



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИРЫ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«29» мая 2022 г.
Заместитель директора по УР
Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-165-3-1
Гетте Елена Артёмовна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Верховых Ирина Валерьевна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ У УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	8
1.1 Сущность понятия «самоконтроль» и «самооценка» в психолого- педагогической литературе	8
1.2 Возрастные особенности и значение формирования навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников.	18
1.3 Особенности использования игры на уроках в начальных классах	27
Вывод по 1 главе	31
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКА САМООЦЕНКИ И САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ.....	32
2.1 Диагностика развития навыков самооценки и самоконтроля младших школьников.....	32
2.2 Описание комплекса игровых заданий направленных на развитие навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников.....	42
2.3 Сравнительный анализ результатов исследования.....	59
Заключение	66
Список литературы	70
ПРИЛОЖЕНИЕ А	74
ПРИЛОЖЕНИЕ В	76

ВВЕДЕНИЕ

Согласно действующему Федеральному государственному образовательному стандарту важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий. К ним относятся регулятивные универсальные учебные действия, которые включают способность учащихся контролировать свои действия [31].

Актуальность выбранной темы заключается в том, что навык контролировать свою деятельность, выявлять и устранять причины трудностей имеет особое значение в достижении образовательной независимости, инициативы и ответственности младшего школьника. Поэтому приоритетной целью начального образования становится организация образовательной деятельности. Самоконтроль находится во всех учебно-познавательных действиях школьников и затрагивает многие аспекты человеческой жизни, поэтому формирование самоконтроля необходимо. Изучение особенностей самоконтроля у детей позволяет выстроить максимально эффективный педагогический процесс. Формирование самоконтроля начинается в раннем детстве. При поступлении в школу самоконтроль является необходимой предпосылкой успеха ученика. Успешное взаимодействие с классом, классный руководитель требует умения управлять своим поведением, эмоциями, то есть проявлять самообладание.

Поэтому, для того чтобы происходило управление собственной учебно-познавательной деятельностью и формирование своих мыслительных способностей важной целью педагога становится формирование у обучающихся навыков самоконтроля и самооценки. Обладая представлениями, которые сложились о себе, ребенок сможет координировать и корректировать свою деятельность. Происходит побуждение школьника к рефлексии, формирование навыков самооценки помогает развитию мотивации и достижения успеха, осмыслению личных

действий, и ожидает от него тщательного вывода, анализа, доказательства и самопроверки каждых действий в собственной деятельности.

Учащийся имеет возможность точнее увидеть, что известно в данной ситуации, а что нет, что ещё придется отыскать и изучить, то есть, приводит ученика к осознанию различий между тем, что он знает и не знает, и появлению познавательного затруднения, обладая достаточно высоким уровнем самооценки. Противоречия, появившиеся в процессе рассуждения, будут поводом к самостоятельному рассмотрению своих действий, а если это необходимо, к обнаружению причин своих ошибок и неудач и к их исправлению.

Следовательно, побуждается необходимый самоконтроле, и критическая самооценка порождает познавательную активность учащегося, приводит к действиям, направленным на изменение себя, вынуждает его динамично и самостоятельно мыслить. Теоретические основы формирования навыков самооценки и самоконтроля рассматривались в трудах Б. С. Братусь, Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, Л. А. Карпенко, И. С. Кона, Н. Д. Левитова, С. Д. Максименко, Г. С. Никифорова, Е. И. Савонько, В. С. Слостёнина, А. И. Раева, Д. Б. Эльконина и других.

Освоение учебных предметов в начальной школе составляет трудность для значительной части школьников, в процессе усвоения, которых, обучающиеся допускают большое количество ошибок, не имеют учебной мотивации. А эффективное формирование навыков самооценки и самоконтроля в процессе изучения данного предметных курсов будет способствовать уменьшению количества ошибочных ответов, ребенок научиться анализировать причину неправильного действия, сможет найти те действия, которые он не совершил при решении учебной задачи или совершил неверно, то есть научиться проводить рефлексию собственных действий, что в целом повышает продуктивность работы и качества обучения.

Исходя из выше сказанного актуальность работы обусловлена тем, что проблема формирования самоконтроля и самооценки, обучающихся в начальной школе, как составляющая контрольно-оценочной функции является одной из главных проблем становления учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Самоконтроль является составляющей частью каждого вида деятельности людей и направлен на предупреждение возможных или нахождение уже совершенных ошибок [14].

Противоречие: между необходимостью формирования навыков самооценки и самоконтроля средствами игры, с одной стороны, и недостаточным использованием игры в процессе формирования навыков самоконтроля и самооценки на уроках, с другой стороны.

Проблема исследования: какие игровые задания будут способствовать развитию самоконтроля и самооценки у младших школьников на уроках в начальной школе?

Цель исследования: рассмотреть теоретические аспекты проблемы формирования навыков самоконтроля и самооценки и разработать комплекс игровых заданий, направленных на формирование навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников.

Объект исследования: процесс формирования навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников.

Предмет исследования: формирование навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников средствами игры.

Гипотеза исследования: введение в образовательный процесс комплекса игровых заданий повысит уровень сформированности навыков самоконтроля у детей младшего школьного возраста.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- 1) рассмотреть понятия «самооценка» и «самоконтроль» в психолого-педагогической и методической литературе;
- 2) рассмотреть особенности и значение формирования навыков самооценки и самоконтроля младших школьников;

3)изучить особенности использования игры на уроках в начальных классах

4)определить уровень сформированности навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников;

5) разработать комплекс игровых заданий, направленных на формирование навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение психолого-педагогической литературы, эксперимент.

База исследования: МБОУ «СОШ № 4» г. Еманжелинска 3 «В» класс. В 3 «В» классе обучается 20 человек, из них 9 мальчик и 11 девочек. Обучение осуществляется по программе «Перспектива».

Практическая значимость исследования: разработанный нами комплекс игровых заданий по формированию навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников средствами игры может быть использован учителями на уроках в начальной школе.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ У УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1.1 Сущность понятия «самоконтроль» и «самооценка» в психолого-педагогической литературе

Последние годы отличаются значимыми преобразованиями в разнообразных сферах жизни современного общества. Данные изменения определяют последующее формирование дидактической идеи в России в направлении предоставления новой траектории государственной системы образования.

Формируются очертания обновленной дидактической системы, в которой происходит работа механизма саморазвития каждого обучающегося посредством учения, которое, в свою очередь, требует от человека активного, осознанного отношения к процессу и результат уличного обучения.

В общеобразовательных учебных заведениях осуществляются поиск и апробация новых подходов к организации процесса обучения. Происходит целенаправленная разработка и мобильное введение компетентного образования в практику обучения. Необходимой задачей учителей выступает формирование у обучающихся навыков самоконтроля как элемента главной компетенции «умение учиться» [4].

Основы организации современного учебного процесса в педагогических исследованиях представляются с объединяющей позиций деятельности педагога (преподавание) и деятельности обучающегося (учения). Непременным компонентом учения представляется самоконтроль. Нужно сочетать в процессе обучения контроль педагога с самоконтролем Школьников.

Учеными были проведены ряды исследований, отражающие разные взгляды на сущность определения «самоконтроль» в обучении и

представлены подходы к решению вопросов развития данного компонента учения у учеников.

Самоконтроль – довольно сложное, многоаспектное явление, ставшее объектом специфических изучений в психологии, физиологии и педагогике.

Исследование физиологических принципов самоконтроля указывает о том, что в личности сформировался физиологический механизм воплощения самоконтроля в ходе филогенеза [40].

Следует отметить, что, изучая самоконтроль как психолого-педагогическое явление, эксперты употребляют разные определения для его качественной характеристики в процессе непрерывного учения, в частности: «самоконтроль», «самопроверка», «учебный контроль», «индивидуальный контроль». В современных научных исследованиях общепризнанным представляется термин «самоконтроль».

В 50-е годы XX столетия в научной литературе возникло первоначальное определение термина «самоконтроль», связанное с описанием трудовых процессов. Определения самоконтроля выходящие за границы сферы трудового обучения детей появились в 60-е годы XX века [10].

Позднее возник ряд научных работ, уточняющие различные стороны данного педагогического явления. Так, В. Якунин отметил, что «самоконтроль – это мера ответственности каждого за выполненные им действия, поступки, поведение, от которых зависит образ действий других участников учебного процесса и состояние педагогической системы в целом» [13].

В кратком психологическом словаре Л. А. Карпенко отмечает, что самоконтроль – это «эффективная рефлексия и оценка субъекта на основе личностно-важных аргументов и установок, которые включают сравнение, анализ и коррекцию отношений между целями, средствами и последствиями своей деятельности» [14].

В представлении С. Д. Максименко самоконтроль является «осознаваемой регуляцией своей деятельности с целью обеспечения таких результатов этой деятельности, которые соответствовали бы поставленным целям, нормам, правилам, образцам» [9].

По мнению Н. Д. Левитова самоконтроль – это «акт умственной деятельности человека, проявление и развитие сознания и мышления» [17]. А. Я. Савченко считает, что самоконтроль в обучении – это «проверка субъектом собственных действий путем сопоставления, анализа, коррекции» [11].

Исследования приведенных и прочих определений самоконтроля разрешает отметить общее и отличное в подходах к его интерпретации. Многие ученые фиксируют осознанный характер самоконтроля, объектом контроля выступает собственная деятельность личности, психическое состояние, поведение. Эксперты отмечают обязательную связь самоконтроля с заранее обозначенными человеком направлениями своей деятельности. Непременной частью самоконтроля, согласно их мнения, представляется сопоставление настоящих действий с освоенными общепринятыми образцами.

В психолого-педагогических работах Б. Ананьева, М. Кудяева, А. Маслова, Е. Перовского, С. Фролова определены и обозначены следующие функции самоконтроля в процессе обучения: регулирующая, проверочная, планирующая, коррекционная, контрольно-оценочная. Согласно выводам вышеуказанных ученых, регулирующая функция самоконтроля гарантирует руководство обучающимися собственной деятельностью, включая учебную.

Исполнение планирующей функции выражается в предположении детьми своей деятельности на основании познаний о зонах труда, в моментах происхождения новой учебной задачи. Сущность проверочной функции самоконтроля содержится в установлении школьником уровня соответствия образца и составляющей, находится под контролем.

При сравнении учениками плана, способов работы, итогов с поставленной целью, в оценке их адекватности данной цели исполняется контрольно-оценочная функция. Осуществление коррекционной функции самоконтроля разрешает воспитаннику в случае раскрытия несогласованности проделанного действия от установленного эталона конкретизировать план действий, отредактировать сам план или приемы, которые входят в его ход действия, реализовать данный план [8].

Выявлению сущности самоконтроля содействует анализ его видов, достаточно полно освещенные в трудах педагогов. Эксперты выделяют разные основания для классификации видов самоконтроля.

По классификации В. В. Чебышевой самоконтроль отличают по различным признакам:

- 1) входящие в самоконтроль элементы (констатирующий, корректирующий);
- 2) способы получения информации о протекании выполняемой операции (непосредственный, опосредованный);
- 3) этапы технологического процесса: подготовительный, текущий, заключительный [36].

Также имеется классификация по формам организации работы обучающихся. В соответствии с данной классификацией самоконтроля выделяют фронтальную, взаимную и индивидуальную проверки.

Совместный анализ верности написанного текста, сделанного упражнения, решенной в классе или дома задаче, изготовленного изделия и т.п. проводится при фронтальной проверке. В ходе данной проверки обучающиеся рассматривают допущенные ошибки, причины их появления, возможности коррекции. Также при фронтальной проверке происходит ознакомление со способами осуществления самоконтроля, обговаривание и оценивание предложенных своими товарищами вариантов по исправлению ошибок.

Взаимный контроль следует осуществлять при проверке графических и письменных работ, изделий и т.п., а еще при обсуждении устных сообщений и ответов. Дети обмениваются работами, обозначают ошибки, допущенные их товарищем, поясняют причины их возникновения, предлагают способы коррекции. Взаимный контроль способствует формированию внимания, осознанного отношения к работе, развитию навыка самоконтроля.

К индивидуальному контролю следует отнести те виды самоконтроля, проводимого поэтапно производимой деятельности. Данная форма самоконтроля основная и самая трудная. Каждый ученик самостоятельно осуществляет все эти элементы [29].

П.Я. Гальперин выделяет три вида самоконтроля:

- 1) контроль в форме произвольного внимания, используемый при сопоставлении действия с заданным образцом;
- 2) упреждающий контроль, используемый при отсутствии образца и заключающийся в соотнесении действия с условиями его выполнения и ожидаемыми результатами;
- 3) рефлексивный самоконтроль, используемый в случае перестройки способа действия или его создания и представляющий собой систему проб, состоящих в примеривании изменяющегося способа действия к новым условиям его выполнения [8].

Исходя из всего сказанного, самоконтроль – это необходимое умение для осуществления управления процессом личного обучения, суть которого содержится в умении сопоставить полученный результат с поставленной целью. Процесс формирования самоконтроля зависит от уровня сформированности самооценки. Самооценка помогает сохранять и преумножать чувство собственного достоинства, обеспечивает возможность воспринимать самого себя как позитивную личность.

В современном мире жизненно важной задачей для человека становится формирование у себя адекватной самооценки, чтобы

действовать соответственно собственным установкам, следовательно, иметь успех в различных сферах деятельности.

Проблемой формирования навыков самооценки занимались и занимаются многие психологи. Данный вопрос является одним из ключевых вопросов в развитии личности.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил обозначить разнообразные, но схожие по своему значению, подходы к изучению данного понятия.

Самооценка определяется как относительно стойкое структурное образование, элемент Я – концепции, самосознания. Ядром самооценки является система индивидуальных смыслов личности, система ценностей, которая была им принята. Рассматривается в качестве основного личностного образования и центральной части Я – концепции [19].

