



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И  
КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ  
ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Развитие зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста  
с ЗПР посредством дидактических игр

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, профиль дошкольная дефектология

Проверка на объем заимствований:

89 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

«18» декабря 2020г. протокол ш.н.

зав. кафедрой СПиПМ  
Дружинина Л.А. доцент, к.п.н.

Выполнил (а):

Студентка группы ОФ-406/102-4-1  
Баймурзина Регина Миршатовна

Научный руководитель:  
кандидат биологических наук,  
старший преподаватель  
Королева Марина Владимировна

Челябинск  
2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

### **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

- 1.1. Зрительное восприятие как психический процесс
- 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ЗПР
- 1.3. Особенности зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

### **ГЛАВА 2. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

- 2.1. Методики изучения зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой развития
- 2.2. Состояние зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой развития
- 2.3. Исследовательская база коррекционной работы.

### **ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

- 3.1 Анализ результатов экспериментальной выборки
- 3.2. Программа развития зрительного восприятия у старших дошкольников с ЗПР
- 3.3. Результаты коррекционно-развивающего обучения

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

## ВВЕДЕНИЕ

По данным разных исследований, в России до 40% детей имеют проблемы в обучении и не справляются с требованиями школьной программы. Это дети – в целом нормальные: с нормальным слухом и зрением, отсутствием умственной отсталости, заметных дефектов речи и опорно-двигательного аппарата. Они испытывают значительные трудности в учебе из-за повышенной утомляемости, неустойчивого внимания, плохой памяти, недостаточного уровня развития мышления и речи.

Частым проявлением нарушенного развития в дошкольном возрасте является задержка психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, мышление, внимание, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР как психолого-педагогическая категория используется только в дошкольном и младшем школьном возрасте. В результате ЗПР ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов.

При ЗПР дети не могут включиться в школьную деятельность, воспринимать школьные задания и выполнять их.

Восприятие явлений и предметов материального мира, их свойств и отношений занимает одно из центральных мест в психической деятельности человека. Восприятие составляет основу ориентировки человека в окружающей действительности, позволяет ему организовать деятельность, поведение в соответствии с объективными свойствами и отношениями вещей.

В процессе поведения человек воспринимает также свои собственные действия и их результаты, чем обеспечиваются обратные связи, регулирующие протекание этого процесса.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира,

первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее.

В настоящее время организация коррекционной помощи детям раннего возраста с нарушениями развития и семье, воспитывающей проблемного ребенка, находится только на этапе становления.

Однако, одной из основных причин трудностей обучения детей до сих пор является некомпетентность родителей, которые не знакомы с закономерностями психического развития ребенка; отсутствие социальной ответственности и осведомленности у членов семьи. Эти факторы особенно значимы для детей с ЗПР. Именно родительская некомпетентность может послужить причиной запуска механизма дезадаптационных процессов у ребенка. Наряду с этим в некоторых случаях педиатры не всегда правильно ориентируют родителей, говоря о перспективах развития их малыша. Следовательно, адресная и своевременная диагностика в тех случаях, когда ребенка уже на третьем году жизни родители определяют в дошкольное учреждение, возникает необходимость координации воспитательных усилий семьи и педагогов образовательного учреждения. Единство требований и направленность воспитания на формирование основных линий развития служат основой и для стимуляции нормального хода развития, и для коррекции имеющихся у ребенка отклонений. Однако во многих случаях родители не готовы к сотрудничеству с воспитателями и считают, что дошкольное образовательное учреждение должно решить все вопросы по воспитанию, образованию и коррекции отклонений в развитии их ребенка без их активного участия. Поэтому объяснение родителям их роли и включение их в коррекционно-педагогический процесс является важнейшей задачей специалистов дошкольного учреждения.

Работая с детьми и сталкиваясь с проблемами в их обучении, педагогу приходится искать вспомогательные средства, облегчающие,

систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала. Одним из таких средств является дидактическая игра.

В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребёнок получает возможность самостоятельно действовать в определённой ситуации или с определёнными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт.

Включая дидактические игры в педагогический процесс, педагог отбирает те из них, которые доступны для детей и учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка.

Итак, актуальность нашего исследования можно обосновать необходимостью определить коррекционное и развивающее значение дидактической игры, что позволяет рассмотреть ее как средство развития зрительного восприятия детей с ЗПР.

Гипотеза исследования состоит в том, что развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения будет более эффективным, если коррекционно-развивающую работу проводить систематически, включая игровые моменты, содержание которых будет доступно для зрительного восприятия слабовидящих дошкольников.

**Цель работы:**

Изучение особенностей развития зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Объект исследования:**

Коррекция зрительного восприятия старших дошкольников с ЗПР при помощи дидактических игр.

**Предмет исследования:**

Содержание деятельности по педагогической коррекции зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Достижение поставленной цели возможно с помощью решения следующих **задач:**

- 1) изучить психолого-педагогическую характеристику детей

- старшего дошкольного возраста с ЗПР;
- 2) проанализировать зрительное восприятие как психический процесс;
  - 3) рассмотреть особенности зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;
  - 4) изучить развитие зрительного восприятия у детей с ЗПР посредством дидактической игры.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

## 1.1. Зрительное восприятие как психический процесс

Зрительное восприятие как психический процесс является достаточно изученным отечественными и зарубежными исследователями.

Выделим теории, на которые опирается зрительное восприятие:

- П.К. Анохина, теория функциональных систем;
- теория Б.М. Теплова и Е.Н. Соколова, психофизиология психических процессов;
- теория развития высших психических функций Л.С. Выготского;
- теория единства психического развития и обучения ребенка П.П. Блонского и В.В. Давыдова;
- теория А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна, теория деятельности;
- теория Б.Г. Ананьева и Б.Ф. Ломова о системной организации психических процессов.

При изучении данных теорий, зрительное восприятие можно рассмотреть в виде процесса, включающего в себя внимание, память, мышление, эмоции и другие компоненты [12, с. 119].

Анализ исследований отечественных психологов показал, что в их контексте, зрительное восприятие – это сложная система опознавательных и перцептивных действий.

Вот следующее деление поэтапно:

- первый этап: восприятие на основе перцептивных действий обнаруживается объект, происходит различение и выделение информативных признаков объекта;
- второй этап: интеграция и формирование зрительного образа по

воспринятым признакам;

- третий этап: сличение воспринятого образа с вербальными и перцептивными эталонами, находящимися в памяти.

По факту сличения происходит оценка степени соответствия образа с эталонами в памяти, позволяющая принимать решения о классовой принадлежности объекта [23, 31, 37]. Далее отметим.

Таким образом, проводим анализ источников о понятии зрительного восприятия как психического процесса. Мы можем сформулировать следующее определение: зрительное восприятие это сложная системная деятельность, которая включает в себя сенсорную обработку, интеграцию, категоризацию визуальной информации.

Являясь системной деятельностью, зрительное восприятие, под своей основой подразумевает первичные сенсорные процессы, происходящие в зрительном анализаторе.

Тяжелое слабовидение и остаточное зрение приводят к нарушению первичной сенсорной обработки признаков объектов. Как правило, такое нарушение является первопричиной отклонения от норм зрительного восприятия. Компенсировать нарушения зрительного восприятия можно. Это напрямую зависит от умения педагога обучить детей организации их перцептивной деятельности, которая обеспечит обнаружение, различение, формирование и определение объектов.

Важную роль при изучении зрительного восприятия как психического процесса играет и категория «внимание». Без внимания невозможно полноценное восприятие мира. Внимание должно быть как направленное вовне, так и нацелено на образы-эталон в памяти. При нормальных условиях функционирования, зрительная система запускает процесс объединения в единое целое признаки конкретного объекта, не давая возможности смешать их с признаками соседствующих объектов. Данный вид избирательности обеспечен за счет механизмов внимания, основанных на пространственной близости [31, с. 78].



Внешние явления, воздействующие на органы чувств ребенка, направлены на получение субъективного эффекта в виде ощущений без встречной активности субъекта в отношении воспринимаемого воздействия.

Способность ощущений дана с самого рождения. А способность восприятия совершенствуется в процессе жизнедеятельности. Основным отличием восприятия от ощущений является субъективное соотнесение предметов с существующей вне нас действительностью. Если речь идет о восприятии иллюзий, или об элементарно воспринимаемом свойстве, происходит ассоциация с каким-либо явлением или объектом [40].

Ощущения присутствуют у каждого человека, что нельзя сказать о воспринимаемых свойствах предметов. Образы предметов всегда являются локализованными в пространстве. Данный процесс именуют объективацией.

Второстепенным отличием восприятия от ощущений заключается в виде результата возникновения ощущений в виде чувств (например, яркость, громкость, соленое, равновесие и т. д.). По итогу же восприятия получается некий образ, который включает в себя комплекс различных, но взаимосвязанных ощущений, который приписывается сознанием человека к процессу, предмету или явлению. Для восприятия некоего предмета полноценно, важно совершить по отношению к нему некую деятельность, направленную на исследование предмета, уточнение деталей. В то время как для возникновения ощущений, такие действия не требуются [31, с. 80].

Важно отметить, что некоторые ощущения являются привязанными к специфическим анализатором, вследствие чего, воздействие определенного стимула на рецепторы приводит к возникновению ощущения. Образ, который складывается при восприятии, предполагает координацию и взаимодействие нескольких анализаторов сразу. При этом важна зависимость того, какой из анализаторов работает лучше всего, получает и перерабатывает большую часть информации, несет признаки, содержит участки интересной и полезной информации для субъекта восприятия.

Внимательное изучение элементов, на которых останавливается

взгляд при изучении картин, обнаруживает, что движение зрачков напрямую зависят от мышления, так как они отражают этот процесс. Ученые давно установили тот факт, что изучение человеческого лица в первую очередь начинается с глаз, губ и носа. Это происходит из-за того, что данные элементы лица наиболее выразительны и подвижны, по ним можно судить о состоянии человека и его мыслях, о его настроении, характере, отношении к другим и т.д. [31, с. 81].

Очень часто при восприятии штрихованных или контурных изображений, или подобных элементов на реальных предметах, у человека возникают зрительные иллюзии и их известно большое количество.

Исследователи связывают их с появлением искаженности контура окружности, которая представлена на фоне веерообразно расположенных линий, а также искаженности квадрата на фоне концентрически расположенных окружностей.

У детей выражено восприятие окружающих людей за счет сформированных оценочных суждений. Нередко отмечается, что яркие оценки детьми даются людям, к которым дети испытывают наибольшую привязанность. Можно выделить следующий пример оценочных суждений детей о взрослых с выделением указаний на их внешний вид и проявляемое отношение: «Она меня крепко обнимает» [19, с. 6].

Далее рассмотрим механизмы восприятия пространства, движения и времени, образующими черно-белую перцептивную картину окружающего в повседневной жизни ребенка [18, с. 27].

Для восприятия формы предметов выделяются следующие группы факторов:

1. Способность нервных клеток коры головного мозга с рождения избирательно реагировать на части тех изображений, что имеют определенные характеристики насыщенности, ориентации, конфигурации и длины. Такие нервные клетки принято называть – клетки-детекторы. За счет свойств рецептивных полей, клетки-детекторы могут выделять в зрительном

поле элементы световых линий определенной длины, наклона, ширины, элементы острых углов, контрастов на контурных и штриховых изображениях.

2. Законы Гештальт психологов: образование фигуры, формы и контура.

3. Опыт жизнедеятельности, формируемый с помощью движений рук по контурам и поверхностям объектов, перемещений самого ребенка либо частей его тела в пространстве. Выделяют понятие «апперцепция» - то есть процесс влияния полученного зрительного опыта на восприятие, получение связи образа с имеющимся опытом. Апперцепция происходит за счет появления в памяти материала и его сопоставления с происходящими событиями в данный момент времени.

Также выделяют «антиципацию» - свойство, которому характерно отражение уровня сформированности и объема имеющегося опыта, основанного на способности принятия решений об объекте с учетом пространственно-временного предвосхищения.

Зрительному образу характерно свойство константности – это независимость восприятия объектов при изменении условий расстояния его в пространстве, уровня освещенности, ориентации и других влияющих на предмет факторов [31, с. 94].

Обобщенность зрительного образа часто связывают с абстрагированием от ненужных элементов и признаков, а также с выделением определяющих свойств и связей объекта по отношению его к конкретной категории.

Таким образом, изучение зрительного восприятия в качестве психического процесса позволило выделить его основные свойства, формирующиеся в онтогенезе, без которых невозможно полноценное восприятие объектов. Эти свойства определяются предметностью, целостностью, структурностью, апперцепцией, антиципацией, константностью и обобщенностью.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ЗПР**

В современное время все чаще используют термин «задержка психического развития». Чаще всего родители сталкиваются с этой проблемой, когда готовят детей к школе. Этот диагноз слышат родители, чьи дошкольники и школьники сталкиваются с проблемами в учебе.

В таком случае ранняя диагностика затруднительна, а иногда и невозможна, но при более раннем выявлении проблем и методах коррекции возможно успешно побороть данный недуг.

Многие родители знакомы с аббревиатурой ЗПР, который обозначает этот диагноз. Диагноз задержки психического развития, встречающийся довольно часто в наше время. Данный диагноз обычно является рекомендациями в помощи с проблемами ребенка, но для некоторых родителей он становится приговором.

Под задержкой психического развития понимают отставание от принятых для определенного возраста норм. ЗПР характеризуется нарушением определенных когнитивных функций, таких как память, мышление, внимание и так далее.

