



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста в
процессе ознакомления с календарём природы**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

65,51% авторского текста

Работа рекомендована к защите

«01» 06 2023 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Б.А. Артёменко

Выполнила:

студент группы ЗФ-502-096-5-1

Сарсенова Валерия Михайловна

Научный руководитель:

доцент кафедры ТМиМДО, к.п.н.

Пермякова Надежда Евгеньевна

Челябинск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С КАЛЕНДАРЁМ ПРИРОДЫ	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме экологического образования детей старшего дошкольного возраста	7
1.2 Особенности ознакомления с календарём природы детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3 Организационно-педагогические условия экологического образования детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с календарём природы	22
Вывод по главе1	31
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С КАЛЕНДАРЁМ ПРИРОДЫ	34
2.1 Изучение уровня экологического образования детей старшего дошкольного возраста.....	34
2.2 Реализация организационно-педагогических условий экологического образования детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с календарём природы	43
2.3 Анализ и результаты экспериментальной работы.....	56
Выводы по главе 2.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	63
Приложение А	67
Приложение Б.....	69
Приложение В.....	75
Приложение Г	81

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одной из современных тенденций дальнейшего цивилизованного развития общества является воспитание чувства ответственности у подрастающего поколения за состояние окружающей среды в системе «Человек-Общество-Природа». В связи с этим актуализируется необходимость решения проблемы дальнейшего развития системы непрерывного экологического образования человечества как одного из приоритетных, отражённого в Указе Президента РФ «Об охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития», в законе РФ «Об образовании» в Российской Федерации и Национальной стратегии экологического образования РФ, а также в концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования. Решение этой задачи не представляется возможным без определения перспективной образовательной траектории становления базиса экологической личностной культуры на этапе дошкольного детства.

В настоящее время появился ряд исследований в области экологического образования детей дошкольного возраста (В. П. Арсентьева, Н. Н. Вересов, Т. А. Маркова, М. Ю. Попова), в которых рассматриваются отдельные аспекты формирования экологической культуры.

Актуальность темы экологического образования детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с календарём природы заключается в том, что из познания взаимосвязей организма с окружающей средой происходит понимание места человека на Земле и в социуме, возникает чувство ответственности за происходящие перемены, приходит осознание необходимости определённых действий, направленных на сохранение объектов природы. На восстановление её ресурсов. Для формирования основ экологической культуры нет разницы в возрасте, но именно в дошкольном детстве закладываются базовые установки. И в дошкольном детстве педагогам и родителям проще это сделать, ведь дети

отзывчивы, доверчивы, добры и с интересом и любопытством воспринимают информацию. Для работы по экологическому образованию с дошкольниками утверждены методики, разработаны авторские технологии, вариативные программы, определены условия. Но несмотря на это, остаются до конца не изученными вопросы, одним из которых является понимание дошкольниками сезонных явлений в природе и усвоение цикличности происходящих в природе процессов.

Как показывает практика, дети дошкольного возраста с большим трудом ориентируются в понятиях, связанных со временем, несмотря на их периодическую повторяемость (дни недели, месяцы, сезоны). В силу своего возраста дети воспринимают время линейно, а цикличность процессов смен времён года ускользают от их понимания.

Цель исследования: изучить, выявить и экспериментальным путём проверить организационно-педагогические условия экологического образования детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с календарём природы.

Объект исследования: процесс экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия экологического образования детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с календарём природы.

Гипотеза исследования: экологическое образование детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с календарём природы будет более эффективным, если реализуются следующие организационно-педагогические условия:

1. регулярно проводятся сезонные наблюдения;
2. развивающая предметно-пространственная среда наполняется материалами в соответствии с наблюдениями природных явлений.

Для проверки гипотезы и достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
2. выявить особенности организации экологического образования детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО;
3. разработать и реализовать комплекс организационно-педагогических условий экологического образования детей старшего дошкольного возраста в ходе ознакомления с календарём природы;
4. составить методические рекомендации для педагогов по ведению исследований природы.

План исследовательской работы включал следующие этапы:

- констатирующий этап, целью которого является проведение диагностических срезов и обработка результатов исследования;
- формирующий этап, целью которого является организация и проведение работы по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с календарём природы;
- контрольный этап, целью которого является проведение сравнительного анализа результатов диагностики уровня развития экологических знаний до и после проведения формирующего этапа.

База исследования: исследование проводилось на базе МАДОУ “ДС №85 г. Челябинска”. в исследовании приняли участие обучающиеся старшего дошкольного возраста, в количестве 25 человек.

Практическая значимость исследования состоит в том, что предложенные нами методы, приёмы, условия экологического образования детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с календарём природы могут быть использованы педагогами ДОО.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С КАЛЕНДАРЁМ ПРИРОДЫ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме экологического образования детей старшего дошкольного возраста

Экология – это наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей их неорганической природой, о связях в надорганизменной системе, о структуре и функционировании этих систем. Экология как наука сформировалась лишь в середине 19 века после того, как были накоплены сведения о многообразии живых организмов на Земле, об особенностях их образа жизни. Термин «экология» ввел известный немецкий зоолог Э. Геккель, который в своих трудах «Всеобщая морфология организмов» и «Естественная история мировоззрения», написанных в 1866 – 68 гг. впервые попытался дать определение сущности новой науки. Термин прижился не сразу и получил всеобщее признание лишь к концу 19 века.

Дошкольный возраст – возраст активного становления индивидуальности каждого ребёнка, активного познания окружающей действительности, эмоционального отношения к окружающему миру.

Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы

научных и практических знаний и умений, а также ценностных ориентаций, поведения и деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования экологическое образование рассматривалось как непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры. Ознакомление дошкольников с окружающим миром природы представлено в рамках образовательной области «Познавательное развитие» и предусматривает решение следующих задач: формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; развивать потребность в экспериментировании и исследовании объектов природы посредством создания развивающей предметно-пространственной среды; воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года была утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). Познавательный раздел ФОП ДО для старшего дошкольного возраста говорит о том, что педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведения в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей. Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания

животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

В процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка. Как свидетельствуют психолого-педагогические исследования последних десятилетий (А. В. Запорожец, Н. Н. Поддьяков, С. Н. Николаева, И. Д. Зверев, И. Т. Суравегина) в дошкольном возрасте возможно сформировать основы экологической культуры. Исходным звеном в ее формировании является система конкретных знаний, отражающая ведущие закономерности живой природы. Возможность усвоения таких знаний детьми 6-7 лет доказана педагогическими исследованиями Л. С. Игнаткиной, И. А. Комаровой, Н. Н. Кондратьевой, С. Н. Николаевой, П. Г. Саморуковой, П. Г. Терентьевой и т. д.

Исторический анализ педагогического наследия великого чешского педагога- дидакта Я. А. Коменского показал, что особое значение он отводил реализации идеи взаимосвязи человека и природы при объяснении самых разнообразных явлений и как важнейшему фактору при воспитании детей. В этой связи именно Я. А. Коменский положил начало научному обоснованию принципа природосообразности в педагогике вообще и во взаимосвязи детей с природой, в частности. Он указывал: “Точный порядок воспитания надо заимствовать от природы”. Я. А. Коменский и К. Д. Ушинский основную задачу образования видели в изучении природы. Следует отметить также, что Я. А. Коменским были разработаны не только

дидактические принципы обучения, но и определены способы познания окружающего мира, объем и содержание знаний о природе для детей дошкольного возраста. Следует особо подчеркнуть, что Я. А. Коменским написано первое в мировой педагогической науке специальное методическое руководство по воспитанию детей дошкольного возраста – «Материнская школа», в рамках которого основное значение отводится решению вопроса о взаимоотношениях человека с природой: «Человек, руководимый природой, может дойти до всего». В разностороннем педагогическом творчестве Я. А. Коменского было много аспектов, обогативших в дальнейшем русскую педагогическую мысль.

Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Ф. А. Дистервег провозглашали, что природа – это средство укрепления гуманных чувств ребенка. Любовь к природе, как содержание образования, обосновывали в своих работах Б. В. Всесвятский, Б. Е. Райков, А. А. Яхонтов и многие другие. С. Н. Николаева дает более простое определение: «экологическое образование соединяет в себе изучение природы, ее охрану, взаимодействие человека с природой, среду его обитания». Г. А. Ягодин считает, что экологическое образование – это образование человека, гражданина Вселенной, способного жить безопасно и счастливо в будущем мире, не подрывая при этом основ развития и жизни следующих поколений людей. Как отмечает А. В. Гагарин, экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на усвоение систематизированных знаний о природе, умений и навыков природоохранительной деятельности, формирование общей экологической культуры. Н. А. Рыжова отмечает под экологическим образованием дошкольников непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и

состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм и правил, в системе ценностных ориентаций.

Анализируя развитие отечественного экологического образования, В. А. Ситаров указывает на то, что новое звучание экологического образования получает с начала 1990-х годов. Построение системы экологического образования базировалось на ряде методологических принципов, сформулированных еще в 80-х годах такими учеными, как С. Н. Глазачев, А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, И. Т. Суравегина. Исходными стали представления, что: человечество связано с природой своим происхождением, существованием и своим будущим; человеческая история – часть истории природы; целостность природной среды выступает естественной основой жизни в биосфере; качество экологически здоровой окружающей среды наряду с социальными условиями - основа физического и духовного здоровья человека; труд - основа взаимодействия человека и общества с природой, фактор ее изменения; изменение природной среды неизбежно, но оно имеет пределы, поэтому цели разумной человеческой деятельности должны всесторонне учитывать проявление законов природы и др.

А. А. Вербицкий утверждает, что под экологическим образованием можно понимать процесс наследования и расширенного воспроизводства человеком экологической культуры посредством обучения, воспитания и самообразования, а также в рамках трудовой и бытовой деятельности.

Под непрерывным экологическим образованием понимается обогащение экологической культуры личности на протяжении всей жизни в период 1970 – 80-х годов, когда сложилось понимание универсальной значимости экологического образования, были сформулированы его основные принципы (И. Д. Зверев, Т. И. Суравегина, А. Н. Захлебный В. А. Ситаров и др.) Первый принцип характеризуется единством интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности по

изучению окружающей природной среды. Данный принцип должен ориентировать педагогов на сочетание рационального познания природы и места в ней человека с чувственно-эмоциональным воздействием на ученика как непосредственного общения с окружающей природной средой, так и художественно-образных средств искусства. Второй принцип, принцип систематичности и непрерывности экологического материала. Это необходимое условие, обеспечивающее процесс становления и развития ответственного отношения к окружающей среде. Третий принцип заключается во взаимосвязи глобального, национального и краеведческого подхода к раскрытию проблем и путей их разрешения. Факт глобального экологического кризиса требует закрепления в образовании и воспитании подрастающего поколения и в просвещении населения в целом нового миропонимания, а именно замены представления системы «природа и общество» на представление об объективном существовании иной системы «природа-общество».

