



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-195-3-1
Королёва Ольга Дмитриевна
Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ПиПД
Микерина Алёна Сергеевна

Челябинск
2020

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы развития самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.....	6
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.....	6
1.2 Особенности развития детей младшего дошкольного возраста.....	13
1.3 Педагогические условия развития самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.....	18
Выводы по 1 главе.....	26
Глава 2. Исследовательская работа по проблеме развития самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.....	28
2.1 Цели и задачи исследования.....	28
2.2 Особенности реализации педагогических условий развития детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.....	31
2.3 Методические рекомендации для родителей по развитию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности	37
Выводы по 2 главе.....	39
Заключение.....	41
Список использованных источников.....	43
Приложение.....	48

Введение

В связи с введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), проблема развития самостоятельности детей младшего возраста в ДОО на сегодняшний день особо актуальна, так как она должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учетом его способностей, интересов и уровня активности в разнообразных видах детской деятельности (изобразительной, игровой, познавательной, коммуникативной, двигательной и рудовой деятельности) [45].

Формирование и развитие активности и самостоятельности необходимо рассматривать как неотъемлемую сторону воспитания детей младшего дошкольного возраста.

Необходимые трудовые навыки, желание трудиться закладываются с детства. Труд должен помогать ребёнку полноценно развиваться. Важно начинать развивать самостоятельность у детей как можно раньше для дальнейшей полноценной жизни. Дети часто желают выполнять разнообразные действия самостоятельно. И важно поддерживать данное стремление. Самостоятельность детей младшего возраста формируется в процессе самообслуживания. Успешность формирования самостоятельности при самообслуживании способствует тому, что ребёнок по своей инициативе переносит освоенные способы действий на другие предметы, учится самостоятельно действовать в новых для него условиях.

Вопросом развития самостоятельности детей в трудовой деятельности задавались отечественные и зарубежные учёные такие, как Сократ, Ж.Руссо, Ф.Фребель, М.Монтессори, А.Алюблинская, Л.С.Выготский, Н.К.Крупская, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко и другие.

Цель работы: теоретически обосновать необходимость организации педагогических условий развития самостоятельности детей младшего

дошкольного возраста в трудовой деятельности и составить методические рекомендации по развитию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Объект исследования: процесс развития самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Предмет исследования: педагогические условия развития самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Гипотеза исследования: развитие самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности будет происходить эффективнее при реализации следующих педагогических условий:

1. Использовать разнообразные виды трудовой деятельности.
2. Организовывать взаимодействие с родителями.
3. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду.

Задачи данного исследования:

– Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

– Изучить особенности развития самостоятельности детей младшего возраста.

– Рассмотреть специфику развития самостоятельности детей младшего возраста.

– Провести диагностики по развитию самостоятельности детей младшего возраста.

– Разработать комплекс мероприятий по реализации педагогических условий развития самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

– Составить методические рекомендации по развитию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Методы исследования: теоретические (анализ, постановка проблемы) и теоретические (наблюдение и изучение литературы).

Этапы исследования:

I этап – констатирующий (сентябрь – декабрь 2019 г.): изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, уточнение основных понятий исследования, изучение особенностей развития детей младшего дошкольного возраста, подбор диагностических методик для изучения уровня самостоятельности детей младшего возраста, проведение исследования.

– II этап – проектировочный (январь – май 2020 г.): разработка комплекса мероприятий по реализации педагогических условий развития самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности; составление методических рекомендаций по развитию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Теоретическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в анализе психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Практическая значимость работы состоит в разработке комплекса мероприятий и методических рекомендаций по развитию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15» с.Кундравы.

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы развития самостоятельности детей младшего возраста в трудовой деятельности

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития самостоятельности детей младшего возраста в трудовой деятельности

Интерес к проблеме развития самостоятельности детей младшего возраста в трудовой деятельности обусловлен тем, что самостоятельность свойственна маленьким детям. Это потребность развития ребёнка, которую важно развивать и поддерживать. Рассмотрим понятие «самостоятельность»

Дмитрий Николаевич Ушаков в своем толковом словаре дал такое понятие самостоятельности: это способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность [44].

Из словаря системы основных понятий А.М.Новикова мы можем узнать, что самостоятельность – обобщённое свойство личности, появляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение [36].

В Новом словаре русского языка Ефремовой Татьяны Фёдоровны понятие «самостоятельность» обозначается, как отдельный, обособленный от других, особый; осуществляемый своими силами, без посторонней помощи [19].

В педагогическом терминологическом словаре термин «самостоятельность» означает одну из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения собственными силами [8].

Из психологического словаря следует, что самостоятельность — это обобщенное свойство личности, появляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Самостоятельность личности связана с активной работой мысли, чувств и воли [41].

Ведущая педагогическая идея Сократа – нравственное самосовершенствование, созданная на глубоком и объективном самопознании. Его целью воспитания стал девиз «Познай самого себя». Сократ не предлагал готовые знания и решения, но порождал мыследеятельность своих учеников с помощью логично и четко сформулированных вопросов, он их к самостоятельному поиску ответов, с помощью которых приобретались новые знания и умения. В беседах со своими учениками Сократ использовал метод «наводящих» вопросов, с помощью которых он помогал им самим для себя открывать или опровергать различные понятия и мнения.

Жан-Жак Руссо считал, что ребёнок – это центр воспитательного процесса. Так же он утверждал, что ребёнок не должен быть предоставлен самому себе так как это может помешать ребёнку развиваться. Воспитателю необходимо помогать ребёнку во всех переживаниях и испытаниях; способствовать его формированию, создавать условия для развития, но не навязывать ему свои идеи. Детям необходима конкретная среда, в которой он сможет найти свободу и самостоятельность.

Направленность на развитие творчества и самостоятельности отличает систему воспитания Фребеля от методов, существовавших от него. Предложенная Фребелем система знаний предполагала стимулирование самостоятельности детей и его творческих проявлений. Он первый изучил игру и ручной труд как важное для формирования природных способностей ребёнка, признал природные способности и индивидуальность ребёнка. Фребелем была создана уникальная методика дошкольного воспитания, оснащённая практическими пособиями из доступных и простых материалов, называемые «Дары Фребеля».

Как говорила Мария Монтессори: «Человек не может быть свободен, если он несамостоятелен». Согласно М.Монтессори, в человеке стремление к самостоятельности заложено изначально, что может быть исполнено через

принципы, к которым принадлежат педагогическая среда, преднамеренно созданный материал, особый подход [35].

М.Монтессори объясняет воспитание как естественный процесс, в котором взрослые могут помочь в чем-либо, но ребёнок должен «сам создать себя». Существует такой метод – «Метод Монтессори». Этот метод основан на наблюдении за детьми в природных условиях. Основным принципом данной работы - направить ребёнка к самовоспитанию, саморазвитию и самообучению. Девиз данного метода «Помоги мне сделать это самому».

Основными принципами системы Монтессори являются:

- Самостоятельность ребёнка;
- Свобода в установленных границах;
- Естественное психологическое, физическое и социальное развитие ребенка.

Развитие самостоятельности в системе Монтессори происходит при помощи определённых средств:

- педагогическая среда,
- возможность реализации самоконтроля,
- свобода выбора,
- индивидуальная позиция педагога.

Рассмотрим эти средства подробнее.

Педагогическая среда.

Важная цель педагогики – это создать определённые условия для развития потенциала детей. Для того, чтобы среда помогала формировать самостоятельность, ее надо правильно организовать. Для это необходимо:

- все дидактические материалы располагались в свободном доступе для детей (они находятся на глазах у ребёнка, на низки полках так, чтобы дети могли самостоятельно взять какое-либо оборудование или материал, а после работы с ним мог вернуть на место);
- деятельность должна выполняться с реальными предметами;

- материалы и оборудования должны быть приятным глазам, эстетичным;

- все предметы окружающей среды подходят для активной деятельности (так как среда будет развивающей, только если с ней активно взаимодействуют);

- материал должен быть в единственном виде, чтобы воспитывать в ребёнке терпение и волю;

Возможность самоконтроля.

Большую роль для формирования самостоятельности детей играет возможность самоконтроля. Например, собрать игрушки и убрать вещи на место могут и самые маленькие дети. Материалы должны быть такими, чтобы ребёнок сам мог увидеть и исправить свои ошибки. Педагог остается обучить детей навыками самоконтроля.

Индивидуальная позиция педагога заключается в том, что взрослый в среде по системе Монтессори не оказывает прямого воздействия на детей. Его роль – это руководство и организация самостоятельной деятельности детей. Мария Монтессори считала, что взрослый не может развивать ребёнка, он только лишь помогает ему в формировании самостоятельного человека., давая право развиваться со собственному желанию.

