

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования



**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МОАЯ

Тема

**Совершенствование лексико-грамматических навыков
старшекласников при подготовке к ЕГЭ**

Выпускная квалификационная работа

по направлению _44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата

«Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык»

Проверка на объем заимствований

_____ % авторского текста

Работа _____ к защите

рекомендована/не рекомендована

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ОФ-503/088-5-1

Суетина Екатерина Алексеевна

« ____ » _____ 20 ____ г.

зав. кафедрой английского языка
и МОАЯ

Кунина Наталья Ефимовна

Научный руководитель:

доцент кафедры английского языка и МОАЯ

Хафизова Людмила Федоровна

Челябинск

2017 год

Содержание:

Введение.....	3
Глава I. «Теоретические основы совершенствования лексико-грамматических навыков при подготовке к ЕГЭ».....	8
1.1 Требования к ЕГЭ согласно «Кодификатору требований к уровню проведения ЕГЭ по английскому языку».....	8
1.2 Структура и содержание раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика».....	10
1.3 Анализ типичных ошибок при выполнении раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика».....	12
1.4 Совершенствование лексико-грамматических навыков старшеклассников.....	15
1.5 Обучение лексике. Роль и место лексики. Упражнения для закрепления лексических навыков.....	15
1.6 Грамматика. Роль и место грамматики. Упражнения для закрепления грамматических навыков	19
1.7 Взаимосвязь лексики и грамматики. Комплекс упражнений для совершенствования лексико-грамматических навыков	24
Выводы по главе I	32
Глава II. Практическая часть. Опытно-экспериментальная работа по совершенствованию лексико-грамматических навыков старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.....	34
2.1 Задачи и условия проведения эксперимента.....	34
2.2 Описание эксперимента.....	36
2.3 Анализ опытно-экспериментальной работы.....	55
Выводы по главе II.....	60
Заключение.....	61
Библиографический список.....	62

Введение:

Основной целью Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по иностранным языкам является установление уровня освоения выпускниками требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. В соответствии с этим документом проверяется уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников в основных видах речевой деятельности, а именно в аудировании, говорении, чтении и письме. Отдельно проверяется сформированность лексико-грамматических навыков. [37, 1]

Уровень сформированности коммуникативных компетенций напрямую зависит от качества овладения, в том числе лексической и грамматической сторонами речевой деятельности.

Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма. Это определяет её важное место на каждом уроке иностранного языка, формирование и совершенствование лексических навыков постоянно находится в поле зрения учителя. Лексические единицы языка, наряду с грамматическими, являются исходным и необходимым строительным материалом, с помощью которого осуществляется речевая деятельность, и, поэтому составляют один из основных компонентов содержания обучения ИЯ. [42]

Но невозможно установить приоритет грамматики над лексикой или наоборот. Без знания грамматической структуры языка невозможно решать коммуникативные задачи на иностранном языке. Однако усвоение грамматической системы языка происходит, как правило, только на основе знакомой лексики. Анализ используемых в отечественных и зарубежных стандартизированных экзаменах по иностранному языку заданий раздела

Use of English, таких как open-cloze, multiplechoice, paraphrasing, word-transformation (wordbuilding) и показал, что они носят скорее лексико-грамматический, чем грамматико-лексический характер.

Недостаточный уровень сформированности лексико-грамматического компонента языковой компетенции становится непреодолимым барьером на пути формирования иноязычной коммуникативной компетенции в целом. [12, 139]

Актуальность данного исследования определяется несколькими факторами:

1. Основываясь на данных Федерального Института Педагогических Измерений, результаты Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку за 2014 и 2016 года свидетельствуют о том, что выполнение заданий на проверку лексико-грамматических навыков находится ниже уровня ожидаемого. За 2014 год средний результат выполнения раздела «Грамматика и лексика» составляет 59,5. За 2015 год он повысился до 61. А средний результат выполнения раздела «Грамматика и лексика» за 2016 - 67,3;
2. Хотя анализ результатов ЕГЭ показал улучшения качества знаний у учащихся в разделе «Грамматика и лексика», так как средний процент выполнения заданий повысился, он остается более сложным и выполняется хуже, чем «Аудирование», «Чтение», «Говорение»;
3. Анализ ошибок показал, что особую трудность у учащихся вызывают задания на словообразование, на употребление форм глаголов, на сочетаемость слов, на фразовые глаголы.

Объектом исследования является подготовка учащихся к успешному выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика».

Предмет исследования – совершенствование лексико-грамматических навыков в старшей школе при подготовке к сдаче ЕГЭ.

Гипотеза данного исследования заключается в том, что процесс совершенствования лексико-грамматических навыков старшеклассников будет протекать эффективнее, если будут выявлены более трудные задания для старшеклассников и проведено дальнейшее закрепление лексико-грамматических навыков учащихся старших классов при помощи упражнений различного уровня сложности, которые снимут данные трудности.

Цель: проведение эксперимента, который выявит трудные моменты для учеников и по результатам которого будет подобран комплекс упражнений к подготовке учащихся для успешной сдачи ЕГЭ.

В соответствии с поставленной целью решались следующие **задачи**:

- Проанализировать требования к ЕГЭ согласно «Кодификатору требований к уровню проведения ЕГЭ по английскому языку».
- Проанализировать результаты выполнения заданий ЕГЭ раздела «Лексика и грамматика».
- Выявить наиболее типичные лексико-грамматические ошибки, допускаемые учащимися при выполнении заданий ЕГЭ.
- Определить трудности в обучении лексики и грамматике.
- Определить взаимосвязь лексики и грамматики.
- Изучить различные подходы к совершенствованию лексико-грамматических навыков.

Теоретическая значимость заключается в теоретическом обосновании необходимости разработки комплекса упражнений для совершенствования лексико-грамматических навыков.

Практическая значимость определяется результатами исследования, которые могут быть использованы в разработке уроков английского языка для подготовки старшеклассников к ЕГЭ.

Новизна исследования состоит в подборке упражнений, учитывающих трудности учащихся при решении заданий раздела «Грамматика и лексика», а также результаты ЕГЭ за период с 2014 по 2016 год.

Методы исследования:

1. Анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы.
2. Эксперимента.
3. Статистический анализ.
4. Наблюдение.

Методологическая основа исследования для решения поставленных задач явились:

1. Государственный образовательный стандарт
2. Работы таких методистов, как Н.Д. Гальскова, Е.Н. Соловова, А.А. Миролубов, Л. В. Бурмакина, Л. В.Щерба, Н.И. Гез, Е. И. Пассов, И.В Рахмонова, С.В Цетлин.

Структура работы. Данная выпускная квалификационная работа состоит из:

1. Введения, в котором обосновывается актуальность проблемы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, методы исследования, гипотеза исследования, обозначена его практическая значимость.

2. Главы I. «Теоретические основы совершенствования лексико-грамматических навыков при подготовке к ЕГЭ».
3. Главы II. «Практическая часть. Опытнo-экспериментальная работа по совершенствованию лексико-грамматических навыков старшеклассников при подготовке к ЕГЭ».
4. Заключение, где подводятся итоги исследования.
5. Библиографического списка.

Глава I. «Теоретические основы совершенствования лексико-грамматических навыков при подготовке к ЕГЭ».

1.1. Требования к ЕГЭ согласно «Кодификатору требований к уровню проведения ЕГЭ по английскому языку»

В соответствии с темой выпускной квалификационной работы, необходимо рассмотреть требования к Единому Государственному экзамену (ЕГЭ) согласно «Кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по английскому языку», который является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов ЕГЭ (КИМ). Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку базового и профильного уровней (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.01.2012 N 69).[7, 2]

Перечень элементов лексического содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по английскому языку

Лексическая сторона речи:

- Аффиксы как элементы словообразования.
- Аффиксы глаголов: re-, -ize/ise.
- Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.
- Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-.
- Суффикс наречий -ly.
- Отрицательные префиксы: un-, in-/im-; dis-, mis-;
- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
- Лексическая сочетаемость

Перечень элементов грамматического содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по английскому языку

Морфология:

- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль.
- Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little).
- Числительные количественные, порядковые
- Предлоги места, направления, времени.
- Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when.
- Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно).

- Фразовые глаголы (look for, ...).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
- Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. [7, 10-12]

1.2 Структура и содержание раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика».

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются умения применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Раздел «Грамматика и лексика» включает в себя 20 заданий. Задания поделены на 3 группы:

1. 7 заданий В4-В10 по грамматике,
2. 6 заданий В11-В16 на словообразование,
3. 7 заданий А22-А28 на лексику. [36]

Первое задание (В 4-В10). Образование грамматических форм.

В данном задании дается связный текст с семью пропусками. Напротив каждого пропуска справа на полях дается слово, написанное заглавными буквами, от которого надо образовать ту или иную грамматическую форму для правильного заполнения пропуска.

Цель задания: проверить владение

- личными (видовременными) глагольными формами;
- неличными глагольными формами (инфинитивом, герундием, причастием);
- использованием активного и пассивного залога с различными видовременными формами глагола;

- способами согласования времен, принятыми в английском языке;
- различными формами местоимений (личные, притяжательные, местоимения от some/any/по);
- количественными и порядковыми числительными;
- различными способами образования множественного числа существительных, притяжательного падежа;
- различными способами образования степеней сравнения прилагательных и наречий;
- навыками орфографии и т.д.[19, 18]

Второе задание (B11 -B16). Словообразование.

В данном задании дается связный текст с шестью пропусками. Напротив каждого пропуска справа на полях дается слово, написанное заглавными буквами, от которого надо образовать однокоренное слово для заполнения пропуска.[36]

Цель задания: проверить владение различными способами словообразования, включая суффиксальные; префиксальные; суффиксально-префиксальные; с использованием конверсии, и т.д.[19, 40]

Третье задание (A22-A28). Лексическое задание на множественный выбор.

В данном задании дается связный текст с семью пропусками. В данной части экзамена это самое сложное задание. Для каждого пропуска предлагаются четыре варианта ответа, из которых только один является правильным.

ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ: проверить умение использовать лексику в коммуникативном контексте с учетом специфики:

- форм одного слова и слов, близких по написанию и звучанию;
- значений одного слова и его синонимов, антонимов, омонимов;
- норм лексической сочетаемости, принятых в английском языке, и т.д.[19, 61]

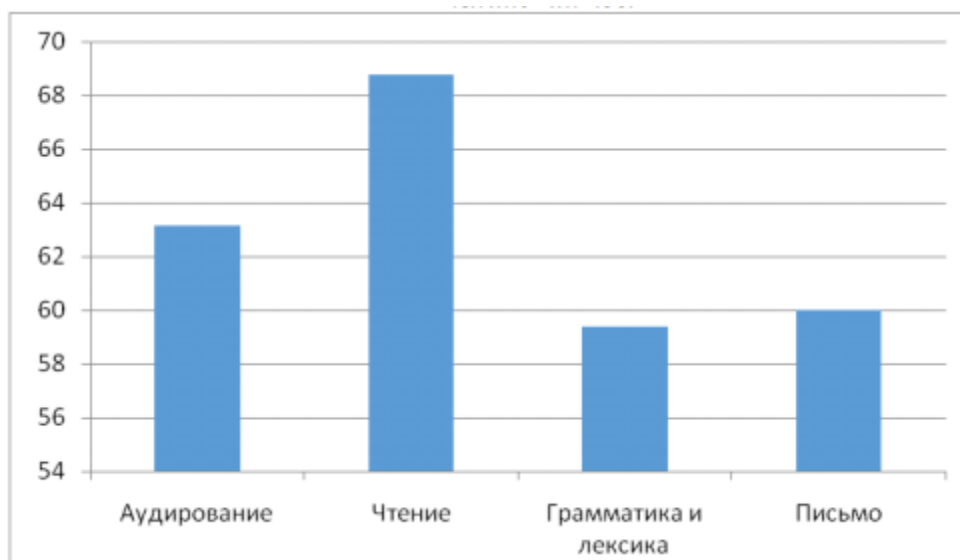
1.3 Анализ типичных ошибок при выполнении раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика».

Для более успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ важно не только знать, какие задания входят в тот или иной раздел, но и что вызывает трудности у экзаменуемых, то есть в каких заданиях они допускают ошибки. Для этого мы проанализировали данные результатов ЕГЭ по английскому языку с сайта «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ) с 2014 по 2016 года.

Прежде всего, хочется отметить, что раздел «Грамматика и лексика» является одним из самых трудных для учащихся. Для подтверждения, приведем несколько графиков за 2014 и 2016 года.

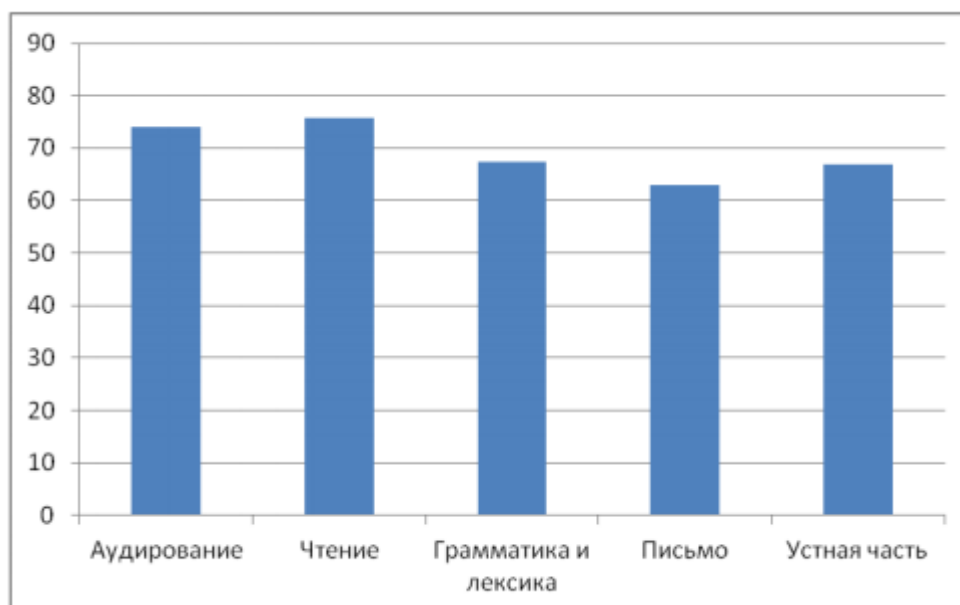
Анализ выполнения экзаменационной работы по объектам контроля.

Средние результаты выполнения четырех разделов КИМ ЕГЭ 2014 г. по английскому языку представлены на следующей диаграмме.



Согласно этим данным, средний процент (от максимального балла) выполнения раздела «Грамматика и лексика» является низким среди других разделов: аудирование, чтение, письмо. И он составляет 59,5.

Средние результаты выполнения четырех разделов КИМ ЕГЭ 2016 г. по английскому языку представлены на следующей диаграмме.



Согласно диаграмме за 2016 год, результаты выполнения лексико-грамматических заданий повысились. Средний процент (от максимального

балла) выполнения раздела «Грамматика и лексика» составляет около 67,3. Но традиционно задания этого раздела остаются более сложными. Ученики все еще допускают ошибки в данном разделе.

Проанализировав типичные ошибки за период с 2014 по 2016 года, мы выявили, что за 2015 ученики совершали ошибки:

- В формах неправильных глаголов (bring, build, give, say, sleep, take, tell).
- При образовании сравнительной степени прилагательных экзаменуемые со слабыми грамматическими навыками предлагают ответы *gooder/goodder, betterst, badest/baddest* и т.п.

Наибольшие затруднения в разделе «Грамматика и лексика» в этом году вызвали задания на словообразование. Средний процент выполнения этих заданий даже ниже, чем заданий на правильное употребление лексических единиц.[39]

В 2016 году ученики не справились с заданиями на:

- Future-in-the-Past
- Passive voice
- употребление фразового глагола.

Так же делали ошибки в заданиях на словообразования из-за невнимательности к контексту и в правописании наречий. Например, вместо *really* ученики писали *realy*.

Подводя итоги анализа выполнения заданий данного раздела, отметим, что произошел положительный сдвиг в сторону улучшения результатов и участники экзамена в целом овладели ключевыми навыками грамматики и лексики. Требуют совершенствования навыки употребления слов и словосочетаний в контексте, фразовых глаголов, а также употребления видовременных форм, форм пассивного залога и согласования времен.[40]

1.4 Совершенствование лексико-грамматических навыков.

Опираясь на определение языковой компетенции как совокупности языковых знаний, навыков и умений, овладение которыми позволяет осуществлять иноязычное общение в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка в пределах определенных тем, сфер и ситуаций общения, способствующих развитию языковых способностей обучаемых, под лексико-грамматическим компонентом языковой компетенции понимается совокупность языковых знаний в области лексики и грамматики, а также лексико-грамматических навыков и умений во всех видах речевой деятельности, способствующих их дальнейшей реализации в речи с целью коммуникации в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка. Под лексико-грамматическими знаниями мы будем понимать совокупность навыков и умений в области лексики и грамматики изучаемого языка и правил оперирования ими в процессе общения. [12, 140]

1.5 Обучение лексике. Роль и место лексики. Упражнения для закрепления лексических навыков.

Поскольку целью обучения является развитие устных и письменных форм общения, то владение лексикой иностранного языка в плане семантической точности, синонимического богатства, адекватности и уместности ее использования является неотъемлемой предпосылкой реализации этой цели.

Формирование лексических умений и навыков предполагает не только учет сведений формально-структурного характера, но и знание ситуативных, социальных и контекстуальных правил, которых придерживаются носители языка.

За курс обучения в средней школе учащиеся должны усвоить значение и формы лексических единиц и уметь их использовать в различных ситуациях устного и письменного общения, т.е. овладеть навыками

лексического оформления порождаемого текста при говорении и письме и научиться понимать лексические единицы на слух и при чтении.[2, 287]

Наиболее значимые для учеников являются следующие навыки и знания:

а) Продуктивные навыки:

- Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях;
- Выбирать нужное слово из синонимических и антонимических оппозиций;
- Выполнять эквивалентные замены;

б) Рецептивные навыки:

- Соотносить зрительный образ слова с семантикой;
- Узнавать и понимать изученные слова/словосочетания в графическом тексте.
- Раскрывать значение слов с помощью контекста.

в) Лингвистические знания:

- Знание правил словообразования лексических единиц и их сочетаемости;
- Знание строевых и служебных слов как средств связи в предложениях; [2, 288-289]

Для более успешного обучения лексики, Е.Н. Соловова предлагает следующую систему упражнений, построенную по принципу «от простого к сложному», т.е. от уровня слова, словосочетания, предложения до уровня сверхфразового единства. [18, 93]

Упражнения на уровне слова.

1. Выразить то же самое с помощью одного слова.

В данном задании можно давать различные дефиниции одних и тех же слов. Иногда целью данного упражнения является не называние слова учащимися, а понимание собственно дефиниции.

Например, слушая следующую дефиницию *successfully bring about or reach (a desired objective or result) by effort, skill, or courage*, ученики должны узнать глагол *to achieve*.

2. Подобрать синонимы/антонимы к данному слову.

При работе над синонимами важно обращать внимание на различные коннотативные значения, а также на особенности управления, если таковые имеются.

Например, подобрать синонимы и антонимы к слову *beautiful*.
Синонимы: *pretty, lovely, handsome, attractive and etc.* Антонимы: *ugly, repulsive*.

3. Выбирать слова с наиболее общим значением.

Такие упражнения, помимо установления синонимических связей слова, учат обобщать, генерализировать понятия.

4. Расположить слова по определенному принципу или признаку.

Например, по степени нарастания чувств (от ненависти до обожествления): *to love, to hate, to like, to respect, etc.*

5. Определить слово, которое не подходит к данной группе.

Например, *missile, gun, cannon, knife*. Лишнее слово будет *knife*.

В данном упражнении можно попросить учеников объяснить их выбор.

6. Образовать как можно больше однокоренных слов.[7, 94-95]

Например, *to compete — competition, competitive, competitor, competent, incompetent, competence, competently*.

Упражнения на уровне словосочетания.