ЗПР – всего лишь замедление темпа развития, обнаруживаемое обычно перед школой. При правильном подходе к решению проблемы ЗПР проблемой быть просто перестает в весьма краткие сроки.

Важно отметить, что сегодня диагноз задержка психического развития часто ставят безосновательно, опираясь только на отсутствие желания ребенка общаться и учиться.

Это становится заметнее в старшем дошкольном возрасте.

Причиной может стать особенность становления личности детей. Это важный этап в развитии ребенка. Проявлениями становления личностной сферы ребенка являются агрессия, тревожность и нарушения в коммуникации.

Влияет данный этап становления личности на общение со сверстниками и взрослыми, на развитие психики, и на учебу в дальнейшем.

Изучение задержки психического развития у детей дошкольного возраста является актуальной проблемой специальной психологии. Создаются методы психологической и педагогической помощи детям с ЗПР. Требуется понимание особенностей психического развития на разных возрастных этапах жизни.

Дошкольники с задержкой психического развития на сегодняшний день являются менее изученной группой, ведь клинические проявления этого состояния в раннем возрасте схожи с умственной отсталостью. Общее недоразвитие речи и педагогическая запущенность, все это «путает» постановку точного диагноза.

Впервые термин «задержка психического развития» был предложен советским психиатром Г.Е Сухаревой в 1959 г.

Появление задержки психического развития может быть обусловлено разными причинами. Это могут быть как заболевания инфекцией матери во время беременности, токсокозы, внутриутробные поражения, трудные роды, недоношенность, так и перенесенные ребенком в раннем возрасте травмы или неблагоприятные условия воспитания.

Основными проявлениями ЗПР являются:

- неустойчивость эмоций;
- несформированность произвольной регуляции поведения и целенаправленной деятельности;
- повышенная истощаемость;
- слабость познавательных интересов.

В целом, дети с задержкой психического развития от сверстников в своем развитии отстают лишь на 2-3 года. Грубых повреждений мозговых структур или нарушений анализаторных систем как таковых нет.

Решающим в процессе становления личности является старший

дошкольный возраст, тогда складывается ведущее личностное образование – детская компетентность. Которая является качеством, приобретаемым детьми в результате игры и обучения. Это процесс расширяет возможности эффективного формирования основ важных компетенций таких как: социально-трудовая, коммуникативная, ценностно-смысловая, учебно-познавательная, общекультурная и информационная.

Дети с задержкой психического развития обычно несамостоятельны, у них бывают сложности в целенаправленном выполнении задания и контроле своей работы.

Задержка психического развития относится к категории маловыраженных психических отклонений.

Если симптомы ЗПР присутствуют в поведении детей среднего или старшего школьного возраста, значит, речь уже идет о тяжелых психических нарушениях - олигофрении, умственной отсталости, инфантилизме и т.д.

Особенности развития детей с ЗПР проявляются в следующих симптомах:

#### 1. Безынициативность, слабая эмоционально-волевая сфера.

Дети с ЗПР, в сравнении со сверстниками, более отстраненные и спокойные. Такие дети не проявляют познавательного интереса, не вовлекаются в групповые игры. Малыши не могут управлять своими эмоциями, поэтому они часто переходят от смеха к слезам и наоборот.

Пример: воспитатель показывает заспиртованную медузу и рассказывает о ее жизнедеятельности. Все дети подходят, осматривают медузу, слушают рассказ и задают вопросы. Ребенок с ЗПР посмотрит на предмет не вставая со своего места, либо посмотрит на предмет из-за спин других ребят и не будет задавать вопросов.

#### 2. Задержка речи.

ЗПР практически всегда протекает на фоне задержки речи. Проявляется это в вялости общения, малом словарном запасе и плохом владении навыками связной речи.

Пример: ребенок будет молча сидеть рядом с играющими в магазин сверстниками, но изображать покупателя будет только после приглашения включиться в игру взрослого.

### 3. Неусидчивость или высокая отвлекаемость.

Дети с ЗПР всегда реагируют на внешние раздражители, им трудно концентрировать внимание, они часто отвлекаются во время занятий, забывчивы, не доводят начатое до конца.

Пример: ребенку с ЗПР поручили принести из шкафчика счетные палочки. В поисках палочек ребенок отвлекся на потерянную карточку из другой игрушки и пойдет сообщать о пропаже воспитателю, забыв принести счетные палочки.

### 4. Плохая память.

При ЗПР ребенок почти не способен к пространственно-образному мышлению, так как его память формируется на базе практических действий.

Пример: детей просят рассказать как они провели праздники с семьей. Ребенок 5-6 лет сможет рассказать в правильной последовательности. Ребенку с ЗПР будет трудно в пересказывании такой же истории.

Особенности детей с ЗПР также проявляются в низких коммуникативных навыках. Дети с данным нарушением часто сторонятся сверстников и не проявляют интерес к групповым играм.

Чтобы понять особенности развития детей дошкольного возраста с ЗПР, следует обратиться к проведенным исследованиям по данной проблеме и обобщить их.

Их авторы представлены ниже:

Борякова Н. Ю., Власова Т. А., Лебединская К. С., Лубовский В. И., Ульенкова У. В., Фадина Г. В. Шиф Ж. И., и др.

Особенности протекания психического процесса у детей с ЗПР дошкольного возраста:

#### 1. Восприятие.

Фрагментарное и нецеленаправленное восприятие. Скорость выполнения перцептивных операций снижена. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития испытывают сложности при выполнении заданий по образцу, затруднена ориентировка в пространстве.

## 2. Внимание.

Из-за низкой работоспособности и быстрой истощаемости внимание этих детей неустойчиво, они часто отвлекаются и плохо концентрируются. С трудом переключаются с одного задания на другое.

## 3. Мышление.

У дошкольников с ЗПР наблюдается отставание всех видов мышления. Более развито наглядно-действенное. Затруднены такие мыслительные операции как: анализ, обобщение, сравнение. Такие дети не могут применить полученные ранее знания для решения новых задач. С трудом классифицируют и сравнивают предметы.

## 4. Память.

Память менее точна, чем у нормально развивающихся дошкольников. Снижен объем и прочность запоминания. В большей степени страдает вербальная память.

## 5. Речь.

Всем дошкольникам с ЗПР свойственно отставание в развитии речи. Словарный запас беден, грамматический строй речи недостаточно сформирован, обнаруживаются дефекты звукопроизношения, присущи недостатки фонематического слуха.

## 6. Эмоции и поведение.

Часто дети этой категории отличаются повышенной тревожностью. Возможны вспышки гнева и агрессии. Дошкольники с ЗПР болезненно реагируют на неудачи. В общении со сверстниками и взрослыми активности не проявляют, предпочитают играть в одиночестве. Этим детям свойственны резкие перепады настроения, зачастую они бывают капризными и эгоистичными.



Нормально развивающиеся дети редко принимают отстающих малышей в свои игры, практически не общаются с ними. Ребенок, с патологией задержки психического развития находясь среди сверстников, практически не взаимодействует со сверстниками. Такой ребенок предпочитает играть отдельно. На уроках они работают самостоятельно, практически не сотрудничают с другими, общение ограничено. В основном такие дети общаются с детками меньше себя, так как те их лучше воспринимают.

Некоторые и вовсе избегают всяческих контактов.

В результате недуг вызывает проблемы в эмоциональном плане и в сфере межличностных отношений. Дети часто предпочитают играть и учиться в одиночестве, они неуверенные в себе.

Доскональное изучение социального окружения, ситуации развития и психологических особенностей ребенка в большинстве своем и является ориентиром для поиска проблем в развитии.

Конечно, эту работу проводит психолог учреждения, только не во всех учреждениях есть такая должность и не во всех есть хороший специалист.

Однако именно воспитатель, который ведет малыша в большой и удивительный мир, должен видеть его уникальность, особенности развития, понимать причины его поведения, успехов и неудач.

Технология проектирования педагогической деятельности предполагает определенные затруднения, которые существуют у ребенка или группы детей. Верное нахождение трудности и причин ее возникновения дает основу для разработки необходимой программы действий, позволяющей оказать своевременную помощь определенному ребенку в его развитии.

На основе исследования таких ученых как Л.С. Выготский, В.И. Лубовский и Т.А. Власовой к умственной отсталости можно относить только те состояния, при которых отмечается стойкое, нарушение познавательной деятельности учащихся и личности в целом, вызванное органическим поражением коры головного мозга [14, с. 56].

На появление ЗПР влияют: конституциональные факторы, хронические

соматические заболевания, органическое поражение головного мозга, а также длительные неблагоприятные условия воспитания.

Задержка психического развития может быть обусловлена как биологическими, так и психологическими факторами.

Часто замедленное созревание психики связано с ранними поражениями нервной системы, которые вызваны тяжелым протеканием внутриутробного развития и родовыми травмами.

Наследственность также относят к биологическому фактору нарушения.

Психологические причины ЗПР включают в себя педагогическую запущенность, неблагоприятную атмосферу в семье, тяжелые стрессы в раннем возрасте и т.д.

Для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии характерны качественные изменения психики и всей личности в целом, появившихся в результате полученных и перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Вследствие чего у человека страдает не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

У таких детей отмечают недостатки в развитии речевой деятельности, где физиологической основой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами.

Так же наблюдается ограниченный словарный запас. Как правило, в речи детей с задержкой психического развития довольно редко встречаются имена прилагательные, наречия, а также сильно сужен глагольный словарь.

Дети не затрудняются составить какой-либо рассказ по серии сюжетных картин, пересказать легкий текст из 2-3 абзацев, в чем и проявляется незрелость речевых механизмов. Этим детям легче выучить что-либо наизусть, без какого-нибудь творческого рассказывания или пересказа. Им сложно описать наглядную ситуацию.

Испытывают трудности в грамматическом оформлении предложений.

Если посмотреть отношения детей с ЗПР со сверстниками и со взрослыми можно наблюдать изменение движения формирования самосознания.

Отмечается эмоциональная неустойчивость и нестабильность. У детей появляется «детское» поведение и деятельность.

В исследовании О.Н. Усановой и Е.С. Слепович выявлено, что у детей с ЗПР снижена скорость выполнения практических задач. Из-за чего эти дети воспринимают меньший объем информации, чем их нормальные сверстники [25, с. 143].

Своеобразное развитие поведения и особенности личности детей с ЗПР, вызваны незрелой эмоционально-волевой сферы. В результате страдает коммуникация.

По коммуникации и уровню ее деятельности дети с задержкой психического развития отстают от нормы своих сверстников.

И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева отмечают, что в основе снижения обучаемости детей с ЗПР и проблемы школьного обучения таких детей, вызваны несформированностью общей способности к учению [23, с. 91].

По этиопатогенетической классификации нарушение разделяется на следующие виды:

1. задержка психического развития конституционального генеза.

Инфантильный тип телосложения, мимики и моторики; яркость и живость эмоций, преобладание их в поведении; преобладание игровых интересов; внушаемость и отсутствие достаточной самостоятельности; затруднение социальной адаптации; недостаточная направленность на длительную интеллектуальную деятельность.

Среди причин этого типа ЗПР определяется наследственным фактором. Часто здесь оказываются близнецы.

Детей с таким диагнозом рекомендуют обучать в коррекционной школе.

2. задержка психического развития соматогенного генеза.

Длительные, хронические заболевания, перенесенные в раннем детском возрасте; социальные условия гиперопеки, системы ограничений и запретов; дети не уверены в себе; искусственная инфантилизация.

Детей с таким типом ЗПР рекомендуют лечить в специальных

санаториях, а обучение зависит от конкретного случая.

### 3. задержка психического развития психогенного генеза.

Редкий тип ЗПР. Для его возникновения должны быть сильно неблагоприятные условия микросоциального характера, а именно неблагоприятные условия воспитания.

Безнадзорность; неумение тормозить эмоции; импульсивность и отсутствие чувства ответственности; неспособность к волевому усилию, труду, отсутствие инициативы и самостоятельности.

Если отсутствуют проблемы с ЦНС, дети данной группы быстро нагоняют разницу в развитии со сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

Важно не путать данный тип генеза ЗПР с педагогической запущенностью.

### 4. задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Самая многочисленная группа ЗПР (по статистике – до 90% всех случаев).

Также самая тяжелая и легко диагностируемая.

Причинами являются: родовые травмы, заболевания ЦНС и другие ситуации, возникавшие в процессе беременности или непосредственно при родах.

В признаках: двигательная расторможенность, аффективная возбудимость, низкая работоспособность. Эмоции характеризуются отсутствием живости и яркости, примитивности. Преобладание игровых интересов. Игры однообразные нет творчества и воображения.

Сильно сказывается на психологическом здоровье ребенка. При отсутствии необходимости мер ребенок отдаляется от коллектива, его самооценка постепенно падает. Социально адаптировать детей довольно сложно.

С прогрессированием нарушения наблюдается ухудшение речи и письма.

Выявить нарушение в раннем детском возрасте довольно

затруднительно. Обусловлено это тем, что для постановки диагноза необходимо проанализировать психическое развитие ребенка с возрастными нормами. В случае, когда психокоррекции недостаточно или она малоэффективна, назначают медикаментозное лечение, основой которого являются ноотропные препараты. Лечение ЗПР у детей складывается из современных педагогических методик и особого подхода к каждому ребенку. Комплексные лечебные меры позволяют корректировать многие нарушения.

