



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

**Коррекция внимания у старших дошкольников с нарушением интеллекта
посредством дидактических игр**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы бакалавриата
«Специальная психология»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста
Работа _____ к защите
Рекомендована /не рекомендована
« ____ » _____ 2022 г.
к.п.н., доцент зав. кафедры СПиПМ
_____ Дружинина Л.А.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ 506-100-5-1
Фролова Анна Вячеславовна
Научный руководитель:
к.п.н., доцент зав. кафедры СПиПМ
Дружинина Лилия Александровна

Челябинск
2022

ВВЕДЕНИЕ

Внимание - это особая форма психической активности человека, необходимое условие всякой деятельности.

Функцию внимания можно сравнить с работой специального фильтра, отбирающего необходимую информацию на основе сенсорных признаков из всей доступной для органов чувств разнообразной информации. Приходящие стимулы обрабатываются, подвергаясь анализу.

Внимание в жизни и деятельности каждого выполняет много различных функций. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с необходимыми потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.

В настоящее время проблеме особенностей развития психических процессов и в частности внимания отводится большое значение. Особенно это актуально применительно к детям с задержкой психического развития. В значительной степени это связано с тем, что внимание определяет ход и результат учебной работы.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что свыше половины легких отклонений в умственном развитии квалифицируются педагогами и психологами как "задержка психического развития" у детей.

Термин "задержка" подчеркивает временной (несоответствие уровня психического развития возрасту) и одновременно в значительном количестве случаев временный характер отставания, которое с возрастом тем успешнее преодолевается, чем раньше дети с данной патологией попадают в адекватные для них условия воспитания и обучения.

Основной причиной задержки психического развития являются слабовыраженные (минимальные) органические повреждения мозга ребенка или врожденные, или полученные в пренатальном, натальном, а также в постнатальном периодах его жизни. Задержка психического развития возникает и в результате ослабленной инфекциями ЦНС, хроническими соматическими состояниями, интоксикацией, травмами головного мозга, нарушениями эндокринной системы.

В появлении задержки психического развития существенную роль играют конституциональные факторы, органическая недостаточность нервной системы генетического происхождения, длительные неблагоприятные условия воспитания. Неблагоприятные социальные факторы усугубляют отставание в развитии, но не представляют единственную или главную причину задержки психического развития.

У детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития внимание определяет ход и дальнейшие результаты в процессе обучения и воспитания. Особую роль в этом играют такие свойства внимания, как концентрация и устойчивость. Данная выпускная квалификационная работа и будет посвящена эмпирическому изучению указанных свойств внимания.

Вышесказанное подтверждает актуальность темы нашего исследования:

«Основные направления коррекционной работы по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»

Цель исследования: теоретически изучить и практически обосновать необходимость коррекционной работы по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Провести анализ результатов изучения развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3. Изучить основные направления, содержание, технологии коррекционной работы по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предметом исследования является : Основные направления коррекционной работы по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объектом исследования выступает внимание детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Методы исследования:

- теоретические: анализ научной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования

- эмпирические: наблюдение, анализ констатирующий эксперимент.

База исследования: исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №364 г. Челябинска»

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе

Внимание – это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности. Внимание связано со всеми сенсорными и интеллектуальными процессами. Наиболее заметно эта связь проявляется в ощущениях и восприятиях .

Проблеме изучения внимания, а также его видов и свойств уделяли внимание многие отечественные и зарубежные ученые, такие как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, И. Гербарт, Н.Ф. Добрынин, Л.Н. Леонтьев, Дж. Миль, Р.С. Немов, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн, Г.А. Урунтаева. Н.Ф. Добрынин считал внимание особым видом психической деятельности, выражающейся в выборе и поддержании тех или иных процессов этой деятельности .

С.Л. Рубинштейн определял внимание, как избирательную направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность

Л.С. Выготский придавал существенное значение речи для внимания, так как посредством слова происходит указание предмета, на котором надо сосредоточиться. Ученый проследил историю развития внимания. Он считал, что история внимания есть история развития организованности его поведения, что ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не внутри, а вне личности ребенка .

Т. Рибо подчеркивал, что внимание всегда связано с эмоциями и

навызывается ими, т.е. между эмоциями и произвольным вниманием он рассматривал особенно тесную зависимость .

П.Я. Гальперин считал, что внимание – это идеальное, свернутое и автоматизированное действие контроля, учение о внимании как функции контроля – составная часть теории поэтапного формирования умственных действий .

Существуют разные мнения о самостоятельности внимания, как психического процесса. Одни ученые считают, что внимание невозможно выделить, как самостоятельную форму психической деятельности, так как оно не имеет своего отдельного, специфического продукта. Его результатом является улучшение всякой деятельности, к которой оно присоединяется. Однако, с другой стороны, некоторые ученые считают, что внимание – это самостоятельное психическое явление. Также существуют разные мнения в том, к какому классу психических явлений следует отнести внимание. С одной стороны ученые считают, что внимание – это познавательный психический процесс. С другой стороны внимание связывают с волей и деятельностью человека, основываясь на том, что любая деятельность, в том числе и познавательная, невозможна без внимания, а само внимание требует проявления определенных волевых усилий .

Выделяют следующие характеристики внимания:

- сосредоточенность;
- устойчивость ;
- концентрация;
- распределение, переключение ;
- отвлекаемость и объем.

Под направленностью следует подразумевать ее избирательный характер, т.е. выделение из окружения значимых для субъекта конкретных

предметов, явлений или выбор определенного рода психической деятельности.

В понятие направленности включается также и сохранение деятельности на определенный промежуток времени. Недостаточно только выбрать ту или иную деятельность, чтобы быть внимательным, надо удержать этот выбор, сохранить его.

Под сосредоточенностью подразумевается большая или меньшая углубленность в деятельность. Чем сложнее задача, тем большей должна быть интенсивность и напряженность внимания, т.е. требуется большая углубленность. С другой стороны сосредоточенность связана с отвлечением от всего постороннего.

Устойчивость заключается в способности определенное время сосредотачиваться на одном и том же объекте. Это свойство внимания может определяться периферическими и центральными факторами. Если бы внимание при всех условиях было неустойчивым, более или менее эффективная умственная работа была бы невозможна. Включение умственной деятельности, раскрывающей в предмете новые стороны и связи, изменяет закономерности этого процесса и создает условия для устойчивости внимания.

Устойчивость внимания зависит от целого ряда и других условий. К их числу относятся степень трудности материала и знакомства с ним, его понятность, отношение к нему со стороны субъекта, а также индивидуальные особенности личности .

Следующее свойство внимания – концентрация внимания. Под концентрацией внимания подразумевается степень или интенсивность сосредоточенности внимания. Концепция выражается в том, что внимание поглощено одним объектом. Показателем интенсивности является «помехоустойчивость», невозможность отвлечь внимание от предмета

деятельности посторонними раздражителями .

Под распределением внимания понимают способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно.

Переключение внимания – это намеренный перенос внимания с одного объекта на другой. В целом переключаемость внимания означает способность быстро ориентироваться в сложной изменяющейся ситуации. Легкость переключения внимания неодинаковы у разных людей и зависит от целого ряда условий (прежде всего от соотношения между предшествующей и последующей деятельностью и отношения субъекта и каждой из них). Чем интереснее деятельность, тем легче на ней переключиться. Переключаемость внимания принадлежит к числу хорошо тренируемых качеств .

Следующее свойство внимание – его объем. Объемом внимания называется количество объектов, которое человек может одновременно осознавать с одинаковой степенью ясности. Важной особенностью объема внимания является то, что он практически не меняется при обучении и тренировке. Объем внимания является изменчивой величиной, зависящей от того, насколько связано между собой содержание, на котором сосредотачивается внимание, и от умения осмысленно связывать и структурировать материал.

Последнее обстоятельство необходимо учитывать в педагогической практике, систематизируя предъявляемый материал так, чтобы не перегружать объем внимания учащихся [27, с. 167].

Отвлекаемость внимания – это непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Оно возникает при действии посторонних раздражителей на человека, занятого в этот момент какой-либо деятельностью. Отвлекаемость может быть внешней и внутренней.

Также ученые в организации внимания различают три вида внимания:

- непроизвольное,

- произвольное
- послепроизвольное.

Непроизвольное внимание – это сосредоточение сознания на объекте в силу его особенности как раздражителя. Более сильный раздражитель на фоне действующих привлекает внимание человека. Вызывает непроизвольное внимание новизна раздражителя, начало и прекращение действия раздражителя. Перечисленные особенности раздражителя ненадолго превращают его в объект внимания. Длительное сосредоточение непроизвольного внимания на предмете связано с потребностями в нем, с его значимостью для личности.