Важнейшим аспектом современного экологического образования является научная пропаганда того, что экологические законы касаются и материальной и духовной культуры и, таким образом, влияют на социальные процессы. Четвертый принцип – принцип междисциплинарного подхода к формированию экологической культуры обусловлен тем, что экологическая проблематика настолько всеобъемлюща, что не может быть вмещена в рамки только одной методики. Данный принцип находит свое развитие в многочисленных исследованиях процессов интеграции в образовательном процессе.

Современные исследователи экологической проблематики (В. А. Ситаров, В. М. Назаренко, А. А. Вербицкий и др.) отмечают, что обязательным принципом методологии экологического образования должен стать принцип его непрерывности. Система непрерывного экологического образования носит ступенчатый характер и должна иметь четко

поставленные цели и задачи экологического воспитания. Начальным звеном непрерывной системы экологического образования по праву необходимо рассматривать дошкольное экологическое образование. Ведь именно дошкольное детство является базовым, исходным этапом формирования личности. В дошкольной педагогике работы И. А. Хайдуровой, С. Н. Николаевой, Е. Ф. Тереньевой, И. С. Фрейдкина и др. положили начало экологическому подходу в ознакомлении детей с природой.

Под экологическим образованием дошкольников понимают непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, а также ценностных ориентаций, на ответственное отношение к природе. Цель дошкольного экологического образования заключена в воспитании начальных форм экологической культуры детей, понимания ими элементарных взаимосвязей в природе, выработка первоначальных практических навыков гуманно-созидательного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения. Данная цель конкретизируется, по мнению Н. Н. Вербицкого, следующими задачами: экологическое воспитание дошкольников как предпосылка развития экологической культуры ребенка; обеспечение непрерывности развития экологического сознания детей на основе преемственности эколого-образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Задачи экологического образования в ДОО – это задачи создания и реализации воспитательно-образовательной модели, при которой достигается эффект – очевидные проявления основ экологической культуры у детей, готовящихся к поступлению в школу. Дошкольники могут овладеть нормами и правилами, а также ограничениями и запретами экологического характера. Нравственная позиция ребенка по отношению к природе проявляется в моральных суждениях, нравственном выборе и поведении в

экологических ситуациях, развитием чувстве сопереживания и милосердия. Необходимо познакомить детей с правилами поведения в природе с учетом ее сохранения и защиты. Постепенно ребенок будет овладевать системой поведенческих экологических умений, что является составной частью экологической культуры личности. Исходя из общей цели экологического образования, особенностей психического развития ребенка, в дошкольном возрасте возможно и необходимо заложить основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем. Отдельные требования к экологическому образованию дошкольников в качестве временного стандарта были сформулированы в книге «Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений», в разделе «Развитие экологической культуры детей». Этот документ закрепил требование к дошкольным учреждениям заниматься экологическим образованием.

Таким образом, обобщая все выше сказанное, можно сделать вывод, что экологическое образование прошло долгую историю, но на сегодняшний день экологическое образование еще не достигло того уровня, который бы позволил говорить о его высокой результативности.

1.2 Особенности ознакомления с календарём природы детей старшего дошкольного возраста

Ещё с прошлых времён наблюдать движения светил на небе и перемен, происходящих в природе, привело к установлению понятий времени, к возможности прогнозировать предстоящие события и принимать наиболее оптимальные решения. Накопленный опыт наблюдений циклически развивающихся, взаимосвязанных перемен служит основой для самовосприятия личности в масштабе шкалы времени. К сожалению,

дошкольники в силу своего малого возраста лишены такого опыта, поэтому важной задачей образовательного процесса является организовать специальную работу, направленную на то, чтобы помочь детям накопить опыт таких наблюдений, и не просто накопить, а ещё и выстроить такую логическую схему регулярной смены сезонных явлений, а также понять суть циклических процессов, происходящих в природе.

Самым простым и понятным способом можно отметить событие, чтобы потом его увидеть, вспомнить и проанализировать, это отметить его в виде знака, связанного с этим событием. Часто такими знаковыми элементами являются записи в так называемом «календаре природы», где через определённую знаковую систему хранится информация о прошедших явлениях или событиях. То есть календарь природы – это наблюдение происходящих процессов в окружающей природе, фиксации их определённым образом (шифровка и дешифровка), анализ и сравнение накопленных сведений, обобщение опыта и прогнозирование предстоящих явлений.

Календарь – это система счисления продолжительных промежутков времени. Длительные промежутки разделяются на сутки, недели, месяцы, годы и века. У детей старшего дошкольного возраста при отсутствии систематической работы по ознакомлению со временем и способами его измерения складываются весьма отрывочные, неточные представления о календарном времени. Заучивание названий и последовательности дней недели, месяцев не даёт представлений о длительности, ёмкости времени, его текучести, необратимости, смене и периодичности.

Нет сомнения в том, что необходимо систематически знакомить детей дошкольного возраста с календарем. Это облегчит им ориентировку в окружающей действительности, так как распорядок жизни в детском саду строится по определённому плану, связанному с днями недели.

С помощью календаря определяется время наступления праздников, что вызывает повышенный интерес у детей. Знакомство с календарем поможет осознать также последовательность времен года, с которыми связаны сезонные изменения, являющиеся также предметом изучения. В старшем дошкольном возрасте развивается интерес к разным параметрам времени: в 6 – 7 лет ребенка интересует длительность того или иного явления, количественная характеристика мер времени, приборы измерения времени. Знакомство с календарем необходимо и в плане подготовки детей к школе, к твердому распорядку занятий по часам и по дням недели.

Знакомство детей с календарем должно происходить в старшей группе, потому что в этом возрасте у дошкольников уже есть необходимый запас количественных представлений, дети уже знакомы с продолжительностью суток. Сутки могут служить исходной мерой для знакомства с неделей и месяцем. Детям старшей группы уже возможно в комплексе дать знания о числах месяца, днях недели, неделе, о месяцах. В подготовительной к школе группе, продолжив эту работу, можно дать знания о календарном годе. Календарь поможет детям наглядно представить сравнительно, длительный промежуток времени, месяц и даже год. В свое время Ф. Н. Блехер писала, что отрывной календарь дает наглядное представление о том, что «дни уходят», «события приближаются», прошел месяц-наступил новый. По её мнению, о заучивании с детьми последовательности времён года, месяцев и их названий не может быть и речи. Ведь календарь – наиболее наглядный прибор измерения времени, детки легко усваивают, что листок – это день, и чтобы сорвать следующий надо ждать целые сутки. Ожидание дает ребенку почувствовать течение времени. Систематическая работа с детьми по усвоению календаря в течение полутора лет способствует формированию у детей знаний не только о текущей дате, но и о текучести времени, его периодичности, о

повторяемости календарного года и его необратимости (прошедший год не возвращается, а начинается следующий, новый).

В настоящее время разработана целая система самых разных календарей – плоских и объемных, цельных и состоящих из отдельных частей. Эти наглядные пособия многофункциональны и могут рассматриваться как модели живых объектов, использоваться в театрализованных представлениях и, наконец, просто украшать помещения. Календари природы дополняются альбомами для фиксации природных явлений, что позволяет детям сравнивать погодные условия в течение сезона. Сюда же помещаются и рисунки детей.

Значение календарей природы: расширяется кругозор и представления детей, развиваются и уточняются представления о предметах и явлениях действительности; устанавливаются определенные логические связи и зависимости между ними; развивается наблюдательность и устойчивый познавательный интерес; в плане умственного воспитания: абстрагирует и наглядно демонстрирует закономерную связь природных объектов, связь причинно-следственного характера; красочные картины природы в разное время года становятся средством эстетического воспитания, у детей развивается художественное восприятие действительности; приучают дошкольников к аккуратности и систематичности в работе; немаловажное значение имеют и в патриотическом воспитании: дети учатся любить и беречь родную природу, развивают чувство гордости за свой край; обогащается словарный запас.

В ходе работы с календарем природы решаются следующие задачи:

- формирование у детей элементарных представлений об экологии, явлениях природы;
- развитие мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи между разными природными явлениями;
- знакомство с правилами поведения в природе;

- формирование представления о том, как огромен и разнообразен мир вокруг;
- воспитание любви и бережного отношения к природе.

В работе с календарями природы, опираясь на рекомендации С. Н. Николаевой, автора программы «Юный эколог», можно выделить три типа календарей, имеющих широкое применение в дошкольных учреждениях: календари наблюдений за ростом и развитием живых существ; календарь наблюдений за птицами; календарь наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Календарь наблюдений за ростом и развитием живых существ предполагает, что за растениями должны идти регулярные наблюдения с фиксацией результатов в дневнике. Дети результаты наблюдений зарисовывают сами.

Ведение такого календаря можно делать следующими способами. Рассмотрим их на примере наблюдений за ростом редиса. Первые три графы заполняются ежедневно, дни недели закрашиваются разным цветом, погода и огородные работы фиксируются значками. В последней графе один раз в конце недели дается цветное изображение овоща, мерная полоска закрашивается по высоте растения.

Еще один способ заполнения – это календарь-ширма. Он отражает пространственно-временные параметры роста и развития огородной культуры. Одноразовые еженедельные наблюдения и отметки (цветной рисунок) создают картину последовательных изменений подземной и надземной частей растения. Одновременная запись погоды, трудовых операций дает представление об условиях, в которых развивается овощная культура. Графа «время», например, показывает, сколько недель длится развитие корнеплода. Аналогичным образом можно моделировать процесс роста и развития любого растения (грунтового или комнатного),

выращиваемого вегетативным способом или из семян, но имеющего относительно быстрый рост и непродолжительный период развития.

Календарь наблюдения за птицами заполняется ежедневно: дети старшей группы в полосках соответствующего дня проставляют цветные пометки - «галочки» (символическое изображение птиц, которые остаются в календарях как следы наблюдений).

Различаются календари не только записью наблюдений, но и своим содержанием. Объем моделируемого содержания для старших дошкольников более значителен: учитывается время (за единицу берется неделя, разделенная на дни), некоторые особенности поведения птиц на кормушке, погода, ассортимент кормов, т. е. все, что в комплексе составляет внешние условия, на фоне которых происходят наблюдения за птицами.

