



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическое сопровождение развития свойств внимания
младших школьников

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическое консультирование»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
76,4% авторского текста
Работа Климова к защите
рекомендована/не рекомендована
«23» 05 2022 г.
зав. кафедрой ТиПП
Кондратьева О.А.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-210-270-2-1
Телицына Светлана Сергеевна

Научный руководитель:
кандидат пед. наук, доцент кафедры
теоретической и прикладной
психологии
Барышникова Елена Викторовна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
1.1. Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2. Возрастные особенности развития свойств внимания у младших школьников	15
1.3. Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников	23
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
2.1. Этапы, методы и методики исследования.....	32
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	40
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
3.1. Программа психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания у младших школьников	48
3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	56
3.3. Технологическая карта внедрения результатов исследования	

в практику	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	76
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методики диагностики свойств внимания младших школьников	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты исследования развития свойств внимания младших школьников.....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Программа психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Результаты исследования развития свойств внимания младших школьников после реализации программы.....	109
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Технологическая карта внедрения результатов исследования	117

ВВЕДЕНИЕ

Одной из приоритетных задач, стоящей в настоящее время перед современной школой, является повышение показателей познавательной деятельности обучающихся. Наиболее значима данная проблема на ступенях начального образования, так как именно в системе начальной школы формируются познавательные учебные способности ребёнка, процессы познания становятся произвольными и осмысленными, формируется познавательная самопроизвольность учебной деятельности.

Становление основ умения учиться и способности к организации своей деятельности предполагают: умение определять и держать в фокусе внимания цели, а также добиваться их в учебном процессе, планировать, осуществлять и контролировать, оценивать результаты деятельности, сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе обучения. В условиях современного мобильного общества и возрастающих информационных перегрузок качественное становление «гибких» навыков невозможно без целенаправленного развития свойств внимания детей [22].

Проблемой изучения свойств внимания на протяжении многих лет занимались такие известные зарубежные и отечественные психологи и педагоги как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, И. Герbart, Ю.В. Гиппенрейтер, Н.Ф. Добрынин, Н.Н. Ланге, Л.Н. Леонтьев, Дж. Миль, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн, Т. Рибо, Э. Титченер, Г.А. Урунтаева и многие другие.

Внимание – важнейшее условие любой качественной деятельности человека. Внимание участвует во всех психических процессах и выступает важнейшим условием их протекания. Внимание направляет младшего школьника на быстрое включение в деятельность, ее понимание и определяет ее результативность.

Отсутствие развития произвольности внимания младших школьников приводит к снижению познавательной активности, и как

следствие, неуспеваемости. С учетом сказанного выше, проблема исследования свойств внимания младших школьников является актуальной.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников.

Объект исследования: свойства внимания младших школьников.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение свойств внимания младших школьников.

Гипотеза исследования: уровень развития свойств внимания младших школьников изменится, если разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие «внимание» на основе изучения психолого-педагогической литературы.
2. Рассмотреть возрастные особенности развития свойств внимания у младших школьников.
3. Теоретически обосновать модель сопровождения развития свойств внимания у младших школьников.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.
6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников.
7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.
8. Составить психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по развитию свойств внимания младших школьников.

9. Разработать технологическую карту внедрения результатов исследования в практику.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, синтез, целеполагание, моделирование.
2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.
3. Психодиагностические: тест А. Пьерона-С. Рузера, методика «Кольца Э. Ландольта», методика «Корректирующая проба» Б. Бурдона.
4. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

Теоретической и методологической основой исследования являются: методические и научные исследования проблемы развития внимания младших школьников (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин, Л.Н. Леонтьев, Т. Рибо и др.); положение о роли познавательных процессов в развитии личности (В.А. Крутецкий, Н.А. Менчинская и др.); учение о развитии личности в разнообразных видах деятельности (А.Г. Асмолов, Ю.К. Бабанский, Н.А. Томин и др.); концепция системного подхода (И.В. Блауберг, Т.А. Ильина, Ю.А. Конаржевский и др.).

Теоретическая значимость заключается в:

- определении особенностей развития свойств внимания младших школьников;
- теоретическом обосновании модели психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников;
- разработке и проверке эффективности программы развития свойств внимания младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в:

- разработке и реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников;

– возможности применения результатов исследования на семинарах, мастер-классах и педагогических советах, а также в практической деятельности педагогов-психологов и учителей предметников.

– разработке практических рекомендаций для педагогов и родителей по развитию свойств внимания младших школьников.

База исследования: МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска», 20 обучающихся в возрасте 9-10 лет.

Апробация результатов исследования:

– участие в Ежегодной студенческой научно-практической конференции ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», секция «Актуальные проблемы внедрения результатов психолого-педагогических исследований в практику управления образовательной средой» (Челябинск, 2022 г.);

– публикация статьи: Телицына, С. С. Исследование свойств внимания младших школьников / Светлана Телицына // Наука XXI века: вызовы, становление, развитие : Сборник статей II Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 26 апреля 2022 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2022. – С. 19-24.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе

Психический процесс, предполагающий целенаправленный выбор из многообразия поступающих от органов чувств сигналов части информации о каком-либо объекте или отдельной его характеристике, называется вниманием [19].

Проблематика внимания прослеживается в работах известных зарубежных ученых: И. Герbart, Дж. Миль, Т. Рибо, Э. Титченер.

Изучением феномена внимания на протяжении многих лет занимались такие известные отечественные педагоги и психологи как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Ю.В. Гиппенрейтер, Н.Ф. Добрынин, Н.Н. Ланге, Л.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн, Г.А. Урунтаева и многие другие.

История психологического изучения проблемы внимания насчитывает несколько десятков лет, однако неоспоримым является тот факт, что до сих пор в психологической науке среди ученых нет общепринятого взгляда на природу внимания. Одни исследователи выдвигают теории о том, что внимание является самостоятельным психическим процессом и в своих работах неоднократно находят тому подтверждение. Странники другой точки зрения утверждают, что внимание является одной из качественных характеристик другой психической деятельности человека [3, с. 163].

Согласно моторной теории внимания Т. Рибо, между произвольным вниманием и эмоциями человека существует тесная взаимосвязь. Ученый полагал, что время выраженности и интенсивность внимания напрямую зависит от времени выраженности и интенсивности эмоциональных переживаний [53, с. 75].

Н.Ф. Добрынин подчеркивал, что «внимание – наиважнейшая характеристика познавательной деятельности ребенка, проявляющаяся в отборе и подкреплении тех или иных процессов этой деятельности» [Цит. по: 14].

К.Д. Ушинский определял внимание как «дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира» [Цит. по: 7, с. 9].

С.Л. Рубинштейн полагал, что внимание – это «избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность» [Цит. по: 55, с. 124].

П.Я. Гальперин в рамках своей концепции понимал внимание как один из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности, психологическим действием, функция которого заключается в контроле содержания деятельности человека [13, с. 282].

Л.С. Выготский и Л.Н. Леонтьев отмечали, что «благодаря использованию словесной установки происходит указание на определенный объект, на котором необходимо сконцентрироваться, тем самым указывая на существенную роль речи в развитии внимания». Л.С. Выготский, изучая историю развития внимания, отметил, что «история внимания есть история развития организованности его поведения, что ключ к генетическому пониманию внимания необходимо искать не внутри, а вне личности человека» [Цит. по: 56].

По мнению А.М. Руденко, внимание – это «произвольная или непроизвольная направленность и концентрация психической деятельности на каком-либо объекте восприятия» [Цит. по: 43].

Каждый из психических процессов обладает рядом особенностей, функций, и внимание не исключение. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить ключевые функции внимания: избирательность, целенаправленность и активность [69].

Функция избирательности внимания выполняется благодаря выделению из многообразия поступающей информации наиболее значимой человеку в конкретный момент времени. Именно от качества выполнения данной функции во многом зависит конечный результат решения текущих задач, т.к. она реализует «помехоустойчивость» сознания.

Функция целенаправленности осуществляется за счет концентрации внимания на определенном объекте, а также его удержании или переключении. Результат любой деятельности, в том числе и учебной, предполагает от ребенка последовательное выполнение рабочих задач, структурных элементов деятельности, которое осуществимо, если в процессе работы ребенку удастся вовремя переключать и длительно удерживать внимание на всех этапах работы.

Функция активности обусловлена поддержанием работоспособности ребенка за счет разумного распределения интенсивности, прочности внимания в процессе выполнения заданной деятельности. Например, школьник при чтении учебника неравномерно распределяет свое внимание между различными смысловыми частями текста, при этом временами он вынужден делать над собой усилие для того, чтобы длительно сосредоточиться на данном фрагменте темы, а в некоторых случаях это происходит автоматически, без волевых усилий [35, с. 79].

В психолого-педагогических исследованиях выделяют следующие основные виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное.

Непроизвольное внимание – вид внимания, вызванный действием эмоционально яркого, контрастного раздражителя на органы чувств человека, приводящий к вынужденному отвлечению от выполняемого вида деятельности. Особенностью данного вида внимания является отсутствие сознательного выбора ребенка при выборе объекта сосредоточения.

В психолого-педагогической литературе можно увидеть иные обозначения произвольного внимания: пассивное или эмоциональное внимание. Каждый из синонимов отражает важную характеристику произвольного внимания. Пассивность заключается в отсутствии целенаправленных усилий со стороны ребенка при концентрации внимания на объекте либо деятельности. Эмоциональность произвольного внимания выражается в тесной связи между вниманием и интересом ребенка к эмоционально насыщенному предмету при отсутствии волевых усилий, направленных на сосредоточение. Для возникновения произвольного внимания также имеют большое значение морально-эстетические и интеллектуальные чувства [63, с. 48].

Произвольное внимание – вид внимания, предполагающий сознательную концентрацию на определенном объекте или виде деятельности, требующую волевых усилий [27, с. 72].

Существуют и другие термины для определения феномена произвольного внимания – это активное либо волевое внимание. В каждом их определений можно проследить активную позицию личности при концентрации на конкретном предмете деятельности, т.к. произвольное внимание возникает за счет сознательной концентрации на выбранном объекте работы. Ребенок уже сосредотачивается не на эмоционально окрашенных элементах деятельности, вызывающие у него моментальный интерес, а на том, что следует выполнять для решения определенной задачи.

Благодаря труду происходит возникновение и развитие произвольного внимания, т.к. данный вид внимания неразрывно связан с волей. Ребенку необходимо приложить волевые усилия для поддержания внимания на достаточном уровне на протяжении всего процесса работы.

Возникновение произвольного внимания возможно только при сознательной постановке цели деятельности, для выполнения которой необходимо сосредоточиться [31, с. 7].

Е.И. Рогов в своих исследованиях отмечает, что в учебном процессе младших школьников произвольное внимание играет большое значение, однако умение сосредотачивать свое сознание у детей данного возраста еще недостаточно развито. Наличие различных школьных обязанностей, требований учителя, влияние ученического коллектива, различные школьные мероприятия способствуют развитию произвольного внимания [Цит. по: 66].

Послепроизвольное внимание – это вид внимания, по психологической характеристике схожий с непроизвольным, т.к. вызван характерным интересом к предмету. Однако характер возникающего интерес при данном виде внимания связан именно с результатом деятельности и выражается в сосредоточении на конкретной деятельности благодаря ее ценности для личности. Благодаря этому волевое усилие утрачивает свою значимость, и ребенок способен без особых усилий сконцентрироваться на выполнении элементов деятельности. Данный вид внимания является самым эффективным и длительным [56, с. 49].

Для этой разновидности характерна высокая мотивация достижения цели. От произвольного сосредоточения она отличается тем, что здесь преобладает внутренняя мотивация. Поэтому для послепроизвольного внимания характерно отсутствие напряжения выполняющего задачу человека. Именно эта разновидность внимания даёт значительные результаты, является высокопродуктивной.

Рассмотренные виды внимания тесно переплетаются и опираются друг на друга в практической деятельности ребенка.

Внимание отражается в различных качественных проявлениях, которые в науке принято обозначать как свойства внимания. Опираясь на различные психолого-педагогические исследования, выделим основные пять свойств внимания человека: сосредоточенность, устойчивость, распределение, переключение и объем [39, с. 21].

Сосредоточенность – это свойство внимания, проявляющееся в разнице между концентрацией внимания на одной деятельности и одновременно отвлеченности от другой. Например, школьник концентрирует свое внимание на прочтении увлекательного рассказа, не отвлекаясь на посторонние раздражители (разговоры других учеников, шум с улицы, музыка и т. д). Однако в это время внимание ребенка может быть, как сосредоточено на конкретном фрагменте текста, так и быть распределено равномерно по всей странице. В психолого-педагогической литературы описанное выше свойство также именуется как концентрация внимания и рассматривается как синоним сосредоточения [47, с. 143].

Устойчивость – это свойство внимания, характеризующееся временными границами, т.к. выражается в продолжительности сосредоточения внимания ребенка на определенном объекте и зависит от устойчивости мотивов деятельности и активности личности. Высокая продуктивность работы про в течение продолжительного времени является ключевым показателем устойчивости внимания ребенка [42, с. 57].

Итак, устойчивость внимания выражается в длительности его сохранения, а также степени сосредоточения относительно данного периода времени.

Выделяют следующие стадии становления устойчивости внимания:

1. Стадия малоустойчивого внимания, характеризующаяся первоначальным вхождением ребенка в учебную или трудовую деятельность.

2. Стадия максимальной устойчивости внимания, характеризующаяся максимальным сосредоточением, затем колебанием внимания, регулируемое путем волевых усилий.

3. Стадия снижения произвольного внимания, на которой происходит снижение сосредоточенности и работоспособности ребенка за счет усиления утомления [64].

Одним из важных условий поддержания устойчивости внимания является разнообразие деятельности и эмоциональная выраженность объектов, т.к. для ребенка достаточно сложно длительно удерживать внимание на неизменчивом, однообразном объекте [20, с. 32].

Распределение – это свойство внимания, выражающееся в возможности ребенка концентрироваться одновременно на нескольких видах деятельности.

Однако следует отметить, что распределение внимания между различными видами деятельности не предполагает параллельное их выполнение. Чаще всего внимание в процессе деятельности фокусируется на одном каком-либо предмете, с точки зрения физиологии объясняется нахождением только одного очага оптимальной возбудимости в коре головного мозга. В реальности атмосфера деятельности предполагает постоянное распределение внимания. Постепенно в процессе деятельности распределение внимания развивается и планомерно становится существенной чертой личности ребенка [50, с. 42-43].

Переключение – это свойство внимания, предполагающее постепенный переход ребенка от одного предмета деятельности к другому. Переключение может быть вызвано сознательной программой поведения ребенка, особенностями деятельности, потребностью в отдыхе при утомлении от работы, необходимостью включения в другую деятельность. При длительном постоянстве деятельности, когда происходит лишь смена выполняемых задач, переключение внимания возможно при сохранении его устойчивости [20, с. 32].

При переключении внимания прослеживаются индивидуальные различия. Так для одних людей не составляет труда быстро и легко переходить от одной деятельности к другой, для других данная задача требует длительного времени и значительных волевых усилий. Ученые предполагают, что индивидуально-типологические особенности вызваны различиями в подвижности нервных процессов. Путем систематических

тренировок возможно повышение показателей переключения внимания. Учебный процесс вызывает необходимость переключения внимания школьников, т.к. предполагает смену видов и форм активности [50, с. 43].

Объем – это свойство внимания, представляющее собой количество объектов, которое могут быть восприняты человеком одновременно или за короткий промежуток времени. Благодаря многочисленным экспериментам было выявлено, что численная характеристика среднего объема внимания людей равна 5-7 единицам информации. Объем внимания характеризуется количеством запоминаемого и производимого материала. Благодаря выполнению упражнений или установкам смысловых связи между воспринимаемыми предметами можно увеличить объем внимания [45, с. 59].

Таким образом, нами были рассмотрены различные взгляды ученых на природу внимания, виды внимания (непроизвольное, произвольное и послепроизвольное), а также свойства внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключение и объем). Вслед за С.Л. Рубинштейном в нашем исследовании будем рассматривать внимание как «избирательную направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность».

1.2 Возрастные особенности развития свойств внимания у младших школьников

Раскрытие механизмов повышения качества развития процессов познания, деятельности и поведения человека в течение всего периода его жизнедеятельности возможно при понимании законов и механизмов формирования внимания, динамики его качеств на определенных возрастных этапах. Младшему школьному возрасту отводится особое внимание в связи с особой значимостью в осуществлении психического развития на всех последующих стадиях взросления ребенка [60].

На протяжении всего периода обучения в школе, ученик переживает несколько переходов на новую ступень образования. Переход на новую ступень образования отражается на всех психических процессах, в том числе и на внимании [11].

Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту в значительной степени сказывается на изменениях привычного образа жизни детей. Младший школьник имеет новое социальное положение, которое предполагает появление специфически новых для ребенка обязанностей. Изменение возрастного периода развития предполагает и смену ведущего вида деятельности с игровой на учебную за счет того, что получение новых знаний, умений и навыков становится основной обязанностью ребенка в данном возрасте. Учебный процесс на ступени начального общего образования предполагает возникновение определенных волевых усилий для соблюдения норм и правил поведения в образовательной организации [30, с. 140].

Д.Б. Эльконин утверждал, что «учебная деятельность является особой деятельностью обучающегося начальной школы, которая воспринимается школьником в качестве собственной личной цели и направлена на выполнение целей обучения. В результате такой деятельности претерпевает существенное развитие личность самого ребенка. Благодаря учебной деятельности, изучению и исследованию реальной действительности, младший школьник выполняет ведущие потребности данного возрастного периода – потребности в познании и понимании окружающей действительности и отношений внутри нее. Осваивая новое содержание и способы учебной деятельности, ребенок изменяется и сам: возникают не только новые знания и умения, которых ранее не было у ребенка, но и формируются новые познавательные и личностные психические образования, которые характеризуют взросление ребенка» [Цит. по: 25, с. 84]. Итак, реализация всего потенциала младшего школьника, его полноценное развитие осуществимо при условии

«присвоения» учебной деятельности как ведущего вида деятельности на данном возрастном этапе.

Отдельные психические процессы ребенка развиваются на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Несмотря на то, что с поступлением в школу восприятие детей достаточно развито (они хорошо определяют форму и цвет предметов, наблюдается высокая острота слуха и зрения), в процессе обучения восприятие ограничивается узнаванием и названием формы и цвета [2].

Способность ученика подвергать анализу и дифференциации воспринимаемые предметы сопряжена с возникновением у него относительно сложного вида деятельности, чем ощущения и отличия конкретных свойств вещей. Данный вид деятельности особенно интенсивно развивается в процессе учебной деятельности и называется наблюдением. Учителя систематически демонстрируют детям приемы выявления свойств вещей и явлений, приемы фиксации установленных свойств посредством схем, рисунков, записей.

Постепенно дети овладевают навыком самостоятельного планирования работы восприятия и целенаправленно выполнять ее в соответствии с целью, разграничивая главное и второстепенное, выстраивать иерархию воспринимаемых свойств и признаков, разделяя их по критерию общности. Восприятие, объединяясь с такими познавательными процессами как внимание и мышление, принимает форму целенаправленного и произвольного наблюдения. Если наблюдение ребенка достаточно развито, можно говорить о наблюдательности как особом качестве личности.

С поступлением ребенка в школу важным навыком, необходимым для эффективного усвоения знаний, будет умение управлять своим вниманием в условиях возрастающей информационной нагрузки. Данный навык необходим для эффективного освоения новых знаний, управления

своим поведением и одновременной работы над несколькими задачами [59, с. 11].

В процессе онтогенетического развития психические процессы претерпевают ряд изменений, и внимание не исключение. Подробнее остановимся на возрастных этапах развития внимания детей.

1. В первые месяцы постнатальной жизни сосредоточенность внимания младенца низкая, он воспринимает внешние раздражители лишь с ситуации резкой смены. Врожденным признаком произвольного внимания выступает ориентировочных рефлекс, возникающий уже в первые недели жизни ребенка. Комплекс оживления на фоне восприятия новых стимулов наблюдается уже с двух месяцев жизни ребенка. Данный возрастной период можно назвать критическим в становлении процесса внимания, т.к. параллельно происходят не только формирование механизмов анализа и начальной обработки информации, но и благодаря процессу привлечения и поддержания внимания к новому стимулу происходит развитие познавательной потребности ребенка.

2. Следующей ступенью на пути развития отдельных свойств внимания становится возникновение ориентировочно-исследовательской деятельности, которая прослеживается уже к концу первого года жизни малыша.

3. Благодаря речи взрослого в период второго года жизни ребенка начинают проявляться первые зачатки произвольности, когда малыш начинает направлять взгляд на определенный объект, указанный взрослым.

4. В период между двумя и тремя годами элементарные формы произвольного внимания ребенка продолжают свое развитие, однако способность распределять свое внимание между несколькими видами деятельности все еще достаточно низкая.

5. Сложные речевые инструкции взрослых, начиная с четырех и до пяти лет, впервые оказывают влияние на развитие умения сознательно направлять свое внимание у ребенка.

6. В возрасте пяти-шести лет развиваются более сложные структуры произвольного внимания благодаря влиянию самоинструкций ребенка.

Эмоционально значимые стимулы на протяжении всего дошкольного возраста играют ведущую роль в привлечении внимания ребенка. Однако у старших дошкольников постепенно формируется способность к обнаружению связи между процессом восприятия и ответным действием на словесную инструкцию, несмотря на преимущественную роль эмоциональных стимулов деятельности.

7. В период обучения ребенка в школе значительно развивается такой вид внимания, как волевое [26].

Качественные сдвиги в развитии свойств внимания наблюдаются в возрасте 9-10 лет. Более действенными возбудителями внимания впервые становятся не эмоционально значимые стимулы, а эмоционально нейтральные.

Благодаря нейропсихологическому подходу к трактовке природы внимания в процессе онтогенеза, можно четко проследить переход от диффузных процессов в различных отделах коры головного мозга ребенка с преимущественной локализацией в каудальных отделах (в дошкольном возрасте) к формированию локальных очагов, которые устойчиво удерживаются при введении команды «внимание» сначала в переднецентральных отделах коры правого (начало младшего школьного возраста), а впоследствии левого полушария (к концу младшего школьного возраста). Возникновение локальных очагов предполагает дальнейшее развитие такого свойства внимания как избирательность [38, с. 90-91].

Внимание младших школьников планомерно становится произвольным, хотя все еще довольно значимым и особенно актуальным в начальной школе сохраняется непроизвольное внимание детей.

К концу 4 класса такие свойства внимания как концентрация, устойчивость, объем и переключение достигают того же уровня развития,

что и у взрослого человека. Однако переключаемость внимания детей к концу начальной школы значительно выше средних показателей у взрослых. Данный феномен объясняется работой центральной нервной системы, а именно большей подвижностью внутренних процессов организма ребенка. Смена вида деятельности с одного на другой не вызывает значительных затруднений в младшем школьном возрасте. И тем не менее для внимания детей все еще характерны некоторые признаки «детскости». Возможность длительного поддержания произвольного внимания возникает в тех случаях, когда рассматриваемый предмет или явление вызывает интерес ребенка [36].

