



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Тема выпускной квалификационной работы

«Развитие профессиональных компетенций у студентов
профессиональной образовательной организации при изучении
специальных дисциплин»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Направленность программы бакалавриата
«Производство продовольственных продуктов»

Проверка на объем заимствований:

7% % авторского текста

Работа Корнеева Натальи Юрьевны
рекомендована / не рекомендована к защите

«20» марта 2020г.

зав. кафедрой подготовки педагогов
профессионального обучения и предметных
методик, к.п.н. доцент

Корнеева Наталья Юрьевна

Выполнил:

Студент группы ЗФ-409/083-3-1

Буторов Алексей Сергеевич

Научный руководитель:

Зам. директора по УПР ГБПОУ ЧГКИПчТ

Васюкова Нина Сергеевна

Челябинск

2020

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Теоретические основы развития профессиональных компетенций студентов СПО | 7 |
| 1.1 Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития профессиональных компетенций | 7 |
| 1.2. Методологические и методические подходы к развитию ключевых компетенций студентов в отечественной и зарубежной науке..... | 13 |
| 1.3. Педагогические условия развития профессиональных компетенций при изучении профессионального модуля «Организация процесса и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий»..... | 29 |
| Выводы по главе 1..... | 39 |
| Глава 2. Экспериментальное исследование развития профессиональной компетентности у студентов СПО..... | 41 |
| 2.1. Организация экспериментального исследования..... | 41 |
| 2.2. Методика развития профессиональных компетенций студентов в учреждениях среднего профессионального образования при изучении профессионального модуля «Организация процесса и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий»..... | 48 |
| 2.3. Анализ экспериментальных данных..... | 59 |
| Выводы по главе 2..... | 70 |
| Заключение..... | 73 |
| Библиографический список | 76 |
| Приложение 1 | |
| Приложение 2 | |
| Приложение 3 | |
| Приложение 4 | |
| Приложение 5 | |
| Приложение 6 | |

Введение

Среднее профессиональное образование специализируется на подготовке специалистов функционального (тактического) уровня, что предполагает формирование у студентов определенных профессиональных компетенций и как следствие установление требований к их подготовке в рамках образовательной программы.

В связи с этим возникает необходимость в построении состава профессиональных компетенций, удовлетворяющих требованиям работодателей, и формируемых на всех этапах получения специальности. Реализация данной необходимости является неоднозначным процессом, что говорит и о неоднозначности направлений её решения.

Известно, что общепедагогической целью профессионального образования является профессиональная модель выпускника. Иными словами, к двадцати годам (возраст выпускника) средне профессиональной образовательной системой должен быть подготовлен компетентный в своей профессиональной области студент. Специалист такой квалификации, которая удовлетворяет не только требованиям государственного образовательного стандарта, но и требованиям территориального рынка труда и позволяет без «переучивания» или при минимальной корректировке профессиональных способностей включиться в работу предприятия на соответствующем уровне.

Таким образом, актуальность развития профессионального образования определяется глубокими требованиями рынка труда к качеству труда, профессионализму специалиста, его социально-культурному статусу, уровню подготовки конкурентоспособного технолога, гибко реагирующего на запросы рынка труда, промышленных производств, мелких, средних и крупных предприятий. Модернизация образования предполагает повышение качества профессиональной подготовки обучающихся с тем, чтобы из стен учебного заведения выходили конкурентоспособные на рынке труда специалисты, готовые к принятию самостоятельного ответственного решения в условиях морального выбора, способные нести ответственность за свою судьбу и быть ответственными перед семьей, референтной группой, обществом.

Актуальность данной проблемы подтверждается и тем, что именно такой подход заложен сегодня в макете нового стандарта среднего профессионального образования, также ориентированного на достижение выпускниками учреждений среднего профессионального образования (СПО) общих и профессиональных компетенций.

Проблемами развития среднего профессионального образования занимаются Ф Н Ключев, Л М Кустов, Г С Костыко, А Я Наин, А М Новиков, С Ю Салмина и др. Образовательные технологии и методики СПО изучаются В В Гузеевым, Э Ф Зеером, М В Клариним, Г К Селевко, К Фрей, Н Е Эргановой и др.

Следует учитывать при этом, что профессиональная компетенция – способность к выполнению основных видов профессиональной деятельности и профессиональных задач в условиях производства. Следовательно, в состав профессиональных компетенций можно включить следующие группы компетенций: общепрофессиональные, специальные и специализированные.

Содержание профессиональных компетенций в свете научных подходов к определению понятия «компетенция» формируется под влиянием внешних и внутренних факторов:

- социального заказа территориального рынка труда;
- требований федерального государственного образовательного стандарта к квалификации специалиста, базой для которого выступают нормативно-правовые документы, относящиеся к административному регулированию;
- требований работодателей к профессиональной квалификации в части способностей выпускника;
- деятельности преподавателя и студента.

Анализ научной литературы по проблеме таких ученых, как В.А. Болотова, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, В.П. Зинченко, А.В. Коржуева, В.Я. Ляудис, П.И. Пидкасистного, В.В. Серикова, А.П. Тряпицыной, М.А. Холодной, А.В. Хуторского, В.А. Ядова, позволяет утверждать, что сущностной характеристикой развития профессиональной компетентности у студентов выступает процесс

перехода самообразовательной деятельности студента из состояния возможного в состояние действительного.

При этом одним из важных направлений развития содержания СПО является усиление общепрофессиональной подготовки, обеспечивающей профессиональную мобильность и социальную защищенность выпускников средних специальных учебных заведений (ССУЗ).

Проблемам компетентного подхода в профессиональном образовании посвящены исследования В.И. Байденко, В.А. Болотова, И.А. Зимней, В.М. Зуева, Д.А. Иванова, К.Г. Митрофанова, П.Н. Новикова, Дж. Равена, В.В.Серикова, О.В. Соколовой, И.Д.Фрумина и др.

Понятия «компетентность», «компетенции», «ключевые компетенции» раскрыты в трудах Г.Э. Белицкая, Л.И. Берестова, В.И. Байденко, А.В., Р. Уайт, Дж. Равен, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Н. Куницина, Н. Хомский, Хуторской, Н.А. Гришанова и др.

Особенности общепрофессиональных, общетехнических учебных дисциплин в средних специальных учебных заведениях, в учреждениях начального профессионального образования отражены в работах А.П. Беляевой, С.Я. Батышева, П.Н. Новикова, А.К. Радченко, В.А. Скакуна, Т.В. Скрипальщиковой, Л.Г. Семушиной, В.В. Шапкина, Д.В. Чернилевского, Ю.А.Якубы, Н.Г. Ярошенко. Однако отсутствуют специальные исследования, посвященные проблемам формирования ключевых компетенций студентов колледжа при изучении общепрофессиональных дисциплин.

Цель исследования: проанализировать пути развития профессиональной компетентности и профессионально значимых качеств личности у студентов СПО

Задачи исследования:

1. Проанализировать основные теоретические подходы к определению сущности развития профессиональных компетенций, используя психолого-педагогическую и методическую литературу.

2. Раскрыть понятие профессиональной компетенции и определить ее компоненты применительно к деятельности.

3. Разработать методику развития профессиональной компетентности студентов на основе самостоятельной работы студентов.

4. Провести экспериментальное исследование развития профессиональной компетентности и профессионально значимых качеств личности у студентов СПО

Объект исследования: профессиональная компетентность студентов СПО.

Предмет исследования: развитие профессиональной компетентности у студентов СПО.

Гипотеза исследования: разработанные нами активные формы и методы обучения студентов по профессиональному модулю «Организация процесса и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий» будут способствовать развитию профессиональных компетенций.

Методы исследования: анализ теоретической и методической литературы, нормативных и методических документов и материалов, регулирующих профессиональное обучение в учебном заведении СПО; изучение методических разработок педагогов профессионального обучения, творческих работ студентов, методы проектирования, способствующие развитию профессиональных компетенций.

База исследования: ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева»

Практическая значимость исследовательской работы заключается в том, что она раскрывает пути развития профессиональной компетентности у студентов – будущих технологов.

Структура работы включает: введение, основную часть (две главы), заключение, библиографический список, приложения.

Глава 1. Теоретические основы профессиональной компетентности

1.1 Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития профессиональных компетенций

Поиск путей совершенствования современной модели образования стимулирует инновационные процессы в теории и практике, способствует созданию новых направлений педагогической мысли. Одним из них является компетентностный подход, который в последние годы стал особенно популярным. К настоящему времени концептуальные основы компетентностного подхода разработаны довольно отчетливо, его главное назначение – усилить практическую ориентацию образования, выйдя за пределы «знаниевой» педагогики.

Интерес к проблеме компетентностного подхода зарождался в 60-х годах прошлого века. В это время было заложено понимание рассматриваемых различий между понятиями «компетенция» и «компетентность». Анализ работ по проблеме компетенции и компетентности (Н. Хомский, Р. Уайт, Дж. Равен, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Н. Куницина, Г.Э. Белицкая, Л.И. Берестова, В.И. Байденко, А.В. Хуторской, Н.А. Гришанова и др.) позволяет условно выделить три этапа становления СВЕ-подхода в образовании. Как отметил Н. Хомский, «... мы проводим фундаментальное различие между компетенцией (знанием своего языка говорящим – слушающим) и употреблением (реальным использованием языка в конкретных ситуациях). Только в идеализированном случае ... употребление является непосредственным отражением компетенции» [67,с.251]. В действительности же оно не может непосредственно отражать компетенцию. Нужно обратить внимание на то, что именно «употребление» – есть актуальное проявление компетенции как «скрытого», потенциального. Употребление, по Н. Хомскому, в реальности связано с мышлением, реакцией на использование языка, с навыками, то есть связано с самим говорящим, с опытом самого человека. В то же время в работе Р. Уайта[64] «Motivation reconsidered: the concept of competence», категория компетенции содержательно наполняется собственно личностными составляющими, включая мотивацию.

В связи с актуальностью проблемы в России ученые начинают не только исследовать компетенции, выделяя от 3-х до 39 (Дж. Равен) видов, но и строить

обучение, имея в виду ее формирование как конечный результат этого процесса (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.А. Петровская, Л.М. Митина, Л.П. Алексеева, Н.С. Шаблыгина и др.).

Определяя смысл понятия «компетентность», современный ученый В.А. Сластенин предлагает под компетентностью специалиста понимать единство его теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности, что, по его мнению, характеризует его профессионализм [28].

Многие исследователи определение компетенции наиболее полно связывают с деятельностным результатом обучения, направленным на развитие способности соединять базовые элементы (знания, умения и навыки) в единое целое для достижения высокого уровня исполнения действия в зависимости от цели, контекста, ситуации, функции.

По мнению В. С. Безруковой, компетентность - «...владение знаниями, умения и навыками, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения» [7, с. 67].

И. А. Зимняя, под компетентностью понимает интегрированную характеристику качеств личности, результат подготовки выпускника вуза для выполнения деятельности в определенных областях (компетенциях). Компетентность, как и компетенция, включает в себя когнитивный (познавательный), мотивационно-ценностный и эмоционально-волевой компоненты. Компетентность - это ситуативная категория, поскольку выражается в готовности к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных профессиональных ситуациях [35, с 32].

В материалах «Стратегии модернизации содержания общего образования» представлена следующая структура профессиональной компетентности:

– компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внеколледжных;

- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности, (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность) [29, с.15].

Показателями профессионализма будущих технологов должны стать общие умения, такие как прогностические (формирование образа будущего); проективные (освоение проектной деятельности); рефлексивные (самоанализ деятельности); организаторские (включение всех участников в деятельность); коммуникативные (высокий уровень общения); информационные (преобразование и интегрирование информации) и др.

На основе вышеперечисленных умений у будущего специалиста формируется профессиональная компетентность:

- базовая, или репродуктивная (воссоздание, применение знаний в практике);
- творческая, или креативная (личное преобразование, приращение, добавление чего-либо);
- интеллектуальная (способность к продуктивной аналитической, мыслительной деятельности);
- социальная (знание правовой культуры, гражданская грамотность);

- коммуникативная (организация взаимодействия между субъектами образовательного пространства), включающая следующие коммуникации: общение, перцепция, эмпатию, работу в группе;
- поведенческая (этико-эстетическая и конфликтные компетенции);
- социально-личностная (критичность, самокритичность, самооценка и пр.);
- проектная культура (решение проблем через создание проектов);
- рефлексивно-результативная (анализ результатов, доработка);
- профессиональная мобильность (т.е. умение приспосабливаться к изменяющемуся образовательному пространству);
- авторство.

В отличие от традиционных характеристик профессионализма – знаний, умений и навыков – в понятии «компетентность» подчеркиваются такие качества, как:

- интегративный и творческий характер;
- высокая эффективность результата;
- практико-ориентированная направленность образования;
- соотнесение критерия с ценностно-смысловыми характеристиками личности;
- формирование мотивации самосовершенствования;
- академическая и трудовая мобильность.

К ключевым компетенциям в данном исследовании относятся надпрофессиональные и общепрофессиональные компетенции.

Надпрофессиональные компетенции - универсальные знания, умения и навыки, качества и способности выпускника, обеспечивающие его конкурентоспособность и социальную адаптацию в условиях рынка труда.

Общепрофессиональные компетенции - знания и умения фундаментальной направленности, качества и способности выпускника, определяющие его профессиональную мобильность в рамках общности научно-технических основ

технологических процессов, на которых базируются различные отрасли экономики.

Общепрофессиональные дисциплины - совокупность входящих в федеральный компонент ГОС учебных дисциплин, содержание которых ориентировано на определенный вид деятельности межотраслевого характера и раскрывает инварианты технико-технологической или функциональной подготовки специалистов.

Как показал анализ исследований и опыта практической подготовки специалистов среднего звена, актуальность настоящего исследования обусловлена следующими существенными противоречиями: между требованиями работодателей к профессионально-специализированной подготовке работников и необходимостью формирования у обучаемых достаточно широкого профессионального профиля, включая общепрофессиональный, базирующегося на их личных свойствах и качествах; между высоким уровнем социальной защищенности работника как высококвалифицированного исполнителя в конкретных, сложившихся условиях производства, и стратегической его защищенностью как профессионала широкого профиля, способного к быстрой адаптации в новых условиях трудовой деятельности.

Указанные противоречия позволили сформулировать проблему исследования: построение образовательного процесса, ориентированного на ключевые компетенции, с целью подготовки конкурентоспособных, профессионально мобильных выпускников средних специальных учебных заведений.

Поиск путей решения проблемы определил выбор темы исследования: «Формирование ключевых компетенций студентов при изучении общепрофессиональных дисциплин в колледже».

Таким образом, принимая во внимание разнообразные подходы и толкования понятия «компетентность», «компетенция», мы рассматриваем ее как высокую степень профессионализма, как одну из важнейших сторон профессиональной культуры специалиста. Так Э.Ф. Зеер [32, С.23-29] обозначает

термином «компетентности» - интегративную целостность и действенность знаний, умений, навыков вообще, а термином «компетенции» - интегративную целостность, действенность знаний, опыта в профессиональной деятельности.

Если проанализировать приводимые авторами примеры ключевых компетенций и ключевых компетентностей, то видимые принципиальные различия заметить сложно. Компетентность - это совокупность индивидуальных навыков в определенной сфере, приобретенных в результате образования, в сочетании с инициативностью, адекватным социальным поведением, эффективной коммуникацией, способностью к сотрудничеству и преодолению конфликтов в групповой деятельности. Определение структуры профессиональной компетентности осуществляется как через систему практических умений студента, так и с выделением отдельных компетентностей в соответствии с ведущими видами профессиональной деятельности в сферах: самостоятельной образовательной деятельности; научно-методической и научно-исследовательской деятельности; социальной и культурно-просветительской деятельности; информационно-коммуникативной деятельности; управленческой деятельности.