Предметы, создающие в процессе познания яркий эмоциональный тон, вызывают непроизвольное сосредоточение внимания. Еще большее значение для возникновения непроизвольного внимания имеют интеллектуальные, эстетические и моральные чувства. Интерес выступает одной из важнейших причин длительного непроизвольного внимания к предметам.

В процессе познания интересным для человека является не то, что вовсе неизвестно, и не то, о чем уже все известно. Новое в известном вызывает познавательный интерес.

Произвольное внимание – это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности. При произвольном внимании сосредоточение происходит не только на том, что эмоционально приятно, а в большей мере на том, что должно делать.

Поэтому психологическое содержание произвольного внимания связано с постановкой цели деятельности и волевым усилием.

Произвольное сосредоточение на объекте предполагает волевое усилие, которое и поддерживает внимание. Волевое усилие переживается как напряжение, мобилизация сил на решение поставленной цели. Оно помогает удерживать внимание на объекте, не отвлекаться, не ошибаться в действиях.

Произвольное внимание как свойство личности не может быть сформировано независимо от самой личности. В послепроизвольном внимании снижается волевое напряжение, необходимое при сосредоточении в произвольном внимании.

Послепроизвольное внимание – сосредоточение на объекте в силу его ценности для личности. Послепроизвольное внимание возникает на основе интереса, но это не заинтересованность, стимулированная особенностями предмета, а проявление направленности личности.

При таком внимании сама деятельность переживается как потребность, а ее результат лично значим. Переход к контролю деятельности на уровне послепроизвольного внимания в значительной степени определяется особенностями личности. Если произвольное внимание перешло в послепроизвольное, то до наступления общей усталости не чувствуется напряжения.

Итак, мы изучили концепцию "внимания" и узнали, что внимание - это психический процесс, посредством которого субъект направляет и фокусирует когнитивные процессы, чтобы более полно и четко отражать реальность. Мы также узнали, что различаем три типа внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное, а также пять характеристик внимания: переключение, концентрация, объем, устойчивость, распределение, отвлечение.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций, плохой успеваемостью в школе.

Таким образом, по мнению Е.А. Стребелевой, в определении «задержка психического развития» биологические, так и социальные факторы возникновения и развёртывания такого состояния, при котором затруднено полноценное развитие здорового организма, задерживается становление личности развитого индивидуума и неоднозначно складывается формирование социально зрелой личности».

Н.Ю. Максимова и Е.Л. Милютина рассматривают задержку психического развития как « замедление развития психики ребёнка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности».

Согласно классификации психического дизонтогенеза, которая изначально была разработана Г. Е. Сухаревой и Л. Каннером, а позже дополнена В. В. Лебединским, задержка психического развития соответствует такому типу психического дизонтогенеза как задержанное развитие, которое обозначает замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах.

При задержке темпов развития ребенок отстает от своего нормально развивающегося сверстника только по срокам формирования психических процессов и речи.

Задержка развития вызвана замедлением темпа созревания мозговых структур и их функций при отсутствии качественных изменений в центральной нервной системе

Ю. А. Разенкова отмечает, что задержанное развитие имеет три степени выраженности: легкая задержка; значительная (средняя) задержка; грубая (тяжелая) задержка .

В специальной педагогике существует несколько классификаций детей с ЗПР. Рассмотрим наиболее распространённые. Т.А.Власова и М.С. Певзнер выделили и охарактеризовали две наиболее многочисленные группы:

1. Дети с психофизическим инфантилизмом. Это дети с нарушенным темпом физического и умственного развития. ЗПР, вызванная медленным темпом созревания лобной области коры головного мозга и ее связей с другими областями коры и подкорки.

2. Дети с психическим инфантилизмом. Это учащиеся с функциональными расстройствами психической деятельности (цереброастенические состояния) как следствие мозговых травм.

Формы нарушения Интеллектуальной деятельности у детей с ЗПР по Г.Е. Сухаревой:

1. Интеллектуальные нарушения в связи с неблагоприятными условиями среды и воспитания или патологией поведения;

2. Интеллектуальные нарушения при длительных астенических состояниях, обусловленных соматическими заболеваниями;

3. Нарушение при различных формах инфантилизма;

4. Вторичная интеллектуальная недостаточность в связи с

поражением слуха, зрения, дефекта речи, чтения письма;

5. Функционально-динамические интеллектуальные нарушения у детей в резидуальной стадии и отдельном периоде инфекций и травм ЦНС

Систематизация исследований отечественных психологов и дефектологов, касающихся закономерностей развития психики детей дошкольного возраста, позволила У.В. Ульяновой выделить основные группы причин, обуславливающих её нарушения:

1. Причины, обусловленные органическими нарушениями, которые задерживают нормальное функционирование мозга и препятствуют его своевременному развитию.

2. Причины, обусловленные дефицитом общения, стимулирующего задержку усвоения общественного опыта.

3. Причины, обусловленные дефицитом соответствующей возрасту деятельности, что лишает ребёнка возможности полноценного освоения общественного опыта и, как следствие, затрудняет реализацию возрастных возможностей психического развития.

4. Причины, обусловленные бедностью ближайшей среды развития.

5. Причины, обусловленные травмирующим воздействием микросферы.

6. Причины, обусловленные некомпетентностью окружающих ребёнка взрослых.

Необходимо учитывать, что неполноценное развитие психики ребёнка может обуславливаться как действием одной группы причин, так и их сочетанием. Поэтому при изучении индивидуального пути развития ребёнка обычно выявляется присутствие суммарного негативного воздействия как биологических, так и социальных факторов.

Среди классификаций задержки психического развития наиболее разработанной можно считать классификацию К.С. Лебединской.

По ней выделяют 4 типа задержки психического развития.

1. Задержка психического развития конституционального происхождения: это так называемый гармонический инфантилизм, который проявляется в одновременном недоразвитии телосложения и психики. У детей данной группы наблюдается значительное отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранной (хотя и замедленной по сравнению с нормой) познавательной деятельностью. Такой ребёнок с любопытством относится ко всему происходящему вокруг, быстро находит друзей. Основной фон его настроения преимущественно положительный, перепады настроения бывают очень редко. Вместе с тем отмечается поверхностность эмоциональных реакций.

Незрелость эмоционально-волевой сферы ведёт к несформированности учебной мотивации. При переходе к школьному возрасту значимость для детей игровых интересов сохраняется. Поэтому с первых месяцев обучения в школе становится стойко неуспевающим.

В силу незрелости предпосылок интеллектуального развития у таких детей отмечается недостаточный для данного возраста уровень сформированности мыслительных процессов, памяти, речи, малый запас представлений об окружающей действительности.

Такая гармоничность психофизического облика, непатологичность психических особенностей позволяют предположить преимущественно врождённо-конституциональную этиологию этого типа задержки психического

2. Задержка психического развития соматогенного происхождения: задержка развития в этом случае - следствие перенесённых в раннем детстве заболеваний, влияющих на развитие мозговых функций: хронических инфекций, аллергии, стойкой астении и т.д. Несмотря на то, что первично

интеллект не нарушен, они в силу своей истощаемости, рассеянности оказываются крайне непродуктивными в школьном возрасте. Таким образом, нерезко выраженная мозговая дисфункция в сочетании со снижением психического тонуса к стойкой астении ведут к состоянию психического инфантилизма, при котором эмоционально-волевая сфера отличается незрелостью при относительной сохранности интеллекта

В школьном возрасте испытывают большие трудности в адаптации, что ведёт к трудностям в обучении. Они возникают из-за сниженной мотивации, отсутствием интереса к предлагаемым заданиям, неумением и нежеланием преодолевать возникающие трудности при их выполнении.

У детей этой группы отмечаются своеобразные изменения личности: они вялые, неинициативные, склонны к повышенной фиксации на своём самочувствии. Дети с этим типом задержки психического развития нуждаются в систематической лечебно-педагогической помощи.

3. Задержка психического развития психогенного происхождения: дети этой группы имеют нормальное физическое развитие, соматически здоровы. По данным исследований у большинства таких детей имеется мозговая дисфункция. Их психический инфантилизм обусловлен социально-психологическим фактором - неблагоприятными условиями воспитания. Ярким примером могут служить дети, воспитанные в Доме ребёнка. Эмоциональная депривация, однообразие социальной среды, слабая индивидуальная интеллектуальная стимуляция часто ведут к замедлению темпов психического развития ребёнка; как результат - снижение интеллектуальной мотивации, поверхностность эмоций, инфантильность установок и отношений. Нередко очагом формирования данной детской аномалии являются неблагополучные семьи. Родители своим образом жизни (пьянство, распущенность, воровство и т.д.) стимулируют аффективные реакции, произвольность поведения, гасят интеллектуальную активность.