Эмоционально-волевая сфера личности является одной из определяющих в формировании произвольного внимания детей младшего школьного возраста за счет их тесной взаимосвязи. Индивидуальные особенности личности оказывают влияние на характер внимания младших школьников. Невнимательность сангвиников и холериков объясняется чрезвычайной активностью детей, быстрым переключением на другую деятельность. Недостаток внимания флегматиков и меланхоликов возникает благодаря сочетанию интернальных и экстернальных причин, т.е. с одной стороны особенностей типа темперамента ребенка, индивидуального темпа нервной деятельности и состояния здоровья, и с другой стороны качество и степени новизны и сложности нервной деятельности. У детей с данными типами темперамента часто наблюдается пассивность, рассеянность внимания [18].

Интеллектуализация является одним из условий развития внимания, которая преобразуется в результате умственного развития ребенка: внимание постепенно переключается от чувственного содержания к мыслительным связям деятельности. Результатом является расширение объема внимания ребенка. В период с трех до четырех лет для будущего первоклассника уже доступны внимательное рассмотрение и довольно ясное восприятие поочередно от двух до четырех предметов. Для

улучшения данных показателей взрослому необходимо комментировать изображения, сравнивать их, находить причинно-следственные связи между картинками, постепенно привлекать к такому процессу ребенка. К старшему дошкольному возрасту возрастает не только количество одновременно воспринимаемых объектов, но и изменяется круг привлекающих внимание предметов. Если на предыдущих возрастных периодах внимание ребенка привлекалось яркостью и необычностью предмета, то уже с шести лет внимание вызывают и ничем не примечательные предметы или действия, т.к. внимание все чаще вызывает потребность познать окружающий мир, новые свойства и явления. А в ранее интересных и привлекательных объектах ребенок начинает замечать что-либо иное. Однако объем внимания младшего школьника все еще мал в сравнении со взрослым человеком [32, с. 12].

Внимание детей отличается достаточной неустойчивостью, в связи с чем учитель начальной школы сталкивается с такой проблемой внимания как рассеянность, которая проявляется в отвлекаемости и неумении длительно сосредоточенно работать над выполнением какой-либо учебной задачи [36, с. 88].

Выделим на наш взгляд основные причины рассеянности ребенка:

1. Рассеянность, связанная с особенностями протекания процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга детей. Как следствие дети быстро утомляются на фоне выполнения трудной и неинтересной деятельности.

2. Рассеянность, возникающая в связи с общим расстройством нервной системы, с имеющейся у ребенка болезнью носоглотки, которая ограничивает кислородное питание клеток мозга благодаря затруднению поступления воздуха в легкие.

3. Рассеянность младшего школьника также может быть вызвана суетливым и рассеянным поведением самого учителя. Поэтому примером сосредоточенности на уроке должен быть именно учитель [67].

Чрезмерная подвижность внимания проявляется в постоянном переходе с одного вида деятельности на другой, или, наоборот, малая подвижность и инертность внимания появляется в патологической фиксации на узком круге представлений и мыслей. Данные нарушения внимания возникают при некоторых органических заболеваниях преимущественно лобных долей мозга. Важным условием правильной организации познавательного процесса детей является учет уровня развития свойств внимания, а также его возможных расстройств и нарушений.

Универсальным средством организации произвольного внимания школьника является речь. В начале обучения учитель направляет внимание детей за счет словесных указаний, и затем дети начинают обозначать самостоятельно те или иные объекты или явления, которые требуют обращения внимания. В младшем школьном возрасте речь преимущественно используется учениками для организации своего внимания. Например, при выполнении задания по инструкции, ребенок также проговаривает вслух саму инструкцию, поддерживая общую структуру выполняемого задания [68].

Таким образом, возрастными особенностями внимания младших школьников является непродолжительная концентрация и устойчивость (около 15 минут), слабое распределение, небольшой объем и низкая переключаемость внимания. В процессе учебной деятельности формируется произвольное внимание младшего школьника, однако на протяжении всего возрастного периода преобладающим остается непроизвольное внимание детей. Для повышения эффективности обучения важно развивать произвольное внимание. Поэтому в нашем исследовании будут рассмотрены такие свойства внимания, как концентрация, устойчивость, распределение, объем и переключение.

1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников

В настоящее время психолого-педагогическое сопровождение является обязательным компонентом современного процесса образования и определяет содействие развитию психических процессов и личностных качеств обучающегося как стратегическую цель по обеспечению успеха, самостоятельности и активности детей [50, с. 126].

Проектирование развивающей образовательной среды является одним из основных направлений психолого-педагогического сопровождения на современном этапе развития образования [4, с. 302].

Одним из самых эффективных методов эмпирического исследования, описанных в различных психолого-педагогических исследованиях, является метод моделирования.

Понятие «моделирование» по мнению В.А. Веникова предполагает «осуществление определенным способом отражения или воспроизведения действительности для изучения имеющихся в ней объективных закономерностей» [Цит. по: 17, с. 66].

Понятие «модель» является ключевым термином метода моделирования. Модель, по мнению В.А. Штоффа, представляет собой «мысленно созданную и визуально составленную систему, отражающую и воспроизводящую объект исследования, которая способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте» [Цит. по: 24, с. 359].

Создание модели исследуемого явления представляет собой неотъемлемую часть теоретического исследования, дающая возможность связать теоретическое и эмпирическое исследование в единую систему [44].

Целенаправленное и поэтапное изучение исследуемого феномена является основополагающим в психолого-педагогических исследованиях, что в полном объеме осуществляет метод целеполагания.

Целеполагание – это эмпирический метод исследования, представляющий собой процедуру выбора иерархии целей с определением показателей возможных отклонений для контроля процесса достижения идеи [58, с. 76].

Для решения задачи целеполагания в нашем исследовании применяется метод построения «дерева целей», широко используемый в психолого-педагогических исследованиях профессором В.И. Долговой.

«Дерево целей» представляет собой наглядную презентацию взаимосвязей и соподчинённости целей и задач одной или нескольких систем [33].

Рассмотрим «дерево целей» психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников.

На рисунке 1 представлен блок генеральной цели, включающий в себя три структурных элемента, каждый из которых также имеет свои подцели.



Рисунок 1 – «Дерево целей» психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников.

1. Определить теоретические основы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников.

1.1 Изучить понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе.

1.2 Рассмотреть возрастные особенности внимания младших школьников.

1.3 Представить теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников.

2. Организовать опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников.

2.1 Раскрыть этапы, методы и методики исследования.

2.2 Дать характеристику выборки и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

3. Осуществить опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников.

3.1 Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников.

3.2 Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

3.3 Составить технологическую карту внедрения результатов исследования в практику.

На основе построения дерева целей была разработана модель психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников, представленная на рисунке 2.

Представленная модель психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников включает в себя генеральную цель и подчиняющиеся ей структурные блоки и результат деятельности, который в конечном итоге отвечает поставленной генеральной цели. Подробнее остановимся на блоках представленной модели.



Рисунок 2 – Модель психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников

Теоретический блок направлен на теоретическое обоснование проблемы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников на основе изучения литературных источников. Одним из ключевых моментов данного блока является выбор методов и методик, необходимых для организации опытно-

экспериментального исследования. Методы, используемые в данном блоке – это анализ, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование.

Диагностический блок предполагает определение уровня развития концентрации, устойчивости, переключения, распределения и объема внимания младших школьников. Данный блок включает сбор данных и обработку полученных результатов. Используемые методы: констатирующий эксперимент, тестирование по методикам тест А. Пьерона-С. Рузера, «Кольца Э. Ландольта», «Корректирующая проба» Б. Бурдона.

Блок сопровождения включает в себя разработку на основе полученных результатов исследования программы сопровождения развития свойств внимания младших школьников, а также последующую ее реализацию. Программа обеспечивает развитие свойств внимания младших школьников за счет специально организованных занятий, а также работу с родителями за счет выдачи домашних заданий для привлечения семьи к сопровождению развития детей. Методы, используемые в данном блоке – это формирующий эксперимент, игра, психогимнастика, беседа, упражнения.

Аналитический блок предполагает проведение повторной диагностики по ранее представленным методикам, анализ полученных результатов и как следствие проведение математико-статистической обработки данных для оценки эффективности реализованной программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников.

Одним из ведущих критериев эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников является качественно разработанная программа. При составлении программы следует придерживаться следующих методических рекомендаций:

- определение ряда задач, способствующих конкретизации генеральной цели;
- корректная формулировка основных целей деятельности;
- установление оптимальной формы работы (индивидуальная, групповая);
- подбор упражнений и техник работы с детьми с учетом их возрастных особенностей и возможностей;
- определение критериев эффективности реализуемой программы;
- подбор необходимого оборудования для выполнения заданий, выбор помещения.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволил разработать «дерево целей» и модель психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников. Модель состоит из пяти взаимосвязанных согласно иерархическому принципу блоков: теоретический, диагностический, сопровождения, аналитический и результативный блоки. Представленная модель служит наглядно-практическим методом работы по психолого-педагогическому сопровождению развития свойств внимания младших школьников.

Выводы по первой главе

Опираясь на вышеизложенный теоретический анализ психолого-педагогической литературы, посвященной проблеме внимания, можно сделать следующие выводы.

Внимание – это избирательная направленность и концентрированность внимания на том или ином объекте, углубленность в познавательную деятельность, направленную на него. Внимание – одно из важнейших условие любой качественной деятельности человека. Внимание участвует во всех психических процессах и выступает

важнейшим условием их протекания. Внимание направляет младшего школьника на быстрое включение в деятельность, ее понимание и определяет ее результативность.

Исследованием проблемы внимания на протяжении многих лет занимались многие известные ученые и психологи, однако в условиях современного быстроразвивающегося общества проблема внимания все еще остается актуальной и до конца не изученной.

В современной психолого-педагогической науке можно выделить следующие основные свойства внимания: сосредоточенность или концентрация, устойчивость, распределение, переключение и объем.

Концентрация – это свойство внимания, проявляющееся в разнице между сосредоточением внимания на одной деятельности и одновременно отвлеченности от другой.

Устойчивость – это свойство внимания, выражающееся в продолжительности сосредоточения внимания ребенка на определенном объекте.

Распределение – это свойство внимания, выражающееся в возможности ребенка концентрироваться одновременно на нескольких видах деятельности.

Переключение – это свойство внимания, предполагающее постепенный переход ребенка от одного предмета деятельности к другому.

Объем – это свойство внимания, представляющее собой количество объектов, которое могут быть восприняты человеком одновременно или за короткий промежуток времени.

Учебная деятельность создает условия для развития психических процессов младшего школьника, в том числе и внимания.

Особенностями внимания детей младшего школьного возраста является длительное преобладание над произвольным непроизвольного внимания, слабая способность к концентрации и длительному

сосредоточению внимания, небольшой объем, низкий уровень развития распределения и переключения внимания.

Процесс организации психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников начинается с разработки «дерева целей» и модели, состоящей из теоретического, диагностического блогов, блока сопровождения, аналитического и результативного блока.

ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Опытное-экспериментальное исследование развития свойств внимания младших школьников проводилось в 3 классе МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска» и состояло из трех этапов:

1. Поисково-подготовительный этап, включавший в себя выбор темы исследовательской работы, формулировка цели и задач исследования, определение объекта, предмета, гипотезы исследования, подбор соответствующих проблематике и возрастным характеристикам детей методов и методик исследования. На данном этапе был осуществлен теоретический анализ исследований, посвященных проблеме внимания, определены возрастные особенности развития свойств внимания у детей младшего школьного возраста.

2. Опытное-экспериментальный этап, состоящий из проведения констатирующего эксперимента и обработки полученных результатов диагностики различных свойств внимания младшего школьника, составлении модели психолого-педагогического сопровождения свойств внимания младших школьников, а также разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения. Диагностическая работа проводилась по трем методикам, некоторые методики позволили получить данные об уровне развития нескольких свойств внимания. Полученные данные были систематизированы и представлены в виде таблиц и диаграмм по уровням развития каждого свойства внимания.

3. Контрольно-обобщающий этап включал в себя структурирование, анализ и обобщение полученных результатов исследования, математика-статистический анализ результатов исследования, проверку исследовательской гипотезы, формулирование

выводов, составление методических рекомендаций по развитию свойств внимания младших школьников.

Теоретический анализ литературы по теме исследования позволил подобрать оптимальные методы и методики изучения свойств внимания младших школьников. Специфика исследования накладывает ограничения при выборе психодиагностических методик, связанные с особенностями организации процедуры диагностики, возрастными характеристиками детей младшего школьного возраста, степенью сложности предлагаемого инструментария и скоростью утомления детей.

Исследование развития свойств внимания младших школьников проводилось с использованием следующих методов и методик:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, синтез, целеполагание, моделирование.
2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.
3. Психодиагностические: тест А. Пьерона-С. Рузера, методика «Кольца Э. Ландольта», методика «Корректирующая проба» Б. Бурдона.
4. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

Подробнее рассмотрим теоретические методы исследования.

Анализ – один из основных методов в любом исследовании, предполагающий нахождение в объекте исследования ключевых компонентов, характеризующих взаимосвязи и взаимоотношения между изучаемыми явлениями и свойствами. При изучении познавательных процессов человека прежде всего используют анализ как ведущий метод исследования, основывающийся на систематизации данных о протекании психических реакций в некой жизненной ситуации [5, с. 128].

Анализ литературы – это метод научного исследования, позволяющий определённым образом сгруппировать различные концепции, подходы и взгляды на исследуемое явление, а также рассмотреть имеющиеся факты и психолого-педагогический опыт по

проблеме исследования, отделить хорошо изученные области знаний от спорных, неактуальных на данный момент, либо еще не изученных, но актуальных проблем [49, с. 12].

Синтез – это метод научного исследования, соединяющий многообразные части, качества объекта в общую систему как в практической работе, так и в теоретической. Синтез и анализ неразрывно связаны и взаимодополняют друг друга, каждый из методов исследования реализуется с помощью или посредством другого [1, с. 32].

Обобщение – метод исследования, представляющий собой выполнение логической операции исключения определенной информации получается иное понятие более широкой области, с менее конкретизированным содержанием. Обобщение является определенной формой преобразования информации путем мысленного перехода от частного к общему, что увеличивает степень абстракции проблемы исследования [48, с. 112].

Анализ, синтез и обобщение теоретических аспектов исследования подразумевает поиск библиографических источников, всестороннее изучение проблемы исследования, определение актуальных направлений исследования, практической значимости полученных результатов для дальнейшей работы.

Моделирование – это эмпирический метод исследования, разворачивающийся и реализующийся поэтапно: от концепции изучаемого феномена к формальному представлению его психологической практики за счет адекватного измерения признаков [41, с. 64].

Целеполагание – это эмпирический метод исследования, представляющий собой процедуру выбора иерархии целей с определением показателей возможных отклонений для контроля процесса достижения идеи [58, с. 76].

Подробнее рассмотрим эмпирические методы исследования.

Эксперимент – это метод исследования, основанный на воссоздании экспериментатором определенных условий, позволяющих зафиксировать изменения в поведении объекта исследования благодаря систематическому манипулированию различными переменными. Особенности эксперимента являются возможность фиксации поведения объекта, более активное отношение к объекту и соотнесение результатов, возможность фиксации явлений, не протекающих в естественных условиях [9, с. 25].

Констатирующий эксперимент является одним из видов эксперимента, предполагающий установление состояния исследуемых переменных, а также раскрытие причинно-следственных связей, влияющих на зависимые переменные [15, с. 436].

Формирующий эксперимент – вид эксперимента, предполагающий активное, целенаправленное воздействие экспериментатора на испытуемых с целью выработки определенных свойств или качеств и направленный на преобразование тех или иных сторон психики. Это достигается благодаря раскрытия механизмом, динамики, закономерностей образования психических феноменов, определения условий их эффективного развития [12, с. 61].

Тестирование – метод исследования, предусматривающий достаточно объективную фиксацию индивидуально-личностных различий испытуемых за счет выполнения стандартизированных вопросов и заданий в строго определенных условиях. Тест – это система специально разработанных заданий, преимуществом которых является доступность, возможность получения объективных данных, простота обработки результатов. Из недостатков можно отметить отсутствие у испытуемых возможности самовыражения [49, с. 15].

Математико-статистический анализ результатов исследования осуществляется при помощи применения Т-критерия Вилкоксона. Данный метод обработки в психологических исследованиях используется для сравнения показателей, измеряемых на одной и той же выборке

испытуемых в двух разных условиях. С помощью критерия можно установить не только направленность изменений, но и их выраженность. Измерения производятся до и после проведения формирующего эксперимента. Т-критерий Вилкоксона позволяет установить эффективность психолого-педагогического воздействия на испытуемых по статистическим данным. Рекомендуется использовать метод для выборок от 5 до 50 испытуемых [6, с. 27].

Для оценки уровня развития устойчивости, концентрации, распределения, переключения, объема внимания младших школьников было проведено тестирование детей по следующим методикам:

1. Тест А. Пьерона-С. Рузера.

Данная методика позволяет установить уровень концентрации внимания детей 6-9 лет. Основной материал, используемый для проведения психодиагностики – это бланк теста с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом, а также карандаш либо ручки, секундомер. Экспериментатор дает инструкцию детям как можно быстрее и безошибочно расставлять в геометрические фигуры следующие символы: плюс в квадрате, минус в треугольнике, без изменений оставить круг и точку проставлять в ромбе. На выполнение задания отводится 1 минута. Испытуемым следует приступить к выполнению задания строго по сигналу экспериментатора, а после сигнала «стоп» отложить карандаши в стороны. Важно, чтобы дети выполняли задание построчно, поэтому на данную инструкцию следует обратить особое внимание детей. Для этого в помещении, где проходит тестирование, должна соблюдаться тишина. В противном случае это может сказаться на результатах диагностики. Методика проста в использовании и доступна для проведения группового исследования.

При обработке результатов экспериментатору необходимо подсчитать количество обработанных ребенком фигур за отведенное время и количество допущенных ошибок. Полученные данные анализируются,

после чего начисляется ранг, по которому экспериментатор может сделать вывод об уровне концентрации внимания конкретного ребенка. Важным моментом при интерпретации результатов будет число допущенных ребенком ошибок. Если младший школьник допустил 1-2 ошибки, ранг снижается на 1 единицу, а если ошибок 3-4, то уже на 2 единицы. На снижение показателей концентрации внимания влияют: болезнь, снижение остроты зрения, излишнее волнение ребенка [23, с. 142].

2. Методика «Кольца Э. Ландольта».

Данная методика является одним из вариантов корректурных проб, которая применяется для диагностики свойств внимания. Методика является универсальным средством определения свойств внимания как детей дошкольного возраста, так и взрослых. В нашем исследовании с помощью колец Э. Ландольта выявляем уровень распределения и объема внимания младших школьников.

Основной материал, используемый для проведения психодиагностики – это бланк теста с изображенными случайно расположенных колец, имеющих разрыв в разных местах, т.е. сверху, снизу, слева, справа. Тестирование предлагается ребенку как игра на внимательность. Перед испытуемым ставится задача вычеркивать кольца с разрывом в определенных местах. Здесь, как и в предыдущей методике, экспериментатору следует обратить внимание детей на то, что поиск колец должен выполняться строго по рядам.

При диагностике распределения и объема внимания по данной методике детям дается инструкция одновременно вычеркивать два вида колец, причем первое кольцо зачеркивать, например, чертой, а второе обводить в круг. На выполнение задания отводится 5 минут. Для отслеживания индивидуальной динамики протекания определенных свойств внимания экспериментатор может дать детям следующую инструкцию: в течение каждой минуты после инструкции «черта»

испытуемым необходимо сделать соответствующую пометку в том месте, где его застала данная команда, и продолжить выполнение задания.

При обработке результатов экспериментатору необходимо подсчитать количество обработанных ребенком колец за отведенное время и количество допущенных ошибок. Полученные данные подсчитываются при помощи формул, после чего начисляется балл, по которому экспериментатор может сделать вывод об уровне распределения и объема внимания конкретного ребенка [40, с. 175-176].

3. Методика «Корректирующая проба» (Б. Бурдон).

Предложенный французским психологом Б. Бурдоном в 1895 году метод корректирующих проб, применяемый как для детей, так и взрослых, является универсальным средством диагностики и развития свойств внимания. В нашем исследовании с помощью корректирующей пробы выявляем уровень устойчивости и переключения внимания младших школьников. На выполнение задания отводится 5 минут.

Основной материал, используемый для проведения психодиагностики – это бланк теста с случайно расположенными буквами кириллицы. Перед испытуемым ставится задача вычеркивать обозначенные в инструкции символы. В варианте диагностики устойчивости внимания детям необходимо вычеркивать букву «Е», а в варианте диагностики переключения внимания – зачеркивать букву «А» в четных, букву «К» в нечетных строках стимульного материала. Важно отметить, что, как и в предыдущих методиках, детям необходимо выполнять задание строго по строкам, не пропуская и не перескакивая ряды. Для отслеживания индивидуальной динамики протекания определенных свойств внимания экспериментатор может дать детям следующую инструкцию: в течение каждой минуты после инструкции «черта» испытуемым необходимо сделать соответствующую пометку в том месте, где его застала данная команда, и продолжить выполнение задания.

При обработке результатов экспериментатору необходимы данные о количестве просмотренных ребенком букв за отведенное время и количество допущенных ошибок. Результаты по каждому испытуемому обрабатываются при помощи формул, полученные показатели переводятся в баллы по каждому свойству внимания.

Устойчивость внимания оценивается по следующим значениям:

- 0-2 баллов – очень высокая устойчивости внимания;
- 3-4 балла – высокая устойчивость внимания;
- 5-6 баллов – средняя устойчивость внимания;
- 7-8 баллов – низкая устойчивость внимания;
- 9-10 баллов – очень низкая устойчивость внимания.

Переключение внимания оценивается по следующим значениям:

- 0-20% указывает на очень высокую переключаемость внимания;
- 21-40% – на высокую переключаемость внимания;
- 41-60% – на среднюю переключаемость внимания;
- 61-80% – на низкую переключаемость внимания;
- 81-100% – на очень низкую переключаемость внимания [61, с. 53].

Таким образом, исследование включало в себя в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий этап. Используются следующие методы исследования свойств внимания: теоретические (анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание); эмпирические (констатирующий эксперимент, тестирование) и психодиагностические (тест А. Пьерона-С. Рузера, «Кольца Э. Ландольта», «Корректирующая проба» Б. Бурдона). Выбранные методы и методики позволяют организовать исследование и получить достоверные результаты об уровнях развития свойств внимания младших школьников.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Базой исследования являлся МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска» 20 учащихся 3 класса в возрасте 9-10 лет, 11 девочек и 9 мальчиков. Исследование проводилось в середине учебного года. Обучающиеся достаточно адаптировались к процессу обучения. В этом учебном году состав класса постоянный, выбывших и «новеньких» в классе нет.

По данным классного руководителя неуспевающих в классе нет, многие детей учатся на оценки «4» и «5». В классе комфортный эмоциональный климат, отсутствуют «изолированные» дети. Коллектив в целом дружный, дети общаются всем классом, легко находят общий язык друг с другом. При возникновении конфликтных ситуаций, дети решают их конструктивными способами.

Большинство детей в классе имеют сангвинистический тип темперамента, высокий уровень учебной мотивации и интеллектуальных способностей. Несколько детей зачислены в логопедический пункт, систематически занимаются с логопедом.

Класс на уроках в целом дисциплинирован, дети проявляют активность при выполнении учебных задач, хорошо воспринимают материал, однако временами отвлекаются на посторонние разговоры.

Обучающиеся охвачены дополнительным образованием, многие дети занимаются в различных кружках и секциях: плавание, танцы, легкая атлетика, рисование, хор. Среди класса есть участники как индивидуальных, так и командных соревнований.