Вывод: анализ педагогической литературы позволил выделить наиболее точное, на наш взгляд, понятие и сделать вывод о том, что содержание профессиональных компетенций в свете научных подходов к определению понятия «компетенция» формируется под влиянием внешних и внутренних факторов:

- формирование ключевых (надпрофессиональных и общепрофессиональных) компетенций является процессом реализации регламентирующих требований профессиональных и государственных образовательных стандартов;

- надпрофессиональные компетенции не зависят от типов профессиональной деятельности, а общепрофессиональные компетенции связаны с ними в рамках общности технологических процессов, на которых базируются различные отрасли экономики.

1.2. Методологические и методические подходы к развитию ключевых компетенций студентов в отечественной и зарубежной науке

Не существует единого согласованного перечня ключевых компетенций. Поскольку компетенции - это, прежде всего, заказ общества к подготовке его граждан, то такой перечень во многом определяется согласованной позицией социума в определенной стране или регионе. Достичь такого согласования не всегда удается. Например, в ходе международного проекта «Определение и отбор ключевых компетентностей», реализуемого Организацией экономического сотрудничества и развития и Национальными институтами образовательной статистики Швейцарии и США строгого определения ключевых компетентностей не выработано.

Во время симпозиума Совета Европы по теме «Ключевые компетенции для Европы» [28, с.22] был определен следующий примерный перечень ключевых компетенций.

Ключевые компетенции: европейский вариант.

Изучать:

- уметь извлекать пользу из опыта;
- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;

критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
уметь противостоять неуверенности и сложности;
занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;
видеть важность политического и экономического окружения, в котором
проходит обучение и работа;

оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а
также с окружающей средой;

уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

уметь сотрудничать и работать в группе;

принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;

уметь договариваться;

уметь разрабатывать и выполнять контракты.

Приниматься за дело:

включаться в проект;

нести ответственность;

входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;

доказывать солидарность;

уметь организовывать свою работу;

уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Адаптироваться:

уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;

доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;

показывать стойкость перед трудностями;

уметь находить новые решения.

Ключевые компетенции отечественного образования.

Для России тенденции европейского образования никогда не были безразличны. При этом не сдает позиции концепция «своего», на других непохожего, пути, сторонники которой обосновывали такое отстранение спецификой отечественных традиций. Однако стоять в стороне от общих

процессов и тенденций в развитии образования наша страна более не может и не должна. В этом смысле не является исключением и тенденция усиления роли компетенций в образовании. Разумеется, при конкретизации приведенных выше ключевых компетенций необходимо учитывать реальную ситуацию. Перечень ключевых компетенций, которые приведен ниже, основывается на главных целях общего образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, а также основных видах деятельности студента, позволяющих ему овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе[56, с. 29].

С учетом данных позиций и опираясь на проведенные исследования, определены следующие группы ключевых компетенций:

- Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами студента, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения студента в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория обучающегося и программа его жизнедеятельности в целом.

- Общекультурные компетенции. Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения студентом картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

- Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности.

Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам студент овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

- Информационные компетенции. Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

- Коммуникативные компетенции. Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Студент должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для студента каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

- Социально-трудовые компетенции. Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Студент овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Функции компетенций в обучении.

«Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую» (Хуторской А.В.). То есть компетентность всегда окрашена качествами конкретного обучающегося. [68, с. 55] Данных качеств может быть множество – от смысловых и связанных с целеполаганием (зачем мне необходима данная компетенция), до рефлексивно-оценочных (насколько успешно я применяю данную компетенцию в жизни) Компетентность не сводится только к знаниям или только к умениям. Компетентность является сферой отношений, существующих между знанием и действием в практике. Анализ различных перечней компетенций показывает их креативную (творческую) направленность. К собственно креативным компетенциям можно отнести следующие: «уметь извлекать пользу из опыта», «уметь решать проблемы», «раскрывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий», «уметь находить новые решения». В то же время, указаний на данные умения еще недостаточно, для того чтобы целостно представить весь комплекс знаний, умений, способов деятельности и опыта студента в отношении его креативных компетенций.

Основные функции компетенций, которые выделены на основании анализа их роли и места в обучении:

- отражать социальную востребованность на молодых граждан, подготовленных к участию в повседневной жизни;
- быть условием реализации личностных смыслов студента в обучении, средством преодоления его отчуждения от образования;
- задавать реальные объекты окружающей действительности для целевого комплексного приложения знаний, умений и способов деятельности;
- задавать опыт предметной деятельности обучающегося, необходимый для формирования у него способности и практической подготовленности в отношении к реальным объектам действительности;
- быть частью содержания различных учебных предметов и образовательных областей в качестве метапредметных элементов содержания образования;
- соединять теоретические знания с их практическим использованием для решения конкретных задач;
- представлять собой интегральные характеристики качества подготовки учащихся и служить средствами организации комплексного личностно и социально значимого образовательного контроля.

Компетенции различаются по своей значимости. [69, с. 75]. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), выстраиваются три уровня:

- ключевые компетенции - относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- предметные компетенции - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Динамика развития предметной компетенции.

Каждая из общепредметных образовательных компетенций имеет сквозное воплощение во всех трех ступенях обучения – начальная, основная, средняя

(полная) общая школа. Чтобы определить реализацию общепредметной компетенции на каждой ступени, необходимо описать динамику развития соответствующей предметной компетенции для того или иного объекта изучаемой действительности. Выполнение данного этапа проектирования предполагает учёт того, что с течением времени обучения:

- увеличивается количество и качество освоенных студентом элементов компетенции, например, в колледже обучающийся умеет отбирать для себя оптимальное количество контрольных нормативов;

- происходит изменение или расширение объектов, к которым относится данная компетенция, например, в школе носителем информации ученика служит школьный дневник, а в колледже – электронный органайзер;

- компетенции интегрируются, взаимодействуют между собой, образуя комплексные личностные новообразования, например, компетенции проектной работы.

Формирование ключевых компетенций.

Чтобы перейти к обучению, необходимо задать компетенции в деятельностной форме. В этом случае само название компетенции будет определять суть соответствующего метода обучения. Приведем примеры формулировок компетенций в деятельностной форме:

Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:

- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности;

- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;

- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- иметь опыт восприятия картины мира.

Социокультурные компетенции:

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;
- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;
- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

Коммуникативные компетенции:

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
- уметь представлять свой класс, колледж, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;
- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;

- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;

Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции:

- иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.);

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;

- позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;

- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи;

- владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;

- иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;

- уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

Особенности технологической подготовки, принципиально отличающая её от трудовой подготовки, лежит, по мнению В.М.Казакевича, в сфере целеполагания. Учебное целеполагание при подготовке к труду всегда направлено на развитие у учащихся способностей выполнять трудовые действия в идеальных условиях осуществления технологического процесса. Но знания, умения, навыки, которые студент получил в процессе обучения на индивидуальной модели технологического процесса, часто оказываются несопоставленными с реальными производственными и жизненными ситуациями. Эта особенность выдвигает

специфические требования к содержанию обучения технологии: формировать гибкие, мобильные знания, а также умение применять их в нетипичных ситуациях.

Для решения этой педагогической задачи на уроках технологии успешно применяется компетентностный подход.

Коммуникативные компетенции:

- Умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми, поведение в обществе – этикет, умение работать самостоятельно, индивидуальная работа, формирование бригад, групп, где студенты учатся распределять обязанности, есть ответственные за определённый «фронт» работ, самоконтроль (такой метод применяется во время кулинарных работ, лабораторно – практических работах), устные ответы, защита проектов, сообщений.

Формирование профессиональных компетенций как основной фактор конкурентоспособности выпускников СПО

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем современного общества. С появлением «Концепции модернизации российского образования до 2010 года» происходит изменение оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура» на понятие «компетенция» . [39, с. 16]. В мире, где профессиональный труд и другие сферы жизни постоянно изменяются, образовательная система призвана развивать у обучающихся качества, которые будут способствовать успешной социализации и адаптации за порогом учебного заведения – это профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми. Поэтому до сих пор остается актуальным высказывание Джона Бауэна: «Если Вы не представляете, с какими ситуациями могут столкнуться Ваши студенты в будущем, учите их тому, что они могут применить в любых ситуациях» [6, с. 57].

В докладе ЮНЕСКО говорится, что предпринимателям чаще нужна не квалификация, которая с их точки зрения слишком часто ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции материального характера, а

компетентность, которая рассматривается как своего рода «коктейль» навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация в строгом смысле этого слова, социальное поведение, способность работать в группе, инициативность и любовь к риску. Именно с формированием компетентности будущего специалиста связывают сегодня качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку выпускников к значимой для общества профессиональной деятельности, в которой наиболее полно должны раскрываться их профессиональные компетенции. Подготовка специалиста не может соответствовать современным требованиям, если он овладел только теоретическими знаниями и умениями, но у него не развита готовность к практической деятельности. Поэтому сегодня необходимы новая образовательная парадигма и новая стратегия образования.

Еще несколько лет назад выпускники НПО и СПО, не имеющие достаточно сформированных профессиональных компетенций и опыта практической деятельности, испытывали трудности в трудоустройстве. Проблема заключалась в наличии огромной пропасти между учебным заведением и потенциальным работодателем (отраслью, предприятием, организацией) . [36, с.125].

В настоящее время предприятия нашего города испытывают потребность в специалистах нового типа, способных в полной мере реализовать свой потенциал, быстро реагирующих на изменения технического и технологического процессов. В силу этого, система профессионального образования призвана обеспечить наличие профессиональных компетенций для высокого уровня овладения специальностью, что должно позитивно отразиться в формировании установки будущего специалиста на успешную профессиональную деятельность, ответственное отношение к ней.

Для успешного внедрения и реализации ФГОС необходимо тесное сотрудничество между образовательным учреждением и работодателем. [65,].

В итоге, колледж будет выпускать востребованных специалистов, а работодатель предоставит им рабочее место, зная, что они обладают необходимыми ему компетенциями.

Но проблема несоответствия профессиональных компетенций выпускников реальным требованиям рынка все еще есть.

Что же такое компетенция? В науке термин «компетенция» на сегодняшний день не имеет строгого определения. Большинство современных ученых под компетенциями понимают комплекс обобщенных способов действий, обеспечивающий продуктивное выполнение деятельности, способность человека на практике реализовать свою компетентность. Компетенции широкого спектра использования, обладающие определенной универсальностью, получили название ключевых. Формирование ключевых компетенций совершается у субъекта в процессе осознанной деятельности. Компетенция – обозначение образовательного результата, выражающегося в подготовленности выпускника к реальному владению методами, средствами деятельности, обладанию такой формы сочетания знаний, умений и навыков, которая позволяет достигать поставленной цели.

Компетенция = знания + умения + навыки + опыт деятельности.

Обретение компетенций – является основой новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) . [65]. Перечень профессиональных компетенций подготовки специалистов формируется на основании:

- стандартов;
- опыта преподавательского состава;
- рекомендаций экспертов;
- отзывов выпускников;
- требований работодателей.

Привлечение работодателей и применение профессиональных стандартов в формировании образовательных программ, модулей – это инновационное направление. Ключевым принципом модульно - компетентностного подхода

выступает ориентация на цели, значимые для сферы деятельности. В условиях данного подхода в пределах образовательного модуля по специальности осуществляется комплексное освоение знаний и умений в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной трудовой функции, отражающей требования работодателя.

Одним из приоритетов модульных образовательных стандартов является их гибкость. В случае необходимости существует возможность обновлять или заменять конкретные требования к выпускнику (специалисту) в зависимости от изменений технологического процесса. Другим положительным свойством является возможность комбинирования необходимых модулей и их отдельных единиц для индивидуализации обучения.

Изменения коснулись и процедуры оценивания, теперь это демонстрация приобретённых знаний и умений по конкретному модулю. В результате это уже не аттестационный лист с оценками «3», «4» и «5», а ответ на вопрос, владеет ли обучающийся компетенцией: «Да / Нет».

Переход на стандарты нового поколения поставил перед образовательным учреждением новые задачи, решить которые невозможно, работая по-старому. В связи с этим, в колледже стали применяться новые педагогические методы и приемы, создается новая образовательная среда, новый стиль работы преподавателей. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость. Одним из перспективных направлений в плане решения этой задачи является осуществление компетентностного подхода в обучении.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов, в колледже созданы рабочие группы по разработке основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС НПО/СПО на каждую планируемую к подготовке профессию. Изучаются ключевые термины, связанные со стандартизацией профессионального образования и профессиональной деятельности, выявляются проблемы введения ФГОС НПО/СПО нового поколения. Идет работа над созданием дидактических

материалов, учебно-методических комплексов, электронных учебников. Идет подготовка педагогов к разработке и ведению дисциплинарных и междисциплинарных курсов, модульной подготовки. Внедряются практикоориентированные формы обучения с применением электронных образовательных ресурсов (исследование, деловые игры, анализ производственных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Многие зарубежные исследователи советского и российского образования отмечают такую характерную черту российских преподавателей, как педагогический оптимизм. Для успешной реализации новых образовательных программ, планируется стажировка мастеров производственного обучения на предприятиях общественного питания г. Челябинска. Одним из направлений образования в учебном заведении становится обучение, ориентированное на самореализацию личности со сформированными профессиональными компетенциями. Великий мыслитель М. Ноулз сказал: «Главной сегодняшней задачей образования является производство компетентных людей – людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и ...чья основная компетенция заключалась бы в умении включаться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни».

Интеграция ФГОС и основных профессиональных образовательных программ позволит оптимально сочетать теоретическую и практическую части обучения. Повышение мотивации обучающихся вобретении теоретических знаний придёт с осмыслением их места и роли в процессе освоения компетенций. Понятие «интеграция» сегодня широко используется в науке и образовании. В переводе с латинского обозначает «восполнение», «восстановление». Интеграция рассматривается как становление взаимосвязей между ранее относительно независимыми вещами, процессами, явлениями. Это становление в конечном итоге приводит к появлению качественно новых интегративных свойств.

Интеграция общеобразовательных и профессиональных дисциплин, являющихся основой в любой профессии, составляет единство достигаемой цели - получение специальности, способствует повышению качества образования,

развитию конкурентоспособной личности обучающихся через формирование у них профессиональных компетенций.

Вывод: профессиональные компетентности будущих выпускников колледжа – это интегративное качество личности, развитие которой является результатом целенаправленной профессиональной подготовки, включающей в себя совокупность специальных профессиональных знаний, умений, навыков, позволяющих эффективно овладеть специальностью.

Ключевые компетенции являются перспективным направлением в науке и практике образования, а также ориентированы на достаточно длительный период действия, поскольку содержание дисциплин этого цикла относится к устойчивой, инвариантной части прикладных знаний, концентрирующихся вокруг фундаментальной части ядра знаний;

Компетентностный подход предполагает конструирование модели выпускника, а затем под эту модель подбирается содержание по развитию ключевых компетенций.

1.3 Педагогические условия развития профессиональных компетенций при изучении профессионального модуля «Организация процесса и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий»

Для формирования профессиональных компетенций студентов, необходимо обозначить те педагогические условия, которые позволят применить наглядные пособия в учебном процессе.

Анализируя теоретические положения, характеризующие проблему развития профессиональных компетенций будущих технологов, можно сделать вывод, что эффективное решение выделенной проблемы становится возможным только при реализации определенной системы педагогических условий.

В теории и практике педагогики существует множество трактовок и определений понятия «условие» вообще и «педагогические условия», в частности.