Согласно Л. Д. Столяренко, в превосходящей степени «самооценка определяет адаптацию личности в социуме, представляется регулятором деятельности и поведения». Само устройство самооценки проистекает в процессе межличностного взаимодействия и деятельности. Сравнивая суждение о себе окружающих, человек сначала обучается оценивать других, а после уже себя.

По мнению Р. Азимовой, самооценка понимается как «действующая динамическая система, определяющая положительную и отрицательную структуру измерений и поступков личности» [7].

О. А. Белобрыкина рассматривает самооценку как «базовое ядро личности, включающее в себя устойчивую совокупность знаний о себе и частные самооценки, формирующиеся на основе выполнения определённых деятельностей личностью» [2].

Самооценка может быть неадекватно завышенной или неадекватно заниженной либо адекватной. Именно это воздействует на уровень притязаний личности, которые характеризуются рядом проблем на пути к

тем целям, к которым стремится человек и свершение которых воображается ему заманчивым и осуществимым [35].

И. С. Кон считает, что самооценка служит средством психологической защиты. Предрасположенность желать позитивный образ «Я» зачастую инициирует индивида гиперболизировать достоинства и преуменьшать свои недостатки. В основном с возрастом адекватность самооценок повышается: самооценки взрослых людей по большей степени более объективны и реалистичны, нежели юношеские, а они в свою очередь – чем детские, в чем объясняется внушительный житейский опыт, стабилизация уровня притязаний и интеллектуальное развитие [17].

Образ «Я» – не статическое, а чрезвычайно динамичное устройство личности, его появления отмечается как понимание о себе в начале переживания, обычно определяется в психологических теориях как настоящее «Я». Все время происходит изменение этого «Я», например, будут иметь отличие «Я» до и после экзамена, «Я» до и после соревнования. В тоже время образ «Я» представляется эталоном «Я» субъекта – это понимается под тем каким человек должен стать, чтобы отвечать общественным нормам и ожиданиям окружающих. Это и есть то, к чему он движется, кем желает стать в перспективе. Так же имеется существование и фантастического «Я». Тогда человек рассматривает себя через призму собственных желаний, но не учитывает настоящие возможности. Часто данному «Я» сопутствуют слова «если бы» [25].

Личностная самооценка – это значительная область самосознания личности. Она представляется как оценивание личностью себя, своих возможностей, достоинств и места посреди окружающих и является степенью правильности образа «Я».

Самооценка является безусловным спутником нашего «Я». Её проявление отражается не только в том, что человек мыслит или сообщает о себе, но и в его отношении к достижениям других. При помощи самооценки происходит регулировка поведением личности отмечается

непосредственное соединение самооценки с уровнем притязаний личности – это тот образ «Я», проявляющийся в сложности цели, которую ставит перед собой личность. Уровень притязаний личности определяется где-то между чрезмерно трудными задачами и чересчур легкими задачами, чтобы сохранить собственную самооценку на необходимом уровне [36].

Существуют два способа повышения самооценки. Первое, человек может повысить притязания и испытать успех, а второе, ослабить их, тем самым уклонится от неудачи. Если происходит успех, то уровень притязаний будет повышаться и человек будет стремиться разрешать более трудные задачи, а если происходит неудача – следовательно будет отмечено снижение уровня притязаний.

И. С. Кон утверждал, что «несовпадение реального и идеального «Я» – абсолютно нормальное, природное следствие роста самосознания и нужная предпосылка направленного самовоспитания. Самокритичность растет при движении от детства к отрочеству и так далее». Несоответствие реального и идеального «Я» – функция в первую очередь интеллекта, а потом возраста. У интеллектуально образованных детей отмечается несоответствие между идеальным и реальным «Я», т.е. между такими свойствами, приписываемыми себе индивидом, и теми, которыми он желал бы владеть, заметно в большей степени, чем у детей с посредственными способностями [3].

Переживание успеха (или неуспеха), появляющееся благодаря достижению (или не достижению) уровня притязаний, приводит за собой дислокацию уровня притязаний в область более проблемных (или более легких) задач. Уменьшение проблемы выбираемой цели после успеха или ее увеличение после неудачи говорят о нереалистичном уровне притязаний или неадекватной самооценке. Представления о своих способностях делают субъекта непрочным в предпочтении целей: его притязания скоро повышаются, потом понижает самооценку [39].

Самосознание личности в различных его проявлениях – следствие развития и становления личности в условиях, которые по различному сказываются для каждого. Процесс формирования личности подразумевает непрерывную модификацию самооценки, самоуважения, самочувствия человека, другими словами, – динамику его самосознания.

Анализ обширной литературы показал, что самооценка может быть различного уровня осознанности и обобщенности. Она определяется по следующим характеристикам:

– по уровню: высокая, средняя и низкая самооценка (Р. Баумейстер, Р. Бернс, Л. В. Бороздина, Е. А. Залученова, М. Б Позина и др.);

– по реалистичности: адекватная и неадекватная самооценка (Л. И. Божович, Б. Доббс, А. В. Захарова и др.);

– по временной отнесенности: стабильная и изменчивая самооценка (М. Кернис);

– по уровню осознанности: эксплицитная – осознанный уровень и имплицитная – неосознанный уровень (А. В. Захарова, И. А. Борисова, В. И. Похилько и др.);

– по воздействию условий и обстоятельств жизни: независимая и зависимая самооценка (Дж. Крокер, И. С. Кон и др.);

– по критерию подтверждения/неподтверждения высокой оценки реальным достижениям или соответствующим поведением: оптимальная и хрупкая самооценка (М. Кернис, Н. Барнден и др.) [26].

Таким образом, под самооценкой будем понимать компонент, необходимый для развития самосознания, т.е. осознания человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим, к другим людям и самому себе.

Под самоконтролем понимаем умение для осуществления управления процессом личного обучения, суть которого содержится в умении сопоставить полученный результат с поставленной целью, он

представляется анализом своих операций для того, чтобы учредить точность их выполнения.

Для формирования навыков самооценки и самоконтроля, важно отметить возрастные особенности этих действий у младших школьников.

1.2 Возрастные особенности и значение формирования навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников.

Вершиной детства является младший школьный возраст. В современной периодизации психического развития этот период охватывает 6-11 лет. В данном возрасте изменяется характер и стиль жизни: происходит возникновение новой социальной роли – ученик, новых условий и абсолютно нового вида деятельности – учебная деятельность. Во время обучения в школе ребенок приобретает определенный социальный статус, а также новые знания и умения. Изменяется оценка своего нахождения в системе отношений, трансформируются интересы, ценностные ориентиры ребенка и всё основание его жизни. Отмечается пребывание детей на границе нового возрастного периода [21].

Данный возраст уснащен перспективными возможностями развития, которые нужно увидеть и поддержать вовремя. В этот период происходит заложение фундаментальных основ для многих психических качеств личности ребенка, поэтому психологи посвящают особое внимание именно нахождению резервов развития данных качеств у младших школьников. Применение этих резервов допустит более благополучно специализировать школьников к будущей учебной и трудовой деятельности [30].

Л. С. Выготским было выделено, что наружная социальность, или по-другому ещё социальная среда или социальные коммуникации, представляется условием оборота внутренней социальности или социальной сущности ребенка. Л. С. Выготским было также использовано слово «интериоризация», что относят к процессу преобразования внешнего во внутреннее. Посредством общения, социального познания и совместной деятельности наружная активность осуществляет переход во внутреннюю психическую, при этом внешние условия переходят во внутренние, а средства, мотивы и цели деятельности выполняются и избираются самостоятельно субъектом, а не задаются кем-то другим. Только будучи

«выращенными» внутрь сознания человека, интериоризированными, знания, способы поведения, нормы и способы деятельности могут стать экстериоризированными [15].

Внутренний порядок действий – это нахождение выгодных перспектив выполнения задач, сопоставление вариантов действий проектирование их распорядка и приемов осуществления; самоконтроль и контроль решения установленных задач, словесный отчет, самооценка в процессе обучения.

Как пришедшее новообразование происхождение внутреннего алгоритма действий у младшего школьника проявляется в готовности к внутреннему чтению, планированию и осуществлению действий посредством мысленного построения ответа на возникший вопрос. Так же можно отметить, что самоконтроль это способность распознавать логику личных действий и при необходимости править их. Данные схемы такого контроля своего рода модифицируются и закрепляются в течение всей жизни.

Образование самоконтроля воздействует на установление у ученика самоуважения и уважения к другим, гарантирует психическую защиту, что позволяет обладать авторитетом в социуме [1].

Навык организовывать учебную деятельность выражается в умении выделения взаимозависимых шагов планирования, самооценки, самоорганизации в изучении учебного материала, понимании цели и методов обучения как в школе, так и дома являясь условием целеустремленной, осмысленной и результативной учебной деятельности.

Мышление младшего школьника развивается собирательно с речью, которая получается более складной и стройной. Дети уже испытывают силу эпитетов и сравнений, возможность поведать о личных впечатлениях. Так же данный возраст сенситивен для развития мотивов учения, формирования постоянных познавательных потребностей и интересов. Образование адекватной самооценки, формирование критичного отношения к

окружающим и себе, восприятие общественных норм и развитие нравственной стороны характерно для этого возрастного периода.

Отмечается формирование навыков самоконтроля и самооценки, определенных представлений о себе в учебной деятельности у школьника. По мнению Л.С Выготского, учебный самоконтроль зарождается именно в возрасте 7 лет ребенка. Школьный период является главным для социального созревания ребенка, развития его как личности [22].

В младшем школьном возрасте нужно обращать особое внимание на формирование навыков самоконтроля и самооценки. На протяжении обучения в начальной школе важно формировать определенные умения, которые приведены в таблице 1 и в таблице 2 [33].

Таблица 1 – формирование навыков самоконтроля младших школьников

<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<p>1. Умение понимать и принимать контроль учителя.</p> <p>2. Умение использовать приемы проговаривания для проверки написанного.</p> <p>3. Умение владеть элементарными приёмами самоконтроля: проверка выполненной работы по предложенному учителем образцу.</p> <p>4. Умение анализировать и наблюдать учебную деятельность своих товарищей под руководством учителя.</p>	<p>1. Умение анализировать и наблюдать учебную деятельность своих товарищей самостоятельно по памятке и под руководством учителя.</p> <p>2. Умение осуществлять самопроверку и взаимопроверку выполненной работ (контроль по результату).</p> <p>3. Умение выполнять работу над ошибками по данному учителем алгоритму и образцу.</p>	<p>1. Умение осуществлять самоконтроль с помощью заданий и вопросов учебника.</p> <p>2. Умение осуществлять пооперационный контроль ориентируясь на план выполнения действий.</p> <p>3. Умение систематически выполнять работу над ошибками по памятке.</p>	<p>1. Умение осуществлять наблюдение за своей учебной деятельностью, проводить её самокоррекцию, самооценку и самоанализ.</p> <p>2. Умение соотносить результаты и свои действия с заданным. обнаружение их несоответствия или соответствия.</p> <p>3. Умение самостоятельно проверять выполненную, работу и исправлять ошибки.</p> <p>4. Умение Систематически выполнять работу над ошибками по памятке.</p>

Таблица 2– Навыки оценки и самооценки деятельности младшего

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>1. Умение принимать внешние критерии оценки, предложенные учителем.</p> <p>2. Умение овладевать элементарными приемами самооценки и взаимооценки результатов деятельности под руководством учителя, по предложенным критериям.</p>	<p>1. Умение коллективно осуществлять определение критериев оценки результатов деятельности.</p> <p>2. Умение Использовать определенные критерии для самооценки и взаимооценки выполненной работы.</p>	<p>1. Умение предварительно определять свои возможности решения учебной задачи.</p> <p>2. Умение адекватно использовать заданные учителем критерии оценки.</p> <p>3. Умение вырабатывать свои критерии оценки результатов деятельности.</p>	<p>1. Умение прогнозировать самооценки до начала выполнения задания.</p> <p>2. Умение осуществлять адекватную самооценку и взаимооценку некоторых результатов и операций учебной деятельности.</p>

Самоконтроль проявляется обязательной частью учебной деятельности, владеющей последующей структурой.

1. Учебная цель предполагает формирование у обучающихся заинтересованности к получению знаний. Сформировать мотивацию к обучению представляется необходимым в структуре учебной деятельности, так как за счет нее происходит порождение заинтересованности в детях. У них концентрируются внутренние мотивы, активизирующие желание учиться. Превосходство высокого уровня внутренней мотивации устраняет вероятность возникновения напряженного отношения к процессу образования. Этот этап предоставляет возможность обучающимся осмыслить ценность обучения.

2. Учебная задача подразумевает блок заданий, при исполнении которых ученик усваивает общий порядок действия, доступный пониманию.

3. Действия контроля (самоконтроля) или контроль исполнения тех действий, которые учитывает учебная задача, и их сопоставление с эталоном.

4. Действия оценки (самооценки) отмечаются тогда, когда ребенок сопоставляет, на самом деле ли им была решена учебная задача и исследовал ли он нужный прием действия настолько, чтобы пользоваться им при решении собственных фактических проблем в будущем [32].

Г. С. Никифоров сказал: «Наличие только одного образца...еще недостаточно для реализации последнего. Нужно побуждение к осуществлению самоконтроля. Но поскольку младшие школьники еще плохо осознают роль самоконтроля в решении поставленных перед ними задач, то необходим систематический и последовательный контроль за учащимися со стороны учителей, родителей, всего классного коллектива. Контроль извне является тем обязательным условием, соблюдение которого создает необходимую основу для формирования самоконтроля» [27].

Самоконтроль ученика никак не отменяет контроля педагога и не занижает его роль, но усиливает. Учитель должен целенаправленно подвергать изучению и анализу возникающие ошибки детей, выявлять причины их появления и принимать меры к прогнозированию ошибок.