Коррекцию лучше всего начинать в дошкольном возрасте. Как правило, проводится она довольно длительно. Важно верно диагностировать задержку психического развития, отличить ее от умственной отсталости. Если у ребенка с умственной отсталостью происходят необратимые изменения в интеллектуальном и психическом развитии, то в случае ЗПР все может быть поправимо при адекватной терапии.

Дети с ЗПР должны посещать специальные ДОУ или группы, коррекционные классы в стандартных общеобразовательных школах.

Особенности обучения включают дозированность учебного материала, опору на наглядность, частую смену видов деятельности, многократное повторение, применение здоровьесберегающих технологий.

Много внимания нужно уделять развитию познавательных процессов – внимание, память, восприятие и мышление, а также сенсорной, эмоциональной и моторной сферы. Делают это путем сказкотерапии, игровой, детской арт-терапии.

Нарушения речи должен корректировать логопед посредством индивидуальных и групповых занятий. Одновременно с преподавателями коррекцию должны проводить педагоги-дефектологи, социальные педагоги и психологи. Избежать данной патологии можно, соблюдая ряд простых правил.

Например, необходимо создать благоприятные условия для беременности и родов, а затем – дружественную обстановку в семье. Помимо этого, с первых дней жизни нужно следить за состоянием здоровья ребенка и

его развитием. Любые тревожные симптомы требуют посещения врача.

Рекомендуется регулярно заниматься с ребенком и развивать его навыки с раннего детства. Чем раньше выявлено нарушение и поставлен диагноз, тем выше вероятность восстановления психологического развития. Вовремя назначенная коррекция предотвратит будущие эмоциональные травмы и дискомфорт, связанный с несостоятельностью и беспомощностью.

Особенности детей с задержкой психического развития проявляются ближе к школьному возрасту. Из-за незрелости нервной системы уровень памяти, внимания, воли и восприятия у таких детей намного ниже, чем у сверстников. Однако в отличие от серьезных психических заболеваний (олигофрения, умственная отсталость и т.д.), ЗПР компенсируется по мере взросления ребенка.

Таким образом, из приведенной психолого-педагогической характеристики детей с ЗПР дошкольного возраста следует вывод о том, что основными направлениями работы с данной группой являются: коррекция восприятия, мышления и речи, тренировка внимания и памяти, развитие коммуникативных навыков, работа по устранению недостатков поведения и формирование учебной мотивации.

### **1.3. Особенности зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР**

Как известно, при нормальном зрении дети уже в дошкольном возрасте воспринимают огромное количество предметов и явлений действительности. Практически мозг отражает все, что видит, что слышит и осязает ребенок.

Но восприятие не механическое отражение. Многие из воспринимаемого не осознаются. Остается, как бы, за порогом чувствительности, многое не переходит в адекватные представления. М.Н. Скаткин по этому поводу заметил, что даже хорошо видящие дети не всегда видят в предмете то, что нужно, и так, как нужно. У детей с задержкой психического развития

наблюдается низкий, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, уровень развития восприятия.

Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений [19, с. 13].

У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления:

- ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий;
- часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у детей с ЗПР также имеет свои особенности.

Например, при складывании сложных геометрических фигур и узоров дети с ЗПР часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить её в единое целое.

В то же время, в отличие от умственно отсталых детей, дети рассматриваемой категории относительно простые узоры выполняют правильно [19, с. 14].

Усложнение условий работы ведёт к значительному замедлению выполнения задания, но продуктивность деятельности при этом снижается мало. Неустойчивость внимания и снижение работоспособности у детей данной категории имеют индивидуальные формы проявления.

Например:

У первой группы детей стойкость внимания и высокая работоспособность

появляются в начале выполнения задания, и постепенно снижается к концу работы;

У второй группы детей внимание сосредотачивается после прохождения некоторого промежутка деятельности, таким образом, этим детям нужен дополнительный период времени, чтобы включиться в работу;

У третьей группы отмечались колебания внимания и работоспособности, периодические и неравномерные, на протяжении выполнения всего задания.

Ещё у детей с задержкой психического развития снижена потребность в общении со сверстниками и с взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят.

У младших школьников с ЗПР все обращения к взрослому определяются той деятельностью и тем материалом, который он предлагает ребенку.

Дети почти не стремятся получить от взрослых оценку своих качеств в развёрнутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений («хороший мальчик», «молодец»), а так же непосредственное эмоциональное одобрение (улыбка, поглаживание и т. д.).

Дети с ЗПР стараются избегать речевого общения. В тех случаях, когда речевой контакт между ребенком и сверстником или взрослым возникает, он оказывается весьма кратковременным и неполноценным.

Главное положение в общении со взрослым занимают мотивы, побуждающие к овладению предметными, практическими действиями. Отсутствие выраженного интереса к явлениям физического мира определяет однообразие познавательных контактов, их поверхностный характер.

Необходимо отметить, что хоть дети по собственной инициативе крайне редко обращаются за одобрением, но в большинстве своём они очень чувствительны к ласке, сочувствию, доброжелательному отношению [26, с. 127].

Помимо этого, изучение особенностей общения детей с задержкой



психического развития имеет важное значение для того, чтобы понимать своеобразие формирования их психики.

Эмоциональные проблемы у детей с ЗПР проявляются с особой силой и отчетливостью. Эмоции помогают ребенку в его становлении, а дети, у которых они плохо развиты испытывают проблемы в адаптации в социум.

У детей с ЗПР снижена потребность в общении, что говорит о низком уровне развития эмпатийного воздействия. Новый человек привлечет их внимание в меньшей мере, чем новый предмет.

В случае затруднения в деятельности ребенок предпочтет прекратить работу, чем обратиться за помощью к взрослому.

Особенности восприятия детей с ЗПР обусловлены нарушением функции поиска; если ребёнку заранее неизвестно, где находится нужный предмет, ему бывает трудно его обнаружить. Это объясняется тем, что замедленность опознания не позволяет ребёнку быстро обследовать непосредственно окружающую его действительность. Особо следует отметить недостатки пространственного восприятия, которое формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это во взаимодействии складывается у детей с ЗПР с запозданием и долго оказывается неполноценным. Существенным недостатком восприятия у этих детей является значительное замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации. В условиях кратковременного восприятия тех или иных объектов или явлений многие детали остаются незамеченными, невидимыми.

Ребёнок с задержкой психического развития воспринимает за определённое время меньший объём материала, чем его нормально развивающийся сверстник [22, с. 83].

Разница между людьми с задержкой психического развития и нормально развивающимися сверстниками становится явной, более заметной, по мере того как усложняется задание и ухудшаются условия.

Скорость восприятия у детей с задержкой психического развития

становится заметно ниже нормальной для данного возраста фактически при любом отклонении от оптимальных условий.

Это происходит от измененного положения объекта, плохом освещении, поворота под другим углом объекта или предмета и наличие отвлекающих от него других предметов.

Эти особенности были отчётливо выявлены в исследовании, проведенным П.Б. Шамным.

Если на ребёнка с задержкой психического развития одновременно действуют несколько факторов, затрудняющих восприятие, то результат оказывается значительно худшим, чем это можно было предположить, исходя из их независимого действия.

Правда, взаимодействие неблагоприятных условий имеет место и в норме, но оно не столь значительно [26, с. 81].

Детям с задержкой психического развития, как правило, не свойственны тяжелые нарушения речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, такие дети не являются умственно отсталыми. У них наблюдаются недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости и нарушения работоспособности, им свойственна незрелость сложных форм поведения.

Детей же со слабо выраженной функциональной или органической недостаточностью центральной нервной системы, относят к группе детей с задержкой психического развития.

Многие трудности дошкольной адаптации у детей с задержкой психологического развития обусловлены незрелостью их переживаний и своеобразием эмоциональной регуляции поведения. Многие из них имеют низкий или нестойкий интерес к различным видам деятельности, склонны к отказу от нее из-за неуверенности в своих силах, при необходимости действовать самостоятельно и целенаправленно. Они своеобразно переживают ситуацию оценки их деятельности. Поверхность привязанностей, легкая пренасыщаемость, эмоциональная возбудимость и частая смена настроений,

проявления аффекта приводят к разным сложностям.

У некоторой части детей с ЗПР проявляется потребность в эмоциональном сопереживании со стороны близкого взрослого, они нуждаются в постоянном соучастии матери. У них слишком развита потребность в положительной оценке. Если же подобное подкрепление отсутствует, то у ребенка снижается активность, он становится тревожным и ошибается в оценке собственных возможностей.

Другая часть детей с ЗПР остро переживают свои неудачи, испытывают страх в тех случаях, когда от них требуют самостоятельности, активности и решительности. Дети капризничают и отказываются от деятельности, теряют цель, если им нужно преодолеть какие-либо препятствия.

Формирование эмпатийного взаимодействия у детей с ЗПР является главным, центральным звеном в системе психолога педагогической работы.

Нельзя упустить благоприятный период в развитии и становлении эмпатийного взаимодействия ребенка.

При рассмотрении особенностей психического развития детей имеющих нарушения в развитии и отклонения в психическом развитии, мы пришли к таким выводам:

Во-первых, было выявлено, что задержка психического развития является системным дефектом и по существу затрагивает всю психическую сферу ребенка. Это в значительной мере влияет на процесс обучения и воспитания ребенка, поэтому эти процессы должны выстраиваться с позиций системного подхода. В таком случае, необходимым является полноценный базис, который необходимо сформировать для становления высших психических функций. А также необходимо обеспечить для их формирования специальные психолого-педагогические условия.

Во-вторых, для благоприятной социализации и становления личности препятствуют сниженная познавательная активность и специфика умственной деятельности детей с ЗПР, которая является отличительной особенностью общения детей с особыми образовательными потребностями.

В-третьих, значительно осложняет вхождение ребенка в нормальную социальную жизнь, происходит в результате отсутствия осознания себя в системе отношений с другими людьми. Для детей с задержкой психического развития, характерна завышенная самооценка.

В-четвертых, такие дети испытывают трудности в формировании морально-этических качеств и правил поведения. Дети с ЗПР не умеют сравнивать причины возникновения своих эмоциональных состояний со сходными проявлениями у сверстников. В результате чего, все это может привести к эмоциональной глухоте и к ограниченности внутренней жизни ребенка.

В-пятых, дошкольники, обучающиеся в специальных группах, VII вида в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, ценят в своих сверстниках сопереживание, сочувствие, безопасность общения. В дружеских отношениях таким детям не свойственны желания быть всегда с другом и заниматься общим делом. Для них не имеют значения соблюдение постоянства и устойчивости взаимоотношений, им также не свойственна готовность, всегда прийти на помощь.

## **ГЛАВА 2. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **2.1. Методики изучения зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой развития**

Для изучения развития зрительного восприятия у старших дошкольников с задержкой психического развития мы взяли методики Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной. В данном эксперименте по изучению развития зрительного восприятия мы используем эти методики в немного измененном виде, подстраиваемыми под индивидуальные особенности детей.

Во время проведения занятий у детей старшего дошкольного возраста при помощи данных методик, выявляются наличие или же отсутствие зрительного внимания, узнавание изображений и начальных навыков работы с наглядным материалом.

Необычность проведения данных занятий по данным методикам в том, что представлены задания разной сложности. Методики рассчитаны на занятия с старшими дошкольниками с ЗПР

Первая методика «Какого цвета кружки».

Целью является изучение особенности восприятия цвета детей старшего

дошкольного возраста с ЗПР.

Оборудование: картонные кружки в диаметре 3-х см., окрашены в основные цвета: красный, желтый, синий, зелёный, белый, черный;

и оттенки: розовый, фиолетовый, оранжевый и голубой;

картонные коробочки соответствующих цветов и оттенков.

Занятие проводится детьми в индивидуальной форме и имеет три этапа с

различными заданиями.

Первый этап.

Ставим перед ребенком цветные коробочки. Выдаем по 3 штуки каждого цвета цветных кружков. Просим ребенка разложить круглешки по своим коробочкам в соответствии с цветом. При этом цвет не называть.

Второй этап.

Раскладываем перед ребенком цветные кружки и просим найти кружок с соответствующим цветом, после озвучивания. Цвет озвучиваем сами.

Третий этап.

Даем ребёнку десять кружков разных цветов и просим назвать цвет каждого кружочка. Просим при этом указывать на называемый цветом кружочек.

Полученные данные обрабатываются на три уровня. То есть, соотносим их с данными и приписываем ребенку соответствующий уровень развития.

Высокий - ребёнок правильно выполняет задания на дифференцировку всех основных цветов и трех - четырех оттенков.

Средний - ребёнок правильно выполняет задания относительно всех основных цветов и одного – двух оттенков.

Низкий - ребёнок справляется со всеми заданиями, но только относительно основных цветов.

Вторая методика «Узнай геометрическую фигуру».

Целью данной методики является изучение особенностей зрительного восприятия формы у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Оборудование: плоские геометрические фигуры круга и овала, треугольника, квадрата и прямоугольника;

из объёмных фигур: шар, куб, цилиндр и конус.

Исследование проводится индивидуально с каждым ребенком отдельно. Как и в первой методике. Данная методика состоит из двух этапов со своим заданием.

Первый этап.

Раскладываем перед ребенком объемные и плоские геометрические фигуры. Называем любую фигуру и просим ребенка найти ее. При удачном выполнении задания поощряем на продолжение работы.

Второй этап.

Просим назвать каждую фигуру самостоятельно. Важно дать ребенку подумать и не торопить его упреками.

Данные нашего исследования соотносим с уровнями выполненного задания.

Ставим высокий если ребенок различает и называет четыре-пять плоских и

две-три объёмные геометрические фигуры.