Календари наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ценным пособием для знакомства детей с природой может стать календарь природы. С помощью календаря можно надолго сохранить в памяти детей интересные впечатления от наблюдений на участке, прогулки, экскурсии. Календарь отражает состояние природы (неживой, растительного и животного мира) в ту неделю, когда происходят ежедневные наблюдения. Заполнение страницы календаря, то есть фиксация наблюдений, неотъемлемая часть «недельной методики» ознакомления детей с сезонными явлениями природы. Работа воспитателя строится с учетом конкретного содержания календаря, задач обобщения. Он должен сначала обучить детей читать календарь, т. е. определять смысловое содержание по представленному наглядно символическому обозначению, умению правильно ориентироваться на его плоскости; направить внимание ребят на выявление закономерностей изменения в природе. С помощью вопросов педагог организует и направляет ход рассуждений детей, подводит их выделению среди множества конкретных представлений смыслового стержня.

Аналогичные календари целесообразно использовать при наблюдении любых длительных закономерно протекающих явлений в природе. С педагогической точки зрения модель-календарь, отражающий любые из развивающихся событий природы или явлений, следует рассматривать как наглядное пособие, созданное при деятельном участии детей на основе их собственных впечатлений.

В старшей группе детского сада календарь природы может быть несколько усложнен, так как у детей шестого года жизни возросли возможности воспринимать и осмысливать природные явления, отражать увиденное в рисунках, а также простейших схематических изображениях. Сезонные явления природы, состояние погоды могут быть представлены в календаре более подробно, с помощью условных знаков. При этом воспитателю следует использовать календарь не только как средство фиксации наблюдений детей, но и для развития у них умения «читать» календарь. Возросшая к старшему дошкольному возрасту наблюдательность, а также накопленные детьми знания об изменчивости погоды позволяют использовать в календаре значительное количество (до 6 – 7) условных изображений погодных явлений. Ко второй половине года дети старшей группы владеют некоторыми первоначальными знаниями о времени (день, неделя). Поэтому можно внести в календарь условное изображение недели (полоска с клетками по числу дней недели) и приучить детей самостоятельно отмечать состояние погоды. Такие фиксированные наблюдения позволяют показать детям изменчивость погоды, динамичность явлений природы в относительно небольшой период времени, а также закрепить представления о днях недели.

Также хочется отметить, что у дошкольного возраста есть противоречивая особенность: с одной стороны, восторженно созерцательное отношение к природе, с другой неподдельный к ней интерес как к объекту, который нужно изучить, поэтому дети чутко реагируют на

негативное (позитивное) отношение ко всему живому, но при этом в своих действиях могут совершать грубые ошибки. Е. Н. Меринова, В. А. Карташова, Г. П. Маркова подчёркивают, что эти особенности ребёнка непременно следует принимать во внимание. Именно поэтому опыты, практическая деятельность и наблюдения должны сопровождаться пояснениями взрослого.

О. А. Стешина подчёркивает, что наиболее актуальными и определяющими в процессе познания мира для дошкольника являются эмоциональные переживания, которые возникают в процессе непосредственного общения с природным объектом, а не сведения о нём полученные из книг или от взрослого. Поэтому в первую очередь в процессе экологического образования нужно сообщать детям, эмоционально окрашенные сведения. Огромную помощь в поддержании эмоционально окрашенной заинтересованности дошкольников при изучении взаимосвязей в природе представляют памятные даты и праздники, которые позволяют познакомить детей с опытом многих поколений, донести до них ошибки и достижения общества. В настоящее время существует список таких экологических дат, и педагог может воспользоваться ими в случае необходимости. И на уровне экологического образования школьников такой опыт уже имеется, в частности разработки М. М. Ушаковой.

Помимо экологических дат воспитатель обязан использовать ключевые даты и праздники, которые постоянно проводятся в дошкольном учреждении для объяснения цикличности процессов в развитии. Например, 1 сентября- День знаний, позволяет ощутить себя в возрастной иерархии (старший-младший), а когда переходит из одной группы в другую, то может вспомнить себя в другом раннем возрасте и вспомнить какой он был тогда. Новый год- хороший праздник, который можно вспомнить с помощью фотографий или подарков, а для педагога объяснить цикл годового или исторического календаря.

Таким образом, можно составить экологический календарь, на основании которого будет спланирована работа с дошкольниками на учебный год. По моему мнению, в основу его структуры нужны такие компоненты как: календарь природы, календарь экологических дат, календарь государственных праздников, календарь мероприятий дошкольной организации.

Такой комплексный подход обеспечит проведение регулярной работы, начиная с систематических базовых наблюдений и позволит дошкольнику не только твёрже усвоить экологические знания, но и осознать себя в пространстве шкалы времени, усвоить ритмику сезонных явлений, цикличность и закономерность протекания природных процессов.

1.3 Организационно-педагогические условия экологического образования детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с календарём природы

Идеи ознакомления дошкольников с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания в статьях, методических работах (О. Иогансон, А. А. Быстров, Р. М. Басс, А. М. Степанова, Э. И. Залкинд, Е. И. Волкова, Е. Геннингс и др.). Долгое время большим подспорьем для практиков дошкольного воспитания были методические пособия М. В. Лучич, М. М. Марковской, рекомендации З. Д. Сизенко; не одно поколение воспитателей училось по учебнику С. А. Веретенниковой. Большую роль сыграли работы ведущих педагогов и методистов, в центре внимания которых было формирование наблюдения как основного метода ознакомления с окружающим, накопления, уточнения и расширения достоверных сведений о природе (З. Д. Сизенко, С. А. Веретенникова, А. М. Низова, Л. И. Пушнина, М. В. Лучич, А. Ф. Мазурина и др.).

Педагогический процесс и процесс формирования экологической культуры детей дошкольного возраста предполагает создание определенных педагогических условий.

Педагогические условия – это совокупность мер педагогического воздействия и возможностей развивающей предметно-пространственной среды. Педагогические условия – это целенаправленно созданная среда, в которой в тесном взаимодействии представлены совокупность психологических и педагогических факторов (отношений, средств), позволяющих педагогу эффективно осуществлять воспитательную или учебную работу. Педагогическая трактовка данного определения представлена в работах В. И. Андреева.

В. И. Андреев считает, что педагогические условия - это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей». Организационно – педагогические условия предполагают совокупность возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности. По мнению В. И. Андреева педагогические условия имеют прямое отношение к экологическому образованию и представляют собой результат систематического, целенаправленного отбора организационных форм обучения для достижения определенной цели.

В методике ознакомления детей с природой нет единого подхода к классификации средств экологического воспитания, и побуждает исследователей к основательному их анализу и систематизации. Все исследователи, изучающие особенности методики ознакомления дошкольников с природой сходятся на том, что необходимым средством в экологическом воспитании детей в дошкольном учреждении является

создание надлежащей материальной базы. В частности, это наличие уголка природы и участка с огородом, цветником и садом, то есть стационарной предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, которая позволяет непосредственно знакомить воспитанников с объектами и явлениями (живой и неживой) природы. По определению С. Новоселовой, «развивающая предметная среда – это система материальных объектов, с которыми взаимодействует ребенок, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика».

Исторически уголок природы был достаточно традиционным элементом предметной среды дошкольных учреждений, однако его оформление и наполнение приобрели новую специфику, связанную с задачами экологического воспитания. Традиционно, каждая возрастная группа имела свой уголок природы, который наполнялся в соответствии с возрастом детей. Так, в группе дошкольников 7-го года жизни целесообразно было в уголке природы выращивать несколько видов растений с мелкими и крупными листьями, чтобы дети учились сравнивать и видеть особенности представителей флоры. В процессе формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста специфическую особенность собой представлял непосредственный контакт детей с объектами живой и неживой природы, общение детей с животными и растениями, наблюдение за ними и уход, осмысление всего увиденного в ходе обсуждения. Познание природы посредством книг, слайдов, картин, бесед обладало второстепенным значением. Задачей такого опосредованного познания являлось расширение и дополнение тех впечатлений, которые дети получали в процессе непосредственного контакта с природой. Именно поэтому для успешного формирования экологической культуры в процессе экологического воспитания дошкольников большую роль играло создание зоны уголка природы, что

подразумевало, что рядом с детьми должны были находиться сами объекты природы.

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей среды.

Развивающая предметно – пространственная среда – это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Развивающая предметно-пространственная экологическая среда представляет собой совокупность объектов природы в определенных пространственных отношениях, ориентированных на развитие активности ребенка по освоению экологических знаний, воспитание нравственно-ценностного отношения к природе, обогащение опыта экологической деятельности в природной среде.

В рамках экологического образования предметно – пространственная среда в дошкольном учреждении способствует: познавательному развитию ребенка (создание условий для познавательной деятельности,

экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; формирование интереса к явлениям природы, поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых вопросов); эколого-эстетическому развитию (привлечение внимания ребенка к окружающим природным объектам, формирование умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм); предпочтение объектам природы перед искусственными предметами; оздоровлению ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьера игрушек; оценка экологической ситуации территории дошкольного учреждения; грамотное оформление, озеленение территории; создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе); формированию нравственных качеств ребенка (создание условий для регулярного ухода за живыми объектами и общения с ними, воспитания чувства ответственности, желания и умения сохранить окружающий мир природы); формированию экологически грамотного поведения (навыков рационального природопользования; ухода за животными, растениями, экологически грамотного поведения в природе); экологизации различных видов деятельности ребенка (создание условий для самостоятельных игр, опытов с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изо деятельности и т. п.).

Любая развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль. С точки зрения экологического образования можно выделить традиционные и нетрадиционные для дошкольных учреждений элементы развивающей предметной среды.

Работа в ДОО проводится по следующим направлениям:

– организация музыкальной деятельности, усиливающая эмоциональное восприятие ребенком природы; подбор музыкальных

произведений (звуки природы, классические произведения, песни о природе, в том числе для сопровождения экологических игр;

- использование элементов фольклора в целях экологического образования (народные праздники, потешки, песенки, живопись, глиняные игрушки);

- закрепление материалов экологического воспитания в процессе рисования, аппликации, лепки;

- изготовление наглядных пособий, оборудования, декораций, костюмов к экологическим праздникам, постановкам;

- подбор художественных произведений к экологической тематике; изготовление поделок, коллажей, макетов из природного и бросового материала; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту через поручения, совместные действия и задания, как в группах, так и на территории; реализация проектов для формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);

- знакомство с миром профессий, связанных с экологией (наблюдение, рассматривание альбомов, иллюстраций);

- подготовка и проведение образовательной деятельности с детьми в центре природы группы, мини-лаборатории; участие в подготовке и проведении экологических праздников детского сада, инсценировок, спектаклей по сказкам, разыгрывание народных песен, потешек, имитация повадок животных; дидактические игры, пальчиковый, кукольный театр на закрепление экологических понятий; чтение с обсуждением произведения;

- подборка наглядных пособий (например, календари погоды и природы, географические карты, коллекции природных и искусственных материалов;

- включение современных средств обучения – мультимедийные презентации экологического содержания, видеофильмы (включая мультфильмы).

