



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**«МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ
КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
65,38 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«06» июня 2021г.
Зав. кафедрой ЭУ и П
к.э.н., доцент

Рябчук П. Г.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-509-112-5-1Кс
Калиновская Василиса Витальевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры 1ЭУиП
Корнеев Дмитрий Николаевич

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С ЕЕ ОСНОВНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ	8
1.1 Особенности образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации	8
1.2 Теоретический анализ правовой культуры студентов как социального феномена.....	18
1.3 Методические аспекты формирования правовой культуры у студентов профессиональной образовательной организации	27
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	38
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»	39
2.1 Практическая работа на базе исследования ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».....	39
2.2 Программа по формированию правовой культуры у студентов на примере ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».....	47
2.3 Методические аспекты формирования правовой культуры студентов в рамках дисциплины элективного курса «Я и право».....	53
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	72

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Правовая культура личности как показатель ее гражданской идентичности и профессионального соответствия, в конечном итоге определяют правовую культуру общества, которая является терминальной ценностью цивилизации, признанной в большинстве международных хартий, уставов международных организациях и является базой для построения международных взаимоотношений.

В сознании каждого гражданина должны быть определенные устои и ценности, содержащие основы правильного правового поведения. Обязанностью по осваиванию и получению таких знаний лежит и на родителях, и на обществе, и на государстве, а также, и на самом человеке. Это обусловлено заинтересованностью каждого человека, а также общества в целом в развитии основ правильного и правового поведения каждого его члена.

Культура определяется устоявшимися традициями общества и развивается согласно тем правилам и законам, которые характерны для данной группы. Соответственно, уровень культуры различный не только исходя из сфер жизнедеятельности, но и исходя из территориального, национального и расового признака.

Культура – понятие многогранное, и его изучение определяется из интересующей области знания. При этом, культура может рассматриваться как обобщающее понятие, определяющее критерии допустимости конкретного общества.

Правовая культура являются частью общей культуры общества, только имеющая направленность в развитии правовых основ в поведении человека. Развитие культуры – это, конечно, личное дело каждого, а в развитии правовой культуры больше заинтересовано государство. Актуальность данной темы

заключается в необходимости изучения правосознания людей и нахождения путей по формированию правовой культуры.

Формирование правовой культуры – это многогранный и сложный процесс. Для достижения положительного результата в данном процессе необходимо организовать комплекс мероприятий, в том числе выделить данную проблему как одной из основной в систему современного образования.

Сложность формирования правовой культуры состоит в том, что этот процесс зависит не только от знания законов, безусловного и правильного их применения субъектами государственной власти, но и от нравственности, развития общества, от материального благосостояния народы.

Когда мы говорим о необходимости формирования высокого уровня правовой культуры у каждого гражданина, то особо необходимо выделить систему профессионального образования. При этом, ключевую роль в процессе формирования правовой культуры играют техникумы, колледжи и вузы, осуществляющие обучение в период профессионального самоопределения юношей и девушек. Будущая профессиональная деятельность студента невозможна без минимума правовых знаний (отраслевого законодательства) в выбранной им сферы деятельности, а также без знаний комплекса своих прав, обязанностей и ответственности.

В целях полноценной профессиональной и личностной социализации молодежи, система профессионального образования, силами педагогов и воспитателей, должна сформировать необходимый и достаточный уровень правовой культуры личности студента, и проблема поиска технологий и методов формирования правовой культуры всегда стояла достаточно остро перед педагогическим сообществом.

Разработан ряд эффективных педагогических методик и технологий, применение которых, при преподавании отдельных учебных дисциплин, позволяет оптимально достичь цели формирования правовой культуры студентов. Тем не менее, в современных, динамически изменяющихся

социокультурных условиях, когда постоянные изменения в экономике, политике и других сферах жизни общества, требует мгновенного правового отклика, арсенал технологии формирования правовой культуры, в первую очередь, у молодого поколения, должен неуклонно обогащаться.

Особую актуальность приобретает изучение правовой культуры студентов, поскольку правовая культура служит индикатором качества образования в образовательном учреждении, а также, студенты – это будущие специалисты, которые станут основой будущего общества, его элитой и уровень их правовой культуры будет определять уровень правовой культуры как общества, так и государства.

Изучение правовой культуры студентов и выявление факторов, которые влияют на ее формирование имеют практическое значение для разработки механизмов и программ достижения целей, поставленных государством в данном направлении и в соответствии с требованиями формирующего правового государства.

В соответствии с освещенными проблемами российского современного общества и практической значимости изучение вопроса формирования правовой культуры студентов подтверждают актуальность и новизну выбранной темы «Методические аспекты формирования правовой культуры у студентов профессиональной образовательной организации».

Формирование правовой культуры студентов профессиональной образовательной организации является недостаточно изученным вопросом современности. В основном, правовая культура рассматривается в целом как социальный феномен или в частности относительно различных социально-профессиональных групп. Социологическое исследование правовой культуры студентов освещается достаточно редко.

В этом направлении можно выделить работы зарубежных и отечественных исследователей, к которым относят С.А. Муромцева, Н.М. Коркунова, И.А. Ильина, Г.Д. Гурвич. Проблемы права исследовались в

работах В.В. Касьянова, С.С. Алексеева, В.Н. Нечепуренко.

Теория правовой культуры была объектом рассмотрения работ Ю.И. Агеева, С.С. Алексеева, А.А., В.П. Семитко, В.Д. Шишкина, и других авторов. Здесь рассматриваются функции правовой культуры, особенности ее проявления и специалистов юридической профессии.

Правовую культуру студентов освещают такие авторы, как Алешина Е.А., Думенко Г.А., Коровяковский Д.Г., Моисеева Е.В., Савин В.Н. и другие. Исследования, изучающие проблему формирования правовой культуры, в целом Н.Н. Соловьев, А.Р. Хисамов, В.В. Головченко, М.А. Месилов, Д.С. Барун, А.А. Курносенко, Е.С. Титова, Э.С. Насурдинов, А.В. Куликова, Р.С. Байниязов, А.Н. Бахарева, А.Н. Бабенко.

Исследование, изучающее формирование правовой культуры в общеобразовательных организациях Е.В. Владимирова, Е.Н. Шумелкина, А.А. Рыбаченко Т.Н. Ловничая, Е.К. Калущкая, И.Г. Митюнова, С.Н. Александрова, М.В. Кускова, И.П. Ларина, Т.Н. Сорокина, С.Ю. Тренихина.

Исследования, направленные на изучение проблематики формирования правовой культуры студентов СПО, О.А. Лапанова, Е.А. Шакирова, С.В. Баранова, А.М. Кунижев, М.С. Завьялова, Р.С. Дралюк, П.Б. Тарасов, К.Б. Ершов, Г.А. Фирсов.

Объектом исследования данной работы является процесс образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации.

Предмет изучения: методические аспекты формирования правовой культуры у студентов профессиональной образовательной организации.

Целью исследования является теоретическое обоснование и разработка программы по формированию правовой культуры у студентов на примере ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

Для реализации сформулированной цели, объекта и предмета исследования, решались следующие задачи:

- изучение понятия правовой культуры как социологического феномена современного общества, определение ее места в системе культуры как целого;
- выявление значения правовой культуры в образовательной деятельности;
- раскрытие факторов, влияющих на формирование правовой культуры студентов;
- проведение исследовательской работы по формированию уровня правовой культуры студентов на базе исследования;
- разработка и апробирование элективного курса «Я и право» в КПГТ.

В основу теоретико-методологической основы данного исследования были положены труды классиков юридической, социологической, философской науки, а также работы современных ученых в сфере юриспруденции, социологии, которые посвящены вопросу изучения правовой культуры.

В исследовании были использованы общесоциологическая методология, социологические методы анализа данных.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» (сокращенное наименование: ГБПОУ «КПГТ») Юридический адрес: 456835, Россия, Челябинская область, г. Касли, ул. 8 Марта, д. 50 8 (35149) 2-24-11 prof.18@mail.ru.

В исследовании были использованы общесоциологическая методология, социологические методы анализа данных.

Работа состоит из введения, двух глав, раскрывающих основные вопросы исследования, заключения и списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С ЕЕ ОСНОВНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ

1.1 Особенности образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации

Особенностью профессионального образования является его направленность на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в определенной сфере, к выполнению работы по определенным профессиям и специальностям, т.е. на получение профессиональной квалификации. Основные характеристики учебной деятельности студентов в условиях практико-ориентированного обучения: мотивированность, осмысленность, самостоятельность.

Другая особенность профессионального образования состоит в том, что оно обеспечивает единство профессионального и личностного развития обучающихся.

Таким образом, образовательный процесс в профессиональной образовательной организации представляет собой единое целое - обучение, воспитание, развитие квалифицированного рабочего, служащего, специалиста.

Профессиональное образование в современном мире рассматривается в тесной связи с рынком труда, который характеризуется высокой, постоянно нарастающей динамикой изменений. В зарубежных публикациях конца XX в. начал складываться «обобщенный портрет современного работника», востребованного работодателем. Профессиональное образование откликнулось на этот вызов, выработав новые подходы не только к формулированию целей и содержания образования но и к организации образовательного процесса.

В сравнительном исследовании ЮНЕСКО[34] «Гибкость рынка труда и

индивидуальные карьеры» делается вывод о новом методологическом подходе в профессиональном образовании — new learning culture («новой культуре обучения»). Ее основная формула — переход от умений (skills) к компетенциям (competences), иначе называемых learning outcomes — «результаты обучения» (или, точнее, «результаты учения»). Это компетентностно ориентированный процесс обучения, который строится на принципах междисциплинарности, интегративности, характеризуется самоуправлением со стороны обучающегося, ориентацией на формирование способов деятельности. Главная идея подхода learning outcomes заключается в том, что результаты образовательного процесса в программах должны быть представлены как ожидаемые образовательные достижения самого обучающегося, а не как достижения образовательных организаций.

По мнению академика Российской академии образования, одного из создателей теории профессионального образования Александра Михайловича Новикова (1941—2013 гг.), в настоящее время происходит «смена парадигм учения», в процессе которой необходимо переосмыслить главные категории педагогики — обучение, воспитание, развитие.

Общий вектор изменений можно охарактеризовать как смещение акцентов с внешних по отношению к обучающемуся смыслов образовательного процесса (приобретения знаний как обязанности обучающегося для участия в общественном производстве, ведущей роли педагога в организации поточно-группового образовательного процесса, его оценке, контроле) на внутренние — в целях обеспечения собственной самореализации и карьеры (мотивированное и ответственное участие обучающегося в образовательном процессе, построенном на принципах междисциплинарности, возможности обеспечения индивидуальной образовательной траектории, овладения способами деятельности и развития мотивации к обучению в течение всей жизни, равенства с педагогом) [15, с. 220].

В качестве альтернативы устаревшей парадигме Новиков называет личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Оба подхода с начала XXI в. воспринимаются во всем мире, в том числе и в России, как ведущие методологические основы «новой культуры обучения». При этом личностно-ориентированный подход больше связывают с общим образованием, компетентностный — с профессиональным.

Появление нового подхода в профессиональном образовании объясняется изменением целей образовательной практики, смещением акцента с содержания (которое в современных условиях быстро меняется) на результат, значимый для сферы труда. Но при этом сохраняется значимость условий, которые необходимы для достижения результата. Важен выбор средств, методов, форм, всего педагогического инструментария, с помощью которого результат будет достигнут.

Утверждение «новой культуры обучения» сопровождалось появлением ряда новых понятий, характеризующих цели («результаты обучения», «компетенции»), содержание и организацию образовательного процесса («профессиональный модуль», принципы синхронизации теории и практики, междисциплинарности и др.) и его оценивание («независимая оценка квалификаций», «квалификационный экзамен» и т.д.).

Главной и новой единицей структуры ОПОИ СПО в соответствии с требованиями стандартов стал профессиональный модуль (ПМ) — часть образовательной программы, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению обобщенной трудовой функции (набора трудовых функций), имеющей самостоятельное значение для трудового процесса. ПМ может представлять собой и самостоятельную программу с обязательной процедурой итоговой аттестации, оценивания результатов.