В философском словаре под условием понимается «отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он не может существовать» [19]. Более того, условия составляют ту среду, обстановку, в которой явления возникают, существуют и развиваются. Словарь русского языка С.И. Ожегова трактует «условие» как «обстоятельство, от которого что-нибудь зависит» [47].

В данных определениях условие рассматривается как нечто внешнее для предмета, непосредственно влияющее на процесс его формирования и развития.

Следует отметить, что условия должны быть необходимыми и достаточными для существования или изменения изучаемого предмета или явления.

Анализ представленных определений позволил нам принять условие как обстановку, непосредственно влияющую на процесс формирования и развития изучаемого предмета.

Для нас также важна педагогическая трактовка данного понятия. М.И. Ерецкий дает такое определение: «Педагогические условия – это

сопутствующие фактору педагогические обстоятельства, которые способствуют (или противодействуют) проявлению педагогических закономерностей, обусловленных действием факторов» [21].

«Педагогические условия – это среда, обстоятельства, в которых реализуются педагогические факторы», – отмечает М.Е. Дуранов.

Н.М. Яковлева пишет, что рассмотрение категории «условие» по отношению к понятию «среда» («обстановка») неоправданно расширяет совокупность объектов, необходимых для возникновения, осуществления или изменения педагогического явления. Под педагогическими условиями она понимает совокупность мер в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающих достижение студентами высшего уровня деятельности [25].

С.В. Боровская дает несколько иное определение: педагогические условия – это комплекс взаимосвязанных мер учебного процесса, которые способствуют переходу студентов на более высокий уровень профессиональной деятельности [11, с.12].

Анализ работ ученых-педагогов (В.И. Андреева, Г.В. Боровская, Н.В. Ипполитова, А.Я. Найна, Н.М. Яковлева и других) позволил определить сущность педагогических условий, обеспечивающих развитие профессиональных компетенций будущих технологов. На основе работ С.В. Боровской, Н.М. Яковлевой понятие «педагогические условия» мы рассматриваем как совокупность мер учебного процесса, которые обеспечивают переход студентов на более высокий уровень развития. При выявлении педагогических условий необходимо учитывать методологические и теоретические основы педагогического исследования, которые целесообразно представить в виде требований:

- Необходимо, чтобы условия способствовали развитию профессиональных компетенций студентов.
- Условия должны учитывать индивидуальные особенности студентов (самостоятельность выполнения, отношение к работе и т.д.).
- Выявленные условия должны обеспечивать развитие профессиональных

компетенций студентов.

Под **профессиональными компетенциями** понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности. [27, с. 17].

В настоящее время все выучить невозможно, так как поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что студент знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике.

Таким образом, быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Анализ опыта работы по новому ФГОС свидетельствует об имеющихся противоречиях в организации педагогического процесса, между:

- потребностью современного общества в личности, владеющей общими, профессиональными компетенциями, способной адаптироваться на рынке труда и традиционным содержанием, технологиями образования, не позволяющими в полной мере сформировать необходимый уровень подготовки специалиста;

- необходимостью организации педагогического процесса, ориентированного на формирование общих, профессиональных компетенций у обучающихся и недостаточного теоретического обоснования, конкретных практических рекомендаций по реализации основных положений ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях СПО. Данное противоречие усугубляется по причине отсутствия или незначительного количества современных учебных пособий, имеющих в образовательных учреждениях", разработанных в соответствии с ФГОС,

- необходимостью оценки сформированности компетенций и неразработанностью контрольно-оценочных средств.

С учетом обозначенных проблем встает вопрос: как организовать педагогический процесс, направленный на формирование

профессиональных компетенций, каковы условия формирования профессиональных компетенций?

Основная задача педагогического коллектива - организация условий, инициирующих освоение обучающимися компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификации и уровень образования, как обновить содержание учебной дисциплины, МДК, чтобы оно было значимым для студента, имело для него смысл, максимально способствовало развитию, освоению вида профессиональной деятельности.

Для этого необходимо использование интерактивных, диалоговых технологий, метода проектов и других, где обучающийся выступает субъектом деятельности, обучение происходит через открытие, моделирование жизненно важных профессиональных затруднений, поиск путей их решения. Необходима смена позиции педагога во взаимодействии со студентами.

Итак, первое условие – осмысление, принятие педагогами основных положений компетентного подхода и реализация в образовательном процессе.

Педагогические условия составляют ту среду, в которой формируются компетенции и развиваются. Поэтому появляется необходимость создания благоприятных педагогических условий для обеспечения развития профессиональных компетенций студентов.

Профессиональные компетенции обучающихся будут развиваться при следующих условиях:

- учитываются индивидуальные и типологические условия студентов:

С учетом этих особенностей осуществляется индивидуальный подход к студентам в обучении: более сильные нуждаются в дополнительных занятиях с тем, чтобы интенсивнее развивались их интеллектуальные способности; менее сильным нужно оказывать индивидуальную помощь в обучении, развивать их память, сообразительность, познавательную активность и т.д.

Большое внимание необходимо уделять изучению чувственно-эмоциональной сферы учащихся и своевременно выявлять тех, кто отличается

повышенной раздражительностью, реагирует на замечания, не умеет поддерживать благожелательных контактов с товарищами. Не менее существенным является знание типологии характера каждого студента, которое поможет учитывать ее при организации коллективной деятельности, распределении общественных поручений и преодолении отрицательных черт и качеств. [52, с. 55].

Сложным, но очень важным является изучение внутренних побудительных факторов поведения и развития студентов - их потребностей, мотивов и установок, их внутренней позиции по отношению к обучению, происходящим в обществе событиям и изменениям, труду, а также к преподавателям и одногруппникам.

Только глубокое изучение и знание особенностей развития каждого студента создает условия для успешного учета этих особенностей в процессе обучения и воспитания.

С точки зрения вклада в формирование ключевых компетенции, представленное программное содержание образования должно быть комплексным. Это должно учитываться при разработке образовательных стандартов, программ и учебников по предмету.

В образовательной области «Технология» следует определить необходимое и достаточное число связанных между собой реальных изучаемых объектов, формируемых при этом знаний, умений, навыков и способов деятельности, составляющих содержание определённых компетенции.

Проектируемое на такой основе образование сможет обеспечивать как предметное, так и целостное компетентностное образование. Образовательные компетенции обучающегося будут играть большую multifunctionalную метапредметную роль, проявляющуюся и в колледже, и в семье, и в кругу друзей, и в будущих профессиональных отношениях. Всё это даёт возможность использовать приобретенные знания и умения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. [53, с. 153].

Таблица 1. Формирование ключевых компетенций на уроках при изучении профессионального модуля.

| Компетенция | Характеристика компетенции | Формирование компетенции | |
|-----------------------|--|--|---|
| | | учителем | учеником |
| Коммуникативная | Поведение в обществе – Этикет. | Работа по формированию навыков на теоретических и практических занятиях. | Защита сообщений по выбранной теме, сервировка стола, поведение за столом |
| | Работа в группах бригадах | Руководство во время кулинарных работ и практических занятиях | Распределение обязанностей в группах и бригадах, оценка друг друга и самооценка |
| Социокультурная | Применение на практике и в жизни ЗУНов: Умение рассчитывать семейный бюджет, распределять обязанности в быту, определять потребности, навыки при приготовлении пищи, применять основы кулинарии (готовить первые, вторые блюда, напитки), ремонтные работы в быту, уход за домом. Профорientационная работа, связь с ВУЗами. | На теоретических занятиях – умение рассчитывать семейный бюджет, правила и последовательность приготовления пищи. Контроль и помощь во время практических занятий. | Ведение кассовой книги семьи, составление семейного бюджета, пирамиды Маслоу. Уборка кабинета, приготовление пищи. Во время кулинарных работ – отработка полученных навыков на практических занятиях. |
| Ценностно - смысловая | Умение осуществлять индивидуальную и поисковую деятельность при работе над проектом: выбор темы, актуальность, | Помощь при выборе темы проекта и при его создании | Исследовательская деятельность при создании проекта, индивидуально и в группах |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|
| | исследовательская деятельность. | | |
| Информационная | Самостоятельная подготовка сообщений, проектов с использованием различных источников информации: книг, учебников, справочников, энциклопедий, каталогов, CD-Rom, Интернета. Владение навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера, модема, копира. | Выработка навыков работы со справочной литературой | Умение пользоваться компьютерными технологиями, умение работать со справочной литературой – поиск информации для подготовки сообщений проектов. |
| Культуроведческая и природоведческая | Знакомство с культурой своего народа, изучение ассортимента блюд зарубежной кухни, с культурой других стран и народов, уход за растениями, в том числе экзотическими. | Использование краевого компонента в преподавании | Поисковая деятельность, выполнение эскизов тортов, приготовление различных национальных блюд и т. п. |
| Учебно - познавательная | Межпредметная связь: география, биология – в товароведении (знакомство с различными видами продуктов, их классификацией и пищевой ценностью); математика – при расчётах стоимости блюд; русский язык, литература – оформление сообщений и творческих проектов; | Инструктаж по составлению технологических карт, ознакомление с требованиями к качеству блюд. Использование демонстрационного материала | Умение пользоваться инструкционной картой, оформление сообщений и творческих проектов, выполнение эскизов изделия, исследовательская работа по выбору материалов для выбранного |

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| | ИЗО – при выполнении эскизов тортов. | | изделия. |
| Здоровье-сберегающие | Знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, ухаживать за ребёнком, владеть способами оказания первой медицинской помощи. | Инструктаж по технике безопасности санитарной гигиене, обучение методам оказания первой медицинской помощи | Соблюдение правил личной гигиены, правил техники безопасности при проведении кулинарных работ. Оказание первой медицинской помощи. |

Важнейшей задачей является создание системы формирования мотивации учения на уроках и во внеклассной работе по технологии, формирование положительной мотивации обучения, конструирование мотивационного процесса, как основы усвоения содержания технологического образования.

Второе условие - учет последовательности и неравномерности освоения обучающимися профессиональных компетенций, т.е. разработка оценочных средств (КОС/КИМ), обоснованное определение сформированности показателей общих и профессиональных компетенций, разработка которых сложна и ответственна.

Личностно центрированная модель образования, предложенная стандартом третьего поколения, предполагает перенос акцента с содержания образования (что преподавать) на результат (какими компетенциями овладеет студент, что он будет знать и готов делать), но, к сожалению, некоторые педагоги привязаны только к оценке знаний по учебной дисциплине и не учитывают степень сформированности других составляющих компетенций.

Ключевые компетенции, по утверждению Г.К. Селевко, представляют собой комплекс компонентов, включающих не только знания (когнитивный компонент), но и деятельностный (поведение) и отношенческий компонент. [62, с. 48]. Таким образом, традиционные контрольно-измерительные материалы не могут быть объективными.

В качестве оценочных материалов рекомендуется использовать:

- портфолио;
- модульно-рейтинговую систему;
- метод проектов;
- деловые игры;
- кейс-метод;
- практико-ориентированные, имитационные задания «ситуация»+»роль».

Третье условие – организация самостоятельной работы обучающихся.

Обратимся к таблице 2, в которой представлены чаще используемые виды самостоятельной работы и общие компетенции, развиваемые в процессе ее выполнения.

Таблица 2. Виды самостоятельных работ

| № Вид самостоятельной работы | Развиваемые компетенции |
|---|--------------------------------|
| 1. Составление библиографического списка по теме, разделу | ОК 2, 4, 5, 8. |
| 2. Составление глоссария | ОК 1,2,4,5,8. |
| 3. Подготовка конспекта | ОК 1,2,4,7,9,10,11. |
| 4. Подготовка наглядного пособия | ОК 1,5,7,10. |
| 5. Изучение, конспектирование | ОК 1,4,8,11. |
| 6. Создание портфолио | ОК 1,2,4,5,7,8,9. |
| 7. Подготовка презентации | ОК 4,5,7,9. |
| 8. Подготовка и защита ВКР | ОК1-5,7,8,9,11. |
| 9. Написание эссе | ОК1,2,8. |
| 10. Подготовка реферата | ОК1,2,4,6,7,8,11. |
| 11. Разработка проекта | ОК 1,2,4,5,6, 7.8,9,11. |

Вывод: педагогическими условиями формирования профессиональных компетенций являются:

1. Среда, в которой формируются и развиваются компетенции с учетом индивидуальных и типологических условий студентов: более сильные нуждаются в дополнительных занятиях с тем, чтобы интенсивнее развивались их интеллектуальные способности; менее сильным нужно оказывать индивидуальную помощь в обучении, использование различных методов обучения;

2. Разработка оценочных средств (КОС/КИМ), обоснованное определение сформированности показателей общих и профессиональных компетенций;

3. Организация самостоятельных работ; поэтапная проектная деятельность учащихся, организованная под руководством преподавателя; постепенное снижение участия учителя в сопровождении проектной деятельности студентов.

4. Использование активных методов обучения.

Таким образом, мы определили условия формирования общих и профессиональных компетенции обучающихся.

Выводы по Главе I

В главе I были рассмотрены различные подходы к изучению вопроса формирования профессиональных компетенций. Освещены понятия «компетентность», «компетенции», «ключевые компетенции». Проанализированы пути развития профессиональной компетентности и профессионально значимых качеств личности у студентов – будущих специалистов..

Анализ педагогической литературы позволил выделить наиболее точное, на наш взгляд, понятие и сделать вывод о том, что содержание профессиональных компетенций в свете научных подходов к определению понятия «компетенция» формируется под влиянием внешних и внутренних факторов:

1. Доказано, что формирование ключевых (надпрофессиональных и общепрофессиональных) компетенций является процессом реализации регламентирующих требований профессиональных и государственных образовательных стандартов и способствует объединению вертикальной и горизонтальной мобильности выпускников.

2. Определено, что надпрофессиональные компетенции не зависят от типов профессиональной деятельности, а общепрофессиональные компетенции связаны с ними в рамках общности технологических процессов, на которых базируются различные отрасли экономики.

3. Выявлено, что ключевые компетенции, формируемые при изучении общепрофессиональных дисциплин, ориентированы на достаточно длительный период действия, поскольку содержание дисциплин этого цикла относится к устойчивой, инвариантной части прикладных знаний, концентрирующихся вокруг фундаментальной части ядра знаний.

4. Показано, что ориентация подготовки специалистов среднего звена на овладение ключевыми компетенциями при изучении общепрофессиональных дисциплин приводит к возникновению системной ориентации на эти цели дисциплин специального цикла путем реализации межпредметных связей на уровне содержания и организационных форм обучения.

5. Обосновано, что процесс формирования ключевых компетенций, как составная часть всего образовательного процесса, является образовательной услугой, конкурентоспособность которой зависит от ее качества. При этом уровень сформированных ключевых компетенций оценивается с позиций: студента; среднего специального учебного заведения; общества; государства; рынка труда.

Педагогическими условиями формирования профессиональных компетенций являются:

- Среда, в которой формируются и развиваются компетенции с учетом индивидуальных и типологических условий студентов: более сильные нуждаются в дополнительных занятиях с тем, чтобы интенсивнее развивались их интеллектуальные способности; менее сильным нужно оказывать индивидуальную помощь в обучении, использование различных методов обучения;

- Разработка оценочных средств (КОС/КИМ), обоснованное определение сформированности показателей общих и профессиональных компетенций;

- Организация самостоятельных работ; поэтапная проектная деятельность учащихся, организованная под руководством преподавателя; постепенное снижение участия учителя в сопровождении проектной деятельности студентов;

- использование на уроках активных методов обучения.