Таким образом, создается развивающее пространство, которое позволяет стимулировать у детей познавательные способности.

Создавая развивающую предметно-пространственную экологическую среду в ДОО необходимо помнить, что она должна создавать условия для: познавательно-речевого развития ребенка (создание условий для экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и не живой природы, усиление интереса к явлениям природы); формирования нравственных качеств ребенка, экологически грамотного поведения детей; эколого-эстетического воспитания (привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира); оздоровление ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьера, игрушек, грамотное озеленение территории, создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе); экологизации различных видов деятельности (условия для самостоятельных игр с природным материалом, театрализация и т. п.) Кроме огорода, сада на участке, в ДОО могут быть организованы новые формы таких пространств, например, экологическая тропа.

Создают экологические тропы с целью воспитания экологически грамотного поведения ребенка в окружающей среде, расширения знаний о природе и человеке как неотъемлемой части окружающей среды, используя их для проведения учебных экскурсий, прогулок, массовых мероприятий работы по охране природы.

Учёный-методист Н. А. Рыжова предлагает придумать «хозяина дороги» или устроить конкурс среди детей и родителей: кто предложит на роль «хозяина тропинки» наиболее интересного персонажа. По ее утверждению, этот персонаж будет «помогать» проводить занятия на дорожке, и поэтому его можно изобразить на всех табличках, но особенно

важно на первой остановке (где он встречает детей) и на последней (где он их провожает).

Однако познание дошкольниками окружающего мира, явлений природы возможно не только посредством наблюдений - большую помощь в этом может оказать моделирующая деятельность. Многообразие природных явлений, составляющих непосредственное окружение детей, создает видимость их легкого познания в процессе наблюдений. Но пугливость и скрытый образ жизни многих животных, растянутая во времени изменчивость развивающихся организмов или сезонных явлений природы, незаметные для восприятия связи и зависимости внутри природных сообществ рождают объективные трудности для дошкольников, мыслительная деятельность которых находится в становлении. Это и вызывает необходимость моделирования некоторых явлений, объектов природы. В процессе ознакомления дошкольников с природой можно создавать и использовать самые различные модели. Одни из них являются календари природы - графические модели, которые отражают разнообразные, длительно происходящие явления и события в природе. Ведение календарей природы имеет большое значение для экологического воспитания детей с двух точек зрения: сначала происходит его создание (моделирование явлений), затем - использование в учебном или в воспитательном процессе. Для развития дошкольников важное значение имеет и знакомство с закономерно протекающими изменениями в природе: рост и развитие живых существ, сезонные изменения в природе. Ведя подобную работу, расширяется кругозор и представления детей, развиваются и уточняются представления о предметах и явлениях действительности, устанавливаются определенные логические связи и зависимости между ними, обогащается словарный запас, развивается наблюдательность и устойчивый познавательный интерес.

Работа с календарями природы имеет для детей в плане развития интереса и любознательности, а также познавательной активности большое значение.

Ю. В. Кондрашова также пишет о проведенных исследованиях, которые показали, что применение в основном лишь словесных методов в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой ведет к формированию у них знаний. Решить данную проблему позволяет вовлечения дошкольников в деятельность, которая позволяет им познакомиться с данной закономерностью на собственном опыте. Самыми адекватными в данном случае, являются дидактические игры, и с точки зрения дидактики, и психологии, учитывающей возрастные способности дошкольников. Дидактические игры предполагают, что процесс воспитания и обучения дошкольников осуществляется опосредованно, с использованием различных элементов занимательных и одновременно познавательных материалов, с которым дети взаимодействуют. Дидактические игры являются играми с готовыми правилами и содержанием. Дидактические игры дают детям возможность уточнить, конкретизировать, закрепить, расширить представления о природе, которые у них имеются. Кроме этого, дидактические игры способствуют в развитии таких мыслительных операций у дошкольников, как анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация и т.д., способствуют развитию памяти и внимания.

Организуя участок в ДОО, необходимо помнить о том, что ее озеленение должно способствовать реализации задач экологического воспитания, в частности потому, чтобы дошкольники могли ежедневно иметь возможность участвовать в выращивании растений, и наблюдать за ними. Именно поэтому на участке каждой возрастной группы необходимо иметь цветущие, декоративные, фруктовые, ягодные и овощные культуры.

Итак, продуманная и организованная развивающая предметно-пространственная экологическая среда будет способствовать: во-первых,

непосредственному общению ребенка с объектами природы, со сверстниками и с взрослыми во время, которого у нее будут воспитываться сочувствие, сопереживание, чувство любви к природе и к красивым поступкам в ней; во-вторых, познанию дошкольником явлений и закономерностей жизни природы через конкретные примеры роста и развития представителей растительного и животного мира; в-третьих, формированию у детей экологической культуры, как элемента общей культуры личности.

Можно сделать вывод, что обеспечение педагогом основных условий воспитания у детей дошкольного возраста бережного и заботливого отношения к природе определяет целенаправленность и результативность педагогической деятельности, а для эффективного экологического образования дошкольников в арсенале педагога должно быть множество методов и приемов работы.

Вывод по главе 1

Основное значение экологического образования состоит в формировании экологической культуры дошкольников.

Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, а также ценностных ориентаций, поведения и деятельности.

Цель экологического образования дошкольников - воспитание в начальных формах экологической культуры личности. Эта цель конкретизируется в комплексе взаимосвязанных задач, решение которых предусматривает: формирование системы научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника; развитие познавательного интереса к миру природы; формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого

ребенка поведения; воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к окружающему миру; развитие чувства эмпатии к объектам природы; освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни; формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь и др.. Реализация задач экологического образования дошкольников обеспечивает развитие разных компонентов экологической культуры как сложного интегрального образования личности ребенка.

Содержание экологического образования дошкольников может быть реализовано благодаря сочетанию разных форм взаимодействия воспитателя с детьми: прямое обучение (занятия, экскурсии, наблюдения на прогулках, элементарная поисковая деятельность), в котором воспитатель занимает активную позицию, решая воспитательно-образовательные задачи; партнерская деятельность воспитателя с детьми и детей друг с другом вне занятий (разные виды игр, продуктивные виды деятельности), в которой решаются задачи расширения познавательных интересов, развитие чувств, мышления, способности к планированию деятельности; самостоятельная деятельность по выбору ребенка, развивающая способности к творческому самовыражению, упражняющая в способах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная экологическая среда представляет собой совокупность объектов природы в определенных пространственных отношениях, ориентированных на развитие активности ребенка по освоению экологических знаний, воспитание нравственно-ценностного отношения к природе, обогащение опыта экологической деятельности в природной среде.

Итак, продуманная и организованная развивающая предметно-пространственная экологическая среда будет способствовать: во-первых,

непосредственному общению ребенка с объектами природы, со сверстниками и с взрослыми во время, которого у нее будут воспитываться сочувствие, сопереживание, чувство любви к природе и к красивым поступкам в ней; во-вторых, познанию дошкольником явлений и закономерностей жизни природы через конкретные примеры роста и развития представителей растительного и животного мира; в-третьих, формированию у детей экологической культуры, как элемента общей культуры личности.

Можно сделать вывод, что обеспечение педагогом основных условий воспитания у детей дошкольного возраста бережного и заботливого отношения к природе определяет целенаправленность и результативность педагогической деятельности, а для эффективного экологического образования дошкольников в арсенале педагога должно быть множество методов и приемов работы.

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С КАЛЕНДАРЁМ ПРИРОДЫ

2.1 Изучение уровня экологического образования детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальная работа проводилась с целью подтверждения гипотезы о том, что экологическое образование детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с календарём природы будет более эффективен, если реализуются следующие организационно-педагогические условия:

1. регулярно проводятся сезонные наблюдения;
2. развивающая предметно-пространственная среда наполняется материалами в соответствии с наблюдениями природных явлений.

Исследование проводилось на базе дошкольной образовательной организации МАДОУ ДС № 85 города Челябинска с детьми старшей группы “Почемучки”. В эксперименте участвовали 25 человек. Поскольку экспериментальная работа довольно длительный процесс, существует необходимость в выделении её этапов, которые определяют части исследования, промежуточные результаты и последовательность их достижения. В соответствии с целью, предметом, гипотезой и задачами исследования мы выделяем следующие этапы:

Первый этап- констатирующий. Данный этап выполняет следующие функции: диагностическую (выявление состояния экологического образования детей старшего дошкольного возраста; определение уровня экологического образования детей старшего дошкольного возраста; постановка и обоснование проблемы, на решение которой будет направлена экспериментальная работа), прогностическую (прогнозирование

результатов, определение компенсационных механизмов в случае негативных проявлений) и организационную (“сервисная” деятельность исследователя).

Второй этап- формирующий. Содержанием данного этапа является исполнительская функция (реализация организационно-педагогических условий экологического образования детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с календарём природы). Основные методы исследования: экспериментальная работа, наблюдение, тестирование.

Третий этап-обобщающий. Содержание данного этапа- аналитическая деятельность (описание хода и результатов экспериментальной работы, анализ результатов и соотнесение их с заявленными целью и задачами экспериментальной работы).

Прежде чем приступить к описанию констатирующего этапа, необходимо дать подробную характеристику критериально-уровневой шкалы оценки уровня экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Были выдвинуты критерии достижения, при выборе которых мы остановились на внутренних (структурно-логических) и внешних (соответствие намеченной цели) показателях (таблица 1)

Таблица 1 – Критериально-уровневая шкала оценки уровня экологического образования детей старшего дошкольного возраста (базиса экологической личностной культуры)

Уровни	Критерии	Показатели
Низкий	Знания и умения	Представления о природе (живой и неживой), а также о человеке, как части природы, нечёткие. неполные, нарушена системность. Затруднено осознание взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы. Системные представления о трудовой деятельности в природе как заботе человека о себе и о природных объектах отсутствуют.