Основные задачи Монтессори-педагога это:

- правильно организовать развивающую предметно-пространственную среду;

- дать ребёнку самому работать с материалом и оборудование;

- помогать ему только если помощь будет действительно необходима;

- оказывать помощь в нужный момент.

Анна Александровна Люблинская утверждала, что самостоятельность не появляется неожиданно, она формируется с самого раннего детства на основе укрепляющихся элементарных привычек и навыков.

Большое количество исследований утверждают, что развитие самостоятельности у детей необходимо начинать во младшем дошкольном возрасте, так как своевременное развитие обеспечивает возможностью демонстрировать свою позицию. Для этого важно создать лучшие педагогические условия.

Важность труда как причина развития личности ребёнка отражается в работах отечественных педагогов: Василий Александрович Сухомлинский, Надежда Константиновна Крупская, Антон Семёнович Макаренко и другие.

Лев Семёнович Выготский считал, что воспитание состоит в формировании личности, которая выходит за рамки окружающей среды. При этом ребёнок должен самовоспитываться. А это возможно только при правильном организованном процессе воспитания. Воспитатель должен только наблюдать, корректно регулировать и направлять самостоятельную деятельность ребёнка в необходимые моменты [46].

Василий Александрович Сухомлинский писал: «Труд становится великим воспитателем, когда входит в жизнь наших воспитанников, даёт радость дружбы и товарищества, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека». Он утверждал, что трудовая деятельность делает человека развитым, творческим, культурным и т.д. [24].

Надежда Константиновна Крупская в своих работах не раз отмечала необходимость приучения детей с ранних лет к доступным, простым для них видам труда, заметив, что этим путем дети знакомятся со свойствами материалов, учатся приемам работы с разнообразными инструментами. В трудовой деятельности дети выражают смекалку, настойчивость, проявляют активность, стремление достичь цели, у них появляется желание помочь взрослому. Особое значение Н.К.Крупская придавала объединению в группы детей в труде, ведь, по ее словам, «совместную работу детей необходимо особенно ценить, - это зачатки коллективного труда. В этом коллективном труде разворачиваются лучше всего силы ребёнка». Она предлагала педагогам

учитывать особенности детского труда, его своеобразие, связь с игровой деятельностью, возможности самих детей.

Антон Семёнович Макаренко считал, что способность к труду не наделяется с рождением, а воспитывается и развивается в течение времени. Он предлагал давать даже самым маленьким детям какие-либо постоянные поручения, длительность которых рассчитана на длинный период, чтобы дети могли нести ответственность за них. А также иногда поручать необычные задания, которые могут развить интерес к труду.

Проведём анализ статей и основных образовательных программ по проблеме развития самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности (Таблица 1).

Таблица 1 – Анализ статей по проблеме развития самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности

№	Название, автор	Реализация задач развития самостоятельности детей младшего возраста в трудовой деятельности
1	«Особенности формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в процессе самообслуживания» (М.В.Максимова, Н.В.Логинова)	В статье освещаются проблемы развития самостоятельности детей в процессе самообслуживания, которое является одним из видов трудовой деятельности. Рассматриваются несколько понятий «самостоятельности». Как и с помощью чего можно сформировать у ребёнка самостоятельность. В статье делается упор на то, что важно поддерживать у ребёнка интерес и стремление к трудовой деятельности. В статье описываются дидактические игры и упражнения для развития навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.
2	«Развитие самостоятельности, инициативности и ответственности у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к доступной трудовой деятельности»	В статье указывается, что в соответствии с ФГОС ДО важно: формировать положительное отношение к видам труда, развивать у детей способность уважать и ценить труд других людей, собственный труд и результат труда, формировать самостоятельность в проявлении трудовых действий, воспитывать ответственность за выполнение поручений и результат. Описывается какие виды труда можно выделить. В статье описано, что трудовая

	(Переплякова Т.В., Зотова Ю.Н.)	деятельность способствует в развитии самостоятельности, ответственности, в достижение целей и результатов, в формирование дружного и сплоченного коллектива.
3	«Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» (Н.Ю.Лембик, Е.С.Зайцева)	В статье можно выделить несколько главных пунктов, которые положительно отражаются на трудовое воспитание. Трудовая деятельность – это обязательный момент воспитательного процесса.
4	«Развитие и воспитание личностных качеств дошкольников в условиях ДОО и семьи» (Н.В.Агеева, И.А.Крамная)	Данная статья о самостоятельности и инициативности детей, которые являются показателем личностного и социального развития. Статья обращает внимание, что образовательный процесс проходит в тесном сотрудничестве с родителями.

В выше указанных работах авторы рассматривают понятия «самостоятельность» и «трудовая деятельность»; раскрывают важность труда; приводят примеры приёмов и средств формирования самостоятельности детей; предлагают варианты различных упражнений и дидактических игр по формированию навыков самообслуживания.

Так же мы проанализировали основные образовательные программы по проблеме развития самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности (Таблица 2).

Таблица 2 – Анализ основных образовательных программ по проблеме развития самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности

№	Название программы, автор	Реализация задач развития самостоятельности детей младшего возраста
1	«Детский сад – дом радости» (Н.М.Крылова)	В программе указывается, что такое самодеятельность и как она проявляется (действует без помощи взрослых, формулирует адекватную самооценку и так далее). В этой программе описывается каким видом труда должен овладеть ребёнок младшего возраста. Так же объясняется, что конструирование является частью самостоятельности.

2	«Мозаика» (В.Ю.Белькович, Н.В.Гребёнкина, И.А.Кильдышева)	Данная статья реализует такие задачи как: воспитывать стремление к самостоятельности, формировать элементарные навыки и умения самообслуживания, побуждать бережно относиться к труду других людей, развивать интерес к поручениям взрослых и желание их выполнять.
3	«От рождения до школы» (Н.Е.Вераксы)	Программа делает акцент на то, что необходимо развивать у детей целенаправленность, саморегуляцию и самостоятельность, а так же формировать навыки самообслуживания и навыки, необходимые для дежурства.
4	«Мир открытий» (Л.Г.Петерсон)	В программе указывается, как и где ребёнок может проявлять свою самостоятельность, а родителям даётся совет, как вести себя при развитии этой самостоятельности у детей.
5	«Радуга» (С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова)	Данная программа описывает младший дошкольный возраст, как возраст «Я сам», то есть ребёнок в этом возрасте хочет делать все сам, требует к себе уважения. Программа предлагает развивать навыки самообслуживания через определённые задачи.

Авторы данных образовательных программ дошкольного образования обращали внимание на важность развития самостоятельности и навыков самообслуживания с учетом их индивидуальных особенностей и интересов детей младшего дошкольного возраста. Так же программы предлагают различные способы и методы формирования данных навыков.

«Развитие самостоятельности детей младшего дошкольного возраста» - это развитие способности ребёнка проявлять определенную независимость от взрослых в его практической деятельности, в пределах его доступных возможностей.

1.2 Особенности развития детей младшего дошкольного возраста

Возрастной период от трёх до четырёх лет является младшим дошкольным возрастом. Дети данного возраста постепенно становятся самостоятельными. Индивидуальные и возрастные особенности детей младшего возраста складываются под действием важного процесса – развитие позиции «Я сам» [28].

Младший дошкольный возраст отличается повышенным ростом психического и физического развития. Увеличивается активность детей, возрастает её целенаправленность.

В данном возрасте появляются существенные изменения в характере и содержании деятельности детей, а также в отношениях с окружающими. Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира.

Дети начинают действовать в соответствии с поставленной целью, хоть ребёнок и в силу своего возраста отвлекается, переключает свое внимание с одного предмета на другой. Ребёнок понимает, что какое-либо действие приводит в результат, и его начинает интересовать результат собственных действий и стараний.

Дети младшего дошкольного возраста усваивают правила поведения и нормы, которые связаны с определенными запретами и разрешениями, они замечают несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Но дети определяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого. У детей проявляется интерес морального плана.

У детей в младшем возрасте заметно выражена необходимость в общении со сверстниками и взрослыми. Особенно важно для ребёнка взаимодействовать со взрослым, так как благодаря взрослому ребёнок получает информацию, которая интересует его и удовлетворяет его когнитивные потребности. Взрослый для ребёнка воспринимается как образец и пример.

В три года дети начинают осваивать гендерные роли. Ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первичные представления собственной половой принадлежности, определяя ее по признакам (предпочтение в играх, одежда, причёска, игрушки и т.д.). Большинство мальчиков хотят быть смелыми и сильными, стараются не плакать; а девочки становятся более аккуратными, деловитыми в хозяйстве. В данном возрасте дети разделяют людей по возрасту, полу как на

иллюстрациях, так и в жизни. У них проявляется внимание, интерес, забота к детям другого пола [9].