ГЛАВА II. Экспериментальное исследование развития профессиональной компетентности у студентов СПО

2.1. Организация опытно-экспериментальной работы

Конкурентоспособность современного образовательного учреждения зависит от качества образования и подготовки специалиста, наличия у него личностных качеств, позволяющих занять свое место в социальной структуре общества, удовлетворить свои потребности в самореализации, самовыражении. [37, с. 85].

В соответствии с этим в основу практической части нашего исследования легло понимание обучения не как процесса «передачи» готовых знаний от преподавателя обучающемуся, а как широкого взаимодействия между обучающим и обучающимся, как способа осуществления педагогического процесса с целью развития личности будущего специалиста посредством организации усвоения им профессионально необходимых и значимых знаний и способов деятельности. Другими словами, это процесс стимулирования и управления внутренней и внешней активностью обучающегося, в результате которой происходит освоение профессионального опыта.

Суть экспериментальной части нашего исследования заключалась во внедрении в практику работы учреждений системы среднего профессионального образования разработанной нами модели, а также в проверке ее эффективности. При этом сравнение результатов, полученных на всех этапах эксперимента, осуществлялось в динамике внутреннего развития учреждения.

База исследования: ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева», студенты выпускных групп 334 группа – 18 человек (контрольный класс) и 404 группа – 16 человек (экспериментальный класс).

Колледж расположен в Советском районе города Челябинска по ул. Сулимова, 67. Уже более 20 лет этот колледж успешно реализует программы подготовки специалистов в рамках среднего профессионального образования. Директор: Чесноков Андрей Николаевич.

Специальности СПО на бюджетной основе

- профессиональное обучение (по отраслям);
- технология продукции общественного питания;
- техническая эксплуатация подвижного состава;
- сварочное производство;
- программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем;
- техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
- дошкольное образование.

Профессии НПО:

- помощник машиниста тепловоза/электровоза;
- проводник пассажирского вагона;
- электрогазосварщик;
- повар, кондитер.

Тема работы колледжа: практико-ориентированная образовательная среда как условие подготовки высококвалифицированных специалистов.

Основными задачами образовательного процесса в учреждении являются:

- Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных педагогических технологий
- Совершенствование методического уровня педагогов
- Переход от методической деятельности к научной
- Реализация программ:
 - «Информационно-консалтинговая система колледжа как фактор повышения качества профессиональной подготовки специалистов»
 - «Процессы формирования гражданской социализации в колледже»
 - «Формирование и внедрение корпоративной культуры в колледже»

- удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда с начальным и средним профессиональным образованием;

Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях доказало необходимость реализации компетентного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста. [65]. Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС, в соответствии со специальностями (профессией).

Под **компетенцией** в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Под **профессиональными компетенциями** понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

В настоящее время все выучить невозможно, так как поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что студент знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике.

Таким образом, быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Анализ опыта работы по новому ФГОС свидетельствует об имеющихся противоречиях в организации педагогического процесса, между:

- потребностью современного общества в личности, владеющей общими, профессиональными компетенциями, способной адаптироваться на рынке труда и традиционным содержанием, технологиями образования, не позволяющими в полной мере сформировать необходимый уровень подготовки специалиста;
- необходимостью организации педагогического процесса, ориентированного на формирование общих, профессиональных компетенций у обучающихся и недостаточного теоретического обоснования, конкретных практических рекомендаций по реализации основных положений ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях СПО.

Данное противоречие усугубляется по причине отсутствия или незначительного количества современных учебных пособий, имеющихся в образовательных учреждениях", разработанных в соответствии с ФГОС, необходимостью оценки сформированности компетенций и неразработанностью контрольно-оценочных средств.

С учетом обозначенных проблем встает вопрос: как организовать педагогический процесс, направленный на формирование общих компетенций, каковы условия формирования общих компетенций?

Основная задача педагогического коллектива - организация условий, инициирующих освоение обучающимися компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификации и уровень образования.

Каждый педагог неоднократно задавал себе вопросы: чему учить? и ради чего учить?, как обновить содержание учебной дисциплины, МДК, чтобы оно было значимым для студента, имело для него смысл, максимально способствовало развитию, освоению вида профессиональной деятельности.

Отвечая на вопрос – «ради чего учить?», говорим о ценностях образования, центрации педагога: кого или что главным для себя в работе

считает педагог - обучающегося, его развитие; оценки по предмету, мнение коллег, администрации или что-то другое?

Встает правомерный вопрос: как учить? Для этого необходимо использование интерактивных, диалоговых технологий, метода проектов и других, где обучающийся выступает субъектом деятельности, обучение происходит через открытие, моделирование жизненно важных профессиональных затруднений, поиск путей их решения. Необходима смена позиции педагога во взаимодействии со студентами.

Итак, первое условие – осмысление, принятие педагогами основных положений компетентностного подхода и реализация в образовательном процессе.

Обратимся к стандарту ФГОС СПО по специальности 260807 «Технология продукции общественного питания» в части ОК. [65].

Сделаем попытку определить: какие компетентности являются определяющими, то есть лежат в основе развития личности обучающегося.

Обратимся к классификации ключевых компетенций, предложенных Андреем Викторовичем Хуторским.

Ученый выделяет 7 ключевых компетенций.

1. Ценностно-смысловые компетенции.
2. Общекультурные компетенции.
3. Учебно-познавательные компетенции.
4. Информационные компетенции.
5. Коммуникативные компетенции.
6. Социально-трудовые компетенции.
7. Компетенции личностного самосовершенствования [67].

Соотнесем ключевые компетенции, предложенные А.В.Хуторским и ОК, предусмотренные ФГОС по специальности 260807 «Технология продукции общественного питания».

1. Ценностно-смысловые компетенции.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2. Общекультурные компетенции

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Учебно-познавательные компетенции.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

4. Информационные компетенции.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

5. Коммуникативные компетенции

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

6. Социально-трудовые компетенции.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану труда.

7. Компетенции личностного самосовершенствования

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Таким образом, последовательность освоения компетенций обучающимися, а может быть представлена в форме «лесенки».

Последовательность освоения компетенциями

- Социально-трудовые компетенции
- Общекультурные компетенции.
- Информационно-коммуникативные компетенции
- Учебно-познавательные компетенции.

Ценностно-смысловые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Как видим, ценностно-смысловые компетенции, включая компетенции личностного самосовершенствования имеют первостепенное значение, являются основой, «фундаментом» развития всех других ОК, далее идут

учебно-познавательные, информационно-коммуникативные компетенции, общекультурные и социально-трудовые.

Аналогичные результаты получим, ориентируясь на классификацию ОК, предложенную И.А. Зимней [44].

1. Компетенции, относящиеся к самому человеку, как к личности, субъекту деятельности и общения.
2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы.
3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека.

2.2. Методика развития профессиональных компетенций студентов в учреждениях среднего профессионального образования при изучении профессионального модуля «Организация процесса и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий»

Для формирования профессиональных компетенций на уроках при изучении профессионального модуля «Организация процесса и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий» в процессе преподавания в колледже используются следующие активные формы и методы проведения урока, направленные на формирование профессиональной компетенции:

1. Деловая игра;
2. Мозговой штурм
3. Анализ конкретных ситуаций,
4. Проблемное обучение

Эти формы обучения помогают связывать полученные общие теоретические знания с профессиональной направленностью обучающихся.

Деловая игра – метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам и способствует возникновению интереса, сосредоточению внимания слушателей на учебном материале. Игровая форма обучения в обычном своем

проявлении является преимущественно групповой формой организации обучения. В процессе деловой игры участникам задается определенная ситуация и обучающиеся примеривают на себя роли других людей входя в определенную проблемную ситуацию, которую необходимо разрешить.

Такой метод на уроках технологии был применен по теме: «Приготовление пирожных и тортов». Профессиональная компетенция реализуется в данном случае, через имитацию приготовления юбилейного торта. Группа делится на бригады и выбирают шеф-кондитеров (капитанов команд). За определённое количество времени бригады должны придумать название торта, определить необходимое количество продуктов на 5 кг, подобрать инвентарь, оборудование и т.д. Шеф-кондитер должен грамотно распределить обязанности между членами бригады.

Общее решение оглашалось от группы и выносилось на обсуждение остальным для их оценки и критики.

Мозговой штурм (мозговая атака) - широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

На примере урока по теме «Приготовление пирожных и тортов», группе выдаётся задача, разработать дизайн и рецепт приготовления торта, используя инновационные технологии, к 50-летию (причем, именинник - диабетик).

Анализ конкретных ситуаций (case-study) — один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу неожиданных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Например, разобрать ситуацию: Ночью в ресторане отключили электричество, в связи с чем, некоторые продукты в холодильниках

испортились. По ходу анализа студент должен решить, как можно исправить ситуацию (что можно приготовить из оставшихся продуктов и можно ли что-нибудь сделать с некачественными продуктами).

Проблемное обучение — такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача педагога — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

Например, в рамках темы «Технология приготовления кондитерских изделий пониженной калорийности» студенты должны провести исследование (с учетом характеристики и биологической ценности различных пищевых продуктов), какие блюда можно представить в детском меню.

Таким образом, обозначенные формы проведения уроков позволяют формировать не только профессиональные, но и общие компетенции обучающихся.

Второе условие - учет последовательности и степени освоения обучающимися профессиональных компетенций.

Встает правомерный вопрос: как определить степень освоения компетенций обучающимися? Ответ очень простой: надо разработать КОС, КИМ, разработка которых сложна и ответственна.

Личностно ориентированная модель образования, предложенная стандартом третьего поколения, предполагает перенос акцента с содержания образования (что преподавать) на результат (какими компетенциями овладеет студент, что он будет знать и готов делать), но, к сожалению, некоторые педагоги привязаны только к оценке знаний по учебной дисциплине и не учитывают степень сформированности других составляющих компетенций.

Ключевые компетенции, по утверждению Г.К. Селевко[62], представляют собой комплекс компонентов, включающих не только знания (когнитивный компонент), но и деятельностный (поведение) и отношенческий компонент.

Таким образом, традиционные контрольно-измерительные материалы не могут быть объективными.

В качестве оценочных материалов рекомендуется использовать:

- портфолио;
- модульно-рейтинговую систему;
- метод проектов;
- деловые игры;
- кейс-метод;
- практико-ориентированные, имитационные задания «ситуация»+ «роль».

В течение нескольких лет в колледже используется кейс-метод. В качестве кейса выступают ситуационные, профессиональные задачи.

Рассмотрим структуру профессиональной задачи на примере одной из задач, предложенной к зачету по профессиональному модулю ПМ.04 «Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий» по специальности «Технология продукции общественного питания».

Тема: «Определение качества тортов»

Обобщенная формулировка задачи: формирование элементов профессиональной компетенции ПК 4.2 «Организовывать и проводить приготовление сложных мучных кондитерских изделий и праздничных тортов»

- формирование умений определения качества тортов с помощью органолептических методов;
- развитие умений анализировать полученные данные в соответствии с заданными критериями качества и делать выводы по соответствию изделий требованиям к качеству продукции.

Ключевое задание:

1. Провести исследование органолептическим методом кондитерского изделия на соответствие требованиям качеству, сопоставляя с эталоном отраслевого стандарта.
2. Составить рекомендации для потребителя «Правила выбора торта при покупке».

Практическое задание

1. Определить классификацию торта по сложности изготовления.
2. Выбор методов определения качества кондитерской продукции.
3. Провести исследование по заданной теме: исследовать свои образцы кондитерских изделий, определяя качество тортов органолептическим методом.
4. Сравнить полученные результаты с эталоном по отраслевому стандарту.

Решение профессиональной задачи предполагает:

-анализ обобщенной формулировки задачи.

Логичность, последовательность, аргументированность которого позволяет определить сформированность ОК1, ОК2, ОК3, ОК9

-выполнение ключевого задания свидетельствует о сформированности ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11.

Прогнозируемый результат:

формирование умений определения качества тортов с помощью органолептических методов по соответствию изделий требованиям к качеству кулинарной продукции (профессиональные компетенции):

– выбирать различные способы и методы определения качества кондитерской продукции;

– оценивать органолептическим методом качество кондитерской продукции;

– принимать организационные решения по организации технологического процесса;

Для квалификационного экзамена разрабатываем более сложные профессиональные задачи.

Квалификационный экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 «Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий» по специальности «Технология продукции общественного питания» проходил в форме выполнения практико-ориентированных, имитационных заданий «Ситуация»+«Роль», которые предполагают выполнение комплексного задания по одному из билетов подгруппой студентов в количестве 3-х человек. В течение 1 часа студенты продумывают решение ситуации, оптимальный вариант представляют в ролевой игре.

Имитационные, практико-ориентированные задания по всем вопросам студенты выполняют самостоятельно.

При подготовке к ответу студенты могут пользоваться предложенной на столах литературой.

По результатам выполнения задания можно определить сформированность общих и профессиональных компетенций.

Экзамен по дисциплине «Моделирование профессиональной деятельности» проходил в форме защиты портфолио.

К экзамену разработаны методические рекомендации, определены показатели, критерии оценки, такие как:

- владение знаниями, умениями в соответствии с ФГОС;
- сформированность общих, профессиональных компетенций;
- полнота выполнения заданий;
- логичность, содержательность выступления;
- акцентирование в содержании выступления на основные результаты самостоятельной работы;
- наличие рефлексивных пояснений к представленным материалам;
- структурированность представленных материалов, их целостность, тематическая завершенность;
- аккуратность и эстетичность оформления материалов портфолио;
- соответствие содержания презентации содержанию портфолио;

- проявление творчества.

Для повышения качества подготовки к экзамену были проведены консультации, проверено содержание материалов портфолио, оказана помощь в подготовке защитного слова. Студенты имели право выбора защиты портфолио на основе подготовленной презентации или без нее. Не смотря на то, что только несколько студентов владели навыками подготовки презентации, все ее подготовили.

Таким образом, использование в качестве средств оценки кейс-метода, портфолио, практико-ориентированных, имитационных заданий типа «ситуация»+ «роль» позволяет объективно определить сформированность ОК и ПК, но это возможно при обоснованном определении показателей сформированности ОК И ПК, а это очень сложно и ответственно.

Для разработки показателей сформированности ОК и форм контроля в колледже была создана творческая группа. С результатами работы ознакомлены преподаватели колледжа. Например, основные показатели оценки результата, формы и методы контроля и оценки по определению сформированности ОК 2 могут выглядеть следующим образом [Таблица 3].

Таблица 3. Основные показатели оценки результата, формы и методы контроля по определению сформированности ОК 2

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | -владение навыками организации учебно-познавательной деятельности; - своевременность и качество выполнения учебных заданий; -рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК); - соответствие выбора | - оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование,ДКР); - оценка преподавателем дидактических материалов ,конспектов; -анализ и оценка преподавателем документов на производственной |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>методов обучения, - обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами; - рациональное распределение времени на все этапы работы; -самостоятельность обнаружения допущенных ошибок ,своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы); -аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</p> | <p>практике студентов -наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач; - наблюдение ,оценка преподавателем выполнения практического задания ; - оценка преподавателем обоснования собственной деятельности, разработки дидактических материалов; -анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки педагогической деятельности студентов;</p> |
|--|--|---|

Таким образом, разработка оценочных средств (КОС/КИМ), обоснованное определение сформированности показателей ОК/ПК.

Следующее условие – организация самостоятельной работы обучающихся.

Развивающий характер технологий формирования профессиональных компетенций представлен технологиями проектного обучения, мастерских, развития критического мышления учащихся, ТРИЗ, проблемно-модульного обучения, интерактивного обучения (деловых, организационно-деятельностных игр, ИКТ) и др.