Такие условия воспитания способствуют накоплению черт психического инфантилизма в аффективно неустойчивой возбудимой форме. В авторитарной семье у ребёнка накапливаются черты пассивности, заботности, повышенной тревожности. У ребёнка формируется психический инфантилизм по астеническому тормозимому типу.

У детей данной группы отмечается интеллектуальная пассивность, незаинтересованность продуктивной деятельностью. В их поведении проявляются индивидуализм, повышенная агрессивность или наоборот чрезмерная покорность.

Этот вид задержки психического развития наблюдается, прежде всего, при аномальном развитии личности по типу психической неустойчивости, чаще всего обусловленном явлениями гиперопеки: неправильным изнеживающим воспитанием, при котором ребёнку не прививаются черты самостоятельности, инициативности, ответственности. Для этого психогенного инфантилизма, наряду с малой способностью к волевому усилию, характерны черты эгоцентризма и эгоизма, нелюбовь к труду, установка на постоянную помощь и опеку.

4. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения: нарушение темпа развития интеллекта и личности обусловлено в этом случае более грубым и стойким локальным нарушением созревания мозговых структур. Причинами могут служить патология беременности, в том числе тяжёлый токсикоз, перенесённый матерью вирусный грипп, алкоголизм матери или отца, родовые патологии, асфиксия и т.д.

У всех детей этой группы отмечаются явления церебральной астении, которая проявляется в повышенной утомляемости, непереносимости жары, духоты, снижении работоспособности, слабой концентрации внимания. Познавательная деятельность значительно снижена.

Мыслительные операции несовершенны и по показателям продуктивности приближаются к детям-олигофренам.

Стойкое отставание в развитии интеллектуальной деятельности сочетается у этих детей с незрелостью эмоционально-волевой сферы, проявления которой более глубокие и грубые, чем у детей выше описанных групп.

Психическая незрелость проявляется в примитивности, поверхностности эмоциональных реакций, сниженной мотивации, не критичности, внушаемости. Дети долго усваивают правила взаимоотношений, не умеют соотносить свои эмоциональные реакции с конкретной ситуацией. мотивом является игра.

Для детей типичны дезадаптивные формы поведения возбудимого (конфликтны, агрессивны, раздражительны) или заторможенного (дети вялы, пассивны, медлительны, пугливы, тревожны) характера.

Каждый из этих типов задержки психического развития имеет свою клинико-психологическую структуру, свои особенности эмоциональной незрелости и нарушений познавательной деятельности, нередко осложнен рядом болезненных признаков - соматических, энцефалопатических, неврологических.

Во многих случаях эти болезненные признаки нельзя расценивать только как осложняющие, так как они играют существенную патогенетическую роль в формировании самой задержки психического развития.

Представленные клинические типы наиболее стойких форм задержки психического развития в основном отличаются друг от друга именно особенностью структуры и характером соотношения двух основных компонентов этой аномалии развития: структурой инфантилизма и характером нейродинамических расстройств. В замедленном темпе

формирования познавательной деятельности с инфантилизмом связана недостаточность интеллектуальной мотивации и произвольности, а с нейродинамическими расстройствами - тонус и подвижность психических процессов.

1.3 Особенности развития внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Н.А. Цыпина, занимавшаяся изучением особенностей развития детей с задержкой психического развития, выявила их специфические особенности.

Общий запас знаний и представлений об окружающем мире у детей узок и ограничен. Активный и пассивный словарный запас беден, дети испытывают трудности при звуковом анализе слов. Вследствие высокой истощаемости отмечается низкая работоспособность. Внимание неустойчивое, присутствуют трудности сосредоточения. Гораздо легче выполняются задания, требующие включения наглядно-действенного мышления по сравнению со словесно-логическим.

Для всех детей с задержкой психического развития характерна по-разному выраженная эмоциональная неустойчивость, несформированность произвольного внимания, повышенная истощаемость и другие отклонения в регуляции произвольных форм деятельности, обеспечивающей нормальное протекание познавательных процессов (памяти, восприятия, мышления). Важно подчеркнуть, что применение стимулирующей и организующей помощи повышает эффективность решения интеллектуальных заданий.

Дети с задержкой психического развития слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. В отношениях со сверстниками, как и с близкими взрослыми, эмоционально «тёплых» отношений часто не бывает, эмоции поверхностны и неустойчивы.

Свои особенности имеет и двигательная сфера. Дети с задержкой психического развития обнаруживают отставание в двигательном развитии. Основные нарушения касаются мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Одной из основных особенностей задержки психического развития является неравномерность нарушения психических функций. Например,

мышление может быть сохранно по сравнению со вниманием, памятью или умственной работоспособностью.

Мотивация учебной деятельности у них формируется трудно, в связи с чем неуспехи в школе либо просто не замечаются ими, либо вызывают стойкое негативное отношение к учёбе и к любой деятельности, требующей определённых усилий.

Ульянова О.В. выделила качественные характеристики мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития. Прежде всего отмечается индифферентное отношение к мыслительной деятельности на всех её этапах, как к самому процессу, так и к результату. Как правило, ими выделяются лишь внешние, несущественные признаки предметов или явлений, а обобщения ситуативны и изменчивы.

Узкий круг представлений об окружающем и несистематичность знаний, отсутствие саморегуляции умственной деятельности приводят к тому, что мыслительный акт характеризуется отсутствием целостности, разорванностью. Индифферентное отношение к умственной деятельности проявляется в некритичном отношении к результатам выполнения задания. Такая некритичность свойственна и для их поведения в целом.

В психолого-педагогических исследованиях Г.И. Жаренковой, В.А. Пермяковой, С.А. Дашкевич и др. отмечаются следующие особенности внимания у детей с задержкой психического развития:

- Неустойчивость внимания, которая ведёт к снижению продуктивности, обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля, свидетельствует о незрелости нервной системы.

Ребёнок продуктивно работает в течение 5-10 минут, затем в течение какого-то времени, хотя бы 3-7 минут, отдыхает, накапливает силы для следующего рабочего цикла. В моменты отдыха ребёнок как бы выпадает из деятельности, занимаясь посторонними делами. После восстановления сил

ребёнок снова способен к продуктивной деятельности.

- Сниженная концентрация выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе её выполнения, быстрой утомляемости. Указывает на наличие органических факторов соматического или церебрально-органического генеза.

- Снижение объёма внимания. Ребёнок удерживает одновременно меньший объём информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи, затруднено восприятие ситуации в целом.

- Сниженная избирательность внимания. Ребёнок как бы окутан раздражителями, что затрудняет выделение цели деятельности и условий её реализации среди несущественных деталей.

- Сниженное распределение внимания. Ребёнок не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если все они нуждаются в сознательном контроле, т.е. находятся в стадии усвоения.

- «Прилипание внимания» выражается в трудностях переключения с одного вида деятельности на другой, в отсутствии гибкого реагирования на изменяющуюся ситуацию.

- Повышенная отвлекаемость.

У старших дошкольников с ЗПР при потенциально сохранных возможностях интеллекта наблюдаются следующие психологические особенности:

- неразвитость познавательных интересов;
- низкий уровень мотивации учебной деятельности; сниженная работоспособность;
- замедленный темп приема и переработки информации;
- фрагментарные знания и представления об окружающем мире;

- недостаточная для своего возраста сформированность познавательных процессов;
- отставание в развитии речи при сохранности анализаторов, участвующих в становлении речи: эмоциональная незрелость [2].

В связи с чем, можно сделать вывод о том, что у данной категории детей страдает не столько собственно интеллект, сколько его предпосылки.

Дети с задержкой психического развития – это наиболее распространённая категория среди всей популяции дошкольников с особыми образовательными потребностями. У некоторых задержка психического развития преодолевается в условиях массового детского сада, однако, большинству из них необходимо специально организованное обучение и воспитание с учётом индивидуальных особенностей и структуры дефекта.

Структура дефекта определяется, в том числе и этиологическими факторами. Рассмотрим их: минимальные органические дисфункции; продолжительные соматические заболевания; социально-культурная и материнская депривации (пребывание «домах ребенка» и дошкольных детских домах); психофизический и психический инфантилизм (эмоциональная незрелость); гипо и гиперопека.

Как правило, ЗПР диагностируется в старшем дошкольном возрасте при первичной диагностике будущих первоклассников.

По особенностям познавательной деятельности, эмоционально-волевой сфере и характеру поведения дошкольники с задержкой психического развития значительно отличаются от сверстников, что приводит к углубленной диагностической, а затем и психокоррекционной работе с ними для повышения уровня их готовности к школе.

Таким образом, задержка и специфичность обнаруживаются в развитии когнитивных процессов. Формирование таких процессов, как анализ, синтез, обобщение, не соответствует возрасту.

