



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Представление о жестокости и милосердии в картине мира  
современного младшего школьника**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Дошкольное образование»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
84,23 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована  
к защите

«10» марта 2023 г.

Директор института

Гнатышина Е.А.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-1Мг  
Савельева Валерия Ильинична *(подпись)*

Научный руководитель:

Уварина Наталья Викторовна  
Доктор педагогических наук, профессор

*(подпись)*

Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНИМАНИЯ МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКОМ НРАВСТВЕННОСТИ.....	6
1.1 Определение понятий «жестокость» и «милосердие» .....	6
1.2 Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста .....	13
1.3. Педагогические условия воспитания милосердия у младших школьников.....	20
Выводы по первой главе.....	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ МИЛОСЕРДИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	28
2.1 Диагностика уровня сформированности понятия «милосердие» у младших школьников .....	28
2.2 Анализ результатов исследования по воспитанию милосердия у младших школьников .....	31
2.3 Содержание внеурочных занятий «Уроки милосердия» .....	37
Выводы по второй главе .....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	54

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях современного общества, развивающегося в условиях информационных технологий, под влиянием средств массовой информации, Интернета, когда дети проводят все больше и больше времени, играя в телефонные и компьютерные игры, когда контент, поглощаемый ими, все труднее контролировать, когда чтение книг уходит в прошлое, проблемы нравственного и духовного воспитания становятся все более актуальными. Принимая во внимание кризисное положение семьи, дети зачастую предоставлены сами себе. Данный фактор во много определяется материальным положением семьи, особенно в неполных семьях, где родитель вынужден проводить большую часть времени на работе в целях обеспечить семью. Таким образом, проблема нравственного развития младших школьников ложится на плечи современной школы.

К нравственным ценностям, столь необходимым обществу мы относим доброту, милосердие, совесть, мужество, справедливость, достоинство, порядочность, сострадание и т.д.

Чем раньше начнется приобщение ребенка к нравственным ценностям, тем прочнее они укрепятся, составляя моральный облик человека.

Нравственность общества является необходимым условием его развития и процветания, и на современном этапе развития общества особо значимыми становятся умения творить добро окружающим, прощать обиды и боль, нанесенные другими.

Проблема воспитания милосердной личности становится особенно значимой и в современной педагогике.

Таким образом, приобщение подрастающего поколения к нравственным нормам и правилам, в том числе развитие у детей младшего школьного возраста понимания таких понятий как «жестокость» и «милосердие» является актуальным.

Нами обнаружено **противоречие**: между потребностью общества в воспитании высоконравственного, милосердного человека и недостаточным использованием потенциала внеурочной деятельности в этом процессе.

**Проблема исследования**: каким должен быть процесс развития милосердия младших школьников во внеурочной деятельности.

**Целью** данной работы является проведение анализа понимания младших школьников сущности и понятий «жестокость» и «милосердие».

**Объектом исследования** является младший школьник.

**Предметом исследования** является понимание младшего школьника сущности и понятий «жестокость» и «милосердие».

Для достижения цели работы необходимо решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать отражение проблемы развития милосердия и жестокости в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить возрастные особенности младших школьников в процессе формирования нравственных качеств.
3. Определить возможности внеурочной деятельности в процессе развития милосердия.
4. Провести диагностику уровня понимания категории «милосердие» у младших школьников.
5. Разработать рабочую программу внеурочной деятельности по развитию милосердия у младших школьников.

**Методологической базой** написания работы послужили исследования ученых, психологов, социологов, в том числе: В.А. Сухомлинского, Л.С. Выготского, Г.И.Щукиной, В.С. Мухиной, И.С. Марьенко, Л.И. Божовичи др.

**Методы исследования**: анализ психолого-педагогической литературы, диагностические методики.

**База исследования:** МОУ «Агаповская средняя общеобразовательная школа №2», обучающиеся в возрасте 9-10 лет.

**Практическая значимость** исследования: состоит в разработке рабочей программы внеурочной деятельности по развитию милосердия у младших школьников, которая может быть использована учителями начальной школы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНИМАНИЯ МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКОМ ПРАВСТВЕННОСТИ

## 1.1 Определение понятий «жестокость» и «милосердие»

С древности в различных культурных традициях милосердие рассматривается как важное условие человеческого сосуществования, одно из главных нравственных требований. Понятие милосердия находит свое отражение во всех мировых религиях. В религиозных концепциях указывается на необходимость проявления милосердия как морального долга, отождествляемого с человеколюбием и снисхождением, предъявляется требование быть сострадательным и внимательным к другим.

Большое количество работ посвящено понятию милосердие. Многие авторы сходятся на определении этого нравственного качества с позиции единства сознания, чувства и воли (поведения). Таким образом, милосердие можно рассматривать как единство знаний о необходимости прощения, бескорыстной помощи нуждающимся, любви и заботы о ближнем; поведения, проявляющегося в бескорыстном отношении к окружающим и в помощи на деле; в сострадании, любви к ближнему, в сопереживании и сочувствии.

Можно утверждать, что милосердие как способность человека к сопереживанию, сочувствию, душевной щедрости, бескорыстному оказанию помощи окружающим – это качество, основанное на сострадательной и деятельной любви.

Современный философский словарь [61] определяет слово «милосердие» как «сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку; противоположно равнодушию, жестокосердию, злонамеренности, враждебности, насилию». Современные люди связывают это понятие именно с проявлением сочувствия,

сострадания, бескорыстной помощи нуждающимся, благотворительности. Милосердие не является юридической нормой общественного поведения, но в «Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России» [21] оно обозначено как одна из черт высокоразвитой духовной личности.

Милосердие, как проявление красоты духа, самопожертвования и подвижничества, является древнейшей нравственной традицией человечества. Обычай помогать пожилым, больным, инвалидам, людям, попавшим в трудную ситуацию, еще в начале формирования цивилизаций был неотъемлемой частью нравственной культуры, важной общественной нормой. А с возникновением мировых и национальных религий эта традиция стала частью практически всех религиозных нравственно-этических систем.

Содержание понятия «милосердие» менялось в ходе общественного развития. Но всегда оно базировалось на понимании того, что люди порой попадают в такие сложные жизненные ситуации, переживают такие беды и страдания, с которыми не в состоянии справиться самостоятельно. Поэтому им необходимо содействие тех, кто рядом, их благотворение.

Уже в первобытных родовых общинах существовала взаимопомощь, сочувствие чужой беде. Русский путешественник В.К. Арсеньев описал в своих трудах жизнь и нравы охотничьего селения на Дальнем Востоке. Он заметил, что «внимание к чужим интересам, к чужой нужде в нем так же развиты, как и забота о своей семье». «Убьет ли он на охоте оленя, поймает ли рыбу, привезет ли домой муку – он не отдаст всего этого семье, он непременно поделится со всеми» [3].

С формированием древнейших цивилизаций в Древнем Египте, Индии, Китае понятие «милосердие» наполняется новым содержанием. Древние египтяне понимали милосердие как бескорыстие и вспомоществование нуждающимся. Из письменных источников мы узнаем высказывания вельможи Пиопинахта: «Я давал хлеб голодному, одевал

нагого» [37]. Древнеегипетский мудрец Птахотеф в своем «Поучении» наставлял: «Не будь алчен по отношению к родичам своим, мольбы кротких могущественнее силы» [37].

В Древнем Китае милосердие было сопряжено с такими понятиями, как «гуманность», «справедливость», «чувство долга». Великий мыслитель Конфуций [37], разработавший учение о сыновней почтительности, отмечал, что именно в ней и в уважении к старшим заключается корень милосердия. «Как может благородный муж добиться имени, если отвергает милосердие?

Благородный муж даже на время трапезы не забывает о милосердии» [37]. Мыслитель утверждал, что лишь милосердный человек умеет любить людей и ненавидеть и что если стремиться к милосердию, не будет зла. В представлении Конфуция по-настоящему милосердный человек обладает мужеством не пройти мимо чужой беды, а помочь и поддержать тех, кто нуждается в помощи и утешении.

От древних индийцев до нас дошел афоризм: «Сочувствие правит миром» [36]. В философском трактате «Гимны Ригведы» сказано: «Богатства подающего не уменьшаются... Тому, кто, имея пищу, пожалеет ее для слабого, просящего подаяния, кто не внемлет страждущему, пришедшего к нему за помощью, и кто занимается только своими удовольствиями перед лицом страждущего, – тому человеку не будет утешения» [48]. Таким образом, видно, что в духовной культуре Индии присутствовали идеи милосердия как гуманного отношения к окружающим, сочувствия и сострадания.

Традиции милосердия и практика благотворительности во всех мировых религиях рассматриваются как обязательная часть религиозного поведения. В Ветхом Завете мы читаем: «О человек! Сказано тебе, что добро и что требует от тебя Господь: действовать справедливо, любить дела милосердия и смиренно мудро ходить пред Богом твоим!» [7]. Кроме того, в Ветхом Завете закреплено несколько законов о своего рода

налогообложении в пользу бедных, о необходимости помнить о нуждающихся в праздники, заботиться о нищих и странниках.

Об обязанности состоятельных людей проявлять милосердие и заниматься благотворительностью говорится и в Талмуде. В нем подробно расписано, кто, кому и в каких размерах должен оказывать благотворительную помощь. Так, например, женщины и бедные родственники имеют право первоочередной помощи, а затем уже нуждающиеся мужчины и посторонние бедняки.