Принцип модульного построения образовательного процесса открывает множество перспектив, среди которых:

- возможность обновления или замены конкретных модулей при изменении требований к работнику вследствие изменений в технологиях и организации труда;

- возможность индивидуализации обучения для каждого обучающегося исходя из его уровня знаний и умений и предыдущего обучения (или трудового опыта) путем комбинирования необходимых модулей и отдельных единиц модулей (и перехода к системе зачетных единиц в обучении);

- возможность применения одних и тех же модулей в качестве элементов сразу нескольких учебных программ.

Принцип модульности позволяет решить проблему быстрой переподготовки или повышения квалификации работников, представляя собой инструмент для постановки конкретных целей и отбора минимально и оптимально достаточного объема содержания для освоения определенных компетенций.

Создание отдельных рабочих групп с участием представителей работодателей, тесно взаимодействующих друг с другом, является алгоритмом проектирования профессиональной образовательной программы, Таким образом, формируются «команды модулей», которые сохраняются и при организации, и реализации образовательного процесса по отдельному модулю и программе в целом.

Соблюдение алгоритма дает возможность в процессе разработки образовательной программы совместной рабочей группе обсудить условия реализации программы, распределить зоны ответственности за реализацию отдельных элементов программы, что ведет к обоснованному целесообразному построению учебного плана и календарного учебного графика. При этом особенно важно понимать, что все содержание программы должно быть направлено на достижение целей обучения — освоения профессиональных и общих компетенций, определяющих квалификацию выпускников.

Работа на этапе проектирования программы уже приводит к изменению взаимодействия преподавателей, ответственных за ведение МДК, дисциплин общего профессионального цикла (ОП), общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ), естественнонаучного цикла (ЕН), а также руководителей практики. В дальнейшем «командный» принцип работы реализуется на всех этапах: от планирования учебных курсов до интегрированной аттестации.

Важно, чтобы в процессе взаимодействия эти «команды» не замыкались сами на себя, и не терялись и другие связи, прежде всего с работодателями.

Работодатели выступают основными заказчиками результатов СПО. Спектр участия работодателя в работе «команд модулей» может быть весьма широк, включая в себя:

- участие в разработке требований к результатам профессиональной образовательной программы;
- участие в разработке и экспертизе О ПОП;
- привлечение работников предприятия к ведению отдельных тем курсов (профессиональных модулей, учебных дисциплин);
- (со)руководство курсовыми работами, курсовыми и дипломными проектами, участие в их рецензировании и оценивании, в том числе во время итоговой защиты;
- экспертиза портфолио обучающихся;
- (со)руководство практикой обучающихся;
- участие в ролевых и деловых играх;
- проведение независимой итоговой (квалификационной) аттестации выпускников;
- участие в повышении квалификации преподавателей образовательной организации (в том числе в форме стажировок преподавателей на предприятиях);
- участие в аттестации педагогических кадров и др.

Из принципа модульности вытекают два других важных принципа — принцип синхронизации теоретического и практического обучения и принцип междисциплинарности.

Содержание модуля строится как оптимальное сочетание теоретической информации и видов работ практики, которые, дополняя друг друга, позволяют повысить мотивацию обучающегося (который ясно представляет себе назначение каждого элемента содержания обучения и их взаимосвязь) и, как следствие, достичь цели обучения — овладения компетенциями (готовности обучающегося применять полученные умения и знания для успешного решения профессиональных задач).

При этом теоретическая часть носит именно междисциплинарный характер, что стало объективно значимым в современных условиях на всех ступенях образования. Междисциплинарность понимается, как способность применять теоретические сведения разных дисциплин для решения практических задач.

Следствие междисциплинарности — принцип единства формирования общих и профессиональных компетенций и их оценивания. Профессионально значимые качества работника формируются непосредственно в процессе его профессионально-трудовой деятельности, к которой максимально приближены условия реализации осваиваемого модуля и в процессе которой возможно объективно и достоверно проверить их сформированность.

Все обозначенные принципы реализуются непосредственно в образовательной деятельности.

Образовательная деятельность — это деятельность по реализации образовательных программ (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»[31], ст. 2). Такое определение, несомненно, указывает на образовательную организацию (или иную организацию) как субъект деятельности, в которой реализуется два основных вида образовательной деятельности: учебная и учебно-профессиональная (учебно-

производственная).

Существует целый ряд психологических теорий, посвященных учению как деятельности и, соответственно, определенным образом трактующих учебную деятельность обучающихся. Среди таких теорий — бихевиоризм (Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Ф. Скиннер), гештальтпсихология (М. Вертхаймер, В. Кёлер, Л. Левин), когнитивизм (Д. С. Брунер, Ж. Пиаже). С работами этих авторов можно познакомиться самостоятельно, в рамках настоящего учебного пособия представляется целесообразным сделать акцент на двух теориях. Это деятельностная теория (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн) и гуманистическая психология (К. Р. Роджерс, А. Х. Маслоу).

В 40—50-х гг. XX в. А. Н. Леонтьев описал два возможных подхода к анализу деятельности — смысловой и технологический. В первом случае описание деятельности дается через отношение активности человека к его мотивам; во втором — деятельность последовательно декомпозируется на действия и операции, которые выделяют для понимания того, что необходимо для успеха деятельности.

Обучающийся выполняет логические и творческие операции в процессе обучения, предусмотренные программой, при этом его деятельность носит социально детерминированный, управляемый педагогом, но при этом осмысленный характер. Преподаватель — модератор учебной деятельности обучающегося, он определяет ее цели, содержание и формы, при этом создавая условия, мотивирующие обучающегося к деятельности.

Выдающийся американский ученый, педагог и психолог Карл Рэнсом Роджерс (1902—1987 гг.) трактует учебную деятельность обучающегося как самостоятельную, в которой обучающийся играет ведущую роль [21]. В его понимании учебная деятельность — самоуправляемое структурирование личного опыта в целях саморазвития (самоактуализации). Преподаватель — фасилитатор, направляющий, помогающий обучающемуся в формировании траектории его учебной деятельности. Фасилитатор близок по характеру и

функциям своей деятельности к научному руководителю.

С определенной долей условности можно отнести теорию Леонтьева к образовательному процессу в СПО, а теорию Роджерса - в высшем образовании.

Практико-ориентированное обучение требует по-новому определить роль преподавателя. Зависимость обучающихся должна быть хотя бы частично замещена или дополнена самоорганизацией. Преподаватель занимает позицию не столько в центре самого действия, сколько организует ситуацию обучения. При этом он по-прежнему отвечает за образовательный процесс в целом, но часть ситуативной ответственности передается обучающимся.

Преподаватель должен понимать, что он «производит» знание и не «загружает» его в головы обучающихся. Его роль в образовательном процессе несколько иная. Таким образом, преподаватель:

- делает возможным и поддерживает процесс самостоятельного приобретения и развития студентами их компетенций;
- разрабатывает процесс обучения и способствует его успешному протеканию с использованием обучающих вопросов и заданий;
- консультирует обучающихся в ходе планирования и выполнения практико-ориентированных задач;
- указывает на возможные действия и задает вопросы о возможных альтернативах;
- делает источники информации доступными, систематически их подготавливает, обновляет;
- указывает на критерии проверки и консультирует в ходе проверки результатов работы в рамках рабочего обсуждения.

Преподаватель всегда следует принципу минимальной помощи: помогать как можно меньше, оказывать поддержку только в необходимом объеме. Таким образом, преподаватель вмешивается в изучение, планирование

и рабочий процесс, только если для обучающихся невозможно самостоятельно разработать решения в разумные сроки.

Студенты приобретают более активную позицию, они планируют и активно действуют. Основные характеристики учебной деятельности студентов в условиях практико-ориентированного обучения: мотивированность, осмысленность, самостоятельность.

Достижение этих характеристик требует кропотливой, серьезной работы преподавателя по выбору методов, средств, форм обучения. В целом, практико-ориентированное обучение является сложной и трудоемкой задачей, как для преподавателя, так и для обучающихся.

Учебно-профессиональная (учебно-производственная) деятельность занимает ведущее место в системе профессионального образования. Именно этот вид деятельности направлен на освоение квалификации как главного результата обучения.

Обладая теми же характеристиками (особенностями), что и учебная, учебно-профессиональная деятельность, как и все ее компоненты (мотивационный, содержательный и операционный) непосредственно связаны с будущей профессией, специальностью. Главный принцип этого вида деятельности — ориентация на действие в условиях профессиональной деятельности (формирование «компетенции действия»). Она формируется только посредством типичных для профессиональной деятельности действий. Обучение с ориентацией на действие для этой цели осуществляется, по возможности, на типичных для профессии заданиях. Отрабатываются компетенции, необходимые для успешного и выполняемого на профессиональном уровне конкретного задания.

В рамках любой профессиональной образовательной программы предусмотрена как учебная, так и учебно-профессиональная деятельность студентов. Весьма приблизительно можно считать, что учебная деятельность студентов осуществляется ими при освоении «теоретической

части» программы, т.е. в процессе изучения дисциплин и МДК, тогда как их учебно-профессиональная деятельность осуществляется во время практических и лабораторных занятий, учебной и производственной практики. Но в реальном образовательном процессе эти два вида деятельности очень тесно переплетены. Их общие характеристики (мотивированность, осмысленность, самостоятельность) подразумевают, что студент обучается способам профессиональной деятельности, за счет чего развивается способность к самообразованию. В то же время теоретические сведения (знания) подкрепляют умения и компетенции, осваиваемые во время практики.

В образовательном процессе профессиональной образовательной организации необходимо сочетание различных видов деятельности (учебной, учебно-профессиональной, рефлексивно-оценочной, творческой, а также игровой и коммуникативной, проектной и исследовательской, предпринимательской). Это обеспечивает устойчивый мотивационный и воспитательный эффект обучения, формирование культуры труда и профессионального самоуважения.

Почти 100 лет назад советский педагог и психолог, выдающийся исследователь профессиональной деятельности Алексей Капитонович Гастев (1882—1939 гг.) в своей работе заявлял: «Мы говорим каждому рабочему: знай, в тебе, в каждом сидит Форд». Его последователи поясняли: «Именно так: не заставлять гениальных музыкантов во имя равенства петь в унисон, а стремиться к тому, чтобы в каждом не умер Моцарт»[9].

Совершенствование процесса образовательной деятельности является одной из актуальных и насущных проблем современного мира. Неслучайно законы об образовании в РФ подвергаются постоянным изменениям с целью развития образовательной системы. Минимальными знаниями об образовательной деятельности должен обладать каждый человек, неважно, является ли он педагогическим работником или обучающимся. Это позволит

правильно воспитать и вырастить будущее поколение, обладающее духовными ценностями, развитым интеллектом и хорошими физическими данными.

1.2 Теоретический анализ правовой культуры студентов как социального феномена

Важным элементом теоретического анализа является рассмотрение правовой культуры в соотношении с общей культурой. За основу анализа феномена правовой культуры автор берет подход о человекотворческой сущности культуры. Именно это положение объединяет все имеющиеся подходы к анализу культуры как социального феномена.

Во-первых, он позволяет раскрыть сущность и особенность культуры, обусловленные содержанием и спецификой деятельности. Такое понимание культуры предполагает выявление позитивного и негативного влияния деятельности на развитие человека, ее человекотворческий потенциал, содержание и мотивы занятия ею.

Во-вторых, в рамках данного подхода возможно психологическое и социологическое исследование культуры через анализ трех структурных блоков: когнитивного, поведенческого и праксеологического.

В-третьих, он имеет гуманистическую направленность: культура рассматривается через призму личности и трактуется как мир духовной, физической, материальной жизни человека. Для психологического и социологического изучения правовой культуры данное понимание культуры и методологические принципы ее изучения кажутся наиболее значимыми [2, с. 56].

Взаимосвязь культуры (общей культуры) и правовой культуры определяется тем, что правовая культура выступает как особый вид, подсистема культуры. Как элемент большей по масштабам системы правовая

культура обладает по отношению к ней структурным подобием.

В содержательном плане понятие общей культуры значительно шире, так как богатство культуры в целом образуется различными типами правовых культур. Стержнем, объединяющим общую и правовую культуру, являются общечеловеческие нормы и ценности. Они лежат в основе культуры любой социальной общности, а преломленные через особенности правовой деятельности, составляют ядро культуры данной социальной общности.

В свою очередь, в правовой культуре содержатся специфические ценности и нормы. Правовые ценности и нормы могут быть согласованы с общечеловеческими, а могут и противоречить им. Это обстоятельно определяет характер соотношения общей и правовой культуры. Правовая культура может выступать лишь в качестве носителя ряда характеристик общей культуры.