Таким образом, анализ, изображенный на картинке у дошкольников с задержкой психического развития, характеризуется неполнотой и неточностью, в результате чего они выделяют в изображении вдвое меньше важных черт, чем их нормально развивающиеся сверстники.

При этом их действия отличаются определенной хаотичностью, при этом четкого плана действий нет, во время выполнения заданий они часто отвлекаются, быстро утомляются, все это снижает общий уровень выполнения заданий.

Тем не менее, исследования показывают, что эффективность деятельности повышается после выполнения ряда задач по обзору изображений и оказания необходимой помощи взрослому. Существует также аналогичная картина при изучении процесса обобщения. Умение сравнивать предметы и различать в них общий признак - одно из основных условий овладения понятиями окружающего мира.

Недостаточный уровень обобщения у старших дошкольников с задержкой умственного развития отчетливо проявляется при выполнении заданий по группировке предметов по рождению. Выполнение таких заданий предполагает наличие необходимых общих понятий («мебель», «посуда», «растения», «животные») и многого другого.

Дети с ЗПР могут воспроизвести в среднем только половину концепций, которые должны быть изучены в зависимости от их возраста. Вышесказанное можно отнести не только к общим, но и к жанровым понятиям.

Такое положение дел связано и с недостаточным личным опытом дошкольника, а в связи с этим и бедностью его представлений о явлениях и предметах окружающего мира, кроме того может сказываться задержка речевого развития. Как было отмечено выше, определённую роль для детей с ЗПР играет правильная постановка вопроса, педагогическое руководство. Для

этого необходимо использовать специальные упражнения.

Исследования Т.А. Власовой подтвердили положение о том, что для детей с ЗПР наиболее сложными являются проблемные задачи, что связано с присущей им некоторой поверхностностью мышления, его направленностью на второстепенные признаки, что особенно проявляется на словеснологическом уровне .

Малопродуктивное решение интеллектуальных задач определяется и эмоционально-волевыми особенностями старших дошкольников с ЗПР.

Часто называют первый ответ, пришедший в голову, и задача оказывается не решенной даже тогда, когда потенциально они в состоянии с ней справиться. Дошкольники подменяют трудное для них задание более легким. Они стремятся избегать усилий, связанных с умственным и эмоциональным напряжением [3].

В деле развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР большое значение имеет игра, которая не только в старшем дошкольном возрасте, но и в младших классах продолжает оставаться ведущим видом деятельности. Разнообразные виды игр, включённые в учебную деятельность, доставляют им много радости, содействуют их всестороннему развитию. Игра имеет большое образовательное значение. Она расширяет кругозор детей, создает благоприятные условия для развития воображения и мышления.

Итак, задержка психического развития не относится к стойким и необратимым видам психического развития. Это временное замедление темпа формирования психики в целом или отдельных её сторон (речевых, сенсорных, моторных). Данное отставание вполне успешно преодолевается с возрастом, главное, оказать своевременную и комплексную медико-психолого-педагогическую поддержку.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Внимание - это особое состояние сознания, в котором субъект направляет и фокусирует когнитивные процессы, чтобы более полно и четко отражать реальность.

Внимание, все сенсорные и интеллектуальные процессы связаны. Наиболее заметно эта связь проявляется в чувствах и восприятии.

Выделены следующие функции внимания:

- внимания;
- гибкость;
- концентрация;
- распределение, переключение;
- Отвлекаемость и объем.

Выделены основные виды и особенности внимания.

Непроизвольное внимание - это внимание, которое возникает без намерения, без заранее определенной цели и не требует произвольных усилий. Возникновение непроизвольного внимания связано с различными физическими, психофизиологическими и психическими причинами:

1. Характер и качество стимула, в первую очередь его сила или интенсивность.
2. Внешние раздражители, соответствующие внутреннему состоянию человека и, прежде всего, его потребностям.
3. Общая направленность личности.

Произвольное внимание - это внимание, которое возникает в результате сознательно поставленной цели и требует определенного волевого усилия.

Произвольное внимание с речью необходимо обращать внимание на тесные связи. Развитие произвольного внимания у ребенка проявляется сначала в подчинении поведению речевых инструкций взрослых, а затем, по мере овладения речью, в подчинении поведению собственных речевых инструкций.

Основные характеристики внимания были выделены и рассмотрены:

- Интенсивность внимания выражается в зависимости от степени сосредоточенности на объекте;
- Гибкость характеризуется временем фокусировки, способностью не отвлекаться в течение определенного периода времени;
- Объем внимания характеризуется количеством объектов, воспринимаемых одновременно;
- развертывание - возможность одновременного выполнения нескольких действий;
- переключение - способность менять направление внимания, переходить от одного вида работы к другому.

Задержка психического развития (ЗДР) - это задержка в скорости развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которую потенциально можно преодолеть с помощью специально организованного обучения и воспитания.

Задержка психического развития характеризуется недостаточным развитием двигательных навыков, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и нестабильностью эмоций, плохой успеваемостью в школе.

Так, по мнению Е. А. Стребелевой, в определении «задержка психического развития» - это биологические и социальные факторы возникновения и развертывания такой ситуации, при которых здоровому организму трудно полноценно развиваться, развитие личности развитого индивида задерживается, а формирование социально зрелой личности развивается неоднозначно".

Классификация К.С. Лебединской была изучена в ходе изучения психологической литературы.

- Задержка психического развития конституционального происхождения: это так называемый гармонический инфантилизм, проявляющийся в одновременном недоразвитии телосложения и психики.
- Задержка психического развития соматогенного происхождения: в этом случае задержка в развитии является результатом заболеваний, влияющих на развитие функций мозга в раннем детстве: хронических инфекций, аллергии, стойкой астении и т. д.
- Задержка психического развития психогенного происхождения: дети этой группы имеют нормальное физическое развитие, соматически здоровы. Их психический инфантилизм может быть вызван социально-психологическим фактором - неблагоприятными условиями воспитания - чрезмерной заботой, пренебрежением и т. д.
- Задержка психического развития церебрального органического происхождения: нарушение скорости развития интеллекта и личности, в данном случае обусловленное более грубым и стойким местным нарушением созревания структур мозга.

Следующие психологические особенности наблюдались у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с потенциально сохраненными интеллектуальными способностями:

- неразвитые когнитивные интересы;
- Низкий уровень мотивации к учебной деятельности; снижение производительности;
- Медленная скорость поиска и обработки информации;
- Фрагментированные знания и идеи об окружающем нас мире;
- Формирование когнитивных процессов для его возраста неадекватно;
- Задержка речевого развития при сохранении анализаторов, участвующих в речевом развитии: эмоциональная незрелость.

В связи с этим можно сделать вывод, что эта категория детей страдает ненамного больше, чем собственный интеллект, но у нее есть предпосылки.

Дети с задержкой умственного развития - наиболее распространенная категория среди всех дошкольников с особыми образовательными потребностями. Дети дошкольного образования. У некоторых задержка психического развития преодолевается в условиях массового детского сада, но большинству требуется специально организованное обучение и обучение с учетом индивидуальных особенностей и характера дефекта.

Выделены основные особенности внимания детей дошкольного возраста с задержкой умственного развития:

- Дисбаланс внимания, приводящий к снижению производительности, вызывает трудности при выполнении задач, требующих постоянного контроля.

- Пониженная концентрация выражается в затруднении сосредоточения внимания на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости.
- Уменьшение объема внимания. Ребенок одновременно сохраняет меньший объем информации, чем базовый, с помощью которого можно эффективно решать игровые, обучающие и жизненно важные задачи, ситуация в целом трудно воспринимается.
- Снижение избирательности внимания. Ребенок охвачен стимулами, которые затрудняют различение цели занятия и условий его выполнения между несущественными деталями.
- Снижение отвлечения внимания. Ребенок не может выполнять более одного действия одновременно.
- "Прилипание внимания" выражается в сложности перехода от одного вида деятельности к другому, когда оно не реагирует гибко на меняющуюся ситуацию.
- Повышенная отвлекаемость.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Экспериментальная работа по развитию внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития посредством коррекционно-развивающих игр

Цель констатирующего эксперимента – выявить уровень развития внимания у детей 6–7 лет с задержкой психического развития.

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №364 г. Челябинска»

В исследовании принимали участие 20 детей 6-7 лет задержкой психического развития. Чтобы провести экспериментальное исследование, мы поделили детей на две группы: экспериментальную и контрольную (по 10 человек в каждой группе). (Приложение 1).

Анализ психолого-педагогической литературы, позволил прийти к выводу, что для получения более точной информации, касающейся уровня развития внимания детей с ЗПР, нужно применять методики, которые позволяют выявить уровень сразу нескольких показателей развития внимания.