1. Составить/ подобрать словосочетания к предложенным словам.

Предлагая такое задание, грамотный учитель обязательно использует возможность еще раз обратить внимание учащихся на особенности коллокации и управления близких по значению слов.

Например,

to be	hooked	with	fast food
	obsessed	to	drugs
	addicted	on	a man/ woman a book

2. Добавить/подобрать к существительным 3-4 определения (к глаголам – 3-4 наречия) и т.д.
3. Соединить разрозненные слова таким образом, чтобы получились идиоматические выражения, пословицы, поговорки и т.д.
4. Подобрать к одному существительному как можно больше прилагательных и глаголов.[18, 96-97]

Упражнения на уровне предложения и сверхфразового единства.

1. Ответить на вопросы.
2. Поставить вопросы к выделенным словам/написать вопросы, ответами на которые могут быть данные слова или выражения.
3. Закончить следующие предложения.
4. Соединить разрозненные части предложений в связный текст.
5. Подобрать или придумать заголовок к картинке.
6. Дать свою дефиницию слова.

7. Прокомментировать пословицу.
8. Сравнить героев, животных, басни, сказки и т.д.
9. Составить рассказ с данными словами.
10. Описать картинку. [18, 97-99]

1.6 Грамматики. Роль и место грамматики. Упражнения для закрепления грамматических навыков.

Под грамматическим уровнем языка понимаются синтаксические закономерности организации текстов из слов, синтагм и предложений, а также правила слово- и формообразования.

Грамматика имеет первостепенное практическое значение, так как с ее помощью обеспечивается формирование умений устного и письменного общения.

Выбор приемов обучения грамматики зависит от характера грамматического явления. При объяснении, например, сложных конструкций, когда соотношение между формой и функцией не совсем ясно, важно, чтобы учащиеся, опираясь на теорию, поняли коммуникативную значимость и формальные свойства грамматического явления. При изучении простых конструкций теоретические пояснения необязательны, так как с помощью упражнений можно раскрыть значение грамматической формы и ее использование в речевом общении. [2, 305]

За курс обучения в школе учащиеся должны овладеть:

- а) Продуктивными навыками грамматического оформления порождаемого текста при говорении и письме:
 - Образовывать грамматические формы и конструкции;
 - Владеть способами интерпретации значений и перевода основных грамматических категорий на родной язык;

- Различать грамматическое оформление устных и письменных текстов;
- б) Рецептивными грамматическими навыками (аудирование, чтение):
- Узнавать/вычленять из речевого потока грамматические конструкции и соотносить их с определенным смысловым значением;
 - Соотносить значение грамматических форм/конструкций со смыслом контекста;
 - Устанавливать группы членов предложения (подлежащего, сказуемого, обстоятельство);
 - Определять структуру сложного предложения, границу придаточных предложений и оборотов (инфинитивных, причастных, герундиальных и т.д.) [2, 306]

Упражнения – важный этап в работе над грамматикой. Он связан с накоплением языковых средств и практикой их использования в разных формах общения.

Разрабатывая упражнения для формирования грамматических навыков, следует соблюдать ряд условий, влияющих на успешность изучения грамматических явлений:

- Упражнения должны быть одноцелевыми, т.е. содержать одно новое грамматическое явление и проводиться на знакомом лексическом материале;
- Содержать наглядные, максимально простые образы, показывающие учащимся, что и как нужно делать при выполнении задания;
- Исключать механические приемы усвоения, предпочитая им творческие упражнения с коммуникативными и

проблемными задачами. Постановка проблемы может осуществляться учителем, а ее решение – учащимися.[2, 315-316].

Упражнения в трансформации (преобразование касаются грамматики):

- преобразуйте действительный залог в страдательный, дополните ваш пример пояснениями. Образец, Alexander Graham Bell invented the telephone in 1876. (The telephone was invented by Alexander Graham Bell in 1876).
- преобразуйте два простых предложения в сложное, используя указанные союзы.
- преобразовать повествовательные предложения в вопросительные, следя за порядком слов.
- преобразовать диалог в монолог.

Репродуктивные упражнения:

- дополнить, сократить или видоизменить диалог, содержащий закрепляемые грамматические явления.
- заполнить пропуски глаголами в Passive, пересказать текст.

Переводные упражнения:

- переведите с иностранного языка на русский предложения, тексты, содержащие закрепляемые языковые явления.
- переведите с русский языка на иностранный предложения, тексты, содержащие изученные грамматические явления.
- выполнить обратный перевод (на левой стороне страницы дан образец на иностранном языке, на правой – адекватный перевод на родном языке. Работая в парах, учащиеся сравнивают два

текста, затем закрывают иноязычный текст листом бумаги и выполняют обратный перевод). [2, 316-318]

Игра:

- Лото (Preposition Bingo). Учащиеся получают карточки с предложениями, в которых пропущены предлоги. Учитель называет предлоги в любой последовательности, не допустив при этом ошибок. [18, 118]

Card 1	Card 2
1. Tell me something... where you live.	1. Where does James come?
2. I'll see you... 10.30.	2. We always walk ...work.
3. Shall we go to the cinema... Friday?	3. The Eiffel Tower is ... Paris/
4. There was a snowstorm ... night.	4. This film is ... Shakespeare's time.
5. She was born...October.	5. He arrived ... Mexico last week.
6. Sweden lies ... Norway and Finland.	6. I met Paul ... the station.
7. I bought this watch ... only 10 dollars.	7. We worked ... 6 o'clock to midnight.
8. Now they usually go from Britain to France ...train.	8. He talks ... nothing but golf!

- Detective games. Целью таких игр является совершенствование навыков использования всех прошедших времен. (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect and Past Perfect Continuous). Место преступления может быть любое: университет, вокзал, зоопарк и т.д. Возьмем для примера аэропорт. Перед ролевой игрой

учитель должен быть уверен, что ученики знают лексику, связанную с аэропортом: the booking-office, the information desk, the waiting hall, the bar, the restaurant, the refreshment room, the cafeteria, the stairway, the news-stall, the post office, escalator, etc. Окно газетного киоска было разбито, пока продавец завтракал в буфете. Деньги и несколько журналов были похищены. Он попросил дежурного полицейского помочь ему и найти виновного. Полицейский начинает допрашивать пассажиров в зале ожидания. Так как у него нет подозреваемых, он использует следующий метод: пишет место преступления (газетный киоск) на листке бумаги, который прячет в конверт. Затем он просит всех присутствующих ответить на его вопросы письменно. The detective: "I want you to write the following information:"

1. Where were you between 4 and 4.15?
2. Who saw you there?
3. Why were you there?
4. What had you done before you came there?
5. What were you doing?
6. How long had you been doing it?
7. Who did you see next to you or not far from you?
8. What were they doing?
9. Did you see anything strange or suspicious?

Далее полицейский зачитывает их ответы и достает из конверта лист, на котором написано место преступления. Те кто были в это время около киоска, становятся подозреваемыми. Затем детектив просит тех, кто вне подозрений предложить ему варианты того, что ему делать дальше. Ученики стараются помочь ему своими предложениями. Лучшее из них

выбирается. Учащимся так же понадобятся дополнительные слова: finger-print, search, evidence of witnesses.[1, 82-83]

1.7 Взаимосвязь лексики и грамматики. Комплекс упражнений для формирования лексико-грамматических навыков.

В «живой» речи грамматическое и лексическое неразсторжимы: грамматика организует словарь, в результате чего образуются единицы смысла, это является основой любой речевой деятельности. И при обучении языку эти аспекты органично связаны. Важно отдать должное специфике каждого аспекта, выявить и использовать его особый вклад в целостную коммуникативно-ориентированную систему обучения. Роль лексики для овладения иностранными языками никак не менее значима, чем грамматики. Ведь именно лексика передаёт непосредственный предмет мысли в силу своей номинативной функции, она проникает во все сферы жизни, помогая отразить не только реальную действительность, но и воображаемую.

Владение словом является важнейшей предпосылкой говорения, но в репродуктивных видах речевой деятельности знание только значения слова недостаточно; здесь не меньшую роль выполняет владение связями слова и образование на их основе словосочетания.

Формирование лексического и грамматического навыков и их совершенствование неразрывно связано, мы не можем совершенствовать лексический навык в отрыве от грамматического, т.к. любое высказывание, в котором употребляются новые лексические единицы, мы правильно оформляем грамматически.

Совершенствование грамматического и лексического навыков идёт при работе над текстом, в монологе, при чтении, письме, аудировании, т.е. во всех видах речевой деятельности.

Выражая своё отношение к прочитанному или прослушанному, ученик может и должен использовать материал текста, выражая своё отношение. Обучающийся каждый раз выполняет новую речевую задачу, а следовательно, ему потребуются разные речевые единицы, ЛЕ и грамматические явления: и те, которые есть в тексте, и те, которые он (ученик) усвоил раньше.

Происходит комбинирование материала. Именно благодаря комбинированию и происходит совершенствование навыков владения речевым материалом.

Итак, на этапе совершенствования лексических и грамматических навыков идёт комбинирование предварительно усвоенного материала (на этапе формирования навыка) и его трансформация на основе текста. [35]

Тренировочные упражнения [8, 39-43].

1. Напишите все возможные грамматические формы слова (количество слов соответствует количеству линеек):

be (verb): is , are , am , was , were , been .

cousin (noun): _____ , _____ , _____ .

naughty (adjective): _____ , _____ , _____ .

I (pronoun): _____ , _____ , _____ , _____ , _____ .

2. Вспомните названия времен и соотнесите формы глагола с названием времени.

1. run
2. is running
3. has run
4. is run
5. was running
6. will run

7. has been running
8. had run
- a) Present Continuous
- b) Past Continuous
- c) Past Perfect
- d) Present Simple
- e) Future Simple
- f) Present Perfect
- g) Present Simple Passive
- h) Present Perfect Continuous

Используйте данные выше формы глагола в предложениях:

1. He _____ five kilometers when he noticed that it was the wrong direction.
 2. He is exhausted as he _____ for 2hours non-stop
 3. Jenny _____ a charity race while we were waiting for her in a café.
 4. He usually _____ 400 or 800 metres race.
 5. This funny race _____ with a spoon in your hands.
3. Заполните таблицу, выбирая нужный аффикс.