В античной духовной культуре также продолжает развиваться идея милосердия. В городах-государствах Древней Греции считалось священным долгом поддерживать бедных, а в воспитание детей и молодежи были заложены принципы взаимопомощи и гуманности. До нас дошли строки из труда древнегреческого философа Демокрита: «Когда имущие решаются давать займы, помогать и оказывать благодеяния неимущим, то в этом уже заключено и сострадание, и преодоление одиночества, и возникновение дружбы, и взаимопомощь, и единомыслие среди граждан, и другие блага, которые никто не может исчислить» [37]. Стоит отметить, что в понимании Демокрита милосердие является не только важным качеством личности, но и основой для формирования здорового и процветающего общества.

Стоики Древнего Рима (Сенека, Марк Аврелий) наполняют понятие «милосердие» новым смыслом: они выступают за гуманное, сострадательное отношение к рабам, которые, по их мнению, являются такими же людьми, как и свободные граждане, требуют запрета гладиаторских боев, которые называют бесчеловечными. В одном из писем к Луцилию Сенека писал: «Будь милосерден с рабом, будь приветлив, допусти его к себе и собеседником, и советчиком, и сотрапезником» [51]. В Древнем Риме особое внимание стали уделять помощи детям-сиротам и детям бедных родителей.

Так благотворительность становится государственным делом.

Главной книгой ислама – Кораном – предписано всем мусульманам проявлять милость ко всем беззащитным и слабым: к рабам, сиротам, старикам, должникам, путникам. Им необходимо приносить добродетельные подаяния и ежегодно платить «очистительный налог» на имущество правоверных в пользу нуждающихся.

На эллинистических идеях гуманного отношения к человеку развивается идея милосердия и терпимости в христианстве. По мнению К. Каутского [30], христианское учение развило мораль, которая стоит выше античной, поскольку принесло с собой возвышенную гуманность, бесконечное сострадание, которое одинаково распространяется на все, что носит человеческий образ, на низших и высших, на своих и чужих, на врагов и друзей.

Христианство – единственная религия, ставящая человека в центр мироздания, поэтому с развитием христианства на Руси у понятия «милосердие» появляются новые грани. В знаменитом «Поучении Владимира Мономаха» [35] читаем, что мотивом милосердия служит богобоязнь и упование на его милость, а проявлениями являются помощь убогим, почитание родителей и духовных служителей, любовь к сверстникам.

Важнейшим признаком христианского милосердия является его деятельностный характер. Так, богослужитель Максим Грек в «Послании о фортуне» [19] говорит о том, что недостаточно просто желать добра человеку, нужно помогать людям не только словом, но и делом.

В каждом человеке есть доброе и злое начало, поэтому задача воспитателя – раскрывать добрые чувства, предупреждать антигуманное отношение к окружающим. Милосердие должно стать привычной нормой поведения. По словам академика и великого гуманиста Д.С. Лихачева [35], «если человек живет, чтобы приносить людям добро, облегчать их страдания при болезнях, давать людям радость, то он оценивает себя на

уровне этой своей человечности. Он ставит себе цель, достойную человека».

Анализируя определения понятия «милосердие», данные современными учеными, мы посчитали наиболее полным и отвечающим целям и задачам нашего исследования определение милосердия как личностного качества, данное в работах Л.С. Ощепковой: милосердие – это «интегративное нравственное качество личности, в структуре которого выделяются следующие компоненты: когнитивный, чувственный и поведенческий.

Под когнитивными проявлениями милосердия подразумеваются наличие знаний и суждений о проявлениях милосердия; чувственно-эмоциональные проявления выражаются в сострадании, любви к ближнему, в сопереживании и сочувствии; поведенческие: в наличии способов сотрудничества, в бескорыстном отношении к окружающим, в помощи на деле, в способности поступать адекватно своим знаниям и чувствам» [40]. Исходя из этого определения, Л.С. Ощепкова [40] раскрывает содержание понятия «воспитание милосердия» и трактует его как целенаправленный процесс формирования сострадательного, сочувственного отношения к окружающим людям, способности к эмоциональному отклику на чужую беду, умения радоваться своим и чужим успехам, оказывать бескорыстную помощь тому, кто в ней нуждается.

Опираясь на вышеизложенные определения понятий «милосердие» и «воспитание милосердия» по Л.С. Ощепковой, считаем возможным сформулировать критерии и показатели воспитанности милосердия у младших школьников:

– когнитивный критерий: наличие у ребенка полного представления о милосердии как о нравственном понятии, знание его характеристик, понимание младшим школьником необходимости быть милосердным для самоуважения и достойной жизни в социуме;

– мотивационный (эмоциональный) критерий: проявление школьником эмоционально-нравственной отзывчивости и выраженной мотивации к сострадательному, сочувственному отношению к окружающим;

– деятельностный (поведенческий) критерий: проявление школьником способности к нравственно-этическому суждению, образному моделированию нравственного поведения, умение осуществлять выбор моделей милосердного поведения во взаимодействии с окружающими.

Таким образом, милосердие – исторически меняющееся понятие. Особенности общественного и культурного развития той или иной эпохи наполняли и продолжают наполнять его новым содержанием, но в его основе остается проявление действенного сочувствия и сострадания к ближнему, равнодушное отношение к чужой беде, готовность оказать посильную помощь и поддержку нуждающемуся в них. Следовательно, воспитание милосердия у молодого поколения – важное условие духовного оздоровления общества, развития в нем духа гуманизма, формирования нравственно здоровой общности людей.

Природа концепта милосердия носит амбивалентный характер. Его противоположностью является феномен жестокости, который исследуется с позиций психобиологии, социологии, культурологии.

Под понятием «жестокость» многие исследователи подразумевают целенаправленное, умышленное деструктивное поведение человека, направленное на причинение физических, моральных, психических, сексуальных страданий другому живому существу (человеку или животному), а также намеренное продление этих страданий или препятствие прекращению их. Такое поведение не преследует никаких конструктивных целей, кроме получения удовлетворения от самого процесса.

Необходимо обратить внимание на классические работы Э. Фромма, посвященные анализу жестокости и деструктивности. Он доказал, что

агрессия у животных связана с их видовой сущностью (например, у хищников) или с адаптацией к каким-либо кризисным или катастрофическим условиям. Агрессивное поведение обычно «мирных» животных является адаптивной реакцией, связанной с экстремальной ситуацией, изменениями обычной среды обитания - засуха, наводнения, пожар и т.п. Человеческая «злокачественная» агрессивность, носящая явно деструктивный характер, проявляется в самых разнообразных формах жестокого отношения к себе подобным, является социальным признаком и не кроется в природе человека. Если агрессивная жестокость является биологически адаптивным свойством, которое способствует поддержанию жизни животных, то «злокачественная агрессия», характерная для человеческого общества, не связана с сохранением жизни. Человеческая деструктивность, жестокость, по мнению Э. Фромма, сопровождает всю историю цивилизации.

Таким образом, милосердие можно рассматривать как социально значимое качество личности, выраженное в устойчивом, эмоциональном позитивном отношении к окружающему, людям, явлениям действительности, проявляющееся в различных ситуациях, которое формируется в целенаправленном педагогическом процессе. Формирование понимания детьми понятий «милосердие» и «жестокость» будет происходить эффективно в результате противопоставления этих двух понятий.

## 1.2 Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст определяется важнейшим обстоятельством в жизни ребёнка – поступлением в школу, которое, по мнению В.С. Мухиной, является переломным моментом в его жизни. У ребёнка появляются постоянные обязанности, связанные с учебной

деятельностью. Существенным достижением в развитии личности ребёнка этого возраста является преобладание мотива «Я должен» над мотивом «Я хочу».

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС) определяет, что «важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [37], что говорит о необходимости формирования нравственных качеств личности младших школьников.

По словам Л.М. Фридман, «возраст 6-10 лет – время первых больших преобразований в жизни ребенка. В период младшего школьного возраста ребенок начинает своё психоэмоциональное и физическое развитие, которое даст ему возможность бесперебойного и систематизированного получения знаний» [40].

Младший школьный возраст характеризуется готовностью к учебной деятельности. Этот период является наиболее знаменательным для интенсивного развития эстетического развития, творчества и формирования нравственно–эстетического отношения к жизни.

Л.И. Божович утверждал, «вхождение в учебную жизнь - это одно из важнейших событий в жизни ребенка, в котором обязательно приходят в противоречие два определяющих мотива его поведения: мотив желания («хочу») и мотив долженствования («надо»). Если мотив желания всегда исходит от самого ребенка, то мотив долженствования чаще инициируется взрослыми. Для разрешения этого конфликта между «хочу» и «надо» у детей есть несколько путей:

- первый путь, «надо», - это путь вперед, где ребенок приобретает нормы, ценности и определенные обязательства;

- второй путь, «хочу», - отступление на шаг назад. Та защитная реакция, которая характерна для ребенка младшего школьного возраста;

- третий путь, «налево», используют только некоторые «рациональные» дети. Дети, выбирающие данный путь, прилагают все усилия, чтобы изменить «взрослые» установки - «надо» на «детские» установки - «хочу». Дети, идущие по этому пути, нередко открыто подвергают сомнению содержание взрослых норм. Подобное поведение выражается в протестах и капризах.

- четвертый путь, «направо». В свою очередь, тот ребенок, который выбирал данный путь, прилагает усилия к стремлению соответствовать всем тем «надо», которые следуют из конкретной ситуации. Не всегда ребенок доволен результатом своих усилий. Зачастую, дети, выбирающие путь «направо», склонны к глубоким эмоциональным переживаниям из-за сложившейся неудачи. У него возникают яркие, эмоционально окрашенные состояния. Его раздражают противоречия между самыми разными стремлениями, желаниями и хотениями» [3].

Поскольку учебная деятельность в младшем школьном возрасте становится первостепенной, в рамках этого складываются психологические новообразования, которые характеризуется наиболее значимыми достижениями в развитии и являющиеся основой, обеспечивающие развитие на следующем возрастном этапе.