Продолжение таблицы 1

	Интересы	Отсутствие удовлетворения от процесса трудовой деятельности и её результатов, отношение равнодушное порой отрицательное; попытки преодолеть трудности в ходе её выполнения не проявляются; затруднено понимание необходимости гуманного, заботливого отношения к объектам природы, отсутствие проявления ответственности за их жизнь и хорошее состояние; отсутствие экологической мотивации деятельности, а также ответственности за результаты и последствия реализуемой деятельности.
	Направленность личности	Не наблюдается инициативы применять знакомые способы действия в природной среде, отсутствует стремление содей деятельностью улучшить состояние объектов природы; отсутствуют общетрудовые умения и навыки; нет владения навыками самоконтроля и стремления довести начатое дело до конца; трудовую деятельность осуществляет после многократного повторения просьбы взрослым; неумение действовать в природе на основе правил поведения в природной среде.
Средний	Знания и умения	Системные представления о природе (живой и неживой), а также о человеке, как части природы неполные. Осознание взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы фрагментарно. Наличие системных представлений о трудовой деятельности в природе как заботе человека о себе и о природных объектах выражено слабо.
	Интересы	Получение удовлетворения от процесса трудовой деятельности и её результатов только в случае выполнения любимого дела. Ситуативное преодоление трудностей в ходе её выполнения. Наличие понимания необходимости гуманного, заботливого отношения к объектам природы, однако отсутствие проявления ответственности за их жизнь и хорошее состояние; экологическая мотивация деятельности, ответственность за результаты и последствия реализуемой деятельности выражена слабо.
	Направленность личности	Применение знакомых способов действий в природной среде ситуативно, слабо выражено стремление содей деятельностью улучшить состояние объектов природы; общетрудовые умения и навыки нуждаются в коррекции; самоконтроль и стремления довести начатое дело до конца присутствует только при выполнении любимого дела.

Продолжение таблицы 1

Высокий	Знания и умения	Системные представления о природе (живой и неживой), а также о человеке, как части природы. Осознание взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы. Наличие системных представлений о трудовой деятельности в природе как заботе человека о себе и о природных объектах.
	Интересы	Получение удовлетворения от процесса трудовой деятельности и её результатов, преодоление трудностей в ходе её выполнения; понимание необходимости гуманного, заботливого отношения к объектам природы, проявление ответственности за их жизнь и хорошее состояние; наличие экологической мотиваций деятельности, ответственность за результаты и последствия реализуемой деятельности.
	Направленность личности	Активное применение знакомых способов действий в природной среде, стремление совей деятельностью улучшить состояние объектов природы; наличие общетрудовых умений и навыков (целеполагание, планирование, выбор способа достижения цели, контроль и оценка результатов); владение навыками самоконтроля и стремления доводить начатое дело до конца; умение осуществлять трудовую деятельность без напоминаний и посторонней помощи; умение действовать в природе на основе правил поведения в природной среде.

С целью более глубокого изучения экологического образования детей дошкольного возраста нами применялись опросные методы (беседа) и методы психолого-педагогической диагностики (тестирование). Опросные методы на основе анализа ответов на специально подобранные стандартные вопросы позволяют получить информацию о развитии субъектов образовательного процесса. Опросные методы используются в 2-х основных формах: устный опрос- беседа, интервью и письменный опрос-анкетирование (для воспитателей). Для успешного применения беседы необходимо предварительно продумать цель, объект, предмет разговора, место и время проведения, а также последовательность задаваемых вопросов.

В нашем исследовании на первом этапе применялась беседа до начала наблюдения, а на последнем этапе проводилась беседа в виде консультации.

Оценка исходного уровня экологического образования детей дошкольного возраста осуществлялась с помощью следующих диагностических методов, представленных в таблице 2.

Таблица 2 – Методы оценки уровня экологического образования детей старшего дошкольного возраста (базиса экологической личностной культуры).

Критерии экологического образования дошкольников	Показатели экологического образования детей дошкольного возраста	Метод оценки уровня экологического образования дошкольников
Полнота и системность экологических знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие системных представлений о природе (живой и неживой), а также о человеке, как части природы; -осознание взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы; - наличие системных представлений о трудовой деятельности в природе как заботе человека о себе и о природных объектах. 	Индивидуальная беседа.
Сформированность интереса к экологической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Способность получать удовлетворение от процесса трудовой деятельности и её результатов, преодоление трудностей в ходе её выполнения; -понимание необходимости гуманного, заботливого отношения к объектам природы, проявление ответственности за их жизнь и хорошее состояние; -социально-экологическая ценностная мотивация деятельности, ответственность за результаты и последствия реализуемой деятельности. 	Выполнение заданий с карточками, решение проблемных ситуаций, наблюдение за деятельностью в уголке природы и на участке детского сада.
Сформированность направленности личности на экологическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Активное применение знакомых способов действий в природной среде, стремление своей деятельностью улучшить состояние объектов природы; -владение общетрудовыми умениями и навыками (целеполагание, планирование, выбор способа достижения цели, контроль и оценка результатов); -владение навыками самоконтроля и стремления доводить начатое дело до конца; -умение осуществлять трудовую деятельность без напоминаний и посторонней помощи. 	Решение проблемных ситуаций, наблюдение за деятельностью в уголке природы и на участке детского сада.

Бесспорным является тот факт, что разрозненных представлений о природе и о человеке недостаточно для эффективного взаимодействия дошкольников с природой. Необходимо также понимание старшими дошкольниками взаимозависимости человека и природы. Эта цель ставилась в последующей беседе с детьми.

В процессе беседы мы выяснили, что природа воспринимается детьми в большинстве своём либо с потребительской, либо с эстетической стороны. Всего 14% детей отметили зависимость природы от человека. Среди всех опрашиваемых детей, только 20% понимают, что человек нужен природе, потому что он заботится о ней. Большинство дошкольников 80% отметили, что природа никак не может влиять на жизнь человека. Кроме того, значительное количество детей 63% считают, что человек не изменяет природу. Не вызвал затруднений вопрос о необходимости беречь природу. Однако далеко не все дети смогли ответить, как и от кого необходимо беречь природную среду. Стоит также отметить, что дети не видят возможность охраны природы через Красную книгу, создание заповедников и т.д. Но нас порадовало то, что дети 60% выполняют ряд операций, направленных на сохранение природы: поливают растения, кормят домашних животных и др. Однако никто не отметил, что можно изготовить кормушки для птиц, не рвать цветы, не ломать ветки деревьев и т. д.

Следовательно, можно отметить, что у дошкольников в той или иной степени присутствуют представления как о составляющих понятия живая и неживая природа, так и о человеке, как части природы. Кроме того, в ряде случаев наблюдается отсутствие системы представлений у дошкольников. Об этом говорит то, что дети очень часто при ответе на вопрос не могут обосновать свой ответ, соотнести одно понятие с другим.

Результатом констатирующего этапа экспериментальной работы стало определение уровня экологического образования детей старшего дошкольного возраста (таблица 3).

Таблица 3 – Оценка уровня экологического образования детей старшего дошкольного возраста

№	Фамилия, имя ребёнка	Уровень экологического образования детей старшего дошкольного возраста
1	Ребёнок 1	Низкий
2	Ребёнок 2	Средний
3	Ребёнок 3	Низкий
4	Ребёнок 4	Высокий
5	Ребёнок 5	Средний
6	Ребёнок 6	Средний
7	Ребёнок 7	Низкий
8	Ребёнок 8	Низкий
9	Ребёнок 9	Высокий
10	Ребёнок 10	Низкий
11	Ребёнок 11	Низкий
12	Ребёнок 12	Средний
13	Ребёнок 13	Средний
14	Ребёнок 14	Высокий
15	Ребёнок 15	Низкий
16	Ребёнок 16	Низкий
17	Ребёнок 17	Низкий
18	Ребёнок 18	Высокий
19	Ребёнок 19	Средний
20	Ребёнок 20	Средний
21	Ребёнок 21	Низкий
22	Ребёнок 22	Низкий
23	Ребёнок 23	Средний
24	Ребёнок 24	Средний
25	Ребёнок 25	Высокий

Таким образом по результатам мы видим, что на этапе констатирующего эксперимента: высокий уровень экологического образования детей старшего дошкольного возраста показали 5 детей, что составляет 20% от общего числа детей, участвующих в экспериментальной работе; средний уровень экологического образования детей старшего дошкольного возраста показали 9 детей, что составляет 36% от общего числа детей, участвующих в экспериментальной работе; низкий уровень экологического образования детей старшего дошкольного возраста показали 11 детей, что составляет 44% от общего числа детей, участвующих

в экспериментальной работе. Для наглядности представим данные в виде диаграммы (рисунок 1).

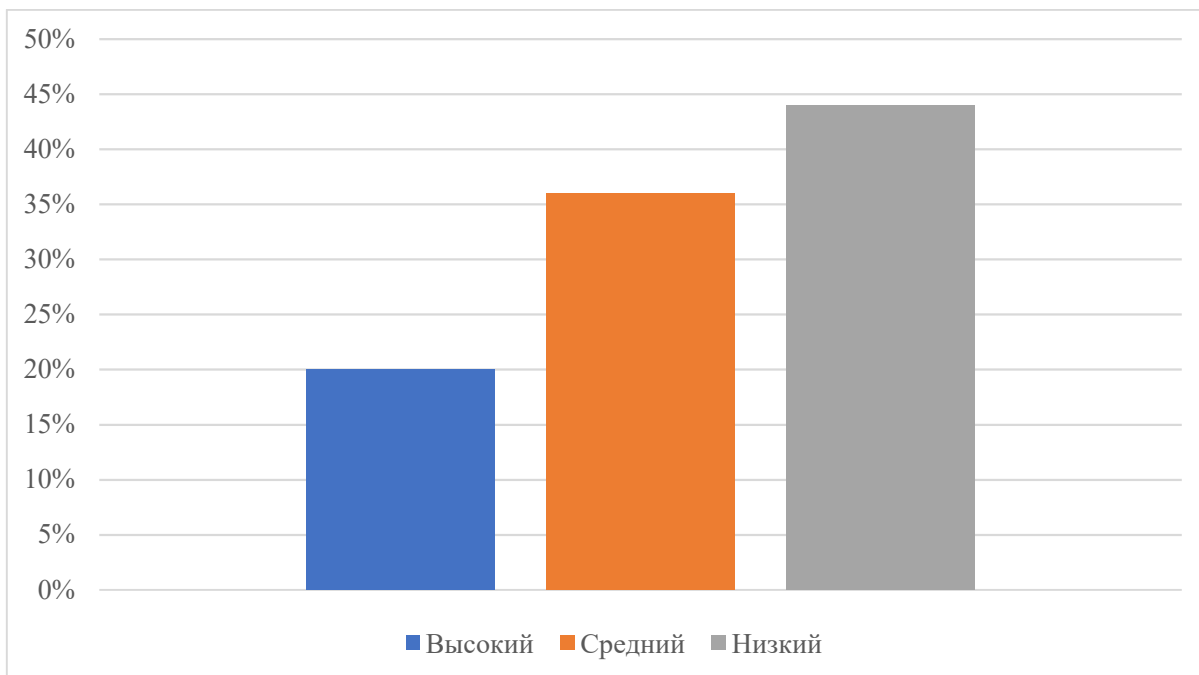


Рисунок 1 - Оценка уровня экологического образования детей старшего дошкольного возраста

Следовательно, на основе приведенных данных, можно сделать вывод, что среди детей больше тех, у кого низкий уровень экологического образования.