В продуктивных видах деятельности, в игре начинается знакомство ребёнка со свойствами предметами, развиваются его психические процессы:

– память – произвольная, но дети с лёгкостью запоминают сказки, потешки, стихотворения, которые он слышит. У многих детей в этом возрасте преобладает зрительно-эмоциональная память. По просьбе взрослого ребенок может запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запоминать отрывки из любимых произведений;

– ощущение и восприятие – приобретает черты произвольности – ребёнок в силах рассматривать, искать и наблюдать за чем-либо, пусть и короткое время. В младшем дошкольном возрасте происходит формирование сенсорных эталонов – представления о цветах, величине, форме;

– преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Дети в силах установить скрытые связи и отношения между предметами. Ребенок оказывается способным осознавать привычные представления о группе предметов (например, одежда, транспорт, мебель);

– воображение является основой для появления наглядно-образного мышления. В этот период дети начинают придумывать различные фантазии.

– внимание еще произвольное, его устойчивость зависит от характера активности. Но ребёнок уже пытается сосредоточиться и управлять им;

Активно начинает развиваться речь. Пассивный словарь ребёнка превышает над активным: ребёнок отвечает односложно, еще не способен постоянно и полноценно поддержать диалог со взрослым, но отлично понимает слова взрослого. Используются простые виды суждения об окружающем мире. Так же ребёнок начинает согласовывать слова в числе, роде и падеже. В три года запас словаря ребёнка составляет 250-300 слов, а к концу четвёртого года словарь достигает примерно 1500-2000 слов. Ребёнок

быстро учится у взрослых в плане разговора (как использовать слова, словосочетания, предложения).

Художественно-эстетическая деятельность зависит от представления ребёнка о предмете. Изображения детей недостаточно разнообразные. Конструктивная деятельность ограничивается несложными постройками, которые или строят по собственному замыслу или по образцу.

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Ребенок младшего дошкольного возраста лет уверенно координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные движения. Ребёнок овладевает большим объемом двигательным умений и навыков, способен осуществлять все более сложные действия, соблюдая при этом правильную последовательность. Дети осознают показ движений и словесное пояснение, что качественно сказывается на выполнении упражнений.

Ребенок младшего дошкольного возраста владеет знает и отличает друг от друга квадрат, треугольник, круг, объединяет предметы по форме, сравнивает их по размеру (по высоте, длине, ширине), знает основные (синий, красный, зеленый, желтый) и некоторые дополнительные цвета.

В младшем возрасте появляется сюжетно-ролевая игра, где дети подражают взрослым, которых видят в своем окружении. Основным содержанием игры детей младшего дошкольного возраста являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Появляется ещё одна важная составляющая игры – диалоги ребёнка с персонажами, сознательное наделение ролю себя и партнёра по игре. Главным содержанием игры детей значится многократное повторение одних и тех же действий с игрушками. Для развития ребёнка важны разнообразные творческие активности, в том числе и трудовая деятельность.

В период младшего дошкольного возраста у ребёнка развивается интерес к общению с другими детьми, которое лучше всего можно наблюдать

в ходе игры. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми. Такие игры сопровождаются различными эмоциями: радость и интерес может быстро смениться на конфликт из-за игрушки. Но ребёнок еще быстро меняет сверстников по общению [18].

Одна из особенностей общения младших дошкольников — это слабое понимание детей о своих чувствах. Поэтому, они не понимают, как чувствует себя их партнер по общению. Дети могут легко обидеть друг друга, не осознавая своих действий. Взрослому необходимо быть рядом для разрешения детских конфликтов.

В этом возрасте у ребёнка происходит развитие самосознания и образа «Я», которые стимулируют формирование индивидуальности и личности. Ребёнок старается быть самостоятельным, но и в то же время нуждается в помощи взрослых. Положительный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и поддержки со стороны окружающих. Дети начинают оценивать самих себя, но в значительной мере они ориентируются на мнение педагога и родители.

Поощрение, получение награды – является сильным мотивом у ребёнка для выполнения действия, работы; а слабым мотивом оказывается наказание. Еще слабее мотивом является собственное обещание ребёнка, так они не выполняют, что приводит к безответственности.

В три года начинает появляться трудовая деятельность. Проявляется данный труд в процессе самообслуживания. Так же предпосылками трудовой деятельности являются попытки ребёнка приобщиться к взрослым делам.

У детей начинает проявляться кризис, так называемый кризис трех лет. Л.С.Выготский выделил показатели, которые проявляются в этот период [43]:

Первый показатель – это негативизм. Л.С. Выготский называет негативизмом такие проявления в поведении детей, при которых они отказываются что-то делать только из-за того, что это предложено поступило от взрослого. Это является реакцией именно на просьбу взрослого.

Второй показатель является упрямство, которое представляет собой реакцию ребёнка, при которой он настаивает на чем-либо потому, что он этого потребовал, а не при по причине большого желания.

Строптивость – третий показатель кризиса трех лет. Строптивость проявляется в том, что ребенок демонстрирует недовольство на любое предложение или действие взрослого.

Четвертым показателем является своеобразие и своеволие. Этот показатель выражается в стремлении ребенка к самостоятельности и желанию делать все самому.

1.3 Педагогические условия развития самостоятельности детей младшего возраста в трудовой деятельности

Развитие самостоятельности детей младшего возраста в трудовой деятельности будет происходить эффективнее при реализации следующих педагогических условий:

1. Использовать разнообразные виды трудовой деятельности.
2. Организовать взаимодействие с родителями.
3. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду.

В дошкольных образовательных организациях (далее ДОО) большое внимание уделяется развитию самостоятельности детей. Для того, чтобы развить самостоятельность у детей младшего возраста, воспитателям необходимо применять различные методы и формы.

Необходимо сохранить стремление детей к самостоятельности. И важнейшим фактором для этого является формирование трудолюбия. Важно поощрять попытки детей оказать помощь друг другу.

В трудовой деятельности дети овладевают различными умениями и навыками, которые важны и необходимы в повседневной жизни: в хозяйственно-бытовой деятельности, в самообслуживании. Улучшение навыков и умений не заключается только в том, что ребёнок может обходиться без помощи взрослых. У него формируется способность к волевым усилиям,

умение преодолевать трудности, развивается самостоятельность. Это вызывает у ребёнка чувство радости, гордости за себя и у него появляется еще большее желание стремиться дальше.

Труд в детском саду многообразен. Это позволяет реализовать всестороннее развитие и воспитание, поддерживать интерес к данной деятельности.

Существует несколько средств реализации трудовой деятельности детей дошкольного возраста [11]:

1. Ознакомление с трудом взрослых – наблюдая за трудом взрослых, ребёнку становится понятно, как и зачем человек трудится; он начинает уважать и ценить чужой труд.

2. Обучение навыкам труда, планированию и организации труда – обучая детей трудовым навыкам и умениям, у них проявляется самостоятельность.

3. Организация труда детей дошкольного возраста в доступном им содержании – необходимо правильно организовать трудовую деятельность, чтобы у ребёнка проявились интерес и желание к этому виду деятельности.

Существуют и рассматривают четыре вида труда в ДОО [29]:

1. Ручной труд – это изготовление оборудования и предметов из разнообразных материалов: природного материала, картона, дерева, бумаги, бросового материала и т.п.

2. Труд в природе – предполагает участие детей в уходе и заботе за животными и растениями, которые находятся в группе ДОО или на участке. Этот вид труда воспитывает бережное отношение к живым объектам среды, любовь к родной природе. В младших группах дети с помощью педагога поливают и моют комнатные растения, кормят рыбок, сажают семена и т.д.

3. Хозяйственно-бытовой труд – направлен на сохранение порядка и чистоты на участке и в группе. В младшем дошкольном возрасте педагог развивает простые хозяйственно-бытовые навыки, например, убрать игрушки

после игры, помочь накрыть на стол, помыть игрушки, собрать листья или снег на участке.

4. Самообслуживание – направлено на уход за собой (одевание, раздевание, умывание и так далее). Навыки самообслуживания крепко усваиваются, так как происходит труд должен быть по силу детям. Но они должны почувствовать, что любой труд связан с усилением трудностей.

Формирование самостоятельности у ребёнка связано с привлечением его к самообслуживанию.

Самообслуживание – обслуживание самого себя, без помощи обслуживающего кого-либо. В данном случае дети обслуживают себя без помощи взрослых [42].

Так же, самообслуживание – это постоянная забота о чистоте тела, о порядке в костюме, соблюдение гигиенических правил. Ребёнок проявляет определенную умственную и физическую активность [38].