В первые годы обучения у ребенка интенсивно развиваются нравственные качества – товарищество, ответственность за свое поведение, за класс, сочувствие к окружающим, негодование из-за несправедливости. Переживание таких чувств важно — ребенку легче поступать в соответствии с теми нормами, которые внушают ему взрослые, именно тогда, когда его что-то эмоционально задевает, когда он чувствует необходимость поступить так, а не иначе, когда он испытывает остроту

захватывающего его переживания. У ребенка проявляются определенные мотивы поведения, основанные на положительных переживаниях (сочувствие, привязанность, дружелюбие).

Особенностью детей младшего возраста считается, что они начинают усваивать опыт и самостоятельно управляют своей реакцией, а также формируется внутренний план действий в различных ситуациях.

Способность детей к сопереживанию и милосердие берет свое начало в стенах школы, потому что ребенок участвует в новых деловых отношениях, подсознательно он сравнивает себя с другими - с их достижениями, поведением, и ребенок просто вынужден учиться развивать свои способности и качества [20].

Педагоги XIX-XX вв. И.А. Сикорский, И.Г. Песталоцци, М.М. Манасеина и другие привнесли огромный вклад в выявлении биологических факторов, влияющих на формирование нравственности младшего школьника. Формирование нравственных представлений детей происходит с учетом их индивидуальных, возрастных, психологических особенностей.

А.В. Зосимовский, Ж. Пиаже, Л. Колберг выделили следующие возрастные особенности младшего школьника при формировании нравственных представлений.

1. Повышенная восприимчивость к усвоению моральных норм и правил. У детей младшего школьного возраста наблюдается готовность следовать так и хорошему, так и плохому влиянию. Это позволяет взрослым своевременно заложить у ребенка нравственный идеал.

2. Недостаточная осознанность нравственных действий, относительная несамостоятельность поступков.

3. Ребенок при совершении поступка ориентируется на дальнейшие последствия (поощрение или наказание).

4. Отсутствие собственных убеждений. Младший школьник опирается на авторитет родителей, учителя и других. При этом

наблюдается положительное поведение ребенка. Стоит отметить, что важную роль играет социальное окружение ребенка.

5. Эмоциональное восприятие преобладает над рациональным. Необходимо развивать творческое мышление, а также коммуникативные навыки.

Социокультурные и индивидуальные особенности ребенка:

1) Переход на учебный вид деятельности. Каждый этап развития ребенка связан с изменением личности. Выполнение ребенком школьных обязанностей способствует укреплению нравственных представлений, воли, чувств.

2) Усиленный процесс познавательной деятельности. У ребенка возникает потребность соответствовать статусу школьника: быть успешным в учебе, получить признание со стороны взрослых, позже – одноклассников.

3) Возникновение новых социальных институтов. Преобладающим является влияние семьи, позже к нему присоединяются воздействие сверстников, старшеклассников.

4) Гендерные особенности. У девочек более развито чувство эмпатии, социальной ответственности, чем у мальчиков.

В своих исследованиях ученые-педагоги выяснили, что на формирование личности младшего школьника влияют:

- генетические особенности (характер, восприятие мира);
- окружающая среда;
- социокультурная среда;
- социальное окружение;
- индивидуальный опыт;

Основными из вышеперечисленных факторов являются: социальное окружение и социокультурное окружение.

Учитывая все особенности и факторы, формирования личности, можно выделить условия: необходимость целенаправленной организации

поведенческой деятельности, положительная мотивация, развитие речи, расширение нравственных представлений, влияние старшего поколения на младшее.

Целенаправленная и систематическая мотивация поступать правильно приводит к закреплению в характере ребенка, образу нравственную привычку. [7] Нравственные привычки отражаются в дальнейшей деятельности ребенка, поэтому со школы необходима специальная работа по воспитанию привычек. Младший школьник должен совершать хорошие поступки вне зависимости от последствий.

Полезнее упражнять их в действиях, с точки зрения моральности, как отмечал Дж. Локк, чем обременять память детей предписаниями и правилами, которые тотчас забываются [26].

Поведение, основанное на глубоко усвоенным нравственным нормам – показатель устойчивого морального мотива.

Уровень нравственного развития зависит от того, как усвоена и принята мораль, в какой степени он соотносит свои убеждения и поведение с действующими нормами и принципами [30].

Интеллектуальное развитие у детей происходит через стадии:

- усвоение действий по примеру, образцу;
- формирование системы действий в рамках заданной модели;
- переход к умственным действиям со свойствами вещей и их отношениями.

Следовательно, нравственное развитие следует начинать как можно раньше, учитывая при этом все особенности ребенка. Как говорил Я.А. Коменский, «долго будет хранит сосуд тот запах, которым пропитался с первого раза.

Таким образом, мы выяснили, что к возрастным особенностям формирования нравственных качеств относятся:

- повышенная восприимчивость;
- недостаточная осознанность нравственных действий;

- ребенок при совершении поступка ориентируется на дальнейшие последствия;
- отсутствие собственных убеждений;
- эмоциональное восприятие.

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста — создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Формирование нравственных понятий у младшего школьника осуществляется на основе союза логического и эмоционально-образного компонентов мышления.

Целенаправленное осмысление эмоционального восприятия нравственных понятий вместе с рациональным познанием воплощает связь эмоций с логикой и приводит к поэтапному формированию нравственных понятий.

Для формирования необходимо отобрать нравственные понятия с учетом возрастных особенностей мышления обучающихся, нравственных ценностей, принадлежащих определенному обществу.

### 1.3 Педагогические условия воспитания милосердия у младших школьников

В педагогических исследованиях воспитание трактуется как «процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе» [42]. Согласно определению И.П. Подласого [46], содержание воспитания – это система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами. При определении целей и задач нашей программы мы ориентировались на социальный заказ, сформулированный в «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России» [21]. Данная Концепция, являясь методологической основой для формирования ФГОС НОО, дает следующее определение духовнонравственного воспитания: «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество».

Милосердие, объединяющее в себе чувство отзывчивости, сострадания, умение радоваться успехам своих товарищей, готовность оказывать помощь нуждающимся в ней, является важной ценностью православного сознания. В традициях православного воспитания милосердие является основой нравственного развития личности, воспитанной в духовных и культурных традициях русского народа. Условия МОУ СОШ являются оптимальными для постоянного

совершенствования духовной жизни обучающихся, формирования ценностных ориентиров на основе приобщения к православным традициям, к отечественной культуре, общечеловеческим и национальным духовным ценностям.

В соответствии с ФГОС НОО [37] программа духовно-нравственного развития, воспитания на ступени начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместности педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Программа предусматривает приобщение младших школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать: формирование у них гражданской идентичности и обеспечивать: формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую, и региональную специфику, формирование у обучающегося активной деятельной позиции.

Внеурочная деятельность в школе представляет собой инновацию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [11].

Результатом проведения внеурочной деятельности в школе предполагается увеличение численности детей, охваченных организованным досугом, формирование социальной культуры школьников, чувства патриотизма и гражданственности,

предрасположенность к здоровому образу жизни, воспитание толерантности, уважительного отношения к окружающему миру.

В школе доступны следующие виды учебной деятельности:

- познавательная,
- игровая,
- трудовая (производственная) деятельность,
- досугово-развлекательная деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- туристско-краеведческая деятельность,
- художественное творчество,
- социальное творчество (социально преобразовательная деятельность),
- проблемно-ценностное общение.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение всех трех уровней внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации

детей. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее во всех объемлемых аспектах.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» описан современный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа [18].

В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [38].

На основе данного определения можно выделить три составляющих воспитательной деятельности:

- педагогическое воздействие, направленное на духовнонравственное развитие личности;
- педагогическое взаимодействие, направленное на организацию совместной деятельности;
- педагогическое содействие взаимодействию, направленное на создание условий для самоопределения;

В настоящее время задачи развития духовно-нравственного развития личности и приобретения ими позитивного социального опыта реализуются достаточно успешно, но при этом воспитательная деятельность остается незначительной по своему объему.

Использование разовых мер в преодолении кризисных периодов не дает никаких результатов. Проблема восстановления ценностных ориентиров, духовно-нравственного развития является сложной, а

эффективность ее решения может быть найдена только в активными совместными усилиями всех участников воспитательного процесса. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для получения обучающимися определенного социального опыта, развития ребенка, формирование общественной системы ценностей; предусматривает организацию жизни в свободное время, в разных видах деятельности, определяет содержание и объем ЗУН, качеств необходимых сформировать у детей.

В настоящее время образование характеризуется разнообразием в содержательной части – основной, которое обеспечивает базовое образование, также дополнительную – основывается с учетом особенностей вариативного характера построения и характера программы. Анализ программ, сборника внеурочной деятельности представлен в табл. 1.

Таблица 1 – Анализ программ, сборника внеурочной деятельности

<p>Комплексная программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на уровне района (муниципального центра) / [ Д. Г. Левчук, О. М. Потаповская]. – М. : Планета 2000, 2003.- 63 с.</p>	<p>Программа содержит теоретические и методологические обеспечения духовнонравственного воспитания детей на основе отечественной социокультурной традиции, обеспечивает эффективную деятельность по воспитанию путем создания комплекса организационнопедагогических условий: создание ценностно-смыслового контекста взаимодействия участников воспитательного процесса с опорой на духовно-нравственные ценности отечественной, обогащение предметнообразной развивающей среды, реализация комплекса парциальных воспитательно-образовательных программ духовно-нравственной социокультурной направленности; педагогическое сопровождение семьи в духовнонравственном воспитании ребенка.</p>
---	---

*Продолжение таблицы 1*

А. А. Логинова, А. Я. Данилюк Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Книга моих размышлений. 1, 2, 3, 4 классы. – М.: Просвещение, 2013.	«Книга моих размышлений включает в себя» упражнения, позволяющие оценить динамику духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, дети смогут понять необходимость соблюдения нравственных норм и правил, об отношениях с одноклассниками и близкими людьми, проанализировать своё поведение.
Хиленко Т.П. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. Развивающие задания для школьников. – М.: Планета, 2018	Сборник содержит развивающиеся задания для обучающихся по духовнонравственному направлению, все задания разработаны с учетом возрастных особенностей младших школьников, способствуют социализации школьников и формированию у них личностных и универсальных учебных действий.