Метод проектов: главной особенностью метода проектов является обучение на активной основе, через целесообразную деятельность обучающегося, соответствующую его личным и профессиональным интересам. Данный метод применялся по дисциплине Технология приготовления мучных кондитерских изделий по теме «Отделочные полуфабрикаты для пирожных и тортов», студентам заранее было выдано проектное задание: «Освоение инновационных технологий в декорировании тортов через метод проектов»:

1. работа с глазурью,
2. работа с мастикой,
3. работа с марципаном,
4. использование нового сырья в кондитерском производстве.

Целями данного проекта было ознакомление с операциями и приёмами современного декора тортов; работа с различными информационными источниками; развитие коммуникативных умений и профессионального творчества; развитие познавательной активности.

Пример проектной идеи приготовления королевской глазури с указанием задач и алгоритмом проведения проекта:

Название проектной идеи: Приготовление королевской глазури

Задачи проекта:

- изучить технологию приготовления королевской глазури,
- разработать инструкционно-технологическую карту приготовления глазури,
- формировать комплекс умений, обеспечивающих успешную работу с помощью средств коммуникации, работу по поиску, отбору, группировке и обработке информации,
- публично представить результаты проекта.

Алгоритм проведения проекта:

1 этап – постановка проблемы. Обучающиеся выбирают виды королевской глазури для приготовления и определяют отдельные группы по реализации проекта, исходя из выбранных видов глазури.

2 этап – уточнение направления работы. Под руководством преподавателя определяется круг Интернет-ресурсов и других источников информации, на основе которых будет происходить изучение технологии приготовления глазури. Рассматриваются правила разработки инструкционно-технологической карты приготовления глазури. Уточняются требования к консистенции глазури исходя из ее назначения в декорировании тортов. На этом этапе рекомендуется определить сферу деятельности, за которую отвечает каждый участник проекта, временные рамки выполнения работы. Характер ученической работы подразумевает исследование Интернет-ресурсов и т.д., подбор иллюстративного материала для инструкционно-технологических карт.

3 этап – объединение и иллюстрация собранного материала.

4 этап – оформление работы.

5 этап – представление результатов работы.

6 этап – подведение итогов. Рефлексия.

Название проектной идеи: Как покрывать королевской глазурью торт.

Задачи проекта:

- изучить и отработать приёмы покрытия тортов королевской глазурью,
- разработать инструкционно-технологическую карту покрытия глаурью тортов,
- разработать презентацию на данную тему,
- формировать комплекс умений, обеспечивающих успешную работу с помощью средств коммуникации, работу по поиску, отбору, группировке и обработке информации,
- публично представить результаты проекта

Алгоритм проведения проекта:

1 этап – постановка проблемы.

2 этап – уточнение направления работы.

Определяется состав трёх групп обучающихся по названиям подпроектов:

- Как покрыть королевской глазурью круглый торт
- Как покрыть королевской глазурью квадратный торт

- Как нанести рельефное покрытие из глазури на торт

Под руководством преподавателя определяется круг Интернет-ресурсов и других источников информации, на основе которых будет происходить изучение технологии приготовления глазури. На этом этапе рекомендуется определить сферу деятельности, за которую отвечает каждый участник проекта, временные рамки выполнения работы. Характер ученической работы подразумевает исследование Интернет-ресурсов и т.д., подбор иллюстративного материала для инструкционно-технологических карт, разработки презентации.

3 этап – объединение и иллюстрация собранного материала.

4 этап – оформление работы.

5 этап – представление результатов работы (инструкционно-технологических карт, презентаций).

6 этап – покрытие тортов глазурью в рамках рабочих групп, т.е. отработка приёмов.

6 этап – подведение итогов. Рефлексия.

Вывод:

- использование активных форм и методов проведения уроков, способствуют формированию общих и профессиональных компетенций;

- использование в качестве средств оценки (контрольно-измерительных материалов) кейс-метода, портфолио, практико-ориентированных, имитационных заданий типа «ситуация»+ «роль» позволяет объективно определить сформированность ОК и ПК;

- использование различных видов самостоятельной работы студентов способствует усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции будущего специалиста; формирует потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности; формирует навыки планирования и организации рабочего времени, расширяет кругозор;

Таким образом, мы определили условия формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Анализ экспериментальных данных

Опытно-экспериментальной работой были охвачены 50 студентов, обучающиеся по специальности 260807 - Технология продукции общественного питания, специализация 260807.01 - Технология приготовления кондитерской продукции общественного питания, квалификация - технолог.

Организационно-управленческий компонент включает выделенные нами приоритетные направления работы колледжа по формированию ПК:

- 1) совершенствование структуры содержания образования, обеспечение гибкой коррекции учебных планов и программ подготовки специалистов;
- 2) внедрение современной системы качества подготовки студентов;
- 3) развитие интеллектуальной, творческой, научно-исследовательской деятельности учащихся;
- 4) внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий;

Суть проведенного эксперимента заключалась во внедрении в практику работы колледжа разработанной модели по формированию профессиональных компетенций выпускника по специальностям технологического профиля, а также в проверке ее эффективности. Для оценки эффективности за основу были взяты следующие уровни сформированности профессиональных (общепрофессиональных и специальных) компетенций выпускников, уровень овладения знаниями и умениями, удовлетворенность студентов своим обучением в колледже, востребованность выпускников колледжа на рынке труда по критериям (табл 2), определенным в педагогической науке (И А Зимняя, 2003).

Критерии профессиональной компетенции выпускника колледжа:

1. Готовность - специфические черты, моторика, особенности приема и переработка информации, познавательные способности, типологические способности, характерные черты;
2. Знания - знания в технологии приготовления кондитерских изделий, органолептических показателей, товароведных характеристик, физиологических процессов, организации рабочих мест, современных технологий, составление ТТК;
3. Умения - готовить, оформлять кондитерские изделия с учетом требований качества безопасности, владеть современными технологиями;
4. Опыт - планировать, организовывать, контролировать производственные процессы на участке предприятия;
5. Отношение - сформировавшееся отношение к себе, другим.

Таблица 4 - Уровни сформированности профессиональной компетенции студентов колледжа на начальном этапе эксперимента, до использования современных средств в %

| Студент | До использования современных средств обучения, % |
|-----------|--|
| Студент1 | 50,0 |
| Студент2 | 40,0 |
| Студент3 | 54,0 |
| Студент4 | 48,0 |
| Студент5 | 54,0 |
| Студент6 | 52,0 |
| Студент7 | 56,0 |
| Студент8 | 58,0 |
| Студент9 | 44,0 |
| Студент10 | 52,0 |
| Студент11 | 56,0 |
| Студент12 | 62,0 |
| Студент13 | 48,0 |
| Студент14 | 65,0 |
| Студент15 | 50,0 |
| Студент16 | 60,0 |
| Студент17 | 56,0 |

| | |
|-----------|------|
| Студент18 | 50,0 |
| Студент19 | 58,0 |
| Студент20 | 54,0 |
| Студент21 | 55,0 |
| Студент22 | 60,0 |
| Студент23 | 62,0 |
| Студент24 | 54,0 |
| Студент25 | 52,0 |
| Итого | 54,3 |

Изобразим данные более наглядно в виде диаграммы.

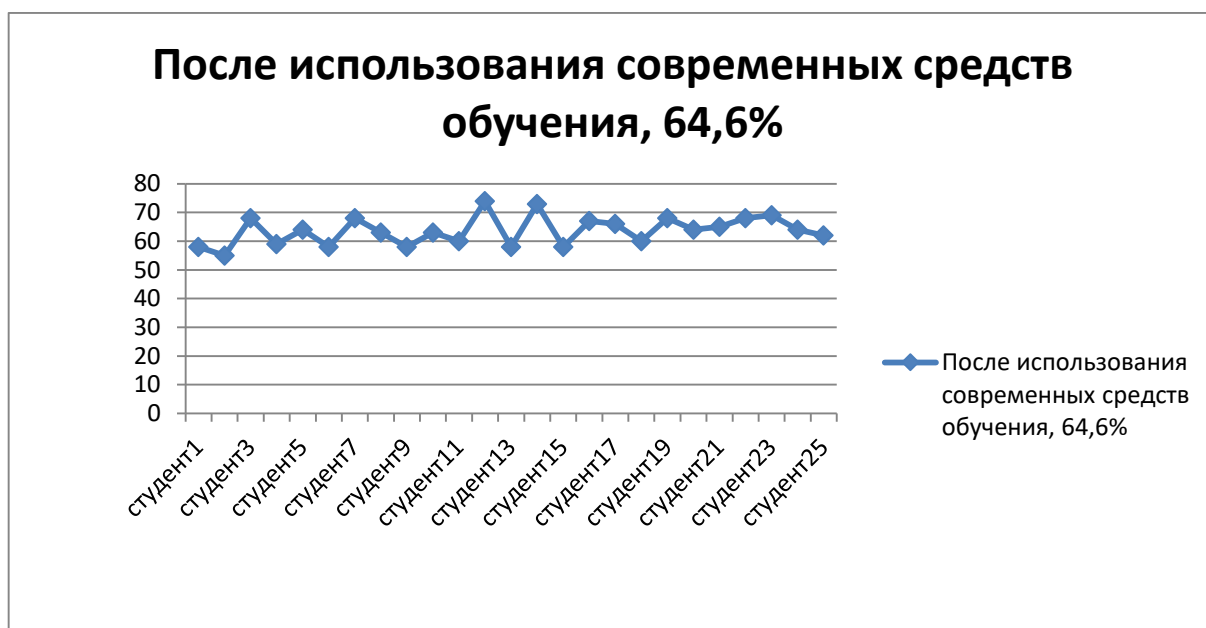


Рис. 1. Диаграмма соотношения среднего процента уровня сформированности профессиональной компетенции для группы на начало эксперимента.

Уровень сформированности профессиональной компетенции студентов 54,3%. Данные говорят нам о недостаточном развитии и сформированности компетенций будущих технологов, что в дальнейшем скажется на их профессиональной работе и на их квалификации.

В процессе экспериментальной работы были проведены занятия в соответствии с перспективно-тематическим планом.

В группе уроки по изучению данной темы проводились с использованием современных педагогических средств обучения (метод проектов, кейс-метод,

мультимедийные методы обучения, персональные компьютеры, интерактивные доски и др.).

Для измерения уровня сформированности компетенций студентов нами повторно использовались всё те же методы, описанные ранее. Результаты отражены в таблице 5.

Таблица 5. Уровни сформированности профессиональной компетенции студентов на конечном этапе эксперимента

| Студент | После использования современных средств обучения, % |
|-----------|---|
| Студент1 | 58,0 |
| Студент2 | 55,0 |
| Студент3 | 68,0 |
| Студент4 | 59,0 |
| Студент5 | 64,0 |
| Студент6 | 58,0 |
| Студент7 | 68,0 |
| Студент8 | 63,0 |
| Студент9 | 58,0 |
| Студент10 | 63,0 |
| Студент11 | 60,0 |
| Студент12 | 74,0 |
| Студент13 | 58,0 |
| Студент14 | 73,0 |
| Студент15 | 58,0 |
| Студент16 | 67,0 |
| Студент17 | 66,0 |
| Студент18 | 60,0 |
| Студент19 | 68,0 |

| | |
|-----------|------|
| Студент20 | 64,0 |
| Студент21 | 65,0 |
| Студент22 | 68,0 |
| Студент23 | 69,0 |
| Студент24 | 64,0 |
| Студент25 | 62,0 |
| Итого | 54,3 |

Изобразим данные, полученные на конечном этапе эксперимента, более наглядно в виде диаграммы (См.рис.2).

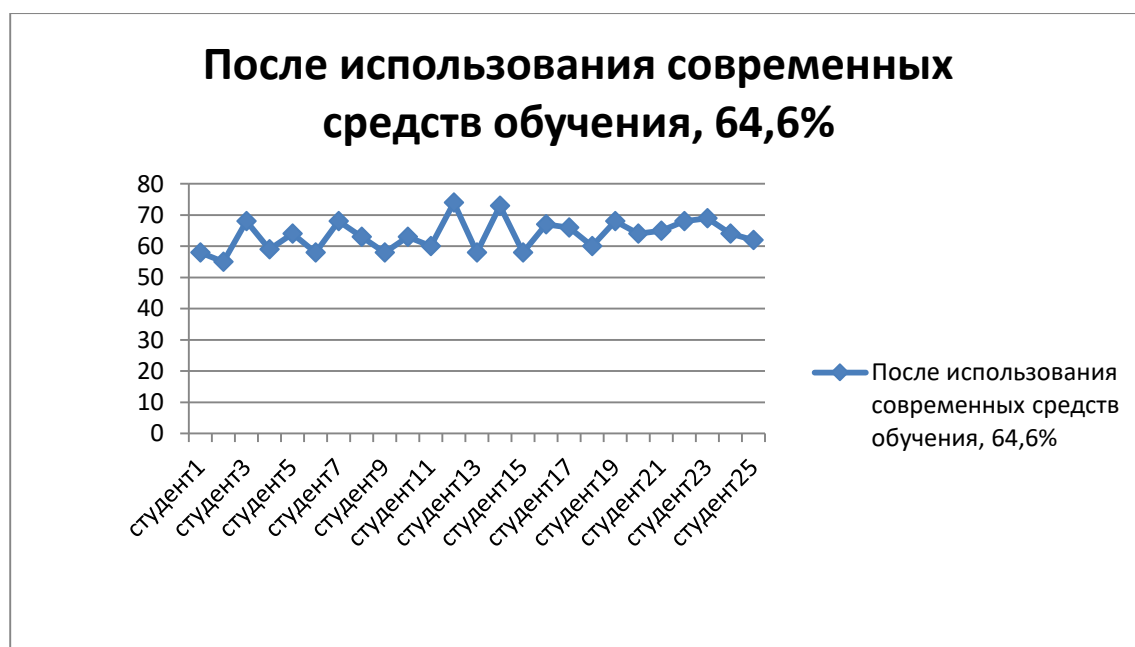


Рис. 2. Диаграмма соотношения среднего процента уровня сформированности профессиональной компетенции для группы на конец эксперимента.

Анализ организации условий, инициирующих освоение обучающимися компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования показал, что с использованием активных методов обучения уровень формирования профессиональных и общих компетенций значительно выше, чем при проведении традиционных уроков.

Рассмотрим результаты экзамена по профессиональному модулю ПМ.04 «Организация процесса приготовления и приготовление сложных

хлебобулочных, мучных кондитерских изделий» по специальности «Технология продукции общественного питания», который проходил в форме защиты портфолио.

Таблица 6. Бальная система оценивания портфолио

| № | Компетенции | Критерии | Баллы |
|---|------------------------------|---|-------|
| 1 | Оформление портфолио | Структуризация материала, аккуратность и эстетичность оформления, наглядность и обоснованность. | 20 |
| 2 | Достижения - портфолио работ | Материалы, свидетельствующие о признанных окружающими и осознанных студентами своих достижений, жизненного, учебного, предпрофессионального и профессионального опыта | 20 |
| 3 | Взгляд на себя и в будущее | Материалы, содержащие самооценку студентом своих ценностей и идеалов, представлений о самом себе, своих сильных и слабых сторонах, индивидуальной миссии, тенденциях в развитии специальности, открывающихся возможностей, возникающих опасностях, планах, личных и профессиональных, а также о способах, средствах и времени их осуществления. | 20 |
| 4 | Анализ, рассуждение студента | Обобщение всего сказанного и показанного выше и акцентирование внимания того, кому представлен документ, на важнейших особенностях личности, компетенциях, имеющемся жизненном и профессиональном опыте, жизненных и профессиональных планах. | 20 |

итог 80 баллов

Оценка по 20-ти балльной шкале

Анализ результатов экзамена показал, что наиболее трудными для освоения студентами оказались: коммуникативная компетентность ОК 6. Работать в коллективе и команде, ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Анализ, самоанализ подготовки к экзамену в форме защиты портфолио, его результаты показали, что все студенты высоко оценили форму сдачи экзамена, отметили преимущества, эффективность по сравнению с традиционной – сдача экзамена по билетам. Все отметили сложность подготовки защитного слова и презентации.