Правовая культура ориентирует личность на соблюдение законов, и в этом смысле она ограничивает проявление индивидуального творчества рамками правовых норм и ценностей. В данном случае человек способен творить, но в рамках существующего в обществе закона. Наличие такого же механизма можно отметить и на уровне общей культуры. Но в силу несравнимо большего охвата явлений и сфер (искусство, религия, мораль, политика и др.) общей культурой, она предоставляет человеку намного больше возможностей для саморазвития, самореализации и творчества.

Кроме рассмотренных различий отмечается, что в содержательном плане общая и правовая культуры не имеют разграничений по субъекту. В качестве носителя и общей, и правовой культуры может выступать конкретное общество, в котором они функционируют и развиваются. И в этом случае можно говорить о культуре общества, например, культура советского периода, культура Античности (подразумевая культуру древнегреческого и римского общества). Аналогично можно говорить о правовой культуре Античности, советского периода. Носителем обеих культур может являться социальная

группа или личность. В работе отмечается, что между общей и правовой культурой не существует жестких границ. Они постоянно находятся в процессе двухстороннего обмена. Часть ценностей, норм, знаний правовой культуры может стать достоянием общей культуры. И наоборот, культура общества воздействует на формирование и развитие правовой культуры, транслируя в нее новые знания и ценности [20, с. 71].

Правовая культура личности определяется как особое взаимодействие личности с органами законодательной и исполнительной власти на основе интериоризации правовых знаний, норм, ценностей, обеспечивающих ей законопослушное поведение во всех сферах повседневной жизни. Данное определение указывает:

Во-первых, на то, что правовая культура – важный феномен культуры, так как включает совокупность знаний, умений и навыков, определяющих образцы повседневных практик, осуществляемые на основе действующих норм, установленных органами федеральной власти.

Во-вторых, это – всегда движение, стремление личности к определенным идеалам, развитию правового государства и гражданского общества.

В-третьих, правовая культура есть результат взаимодействия внешней заданности (объективных факторов), побуждающей личность к законопослушному поведению, и внутренней необходимости (субъективных факторов) – интереса, ценностей, потребностей, установок, связанных с обеспечением своей свободы на основе соблюдения норм права [4, с. 28].

Поэтому правовая культура может быть рассмотрена как особая форма социального взаимодействия личности, органов власти. Правовая культура является особой подсистемой культуры. Согласимся с теми исследователями, которые полагают, что становление и развитие определенного типа правовой культуры тесно связано с существующими законами в обществе, характеризующие и определяющие поведенческие модели личности. В

структуре каждого общественного строя выделялась система ценностей, идеалов, образцов поведения, законов, которые выражали квинтэссенцию существующего уклада жизни, регулировала отношения между государством, обществом и гражданином [18, с. 119].

Особенности правовой культуры проистекают из интенсивности взаимодействия личности с обществом, государством и ее включенности в повседневные практики. В то же время, правовая культура выступает формой осознания необходимости построения правового государства в целом и важнейшим показателем его развития. Она является продуктом зрелого общества, в ней закрепляется и передается социально-правовой опыт и образуются механизмы, позволяющие обеспечить выражение и согласование различных интересов и принятие общих правил и решений на основе принятых в обществе законов.

Единство заключенных в ней социальных и правовых отношений придает культуре новое качество и возможности влиять на функционирование всего общественного организма. Это находит выражение в формировании определенного типа личности и воспроизводстве и развитии правовых качеств. Речь идет о выработке правового сознания и форм правового поведения, социальных связей и способов общения, способствующих укреплению всего сообщества.

Именно в правовой культуре представлен единый комплекс основополагающих правовых ценностей и норм, охватывающих все сферы общества и определяющих их общую гражданскую направленность. Следовательно, правовая культура представляет собой нормативную систему, регулирующую и контролирующую деятельность личности, стимулирующая общественную жизнь [7, с. 43].

Правовая культура вбирает в себя особый правовой кодекс, основанный не только на правовых положениях, но и на моральных нормах и общей приверженности общественным принципам и долгу. Проявлением

нормативности правовой культуры можно, в частности, считать активное правовое сознание и поведение. Правовая культура адекватна обществу в целом, она, так или иначе, связана со всеми сферами общественной жизни, выражает их синтетические характеристики. В тоже время определяющую роль в ней играют правовые ценности и нормы поведения. В них реализуются все социальные взгляды и установки людей. Ценностная составляющая правовой культуры может развиваться в унисон с общечеловеческими ценностями и личной системой ценностей индивида (в этом случае можно говорить об успешном функционировании правовой культуры), а может вступать в противоречие с ними, что негативно сказывается на развитии правовой культуры [9, с. 343].

Проведенный теоретико-методологический анализ позволяет определить позиции, с которых возможен психологический и социологический анализ правовой культуры:

Во-первых, правовая культура может быть рассмотрена как особая форма социального взаимодействия личности, общества и государства.

Во-вторых, существует определенная логика формирования и развития правовой культуры – это влияние субъективных и объективных факторов.

В-третьих, рассмотрение правовой культуры как характеристики социальной деятельности, повседневных практик личности или социальной группы. В этом смысле, формирование правовой культуры личности означает освоение общепринятых стандартов лучших образцов социальной деятельности на основе разделяемых личностью правовых норм, ценностей, овладение правовыми знаниями, умениями и навыками.

В-четвертых, правовая культура – это определенный фрагмент сознания людей, их интерес к правовой сфере, ориентация на предмет интереса, или наоборот, безразличие, отсутствие интереса.

В-пятых, выделение в структуре правовой культуры трех взаимосвязанных блоков – когнитивного, поведенческого и

праксеологического – позволяют изучить ее особенности, структуру, составить наиболее полное представление о ней. Первый блок правовой культуры – когнитивный – образован правовыми знаниями, умениями и навыками, правовыми ценностями, которые служат основой правосознания. Второй – поведенческий блок правовой культуры составляют элементы, регулирующие поведение и социальную деятельность личности, социальной группы – правовые нормы. Эти элементы содержат в обобщенном виде в форме права, законов требования общества к личности. К этому же блоку относятся мотивационные механизмы – потребности и интересы личности. Праксеологический блок образован институтами, формирующими правовую культуру.

В-шестых, рассмотрение функций и дисфункций правовой культуры [7. С. 55].

Исследования показывают, что представление студентов о правовой культуре размыто, интуитивно, не систематизировано. Большинство из них в понимание правовой культуры вкладывают аксиологические (ценностные), нормативные и знаниевые (когнитивные) аспекты. Представление о ней сводится к определенному ее аспекту, то есть оно не представляет целостной системы. Желаемыми источниками информации о правовых знаниях являются: вуз, семья, правоохранительные органы (юристы), средства массовой информации. На практике, основными источниками получения знаний выступают средства массовой информации и интернет, что не способствует повышению правовой культуры студентов [22, с. 152].

Специфика правовой культуры студентов в современных условиях обусловлена внутренними (субъективными) и внешними (объективными) факторами.

Основными объективными факторами формирования и развития правовой культуры студентов являются: образование; средства массовой информации, формирующие «образ» законопослушного гражданина в

общественном мнении; интернет; государство (органы власти); семья; кризис ценностей и норм в обществе; наличие/отсутствие правового государства

Во вторую группу включены следующие факторы: наличие / отсутствие правовых качеств; наличие / отсутствие интереса к получению знаний о правовой сфере, личный опыт взаимодействия с правовой сферой.

Одним из важных факторов, влияющих на формирование и развитие правовой культуры студентов, является кризис ценностей и норм в обществе. Так как правовая культура студентов представляет собой подсистему общей культуры в обществе, то векторы изменений ценностной системы и целого, и его части являются однонаправленными. Происходит активное перераспределение в структуре и иерархии ценностных ориентаций молодежи. В их глазах заметно меняется роль и значение личности как активного, самостоятельного субъекта. С другой стороны, задачей общества становится формирование особого типа личности, характеризующейся правовым сознанием и потребностью в осуществлении деятельности на основе существующих в обществе законов. Между тем, такие ценности, как свобода, безопасность, законопослушность занимают в системе жизненных ценностей студентов далеко не первые места. На первые места среди значимых ценностей вышли семья, здоровье, образование, любовь, дружба, т.е. ценности общечеловеческие [11. с. 224].

Складывается два уровня правовой культуры студентов – официальная, с декларацией ожидаемого от молодежи правового сознания и поведения и соответствующей ценностной ориентации, и реальная, развивающаяся и обусловленная отсутствием правового государства и гражданского общества, приближенная к потребностям и возможностям существующего положения дел.

Следующим важным фактором, влияющим на правовую культуру, является образование.

Образование здесь выполняет двоякую роль в формировании правовой

культуры, во-первых, при получении образования у студентов, с одной стороны, происходит воспроизводство накопленных знаний, ценностей, опыта (в том числе и правовых), а с другой – закладываются духовные основы деятельности на основе принятых в обществе законов. Получение образования есть не что иное, как процесс реализации потребностей в созидании, потреблении и распространении ценностей культуры, в том числе и правовых. Во-вторых, институт образования (учебное заведение, учитель, преподаватель и др.) выступает важнейшим способом реализации механизма социального наследования, преемственности, имеющим сугубо культурный (человеческий, социальный) характер. Несмотря на то, что правительство и муниципальные органы образования в последние годы делают некоторые шаги по повышению роли образования в формировании правовой культуры студентов, степень его участия еще на низком уровне. Образование выступает важным фактором в формировании и развитии правовой культуры студентов, независимо от того, какую специальность они приобретают. Однако, на современном этапе роль образования в формировании правовой культуры несущественна [16. с. 177].

Первостепенным фактором формирования правовой культуры является семья. Сущность семьи в формировании и развитии правовой культуры выражается в ее функциях, где ведущее значение отводится функции социализации личности, приобщения ее к тому социальному опыту, который выработало человечество, что способствует вхождению человека в общество; культурной – вхождения человека в культуру, приобщения к ее ценностям и нормам, в том числе правовым и др.

Следующим объективным фактором, влияющим на формирование и развитие правовой культуры студентов, является государство (органы власти). Государство через свои учреждения и организации должно обеспечивать фундаментальный уровень воспитания личности, ставя перед собой цель: сформировать соответствующий тип законопослушного гражданина. Государство (органы власти) являются важным фактором формирования

правовой культуры студентов. Требуется реализация конкретных мер повышения данного социального феномена, однако, на сегодняшний день они остаются желаемыми [7. с. 56-58].

В современной России наибольшие возможности формирования правовой культуры студентов концентрируются в руках интернет и средств массовой информации. В условиях рынка, когда существование средств массовой информации зависит не только от тиража, но и от финансовых возможностей спонсоров, они больше заинтересованы не в предоставлении объективной и беспристрастной информации, а в погоне за сенсациями, скандалами, способными привлечь новых читателей, а еще больше – в выполнении социального и политического заказа спонсоров, это отрицательно сказывается на правовой культуре студентов. Наблюдается увеличение деструктивного воздействия средств массовой информации на процесс формирования правовой культуры подрастающего поколения, так как образцы, транслируемые с экранов телевизоров, приводят к дальнейшей деформации духовно-нравственных ценностей, размыванию морально-этических норм, в том числе правовых. Особую тревогу вызывает неконтролируемый рост информации, провоцирующий насилие, сексуальную распущенность, цинизм, неуважение к законности, потребительское отношение к обществу и государству. Информационно-культурной является личность, умеющая четко дифференцировать всю проходящую через нее информацию, и способная использовать эту информацию во благо личных и общественных интересов. Средства массовой информации и интернет, которые могли бы влиять на формирование правовых ценностей, норм в обществе своей роли не выполняют и не способствуют формированию и развитию правовой культуры студентов.

Исследования показывают, что наличие правовых качеств положительно влияет на формирование и развитие правовой культуры студентов. У студентов, обладающих данными качествами, повышается

значимость ценностного и нормативного компонентов правовой культуры, а ослабление знаниевого компонента может компенсироваться приобретенными умениями и навыками деятельности на основе принятых в обществе законов. Не менее важным фактором, влияющим на правовую культуру студентов, является интерес студентов к правовым знаниям – устойчивому стремлению личности к усвоению богатства правовых навыков и реализации их в практической деятельности. Интерес к получению правовых знаний оказывает благоприятное влияние на формирование и развитие правовой культуры студентов [3. с. 162].