Проанализировав программы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности, мы пришли к следующим выводам, что существуют различные вариации программ духовно-нравственной направленности, отличающихся принципами, содержанием и т.п. Проведенный нами анализ свидетельствует о том, что основными направления воспитания являются: эстетическое, культура поведения, религиозное, трудовое и др. При этом нет целенаправленной работы над нравственными ценностями, в том числе и милосердия.

Таким образом, внеурочная деятельность содействует личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, развивает мотивацию к познавательной и творческой деятельности.

**Выводы по первой главе**

На основе вышеизложенного следует сделать следующие выводы, в первом параграфе мы рассмотрели понятие «милосердие».

В своем исследовании под милосердием мы будем понимать – отношение к другому человеку с позиции сострадания, заботы и любви.

Милосердие содержит в себе три компонента: отзывчивость, сострадания, способности помогать любому нуждающемуся.

Под понятием «жестокость» мы будем понимать такое поведение человека, которое направлено на причинение физических, моральных, психических, сексуальных страданий другому живому существу (человеку или животному), а также намеренное продление этих страданий или препятствие прекращению их.

Милосердие является одной из базовых ценностей с древних времен и по сей день. Существует много определений этого понятия, но в его основе лежит способность человека к прощению и состраданию. Жестокость же, наоборот, рассматривается как агрессивное и деструктивное поведение человека, направленное на умышленное причинение страданий другому человеку.

Во втором параграфе мы рассмотрели возрастные особенности младших школьников. К ним относятся:

- повышенная восприимчивость;
- недостаточная осознанность нравственных действий;
- ребенок при совершении поступка ориентируется на дальнейшие последствия;
- отсутствие собственных убеждений;
- эмоциональное восприятие.

Младший школьный возраст – это особый период, где оказывается существенное воспитательное влияние школы и учителя, и основой является учебно-познавательная деятельность как ведущая для ребенка.

Это период благоприятен для формирования у младших школьников нравственных представлений. Вовлекая детей в учебно-игровую деятельность, вызывающую у них максимальный интерес, становится возможным наиболее эффективно сформировать у детей понимание таких чувств как долг, уважение, благодарность, справедливость, таких отношений как любовь, дружба, таких качества как щедрость, доброта,

верность, честность, милосердие. Такие понятия наиболее эффективно понимаются младшими школьниками в противопоставлении с отрицательными качествами и поступками: ненависть, злость, жестокость, предательство, ложь, жадность и др.

В третьем параграфе мы установили, что внеурочная деятельность содействует личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, развивает мотивацию к познавательной и творческой деятельности.

## ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ МИЛОСЕРДИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 2.1 Диагностика уровня сформированности понятия «милосердие» у младших школьников

Для того чтобы получить точные результаты о сформированности у школьников понятия «милосердие», обратимся к следующим методикам: методика И.С. Колмогорова «Определение нравственных понятий», методика Т.П. Гавриловой «Друг из сказки» и методика Т.П. Гавриловой «Веер».

Наше исследование проводилось на базе МОУ «Агаповская средняя общеобразовательная школа №2». В эксперименте приняли участие 19 человек в возрасте 9-10 лет.

**Цель экспериментальной работы:** изучить уровня сформированности понятия «милосердие», отношение детей к нравственным нормам.

#### **Задачи исследования:**

- провести диагностики;
- проанализировать результаты;
- разработать рабочую программу внеурочной деятельности.

#### *Методика «Определение нравственных понятий»*

Составлена И.С. Колмогоровым

**Назначение:** методика предназначена для выявления наличия у ребенка полного представления о милосердии как о нравственном понятии, знание его характеристик (любовь к окружающим людям, природе, животным, принятие индивидуальных особенностей других людей, стремление помочь нуждающемуся, не ожидая вознаграждения за свою помощь), понимание младшим школьником необходимости быть милосердным для самоуважения и достойной жизни в социуме, наличие в

сознании школьников художественных образов, воплощающих идею милосердия.

### **Инструкция к тесту:**

Учащимся предлагается дать определение характеристик, лежащих в основе понятия «милосердие»: сострадание, достоинство, сочувствие, справедливость, доброта, дружба, чуткость, ответственность.

### **Обработка результатов:**

0 баллов – не дает ответа.

1 балл – понимает искаженно (уровень ниже среднего).

2 балла – понимает близко к правильному (средний уровень).

3 балла – понимает правильно и полностью (высокий уровень).

Методика «Друг из сказки»

Составлена Т.П. Гавриловой

**Назначение:** методика предназначена для выявления школьником эмоционально-нравственной отзывчивости и выраженной мотивации к сострадательному, сочувственному отношению к окружающим, желание действовать согласно эталонам милосердного поведения, созданным в произведениях искусства.

### **Инструкция:**

Обучающимся было предложено задание: «Выберите друга из числа героев любимых сказок и объясните, почему вы сделали именно такой выбор»:

- Настенька («Аленький цветочек»);
- Хозяйка медной горы (сказы П.П. Бажова);
- Снежная Королева, Герда (из сказки Г.Х. Андерсена);
- Емеля («По щучьему велению»);
- Айболит (из сказки К.И. Чуковского);
- Робин Гуд (из английского эпоса);
- Кощей Бессмертный, Иван Царевич (из русских народных сказок).

### **Обработка результатов:**

Высокий уровень этого показателя отмечался у тех учащихся, которые выбирали положительных героев и обосновывали свой выбор; средний уровень – у тех, кто предпочтительнее выбирал положительных героев, но неверно обосновывал выбор или не мог его обосновать, выбирал не более одного отрицательного персонажа; низкий уровень – у тех, кто отдавал предпочтение отрицательным персонажам, не мог обосновать свой выбор или не мог сделать выбор.

*Методика «Веер» Составлена Т.П. Гавриловой*

**Назначение:** методика предназначена для выявления школьником способности к нравственно-этическому суждению, образному моделированию нравственного поведения на основе произведений искусства, умение осуществлять выбор моделей милосердного поведения во взаимодействии с окружающими.

### **Инструкция:**

На цветных полосках, сложенных веером, написаны ситуации, решение которых нужно предложить. Дети по очереди вытаскивают полоски с ситуациями, предлагают свое решение. Остальные учащиеся принимают участие в обсуждении.

– Ты пришел на день рождения к приятелю и вдруг поссорился с одним из гостей. Ты собрался уйти, потому что у тебя испортилось настроение, но твой товарищ просит тебя остаться. Как ты поступишь?

– Во дворе ты встретил маленькую девочку. Она потерялась, вся в слезах, от испуга ничего не может о себе рассказать. Что ты будешь делать?

– Ты нашел в подъезде подкинутого котенка. Родители не разрешают его взять. Как ты поступишь?

– Твои соседи по даче после летнего сезона оставили в дачном поселке собаку, которая в квартире им не нужна. Ты будешь что-то предпринимать?

– Твоя мама заболела, у нее высокая температура и плохое самочувствие - дела по дому не сделаны. Ты этого не знал и уже договорился с друзьями поиграть в футбол. Как быть?

### **Обработка результатов:**

Высокий уровень – проявление милосердия в действиях и поступках;

Средний уровень – проявление сострадания;

Ниже среднего – проявление равнодушия.

## 2.2 Анализ результатов исследования по воспитанию милосердия у младших школьников

При анализе результатов по методике «Определение нравственных понятий» были получены следующие результаты:



Рисунок 1 – Диаграмма уровня воспитанности учащихся 3-го класса по когнитивному показателю

По результатам диагностики выяснилось, что 6 детей (32%) имеют высокий когнитивный показатель, 12 детей (63%) получили среднюю оценку по когнитивному показателю, 1 ребенок (5%) получил оценку ниже среднего уровня, низкий уровень (отказ от ответа) не продемонстрировал никто. То есть, большая часть респондентов понимает предложенные понятия правильно или близко к правильному, у одного из опрошенных детей была выявлена искаженная трактовка понятий.

Далее изучался мотивационный показатель по методике «Друг из сказки» Т.П. Гавриловой.



Рисунок 2 – Диаграмма уровня воспитанности учащихся 3-го класса по мотивационному показателю

Диагностика показала, что 27% обучающихся делают обоснованный выбор положительных персонажей из детской литературы и фольклора: Герда спасает своего друга, Айболит лечит животных и выручает их из беды, независимо от их характера и т.п. Большая часть опрошенных выбирают преимущественно положительных героев, но не всегда могут обосновать свой выбор, либо выбирают отрицательных персонажей, обнаруживая непонимание истинной сущности их поступков («Хозяйка Медной горы, потому что она красивая, сильная и гордая») Один ребенок выбрал отрицательных персонажей, приписав им ложные достоинства («Снежная королева богатая и мудрая, Хозяйка Медной горы красивая и добрая, Кощей Бессмертный веселый»). То есть, некоторые качества персонажей, определенные детьми как положительные, расходятся с понятием «милосердие»: сила, гордость, богатство.