Наиболее высокие результаты показали студенты по освоению общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников и сводных результатов успеваемости студентов по итогам освоения модульных компетентностных образовательных программ показал достаточно высокий статистический (формальный) уровень готовности к применению профессиональных компетенций в трудовой деятельности (табл 3)

Таблица 7. Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников колледжа на основе статистических результатов успеваемости

| Группы дисциплин | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|---|--------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | Обученность % | Качество знаний, % | Обученность % | Качество знаний, % |
| <p>Общепрофессиональные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве - Физиология питания - Организация хранения и контроль запасов и сырья - Метрология и стандартизация - Моделирование профессиональной деятельности | 100 | 55 | 100 | 50 |
| <p>Профессиональные модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация процесса и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции - Организация процесса и приготовление сложной холодной кулинарной продукции - Организация процесса и приготовление сложной горячей кулинарной продукции - Организация процесса и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий - Организация работы структурного подразделения | 100 | 65 | 100 | 55 |

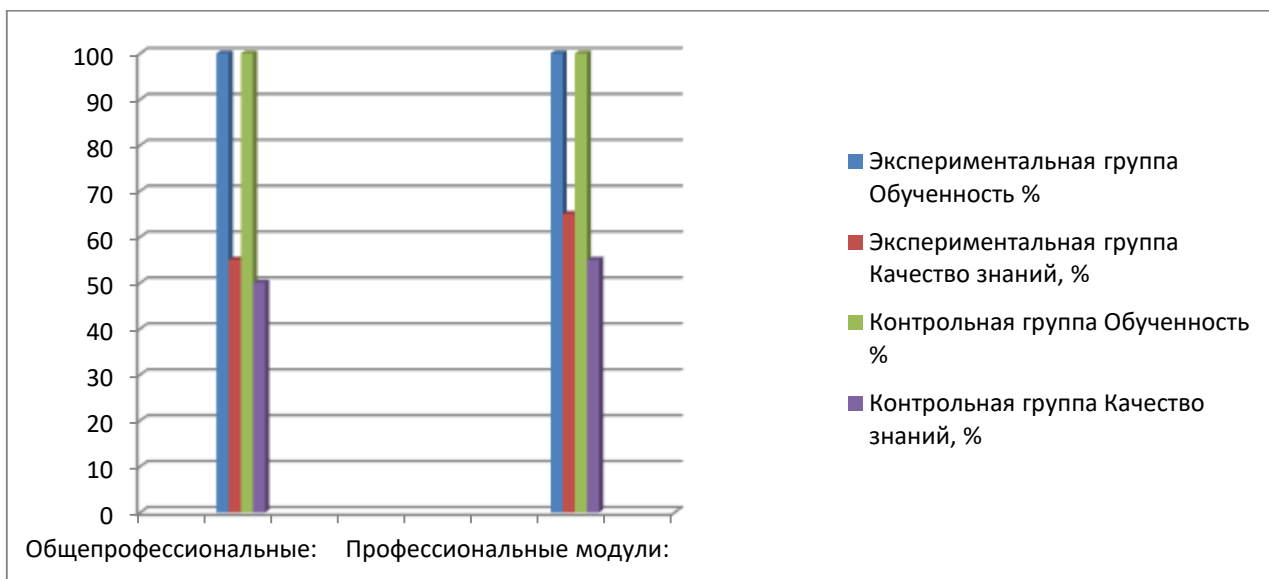


Рисунок 3

Сравнительная характеристика сформированности профессионально и лично значимых качеств (табл 7) показала, что по окончании обучения результаты в экспериментальных группах выше, чем в контрольных

Таблица 8. Сравнительная характеристика сформированности профессиональных и общих компетенций

| № п/ п | Оцениваемые компоненты | Количество студентов колледжа, достигших соответствующего уровня сформированности профессионально и лично значимых качеств (в экспериментальных / контрольных группах) | | | | | |
|--------|---------------------------|--|-------|-------|---------------------|------|-------|
| | | На констатирующем этапе | | | На обобщающем этапе | | |
| | | низ | сред | выс | низ | сред | выс |
| 1 | Организаторские качества | 14/21 | 19/14 | 11/11 | 8/18 | 7/16 | 25/12 |
| 2 | Гностические качества | 17/24 | 16/10 | 11/12 | 9/16 | 7/19 | 24/11 |
| 3 | Морально-волевые качества | 20/22 | 15/14 | 9/10 | 7/17 | 8/18 | 24/11 |
| 4 | Имидж | 22/29 | 17/13 | 5/4 | 6/22 | 9/15 | 24/9 |
| 5 | Коммуникативная | 18/23 | 15/12 | 11/11 | 7/19 | 7/14 | 20/13 |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|-------|-------|-------|------|------|-------|
| | КОМПЕТЕНТНОСТЬ | | | | | | |
| 6 | Ценностные ориентации | 17/23 | 16/13 | 11/10 | 7/19 | 9/16 | 18/11 |

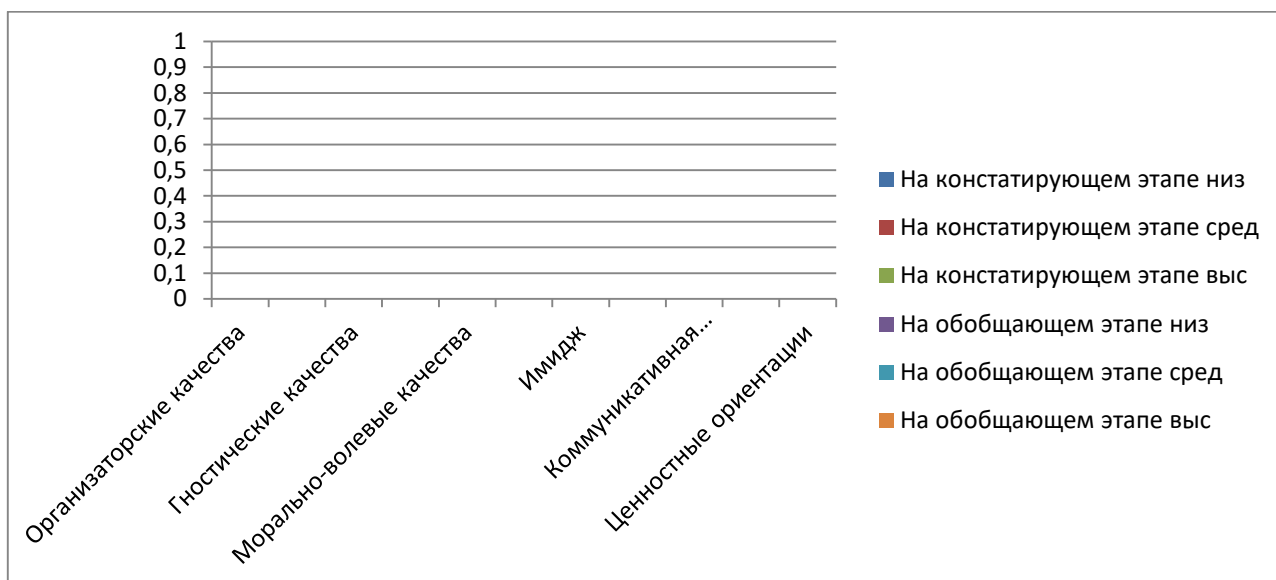


Рисунок 4

Оценка уровня воспитанности выпускников колледжа (табл. 8) предполагала ценностно-этический компонент профессиональных компетенций (отношение к осуществляемой деятельности)

Уровень удовлетворенности студентов своим обучением в колледже позволяет оценить эффективность работы в колледже по формированию профессиональных компетенций на уровне самих студентов (табл. 9)

Таблица 9. Результаты изучения удовлетворенности выпускников обучением в колледже

| Объекты исследования | Средние значения уровня удовлетворенности | | | | | |
|----------------------|---|-----------------|-----------------|---------------------|-----------------|-----------------|
| | На констатирующем этапе | | | На обобщающем этапе | | |
| | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Среднее значение | 11/6,5% | 95/56,5% | 62/37% | 4/2,4% | 84/50% | 80/47,6% |

Примечание * показывает, что первая цифра — количество респондентов, вторая - % от общего количества



Рисунок 5

Анализ результатов, представленных в таблице 6, позволяет сделать вывод о том, что в ходе деятельности колледжа по созданию оптимальных условий формирования у выпускников профессиональных компетенций повысился уровень общей удовлетворенности своим обучением.

Востребованность выпускников колледжа на рынке труда определялась по результатам анализа данных о трудоустройстве выпускников (табл. 10)

Таблица 10. Востребованность выпускников колледжа на рынке труда (в % от общего числа выпускников экспериментальной и контрольной групп)

| Показатели | Экспериментальная группа | Контрольная группа |
|---|--------------------------|--------------------|
| Всего трудоустроено по окончании колледжа | 80 | 55 |
| В том числе | | |
| - по направлению колледжа | 40 | 40 |
| - самостоятельно | 40 | 15 |
| В том числе | | |
| - по специальности | 80 | 40 |
| - не по специальности | 0 | 15 |

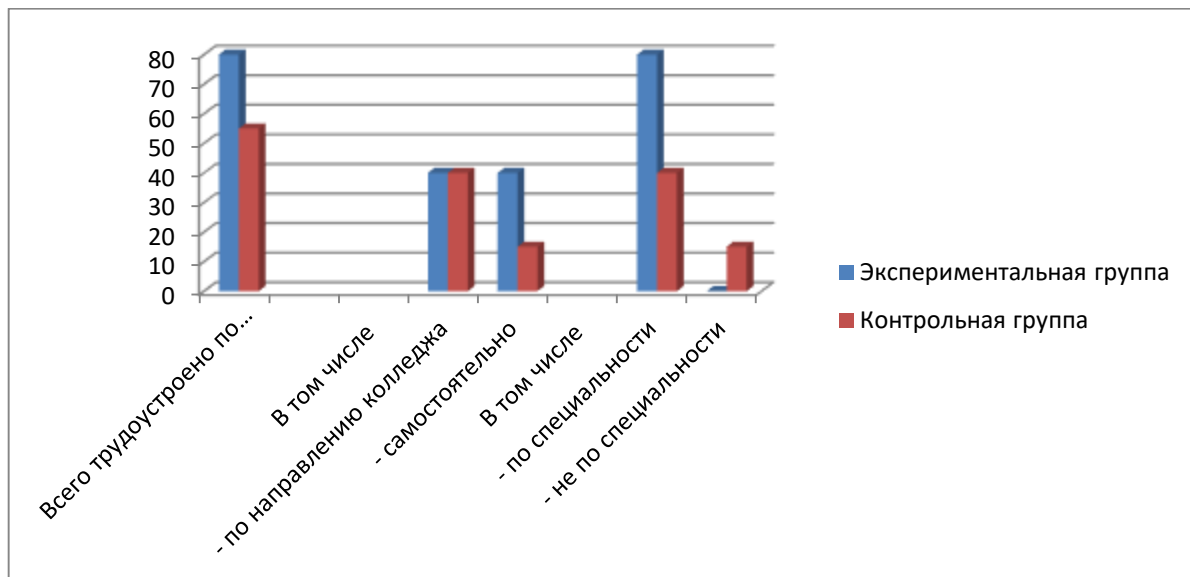


Рисунок 6

Как показывают данные таблицы 10, выпускники колледжа, обучавшиеся в условиях реализации предложенной модели, имеют более высокий уровень трудоустройства, а значит и востребованности на рынке труда.

Таким образом, динамика изменения показателей в ходе эксперимента доказывает эффективность разработанной нами организационной модели формирования профессиональных компетенций выпускников колледжа.

Выводы по 2 главе

Во второй главе представлено описание этапов экспериментальной работы, которая проводилась целью проверки эффективности педагогических условий формирования профессиональной компетентности выпускников колледжа.

1. Подход к пониманию компетенций связан с их определением в качестве ожидаемых и измеряемых конкретных достижений выпускников учебного заведения, которые определяют, что будет способен делать выпускник по завершении всей образовательной программы. При этом учитывается «компетенция» - потенциальная активность субъекта деятельности, готовность и стремление к продуктивной деятельности с полным осознанием ответственности за ее результаты. Элементный состав компетенции включает инструментальную основу деятельности (знания, умения, навыки, опыт деятельности), мотивационную основу деятельности (мотивы деятельности), ценностно-смысловую основу деятельности (ответственность за результаты деятельности), индивидуально-психологическую основу (способности к деятельности). Компетенция реализуется в деятельности с помощью механизмов саморегуляции, определяет успех деятельности, проявляясь в виде компетентности субъекта.

2. На основе проведенного исследования определены в качестве актуальных для системы среднего профессионального образования две основные группы компетенций: общие и профессиональные. При этом общие включают общенаучные, инструментальные, социально-личностные и общекультурные, которые в своей совокупности обеспечивают формирование «надпрофессиональной» компетентности выпускника (технологической, социальной, личностной, гражданской и т.д.), а профессиональные (общепрофессиональные и специальные) — определяются требованиями к профессиональной деятельности по конкретным специальностям подготовки в учреждении СПО. Формируемая на их основе общепрофессиональная компетентность, характеризуется накоплением компетенций общей

направленности в различных видах деятельности (например, производственно-технологическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская, проектная и другие компетенции), а специальная компетентность определяется специфическими для данной профессии компетенциями.

3. Эффективность процесса формирования профессиональных компетенций выпускников обеспечивается при многообразии различных подходов к его осуществлению, при этом выделены 3 условия: среда, в которой формируются и развиваются компетенции с учетом индивидуальных и типологических условий студентов; разработка оценочных средств и организация самостоятельных работ. Данный подход наиболее полно отражает сам феномен профессиональных компетенций, а также требования к содержанию образовательного процесса, направленного на их формирование.

4. Определяя профессиональные компетенции как основу успешной профессиональной деятельности выпускника колледжа, в ходе экспериментальной деятельности нами были выявлены организационно-содержательные условия ее формирования, включающие, в частности разработку компетентностно-ориентированного содержания образования, внедрение системы качества подготовки специалистов, развитие интеллектуальной, творческой, научно-исследовательской деятельности учащихся, внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий.

5. Уровни профессиональных компетенций складываются из уровня сформированности общепрофессиональных и специальных компетенций, уровня воспитанности, уровня удовлетворенности студентов своим обучением в колледже, востребованности выпускников колледжа на рынке труда. Критерии профессиональных компетенций выпускника колледжа включают «готовность», «знание», «умение», «опыт», «отношение».

6. Проектирование образовательного процесса в колледже, ориентированного на формирование профессиональных компетенций выпускников, включает следующие направления - совершенствование

структуры содержания образования, обеспечение гибкости корректировки учебных планов и программ подготовки специалистов, интеграцию содержания общего образования и среднего профессионального образования на основе активных методов обучения.

7. Важным условием в решении рассматриваемой проблемы, как показали результаты исследования, являлась организационная модель формирования профессиональных компетенций выпускников колледжа, включающая в себя структурный, дидактико-технологический и организационно-управленческий компоненты. Структурный компонент модели представляет собой последовательность основных этапов формирования профессиональных компетенций (информационно-теоретический, организационный, основной, заключительный). Дидактико-технологический компонент предполагает интеграцию учебных дисциплин, интерактивное обучение, развивающий характер технологий формирования профессиональных компетенций. Организационно-управленческий компонент отражает деятельность педагога по управлению процессом формирования профессиональных компетенций.