NOUN	VERB	ADJECTIVE	ADVERB
	bore		
peace			
		interesting	
		exciting	
fortune			
		real	

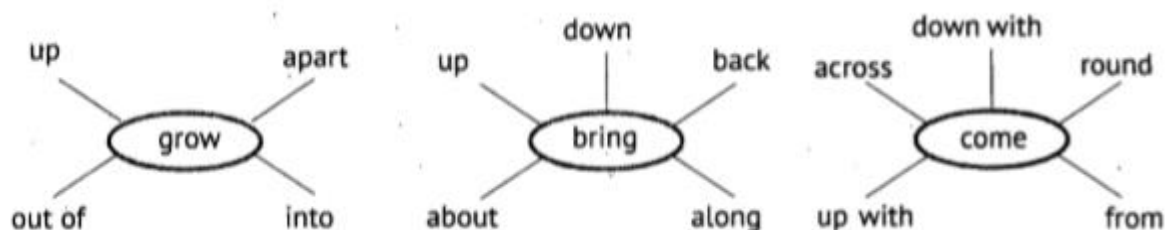
4. Исправьте орфографические ошибки. В каждом предложении содержится одна орфографическая ошибка.
1. Nowadays you have to be sure to read the advertisements carefully.
 2. I like living in the village because of its peacefull atmosphere.
 3. The party was brilliant, you could feel the excitment immediately after entering the hall.
 4. A lot of tourist atractions are located in the centre of the city.
 5. I dreamt of getting a job in an advetising agency.
5. а) Прочитайте действительные причастия, данные в таблице, и напишите для каждого форму страдательного причастия.

boring	bored
exciting	
interesting	
thrilling	
tiring	

б) Вставьте в предложения ту форму причастия, которую считаете наиболее подходящей.

1. The party was incredibly dull and after a while I got (boring/bored) and left.
2. It was the most _____ (exciting/ excited) discovery of the year.
3. I wasn't sure if he was really _____ (interesting/ interested) in what I was saying or if he was just being polite.
4. I'm absolutely _____ (thrilling/thrilled) that you're coming with us.
5. We've all had a very _____ (tiring/ tired) day – let's go to bed.

6. Соотнесите фразовые глаголы с их определениями. Придумайте и напишите по одному примеру для каждого фразового глагола.



Definition	Phrasal verb	Example
1. The relationship becomes less close	grow ____.	
2. to develop from being a child to being an adult	grow ____.	
3. to develop over time and become a particular kind of person	grow ____.	
4. to stop doing something because of getting older	grow ____.	
5. to look after and influence a child until he/she is grown up	bring ____.	
6. to reduce something to a lower level	bring ____.	
7. to start to use something again that was used in the past	bring ____.	
8. to take someone or something with you when you go somewhere	bring ____.	
9. to make something happen	bring ____.	
10. to meet, find or discover someone or something by	come ____.	

chance		
11. to be born in a place or to have lived there when you were young	come_____.	
12. to get an illness	come_____.	
13. to think of an idea or an answer	come_____.	
14. to come in someone's home or office in order to visit them	come_____.	

7. Соотнесите слово с его значением, затем выберите подходящее по смыслу слово в предложениях ниже.

1. learn	1. to have information about something; used to show that you have memorized something or that you are certain of something.
2. teach	2. to do an activity regularly, often in order to improve your skill or prepare for the test
3. study	3. to gain knowledge of a subject or a skill, by experience, studying it; used to describe an activity and can't be used by self.
4. practise	4. to spend time reading, going to classes, etc. in order to learn about a subject; used to talk about a whole subject area rather than individual skills or facts, we can use it by itself, we can't use it with the word "about"
5. know	5. to give lessons in a school, college or university or help someone learn something by giving them information

1. We are learning/ studying about Ancient Rome this term.

2. I can hum the tune but I don't know/ learn the words.

3. At university you know/ study many different subjects.
 4. Before you can drove a car you have to learn/ study how to start the engine.
 5. Jeff is learning/ studying in Paris this year.
 6. I can't go to the party on Friday. I have to practice/ learn for my end-of-year exam.
8. Добавьте пропущенные слова as, similar, like, such, соблюдая правила сочетаемости слов.

1. Do _____ I say!
 _____ you know.
 _____ usual.

As often _____ she can.

2. Remarkably _____ .
 _____ in size.

Taste _____ .
 _____ tastes in music.

3. Looks _____ it's going to rain.
 Eats _____ a pig.
 Something _____ 30 pounds.
 Things _____ glass.

4. _____ as television.
 In _____ a way.
 _____ behavior.
 To _____ an extent.

9. Распределите данные в рамочке выражения в нужную колонку, руководствуясь сочетаемостью фраз с глаголами do и make.

as you please progress homework impression wonders the
laundry badly business friends money a mistake an
effort an attempt a fortune

DO	MAKE

Выводы по главе I:

Под лексико-грамматическим компонентом языковой компетенции понимается совокупность языковых знаний в области лексики и грамматики, а также лексико-грамматических навыков и умений во всех видах речевой деятельности, способствующих их дальнейшей реализации в речи с целью коммуникации в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка.

Под лексико-грамматическими знаниями мы будем понимать совокупность навыков и умений в области лексики и грамматики изучаемого языка и правил оперирования ими в процессе общения.

Обучение лексической стороне речи осуществляется с помощью формирования у старшеклассников лексического навыка, под которым понимается усвоение значений и форм лексических единиц и умение их использовать в различных ситуациях устного и письменного общения.

Исходя из видов речевой деятельности, выделяют два вида лексических навыков: продуктивные и рецептивные, а так же не менее важные лингвистические навыки.

Под продуктивными навыками понимается способность ученика правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях, выбирать нужное слово из синонимических и антонимических оппозиций.

Рецептивные лексические навыки представляют собой способность обучающегося соотносить зрительный образ слова с семантикой, узнавать и понимать изученные слова/словосочетания в графическом тексте, раскрывать значение слов с помощью контекста.

Под лингвистическими знаниями мы понимаем знание правил словообразования лексических единиц и их сочетаемости.

Под грамматическим уровнем языка понимаются синтаксические закономерности организации текстов из слов, синтагм и предложений, а также правила слово- и формообразования.

Мы так же можем выделить два вида грамматических навыков: продуктивные и рецептивные. Под продуктивными навыками мы будем считать способность ученика образовывать грамматические формы и конструкции, владение способами интерпретации значений и перевода основных грамматических категорий на родной язык;

Под рецептивными грамматическими навыками – способность читающего и слушающего узнавать грамматические конструкции и соотносить их с определенным смысловым значением, соотносить значение грамматических форм/конструкций со смыслом контекста.

Частые ошибки при выполнении раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» были допущены в образовании форм неправильных глаголов и степеней сравнения прилагательных, употреблении фразовых глаголов, пассивного залога, а также в словообразовании.

Для совершенствования лексико-грамматических навыков старшеклассников при подготовке к ЕГЭ необходимо выполнить как можно больше тренировочных заданий различного уровня сложности.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ.

2.1. Задачи и условия проведения эксперимента.

Эксперимент был проведен во время прохождения педагогической практики в первой учебной четверти 2016 года в МАОУ гимназии №93 города Челябинска в 9^б классе. Так как в данной гимназии иностранные языки изучаются углубленно, следовательно, подготовка старшеклассников к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку здесь более актуальна. За время наблюдения за педагогическим процессом нами были отмечены типичные ошибки в:

- употреблении времен Present Simple, Present Progressive, Future Simple;
- словообразовании;
- употреблении фразовых глаголов;

В заданиях на употребление времен Present Simple, Present Progressive, Future Simple ученики ошибались с выбором нужного времени. Также путали с какими глаголами нельзя употреблять время Present Progressive. Например, в предложении You can't see Betty now: she (have) a bath, многие ученики использовали настоящее простое, вместо настоящего длительного времени.

Много ошибок было допущено в употреблении фразовых глаголов. Учащиеся путали предлоги, из-за чего искажался смысл высказывания.

Учитывая ошибки, мы решили узнать, как ученики 9 класса справятся с заданиями раздела «Грамматика и лексика» и какие задания будут для них трудными. Мы также пришли к выводу, что проведение опытно-

экспериментальной работы позволит нам спрогнозировать, какие ошибки допустят старшеклассники, и предотвратить их.

Наш эксперимент состоял из трех составляющих: 1) констатирующий эксперимент, 2) формирующий эксперимент, 3) обобщающий эксперимент. В рамках констатирующего эксперимента в двух группах одного класса, которые занимаются по одной программе, был выполнен предэкспериментальный срез, проверяющий уровень владения лексико-грамматическими навыками. Результаты теста определили две группы: контрольную – 2 группа 9^б класса, и экспериментальную – 1 группу 9^б класса. В экспериментальной группе была проведена работа по совершенствованию лексико-грамматических навыков. При проведении формирующего эксперимента мы использовали упражнения различного уровня сложности в экспериментальной группе. В завершении нашей работы в двух группах был проведен постэкспериментальный тест на те же лексико-грамматические явления.

В ходе работы нами были поставлены следующие цели:

1. Проанализировать варианты КИМов по английскому языку за период с 2014 по 2016 года и типичные ошибки учащихся при их выполнении.
2. Разработать и провести фрагменты уроков с использованием упражнений различного уровня сложности, способствующих совершенствованию лексико-грамматических навыков при подготовке к ЕГЭ.

Цель: провести констатирующий эксперимент, по результатам которого разработать упражнения, которые войдут в формирующий. И в обобщающем эксперименте проверить эффективность разработанного комплекса упражнений.

На проведение нашего эксперимента было отведено 18 уроков.

2.2. Ход эксперимента.