Для оценки деятельностного показателя воспитанности милосердия у младших школьников мы использовали модифицированную методику Т.П. Гавриловой «Всеер».

На цветных полосках, сложенных веером, написаны ситуации, решение которых нужно предложить. Дети по очереди вытаскивают полоски с ситуациями, предлагают свое решение. Остальные учащиеся принимают участие в обсуждении.

– Ты пришел на день рождения к другу и вдруг поссорился с одним из гостей. Ты собрался уйти, потому что у тебя испортилось настроение, но твой товарищ просит тебя остаться. Как ты поступишь?

– Во дворе ты встретил маленькую девочку. Она потерялась, вся в слезах, от испуга ничего не может о себе рассказать. Что ты будешь делать?

– Ты нашел в подъезде подкинутого котенка. Родители не разрешают его взять. Как ты поступишь?

– Твои соседи по даче после летнего сезона оставили в дачном поселке собаку, которая в квартире им не нужна. Ты будешь что-то предпринимать?

– Твоя мама заболела, у нее высокая температура и плохое самочувствие - дела по дому не сделаны. Ты этого не знал и уже договорился с друзьями поиграть в футбол. Как быть?

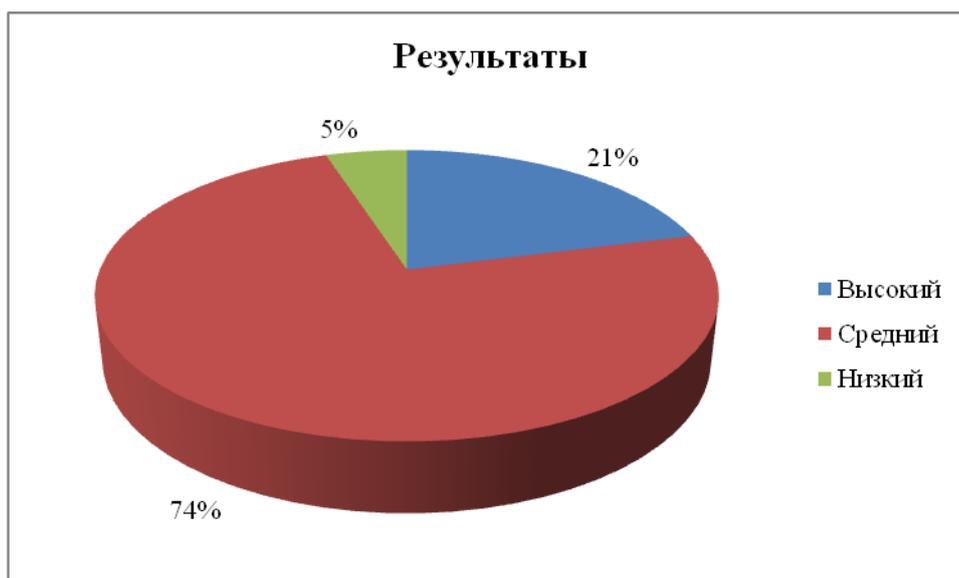


Рисунок 3 – Диаграмма уровня воспитанности учащихся 3-го класса по деятельностному показателю

Таким образом, анализ полученных результатов свидетельствует о том, что большинство респондентов в данных ситуациях поступило бы милосердно (см. рис. 3). Тем не менее, были ответы, в которых описывались нежелательные реакции на ситуацию. Например, на ситуацию № 5 был такой ответ: «Пойду играть, так как друзья меня не поймут, но позову бабушку, чтобы убралась по дому». В некоторых ситуациях подростки проявляли равнодушие - «оставили собаку, жаль, но что я могу сделать?». Наблюдения также позволили сделать вывод о том, что часть детей не видят во взрослых своих союзников в милосердных делах: когда школьники затруднялись самостоятельно найти выход из той или иной ситуации (что возможно объяснить небогатым жизненным опытом третьеклассников), только 1 раз девочка ответила, что в этом случае обратится к родителям, чтобы найти верное решение. После обсуждения ответов детей все же были сделаны выводы о том, что нельзя равнодушно относиться к окружающим, и тем более к близким людям, и нужно быть милосердным человеком.

Отсутствие действенного интереса к людям, установка на устраненное или равнодушное отношение к их переживаниям и проблемам – свидетельство слабой эмоциональной восприимчивости младших школьников. Низкая эмпатическая способность – фактор, безусловно, не способствующий проявлению милосердия.

Оценка уровня сформированности понятия милосердия проводилось по ценностно-нормативному методу Г.Е.Залесского. Результаты приведены в табл. 2:

Таблица 2 – Оценка уровня сформированности

№ п/п	ФИО	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Алексей	+		
2	Максим		+	
3	Александра	+		
4	Марина	+		
5	Ростислав		+	
6	Вероника		+	

*Продолжение таблицы 2*

7	Денис	+		
8	Марк			+
9	Константин		+	
10	Иван	+		
11	Георгий		+	
12	Сергей		+	
13	Павел		+	
14	Наталья		+	
15	Ольга		+	
16	Илья		+	
17	Ангелина		+	
18	Никита		+	
19	Руслан		+	

Рассмотрев таблицу, пришли к выводам: у 27% обучаемых высокое уровень осознания понятия - милосердие, ребенок с легкостью может раскрыть понятие, привести примеры.

У 68% испытуемых средняя осознанность понятия, искажение, ошибки в описании, проявлении милосердия, остальные 5% не понимают и не могут привести примеры понятия милосердие.

Изучив понимания детьми милосердия и представление о нравственных поступках и поведении, сделаем вывод, что у большинства обучающихся наблюдается поверхностное понимание милосердия. И даже при правильном понимании понятия, навыки у детей еще недостаточно развиты, т.к. существуют затруднения в его выражении.

Обобщим результаты проведенных методик в следующей диаграмме:



Рисунок 4 – Диаграмма уровня сформированности понятия «милосердие» у учащихся 3-го класса

Диагностика уровня воспитанности милосердия показала, что подавляющее большинство младших школьников 3-го класса имеет представление о доброте, сочувствии, дружбе. Вместе с тем, осознавая положительный характер этих ценностей, многие дети затруднялись конкретизировать содержание понятий «милосердие», «чуткость», «достоинство», не все смогли обоснованно высказать свою точку зрения. Большинство поступков младших школьников можно охарактеризовать как милосердные, но усвоение ценности «милосердие» у них в основном на среднем уровне.

В ходе диагностики выяснилось, что нередко, даже осознавая потребность в милосердном поведении, дети в повседневной жизни ведут себя противоположным образом, следуя ложным примерам, подражая своим кумирам, литературным героям.

Данное противоречие можно объяснить тем, что подростки в повседневной жизни видят, как другие люди проявляют милосердие, сами пытаются совершать милосердные поступки, но милосердие как нравственная ценность пока у них не сформирована полностью, так как составляющие ее рассматриваются в образовательном процессе

ситуативно, а системная работа в этом направлении либо слабо налажена, либо отсутствует совсем.

Таким образом, изучив сформированность у детей понятия «милосердия», мы пришли к выводам, что у большинства обучающихся поверхностные знания, либо не развиты навыки милосердия. Следовательно, нами были выявлены предпосылки для создания программы внеурочных занятий «Уроки милосердия» в младших классах, направленной на развитие милосердия и нравственного потенциала личности, способной к сочувствию, умеющей помогать другим при их беде, готовый проявлять участие.

### 2.3 Содержание внеурочных занятий «Уроки милосердия»

Проведенный нами анализ теоретических основ того, каким образом происходит формирование у младших школьников понимания сущности милосердия и жестокости, позволил нам предложить примерные планы проведения воспитательных занятий в начальной школе.

Как было указано в теоретической части нашей работы, большие возможности для формирования у младших школьников понимания сущности милосердия и жестокости появляются у учителя при проведении внеклассных мероприятий.

#### 1. Пояснительная записка.

Проблема духовно-нравственного развития, воспитания и социализация личности в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных устоев, ориентиров привели общество к обесцениванию таких понятий, как честь, долг, милосердие и т.д.

Основным содержанием Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России являются базовые национальные ценности, которые отражены в социально-исторических, культурных, семейных традициях народов России, передаваемые из

поколения к поколению, обеспечивающие при этом успешное развитие страны в современных условиях [17].

Социальная солидарность как базовая национальная ценность раскрывается: свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

Духовно-нравственный компонент необходим для развития, воспитания личности, способного к самоопределению, самореализации, поэтому он должен реализовываться с младшего школьного возраста со знакомства детьми с моральными нормами и правилами.

Актуальность заключается в том, что в настоящее время основной задачей образования является освоение детьми нравственных ценностей. Уровень нравственности человека проявляется через его поведение, которое координируется его внутренними мотивами, взглядами и побуждениями. В совокупности эти взгляды, мотивы составляют сущность духовно-нравственного воспитания.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников, вовлечение обучающихся в социально-значимые дела по оказанию помощи пенсионерам, ветеранам, семьям, всем, кто нуждается в помощи и т.п.

Задачи:

1. Сформировать у младшего школьника представлений о нравственных правилах и нормах поведения.
  2. Способствовать приобретению сочувствия, сопереживания к чужой беде.
  3. Развивать чувство долга, честь, уважения к людям, милосердие.
2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности
- Блок 1. Милосердие и забота о ближних

Забота о родных, семье. Среда любви, взаимопомощи, сопереживания. Проявление милосердия и организация помощи нуждающимся, больным, сиротам.

#### Блок 2. Творчество

Организация акций, концертов для детей-сирот, престарелых; конкурсы сочинений и стихотворений, изготовление открыток и многое другое.