Заключение

В квалификационной работе были решены следующие задачи:

1. Проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования;
2. Теоретически и методически обоснована и разработана структура и содержание средств учебно-методического обеспечения;
3. Выявлено, что в настоящее время единого определения понятия «ключевые компетенции» не существует, их, по-сути, столько, сколько авторов исследований в этой области. В то же время сам термин «ключевые компетенции» указывает на то, что они являются «ключом», основанием для других конкретно ориентированных компетенций.
4. Определено, что формирование ключевых компетенций студентов колледжа является одним из направлений опережающего развития среднего профессионального образования на содержательном и процессуальном уровнях. При этом с позиций интересов общества формирование этих компетенций способствует всестороннему, включая профессиональное, развитию личности без ее деформации в профессионально-трудовом аспекте, определяемом требованиями работодателей к конкретной трудовой деятельности в условиях рынка труда.
5. Показано, что процесс формирования ключевых компетенций студентов колледжа (как составная часть образовательного процесса) является важной образовательной услугой, конкурентоспособность которой, в конечном счете, определяется качеством этой услуги.
6. Выявлены особенности общепрофессиональных дисциплин с позиций формирования ключевых компетенций студентов с учетом того, что общепрофессиональный цикл подготовки, являясь достаточно стабильным, в то же время представляет собой развивающийся элемент содержания образования специалиста среднего звена, который может изменяться под влиянием научно-технического и социального прогресса.

7. Выявлено, что в содержании профессионального модуля «Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий» по специальности «Технология продукции общественного питания» ФГОС СПО в том или ином виде присутствует требование формирования ключевых компетенций.

8. Установлена целесообразность внесения изменений в методологию проектирования ФГОС СПО нового поколения, а именно: ключевые компетенции должны составлять неотъемлемый зафиксированный компонент соответствующих требований образовательного стандарта этого уровня профессионального образования.

9. Выявлено, что сформированность ключевых компетенций студентов колледжа при изучении профессиональных модулей, зависит как от содержания учебного материала, так и от построения образовательного процесса и во многом определяется наличием общедеятельностных умений, основу которых в образовательном учреждении составляют общеучебные умения.

10. Показано, что при изучении профессионального модуля «Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий» вариативное, гибкое применение различных организационных форм обучения с учетом корректировки и дополнения их дидактических целей способствует целенаправленному формированию общепрофессиональных и надпрофессиональных компетенций студентов колледжа.

11. Выявлено, что конкурентоспособность образовательной услуги с позиций формирования ключевых компетенций опосредуется выпускниками колледжа в виде его личностных и профессиональных качеств, позволяющих ему, в свою очередь, быть конкурентоспособным и профессионально мобильным на рынке труда.

12. Определено, что оба вида ключевых компетенций способствуют сокращению суммарного времени адаптации выпускника колледжа к

изменяющимся профессиональным функциям, причем надпрофессиональные компетенции - на уровне соответствующих личностных качеств, а общепрофессиональные — на уровне упреждающей компоненты в виде знаний и умений фундаментальной направленности, в данном случае по профессиональным модулям.

Полученные результаты теоретического и экспериментального исследования дают основание считать, что выдвинутая гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены и его цели достигнуты.

Список литературы

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.В., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2009. - №1. - С.24-34.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция педагогической оценки учения школьников/ Ш.А. Амонашвили. — М., 1984— 169 с.
3. Андреев А.Н. Знания или компетенции?/А.Н. Андреев// Высшее образование в России. - 2011.-№ 2. -С. 3-11.
4. Анисимов П.Ф., Зуев В.М., Коломенская А.Л. Основные направления оптимизации сети средних специальных учебных заведений. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». -М.: Изд. дом «Новый учебник», 2009. -122с.
5.Байденко В.И. Модернизация профессионального образования: современный этап/ В.И. Байденко, Дж. Зантворт. — М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2012. — 673 с.
6. Батаршев А.В. Психология профессионального становления учащейся молодежи: Учебное пособие /А.В. Батаршев - М.: Академия, 2009. -208с.
7. Безрукова В., Чиркова М.А. Развитие коммуникативных качеств учащихся. -М.: Академия профессионального образования, 2001. -119с.
8. Беляева В.А. Управление самостоятельной работой студентов/ В.А. Беляева// Высшее образование в России. -2003. — №6. — 105-109.
9. Бокарева Г. Педагогическая, подготовка преподавателей/ Г. Бокарева, Мойсеенко /Высшее образование в России- 2004. - №7. - 154-155.
10. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе/ В.А. Болотов, В.В. Сериков// Педагогика. - 2003. -№10. - 8-14.
11. Бордовский Г.А., Извозчиков В.А. Новые технологии обучения: вопросы терминологии // Педагогика. – 1999. - №5. – С.12-16.

12. Большой экономический словарь /Под ред. А.Н. Азрилияна. 5-е изд., доп. и перераб. - М.: Институт новой экономики, 2002. -1280с.
13. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. -Ростов-на/Д.: РПУ, 2000. -351с.
14. Ботова Г.И. К вопросу о понятии «профессиональная экономическая компетентность» // Приложение к журналу «Профессиональное образование. Новые исследования» -М.,2005.
15. Булавенко О.А. Характеристики компетентности специалиста // Профессиональное образование. -2005. -№4. -С. 21.
16. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Современная экономическая энциклопедия. СПб., Издательство «Лань», 2002. -880с.
17. Взаимосвязь содержания, форм и методов обучения в средних специальных учебных заведениях: Сб. науч. тр. М.: НИИВШ, 1990. -152с.
18. Виленский В.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учеб. пособие/ В.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман- М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192с.
19. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999. -538с.
20. Волкова О.П. Компетентностный подход при проектировании образовательных программ/ О.П. Волкова // Высшее образование в России. — 2005.-№4.-С. 34-39.
21. Вопросы совершенствования подготовки специалистов со средним специальным образованием: Сб. науч. тр. М.: НИИВШ, 1987. - 172с.
22. Гареев Р.П. Профессионально-творческое саморазвитие студентов/ Р.П. Гареев// Высшее образование в России. — 2004. -№9. - 174-176
23. Гильманова Г.В. Мониторинг эффективности изучения учебного предмета в профессиональном лицее. Автореф.дисс. канд.пед.наук. М., 2004.-23С.
24. Главная сложность «компетентностного подхода» // Первое сентября. 15 марта 2005. № 18.

25. Глазунов А.Т. Организация педагогического исследования // Академия профессионального образования. -М., 2005. -32с.
26. Голикова Л.В. Проектная технология формирования профессиональной коммуникативной компетентности студентов технического вуза.:Дис. ...канд. пед.наук/ Л.В. Голикова; СПбГПУ- СПб, 2005. - 222с.
27. Демин В.А. Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды // Стандарты и мониторинг в образовании, №4, 2000.
28. Жураковский В. Управление самостоятельной работой: мировой опыт/ В. Жураковский, З. Сазонова, Н. Чечеткина и др.//Высшее образование в России. - 2003. - № 2. - 45-50.
29. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 в ред. 2011 г., Приказ Минобрания России от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции приказов Минобрания России от 20.08.2008 г.№2 41 и от 30.08.2010 г .№ 889)
30. Занятость, безработица, служба занятости. Толковый словарь терминов и понятий. М.: «Нива России», 1996. 288 с.41.Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. -244с.
31. Зборовский Г. Самообразование - парадигма XXI века/ Г. Зборовский, Е. Щуклина //Высшее образование в России. - 2003. — №5. — 25-32.
32. Зеер Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования/ Э. Зеер, Э. Сыманюк// Высшее образование в России. — 2005.-№4.-С.23-29.
33. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: Учебное пособие/ Э.ф. Зеер. - м.: Академия, 2007. — 240с.
34. Зеленецкая Т. О формировании компетентностей/ Т. Зеленецкая// Высшее образование в России-2005—№6.-С. 108-111.
35. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативная целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия/ И.А.

- Зимняя. - М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. -32с.
36. Зуев В.М., Вертиль В.В., Гермаидзе Г.Е. Конкурентоспособность образовательных услуг учреждений среднего профессионального образования /Под науч. ред. д-ра экон. наук П.Ф. Анисимова. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2004. -154с.
37. Ибрагимов Г.И. Проблемы и концептуальные основы формирования нового качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования. Качество среднего профессионального образования. М.:ИПР СПО, 2013.
38. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие.- М.: АПК и ПРО, 2013.-101с.
39. Иванова Н.В. Профессиональная компетентность как условие конкурентоспособности выпускника на рынке труда // Профессиональное образование, №1, 2005.
40. Исмагилова Ф.С. Профессиональный опыт специалиста в организации и на рынке труда. Екатеринбург: УрО РАН, 1999.-209с.
41. Какое среднее профессиональное образование нужно России в XXI веке? Сборник. Под общей редакцией д.п.н., к.э.н. В.М. Демина -М., 2003. -288с.
42. Каталог стандартов перспективных работ на российском рынке труда. «Новые концепции. Обзор тенденций на рынке образования России». -М.: Минтруд России, Инновационный образовательный центр, 1997. -226с.
43. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учебное пособие/ Е.А. Климов. — М.: Академия, 2007. — 304с.
44. Колодяжная Н.В. Формирование профессиональных понятий на основе использования комплекса учебных заданий в профессиональном лицее. Автореф. дисс. канд.пед.наук. -М., 2010.-24с.
45. Коровина Л.Н. Индикаторы оценки эффективности учреждений СПО // Профессиональное образование. -2009. -№2-С.12.

46. Красильникова В.А. Технология конструирования предметного теста для студентов среднего профессионального образования. Автореф.дисс. канд.пед.наук. -М., 2009.-22с.
47. Краткий толковый словарь по профессиональному образованию /Под ред. А.П. Беляевой. СПб.; Бохум, 1994. - 122с.
48. Кязимов К.Г. Социальное партнерство на рынке труда / Науч. ред. Глазунов А.Т. -М.: Издат. центр НОУ ИСОМ, 2013. -48с.
49. Ларионова О.П. Компетентность - основа контекстного обучения/ О.П. Ларионова//Высшее образование в России. -2009. -№10. - 118-122.
50. Мешалкин В.И. Учреждения высшего и среднего профессионального образования в Российской Федерации: Аккредитация, самообследование, рейтинг. -М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 1995. -129с.
51. Михелькевич В.Н. Инновационные педагогические технологии/ В.Н.Михелькевич, В.М. Нестеренко, П.Г. Кравцов. - Самара, 2001. - 88с.
52. Нефедов В.И. Самообразование и самовоспитание в жизни человека /Сост. В.И. Нефедов. - Нальчик: Эль-Фа, 2012. - 61с.
53. Новиков А.М. Профессиональное образование России / Перспективы развития. М.: ИЦП НПО РАО, 1907. - 254 с.
54. Новые методы и подходы к организации образовательного процесса (подход, ориентированный на цели). Доклад 2. / В.И. Байденко, Джерри Ван Зантворт.- М.: Офис проекта ДЕЛФИ, 2011.- 79 с.
55. Панина Т.С, Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. - М.: Академия, 2006. -170 с.
56. Панина Л.П., Сафонова Е.Г., Сыманюк Э.Э. Ключевые компетенции субъекта учебно-профессиональной деятельности: Учеб. Пособие / Под ред. Э.Ф.Зеера; Нижнетагил. гос. проф. колледж. Екатеринбург, 2002.- 75 с.
57. Пахарев В.М. Развитие коммуникативной компетентности субъектов профессионального образования Автореф.дисс. канд.пед.наук. -М.: 2012.

58. Рекомендации по разработке модульных образовательных программ начального и среднего профессионального образования. Авт. проекта Ефимова С.А., Посталюк Н.Ю. -М., 2011. 20с.
59. Рыкова Е.А., Волкова А.З. Ключевые компетенции: понятия, определения, подходы к формированию у обучающихся в УСПО / Профессиональное образование. Приложение «Педагогическая наука - практике. Новые исследования». №4, 2010. -М.: ИСОМ. С. 3-9.
60. Спицын А.И. Педагогическая характеристика личности профессионала/ А.И. Спицын.- М.: ЦИТиС, 2009. - 120 с.
61. Спицын А.И. Психолого-педагогическая технология сопровождения профессионального становления руководителя развивающейся, компании: Автореф. дис. ...канд. пед. наук/ А.И. Спицын. - СПб., 2009. - 26 с.
62. Селевко Г.К., Ломоносова Е.Ю., Воровщиков С.Г. Общеучебные умения как основа познавательной компетентности студентов средних специальных учебных заведений. // Профессиональное образование. Приложение №3. 2010. -С. 48-67.
63. Трофимова Н.М. Самообразование и творческое развитие личности будущего специалиста/ Н.М. Трофимова, Е.И. Еремина// Педагогика. - 2008.-№2.-С.42-50.
64. Уайт While R.W. Motivation reconsidered: The concept of competence. Psychological review, 1959. - №66. – С.21
65. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 675 от 22 июня 2010 года, зарегистрированного Министерством юстиции 260807 «Технология продукции общественного питания».
66. Фомина О.В. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности студентов колледжа гостиничного и ресторанного бизнеса: Автореф. дисс. . канд. наук. -М., 2009. -28с.
67. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса / М., 1972. – 251с.

68. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования//Народное образование, 2009. № 5. С. 55-61.
69. Читаева Ю.А. Разработка модели компетенций // Приложение «Новые педагогические исследования». -2013. -№3.