Таким образом, исследование правовой культуры студентов как социального феномена позволило выделить сущностные характеристики, особенности правовой культуры студентов с точки зрения наличия правовых знаний о и ролевого поведения в обществе; также помогло выявить многообразие проявлений правовой культуры студентов в современных условиях; воспроизвести и описать некоторые из ее измерений. В качестве основания было принято суждение: если личность обладает правовыми знаниями, отражающуюся в наличии правовых качеств, то для нее характерно соответствующее ролевое поведение в обществе.

1.3 Методические аспекты формирования правовой культуры у студентов профессиональной образовательной организации

Формирование правовой культуры студентов проявляется в развитии правовой активности и эффективном умении использовать правовые средства для выстраивания правовых взаимоотношений, что представляет собой важную составляющую образовательного процесса.

Особую значимость данный процесс приобретает в условиях модернизации системы среднего профессионального образования, где определяющим является воспитание личной ответственности, готовности

принимать верные решения, действовать адекватно требованиям законодательства. В современной ситуации образования выявляются противоречия между сложившейся системой профессиональной подготовки и современными требованиями к уровню правовой культуры студентов как необходимого компонента их профессиональной и социальной компетентности.

В качестве основных принципов формирования правовой культуры студентов необходимо отметить следующие:

1) принцип добровольности (студенты самостоятельно выбирают интересующую их форму занятий, что обеспечивает их интерес и активность в усвоении правовых знаний и норм);

2) принцип общественной направленности (содержание работы по формированию правовой культуры студентов должна носить общественно значимый характер, отвечать актуальными задачам развития общества, соответствовать закону);

3) принцип инициативы и самостоятельности (учет пожеланий самих студентов, их инициативных предложений);

4) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей (содержание, формы, методы осуществления работы по формированию правовой культуры студентов согласуются с возрастными характеристиками, являются доступными для данного возраста) [10. с. 162].

В качестве методов организации правовой культуры студентов следует отметить следующие:

- метод информирования (лекции, беседы, дискуссии, «круглые столы»);

- метод наглядности (иллюстрации, их демонстрация);

- метод стимулирования творческой деятельности (создание ситуаций успеха, различные поощрения достижений);

- метод контроля за эффективностью формирования правовой

культуры студентов (наблюдение, проведение диагностики) [16. с. 96].

Средства, с помощью которых может осуществляться формирование правовой культуры студентов:

1. Правовое воспитание (правовое обучение; правовая пропаганда; юридическая практика; самовоспитание и др.).

2. Правовое обучение (пропаганда и просвещение в средствах массовой информации, лектории правовых знаний; специальные циклы лекций в трудовых коллективах, преподавание основ правоведения в образовательных организациях и др.).

3. Юридическая практика (анализ и оценка нормативно – правовых актов, изучение деятельности судебных органов, прокуратуры и их решений и др.)

Самовоспитание (формировании у себя глубокого уважения к праву, потребности строго следовать правовым предписаниям путем самообучения, самостоятельного анализа правовой действительности и личной практики,

Формы, с помощью которых может осуществляться формирование правовой культуры студентов:

1. Организация различных выездных экскурсий в органы, осуществляющие правосудие в РФ, законодательную и исполнительную власть в РФ, оперативно-розыскную деятельность и др.

2. Работа кружков, где студенты получают углубленные знания по определенной отрасли права, формируют соответствующие умения и навыки [16. с. 112].

3. Применении на учебных занятиях различных методик анализа и моделирования конкретных правовых ситуаций, тематических дискуссий, методправотворчества и др.

Для эффективности формирования правовой культуры студентов необходимо соблюдение следующих условий:

- усиление воспитательной функции образования с направленностью

на формирование патриотизма, гражданской ответственности студентов;

- развитие интереса студентов к нормам права, законам, к своим правам и обязанностям.

Для достижения целей формирования правовой культуры студентов должны быть положены следующие подходы:

1) деятельный подход как стратегия гуманизации образовательных технологий (чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и правовой культурой);

2) личностно-ориентированный подход (педагог относится к каждому студенту как к индивидуальности);

3) субъектный подход (педагог не воспитывает, а способствует активизации стремления студентов к саморазвитию, создает для этого необходимые условия);

4) индивидуально-творческий подход предполагает развитие мотивации студентов в процессе формирования правовой культуры. Основное назначение состоит в создании условий для самореализации личности, выявления и развития творческих возможностей студентов [16. с. 69].

Таким образом, главным направлением работы педагога по праву является формирование правовой культуры и правового сознания студентов.

Модель формирования правовой культуры студентов в условиях среднего профессионального образования включает в себя следующие компоненты: целевой (постановка цели, задач процесса формирования правовой культуры личности); содержательный (формирование правовых знаний, эмоционально-ценностного отношения к праву и правовым нормам) и организационно-деятельностный (реализация процесса правового образования в соответствии с ФГОС СПО).

Правовая культура личности выражается в овладении основами юридических знаний, в уважении к закону, праву, сознательном соблюдении

норм права, в понимании социальной, юридической ответственности, в нетерпимости к правонарушениям, в борьбе с ними. Обучение лишь этап в жизни человека, но этап, который должен быть отмечен приобретением соответствующих знаний, умений и навыков. Их существенной частью должны быть и необходимые правовые знания.

Целью обучения правовым дисциплинам должно стать формирование у будущих специалистов убеждения в абсолютной ценности права, недопустимости и невозможности нарушений правовых предписаний. Подчеркнем, что указанная задача весьма сложна, преподаватель правовых дисциплин должен стремиться, не только сформировать у студентов соответствующие убеждения, но и закрепить их реализацию в учебной, повседневной и практической деятельности.

Отметим, что знания должны быть непосредственно связаны не только с будущей профессиональной деятельностью студентов, но и с повседневной жизнью в обществе, коллективе, семье и т.д.

В ходе исследования правовой культуры в системе среднего профессионального образования, мы выявили основные особенности повышения уровня правовой культуры студентов системы СПО:

- возрастные особенности студентов:

1. Позитивные - потребность в самореализации, рост самосознания, потребность в самоопределении. В этот период происходит процесс индивидуализации, проявляющийся в желании выделить себя среди других; развивается критическое отношение к общественным нормам поведения; формируется мировоззрение; происходит профессиональное становление; укрепляется желание быть самостоятельным, независимым; закладываются устойчивые свойства личности и др.;

2. Негативные - недостаточность критического мышления; несформированность устойчивых позиций; отсутствие у обучающихся положительной мотивации; поощрение и принятие негативных поступков;

умышленное пренебрежение нравственными правилами; незнание многих общепринятых социальных норм (либо отрицательное к ним отношение); игнорирование требований преподавателей, склонность к аморальному и противоправному поведению; нарушение дисциплины (опоздания на занятия, использование нецензурных выражений); проявление отрицательных привычек (курение, потребление алкогольных напитков). Возрастные особенности студентов позволяют выбирать и осуществлять более эффективную образовательную траекторию, применять более эффективные методы обучения, учитывая возрастные особенности;

– особенности самой профессиональной образовательной организации: система среднего профессионального образования готовит квалифицированных специалистов, она должна ориентироваться на работодателя и его запросы. Работодатель, в современных условиях рынка, предъявляет серьезные требования к уровню подготовки своего потенциального работника. Теперь уже не говорится только об уровне знаний, умений и навыков подготовки специалиста, в современных условиях работодателю необходимо понимать как его работник будет проявлять себя на практике, получил ли он необходимые для профессиональной деятельности правовые знания и приобрел ли навыки, позволяющие самостоятельно понимать действующие законы, юридические нормы, умело разбираться в них, соблюдать данные законы и применять в профессиональной деятельности. Все это характеризует уровень правовой культуры будущего специалиста, поэтому образовательной организации системы СПО необходимо выстраивать диалог между студентом и работодателем, организовывать различные практики и производственные обучения, прививать самостоятельность, трудовую и социальную ответственность будущих специалистов.

Современные социальные проблемы: современное состояние социальной сферы в Российской Федерации говорит о том, что существуют

определенные проблемы и просчеты в нашей социальной политике. Остается достаточно низким уровень доходов населения, меняются давно устоявшиеся человеческие ценности, остается довольно высоким уровень преступности, алкогольной и наркотической зависимости и др. Современные студенты, так же находятся под постоянным негативным влиянием социальной жизни. Задача образовательной организации в данном случае, проводить соответствующее правовое обучение, чтобы сберечь тех детей, которые покинули школу и решили стать квалифицированными специалистами.

Соответственно, с учетом особенностей возраста студентов, условий профессиональной образовательной организации и современных социальных проблем можно сделать вывод, что формирование у студентов правового сознания должно включать:

1. формирование системы знаний, умений и навыков, в том числе:
 - знаний фундаментальных принципов права и государства, правового положения личности в обществе, установленных конституцией прав и обязанностей человека и гражданина;
 - знаний отдельных отраслей права и законодательства, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов;
 - умений и навыков практического применения юридических знаний, владение нормами процессуального законодательства, использования справочных правовых систем;
2. формирование ценностных ориентаций и правовых установок, в том числе уважительное отношение к системе действующих в обществе правовых норм, ориентация в повседневной жизни и профессиональной деятельности на осознанное соблюдение требований законов, стремление к их реализации, полная неприязнь коррупционных проявлений.

Чтобы осуществлять качественное и эффективное обучение правовой культуре в системе среднего профессионального образования, необходимо

использовать различные современные технологии. Одна из них, это технология контекстного обучения.

В современных условиях среднего профессионального образования повышение уровня правовой культуры студентов происходит в русле контекстного обучения, основанного на личностно-ориентированном подходе, согласно которому основной фокус находится не в простом усвоении правовых знаний, а в формировании у студентов осознанного отношения к правовому поведению. Технологии контекстного обучения представляют собой специально организованные комплексные меры по осуществлению личностно-ориентированной помощи студентам в выявлении и развитии способностей, познавательных интересов с целью осознанного жизненного выбора.

Контекстное обучение в области правовой культуры включает в себя организацию трех последовательных этапов:

1. Диагностически-мотивационный этап. Основная задача данного этапа – диагностика уровня правовой культуры студентов, их личных интересов в этой сфере, сомнений, имеющегося жизненного опыта. Проведенная диагностика дает возможность выстроить систему мотивации усвоения правовых знаний, норм и предписаний. В ходе совместного обсуждения у студентов возникает потребность задуматься о тех или иных правовых вопросах, собственных ценностях, своем поведении [8, с.230].

2. Практико-ориентированный этап. Основная задача данного этапа – собственно работа по формированию правовой культуры студентов. Для этого необходимо создать соответствующие условия, разбирать со студентами конкретные примеры соблюдения и нарушения правовых норм, давать им возможность высказывать собственное мнение относительно различных ситуаций. Важно создавать игровые (тренинговые) условия для присвоения студентами правовых норм и предписаний, так студенты смогут на практике закрепить свои знания, моделируя ситуации необходимого и правильного

выбора. То есть, кроме когнитивного компонента усвоения правовых норм, студентам важно именно эмоционально «проживать» различные ситуации, связанные с правовым выбором. Можно использовать метод «кейсов», который также совмещает в себе теорию и практику исследуемого вопроса. Таким образом, у студентов закрепляется положительное отношение к правовым нормам, формируется правовое сознание, правовая культура.

3. Самопроектный этап. Основная задача на данном этапе – помочь студентам в том, чтобы самостоятельно проектировать ситуации правового поведения, рефлексировать свои действия и поступки, уметь осуществлять самодиагностику, анализ своего поведения. Можно использовать как индивидуальную, так и групповую формы работы со студентами (моделирование ситуаций, проигрывание привычных сценариев поведения, обретение новых способов реагирования на ту или иную ситуацию) [21, с.19].

В условиях среднего профессионального образования контекстное обучение должно включать в себя следующие формы работы:

- организационно-методическая деятельность специалистов, координирующих работу со студентами по формированию у них правовой культуры;

- организация и проведение профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по формированию у студентов правовой культуры [8, с.310].

Анализ литературы показал, что существуют следующие технологии контекстного обучения студентов в области правовой культуры:

1. Профессиональная диагностика – деятельность, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей студентов, их мотивации и ценностей.