#### Блок 3. Ценностно-ценностное общение

Обсуждения, дискуссии на свободные темы, чтение художественных произведений, просмотр и дальнейшее обсуждение видеороликов.

Программа «Уроки милосердия» реализуется учителем начальных классов совместно с родителями. Рекомендуется привлечение к реализации педагога-психолога, педагога по дополнительному образованию, социального работника.

Программа рассчитана для 3 класса на 30 часов, 1 час в неделю.

Тематический план по духовно-нравственному развитию и обучающихся разработан на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования [39] и образовательной программы, учителя начальных классов Новолядинской школы Тамбовского района Зубовой Галиной Дмитриевной [45].

4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Уроки милосердия».

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направлены духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся должно присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России (см. табл. 3).

Таблица 3 – Уровни сформированности

<p><b>1 уровень</b> – получение обучающимися социальных знаний, о нравственных нормах, понимание социальной и поведенческой жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие представлений о базовых национальных ценностях отечественной культуры, традиционных нравственных нормах российских народов;</li> <li>- наличие мотиваций, побуждений к совершению милосердых поступков</li> </ul>
<p><b>2 уровень</b> – приобретение обучающимися опыта позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятия, представления - милосердие и приближённых к нему качеств личности;</li> <li>- наличие устойчивых мотиваций к совершению нравственных поступков;</li> <li>- способность к проявлению нравственных поступков на эмоциональном и практическом уровнях</li> </ul>
<p><b>3 уровень</b> – присвоение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко сформированные знания о милосердии и сопутствующих ему нравственных качеств;</li> <li>- совершение нравственных поступков по отношению нуждающимся.</li> </ul>

С переходом от одного этапа результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- а 1 этапе воспитание приближено к обучению, предметом воспитания при этом является знания о ценностях;
- на 2 этапе воспитание приближено к жизнедеятельности к младшим школьникам, где ценности усваиваются при помощи нравственно-ориентированных поступков;
- на 3 этапе для обучающихся создаются специальные условия для участия в нравственно ориентированной социально значимой жизни и приобретения ими опыта нравственного поведения в жизни.

Переход от одного этапа к другому воспитательные эффекты должен быть плавным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации школьников.

В первом классе ребенок восприимчив к новому социальному знанию, стремится понять новую школьную реальность. Задача учителя

поддерживать эту устремленность, способствовать достижению ребенком первого этапа воспитательных результатов.

Во втором и третьем классе, активизируются межличностные отношения между одноклассниками, что создает благоприятные условия для достижения второго этапа результатов. К четвертому классу школьник достигает воспитательные результаты, выходя в пространство общественного действия.

Достижение всех трех этапов воспитательных результатов приводит к возникновению значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате освоения предметного содержания по «Урокам милосердия» у обучающихся, формируются универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

- ориентация в высоконравственном содержании и значении, равно как личных действий, так и поступков окружающих людей;
- понимание основных нравственных норм и стремление к их выполнению;
- развитие этических чувств, понимание чувств других людей, воспитание чувства сопереживания, милосердия.

Регулятивные УУД:

- принимать во внимание назначенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в совместной работе с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– вносить коррективы в действия после завершения на основе оценки, исправлять ошибки и использовать предложения для создания более совершенного результата.

Познавательные УУД:

– осуществлять поиск информации для выполнения конкретных заданий с использованием дополнительных источников информации;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять анализ объектов с выделением определенных признаков;

Коммуникативные УУД:

– использование речевых средств для решения коммуникативных задач, строить монолог, владеть диалогической формой коммуникации;

– принятие различных точек зрения, мнений, не совпадающих со своим собственным, учитывать позицию партнёра и стремиться к сотрудничеству;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе при столкновении интересов.

Для оценки планируемых результатов рекомендуется использовать диагностический, социологический, психолого-педагогический инструментарий.

Таблица 4 - Календарно-тематическое планирование программы «Уроки милосердия» 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Цели занятия	Методы воспитания
1	Семейные традиции	1	Углубить представление обучающихся о соблюдении семейных ценностей	Беседа с элементами дискуссии
2	«Солнышко для мамы», «Подарок для папы»	1	Продолжить формировать навыки работы с бумагой; учить планировать свою работу.	Творческая работа

Продолжение таблицы 4

3	Конкурс рисунков «Я помню! Я горжусь». Выставка рисунков	1	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны через произведения искусства, организовать выставку детских рисунков «Я помню! Я горжусь!».	Творческая работа
4	«Копилка добрых дел» [Приложение 1]	1	Формирование у детей представления о добре, добрых поступках;	Беседа с элементами дискуссии, игра
5	Проект «Зажги сердца» (помощь ветеранам, посещение домов престарелых)	3	Оказание посильной помощи ветеранам и участникам ВОВ.	Метод проектов
6	Сочинение на тему «Какие добрые поступки совершил я и моя семья»	1	Возможность сообщить о своих поступках, самовыразиться, проявить способность к творчеству.	Самостоятельная работа
7	«О чем говорят чувства?»	1	Создать у учащихся представления о различных состояниях, в которых может пребывать человек, учить анализу собственных поступков.	Беседа
8	Делаем добро (оказание помощи детям Центра социальной реабилитации)	2	Помощь детям с ограниченными возможностями влиться в общество	Метод проектов
9	Чтение и анализ произведения А. Гайдар «Тимур и его команда»	1	Проанализировать с учащимися отрывок из повести "Тимур и его команда»: выяснить, кто такие тимуровцы. На основе анализа ответить на вопрос: Могут ли современные дети называться настоящими тимуровцами.	Познавательное проблемное изложение
10	Конкурс видеороликов «Моя малая Родина»	1	Изучение и сохранение природного и культурного наследия своей малой родины.	Метод демонстраций
11	«Книга твой друг, без нее, как без рук»	1	Познакомить детей с общественным зданием города - библиотекой, её назначением.	Беседа с элементами дискуссии
12	«Мое отношение к животным»	1	Познакомить детей с домашними животными, воспитывать заботливое отношение к животным.	Рассказ, беседа

Продолжение таблицы 4

13	Социальный проект «Помощь братьям нашим меньшим» (сбор средств для бездомных животных, съезд в приют).	2	Помощь бездомным животным приюта (сбор средств для бездомных животных, съезд в приют)	Метод проектов
14	Акция «Подарок малышам»	1	Привлечение внимания учащихся школы к младшим детям, посещающих детский сад, (сбор игрушек для детей из детского сада)	Творческая работа
15	«Растения моего края». Сбор гербария.	1	Создание гербария лиственных растений садов и палисадников нашего села.	Экскурсия
16	Беседа «Доброта, сердечное тепло, равнодушие ко всему вокруг - настоящее богатство»	1	Дать понятие детям о незаменимо человеческом качестве – равнодушии, способность воспитать у детей доброты и отзывчивости к окружающим.	Рассказ, беседа
17	Проект «Домашняя мастерская» (помощь детям сиротам, из малообеспеченных семей)	2	Формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в социально-значимой деятельности	Метод проектов
18	Чтение и анализ произведения О. Уайлда «Мальчик звезда»	1	Подвести обучающихся к пониманию того, что истинная красота человека – в гармонии его внешнего и внутреннего мира.	Познавательное проблемное изложение
19	Тренинг «Милосердие – зеркало души»	1	Воспитать в детях человечность, милосердие, умение прийти на помощь нуждающимся в ней, стремление быть благородным в жизни.	Тренинг, беседа

Продолжение таблицы 4

20	Проект «Милосердие» (посещение детей инвалидов, находящихся на домашнем обучении- игровое общение, оказание помощи детям).	2	Организовать работу обучающихся по взаимодействию и общению с детьми с ОВЗ	Метод проектов
21	Просмотр и обсуждение мультфильма «Серая Шейка» по произведению Д. Н. Мамина Сибиряка	1	Познакомить детей со сказкой и ее анимацией, обучать анализу просмотренному, воспитывать любовь и чувство сострадания к животным; эмоциональную отзывчивость	Чтение худ. литературы, метод демонстрации.
22	Стенгазета «Отношение к животным»	1	Расширить знания детей о животных, прививать детям любовь к животным, побуждать заботиться о них. Прививать детям экологическую и моральную ответственность перед живым существом.	Метод иллюстрации
23	Итоговое занятие «Моя дорога добра»	1	Подвести итоги учебного года, сделать выводы о проделанных работах	Беседа
24	Род. собрание: «Развитие у детей общественной активности»	1	Познакомить родителей со способами развития детской инициативности; обсудить, является ли формирование устойчивой активной жизненной позиции – проявлением высоконравственного, милосердного человека.	«Круглый стол» с родителями

Календарно-тематическое планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и образовательной программы Зубовой Галины Дмитриевны. Программа включает: пояснительную записку, основное содержание, планируемые результаты.

## Выводы по второй главе

Для того чтобы получить точные результаты о сформированности у школьников понятия «милосердие», обратимся к следующим методикам: методика И.С. Колмогорова «Определение нравственных понятий», методика Т.П. Гавриловой «Друг из сказки» и методика Т.П. Гавриловой «Веер».

Наше исследование проводилось на базе МОУ «Агаповская средняя общеобразовательная школа №2». В эксперименте приняли участие 19 человек в возрасте 9-10 лет.

Исследование по уровню понимания милосердия и мотивов поведения, привели к выводам о том, что у большинства обучающихся наблюдается поверхностное понимание милосердия, поэтому младшему школьнику необходимо разъяснить это понятие. И даже при правильном понимании понятия, навыки у детей еще недостаточно развиты, т.к. существуют затруднения в его выражении. Расхождение между представлениями о поведении и поступками объясняются такими причинами, как взрослые объясняют детям как лучше поступить, чем научить их правильно поступать и т.п.