Ставим средний если ребенок различает и называет четыре-пять плоских и

одну-две объёмные геометрические фигуры.

Ставим низкий если ребенок различает и называет четыре-пять плоских геометрических фигуры.

Третья методика «Собери пирамидку».

Целью данной методики является изучение особенностей зрительного восприятия величины у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Оборудование для проведения исследования: пирамидка из пяти колец одного цвета.

Исследование проводится индивидуально, по отдельности с каждым ребенком.

Ребенок садится за стол, мы даем ему рассмотреть собранную пирамидку. После на глазах у ребенка снимаем кольца друг за другом. Раскладываем кольца на столе в правильном порядке. Затем, кольца перемешиваем и предлагаем ребенку самому собрать пирамидку, без помощи и подсказок. Если ребенок затрудняется инструкцию повторяют.

Полученные данные распределяются по трем уровням.

Ставится:

Высокий, при правильном собирании пирамидки, учитывая величину всех пяти колец допускается одна ошибка.

Средний, при правильно собранной пирамидки, учитывая величину трех - четырех колец.

Низкий, при собирании ребёнком пирамидки, учитывая величину менее чем трех колец.

Четвертая методика «Ориентируйся правильно».

Цель данного исследования изучить особенности пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Оборудование: карточка с изображением пяти игрушек, лист бумаги в клетку, простой карандаш.

Эксперимент с каждым ребенком проводится индивидуально.

Состоит из трех этапов с заданиями.

Первый этап.

Просим ребенка показать правую руку, ногу, ухо... затем, то же самое с левыми конечностями и т.д. по инструкции.

Второй этап.

Демонстрируем ребенку карточку с изображением игрушек и спрашиваем об их расположении.

«Назови, пожалуйста, игрушку, изображенную в центре, в правом верхнем углу, в левом верхнем углу, и т.д.» по инструкции.

Третий этап.

Перед ребенком кладем лист бумаги в клеточку и простой карандаш. Предлагаем нарисовать геометрические фигуры по словесной инструкции. «в центре – треугольник, справа от него квадрат и т.д.».

Распределяем полученные в ходе исследования данные по трем уровням.

Отмечаем высокий уровень развития, если испытуемый правильно выполняет первое и второе задание, а в третьем допускает до двух ошибок.

Отмечаем средний уровень развития, если испытуемый правильно выполняет первое и второе задание, а в третьем допускает три-четыре ошибки.



Отмечаем низкий уровень развития, если испытуемый правильно выполняет первое и второе задание, а в третьем допускает пять и более ошибок.

Таким образом, чтобы выявить уровень развития зрительных форм восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, была создана такая система оценивания. Как было выполнено задание каждой методики, так оценивается по уровням развития той или иной формы зрительного восприятия, и относится к высокому, среднему, либо низкому уровню.

Каждому соответствует своё количество баллов:

- высокому уровню соответствует – 6 баллов,
- среднему уровню соответствует – 4 балла,
- низкому уровню соответствует – 2 балла.

После проведения исследования и присвоения уровня развития, баллы, полученные, по каждой методике складываются в общее число.

Исходя уже из суммы баллов, ребенка относят к одному из представленных уровней.

Высокий присваивается ребенку, если баллов не ниже двадцати и до двадцати четырех, в сумме (20-24 балла).

Средний присваивается, если баллов в сумме от восемнадцати и не ниже четырнадцати (14-18 баллов).

Низкий присваивается при сумме баллов менее четырнадцати баллов (менее 14 баллов).

Данный материал для диагностики был выбран потому, что при проведении методик Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной у старших дошкольников с задержкой психического развития проверяются знания сенсорных эталонов и обозначающих их слов.

Также выявляется наличие слов, использованных в методиках, в активном и в пассивном словарном запасе дошкольников.

Авторы методики отмечают, что дети, при диагностике легко идут на контакт. Спокойно относятся к исследованию, с интересом выполняют задания.

Таким образом, при использовании данных методик, проводят оценку разных сторон зрительного восприятия старших дошкольников с задержкой психического развития.

Так, как трудности зрительного восприятия нужно корректировать как можно раньше. Желательно до обучения в школе.

По ходу исследования зрительного восприятия детей с нарушением зрения и задержкой психического развития в возрасте от 6 до 7 лет был выведен уровень развития зрительного восприятия. Анализ полученных данных по окончании исследования показал необходимость разработки программы развития зрительного восприятия у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Для проверки программы развития зрительного восприятия у старших дошкольников с задержкой психического развития мы выделим детей, участвующих в ее реализации, в соответствии с их уровнем развития зрительного восприятия.

#### *Список детей исследуемой группы*

<b>Ребенок</b>	<b>Баллы</b>	<b>Уровень</b>
Ребенок 1	16	Средний
Ребенок 2	10	Низкий
Ребенок 3	14	Средний
Ребенок 4	16	Средний
Ребенок 5	14	Средний
Ребенок 6	8	Низкий
Ребенок 7	18	Средний

По окончании исследований по программе развития зрительного восприятия у старших дошкольников с задержкой развития, будет проведен анализ уровня сформированности зрительного восприятия для сравнения с базовыми показателями.

## **2.2. Состояние зрительного восприятия у детей старшего**

## **дошкольного возраста с задержкой развития**

Особенности восприятия детей с ЗПР зависят от нарушения функции поиска. Если ребенок не знает заранее, где находится нужный предмет, то ему трудно потом этот предмет обнаружить.

Объясняется это тем, что ребенок медленно узнает, так как ему нужно больше времени для включения в работу. Такое медленное узнавание не дает ребенку с задержкой психического развития быстро изучить окружающую его действительность.

Также отметим недостатки восприятия пространства. Восприятие пространства формируется в процессе взаимодействия осязания, зрения и двигательного анализатора. Это сложное взаимодействие анализаторов. У детей с задержкой психического развития это складывается с запозданием и долго является неполноценным.

Столь заметное торможение процесса переработки информации, которая поступает через органы чувств, является большим недостатком в восприятии детей с задержкой психического развития.

При кратковременном восприятии каких-либо предметов, объектов и явлений многие детали оказываются незамеченными и не запомнившимися.

Дети с задержкой психического развития запоминают меньший объем материала, чем его сверстник с нормальным развитием, в одно и то же время.

Чем больше усложнены предметы и снижены условия воспитания, тем более явными становятся различия между детьми с задержкой психического развития и детьми с нормальным развитием.

Восприятие у детей с задержкой психического развития отличается скоростью, которая зависит от отклонений оптимальных условий. Скорость восприятия становится ниже при любом отклонении от «удобных» для ребенка условий.

Такое воздействие отклонения от оптимальных условий, оказывает: плохая освещенность, нахождение предметов под другим углом, непривычном

для ребенка, наличие рядом, отвлекающих внимание, других предметов.

Такие особенности восприятия и ее скорости были выявлены в исследованиях П.Б. Шамным.

Результат воздействия каких-либо факторов на восприятие объектов, исходя из их независимого действия, можно предположить более лучший. Однако, когда на ребенка с задержкой психического развития воздействуют какие-либо факторы, приносящие трудности в восприятие объектов и предметов, в большом количестве, то результат оказывается гораздо хуже.

При этом неблагоприятные условия, при их взаимодействии, могут причинять дискомфорт детям и с нормальным развитием. Правда, оно не столь значительное.

Восприятие является отражением человеком объекта или явления. В непосредственном воздействии его на органы чувств, и ощущения, обобщенные с понятиями, простая из свойственных человеку форм психического отражения мира предметов в виде целого образа и целостного мира.

Восприятие предметов и объектов зависит от многих, больше психических, факторов. Восприятие ребенка в дошкольном возрасте с нормальным развитием становится более осмысленным и произвольным, целенаправленным и анализирующим.

Активно развивается восприятие в первые годы жизни, подготавливая к формированию психических процессов более высокого порядка, в том числе и речи.

В свою очередь, речь перестраивает процесс восприятия. Она поднимает его на новый уровень – обобщенности и категоризации.

Все это дает возможность предположить, что несформированность речи дошкольника может быть связана с дефектами зрительного восприятия и предметных образов. Ведь именно ведущим анализатором сложной нервной системы, принимающей 80% поступающей информации извне, является зрение.

Нарушением функции поиска, когда ребенок не знает заранее, где находится нужный объект или предмет, и таким образом его сложно найти,

объясняется медленным опознаванием, что мешает ребенку быстро обследовать окружающее пространство. Также мешает отсутствие методичности поиска.

Есть данные, в которых указано, что дети с задержкой психического развития испытывают трудности при задании найти определенные объекты из единого целого.

Например: при рассматривании картины художников И.И. Шишкина и К.А. Савицкого «Утро в сосновом лесу» нормально развивающиеся дети заметят и опишут и лес, назовут цвета картины, и медвежат, и их количество, и сломанное дерево. Так же могут сказать, что медвежата играют. Дети с задержкой психического развития опишут картину только при помощи подсказок или наводящих вопросов от взрослого. Придумать историю на тему «что делают мишки» они не смогут.

Для развития восприятия и выделения одного предмета из целой картинке для детей с задержкой психического развития, используют такие дидактические игры как:

- «Зашумленные» изображения;
- Кубики Кооса;
- Предметные разрезные картинке из 4-8 частей;
- «Почтовый ящик»;
- Картинки для микро ориентировки;
- Изображения контуров, силуэтов и частей знакомых предметов.

Так как восприятие у детей с задержкой психического развития более замедленная, чем у нормально развивающихся детей, это стоит учитывать при обучении детей с ЗПР. При объяснении материала или показе картинок, не стоит торопиться, дайте детям время усвоить материал, включиться в обучение.

Таким образом, зрительное восприятие позволяет глубже проникнуть в окружающее и познать более сложные стороны действительности. Оставаясь при этом осмысленным и управляемым, интеллектуальным процессом, которое

опирается на зафиксированные в культуре способы и средства для познания различных сторон действительности окружающего мира.

Конечно, дети с задержкой психического развития, при своем низком уровне развития и восприятии, нуждаются в коррекционной помощи. Такая коррекционная работа требует разработок и использования разнообразных методов и приемов, для помощи, обучения и воспитания детей с данными нарушениями.

### **2.3. Исследовательская база коррекционной работы.**

Исследование проводилось в МБОУ «С(К)ОШ №127 г. Челябинска» для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения) № 127 г. Челябинска».

Дата создания МБОУ «С(К)ОШ №127 г. Челябинска» в сентябре 1992 года.

Местоположение: р-н Центральный.

Школа расположена по адресу 454080, г.Челябинск, ул. Коммуны 115а.  
График работы: с 8.00 до 17.00.

Дошкольное отделение. Адрес: 454080, г.Челябинск, ул. Коммуны 84а.  
График работы: с 8.00 до 17.00

Учредитель: В лице Комитета по делам образования города Челябинска;  
Председатель Комитета по делам образования города Челябинска: Портье Светлана Викторовна.

Данное исследование будет проводится в набранной группе детей в возрасте от 6 до 7 лет. В исследовании будет участвовать 7 детей с ЗПР.

С выбранными детьми с ЗПР будет проведено исследование изучения зрительного восприятия.

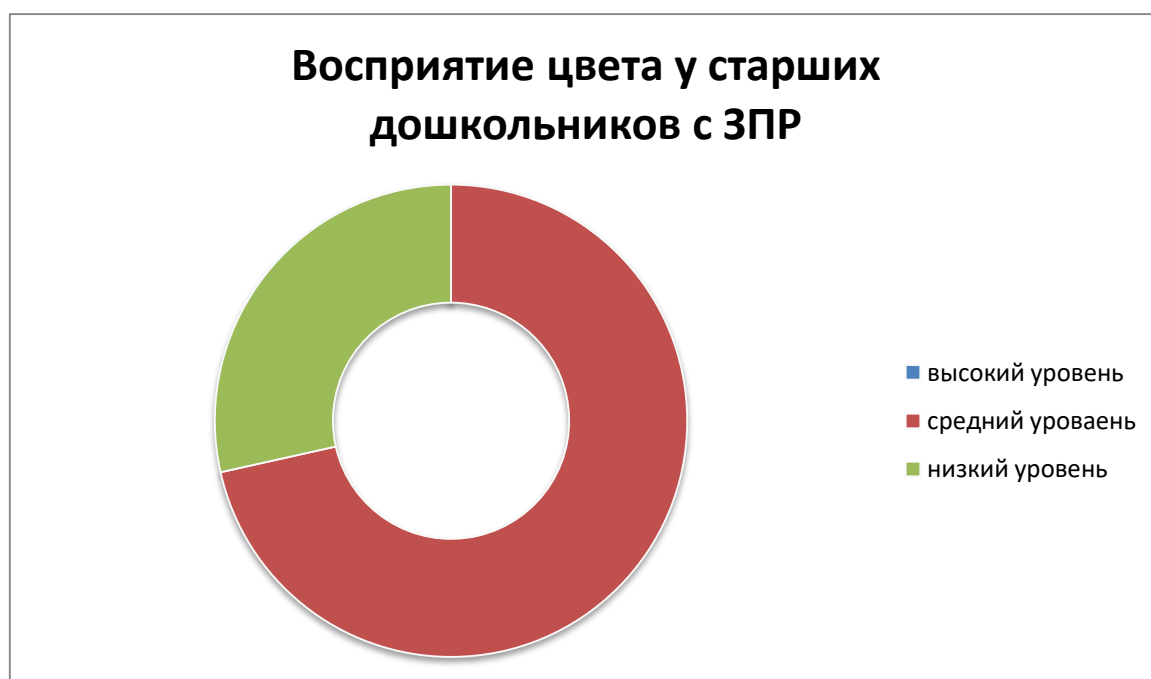
Изучение зрительного восприятия строилось на методическом пособии

Осиповой Л.Б. «Дидактическая методика тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушениями зрения». Пособие было разработано в соответствии с содержанием Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения) в 2005 году.