Исследование развития свойств внимания было проведено по следующим методикам, позволившим оценить развития свойств внимания у детей младшего школьного возраста: тест А. Пьерона-С. Ружера, «Кольца Э. Ландольта», «Корректирующая проба» Б. Бурдона.

Подробнее рассмотрим результаты диагностики обучающихся младших классов по методике А. Пьерона-С. Рузера, представленные на рисунке 3 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблица 1.

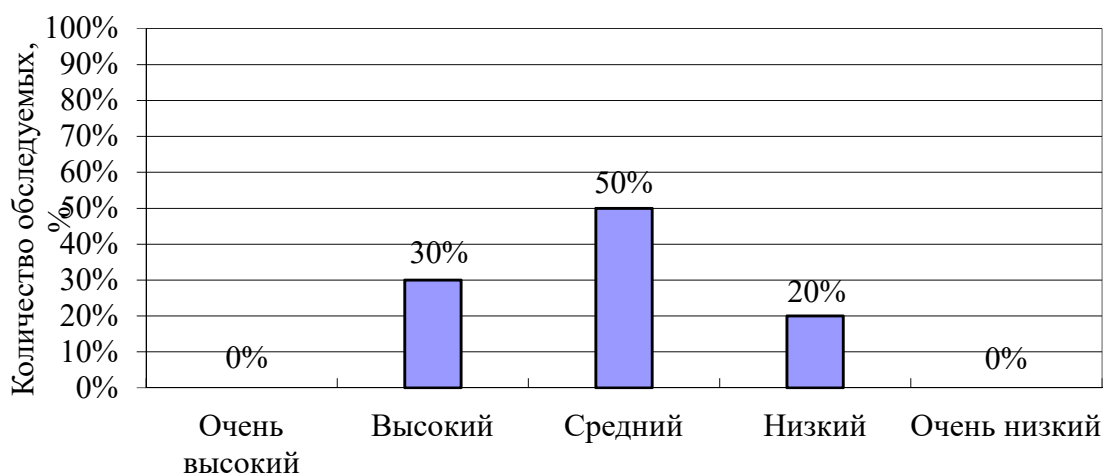


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня концентрации внимания у младших школьников по методике «Тест А. Пьерона-С. Рузера»

Анализ полученных данных по методике А. Пьерона-С. Рузера показал, что очень высокий уровень концентрации внимания не выявлен ни у одного испытуемого, высокий уровень концентрации внимания показали 30% испытуемых (6 человек). За время выполнения задания дети поставили требуемое количество знаков в фигуры, при этом не допустив ошибки. Средний уровень концентрации внимания выявлен у 50% испытуемых (10 человек). Данная группа включает детей, просмотревших большую часть стимульного материала и не допустивших ошибки, либо детей, полностью справившихся с заданием и допустивших минимальное количество ошибок. У 20% (4 человек) испытуемых был выявлен низкий уровень концентрации внимания. При выполнении задания дети работали медленно, постоянно сверялись с образцом, путали проставляемые символы. Очень низкий уровень внимания не был выявлен ни у одного испытуемого. Можно сделать вывод, что средний уровень концентрации внимания является преобладающим у младших школьников.

Результаты диагностики распределения внимания по методике «Кольца Э. Ландольта» представлены на рисунке 4 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблица 2.

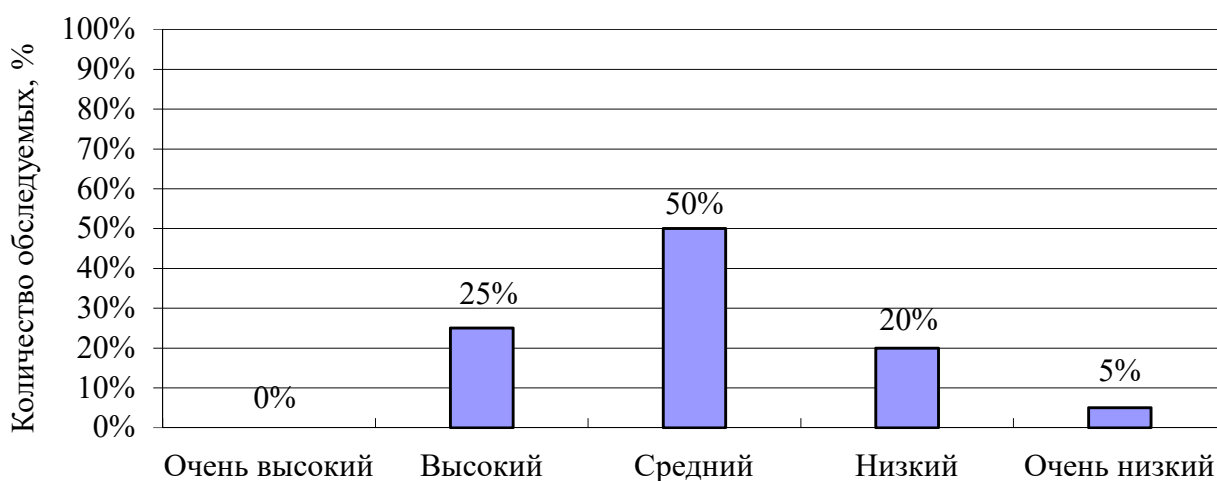


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня распределения внимания у младших школьников по методике «Кольца Э. Ландольта»

Полученные данные диагностики распределения внимания по методике «Кольца Э. Ландольта» свидетельствуют о том, что очень высокий уровень распределения внимания не показал ни один испытуемый, высокий уровень выявлен у 25% испытуемых (5 человек). При выполнении задания обучающимся не требовалась дополнительная помощь со стороны экспериментатора, они верно выделяли несколько видов колец, при этом допустив минимальное количество ошибок. Средний уровень распределения внимания выявлен у 50% испытуемых (10 человек). Данные результаты свидетельствуют о том, что распределение внимания у детей находится в пределах возрастной нормы. В процессе выполнения дети допустили минимальное количество ошибок, однако часто сверялись с образцом и исправляли ошибки. 20% испытуемых (4 человек) показали низкий уровень распределения внимания. Младшие школьники с трудом выполняли задание, путали кольца, пропускали строки. Очень низкий уровень распределения внимания выявлен у 5% испытуемых (1 человек). Ребенок испытывал трудности при выполнении

задания, нуждался в дополнительном объяснении инструкции, путал зачеркиваемые кольца.

Подробнее рассмотрим результаты диагностики объема внимания по методике «Кольца Э. Ландольта», представленные на рисунке 5 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблица 3.

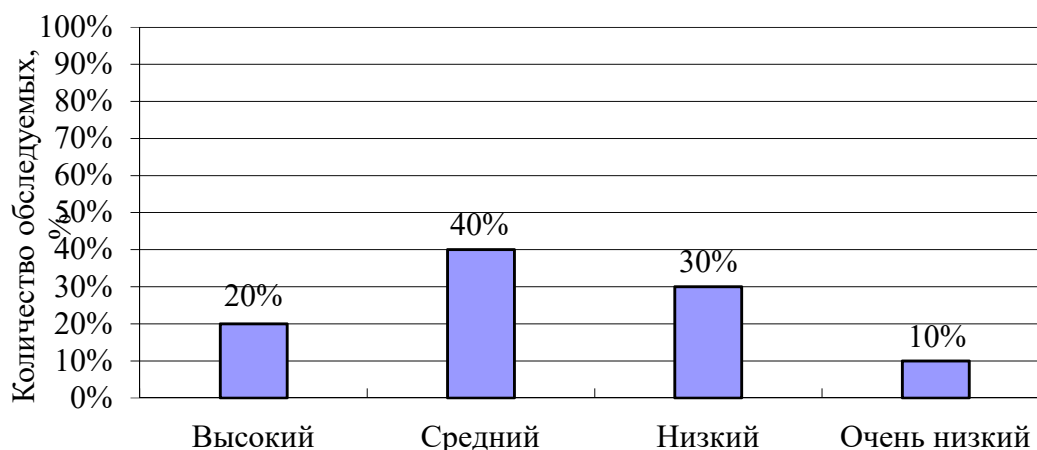


Рисунок 5 – Результаты исследования уровня объема внимания у младших школьников по методике «Кольца Э. Ландольта»

При исследовании объема внимания по методике «Кольца Э. Ландольта» было установлено, что 20% испытуемых (4 человек) имеют высокий уровень объема внимания. В среднем учащиеся данной группы просмотрели 800 символов, при этом не отвлекались и допустили минимальное количество ошибок. 40% обучающихся (8 человек) показали средний уровень объема внимания. Дети успешно ориентировались в задании, просмотрели около 600 колец, допускали минимальное количество ошибок. Низкий уровень объема внимания выявлен у 30% обучающихся (6 человек). Дети просмотрели около 500 колец, при этом часто допускали ошибки при вычеркивании. У 10% испытуемых (2 человек) выявлен очень низкий уровень внимания. При выполнении задания дети часто отвлекались, пропускали кольца, которые необходимо

было вычеркивать. За отведенное время данная группа обработала минимальное количество символов.

Подробнее рассмотрим результаты диагностики устойчивости внимания по методике «Корректирующая проба» Б. Бурдона, представленные на рисунке 6 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблица 4.

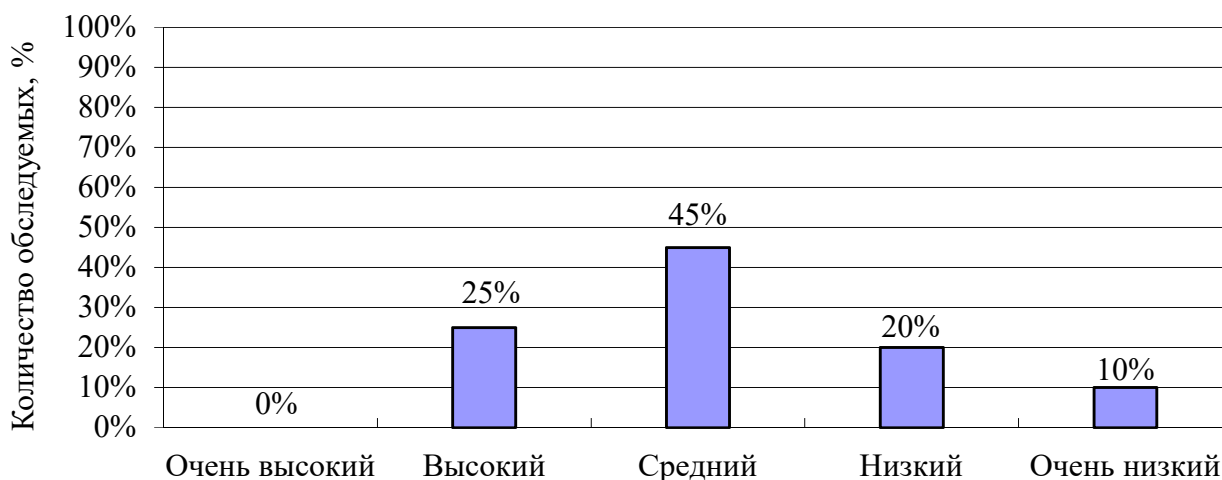


Рисунок 6 – Результаты исследования уровня устойчивости внимания у младших школьников по методике «Корректирующая проба» Б. Бурдона

Анализ полученных данных в ходе диагностики устойчивости внимания по методике «Корректирующая проба» показал, что очень высокий уровень устойчивости внимания не обнаружен ни у одного испытуемого, а у 25% испытуемых (5 человек) выявлен высокий уровень устойчивости внимания. За отведенное время обучающиеся просмотрели большую часть стимульного материала, при этом не допустив ошибок в вычеркивании обозначенной в инструкции буквы. У 45% испытуемых (9 человек) обнаружен средний уровень устойчивости внимания. Данный показатель является возрастной нормой для детей младшего школьного возраста. При выполнении задания детям не требовалась дополнительная помощь со стороны взрослого, они хорошо справлялись с заданием, допустили минимальное количество ошибок. Низкий уровень устойчивости внимания показали 20% испытуемых (4 человека). Дети ошибочно зачеркивали лишние буквы, переспрашивали инструкцию у экспериментатора, часто

отвлекались на посторонние раздражители. У 10% обучающихся (2 человек) обнаружен очень низкий уровень внимания. В процессе выполнения задания дети спешили, при этом путая букву, которую необходимо было вычеркивать.

Результаты диагностики переключения внимания по методике «Корректирующая проба» Б. Бурдона представлены на рисунке 7 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблица 5.

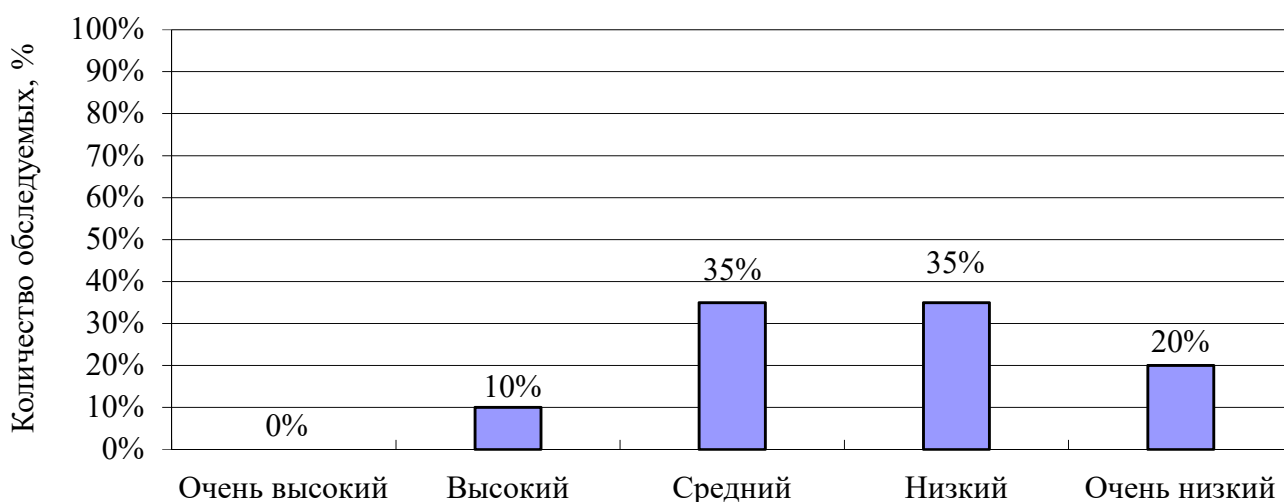


Рисунок 7 – Результаты исследования уровня переключения внимания у младших школьников по методике «Корректирующая проба» Б. Бурдона

Диагностика переключения внимания по методике «Корректирующая проба» показала, что очень высокий уровень переключения внимания не обнаружен ни у одного испытуемого, а у 10% испытуемых (2 человек) выявлен высокий уровень переключения внимания. За отведенное время в просмотренной части бланка дети зачеркнули все необходимые буквы, не допуская ошибок. У 35% испытуемых (7 человек) обнаружен средний уровень переключения внимания. При выполнении задания дети делали дополнительные пометки четных и нечетных рядов на полях, для того чтобы не путать очередность вычеркиваемых букв. Низкий уровень переключения внимания выявлен у 35% испытуемых (7 человек). Дети

ошибочно зачеркивали лишние буквы, путали строки и вычеркиваемые в них буквы, переспрашивали инструкцию у экспериментатора. У 20% обучающихся (4 человек) обнаружен очень низкий уровень переключения внимания. В процессе выполнения задания дети допускали ошибки, просили дополнительной помощи со стороны взрослого. Для удерживания внимания младших школьников экспериментатору необходимо было дополнительно указывать на нужную строчку и букву.

Таким образом, в результате проведенного эксперимента мы можем сделать вывод о том, что у младших школьников преобладает средний уровень развития концентрации, устойчивости, распределения и объема внимания. Наряду с этим отмечается преобладающим низкий уровень развития переключения внимания. Для реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников была определена группа из 20 испытуемых.

Выводы по второй главе

Исследование свойств внимания младших состояло из трех этапов: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Констатирующий эксперимент проводился на базе МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 20 детей, обучающихся в 3 классе.

Результаты исследования концентрации внимания по методике Пьерона-Рузера: очень высокий и очень низкий уровень не выявлены, высокий – 30% (6 человек), средний – 50% (10 человек), а низкий уровень показали 20% (4 человек).

Результаты исследования распределения внимания по методике «Кольца Э. Ландольта» показывают, что у 25% (5 человек) преобладает высокий уровень распределения внимания, у 50% (10 человек) выявлен средний уровень распределения внимания, у 20% (4 человек) выявлен

низкий уровень распределения внимания, а у 5% (1 человека) был обнаружен очень низкий уровень распределения внимания. Результаты исследования объема внимания по данной методике: высокий уровень показали 20% (4 человека), средний – 40% (8 человек), низкий – 30% (6 человек), а 10% (2 человека) показали очень низкий уровень объема внимания.

Результаты исследования устойчивости внимания по методике «Корректирующая проба»: очень высокий уровень не выявлен, высокий показали 25% (5 человек), средний – 45 % (9 человек), низкий – 20 % (4 человека), а 10 % (2 человека) показали очень низкий уровень устойчивости внимания. Результаты исследования переключения внимания по данной методике: высокий уровень – 10% (2 человека), средний – 35% (7 человек), низкий – 35% (7 человек), а 20% (4 человека) показали очень низкий уровень переключения внимания.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что свойства внимания младших школьников развиваются неравномерно, и более высокие показатели одних свойств внимания не гарантируют высокий уровень развития других.

Таким образом, для реализации психолого-педагогической программы сопровождения развития свойств внимания младших школьников была определена группа испытуемых в количестве 20 человек, у которых хотя бы одно из свойств внимания имеет средний или низкий уровень развития.

ГЛАВА 3 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания у младших школьников

Результаты констатирующего эксперимента указывают на необходимость реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников.

В основу программы заложены труды таких психологов, как А.В. Буркова [8], Н.П. Локалова [34], Е.В. Пивоварова [28], И.И. Праведникова [46], Е.И. Рогов [54] и другие.

Разработанная программа была реализована на базе МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска» с младшими школьниками в возрасте 9-10 лет.

Проблема развития внимания младших школьников была и остается актуальной, особенно сейчас, когда увеличены эмоциональные и интеллектуальные нагрузки в учебном процессе, которые предъявляют высокие требования к состоянию ведущих функциональных систем школьника, вызывая их напряжение. В младшем школьном возрасте внимание как один из познавательных процессов за счет включения ребенка в новые виды деятельности претерпевает существенные изменения. Отсутствие развития произвольности свойств внимания младших школьников приводит к снижению познавательной активности, и как следствие, неуспеваемости.

Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение развития свойств внимания младших школьников.

Задачи программы:

1. Создать комфортную эмоциональную атмосферу в группе.
2. Способствовать развитию концентрации, распределения, переключения внимания, а также увеличению объема внимания.

3. Формировать умение анализировать свою деятельность, адекватно ее оценивать на этапе рефлексии.

Методы и формы работы: групповая работа посредством развивающих упражнений, спортивных игр, психогимнастика, беседа.

Ожидаемые результаты: повышение показателей концентрации, устойчивости, переключения, распределения, объема внимания младших школьников.

Длительность программы: 10 занятий по 40 минут.

Данная программа реализуется в течение 3 месяцев, в неделю по 1 занятию.

Целевая аудитория: младшие школьники в возрасте 9-10 лет.

Структура занятия: вводная часть, основная часть, заключительная часть.

Вводная часть включает в себя ритуал приветствия, создание эмоционально комфортной обстановки в классе, выполнение упражнений, направленных на активизацию познавательных процессов.

В основную часть входят различные упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, снижение мышечного напряжения, активизации мыслительной деятельности.

Заключительная часть включает в себя обсуждение итогов занятия и ритуал прощания.

Далее представим краткое описание комплекса мероприятий по развитию свойств внимания младших школьников. Подробное описание занятий представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

I. Вводная часть

1. Приветствие «Комплименты»

Цель: снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки для работы.

2. Упражнение «Алфавит»

Цель: развитие концентрации, переключения внимания, сплочение группы.

II. Основная часть

1. Упражнение «Найти одинаковые числа»

Цель: расширение объема внимания, развитие способности к сосредоточению.

2. Игра «Веселые зверята»

Цель: развитие переключения, концентрации внимания.

3. Игра «Живое-не живое»

Цель: развитие концентрации, устойчивости и распределения внимания.

III. Заключительная часть

1. Обсуждение итогов занятия

2. Ритуал прощания «Встретимся опять»

Занятие № 2

I. Вводная часть

1. Приветствие «Комплименты»

Цель: снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки для работы.

2. Упражнение «Скрытые слова»

Цель: расширение объема внимания.

II. Основная часть

1. Упражнение «Хамелеон»

Цель: развитие концентрации внимания.

2. Игра «Музыкальная минутка»

Цель: развитие способности быстро переключать внимание.

3. Игра «Что там»

Цель: развитие умения быстро сосредоточиться.

III. Заключительная часть

1. Обсуждение итогов занятия

2. Ритуал прощания «Встретимся опять»

Занятие № 3

I. Вводная часть

1. Приветствие «Комплименты»

Цель: снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки для работы.

II. Основная часть

1. Упражнение «Назови пары слов»

Цель: развитие переключения внимания, сосредоточенности.

2. Игра «Счет с помехой»

Цель: развитие концентрации, переключения и распределения внимания.

3. Игра «Числа»

Цель: развитие сосредоточенности, повышение объема внимания.

III. Заключительная часть

1. Обсуждение итогов занятия

2. Ритуал прощания «Встретимся опять»

Занятие № 4

I. Вводная часть

1. Приветствие «Комплименты»

Цель: снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки для работы.

2. Упражнение «Скрытые слова»

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

II. Основная часть

1. Упражнение «В роли учителя»

Цель: развитие устойчивости и сосредоточенности внимания.

2. Игра «Муха»

Цель: способствует развитию концентрации и распределения внимания с опорой на пространственные представления.

3. Игра «Письмо ежа»

Цель: развитие концентрации внимания.

III. Заключительная часть

1. Обсуждение итогов занятия

2. Ритуал прощания «Встретимся опять»

Занятие № 5

I. Вводная часть

1. Приветствие «Комплименты»

Цель: снятие эмоционального напряжение, создание комфортной обстановки для работы.

2. Упражнение «Копирование»

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

II. Основная часть

1. Упражнение «12 одинаковых предметов»

Цель: развитие распределения и концентрации внимания.

2. Игра «Слушай в оба уха»

Цель: тренировка распределения внимания.

3. Игра «Скрытый предмет»

Цель: развитие концентрации, переключения, распределения внимания.

III. Заключительная часть

1. Обсуждение итогов занятия

2. Ритуал прощания «Встретимся опять»

Занятие № 6

I. Вводная часть

1. Приветствие «Комплименты»

Цель: снятие эмоционального напряжение, создание комфортной обстановки для работы.

2. Упражнение «Звуки вокруг»

Цель: развитие концентрации внимания.

II. Основная часть

1. Упражнение «Выполни по образцу»

Цель: развитие концентрации, переключения, распределения внимания.

2. Игра «Запрещенное движение»

Цель: развитие переключения, распределения внимания, снятие мышечного напряжения.

3. Игра «Самый внимательный»

Цель: развитие зрительного внимания.

III. Заключительная часть

1. Обсуждение итогов занятия

2. Ритуал прощания «Встретимся опять»

Занятие № 7

I. Вводная часть

1. Приветствие «Комплименты»

Цель: снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки для работы.