Нами была разработана рабочая программа по внеурочной деятельности «Уроки милосердия», которая направлена на добровольное участие в улучшении социальных отношений, на приобретения опыта сопереживания, сопричастности, сочувствия к чужой беде. В процессе изучения курса будут осваиваться и формироваться следующие ценности: сострадание, любовь к ближним, гуманизм, сочувствие, сопереживание, милосердие и т.д.

Таким образом, поставленные задачи успешно выполнены из этого следует, что цель нашего исследования достигнута.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщение и систематизация результатов приведенного исследования позволили сделать следующие выводы:

Проблема нравственного воспитания младших школьников была актуальна во все периоды развития школы и педагогики. Труды выдающихся ученых доказывают, что нравственное воспитание школьников является одной из первостепенных задач современной образовательной системы и всего общества. В современной школе данная проблема не только не потеряла своей актуальности, а приобрела наибольшую значимость.

Проведенное исследование и опытно-поисковая работа подтвердили важность решения актуальной на современном этапе развития общества педагогической проблемы – воспитания милосердия у младших школьников.

В ходе исследования было проанализировано содержание понятия «милосердие» в его историческом развитии и понятия «воспитание милосердия» применительно к младшим подросткам; разработаны критерии и показатели уровней воспитанности милосердия; намечены цели и задачи, определены педагогические условия и пути реализации программы внеурочной деятельности, направленной на воспитание милосердия у младших школьников в условиях школы.

Для того чтобы получить точные результаты о сформированности у школьников понятия «милосердие», обратимся к следующим методикам: методика И.С. Колмогорова «Определение нравственных понятий», методика Т.П. Гавриловой «Друг из сказки» и методика Т.П. Гавриловой «Веер».

Наше исследование проводилось на базе МОУ «Агаповская средняя общеобразовательная школа №2». В эксперименте приняли участие 19 человек в возрасте 9-10 лет.

Мы пришли к следующим выводам: что у большинства обучающихся наблюдается поверхностное понимание милосердия, поэтому младшему школьнику необходимо разъяснить это понятие. И даже при правильном понимании понятия, навыки у детей еще недостаточно развиты, т.к. существуют затруднения в его выражении.

В связи с вышесказанным утверждением нами была разработана рабочая программа по внеурочной деятельности «Уроки милосердия», который направлен на добровольное участие в улучшении социальных отношений, на приобретения опыта сопереживания, сопричастности, сочувствия к чужой беде. В процессе изучения курса будут осваиваться и формироваться следующие ценности: сострадание, любовь к ближним, гуманизм, сочувствие, сопереживание, милосердие и т.д.

Безусловно, наша опытно-поисковая работа не исчерпала всех возможностей и путей решения проблем воспитания милосердия у младших школьников. Тем не менее, считаем, что разработанная и реализованная нами программа может стать органичной частью образовательного процесса в общеобразовательной школе, и в учреждении дополнительного образования, где реализуются задачи духовно нравственного воспитания и развития личности юных граждан России.

Таким образом, поставленные задачи успешно выполнены из этого следует, что цель нашего исследования достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.12.2016)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2021 г. [Текст] / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2021.
3. Андреев, В. И. Педагогика.: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте : монография, цикл статей / Л.И. Божович. – СПб: Питер, 2009. – 400 с.
5. Бондаревская, Е.В. Воспитательный потенциал базового учебного курса «Духовно-нравственная культура» [Электронный ресурс] / Е.В. Бондаревская. – Режим доступа: <http://pedsciencemag.ddk.com.ru/bulletin/pdfVersion?articleIdd=520> (дата обращения: 21.12.2022)
6. Валеева, Р.А. Теория и практика гуманистического воспитания в Европейской педагогике [Электронный ресурс] / Р.А. Валеева. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/teorija-i-praktika-gumanisticheskogo-vospitaniya-v-evropejskoj-pedagogike-pervaja.html> (дата обращения: 04.12.2022)
7. Гаврилова, Т. П. Использование приемов эмоционального стимулирования в нравственном воспитании младших школьников : методическое пособие / Т. П. Гаврилова – Пермь, 2012. – 43 с.
8. Гринёва, Е. А. Нравственное воспитание школьников: сущность базовых понятий / Е. А. Гринёва // Современное образование: приоритетные направления в теории и практике: материалы VI

международной научно-практической конференции. – М.: МПГУ, 2014. – С. 68 -74.

9. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс] / А. Я Данилюк, А. М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2016. – Режим доступа :[https://www.studmed.ru/view/danilyuk-aya-kondakov-am-tishkov-vahttps://www.studmed.ru/view/danilyuk-aya-kondakov-am-tishkov-va-koncepciya-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii\\_88a8cf18689.html](https://www.studmed.ru/view/danilyuk-aya-kondakov-am-tishkov-vahttps://www.studmed.ru/view/danilyuk-aya-kondakov-am-tishkov-va-koncepciya-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii_88a8cf18689.html)[konceptsiya-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina](https://www.studmed.ru/view/danilyuk-aya-kondakov-am-tishkov-va-koncepciya-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii_88a8cf18689.html)[https://www.studmed.ru/view/danilyuk-aya-kondakov-am-tishkov-va-koncepciya-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii\\_88a8cf18689.html](https://www.studmed.ru/view/danilyuk-aya-kondakov-am-tishkov-va-koncepciya-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii_88a8cf18689.html)rossii\_88a8cf18689.html (дата обращения: 01.11.2022)

10. Джанзакова, Ш.И. Фольклор как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников / Ш.И. Джанзакова, Н.А. Шагаева, Б.С. Лукпанова // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 2 (127). – С. 48-53.

11. Зарецкий, В.К. Теорема Л.С. Выготского «Один шаг в обучение – сто шагов в развитии»: в поисках доказательства / В.К. Зарецкий // Культурно-историческая психология. – 2015. – Т. 11. – № 3. – С. 44-63.

12. Идеи В.А. Сухомлинского в теории и практике (к 100-летию со дня рождения выдающегося педагога-гуманиста В.А. Сухомлинского): материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 сент. 2018 г.) / редкол.: Л. А. Абрамова [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – 280 с.

13. Каптеров, П. Ф. О нравственном закаливании [Электронный ресурс] / П.Ф. Каптеров. – Режим доступа: [http://dugward.ru/library/kapterev\\_pf/kapterev\\_p\\_f\\_o\\_nravstvennom.html/](http://dugward.ru/library/kapterev_pf/kapterev_p_f_o_nravstvennom.html/) ( дата обращения 01.11.2022).

14. Каргапольцев, С.М. Педагогика милосердия / С.М. Каргапольцев // Вестник ОГУ. – 2013. – № 11. – С. 160-163.
15. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников [Электронный ресурс] / В.А. Крутецкий. – Режим доступа: [https://bmu.vrn.muzkult.ru/media/2018/08/02/1225660667/Kruteckij\\_V.A.PsiKhologiya\\_2.pdf](https://bmu.vrn.muzkult.ru/media/2018/08/02/1225660667/Kruteckij_V.A.PsiKhologiya_2.pdf) (дата обращения: 04.12.2022)
16. Куприна, Н. Г. Нравственное становление младших подростков в условиях педагогически организованной художественно-эстетической среды в школе / Н. Г. Куприна // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 12. – С. 138-142.
17. Курносова, С. А. Аксиологический подход к воспитанию эмоциональной отзывчивости у младших школьников / С. А. Курносова // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль: ЯГПУ. – 2012. – № 4. – С. 35-39.
18. Марциновская, Т.Д. Возрастная психология / Т.Д. Марциновская. – М.: Academia, 2017. – 319 с.
19. Метлик, И.В. Развитие воспитательного компонента общего образования / И.В. Метлик // Педагогика. – 2013. – №5. – С. 24-35.
20. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: учебник. – М.: Academia, 2015. – 656 с.
21. Набока, О.В. Психолого-педагогические основы формирования нравственных понятий у младших школьников / О.В. Набока // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2012. – №10. – С.112-118.
22. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов – М.: Юрайт, 2023. – 292 с.
23. Неустроев, В.П. Немецкая литература эпохи просвещения [Электронный ресурс] / В.П. Неустроев. – Режим доступа: <https://antiquebooks.ru/book.php?book=93704> (дата обращения: 04.12.2022)

24. Ощепкова, Л.С. Педагогические условия воспитания и развития милосердия у младших [Электронный ресурс] / Л.С. Ощепкова. – Режим доступа: [http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-vospitaniyai-razvitiya-miloserdiya-u-mladshikh-shkolnikov/](http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-vospitaniyai-razvitiya-miloserdiya-u-mladshikh-shkolnikov/razvitiya-miloserdiya-u-mladshikh-shkolnikov/) (дата обращения: 03.11.2022)
25. Парамонов, И. Ф. Воспитательный потенциал современной православной воскресной школы [Электронный ресурс] / И. Ф. Парамонов, А.Е. Парамонова // Научный электронный архив. – Режим доступа: <http://econf.rae.ru/article/4833/> (дата обращения: 12.11.2022)
26. Подласый, П.И. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2018. – 576 с.
27. Путин, В. В. Послание Президента Федеральному Собранию в 2016 [Электронный ресурс] / В.В. Путин. – Режим доступа: <https://rg.ru/2016/12/01/poslaniestenogramma.html/> (дата обращения 13.11.2022)
28. Рубинштейн, С. Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников / С. Л. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 2006. – 300 с.
29. Скрыбина, Т.О. Педагогический анализ основных компонентов системы И.Ф. Гербарта / Т.О. Скрыбина // Гуманитарные исследования. – 2019. – № 1 (22). – С. 130-133.
30. Соловьев, В. Оправдание добра / В. Соловьёв. – М.: Академический Проект, 2017.– 230 с.
31. Соловьева, Т.А. Теоретическая модель категории «милосердие школьника» как социокультурной доминанты в процессе духовно-нравственного развития современных школьников / Т.А. Соловьева, В.В. Гусева // Вестник Псковского государственного университета. – 2014. – № 5. – С. 342-349.