### **ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

#### **3.1 Анализ результатов экспериментальной выборки**

Результаты исследования по изучению особенностей восприятия цвета у старших дошкольников с задержкой психического развития, представлены на рисунке 1.



***Рисунок 1. Уровень развития восприятия цвета у старших дошкольников с ЗПР.***

После исследования уровня развития восприятия цвета у старших дошкольников с ЗПР, мы получили такие данные. Высокий уровень отсутствует, дети определили все основные цвета, но не смогли дифференцировать все оттенки.

Средний уровень имеют пятеро детей из семи. Трудностей с основными цветами не было, были проблемы с дифференцировкой оттенков фиолетового и оранжевого.

Низкий уровень наблюдался у двоих из семи. Трудности вызвали определение всех оттенков.

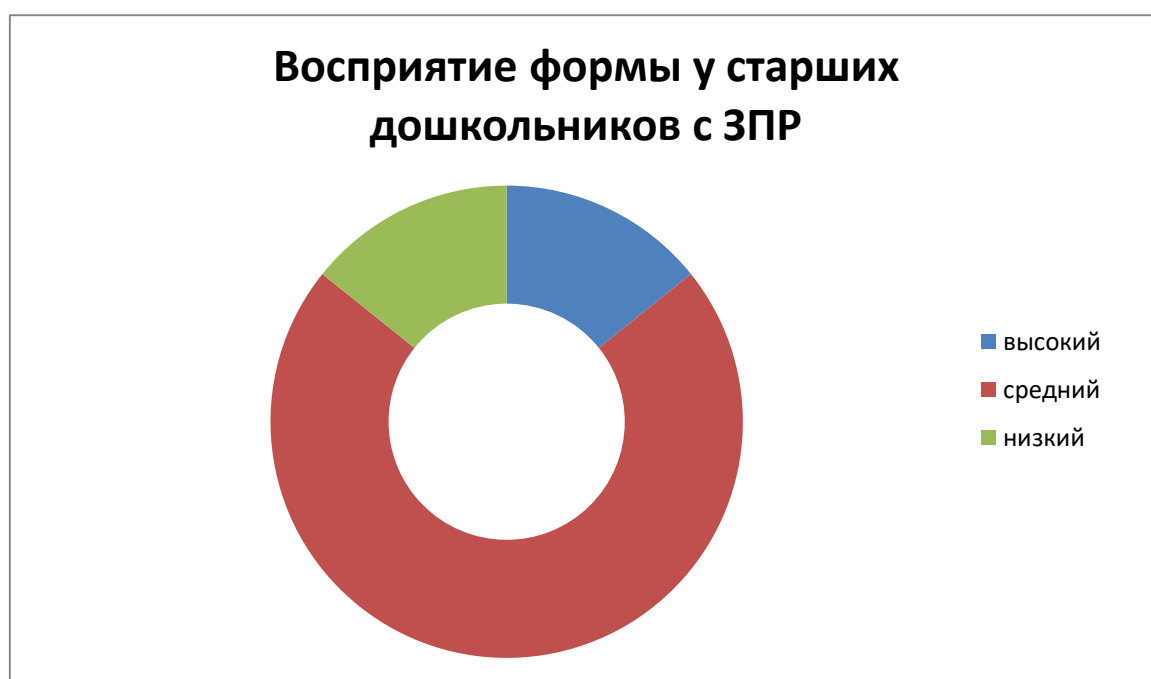
Как выяснилось, проблем с основными цветами у детей не было, были проблемы с оттенками.

Трудности были в различении оттенков фиолетового и оранжевого, вместо них дети называли синий и красный.

Наименьшее число трудностей было в дифференцировке голубого и розового оттенков.

Дети с низким уровнем развития параметров зрительного восприятия не отличили ни одного оттенка (приложение 1).

Результаты исследования по изучению особенностей восприятия формы у старших дошкольников с задержкой психического развития, представлены на рисунке 2.



*Рисунок 2. Уровень развития восприятия формы у старших дошкольников с ЗПР.*

Изучение восприятия формы старших дошкольников с ЗПР показало, что



один из семи имеет высокий показатель сформированности восприятия формы. Он смог определить все геометрические фигуры.

Пятеро из семи имеют средний показатель сформированности восприятия формы. Они в основном ошибались в опознании плоского овала и объемных конуса и цилиндра.

И один из семи имеет низкий показатель восприятия формы. Ни смог различить ни одной фигуры.

Из плоских фигур у детей хорошо получалось различать квадрат, треугольник, круг и прямоугольник.

Из объемных фигур дети различали хорошо шар, куб и цилиндр. Чаще давая им определение схожих предметов, например шар – мяч. Называли фигуры и с опорой на помощь взрослого и самостоятельно (приложение 2).

Результаты исследования по изучению особенностей восприятия величины у старших дошкольников с задержкой психического развития, представлены на рисунке 3.



*Рисунок 3. Уровень развития восприятия величины у старших дошкольников с ЗПР.*

Высокого уровня прохождения данного задания не было, так как часто происходила путаница между срединными кольцами пирамидки.

Данное исследование показало, что пятеро из семи, принимавших участие в исследовании детей, справились с данным заданием на среднем уровне. Они собрали пирамидку, основываясь на зрительном соотнесении, только из трех-четырёх колец.

Двое из семи, показавшие низкий уровень выполнения задания собрали пирамидку меньше чем из трех колец. Изредка пользовались наложением, для соотнесения размера колец (приложение 3).

Результаты исследования по изучению особенностей пространственной ориентировки у старших дошкольников с задержкой психического развития, представлены на рисунке 4.



***Рисунок 4. Уровень развития восприятия особенностей пространственной ориентировки у старших дошкольников с ЗПР.***

За все исследование мы выявили, что высокий уровень пространственной ориентировки не имеет ни один из исследуемых детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Двое из семи детей выполнили задание на среднем уровне, а остальные пятеро на низком.

Однако, следует заметить, что почти все дети справились с заданием на знание частей собственного тела. Последнее задание, направленное на изучение

понимания пространственных предлогов и наречий, вызывало некоторые трудности (приложение 4).

Результаты общего анализа уровня сформированности процесса зрительного восприятия, представлены на рисунке 5.



*Рисунок 4. Общий анализ уровня сформированности процесса зрительного восприятия старших дошкольников с ЗПР.*

В ходе исследования, проведенного нами, было установлено, что из семи испытуемых пятеро имеют средний уровень развития зрительного восприятия. И только двое из семи показали низкий результат развития (приложение 5).

Таким образом, опираясь на результаты, полученные в ходе данного исследования можно сделать выводы, что для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, которые принимали участие в исследовании, характерен более усредненный уровень развития зрительного восприятия.

Большинство участников данного исследования различают и называют все основные цвета, но есть трудности в дифференцировке оттенков. Так же выяснили, что большинство детей различают геометрические фигуры, такие как квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, а из объемных – в основном шар и куб. Неплохо дети справились и с заданием на восприятие величины, опираясь на зрительное соотнесение. У детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

достаточно развита ориентировка в собственном теле.

Анализ общих данных полученных в ходе исследования показал необходимость проведения коррекционных работ по развитию зрительного восприятия у старших дошкольников с ЗПР.

### **3.2. Программа развития зрительного восприятия у старших дошкольников с ЗПР**

Проблема развития зрительных форм восприятия и их совершенствование, в особенности у детей с задержкой психического развития (ЗПР) будет актуальна всегда. Зрительное восприятие тесно взаимосвязано с такими психическими процессами как внимание, память, мышление. Чем качественнее происходит процесс зрительного познания окружающей действительности, а также чем внимательнее наблюдатель и чем больше у него объема памяти, тем быстрее и лучше развиваются все виды мышления.

Накопленный опыт чувственного познания позволяет ориентироваться в окружающей действительности, быстро и правильно реагировать на изменение в ней, а значит, служит залогом своевременной и успешной социализации ребенка. На основе зрительного восприятия формирования чувственного, интеллектуального и социального опыта человека. Недостатки в развитии зрительного восприятия обедняют этот опыт.

Вот пример развития зрительных форм восприятия посредством дидактической игры «Собери машинку, домик».

Целью данной дидактической игры является, развитие зрительного восприятия, творческого мышления, воображения. Знакомство и повторение геометрических фигур, названий цветов, понимание размеров, развитие мелкой моторики.

Предлагаем ребенку набор геометрических фигур разного размера и цвета. На глазах у ребенка собираем домик и машинку, используя эти фигуры. Просим построить автомобиль и домик как это сделали мы. Предлагаем

ребенку рассказать из каких геометрических фигур построено изображение, какого цвета и сколько их. Предлагаем рассказать, куда едет машинка, зачем она уезжала и т. д.

Содержание программы развития зрительного восприятия у старших дошкольников с ЗПР направлено на решение многих задач. Но одна из них коррекция, исправление или смягчение отклонений в развитии детей.

Проблемы в развитии зрительного восприятия у старших дошкольников с задержкой психического развития приводит к малому количеству знаний об окружающей действительности окружающего мира. В последствии плохо сказывается на познавательной деятельности детей с ЗПР в общем.

Все это приводит к снижению качества важных видов деятельности. Поэтому так необходимо оказать своевременную помощь и организовать коррекционную работу с данным ребенком.

Одним из эффективных способов коррекции нарушенных функций является дидактическая игра. Так как только она дает возможность провести занятие более интересно и весело для детей, при этом учтя индивидуальные особенности каждого ребенка. И благодаря дидактической игре, мы можем без всяких сложностей провести диагностический анализ детской деятельности.

Очень важны также регулярность занятий. При регулярном проведении занятий повышается эффективность развития отдельных психических функций и уровень общего развития детей с задержкой психического развития.

При использовании дидактических игр и при регулярности проведения занятий, к окончанию дошкольного возраста у детей с ЗПР улучшается зрительное восприятие. Оно становится более обобщенным и целенаправленным. При руководстве со стороны специалиста (дефектолога) формируются важные сенсорные способности.

Дети научаются воспринимать, анализировать сложные формы предметов, правильно ориентироваться в пространстве, правильно обозначают указанные признаки словами, их словарный запас как активный, так и пассивный расширяется, умеют учитывать разные параметры величины и

цветоразличение.

Вот примерная программа развития зрительного восприятия старших дошкольников с задержкой психологического развития в таблице.

***Программа развития зрительного восприятия у старших дошкольников с ЗПР***

Целью, которой является проведение коррекционной работы с детьми для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- Развивать психические процессы у детей;
- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка.

№	Предмет	Цель	Д/и
1.	Ознакомление окружающим	Знакомить детей с характерными явлениями природы и соотносить предметы по цвету	«Цвет времени года»; «Посадим цветы у домиков»
2.	Развитие речи	Учить дифференцировать предметы по форме и называть из каких фигур состоит предмет	«Найди и назови правильно»; «Сложи домик»
3.	Формирование элементарных математических представлений	Учить различать и сравнивать предметы по величине	«Кто останется без домика?»; «Веселые матрешки»
4.	Ознакомление окружающим	Упражнять детей в умении определять направление	«Где чей домик?»; «Поросята и серый волк»
5.	Развитие речи	Развивать умение	«Подбери по

		различать и называть цвета и умение называть правильные цвета определенных предметов	цвету»; «Путаница»
6.	Формирование элементарных математических представлений	Формировать умение находить и считать геометрические фигуры	«Возьми столько же»; «Посчитай фигуры на рисунке»
7.	Ознакомление с окружающим	Развивать умение определять величину предметов по зрительному оцениванию	«Собачкин дом»; «Платье куклы»
8.	Развитие речи	Учить правильно описывать пространственное расположение	«Где я стою?»; «Опиши друга с... от себя»

Реализация данной программы рассчитана на месяц.

Наиболее эффективным средством коррекции является дидактическая игра. Она способна обеспечить нужное количество повторений, необходимого материала, и сохранить у ребенка положительное отношение к заданию.

Таким образом, был создан комплекс дидактических игр, а также упражнений для развития зрительного восприятия.

Изображения необходимых материалов представлены в Приложении.

Игры, направленные на развитие восприятия цвета:

Дидактическая игра «Геометрическое лото»

Целью данной дидактической игры является разучивание цветов и умение их различать, составлять фигуры и предметы по схеме.

Оборудование: геометрические фигуры разных цветов и карточки с контурами предметов.

Даем ребенку геометрические фигуры разных цветов и карточку с контурами какого-нибудь изображения. Для начала подойдет что-нибудь легкое. Просим собрать данный предмет при помощи выданных геометрических фигурок, путем наложения на карточку.

Просим рассказать ребенка из каких геометрических фигур он складывал предмет, и просим назвать цвета выданных геометрических фигур.

Дидактическая игра «Назови предметы синего, оранжевого, фиолетового...цвета»

Целью данного задания является обучение ребенка находить и выделять предметы указанного цвета из окружающего пространства.

Называем ребенку определенный цвет и просим назвать предметы такого же цвета, находящиеся в кабинете.

Дидактическая игра «Группировка по цвету»

Целью этой игры является обучение ребенка правильно называть и различать цвета, их оттенки.

Оборудование: цветные карточки каждого цвета по 4 штуки (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный; оттенки: коричневый, фиолетовый, оранжевый), цветные кружки (те же цвета и оттенки).