Для диагностики выделенных показателей была разработана диагностическая карта методик изучения уровня развития внимания детей 6-7 лет с ЗПР.

Таблица 1. – Диагностическая карта методик изучения уровня развития внимания детей 6-7 лет с ЗПР

Показатель	Диагностические задания
1. Устойчивость внимания	Диагностическое задание 1. «Домик» (Н.Н. Гуткина)
2. Объем внимания	Диагностическое задание 2. «Запомни и расставь точки» (Богомолов В.)
3. Переключаемость, распределение внимания	Диагностическое задание 3. «Найди отличия»

Первый этап исследования был посвящен изучению устойчивости внимания у детей.

Диагностическое задание 1 «Домик» (Н. Н. Гуткина)

Цель: выявить устойчивость внимания у детей 6-7 лет с ЗПР.

Материал. Картинка с изображением домика, у которого ряд отдельных деталей представляют элементы прописных букв.

Проведение эксперимента осуществляется в индивидуальной форме. Ребенку предлагается на лежащем перед ним листе, используя карандаши, попытаться нарисовать точно такую картинку, которую он видит на демонстрируемом рисунке (перед ребёнком лежит изображение «домика»). Ребёнка просят быть внимательным и постараться нарисовать рисунок в точности совпадающий с рисунком на образце.

В случае ошибки ребенка просят ничего не стирать резинкой или пальцем, а поверх неправильного изображения или рядом попытаться нарисовать еще раз правильно. Во время выполнения работы ребёнка производится фиксация руки, которой он наносит изображение (правая или левая), порядок работы с образцом, насколько часто ребёнок смотрит на него; умеет ли он проводить воздушные линии над рисунком-образцом, который повторяет контуры картинки; производит ли он сверку сделанного с образцом

или старается нанести изображение по памяти; зафиксировать скорость проведения линий; отвлекается ли ребёнок во время работы; какие высказывания и вопросы осуществляет по ходу рисования; старается ли сверить ребёнок свой рисунок и образец, закончив работу.

Критерии и оценка результатов.

0 баллов – рисунок скопирован безошибочно

Ошибки:

- а) 4 балла – отсутствует изображение определенных деталей рисунком;
- б) 3 балла – увеличены отдельные детали рисунка больше чем в два раза, однако размер всего рисунка относительно сохранен;
- в) 2 балла – неправильное изображение элемента рисунка
- г) 1 балл – детали в пространстве рисунки неправильно расположены;
- д) 1 балл – прямые линии отклонены больше чем на 30 градусов от заданного направления;
- е) наличие разрывов между линиями в местах их соединения (1 балл за каждый разрыв);
- ж) одна линия залазит на другую (1 балл за каждое залезание).

Уровни развития внимания:

0-3 балла – высокий уровень устойчивости внимания

4-6 баллов – средний уровень устойчивости внимания

7-10 баллов – низкий уровень устойчивости внимания

Результаты изучения особенностей развития внимания у детей 6-7 лет с

ЗПР

Количественные результаты выявления уровня устойчивости внимания у детей 6-7 лет с ЗПР (констатирующий этап) (Приложение 2).

Рисуя, дети достаточно быстро проводят линии, склонны отвлекаться во время работы, не все стараются сверить свой рисунок с образцом.

Рисунки в целом не отличаются большой аккуратностью, есть разрывы и пересечения линий, у многих детей некоторые элементы рисунка изображены неверно. Низкий уровень устойчивости внимания в экспериментальной группе был (60%), в контрольной группе – (50%).

Дети характеризуются отсутствием ориентации на рисунок-образец, суетливым или очень медленным нанесением линий, незавершенностью рисунка в связи с отсутствием ряда деталей рисунка, неаккуратностью, увеличением отдельных деталей рисунка.

На втором этапе исследования мы изучали объем внимания у детей.

Диагностическое задание 2 «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов)
Цель: выявить у детей уровень объема внимания.

Материал. Лист, на котором изображены точки, лист, на котором пустые карточки. Необходимо предварительно разрезать лист с точками предварительно разрезается на 8 маленьких квадратов, потом сложить их в стопку так, чтобы наверху можно было увидеть квадрат с двумя точками, а внизу был расположен квадрат, на котором девять точек, остальные должны идти сверху вниз по порядку, в котором число точек последовательно увеличивается.

Проведение эксперимента осуществляется в индивидуальной форме. Ребенку предлагается поиграть в игру на внимание, в которой взрослый одну за другой показывает карточки с нарисованными на них точками, а ребенку предлагается рисовать эти точки в пустых клеточках в местах, на которых он видел эти точки на карточках.

Затем взрослый экспонирует ребенку в последовательном порядке на

протяжении 1-2 секунд каждую из 8 карточек, на которых изображены точки сверху вниз по очереди. Каждый раз, после демонстрации очередной карточки, ребёнок должен нарисовать увиденные точки в пустые карточки в течение 15 секунд. За это время ребёнку предлагается вспомнить, где находились увиденные им точки и нарисовать их в пустой карточке. Критерии и оценка результатов.

Объем внимания состоит из максимального числа точек, правильно воспроизведенных ребенком на любой из карточек, следует выбрать ту карточку, на которой ребёнок воспроизвел безошибочно самое большое количество точек

Высокий уровень (10 баллов) – ребёнок смог правильно воспроизвести на карточке 6 точек и больше за то время, которое ему было отведено; Средний уровень (9-6 баллов) – ребёнок смог безошибочно воспроизвести на карточке от 3 до 5 точек;

Низкий уровень (5 баллов и ниже) – ребёнок смог безошибочно воспроизвести от 3 до 1 точек;

Количественные результаты выявления уровня объема внимания у детей 6-7 лет с ЗПР (констатирующий этап) (Приложение 3)

Высокий уровень объема внимания отсутствует.

Средний уровень объема внимания в экспериментальной группе был (50%), в контрольной группе – у. (70%).

Дети сначала внимательно следили за первыми карточками и в целом правильно зарисовывали точки в пустые карточки, но после показа 3-4 карточки стали терять интерес к заданию, отвлекаться, количество запоминаемых точек стало снижаться.

Низкий уровень объема внимания в экспериментальной группе был (50%), в контрольной группе – (30%).

Дети сначала проявили интерес к заданию, запомнили и изобразили

точки с первых нескольких карточек, однако далее, по мере возрастания количества точек, дети не смогли правильно их изобразить.

Третий этап исследования предполагал изучение качеств внимания.

Диагностическое задание 3 «Найди отличия» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)

Цель: выявить уровень развития таких качеств внимания, как переключаемость и распределение.

Материал. 2 сюжетных рисунка, на которых есть 10 различий.

К просмотру детям предлагается одновременно 2 сюжетных рисунка, а также предлагается дать ответ на вопрос, в чём они видят различия на этих картинках.

Критерии и оценка результатов

1 балла – задание ребенком принимается, но он не может выполнить его самостоятельно, не может найти больше 2-3 различий даже с помощью педагога;

2 балла – задание ребенком принимается, им осознаются условия задания, но ему требуется педагогическая помощь, не может найти больше 4-8 различий;

3 балла – задание ребенком принимается, им осознаются условия задания, самостоятельно выполняет задание, находит 9-10 различий.

Количественные результаты переключаемости и распределения произвольного внимания у детей 6-7 лет с ЗПР представлены в таблице

(Приложение 3).

Высокий уровень развития переключаемости и распределения внимания отсутствует.

Средний уровень развития переключаемости и распределения внимания в экспериментальной группе был установлен (70%), в контрольной группе – (80%).

Дети поняли задание, с интересом рассматривали и сравнивали две картинки, , однако найти все отличия не смогли в связи с усталостью, им все тяжелее было переключать внимание с одной картинки на другую.

Низкий уровень развития переключаемости и распределения внимания в экспериментальной группе был установлен (30%), в контрольной группе – (20%).

Дети сначала проявили интерес к заданию, смогли с помощью педагога найти по 2-3 отличия, была заметна усталость при переключении внимания с одной картинки на другую, стали отказываться от дальнейшего выполнения задания, мотивировав свой отказ тем, что уже нашли все отличия.

На основании полученных данных можно сделать вывод о недостаточном уровне развития внимания у детей 6-7 лет с ЗПР, так как для детей с ЗПР характерны низкие показатели уровня развития внимания:

1. Для большинства детей характерно наличие низкого уровня развития таких качеств внимания как переключение, устойчивость и распределение внимания.

2. Для показателей внимания характерны нестойкость, кратковременность.

3. Дети испытывают трудности, переключая внимание с одного объекта на другой, они затрачивают слишком много времени, выполняя задания.