2. Упражнение «Мелодия слова»

Цель: развитие объема внимания.

II. Основная часть

1. Упражнение «Ладони»

Цель: развитие устойчивости внимания.

2. Игра «Дом с секретом»

Цель: развитие распределения и переключения внимания.

3. Игра «Зеркало движений»

Цель: развитие устойчивости, распределения внимания.

III. Заключительная часть

1. Обсуждение итогов занятия

2. Ритуал прощания «Встретимся опять»

Занятие № 8

I. Вводная часть

1. Приветствие «Комплименты»

Цель: снятие эмоционального напряжение, создание комфортной обстановки для работы.

2. Упражнение «Головоломки»

Цель: развитие устойчивости, повышение объема внимания.

II. Основная часть

1. Упражнение «Счет с помехой»

Цель: развитие концентрации, переключения и распределения внимания.

2. Игра «Найди отличия»

Цель: развитие концентрации, устойчивости, распределения внимания.

3. Игра «Живое-не живое»

Цель: развитие концентрации, устойчивости и распределения внимания.

III. Заключительная часть

1. Обсуждение итогов занятия

2. Ритуал прощания «Встретимся опять»

Занятие № 9

I. Вводная часть

1. Приветствие «Комплименты»

Цель: снятие эмоционального напряжение, создание комфортной обстановки для работы.

II. Основная часть

1. Упражнение «Мой друг»

Цель: развитие концентрации, объема внимания.

2. Игра «Музыкальная минутка»

Цель: развитие способности быстро переключать внимание.

3. Игра «Команда»

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания, пространственной ориентации.

III. Заключительная часть

1. Обсуждение итогов занятия
2. Ритуал прощания «Встретимся опять»

Занятие № 10

I. Вводная часть

1. Приветствие «Комплименты»

Цель: снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки для работы.

II. Основная часть

1. Упражнение «Мелодия слова»

Цель: развитие объема внимания.

2. Игра «Закодированная операция»

Цель: развитие распределения внимания.

3. Игра «Веселые зверята»

Цель: развитие переключения, концентрации внимания.

III. Заключительная часть

1. Обсуждение итогов занятия
2. Ритуал прощания «Встретимся опять».

При реализации программы сопровождения следует стремиться к сотрудничеству как с классными руководителями обучающихся, так и с их родителями.

Таким образом, разработанная программа психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников соответствует цели и задачам опытно-экспериментального исследования, следовательно, ожидаемым результатом будет изменение показателей концентрации, устойчивости, распределения, переключаемости и объема внимания у младших школьников.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

По завершению реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников, была проведена повторная диагностика уровня развития свойств внимания младших школьников по следующим методикам: тест А. Пьерона-С. Рузера, методика «Кольца Э. Ландольта», методика «Корректирующая проба» Б. Бурдона.

Результаты исследования концентрации внимания по методике Пьерона-Рузера после реализации программы представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4 в таблице 6 и на рисунке 8.

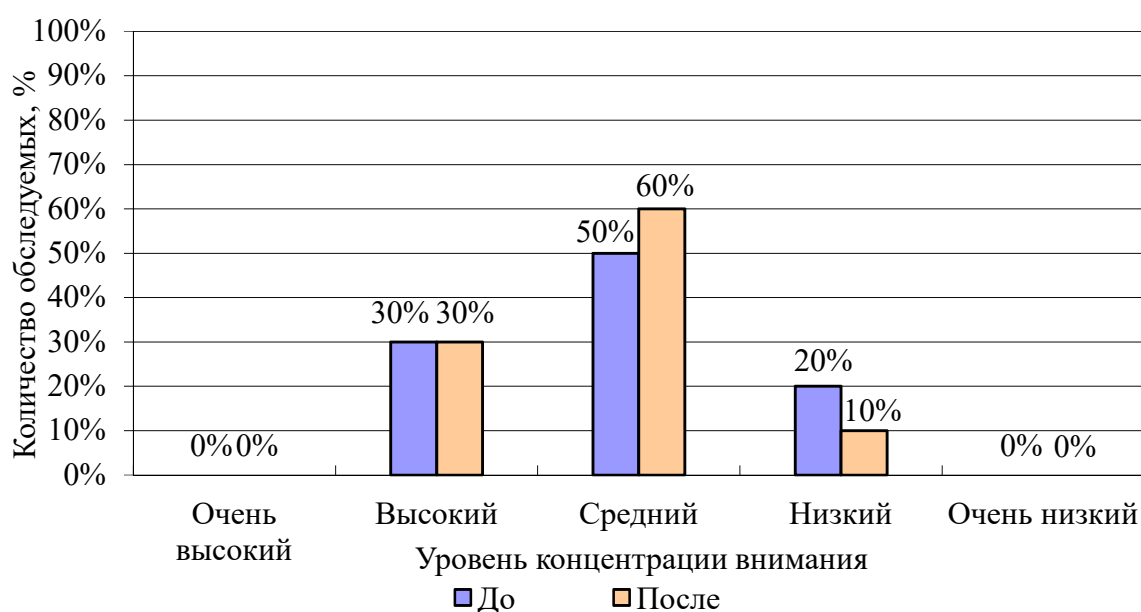


Рисунок 8 – Результаты исследования уровня концентрации внимания у младших школьников по методике «Тест А. Пьерона-С. Рузера» до и после реализации программы сопровождения

На рисунке 8 показаны изменения в уровне концентрации внимания младших школьников. Анализ результатов диагностики после реализации программы сопровождения показал, что количество младших школьников с высоким уровнем концентрации внимания не изменилось (6 человек).

Существенные изменения произошли в среднем и низком уровнях. Так количество детей со средним уровнем концентрации внимания увеличилось на 10% и составило 60% (12 человек). Количество детей с

низким уровнем концентрации внимания снизилось на 10% и составило 10% (2 человека).

Результаты исследования распределения внимания по методике «Кольца Ландольта» после реализации программы представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4 в таблице 7 и на рисунке 9.

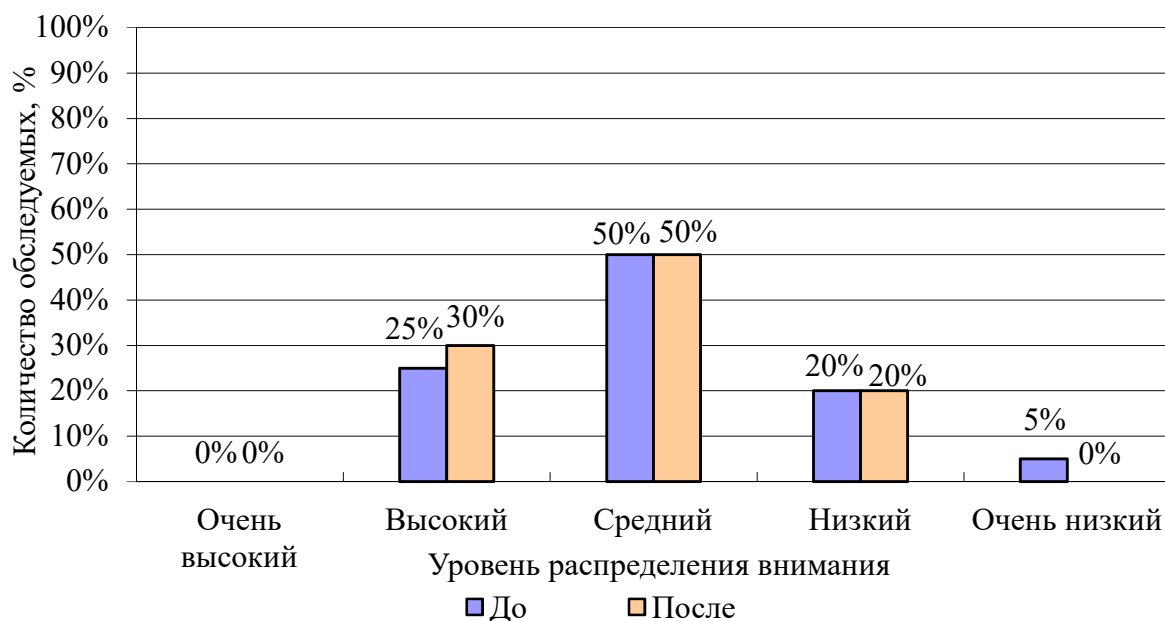


Рисунок 9 – Результаты исследования уровня распределения внимания у младших школьников по методике «Кольца Э. Ландольта» до и после реализации программы сопровождения

После реализации программы сопровождения развития свойств внимания младших школьников произошли следующие изменения: очень низкий уровень снизился до 0%, высокий уровень распределения внимания повысился на 5% и составил 30% (6 человек), средний уровень – 50% (10 человек), низкий – 20% (4 человека). На рисунке 9 видим, что процентное соотношение показателей среднего и низкого уровней распределения внимания у испытуемых остались прежними. Однако изменения в уровнях произошли за счет повышения показателей распределения внимания на более высокие ступени.

Результаты исследования объема внимания по методике «Кольца Ландольта» после реализации программы представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4 в таблице 8 и на рисунке 10.

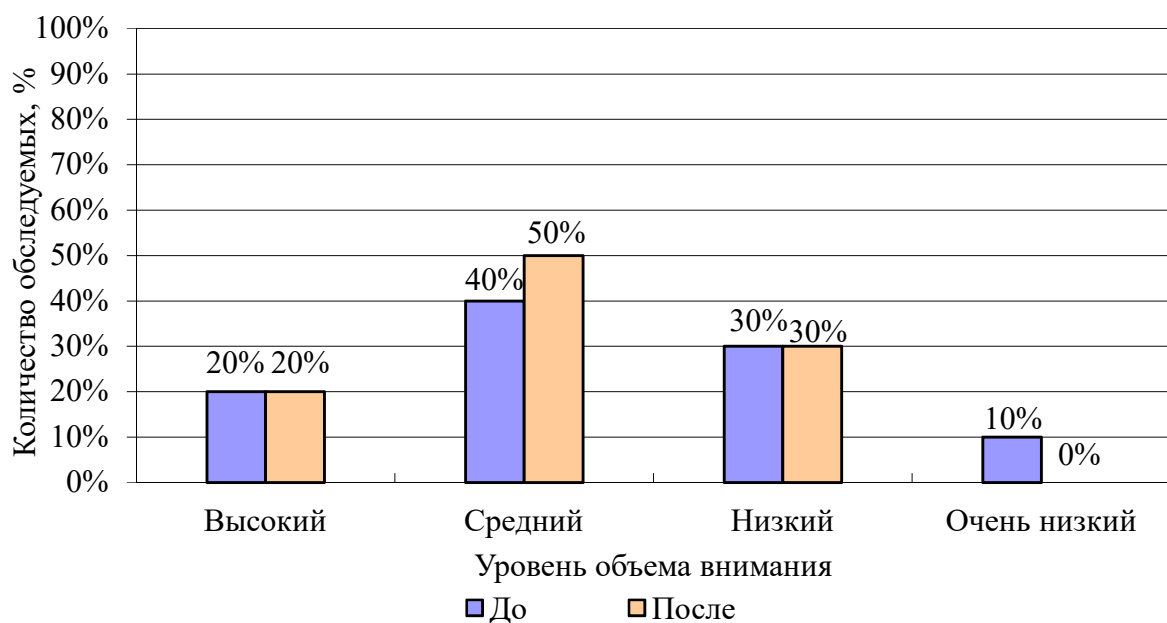


Рисунок 10 – Результаты исследования уровня объема внимания у младших школьников по методике «Кольца Э. Ландольта» до и после реализации программы сопровождения

На рисунке 10 показаны изменения в уровне объема внимания младших школьников. После реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников произошли следующие изменения: количество детей с очень низким уровнем объема внимания снизилось с 10% до 0% (0 человек), количество детей со средним уровнем объема внимания увеличилось на 10% и составило 50% (10 человек). Количество младших школьников с высоким (4 человека) и низким (6 человек) уровнем объема внимания не изменилось.

При проведении повторной диагностики у испытуемых увеличилось количество обработанных колец, что сказалось на повышении показателей объема внимания.

Результаты исследования устойчивости внимания по методике «Корректирующая проба» Б. Бурдона после реализации программы представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4 в таблице 9 и на рисунке 11.

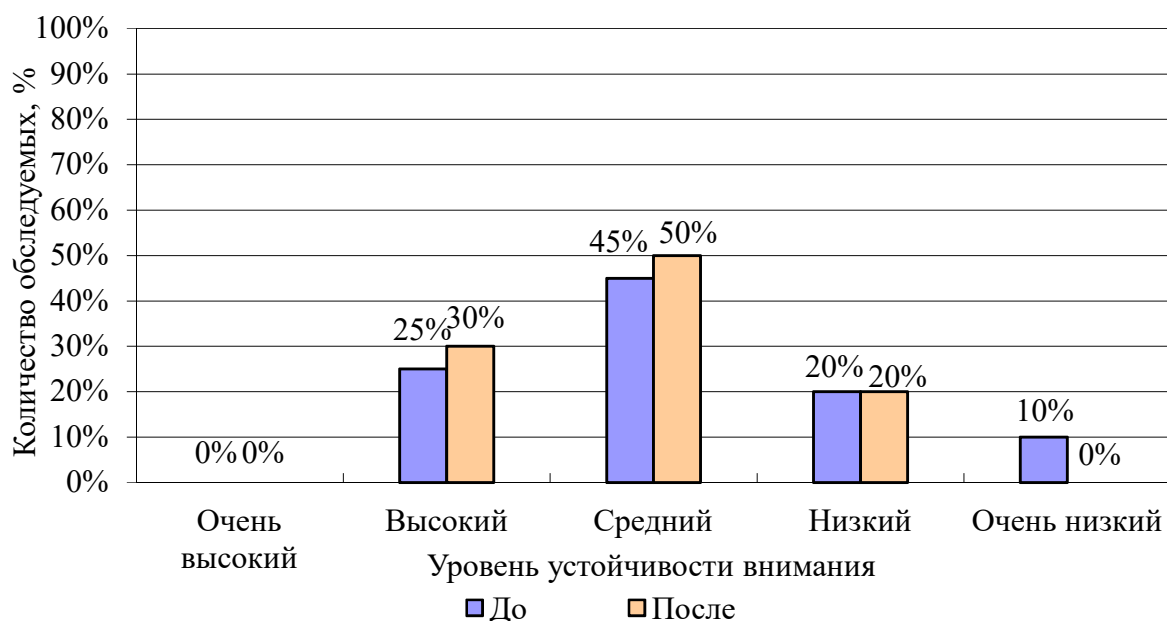


Рисунок 11 – Результаты исследования уровня устойчивости внимания у младших школьников по методике «Корректирующая проба» Б. Бурдона до и после реализации программы сопровождения

Из рисунка 11 видим, что произошли изменения в высоком, среднем и очень низком уровнях устойчивости внимания. Так количество испытуемых с высоким уровнем устойчивости внимания увеличилось на 5% и составило 30% (6 человек), средний уровень увеличился с 45% до 50% (10 человек), а очень низкий уровень снизился до 0%. Количество испытуемых с низким уровнем устойчивости внимания практически не изменилось (4 человека).

В ходе проведения повторной диагностики отмечалось, что у испытуемых увеличилась скорость выполнения задания, а количество ошибок значительно снизилось.

Результаты исследования переключения внимания по методике «Корректирующая проба» Б. Бурдона после реализации программы представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4 в таблице 10 и на рисунке 12.

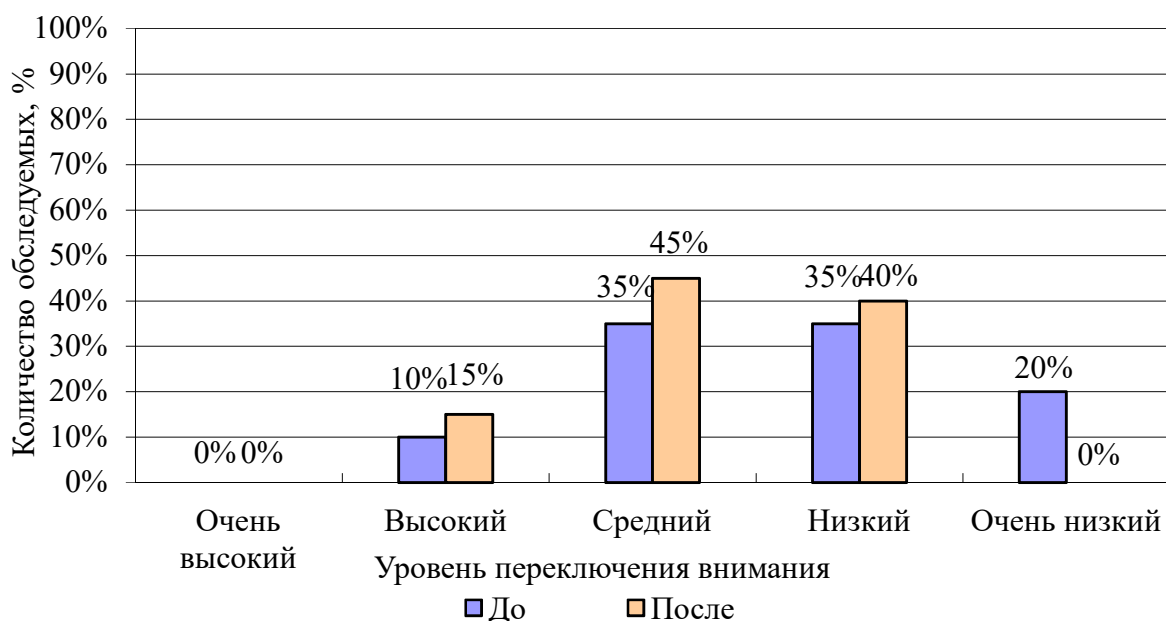


Рисунок 12 – Результаты исследования уровня переключения внимания у младших школьников по методике «Корректирующая проба» Б. Бурдона до и после реализации программы сопровождения

На рисунке 12 видим, что высокий уровень переключения внимания увеличился на 5% и составил 15% (3 человека), средний уровень повысился на 10% и составил 45% (9 человек).

Анализ результатов исследования показал, что после проведения программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания количество младших школьников с низким уровнем увеличилось на 5% и составило 40% (8 человек), однако количество детей с очень низким уровнем переключения внимания снизилось с 20% до 0%, что является положительным результатом реализации программы.

При проведении повторной диагностики отмечалось, что испытуемые лучше ориентировались в задании, меньше путали зачеркиваемые буквы, однако темп выполнения задания практически не изменился.

Для проверки гипотезы исследования о том, что уровень развития свойств внимания младших школьников изменится, если разработать и реализовать программу сопровождения проведем анализ полученных данных с помощью математического анализа по T-критерию Вилкоксона.

Благодаря данному критерию определим, является ли сдвиг показателей в каком-либо направлении более интенсивным, чем в другом.

Сопоставим данные диагностики концентрации внимания по методике Пьерона-Рузера до и после реализации программы сопровождения. Расчет критерия по результатам данной методики представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблице 11.

Типичными сдвигами будем считать сдвиги в направлении увеличения концентрации внимания. Сформируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня концентрации внимания не превышает интенсивности сдвигов в направлении уменьшения уровня концентрации внимания.

H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня концентрации внимания превышает интенсивность сдвигов в направлении уменьшения уровня концентрации внимания.

$$T_{эмп} = 48,5$$

Определяем критические значения T для $n=20$:

$$T_{кр} = \begin{cases} 60 & (p \leq 0,05) \\ 43 & (p \leq 0,01) \end{cases}$$

На рисунке 13 отражена ось значимости T -критерия Вилкоксона для показателей концентрации внимания по методике Пьерона-Рузера.

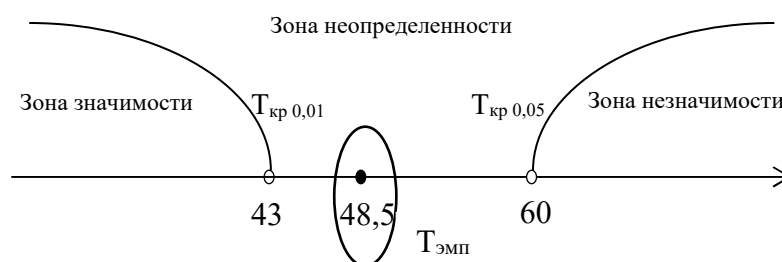


Рисунок 13 – Ось значимости для сопоставления показателей концентрации внимания

$T_{0,01} < T_{\text{эмп}} < T_{0,05}$, принимается гипотеза H_1 . Сдвиг в сторону увеличения уровня концентрации внимания достоверно преобладает при $p \leq 0,05$.

Сопоставим данные диагностики распределения внимания по методике «Кольца Ландольта» до и после реализации программы сопровождения. Расчет критерия по результатам данной методики представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблице 12.

Типичными сдвигами будем считать сдвиги в направлении увеличения распределения внимания. Сформируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня распределения внимания не превышает интенсивности сдвигов в направлении уменьшения уровня распределения внимания.

H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня распределения внимания превышает интенсивность сдвигов в направлении уменьшения уровня распределения внимания.

$$T_{\text{эмп}} = 37,5$$

Определяем критические значения T для $n=20$:

$$T_{\text{кр}} = \begin{cases} 60 & (p \leq 0,05) \\ 43 & (p \leq 0,01) \end{cases}$$

На рисунке 14 отражена ось значимости T -критерия Вилкоксона для показателей распределения внимания по методике «Кольца Ландольта».

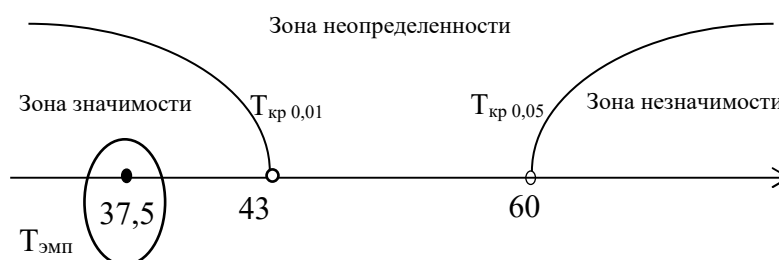


Рисунок 14 – Ось значимости для сопоставления показателей распределения внимания

Эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{0,01}$.
 Значит, принимается гипотеза H_1 . Сдвиг в сторону увеличения уровня распределения внимания достоверно преобладает.

Далее проанализируем данные диагностики объема внимания по методике «Кольца Ландольта» до и после реализации программы сопровождения. Расчет критерия по результатам данной методики представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблице 13.

Было обнаружено 7 нулевых сдвигов, которые следует исключить из рассмотрения. Типичными сдвигами будем считать сдвиги в направлении увеличения объема внимания. Сформируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня объема внимания не превышает интенсивности сдвигов в направлении уменьшения уровня объема внимания.

H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня объема внимания превышает интенсивность сдвигов в направлении уменьшения уровня объема внимания.

$$T_{\text{эмп}} = 18,5$$

Определяем критические значения T для $n=13$:

$$T_{\text{кр}} = \begin{cases} 21 & (p \leq 0,05) \\ 12 & (p \leq 0,01) \end{cases}$$

На рисунке 15 отражена ось значимости T -критерия Вилкоксона для показателей объема внимания по методике «Кольца Ландольта».