Чтобы развивать навыки самоконтроля следует придерживаться следующих принципов:

1) содержательный самоконтроль работы должен быть предельно дифференцирован, чтобы каждое усилие ученика контролировать отдельно;

2) контрольные шкалы должны быть все время разные, чтобы система контроля обладала гибкостью, могла тонко реагировать на процесс (или регресс) в успеваемости ребенка;

3) контроль учителя – это прежде всего средство выращивания здорового самоконтроля ребенка, следовательно, ученики должны: получить от учителя однозначные, предельно четкие критерии контроля; участвовать в разработке шкал контроля вместе с учителем;

4) самоконтроль ребенка должен предшествовать контролю учителя, лишь тогда отношения перестанут быть односторонними [28].

Между основными средствами и приемами самоконтроля отмечается: самооценка, сравнение, самоанализ, самонаблюдение, самоотчёт.

В. С. Слостёниным было отмечено, что самооценка представляется «составной и неотъемлемой частью развития личности». Она производит воздействие на устройство стиля поведения и жизнедеятельности, т.е. обуславливает динамику и направление развития субъекта в целом.

У детей младшего школьного возраста в самооценке наблюдаются определенные пути стремлений, планы его будущей жизни – даже если они ещё далеки от идеала, но играющие важную роль в саморегуляции поведения ребенка и в его учебной деятельности. Те познания, которые получает ученик о себе от окружающих, и его возрастающая личная активность, которая направлена на понимание своих действий и личностных качеств имеет отражение в его личной самооценке [43].

У детей исследуемой категории имеются следующие виды самооценок: адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения. В зависимости от своей формы самооценка может активизировать или, понижать активность.

Умение адекватно оценивать себя и свои возможности возрастает от класса к классу, а также наблюдается снижение тенденции к переоценке себя. Устойчивая заниженная самооценка встречается лишь иногда. Можно сделать вывод, что самооценка младшего школьника динамична, но также обладает тенденцией к устойчивости, всё дальше переходит во внутреннюю позицию, оказывает воздействие на развитие определённых качеств личности, становясь мотивацией для поведения ребенка. Все это говорит о высокой значимости роли взрослых людей в развитии самооценки детей.

Наблюдается переход в младшем школьном возрасте от конкретно-ситуативной самооценки к более обобщённой. Общая самооценка подразумевает присутствие способности к рефлексии, присутствие образца верного поведения [42].

Даёт сильный прорыв для развития рефлексивных умений развивающее обучение В. Давыдова и Э. Эльконина. Оно создает основу для формирования адекватной самооценки детей. Обучение по системе В. Давыдова и Э. Эльконина имеет важное значение для развития детской оценки и контроля. А это вдобавок формирует самооценку личности школьника. Так же ими было отмечено, что у младшего школьника саморегулирование поведением получает «внутренний механизм». Дети начинают координировать свое поведение сквозь отношение к себе самому и к личным возможностям [41].

Самооценка как регулятор поведения созревает совместно с развитием прочих психических особенностей ребенка и приобретает качественное своеобразие.

Эксперты объединяют развитие этой функции самооценки с ростом ее устойчивости, так как, собственно, она выражает уже сформированное отношение к себе и оказывает на его поведение влияние. У ребенка младшего школьного возраста в его самооценке можно проследить не только отражение его личных стремлений, а также и отношение к приобретенному. Еще она выражается в том, как школьник расценивает сам себя, и какое имеет отношение к успехам окружающих.

Ученики с повышенной самооценкой редко хвалят себя, отрицают все то, что совершают другие люди. Напротив, учащиеся с заниженной самооценкой склонны переоценивать успехи товарищей. Из этого следует, что самооценка детей данной категории характеризуется рядом особенностей.

Данные особенности связаны с тем, что при поступлении в школу и изменением ведущего вида деятельности самосознание новоиспеченного ученика развивается, а его структура укрепляется, наполняясь новыми ценностными ориентациями относительно окружающего и себя. Для становления самооценки данной категории школьников особую роль играет уровень достижений, которые были получены им на этом возрастном этапе.

Эмоциональное отношение к оценкам извне, особенно полученным от важных взрослых, накладывает отпечаток на характер восприятия ребёнком себя как личности, на характер его самооценки. Будучи сформированной у детей младшего школьного возраста, как продукт самосознания и самоактуализации самооценка становится внутренним и базисным достоянием их личности [37].

Поэтому, важно начиная с 1 класса обучения ввести словесную оценку успеха ребенка, используя следующие слова: «умница», «блестящая работа», «молодец», «отлично», «замечательный ответ», «тебя приятно слушать», «мне нравится твоя работа», «ты очень хорошо потрудились». Также достаточно будет улыбки или кивка головой. Оценочные высказывания носят несколько видов функций.

1. Стимулирующая функция. Здесь данная оценка учителя стимулирует детей к еще более лучшему результату своей деятельности.

2. Ориентирующая функция заключается в том, что через оценочное высказывание педагога школьник получает представление о результативной стороне своей учебной работы.

3. Организующая функция побуждает ученика усваивать требования, которые предъявляются к его знаниям и умениям [38].

Таким образом, к возрастным особенностям младших школьников следует отнести то, что формирование навыков самоконтроля проходит путь от контроля со стороны взрослых (от внешней формы) к собственно самоконтролю (к внутренней форме), они могут формироваться средствами учебной деятельности. Формирование навыков самоконтроля и самооценки способствует переосмыслению содержания деятельности, обеспечивает абсолютно иные возможности психической жизни ребенка. В свою очередь самоконтроль оказывает воздействие на самоанализ, на формирование воли, заметно влияет на развитие творческих возможностей личности. Так как дети, которые поступили в школу, еще не в полной мере способны адекватно

оценить себя, учителю необходимо требовать от обучающегося обоснования правильности сделанного действия.

Можно сделать вывод, что успешность процесса формирования навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников зависит от учета возрастных особенностей развития каждого из составляющих их компонентов.

1.3 Особенности использования игры на уроках в начальных классах

Игра – это одновременно развивающая деятельность, форма жизнедеятельности, зона социализации, защищенности, самореализации, сотрудничества, содружества со взрослыми, посредник между миром ребенка и миром взрослого [17]. Школа современности нацелена на индивидуальный подход к каждому ребенку. Игра – незаменимый в этом помощник.

По мнению ученого Д. Б. Эльконина, если игру использовать в обучении осознанно, опираясь на научное понимание социальных и психологических закономерностей жизни и развития ребенка, исходя из представлений о месте игры в процессе школьного обучения и о механизме воздействия игры на протяжении этого процесса, тогда игра оказывает на формирование ребенка положительное влияние [24].

Обучающая игра приносит ребёнку радость и пользу, содействует его успешному развитию навыков самоконтроля и самооценки.

В игре вырабатываются такие жизненно важные качества, как внимательность, усидчивость, память, упорство, настойчивость в достижении цели. Что неотъемлемо способствует усиленному воздействию на формирование таких навыков как самоконтроль и самооценка. Также игра развивает коммуникативные способности, логическое мышление, учит предвидеть последствия своих и чужих поступков [5].

Игровой метод помогает: организовать внимание детей, повысить активность, облегчить запоминание учебного материала.

Для успешного обучения ребенок должен испытать радость умственного напряжения, которое доставляет решение учебных задач. Но для этого просто необходимо, чтобы он захотел включиться в их решение. Вот тут развивающие средства игры могут оказаться незаменимым помощником учителя.

Помочь учащемуся начальной школы включиться в решение учебных задач значит, сделать важный шаг в достижении стратегического результата начального обучения. При таком использовании игры у детей формируются такие необходимые качества, как:

1. положительное отношение к школе, к учебному предмету;
2. умение и желание включаться в коллективную учебную работу;
3. умение слушать друг друга;
4. добровольное желание расширять свои возможности;
5. раскрытие собственных творческих способностей;
6. самовыражение, самоутверждение [6].

Игры на уроках начальной школы просто необходимы. Ведь только игра умеет делать трудное – лёгким, доступным, а скучное – интересным и весёлым. Игровой метод на уроке можно использовать и при объяснении нового материала, и при закреплении, при отработке навыков чтения, для развития речи обучающихся [5]. Так же игра выступает как незаменимый помощник в развитии навыков самоконтроля и самооценки.

Дидактическая игра обладает четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в ясном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровой метод строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем [7].

Игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, освоить ряд учебных элементов.

По мнению Даниила Борисовича Эльконина [23], функции игры как педагогического феномена:

– развлекательная: основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, побудить интерес;

- коммуникативная: игра вводит учащихся в реальный контакт сложнейших человеческих отношений, способствует освоению общения;
- самореализация: игра важна как сфера реализации себя как личности. Именно в этом плане важен сам процесс игры, а не её результат, конкурентность или достижение какой-либо цели; процесс игры — это пространство самореализации;
- игротерапевтическая. Игра может быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих в поведении, в общении с окружающими, в учении;
- диагностическая. Игра обладает предсказательностью, она диагностичнее, чем любая другая деятельность человека. Игра — это особое «поле самовыражения»;
- коррекционная. При соблюдении учащимися правил сюжета игры, знаний своей роли и ролей партнера психологическая коррекция в игре происходит естественно. Коррекционные игры способны оказать помощь учащимся с отклонением в поведении, помочь справиться с переживаниями, препятствующими их нормальному самочувствию и общению со сверстниками;
- социализация. Эта функция заключается в синтезе усвоения богатства культуры, воспитания и формирования личности, позволяющей функционировать в качестве полноправного члена коллектива [23].

Сущность игровых средств заключается в том, что деятельность учащихся организуется на основе содержания, условий и правил игры [20]. Используя игры, как средство обучения в учебном процессе, отмечается, что они содержат большие потенциальные возможности к развитию навыков самоконтроля и самооценки. Игры требуют соблюдения определенных алгоритмов установленных правил, что способствует формированию навыка самоконтроля учащихся.

На фоне других средств формирования навыков самоконтроля и самооценки, задания или упражнения, имеющие игровую окраску,

воспринимаются учащимися с заметной радостью, что является очень существенной предпосылкой к расположению учащихся лично к преподавателю и, самое главное, учебным предметам.

Немаловажным представляется и то, что каждый учащийся получает возможность сравнения своего уровня подготовки по предмету с соответствующим уровнем одноклассников, причем сделать это в мягкой, неконфликтной форме, что способствует развитию самооценки учащихся.

Игра, проводимая на уроке со всем классом, должна содержать в себе дифференцированный подход к учащимся с различной степенью подготовки. Так, для учащихся с невысоким уровнем познавательной активности, приоритетными должны являться формы, способствующие концентрации волевых усилий ребенка, направленных на напряженную самостоятельную работу, выступая вспомогательной формой формирования навыков самоконтроля, и привитие интереса к предмету. В то же время, остальные учащиеся воспринимают дидактическую игру как неожиданную, своеобразную возможность творчески использовать имеющиеся знания, умения и навыки в новых условиях так же [20]. Очевидно, что при работе с этой группой учащихся, учителю следует стараться направить игру на дальнейшую активизацию их деятельности.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что период обучения детей младшего школьного возраста является особенно интенсивным и имеет большое значение для дальнейшего развития личности, поскольку все последующие фазы развития основаны на этой стадии, и применение игровых средств в этом возрасте должно занимать ведущее место в формировании навыков самоконтроля и самооценки на уроках в начальной школе.

Вывод по 1 главе

Таким образом, изучив теоретические основы развития навыков самооценки и самоконтроля у детей младшего школьного средствами игры, пришли к выводам.

1) Самооценка – это компонент, необходимый для развития самосознания, т.е. осознания человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим, к другим людям и самому себе. Самоконтроль – это умение, которое необходимо для осуществления управления процессом личного обучения, суть которого содержится в умении сопоставить полученный результат с поставленной целью, он представляется анализом своих операций для того, чтобы учредить точность их выполнения. Из чего следует отметить фактическую взаимосвязь данных понятий.

2) В младшем школьном возрасте формирование навыков самооценки и самоконтроля имеет свои особенности. Так, самооценку ученика младших классов можно охарактеризовать как отражение его личной активности, умственного потенциала и способностью преодолевать неудачи. Все это четко прослеживается в поведении учащегося, в процессе обучения и конечно же в его социальной адаптации. Она оказывает воздействие на успешность деятельности и социально-психологический статус ребенка в коллективе, регулирует процесс общения. Самоконтроль является наиболее важным компонентом учебной деятельности младшего школьника. Овладев навыками самоконтроля, ученик получает комфорт в обучении, снимается стресс и ему предоставляется возможность обучаться с огромным интересом и желанием.

3) Игра обеспечивает эмоциональное воздействие на обучаемых, активизирует резервные возможности личности. Она облегчает овладение

знаниями, умениями и навыками самоконтроля и самооценки, способствует их актуализации.

Психологическое влияние игровых средств проявляется в интеллектуальном росте учащихся. Педагогически и психологически продуманное использование игровых технологий на занятии обеспечивает формирование потребности в мыслительной деятельности, развивает навыки самоконтроля и самооценки. А это ведёт к интеллектуальной активности, умственной и познавательной самостоятельности и инициативности учащихся.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКА САМООЦЕНКИ И САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ.

2.1 Диагностика развития навыков самооценки и самоконтроля младших школьников

Цель опытно-экспериментальной работы: определить уровень развития навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников, подобрать комплекс заданий и упражнений, направленные на развитие навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников.

Задачи, которые нам необходимо решить в процессе экспериментальной работы:

- 1) подобрать методики для определения уровня развития навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников;
- 2) провести диагностическое изучение исходного уровня развития навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников;
- 3) разработать комплекс игровых заданий(упражнений) по развитию навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников.