Таким образом, дети с ЗПР характеризуется нарушениями внимания проявляющимися в неустойчивости, сниженной концентрации, повышенной отвлекаемости, малом объеме памяти, трудностях произвольного внимания. Уровень продуктивности, распределения, сосредоточенности, а также объема внимания у детей с ЗПР преимущественно низкий.

2.2 .Содержание коррекционной работы по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития посредством коррекционно-развивающих игр

Цель формирующего эксперимента – развитие внимания у детей 6-7 лет с ЗПР.

Мы предположили, что процесс развития внимания у детей 6-7 лет с ЗПР посредством коррекционно-развивающих игр будет эффективен, если: подобрать игры, направленные на развитие объема, переключения и распределения внимания.

Форма организации: групповая по 10 человек.

Всего было проведено 6 занятий по 25 минут каждое, частота проведения - 2 раза в неделю.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась поэтапно:

1. Ориентировочный этап. Организация совместной деятельности взрослых и детей, создание интереса и положительного отношения к коррекционно-развивающим играм, обогащение предметно-развивающей среды, включающей дидактические средства развития внимания.

2. Коррекционный этап. Реализация комплекса коррекционно-развивающих игр, направленных на развитие свойств внимания.

3. Итоговый этап. Закрепление, подведение итогов проведённой работы.

Организуя коррекционно-развивающую работу, учитывали факторы привлечения внимания, к которым отнесли:

- структуру организации деятельности;
- организацию занятия с чётким началом и окончанием; наличием необходимых условий для работы и т.д.;
- темп ведения занятия;
- последовательность и систематичность требований взрослого

– учёт возрастных и индивидуальных особенностей внимания детей с ЗПР.

Для организации коррекционно-развивающей работы мы разработали и подготовили ряд дидактических средств развития внимания, обогащающих предметно-развивающую среду.

На первом, ориентировочном этапе мы организовали совместную деятельность педагога и детей, стремились создать интерес и положительное отношение к коррекционно-развивающим играм.

На этом этапе мы использовали такие игры как «Найди два одинаковых предмета», «Ручеек», «Кто летает?», выкладывание из палочек по образцу 1 - го уровня сложности, «Найди пять отличий», «Слушай звуки», выкладывание из мозаики по образцу, «Исключение лишнего».

Для игры «Слушай звуки» дети сначала разучили нужные позы, затем согласно при звучании низкого звука дети должны были встать в позу плакучей ивы, при высоком звуке – занять позу тополя.

В игре «Кто летает?» дети должны были давать ответ и выполнять координированные движения согласно словам взрослого. Если они слышали, что назван кто-то или что-то способное летать, дети должны были развести руки в стороны наподобие крыльев. Если же названный предмет или существо не умело летать, дети должны были молчать и не поднимать руки.

Дидактические игры «Найди два одинаковых предмета», «Исключение лишнего» проводились за рабочими столами, детям раздавался наглядный материал, по которому они должны были выполнить игровое задание.

Для игры «Найди два одинаковых предмета» мы раздали детям рисунки, на которых были изображены пять предметов, среди которых есть два одинаковых. Перед детьми ставилась задача найти эти два одинаковых предмета и доказать что они идентичны.

Так же дети получали картинку, на которой изображены пять

предметов и образец, перед детьми ставилась задача найти предмет тождественный образцу и доказать их идентичность. На следующем рисунке было изображено по 8 носков и 10 варежек, из которых детям предлагалось образовать одинаковые пары, для чего дети соединяли их линиями и объясняли, чем они похожи.

При выполнении этого игрового задания большинству детей нужна было направляющая и организующая педагогическая помощь.

В игре «Исключение лишнего» дети получали картинку, на которой изображены пять предметов, один из которых отличается от других. Дети должны были найти этот предмет и объяснить, в чём его отличие от других.

В игре «Выкладывание из палочек» мы предлагали детям собрать из счетных палочек узор по образцу. У этого игрового задания было два уровня сложности: на ориентировочном этапе дети собирали узоры в одну строчку, далее, на втором, коррекционном этапе, вводился второй уровень сложности, детям предлагалось собрать простые силуэты, которые состояли из 8-10 палочек.

Предлагая детям игру «Выкладывание узора из мозаики», мы просили детей, опираясь на образец, выложить из мозаики картинку, состоящие из цифр, букв, цветка.

На втором, коррекционном этапе мы провели такие игры как «Совушка-сова», «Узнай по голосу», «Будь внимателен».

Нанизывание бусинок по образцу, «Слушай команду!», «Смешанный лес», «Море волнуется», срисовывание по клеточкам (1-й уровень сложности), «Найди парные носочки», «Витрина магазина», «Кого испугался охотник?», «Нарисуй круг и треугольник».

При проведении игры «Слушай команду» мы предлагали детям выполнять движения согласно командам, которые подавал взрослый шепотом.

Дети двигались шагом по кругу под музыку, а когда музыка останавливалась, детям необходимо было расслышать и правильно выполнить команду, которую подал педагог. При проведении этой игры в первый раз дети были очень неорганизованны, не сразу поняли, что нужно делать,

Для проведения игры «Совушка-Сова» выбирался ведущий совушка, который жил в гнезде (в кругу), остальные дети играли роль жучков, лягушек, бабочек, могли летать или прыгать, как они. По сигналу педагога «Ночь наступает» все дети останавливались и замирали. Это было время, когда сова вылетала охотиться. Пошевелившегося игрока сова брала за руку и уводила в гнездо. После команды «День» дети снова начинали двигаться.

Играя в игру «Узнай по голосу», дети выбирали водящего, которому завязывали ему глаза, и он, стояв в центре круга, должен был узнать детей по голосу. В случае, если он угадывал, водящий менялся местом с игроком, а игрок становился водящим.

При проведении игры «Будь внимателен» мы предлагали детям выполнять движения в соответствии с командой педагога.

Если взрослый давал команду «зайчики», дети прыгали, при команде «лошадки», дети должны были ударять ногой об пол, команда «раки» подразумевала необходимость пятиться, «птицы» – дети должны были бегать, раскинув руки, при команде «аист» дети вставали на одну ногу.

Игра проводилась под музыку и вызвала большой интерес со стороны детей.

Игровой задачей в игре «Витрина магазина» было найти на рисунке витрины магазина из нескольких коробок с конфетами, коробку, в которой выставлено наибольшее количество конфет и дать пояснение своему выбору. Выполняя игровое задание в игре «Кого испугался охотник», дети рассматривали рисунок, на котором изображён охотник в лесу, который кого-

то очень сильно испугался. Рисунки зверей на картинке зашумленные, среди них дети должны были выбрать правильный ответ. Следует отметить, что большинство детей справились с этим заданием самостоятельно.

Для игры «Нанизывание бусинок» мы предлагали детям несколько вариантов образцов, в соответствии с которым просили детей нанизать бусинки из геометрических фигур соответствующие по цвету и фигуре образцу на веревочку.

При проведении игры «Нарисуй круг и треугольник» детям было дано задание рисовать одновременно двумя руками на одном листке круг и треугольник. Обязательным требованием было одновременное начало и окончание изображения обеих фигур. Это игровое задание вызвало затруднения у большинства детей при первом его проведении, затем дети научились распределять внимание при одновременном изображении двух фигур.

На третьем, итоговом этапе мы проводили игры на закрепление основных качеств внимания, такие как «Найди дорожку!», «Корова Маня и ее хозяйка», «Строители», «Найди двух одинаковых животных».

Игра «Кто знает, пусть дальше считает» проводилось с мячом, играющие дети образовывали круг, педагог вставал в центр круга с мячом и называл число, а ребёнок, которому он бросал мяч, считал дальше от этого числа до 10.

Сначала эту игру мы проводили в медленном темпе потому, затем в более быстром темпе .

Проведение дидактических игр «Найти дорожку», «Найди двух одинаковых животных», «Корова Маня и ее хозяйка», «Строители» осуществлялось за столами, каждому ребёнку предлагался набор дидактических картинок, используя которые он должен был выполнить индивидуально предложенные задания.

Для проведения игры «Строители» мы раздали детям лист, на котором изображены четыре башни, одна из башен является образцом, а на остальных трёх в отличие от образца недостает ряд деталей. Детям было дано задание рассмотреть рисунки и дорисовать недостающие детали по образцу. Большинство детей самостоятельно справились с этим заданием, но некоторым детям была необходима помощь.

Организуя игру «Найти дорожку» мы предлагали детям пройти по извилистой линии лабиринта, чтобы помочь зайке добраться к морковке, используя карандаш, не дотрагиваясь до контуров линии и не пропуская петель лабиринта.

Предлагая игру «Найди двух одинаковых животных» мы просили детей рассмотреть рисунок, на котором изображены несколько мышей, петухов, жирафов, слонов и найти на этом рисунке среди всех двух одинаковых мышек (жирафов, слонов, петухов). Выполнение этого игрового задания не вызвало особых трудностей со стороны детей, которые выполнили его очень быстро.