Согласно с целью нашего исследования, в качестве предэкспериментального теста мы взяли задания из учебно-методического комплекса «Английский язык. Подготовка к ГИА - 2015» авторов Фоменко Е.А., Долгопольской И.Б., Черниковой Н.В.[21,132-133]

*Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4-B12**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4-B12**.*

- | | | |
|----|---|----------|
| B4 | I _____ to tell you a story that took place many, many years ago. | GO |
| B5 | It _____ to me by my father, who heard it from his father. And his father had heard it from his father... and so on. For three hundred years and more the father had told it to their sons. | TELL |
| B6 | I _____ , whether it is history or only legend. | NOT KNOW |
| B7 | But the story says that it happened in the _____. | TWO |
| B8 | quarter of the _____ century. In the old city of | SIXTEEN |
| B9 | Paris, on a cold autumn day two boys _____ born. One boy was born to a poor family of | BE |

B10 the name of Leroy, who _____ him. The other French child was born to a rich family of the name of Valois. The Valois family wanted the boy very much. NOT WAIT

B11 All France wanted him, too, that is why it was a happy day for the people of France. _____ took a holiday. Nobody wanted to work. The rich and the poor celebrated this great holiday. EVERY

B12 For several days and nights the people danced and _____ in the streets and squares of Paris. SING

*Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B13-B18**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B13-B18**.*

Claire was standing in the shadow of the garden gates.

B13 _____ a horseman rode out the woods SUDDEN

B14 and _____ towards the house. Claire recognized him. It was Colin Carter. HEAD

“The man I need!” exclaimed the girl. “Perhaps he can tell me how he is.”

B15 After a while the _____ approached the gate. RIDE

“Dear Mr Carter! I’m so glad to see you.

B16 You must know ____ . How is he? EVERY

B17 Are his wounds _____ ?” SERVE

“No – no – no. I know all about him/ I’m speaking about Mr Grand. He saved my life – twice I may say. Tell me – is he in great danger?”

“Not at all,” said Colin. “He lost a lot os blood. But he’s all right now.”

“Stay here, Mr Carter, till I come up to you again,” said the girl and went to the terrace. Soon she came back. She was carrying a basket “Dear old Colin, you will take this to Mr Grand? These are little things sick people would like to eat and drink.”

B18 “ _____ , Miss Claire!” CERTAIN

Результаты данного теста оценивались по следующим критериям:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, максимальное количество баллов за первое задание – 9, за второе – 6. Максимальный балл – 15.

Таблица – 1.

Количество баллов	Оценка
15 – 13 баллов	5
12 – 10 баллов	4
9 – 7 баллов	3

7 – 0 баллов	2
--------------	---

Мы получили следующие результаты:

Таблица – 2

9^б класс 1 группа.

№	ФИ ученика/цы	Оценка
1	Бондарь Полина	3
2	Валиев Вали	3
3	Голубева Дарья	4
4	Грейз Ева	2
5	Джавадлы Анар	2
6	Матвеев Павел	3
7	Молчанова Александра	2
8	Павлов Георгий	4
9	Ружкова Виолетта	2
10	Токарева Настя	4
11	Унжакова Лера	3

Из 11 человек оценку «отлично» никто не получил, «хорошо» - 27% учащихся, «удовлетворительно» - 36%, «плохо» - 37%.

Таблица – 3

9^б класс 2 группа

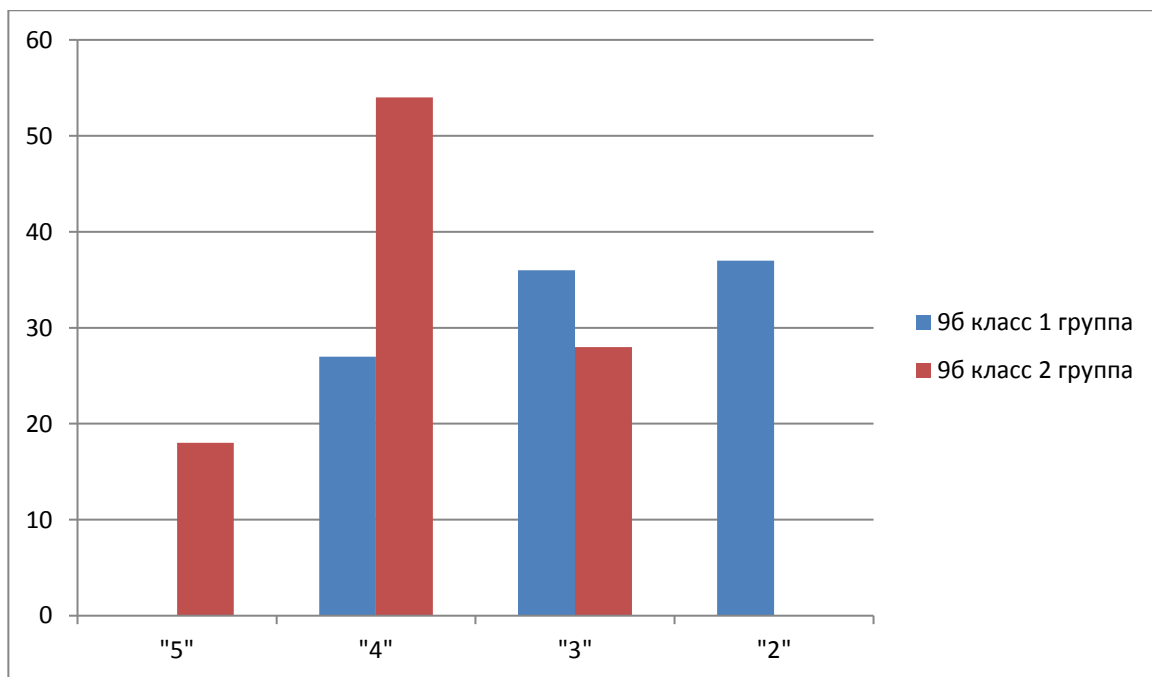
№	ФИ ученика/цы	Оценка
1	Богомолова Яна	5
2	Белоглазов Георгий	3
3	Волосникова Елизавета	4

4	Грибанова Елена	3
5	Карпова Валерия	4
6	Мурзин Эмиль	4
7	Подгорная Полина	3
8	Скорых Екатерина	5
9	Хрущева Ангелина	4
10	Чиркова Мария	4
11	Щербакова Елена	4

Из 11 человек оценку «отлично» получили 18% учеников, «хорошо» - 54%, «удовлетворительно» - 28%.

Мы сравнили результаты двух групп 9^б класса, которые показаны в следующей диаграмме, где верхняя ось – процентное соотношение полученных оценок, а нижняя – оценка за тест.

График -1.



По условиям проведения эксперимента контрольной считается группа, показавшая лучший результат теста, экспериментальная группа – группа,

набравшая меньшее количество тестовых баллов. Следовательно, за контрольную группу мы возьмем 2 группу 9^б класса, а экспериментальной группой будет считаться 1 группа 9^б класса.

Также нами были проанализированы ошибки при выполнении двумя группами данного теста. Большое количество ошибок допущено в задании на словообразование, где ученики выбирали неправильный аффикс или не знали как изменить слово.

В задании В6 многие ученики использовали Present Perfect вместо Present Simple. Некоторые ученики в задании В14 написали heading, когда правильный ответ – headed. По невнимательности была допущена ошибка в В16 вместо everything написали everyone, но при разборе ошибок ученики сразу исправили ошибку.

Уже на основе проанализированных ошибок, мы подбирали упражнения. Вот несколько примеров:

Упражнения на словообразование.

1. Use the following words and the suffixes from the table to get new nouns and put them into the table according to suffixes.

Kind, member, resent, help, assist, appreciate, full, visit, impress, hostile, censor, resolve, differ, possible, argue, revise, begin, relate, close, persist, stable, explain, collide, develop, act, white, friend, active, important, supervise, encourage, honest, leader, aware, invade, allow, research, require.

Suffix	-er/or	-ness	-sion	-tion	-ship	-ance/ -ence	-ment	-ty/ -ity
Noun		kindness						

2. Use the following words and the prefixes from the table to get antonyms and put them into the table according to prefixes.

Popular, trust, responsible, social, ability, literate, perfect, appropriate, known, legal, different, regular, appear, polite, important, legible, famous, agreement, usual, possible, dependent, honest, relevant, likely, visible, war, patient, advantage, logical, safe, finite, mature.

Prefix	un -	in-	im-	il-	ir-	dis-	anti-
Antonym	unpopular						

3. Fill in the gaps making up related words using the right affixes.

NOUN	VERB	ADJECTIVE	ADVERB
	bore		
peace			
		interesting	
		exciting	
fortune			
		real	

4. The game “Bingo!”

Look at the cards. You should fill in the gaps with the right prefix or suffix. I’ll name them (The teacher writes prefixes and suffixes on the blackboard). The first, who will make a horizontal, diagonal or vertical line, will get a BINGO.

Card 1.

___available	gradual___.	___build
___war	___efficient	hystor___.
___legal	interest___.	___establish

Card 2.

___possible	nation___.	___agree	critic___.
home___.	___reasonable	connect___.	___attractive
___body	art___.	___rapid	believ___.
king___.	___active	___dependent	resource___.

Упражнения по грамматике.

1. Former classmates' reunion (get together)

Эта ролевая игра продуктивна по употреблению в речи грамматического материала: Past tenses, used to, would do, Present Perfect Simple and Continuous, Present Simple and Continuous.

Vocabulary: Various expressions including appearance, family, work, hobbies, travelling, friends, families, etc.

Speech phrases:

Expressing joy, surprise:

Wow! Is that you! I can't believe that's you!

I can't believe my eyes!

I wouldn't have recognized you! Haven't you changed!

What a surprise!

Nice to see you!

Compliments:

You look fine! Great / lovely / fantastic!

What have you done with your hair!

I like the colour, it really suits you!

You look so respectable (nice, lovely, wonderful)!

Observations:

You haven't changed at all!

You've got much slimmer!

You've put on weight!

You've changed your image!

You've grown a moustache!

You've grown a beard! Great!

Small talk:

How are you getting on?

How are things going?

How's life treating you?

Terribly! Fantastic! Fine!

Talking about your life:

I've got married...

Here's a photo of my...

I've started to work for...

I've been working there for...

I've been on business to ...

I've started a new hobby...

Questions to ask:

Have you done much travelling?

Have you heard about...?

Do you live in the centre of ...?

Have you kept in touch with...?

Oh! Who's that?

Do you remember how we...?