Представим план констатирующего этапа эксперимента, приведенный в таблице 3.

Таблица 3 – План констатирующего этапа эксперимента

№	Вид деятельности	Цель
1	2	3
1	Беседа с учителем	Выявление знания и использование в своей практической деятельности методов развития навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников
2	Диагностика уровня сформированности самооценки с помощью методики ДембоРубинштейна, модифицированная А. М. Прихожан [12]	Выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств
3	Диагностика уровня сформированности внимания и самоконтроля. «Проба на внимание» (Петор Яковлевич Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)	Выявления уровня регулятивного действие контроля

Базой исследования является МАБОУ «СОШ №4» г. Еманжелинска 3 «В» класс, классным руководителем которого Пацкань Лариса Станиславовна. Во 3 «В» классе обучается 20 человек, из них 9 мальчик и 11 девочек. Обучение осуществляется по программе «Перспектива».

Для выявления наличия используемых методов и уровня развития навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников была организована беседа с учителем по вопросам:

- Что вы понимаете под терминами «самооценка» и «самоконтроль»?
- Что относится к навыкам самоконтроля и самооценки?
- В чем проявляется уровень развития навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников?
- Почему имеет большое значение развитие навыков самооценки и самоконтроля на уроках математики?
- Какие приемы и методы Вы используете для развития навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников?

Анализируя ответы педагога, можно сделать вывод, что обучающиеся 3 класса «В» в процессе обучения не на достаточном уровне овладели

умением самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат. Учитель считает развитие навыков самооценки и самоконтроля у школьников обязательным условием их успешного обучения, но в своей работе допускает то, что имеет не достаточный уровень осведомленности в данном вопросе и выражает желание более подробно познакомиться с игровыми способами и приемами, способствующими развитию навыков самооценки и самоконтроля.

После беседы с учителем приступили к реализации пункта плана 2 – выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя шкалируемых качеств (методика ДембоРубинштейн, модифицированная А. М. Прихожан). Цель данной методики заключается в том, чтобы определить среднюю меру самооценки младшего школьника. Детям были выданы бланки с 8-ю вертикально расположенными линиями (биполярные шкалы). Верхняя и нижняя линии ограничены черточками, середина - точкой. Каждая линия имеет название сверху и снизу: «здоровый – больной», «аккуратный – неаккуратный», «умелый – неумелый», «умный – глупый», «добрый – злой», «есть друзья - нет друзей», «веселый – скучный», «хороший ученик - плохой ученик». Испытуемым было предложено отметить уровень развития у них данных качеств (показатель самооценки). Методика проводилась фронтально. Инструкция представлена в Приложении А.

Обработаны были результаты на шкалах 2–8. Как тренировочная рассматривалась шкала «Здоровье» и не входила в общую оценку результатов. Для подсчета результатов оценка была переведена в баллы. Размеры каждой линии равны 100 мм, в соответствии с этим начислялись баллы (например, 45 мм = 45 баллам). По каждой из семи шкал (за исключением шкалы «Здоровье») определялась высота самооценки — от «0» до знака «крестика». Затем определялась средняя мера самооценки школьника. Для оценки средние данные испытуемых и их результаты по

каждой шкале сравнивались со стандартными значениями, приведенными в таблице 4.

Таблица 4 – Количественная характеристика самооценки, средний балл

группа испытуемых	низкая	норма		Очень высокая
		средняя	высокая	
девочки	0-60	61-80	81-92	92-100
мальчики	0-52	53-67	68-89	90-100

Результаты, которые получились при анализе заполненных бланков учениками 3 класса на констатирующем этапе представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты заполненных бланков учащимися 3 класса

п/п	Имя	Количество баллов по шкалам							Средний балл	уровень самооценки
		2	3	4	5	6	7	8		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
1	Арсений Б	43	38	34	57	35	40	42	41	низкий (заниженная самооценка)
2	Егор Б	52	61	63	49	45	59	62	56	средний (адекватная самооценка)
3	Тимофей В.	60	62	59	52	57	63	65	60	средний (адекватная самооценка)
4	Есения Г.	37	49	39	51	52	47	60	48	низкий (заниженная самооценка)
5	Вера Д	64	75	76	62	59	79	75	70	средний (адекватная самооценка)
6	Александр Д	69	71	82	84	74	76	80	77	высокий (адекватная самооценка)
7	Максим Д	44	39	40	51	38	35	47	42	низкий (заниженная самооценка)
8	Виолетта Ж	58	57	48	46	54	59	42	52	низкий (заниженная самооценка)
9	Полина З	62	71	75	79	69	62	64	69	средний (адекватная самооценка)

п/п	Имя	Количество баллов по шкалам							Средний балл	уровень самооценки
		2	3	4	5	6	7	8		
10	Варвара И.	93	95	99	88	91	94	87	92	очень высокий (завышенная самооценка)
11	Айваз К	29	35	36	47	45	59	27	40	низкий (заниженная самооценка)
12	Кира К.	79	74	76	77	68	64	78	73	средний (адекватная самооценка)
13	Климентий К.	80	71	85	84	79	72	69	77	высокий (адекватная самооценка)
14	Тимур К	54	52	64	68	55	62	64	60	средний (адекватная самооценка)
15	Василиса М.	62	71	75	79	69	62	64	69	средний (адекватная самооценка)
16	Варвара Н	77	74	76	64	68	67	75	72	средний (адекватная самооценка)
17	Агбар Н.	24	36	28	27	37	38	37	28	низкий (заниженная самооценка)
18	Александра П.	94	95	99	88	91	94	87	92	высокий (адекватная самооценка)
19	Алиса С	92	99	100	100	95	93	100	97	очень высокий (завышенная самооценка)
20	Ирина Т.	57	62	49	52	57	63	65	57	низкий (заниженная самооценка)

По итогам проведения методики были получены следующие результаты, которые представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Уровни осознанности нравственных категорий и адекватности самооценки

Уровни сформированности самооценки у младших школьников	% соотношение	Количество учеников
низкий (заниженная самооценка)	34,5	7
средний (адекватная самооценка)	42,3	8

высокий (адекватная самооценка)	15,4	3
очень высокий (завышенная самооценка)	7,8	2

Данные таблицы показали, что 42,3 % учащихся 3 «В» класса в пределах нормы имеют средний уровень осознанности нравственных категорий и адекватности самооценки, а высокий уровень имеют 15,4 %. Эти данные говорят о том, что дети данной категории отличаются реалистичным оцениванием личности по перечисленным параметрам.

Результаты выходящие за пределы нормы оказались следующими: низкий уровень наблюдается 34,5 % третьеклассников, и говорит о недостатке баланса в развитии личности детей. Этим школьников причисляют к «группе риска». За заниженной самооценкой так же могут стоять два абсолютно разных психологических явления: неуверенность в себе и «защитная», когда ребенок доказывает самому себе о том, что у него отсутствуют определённые способности, что приводит к тому, что ребенок начинает позволять себе не прилагать никаких усилий в достижении необходимых целей.

Очень высокий уровень был выявлен у 7,8 % обучающихся, что указывает на определенные отклонения в формировании личности, наблюдается личностная незрелость, неспособность верно, дать оценку результатам собственной деятельности, сравнение себя с другими. Такая самооценка может показывать искажения в формировании личности – «закрытости для опыта», нечувствительности к своим ошибкам, замечаниям и оценкам окружающих.

Результаты таблицы обработаны и представлены в процентном соотношении в виде диаграммы (рисунок 1).

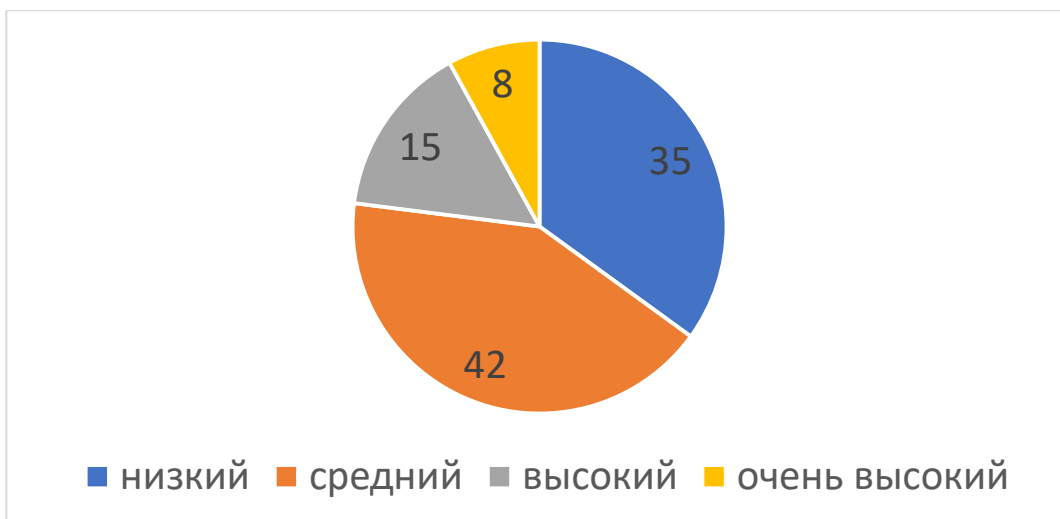


Рисунок 1 – Диаграмма уровней сформированности адекватности самооценки у младших школьников

Для диагностики развития навыков самоконтроля у младших школьников была проведена методика изучения уровня самоконтроля у школьников Гальперина, П.Я., Кабылицкой С.Л. Испытуемому предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой.

Фиксируется время работы учащегося с текстом, особенности его поведения:

- уверенно ли работает
- сколько раз проверяет текст
- читает про себя или вслух и т. п.

Для того чтобы найти и исправить ошибки в этом тексте, не требуется знания правил, но необходимы внимание и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Критерии оценивания: подсчитывается количество пропущенных ошибок. Было обращено внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловые ошибки и т. п.

Проанализировав выполненные письменные работы, полученные результаты распределили по уровням сформированности самоконтроля:

1. 0—2 пропущенные ошибки — высший уровень самоконтроля.
2. 3—4 — средний уровень самоконтроля.
3. Более 5 пропущенных ошибок — низкий уровень самоконтроля.

Задания диагностики находятся в приложении В.

Результаты, которые получились при анализе написанных работ по методике изучения уровня самоконтроля у школьников Гальперина П.Я., Кабылицкой С.Л., обучающимися 3 класса на констатирующем этапе представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Результаты написания диагностической работы «Проба на внимание» 3 класса на констатирующем этапе

п/п	Имя	Количество найденных ошибок
1	2	3
1	Арсений Б	5
2	Егор Б	6
3	Тимофей В.	5
4	Есения Г.	4
5	Вера Д	8
6	Александр Д	10
7	Максим Д	4
8	Виолетта Ж	6
9	Полина З	7
10	Варвара И.	5
11	Айваз К	2
12	Кира К.	5
13	Климентий К.	10
14	Тимур К	6
15	Василиса М.	8
16	Варвара Н	6
17	Агбар Н.	1
18	Александра П.	7

19	Алиса С	5
20	Ирина Т.	3

Опираясь на полученные результаты анализа, распределили обучающихся по уровням сформированности навыков самоконтроля, которые представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Распределение обучающихся по уровням самоконтроля на констатирующем этапе исследования

п/п	Имя	Количество найденных ошибок
1	2	3
1	Арсений Б	низкий уровень самоконтроля
2	Егор Б	средний уровень самоконтроля
3	Тимофей В.	низкий уровень самоконтроля
4	Есения Г.	низкий уровень самоконтроля
5	Вера Д	высший уровень самоконтроля
6	Александр Д	высший уровень самоконтроля
7	Максим Д	низкий уровень самоконтроля
8	Виолетта Ж	средний уровень самоконтроля
9	Полина З	средний уровень самоконтроля
10	Варвара И.	низкий уровень самоконтроля
11	Айваз К	низкий уровень самоконтроля
12	Кира К.	низкий уровень самоконтроля
13	Климентий К.	высший уровень самоконтроля
14	Тимур К	средний уровень самоконтроля
15	Василиса М.	высший уровень самоконтроля
16	Варвара Н	средний уровень самоконтроля
17	Агбар Н.	низкий уровень самоконтроля
18	Александра П.	средний уровень самоконтроля
19	Алиса С	низкий уровень самоконтроля
20	Ирина Т.	низкий уровень самоконтроля

Анализ полученных результатов показал, что высокий уровень развития навыков самоконтроля имеет 20% детей, средний уровень имеют – 50%, а низкий уровень имеют – 30%.

Данные таблицы перенесены в процентном соотношении в виде диаграммы (рисунок 2).