2.3.Состояние развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Определить динамику развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития позволило повторное проведение изучения внимания детей с использованием методик из констатирующего эксперимента. Количественные результаты уровня устойчивости внимания у детей экспериментальной группы представлены в таблице (Приложение 2).

Сравнительные количественные результаты устойчивости

По данным, представленным в таблице, можно сделать вывод о уменьшении низкого уровня устойчивости внимания у детей экспериментальной группы на 40%.

Средний уровень устойчивости внимания у детей экспериментальной группы 40% на контрольном этапе 30%, также наблюдается рост высокого уровня устойчивости внимания на 10%.

Полученные данные позволяют говорить о положительной динамике устойчивости внимания у детей экспериментальной группы.

Дети научились сверяться с образцом при выполнении задания, знают о необходимости проведения воздушных линий над рисунком образцом, повторяющего контур рисунка, и стараются их выполнить. Однако пока еще дети склонны отвлекаться во время работы, линии на рисунках имеют разрывы и пересечения, не все дети смогли изобразить все элементы рисунка правильно.

Количественные результаты объема внимания у детей экспериментальной группы представлены в таблице. (Приложение 3)

По данным, представленным в таблице, можно сделать вывод:

Высокий уровень объема внимания у детей экспериментальной группы на контрольном этапе вырос на 30%. Полученные данные позволяют говорить о положительной динамике уровня объема внимания у детей экспериментальной группы.

низкий уровень объема сменился средним уровнем дети стали более внимательно следить за карточками, количество запоминаемых точек,

зарисованных ими, увеличилось, однако пока еще отмечается быстрая утомляемость, влияющая на объем внимания.

Количественные результаты уровня развития качеств внимания у детей экспериментальной группы представлены в таблице (Приложение 3).

По данным, представленным в таблице, можно сделать вывод о уменьшении низкого уровня развития переключаемости и распределения внимания у детей экспериментальной группы на 30%. Высокий уровень развития переключаемости и распределения внимания у детей экспериментальной группы на контрольном этапе вырос на 30%.

Полученные данные позволяют говорить о положительной динамике уровня развития переключаемости и распределения внимания у детей экспериментальной группы.

Таким образом, благодаря поэтапной реализации специально подобранных коррекционно-развивающих игр, направленных на развитие объема, переключения и распределения внимания, устойчивости, концентрации внимания нам удалось:

- способствовать развитию устойчивости внимания у детей 6-7 лет с ЗПР

- расширить объем внимания у детей 6-7 лет с ЗПР;

- улучшить переключаемость и распределение внимания у детей 6-7 лет с ЗПР;

Процесс развития внимания с ЗПР сопровождался развитием сознательного и контролируемого внимания, формированием основных свойств внимания: устойчивость, распределение, переключаемость, объем, концентрация.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Нами было проведено экспериментальное исследование устойчивости, объема, распределению и переключаемости внимания у детей старшего дошкольного возраста нормы и с задержкой психического развития.

Результаты были подвергнуты обработке, включающей анализ данных по каждой группе и проведение сравнительного анализа полученных данных обеих групп детей.

Для проведения эмпирического исследования были сформированы 2 группы детей: экспериментальная и контрольная (по 10 человек в каждой группе).

Для реализации поставленных цели и задач использовались следующие диагностические задания :

1. «Домик» (Н.Н. Гуткина)
2. «Запомни и расставь точки» (Богомолов В.)
3. «Найди отличия»

В ходе анализа данных, полученных с помощью этих методики, были выявлены следующие особенности концентрации и устойчивости внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В конце были даны рекомендации для педагогов и родителей по организации работы, направленной на развитие концентрации и устойчивости внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Эти рекомендации содержат примеры игр и упражнений.

Рекомендации для родителей предлагают подсказки, с помощью которых родителям будет легче организовывать развивающую среду дома.

В силу своих возрастных особенностей дошкольник не может управлять вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться

на чем-то одном, в частой смене

По данным физиологов, чаще всего дошкольники отвлекаются на эмоционально, а не информативно привлекательные объекты. Отсюда становится очевидной первая подсказка для родителей:

- Занимаясь с ребенком, не прячьте свои эмоции в дальний угол, улыбайтесь, проявляйте удивление, интерес, восторг!

- Возьмите на себя руководство вниманием ребенка, вовлекайте его в разные виды деятельности, освещая их привлекательные стороны. Придумывайте, находите новые, оригинальные средства организации детского внимания. Помните, что наиболее привлекательно для ребенка то, что наглядно, эмоционально, неожиданно.

- Универсальное средство организации внимания - это речь.

Выполняя задание, старшие дошкольники часто проговаривают инструкцию вслух.

Так, слово в виде инструкции или требования взрослого помогает ребенку управлять своим вниманием. Наиболее эффективной будет пошаговая инструкция. Она организует внимание малыша и будет способствовать планированию его деятельности. Таким образом, становится понятной третья подсказка:

- Давая задание малышу, помните, что ваша инструкция должна быть доброжелательной, конкретной, пошаговой, понятной.

- Идеальный вариант представляет собой задание, для выполнения которого требуются усилия, чуть превосходящие потенциал ребенка.

Такая ситуация стимулирует дальнейшее развитие дошкольника.

Если вы хотите, чтобы ребенок был внимателен при выполнении заданий, позаботьтесь о хорошем физическом самочувствии малыша и его настроении. Создайте в комнате, где он занимается, тишину, по возможности сократите количество отвлекающих факторов: громких звуков,

эмоциональной речи, ярких картинок и игрушек, интересных журналов и книг, движущихся объектов.

- Концентрация внимания предполагает такую сосредоточенность на своем деле, что все происходящее вокруг не замечается. Для того чтобы у ребенка формировалось это свойство внимания, он должен обладать достаточной степенью устойчивости внимания. Развитию концентрации внимания в дошкольном детстве будет способствовать наличие у ребенка хобби, увлечения, дела, которое ему особенно интересно. Сосредоточивая свое внимание на нем, малыш будет приобретать опыт все более высокой степени концентрации внимания.

- Объем внимания определяется количеством информации, на которую ребенок может обратить внимание. Если поочередно показать 10 картинок, то он расскажет об изображении на 4-6 картинках. Можно предложить ребенку не рассказывать о картинках, а найти их в большом количестве других. Прделав предложенные упражнения с ребенком, родители узнают о развитии объема внимания своего ребёнка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, нами была изучена и проанализирована литература по проблеме исследования.

Анализ литературных источников позволил нам раскрыть понятие «внимание», рассмотреть виды и свойства внимания.

Внимание - это особое свойство человеческой психики. Оно не существует самостоятельно - вне мышления, восприятия, работы памяти, движения. Вниманием называют избирательную направленность сознания на выполнение определенной работы.

Нами было рассмотрено понятие «задержка психического развития». Задержка психического развития представляет собой полиморфное нарушение, так как у одной группы детей может страдать работоспособность, а у другой - мотивация к познавательной деятельности.

Многообразие проявлений задержки психического развития определяется также глубиной повреждений или различной степенью незрелости мозговых структур.

В ходе практического изучения темы, были выделены основные причины, приводящие к задержке психического развития, а также рассмотрены основные типы задержки психического развития в зависимости от тяжести имеющегося дефекта и причин его возникновения.

Нами было проведено эмпирическое исследование особенностей устойчивости, объема, переключаемости и распределению внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и их сверстников с нормальным психическим развитием.

В итоге были получены данные, свидетельствующие о том, что концентрация и устойчивость внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития находятся на низком уровне развития.

Под нарушениями внимания при задержке психического развития следует понимать наличие патологических изменений в направленности и избирательности психической деятельности: состояние утомления; сужение объекта внимания, когда человеку доступно одновременное восприятие только небольшого числа объектов; неустойчивость внимания, проявляющаяся в нарушении концентрации внимания, его отвлекаемости на ряд побочных раздражителей.

Экспериментальное исследование произвольного внимания у детей с ЗПР показало недостаточный уровень развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с ЗПР, так как у детей с ЗПР выявлены преимущественно низкие показатели уровня развития внимания:

1. Для большинства детей характерно наличие низкого уровня развития таких качеств внимания как переключение, устойчивость и распределение внимания.

2. Для показателей внимания характерны нестойкость, кратковременность.

3. Дети испытывают трудности, переключая внимание с одного объекта на другой, они затрачивают слишком много времени, выполняя задания.

4. Дети отличаются низкой концентрацией и устойчивостью внимания при выполнении задания, они часто отвлекаются от выполняемой работы.

5. Детям сложно распределять внимание.