Высокий уровень выявлен у пяти дошкольников, которые без особого труда правильно размещают представителей животного мира, растительного мир по видам; объясняют свой выбор, соотносят представителей фауны со средой обитания, знают характерные признаки представителей природного мира. Дают объяснения по уходу за домашними питомцами. Устанавливают взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы. Без затруднений, связно и последовательно отвечают на поставленные вопросы. Проявляют интерес и позитивные эмоции по отношению к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень выявлен у девяти дошкольников. Эти дети иногда делали незначительные ошибки при раскладывании представителей животного мира по видам, произнося названия видов растений: деревьев,

кустарников и цветов. Без помощи взрослого они могут перечислить обстоятельства, которые нужно создавать для жизни, роста и успешного развития комнатных растений, правильно объясняя последовательность ухода за ними. Но не сразу могут аргументировать свое мнение, требуются наводящие вопросы. Преимущественно устанавливают согласование представителей флоры и фауны со средой их обитания. Знают все характерные особенности, но иногда допускают неточности в названиях. Перечисляют главные различия в особенностях объектов неживой природы. После дополнительных вопросов взрослого приводят примеры того, как люди применяют материалы неживой природы. В основном перечисляют, что следует делать при обеспечении ухода за домашними животными и питомцами центра природы. Но не всегда способны устанавливать взаимосвязи между жизнедеятельностью человека и животных, птиц и растений. На задаваемые вопросы дают соответствующие ответы, но не всегда могут сделать это в развернутой форме, часто ответы бывают слишком краткие. Проявляют заинтересованность и позитивное эмоциональное отношение к животным, птицам и насекомым.

Низкий уровень выявлен у одиннадцати дошкольников, которые сделали много ошибок при раскладывании изображений на картах по видам, затруднялись называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Самостоятельно не смогли определить группы предлагаемых растений. Не смогли правильно описать процесс ухода за комнатными растениями, не всегда давали пояснения, находили аргументы для пояснения того или иного выбора. Не сразу, а только при наводящих вопросах, устанавливали соответствие представителей флоры и фауны со средой обитания, затруднялись перечислить характерные особенности и признаки. Часто неправильно называли отличительные специфические характеристики объектов неживой природы. У них несформированное представление о том, как нужно осуществлять уход за домашними животными и обитателями

центра природы, они совсем не устанавливают взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. На поставленные вопросы находили ответы с трудом, а если и отвечали, то делали большое количество ошибок. Познавательный интерес не выявлен, присутствует негативное отношение к природному миру, а именно, животным, птицам и насекомым.

Из вышесказанного следует, что полученные данные свидетельствуют о необходимости реализовать организационно-педагогические условия для эффективного формирования экологического образования детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с календарём природы.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий экологического образования детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с календарём природы

Без сомнения, система знаний о живом организме при условии достаточной степени их осознания детьми может стать одной из ведущих основ становления у подрастающего поколения бережного и заботливого отношения к природе.

Второй, формирующий этап исследовательской работы предполагал реализацию организационно-педагогических условий экологического образования детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с календарём природы.

В МАДОУ №85 с целью реализации организационно-педагогических условий экологического образования детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с календарём природы в рамках предметно-пространственной среды был центр экспериментальной деятельности, главная наша задача была в необходимости правильно оборудовать центр для самостоятельной свободной деятельности и индивидуальных занятий.

Для правильной организации центра экспериментальной деятельности необходимо соблюдение некоторых условий, которые будут работать на активацию процесса познания и самостоятельной деятельности. Вначале необходимо подключить к работе дошкольников, заинтересовать их на предмет реализации планов. Например, поменять место, где будет располагаться центр, лучше всего организовать его в месте у окна, так как он располагался у стены, дети не обращали на него внимание. В экспериментальном центре мы добавили несколько зон и мест. Место для постоянной выставки, где будет размещен музей с коллекциями, а также место, где можно разместить редкие предметы (ракушки, раковины, камни, кристаллы).

Также мы добавили несколько приборов, предназначенных для проведения разных исследований: лупа, весы, песочные часы, семена растений, крупы, ёмкости.

В уголке были выделены отделы: дидактический отдел, отдел оборудования. Дидактический отдел включал в себя: схемы, таблицы, карточки-подсказки (разрешающие – запрещающие знаки). Что можно, что нельзя – персонажи, наделанные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация. серии картин с изображением природных сообществ; книги познавательного характера, атласы; тематические альбомы; коллекции – мини-музей (тематика различна, например, «Изделия из камня»). Мы добавили туда модели с алгоритмами выполнения опытов.

Отдел оборудования представлен материалами: материалы распределены по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»; природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, губка, пенопласт, поролон, пробки и т.д.; технические

материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.; сито, воронки – половинки мыльниц, формы для льда – проборы – помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы – клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки.

Также мы организовали место под экологический стенд, где будут помещаться статьи, стихи, загадки по теме, приметы, словесные игры для разучивания.

При создании педагогических условий экологического образования детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с календарём природы мы разработали комплекс мероприятий (таблица 4)

Таблица 4 – Комплекс мероприятий для ознакомления детей с календарём природы.

Месяц	Мероприятие по ознакомлению с календарём природы	Формы и методы работы
Январь	Знакомство, закрепление временных понятий (день, неделя, месяц, год)	Обсуждение, беседа, дидактические игры
Февраль	Изучение знаков, характеризующих погодные явления	Моделирование
Март	Формирование практических умений в изображении знаков, обучение пользоваться трафаретами	Изобразительная деятельность
Апрель	Развивать интерес к наблюдениям за природой	Наблюдение
Май	Познавательные занятия	Эксперименты

Подробнее рассмотрим и опишем наш комплекс мероприятий по ознакомлению с календарём природы.

В первом месяце мы знакомили и постепенно закрепляли временные понятия с дошкольниками. Приведём пример одного из занятий. Сначала мы проводили беседу, спрашивали у детей: какой сегодня день недели? Какой был вчера? Этот день был или будет? Какой день будет завтра? Назовите дни недели по порядку. Какой день недели стоит после пятницы? Назовите выходные дни. Далее проводили моделирование недели: положим перед собой 7 зеленых палочек, покажите первую, пусть это будет понедельник. Давайте представим, что это неделя, какие надо взять палочки, чтобы их расположение было похоже на неделю (5 зеленых и 2 красных). Какие дни обозначают красные палочки? Сколько рабочих дней (назовите). Далее проводилась дидактическая игра: “Наоборот”, смысл игры в том, что мы называли имя ребёнка и слово, обозначающее временное понятие, а он противоположное этому слову. Например, утро - вечер, сейчас – потом, долго - скоро, день-ночь рано - поздно.

Далее проводили беседу по картинкам, мы показывали картинки и задавали ряд вопросов, на которые дети отвечали, смотря на них. Когда происходит действие, изображенное на картинке? В какое время дня? Как можно назвать все 4 картинки? Про что они? Как вы догадались, что картинка про утро? Где находится солнце? Кто здесь изображен? Чем занимается ребенок?

Играли в дидактическую игру “Части суток”. Мы называем такую последовательность: утро – день – вечер - ночь. Время, которое проходит от утра до следующего утра – это сутки. Назовите все части суток по порядку.

Выполняли задание:

Из прямоугольных листиков, каждый из которых обозначает цвет неба в определенное время суток, выложите в последовательности:

Утро – день – вечер - ночь;

Розовый – белый – синий - черный.

Возьмите 3 желтых кружочка – это солнце. Покажите расположение солнца в каждой части суток на цветах листьях.

Показываем модель суток.

Как вы думаете, что это?

-это модель суток, каждый круг-это сутки

Как мы с вами уже определили, каждый виток окрашен в 4 цвета: розовый – белый – синий - черный.

Один виток спирали соответствуют 1 суткам новый виток – новые сутки.

Любое время суток расположено над своим временным: утро – над утром; день – день т. д. показывая нам сменяемость, текучесть времени.

В феврале мы изучали знаки, характеризующие погодные явления.

Мы вызывали интерес у детей к осенним явлениям природы, используя стихи, загадки, музыку. Далее провели беседу, задавая такие вопросы как: Ребята, а какая сегодня погода? Что мы можем о ней сказать? А давайте сейчас с вами подумаем и вспомним: А какая еще бывает погода? А как же мы узнаем с вами какая у нас будет погода завтра? Просмотрели видеоматериал о прогнозе погоды. Затем рассказали про календарь природы, познакомили их со страницей календаря «Февраль», обращали внимание на разлиновку клеточки дни недели, погоды. Рассказали, что сегодня понедельник – начнутся наблюдения за природой на участке и что результаты наблюдений надо зарисовывать в календаре с помощью условных обозначений (значков).

Показали детям страницу «Условные обозначения», уточнили последовательность дней недели, цвет каждого дня, рассматривали с детьми значки, обозначающие явления природы.

Для уточнения понимания символики значков проводили с детьми игровые упражнения:

- Я загадала день недели, который обозначается голубым (желтым и др.). Какой день? Покажите его в календаре?

- Я загадала пасмурную погоду, каким значком она обозначается? Покажите. И т.п.

Для того чтобы дети лучше запомнили и могли нарисовать сами, мы решили смоделировать знаки, характеризующие погодные условия. Дети каждый нарисовали знаки, характеризующие разные погодные явления, далее мы вырезали их обклеили скотчем и сделали конверт “Знаки погоды”.

В процессе формирующего этапа с целью определения результативности разработанного комплекса мероприятий по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с календарём природы потребовалось провести диагностирующий срез дошкольников.

Результаты промежуточного среза представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Оценка уровня экологического образования детей старшего дошкольного возраста (промежуточный срез)

№	Фамилия, имя ребёнка	Уровень экологического образования детей старшего дошкольного возраста
1	Ребёнок 1	Средний
2	Ребёнок 2	Средний
3	Ребёнок 3	Низкий
4	Ребёнок 4	Высокий
5	Ребёнок 5	Высокий
6	Ребёнок 6	Средний
7	Ребёнок 7	Низкий
8	Ребёнок 8	Средний
9	Ребёнок 9	Высокий
10	Ребёнок 10	Средний
11	Ребёнок 11	Низкий
12	Ребёнок 12	Средний
13	Ребёнок 13	Средний
14	Ребёнок 14	Высокий
15	Ребёнок 15	Низкий
16	Ребёнок 16	Низкий
17	Ребёнок 17	Средний
18	Ребёнок 18	Высокий

Продолжение таблицы 5

19	Ребёнок 19	Средний
20	Ребёнок 20	Высокий
21	Ребёнок 21	Низкий
22	Ребёнок 22	Средний
23	Ребёнок 23	Средний
24	Ребёнок 24	Средний
25	Ребёнок 25	Высокий

На рисунке 2 нами наглядно отображены данные представленные в таблице 5.