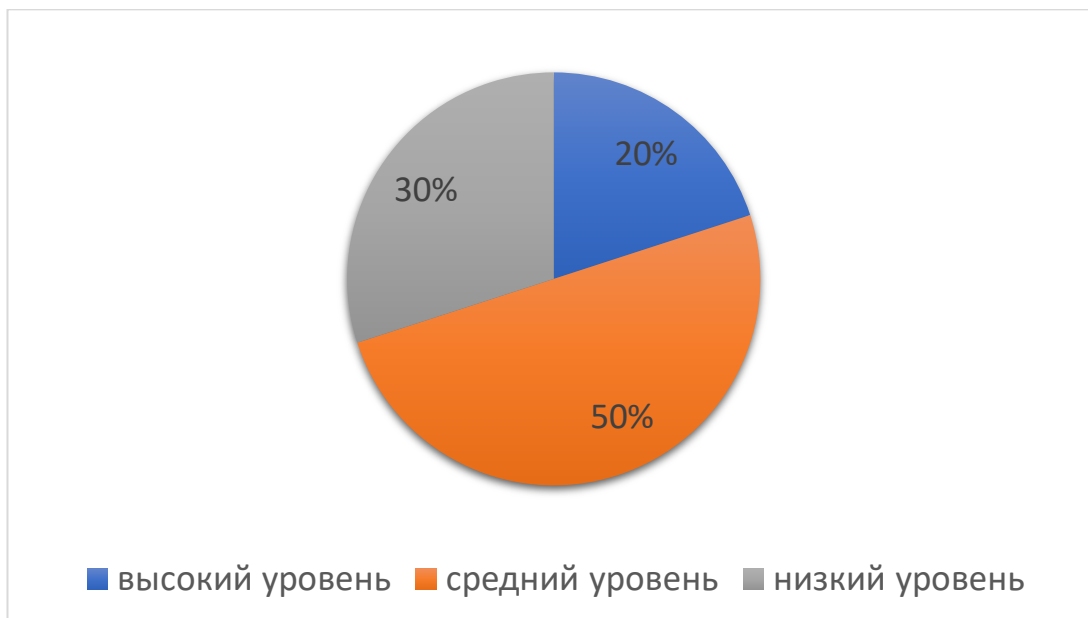


Рисунок 2 – Диаграмма уровня развития навыков самоконтроля у обучающихся 3 «В» класса

Проанализировав результаты диагностических работ учеников, можно сделать вывод, что большая часть младших школьников умеют находить и корректировать свои ошибки. В то же время имеется достаточный процент тех, кто не обладает данными уровнями развития навыков самоконтроля.

Данные результаты, полученные после проведения диагностики навыков самоконтроля и самооценки, свидетельствуют об необходимости проведения учителем комплекса упражнений и приемов, направленных на развитие навыков самооценки и самоконтроля. Поэтому в помощь учителю подобран комплекс игровых заданий и упражнений, направленных на развитие навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников на уроках.

2.2. Описание комплекса игровых заданий направленных на развитие навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников.

Полученные результаты констатирующего эксперимента подтверждают теорию о том, что необходимо вести систематическую и целенаправленную работу по развитию у учеников начальных классов навыков самооценки и самоконтроля в учебной деятельности, в частности игровыми средствами.

Было установлено, что с учетом возрастных особенностей младших школьников для формирования самоконтроля наиболее значимы – это реализация двух психолого-педагогических условий:

- 1) обеспечение этапности в формировании навыка самоконтроля в процессе обучения;
- 2) применение игровых приемов для формирования навыка самоконтроля в процессе обучения.

Первое условие, для развития самоконтроля, было основано на разработке этапов формирования навыка самоконтроля по теории П.Я. Гальперина, в которой описаны четыре группы условий, требующихся для овладения новым умственным действием:

1. мотивация (идеальный или материальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности);
2. выполнение действия без ошибок;
3. приобретение действием свойств обобщенности;
4. перевод действия в умственный план.

При реализации требований данной теории в учебном процессе регламентируются следующие действия:

1. сначала обучающимся объясняется ориентировочная основа действия, которая представлена в виде схемы на карточке;
2. на примере этой схемы начинается выполнение решения задач, полная совокупность которых соответствует полноценному действию.

При этом действие сначала осуществляется и отрабатывается во внешней речи, которая переходит во внутреннюю речь и, наконец, в «скрытую речь», представляющую собой исключительно внутреннее действие.

Согласно этой теории, формирование умственных действий проходит по следующим этапам:

1. создание мотивации обучаемого;
2. составление схемы, т.н. ориентировочной основы действия;
3. выполнение реальных действий;
4. проговаривание вслух описаний того реального действия, которое совершается, в результате чего отпадает необходимость использования ориентировочной основы действий;
5. действие сопровождается проговариванием «про себя»;
6. полный отказ от речевого сопровождения действия, формирование умственного действия в свернутом виде.

На каждом этапе действие выполняется сначала развернуто, а затем постепенно сокращается, «свертывается».

Практическое значение теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина заключается в том, что в процессе обучения формирование новых действий происходит легче, без заучивания нового материала (так как он усваивается в процессе путем произвольного запоминания), без использования метода проб и ошибок.

Так, после проведения эксперимента по формированию самоконтроля у младших школьников происходило выполнение плановых педагогических условий.

Одним из педагогических условий является расширение и углубление знаний младших школьников, раскрытие сущности методов самоконтроля и способов его формирования. С этой целью был проведен классный час «Проверь свою работу. Подробный образец», на котором школьники

впервые выявили необходимость формирования умения чтобы проверить свою работу.

Для этого использовался метод «За и против», когда школьников просили записать и устно обосновать одно «за» и «против» на утверждение «Необходимо уметь проверять свою работу». В результате дискуссии выяснилось, что этот навык играет важную роль в повышении качества обучения и его необходимо формировать. Затем на уроке сформировалось представление об инструментах самопроверки: образец, подробный образец. Школьники впервые обнаружили, что образец является методом самопроверки, который фиксирует окончательный результат и должен быть получен при выполнении задания.

В нашем исследовании пошаговое обучение действиям образовательного самоконтроля проводилось на основе игровых заданий и упражнений, созданных на основе учебного (предметного материала), а затем действие самоконтроля вводилось в урок как самостоятельное действие, не связанное с решением конкретной предметной (познавательной) задачи.

На первом этапе младшие школьники слабо осознают роль самоконтроля в решении своих задач. Поэтому важно, чтобы был постоянный контроль со стороны учителя.

На этом этапе у детей формируется способность выделять контрольные критерии, основанные на существенных признаках субъекта; накоплен опыт оценки суждений. Для этого предлагаемая работа с приемом «Повторить» представляет собой игру по математике, русскому языку с целью установления сходства и различия предметов и явлений, классификации. Для этого учитель сначала показал образец задания и приложил алгоритм решения задания (задачи). Пример алгоритма решения задачи представлен ниже:

Как решать задачу:

1. Выразительно прочитай задачу;
2. Представь себе то, о чем в ней говорится;
3. Запиши кратко условие задачи;
4. Запиши решение задачи;
5. Сделай проверку.

Если не можешь решить задачу, то ответь на вопросы:

1. Какой главный вопрос задачи?
2. Что нужно знать, чтобы на него ответить?
3. Что нужно сделать с данными числами?
4. Что известно? Что неизвестно?
5. Найди неизвестное.
6. Напиши ответ.

При краткой записи необходимо написать скобки

когда

находим

сумму

Например:

На одной тарелке 3 яблока.

На второй – 2 яблока.

Сколько яблок на двух тарелках?

I -3 (я)

II – 2 (я)

Решение

$3+2 = 5$ (я)

Ответ: 5 яблок на двух тарелках.

Проверка: $5 - 3 = 2$ (я)

когда

сравниваем

Например:

Саша поймал 3 рыбки, а Ваня поймал 4 рыбки. На сколько больше

рыбок поймал Ваня?

Саша – 3 (р.)

Ваня – 4 (р)

Решение:

$$4-3 = 1 \text{ (р)}$$

Ответ: на 1 рыбку больше поймал Ваня.

Проверка:

$$1+3 = 4 \text{ (р)}$$

Также обязательным условием было предъявление определенных критериев учителем, по которым оценивается ответ или задание. Таким образом, в математической игре «Поймай ошибку» ученикам были предложены следующие критерии оценки: правильность ответа, его полнота, правильность речи, наличие ошибок, наличие примеров. И контроль решения математических задач по одной и той же теме осуществлялся по критериям: правильность исполнения, его полнота, наличие дефектов, грамотность, точность.

Во время игр (в первый раз) не все ученики выполняли самоконтроль. Задание было выполнено школьниками, и ответ был представлен. В то же время, проверяя работу, учитель или ученик спросил ученика, выполнившего задание: «Вы выполнили вторую часть задания? Проверили ли вы свою работу по образцу?». Затем они спрашивали учеников, которые сделали сравнение, и задали им те же вопросы. У таких учеников не было ошибок. На втором этапе формирования самоконтроля все игры включали в себя не только ответ, но и произнесение порядка выполнения задания. Для этого мы использовали различные памятки и схемы. Например, на уроках математики мы использовали следующие схемы:

- прочитай задачу и представь себе то, о чем в ней говорится;
- запиши кратко условие задачи и сделай рисунок, если он целесообразен;
- объясни, что показывает каждое число и повтори вопрос задачи;

- подумай, можно ли ответить на вопрос задачи. Если нет, то почему?
- что нужно узнать вначале, что потом?
- составь план решения задачи (уравнения);
- реши задачу (уравнение);
- запиши ответ

Раздаточный материал использовался сначала при коллективной работе, а затем для самоконтроля. На этом этапе мы включили много упражнений для работы над подробными инструкциями. Можно привести пример инструкции по написанию безударных гласных в корне слова на уроке русского языка:

1. Прочитай слово.
2. Поставь ударение.
3. Выдели корень.
4. Определи безударные гласные в корне.
5. Подбери проверочные слова.
6. Напиши слово.
7. Обозначь орфограмму.

Также в ходе работы по формированию самоконтроля у младших школьников были использованы задания для индивидуальной работы над ошибками.

Исправление ошибок в работах должно быть воспитательным. Самый распространенный способ: учитель вычеркивает одну букву и пишет другую, не соответствует этому требованию. Следует создать условия для формирования самоконтроля и самооценки действий, чтобы действия ребенка стали осознанными и контролируемыми. Ребенок должен понимать, что ответственность за качество выполненной работы лежит на нем, и чем лучше он это сделает, тем меньше будет работы на этапе работы над ошибками.

Способы учительской правки орфографических ошибок были распределены по степени возрастания самостоятельности, проявляемой учеником при работе над ошибками:

1. неправильная буква зачёркнута;
2. подчёркнуто слово с ошибкой;
3. подчёркнуто слово с ошибкой, в нём выделена часть слова с ошибкой;
4. подчёркнуто слово, в котором есть ошибка, а на полях условным знаком названа часть слова, содержащая ошибку;
5. на полях поставлен знак ошибки, а рядом – указание на часть слова или часть речи;
6. на полях поставлен знак ошибки.

На каждом занятии по русскому языку ученикам отводилось 1-2 минуты на работу над ошибками. В тетрадях ошибки в тексте не исправлялись и только на полях отмечались соответствующие отметки: орфографическая ошибка – вертикальная «палка», пунктуация – «галочка». Ученик, получив тетрадь с проверенной работой, сразу же начал работать над ошибками, исправляя их в тексте зеленой пастой. Но исправление ошибок было только частью работы. Исправляя ошибки в тексте, ученик писал слова, следуя инструкциям учителя.

Вторым условием было использование игрового метода, который реализовывался с помощью специальных игровых заданий по математике, русскому языку. В нашем исследовании в основном использовались дидактические и подвижные игры.

Использование дидактических игр при изучении и закреплении материала по математике позволило создать единое образовательное пространство, выполняющее развивающие и воспитательные функции. Игра в классе выступала стимулом воспитательной активности детей.

Кроме того, занятия включали в себя отдельные игровые приемы, так как вся игра была не всегда возможна в течение урока, а элементы игры удобно использовать практически на любом уроке.

Целесообразность использования дидактических игр и игровых моментов на разных этапах урока была разной. Традиционные формы обучения при усвоении новых знаний значительно уступают возможностям дидактических игр. Поэтому игровая форма занятий используется при проверке результатов обучения, развитии навыков. Во время игры у школьников выработалось позитивное отношение к учебе.

Остановимся подробнее на некоторых дидактических играх.

Для развития учебного самоконтроля на уроках математики были использованы дидактические игры и игровые упражнения, которые позволяют проверять материал различной сложности и объема.

Игру «Поймай ошибку» мы использовали на разных уроках и уроках. Разъясняя материал, учитель сознательно допускал ошибки. Сначала он предупреждал об этом заранее (с помощью интонации или жеста). Позже задание было дано без предупреждения, и только самый внимательный ответил, что в задании есть ошибка.

Командная игра «Эстафета» использовалась для проверки домашнего задания или повторения изученного материала по заданным вопросам. Каждый участник игры, принимающий эстафету, должен был сказать, правильно ли ответили ученик, который передал эстафету. Только тогда он сможет ответить на следующий вопрос и сам передать эстафету. Если участник допустил ошибку, он пропустил ход. Все участники могли выбрать, кому передать эстафету в составе команды противника. Дети были рады участвовать в игре, и им особенно нравилось выбирать следующего участника.

Также в рамках занятий по математике для формирования самоконтроля использовались дидактические игры.

В игре «В гости» дети с удовольствием участвовали. Всем детям давали два вида карточек – красные для гостей и желтые для владельцев. Хозяева принимают гостей и дают им карточку с заданием, затем проверяют выполненное гостем задание и оценивают его.

Игра «Сделай так же» была проведена в нескольких вариантах. На первом этапе участникам было предложено сложить из имеющихся фигур несложные узоры или рисунки. Например, узор из геометрических фигур (С – синий, К – красный) и композицию (К – красный, С – синий, З – зеленый, Ч – черный). Далее задание было усложнено, и учитель предложил учащимся продолжить начатый ряд и расположить одну за другой еще четыре фигуры. Данное задание позволило учащимся повысить уровень самоконтроля и при этом проверить друг друга. Далее учитель поставил рядом с четырьмя фигурами пятую, не нарушая закономерности, и показал несколько способов. После проведения игрового приема, практически все дети с удовольствием присоединились к игре, и с каждым разом ошибок становилось все меньше, и дети исправляли друг друга с удовольствием. Уровень концентрации внимания также стал намного выше.

В игре «Число-контролер» ученикам предлагались карточки с примерами. В этом случае ключевым условием работы было то, чтобы сумма всех ответов равнялась числу 10. Таким образом, дети могли проверить правильность решения.

Игра «Математический поезд» была предложена в качестве настольной версии игры, где были напечатаны примеры в вагончиках. Участники по очереди брали вагон, решали пример и находили другой вагон, где первая цифра была ответом предыдущего примера. В этой игре отрабатывалась скорость решения, но в то же время всем участникам нужно было решить пример, чтобы подтвердить или опровергнуть правильность следующего хода.