В случае необходимости выполнения какой-либо деятельности с одновременным выполнением другого задания, детям очень трудно выполнить поставленную перед ними задачу. Из предложенных двух вариантов деятельности, ими выполняется только одна, которая им более привычна. Детей необходимо часто побуждать к деятельности.

Мы предположили, что процесс развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с ЗПР посредством коррекционно-развивающих игр будет

эффективен, если: подобрать игры, направленные на развитие объема, переключения и распределения внимания, устойчивости, концентрации произвольного внимания.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы были созданы следующие условия:

- обеспечено включение в совместную деятельность взрослого и ребенка коррекционно-развивающих игр;
- разработан комплекс коррекционно-развивающих игр, направленных на развитие свойств внимания;
- расширено содержание предметно-пространственной среды дидактическими средствами развития произвольного внимания (мозаику, бусы, ряд сюжетных картинок т.д.).

Благодаря поэтапной реализации специально подобранных коррекционно-развивающих игр, направленных на развитие объема, переключения и распределения внимания, устойчивости, концентрации произвольного внимания, нам удалось:

- способствовать развитию устойчивости произвольного внимания у детей 6-7 лет с ЗПР;
- расширить объем произвольного внимания у детей 6-7 лет с ЗПР;
- способствовать развитию понимания инструкции и умению следовать ей у детей 6-7 лет с ЗПР.

Процесс становления произвольного внимания с ЗПР сопровождался развитием сознательного и контролируемого внимания, формированием основных свойств внимания: устойчивость, распределение, переключаемость, объем, концентрация.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдулова Т. П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). Изд.: ВЛАДОС, 2016.
2. Айзман, Р.И. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие [Текст] / Р.И. Айзман, М.В. Ивашевич, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман. – М.: Юрайт, 2017. – 292 с.
3. Александрова Л. Ю. Дифференциальная диагностика задержки речевого развития и индивидуальных речевых различий у детей из замещающих семей / Л. Ю. Александрова, С. В. Ваторопина // Концепт. – 2014. – № 03. – с. 1 – 7.
4. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум [Текст] / Е.Е. Алексеева. – М.: Юрайт, 2017. – 286 с.
5. Баль Н. Н. К проблеме понятийно-терминологического аппарата логопедии / Н. Н. Баль // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии: материалы второго международного теоретико-методологического семинара. В 2х томах. Том 2. – М.: ГОУ ВПО МГПУ, 2017.
6. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов [Текст] /Л.П.Баданина. – М. : Флинта: МПСИ, 2017 – 214 с.
- 7.Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР [Текст] / Л.Н. Блинова. – М. : Энас, 2017. – 136
- 8.Бондарев, И.П. Новая методика оценки свойств внимания [Текст] / И.П.Бондарев, О.И Вылегжанин // Вопросы психологии. – 2017. – №5. – С. 127-131.
9. Безрукова О. А. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья / О. А. Безрукова, О. Н. Каленкова, О. Г. Приходько

- М.: Русская Речь, 2016 – 112 с.

10. Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. - РИО ФГБОУ ВПО «СГПИ», 2017.

11. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. – М.: В. Секачев, 2018. – 264 с.

12. Винник, Марина Олеговна. Задержка психического развития у детей : методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 154 с. : ил. - (Школа развития). - Библиогр.: с. 152-153. - ISBN 978-5-222-11623-4.

13. Вильшанская А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум. Организационные основы деятельности. Изд.: Учитель, 2018. 53

14. Волков Б.С. Психология младшего школьника. Изд. Эксмо, Москва, 2017. 11. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум [Текст] / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – М.: Юрайт,

2017. – 286 с. 12. Дошкольная педагогика [Текст] / Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – М.: Юрайт, 2017. – 186 с.

15. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2016. – 464 с.

16. Ежкова, Н.С. Теоретические основы дошкольного образования [Текст] / Н.С. Ежкова. – М.: Юрайт, 2017. – 184 с.

17. Зинченко В. П. Большой психологический словарь / В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков: АСТ; АСТ-Москва; ПраймЕврознак. – Москва. – 2017.

18. Карасева, Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации [Текст] / Е.Г. Карасева. – М.: Русское слово, 2018. – 64 с.

19. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребёнка. – М., Просвещение, 1985.
20. Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика [Текст] / Т.С. Комарова. – М.: Юрайт, 2017. – 108 с.
21. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: учебное пособие [Текст] / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Юрайт, 2017. – 148 с
22. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей: учебное пособие / В. В. Лебединский. – М.: Издательство Московского университета. – 1985. – 148 с.
23. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева. - М.: Издательство «Книголюб», 2015. - 160 с. 54
24. Лурия, А.Р. Внимание и память [Текст] / А.Р. Лурия. – М. : 2015. – 137с.
25. Мамайчук, И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития [Текст] / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина, Ю.М. Милашич. – М.: ЭкоВектор, 2017. – 540 с.
26. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. – М.: Просвещение. – 1992. – 95 с.
27. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Текст] / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: Юрайт, 2018. – 210 с.
28. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2017. – 436 с.
29. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. – М.: Юрайт, 2016. – 412 с.
30. Немов, Р.С. Психология [Текст] / Р.С. Немов. – М. : Гуманит – Владос, 2017. – Кн. 3 : Психодиагностика. – 640 с.

31. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития [Текст] / В.Б. Никишина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 128 с.

32. Осипова, А.А., Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет [Текст] / А.А. Осипова, Л.И. Малашинская. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 104с.

33. Переслени, Л.И. Задержка психического развития: Вопросы дифференциации и диагностики [Текст] / Л.И. Переслени // Вопросы психологии. – 2015. - № 1. – С. 55-62

34. Приходько О. Г. Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с церебральным параличом: автореф. дис. на соискание ученой степени докт. пед. наук: спец. 13.00.03 «Коррекционная педагогика» / О. Г. Приходько. - Москва, 2019. – 48 с.

35. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития [Текст] / У.В. Ульенкова. – М. : 2015. – 218 с.

36. Хаидов С. К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии / Н. А. Степанова, С. Г. Лещенко, С. К. Хаидов. - Тула: Тульское производственное полиграфическое предприятие, 2016.

37. Шамарина, Е.В. Особенности познавательной деятельности и эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Е.В. Шамарина, Е.Е. Чернухина // Коррекционная педагогика. – 2017. – № 4. – С. 26-33.

38. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития [Текст] / С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2017. – 280 с.

39. Шibaева, Л.В. Программы психической реабилитации дошкольников [Текст] / Л.В. Шibaева. – М.: Совершенство, 2016. – 154 с.

40. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студен.

высш. учеб. завед. / Б.Д. Эльконин. – 4-е изд. – М.: Академия, 2007. – 384 с

41. Эльконин, Д.Б. Игра и психическое развитие [Текст] / Д.Б. Эльконин // Психическое развитие в детских возрастах / Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Изд-во Институт практической психологии, Воронеж: НПО «Модэк», 2016. – С.218-238.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Список детей экспериментальной и контрольной группы

1. Артем В.
2. Антон Ч.
3. Ульяна Я.
4. София П.
5. Владимир К.
6. Мария Р.
7. Ксения В
8. Дана Г.
9. Дмитрий З.
10. Злата Б
11. Артём В.
12. Андрей К.
13. Арсений М.
14. Богдана Б.
15. Виктория Т.
16. Илья К.
17. Семен Ч.
18. Егор М.
19. Вероника Г.
20. Матвей С.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 1 – Количественные результаты выявления уровня устойчивости внимания у детей 6-7 лет с ЗПР (констатирующий этап)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %
Низкий	6	60	5	50
Средний	4	40	5	50
Высокий	0	0	0	0

Таблица 2 – Сравнительные количественные результаты устойчивости внимания у детей в экспериментальной группе.

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %
Низкий	6	60	3	30
Средний	4	40	6	60
Высокий	0	0	1	10

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблице 1. – Количественные результаты выявления уровня объема внимания у детей 6-7 лет с ЗПР (констатирующий этап)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %
Низкий	5	50	3	30
Средний	5	50	7	70
Высокий	0	0	0	0

Таблица 2. Сравнительные количественные результаты объема внимания у детей экспериментальной группы.

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %
Низкий	5	50	3	30
Средний	5	50	6	60
Высокий	0	0	1	10

Таблица 3 – Количественные результаты выявления уровня переключаемости и распределения внимания у детей 6-7 лет с ЗПР (констатирующий этап)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %
Низкий	3	30	2	20
Средний	7	70	8	80
Высокий	0	0	0	0

Таблица 4 – Сравнительные количественные результаты развития переключаемости и распределения произвольного внимания у детей в экспериментальной группе

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %
Низкий	4	40	1	10
Средний	6	60	6	60
Высокий	0	0	3	30