2. Профессиональное консультирование – деятельность, направленная на изучение личных вопросов, трудностей студентов в индивидуальной работе с психологом. К методам психологического

консультирования относится:

специально организованная беседа с использованием разных техник и приемов, позволяющих психологу-консультанту направлять разговор со студентом в русло решения его жизненных задач. Беседа может носить свободный характер или быть четко структурированной в рамках заранее продуманной стратегии работы – такая форма носит название «интервью», которое может быть стандартизированным (основанным на четкой стратегии); частично стандартизированным (базируется на продуманной стратегии, но проводится более гибко) или представлять собой свободное диагностическое интервью (есть заранее разработанная стратегия и абсолютно свободная тактика, которая может трансформироваться в зависимости от индивидуальности студента) [21, с.170].

3. Профессиональное просвещение – деятельность, направленная на ознакомление студентов с аспектами правовой культуры, законами и нормами правового поведения. Профессиональное просвещение формирует у студентов мотивированные намерения, в основе которых лежит осознание необходимости правового поведения как результат внутреннего выбора [21, с.86].

Подводя итог рассмотренному материалу, можно сформулировать следующие выводы:

1. Главным направлением работы педагога по праву является формирование правовой культуры и правового сознания студентов. Основными принципами в этом процессе выступают принцип добровольности, принцип общественной направленности, принцип инициативы и самостоятельности, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей студентов.

2. Методы, с помощью которых формируется правовая культура студентов: метод информирования (лекции, беседы, дискуссии, «круглые столы», решение ситуационных задач, составление нормативно-правовых

документов); метод наглядности (иллюстрации, их демонстрация); метод стимулирования творческой деятельности (создание ситуаций успеха, различные поощрения достижений); метод контроля за эффективностью формирования правовой культуры студентов (наблюдение, проведение диагностики).

3. Контекстное обучение основано на личностно-ориентированном подходе, согласно которому основной фокус находится не в простом усвоении правовых знаний, а в формировании у студентов осознанного отношения к правовому поведению.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Таким образом, образовательный процесс в профессиональной образовательной организации представляет собой единое целое - обучение, воспитание, развитие квалифицированного рабочего, служащего, специалиста.

Профессиональное образование в современном мире рассматривается в тесной связи с рынком труда, который характеризуется высокой, постоянно нарастающей динамикой изменений.

В образовательном процессе профессиональной образовательной организации необходимо сочетание различных видов деятельности (учебной, учебно-профессиональной, рефлексивно-оценочной, творческой, а также игровой и коммуникативной, проектной и исследовательской, предпринимательской). Это обеспечивает устойчивый мотивационный и воспитательный эффект обучения, формирование культуры труда и профессионального самоуважения.

Исследование правовой культуры студентов как социального феномена позволило выделить сущностные характеристики, особенности правовой культуры студентов с точки зрения наличия правовых знаний о и ролевого поведения в обществе; также помогло выявить многообразие проявлений правовой культуры студентов в современных условиях; воспроизвести и описать некоторые из ее измерений.

В качестве основания было принято суждение: если личность обладает правовыми знаниями, отражающуюся в наличии правовых качеств, то для нее характерно соответствующее ролевое поведение в обществе.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

2.1 Практическая работа на базе исследования ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

На основании результатов теоретического анализа по формированию правовой культуры, учитывая роль внешних и внутренних факторов, влияющих на восприятие обучающихся, была поставлена следующая цель: проанализировать деятельность ГБПОУ «КПГТ» по формированию правовой культуры студентов.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» (сокращенное наименование: ГБПОУ «КПГТ»), является правопреемником ГОУНПО «Профессиональное училище № 18» г. Касли, созданного в 1922 году.

Первичное наименование учреждения с даты создания 1922 года: Школа ФЗО (первичный документ утерян);

1. Приказ Главного управления профессионально-технического образования при Совете Министров РСФСР под №161 от 22.04.1963г. (Приказ ОУПТО №82 от 10.05.1963г. «О преобразовании с 01.06.1969г. Ремесленного училища в Городское профессионально-техническое училище»);

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18 августа 2015 года под № 01/2315 «Об утверждении изменений №13 в Устав государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)

«Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», постановлением Правительства Челябинской области от 22.12.2010г. № 364-П «О Порядке создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации областных государственных учреждений, а также утверждения уставов областных государственных учреждений и внесения в них изменений» государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное

заведение) «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

В настоящее время ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» представляет собой многоуровневое, многоотраслевое образовательное учреждение среднего профессионального образования, обеспечивающее северные территории Челябинской области рабочими и специалистами в области машиностроения, образования, технологии наземного транспорта, строительства, сервиса, легкой промышленности.

Организационно-правовая форма Учреждения - бюджетное учреждение.

Тип - профессиональная образовательная организация.

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности.

Учреждение обладает правами юридического лица, имеет самостоятельный баланс, счета, открытые в установленном порядке в соответствии с действующим законодательством, печать со своим наименованием, штампы и бланки установленного образца, а также может иметь другие печати, штампы, бланки и символику.

Учредитель- Министерство образования и науки Челябинской области.

Техникум имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности № 11758 от 02.10.2015г.

Номенклатура оказываемых образовательных услуг:

- реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена.

- реализация основных программ профессионального обучения -

программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программ переподготовки рабочих, служащих, программ повышения квалификации рабочих, служащих;

- реализация дополнительных образовательных программ.

Управление техникумом осуществляется согласно законодательству Российской Федерации, Челябинской области и Уставу техникума.

Высшим должностным лицом техникума является директор, назначаемый на должность Министерством образования Челябинской области. Органами самоуправления техникума являются: Общее собрание работников и представителей обучающихся;

Совет учреждения; Педагогический совет Студенческий совет Родительский комитет

Совет техникума осуществляет общее руководство учреждением, Педагогический совет функционирует в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся, повышения мастерства педагогов.

Для решения задач методического обеспечения в техникуме функционирует методический совет, который организует и координирует работу подразделений и преподавателей. Его деятельность направлена на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива.

ГБПОУ «Каслинский промышленно – гуманитарный техникум» в своей структуре имеет четыре филиала:

- Верхнеуфалейский филиал
- Карабашский филиал
- Нязепетровский филиал
- Филиал п. Береговой

Структура и организация управления техникумом соответствует Уставу, и обеспечивают функционирование образовательного учреждения с полным

соблюдением нормативных требований.

Миссия: Предоставление качественного профессионального образования, обеспечивающее профессиональное и личностное развитие профессиональных кадров в условиях динамично меняющихся потребностей рынка труда Челябинской области и реализацию ФГОС

Цель: Удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования, профессиональной подготовки;

направление усилий коллектива на культурное и экономическое процветание Челябинской области и родного города, инновационное развитие.

Достижению этой стратегической цели будет способствовать решение задач:

- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций у будущих специалистов в соответствии с требованиями ФГОС;

- формирование исследовательских умений и навыков у студентов с целью предоставления им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;

- совершенствование форм социального партнерства;

- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения здоровья обучающихся;

- развитие органов студенческого самоуправления;

- обеспечение профессионального роста педагогических кадров на основе развития и совершенствования системы повышения квалификации;

- внедрение системы менеджмента качества в соответствии с требованиями ГОСТ ISO9001-2011.

Ожидаемые результаты

Реализация целей и задач техникума должны обеспечить его

устойчивое развитие, гарантирующее:

- подготовку специалистов в соответствии с требованиями новых ФГОС, регионального рынка труда;
- создание саморазвивающейся образовательной среды, гарантирующей качество образовательных услуг, сохранения здоровья обучающихся и реализацию их интересов, образовательных потребностей;
- обеспечение системных гарантий приобретения студентами знаний, умений, социально- коммуникативных качеств, культуры и комплексной подготовки к самореализации в обществе;
- повышение ответственности и мотивации работников на всех уровнях учебно-воспитательной, научно-исследовательской и административной деятельности;
- повышение эффективности функционирования техникума в целом, рост профессионального уровня педагогических работников.

На 2020-2021 учебный год определены следующие основные направления деятельности:

Таблица 2

Реализуемые основные профессиональные образовательные программы

	Код	Наименование программы
1.	54.01.06	Изготовитель художественных изделий из металла, 2 года 10 мес.
2.	15.01.05	Сварщик ручной частично механизированной сварки(наплавки) 2 года 10 мес.
3.	19.01.17	Повар, кондитер месс., 2 года 10 мес.
4.	43.01.09	Повар, кондитер месс., 3 года 10 мес.
5.	35.01.05	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства 2 года 10 мес.
6.	23.01.08	Слесарь по ремонту строительных машин 2 года 10 мес.
7.	23.01.03	Автомеханик, 2 года 10 мес.

8.	18.01.02	Лаборант-эколог 2 года 10 мес.
9.	08.01.06	Мастер сухого строительства 2 года 10 мес, 10 мес.
10.	15.01.25	Станочник, 2 года 10 мес.
11.	44.02.01	Дошкольное образование 3 года 10 мес.
12.	54.02.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы 2 года 10 мес.
13.	43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании 3 года 10 мес,
14.	23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта 3 года 10 мес.
15.	15.02.08	Технология машиностроения 3 года 10 месяцев
16.	22.02.06	Сварочное производство 3 года 10 месяцев
Программы профессиональной подготовки		
17.	18880	Столяр строительный 1 год 10 мес.,
18.	19727	Штукатур 1 год 10 мес.,
19.	19601	Швея 1 год 10 мес.,
20.	18466	Слесарь механосборочных работ 1 год 10 мес.,

Техникум ежегодно обновляет ОПОП в части содержания программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной (по профилю специальности) практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС специальностей.

Основной целью обновления является приведение содержания основных профессиональных образовательных программ в соответствие с быстроизменяющимися запросами региональных рынков труда и образовательных услуг, что приводит к цикличности процесса формирования содержания ОПОП. С этой целью проводится аналитическая работа по исследованию рынка труда, социально-экономических изменений в регионе.

Методическое обеспечение является инструментом организации и поддержки учебного процесса, оно дает достаточно полное представление как об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению, так и о способах построения учебного процесса.

Основная цель методического обеспечения это:

- создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы.

В целях эффективной реализации ФГОС преподавателями техникума и методической службой постоянно ведется работа по совершенствованию методик преподавания. Внедрение современных педагогических технологий осуществляется на основе принципа моделирования и комбинирования практико-ориентированных активных методов, информационных технологий, на базе традиционных методик обучения и организации учебного процесса. Данный процесс реализуется через все формы обучения – учебные занятия, внеурочные мероприятия, самостоятельную и исследовательскую работу студентов.

Ежегодно утверждается комплексный план образовательной деятельности ГБПОУ «КПГТ», включающий планы работы подразделений и график контроля.

Контроль за содержанием, соответствием запланированных мероприятий решению задач определенных на текущий учебный год, исполнением планирующих документов осуществляется в рамках внутреннего контроля.

Контроль направлен на оперативное управление основными направлениями деятельности Техникума и проводится с целью:

- изучения результатов педагогической деятельности;
- выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса;
- анализа и экспертной оценки эффективности результатов деятельности педагогических работников;

- разработки предложений по распространению педагогического опыта;
- принятия стратегических и управленческих решений по устранению негативных тенденций и коррекции образовательного процесса;
- оказания методической помощи педагогическим работникам техникума, повышения квалификации педагогических работников;
- совершенствования их специальных знаний и педагогического мастерства.

Ежегодно на начало учебного года составляются и утверждаются планы работы подразделений техникума: план работы библиотеки; планы работы заведующих отделениями; планы работы ПЦК; план работы по ФВ обучающихся; план работы музея; планы работы педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, совета профилактики, по военно-патриотическому воспитанию; МО классных руководителей и др.

Образовательный процесс в техникуме осуществляют квалифицированные педагогические кадры, обеспечивающие подготовку специалистов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Образовательный процесс по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) осуществляют 94 педагогических работников, в том числе 45 преподавателей, 29 мастеров производственного обучения.

В техникуме разработана модель формирования правовой культуры у студентов, определены принципы воспитания, методы и средства реализации задач по созданию единой воспитательной среды. В следующем параграфе проанализируем деятельность ГБПОУ КПГТ по формированию правовой культуры у студентов.

2.2 Программа по формированию правовой культуры у студентов на

примере ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Организация воспитательной работы в ГБПОУ «КПГТ» осуществляется в соответствии с перспективным планом учебно- воспитательной работы техникума, который составляется ежегодно и является составной частью плана работы техникума на год.

