие моющие средства ты знаешь?

Сообщение воспитателем темы занятия. Деление учащихся на пары.

Практическая работа включает поэтапный показ педагогом последовательности действий и выполнение детьми работы по подражанию.

Работа парами: один ученик дает задание, другой выполняет, затем дети меняются ролями.

## **Выполнение практических работ**

### **Карточка 1**

#### **«Работа во дворе»**

1. Назови инструменты для работы во дворе.
2. Что нужно иметь для работы во дворе?
3. Составь план работы во дворе.

### **Карточка 2**

#### **«Уход за зелеными насаждениями и инвентарь»**

Схема работы:

1. Распределение ролей (заданий).
2. Подготовка инвентаря.
3. Перекапывание почвы приствольного круга, обрезка сухих листьев, ветвей.
4. Отчет о работе по плану: оценка работы, объем выполненной работы, личное отношение к работе, утомляемость, польза для здоровья.

## **Коммуникативная культура**

### **Выполнение практических работ**

#### **Карточка 1**

Задание: распредели вежливые слова на группы, проведи стрелки в нужную колонку

<b>При встрече</b>	«Будьте добры» «До свидания» «Рад знакомству» «Как вас зовут?» «Прошу прощения» «Счастливо» «Приношу извинения»	<b>Просьба</b>
<b>При прощании</b>		<b>Извинение</b>

## Карточка 2

Задание: распредели вежливые слова на группы, проведи стрелки в нужную колонку

<b>При встрече</b>	«Будьте добры» «До свидания» «Рад знакомству» «Как вас зовут?» «Прошу прощения» «Счастливо» «Приношу извинения»	<b>Извинение</b>

### Занятие: «Гостеприимство»

#### *Вид деятельности: ролевая игра*

Цель: воспитывать культуру приема гостей.

Опорные слова: гость, гостеприимство, гостеприимные, угощение, угощать, сервиз, сервировка, сервировать, скатерть, салфетки.

В организационной части занятия выбирается тот, кто будет руководить подготовкой к приему гостей. Затем распределяются обязанности между ребятами. Уточняется понимание слов: гость, гостеприимство, гостеприимный, угощение.

Определяется порядок подготовки к приему гостей:

- Приготовить угощение.
- Сервировать стол.
- Принять гостей.
- Угостить.
- Проводить гостей.

В игровой ситуации дети упражняются в приеме гостей, в соблюдении правил поведения за столом. В занятие можно

включить диалог на заданную тему: «За столом» или «Подготовка к встрече гостей» (полная импровизация с использованием опорных слов, с предварительным моделированием ситуации, распределением ролей); «Встреча подруг» (моделирование ситуации с развивающимся сюжетом: одна из подруг с собачкой).

***Вид деятельности: игра «Кукла в гостях»***

Цель: формировать навыки приема гостей.

В начале занятия распределяются роли: мама, папа, дети. До прихода куклы Кати в гости ребята готовятся к встрече (убирают в комнате, накрывают на стол, переодеваются, мама готовит пирог, девочки ей помогают).

Опорные фразы для общения: Катя, пожалуйста, раздевайся. Дай я тебе помогу. Я повешу твою пальто. Катя, проходи пожалуйста в комнату. Какая на улице погода? Почему ты пришла одна? Пожалуйста, садись за стол. Бери торт. Угощайся!

Речь куклы: Спасибо! Спасибо, ребята, у вас вкусный чай! Вы очень гостеприимны (внимательны, приветливы).

Если игра проводится впервые, слова куклы произносит сам воспитатель. При повторных играх руководство можно передать кому-нибудь из учащихся.

**Занятие: «Волшебные слова»**

***Вид деятельности: игра***

В этой игре следует обратить внимание детей на то, что многие слова являются «волшебными», помогают человеку в общении с людьми.

Цель: вызывать добрые чувства у тех, кто говорит «волшебные слова».

Дети соревнуются в знании волшебных слов. Педагог выясняет, какие волшебные слова они знают, как узнали. Почему слово пожалуйста называется «волшебным»?

Составление предложений со словом пожалуйста (просьбы, вопросы).

Можно дать задания: Найти верного друга слову пожалуйста (спасибо), составить с ним предложение. Затем вспомнить слова извините, простите.

Разыграть сценку, в которой герои произносят эти слова. В заключение карточки с этими словами опускаются в копилку «Волшебные слова».

При проведении итога занятия педагог напоминает детям, чтобы они не забывали своих добрых помощников – волшебные слова.

Ход занятия.

Детям предлагается текст. На занятии дежурный Дима раздавал карандаши. Он сказал: «Таня, ..., возьми карандаш». Таня взяла карандаш и поблагодарила Диму: «...». Надевая наушники, Таня случайно толкнула Иру, она сказала Ире: «...». Ира ответила: «...». Воспитатель похвалила девочек: «Таня и Ира, вы ...».

1 вариант. Вызванные воспитателем ребята по очереди читают текст, вставляя вежливые слова.

2 вариант. Вежливые слова даны в конце текста: пожалуйста, спасибо, здравствуйте, извини, вежливые, воспитанные.