Раскладываем перед ребенком цветные карточки и кружки. Просим с начала назвать цвета каждой, после просим соотнести по цвету. Ребенок должен положить кружки на соответствующую карточку.

Дидактическая игра «Какого цвета предмет?»

Цель данной игры закрепить представления о цвете предметов.

Оборудование: карточки с вырезанными контурными изображениями предметов.

Даем ребенку карточки с вырезанными контурами изображений, и предлагаем подложить под карточки цветные листы. Просим назвать цвета изображений.

Дидактическая игра «Собери гирлянду»

Цель данной игры научить ребенка различать цвета, запоминать и



воспроизводить последовательность.

Оборудование: образец гирлянды с определенной последовательностью цветов. Например: синий, желтый, красный, зеленый. Плотная нить, бусины заданных цветов.

Показываем ребенку образец гирлянды, просим назвать бусины и запомнить их последовательность. Прячем образец и предлагаем ребенку собрать гирлянду в той же цветовой последовательности.

Дидактическая игра «Нелепицы»

Цель данной игры – закрепление представлений ребенка о цветах предметов.

Оборудование: карточки с контурными изображениями предметов, цветные карандаши.

Показываем ребенку карточки и просим назвать предметы, изображенные на них. Спрашиваем, какого цвета эти предметы должны быть. Выдаем ребенку цветные карандаши и просим закрасить контуры правильными цветами.

Например: огурец – зеленый, помидор – красный, апельсин – оранжевый, лимон – желтый и т.д.

Дидактическая игра «Выдели часть из целого»

Цель этой дидактической игры – закрепить представления ребенка о цвете.

Оборудование: карточки с изображением предметов, состоящих из частей различного цвета. Например: цветок, перчатка и т.д.

Кладем перед ребенком карточки с изображениями. Просим назвать изображенный предмет. Спрашиваем из каких частей он состоит. После просим назвать цвет каждой части изображенных предметов.

Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки»

Целью данной игры является закрепление представления ребенка о цветах и оттенках цветов.

Оборудование: цветы и бабочки из бумаги различных цветов и оттенков (красный, желтый, оранжевый, фиолетовый).

Раскладываем перед ребенком картинки цветов и бабочек. Просим найти для каждой бабочки свой цветочек, по цвету. Пока ребенок определяет бабочек по цветам, просим называть его цвета.

Игры, направленные на развитие восприятия формы:

Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы»

Цель этой игры научить ребенка находить предметы заданной формы.

Оборудование: карточки с изображениями различных предметов, имеющих сходство с геометрическими фигурами. Например, дыня, апельсин,

мяч, картина, телевизор и т.д.

Даем ребенку карточку с изображениями предметов. Предлагаем найти все изображения овальной формы и показать их.

Называем геометрические фигуры и просим найти в кабинете предметы с такой же формой.

Дидактическая игра «Какая фигура лишняя?»

Цель данной дидактической игры – научить ребенка выделять лишнюю фигуру из данного ряда.

Оборудование: геометрические фигуры по три штучки каждой формы: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг.

Составляем ряд из трех одинаковых фигур и одной, не относящейся к выложенному ряду. Просим ребенка найти лишнюю фигуру. Потом просим объяснить почему он сделал такой выбор.

Дидактическая игра «Подбери по форме»

Цель данной игры научить ребенка различать геометрические фигуры.

Оборудование: коврик из геометрических фигур, набор геометрических фигур.

Предлагаем ребенку рассмотреть коврик. Просим его при помощи наложения подобрать геометрические фигуры, изображенные на коврике. По ходу выполнения задания просим называть каждую фигуру, которую он взял.

Дидактическая игра «Определи правильно»

Целью этой игры является закрепление представления ребенка о геометрических фигурах.

Оборудование: карточки с изображением предметов, состоящих из геометрических фигур.

Предлагаем ребенку рассмотреть поочередно карточки. Просим назвать предметы, затем из каких геометрических фигур сложен этот предмет.

Дидактическая игра «Наложи фигуру»

Цель данной игры научить ребенка определять форму предмета.

Оборудование: карточки с изображением предметов различной формы, набор геометрических фигур.

Просим назвать предметы на каждой карточке. Затем назвать форму данного предмета и проверить себя при помощи наложения геометрической фигуры на изображение.

Дидактическая игра «Разложи как я скажу»

Цель игры – закреплять представления ребенка о геометрических фигурах,

развивать зрительное внимание.

Оборудование: карточки с изображением объемных геометрических фигур каждый по три штуки (куб, шар, цилиндр, конус).

Предлагаем ребенку карточки и просим разложить их по словесной инструкции «сначала куб, потом шар, затем конус и цилиндр». Просим продолжить ряд самостоятельно, повторяя порядок.

Дидактическая игра «Найди фигуры»

Цель данной игры закрепить представления ребенка о геометрических фигурах,

а так же развивать зрительно внимание.

Оборудование: сюжетные картинки, в которых присутствуют предметы геометрической формы.

Даем ребенку сюжетную картинку, и просим найти и назвать все предметы определенной формы.

Игры, направленные на развитие восприятия величины:

Дидактическая игра «От мала до велика»

Целью данной игры является научение ребенка составлять ряд предметов, ориентируясь на их величину.

Оборудование: шесть карточек разной величины разных размеров.

Даем ребенку карточки различной величины с изображением предметов по тематике задания. Просим составить ряд от самого маленького до самого большого.

Когда ребенок закончит задание, перемешиваем карточки и просим составить обратный ряд.

Так же можно вместо карточек дать бруски разного размера, игрушки разной высоты и т.д.

Дидактическая игра «Сравни по величине»

Цель данной игры закрепить представления ребенка о величинах.

Оборудование: картинки с изображениями предметов.

Даем ребенку картинки с изображениями предметов разной высоты. Просим найти картинки с (низким, высоким, средним по высоте) изображениями. Если ребенок справился с заданием можно перейти к усложнению.

Далее усложняем: даем ребенку карточку с изображениями 5 предметов разной высоты. Предлагаем расставить по словесным указаниям.

Дидактическая игра «Маленькие, средние, большие»

Цель этой дидактической игры научить ребенка дифференцировать предметы по величине.

Оборудование: 3 коробки, 3 вида предметов разной величины.

Предлагаем ребенку рассортировать каждый вид предметов по определенному признаку величины в коробки

Дидактическая игра «Длинный-короткий»

Цель данного занятия закреплять представления ребенка о длине предметов.

Оборудование: 5 штук картонных полосок разной длины, карточки с изображениями двух пунктов, к которым необходимо подобрать соответствующую дорожку.

Раскладываем перед ребенком карточки с изображением двух пунктов. Просим ребенка найти для каждой карточки соответствующую дорожку. Ребенок раскладывает дорожки до конца. Затем просим показать, на какой карточке оказалась самая длинная дорожка, а на какой самая короткая.

Дидактическая игра «Дальше-ближе»

Цель предложенного задания формировать у ребенка представления о понятиях далеко, близко, дальше, ближе.

Оборудование: карточки с изображениями предметов, расположенных на разном расстоянии друг от друга.

Даем ребенку карточку с изображением разных предметов. Просим ребенка сказать, какие предметы находятся ближе (близко), а какие дальше (далеко).

Затем даем следующую карточку и просит ребенка самостоятельно рассказать о расположении предметов.

Как вариант можно соответственно работать с предметами в кабинете.

Дидактическая игра «Самый узкий и самый широкий»

Целью данного задания формировать у ребенка представления о понятиях ширины.

Оборудование: карточки с изображением предметов различной ширины.

Даем ребенку карточки с изображениями предметов разной величины.

Просим найти самый широкий, узкий предмет. Проговаривать полным предложением каждый предмет и свой выбор.

Дидактическая игра «Матрешка»

Цель данной игры закреплять представления ребенка о величине предметов.

Оборудование: матрешка, состоящая из 5 составных элементов

различной величины.

Раскладываем матрешку на глазах ребенка. Затем проговариваем величину каждой части матрешки. Затем перемешиваем и просим ребенка собрать проговаривая свои действия.

Игры, направленные на развитие восприятия пространства:

Дидактическая игра «В какой руке?»

Целью является развитие умение ориентироваться в частях тела человека, стоящего напротив.

Оборудование: флажки, карточки с изображениями людей с отличительной чертой какой-либо части тела.

Работа раньше: знакомим ребенка со схемой тела человека, сидящего напротив.

Встаем напротив ребенка, берем флажок в руку и просим назвать в какой руке флажок. Так же с левой рукой.

Даем карточку с изображениями людей с отличительной частью, просим назвать эту часть.

Дидактическая игра «Слушай и рисуй»

Цель данной игры развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: лист бумаги, простой карандаш.

Просим нарисовать геометрические фигуры по словесной инструкции. Для микроориентировке на листе бумаги.

Дидактическая игра «Что где находится?»

Цель данной дидактической игры закреплять представления ребенка о частях собственного тела и учить ориентировке в пространстве относительно собственного тела.

Ребенок стоит в центре кабинета. Просим его показать правую руку, и спрашиваем что находится справа от него.

Соответственно задаем вопросы про другие части тела.

Дидактическая игра «Друзья куклы»

Цель данной дидактической игры учить ребенка ориентировке

относительно других предметов, формировать пространственные понятия.

Оборудование: игрушки или другие предметы.

Расставляем предметы/игрушки перед ребенком.

Задаем вопросы о расположении того или иного предмета.

Дидактическая игра «С какой ветки детки?»

Цель этого дидактического задания формировать представления ребенка о понятиях «слева/справа, сверху/внизу, выше/ниже»

Оборудование: карточки с изображением деревьев с ветками, на которых расположены: птицы и звери.

Показываем ребенку карточку, просим назвать птиц и зверей, которые там изображены. Затем предлагаем назвать кто, где сидит.

По усложнению, мы не спрашиваем, кто, где конкретно сидит (Кто сидит слева внизу?), а просим ребенка самому рассказать о расположении зверей и птиц.

Предложенные игры можно без проблем адаптировать под многие темы занятий. Количество игр подбирается по индивидуальной категории восприятия, в соответствии с особенностями детей, и их зрительным восприятием.

Таким образом, вовремя оказанная коррекционная помощь определяет успешность обучения детей с задержкой психического развития. Правильный выбор методов ее оказания повышает эффективность коррекционного воздействия. Таким методом служит дидактическая игра.

Успешность воспитания и самостоятельного развития ребенка во многом зависит от уровня развития зрительного восприятия детей. То есть от того насколько совершенно ребенок видит, конечно, в совокупности с другими функциями: слышит, осязает окружающий предметную действительность.

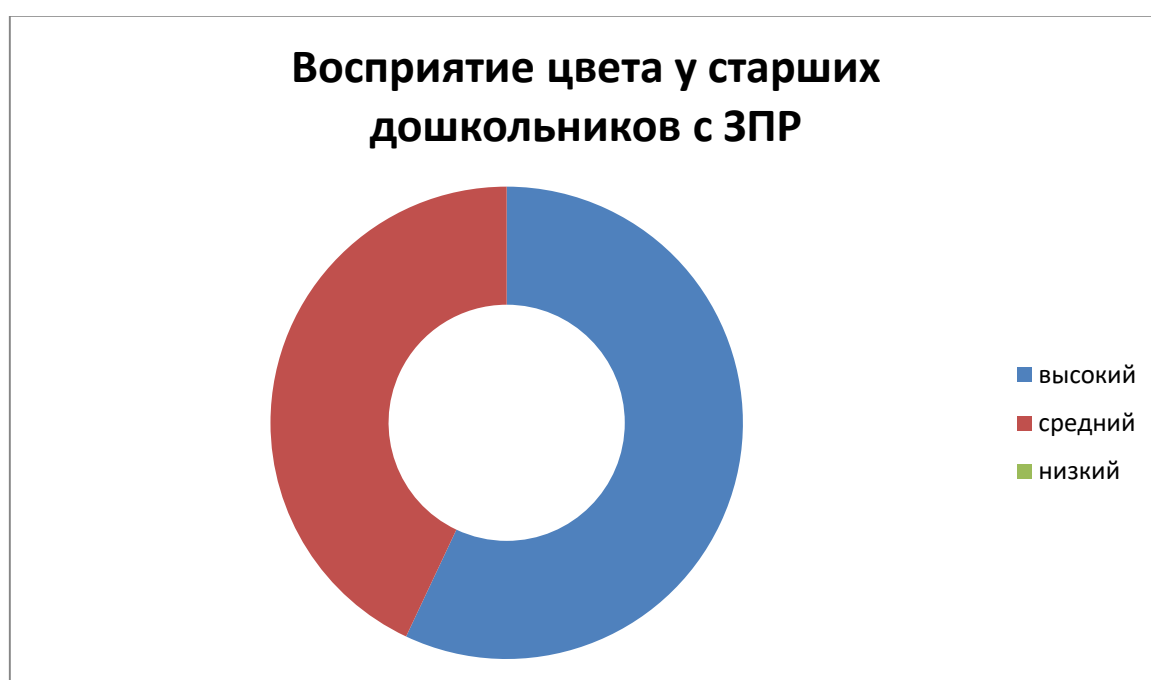
### **3.3. Результаты коррекционно-развивающего обучения**

После того как мы провели программу развития зрительного восприятия

у старших дошкольников с ЗПР, нужно подвести итоги по сформированности зрительного восприятия исследуемой группы детей, чтобы определить действенность разработанной нами программы.