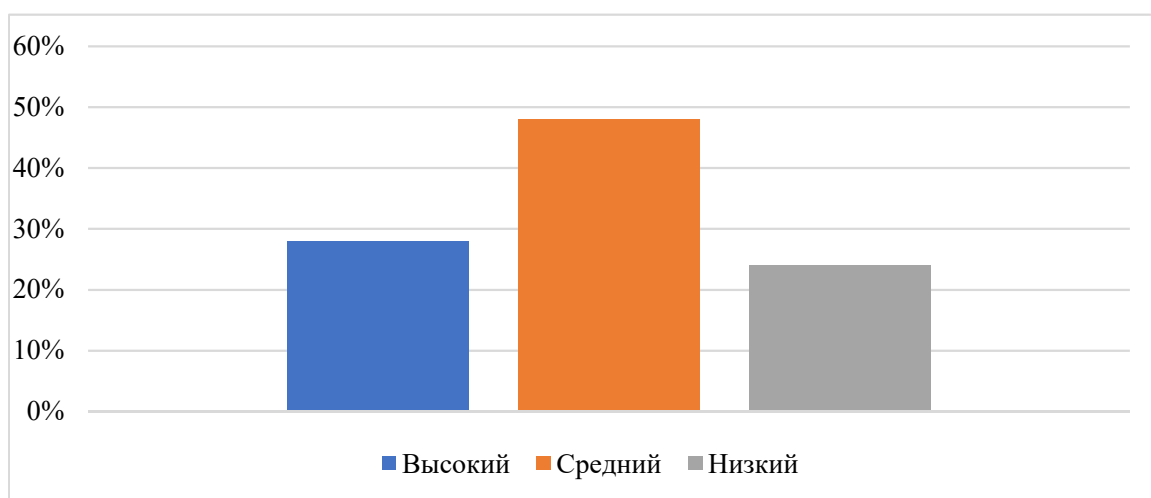


Рисунок 2 – Показания промежуточного среза

Из таблицы видно, что в результате проделанной работы появились положительные изменения в уровне экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Несколько детей, имеющих низкий уровень экологического образования, перешли на средний уровень, а также есть дети который со среднего уровня перешли на высокий уровень экологического образования.

В марте мы продолжали нашу работу и начали формировать практические умения в изображении значков при помощи трафаретов. Сначала мы вспоминали и смотрели как выглядит страница календаря “Условные обозначения”. Называли дни недели по порядку. (Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье). Называли цвета дней недели. (понедельник – обозначен фиолетовым цветом, вторник-

синим, среда- голубым, четверг- зелёным, пятница – жёлтым, а суббота и воскресенье- красным)

Вспоминали почему суббота и воскресенье обозначены красным цветом? (потому что, это выходные дни, и мы отдыхаем). Рассматривали и вспоминали значки, с помощью которых мы будем обозначать погоду (солнышко- солнечно, тучка- пасмурно, тучка с дождём- дождь, тучка со снежинками- снег, прямое деревце- нет ветра, наклоненное деревце – ветрено, облачко размытое- туман, радуга- радуга.)

Дошкольникам было предложено задание: рисовать человечка и если человек в красной одежде – значит, жарко на улице, если в желтой- тепло, если в голубой- прохладно, ну а если в синей, да ещё и в шапочке – значит холодно, морозно. Вспоминали кого ещё мы встречаем на участке во время прогулки? (птиц и насекомых). Обговаривали как мы их будем обозначать: птиц галочками разного цвета: воробей- коричневая галочка, голубь- голубая, ворона- чёрная галочка, синица- синяя галочка, снегирь -красная, ласточка- синяя галочка; насекомых- нарисуем с помощью трафаретов. (показали трафареты с изображением бабочки, муравья, жука, осы).

Для уточнения понимания символики проводили игровые упражнения:

«Я загадала день недели, который обозначается фиолетовым цветом. Какой это день недели по счёту? Как он называется? Покажите его на календаре» и т.д.; «Я загадала голубя. Галочкой какого цвета мы его обозначим? я загадала ворону, галочкой какого цвета мы её обозначим?») и т.д.; «Я загадала дождь. Какой значок мы будем рисовать?» и т.д.

Потом мы учились изображать условные обозначения на листочках. Мы разложили перед ними листочки, трафареты и цветные карандаши, объяснили, что на листочках изображены квадратики - всего их семь, это «дни недели» и что нужно закрасить контуры двумя способами – без трафарета и с ним. Кто как сможет.

Дети самостоятельно закрашивали квадратики, а мы обращали внимание на тщательность закрашивания, уточняли, какой день недели (по цвету) изобразил ребёнок. На новых квадратах дети упражнялись в рисовании значков, обозначающих погодные явления, учились рисовать фигуру человека, раскрашивать этот значок в соответствии с погодой, изображать птиц, насекомых.

В апреле мы развивали интерес старших дошкольников к наблюдениям за природой по программе С. Н. Николаевой. «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет». На прогулке мы организовывали наблюдение за погодой. Предлагали всем рассмотреть небо и сказать, какого оно цвета, что на нем (облака, тучи, солнце), идет ли дождь. Давали по состоянию неба определение погоды (пасмурная, солнечная, облачная, дождливая). Затем дети определяли, есть ли ветер (искали признаки, по которым его можно обнаружить). В заключение обсуждались температурные особенности погоды. Обращали внимание детей на их одежду, на ее соответствие погоде и сезону и предлагали дать определение погоды (теплая, прохладная, очень теплая, немного прохладная, холодная). Подводился итог, например, сегодня погода солнечная, тихая, теплая. Мы предлагали детям запомнить это определение, чтобы после прогулки зафиксировать результаты наблюдения в календаре природы. В группе все собирались возле календаря, выясняли, какими значками и где следовало отметить погоду. Помогали тем, кто хотел, нарисовать значки, закрасить клеточку понедельника. Чтобы дети учились сравнивать, организуя наблюдения, мы пользовались приемом сравнения: «Дети, вы, конечно, помните, какая вчера была погода и как мы ее отметили в календаре. Интересно, сегодня такая же погода или другая? Посмотрите на небо и скажите, какое оно было вчера и какое сегодня... Правильно, вчера небо было голубое, чистое, погода стояла солнечная, а сегодня небо в облаках, белесое, голубизны совсем не видно.

Про такую погоду можно сказать, что она пасмурная. Теперь определите, есть ли ветер, и сравните со вчерашней погодой». Дети искали и называли признаки ветра, сравнивали погоду. Далее подводился итог: «Да, сегодня сильный ветер, про такую погоду говорят, что она ветреная. Теперь скажите, тепло сегодня или прохладно и как вы одеты – так же, как вчера, или иначе. Может быть, сегодня мамы одели вас теплее, чем вчера?» Помогали детям выяснить, какие изменения произошли в их одежде. Давали общее определение погоды: «Ну вот мы с вами и выяснили: сегодня погода пасмурная, ветреная, прохладная. Запомните это, потому что мы будем опять отмечать погоду в календаре». В группе после прогулки повторялась процедура заполнения календаря: уточняли с детьми день недели, помогали найти нужную клеточку на странице календаря, определяли, какими значками следует отметить погоду сегодняшнего дня, заполняли соответствующие клеточки. Все вместе рассматривали календарь, сравнивали по значкам погоду понедельника и вторника.

Для того чтобы детям было интереснее, в наблюдении за погодой использовался новый прием – игровой. Собирая детей на прогулку, предложили детям взять с собой какую-либо из игрушек: «Дети, ваш любимый мишка шепнул мне, что он тоже хотел бы погулять. Возьмем его с собой!» Наблюдение проводилось по той же схеме, что и в предыдущие дни. Дети рассказывали мишке, который раньше никогда не бывал на улице и ничего не знает и не умеет, как по небу, ветру, одежде определять состояние погоды. Также подталкивали детей к самостоятельным суждениям и высказываниям. В такой же функции мишка использовался и при заполнении календаря. Прием дал хороший результат, и дети были вовлечены в ситуацию обучения мишки лишь в том случае, если педагог разыгрывал его роль, произнося от его имени реплики, вопросы, совершая несложные действия.

Стремясь повысить уровень активности детей, мы использовали новый прием: в начале прогулки дали всем задание самостоятельно понаблюдать за погодой, чтобы потом в группе рассказать о ней и правильно заполнить календарь. Во время прогулки со всеми детьми проводилось наблюдение за растительностью участка, за ее сезонным состоянием. Обстоятельно рассматривали с ребятами одно из деревьев (затем оно будет зарисовано в календаре), выясняя, как называется дерево, какое оно. Затем обсуждаются другие деревья и кустарники участка и отыскиваются признаки весны. Важно, чтобы педагог обращал внимание детей на красоту весенних красок и побуждал их самостоятельно находить красивое в природе. Нужно обратить внимание, что снега уже нет, что солнце поднимается выше, греет нас своим теплом. В группе со всеми детьми проводилось занятие по изобразительной деятельности – каждый ребенок рисовал ту красоту, которую он увидел. Формат бумаги, на которой рисовали дети, соответствовал размерам графы «Живая природа» в календаре. Мы дали им установку нарисовать как можно точнее и правдоподобнее то, что они наблюдали, – самый похожий рисунок будет помещен в календаре. Техника рисования и материалы могли быть любые, главное – сходство в передаче объектов природы. По окончании занятия все рассматривали рисунки и сообща выбирали наиболее удачный. Для уточнения правильности изображения рисунок можно сравнить (из окна комнаты или на прогулке) с натурой. Воспитатель в присутствии детей подправлял рисунок и помещал его в календарь.

Выйдя с ребятами на прогулку, дали ребятам задание выяснить, что происходит нового в этот период (в апреле), что происходит с почками, виднеется ли трава и т. д. Небольшой группе детей (7–8 человек) поручили понаблюдать за погодой. В конце прогулки обсудили со всей группой самостоятельные наблюдения детей – выяснили что же они заметили и поняли. Хвалили тех, кто не забыл выполнить задание. Потом предлагали

послушать ребят, которым было предложено наблюдать за погодой. Дети рассказывали, педагог помогал им выдерживать последовательность, привлекал всех остальных к оценке правильности наблюдений и рассказа. В заключение обобщили: «Мы с вами много дней подряд наблюдали за погодой. Она каждый день была разная. Сегодня, как правильно подметили ребята, солнечная, ветреная, тёплая погода. Такая погода часто бывает весной». В группе ребята, которые наблюдали за погодой, отмечали ее в календаре. Воспитатель помогал им все сделать правильно. Вечером все вместе рассматривали страницу календаря. Выяснилось, что до конца недели осталось два дня – суббота и воскресенье. Воспитатель предлагал детям самостоятельно понаблюдать в эти дни за погодой и рассказать о ней в понедельник.