Модуль ПМ.04: "Приготовление дрожжевого теста и изделий из него"
 Элемент модуля: «Приготовление дрожжевого безопарного теста»

Курс: _____

Группа № _____

Дата: _____

Ф.И.О. студента: _____

Ф.И.О. мастера п/о: _____

| № | компетенции | критерии | Кол-во баллов | критерии | Кол-во баллов | критерии | Кол-во баллов | критерии | Кол-во баллов |
|---|---|---|---------------|--|---------------|--|---------------|---|---------------|
| 1 | Санитарное состояние спецодежды: наличие колпака, халата, фартука, полотенца. | Спецодежда полностью соответствует требованиям санитарии, в наличии весь комплект. | 4 | Спецодежда соответствует требованиям санитарии, но отсутствует полотенце. | 3 | Спецодежда соответствует требованиям санитарии, но отсутствует полотенце, фартук. | 2 | Спецодежда не совсем чистая, мятая, не полный комплект. | 1 |
| 2 | Соблюдение правил санитарии и гигиены: наличие бижутерии, длинных ногтей, лакового покрытия. | Отсутствует бижутерия, длинные ногти, лаковое покрытие. | 3 | Бижутерия и лаковое покрытие отсутствуют, наличие длинных ногтей. | 2 | Бижутерия отсутствует, но имеется наличие лакового покрытия, длинных ногтей. | 1 | Наличие бижутерии, лакового покрытия, длинных ногтей. | 0 |
| 3 | Организация рабочего места: сито, миски метал., кастрюля, скалка, нож, кисточка, лопатка, противни. | Студент правильно подбирает необходимый инвентарь, может дать пояснения, почему именно этот | 5 | Студент использует необходимый инвентарь, но не дает уверенного пояснения, почему именно этот. | 4 | Студент ошибается в выборе необходимого инвентаря на 1-2 предмета, не дает четких пояснений. | 3 | Студент ошибается в выборе необходимого инвентаря на 2-3 предмета и не может объяснить, почему именно этот. | 2 |
| 4 | Техника | Студент уверенно | 5 | Студент перечисляет | 4 | Студент не уверенно | 3 | Студент не называет | 1 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|---|--|---|
| | безопасности при эксплуатации технологического эл. оборудования: весы, эл. плита, пекарский шкаф, тестомесильная машина. | перечисляет используемое техн. оборудование, знает правила т/б, отвечает на дополнительные вопросы. | | используемое технол. оборудование, но не может назвать правила т/б в полном объеме. | | перечисляет используемое технол. оборудование и не в полном объеме называет правила т/б. | | все используемое технол. оборудование и не уверенно называет правила т/б. | |
| 5 | Подготовка сырья к производству: - просеивание муки; - обработка яиц; - подготовка дрожжей; - растворение сахара соли. | Студент демонстрирует полное знание приемов и навыков по подготовке сырья к производству, отвечает на вопросы любого вида с уточнениями и пояснениями. | 4 | Студент правильно подготавливает сырье к производству, дает ожидаемые ответы, но не способен ответить на дополнительные вопросы. | 3 | Студент правильно подготавливает сырье к производству, но не уверенно комментирует свои операции. | 2 | Студент допускает ошибки при подготовке сырья к производству, не может дать комментарии своим действиям. | 2 |
| 6 | Замес теста. | Студент демонстрирует полное знание технологического процесса замеса дрожжевого теста, комментирует свои действия, отвечает на любые вопросы с уточнениями и пояснениями. | 5 | Студент демонстрирует полное знание технологического процесса замеса дрожжевого теста, комментирует свои действия, но не может ответить на вопросы. | 4 | Студент знает технологический процесс приготовления дрожжевого теста, но не может дать комментарии своим действиям. | 3 | Студент допускает ошибки в технологическом процессе приготовления дрожжевого теста, не может дать комментарии своим действиям. | 2 |
| 7 | Определение готовности теста: признаки определения -не добродившего, -перевродившего, -выброженного. | Студент правильно определяет готовность выброженного теста, называет признаки, по которым определяется готовность теста, называет признаки перебродившего и не добродившего теста. | 5 | Студент правильно определяет готовность теста, называет признаки готовности теста, но не может назвать признаки перебродившего и не добродившего теста. | 4 | Студент определяет готовность выброженного теста, но не может назвать признаки, по которым он это делает. | 3 | Студент не может определить готовность выброженного теста и назвать признаки, по которым определяют. | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------|--|----|--|----|---|----|--|----|
| 8 | Уборка рабочего места. | Студент качественно убирает свое рабочее место, моет используемый инвентарь, сдает дежурным. | 4 | Студент убирает свое рабочее место, моет используемый инвентарь, но не качественно моет свой рабочий стол, сдает дежурным. | 3 | Студент при уборке рабочего места моет только свой рабочий стол, инвентарь оставляет в мойке, сдает дежурным. | 1 | Студент не убирает свое рабочее место, инвентарь грязным оставляет в мойке, рабочее место дежурным не сдает. | 0 |
| | Всего баллов | | 35 | | 27 | | 18 | | 10 |

«5» - 35 баллов; «4» - 27 баллов; «3» - 18 баллов; «2» - 10 баллов

Комментарии мастера п/о: _____

Комментарии студента: _____

Студент: _____

Мастер п/о: _____

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ТОРТОВ

специальность 260807

«Технология продукции общественного питания»

АННОТАЦИЯ

Методическая разработка урока профессионального модуля ПМ.04 «Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий» предназначена для проведения урока в группе студентов обучающихся по специальности «Технология продукции общественного питания». Материал урока соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в области освоения видов деятельности и формирования компетентностей.

Данный урок является завершающим в первом разделе междисциплинарного курса «Технология приготовления сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий». Студенты должны не только знать, но и уметь определять качество кондитерских изделий с помощью органолептических показателей, поэтому данный урок целесообразно проводить в виде урока-практикума, что также позволяет использовать деятельностный подход. Деятельностный подход проявляется в том, что студенты получают знания не в готовом виде, а добывают их сами, осознают при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимают и принимают систему ее норм, активно участвуют в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию их общекультурных и деятельностных способностей.

Используемые приемы и методы обучения способствуют повышению учебной мотивации, в полной мере соответствуют требованиям современного урока. Исследовательская работа активизирует познавательную активность студентов.

На уроке предусмотрены такие виды деятельности студентов, как работа с нормативной документацией (государственный стандарт), листами рабочей тетради, выполнение практической работы с целью закрепления (проверки) уровня сформированности профессиональных навыков студентов. Рациональное сочетание методов и приемов работы делает урок живым и нескучным, побуждая студентов к активному обучению.

В содержание урока включен дополнительный теоретический материал, расширяющий кругозор студентов. В ходе урока студенты повторяют основной материал раздела, развивают свои коммуникативные навыки, выполняют все виды речевой деятельности на основе изученного. Все задания интересны, посильны и соответствуют поставленным целям.

Урок построен с учетом здоровьесберегающих технологий. Этап практической работы построен на групповой форме работы студентов, так как она наилучшим образом способствует развитию коммуникативных навыков студентов.

Воспитательная направленность урока способствует формированию стремления быть терпимым в обществе людей, развитию устной речи студентов. Урок будет интересен студентам с любым типом мышления.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

1. ПМ.04 Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий.

2. МДК.04.01. Технология приготовления сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий.

3. Раздел: Ассортимент сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий.

4. Тема урока: Определение качества тортов.

5. Место и роль урока в изучаемом разделе МДК: завершающий урок, практический опыт контроля качества и безопасности готовой продукции.

6. Цели урока: формирование элементов профессиональной компетенции ПК 4.2 «Организовывать и проводить приготовление сложных мучных кондитерских изделий и праздничных тортов».

7. Задачи:

обучающая: формирование умений определения качества тортов с помощью органолептических методов; закрепление навыков работы с нормативно-техническими документами при определении качества кондитерских изделий;

развивающая: развитие умений анализировать полученные данные в соответствии с заданными критериями качества и делать выводы по соответствию изделий требованиям к качеству продукции;

воспитательная: воспитание толерантности в процессе групповой работы.

социальная: понимание сущности и значимости будущей профессии.

8. Тип урока: формирование умений.

9. Вид урока: урок-практикум.

10. Используемые формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая.

11. Используемые методы обучения:

словесный: эвристическая беседа, объяснения,

наглядный: демонстрация видеофильма, презентации,

практический: практическая работа, работа с рабочей тетрадью,

исследовательский: сбор данных, обсуждение полученных данных, формулировка понятий, обобщений, выводов,

рефлексивный: текущая рефлексия, итоговая рефлексия.

12. Принципы:

коммуникативной направленности,

индивидуального и дифференцированного подхода,

деятельностного подхода в обучении,

прочности усвоения знаний, умений,

наглядности, доступности и посильности.

13. Учебно-методическое обеспечение урока:

дидактические средства: листы рабочей тетради, электронная презентация,

методические средства: отраслевой стандарт ТУ ОСТ 10-060-95 «Торты и пирожные», кондитерские изделия (торты),

технические средства: мультимедийный проектор, компьютер, экран.

14. Межпредметные связи: ОП.01. Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве, ОП. 02. Физиология питания, ОП.03. Организация хранения и контроль запасов и сырья.

15. Прогнозируемый результат:

формирование умений определения качества тортов с помощью органолептических методов по соответствию изделий требованиям к качеству кулинарной продукции:

– выбирать различные способы и методы определения качества кондитерской продукции;

– оценивать органолептическим методом качество кондитерской продукции;

– принимать организационные решения по организации технологического процесса;

формирование элементов общих компетенций:

– ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

– ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач.

– ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

– ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

– ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

| Этап урока | Время этапа | Задачи этапа | Содержание этапа | Формы организации учебной работы Методы |
|------------------------|-------------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Организационный момент | 5 | <p>Проверить готовность студентов к уроку.</p> <p>Установить тематические рамки урока.</p> <p>Организовать работу по созданию целевого пространства.</p> <p>Мотивировать студентов к учебной деятельности.</p> | <p>Приветствие.</p> <p>Озвучивание эпиграфа.</p> <p>Формулирование темы и цели урока.</p> <p>Создание условия для возникновения у студентов внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> | Фронтальная. |
| Актуализация знаний | 10 | <p>Актуализировать мыслительные операции и познавательные процессы для формирования новых знаний и умений.</p> <p>Мотивировать студентов к исследовательской деятельности и ее самостоятельному осуществлению.</p> | <p>Формирование у студентов ключевого понятия «Качество».</p> <p>Организация подготовки студентов к самостоятельному выполнению исследовательской деятельности.</p> | Фронтальная |

| | | | | |
|-----------------------------|-----------|---|---|---------------------|
| <p>Практическая работа.</p> | <p>20</p> | <p>Формировать знания и умения по теме урока.</p> <p>Провести исследование органолептически м методом кондитерского изделия на соответствие требованиям качеству, сопоставляя с эталоном отраслевого стандарта.</p> <p>Организовать рефлексию усвоения новых знаний и умений по полученным результатам.</p> | <p>Ознакомление студентов с отраслевым стандартом на кондитерские изделия.</p> <p>Инструктаж студентов по работе с рабочей тетрадью.</p> <p>Выполнение студентами самостоятельно пошагово исследовательско й деятельности по определению качества кондитерского изделия органолептически м методом на соответствие его отраслевому стандарту.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Формулирование и обсуждение выводов.</p> | <p>Групповая.</p> |
| <p>Подведение Итогов.</p> | <p>5</p> | <p>Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке.</p> <p>Оценить собственную учебную деятельность на уроке.</p> | <p>Обобщение знаний, полученных на уроке.</p> <p>Выставление отметок студентам за активную работу в течение всего урока.</p> | <p>Фронтальная.</p> |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|
| | | Обсудить и записать домашнее задание. | Выдача домашнего задания: «Составить рекомендации для потребителя «Правила выбора торта при покупке». | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|

ХОД УРОКА (время 40 минут)

| ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ | |
|--|---|--|
| | Организационный момент | |
| <p>Создает положительное эмоциональное поле. Приветствует студентов.</p> <p>Проверяет готовность студентов к уроку.</p> <p>Сообщает тему урока.</p> <p>Демонстрирует видеосюжет.</p> <p>Сообщает факты, задает вопросы по теме, которые направляют мысли студентов на формулирование цели урока.</p> <p>Объясняет план проведения урока.</p> | <p>Приветствуют преподавателя. Записывают тему урока в тетрадь. Выслушивают сообщения.</p> <p>Смотрят видеосюжет новостей: «Пищевые отравления кондитерскими изделиями», слушают, анализируют, отвечают на вопросы.</p> <p>Внимательно слушают высказывания окружающих в беседе.</p> <p>В процессе совместной с преподавателем деятельности, определяют цели урока.</p> <p>Демонстрируют приемы вербальной и невербальной коммуникации.</p> | <p>ОК 2.</p> <p>Воспроизведение информации.</p> <p>ОК 3.</p> <p>Умение ставить цели.</p> <p>ОК 6.</p> <p>Воспитание толерантности.</p> <p>Эффективное общение с коллегами, преподавателем.</p> |
| | Актуализация знаний | |
| Выявляет наличие опорных знаний у | Отвечают на поставленные вопросы. | ПК 4.2 |

| | | |
|---|---|---|
| <p>студентов, необходимых для освоения новых знаний.</p> <p>Формирует у студентов ключевое понятие «Качество».</p> <p>Подводит итог этапа урока и оценивает готовность студентов к выполнению практической работы.</p> | <p>Внимательно слушают высказывания участников беседы, дополняют и уточняют ответы друг друга.</p> <p>Дают характеристику понятию «качество».</p> <p>Проявляют устойчивое желание овладеть навыками исследования качества тортов.</p> | <p>Знание ассортимента мучных кондитерских изделий.</p> <p>Знание основных критериев оценки качества мучных кондитерских изделий.</p> |
| | <p>Практическая работа</p> | |
| <p>накомит с отраслевым стандартом на кондитерские изделия.</p> <p>Инструктирует студентов по выполнению работы с рабочей тетрадью.</p> <p>Демонстрирует видеосюжет.</p> <p>Демонстрация кондитерские изделия.</p> <p>Организует деятельность студентов по выполнению исследовательской</p> | <p>Слушают инструктаж преподавателя.</p> <p>В группах выбирают старшего – «технолога», планируют алгоритм исследовательской деятельности.</p> <p>Смотрят видеосюжет: «Требования к выбору торта». Слушают, анализируют, отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют классификацию торта по сложности изготовления.</p> <p>Планируют свою работу, находят нужную информацию в раздаточных материалах.</p> <p>Проводят исследование по заданной теме: исследуют свои образцы кондитерских изделий, определяя качество тортов органолептическим методом.</p> <p>Используют знания из различных спец. дисциплин для обоснования результатов.</p> | <p>ПК 4.2</p> <p>Выбор методов определения качества кондитерской продукции.</p> <p>Оценивание органолептическим методом качества кондитерской продукции.</p> <p>Принятие организационных решений по организации технологического процесса.</p> <p>ОК 1.</p> <p>Понимание сущности «качества торта».</p> <p>ОК 2.</p> <p>Организация</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>деятельности по определению качества тортов на соответствие отраслевому стандарту.</p> <p>Подводит итог этапа урока по достигнутому уровню усвоения знаний и умений.</p> | <p>Делают сравнение полученных результатов с эталоном по отраслевому стандарту. Записывают результаты в таблицу рабочей тетради.</p> <p>Выполняют сравнительную характеристику тортов, согласно стандарту.</p> <p>Выдвигают гипотезы исследовательской деятельности, делают заключение и по одному представителю от группы представляют его на обсуждение.</p> <p>Защищают свое исследование, отвечают на вопросы преподавателя и студентов. Команда помогает при затруднениях.</p> <p>Проводят текущую рефлексию – самоанализ своей деятельности.</p> | <p>собственной деятельности.</p> <p>ОК 3.</p> <p>Планирование алгоритма исследования.</p> <p>ОК 6.</p> <p>Готовность работать в команде.</p> <p>ОК 7.</p> <p>Принимать ответственность за принятое решение.</p> |
| | <p>Подведение итогов</p> | |
| <p>Проводит рефлексию содержания урока с помощью заготовленных фраз (рефлексивного экрана) на слайде презентации.</p> <p>Выставляет отметку студентам за активную работу в течение всего урока.</p> <p>Предлагает студентам вспомнить цель урока и сделать вывод о ее достижении.</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Формулируют вывод профессиональной проблемной ситуации с места.</p> <p>Подводят итоги.</p> <p>Оценивают значимость знаний, умений, навыков деятельности.</p> <p>Отслеживают свои ошибки по ходу работы</p> <p>Возвращаются к цели урока, которая появляется на слайде презентации, дают ответ по ее достижению</p> | <p>ПК 4.2.</p> <p>Профессиональная рефлексия.</p> <p>ОК 1.</p> <p>Понимание значимости будущей профессии.</p> <p>ОК 3.</p> <p>Оценка возможности использования полученных при</p> |

| | | |
|----------------------|---|---|
| Прощается учащимися. | с | выполнении заданий знаний в реальной жизни. |
|----------------------|---|---|

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Н.Г. Бутейкис, А.А. Жукова. Приготовление мучных кондитерских изделий – М.: Изд-ий центр «Академия», 2007. 192 с.

И.П. Чепурной. Товароведение и экспертиза кондитерских товаров: Учебник /И.П. Чепурной. – 5 –е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 416 с.

Стандарт ФГОС СПО по специальности 260807 «Технология продукции общественного питания».

Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ. 04.

5. Отраслевой стандарт Торты и пирожные. Технические условия. ОСТ 10-060-95

6. Государственный стандарт. Изделия кондитерские и полуфабрикаты кондитерского производства. Термины и определения. ГОСТ Р 53041-2008