32. Федосеева, О. Ю. Сущностные характеристики духовно-нравственного воспитания младших школьников / О.Ю. Федосеева // Молодой ученый. – 2014. – №19. – С. 619-622.
33. Фридман, Л. М. Психологический справочник учителя/ Л. М. Фридман. – М.: Просвещение, 2001. – 195 с.
34. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М.: АСТ, 2017. – 736 с.
35. Шевченко, И.А. Формирование духовно – нравственных ценностей в курсе географии на основе игровых технологий / И.А. Шевченко, И.Ю. Кривдина, И.А. Горшкова, Д.А. Каврижкина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 8-2. – С. 286-289.
36. Шилин, А.Л. Воспитание нравственности школьников на основе различных методологических подходов / А.Л. Шилин // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 2(104). – С. 12-14.
37. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе / М. И. Шилова.– М.: Флинта, 2018. – 218 с.
38. Шитякова, Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с.
39. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология [Электронный ресурс] / Н.Е. Щуркова. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/5/0497/5\\_0497-11.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/5/0497/5_0497-11.shtml#book_page_top) (дата обращения 14.11.2022)
40. Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов : монография / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2016. – 317 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### «Копилка добрых дел»

**Цели:** формирование у детей представления о добре, добрых поступках.

**Задачи:**

**образовательные:** раскрыть смысл понятия "доброта"; помочь детям задуматься о разных сторонах жизни и свойствах человеческого характера;

**развивающие:** развивать память, связную речь при ответах на вопросы; обогащать словарь за счет введения новых понятий; развивать слуховое и зрительное восприятие, творческие возможности детей;

**воспитывающие:** воспитывать человеколюбие, доброту; умения сотрудничать, взаимодействовать, работая командой.

### Ход занятия

#### 1. Организационный этап

-Добрый день, ребята! Начинаем наше занятие. Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Я очень рада видеть ваши добрые лица, лучистые глаза. Давайте подарим частичку своего хорошего настроения друг другу. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, молча, только глазками подарите частичку своего хорошего настроения улыбкой. Я смотрела на ваши улыбающиеся лица и заметила, что в классе стало светлее. Это, наверно, потому, что собрались здесь добрые люди. Присаживайтесь. Нам сегодня понадобятся: хорошее настроение. Вы готовы? Тогда начнём

А начнем мы наше занятие с одной песни. Послушайте её и подумайте, чему будет посвящено наше занятие.

*♪Звучит песня о доброте.*

-Вы прослушали песню. О чём она? (О добре ...) Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить? (Ответы детей) Верно, о доброте.

-У нас есть замечательная копилка, которая называется «Копилка добрых дел». Давайте её откроем. Увы, но она пустая. Как вы думаете: чем мы можем наполнить нашу копилку? (Добрыми словами и добрыми делами).

Молодцы. Мы сегодня наполним наше занятие добротой и добрыми делами.

Начнём?

### **Формулирование темы. Обсуждение понятия «доброта».**

- Итак, что такое добро? Как вы понимаете значение этого слова? Доброта – это чуткость, отзывчивость, хорошее отношение ко всему вокруг: к людям, к природе, к животным.

- В словаре Сергея Ивановича Ожегова слово «доброта» определяется так: «Доброта—отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим». А для чего нужна доброта?

- Мы с вами теперь знаем, что же такое доброта. Доброта имеет много граней: это и вежливые слова, и добрые поступки, и помощь, и улыбка, уважение. Всё это и многое другое и есть доброта. Доброта есть в каждом из вас.

- Как вы думаете, существуют ли какие-нибудь добрые советы? А какие вы советы добрые знаете? (Ответы детей).

- Я предлагаю пополнить нашу копилку добрыми советами. Один из вас будет читать совет, а остальные, услышав добрый совет, хлопают в ладоши, услышав плохой совет, топаете.

### **Советы доброты**

\*Говорить только плохие слова.

\*Всегда заступаться за маленьких.

\*Быть всегда жадным.

\*Относись к старшим уважительно.

\*Если товарищ попал в беду, не надо помогать ему.

\*Относись к окружающим с добром.

\*Всегда слушайся старших.

Вот и пополнилась наша копилка добрыми советами.

### **Тренинг эмоций (имитации)**

Ребята, я предлагаю вам показать сказочных персонажей мультфильмов, используя мимику, жесты.

-доброта кота Леопольда; -сердитых мышат; и др.

По окончании тренинга подвести детей к выводу: каким лучше быть: добрым или злым?

### **Поведенческий тренинг (обыгрывание проблемных ситуаций средствами театрализованной деятельности).**

- Ребята, (имя ребенка), хочет рассказать вам что же с ним однажды произошло, рассказывать он нам будет без слов с помощью мимики, жестов (т.е. используя язык тела).

(Мальчик ушибся и заплакал. Пожалей его.) Своё эмоциональное состояние ребёнок показывает с помощью мимики, пантомимики.

Ребята, как мы можем помочь....., какие словами мы можем его утешить? (потерпи немного, мы тебе сейчас поможем, успокойся, пожалуйста; использование поглаживаний, тактильного контакта).

- У (имя ребенка) однажды произошла необыкновенная история, давайте её послушаем и посмотрим.

Рассказ ребёнка. (Мне на день рождения подарили красивую машинку. Я играл с ней осторожно и нечаянно сломал, мне было очень обидно и больно.) Дети, подумайте, как можно помочь.

Дети самостоятельно находят способы оказания помощи:

-давай я попробую её починить;

-можно обратиться в мастерскую по ремонту игрушек;

- я дам тебе поиграть со своей машинкой;

- я подарю тебе свою машинку.

- Молодцы ребята, вы оказали помощь своему другу, не оставили его в беде.

### **Физкультминутка**

Наши добрые цветки распускают лепестки, Ветерок чуть дышит, лепестки колышит. Наши добрые цветки, закрывают лепестки, Головой качают, тихо засыпают.

(дети имитируют движение в соответствие с текстом)

- Случается, что иногда вы говорите грубые слова друг другу. И на душе становится грустно и холодно. И чтобы нам было тепло от ваших дел, поиграем в игру Варежки.

- Перед вами лежат варежки. Возьмите любую. А теперь встаньте и найдите свою пару. Кто найдёт, берётся за руки.

Ребята, у вас с обратной стороны написаны пословицы, соедините их правильно и прочитайте.

Доброе слово лечит, а злое калечит.

Добро творить – себя веселить.

Про доброе дело говори смело.

На добрый привет, добрый ответ.

Не одежда красит человека, а добрые дела.

Жизнь дана на добрые дела.

Злой не верит, что есть добрый. Добра желаешь, добро и делай.

-Молодцы, ребята. Наша копилка ещё пополнилась добрыми словами.

### **Упражнение «Весы»**

Учитель: - И мы сейчас это докажем. Нам в этом помогут весы?

- На одну чашу весов мы положим «зло»: (тёмные шарики, означающие «зависть», «предательство», «жадность», «грубость», «война» и т.д.)

- Чтобы победить зло, надо постараться, чтобы перевесила чаша весов с «добром». Давайте вспомним, какие добрые дела вы совершили, совершают люди вокруг вас, и по капельке положим их на чашу весов с добром. (Дети выходят по одному к весам. Говорят, о своём добром деле

и кладут на чашу белый шарик. Вскоре чаша весов «добра» перевешивает чашу «зла») Вот видите, ребята, как можно победить зло. Так и в жизни: капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеёк, ручейки – в реку, реки – в море добра. Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след.

- Помогает человеку совершать добрые дела дружба, любовь, уважение, вежливость, доброта, понимание, улыбка.

**Заключительная часть. Рефлексия. Самодиагностика эмоциональных состояний учащихся.**

- Ребята, а вы знаете, что такое настроение. Настроение – это душевное состояние человека. Если человек добрый, если он совершает добрые поступки, помогает людям, то и настроение у него хорошее, он улыбается. А если человек злой, то и настроение у него плохое, грустное. Сейчас мы узнаем, какое настроение у ребят нашего класса.

Детям предлагается контурное изображение лица ребенка. Они рисуют свое настроение, эмоциональное состояние. Рисование сопровождается композицией *В.Мизгули «Спешите делать добрые дела»*.

- Посмотрите, дети, какой портрет класса у нас получился. Какие вы все веселые, добрые. Пусть в нашем классе так будет всегда, и вы будете дарить друг другу доброту и улыбки.

- Вы ещё дети, но впереди вас ждёт много славных дел. Вы сделаете нашу планету Земля красивой. Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми. А это значит, что вы должны быть смелыми, добрыми, трудолюбивыми. Ведь делать добро – это здорово.

**Рефлексия. Синквэйн.**

Придумайте и произнесите фразу, состоящую из 4 слов, которой вы могли бы охарактеризовать свое настроение, состояние, то самое главное, что сегодня для себя вы поняли, узнали.

Ответы детей (примеры):

1. радость, общение, игра, здорово
2. смех, думай, оцени, добро

3. увлекательно, не торопись, я умею, хочу еще В жизни по-разному можно жить.

В горе можно и в радости.

Вовремя спать, вовремя пить.

Вовремя делать гадости.

А можно и так: на рассвете встать

И, помышляя о чуде,

Рукой, обнаженной солнце достать.