Педагогический коллектив техникума нацелен на воспитание нравственной, свободной, социально активной и ответственной личности будущего профессионала.

Основные направления, по которым ведётся воспитательная работа:

1. Духовно-нравственное воспитание;
2. Военно- патриотическое воспитание;
3. Эстетическое воспитание;
4. Правовое воспитание;
5. Трудовое воспитание;
6. Формирование здорового образа жизни;
7. Профилактика правонарушений, бродяжничества и совершения преступлений обучающимися и студентами техникума;
8. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основными задачами формирования правовой культуры у студентов в техникуме являются:

1. Обеспечение условий для развития личности и ее успешной социализации, профессиональной, творческой, общественной, предпринимательской активности.
2. Формирование положительной мотивации на участие в социально- значимых сферах деятельности, способствующих становлению гражданственности, политической и правовой культуры обучающихся.
3. Формирование у студентов стремления к здоровому образу

жизни.

4. Совершенствование условий для развития у обучающихся различных видов одаренности, успешного их социального и профессионального становления в процессе внеучебных и общетехникумовских мероприятий.

5. Обеспечение социального, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей-сирот, с ОВЗ и студентов, оказавшихся в тяжёлой жизненной ситуации.

На 01.10.2020 г. контингент обучающихся в техникуме составил 1095 человек. Обучающихся из категории детей-сирот – 79 человек, из них 26 человек опекаемые. Состоят на учете в ОПДН – 16 человек. Стоящих на учете по употреблению психоактивных веществ нет.

Далее рассмотрим отчет о самообследовании ГБПОУ КПГТ от 21.01.2021 г., в котором организация воспитательной работы в ГБПОУ «Каслинский промышленно гуманитарный техникум» состоит из нескольких направлений:

Нормативно-правовые документы, на основании которых выделены направления воспитательной работы техникуме:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ
3. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

6. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по основным образовательным программам, реализуемым в

7. Устав ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

8. Локальные акты ГБПОУ «КПГТ»

Нормативно-правовые документы, на основании которых регламентируется содержание воспитательной работы в вашей организации (перечень документов):

1. Положение об учебно-воспитательном структурном подразделении ГБПОУ «КПГТ»

2. Положение о студенческом самоуправлении в ГБПОУ «КПГТ»

3. Положение о психологической службе в ГБПОУ «КПГТ»

4. Положение о стипендии в ГБПОУ «КПГТ»

5. Положение о классном руководителе в ГБПОУ «КПГТ»

6. Положение о студенческом общежитии ГБПОУ «КПГТ»

7. Положение о постановке обучающихся на внутритехникумовский учет в ГБПОУ «КПГТ»

8. Положение о порядке организации интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ОВЗ в ГБПОУ «КПГТ»

9. Положение о родительском комитете в ГБПОУ «КПГТ»

10. Положение о зачислении на ПГО и предоставлении дополнительных гарантий по социальной защите прав обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в ГБПОУ «КПГТ»

11. Положение о совете профилактики в ГБПОУ «КПГТ»

12. Положение по профилактике правонарушений в ГБПОУ «КПГТ»

Порядок учета обучающихся для обеспечения питанием в ГБПОУ

«КПГТ».

Гражданско-патриотическое направление:

- наличие музея истории образовательного учреждения;
- наличие поискового отряда «Память» на базе Верхнеуфалейского филиала ГБПОУ «КПГТ».

Количество мероприятий по гражданско-патриотическому направлению, проведенных в 2020-2021 уч. году (шт.) – 37.

Процент студентов (от общего числа студентов), вовлеченных в мероприятия воспитательной работы по гражданско-патриотическому направлению составило 63 %.

Являясь одним из основных институтов социализации личности, техникум играет особую роль и в процессе правовой социализации, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. Усвоение правовых знаний становится эффективнее, если они изучаются вместе с реалиями жизни. Сейчас, когда общество захлестнула волна преступности, особенно важно своевременное приведение в действие такого средства профилактики правонарушений и преступлений, как формирование законопослушных граждан.

Таким образом, уделить особое внимание умению добывать правовую информацию и пользоваться ею, а это, значит, мыслить, принимать решения, результативно и бесконфликтно разрешать жизненные проблемы, что приспособливает обучающегося к самостоятельному и автономному существованию после техникума.

Формирование правовой культуры студентов КПГТ направлено на решение таких задач:

- вооружение студентов системой правовых знаний, развитие умений и навыков сознательного, юридически правильного проведения в обществе;

- воспитание уважения к правам, свободам, обязанностям личности в обществе;

- воспитание чувства ответственности за свое поведение;

- формирование внутренней потребности в защите законности правопорядка.

Основные формы правового просвещения студентов КППТ:

- лекции и беседы на правовые темы;

- экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются фактами правовой действительности;

- просмотр кинофильмов по правовой проблематике;

- проведение тематических вечеров, диспутов, на которых может обсуждаться та или иная морально-правовая проблема;

- обсуждение книг и статей, позволяющих не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним;

- наглядная агитация (тематические стенды, специальная литература, видео- и аудиозаписи и т.д.).

Основные направления деятельности КППТ по реализации правового воспитания:

Содержательное направление:

разработка образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий, методов;

отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения студентов;

организация работы техникума правовых знаний «Я и мои права» в объединениях образовательных учреждений;

развитие деятельности ученического самоуправления в образовательных учреждениях города.

Социально-педагогическое направление:

реализация системы просветительских и психолого-педагогических

мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогами;
социально-психологический мониторинг с целью выявления отклонений в семейном воспитании и личностном развитии студента.

Управленческое направление:

изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации;

создание условий для реализации основных направлений;

привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с обучающимися, родителями и педагогами в образовательных учреждениях по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения студентов.

При анализе деятельности общеобразовательного учреждения, нам было важно выявить каким образом, за счет чего, и на каком уровне техникум осуществляет формирование правовой культуры студентов.

Формирование правовой культуры в образовательном процессе КПГТ действительно имеет место быть и реализуется оно посредством таких дисциплин, как право, история, правовое обеспечение профессиональной деятельности, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности.

Отметим, что среди множества предлагаемых сегодня вариантов по формированию правовой культуры студентов нет единственного, который подходит на «все случаи жизни», т.е. оптимального для любой образовательной организации.

Таким образом, формирование правовой культуры студентов в КПГТ реализуется только в образовательном процессе. Отдельных узконаправленных программ и проектов, посвященных формированию правовой культуры студентов в техникуме не выявлено.

2.3 Методические аспекты формирования правовой культуры студентов в рамках дисциплины элективного курса «Я и право»

Проблема правового воспитания в исследуемом техникуме небезосновательно рассматривается как одна из наиболее сложных и многоплановых. Основной отличительной особенностью действующего функционирования правового воспитания является его характеристика как составного элемента информационной среды правовой культуры личности. Именно воспитательная функция правового регулирования занимает центральное место в механизме формирования правовой активности и правомерного поведения человека.

Ежегодно для студентов первых курсов проводятся общие собрания, на которых обучающиеся знакомятся с требованиями, предъявляемыми к образовательному процессу. В этом году для всех студентов подготовлена памятка обучающегося, с которой все обучающиеся ознакомлены под роспись. На первом кураторском часу обучающиеся первых курсов изучают устав техникума, правила внутреннего распорядка, правила проживания в общежитии, договорна обучение и другие документы. Два раза в год (октябрь и февраль) проводятся общие и групповые родительские собрания, на которых обсуждаются все проблемные вопросы.

Важное значение в техникуме придается правовому воспитанию. На кураторских часах в группах постоянные гости работники правоохранительных органов: инспекторы по делам несовершеннолетних, прокуроры, судьи.

На сегодняшний день в техникуме обучаются студенты разнообразных национальностей. Педагогический коллектив и администрация техникума тесно работают над тем, чтобы найти пути и способы гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в обществе студентов и родителей. Показателем эффективности профилактической работы является отсутствие в техникуме фактов экстремистских проявлений в молодежной среде.

Налажен тесный контакт с комиссией и отделом по делам несовершеннолетних, совместно с которыми ежегодно составляется план работы и проводятся следующие профилактические мероприятия:

- цикл лекций для студентов с разъяснением правовых вопросов (с участием инспектора ОДН и сотрудника прокуратуры);
- ежемесячно проводятся советы профилактики;
- инспекторами ОДН проводятся индивидуальные беседы и консультации со студентами и родителями;
- ведется работа по организации летней занятости студентов, состоящих на учете в ОДН;
- ведется контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов, состоящих на учете;
- ведется привлечение студентов с девиантным поведением к внеучебной деятельности (занятия в кружках, секциях, участие в художественной самодеятельности).

Два раза в месяц (2-ая и 4-ая среда) в техникуме проводятся заседания совета профилактики правонарушений. В состав совета входят сотрудники техникума, обучающиеся, инспектор по делам несовершеннолетних.

Правовая подготовка является неотъемлемой частью образовательного ценза современного студента. Действительно, право способно помочь как отдельному гражданину, так и стране в целом. Ведь справедливость важнее всего в этом мире, поэтому важным элементом современного профессионального образования становится приобщение студентов к правовой культуре. Чем раньше начать знакомить и приобщать студентов к знаниям по праву, тем крепче станут знания со временем, тем грамотнее с точки зрения реализации прав будет человек, что в полной мере отвечает букве и духу закона РФ и Концепции модернизации российского образования.

Исследуя анализ деятельности по формированию правовой культуры в техникуме предлагается использовать курс занятий направленных на правовое

воспитание студентов первого курса. Данный курс рассчитан на студентов первого курса на базе 9 классов, то есть студентов 16-17 лет. Его изучение призвано содействовать формированию у студентов возраста целостного представления о современных тенденциях, особенностях развития правового законодательства в целом и непосредственно в отношении студентов, что в значительной степени помогает становлению правосознания студентов, формированию их гражданской позиции в будущем.

Целью элективного курса является: формирование у студентов умений анализировать социальную действительность, жизненные ситуации с правовой точки зрения и формирование правовой культуры и правосознания у студентов.

Задачи курса:

- способствовать вовлечению студентов в познавательную деятельность по праву,
- формирование правовой культуры и правосознания,
- реализация познавательных потребностей в области права,
- помочь студентам успешно подготовиться к олимпиадам,
- углубить имеющиеся знания в образовательной области право,
- отработать имеющиеся навыки по предмету (анализ правовых источников, аргументировано отстаивать свою точку зрения, доказывать собственную правоту, опираясь на правовые источники, перекладывать теорию на практику при решении правовых задач),
- познакомить студентов с материалами правовых источников,
- сформировать понимание необходимости знания права в современных условиях развития общества.

Новизна данного элективного курса заключена в том, что отдельно отобран материал, который непосредственно касается студентов возрастной группы. Это позволяет студентам, которые изучили данный курс, применять полученные правовые знания в жизни, иметь представления о правовой

ответственности за свои проступки и возможно преступления.

Тематика занятий курса подобрана таким образом, чтобы познакомить студентов с их правами в следующих правовых областях: трудовое право и студент, права студента в решении политических вопросов, экономика и права студента, студент в системе уголовного права, студент и семья с точки зрения права и т.д.

Изучение курса рассчитано за 10 часов.

Отличительной чертой курса является широкое привлечение дополнительных материалов из различных пособий по праву, правовых источников, популярной правовой литературы и СМИ.

Теория закрепляется практическими заданиями к каждой теме, а также проверкой основных понятий темы. Материал программы основан на базовых предметных компетенциях (право, обществознание) и расширяет их в соответствии с методами теоретического и эмпирического познания.

Мотивирующий потенциал программы заключается в том, что в процессе ознакомления с темами курса:

- активизируются социально-правовой и познавательный мотивы студентов;
- повышается уровень познавательного интереса студентов к изучению правовой сферы;
- происходит формирование у студентов ценностного отношения к собственному правовому образованию, вследствие чего у студентов может возникнуть желание и в будущем продолжить освоение правовой теории при выборе профессии уже на более высоком уровне.

Содержание программы способствует формированию теоретического и эмпирического мышления обучающихся, формированию способностей красиво и правильно говорить, используя правовую лексику, отстаивать собственные позиции с опорой на правовые источники.