Уровень развитости зрительного восприятия у детей с задержкой психического развития будет рассчитываться в соответствии с взятым для данной работе, диагностическим инструментарием.

Результаты исследования по изучению особенностей восприятия цвета у старших дошкольников с задержкой психического развития, представлены на рисунке 6.



**Рисунок 6. Уровень развития восприятия цвета у старших дошкольников с ЗПР.**

После обследования программы по развитию зрительного восприятия у старших дошкольников с ЗПР, были выявлены положительные перемены. Дети имевшие трудности с определением цвета, и показавшие низкий уровень в развитии отвечали правильнее.

Детей с показателем среднего уровня стало значительно меньше.

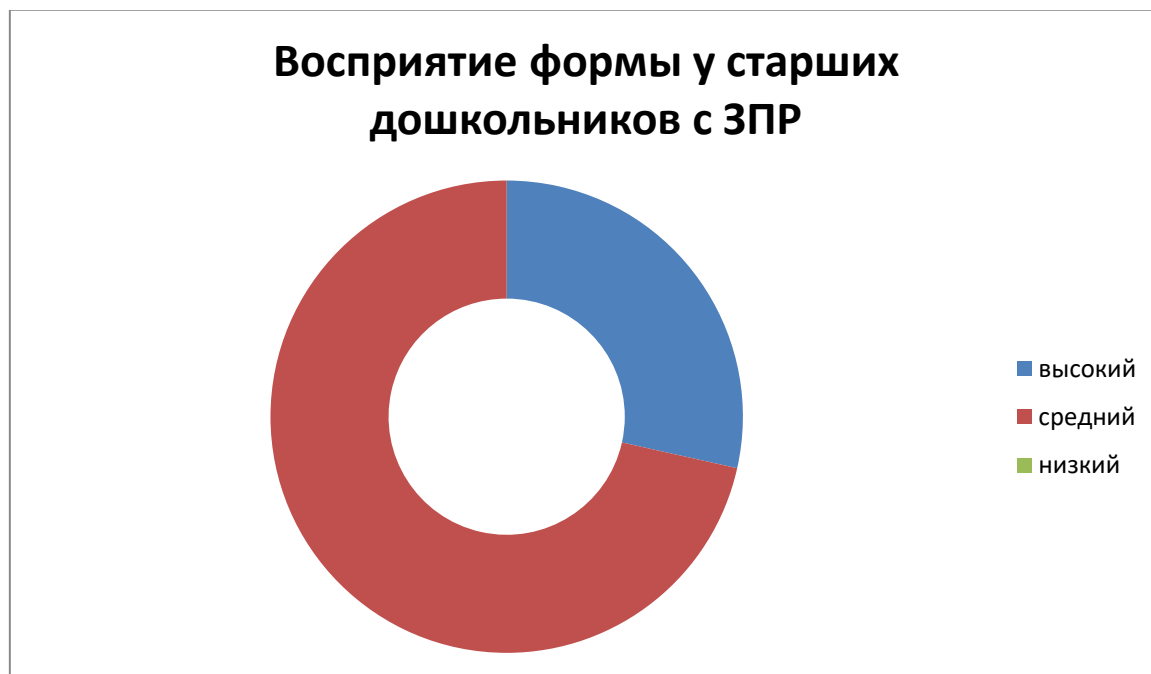
Появились дети с высоким уровнем развития, которых не наблюдалось в первое исследование.

Трудностей с опознанием фиолетового цвета, которые были в первый раз,



не повторилось.

Результаты исследования по изучению особенностей восприятия формы у старших дошкольников с задержкой психического развития, представлены на рисунке 7.



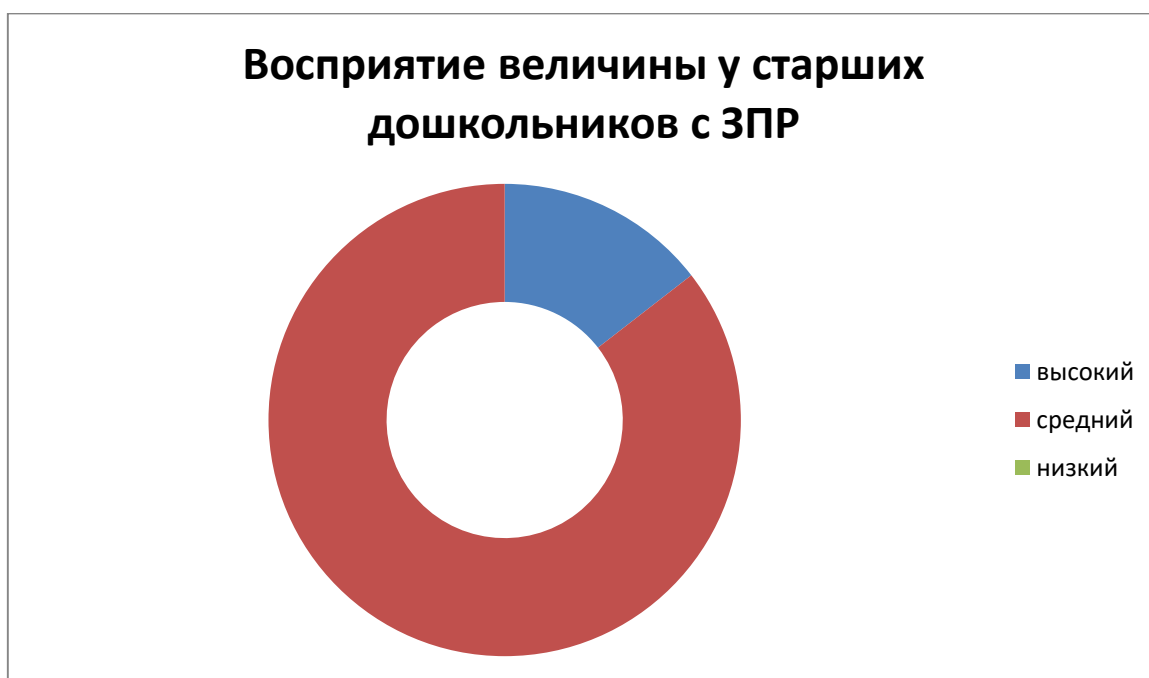
*Рисунок 7. Уровень развития восприятия формы у старших дошкольников с ЗПР.*

Исследование по изучению уровней развития восприятия формы показало, что высоких показателей развитости восприятия формы заметно увеличилось. Для детей не было трудностей различить плоские и объемные фигуры.

Детей со средним уровнем восприятием форм стало больше, и почти у всех были ошибки в восприятии объемных фигур.

Дети с низким уровнем сформированности развития восприятия формы перешли на средний уровень.

Результаты исследования по изучению особенностей восприятия величины у старших дошкольников с задержкой психического развития, представлены на рисунке 8.



**Рисунок 8. Уровень развития восприятия величины у старших дошкольников с ЗПР.**

При сравнении полученных результатов исследования, после проведения программы коррекции, с результатами первого обследования, отметим, что детей с низким уровнем развития не стало, они перешли в средний или высокий.

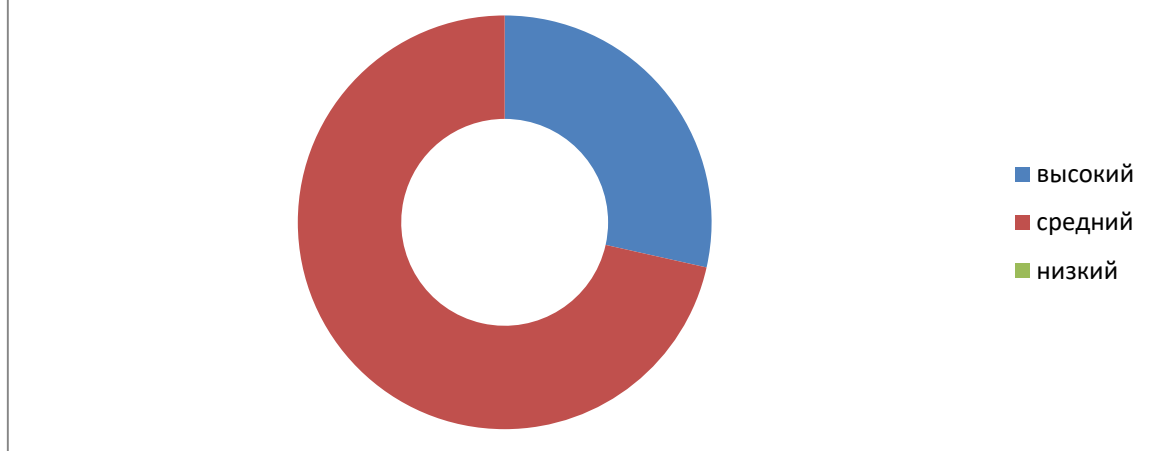
Небольшие трудности наблюдались у детей со средним уровнем развития, так как многие смогли собрать пирамидку из четырех колец.

Результаты исследования по изучению особенностей пространственной ориентации у старших дошкольников с задержкой психического развития, представлены на рисунке 9.

Отметим также, что после проведения программы по коррекции зрительного восприятия, появление числа детей с высоким уровнем развития пространственной ориентировки.

Много стало детей со средним уровнем развития. А вот дети с низким уровнем развития перешли в средний.

### Особенности пространственной ориентации у старших дошкольников с ЗПР

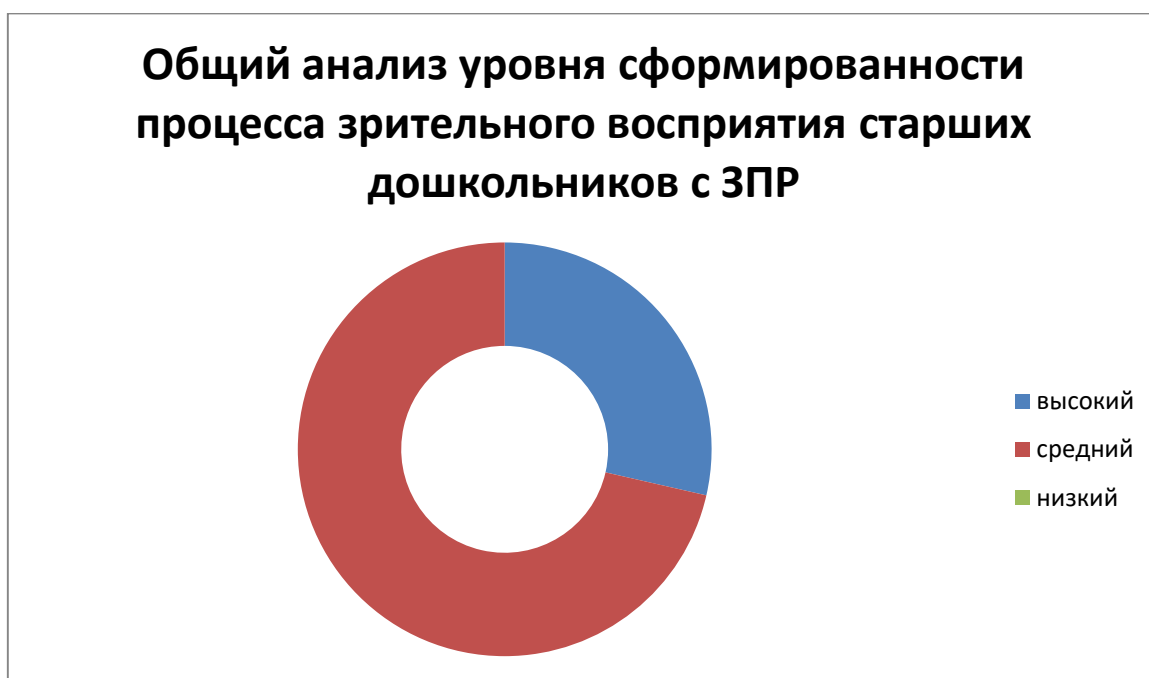


*Рисунок 9. Уровень развития восприятия особенностей пространственной ориентировки у старших дошкольников с ЗПР.*

В первом исследовании высокий уровень не показал ни один ребенок. Все дети с высоким уровнем справились с заданием по знанию частей собственного тела и ориентировку на плоскости листа бумаги, а также с заданием, направленным на исследование понимания пространственных предлогов и наречий.

Результаты общего анализа уровня сформированности процесса зрительного восприятия, представлены на рисунке 10.

### Общий анализ уровня сформированности процесса зрительного восприятия старших дошкольников с ЗПР



**Рисунок 10.** *Общий анализ уровня сформированности процесса зрительного восприятия старших дошкольников с ЗПР.*

По ходу исследования, проведенного нами, было выявлено, что появилась шкала высокого уровня сформированности зрительного процесса.

Дети с низкими показателями перешли в средний уровень сформированности процесса зрительного восприятия у старших дошкольников с ЗПР.

Низкий уровень отсутствует.

Из семи детей высокий уровень сформированности зрительного процесса имеют двое детей с баллами в 20, остальные дети находятся на уровне средней сформированности зрительного процесса с баллами от 16 до 18 (таблица 4).