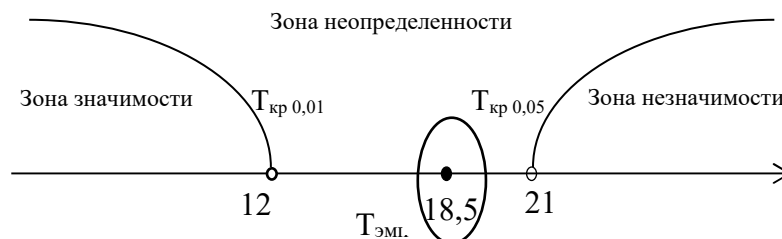


Рисунок 15 – Ось значимости для сопоставления показателей объема внимания

$T_{0,01} < T_{\text{эмп}} < T_{0,05}$, принимается гипотеза H_1 . Сдвиг в сторону увеличения уровня объема внимания достоверно преобладает при $p \leq 0,05$.

Далее проанализируем данные диагностики устойчивости внимания по методике «Корректирующая проба» до и после реализации программы сопровождения. Расчет критерия по результатам данной методики представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблице 14.

Было обнаружено 10 нулевых сдвигов, которые следует исключить из рассмотрения. Типичными сдвигами будем считать сдвиги в направлении увеличения устойчивости внимания. Сформируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня устойчивости внимания не превышает интенсивности сдвигов в направлении уменьшения уровня устойчивости внимания.

H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня устойчивости внимания превышает интенсивность сдвигов в направлении уменьшения уровня устойчивости внимания.

$$T_{\text{эмп}} = 0$$

Определяем критические значения T для $n=10$:

$$T_{\text{кр}} = \begin{cases} 10 & (p \leq 0,05) \\ 5 & (p \leq 0,01) \end{cases}$$

На рисунке 16 отражена ось значимости T -критерия Вилкоксона для показателей устойчивости внимания по методике «Корректирующая проба».

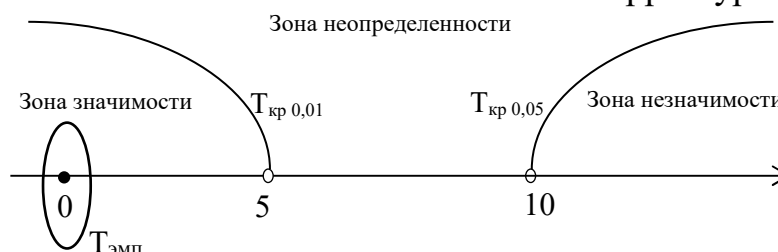


Рисунок 16 – Ось значимости для сопоставления показателей устойчивости внимания

Эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{0,01}$.
Значит, принимается гипотеза H_1 . Сдвиг в сторону увеличения устойчивости внимания достоверно преобладает.

Проанализируем данные диагностики переключения внимания по методике «Корректирующая проба» до и после реализации программы сопровождения. Расчет критерия по результатам данной методики представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблице 15.

Было обнаружено 5 нулевых сдвигов, которые следует исключить из рассмотрения. Типичными сдвигами будем считать сдвиги в направлении увеличения переключаемости внимания. Сформируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня переключения внимания не превышает интенсивности сдвигов в направлении уменьшения уровня переключения внимания.

H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня переключения внимания превышает интенсивность сдвигов в направлении уменьшения уровня переключения внимания.

$$T_{\text{эмп}} = 20,5$$

Определяем критические значения T для $n=15$:

$$T_{\text{кр}} = \begin{cases} 30 & (p \leq 0,05) \\ 19 & (p \leq 0,01) \end{cases}$$

На рисунке 17 отражена ось значимости T -критерия Вилкоксона для показателей переключения внимания по методике «Корректирующая проба».

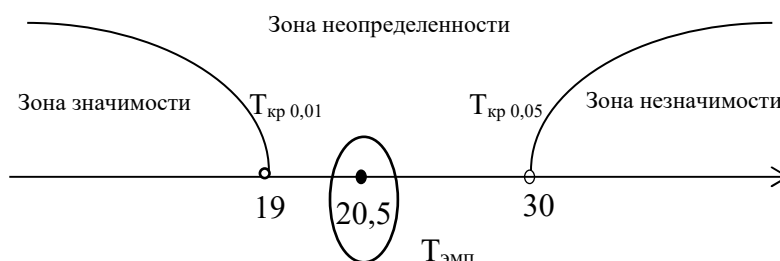


Рисунок 17 – Ось значимости для сопоставления показателей переключения внимания

$T_{0,01} < T_{эмп} < T_{0,05}$, принимается гипотеза H_1 . Сдвиг в сторону увеличения уровня переключения внимания достоверно преобладает при $p \leq 0,05$.

Таким образом, на основе результатов математической обработки полученных данных можем утверждать об эффективности реализованной программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников.

3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Технологическая карта – это методический материал, используемый в целях обеспечения эффективного и качественного достижения планируемых результатов деятельности за счет определения этапов, процессов и операций, сроков и действий участников образовательного процесса, необходимых для достижения поставленных задач [10].

На основании результатов опытно-экспериментального исследования, с целью закрепления результатов программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников была разработана технологическая карта внедрения результатов исследования в практику (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

Разработанная технологическая карта включает в себя 7 этапов: целеполагание внедрения; формирование положительной установки на внедрение; изучение предмета внедрения; опережающее освоение предмета внедрения; фронтальное освоение предмета внедрения; совершенствование работы над предметом внедрения; распространение передового опыта предмета внедрения. Подробнее рассмотрим каждый из этапов.

Этап 1. «Целеполагание внедрения программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших

школьников». Данный этап предполагает постановку цели и задач деятельности, определение этапов внедрения.

Этап 2. «Формирование положительной установки на внедрение программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников». Реализация данного этапа происходит параллельно с этапом I, включающая в себя работу с администрацией образовательной организации с целью создания положительного образа на предмет внедрения.

Этап 3. «Изучение предмета внедрения программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников». Этап реализуется за счет сбора информации о предмете внедрения, изучаются его особенности.

Этап 4. «Опережающее освоение предмета внедрения программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников». Этап предполагает создание рабочей группы для опережающего внедрения программы.

Этап 5. «Фронтальное освоение предмета внедрения программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников». Реализация этапа предполагает мобилизацию педагогического состава образовательной организации на внедрение программы.

Этап 6. «Совершенствование работы над предметом внедрения программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников». Этап предполагает совершенствование реализованных методик внедрения, а также выявления и устранения, выявленных в процессе внедрения сложностей.

Этап 7. «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников».

Проведенный теоретический анализа проблемы внимания и полученные результаты констатирующего и формирующего эксперимента позволили нам сформулировать оптимальные для применения на практике рекомендации для педагогов и родителей, направленные на развитие свойств внимания младших школьников.

При организации работы с младшими школьниками необходимо учитывать факторы, влияющие на состояние внимания детей. Рассмотрим некоторые из них:

- уровень психического и физического развития младшего школьника;
- уровень умственной нагрузки, превышение которого приводит к переутомлению и нарушению внимания;
- динамика работоспособности младших школьников;
- наличие пробелов в предъявляемой информации (непонимание вызывает нарушение внимания);
- однотипность и однообразность заданий, ослабляющие функции вникания ребенка;
- уровень замотивированности ребенка;
- внешняя обстановка (уровень освещенности, наличие посторонних раздражителей, шума) [65, с. 55].

Большое значения для развития свойств внимания младших школьников имеет степень его развития у окружающих их людей. Следовательно, свойства внимания формируются в процессе обучения и воспитания ребенка не только в школе, но и в семье, и даже в обществе.

Не менее важной особенностью младшего школьного возраста является преобладание непроизвольного внимания, целенаправленные усилия со стороны ребенка при организации внимания на объекте либо деятельности возникает преимущественно за счет побуждения взрослого извне, т.к. дети в силу возрастных особенностей еще не способны достаточной мере проявлять волевые усилия для выполнения учебной

деятельности. Отсюда следует, что учителю важно постоянно контролировать познавательную активность детей [29].

Педагогу, работающему с детьми начальной школы, важно целенаправленно осуществлять процесс по развитию свойств внимания как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности. Иначе процесс становления отдельных свойств внимания продлевается на длительный период и препятствует полноценному обучению детей [57].

Для удержания внимания младших школьников на изучаемом материале учителю начальных классов предлагается придерживаться следующих методических рекомендаций:

1. Соблюдение тишины в классе, снижение эмоциональной возбудимости за счет переключения внимания детей с перемены на учебную деятельность.

2. Давать четкую установку учащимся придерживаться алгоритма выполнения учебной задачи во время урока.

3. Учитывать динамику работоспособности детей, выбор темпа работы наиболее соответствующего возрастным особенностям детей.

4. Для удержания внимания детей речь педагога во время урока должна быть четкой и ясной, эмоционально насыщенной

5. На протекание отдельных свойств внимания оказывает влияние количество выполняемых заданий, т.к. возрастающая нагрузка приводит к утомлению младших школьников, а небольшая нагрузка приводит к нарушению внимания и отвлечению от учебной деятельности на посторонние занятия.

6. Наибольшее закрепление изучаемого материала и поддержание активного внимания возможно при использовании разнообразных форм работы учащихся и вспомогательных приемов.

7. Применение разнообразных наглядных материалов при объяснении новой темы вызывает интерес детей и формирует произвольность свойств внимания.

8. Процесс формирования произвольного внимания будет проходить более качественно при организации специальной процедуры завершения урока.

9. Чередование познавательной и игровой активности способствует удержанию внимания на учебной задаче и снижает утомляемость детей.

10. Использование проблемных вопросов и ситуаций вызывает интерес детей к учебному материалу, и, следовательно, поддерживает процесс развития свойств внимания младших школьников.

11. Использование на уроке таких разнообразных методов обучения как демонстрация плакатов, таблиц, рассказ, интерактивные игры, самостоятельная работа в группах, способствует развитию различных качеств произвольного внимания [37].

Младшим школьникам в силу возрастных особенностей все еще сложно концентрироваться на однообразных и малоинтересных для них заданиях, однако в процессе игровой деятельности и выполнении эмоционально значимого познавательного упражнения дети длительно вовлечены в данную деятельность и, следовательно, дольше сохраняют активное внимание. Применение игровых элементов в ходе урока одновременно будет выполнять функцию снижения утомляемости детей и сохранения свойств внимания на достаточном уровне [16; 70].

Учитель во время разминки может использовать следующие игровые упражнения для тренировки свойств внимания:

Упражнение на развитие концентрации внимания. Для данного упражнения необходимы пары картинок, содержащие по десять отличий, наполовину раскрашенные изображения животных и картинки с парадоксальным содержанием. Сначала детям предлагается в течении минуты внимательно рассмотреть картинки и найти в них десять отличий. На втором задании детям необходимо раскрасить животных по

предложенному образцу. Третьим заданием будет поиск несоответствия в картинке по содержанию.

Корректурные пробы для развития устойчивости внимания. Детям предлагается бланк корректурной пробы с изображением, например, овощей. Необходимо в течении минуты внимательно просмотреть картинку по рядам и вычеркнуть все морковки. В других вариантах стимульный материал может состоять из наборов букв или цифр в зависимости от урока, на котором предлагается задание.

Упражнение на развитие способности переключения внимания. Учитель произносит ряд слов, содержащие названия растений и животных, а также не связанные с ними слова. Младшим школьникам дается следующая инструкция: если они услышат названия растения, то необходимо встать, а если название животного – хлопнуть в ладоши. Данное упражнение может использоваться как физминутка во время урока.

Использование таблицы Шульте для повышения концентрации распределения и объема внимания. Детям предлагается таблица случайно расположенными цифрами от одного до двадцати пяти. В течении пяти минут школьникам необходимо находить числа в возрастающем порядке без пропусков. Данное упражнение так же способствует расширению поля восприятия ребенка, что так же является тренировкой скорочтения во варианте поиска букв.

Упражнение «Считалки» для развития активного произвольного внимания. Школьникам предлагается посчитать по порядку от одного до тридцати трёх. Инструкция осложняется тем, что при счёте не должны быть названы вслух числа, содержащие 3, или числа, делящиеся на 3. Если дети сбиваются, то счет начинается сначала [21].

Рекомендации родителям младших школьников по развитию свойств внимания:

1. Необходимо создать спокойную рабочую обстановку для выполнения ребенком домашнего задания, исключить внешние

раздражители в виде игрушек, гаджетов или громких шумов, приводящих к отвлечению от работы и утомлению. Для детей с низкими показателями внимания важно выполнение домашних заданий в одно и то же время для организации внимания и самоконтроля.

2. Рабочее место ребенка должно быть оснащено всеми необходимыми канцелярскими принадлежностями, иметь хорошее освещение.

3. Во время выполнения сложных заданий необходимо делать перерывы на 10-15 минут, например, на выполнение двигательной зарядки, для избегания переутомления и поддержания активного внимания.

4. Стимулируйте ребенка к самопроверке выполняемой работы для развития умения навыков самоконтроля. Например, можно предложить ребенку текст из 5-10 предложений, содержащих типичные для него школьные ошибки. Задание может быть выполнено различными способами: самостоятельно читать предложения про себя либо сравнивать текст с верным образцом.

5. Если ребенок допускает много ошибок при чтении или письме, можно предложить ему задание с поиском букв. Для этого можно использовать текст любой газеты, в котором необходимо вычеркнуть определенную букву, тем самым способствовать развитию концентрации и устойчивости внимания. Для развития способности к распределению и переключению внимания можно усложнить инструкцию и предложить ребенку одновременно вычеркивать и обводить разные буквы текста. Задание можно выполнять каждый день, изменяя буквы для зачеркивания. Постепенно количество ошибок снизится [52, с. 113].

Сохранение имеющегося уровня развития свойств внимания у детей младшего школьного возраста зависит от соблюдения следующих условий:

– ребенок должен четко осознавать определенные цели совершаемой деятельности;

- выполнение учебных задач должно происходить в знакомой и комфортной обстановке;
- мотивация ребенка на проявление заинтересованности к окончательному результату познавательной деятельности, т.е. проявлению заинтересованности к самостоятельному изучению материала;
- создание рабочей обстановки, исключающей наличия в классе или комнате неблагоприятно воздействующих на ребенка посторонних раздражителей;
- систематическое повторение материала и выполнение упражнений, направленных на развитие самоконтроля, позволяют сформировать наблюдательность у младших школьников [62, с. 90].

Таким образом, на основе полученных результатов теоретического анализа проблемы внимания в психолого-педагогической литературы и констатирующего этапа исследования были составлены рекомендации для педагогов и родителей по развитию свойств внимания младших школьников.

Выводы по третьей главе

Опытно-экспериментальное исследование включало в себя разработку и реализацию программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников, участниками которой стали 20 обучающихся в возрасте 9-10 лет. Разработанная программа включает в себя 10 занятий продолжительность 40-45 минут.

Проанализировав результаты опытно-экспериментального исследования, видим, что после реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников изменились уровни развития концентрации, распределения, объема, устойчивости и переключения внимания.

Результаты по методике А. Пьерона-С. Рузера свидетельствуют, что средний уровень концентрации внимания увеличился до 60% (12 человек), низкий уровень концентрации внимания снизился до 10% (2 человека).

Результаты исследования распределения внимания по методике «Кольца Э. Ландольта» свидетельствуют, что высокий уровень распределения внимания повысился до 30% (6 человек), средний уровень – до 50% (10 человек), очень низкий уровень распределения внимания снизился до 0%. Полученные результаты исследования объема внимания по данной методике показывают, что количество детей с очень низким уровнем объема внимания снизилось до 0% (0 человек), количество детей со средним уровнем объема внимания увеличилось до 50% (10 человек).

Полученные результаты исследования устойчивости внимания по методике «Корректирующая проба» показывают, что количество испытуемых с высоким уровнем устойчивости внимания увеличилось до 30% (6 человек), средний уровень увеличился до 50% (10 человек), а очень низкий уровень снизился до 0%. Полученные результаты исследования переключения внимания по данной методике свидетельствуют, что высокий уровень переключения внимания увеличился до 15% (3 человека), средний уровень повысился до 45% (9 человек), количество детей с очень низким уровнем переключения внимания снизилось до 0%.

Математико-статистический анализ данных при помощи Т-критерия Вилкоксона подтвердил гипотезу исследования о том, что уровень развития свойств внимания младших школьников изменится, если разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников.

Разработана технологическая карта внедрения результатов исследования в практику. Она включает в себя 7 этапов: целеполагание внедрения; формирование положительной установки на внедрение; изучение предмета внедрения; опережающее освоение предмета внедрения; фронтальное освоение предмета внедрения; совершенствование

работы над предметом внедрения; распространение передового опыта предмета внедрения. А также представлены психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по развитию свойств внимания младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из приоритетных задач, стоящей в настоящее время перед современной школой, является повышение показателей познавательной деятельности обучающихся. Отсутствие развития произвольности внимания младших школьников приводит к снижению познавательной активности, и как следствие, неуспеваемости.

При теоретическом анализе проблемы внимания было выявлено, что внимание – избирательная нацеленность на том или ином объекте, сосредоточенность на нем, углубленность сознания в направленную на объект познавательную деятельность.

В современной психолого-педагогической науке выделяют следующие основные свойства внимания: сосредоточенность или концентрация, распределение, объем, устойчивость и переключение.

Возрастными особенностями внимания детей младшего школьного возраста является длительное преобладание над произвольным непроизвольного внимания, слабая способность к концентрации и длительному сосредоточению внимания, небольшой объем, низкий уровень развития распределения и переключения внимания.

Цель исследования заключалась в том, чтобы теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников.

Процесс организации психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников состоял из разработки «дерева целей» и модели, состоящей из теоретического, диагностического блогов, блока сопровождения, аналитического и результативного блока.

Исследование развития свойств внимания младших школьников проводилось на базе МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска». В

экспериментальной работе приняли участие учащиеся 3 класса в количестве 20 человек.

Констатирующий эксперимент проводился с целью выявления уровня развития свойств внимания у детей младшего школьного возраста.

Формирующий эксперимент включал в себя разработку и реализацию программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников. После реализации программы проведена повторная диагностика испытуемых с целью фиксации изменений.

В результате повторной диагностики получены следующие результаты:

– тест А. Пьерона-С. Рузера: количество младших школьников с высоким уровнем концентрации внимания не изменилось (6 человек), количество детей со средним уровнем концентрации внимания увеличилось до 60% (12 человек), с низким уровнем – снизилось до 10% (2 человека);

– методика «Кольца Э. Ландольта»: высокий уровень распределения внимания повысился до 30% (6 человек), средний уровень – 50% (10 человек), низкий – 20% (4 человека), очень низкий уровень снизился до 0%; высокий уровень объема внимания показали 20% испытуемых (4 человека), средний уровень увеличился до 50% (10 человек), низкий уровень объема внимания показали 30% испытуемых (6 человек), количество детей с очень низким уровнем объема внимания снизилось с 10% до 0% (0 человек);

– методика «Корректирующая проба» Б. Бурдона: высокий уровень устойчивости внимания увеличился до 30% (6 человек), средний уровень увеличился до 50% (10 человек), низкий уровень показали 20% испытуемых (4 человека), а очень низкий уровень снизился до 0%; высокий уровень переключения внимания увеличился до 15% (3 человека), средний уровень повысился до 45% (9 человек), количество младших

школьников с низким уровнем увеличилось до 40% (8 человек), однако количество детей с очень низким уровнем переключения внимания снизилось до 0 % (0 человек).

Математико-статистическая обработка результатов при помощи метода Т-критерия Вилкоксона показала, что уровень развития свойств внимания младших школьников изменился в результате разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников.

Таким образом, цель и задачи полностью реализованы, гипотеза исследования о том, что уровень развития свойств внимания младших школьников изменится, если разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения, подтверждается.

Для закрепления результатов психолого-педагогической программы сопровождения развития свойств внимания младших школьников была разработана технологическая карта внедрения результатов исследования в практику. Она включает в себя 7 этапов: целеполагание внедрения; формирование положительной установки на внедрение; изучение предмета внедрения; опережающее освоение предмета внедрения; фронтальное освоение предмета внедрения; совершенствование работы над предметом внедрения; распространение передового опыта предмета внедрения. А также представлены психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по развитию свойств внимания младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Апасова, Е. В. Психология детей от 7 до 11 лет [Текст] : учебное пособие / Е. В. Апасова, И. Ю. Кулагина – Москва : Академический Проект, 2020. – 198 с.
2. Барышникова, Е. В. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] / Елена Барышникова. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 174 с.
3. Белова, Т. А. Развитие произвольного внимания младших школьников во внеурочной деятельности. [Текст] / Т. А. Белова, А. А. Монгуш // Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения. – Саранск, 2020. – С. 163-167.
4. Бокова, О. А. Концептуальные основы психологического сопровождения образования [Текст] / О. А. Бокова, Ю. В. Ключко // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 2. – С. 302-304.
5. Большой психологический словарь [Текст] / под ред. В. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Москва : АСТ, 2018. – 816 с.
6. Бондарева, Е. В. Об использовании критерия Вилкоксона в практике педагогических исследований [Текст] / Е. В. Бондарева, Е. А. Мазепа // Математическая физика и компьютерное моделирование. – 2021. – № 3. – С. 26-32.
7. Борзенкова, О. А. Особенности развития внимания в образовательной деятельности младших школьников (теоретический аспект) [Текст] / О. А. Борзенкова, Е. П. Ким // Гуманитарные балканские исследования. – 2019. – Т. 3. – № 1(3). – С. 8-11.
8. Буркова, А. В. Развиваем память и внимание [Текст] / Алла Буркова. – Москва : Эксмо, 2020. – 80 с.
9. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст] : учебник для вузов / Наталья Бусыгина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 423 с.

10. Васягина, Н. Н. Эффективность организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в инклюзивном пространстве средней общеобразовательной школы [Текст] / Н. Н. Васягина, Д. В. Капитонова // Актуальные проблемы психологии личности: сборник научных трудов. – Екатеринбург, 2017. – № 14. – С. 70-75.

11. Вологирова, С. А. Проблемы преемственности начального и среднего образования в развитии внимания учащихся [Электронный ресурс] / С. А. Вологирова, М. А. Анаев // Мир науки. Педагогика и психология. – 2017. – № 5-1. – С. 1-6. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29095926> – Загл. с экрана.

12. Выпускная квалификационная работа по направлению Психолого-педагогическое образование [Текст]: методические рекомендации/сост. Г. Ю. Гольева, В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, О. А. Кондратьева, Е. В. Мельник, Ю. А. Рокицкая, В. К. Шаяхметова. – Москва : Издательство Перо, 2021. – 196 с.

13. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст] / Петр Гальперин. – Москва : Издательство КДУ, 2015. – 400 с.

14. Гольберт, Е. В. Особенности внимания детей младшего школьного возраста и его коррекция [Текст] / Евгения Гольберт // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56-5. – С. 35-42.

15. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Текст] / Ольга Гонина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 542 с.

16. Гончарова, К. Н. Нейропсихологические игры [Текст] : 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля / К. Н. Гончарова, А. В. Черткова, М. И. Наумова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 55 с.