Обучение навыкам самообслуживания позволяет решать задачи расширения знаний об окружающем мире, развития речи, сенсорного воспитания и самостоятельности. Например, воспитатель учит детей правильно мыть руки, объясняет ему последовательность действий, попутно объясняя, что мыло и вода убирают грязь с лица и рук.

Необходимо учитывать возможности детей, учить систематически и последовательно. На третьем году жизни ребёнок знает определенный порядок действий, входящий в процесс, и как их выполнять.

При активном развитии навыков самообслуживания важно отрабатывать те, которые связаны с организацией всей группы [12]. Ведь дети подражают друг за другом, за взрослыми, поэтому педагогу необходимо несколько раз показывать, как выполняется новое действие, при этом каждое свое действие пояснять. Особое значение в организации самообслуживания имеет соблюдение установленного режима, последовательное проведение бытовых процессов.

Самообслуживание осуществляется различными методами, приемами, формами.

В этом возрасте необходимо приучать детей к взаимопомощи, давать им несложные поручения, которые будут готовить их к дежурству. Помощь взрослого заключается больше в контроле, указаниях и поощрениях.

К четвертому году жизни дети должны уметь правильно чистить зубы, мыть руки, пользоваться носовым платком, соблюдать правила поведения за столом, полоскать рот после еды и так далее.

Для формирования навыков самообслуживания в младшем дошкольном возрасте широко используются художественное слово (потешки, пословицы, поговорки, стихотворения), наглядные методы (показ выполнения каждого действия, схемы процессов самообслуживания, наблюдение за взрослым, просмотр мультфильмов), игровые приёмы (игры с куклами, дидактические игры), практические методы (упражнения в выполнении навыков самообслуживания).

Важно при обучении приемам умывания, одевания, уборке материалов и игрушек сохранять неизменным один и тот же способ, одну и ту же последовательность действий. Не стоит забывать, что обучая навыкам самообслуживания, ребёнка необходимо научить помогать другим детям, тем самым воспитывать в нём отзывчивость, дружелюбие, готовность прийти на помощь [20].

Постепенное приучение детей к самостоятельности в процессе самообслуживания проявляется в том, что работу сначала он выполняет со взрослым. Затем он ребёнок выполняет некоторые действия. После чего он делает все работу полностью, находясь под контролем педагога.

Самообслуживание закрепляет у детей интерес к данному виду трудовой деятельности, благодаря которой он становится более самостоятельным и инициативным.

Так же стоит учесть, что ведущая деятельность ребёнка – это игровая деятельность. И через игру детям будет проще выполнить какое-либо трудовое действие.

Одна из задач родителей и семьи – приучить ребёнка к трудовой деятельности, научить определённым и привить нужные навыки. Труд детей не должен оставаться незамеченным со стороны взрослых. Необходимо хвалить ребёнка за любое выполненное действие и за любой результат.

Необходимо организовать взаимодействие с родителями для полного развития самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в самообслуживании. В основе данного сотрудничества лежит единый взгляд и мнение на воспитательно-образовательный процесс для достижения результатов.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения [29].

Существует несколько форм взаимодействия с родителями:

1. Традиционные формы:

– родительские собрания – форма общения педагога с родителями.

На собраниях воспитатель знакомит родителей содержанием, задачами и методами воспитания и обучения детей в условиях семьи и детского учреждения.;

– родительские конференции – мероприятие, где родители рассказывают о своём опыте обучения и воспитания своих детей, а педагоги раскрывают тему конференции с профессиональной точки зрения;

– беседа – самая доступная форма взаимодействия воспитателя с родителями, в которой могут обсуждаться важные вопросы;

– консультация – похожа на беседу, в которой родители усваивают определённые умения и знания, а педагог помогает им решать проблемные вопросы;

- анкетирование – форма работы с родителями, позволяющая узнать ответы, которые интересуют педагога.

2. Нетрадиционные формы:

- наглядно-информационные формы – формы общения воспитателя с родителями, где решаются задачи ознакомления родителей с содержанием, условиями и методами обучения и воспитания детей через буклеты, стенды, папки-передвижки, памятки, газеты;

- досуговые формы – с помощью данной формы устанавливаются эмоциональный контакт между педагогом, родителями и детьми (праздники, конкурсы, выставки, соревнования, день открытых дверей);

- познавательные формы – идет ознакомление родителей с особенностями детей, а также у родителей формируются практические навыки воспитания и обучения детей. Такая форма работы может проходить через семинары-практикумы, деловые игры, круглый стол.

Об эффективности работы с родителями, проводимой в дошкольной образовательной организации показывают:

- увеличение вопросов к педагогу, которые касаются личности их ребёнка;

- проявление у родителей интереса к содержанию воспитательного и образовательного процесса с детьми;

- размышление родителей о правильности использования каких-либо методов воспитания;

- повышение активности родителей при анализе педагогических ситуаций;

- решение задач и вопросов, касающихся их ребёнка.

Одним из важных компонентов развития самостоятельности в процессе самообслуживания является развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РПС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным

пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Во Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта их особенностей [44].

Ведущей функцией в РППС является развивающая. По мнению А.Г.Гогоберидзе, данная функция способствует самореализации и саморазвитию дошкольников [4].

Развивающая функция предполагает:

- наличие в среде дошкольной образовательной организации материала и оборудования, которые дети могли бы использовать как со взрослыми, так и самостоятельно;
- взаимодействие традиционных и новых элементов развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступным для детей материалов;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры; её основные объекты должны быть включены в разные виды деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть [23]:

1. Содержательно-насыщенной – включает в себя средства обучения, материалы, спортивное, игровое и оздоровительное оборудование, которые обеспечивают познавательную, игровую и творческую деятельность детей, двигательную активность, в том числе развитие моторики, участие в различных играх и соревнованиях, возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе изменений интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования РППС в разных видах детской деятельности.

4. Доступной – обеспечивает доступ детей в игры, материалам, игрушкам, пособиям, которые обеспечивают основные виды деятельности.

5. Безопасной – все элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению безопасности и надёжности их использования, такие как СанПин, нормативы и правила пожарной безопасности.

Для формирования навыков самообслуживания в развивающей предметно-пространственной среде должны быть:

- различные дидактические игры («Одень Машу»);
- наборы посуды, кровать с постелью, кукла;
- утюг, гладильная доска, одежда;
- плакаты и сюжетные картинки («Одежда», «Посуда», «Личная гигиена», «Правила поведения за столом»);

– художественная литература («Девочка чумазая», «Девочка-ревушка» А.Барто, «Федорино горе» К.Чуковский).

С помощью выше перечисленного дети легче воспринимают и усваивают полученную информацию, а дальше эту информацию используют уже на практике. При прочтении художественных произведений, просмотре иллюстраций, проигрывание игр, необходимо проговаривать все действия.

По мнению Е.А.Бортниковой для развития самостоятельной деятельности у ребёнка педагогу необходимо создавать развивающую среду так, чтобы [5]:

- дети могли учиться на своем опыте и экспериментировать с разными предметами;
- изменять пространство в соответствии с создающими ситуациями;
- быть самостоятельными в своих действиях и принятии им решений.

Выводы по первой главе

О проблеме развития самостоятельности детей младшего возраста в ДОО во ФГОС ДО указано, что она развивает индивидуальность каждого ребёнка с учетом его способностей, интересов и уровня активности в разнообразных видах детской деятельности.

Проблемой развития самостоятельности детей были заинтересованы такие учёные-педагоги как Сократ, Жан-Жак Руссо, Фридрих Фребель, Мария Монтессори, Люблинская.

Изучив первую задачу, мы проанализировали психолого-педагогическую литературу, уточнив такие понятия как «самостоятельность», «трудовая деятельность», «взаимодействие».

Самостоятельность – одна из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения собственными силами.

Трудовая деятельность – практическая деятельность, выполняемая человеком по определенному заданию.

Также мы изучили ФГОС ДО и историческую справку проблемы.

Выполняя вторую задачу, мы изучили особенности развития детей младшего возраста. Также мы рассмотрели образовательные программы дошкольного образования («Детский сад – дом радости», «Мозаика», «От рождения до школы», «Мир открытий», «Радуга») и проанализировали статьи по данной проблеме.

Решая третью задачу, мы выявили педагогические условия развития самостоятельности детей младшего возраста в трудовой деятельности: использовать разнообразных видов трудовой деятельности; организовывать взаимодействие с родителями; обогащать развивающую предметно-пространственную среду. Мы рассмотрели понятие «взаимодействие» и формы взаимодействия с родителями.