**Таблица 4**

Уровень сформированности процесса зрительного восприятия у старших дошкольников с ЗПР

Ребенок	Баллы	Уровень
Ребенок 1	20	Высокий
Ребенок 2	18	Средний
Ребенок 3	18	Средний

*Продолжение таблицы 4*

Ребенок 4	18	Средний
Ребенок 5	16	Средний
Ребенок 6	18	Средний
Ребенок 7	20	Высокий

Таким образом, опираясь на результаты, полученные в ходе исследования, можно сделать вывод, что уровень сформированности процесса зрительного восприятия у старших дошкольников с ЗПР повысился. Количество детей с высоким уровнем сформированности увеличилось, а дети с низким уровнем сформированности процесса зрительного восприятия отсутствуют.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, мы рассмотрели тему «Развитие зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, посредством дидактической игры». Можно сделать вывод, что дидактическая игра является оптимальным способом решить проблему развития зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Она является лучшим способом организовать занятия и провести наблюдение за детьми, не отягощая их, даже наоборот. Данным способом можно поддерживать активное внимание детей на развивающих упражнениях, с интересом к предмету и развитием творчества и фантазии расширять кругозор.

В случае с патологиями развития детей позволяет подстраивать обучение и воспитание детей любой категории с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. В дидактических играх большой выбор наглядного и раздаточного материала подходящий для любой патологии. Положительная мотивация данных игр позволяет привить полезные умения и новую информацию без проблем.

При написании дипломной работы, мы выяснили, что при помощи игр возможно воспитание некоторых нравственных качеств, появляется мотивация к учению и идет активное формирование коммуникативных качеств.

Одним из базовых психических процессов является зрительное восприятие. Качество и уровень его определяет качество развития познавательной сферы ребенка в целом. Зрительное восприятие – один из базовых психических процессов. Его уровень и качество развития, которого во многом определяет качество развития познавательной сферы ребенка в целом.

Поэтому проблема развития зрительных форм восприятия в дошкольном возрасте, особенно у детей с задержкой психического развития, является одной из наиболее значимых психолого-педагогических проблем.

Нами были рассмотрены понятия «зрительное восприятие» и

«восприятие» с позиции разных авторов. А также были изучены такие свойства восприятия как целостность, избирательность, осмысленность, константность, предметность.

Установили, что восприятие – психический процесс отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей, связанный с пониманием целостности отражаемого.

Это базовый психический процесс, от уровня развития которого зависит развитие всех психических процессов и психики в целом.

Ведущим видом восприятия является зрительное восприятие, под которым понимается совокупность процессов зрительного образа мира на основе сенсорной информации, получаемой при помощи зрительной системы.

Оно включает в себя обработку, оценку, интерпретацию и категоризацию зрительной информации, которую человек получает из внешнего мира. Так же было выяснено, что зрительное восприятие в момент дошкольного детства становится ведущим при ознакомлении ребенка с окружающим пространством, потому как в большей степени именно с помощью него происходит усвоение системы сенсорных эталонов. На его основе формируются представления об окружающем мире, оно объединяет определенные свойства и качества предмета в единое целое, формируя его образ, становление таких психических функций, как внимание, память, речь, интеллект во многом зависят от успешности развития зрительного восприятия.

Все это, в свою очередь, способствует формированию целостной картины мира и, как следствие, успешной социальной адаптации ребенка. Был проведен анализ психолого-педагогической литературы по изучению характерных особенностей рассматриваемой категории детей, а так же выявлены особенности зрительного восприятия детей с ЗПР.

Установлено, что понятие «задержка психического развития» применительно к детям, которые имеют минимальные органические повреждения или функциональную недостаточность центральной нервной

системы, а так же к детям, длительно находящимся в условиях социальной депривации. Она выражается в бедности запаса общих знаний и представлений об окружающем, несформированности мыслительных процессов, преобладании игровых интересов, а так же быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности. Для таких детей характерны следующие особенности: живые и непосредственные, наивные эмоциональные реакции, преобладание игровой деятельности над учебной, несмотря на недостаточную её сформированность, отсутствие глубины переживаний, импульсивность.

Изучив особенности зрительного восприятия старших дошкольников с ЗПР мы выяснили, что для них характерен неоднозначный уровень сформированности данного процесса психики. Это обусловлено нарушением аналитико-синтетической деятельности в зрительной системе и проявляется в снижении скорости восприятия, замедлении процесса переработки сенсорной информации, поступающей из внешнего мира, а так же в значительном отставании пространственного восприятия. Так же был проведен анализ специальных литературных источников по вопросам коррекции зрительного восприятия у данной категории детей. Исследования ряда авторов показывают, что одним из наиболее эффективных средств коррекционной помощи для детей дошкольного возраста является дидактическая игра. Для того, чтобы психическое развитие ребенка проходило полноценно, необходимо в ходе мероприятий по коррекции зрительного восприятия не только научить ребенка правильно воспринимать окружающий мир, но и закрепить полученные образы и сформировать на их основе представления. С этой целью можно использовать игры и упражнения, которые подразумевают правильное соотнесение слова-названия с предметом, которое оно обозначает, что будет способствовать не только закреплению в сознании ребенка образа предмета, но и даст возможность вызвать данный предмет, свойство или отношение в памяти ребенка.

Была разработана программа развития зрительного восприятия у



старших дошкольников с ЗПР. Для организации коррекционной помощи был выделен комплекс типовых игр для развития каждого параметра зрительного восприятия. Данные игры можно легко адаптировать под все темы занятия, а так же количество игр по каждому параметру зрительного восприятия на занятии должно подбираться индивидуально в соответствии с особенностями зрительного восприятия конкретного ребенка. Полученные результаты при проведении повторного исследования уровня сформированности процесса зрительного восприятия у старших дошкольников с ЗПР, доказали эффективность предложенной программы.

Таким образом, считаем, что гипотеза исследования подтверждена.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдулова Т. П. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник и практикум / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева. – М.:Юрайт, 2016. – 224 с.
2. Айзман, Р. И. Медико-биологические основы дефектологии [Текст]: учебное пособие /Р. И. Айзман, М. В. Ивашевич, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман. – М.: Юрайт, 2017. – 292 с.
3. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Текст] : учебник и практикум / Е. Е. Алексеева. – М. : Юрайт, 2017. – 286 с.
4. Афонькина, Ю. А. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования [Текст] / Ю. А. Афонькина. – М. : АРКТИ, 2017. – 96 с.
5. Волков, Б. С. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : КноРус, 2017. – 270 с.
6. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия [Текст] / Л. В. Восковская. – М. : Юрайт, 2017. – 476 с.
7. Габова, М. А. Дошкольная педагогика: развитие пространственного мышления и графических умений [Текст] / М. А. Габова. – М. : Юрайт, 2017. – 144 с.
8. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник и практикум / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – М. : Юрайт, 2017. – 286 с.
9. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста [Текст] / О. О. Гонина. – М. : Юрайт, 2017. – 466 с.
10. Дошкольная педагогика [Текст] / Под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – М. : Юрайт, 2017. – 186 с.
11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2016. – 464

с.

12. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования [Текст] / Н. С. Ежкова. – М. : Юрайт, 2017. – 184 с.

13. Калашникова, Т. А. Готовность детей старшего дошкольного возраста с ЗПР к школе [Текст] / Т. А. Калашникова, В. В. Боброва. – М. : LAP, 2013. – 108 с.

14. Карасева, Е. Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации [Текст] / Е. Г. Карасева. – М. : Русское слово, 2018. – 64 с.

15. Колодинский, Д. Н. Развиваем восприятие [Текст] / Д. Н. Колодинский. – М. : Книжный дом, 2018. – 18 с.

16. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика [Текст] / Т. С. Комарова. – М. : Юрайт, 2017. – 108 с.

17. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Текст] / О. В. Крежевских. – М. : Юрайт, 2017. – 165 с.

18. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика [Текст] : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – М. : Юрайт, 2017. – 148 с.

19. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - М. : Издательство «Книголюб», 2015. - 160 с.

20. Лесина, С. В. Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии [Текст] / С. В. Лесина, Г. П. Попова, Т. Л. Снисаренко. – М. : Учитель, 2014. – 168 с.

21. Мамайчук, И. И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития [Текст] / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина, Ю. М. Милашич. – М. : Эко-Вектор, 2017. – 540 с.

22. Методика воспитания и обучения в области дошкольного

образования [Текст] / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М. : Юрайт, 2018. 210 с.

23. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2017. – 436 с.

24. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Текст] / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – М. : Юрайт, 2016. – 412 с. 25. Морозова, Л. Н. Психофизиология зрительного восприятия детей 6-8 лет: закономерности формирования и реализации [Текст] / Л. Н. Морозова. – М. : LAP, 2011. – 264 с.

26. Назарова, М. В. Психологические особенности старших дошкольников с задержкой психического развития и специфические особенности их восприятия [Электронный ресурс] / М. В. Назарова // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XLIX междунар. студ. науч.-практ. конф., 2017. - № 1(49). – Режим доступа: [https://sibac.info/archive/guman/1\(49\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/1(49).pdf) (дата обращения: 15.03.2018).

27. Немов, Р. С. Общая психология. Ощущения и восприятие [Текст] : учебник и практикум / Р. С. Немов. – М. : Юрайт, 2017. – 302 с.

28. Нищева, Н. В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах [Текст] / Н. В. Нищева. – М. : Детство-Пресс, 2017. 240 с.

29. Нищева, Н. В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры [Текст] / Н. В. Нищева. – М. : Детство-Пресс, 2017. – 240 с.

30. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Под ред. Р. Е. Левиной. – М. : Альянс, 2017. – 370 с.

31. Переслени, Л. И. Задержка психического развития: Вопросы дифференциации и диагностики [Текст] / Л. И. Переслени. – М. : Просвещение, 2017. – 237 с.

32. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. (дата обращения: 15.03.2018).

33. Примерная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener\\_edu/OVZ/07.pdf](https://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/07.pdf). (дата обращения: 15.03.2018)

34. Ротарь, Н. В. Занятия для детей с задержкой психического развития: старший дошкольный возраст [Текст] / Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева. – М. : Учитель, 2016. – 156 с.

35. Рындина, Е. В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации [Текст] / Е. В. Рындина. - М. : Детство-Пресс, 2014. - 176 с.

36. Селищева, Т. В. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда тёмной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия [Текст] / Т. В. Селищева. – М. : Учитель, 2016. – 196 с.

37. Сошина, И. В. Игротека речевых игр. Выпуск 11. Играем в рифмы. Игры на развитие фонематического восприятия и автоматизацию поставленных звуков в словах у детей 5-7 лет [Текст] / И. В. Сошина. – М. : ГНОМ, 2016. – 16 с.

38. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушения развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : Мозайка-синтез, 2016. – 200 с.

39. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Текст] / Под ред. Е. А. Медведевой. – М. : Юрайт, 2018. – 217 с.

40. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] / О. В. Тихомирова. – М. : Юрайт, 2017. – 155 с.

41. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] / В. И. Турченко. – М. : Флинта, 2017. – 256 с.

42. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии [Текст] / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М. : Просвещение: Владос, 1995. – 146 с.
43. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. – М. : Просвещение, 2017. – 80 с.
44. Федеральный закон от 29.12.2012 (ред. от 19.12.2016). № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М. : Просвещение, 2016. – 78 с.
45. Хорошева, Н. Н. Сенсомоторное и коммуникативное развитие детей: структура, диагностика, формирование [Текст] / Н. Н. Хорошева. – М.: LAP, 2011. – 240 с.
46. Яковлева, А. В. Изотерапия в работе с детьми с задержкой психического развития [Текст] / А. В. Яковлева, Т. Н. Смирнова. – М. : LAP, 2013. – 96 с.

### Методика № 1 «Какого цвета кружки»

Высокий уровень (6 баллов) - ребёнок правильно выполняет задания на дифференцировку всех основных цветов и трех - четырех оттенков.

Средний уровень (4 балла) - ребёнок правильно выполняет задания относительно всех основных цветов и одного – двух оттенков.

Низкий уровень (2 балла) - ребёнок справляется со всеми заданиями, но только относительно основных цветов.

### Методика № 2 «Узнай геометрическую фигуру»

Высокий уровень (6 баллов) – испытуемый различает и называет четыре-пять плоских и две-три объёмные геометрические фигуры.

Средний уровень (4 балла) – испытуемый различает и называет четыре-пять плоских и одну-две объёмные геометрические фигуры.

Низкий уровень (2 балла) - испытуемый различает и называет четыре-пять плоских геометрических фигуры.

### Методика № 2 «Узнай геометрическую фигуру»

Высокий уровень (6 баллов) – испытуемый различает и называет четыре-пять плоских и две-три объёмные геометрические фигуры.

Средний уровень (4 балла) – испытуемый различает и называет четыре-пять плоских и одну-две объёмные геометрические фигуры.

Низкий уровень (2 балла) - испытуемый различает и называет четыре-пять плоских геометрических фигуры.



### Методика № 3 «Собери пирамидку»

Высокий уровень (6 баллов) - испытуемый правильно собирает пирамидку, учитывая величину всех пяти колец (допускается одна ошибка).

Средний уровень (4 балла) - испытуемый правильно собирает пирамидку, учитывая величину трех - четырех колец.

Низкий уровень (2 балла) - ребёнок пирамидку, учитывая величину менее чем трех колец.

### Методика № 4 «Ориентируйся правильно»

Высокий уровень (6 баллов) – испытуемый правильно выполняет первое и второе задание, а в третьем допускает до двух ошибок.

Средний уровень (4 балла) – испытуемый правильно выполняет первое и второе задание, а в третьем допускает три-четыре ошибки.

Низкий уровень (2 балла) – испытуемый правильно выполняет первое и второе задание, а в третьем допускает пять и более ошибок.

Результаты исследования

Общие результаты проведенного экспериментального исследования представлены следующей шкалой оценок:

Высокий уровень – 20-24 балла;

Средний уровень – 14-18 баллов;

Низкий уровень - менее 14 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