В игре «Ответы на вопросы» с ловушками ученики должны были отвечать на вопросы. В то же время некоторые вопросы содержали

неточную информацию, которая должна была быть найдена. Следующим шагом было придумать свои собственные вопросы с ловушками.

В игре «Математические пазлы» каждый ученик брал карточку с ответами, на которой он собрал рисунок, и набор пазлов, с одной стороны, на которых была напечатана часть рисунка, а с другой - пример. Ученик должен был найти значение выражения, затем найти ответ на поле и положить его на изображение загадки вверх. Если все расчеты были выполнены правильно, это была иллюстрация к сказке. Ученик, выполнивший задание, первым победил.

Дидактические игры, используемые в математике, позволили активно развивать у детей образовательный самоконтроль. Наибольший результат был при выполнении задач, где необходимо было сравнить порядок действий и результат с заданным образцом.

Также особое место в формировании навыков самоконтроля отводилось дидактическим играм по русскому языку и развитию речи. В ходе участия в играх ученики незаметно выполняли задания, в которых им приходилось сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои ответы и ответы других учеников, контролировать друг друга. Игры основаны на задачах различной сложности, что дает учащимся возможность участвовать в игре всем без исключения. Во время игры школьники приобретают новые знания, повторяют материал, корректируют и оценивают друг друга.

Активный контроль за деятельностью учеников со стороны преподавателя, с одной стороны, и вдумчивая работа по формированию самоконтроля, а точнее, его форма – обратная связь, с другой стороны, являются важными условиями успешного формирования знаний и умений учеников, успеха всего процесса обучения и воспитания.

В игре «Третий лишний» ученики быстро научились находить лишнее слово и обосновывать свой ответ. В то же время некоторые дети стали придумывать собственные версии этой игры и предлагать их своим

одноклассникам. И в игре «Назови ошибку» ребята в итоге смогли найти лишнее слово из 10 слов.

Также поиск ошибочных слов практиковался в игре «Корректор», где детям предлагалось исправлять ошибки в словах, которые «плохо выглядят». В случае затруднений ученики обращаются к орфографическому словарю.

Тестирование произвольного учебного самоконтроля проводилось в игре «Огни». Во время игры учитель написал на доске предложение с орфограммами, а дети в свою очередь должны были прикрепить красный кружок под изучаемой орфограммой. Другие же проверяли вышедшего к доске.

Игра «Внимательный детектив» развивает у ребенка настойчивость, наблюдательность, способность действовать не спеша, контроль и самоконтроль. По мере разработки игры было предложено искать не одну букву, а несколько разных.

Подвижные игры, проводимые на физкультминутках, проводимых на различных уроках, включали задания, направленные на управление своим поведением и состоянием, формированию умения на самых разных уровнях контролировать свое тело, голос, позу и т.п. в подобранных подвижных играх чередовались движения с разной скоростью, замедление – ускорение, напряжение-расслабление. Все выбранные подвижные игры позволили научиться управлять собой и своим состоянием.

В игре «Быстро – медленно – стоп» учащиеся по очереди придумывали разные движения, и учитель устанавливал темп ее выполнения, давая команды «быстро», «медленно», «стоп». Чтобы усложнить задачу, детей попросили произнести команду самостоятельно, а затем выполнить ее, то есть произнести запланированное действие. Это звучит как что-то очень простое, но на самом деле не каждый может сделать это правильно, не сбиваясь и не путаясь, именно сначала называя действие, и лишь затем выполняя.

В игре «Заводная игрушка» учительница рассказывает детям, что внутри есть игрушки с пружинкой, а сзади – специальный ключ, с помощью которого ее можно «запустить», и она сможет двигаться. Но пружинка, когда ее завели, быстро раскручивается обратно, и через какое-то время игрушка сможет двигаться все медленней и медленней, пока не остановится совсем, показывая свою игрушку. В качестве более простого варианта – взрослый делает обратный отсчет (например, от 10). Более сложный вариант – дети сами делают этот обратный отсчет.

Игра «Снежная королева» является одной из самых любимых детских игр. Суть игры состоит в том, чтобы управлять своим телом. По команде учителя дети двигаются, а затем называют ту часть тела, которая замерзает и постепенно дети должны «выключить» отдельные части тела. Далее в обратном порядке тело оттаивает. Эта игра позволяет научиться самоконтролю тела и движений.

Игра «Солдат и тряпичная кукла» направлена на расслабление мышц, снятие стресса, раскрепощение, хорошо подходит для переключения уставших школьников. В начале игры детей спрашивают, каким должен быть солдат, а также как ходят солдаты. Например: «у солдата должна быть очень прямая спина, не гибкая, напряженная. – А тряпичная кукла? Его полная противоположность, мягкая, расслабленная, гибкая, подвижная во всех суставах. По команде ведущего надо быстро превращаться из «куклы» в «солдата» – и обратно. Для тренировки внимания можно делать «путаницу»: при вызове два раза подряд.

Для формирования самооценки младшего школьника учителю необходимо учитывать некоторые особенности его оценивания:

- оценка учителя должна стимулировать и направлять учебно-познавательную деятельность младшего школьника;
- необходимо сравнивать прошлые результаты младшего школьника с достигнутыми, для определения динамики его развития;

– учитель должен объяснить школьнику, почему поставлена именно эта отметка;

– учителю необходимо включать ситуации, которые актуализируют самооценку школьника и ставят перед ним задачу осознания особенности своей работы, ее сильных и слабых сторон;

– учителю необходимо давать возможность школьнику самостоятельно оценить классную или домашнюю работу до того, как отдать свою работу на проверку, одним из способов оценивания – оценочная шкала;

– после проверки и выставления оценки учителем, необходимо обсудить совпадения или несовпадение оценки педагога и оценки школьника;

– учителю необходимо использовать похвалу в работе со школьниками, которые имеют заниженную самооценку.

Основными задачами работы с детьми младшего школьного возраста с заниженной самооценкой были:

– снизить уровень эмоционального напряжения; - повысить уверенность детей в себе;

– развивать способность видеть в себе «хорошее»;

– формировать коммуникативные навыки;

– развивать способность позитивного отношения к людям.

Основными задачами работы с младшими школьниками с завышенной самооценкой:

– учить слушать других;

– воспитывать чувство сопереживания;

– учить оценивать работы, показывать как положительные, так и отрицательные моменты;

– учить аргументировать оценки.

Формирование самооценки у младших школьников в учебной деятельности требует много времени и различных приемов. В ходе нашего

формирующего этапа опытно-исследовательской работ в учебной, а также во внеурочной деятельности были использованы следующие игровые задания и упражнения:

1. «Цветовые дорожки», которые позволяют учащимся, используя цветные карандаши, самостоятельно оценить, насколько ему понятен материал, смог ли выполнить задание, уверенно ли чувствует себя при ответе на вопрос. Выбрав один из трех цветов, ученики делают пометки в своих тетрадях рядом с домашней или классной работой. Красный цвет – это сигнал тревоги: я этого не могу, мне трудно, желтый - неуверенности: я не совсем в этом разобрался, зеленый - благополучия: мне все ясно, я с этим справлюсь. Учитель, взяв тетради учеников, видит, кто из них и в каком вопросе нуждается в помощи.

2. «Светофор», другой вариант того же приема, дает возможность посылать учителю сигналы в реальном времени, по ходу урока. У детей для этого есть три карточки тех же трех цветов. Отвечая на вопрос учителя, получив задание, дети оценивают свои возможности и поднимают красную, желтую или зеленую карточку, сообщая о том, насколько им по силам предложенная задача. Зажигая вместе с детьми светофор в наиболее важных моментах урока, учитель может быстро сориентироваться и увидеть, готов ли класс продолжить движение, достигнуты ли желаемые результаты, реализованы ли цели урока.

3. «Линеечки» - пятиуровневая шкала. После выполнения самостоятельной работы ученики оценивают свой результат по пятиуровневой шкале. Вместе с учителем класс договаривается о том, по каким критериям будет оцениваться работа (предоставляет учащимся талоны для оценивания своей деятельности). На этот раз это три критерия: правильность, аккуратность и оформление работы. На полях тетрадей ученики чертят три отрезка - линеечки с делениями, которые показывают уровень выполнения работы: высокий, выше среднего, средний, ниже

среднего и низкий. Дети ставят крестик на шкале в том месте, которое соответствует их оценке собственной работы.

Каждая линейка помечается буквой «П», «А» или «О»: П - правильность, А - аккуратность, О - оформление работы. Высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий. Учитель договаривается с детьми, за что ставится та или иная оценка, поэтому дети могут определить, какому уровню соответствует работа.

Аналогичное обсуждение предваряет введение шкалы для оценки аккуратности и оформления работы. Оценивание включает еще один этап – оценку работы учителем. Этот этап вынесен за временные границы урока. Проверя сданные работы, учитель показывает, насколько он согласен с самооценкой детей. Если он соглашается с мнением ученика, то обводит его крестик на линейке, если не согласен, то ставит крестик выше или ниже. Если оценка работы учителем совпадает с оценкой детей, значит, ученик умеет оценить себя. Необходимо обращать на это внимание и хвалить детей за это.

4. Игра «Радуга». Учащимся выдается карточка – круг, разделенный на столько частей, сколько заданий учитель выносит на контроль. Каждое задание, выполненное правильно, дети отмечают красным цветом, с одной ошибкой - зеленым цветом, 3 и более ошибок – желтым цветом. Эффективно используется на обобщающих уроках.

5. Игра: «Древо творчества». Данный прием используется для рефлексии собственной учебной деятельности в течение всего урока. Наиболее эффективно применяется на уроках закрепления и обобщения знаний по теме. На доске наглядный материал: ствол яблони, отдельно вырезанные листочки, цветы, яблоки, рядом с которыми указаны критерии оценивания. Яблоко – урок прошел плодотворно, лист – пропавший день, цветы – неплохо. При подведении итога урока дети выбирают и прикрепляют на ствол яблони или яблоко, или лист, или цветок. В поле зрения учителя все дети. По собственному желанию дети комментируют

свой выбор. Учителем фиксируются результаты тех детей, которые для оценки своей работы выбрали лист. Планируется коррекционная работа.

Фрагменты уроков с использованием игровых упражнений для формирования самооценки младших школьников представлены в Приложении С.

Для формирования у учащихся знания о значении термина «самооценка» используется игра «Воображариум». Ученикам нужно представить, что такое самооценка, вообразить ее. Далее, ученики рисуют ее на листке, используя только простой карандаш. После этого им необходимо нарисовать вокруг образа самооценки, что, по их мнению, влияет на нее. Важно, чтоб рисунки были анонимными. Далее, рисунки собираются учителем. Учитель на выбор берет несколько рисунков и обсуждает их с учениками. В ходе анализа рисунков учитель объясняет ученикам, что такое самооценка, из чего она формируется и что на нее влияет. Это упражнение увлекло детей, каждому удалось проявить свои творческие способности, особенности воображения. Каждый ученик смог отразить свою точку зрения по отношению к самооценке. Данное упражнение не вызвало никаких трудностей у участников группы.

Таким образом, предложенные варианты заданий, упражнений, приемов нацеливают учащегося на сознательный контроль собственных действий, анализ их содержания, последовательности, правильности и соответствия заданным схемам и образцам действий. Вся проведенная работа на данном этапе была направлена на развитие навыков самооценки и самоконтроля у обучающихся 3 класса как одних из важнейших элементов учебной деятельности, которая является ведущей в младшем школьном возрасте.

Для поддержания планки на достойной высоте следует методически заниматься формированием самооценки. Оценочная деятельность учителя – основа для формирования самооценки у учащихся начальной школы.

Самооценка отражает взгляд личности на саму себя, ее достаточно объективную оценку собственных способностей, свойств и качеств. Если мнение человека о себе совпадает с тем, что он в действительности собой представляет, то у него адекватная самооценка.

Самооценка школьника во многом зависит от отметок, выставляемых не только в школьный журнал, но и вербальной оценки педагога. Младшие школьники больше всего нуждаются в одобрении и в положительной оценке педагогом его деятельности. Поэтому от резких замечаний учителя, результаты младших школьников ухудшаются, и желание работать отпадает.

Опытно-практическая работа показывает - важно учитывать самооценку младшего школьника, ведь она только формируется и в большей мере поддается воздействию и изменению.

В ходе практики выяснили, что положительные результаты в формировании самооценки неуверенных в себе школьников достигаются, когда педагог идет путём развития возможностей детей, создания для них ситуации успеха, не скупится на похвалу, проявление эмоциональной поддержки. Это способствует укреплению уверенности школьников в своих силах, самоуважению. Работа педагога по формированию самооценки в конкретных видах деятельности (игре, рисовании, чтении стихов) тесно переплетается с работой по улучшению общего эмоционального самочувствия этих детей в классе, изменению их положения в системе личных отношений.

Учитель для формирования у младшего школьника адекватной самооценки может задействовать различные источники и механизмы. И, в первую очередь, это обратные связи со стороны других людей – те мнения, отношения и оценки, которые другие люди дают ребёнку. Они могут быть в виде позитивных или негативных слов, в виде ласкового касания или лёгкого удара. Другими словами, направленные ребёнку слова, взгляды, жесты, движения, интонации – всё это обратная связь. Ребёнок впитывает,

присваивает, чувствует эти обратные связи. Используя их, учащийся строит свою самооценку. Если обратные связи позитивны, то они обеспечивают формирование высокой самооценки, если негативны – низкой.