17. Горбунова, Н. В. Моделирование как метод психологопедагогических исследований [Текст] / Наталья Горбунова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – С. 66-68.
18. Григорьева, И. К. Особенности развития внимания младших школьников / Ирина Григорьева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 3-7. – С. 22-23.
19. Двойникова, Е. Ю. Психология [Текст]: учебное пособие / Елена Двойникова. – Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 67 с.
20. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология [Текст] : учебное пособие / Наталия Дмитриева. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с.
21. Дубровина, И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] : учебное пособие для студентов / Ирина Дубровина. – Москва : Академия, 2017. – 158 с.
22. Ермаков, Д. С. «Гибкие» навыки в школьном образовании [Текст] / Дмитрий Ермаков // Народное образование. – 2020. – № 5 (1482). – С. 165-172.
23. Истратова, О. Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет [Текст] / Оксана Истратова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 317 с.
24. Кащеева, А. В. Свойства модели как средства познания в гуманитарной области [Текст] / Анна Кащеева // Научный диалог. – 2017. – № 8. – С. 356-370.
25. Князева, Т. Н. Психология развития [Текст]: учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. – 2-е изд. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 144 с.
26. Ковынева, О. Г. Психологические особенности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : статья / О. Г. Ковынева, В. Н. Введенская // Universum: Психология и образование: электронн. науч.

журн. – 2017. – Режим доступа:
<http://7universum.com/ru/psy/archive/item/5249> – Загл. с экрана.

27. Козловская, Т. Н. Психология [Текст] : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. – Саратов : Профобразование, 2020. – 343 с.

28. Колганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми [Текст] / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова. – Москва : АЙРИС-пресс, 2021. – 144 с.

29. Колесникова, Е. В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет [Текст] / Елена Колесникова. – Москва : Просвещение, 2021. – 32 с.

30. Кондратьева, Н. П. Развитие свойств внимания младших школьников [Текст] / Н. П. Кондратьева, Ю. В. Лисина // Евсевьевские чтения. – 2017. – № 4. – С. 137-142.

31. Купцова, А. М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков [Текст] / А. М. Купцова, Н. И. Зиятдинова, Р. И. Зарипова, Т. Л. Зефилов. – Казань, КФУ, 2017. – 35 с.

32. Курдюкова, С. В. Развиваем внимание с нейропсихологом [Текст] / С. В. Курдюкова, А. В. Сунцова. – Москва : Генезис, 2016. – 116 с.

33. Литвина, М. И. Управление человеческими ресурсами [Текст] : учебно-методическое пособие / М. И. Литвина, П. В. Фурсова. – Москва : МАДИ, 2019. – 200 с.

34. Локалова, Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Материалы к урокам психологического развития [Текст] / Наталья Локалова. – Москва : Ось-89, 2012. – 130 с.

35. Макарова, И. И. Функции внимания [Текст] / Изабелла Макарова. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2016. – 140 с.

36. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / Анатолий Маклаков. – Москва [и др.] : Питер, 2019. – 583 с.
37. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] : учебное пособие для вузов / Ираида Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 318 с.
38. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста [Текст] / Юрий Микадзе. – Санкт-Петербург : Питер, 2022. – 288 с.
39. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. [Текст] : Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память / Роберт Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 261 с.
40. Немов, Р. С. Психология [Текст] : Книга 3. Психодиагностика / Роберт Немов. – Москва : Владос, 2016. – 632 с.
41. Носс, И. Н. Моделирование в психологическом исследовании [Текст] / И. Н. Носс, М. Е. Ковалева // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2019. – № 2. – С. 63-70.
42. Овсянникова, Е. А. Основы психологии [Текст]: учеб. пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 271 с.
43. Оконешникова, А. В. Особенности внимания младших школьников и пути развития их произвольного внимания [Текст] / А. В. Оконешникова, Л. С. Чапогир // European research. – 2016. – № 1 (12). – С. 108-111.
44. Оскорбин, Н. М. Теоретические и эмпирические модели процессов и их приложения [Текст] / Н. М. Оскорбин, С Н Суханов // Известия Алтайского государственного университета. – 2017. – № 1. – С. 110-114.
45. Островский, Э. В. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; под редакцией профессора

Э. В. Островского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2017. – 367 с.

46. Праведникова, И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения [Текст] / Ирина Праведникова. – Москва : АЙРИС-пресс, 2018. – 112 с.

47. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учебник и практикум для вузов / Заграт Айгумова и др.; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 424 с.

48. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 189 с.

49. Психолого-педагогическое исследование [Текст]: методические рекомендации / сост. А. А. Шабалина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2020. – 49 с.

50. Раскалинос, В. Н. Психолого-педагогическое сопровождение: методологический аспект [Текст] / Валерия Раскалинос // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2017. – № 1. – С. 123-126.

51. Резепов, И. Ш. Общая психология [Текст] : учебное пособие / Ильдар Резепов. – 2-е изд. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 110 с.

52. Речицкая, Е. Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития [Текст] / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – Москва : Владос, 2019. – 133 с.

53. Рибо, Т. Психология внимания [Текст] / Теодюль Рибо. – Москва : URSS, 2022. – 96 с.

54. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч [Текст] : Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Евгений Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 412 с.

55. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / Сергей Рубинштейн. – Москва : Издательство АСТ, 2020. – 960 с.
56. Самыгин, С. И. Психология [Текст] : учебное пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. В. Котлярова, А. М. Шевченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 280 с.
57. Сарычев, С. В. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 228 с.
58. Свенцицкий, А. Л. Краткий психологический словарь [Текст] / Анатолий Свенцицкий. – Москва : Проспект, 2017. – 512 с.
59. Сергиенко, Е. А. Эмоциональный интеллект ребенка и здравый смысл его родителей [Текст] / Е. А. Сергиенко, Е. А. Хлевная, Т. С. Киселёва. – Москва : Издательство АСТ, 2021. – 256 с.
60. Сидорина, Е. В. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте [Текст] / Е. В. Сидорина, О. А. Катушенко, С. А. Фалина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – С. 460-463.
61. Сидоров, К. Р. Количественная оценка продуктивности внимания в методике «Корректурная проба» Б. Бурдона [Текст] / Константин Сидоров // Вестник Удмуртского университета. – Серия «Философия. Психология. Педагогика». – Ижевск : Издательство УдГУ, 2012. – № 4. – С. 50-57.
62. Специальная психология [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Владимир Лубовский и др.; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 428 с.
63. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст]: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 574 с.
64. Файзуллина, А. Г. Особенности обучения детей дошкольного и школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

(СДВГ) [Текст] / Алсу Файзуллина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2014. – № 4 (9). – С. 125-128.

65. Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / Наталья Чаркина ; под ред. Ю. А. Костенковой. – Москва : ПАРАДИГМА, 2012. – 88 с.

66. Чаткина, С. Н. Исследование произвольного внимания младших школьников в процессе тренинговых занятий [Текст] / С. Н. Чаткина, А. Е. Китайкина // Евсевьевские чтения. – Серия: Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения. – Саранск, 2016. – С. 231-236.

67. Чомаева, М. З. Особенности внимания у детей с задержкой психического развития [Текст] / М. З. Чомаева, С. С. Бекмамбетова // Современные исследования. – Ставрополь : ООО «Центр научных исследований и консалтинга», 2018. – № 4 (08). – С. 97-98.

68. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Ирина Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2017. – 567 с.

69. Шевцов, А. А. Теории внимания [Текст] / Александр Шевцов. – Санкт-Петербург : Издательство Роща, 2019. – 493 с.

70. Эксакусто, Т. В. Групповая психокоррекция [Текст] : тренинги и ролевые игры, упражнения для личностного и профессионального развития / Татьяна Эксакусто. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 254 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики свойств внимания младших школьников

Методика 1. «Корректирующая проба» Б. Бурдона.

Цель: оценка уровня устойчивости и переключаемости внимания.

Оборудование: стандартный бланк теста «Корректирующая проба» (рис. 1), карандаш, секундомер.

Время выполнения задания: 10 минут.

Диагностика устойчивости внимания.

Инструкция для испытуемого: «На бланке с буквами вычеркните, просматривая ряд за рядом, все буквы «Е». Через каждые 60 секунд по моей команде отметьте вертикальной чертой, сколько знаков Вы уже просмотрели (успели просмотреть)».

Корректирующая проба

СХАВСХЕВИХНАИСНХВХВКСНАИСВХВХЕНАИСНЕВХАК
ВНХИВСНАВСАВСНАЕКАХВКЕСВСНАИСАИСНАВХНВК
НХИСХВХЕКВХРВХЕИСНЕИНАИЕНКХКИКХЕКВКИСВХИ
ХАКВНСКАИСВЕКВХНАИСНХЕКХИСНАКСКВХКВНАВСН
ИСНАИХАЕХКИСНАИКХЕХЕИСНАХКЕКХВИСННАИХВИКХ
СНАИСВНХХВАИСНАХЕКЕХСНАКСВЕЕВЕАИСНАСНКИВ
КХКЕКНВИСНХХВЕХСНАИСКЕСИКНАЕСНХХКВИХКАКС
АИСНАЕХКВЕНВКХЕАИСНКАИКНВЕВНХВХАВЕИВИСНА
КАХВЕИВНАХИЕНАИКВИАКЕИВАКСВЕИКСНАВАХЕСВ
НКЕСНКСВХИЕСВХННКСВКВЕВКНИЕСАВИЕХЕВНАИЕН
КЕИВКАИСНАСНАИСХАКВННАКСХАИЕНАСНАИСВКХЕВ
ЕВХХКСНЕИСНАИСНХВКХВЕКЕВКВНАИСННАИСНХКВКХ
АВСНАХКАСЕСНАИСЕСХКВАИСНАСАВКХСНЕИСХИХЕК
ВИКВЕНАИЕНЕКХАВИХНВИХКВЕХНВИСНВСАЕХИСНАИ
НКЕХВИВНАЕИСНВИАЕВАЕНХВХВИСНАИЕИКАИВЕКЕХ
КЕИСНЕСАЕИХВКЕВЕИСНАЕАИСНКВЕХИКХНКАИСНА
САКАЕКХЕВСКХЕКХНАИСНКВЕВЕСНАИСКЕХЕКНАИСН
ИСНЕИСНВИЕХКВЕХИВНАКИСХАИЕВКЕВКИЕХЕИСНАИ
ВХВКСИСНАИАИЕНАКСХКВИХНИКИСНАИВЕСНАКНЕХС
СНАИКВЕХКВКЕСВКСНХИАСНАКСХХВХЕАЕСКСЕАИК
ИСНАЕХКЕХКЕИХНВХАКЕИСНАИКХВСХНВИЕХАЕСВЕ
СНАИСАКВСНХАЕСХАИСНАЕНКИСХКЕХВХВЕКНЕИЕНА
ЕХКЕКНАИВКВКХЕХИСНАИХКАХЕНАИЕНИКВКСИСНАИ
ЕХВКВИЕХАИЕХЕКВСНЕИСНВНЕВИСНАЕАХНХКСНАХС
ИСНАИЕИНЕВИСНАИВЕВХСИСВАИЕВХЕИХСКЕИЕКХКИН
КЕВХВАЕСНАСНКИСХЕАЕХКВЕХЕАИСНАСАИСЕВЕКЕ
ХВЕКХСНКИСЕХАЕКСНАИИЕХСЕХСНАИСВНЕКХСНАИС
АВЕНАХИАКХВЕИВЕАИКВАВИХНАХКСВХЕХИВХАИСКА
ВНСИЕАХСНАНАЕСНВКСНХАЕВИКАИКННАВСНЕКВХК
СИАЕСВКХЕКСНАКСХВХКВСНХКСВЕХКАСНАИСКСХКЕ
НАИСНАВКЕВКХЕИИСНАИНХАСНЕХКСХЕВКХЕИХНАИ
КЕВХСНВИХНКВХЕКНСИЕНХАИВЕНАИХНХКВХЕНАИСН
ВКЕВХАИСХАХКВНВАИЕНСХВКХЕАИСНАВХСВКАХСНА

Рисунок 1 – Раздаточный материал к методике «Корректирующая проба Б. Бурдона»

Обработка результатов:

Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных не зачеркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков. Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения (выражается

числом проработанных строк и количеством допущенных ошибок за каждый 60-секундный интервал работы).

Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания.

Результаты подсчитываются для каждой 60 секунд по формуле:

$$A = S / t, \text{ где}$$

A – темп выполнения,

S – количество букв в просмотренной части корректурной таблицы,

t – время выполнения.

По результатам выполнения методики за каждый интервал может быть построена «кривая истощаемости», отражающая, устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

Расшифровка показателей:

0-2 – очень высокая устойчивость;

3-4 – высокая;

5-6 – средняя;

7-8 – низкая;

9-10 – очень низкая.

Диагностика переключения внимания.

Инструкция для испытуемого: «На бланке с буквами вычеркните в четных рядах все буквы «А», а в нечетных – все буквы «Е».

Обработка результатов:

Показатель переключения внимания вычисляется по формуле:

$$C = (S_0 / S) * 100\%, \text{ где}$$

S₀ – количество ошибочно проработанных строк,

S – общее количество просмотренных строк.

Расшифровка показателей:

0–20 – очень высокая;

21–40 – высокая;

41–60 – средняя;

61–80 – низкая;

81–100 – очень низкая.

Методика 2. «Кольца Ландольта»

Цель: методика предназначена для определения показателя распределения и объема внимания.

Оборудование: бланк «Кольца Ландольта» (рис. 2), карандаш, секундомер.

Время выполнения задания – 5 минут.

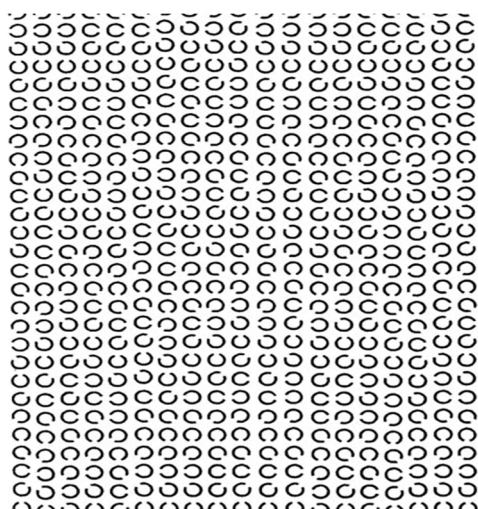


Рисунок 2 – Раздаточный материал к методике «Кольца Ландольта»

Диагностика распределения внимания

Инструкция для испытуемого: «Будьте внимательны и работайте как можно быстрее. Вам необходимо внимательно, просматривая кольца по рядам слева направо, находить среди них такие, в которых имеется разрыв, расположенный слева (как варианты «на 9 часов» или «на запад», или в другом определенном месте) и зачеркивать их, а кольца, имеющие разрыв справа, обводить в круг. По команде «Черта!» поставьте вертикальную черту в том месте бланка, где Вас застала эта команда, и продолжайте работу».

Обработка результатов.

Распределение внимания (S) ребенка определяются по формуле:

$$S = (0,5N - 2,8n) / t, \text{ где}$$

S – показатель распределения внимания;

N – количество колец, просмотренных ребенком за минуту (если с помощью этой формулы определяется общий показатель распределения внимания за все пять минут, то, естественно, N будет равно числу колец, просмотренных в течение пяти минут, следующий показатель n – числу ошибок, допущенных в течение пяти минут, а знаменатель данной формулы – 300);

n – количество ошибок, допущенных ребенком за это же время;

t – время работы в секундах.

В процессе обработки результатов вычисляются пять поминутных показателей S и один показатель S, относящийся ко всем пяти минутам работы, вместе взятым.

По полученным результатам строится график работы ребенка над заданием.

По всем показателям S , полученным в процессе выполнения задания, строится график, на основе анализа которого можно судить о динамике изменения во времени распределения внимания ребенка. При построении графика показатели распределения переводятся (каждый в отдельности) в баллы по десятибалльной системе следующим образом:

10 баллов – показатель S у ребенка выше, чем 1,25 балла.

8-9 баллов – показатель S находится в пределах от 1,00 до 1,25 балла.

6-7 баллов – показатель S находится в интервале от 0,75 до 1,00 балла

4-5 баллов – показатель S находится в границах от 0,50 до 0,75 балла.

2-3 балла – показатель S находится в пределах от 0,24 до 0,50 балла.

0-1 балл – показатель S находится в интервале от 0,00 до 0,2 балла.



Рисунок 3 – Кривые распределения внимания к методике «Кольца Ландольта»

Распределения внимания в свою очередь в баллах оценивается так:

10 баллов – все точки графика на рисунке не выходят за пределы одной зоны, а сам график своей формой напоминает кривую 1.

8-9 баллов – все точки графика расположены в двух зонах наподобие кривой 2.

6-7 баллов – все точки графика располагаются в трех зонах, а сама кривая похожа на график 3.

4-5 баллов – все точки графика располагаются в четырех разных зонах, а его кривая чем-то напоминает график 4.

3 балла – все точки графика располагаются в пяти зонах, а его кривая похожа на график 5.

Выводы об уровне развития внимания:

10 баллов – уровень распределения внимания очень высокий;

8-9 баллов – уровень распределения внимания высокий;

- 4-7 баллов – распределения внимания средний;
- 2-3 балла – уровень распределения внимания низкий;
- 0-1 балл – уровень распределения внимания очень низкий.

Диагностика объема внимания.

Количество просмотренных букв указывает на объем внимания. Норма объема внимания для детей 6–7 лет – 400 знаков и выше, для детей 8–10 лет – 600 знаков и выше.

Высокий – 10 баллов – объем внимания, равный 6 единицам и выше;

Средний – 8-9 баллов – объем внимания, составляющий 4-5 единиц;

Низкий – 4-7 баллов – объем внимания, равный 2-3 единицам;

Очень низкий – 0-3 балла – объем внимания меньше 2 единиц.

Методика 3. Тест Пьерона-Рузера

Цель: определить уровень концентрации внимания.

Оборудование: бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

Процедура исследования. Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой: удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

Инструкция испытуемому: «Вам предложен тест с изображенными на нём квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу «Начали» расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу «Стоп!» расставлять знаки прекратите».

Бланк с геометрическими фигурами теста Пьерона-Рузера имеет следующий вид. Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды «Начали!» и «Стоп!». Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.

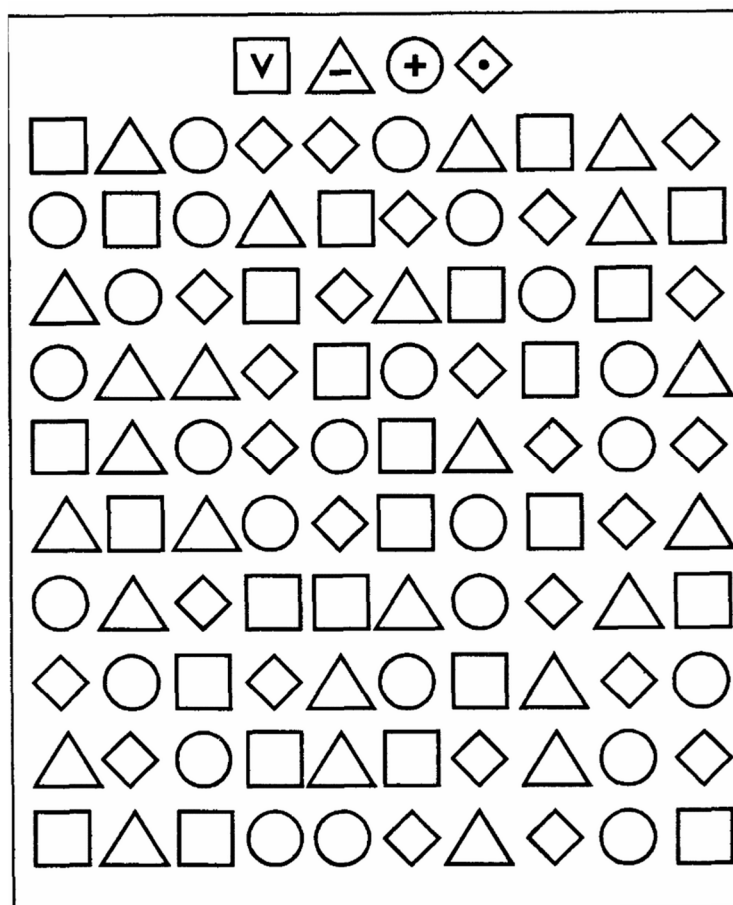


Рисунок 4 – Раздаточный материал к методике Пьерона-Рузера

Обработка результатов.

Количество просмотренных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
100 и более	1	очень высокий
91-99	2	высокий
80-90	3	средний
65-79	4	низкий
64 и меньше	5	очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2, то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования развития свойств внимания младших школьников

Таблица 1 – Результаты исследования концентрации внимания по методике Пьерона-Рузера

№ п/п	Код испытуемого	Количество обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
1	А.	94	2	высокий
2	Б.	81	3	средний
3	В.	97	2	высокий
4	Г.	85	3	средний
5	Д.	92	2	высокий
6	Е.	74	4	низкий
7	Ж.	83	3	средний
8	З.	78	4	низкий
9	И.	85	3	средний
10	Й.	82	3	средний
11	К.	98	2	высокий
12	Л.	80	3	средний
13	М.	92	2	высокий
14	Н.	89	3	средний
15	О.	91	2	высокий
16	Р.	84	3	средний
17	С.	80	3	средний
18	Т.	86	3	средний
19	У.	73	4	низкий
20	Ф.	66	4	низкий

Итого:

Очень высокий – 0 человек (0%)

Высокий – 6 человек (30%)

Средний – 10 человек (50%)

Низкий – 4 человек (20%)

Очень низкий – 0 человек (0%)

Таблица 2 – Результаты исследования распределения внимания по методике «Кольца Ландольта»

№ п/п	Код испытуемого	Показатель распределения внимания	Баллы	Уровень распределения внимания
1	А.	0,68	5	средний
2	Б.	0,27	2	низкий
3	В.	0,77	6	средний
4	Г.	1,17	9	высокий
5	Д.	1,2	9	высокий
6	Е.	0,44	3	низкий

Продолжение таблицы 2

7	Ж.	0,89	7	средний
8	З.	0,61	5	средний
9	И.	0,54	4	средний
10	Й.	1,07	8	высокий
11	К.	0,75	6	средний
12	Л.	0,92	7	средний
13	М.	1,08	8	высокий
14	Н.	0,37	3	низкий
15	О.	0,63	5	средний
16	Р.	0,14	1	очень низкий
17	С.	1,12	8	высокий
18	Т.	0,78	6	средний
19	У.	0,51	4	средний
20	Ф.	0,46	3	низкий

Итого:

Очень высокий – 0 человек (0%)

Высокий – 5 человек (25%)

Средний – 10 человек (50%)

Низкий – 4 человек (20%)

Очень низкий – 1 человек (5%)

Таблица 3 – Результаты исследования объема внимания по методике «Кольца Ландольта»

№ п/п	Код испытуемого	Показатель объема внимания	Баллы	Уровень объема внимания
1	А.	1,24	8	средний
2	Б.	1,03	6	низкий
3	В.	1,32	8	средний
4	Г.	1,38	10	высокий
5	Д.	0,85	5	низкий
6	Е.	1,36	9	средний
7	Ж.	1,28	8	средний
8	З.	0,64	3	очень низкий
9	И.	1,31	8	средний
10	Й.	1,37	10	высокий
11	К.	1,07	7	низкий
12	Л.	0,83	4	низкий
13	М.	1,35	9	средний
14	Н.	1,36	9	средний
15	О.	1,39	10	высокий
16	Р.	0,89	5	низкий
17	С.	1,37	10	высокий
18	Т.	1,35	9	средний
19	У.	0,95	6	низкий
20	Ф.	0,72	3	очень низкий

Итого:

Высокий – 4 человек (20%)

Средний – 8 человек (40%)

Низкий – 6 человек (30%)

Очень низкий – 2 человек (10%)

Таблица 4 – Результаты исследования устойчивости внимания по методике «Корректирующая проба»

№ п/п	Код испытуемого	Показатель устойчивости внимания	Уровень устойчивости внимания
1	А.	6	средний
2	Б.	7	низкий
3	В.	3	высокий
4	Г.	3	высокий
5	Д.	5	средний
6	Е.	8	низкий
7	Ж.	6	средний
8	З.	9	очень низкий
9	И.	5	средний
10	Й.	4	высокий
11	К.	6	средний
12	Л.	6	средний
13	М.	4	высокий
14	Н.	5	средний
15	О.	3	высокий
16	Р.	8	низкий
17	С.	6	средний
18	Т.	5	средний
19	У.	7	низкий
20	Ф.	9	очень низкий

Итого:

Очень высокий – 0 человек (0%)

Высокий – 5 человек (25%)

Средний – 9 человек (45%)

Низкий – 4 человек (20%)

Очень низкий – 2 человек (10%)

Таблица 5 – Результаты исследования переключения внимания по методике «Корректирующая проба»

№ п/п	Код испытуемого	Показатель переключения внимания	Уровень переключения внимания
1	А.	58	средний
2	Б.	41	средний
3	В.	64	низкий
4	Г.	70	низкий
5	Д.	54	средний
6	Е.	91	очень низкий
7	Ж.	73	низкий
8	З.	83	очень низкий
9	И.	69	низкий
10	Й.	32	высокий
11	К.	75	низкий
12	Л.	48	средний
13	М.	62	низкий

Продолжение таблицы 5

14	Н.	51	средний
15	О.	38	высокий
16	Р.	96	очень низкий
17	С.	57	средний
18	Т.	46	средний
19	У.	65	низкий
20	Ф.	89	очень низкий

Итого:

Очень высокий – 0 человек (0%)

Высокий – 2 человек (10%)

Средний – 7 человек (35%)

Низкий – 7 человек (35%)

Очень низкий – 4 человек (20%)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников

I. Пояснительная записка

Проблема развития внимания младших школьников была и остается актуальной, особенно сейчас, когда увеличены эмоциональные и интеллектуальные нагрузки в учебном процессе, которые предъявляют высокие требования к состоянию ведущих функциональных систем школьника, вызывая их напряжение. В младшем школьном возрасте внимание как один из познавательных процессов за счет включения ребенка в новые виды деятельности претерпевает существенные изменения. Отсутствие развития произвольности свойств внимания младших школьников приводит к снижению познавательной активности, и как следствие, неуспеваемости.