Во второй главе представлен анализ уровня развития самостоятельности детей младшего возраста в процессе самообслуживания и особенности реализации педагогических условий.

Глава 2. Исследовательская работа по проблеме развития самостоятельности детей младшего возраста в трудовой деятельности

2.1 Цели и задачи исследования

Представленная в первой главе информация о развитии самостоятельности детей младшего дошкольного возраста позволила сформировать основные направления исследовательской работы. В частности, были определены и обозначены необходимые условия для эффективного формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, целью исследования является выявление уровня сформированности самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Задачи данного исследования:

1. Представить характеристику ДОО, в частности существующих в нем педагогических условий, а также представить исследуемую группу детей;
2. Изучить уровень развития самостоятельности детей младшего дошкольного возраста;
3. Разработать комплекс мероприятий по реализации педагогических условий развития самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.
4. Составить методические рекомендации по развитию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Исследовательская работа по проблеме развития самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в процессе самообслуживания проводилась на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15» с.Кундравы. В исследовании принимали участие дети младшей группы в составе 20 детей. Данные 20 детей были подразделены по 10 детей на две подгруппы: экспериментальная группа (ЭГ) и контрольную группу (КГ).

Данная дошкольная организация была открыта в 1987 году и рассчитана на 6 групп. Дошкольное учреждение оснащено необходимым для полноценного функционирования и развития детей оборудованием. В образовательной организации оборудовано семь групповых помещений, музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, логопедический и медицинский кабинеты.

В процессе проведения исследовательской работы были использованы следующие диагностические методики:

1. Карта проявления самостоятельности по А.М.Щетиной (Приложение 1);
2. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды (Приложение 2);
3. Анкетирование для родителей на тему «Ребёнок и самостоятельность» (Приложение 3).

Мы провели работу, в которой использовали карту проявления самостоятельности А.М.Щетиной. Данную методику мы провели в (КГ) и (ЭГ). В ходе выполнения констатирующего этапа эксперимента, целью которого было выявить первичный уровень развития самостоятельности детей младшего возраста, были получены следующие результаты, указанные в диаграмме 1 и 2 (Рисунок 1 и 2).

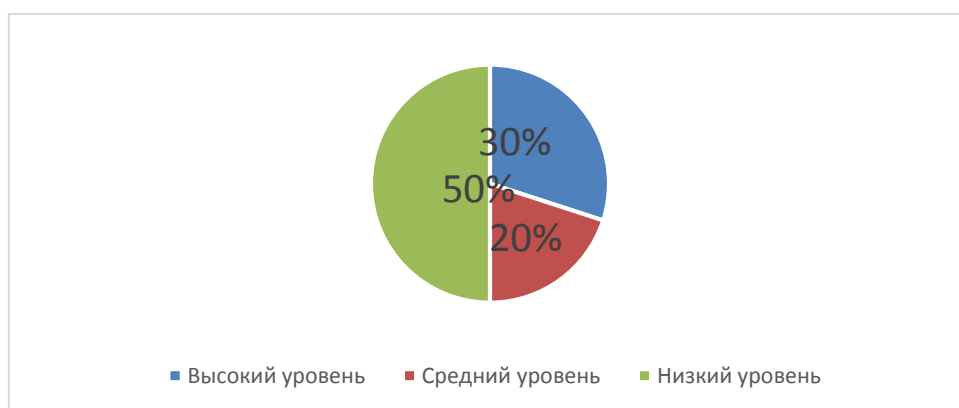


Рисунок 1 – Результаты проведения исследования в контрольной группе

10 детей было взято как 100%. В ходе работы по выявлению уровня самостоятельности в КГ 5 детей (50%) показали низкий уровень, 2 ребёнка (20%) – средний уровень, 3 ребёнка (30%) – высокий уровень.

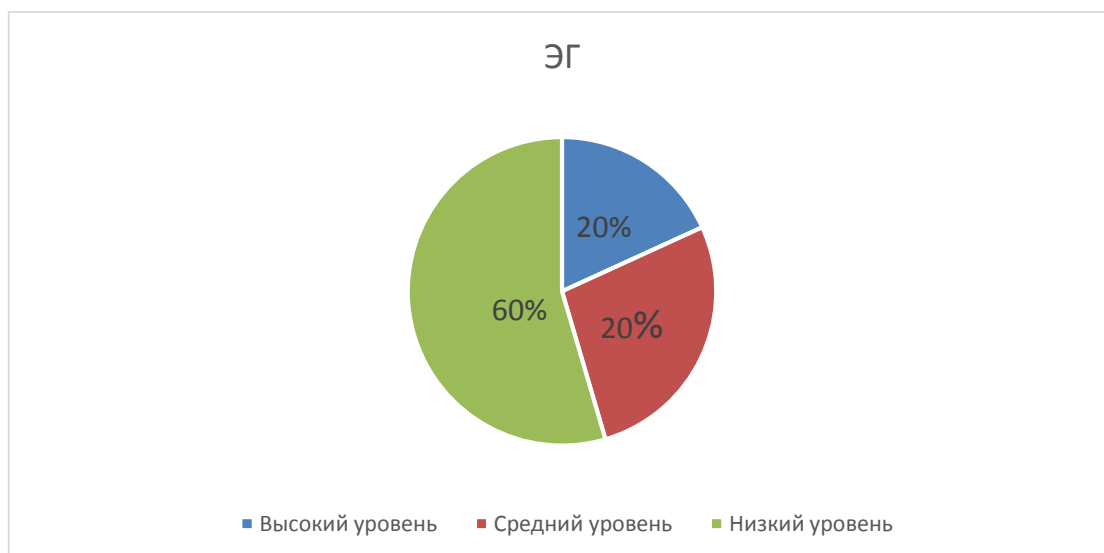


Рисунок 2 – Результаты проведения исследования в экспериментальной группе

По результатам исследования выявления уровня самостоятельности в ЭК 6 детей (60%) показали низкий уровень, 2 ребёнка (20%) – средний уровень, 2 ребёнка (20%) – высокий уровень.

Мы провели мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в группе младшего возраста и установили, что данная среда недостаточно насыщенная, чем она может быть. Из возможных 33 баллов среда оснащена только на 27 баллов, что показывает средний уровень развития среды.

– насыщенность среды находится практически на высшем уровне, то есть соответствует требованиям примерной образовательной программе, реализуемой в Организации и обеспечивает организацию элементарного бытового труда;

- трансформируемость на среднем уровне;
- полифункциональность недостаточно развита;
- вариативность имеет почти высокий показатель;

– безопасность имеет высокие показатели, что говорит о том, что ребёнок может без опасения использовать любой материал и оборудование, не беспокоясь за свое эмоциональное и физическое здоровье;

– доступность находится на среднем уровне, следовательно необходимо уделить внимание этому показателю.

Далее мы провели анкетирование родителей на тему «Ребёнок и самостоятельность» и выявили, что большинство родителей считают, что их ребёнок вполне самостоятелен для его возраста. Результаты анкетирования представлены ниже (Рисунок 3).



Рисунок 3 – Результаты анкетирования родителей

По результатам анкетирования мы сделали вывод, что 50% родителей считают своего ребёнка вполне самостоятельным; 40% считают, что уровень самостоятельности их детей на среднем уровне и только 10 % родителей не считают своего ребёнка самостоятельным.

2.2 Особенности реализации педагогических условий развития детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности

На проектировочном этапе исследования мы разработали комплекс мероприятий по реализации следующих педагогических условий:

1. Использование разнообразных видов трудовой деятельности.
2. Организация взаимодействия с родителями.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

С целью проведения исследования по данным направлениям мы составили список разнообразных видов трудовой деятельности, было организовано взаимодействие с родителями по вопросу развития самостоятельности в процессе трудовой деятельности, а также были созданы условия развивающей предметно-пространственной среды: содержание и оформление среды, список дидактических материалов, способствующих развитию самостоятельности в процессе трудовой деятельности.

Виды трудовой деятельности, используемые в дошкольных образовательных организациях:

- самообслуживание,
- ручной труд,
- труд в природе,
- хозяйственно-бытовой труд.

Нами было составлено календарно-тематическое планирование трудовой деятельности, где мы указали способы формирования разнообразных видов труда (Таблица 4).