Таким образом, в результате целенаправленной работы по формированию самоконтроля и самооценки, дети учатся не только контролировать и оценивать границы своих возможностей, фиксировать трудность, но и анализировать ее причину, то есть выходить за границы собственных знаний и умений, строить догадки о неизвестном. Это, в конечном счете, способствует развитию умения контролировать свою деятельность и оценивать себя. Мы организовали игровой процесс в формировании навыка самоконтроля и самооценки в учебном процессе и обеспечили поэтапность в формировании навыка самоконтроля и самооценки в учебном процессе.

2.3. Сравнительный анализ результатов исследования

В соответствии с логикой нашего исследования на следующем этапе нам необходимо было выполнить контрольный срез после реализации формирующего эксперимента. Диагностический раздел проводился по тем же методикам, что и на констатирующем этапе.

После повторной диагностики уровня формирования самоконтроля в экспериментальном классе были получены следующие результаты, которые отражены ниже.

С целью выявления динамики формирования самоконтроля в экспериментальном классе составлена таблица с результатами начальной и контрольной диагностики.

Таблица 9 Динамика уровня сформированности самооценки в экспериментальном классе.

	ФИО	Констатирующий этап	Контрольный этап	Наличие динамики
1	2	3	4	5
1	Б Арсений	низкий уровень (заниженная самооценка)	низкий уровень (заниженная самооценка)	0
2	Егор Б	средний уровень (адекватная самооценка)	средний уровень (адекватная самооценка)	+
3	В Тимофей	средний уровень (адекватная самооценка)	средний уровень (адекватная самооценка)	0
4	Есения Г.	низкий уровень (заниженная самооценка)	** средний уровень (адекватная самооценка)	+
5	Вера Д	средний уровень (адекватная самооценка)	средний уровень (адекватная самооценка)	0
6	р Д Александр	высокий уровень (адекватная самооценка)	высокий уровень (адекватная самооценка)	0
7	Д Максим	низкий уровень (заниженная самооценка)	**средний уровень (адекватная самооценка)	+
8	Ж Виолетта	низкий уровень (заниженная самооценка)	низкий уровень (заниженная самооценка)	0
9	Полина З	средний уровень (адекватная самооценка)	**средний уровень (адекватная самооценка)	+
0	И. Варвара	очень высокий (завышенная самооценка)	**высокий уровень (адекватная самооценка)	+
1	Айваз К	низкий уровень (заниженная самооценка)	**средний уровень (адекватная самооценка)	+
2	Кира К.	средний уровень (адекватная самооценка)	**высокий уровень (адекватная самооценка)	+
3	Климент ий К.	высокий уровень (адекватная самооценка)	высокий уровень (адекватная самооценка)	0
4	Тимур К	средний уровень (адекватная самооценка)	высокий уровень (адекватная самооценка)	+

5	1	М. Василиса	средний уровень (адекватная самооценка)	средний уровень (адекватная самооценка)	0
6	1	Н. Варвара	средний уровень (адекватная самооценка)	средний уровень (адекватная самооценка)	0
7	1	Агбар Н.	низкий уровень (заниженная самооценка)	средний уровень (адекватная самооценка)	+
8	1	Александр П.	высокий уровень (адекватная самооценка)	высокий уровень (адекватная самооценка)	0
9	1	Алиса С	очень высокий уровень (завышенная самооценка)	очень высокий уровень (завышенная самооценка)	0
0	2	Ирина Т.	низкий уровень (заниженная самооценка)	**средний уровень (адекватная самооценка)	+

По итогам проведения методики были получены следующие результаты в процент соотношении, которые представлены в таблице 10.

Уровни сформированности самооценки у младших школьников	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	% соотношения	Количество учеников	% соотношения	Количество учеников
низкий (заниженная самооценка)	34,5	7	10	2
средний (адекватная самооценка)	42,3	8	55	11
высокий (адекватная самооценка)	15,4	3	30	6
очень высокий (завышенная самооценка)	7,8	2	5	1

Для наглядности динамику уровня сформированности самооценки в экспериментальном классе мы представили в виде диаграммы представленную на рисунке 3.

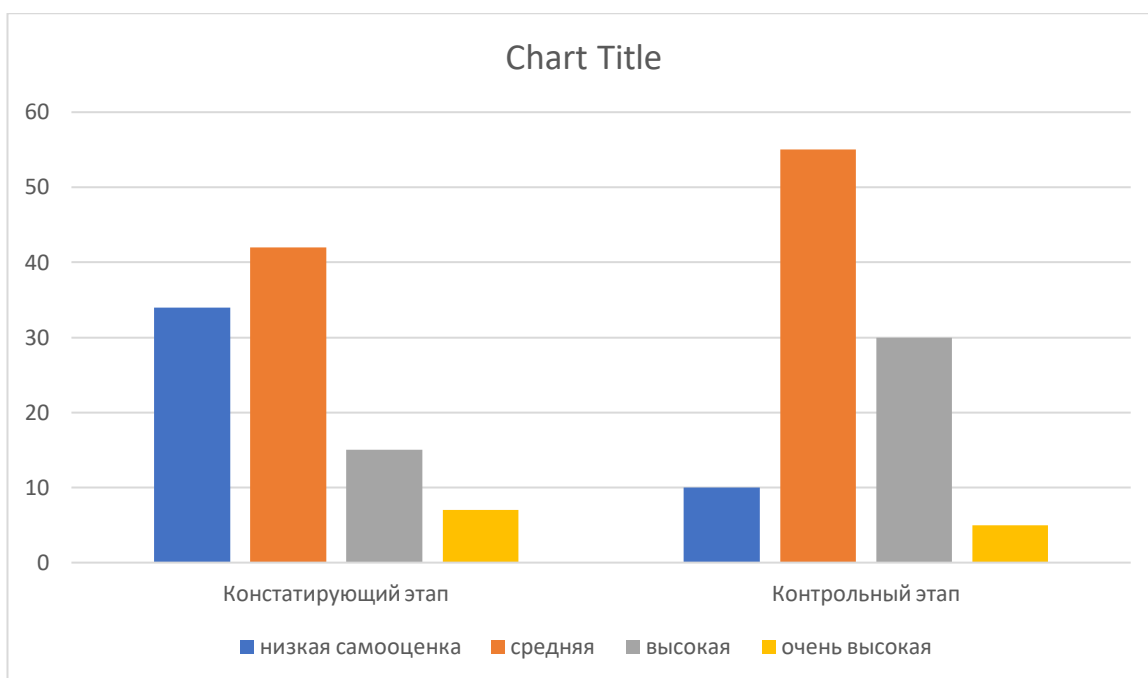


Рис. 3. Динамика уровня сформированности самоконтроля младших школьников в экспериментальном классе.

По результатам повторной диагностики, мы можем отметить, что в экспериментальном классе количество учащихся с низким уровнем самооценки уменьшилось на 5 человек. Можно сделать вывод, что данные учащиеся улучшили свою самооценку в положительном векторе, благодаря внедренным в процесс обучения игровым средствам, направленным на развитие самооценки младших школьников. Количество учеников со средним уровнем самооценки изменилось на высокий на 3 человека. Следовательно, показатель высокой самооценки составил 6 человек. Так же результат, выходящий за пределы нормы-очень высокий, уменьшился на 1 человека. Результаты выходящие за пределы нормы при первичной диагностике составляй 45%, на контрольном этапе этот показатель составил 15%.

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что по итогам реализации игровых заданий и упражнений, наблюдаются положительные изменения. Произошли позитивные изменения самооценки учащихся 3 «В» класса.

С целью выявления динамики формирования самоконтроля в экспериментальном классе составлена таблица с результатами начальной и контрольной диагностики.

	ФИО	Констатирующий этап	Контрольный этап	Наличие динамики
1	Б Арсений	низкий уровень самоконтроля	низкий уровень самоконтроля	0
2	Б Егор	средний уровень самоконтроля	средний уровень самоконтроля	0
3	В Тимофей	низкий уровень самоконтроля	**средний уровень самоконтроля	+
4	Г. Есения	низкий уровень самоконтроля	**средний уровень самоконтроля	+
5	Д Вера	высший уровень самоконтроля	высший уровень самоконтроля	0
6	Д Александр	высший уровень самоконтроля	высший уровень самоконтроля	0
7	Д Максим	низкий уровень самоконтроля	**средний уровень самоконтроля	+
8	Ж Виолетта	средний уровень самоконтроля	высший уровень самоконтроля	+
9	З Полина	средний уровень самоконтроля	средний уровень самоконтроля	0
0	И. Варвара	низкий уровень самоконтроля	низкий уровень самоконтроля	0
1	К Айваз	низкий уровень самоконтроля	**средний уровень самоконтроля	+
2	К. Кира	низкий уровень самоконтроля	**высший уровень самоконтроля	+
3	К. Клименти	высший уровень самоконтроля	высший уровень самоконтроля	0
4	К Тимур	средний уровень самоконтроля	высший уровень самоконтроля	+

5	1	Василиса М.	высший уровень самоконтроля	высший уровень самоконтроля	0
6	1	Варвара Н.	средний уровень самоконтроля	средний уровень самоконтроля	0
7	1	Агбар Н.	низкий уровень самоконтроля	низкий уровень самоконтроля	0
8	1	Александр П.	средний уровень самоконтроля	средний уровень самоконтроля	0
9	1	Алиса С.	низкий уровень самоконтроля	**средний уровень самоконтроля	+
0	2	Ирина Т.	низкий уровень самоконтроля	**средний уровень самоконтроля	+

Для наглядности динамику уровня сформированности самоконтроля в экспериментальном классе мы представили в виде диаграммы представленную на рисунке 4

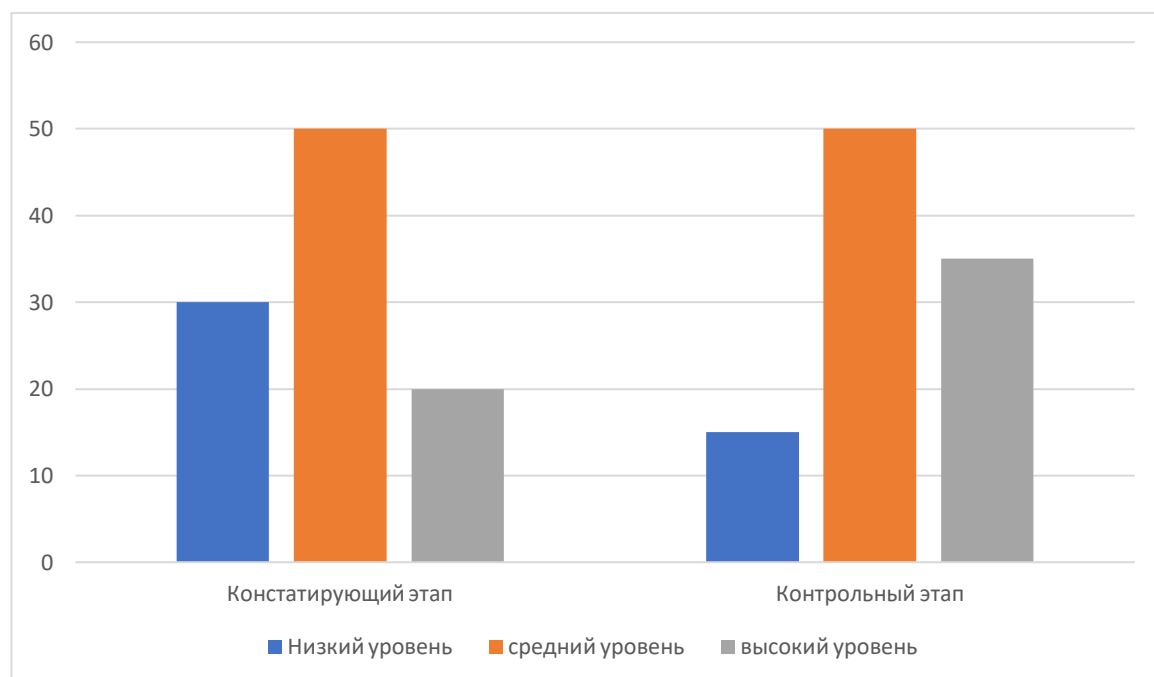


Рис. 4. Динамика уровня сформированности самоконтроля младших школьников в экспериментальном классе

По результатам повторной диагностики, мы можем отметить, что в экспериментальном классе количество учащихся с высоким уровнем самоконтроля увеличилось на 1 человека, всего их количество 10 человек.

У таких учащихся самоконтроль стал элементом учебной деятельности, включенной в процесс ее реализации. В процессе реализации действий этих учеников успешно коррелируется обобщенная схема процесса решения поставленной задачи. Школьники успешно контролировали не только итог, но и процесс выполнения действий и по ходу его реализации проверены действия с готовой наличной схемой.

Количество учеников со средним уровнем самоконтроля увеличилось на 6 человека. Выполняя задание, они допускали ошибки, но по просьбе учителя при проверке своих действий, как правило, находили их и исправляли, объясняя свои действия. У некоторых же в процессе экспериментальной работы самоконтроль так и остался на среднем уровне, но следует отметить, что несмотря на это, он стал более качественным. Эти ученики знают и могут сравнить с ними собственный процесс решения задачи, но в то же время, чтобы выполнить новое действие и соотносить его со схемой, им сложно. У этих детей значительно возросла потребность в самоконтроле.

Низкий уровень самоконтроля снизился на 3 человека и выявил только у трех учеников. Контроль они осуществляли неустойчиво и бессознательно. Совершенные действия и операции часто были неправильными, многие ошибки не исправлялись.

Отметим, что отношение к самоконтролю как компоненту учебной деятельности изменилось у учащихся экспериментального класса. Анализ продуктов деятельности в ходе экспериментальной работы показал, что к концу экспериментальной работы ученики становятся сознательными в самоконтроле, выполняют самотестирование после каждой самостоятельной работы. Они научились контролировать свою работу в результате на основе сопоставления с образцом, некоторые из них уже могут контролировать свою работу в процессе деятельности (ученики с высоким уровнем самоконтроля). Учащиеся знают и используют алгоритм исправления ошибок.