II. Основные цели и задачи программы

Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение развития свойств внимания младших школьников.

Задачи программы:

1. Создать комфортную эмоциональную атмосферу в группе.
2. Способствовать развитию концентрации, распределения, переключения внимания, а также увеличению объема внимания.
3. Формировать умение анализировать свою деятельность, адекватно ее оценивать на этапе рефлексии.

Методы и формы работы: групповая работа посредством развивающих упражнений, спортивных игр, психогимнастика, беседа.

Длительность программы: 10 занятий по 40 минут.

Данная программа реализуется в течение 3 месяцев, в неделю по 1 занятию.

Целевая аудитория: младшие школьники в возрасте 9-10 лет.

Структура занятия: вводная часть, основная часть, заключительная часть.

Вводная часть включает в себя ритуал приветствия, создание эмоционально комфортной обстановки в классе, выполнение упражнений, направленных на активизацию познавательных процессов.

В основную часть входят различные упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, снижение мышечного напряжения, активизации мыслительной деятельности.

Заключительная часть включает в себя обсуждение итогов занятия и ритуал прощания.

Принципы программы:

1. Принцип конфиденциальности, заключающийся в том, что информация, полученная психологом во время работы, не подлежит разглашению. Учащиеся участвуют сознательно и добровольно.
2. Принцип компетентности – психолог знает и четко определяет границы своей компетентности.
3. Принцип гуманизма, предполагающий уважительное отношение к каждому ребенку с учетом его личных качеств, без насилия по отношению к человеку и без принуждения.
4. Принцип ответственности, означающий, что психолог должен, в первую очередь, заботиться о благополучии детей и не использовать результаты своей работы против них.

В основу программы заложены труды таких психологов, как А.В. Буркова, Н.П. Локалова, Е.В. Пивоварова, И.И. Праведникова, Е.И. Рогов и другие.

III. Требования к реализации программы

Программа направлена на работу с детьми, имеющими низкие показатели развития свойств внимания. Комплекс занятий предназначена для развития внимания детей младшего школьного возраста.

Занятия Программы включают индивидуальную работу с карточками и групповые игровые задания, направленные на развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций, а также способствуют развитию ориентировки в пространстве и созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

Ожидаемые результаты: повышение показателей концентрации, устойчивости, переключения, распределения, объема внимания младших школьников.

IV. Конспекты занятий

Занятие № 1

I. Вводная часть

1. Приветствие «Комплименты»

Цель: снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки для работы.

Инструкция: Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу.

2. Упражнение «Алфавит»

Цель: развитие концентрации, переключения внимания, сплочение группы.

Инструкция: Психолог просит всех расположиться таким образом, чтобы «место» каждого игрока в круге соответствовало алфавитному порядку их имен. Этот стул (психолог показывает на произвольно выбранный стул в круге) – точка отсчета. От него вправо по часовой стрелке нужно рассесться «по алфавиту». Необходимо поощрить детей задавать вопросы, уточнять имена – только таким образом они смогут успешно выполнить задание.

II. Основная часть

1. Упражнение «Найти одинаковые числа»

Цель: расширение объема внимания, развитие способности к сосредоточению.

Инструкция: У каждого из детей карточка размером 30x20 см. На ней по всей поверхности наклеены числа от одного до двадцати, из них два числа одинаковые. Ребенок должен их найти и закрыть фишками. Так как одни и те же числа у всех детей на карточках разные, то заданиями можно меняться.

2. Игра «Веселые зверята»

Цель: развитие переключения, концентрации внимания.

Инструкция: Дети шагают друг за другом. Затем на слова «Зайчики», произнесенное ведущим, дети должны начать прыгать, а на слово «Лошадки» – как бы ударять копытом об пол, «Раки» – пятиться, «Птицы» – бегать, раскинув руки в стороны, «Аист» – стоять на одной ноге, «Медведь» – показывать движения косолапого медведя.

3. Игра «Живое-не живое»

Цель: развитие концентрации, устойчивости и распределения внимания.

Инструкция: психолог произносит ряд несвязанных друг с другом слов, детям предлагается хлопнуть в ладоши один раз, если названный предмет относится к живой природе, два раза – если к неживой.

III. Заключительная часть

1. Обсуждение итогов занятия

Какое у вас настроение?

Какое из заданий понравилось больше, почему?

2. Ритуал прощания «Встретимся опять»

Инструкция: Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!».

Занятие № 2

I. Вводная часть

1. Приветствие «Комплименты» (см. занятие 1)

Цель: снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки для работы.

2. Упражнение «Скрытые слова»

Цель: расширение объема внимания.

Инструкция: на доске написаны следующие слоги: на, ра, ша, ба, са, ма, ка, ла, ки. Дети по цепочке складывают слоги в слова.

II. Основная часть

1. Упражнение «Хамелеон»

Цель: развитие концентрации внимания.

Инструкция: Взрослый рассказывает, что хамелеон – ящерица, умеющая менять свою окраску в зависимости от того места, на котором она находится. Таким образом она маскируется, прячется, чтобы ее не нашли враги. Затем взрослый задает вопросы: какого цвета станет хамелеон, если он будет сидеть на красной кирпичной крыше, на желтой соломе, на черном камне, на шахматной доске? Дети отвечают быстро, после чего задание можно усложнить, не называя цвет предмета, на котором сидит хамелеон. Например: на соломе, на крокодиле, на кирпиче, на асфальте...

2. Игра «Музыкальная минутка»

Цель: развитие способности быстро переключать внимание.

Инструкция: Дети под музыку выполняют различные танцевальные движения. На первую остановку музыки – действуют соответственно первой команде, на вторую остановку – второй и т. д.

Команда 1 – повернуть голову направо, прямо, опустить голову вниз, поднять вверх.

Команда 2 – поднять правую руку вверх, поднять левую руку вверх, опустить обе руки.

Команда 3 – поднять правую ногу, опустить, поднять левую – опустить, три раза подпрыгнуть на обеих ногах.

3. Игра «Что там»

Цель: развитие умения быстро сосредоточиться.

Инструкция: Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью. Затем он просит рассказать, что они слышали. По сигналу ведущего внимание детей обращается с двери на окно, с окна на дверь. Затем каждый ребенок должен рассказать, что где происходило.

III. Заключительная часть

1. Обсуждение итогов занятия

Какое у вас настроение?

Какое из заданий понравилось больше, почему?

2. Ритуал прощания «Встретимся опять» (см. занятие 1)

Занятие № 3

I. Вводная часть

1. Приветствие «Комплименты» (см. занятие 1)

Цель: создание комфортной обстановки для работы.

II. Основная часть

1. Упражнение «Назови пары слов»

Цель: развитие переключения внимания, сосредоточенности.

Инструкция: Ребенку предлагается поочередно назвать два неодушевленных и два одушевленных слова. Например: «воздух» – «вода»; «цыпленок» – «утенок».

Варианты игры:

Назвать одно слово неодушевленное, два одушевленных.

Назвать одно слово – предмет мебели, два – животные, три – растения.

Назвать два числа и три геометрические фигуры.

Варианты подбираются в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.

2. Игра «Счет с помехой»

Цель: развитие концентрации, переключения и распределения внимания.

Инструкция: Учащиеся называют числа от 1 до 20, одновременно записывая на листе бумаги или доске эту же числовую последовательность, но в обратном порядке: произносят 1, пишут 20, произносят 2, пишут 19 и т.д.

3. Игра «Числа»

Цель: развитие сосредоточенности, повышение объема внимания.

Инструкция: Детям предлагается таблица с набором цифр от 1 до 25, которые располагаются в произвольном порядке. Учащимся необходимо как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 25.

19	2	9	24	6
17	4	21	11	18
12	3	13	8	16
5	22	23	20	1
14	15	7	25	10

Рисунок 1 – Стимульный материал к занятию 3.

III. Заключительная часть

1. Обсуждение итогов занятия

Какое у вас настроение?

Какое из заданий понравилось больше, почему?

2. Ритуал прощания «Встретимся опять» (см. занятие 1)

Занятие № 4

I. Вводная часть

1. Приветствие «Комплименты» (см. занятие 1)

Цель: снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки для работы.

2. Упражнение «Скрытые слова»

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Инструкция: Среди буквенного текста вставлены слова. Учащийся должен найти и подчеркнуть эти слова.

МАЗОБРАТОНИЛОТОЗАКОН

МУСЕРЛОНГРИНАВУПТИМОНАТОЛИГРАФУНИТАРЕ

РОЛЛГНЕРЕКАДЬБТРДОМПНЕАВМЯЧРРКЛЩШНГЕХЛЕБПАЕСВРЛЩ

ЮИЛА

II. Основная часть

1. Упражнение «В роли учителя»

Цель: развитие устойчивости и сосредоточенности внимания.

Инструкция: учащимся предлагается внимательно посмотреть на текст и справиться в нем все ошибки.

Пример текста:

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дти толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовицы. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

2. Игра «Муха»

Цель: способствует развитию концентрации и распределения внимания с опорой на пространственные представления.

Инструкция: «В центре поля сидит муха, которая пытается выбраться из клетки. На каждый ход она может пролететь только одну клеточку. Я буду говорить, куда муха полетела, а ты внимательно следи за ее передвижением. Как только она вылетит за границы клетки, сразу хлопай в ладоши, чтобы ее поймать. Если ты успеешь хлопнуть, пока я не сказала следующий ход, то «пойманную» муху сажаем тебе в мешок, а если мухе удастся тебя запутать и вылететь из клетки незаметно, то мы выпускаем ее в окно. Всего будет 5 мух. Каждый раз муха начинает свой полет с центра клетки. Если в конце игры мух в окне окажется больше – значит, муха оказалась проворнее тебя, если мух будет больше в твоём мешке – значит, соревнование с хитрой мухой выиграл ты. Начнем?».

3. Игра «Письмо ежа»

Цель: развитие зрительного внимания.

Инструкция: «Однажды Еж гулял по лесу и встретил на своем пути очень много букв. Из них он составил пожелание для тебя. Чтобы его прочитать, проследи за дорожками, по которым шел Ежик (они указаны стрелками), и собери буквы точно в такой последовательности».

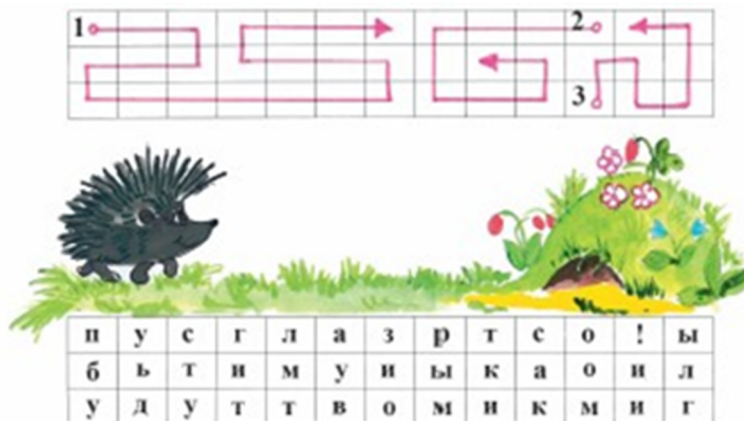


Рис. 12. Письмо Ежа

Рисунок 2 – Стимульный материал к занятию 4.

III. Заключительная часть

1. Обсуждение итогов занятия

Какое у вас настроение?

Какое из заданий понравилось больше, почему?

2. Ритуал прощания «Встретимся опять» (см. занятие 1)

Занятие № 5

I. Вводная часть

1. Приветствие «Комплименты» (см. занятие 1)

Цель: снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки для работы.

2. Упражнение «Копирование»

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Инструкция: школьникам предлагается без ошибок переписать следующие строчки:

а) АММАДАМА РЕБЕРГЕ АССАМАСА
ГЕСКЛАЛА ЕССАНЕССАС ДЕТАЛЛАТА

б) ЕНАЛССТАДЕ ЕНАДСЛАТ
ЕТАЛЬТАРС УСОКГАТА ЛИММОДОРА
КЛАТИМОР

в) РЕТАБРЕРТА НОРАСОТАННА
ДЕБАРУГА КАЛЛИХАРРА
ФИЛЛИТАДЕРРА

II. Основная часть

1. Упражнение «12 одинаковых предметов»

Цель: развитие распределения и концентрации внимания.

Инструкция: ребенку предлагается посмотреть на картинки разных комнат и найти 12 одинаковых предметов в них.



Рис. 6. 12 одинаковых предметов

Рисунок 3 – Стимульный материал к занятию 5.

2. Игра «Слушай в оба уха»

Цель: тренировка распределения внимания.

Инструкция: психолог читает предложение и одновременно стучит ручкой по столу, но так, чтобы ребенок не видел. Затем ребенку необходимо повторить предложение и сказать, сколько было стуков (количество стуков не должно совпадать с количеством слов в предложении, стуки могут быть равномерными или с разными интервалами). Задача ребенка – научиться распределять внимание на два фокуса: слушать фразу и считать стуки.

Примерный список предложений:

- Я заметил муху в своем супе. (3 стука);
- Сквозь зелень березок проглядывало солнце. (4 стука);
- Морской берег был усыпан мелкой галькой. (5 стуков);
- Зимой Саше на день рождения друзья подарили коньки. (2 стука);
- Он еще вечером сложил в рюкзак все, что пригодится в походе. (4 стука);

3. Игра «Скрытый предмет»

Цель: развитие концентрации, переключения, распределения внимания.

Инструкция: детям необходимо в соответствии с шифром находить на игровом поле соответствующие ячейки и закрашивать их. В конце детям необходимо назвать получившийся предмет.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А																				
Б																				
В																				
Г																				
А																				
Е																				
Ж																				
З																				
И																				
К																				
Л																				
М																				
Н																				
О																				
П																				

Б6	В4	В5	В6	В14	Г4	Г6	Г13	Г14	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9
Д10	Д11	Д12	Д13	Е3	Е4	Е5	Е6	Е7	Е8	Е9	Е10	Е11	Е12	Е13
Ж6	Ж7	Ж8	Ж9	Ж10	Ж11	Ж12	Ж13	З7	З8	З9	З10	З11	З12	З13
И7	И8	И11	И12	К6	К7	К10	К11	К12						

Рисунок 4 – Стимульный материал к занятию 5.

III. Заключительная часть

1. Обсуждение итогов занятия

Какое у вас настроение?

Какое из заданий понравилось больше, почему?

2. Ритуал прощания «Встретимся опять» (см. занятие 1)

Занятие № 6

I. Вводная часть

1. Приветствие «Комплименты» (см. занятие 1)

Цель: создание комфортной обстановки для работы.

2. Упражнение «Звуки вокруг»

Цель: развитие концентрации слухового внимания.

Инструкция: игроки в течение минуты прислушиваются к окружающим их звукам. По истечении времени каждый называет услышанные звуки. Выигрывает участник, назвавший больше звуков. Можете предложить ребенку закрыть глаза – это поможет лучше сконцентрироваться на слуховом восприятии.

II. Основная часть

1. Упражнение «Выполни по образцу»

Цель: развитие концентрации, переключения, распределения внимания.

Инструкция: упражнение включает в себя задание на прорисовку достаточно сложных, но повторяющихся узоров по образцу.

Образцы узоров

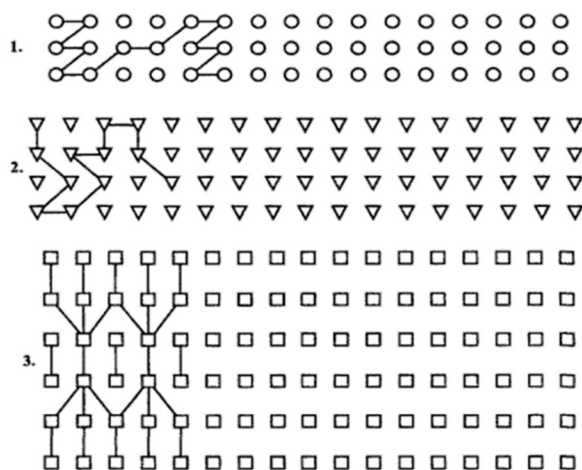


Рисунок 5 – Стимульный материал к занятию 6.

2. Игра «Запрещенное движение»

Цель: развитие переключения, распределения внимания, снятие мышечного напряжения.

Инструкция: психолог придумывает движение, которое нельзя повторять. Например, хлопок над головой или приседание. Далее он начинает быстро делать разные другие движения. Дети за ним повторяют. Периодически психолог выполняет запрещенное движение. Все в этот момент должны замереть. А кто повторил за ним – проиграл. Можно играть на выбывание.

3. Игра «Самый внимательный»

Цель: развитие зрительного внимания.

Инструкция. Детям предлагается по памяти подробно описать школьный двор, путь из дома в школу – то, что они видели сотни раз. Такие описания младшие школьники делают устно, а их одноклассники дополняют пропущенные детали.

III. Заключительная часть

1. Обсуждение итогов занятия

Какое у вас настроение?

Какое из заданий понравилось больше, почему?

2. Ритуал прощания «Встретимся опять» (см. занятие 1)

Занятие № 7

I. Вводная часть

1. Приветствие «Комплименты» (см. занятие 1)

Цель: снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки для работы.

2. Упражнение «Мелодия слова»

Цель: развитие объема внимания.

Инструкция: психолог читает детям 4 слова из приведенного ниже списка. Задача школьников – услышать, какой звук есть в каждом слове, то есть найти общий звук. Разгаданный звук записывается для того, чтобы узнать зашифрованное слово.

Первое слово: Верх, ковер, свая, овал – «В» Небо, река, ведро, лето – «Е» Дуб, кадр, коррида, ода – «Д» Бар, рыба, короб, рельсы – «Р» Конь, лицо, зонт, окунь – «О»

Второе слово: Пачка, луч, врач, чашка – «Ч» Каша, пар, лак, март – «А» Свеча, взнос, колесо, остров – «С» Сыр, рыба, комары, крыша – «Ы»

II. Основная часть

1. Упражнение «Ладони»

Цель: развитие устойчивости внимания.

Инструкция: Участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа

слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладошки поднимались поочередно, т.е. пробегала «волна» из поднимающихся ладошек. После предварительной тренировки ладошки поднятые не вовремя или не поднятые в нужный момент выбывают из игры.

2. Игра «Дом с секретом»

Цель: развитие зрительного внимания и пространственных представлений.

Инструкция: «Перед тобой два дома. В одном из них живут буквы. Если ты сможешь собрать их правильно, то узнаешь фразу, которую любил говорить один известный герой мультфильма. Зеленый дом подскажет тебе последовательность, в которой следует собирать буквы. Нужно заходить в квартиры по порядку от 1 до 25. В оранжевом доме – в том же порядке собирать буквы. Например, если в первом доме цифра 1 «живет» в третьем подъезде на четвертом этаже, то в соседнем доме в этой же самой квартире будет «жить» первая буква. Если в первом доме цифра 2 «живет» в первом подъезде на втором этаже, то в соседнем доме в этой же квартире находится вторая буква».



Рис. 14. Дом с секретом

Рисунок 6 – Стимульный материал к занятию 7.

3. Игра «Зеркало движений»

Цель: развитие устойчивости, распределения внимания.

Инструкция: психолог показывает ребятам простые действия и просит повторить их за ним:

шаги вправо и влево;

шаги вперед и назад;

похлопать;

потопать;

прыгнуть на месте;

повернуться кругом.

Затем упражнение усложняется. Все движения нужно повторить наоборот:

вместо шагов вперед идти назад;

вместо шагов влево идти вправо;

топать вместо хлопков;

хлопать вместо того, чтобы топать;

поворачиваться кругом вместо прыжка;

подпрыгивать вместо поворота.

III. Заключительная часть

1. Обсуждение итогов занятия

Какое у вас настроение?

Какое из заданий понравилось больше, почему?

2. Ритуал прощания «Встретимся опять» (см. занятие 1)

Занятие № 8

I. Вводная часть

1. Приветствие «Комплименты» (см. занятие 1)

Цель: снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки для работы.

2. Упражнение «Головоломки»

Цель: развитие устойчивости, повышение объема внимания.

Инструкция: учащимся необходимо в течение 5 минут найти предложенные слова среди букв и обвести их.



Найди и обведи предложенные слова, которые спрятались среди букв головоломки. Они расположены или горизонтально, или вертикально.



Рисунок 7 – Стимульный материал к занятию 8.

II. Основная часть

1. Упражнение «Счет с помехой»

Цель: развитие концентрации, переключения и распределения внимания.

Инструкция: Учащиеся называют числа от 1 до 20, одновременно записывая на листе бумаги или доске эту же числовую последовательность, но в обратном порядке: произносят 1, пишут 20, произносят 2, пишут 19 и т.д.

2. Игра «Найди отличия»

Цель: развитие концентрации, устойчивости, распределения внимания.

Инструкция: детям раздаются карточки с двумя рисунками, на которых следует найти не менее 10 отличий



Рисунок 8 – Стимульный материал к занятию 8.