Таблица 4 – Календарно-тематическое планирование трудовой деятельности

Месяц	Вид труда	Тема	Задачи
Январь 1 неделя	Самообслуживание	«Учим Катю мыть руки и лицо» Чтение рассказа «Мойдодыр»	Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо, руки и насухо вытираться полотенцем.
2 неделя	Ручной труд	«Светофор»	Воспитывать интерес к применению разнообразного материала и умение экономно его использовать.
3 неделя	Труд в природе		

4 неделя	Хозяйственно-бытовой труд	«Как помочь растению» Чтение рассказа «Охота за бабочкой» «Чистые стульчики»	Развивать представления об основных потребностях растений (свет, тепло, влага) и умения поливать растения. Учить детей поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате.
Февраль 1 неделя	Самообслуживание	«В гостях у расчески» Чтение потешек	Продолжать учить пользоваться расческой, следить за своим внешним видом с помощью зеркала.
2 неделя	Ручной труд	«Самолет»	Продолжать учить детей делать поделки, из разнообразного бросового материала используя знакомые приемы работы; развивать интерес, творчество.
3 неделя	Труд в природе	Чтение рассказа «Лесная газета» «Поможем дереву»	Воспитывать бережное отношение к деревьям; как прикапывать ствол снегом, чтобы корням было тепло.
4 неделя	Хозяйственно-бытовой труд	«Чистые игрушки»	Учить детей мыть игрушки в мыльной воде; ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой.
Март 1 неделя	Самообслуживание	«Чей стул самый аккуратный» Чтение рассказа «Федорино горе»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
2 неделя	Ручной труд	Поздравительная открытка для мамы	Учить детей использовать различные материалы для создания работы; развивать творческие способности.
2 неделя	Труд в природе	«Цветы на подоконнике» Чтение книги «Лесные сказки»	Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.

4 неделя	Хозяйственно-бытовой труд	«Смена постельного белья для кукол»	Продолжать учить детей снимать постельное бельё, аккуратно его складывать.
Апрель 1 неделя	Самообслуживание	«Знакомим Мишку с правилами поведения за столом» Чтение рассказа «Маша обедает»	Продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить аккуратно есть и правильно пользоваться салфеткой.
2 неделя	Ручной труд	«Ракета»	Закреплять знания детей о конструкции ракеты, ее назначении, воспитание усидчивости и аккуратности.
3 неделя	Труд в природе	Посадка семян гороха, в огороде. Чтение рассказа «Первый цветок»	Дать представление о семенах гороха, бобов. Формировать навык посадки гороха.
4 неделя	Хозяйственно-бытовой труд	«Все игрушки на своих местах»	Продолжать учить детей самостоятельно убирать игрушки на свои места. Формировать у детей умение замечать беспорядок
Май 1 неделя	Самообслуживание	«Самые аккуратные» Чтение стихотворения А.Барто «Башмаки»	Учить выявлять и устранять недостатки в одежде и причёске. Воспитывать опрятность.
2 неделя	Ручной труд	«Одуванчик»	Познакомить детей с особенностями работы с гофрированной бумагой; формировать интерес к данному виду труда.
3 неделя	Труд в природе	«Покормим рыбку» Чтение книги «Удивительные	Уточнить и закрепить представления о внешнем виде и повадках рыбки, развивать желание заботиться о ней.

4 неделя	Хозяйственно-бытовой труд	маленькие рассказы «Лечим книжку»	Показать детям, как можно починить книжку.
----------	---------------------------	--------------------------------------	--

Данное календарно-тематическое планирование трудовой деятельности поможет сформировать у детей младшего дошкольного возраста самостоятельность.

В процессе работы с родителями детей были проведены консультация, круглый стол (Приложение 4) и был обогащён уголок для родителей рекомендациями по теме «Воспитание самостоятельности у детей», «Самостоятельность в труде», «Самообслуживание с малых лет».

Консультация, круглый стол и рекомендации для родителей были выбраны с целью повысить уровень знаний о самостоятельности в трудовой деятельности. Ниже представлен план проведения мероприятий с родителями (таблица 5).

Таблица 5 – План проведения мероприятий с родителями

Вид деятельности	Содержание	Цель
Консультация	«Развитие самостоятельности у детей младшего возраста в процессе самообслуживания»	Пояснить родителям для чего необходимо развивать самостоятельность у детей и в какой деятельности это можно сделать в домашних условиях.
Круглый стол	«Развитие самостоятельности у детей в трудовой деятельности»	Сформировать у родителей отчетливое представление о возможностях и способах развития самостоятельности у детей в процессе трудовой деятельности.
Рекомендации	«Воспитание самостоятельности у детей, «Самостоятельность в труде», «Самообслуживание с малых лет»	Предоставить родителям дополнительную информацию по вопросам развития самостоятельности в процессе трудовой деятельности

В развивающую предметно-пространственную среду был добавлен различный наглядный материал (памятки, плакаты, иллюстрации), подобран список дидактических игр, позволяющих детям самостоятельно изучать данную проблему (таблица 6).

Таблица 6 – Список дидактических игр

Название	Цель	Оборудование
«Дидактическая игра «Вымой кукле руки»	Создать у детей положительное отношение к мытью рук, объяснить его необходимость и значение	Кукла, умывальник, шкафчик с полотенцем, белое платье
Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».	Закрепить навыки одеваться и раздеваться. Учить детей правильно называть одежду для разного сезона, подвести к пониманию общих понятий «одежда», «обувь»	Кукла, одежда для летнего, зимнего, весенне-осеннего сезона, шкаф и сундук для одежды, стул, Шкаф - четырёхгранная картонная коробка с прорезами для одежды
Дидактическая игра «Перемешанные картинки»	Закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки	Серия больших картин, к которым дети находят соответствующие маленькие картинки
Дидактическая игра «Водичка, водичка!»	Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания	Две куклы
Дидактическая игра «Подбери картинки»	Уточнить представления детей о предметах личной гигиены, сформировать навыки здорового образа жизни	Картинки различных предметов, картинки с изображением предметов личной гигиены

Детям младшего дошкольного возраста было интересно и увлекательно рассматривать красочные плакаты и иллюстрации, где изображены навыки самообслуживания.

Мы считаем, что представленные нами планы реализации педагогических условий развития детей младшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности могут привести к следующим результатам:

- использование разнообразных видов трудовой деятельности даст возможность развивать самостоятельность;

– взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями по вопросам развития самостоятельности в процессе трудовой деятельности позволит родителям заниматься данным вопросом в домашних условиях;

– обогащение развивающей предметно-пространственной среды позволит детям развивать навыки самообслуживания и самостоятельно закрепить изученный материал в процессе самостоятельной деятельности.

2.3 Методические рекомендации по развитию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности для родителей

Изучив и получив результаты исследования, мы разработали методические рекомендации для родителей по развитию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

1. Позволяйте ребёнку быть самостоятельным.
2. Не забудьте хвалить и поощрять ребёнка.
3. Давайте ему возможность самому выбирать.
4. Соблюдайте режим дня.
5. Не требуйте от ребёнка идеального результата. Он только учится.
6. Вы пример для ребёнка. Показывайте ему правильное выполнение действий и увидите желаемый результат.
7. Не сравнивайте ребёнка с другими детьми. Это может отпугнуть ребенка и негативно настроить к деятельности.
8. Напоминайте ребёнку о поручениях.
9. Позволяйте ребёнку участвовать в домашних делах.
10. Читайте ребёнку пословицы и поговорки о трудовой деятельности:
 - Кто мало говорит, тот больше делает.
 - Сделал дело – гуляй смело.
 - Без труда нет плода.
 - Любовь и труд счастье дают.

- Без труда нет добра.
- Трудолюбив – как муравей.
- Играй, играй, да дело знай.
- Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

11. Воспитывайте культурно-гигиенические навыки:

- самостоятельно мыть руки перед едой и после прогулки;
- раздеваться и одеваться в правильной последовательности;
- складывать вещи на свои места;
- использовать индивидуальными предметами и складывать их в положенное место (носовой платок, расческа, полотенце);
- правильно пользоваться ложкой;
- убирать после себя.

От того, как сформируются навыки самообслуживания, сформируется отношение к трудовой деятельности.

12. Используйте игровые упражнения:

- причеши куклу Катю;
- помой руки кукле;
- умой лицо кукле.

13. Создайте красочные иллюстрации последовательности выполнения действий.

14. Играйте в игры с использованием индивидуальных предметов гигиены:

- «У Кати насморк» - использование носового платка;
- «Мишка вымыл лапки» - использование полотенца;
- «В парикмахерской» - использование расчески;
- «Зайка на обеде» - использование ложки;
- «Почистим зубки Маше» - использование зубной щетки.

15. Так же читайте произведения, где рассказывается о самостоятельности в самообслуживании:

- С.М.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»;
- И.Муравейка «Я сама»;
- А.Л. «Девочка чумахая»;
- К.И.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»;
- З.Александрова «Что взяла, клади на место».

Выводы по второй главе

В данной главе мы провели исследование, направленное на выявление уровня сформированности самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

При проведении констатирующего этапа исследования по определению уровня развития самостоятельности детей обеих групп были использованы:

- карта проявления самостоятельности по А.М.Щетиной;
- мониторинг РППС;
- анкета для родителей на тему «Ребёнок и самостоятельность».