В процессе изучения тем курса, студенты развивают умение работать с

материалами правовых документов, учатся анализировать их и соотносить теорию с действительностью. Задания, предложенные к темам курса, предполагают развивать творческие способности студентов (составление кроссвордов, написание сочинений). Развивать логическое мышление студенты могут при заполнении кроссвордов по теме занятия.

Адекватность данного курса состоит в том, что изучение каждой темы закрепляется решением проблемных правовых задач и разбором ситуаций, с которыми современные обучающиеся сталкиваются в повседневной жизни. Это помогает самоопределению и самореализации студентов в настоящем и будущем.

Педагог в доступной форме объясняет материал каждой темы, что создает ситуацию психологической предрасположенности студентов к познавательной деятельности на занятиях. Может рассматриваться вариант группового знакомства студентов с данным курсом. При такой форме ведения занятий, у преподавателя появляется возможность индивидуальной работы со студентами. На усмотрение преподавателя количество часов курса может быть сокращено или наоборот, может быть увеличено (если обучающимся требуется больше времени для усвоения материала).

Программа курса интегративна – она легко вписывается в учебный процесс образовательной области «Право» (как отдельные темы, теория, так и дидактический материал). Некоторые темы курса могут встраиваться во внеклассную воспитательную работу.

Важным является то, что курс не привязывается к какому-либо конкретному учебнику, это позволяет преподавателю на свое усмотрение использовать учебно-методическую литературу и разнообразить формы, методы и приёмы ведения занятий.

Календарно тематическое планирование элективного курса «Я и право»
1 курс.

Содержание программы элективного курса «Я и право» представлен в

приложении 1.

Изучение элективного курса направлено на повышение уровня правовой культуры и правового сознания студентов. Обучающиеся во время занятий прослушают лекции, подготовят доклады, примут участие в уроках- играх, овладеют решением ситуативных задач, посетят заседание круглого стола. По итогам прохождения курса, будут сделаны выводы, как изменился уровень правовой культуры и правового сознания у студентов, изучивших курс «Я и право».

Данный элективный курс был разработан и апробирован в период прохождения педагогической преддипломной практики в КПГТ.

До начала изучения курса в группе ООП-1 по специальности «Организация обслуживания в общественном питании» было проведено анкетирование, с целью выявления уровня правовой культуры и правового сознания (Приложение 1). В опросе приняли участие 22 человека, студенты первого курса, по специальности 43.02.01 « Организация обслуживания в общественном питании».

Опрос респондентов выявил следующие результаты:

На вопрос знают ли подростки о своих правах:

студенты группы ООП- 1 ответили: 31 % (7 человек) знают, 40,9 % (9 человек) не знают, 27,2 % (6 человек) затруднились ответить.

О своих правах студенты группы ООП- 1 узнали 18,4% (4 человека) в учебном заведении, 27,2 % (6 человек) от окружающих людей , 54,5 % (12 человек) СМИ.

На вопрос проводят ли разъяснительные беседы о правовой культуре студентов, респонденты - студенты группы ООП- 1 ответили:

22,7 % (5 человек) да, 27,2 % (6 человек) нет, 9 % (2 человека) никогда не проводили, 40,9 % (9 человек) иногда проводят.

На вопрос как подростки относятся к правоохранительным органам, респонденты ответили:

31,8 % (7 человек) считают, что нужны народу, 13,6 % (3 человека) считают, что не нужны, 54,5 % (12 человек) затруднились ответить.

Помогают ли адвокаты людям? На этот вопрос 22,7 % (5 человек) ответили да, 13,6 % (3 человека) ответили нет, 63,4 % (14 человек) затруднились ответить.

На вопрос может ли студент высказывать свое мнение, респонденты ответили:

54,5 % (12 человек) могут, 13,6 % (3 человека) не могут, 31,8 % (7 человек) затруднились ответить.

Выбирая образование: 31,8 % (7 человек) выбирают сами, 54,5 % (12 человек) прислушиваются к родителям, 0 % все равно где учиться.

Если студент получает деньги в подарок ко дню рождения, имеет ли право он ими распоряжаться? На этот вопрос студенты группы ПОС-1-20 ответили:

22,7 % (5 человек) да, 54,5 % (12 человек) иногда, 22,7 % (5 человек) не может распоряжаться.

Обучающемуся 15 лет, может ли он в период летних каникул устроиться на работу?

31,8 % (7 человек) респондентов считают, что может, 22,7 % (5 человек) считают, что не может, 45,4 % (10 человек) не знают ответ на поставленный вопрос.

Самым главным правом, по мнению студентов, является:

54,5 % (12 человек) право на жизнь, 22,7 % (5 человек) право на личную неприкосновенность, 22,7 % (5 человек) право на свободу.

По данным анкетирования проведенного до изучения элективного курса «Я и закон» видно, что уровень правовой культуры и правового сознания студентов находится на низком уровне. Всего 31 % опрошенных знают свои права, только 18,4 % опрошенных узнали о своих правах в учебных заведениях. 27,2 % опрошенных, никогда не слышали разъяснительных бесед

о правовой культуре, 13,6 % считают, что правоохранительные органы не нужны нынешнему поколению. На вопрос помогают ли адвокаты людям, 64,3 % опрошенных затруднились ответить. 13,6 % респондентов считают, что подростки не могут высказывать своего мнения, 22,7 % студентов считают, что не имеют права распоряжаться деньгами, подаренными им в день рождения. На вопрос могут ли 15 летние дети в период каникул трудоустроиться, 45,4 % опрошенных не смогли ответить на поставленный вопрос. В вопросе о самом главном праве 22,7 % опрошенных считают, что первостепенным является права на личную неприкосновенность.

С первых дней занятий по курсу «Я и закон» студенты группы ООП- 1 активно участвовали в процессе изучения тем, с интересом выполняли задания, и задавали интересующие их вопросы. Был замечен интерес студентов к вопросам права.

Результаты изучения курса:

После проведения занятия № 10, с помощью раздаточного материала и на основании устных ответов, можно сделать вывод о том, что изучение данного элективного курса способствовало вовлечению студентов в познавательную деятельность по праву. Правовая культура и правосознание, в ходе проведения занятий поднялись на новый уровень. Изучение элективный курс помогло в успешной подготовке студентов к олимпиаде по праву, и углублению имеющихся знаний в области права. В ходе проведения элективного курса удалось познакомить студентов с материалами правовых источников, сформировать понимание необходимости знания права в современных условиях развития общества.

На основании анкетирования, проведенного после изучения элективного курса «Я и закон» можно увидеть, что уровень правовой культуры и правового сознания студентов существенно повысился:

На вопрос знают ли подростки о своих правах: студенты группы ООП- 1 ответили: 81,8 % (18 человек) знают, 4,5 % (1 человек) не знают, 13,6 % (3

человека) затруднялись ответить.

Если студент получает деньги в подарок ко дню рождения, имеет ли право он ими распоряжаться? На этот вопрос студенты группы ответили: 67,9 % (15 человек) да, 22,7 % (5 человек) иногда, 9 % (2 человека) не может распоряжаться.

Обучающемуся 15 лет, может ли он в период летних каникул устроиться на работу? 81,8 % (18 человек) считают, что может, 9 % (2 человека) считают, что не может, 9 % (2 человека) не знают ответ на поставленный вопрос.

Самым главным правом, по мнению студентов, является:

81,8 % (18 человек) право на жизнь, 4,5 % (1 человек) право на личную неприкосновенность, 13,6 % (3 человека) право на свободу.

По подсчетам анкетирования проведенного после изучения элективного курса «Я и право» можно выявить, как изменились показатели ответов на поставленные вопросы.

До изучения курса 31 % опрошиваемых знали свои права, после изучения, эта цифра увеличилась до 81,8 % .

В учебных заведениях 18,4 % опрошенных узнали о своих правах до изучения курса, а по данным полученным после изучения элективного курса 77,2 %.

В период первого анкетирования 27,2 % опрошенных, никогда не слышали разъяснительных бесед о правовой культуре, на время второго анкетирования цифра снизилась до 0 %.

По данным анкетирования до изучения курса 13,6 % считали, что правоохранительные органы не нужны нынешнему поколению, но по итогам анкетирования проведенного после изучения курса, этот показатель снизился до 4,5 %.

На вопрос помогают ли адвокаты людям, 64,3 % опрошенных затруднились ответить, получив ответ на этот вопрос в ходе курса «Я и право» число респондентов, не знающих ответ на данный вопрос, снизилось до 22,7

%.

В результатах первого анкетирования было указано, что 13,6 % респондентов считают, что подростки не могут высказывать своего мнения. После изучения тем курса, всего 4,5 % опрошенных считают, что не могут высказывать свое мнение.

До изучения элективного курса 22,7 % студентов считали, что не имеют права распоряжаться деньгами, подаренными им в день рождения, после, в период второго анкетирования, показатель снизился до 9 %.

На вопрос могут ли 15 летние дети в период каникул трудоустроиться, 45,4 % опрошенных не смогли ответить на поставленный вопрос до того как изучили курс «Я и право», когда обучающиеся получили информацию в этой области права, то число тех, кто не мог ответить на вопрос составляло 9 %.

В вопросе о самом главном праве 22,7 % опрошенных считали, что первостепенным является права на личную неприкосновенность. После изучения курса, 81,8 % респондентов считают, что главным является право на жизнь.

К результатам курса можно отнести:

- улучшение знаний основных правоведческих понятий и использование их в различном контексте;
- умение выделять существенные признаки права как особого вида социальных норм;
- знание существенных элементов системы права, его источники;
- знание основных видов юридической ответственности и умение распознавать их на основании приведенных примеров;
- знание основных понятий и норм отраслевого права (государственного, семейного, трудового, гражданского, уголовного, административного);
- умение на основании приведенных ситуаций определить вид правонарушений;

Изучение данного курса поможет обучающимся в последующие годы (2, 3 курсы учебы в техникуме) достигнуть хорошего уровня в их политико-правовом, гражданском образовании, что возможно станет базой для дальнейшего изучения права в профессиональных учебных заведениях.

Изучение элективного курса положительно сказалось на студентах первого курса. Удалось повысить уровень правового сознания и правовой культуры у обучающихся. Активизировались студенты, которые имели удовлетворительные оценки по предметам и ранее не проявляли интерес к учебному процессу. Считаю возможным, практиковать подобные элективные курсы для формирования и развития правовой культуры и правосознания студентов в педагогической деятельности.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

База исследования выпускной квалификационной работы – Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум», осуществляет свою деятельность в системе образования Российской Федерации с целью подготовки работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего, среднего (полного) общего образования. Краткое название – ГБПОУ «КПГТ».

Проблема правового воспитания в исследуемом техникуме небезосновательно рассматривается как одна из наиболее сложных и многоплановых. Основной отличительной особенностью действующего

функционирования правового воспитания является его характеристика как составного элемента информационной среды правовой культуры личности. Именно воспитательная функция правовой культуры занимает центральное место в механизме формирования правовой активности и правомерного поведения человека.

Нами предлагается использовать курс занятий направленных на правовое воспитание студентов техникума. Его изучение призвано содействовать формированию у студентов пубертатного возраста целостного представления о современных тенденциях, особенностях развития правового законодательства в целом и непосредственно в отношении студентов, что в значительной степени помогает становлению правосознания студентов, формированию их гражданской позиции в будущем.

Целью элективного курса является: формирование у студентов умений анализировать социальную действительность, жизненные ситуации с правовой точки зрения и формирование правовой культуры и правосознания у студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природа и сущность правового воспитания – это целенаправленная система мер, просветительских, образовательных и иных, формирующих установки на уважение и соблюдение права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Правовое воспитание студентов относится к наиболее актуальным проблемам нашего общества, поскольку оно непосредственно связано с задачей построения демократического, правового государства. Сегодня среди способов формирования правовой культуры и правового сознания, основным является правовое воспитание подрастающего поколения нашего общества, что является частью механизма социализации личности, в частности правовой социализации. Правое воспитание, это, прежде всего, воспитание уважения к

законам, уважение Конституции, ее знание, умение пользоваться главным, так как без этого нельзя построить адекватную атмосферу правового, светского и демократического государства.

Правовое воспитание является сознательно программируемым, целенаправленным процессом развития личных качеств гражданина, таких, как знание основ юриспруденции, обладание навыками социального взаимодействия, способного эффективно, законными средствами отстаивать права человека, свободу и личное достоинство во всех сферах общественной деятельности. Оно должно учить соблюдать правовые нормы, вести активную гражданскую позицию в законотворческом процессе, в утверждении правомерного общественного мнения. Основным методом воспитательной работы по-прежнему остается тесная взаимосвязь теории с практикой.