В основе этой игры – традиция школы проводить вечер встречи выпускников каждый год. Перед игрой можно обсудить следующие вопросы:

- Why do you think former school students come to the school every year?
- What is so interesting for them to learn? What do they feel at the party?
- What do your parents tell you about such meetings?
- How has your life changed over the last 2 years at school?
- How do you think it will change over the next 25 years?
- How do you think you can let every classmate know about the meeting?

(City TV news, Central TV program “Wait for me,” the Internet, the site “vkontakte”, chain e-mail messages, etc.)

Work out the text for an advertisement to let everybody know about a school party. For example:

“If you were a student at school #5 during 2007-2009, you are invited to meet your former classmates on May 25 at 7 p.m. in our old classroom. Please,

BRING SOME PHOTOS or SOUVENIRS from that time. REMEMBER – of you're not there we won't be complete!"

Можно предложить ученикам (по одному, по два или по три) придумать свои варианты объявления и выбрать лучший.

Учитель предлагает заглянуть в будущее с помощью ролевой игры "Former students' reunion".

Ведущим может быть учитель английского языка (классный руководитель) или староста (prefect or head boy, head girl). Легенду можно подготовить дома или на уроке за 3 минуты.

Учитель всегда имеет возможность использовать любую идею, приспособив ее к уровню знаний своих учеников и к своему пониманию проблемы.

Version 1

- 1) Классный руководитель находится в классе, а бывшие ученики появляются один за другим или парами.
- 2) 2-3 ученика в классе встречаются входящих фразами удивления, комплиментами или разными замечаниями.
- 3) Когда все в сборе, учитель открывает встречу. Когда бывшие ученики говорят об изменениях в жизни, очень уместны мелкие комментарии.
- 4) Учитель может попросить их вспомнить несколько волнующих моментов в их школьной жизни.
- 5) Смешные эпизоды. Спросите их о том, что бы они сделали иначе или не сделали бы вообще, если бы они учились сейчас. Сожалеют ли они о чем-нибудь?
- 6) Встреча может пройти без всякого сценария. Бывшие выпускники могут общаться свободно, кто с кем хочет.

2. Correct mistakes. In each sentence there is one spelling mistake.

1. Nowadays you have to be sure to read the advertisements carefully.
2. I like living in the village because of its peacefull atmosphere.
3. The party was brilliant, you could feel the excitment immediately after entering the hall.
4. A lot of tourist attractions are located in the centre of the city.
5. I dreamt of getting a job in an advetising agency.

3. Make infinitives (add “to”) or gerunds (add “-ing”) of the verbs in brackets to make the following sentences grammatically correct. [29]

1. When I’m tired, I enjoy ... television. It’s relaxing. (watch)
2. It was a nice day, so we decided ... for a walk. (go)
3. It’s a nice day. Does anyone fancy ... for a walk? (go)
4. I’m not in a hurry. I don’t mind ... (wait)
5. They don’t have much money. They can’t afford ... out very often. (go)
6. I wish that dog would stop ... It’s driving me mad. (bark)
7. Our neighbour threatened ... the police if we didn’t stop the noise. (call)
8. We were hungry, so I suggested ... dinner early. (have)
9. Hurry up! I don’t want to risk ... the train. (miss)
10. I’m still looking for a job but I hope ... something soon. (find)

4. Use the verbs in brackets in Present Simple or Present Continuous forms.

1. Doctors and nurses often (to help) ____ people in community clinics.
2. The book you (to wait) _____ for hasn’t arrived yet.
3. What you (to talk) _____ about? I (not, understand) _____ you.

4. What time the concert (to begin) ____ ?
5. Hi, Bob! I'm glad to meet you here at the exhibition. How's life? What you (to do) ____ now?
6. We are told he (to arrive) _____ on Sunday.
7. Jacob says the train (to arrive) _____ according to the time table.
8. When exactly you (to leave) ____ tomorrow?
9. I (to forget) ____ when he is going to come back.
10. Mary constantly (to lose) _____ her keys.

5. Put the verbs in brackets in the right form.

John 1 _____ (stand) at the window of the hotel room. He 2 _____ (look) absentmindedly at the street when, suddenly, he 3 _____ (hear) a horrible cry. Everyone in the street 4 _____ (stop) — people 5 _____ (wonder) where the cry 6 _____ (come) from. John 7 _____ (glance) at the opposite house. He 8 _____ (watch) the house for some weeks and he 9 _____ (be) sure that something suspicious 10 _____ (go) on there, but he 11 _____ (never/notice) anything obvious enough to report it. This time he 12 _____ (think) he 13 _____ (can) report something that 14 _____ (please) his superiors. Just after the cry he 15 _____ (see) a man in the window just opposite his one — the man 16 _____ (draw) the curtains hurriedly. John 17 _____ (decide) to investigate — he 18 _____ (know) he 19 _____ (find) something.

Упражнения на лексику.

1. The phrasal verb “LOOK”. Put the words from the box into sentences.

after at for forward out over through up(x2)
--

1. If I come across an unknown English word, I look it _____ in a dictionary.

2. Look _____ this exercise and underline all irregular verbs in it.
3. My sister is looking _____ an English language course to improve her speaking skills.
4. I look _____ to hearing from you soon.
5. Look _____! There's a car coming.
6. He's an excellent teacher. All his pupils look _____ to him.
7. We usually look _____ the neighbours' dog while they are on holiday.
8. Look _____ my dictionary! Someone has torn it!

2. Put the words from the box into sentences. If it is necessary, put verbs and nouns in the right form.

opportunity possibility collect pick gather (x2) specially especially

1. We're _____ money for the homeless.
2. She had a wheelchair that was _____ made for her.
3. One _____ for the weekend is to rent a car and go to the beach.
4. Football fans _____ around the TV in the corner of the bar.
5. Young people, _____ teenagers, enjoy extreme sports.
6. Machines _____ the fruit from the trees.
7. People have more leisure _____ nowadays.
8. I went to several libraries to _____ information about my hobby.

3. Choose the right variant.

The Internet is very often (1)_____ to a highway where we are free to explore in any direction without boundaries. But the freedom we can enjoy on the Net (2)_____ a large number of unexpected issues, such as the controversy

surrounding MP3 files and websites like Napster. The MP3 format (3)_____ used since the mid-90s and it enables users to store music in a compressed form on a computer. Napster (4)_____ by Shawn Fanning and his friends in Boston in 1998. It was the first free website to help its users swap MP3 music files over the Net. Since it was forced to close down in 2001, a number of other similar sites like Gnutella or Kazaa have been created by Fanning's successors, who are often labelled as hackers by their adversaries.

The activities of Fanning and his followers (5)_____ in different ways over the years. Many believe record companies are right when they say that these websites have seriously violated copyright and individual property rights. Many of the creators of these homepages have been (6)_____ and, as in Napster's case, frequently with success. Others, however, (7)_____ these «hackers» as freedom fighters of the digital age who just want to provide free music without worrying too much about copyright. This attitude then is criticized (8)_____ turn by people who are simply concerned about the ethical values of today's young people. They worry that there is a whole generation that is growing up unable to see the difference between right and wrong.

1	A. contrasted	B. paired	C. compared	D. surfed
2	A. have brought up	B. has also raised	C. has resulted	D. had generated
3	A. was	B. has been	C. is	D. had been
4	A. has been created	B. has created	C. created	D. was created
5	A. have been interpreted	B. has been termed	C. were meant	D. have thought about
6	A. arrested	B. sued	C. jailed	D. sentenced
7	A. regard	B. consider	C. look	D. has viewed
8	A. by	B. on	C. in	D. with

Так же для развития лексического навыка, мы предложили ученикам вести словарь следующим образом. Эту идею подробно описала Пучкова А.И. в статье «Из опыта формирования лексического навыка у школьников» в журнале «Иностранные языки в школе». Она предлагает следующие колонки [28, 38]:

Word	Definition (translation)	Derivatives, synonyms, antonyms	Collocations	Example

Предпочтительно записывать дефиницию, чем перевод слова. Переводить слова можно лишь в случаях, когда дефиниция слишком длинная или трудная для понимания учеников. В следующий столбик выписываются словообразовательные формы, что дает возможность ознакомиться с целым лексическим «гнездом» данной лексической единицы. Также ученики систематизируют свой лексический запас речи с точки зрения частей речи. В этой же графе можно отметить синонимы или антонимы, если такие существуют. Важной графой является коллокации или устойчивых словосочетаний, которые учащиеся находят в словаре. Эта работа позволяет узнать, как данная лексическая единица используется в речи, продемонстрировать ее сочетаемость с другими словами. В последней графе идет демонстрация употребления данного слова в предложении.

Проиллюстрируем примером данную работу. В качестве примера возьмем глагол to bore и прилагательное weird. [28, 38-39]

Word	Definition (translation)	Derivatives, synonyms, antonyms	Collocations	Example
to bore (v)	to tire or make weary by being dull or repetitious	Boredom (n), boring (adj.), bored (adj.), bore (n) Ant.: to enjoy (oneself)	to bore smb to death	A man has no unlimited privilege to bore other people.
weird (adj.)	strange or bizarre	weirdly (adv), weirdness (n) Syn.: bizarre, very strange Ant.: normal, regular		She has some weird ideas.

В завершении эксперимента мы предложили контрольной и экспериментальной группам выполнить следующий постэкспериментальный тест:

*Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4-B10**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4-B10**.*

Dear Mum,

It's ten o'clock in the evening and I am in the library at the medical school.

- | | | |
|-----|--|------|
| B4 | Lots of other students _____ . It's quite | WORK |
| B5 | silent, except when someone _____ a page.
Tomorrow the end-of-term exams start.
Everyone is very frightened and no one sleeps much at the moment. The weather is a lot better now. | TURN |
| B6 | I like _____ in a country which has seasons.
Although the winter is horrible, it's really | LIVE |
| B7 | exciting when the first _____ appear on the trees the bulbs start to push up through the earth. However, I miss the Caribbean and the food especially. | LEAF |
| B8 | I've got a new girl friend.
I met her when we _____ a welcoming party. I really like her and she cooks almost as well as you. | HAVE |
| B9 | I have some more good news – I _____ a nice little flat near the hospital and my friend | FIND |
| B10 | Bob and I _____ in it at the end of the week.
I really hate the room I live now. | MOVE |
| B11 | I hope I will enjoy _____ in a new one. | I |
| B12 | It _____ better to get back to work. Wish me | BE |

good luck with my exams.