Исследование было проведено на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15» с.Кундравы. В эксперименте принимали участие 20 детей младшего дошкольного возраста: 10 детей (ЭГ) и 10 детей (КГ). В ходе проведения исследования по выявлению уровня самостоятельности у детей выяснилось, что в (КГ) 50% (5 детей) имеют низкий уровень самостоятельности, 20% (2 ребёнка) - средний уровень, 30% (3 ребёнка) – высокий уровень. А в (ЭГ) 60% (6 детей) – низкий уровень, 20% (2 ребёнка) – средний уровень и только 20% (2 ребёнка) имеют высокий уровень самостоятельности.

На проектировочном этапе исследования был представлен комплекс мероприятий по реализации педагогических условий развития самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности:

- использование разнообразных видов трудовой деятельности;

– взаимодействии ДОО с родителями по вопросам развития самостоятельности в процессе трудовой деятельности;

– обогащение развивающей предметно-пространственной среды;

Также нами были составлены методические рекомендации для родителей по развитию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности.

Заключение

Проблема развития самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности описывается во многих работах отечественных и зарубежных авторов.

Самостоятельность - одна из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения собственными силами.

Трудовая деятельность - практическая деятельность, выполняемая человеком по определенному заданию.

Успешность формирования самостоятельности при самообслуживании способствует тому, что ребёнок по своей инициативе переносит освоенные способы действий на другие предметы, учится самостоятельно действовать в новых для него условиях.

Нами были выполнены следующие задачи:

- проанализирована психолого-педагогическую литературу по проблеме развития самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

- изучены особенности развития самостоятельности детей младшего возраста.

- рассмотрена специфика развития самостоятельности детей младшего возраста.

- проведены диагностики по развитию самостоятельности детей младшего возраста.

- Разработан комплекс мероприятий по реализации педагогических условий развития самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

- Составлены методические рекомендации по развитию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Развитию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности способствуют такие педагогические условия как:

- использование разнообразных видов трудовой деятельности;
- организация взаимодействия с родителями;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;

Теоретическое изучение проблемы позволило на практике составить и реализовать исследование возможностей педагогических условий, способствующих развитию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста, и спроектировать методические рекомендации по развитию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности. Таким образом, цель и задачи исследования решены, гипотеза исследования подтверждена.

Список использованных источников

1. Абузярова Л.А. Предметно-развивающая среда ДООУ // Ребенок в детском саду. – 2009. - №6
2. Анохина Т. Как организовать современную предметно-развивающую среду// Дошкольное воспитание. - № 5. - 2009
3. Артамонова О.А. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание / Артамонова О. – 2007. С. 37-42.
4. Барышникова, Е.В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации [Текст]: учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Юж. -Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 183 с.
5. Бедина М.П. Психолого-педагогические рекомендации для воспитателей ДОО по формированию навыков самообслуживания в дошкольном возрасте / М.П. Бединаю – Текст: непосредственный // Молодой ученый. [Электронный ресурс] – 2019. - №51 (289). 326-329 с. – URL: <https://moluch.ru/archive/289/65464/>
6. Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». [Электронный ресурс] – М.: ООО «Русское слово – учебник».
7. Бабаева Т.И. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Бабаева Т.И., Гогоберидзе О.В., Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», [Электронный ресурс] 2019. – 352 с.
8. Бим-Бад Б.М. Педагогический словарь. Составлен по различным словарям. Основа – Бим-Бад Б.М.: Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] 2002 г.
9. Блонский, П. П. Психология младшего дошкольника. / Блонский, П. П. – Воронеж.: МОДЭК, 2015, 164с.
10. Буре Р.С. Воспитатель и дети: Учеб. пособие для воспитателей дошк. учреждений, студ. пед. колледжей и вузов, родителей дошкольников /

Р. С. Буре, Л. Ф. Островская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Ювента, 2001. - 174 с.

11. Буре, Р. С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания: учебно-методическое пособие / Р. С. Буре. – СПб.: Детство-пресс, 2000, 139 с.

12. Буре, Р. С. Учите детей трудиться / Р. С. Буре. – М.: Просвещение, 2008. – 312 с.

13. Венгер, Л.А., Мухина, В.С. Психология / Венгер, Л.А., Мухина, В.С. – М.: Просвещение, 2009. – 336 с.

14. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» [Электронный ресурс] – М.: Издательство Мозаика. Синтез, Москва, 2019

15. Волчкова В.Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. – М.: Тц «УЧИТЕЛЬ», 2012. 652 с.

16. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с

17. Дьяченко О.М. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / О.М.Дьяченко, Т.В.Лаврентьева. – М.: Педагогика, 2013.

18. Дьяченко О.М., Лаврентьева Г. В. Психическое развитие дошкольников. - М.: Педагогика, 1984. - 128с.

19. Ефремова Т.Н. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000

20. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. – М., 2010г, 17 с.

21. Зорина А.А. Взаимодействие ДОО и семьи по формированию у детей младшего дошкольного возраста навыков самообслуживания / Зорина А.А., Тюнников Ю.С. // Молодой учёный. – 2016. - №93. – 13-15 с. URL: <https://moluch.ru/archive/113/29642/>

22. Иванова, А. И. Взаимодействие ДООУ и семьи в формировании навыков самообслуживания детей раннего и младшего дошкольного возраста / А. И. Иванова // Ребенок в детском саду. – 2008. – № 3. – С. 45-47.

23. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с

24. Ковальчук О.В. В.А. Сухомлинский. Современное прочтение: сб. ст. научно-практической конференции с международным участием. 2–3 октября 2018 г. / науч. ред.: О.В. Ковальчук, А.Е. Марон. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018. – 350 с

25. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / – М.: Академия, 2011, 87 с.

26. Крылова Н.М. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» [Электронный ресурс] – М.: ТЦ Сфера, 2015

27. Кудрявцева В.Т. Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» - М.: Вентана-Граф, 2016. – 592 с.

28. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет/ Ун-т Рос.акад.образования. – 5-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.

29. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ.сред. и высш. Пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.

30. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника: Программно-метод.пособие. – М.: ВЛАДОС, 2011. 143 с.

31. Лембик Н.Ю. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста / Лембик Н.Ю., Зайцева Е.С. – Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы II Междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. 32-35 с. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/216/12612/>
32. Лотова И.П. Роль семьи в трудовом воспитании детей / Лотова И.П. – Семья и трудовое воспитание подрастающего поколения. – М.: КВАНТ МЕДИА, 2017, 84 с.
33. Максимова М.В. Особенности формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в процессе самообслуживания / Максимова М.В., Логина Н.В. – Вопросы дошкольной педагогики. – 2018, с 12-15 с. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/103/3665/>
34. Микерина, А.С. Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста / А.С. Микерина. -Вестник Челябинского государственного педагогического университета. [Электронный ресурс] – 2016. - № 5. - С. 77-81
35. М. Монтессори. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М.: Издат. дом «Карпуз», 2000.
36. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
37. Новоселова С.Л. Развивающая предметно-игровая среда. // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4. С. 76.
38. Нечаева Г.В. Воспитание дошкольника в труде / Нечаева Г.В. – М.: Просвещение, 2011, 49 с.
39. Переплякова Т.В. Развитие самостоятельности, инициативности и ответственности у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к доступной трудовой деятельности / Переплякова Т.В., Зотова Ю.Н. – Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. – М.: Буки-Веди, 2017, 45-47 с. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/215/12591/>

40. Петерсон Л.Г. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» [Электронный ресурс] – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
41. Психологический словарь [Электронный ресурс] – URL: https://www.psychologist.ru/dictionary_of_terms/?first=%D1
42. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] // URL: <http://ozhegov.info/slovar/>
43. Смирнова Е.О. Психология ребёнка от рождения до 7 лет. – М.: Просвещение, 2011. 534 с.
44. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. – М.: АСТ. - 2004
45. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] — М.: Изд-во стандартов, 2014.
46. Хангулова А.Э. Идеи педагогики и воспитания в наследии Л.С.Выготского / А.Э.Хангулова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. - №27.1 (131.1). – с.30-31. – URL: <https://moluch.ru/archive/131/35964/>
47. Цыркун, Н. А. Развитие воли у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дош. образования [Текст] / Н. А. Цыркун — Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2008
48. Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» [Электронный ресурс] – М.: Просвещение, 2016

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина)

Карта проявления самостоятельности заполняется психологом или воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда - 2 балла, часто – 4 балла.