Таким образом, экспериментальная работа по формированию навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников в процессе обучения позволила сделать следующие выводы:

1. Результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента, доказывают, что уровень самоконтроля и самооценки у некоторых учащихся находится не на должном уровне, что может вызвать различные трудности в дальнейшем обучении.

2. Формирующий этап эксперимента показал, что уровень самоконтроля и самооценки у младших школьников может повышаться, расширяя и углубляя их знания о навыках самоконтроля и самооценки и путях его формирования; формируя у младших школьников потребность в самотестировании своих действий; включая в контрольно-оценочную деятельность на уроках навыки рефлексии и развивающего контроля.

3. Результаты контрольного этапа эксперимента показали повышение уровня самоконтроля младших школьников в учебной деятельности.

4. Результаты экспериментальной работы доказывают, что при определенных условиях организации учебной деятельности возможно формирование самоконтроля у младших школьников. Таким образом, цель работы и задачи, которые мы ставили – выполнили.

Заключение

Анализируя психолого-педагогическую литературу, выяснили, что Самооценка определяется как сложное динамическое личностное образование; личностный параметр умственной деятельности; результат постоянного сопоставления того, что человек наблюдает в себе, с тем, что он видит в других людях, и в то же время с тем, что, как он предполагает, видят в нем другие.

Формирование самоконтроля у младших школьников считается динамическим действием, результат которого совершается постепенно: с представления обучающихся и их родителей и необходимости решения этой

трудности, посредством овладение познаний психолого-преподавательских элементов и способов формирования независимого контролирования действий – умение планировать, осуществлять контроль и прогнозировать свою деятельность.

Освоение ребенком практическими знаниями и умениями самоконтроля – продолжительный и непростой процесс, проходящий под целенаправленным управлением родителей и преподавателя. С целью формирования данных умений необходимо осуществление выявленных нами в процессе исследования преподавательских обстоятельств:

1. формирование позитивной мотивации к самоконтролю у младших школьников;

2. осуществление взаимодействия абсолютно всех субъектов образовательного процесса (педагога, учащегося, родителей), который обеспечивает активизацию независимой работы обучающегося и увеличение производительности формирования самоконтроля в учебной работе;

3. осуществление программы диагностики степени формирования самоконтроля в учебной деятельности.

Также можно констатировать, что самоконтроль является одним из основных обстоятельств эффективного преподавания обучающихся, это важное умение, необходимое для управления действием независимой учебной работы, психолого-преподавательская сущность которого заключается в мастерстве сопоставить приобретенный результат с установленной целью, изучить собственные воздействия для определения точности их исполнения. Только лишь в ходе неоднократного и непрерывного упражнения самоконтроль преобразуется в необходимый компонент учебной работы, введенный в процесс его выполнения.

В теоретической части исследования мы проанализировали теоретические основы проблемы развития и формирования самоконтроля и самооценки, равно как одного из ключевых регулятивных учебных

операций, проанализировали характерные черты развития самоконтроля и самооценки в младшем школьном возрасте, обрисовали аспекты самоконтроля и самооценки младших школьников, выявили рубежи и требование развития самоконтроля и самооценки в младшем школьном возрасте в учебной деятельности.

Нами была организована опытно-экспериментальная деятельность. В констатирующем этапе которой с поддержкой комплекса исследовательских методов, мы обнаружили степень самоконтроля и самооценки у младших школьников. Итоги проделанных методик выявили потребность раскрытия преподавательских условий, способствующих развитию навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников в учебной деятельности.

На формирующей стадии опытно-экспериментальной работы, мы выполнили направленную и систематическую работу согласно развитию самоконтроля и самооценки у младших школьников в учебной работе при соблюдении последующих преподавательских условий:

1. расширение и усиление познаний младших школьников, открывающих суть приемов самоконтроля и самооценки и пути его развития;
2. формирование у младших школьников необходимости в самопроверке и оценки учебных операций;
3. организация и осуществление уроков отработки умений и рефлексии и развивающего контролирования и самооценивания своей деятельности.

На контрольной стадии опытно-экспериментальной работы приобретенные результаты диагностического изучения доказали, что при соблюдении подобранных нами игровых заданий и упражнений, увеличивается степень самоконтроля и самооценки у младших школьников, тем самым доказали гипотезу.

Таким образом, регулярное применение конкретных обстоятельств организации учебной работы дает возможность создавать самоконтроль и оценивание своей деятельности у младших школьников в ходе преподавания.

В целом, задачи, поставленные в начале работы, были выполнены, и цель можно считать достигнутой. Следует помнить, что проблема самоконтроля у младших школьников остается малоизученной, несмотря на ее роль в развитии как личностной, так и познавательной сферы младшего школьника. Данное исследование не исчерпывает содержание проблемы, так как обозначились новые вопросы, нуждающиеся в решении.

Список литературы

1. Абрамова, Г. А. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. А. Абрамова. – Москва: Академический Проект, 2003. – 98 с.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст]: учебное пособие для гос. ун-т им. А. А. Жданова, фак. психологии / Б. Г. Ананьев. – Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1968. – 188 с
3. Андрианова, О. П. Самооценка на уроках в начальной школе [Электронный ресурс] / О. П. Андрианова. – Электрон. дан. – Интернетжурнал «Молодой ученый», 2016. – Режим доступа: <https://moluch.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе [Текст]: система заданий / А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова. – Москва: Просвещение, 2012. – 160 с.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. М. 2009
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1985. 160 с.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.
8. Гайфулин, А. В. Различные теоретические подходы в определении понятия самооценки [Электронный ресурс] / А. В. Гайфулин. – Электрон. Дан. – Интернет-журнал «Вестник ТГПУ», 2009. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razlichnye-teoreticheskie-podhody-vopredelenii-ponyatiya-samootsenki>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Гальперин, П. Я. Введение в психологию [Текст]: учеб. Пособие для студентов вузов / П. Я. Гальперин. – Москва: Просвещение, 1978. – 140с.

10. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / П. Я. Гальперин. – Москва: Изд-во МГУ, 1985. – 45 с.
11. Григорович, Л. А. Педагогика и психология [Текст]: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва: Гардарики, 2003. – 180 с.
12. Ермолаева, Б. А. Учить учиться обучения [Текст]: Начальная школа № 11 / Б. А. Ермолаева. – 2009. – С. 16–17.
13. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. М. 2000
14. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст]: учеб. Для вузов / И. А. Зимняя. – Москва: Логос, 2013. – 128 с
15. Карпенко, Л. А. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Москва: Политиздат, 1985 – 195 с.
16. Козлов, В. Г. Определение направлений развития педагогической среды в современных рыночных условиях (социальнопедагогический аспект) [Электронный ресурс] / В. Г. Козлов. – Электрон. дан. – Интернет-журнал «Педагогика и психология образования, 2009. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.
17. Кон, И. С. Проблема «Я» в психологии [Текст]: Психология самосознания: Хрестоматия / Под. ред. Д. Я. Райгородского. – Самара: БАХРАХ-М, 2000. – 102 с.
18. Кон, И. С. Ребенок и общество [Текст] / И. С. Кон. – Москва: Академия, 2011. – 125 с.\
19. Коротовских, Т. В. Экспериментальное изучение особенностей самооценки у детей дошкольного возраста с нарушениями речи [Текст]: Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии / Т. В. Коротовских. – 2016. – 200 с.

- 20.Крупская Н.К. "Детское коммунистическое движение. Пионерская и комсомольская работа. Внешкольная работа с детьми"- М.: Директ-Медиа, 2014. 558с.
- 21.Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Текст] : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. – Москва: Академический Проект, 2020. – 120 с.].
- 22.Лында, А. С. Методика формирования самоконтроля у учащихся в процессе учебных занятий [Текст] : учебное пособие / А. С. Лында. – Москва: Просвещение, 2013. – 153 с
- 23.Минский Е.М. От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры младших школьников. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1982. 192с.
- 24.Минский Е.М. От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры младших школьников. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1982. 192с.
- 25.Михайличенко, В. Е. Психология развития личности [Текст]: Монография / В. Е. Михайличенко – Хабаровск: НТУ «ХПИ», 2015. – С.68- 69.
- 26.Молчанова, О. Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования [Текст]: учеб. пособие / О. Н. Молчанова. – Москва: Флинта Наука, 2010. – 392 с.
- 27.Никифоров, Г. С. Самоконтроль человека [Текст] / Г. С. Никифоров. – Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1989 – 125 с.
- 28.Пачинова, А. Г. Самоконтроль в учебной деятельности младших школьников [Текст]: Начальная школа, № 11 / А. Г. Пачинова. –2014. – 35с.

- 29.Петров, А. В. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе подготовки студентов-экономистов в вузе [Текст]/ А. В. Петров. – Мир науки, культуры, образования. – 2017. – 116 с.
- 30.Репкин, В. В. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте [Текст]: Начальная школа, № 7 / В. В. Репкин. – 2009. – 23 с.
- 31.Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/922>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. ---- 1
- 32.Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Москва: Педагогика, 1973. – 243 с.
- 33.Санникова, Л. Н. Мотивация самооценки и самоконтроля у учащихся первых классов [Текст]: Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях без отметочного обучения / Л. Н.
- 34.Санникова. – Новокузнецк, 2015. – 145 с.
- 35.Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст] / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 272 с.
- 36.Уткин, С. С. Связь агрессивности и самооценки [Текст] / С. С. Уткин. – Москва: Лаборатория книги, 2010. – 65 с.
- 37.Холодкова, О. Г. Становление ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника [Текст]: монография / О. Г. Холодкова. – Барнаул: АлтГПУ, 2015. – 137 с.
- 38.Цукерман, Г. А. Как младшие школьники учатся учиться [Текст]: пособие для учителей начальных классов / Г. А. Цукерман. – Москва: Педагогический центр «Эксперимент», 2012. – 262с.
- 39.Шагалина, М. Н. Взаимосвязь уровня притязания и локуса контроля у студентов [Электронный ресурс] / М. Н. Шагалина. – Электрон. дан. – Интернет-журнал «Международный студенческий научный вестник»,

2018. – Режим доступа: <http://www.eduherald.ru>, свободный. – Загл. С экрана. – Яз. рус
40. Шапатина, О. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебно-методический комплекс для специальности 030301.65 Психология / О. В. Шапатина. – Самара: Изд-во «Универс-групп», 2007. – 97 с
41. Эльконин, Д. Б. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников [Текст] / Д. Б. Эльконин. – Москва, 1962. – 169 с.
42. Юденкова, И. В. Влияние оценки учителя на формирование самооценки младших школьников [Текст]: Молодой ученый, № 19. – 2016. – 409 с.
43. Яковлева, М. Н. Особенности формирования самооценки у младших школьников [Текст]: пособие для учителя / М. Н. Яковлева. – Москва: Просвещение, 2015. – 467 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика Дембо-Рубинштейна, модифицированная А. М. Прихожан.

Инструкция: «Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер. Это можно сделать словами. Сказать о себе: «Я самый умный» или «Я не очень веселый». Но можно рассказать о себе и по-другому, с помощью вот таких линий. Например, вот эта линия. Она расскажет нам, как можно оценить свое здоровье. На самом верху этой линии находятся самые здоровые люди на свете. Они никогда ничем не болели, даже не чихнули ни разу. А в самом низу находятся самые больные люди на свете. Они все время болеют и болеют очень тяжелыми болезнями. Никогда не бывают здоровыми. Посередине находятся те, кто бывает болен и здоров примерно поровну. А если человек почти совсем здоров, но иногда все же болеет, где он нарисует свой крестик? А если человек часто

болеет, и ему это надоело, и он стал укреплять свое здоровье, заниматься зарядкой, закаляться и вот уже две недели здоров. Куда он поставит крестик? Все поняли, как можно пользоваться такими линиями, чтобы рассказать о себе?

А теперь я вам раздам бланки, на которых нарисованы такие линии, и каждый сможет рассказать о себе так, как мы сейчас научились (рисунок А.1)».

Учащимся были розданы бланки и продолжена инструкция: «Посмотрите на первую линию. Она поможет каждому рассказать о своем здоровье. Напоминаю: наверху находятся самые здоровые, а в самом низу — очень больные. А как каждый из вас оценит свое здоровье? Где поставит свой крестик? Теперь вы научились оценивать себя с помощью линий.

Посмотрите теперь на вторую линию. В самом верху написано «аккуратные», внизу — «неаккуратные». На самом верху этой линии крестик ставят самые аккуратные люди, у которые никогда не бывает даже помарки, даже пятнышка. А в самом низу — ужасные неряхи, самые неаккуратные. Где находишься ты?

Посмотри внимательно на свой листок и поставь свой крестик. Продолжите рассказывать о себе далее самостоятельно, отмечая крестики».

Ф.И. _____							
здоровый	аккуратный	умелый	умный	добрый	есть друзья	веселый	хороший ученик
+	+	+	+	+	+	+	+
больной	неаккуратный	неумелый	глупый	злой	нет друзей	скучный	плохой ученик

Рисунок А.1 – Блан к методике Дембо-Рубинштейна, модифицированная
А. М. Прихожан

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика изучения уровня внимания у школьников Гальперин П.Я.,
Кабылицкая С.Л.

Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабылицкая)

Инструкция: Сегодня на уроке мы с вами выполним необычное задание ,целью которого будет выяснить насколько вы внимательны в процессе выполнения задания .

«Сейчас я вам выдам текст с заданием. После чего объясню, что нужно будет сделать»

Классу выдаются листки с текстом.

Задание. Исправь ошибки в тексте.

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дти толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Для того чтобы найти и исправить ошибки в этом тексте, не требуется знания правил, но необходимы внимание и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.