Lots of love and hugs to you.

Stephen

*Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11-B16** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11-B16**.*

- B13 Equality is, for Americans, one of their most important values. As it is stated in their Declaration of _____, ‘all men are created equal’. One person, one vote, ‘they say, meaning that **DEPEND**
- B14 any _____ opinion is important. There are even laws that protect this ‘right’ in its various forms. When foreign people of high position come to the United States they are often **PERSON**
- B15 Insulted by the way they are treated by _____ clerks, waiters, taxi drivers, etc/ ‘They treat me just like anybody else!’ they complain. But Americans hate treating people of high position **AMERICA**
- B16 in a _____ manner. **DIFFER**
- B17 A highly-placed _____ should be prepared to be considered ‘just like anybody else’ while he is in America. **VISIT**
- In America, the words ‘sir’ and ‘madam’ are seldom used. Managers, directors, presidents and

even university professors are often
B18 addressed by their _____ name.

ONE

Мы получили следующие результаты:

Таблица – 4

9^б класс 1 группа – экспериментальная группа.

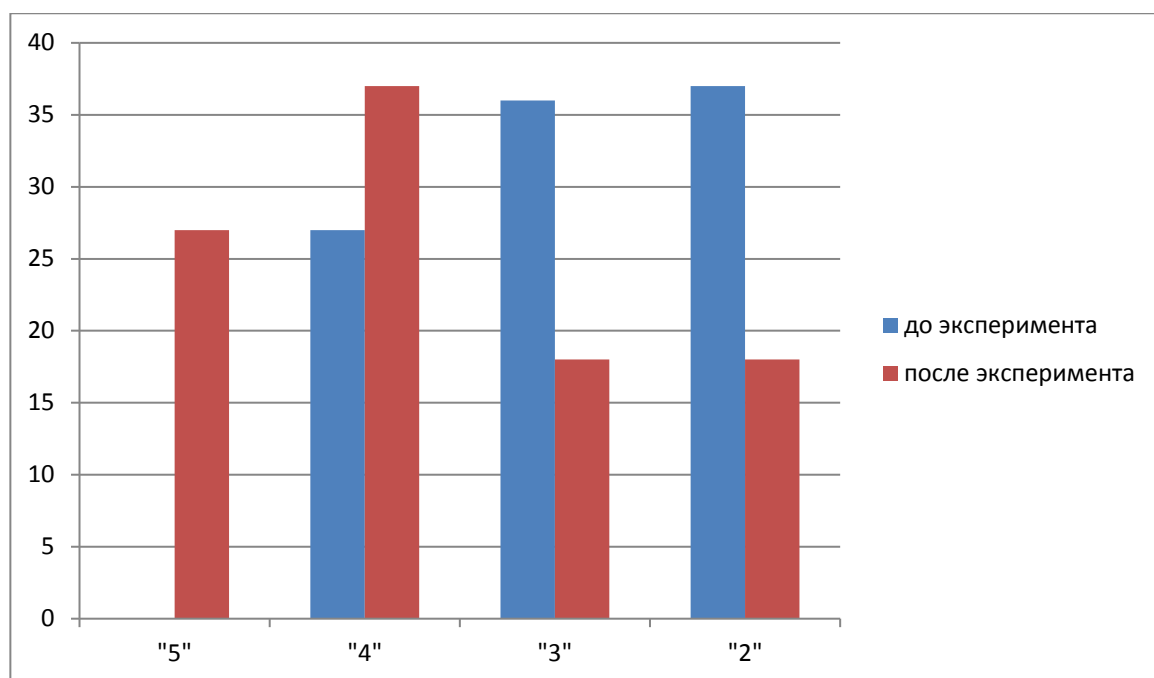
№	ФИ ученика/цы	Оценка
1	Бондарь Полина	4
2	Валиев Вали	4
3	Голубева Дарья	5
4	Грейз Ева	2
5	Джавадлы Анар	2
6	Матвеев Павел	4
7	Молчанова Александра	3
8	Павлов Георгий	5
9	Ружкова Виолетта	4
10	Токарева Настя	5
11	Унжакова Лера	3

Из 11 человек оценку «отлично» получили 27%, «хорошо» - 37% учащихся, «удовлетворительно» - 18%, «плохо» - 18%.

2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы.

Сравним результаты экспериментальной группы до проведения эксперимента и после в диаграмме 2, где верхняя ось – процентное соотношение полученных оценок, а нижняя – оценка за тест.

График – 2



Таким образом, мы видим, что результаты улучшились. 3 ученика справились на 5, когда до эксперимента их результат был на балл ниже. Учеников, которые справились с постэкспериментальным тестом больше, чем с теми, кто выполнил предэкспериментальный тест. Также чуть не вдвое сократилось количество учеников, которые получили «3» и «2» в констатирующем эксперименте.

Таблица – 5

9^б класс 2 группа – контрольная.

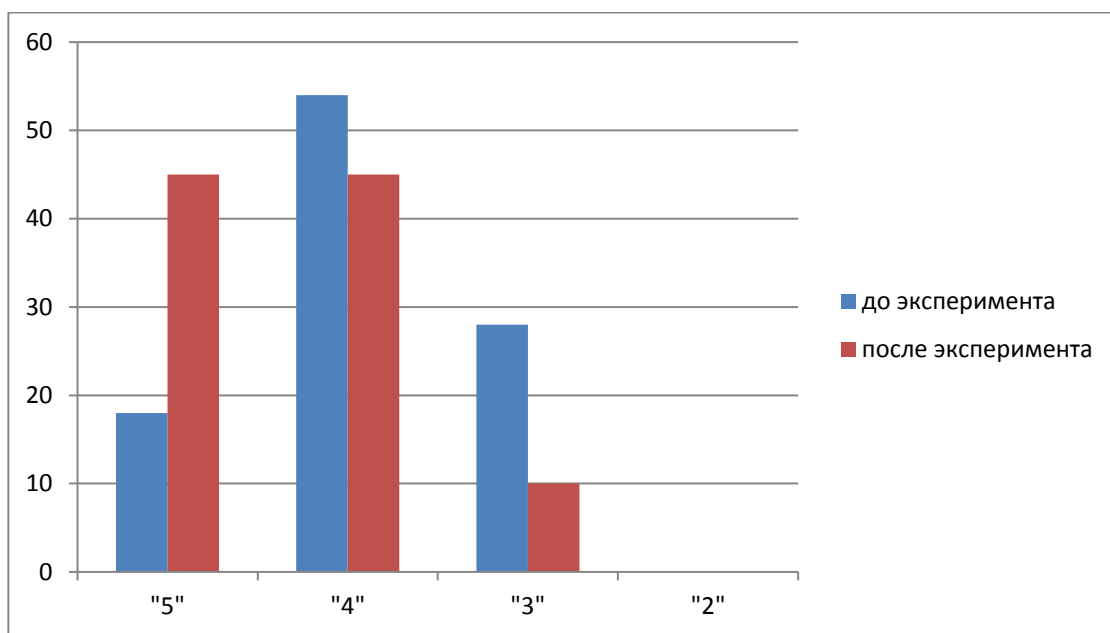
№	ФИ ученика/цы	Оценка
1	Богомолова Яна	5
2	Белоглазов Георгий	3
3	Волосникова Елизавета	5
4	Грибанова Елена	4
5	Карпова Валерия	4
6	Мурзин Эмиль	4
7	Подгорная Полина	4
8	Скорых Екатерина	5

9	Хрущева Ангелина	4
10	Чиркова Мария	5
11	Щербакова Елена	5

Из 11 человек оценку «отлично» получили 45% учеников, «хорошо» - 45%, «удовлетворительно» - 10%.

Сравним результаты экспериментальной группы до проведения эксперимента и после в диаграмме 3, где верхняя ось – процентное соотношение полученных оценок, а нижняя – оценка за тест.

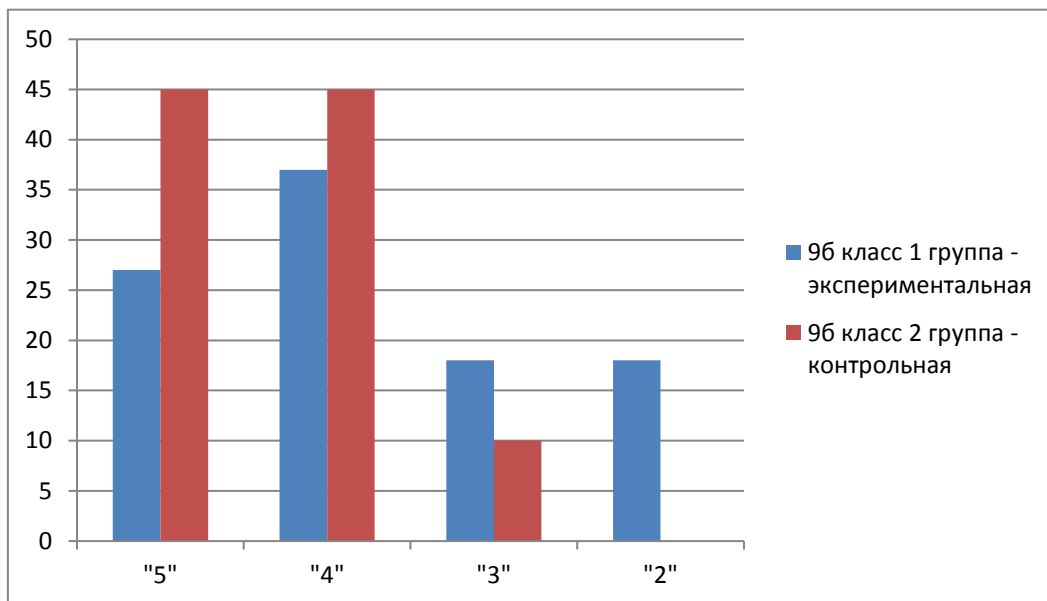
График – 3



В контрольной группе тоже улучшились результаты постэкспериментального теста. Уменьшилось количество «3» примерно в 3 раза. На 9 % сократилось количество «4». И в 2,5 раза увеличилось количество «5».