***Вид деятельности: сцена-загадка***

1. На улице Катя встретила врача. Она вежливо сказала: «Здравствуйте». Вопрос: Правильно ли Катя поприветствовала врача?

Вечером, уходя домой, Катя снова встретила Анну Ивановну. Катя подумала: «Нужно ли мне еще раз говорить «Здравствуйте»? А как вы думаете, ребята?

2. В автобус вошли Петя, Коля и Аня. Было одно свободное место. Дети не знали, как им поступить правильно. А как вы думаете, ребята, кто должен сесть на свободное место?

***Вид деятельности: подвижная игра «Кто больше»***

Необходимо назвать как можно больше вежливых слов. Дети выстраиваются вдоль ковра. На каждое названное вежливое слово ребенок совершает один прыжок вперед. Выигрывает тот, кто продвинулся дальше всех.

***Занятие: «Скажи мне, кто твой друг»***

***Вид деятельности: проблемная беседа***

Цель: помогать установлению дружеских отношений среди детей, развивать их представление о дружбе.

При подготовке к занятию детям для обдумывания даются вопросы: Много ли у тебя друзей? Что тебя объединяет с друзьями (игры, место жительства, симпатия). Как ты понимаешь, что такое дружба?

На занятии воспитатель предлагает учащимся выбрать из приведенных ниже характеристик те, что свойственны его друзьям:

Относится приветливо, сердечно; сочувствует при неудачах; умеет чувствовать плохое настроение друга; в любую минуту готов помочь; не разболтает тайну; с ним не скучно; не жадный; хорошо учится; хорошо одевается.

Детям предлагается назвать качества, которые они ценят больше всего.

***Занятие: «Давайте познакомимся»***

***Вид деятельности: дидактическая игра***

Цель: тренировать умение представиться, начать беседу; формировать умение выделять основную информацию, соотносить полученные данные с конкретной ситуацией.

Форма игры: групповая, по цепочке.

Оборудование: маленький мячик, который легко катать в ладони.

Каждый участник игры должен рассказать о себе. Каждая новая «Визитная карточка», кроме повторения информации, должна добавлять что-то новое, например: «Я Петя и мне ... лет», «Я Андрей, мне ... лет. Мою маму зовут...».

***Вид деятельности: игра «Комплименты»***

Цель: развивать умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам.

Дети становятся в круг. Педагог, отдавая мяч одному из детей, говорит ему комплимент. Ребёнок должен сказать “спасибо” и передать мяч соседу, произнося при этом ласковые слова в его адрес. Тот, кто принял мяч, говорит “спасибо” и передает его следующему ребёнку. Дети, говоря комплименты и слова благодарности, передают мяч сначала в одну, потом в другую сторону.

***Вид деятельности: игра «Закончи предложение»***

“Закончи предложение”

Цель: учить детей осознавать свои привязанности, симпатии, интересы, увлечения и рассказывать о них.

Дети стоят в кругу. В качестве ведущего — педагог. У него в руках мяч. Он начинает предложение и бросает мяч — ребёнок заканчивает предложение и возвращает мяч взрослому: Моя любимая игрушка... Мой лучший друг.... Моё любимое занятие.... Мой любимый праздник.... Мой любимый мультфильм... Моя любимая сказка... Моя любимая песня....

***Вид деятельности: игра «Вопрос-ответ»***

Цель: развивать у детей умение отвечать на вопросы партнёра.

Дети стоят в кругу. У одного из них в руках мяч. Произнося реплику-вопрос, игрок бросает мяч партнёру. Партнёр, поймав мяч, отвечает на вопрос и перебрасывает его другому игроку, при этом задаёт собственный вопрос и т.д. (“Какое у



тебя настроение?” – “Радостное”. “Где ты был в воскресенье?” – “Ходил с папой в гости”. “Какую игру ты любишь?” – “Ловишки” и т.д.).

**Занятие: «Составь тематический словарь»**

***Вид деятельности: дидактическая игра «Вежливые слова»***

Педагог задает тему: Поздоровайтесь (попрощайтесь, поблагодарите, попросите помочь). Кто называет слово последним, тот и выигрывает фишку. Побеждает тот, кто наберет больше фишек.

***Вид деятельности: игра «Вставь слово»***

Педагог произносит первое слово, дети дополняют пару: вежливо – (вежливый), приветливо – (приветливый).

***Вид деятельности: игра «Добавь слово»***

Педагог предлагает вниманию детей ряд предложений с пропущенными словами. Дети добавляют пропущенные слова с помощью опорных слов или без них.

*Учебное издание*

Н.И. Бурова

Организация занятий по социально–бытовой ориентировке  
как средство социальной интеграции учащихся  
нарушениями слуха младшего школьного возраста

*Методические рекомендации для учителей  
начальной школы I - II видов*

Сдано в набор 10.10.2019. Подписано в печать 16.10.2019.  
Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.  
Усл. печ. л. 8,6. Тираж 100 экз.

---

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВПО ЮУрГГПУ 454080  
г. Челябинск, пр. Ленина, 69