3. Игра «Живое-не живое»

Цель: развитие концентрации, устойчивости и распределения внимания.

Инструкция: психолог произносит ряд несвязанных друг с другом слов, детям предлагается хлопнуть в ладоши один раз, если названный предмет относится к живой природе, два раза – если к неживой.

III. Заключительная часть

1. Обсуждение итогов занятия

Какое у вас настроение?

Какое из заданий понравилось больше, почему?

2. Ритуал прощания «Встретимся опять» (см. занятие 1)

Занятие № 9

I. Вводная часть

1. Приветствие «Комплименты» (см. занятие 1)

Цель: снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки для работы.

II. Основная часть

1. Упражнение «Мой друг»

Цель: развитие концентрации внимания.

Инструкция: работа в парах, учащиеся садятся друг напротив друга и в течение минуты один из них должен пристально вглядываться в лицо партнера. А потом описать все открытия, какие он сделал. Чего раньше не замечал, что больше всего понравилось, в чем красота этого человека, о каких чертах характера говорит лицо.

2. Игра «Музыкальная минутка»

Цель: развитие способности быстро переключать внимание.

Инструкция: Дети под музыку выполняют различные танцевальные движения. На первую остановку музыки – действуют соответственно первой команде, на вторую остановку – второй и т. д.

Команда 1 – повернуть голову направо, прямо, опустить голову вниз, поднять вверх.

Команда 2 – поднять правую руку вверх, поднять левую руку вверх, опустить обе руки.

Команда 3 – поднять правую ногу, опустить, поднять левую – опустить, три раза подпрыгнуть на обеих ногах.

3. Игра «Команда»

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Инструкция: играющие образуют круг. Водящий ходит внутри круга и, остановившись перед кем-нибудь, громко говорит: «Руки». Тот, к кому он обратился, должен стоять спокойно, а его соседи должны поднять руки: сосед справа – левую руку, сосед слева – правую руку. Кто ошибается – выходит из круга.

III. Заключительная часть

1. Обсуждение итогов занятия

Какое у вас настроение?

Какое из заданий понравилось больше, почему?

2. Ритуал прощания «Встретимся опять» (см. занятие 1)

Занятие № 10

I. Вводная часть

1. Приветствие «Комплименты» (см. занятие 1)

Цель: снятие эмоционального напряжения, создание комфортной обстановки для работы.

II. Основная часть

1. Упражнение «Мелодия слова»

Цель: развитие объема внимания.

Инструкция: психолог читает детям 4 слова из приведенного ниже списка. Задача школьников – услышать, какой звук есть в каждом слове, то есть найти общий звук. Разгаданный звук записывается для того, чтобы узнать зашифрованное слово.

2. Игра «Закодированная операция»

Цель: развитие распределения внимания.

Инструкция: Психолог предлагает участникам, используя ключ к шифру, решить примеры:

ОС – МИ =

ТС + МК =

КО + ВП =

МАО – МО =

Ключ:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А	М	В	Е	К	О	С	И	П	Т

3. Игра «Веселые зверята»

Цель: развитие переключения, концентрации внимания.

Инструкция: Дети шагают друг за другом. Затем на слова «Зайчики», произнесенное ведущим, дети должны начать прыгать, а на слово «Лошадки» – как бы ударять копытом об пол, «Раки» – пятиться, «Птицы» – бегать, раскинув руки в стороны, «Аист» – стоять на одной ноге, «Медведь» – показывать движения косолапого медведя.

III. Заключительная часть

1. Обсуждение итогов занятия

Какое у вас настроение?

Какое из заданий понравилось больше, почему?

Ритуал прощания «Встретимся опять» (см. занятие 1)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты исследования развития свойств внимания младших школьников после реализации программы

Таблица 6 – Результаты исследования концентрации внимания по методике Пьерона-Рузера после реализации программы

№ п/п	Код испытуемого	Количество обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
1	А.	96	2	высокий
2	Б.	86	3	средний
3	В.	96	2	высокий
4	Г.	81	3	средний
5	Д.	93	2	высокий
6	Е.	80	3	средний
7	Ж.	87	3	средний
8	З.	80	3	средний
9	И.	82	3	средний
10	Й.	89	3	средний
11	К.	99	2	высокий
12	Л.	84	3	средний
13	М.	91	2	высокий
14	Н.	84	3	средний
15	О.	94	2	высокий
16	Р.	87	3	средний
17	С.	81	3	средний
18	Т.	88	3	средний
19	У.	77	4	низкий
20	Ф.	69	4	низкий

Итого:

Очень высокий – 0 человек (0%)

Высокий – 6 человек (30%)

Средний – 12 человек (60%)

Низкий – 2 человек (10%)

Очень низкий – 0 человек (0%)

Таблица 7 – Результаты исследования распределения внимания по методике «Кольца Ландольта» после реализации программы

№ п/п	Код испытуемого	Показатель распределения внимания	Баллы	Уровень распределения внимания
1	А.	0,7	5	средний
2	Б.	0,43	3	низкий
3	В.	0,85	7	средний
4	Г.	1,21	9	высокий
5	Д.	1,21	9	высокий
6	Е.	0,51	4	средний

Продолжение таблицы 7

7	Ж.	0,85	7	средний
8	З.	0,63	5	средний
9	И.	0,52	4	средний
10	Й.	1,02	8	высокий
11	К.	0,79	7	средний
12	Л.	1,00	8	высокий
13	М.	1,07	8	высокий
14	Н.	0,47	3	низкий
15	О.	0,67	5	средний
16	Р.	0,24	2	низкий
17	С.	1,14	8	высокий
18	Т.	0,79	6	средний
19	У.	0,53	4	средний
20	Ф.	0,45	3	низкий

Итого:

Очень высокий – 0 человек (0%)

Высокий – 6 человек (30%)

Средний – 10 человек (50%)

Низкий – 4 человек (20%)

Очень низкий – 0 человек (0%)

Таблица 8 – Результаты исследования объема внимания по методике «Кольца Ландольта» после реализации программы

№ п/п	Код испытуемого	Показатель объема внимания	Баллы	Уровень объема внимания
1	А.	1,24	8	средний
2	Б.	1,01	6	низкий
3	В.	1,32	9	средний
4	Г.	1,38	10	высокий
5	Д.	0,91	5	низкий
6	Е.	1,34	9	средний
7	Ж.	1,29	8	средний
8	З.	0,74	4	низкий
9	И.	1,30	8	средний
10	Й.	1,37	10	высокий
11	К.	1,10	7	средний
12	Л.	0,82	4	низкий
13	М.	1,37	9	средний
14	Н.	1,35	9	средний
15	О.	1,39	10	высокий
16	Р.	0,99	6	низкий
17	С.	1,37	10	высокий
18	Т.	1,35	9	средний
19	У.	1,20	8	средний
20	Ф.	0,75	4	низкий

Итого:

Высокий – 4 человек (20%)

Средний – 10 человек (50%)

Низкий – 6 человек (30%)
 Очень низкий – 0 человек (0 %)

Таблица 9 – Результаты исследования устойчивости внимания по методике «Корректирующая проба» после реализации программы

№ п/п	Код испытуемого	Показатель устойчивости внимания	Уровень устойчивости внимания
1	А.	6	средний
2	Б.	6	средний
3	В.	3	высокий
4	Г.	3	высокий
5	Д.	5	средний
6	Е.	7	низкий
7	Ж.	5	средний
8	З.	8	низкий
9	И.	6	средний
10	Й.	4	высокий
11	К.	5	средний
12	Л.	6	средний
13	М.	4	высокий
14	Н.	4	высокий
15	О.	3	высокий
16	Р.	7	низкий
17	С.	6	средний
18	Т.	5	средний
19	У.	6	средний
20	Ф.	7	низкий

Итого:
 Очень высокий – 0 человек (0%)
 Высокий – 6 человек (30%)
 Средний – 10 человек (50%)
 Низкий – 4 человек (20%)
 Очень низкий – 0 человек (0%)

Таблица 10 – Результаты исследования переключения внимания по методике «Корректирующая проба» после реализации программы

№ п/п	Код испытуемого	Показатель переключения внимания	Уровень переключения внимания
1	А.	58	средний
2	Б.	44	средний
3	В.	63	низкий
4	Г.	76	низкий
5	Д.	59	средний
6	Е.	80	низкий
7	Ж.	60	средний
8	З.	79	низкий
9	И.	61	низкий
10	Й.	32	высокий
11	К.	71	низкий

Продолжение таблицы 10

12	Л.	40	высокий
13	М.	55	средний
14	Н.	49	средний
15	О.	38	высокий
16	Р.	79	низкий
17	С.	57	средний
18	Т.	46	средний
19	У.	54	средний
20	Ф.	77	низкий

Итого:

Очень высокий – 0 человек (0%)

Высокий – 3 человек (15%)

Средний – 9 человек (45%)

Низкий – 8 человек (40%)

Очень низкий – 0 человек (0%)

Таблица 11 – Расчет Т-Критерия Вилкоксона для показателей концентрации внимания по методике Пьерона-Рузера

№ п/п	Концентрация внимания до реализации программы, $t_{до}$	Концентрация внимания после реализации программы, $t_{после}$	Разность ($t_{после} - t_{до}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	94	96	2	2	7
2	81	86	5	5	17,5
3	97	96	-1	1	3
4	85	81	-4	4	14,5
5	92	93	1	1	3
6	74	80	6	6	19
7	83	87	4	4	14,5
8	78	80	2	2	7
9	85	82	-3	3	10,5
10	82	89	7	7	20
11	98	99	1	1	3
12	80	84	4	4	14,5
13	92	91	-1	1	3
14	89	84	-5	5	17,5
15	91	94	3	3	10,5
16	84	87	3	3	10,5
17	80	81	1	1	3
18	86	88	2	2	7
19	73	77	4	4	14,5
20	66	69	3	3	10,5
Сумма					210

n=20

Типичными сдвигами будем считать сдвиги в направлении увеличения концентрации внимания. Сформируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня концентрации внимания не превышает интенсивности сдвигов в направлении уменьшения уровня концентрации внимания.

H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня концентрации внимания превышает интенсивность сдвигов в направлении уменьшения уровня концентрации внимания. Сумма рангов равна 210. Для проверки полученных данных произведем подсчет расчетной суммы:

$$\Sigma R_1 = \frac{N(N+1)}{2} = \frac{20(21+1)}{2} = 210$$

$$T_{эмп} = \Sigma R_r = 48,5$$

Определяем критические значения T для $n=20$:

$$T_{кр} = \begin{cases} 60 (p \leq 0,05) \\ 43 (p \leq 0,01) \end{cases}$$

Таблица 12 – Расчет Т-Критерия Вилкоксона для показателей распределения внимания по методике «Кольца Ландольта»

№ п/п	Распределение внимания до реализации программы, $t_{до}$	Распределение внимания после реализации программы, $t_{после}$	Разность ($t_{после} - t_{до}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	0,68	0,7	0,02	0,02	7
2	0,27	0,43	0,16	0,16	20
3	0,77	0,85	0,08	0,08	16,5
4	1,17	1,21	0,04	0,04	11,5
5	1,2	1,21	0,01	0,01	2,5
6	0,44	0,51	0,07	0,07	15
7	0,89	0,85	-0,04	0,04	11,5
8	0,61	0,63	0,02	0,02	7
9	0,54	0,52	-0,02	0,02	7
10	1,07	1,02	-0,05	0,05	14
11	0,75	0,79	0,04	0,04	11,5
12	0,92	1,00	0,08	0,08	16,5
13	1,08	1,07	-0,01	0,01	2,5
14	0,37	0,47	0,10	0,10	18,5
15	0,63	0,67	0,04	0,04	11,5
16	0,14	0,24	0,10	0,10	18,5
17	1,12	1,14	0,02	0,02	7
18	0,78	0,79	0,01	0,01	2,5
19	0,51	0,53	0,02	0,02	7
20	0,46	0,45	-0,01	0,01	2,5
Сумма					210

$n=20$

Типичными сдвигами будем считать сдвиги в направлении увеличения распределения внимания. Сформируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня распределения внимания не превышает интенсивности сдвигов в направлении уменьшения уровня распределения внимания.

H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня распределения внимания превышает интенсивность сдвигов в направлении уменьшения уровня распределения внимания.

Сумма рангов равна 78. Для проверки полученных данных произведем подсчет расчетной суммы:

$$\Sigma R_1 = \frac{N(N+1)}{2} = \frac{20(21+1)}{2} = 210$$

$$T_{эмп} = \Sigma R_r = 37,5$$

Определяем критические значения T для $n=20$:

$$T_{кр} = \begin{cases} 60 (p \leq 0,05) \\ 43 (p \leq 0,01) \end{cases}$$

Таблица 13 – Расчет Т-Критерия Вилкоксона для показателей объема внимания методике «Кольца Ландольта»

№ п/п	Объем внимания до реализации программы, $t_{до}$	Объем внимания после реализации программы, $t_{после}$	Разность ($t_{после} - t_{до}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	1,24	1,24	0	0	-
2	1,03	1,01	-0,01	0,01	3
3	1,32	1,32	0	0	-
4	1,38	1,38	0	0	-
5	0,85	0,91	0,06	0,06	10
6	1,36	1,34	-0,02	0,02	6,5
7	1,28	1,29	0,01	0,01	3
8	0,64	0,74	0,10	0,10	11,5
9	1,31	1,30	-0,01	0,01	3
10	1,37	1,37	0	0	-
11	1,07	1,10	0,03	0,03	8,5
12	0,83	0,82	-0,01	0,01	3
13	1,35	1,37	0,02	0,02	6,5
14	1,36	1,35	-0,01	0,01	3
15	1,39	1,39	0	0	-
16	0,89	0,99	0,10	0,10	11,5
17	1,37	1,37	0	0	-
18	1,35	1,35	0	0	-
19	0,95	1,20	0,25	0,25	13
20	0,72	0,75	0,03	0,03	8,5
Сумма					91

$n=13$

Типичными сдвигами будем считать сдвиги в направлении увеличения объема внимания. Сформируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня объема внимания не превышает интенсивности сдвигов в направлении уменьшения уровня объема внимания.

H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня объема внимания превышает интенсивность сдвигов в направлении уменьшения уровня объема внимания.

Сумма рангов равна 91. Для проверки полученных данных произведем подсчет расчетной суммы:

$$\Sigma R_1 = \frac{N(N+1)}{2} = \frac{13(13+1)}{2} = 91$$

$$T_{\text{эмп}} = \Sigma R_r = 18,5$$

Определяем критические значения T для n=13:

$$T_{\text{кр}} = \begin{cases} 21 (p \leq 0,05) \\ 12 (p \leq 0,01) \end{cases}$$

Таблица 14 – Расчет T-Критерия Вилкоксона для показателей устойчивости внимания по методике «Корректурная проба»

№ п/п	Устойчивость внимания до реализации программы, $t_{\text{до}}$	Устойчивость внимания после реализации программы, $t_{\text{после}}$	Разность ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	6	6	0	0	-
2	7	6	-1	1	5
3	3	3	0	0	-
4	3	3	0	0	-
5	5	5	0	0	-
6	8	7	-1	1	5
7	6	5	-1	1	5
8	9	8	-1	1	5
9	5	6	-1	1	5
10	4	4	0	0	-
11	6	5	-1	1	5
12	6	6	0	0	-
13	4	4	0	0	-
14	5	4	-1	1	5
15	3	3	0	0	-
16	8	7	-1	1	5
17	6	6	0	0	-
18	5	5	0	0	-
19	7	6	-1	1	5
20	9	7	-2	2	10
Сумма					55

n=10

Типичными сдвигами будем считать сдвиги в направлении увеличения устойчивости внимания. Сформируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня устойчивости внимания не превышает интенсивности сдвигов в направлении уменьшения уровня устойчивости внимания.

H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня устойчивости внимания превышает интенсивность сдвигов в направлении уменьшения уровня устойчивости внимания.

Сумма рангов равна 55. Для проверки полученных данных произведем подсчет расчетной суммы:

$$\Sigma R_1 = \frac{N(N+1)}{2} = \frac{10(10+1)}{2} = 55$$

$$T_{эмп} = \Sigma R_r = 0$$

Определяем критические значения T для n=10:

$$T_{кр} = \begin{cases} 10 & (p \leq 0,05) \\ 5 & (p \leq 0,01) \end{cases}$$

Таблица 15 – Расчет T-Критерия Вилкоксона для показателей переключаемости внимания по методике «Корректирующая проба»

№ п/п	Переключаемости внимания до реализации программы, $t_{до}$	Переключаемости внимания после реализации программы, $t_{после}$	Разность ($t_{после} - t_{до}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	58	58	0	0	-
2	41	44	3	3	3
3	64	63	-1	1	1
4	70	76	6	6	7
5	54	59	5	5	6
6	91	80	-11	11	11,5
7	73	60	-13	13	14
8	83	79	-4	4	4,5
9	69	61	-8	8	9,5
10	32	32	0	0	-
11	75	71	4	4	4,5
12	48	40	-8	8	9,5
13	62	55	-7	7	8
14	51	49	-2	2	2
15	38	38	0	0	-
16	96	79	-17	17	15
17	57	57	0	0	-
18	46	46	0	0	-
19	65	54	-11	11	11,5
20	89	77	-12	12	13
Сумма					120

n=15

Типичными сдвигами будем считать сдвиги в направлении увеличения переключаемости внимания. Сформируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня переключаемости внимания не превышает интенсивности сдвигов в направлении уменьшения уровня переключаемости внимания.

H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня переключаемости внимания превышает интенсивность сдвигов в направлении уменьшения уровня переключаемости внимания.

Сумма рангов равна 120. Для проверки полученных данных произведем подсчет расчетной суммы:

$$\Sigma R_1 = \frac{N(N+1)}{2} = \frac{15(15+1)}{2} = 120$$

$$T_{эмп} = \Sigma R_r = 20,5$$

Определяем критические значения T для n=15:

$$T_{кр} = \begin{cases} 30 & (p \leq 0,05) \\ 19 & (p \leq 0,01) \end{cases}$$

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Этап I: «Целеполагание внедрения программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Время	Период	Ответственные
1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения	Изучение и анализ литературы, опросников по данной проблеме	Обсуждение, анализ, наблюдение	Поиск и анализ литературы, психодиагностическое исследование	1	Сентябрь	Педагог-психолог
1.2. Поставить цели внедрения	Выдвижение и обоснование целей внедрения программы	Обсуждение, анализ материалов по теме внедрения программы, круглый стол	Работа социально-психологической службы, наблюдение, беседа	1	Сентябрь	Педагог-психолог, администрация ОО
1.3. Разработать этапы внедрения	Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ программ внедрения	Работа психологической службы, анализ документации, работа по разработке этапов исследования	1	Октябрь	Педагог-психолог
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения	Анализ уровня подготовленности педагогов к участию в исследовательской работе	Анализ	Анализ документов, работа по составлению программы внедрения	1	Сентябрь	Педагог-психолог, администрация ОО

Этап II: «Формирование положительной психологической установки на внедрение программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Время	Период	Ответственные
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ОО и заинтересованных субъектов	Формирование готовности внедрить программу, психологический подбор и расстановка субъектов	Обоснование практической значимости внедрения, беседы, обсуждения, популяризация идеи внедрения программы	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами ОО, работа психологической службы	1	Октябрь	Педагог-психолог, администрация ОО
2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у участников	Пропаганда передового опыта по внедрению инклюзивной деятельности в ОО и его значимости для ОО, актуальности внедрения программы	Методические консультации, консультации для участников	Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инклюзивной деятельности в ОО	Не менее 5	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог, администрация ОО
Этап III: «Изучение предмета внедрения программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Время	Период	Ответственные
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения	Изучение материалов и документов о предмете внедрения программы и документации	Фронтально	Семинары, работа с литературой и информационными источниками	1	Декабрь	Педагог-психолог

3.2. Изучить сущность предмета внедрения программы	Освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги	1	Январь	Педагог-психолог
3.3. Изучить методику внедрения программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги	1	Февраль	Педагог-психолог
Этап IV: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Время	Период	Ответственные
4.1. Создать рабочую группу для опережающего внедрения программы	Определение состава рабочей группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, собеседование, обсуждение	Работа социально-психологической службы, тематические мероприятия	Не менее 6	Апрель	Педагог-психолог, администрация ОО
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Беседы, консультации, работа социально-психологической службы	1	Апрель	Педагог-психолог, администрация ОО

4.3. Обеспечить участникам условия для успешного освоения методики внедрения программы	Анализ создания опережающих условий для внедрения инновационной программы	Изучение состояния дел в ОО по теме внедрения программы, обсуждения, экспертная оценка	Производственное совещание, анализ документации ОО	1	Май	Педагог-психолог, администрация ОО
4.4. Проверить методику внедрения	Работа инициативной группы по внедрению программы	Изучение состояния дел в ОО, корректировка программы	Работа психологической службы ОО	Не менее 5	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог, администрация ОО
Этап V: «Фронтальное освоение предмета внедрения программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Время	Период	Ответственные
5.1. Мобилизовать педагогический состав образовательной организации на внедрение программы	Анализ работы инициативной группы по внедрению программы	Сообщение о результатах работы по психолого-педагогической деятельности, работа психологической службы	Мероприятие просветительской направленности, работа психологической службы	1	Январь	Педагог-психолог, администрация ОО
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Обмен опытом внедрения психолого-педагогической деятельности, самообразование, тренинги, работа	Консультации, работа психологической службы, семинар	1	Январь-март	Педагог-психолог, администрация ОО

		психологической службы				
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения программы	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы	Изучение состояния дел по теме внедрения программы, обсуждения, работа психологической службы	Работа психологической службы, совещание, анализ документов	1	Май	Педагог-психолог, администрация ОО
5.4. Освоить всем коллективом участников предмет внедрения программы	Фронтальное освоение программы	Обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения программы	Работа психологической службы, консультации	1	Январь	Педагог-психолог, администрация ОО
Этап VI: «Совершенствование работы над предметом внедрения программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Время	Период	Ответственные
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Семинар по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы	1	Январь	Педагог-психолог, администрация ОО

6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы	Анализ зависимости конечного результата от создания условий для внедрения программы	Анализ состояния дел по теме внедрения программы, обсуждение, доклад	Собрание, анализ документации, работа психологической службы	1	Январь	Педагог-психолог, администрация ОО
6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения программы	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения программы	Анализ состояния дел по теме внедрения программы, методическая работа	Работа психологической службы, методическая работа	Не менее 3	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог, администрация ОО
Этап VII: «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Время	Период	Ответственные
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения программы	Изучение и обобщение опыта работы по инклюзивной работе	Наблюдение, изучение документов	Работа психологической службы	Не менее 5	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог
7.2. Осуществить наставничество над другими ОО, приступающими к внедрению программы	Обучение психологов и педагогов других ОО работе по внедрению программы	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступление на семинарах, работа психологической службы	1	Март-май	Педагог-психолог, администрация ОО

7.3. Осуществить пропаганду опыта внедрения программы в ОО	Пропаганда опыта внедрения в работе	Выступления на семинарах, конференциях, научная деятельность	Участие в конференциях, написание статей и научной работы по внедрению программы	2-3	Февраль-март	Педагог-психолог, администрация ОО
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы	Наблюдение, анализ, работа психологической службы, научная деятельность	Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения программы, изучение последующего опыта внедрения программы в различных ОО	2	Февраль-май	Педагог-психолог, администрация ОО