Теперь сравним показатели экспериментальной и контрольной групп после проведения эксперимента.

График – 4



Хоть результаты постэкспериментального среза не показали более высокого уровня знаний учащихся в экспериментальной группе, но все-таки мы видим заметное улучшение. В качестве подтверждения приведем графики сравнения результатов теста экспериментальной и контрольной групп до и после проведения формирующего эксперимента. Данные результаты подтверждаются еще и тем фактом, что ученики экспериментальной группы являются более слабой группой, что обусловлено частой сменой преподавателей английского языка и меньшей степенью желания изучения иностранного языка.

Выполняя задания на словообразования, ученики 1 группы 9^б класса (экспериментальная группа) стали допускать меньше количество ошибок, следовательно, можно сделать вывод о том, что учащиеся 1 группы 9^б класса совершенствовались лексико-грамматический навык. Этому также способствовало новое оформление словаря. Благодаря которому, ученики не только запоминали однокоренные производные того или иного слова, но и с чем употребляется то или иное слово.

Большую пользу принесла игра “Detective games”, где учащиеся отработывали не только прошедшие времена, но и активный и пассивный залог.

Таким образом, проведенный эксперимент подтвердил исходную гипотезу о том, что совершенствование лексико-грамматических навыков при подготовке к ЕГЭ будет более эффективным, если будут выявлены более трудные задания для старшеклассников и проведено дальнейшее закрепление лексико-грамматических навыков учащихся старших классов при помощи упражнений различного уровня сложности, которые снимут данные трудности.

Поставленные задачи опытно-экспериментальной работы были выполнены, результаты проанализированы. Основной задачей нашей работы было выявление трудностей для учеников в разделе ЕГЭ «Грамматика и лексика» и разработка упражнений по совершенствованию лексико-грамматических навыков.

Выводы по главе II.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в естественных условиях в МАОУ гимназии №93 города Челябинска. В эксперименте был задействован 9^б класс. В качестве экспериментальной группы выступала 1 группа 9^б класса, а 2 группа 9^б класса – в качестве контрольной.

Мы выполнили цель данного исследования - провели эксперимент, который выявил трудные моменты для учеников и по результатам которого подобрали комплекс упражнений для подготовки учащихся для успешной сдачи ЕГЭ.

Выводы были следующие:

Во 2 группе 9^б класса тоже наблюдалось улучшение качества знаний, что свидетельствует об эффективных, методических приемах обучения, выбранных другим учителем.

В 1 группе 9^б класса, где проводился эксперимент по совершенствованию грамматических навыков, результаты заметно улучшились. Гипотеза, разработанная в главе I, была проверена на практике. Разработанные фрагменты уроков, направленные на совершенствование лексико-грамматических навыков при подготовке к ЕГЭ, делают обучение иностранному языку более эффективным.

Заключение:

На основе данной экспериментальной работы, проведенной с целью совершенствования лексико-грамматических навыков старшеклассников при подготовке к ЕГЭ, сделан вывод о том, что формирование лексико-грамматических навыков будет более эффективным, если будут выявлены более трудные задания для старшеклассников и проведено дальнейшее закрепление лексико-грамматических навыков учащихся старших классов при помощи упражнений различного уровня сложности, которые снимут данные трудности.

В результате систематической тренировки и отработки лексико-грамматического материала, у учеников старшего звена основной школы формируются навыки осознанного употребления языкового материала, вырабатываются автоматические механизмы использования тех или иных лексико-грамматических структур в определенных языковых и речевых ситуациях.

Таким образом, подобранные упражнения способствуют не только успешному выполнению заданий ЕГЭ раздела «Грамматика и лексика», но и структурировать знания учеников.

Следует помнить о том, что одной из целей подготовки к ЕГЭ является совершенствование лексико-грамматических навыков. В связи с этим, хотелось бы отметить, что подготовку к ЕГЭ по английскому языку лучше выстраивать на трудностях, испытываемых учениками при выполнении того или иного задания. Также учителю стоит учитывать типичные ошибки, допущенные другими учащимися при выполнении заданий ЕГЭ по английскому языку, так как избавление от них могут направить его дальнейшую деятельность по улучшению уровня сформированности лексико-грамматического навыка.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Учебники, монографии, брошюры

1. Бурмакина, Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка [Текст] / Л.В. Бурмакина - СПб.: КАРО 2014.
2. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических заведений [Текст] / Н. Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
3. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст] / Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2000.
4. Гез, Н.И. Ляховицкий, М.В. Миролюбов, А.А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / М.: 1994.
5. Деева, И.М. Лексико-грамматические трудности английского языка [Текст] / Учебное пособие – Л.: Просвещение, 1996
6. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст] / М.: Просвещение, 1991.
7. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку.
8. Костюк, Е.В. Боголюбова, Е.В. ЕГЭ английский язык. Типичные ошибки в ЕГЭ и как их избежать. 2012 [Текст] / Пособие для учащихся старших классов / Под научной редакцией К.С. Махмурян. – Обнинск: Титул, 2012.
9. Курс обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / Под редакцией В. С. Цетлин. М.: «Педагогика», 1971.
10. Миролюбов, А.А. Рахмонова, И.В. Цетлин, С.В. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / М.: Наука, 1997.

- 11.Музланова, Е.С. Английский язык: ЕГЭ – учебник [Текст] / Е.С. Музланова – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011.
- 12.Мусаелян, И.Ф. Формирование лексико-грамматической составляющей языковой компетенции. Ярославский педагогический вестник [Текст]. 2011г.
- 13.Общая методика обучения иностранному языку в средней школе: Хрестоматия [Текст] / Под редакцией А.А. Миролюбова. – М.: Просвещения, 1991.
- 14.Пассов, Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] / М.: Русский язык, 1989.
- 15.Ребер, А. Большой психологический толковый словарь. М.: Вече-Аст, 2000.
- 16.Сахарова, Т.Е. Вопросы методики преподавания иностранных языков [Текст] / Тула, 1989.
- 17.Сафонова, В.В. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. 2-11-е классы. / В.В. Сафонова. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007
- 18.Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей/ Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2003.
- 19.Соловова, Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Практикум. Грамматика и лексика / ЕГЭ. Английский язык. Практикум. Грамматика и лексика / Е.Н. Соловова, John Parsons [Текст]. — М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2011.
- 20.Федченко, Е.Н. Северова, Н.Ю. ЕГЭ: практическое пособие по английскому языку [Текст] / М.: Менеджер, 2004.
- 21.Фоменко, Е.А. Дольгопольская, И.Б. Черникова, Н.В. «Английский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2015. Все типы заданий за курс основной школы: учебно-методическое пособие» / Под редакцией Е. А. Фоменко. — Ростов-на-Дону: Легион, 2014.

22. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики. Учебное пособие для студентов филологического факультета. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.
23. Якиманская, И.С. «Технология личностно-ориентированного образования». – М., 2000

Периодические издания

24. Кадневский, В.М. Подготовка к ЕГЭ на основе обучающих тестовых систем [Текст] // Педдиагностика, 2004. - №4.
25. Клеменьтева, Т.Б. Грамматические игры для самостоятельных заданий учащихся [Текст] // ИЯШ, 1986 - №5.
26. Кувшинов В.И. «О работе с лексикой на уроках английского языка». – ИЯШ, № 4, 2002
27. Марчан Н.Б. «О некоторых приемах повышения эффективности изучения лексики». – ИЯШ, № 5, 2004
28. Пучкова А.И. Из опыта формирования лексического навыка у школьников. – ИЯШ, №2. 2014.

Электронные ресурсы:

29. Английская грамматика [Электронный ресурс] // <http://study-english.info/grammar.php>
30. Единый государственный экзамен по английскому языку [Электронный ресурс] // <http://schoollink.ru/language/preparation-for-the-unified-state-exam-/unified-state-exam-english.php>
31. ЕГЭ по английскому языку 2017: структура и советы по подготовке [Электронный ресурс] // <http://englex.ru/ege-in-english-2017/#grammar-and-vocabulary>

32. Демонстрационные варианты ЕГЭ по английскому языку [Электронный ресурс] // <http://www.alleng.ru/english/exam.htm>
33. Методика и обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] // <http://www.bkc.ru/method>
34. Опыт сдачи ЕГЭ [Электронный ресурс] // <http://www.ctege.info>
35. Совершенствование лексических и грамматических аспектов речи на разных этапах обучения иностранному языку [Электронный ресурс] // 8. http://pedsovet.pro/index.php?option=com_content&view=article&id=16408:2016-04-21-14-29-31&catid=77:organization-of-educational-process
36. Структура и содержание раздела «Грамматика и лексика» [Электронный ресурс] // http://www.lengto.ru/publ/podgotovka_k_egeh_po_anglijskomu_jazyku/razdel_quot_grammatika_i_leksika_quot/22-1-0-301
37. «Федеральный институт педагогических измерений». Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов (на основе анализа ЕГЭ за 2011 г). Иностранные языки. ЕГЭ. [Электронный ресурс] // <http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1408709946/2.10.%20iny-11-11.pdf>
38. «Федеральный институт педагогических измерений». Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов (на основе анализа ЕГЭ за 2014 г). Иностранные языки. ЕГЭ. [Электронный ресурс] // http://fipi.ru/sites/default/files/document/1409346839/metod_rekom_angl_2014.pdf
39. «Федеральный институт педагогических измерений». Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 г. Иностранные языки. [Электронный ресурс] // http://fipi.ru/sites/default/files/document/1440157521/metod-rek_inostrannye_yazyki_2016.pdf

40. «Федеральный институт педагогических измерений». Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 г. Иностранные языки. [Электронный ресурс] // http://fipi.ru/sites/default/files/document/1472644724/angliyskiy_yazyk.pdf
41. Формирование грамматических навыков на уроке английского языка [Электронный ресурс] // <http://festival.1september.ru/articles/506434/>
42. Формирование лексических навыков речевой деятельности на среднем и старшем этапах обучения иностранному языку [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/417700/>