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	Часто
Умеет найти себе дело			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремится все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			
Самостоятельно решает конфликты			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстника			
Без напоминаний выполняет порученные дела			
Следит за собой			
Сам одевается/раздевается			
Контролирует свои действия и поступки			

0-23баллов – низкий уровень развития самостоятельности у ребёнка;

24-28 баллов – средний уровень развития самостоятельности у ребёнка;

29-52 баллов – высокий уровень развития самостоятельности у ребёнка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КАРТА оценки соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО в МБДОУ «Детский сад №15» с.Кундравы

(«0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да»)

по каждому показателю.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)		
№	Показатели	Балл
1	Насыщенность среды (наличие игрушек, оборудования и инвентаря)	8
1.1	Соответствует требованиям примерной образовательной программе, реализуемой в Организации	3
1.2	Обеспечивает организацию элементарного бытового труда	3
1.3	Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей	2
2	Трансформируемость	2
2.1	Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей)	2
3	Полифункциональность	4
3.1	Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды в соответствии со своим замыслом, в разных функциях	2
3.2	Игрушки обладают развивающими свойствами: - открытость позволяющая ребёнку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент, -универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений	2
4	Вариативность	2
4.1	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	2
5	Безопасность	6

5.1	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	3
5.2	Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков продукции для детей	3
6	Доступность	4
6.1	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	2
6.2	Свободный доступ детей к материал, оборудованию, пособиям и игрушкам, обеспечивающим все основные виды детской активности	2
	ИТОГО	28 из 33

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета для родителей «Ребёнок и самостоятельность»

1. Считаете ли вы, что ваш ребёнок самостоятелен?
 - Да;
 - Нет;
 - Иногда.
2. Воспитываете ли Вы самостоятельность в ребёнке?
 - Да;
 - Нет.
3. Проявляет ли ваш ребенок инициативу, что-то сделать самостоятельно?
 - Да;
 - Нет.
4. У ребёнка есть определенные обязанности по дому? Какие?
5. Как ведет ваш ребёнок при выполнении задания, поручения?
 - начинает сразу, уверенно выполнять его, без помощи взрослого;
 - выполняет работу, прося помощи взрослого;
 - бросает работу, не закончив ее.
6. Убирает ли ваш ребёнок свои игрушки за собой сам?
 - Да;
 - Нет;
 - Иногда.
7. Как вы считаете, развиты ли у вашего ребёнка навыки самообслуживания?
8. Развиваете ли вы у детей интерес к труду? Если да, то каким образом?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Круглый стол для родителей на тему «Развитие самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности»

Цель: сформировать у родителей отчетливое представление о возможностях и способах развития самостоятельности у детей в процессе трудовой деятельности.

Форма проведения: круглый стол.

Ход работы:

– Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с Вами за нашим круглым столом. Предлагаем Вашему вниманию следующую тему для обсуждения: «Развитие самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности»

А. С. Макаренко сказал: «Труд - всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов». Как Вы думаете он прав?

1. Диалог с родителями:

- Поднимите, пожалуйста, руки те, кто считает, труд не нужен человеку и обоснуйте свой ответ. А теперь те, кто уверен, что труд необходим человеку как воздух и тоже обоснуйте свой ответ.

Показ видеосюжета:

- А сейчас мы вам покажем видеосюжет, как наши дети трудятся в детском саду.

Труд позволят сформировать у детей необходимый комплекс качеств, который формируют умение учиться. А чтобы ребёнок научился трудиться, особое внимание уделяется принципу «сам». Ведь научиться чему-либо человек может только сам, если захочет и испытает потребность в той или иной деятельности.

2. Упражнение «Придумайте слова, обозначающие качества ребенка – начало которых начинается сам (родители подбирают слова - воспитатель на показывает схему на экране)

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

САМОВЫРАЖЕНИЕ

САМОУТВЕРЖДЕНИЕ

САМОКОНТРОЛЬ

САМООЕНКА

САМООБУЧЕНИЕ

САМОВОСПИТАНИЕ

Наша задача – помочь ребёнку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта, развить желания и потребность ребёнка в получении определённых трудовых умений.

Какая же цель и задачи трудового воспитания?

Формировать положительное отношение к труду и воспитание самостоятельности.

Самостоятельность – это важное качество, необходимое человеку в жизни, воспитывать его необходимо с раннего возраста. Часто ребёнок стремится выполнять различные действия самостоятельно. И взрослым, то есть нам, важно поддержать их в этом. Как вы считаете, может ли дошкольник быть самостоятельным?

Стремясь сделать все за ребенка, взрослый причиняет ему большой вред, лишая его самостоятельности. Уже к трем годам у ребенка возрастает интерес к самостоятельности. Подавлять стремление детей нельзя, это может привести к упрямству, негативизму, строптивости. То есть, стремление сделать все наоборот. Таким образом, подавление самостоятельности у детей способно проявить серьезное негативное влияние на развитие личности ребенка.

Многие родители стремятся воспитать своего ребенка самостоятельным, чтобы он с детства помогал им. Но не всегда удается приучить ребенка к самообслуживанию, к трудовой деятельности, так как родителям не всегда хватает терпения научить и подождать, пока закрепятся умения и навыки. Но удивляются, что их ребёнок недостаточно самостоятелен и не умеет выполнять даже элементарные действия.

Таким образом, необходимо помнить:

- Не нужно выполнять за ребенка то, что он может сделать сам. Да, Вы можете сделать за ребенка быстрее, чем он сделает это сам, но тогда Вы будете мешать развитию самостоятельности ребенка.

- Следует помогать ребенку только в том случае, если он сам просит взрослого о помощи. Взрослые лучше понимают, как выполнить какое-либо действие, но важно дать возможность ребенку найти решение самостоятельно. Но, если ребенок делает что-то, представляющее опасность для него, то следует оградить его от этого.

3. Решение педагогических ситуаций

- А теперь я хочу предложить вам решить несколько педагогических ситуаций:

1. Илюша (3 года) с усердием натягивает колготки. Наконец-то, после долгих усилий, колготы почти надеты, но наизнанку. Ребенок этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает, как она говорит, эту «бесцеремонную возню», быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребенку колготки. Малыш поднимает крик:

- Сам! Сам! Сам!

- Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь, что можешь сам.

- Правильно ли поступила мать? Обоснуйте ваше мнение.
- Как вы думаете, почему она так поступила.

2. Алеше четвертый год, но он по сравнению с детьми его возраста совершенно беспомощен, предложение проявить свою самостоятельность он встречает протестом. Снять самому что-то из одежды не хочет, застегнуть пуговицу и развязать шнурок не может, за столом сидит и ждет, когда его покормят. Когда ему напоминают, что надо есть самому, мальчик со слезами на глазах жалобно заявляет, что не хочет и не умеет. Но дома Алена требует и командует, на глазах всегда дежурные слезы. И взрослые тут же его жалеют и делают за него

- Чем обусловлена беспомощность Алеши? Проанализируйте линию поведения взрослых и дайте ей оценку.

- Можно ли такими методами воспитать у ребенка самостоятельность?

4. На даче мама дала Маше шесть ложек, чтобы она отнесла их в сад и там разложила на одном из столов. Выйдя на улицу, Маша отвлеклась – к ней под ноги прикатился мячик. Минута и ложки оставлены в траве, а маленькая помощница, схватив мяч, убегает с ним.

- Как должна поступить мама в этой ситуации?

4. Игра «Продолжи пословицу».

Без труда не вынешь (и рыбку из пруда).

Труд кормит, а (лень портит).

Маленькое дело.... (лучше большого безделья).

Кто мастер на все руки, у (того нет скуки).

Откладывай безделье, а ... (не откладывай дело).

Не бойся работы — ... (пусть она тебя боится).

5. Подведение итогов собрания.

В качестве заключения хочу сказать, что в каждой семье бывает по-разному. Вы можете следовать рекомендациям, можете выбирать свои методы решения проблем. Но главное, чтобы вместе с требованиями к ребёнку вы не забывали и о его праве на собственный взгляд на вещи, о праве самому принимать решения и нести за это ответственность.

Мне хочется, чтобы Ваши дети делали так, как в этом стихотворении «Я сама»:

- Давай будем одеваться...

- Я сама! Я сама! –

- Пойдём, будем умываться...

- Я сама! Я сама!

- Ну, идём хоть причешу, я...

- Я сама! Я сама!

- Ну, давай хоть накормлю я...

- Я сама! Я сама! (И. Муравейко)

6. Рефлексия.

Я думаю, что сегодняшнее собрание было очень ценным и познавательным для вас. Любите своих детей, уделяйте им больше времени.

Предлагаю вам подумать и закончить фразу: “После сегодняшнего собрания я ...”.