Социализирующая роль учебных заведений реализуется, в первую очередь, через деятельность преподавателей.

Модель формирования правовой культуры предполагает развитие интеллекта, расширение кругозора правовых представлений, формирование установок и нравственно-правовых ценностных ориентаций, активацию самостоятельной поисковой деятельности студентов.

Комплекс педагогических условий повышения уровня правовой культуры включает:

- 1) оптимальный отбор правовой информации и включение ее в содержание учебного материала;
- 2) использование ситуаций, максимально приближенных к реальности;
- 3) оптимизацию воспитания у студентов правовой ответственности и активной правовой позиции.

Формирование правовой культуры студентов, в частности, студентов, связано с правовым обучением, правовым просвещением и правовой пропагандой, которые сопровождаются еще и самовоспитанием молодого человека.

Правовая система дает возможность анализировать и оценивать всю правовую реальность в целостном виде, а не отдельные ее компоненты. Ценность понятия правовой системы заключается в том, что оно дает дополнительные (и немалые) аналитические возможности для комплексного анализа правовой сферы жизни общества. Это новый, более высокий уровень научной абстракции, иной срез с правовой действительности и, следовательно, иная плоскость ее рассмотрения. Преимущество названного подхода состоит в том, что, будучи предельно широким, он призван отразить в целостном виде общую панораму правового пространства - тот сложный юридический мир, в котором постоянно находятся, вращаются участники социального общения.

Правовая культура – это совокупность правовых знаний, умений, нравственно-правовых ценностных ориентаций личности, реализуемых в жизнедеятельности человека, исполнение требований права и социально-активная позиция личности в правоохранительной деятельности.

Правовая культура является основным показателем результативности правового образования и правового воспитания, которые выступают в качестве основного механизма формирования правовой культуры и правовой социализации личности.

Особенности современной системы правового воспитания заключается в том, что одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования в российских образовательных организациях является модернизация и развитие правового воспитания и образования. Наряду с конкретизацией содержательных компонентов формирования правовой культуры студентов, особое внимание следует уделить созданию и внедрению эффективной технологии формирования правовой культуры деятельности в образовательных учреждениях, направленной на формирование личностных ценностей студента, создание ценностно-правовой среды.

Следовательно, содержание правового воспитания включает в себя систематическое повышение правовой информированности, обогащение

правокультурными ценностями, развитие необходимых навыков, умение реализовывать требования правовых норм, выработку привычек правового поведения.

Формирование правовой культуры обучающихся - важнейшая задача, стоящая перед образовательными организациями. «Чем выше правовое сознание населения страны, тем более эффективно сформирована в нем и правовая политика, поскольку знание законов, активность граждан в правовой сфере стимулирует государство к принятию необходимых правовых норм, совершенствованию законодательства». Формирование правовой культуры студентов происходит, как в процессе обучения, так и во внеаудиторной учебной деятельности и процессах социального взаимодействия.

С целью формирования у студентов умений анализировать социальную действительность, жизненные ситуации с правовой точки зрения и формирование правовой культуры и правосознания у студентов, был разработан элективный курс «Я и закон» для студентов первого курса.

Данный курс рассчитан на 10 часов и был апробирован во время прохождения педагогической практики.

Результаты внедрения элективного курса в учебный процесс показали, что правовая культура и правосознание, в ходе проведения занятий поднялись на новый уровень. Изучение элективного курса помогло в успешной подготовке студентов к олимпиаде по праву, и углублению имеющихся знаний в области права. В ходе проведения элективного курса удалось познакомить студентов с материалами правовых источников, сформировать понимание необходимости знания права в современных условиях развития общества.

Изучение данного элективного курса положительно сказалось на студентах группы ООП-1. Удалось повысить уровень правового сознания и правовой культуры у ребят. Активизировались студенты, которые имели удовлетворительные оценки по предметам и ранее не проявляли интерес к учебному процессу.

Высокий уровень правовой культуры молодежи даст нашему обществу будущее, так как именно наличие правовой культуры выступает одним из факторов гарантии создания демократического, правового, светского государства, где присутствуют соблюдение прав и свобод человека, уважение прав всех форм собственности, а также чести и достоинства граждан.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверин А.В. Судебная достоверность (постановка проблемы) / А.В. Аверин. Владимир: Транзит-Икс, 2004. 312 с.
2. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. – М.: Наука, 1988. – 120 с.
3. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М.: Наука, 1977. – 380 с.
4. Правосознание и российский правовой менталитет // Известия ВУЗов. Правоведение. – 2000. – № 3. – 112 с.
5. Ашенова С.В. СМИ как элемент правовой культуры гражданского общества / С.В. Ашенова // 2017. N 9 (18). С. 66 - 68.
6. Бондарев А.С. Правовая культура и продукты правовой культуры в их соотношении // Вестник Пермского университета. 2010. Вып. 2 (8). С. 8 - 12; Шубина О.Б. Правовая культура как элемент культуры общества: Дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2004. 167 с.
7. Боев В.М., Павельева О.Г. Информационное право: Учеб. пособие. Ч. 1. – СПб., 2006. – 116 с.

8. Вольская С.Ф., Зайцев А.А. Проблемы формирования правовой грамотности студентов технического вуза // Вестник МГТУ. 2006. Т.9. №4. – С. 592.
9. Гастев А. К. Социальное знамя ЦИТа // Как надо работать: практическое введение в науку организации труда. М., 1972. С. 170.
10. Жигулин А.А. Библиографическая ссылка на статью: // Психология, социология и педагогика. 2012. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2012/03/247> (дата обращения: 12.04.2021).
11. Зубок Ю.А. Правовая культура молодежи в ракурсе трансформационных стратегий / Ю.А. Зубок, В.И. Чупров // Социс. 2006. № 6. С. 37 - 46.
12. Каландаришвили З.Н. Правовая культура молодежи современного российского общества: теоретико-правовой анализ: Монография / З.Н. Каландаришвили. СПб.: Изд-во СПбИВЭСЭП, 2011. 168 с.
13. Карташов В.Н., Баумова М.Г. Правовая культура: понятие, структуры, функции: Монография. Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 2008. 200 с.
14. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. М.: Юристъ, 2002. С. 251.
15. Новиков Л. М. Развитие отечественного образования: полемические размышления. М., 2005. С. 221-222.
16. Николаева О.П. Правовая и моральная зрелость личности // Субъект и социальная компетентность личности. – М., 1995 – 549 с.
17. Непомнящая Н.Г., Авраменко С.С. Российская правовая культура на современном этапе / Н.Г. Непомнящая, С.С. Авраменко // Актуальные проблемы права: Материалы Международной научной конференции (г. Москва, ноябрь 2011 г.): Сб. науч. ст. М.: Ваш полиграфический партнер, 2011. С. 9 - 13.
18. Осипов М.Ю. Понятие и соотношение правового регулирования и правотворчества: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2010. 221 с.; Правовая

культура: Монография / Э.С. Насурдинов; отв. ред. Ф.Т. Тахиров. М.: Норма, 2014. 352 с.

19. Право и культура: Монография / В.С. Нерсисянц, Г.И. Муромцев, Г.И. Мальцев и др. М.: Изд-во РУДН, 2002. 422 с.

20. Правовая культура: Монография / Э.С. Насурдинов; отв. ред. Ф.Т. Тахиров. М.: Норма, 2014. 352 с.

21. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию: становление человека. М., 1994; Маслоу А. Х. Мотивация и личность. СПб. 1999.

22. Савин В.Н. Правовая культура студентов в современных условиях: социологический анализ. Екатеринбург, 2011. – С. 15.

23. Суворова, Н. Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» [Текст] / Н. Г. Суворова. – М. : Юрист, 2015. – 88 с.

24. Терентьева, Е. В. Модели правового образования и воспитания в СПО [Текст] / Е. В. Терентьева. – М. : Наука, 2010. – 163 с.

25. Тхакохов, А. А. О проблеме правового воспитания студентов [Текст] / А. А. Тхакохов. – М. : Наука, 2014. – 386 с.

26. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст]. – М. : Просвещение, 2011. – 345 с.

27. Червонюк, В. И. элементарное начало общей теории права [Текст] / В. М. Червонюк. – М. : Юрист, 2018. – 245 с.

28. Чуйков, Д. М. Понятие деформации профессионального правосознания [Текст] / Д. М. Чуйков. – М. : Наука, 2014. – 347 с.

29. Шаля, В. М. Методология исследования феномена «правовая культура» [Текст] / В. М. Шаля – М. : Юрист, 2013. – 175 с.

30. Шеланков, В. А. Социально-педагогические условия реализации прав ребенка в колледже [Текст] / В. А. Шеланков. – М: Юрист, 2016. – 318 с.

31. Шуняева, В. А. Уровень правового сознания и правовой культуры личности несовершеннолетнего как показатель его девиантного или правомерного поведения [Текст] / В. А. Шуняева. – М.: Наука, 2010. – 145 с.

32. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

33. Шубина О.Б. Правовая культура как элемент культуры общества: Дис. ... канд. юрид. наук / О.Б. Шубина. СПб., 2004. 167 с.

34. ЮНЕСКО (от англ. UNESCO — United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) — специализированное учреждение Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

35. Яковлев А.М. Правосознание как объект конкретного социального исследования. – М.: Труды ВНИИ СЗ, 1976. – 128 с.

Приложение 1

Программа элективного курса «Я и право»

Занятие № 1.

Лекция на тему: «Всеобщей декларацией прав человека, Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка» (1 ч.).

Знакомство студентов с основными понятиями и терминами по теме лекции, рассмотрение основных положений всеобщей декларации прав человека, Декларацией прав ребенка и Конвенции о правах ребенка. Подробное рассмотрение статей Декларации прав ребенка, и обсуждение значимости каждой из них в жизни студентов.

Занятие № 2.

Лекция на тему: «Трудовое право» (1 ч.).

Изучение терминов по теме лекции, раскрытие актуальных вопросов по трудовому праву среди несовершеннолетних. Возрастные ограничения по трудоустройству, продолжительность рабочего дня, трудовые договоры и трудовые отношения между работником и работодателем. Решение задач по трудовому праву.

Занятие № 3.

Урок-игра на тему: «Студент в условиях семейного права»(1 ч.).

Объяснение основных понятий в отрасли семейное право, объяснение нового материала в игровой форме, через примирения ролей на себя.

Занятие № 4.

Лекция на тему: «Права ребенка в семейном праве» (1 ч.).

Рассмотрение прав ребенка на защиту, прав ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Имущественные права ребенка в семье. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Права детей на алиментное содержание.

Занятие № 5.

Лекция на тему: « Ответственность несовершеннолетних по уголовным делам» (1 ч.).

Рассмотрение статей уголовного кодекса, в отношении несовершеннолетних, изучение мер наказания в уголовном праве. Решение ситуативных задач, и подготовка индивидуальных памяток правомерного поведения студентам. Изучение презентации по теме лекции.

Занятие № 6.

Круглый стол на тему: «Правовые возможности студентов в политической деятельности» (1 ч.).

По заранее поделенным группам, студентам предоставлялись карточки с вопросами и заданиями, которые в ходе проведения круглого стола подробно освещались группами.

Занятие № 7.

Лекция на тему: «Гражданское право для студента»(1 ч.).

Рассмотрение основных понятий в области гражданского права, права и обязанности несовершеннолетних в гражданских правоотношениях, просмотр презентации и иллюстраций относящихся к теме лекции.

Занятие № 8.

Лекция на тему: «Право студентов на образование» (1 ч.).

Объяснение материала лекции с иллюстрацией основных

статей Конституции РФ в области образования, подробное изучение прав в образовательной деятельности и составление памятки для студентов.

Занятие № 9.

Лекция на тему: «Знакомство с положениями устава техникума» (1 ч.).

Изучение основных положений устава техникума в отношении студентов: обязанности техникума, основные характеристики организации образовательного процесса. Права и обязанности обучающихся. Права педагогических работников.

Занятие № 10.

Круглый стол. Подведение итогов курса (1 ч.).

Использование дидактического материала, для контроля знаний студентов, обсуждение всего курса занятий, формулировка выводов по изучению элективного курса: «Я и право».