В мае мы проводили много различных экспериментов в созданном нами центре экспериментальной деятельности, которые помогали детям познавать и проявлять больший интерес к экологии.

Первым опытом был эксперимент с воздухом, важной составляющей нашей жизни, с целью развития познавательной активности детей, развития инициативности, развитие способностей делать выводы развивать связи и выяснять причины при уточнении своих предположений на основе проведения опыта. Дать практические знания детям, что воздух – это не невидимка, а газ. Расширить понятие и знание детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей при проведении опыта и соблюдения техники безопасности. Материалы, которые могут пригодиться при проведении опытов, это воздушные шары, пакеты, стаканчики, вертушки, различные трубочки, салфетки, банки, свечи, можно взять ленточки, почтовые открытки, сырая картошка. В начале было предложено детям найти воздух. Для развития самостоятельности детям можно предложить самим выбрать предметы, с помощью которых можно посмотреть воздух. Например, подуть в трубочку в воду, надуть воздушный

шарик. И там, и там, будет доказательство тому, что воздух существует и его можно увидеть. Для того чтобы посмотреть, как воздействует поток воздуха можно подуть на зажжённую свечу. А потом, можно посмотреть, как потоки воздействуют и на другие предметы. Подвесить круг, разрезанный по спирали, над свечой. Так как воздух над свечой теплее змейка начнет вращаться, опускаясь и поднимаясь вверх и вниз. Сделать вывод, о том, что теплый воздух поднимается вверх. А сам воздух заставляет вращаться предметы.

Следующие опыты проводили, просматривая, что будет если не будет воздуха. Например, будет ли гореть свеча без воздуха? Сначала было необходимо выяснить предположения детей, что они думают на этот вопрос, а затем предложили провести опыт. Поместить свечу можно в банку и закрыть крышку, посмотреть долго ли будет гореть свеча и почему она тухнет не сразу. Здесь необходимо было привести детей к выводу, что при воздухе, и пока он еще есть в банке, свеча горит, но как только он заканчивается свеча тухнет. То есть свече и пламени необходим кислород. Поэтому для тушения огня люди используют то, что будет сокращать воздух. Для создания и развития у детей познавательного интереса педагог может предложить детям перевернуть стакан с водой так, чтобы не пролить ни одной капли. Мы выслушали предположения и пробы детей. А затем провели опыт, налили стакан воды полный и приложили открытку, перевернули стакан, убрали руку, открытка так и была прикреплена к стакану, а вода не выливалась. Почему вода не выливается из стакана? Какие свойства есть у открытки? Как помогает в этом воздух. В работе использовались карточки – схемы, которые помогали детям планомерно исполнять опыт, а также уметь понимать схемы и правильно с ними работать.

Также немаловажным является наблюдение за живой природой и уход за ней. Поэтому мы решили выделить небольшое место, посадить семена цветов и научить ухаживать за ними.

Мы спросили у детей хотят ли они сами посадить семена, заранее мы подготовили все материалы и обсудили как правильно и по порядку это делать: подготовить материал и инструменты; взять контейнер с землей; разделить стеклой на рядочки, чтобы потом всходы были ровными, палочкой - стеклой сделать лунки на расстоянии мерки друг от друга, чтобы растениям не было тесно; полить; в лунку положить по одному семечку; присыпать сухой землей, она легкая, в ней много пространства (дырочек), семенам будет легче прорасти; закрыть прозрачной плёнкой, так семена лучше прорастут, им будет теплее, и вода из земли испаряться не будет, это маленькие парники или можно сказать - микротеплица; установить таблички с их изображением цветов, чтобы не забыть какие, где посадили; убрать рабочее место. Также обсудили что за ними нужно ухаживать, поливать, чтобы они не погибли, а росли. После всех обсуждений дети приступили к работе, надели фартуки, чтобы не замараться, разделились на группы и начали посев семян под присмотром педагога. Когда дети закончили мы, обсуждая, решили куда лучше поставить контейнеры, чтобы семена лучше и быстрее проросли. У детей в глазах был невероятный интерес и восторг от посадки семян.

2.3 Анализ и результаты экспериментальной работы

Нами предполагалось, что экологическое образование детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с календарём природы будет более эффективен, если реализуются следующие организационно-педагогические условия:

1. регулярно проводятся сезонные наблюдения;

2. развивающая предметно-пространственная среда наполняется материалами в соответствии с наблюдениями природных явлений.

Мы проводили работу со старшими дошкольниками и выполнили все организационно-педагогические условия. После проведённой работы был проведён итоговый срез уровня экологического образования детей старшего дошкольного возраста для сравнения результатов.

В таблице 6 представлен результат диагностики детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 6 – Оценка уровня экологического образования детей старшего дошкольного возраста (итоговый срез)

№	Фамилия, имя ребёнка	Уровень экологического образования детей старшего дошкольного возраста
1	Ребёнок 1	Высокий
2	Ребёнок 2	Средний
3	Ребёнок 3	Средний
4	Ребёнок 4	Высокий
5	Ребёнок 5	Высокий
6	Ребёнок 6	Средний
7	Ребёнок 7	Средний
8	Ребёнок 8	Средний
9	Ребёнок 9	Высокий
10	Ребёнок 10	Высокий
11	Ребёнок 11	Высокий
12	Ребёнок 12	Высокий
13	Ребёнок 13	Средний
14	Ребёнок 14	Высокий
15	Ребёнок 15	Средний
16	Ребёнок 16	Средний
17	Ребёнок 17	Высокий
18	Ребёнок 18	Высокий
19	Ребёнок 19	Высокий
20	Ребёнок 20	Высокий
21	Ребёнок 21	Средний
22	Ребёнок 22	Средний
23	Ребёнок 23	Высокий
24	Ребёнок 24	Средний
25	Ребёнок 25	Высокий

Как видно из представленной таблицы у детей не выявлен низкий уровень, а уровень средний и высокий практически в равных долях.

Сравнительная таблица результатов проведенной диагностики на начальном, промежуточном и контрольном этапе работы по реализации организационно-педагогических условий экологического образования детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с календарём природы представлена в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты определения уровня экологического образования детей старшего дошкольного возраста

Уровень экологического образования детей старшего дошкольного возраста	Начальный этап	Промежуточный	Итоговый этап
Высокий	5	7	14
Средний	9	12	11
Низкий	11	6	0

Данные сравнительных результатов показывают динамику положительных результатов экологических знаний старших дошкольников. Наглядно они представлены на рисунке 3.

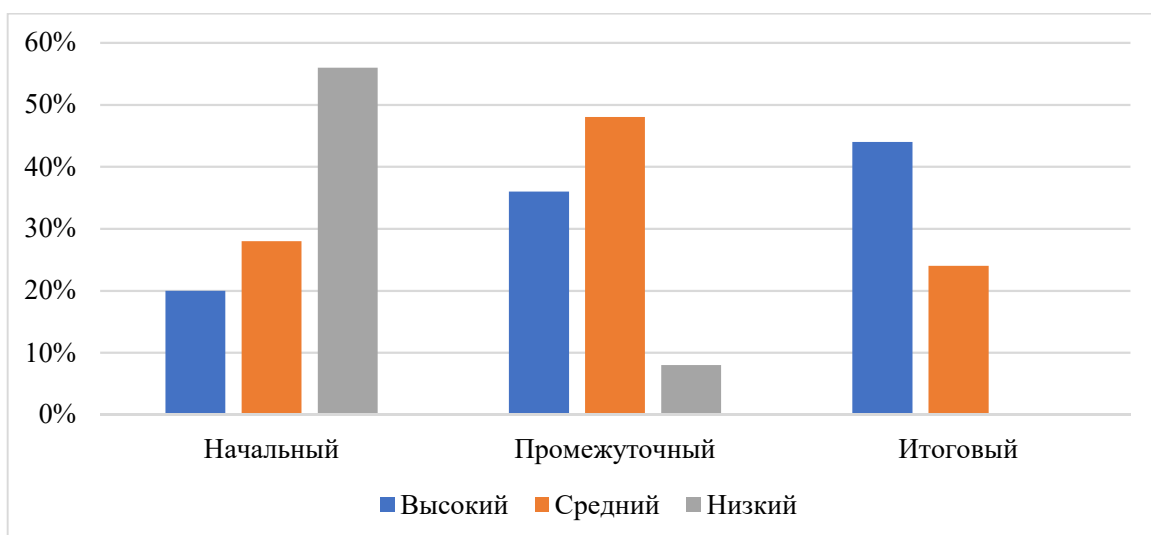


Рисунок 3 – Сравнительный анализ результатов исследования

Поставленные нами задачи в работе по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с

календарём природы решены. При условии экологического образования детей старшего дошкольного возраста необходимо организовать работу по насыщению предметно-пространственной среды (центр экспериментальной деятельности), а также внести в непрерывную образовательную деятельность больше практических опытов и наблюдений.

Выводы по главе 2

На начальном этапе нами были подобраны методические материалы и разработаны параметры диагностики. По результатам диагностики уровня экологического образования детей старшего дошкольного возраста в основном, у дошкольников низкий уровень. Дети, отвечая на вопросы затруднялись сразу приступить к ответу, то есть в большей степени дети ждали подсказки. В процессе беседы мы выяснили, что природа воспринимается детьми в большинстве своём либо с потребительской, либо с эстетической стороны. Всего 14% детей отметили зависимость природы от человека. Среди всех опрашиваемых детей, только 20% понимают, что человек нужен природе, потому что он заботится о ней. Большинство дошкольников 80% отметили, что природа никак не может влиять на жизнь человека. Кроме того, значительное количество детей 63% считают, что человек не изменяет природу.

Не вызвал затруднений вопрос о необходимости беречь природу. Однако далеко не все дети смогли ответить, как и от кого необходимо беречь природную среду. Стоит также отметить, что дети не видят возможность охраны природы через Красную книгу, создание заповедников и т.д.

В процессе формирующего этапа мы разработали и провели с детьми комплекс мероприятий по ознакомлению с календарём природы, дополнили центр экспериментальной деятельности, внесли туда различные приборы, инструменты, таблицы, познакомили со страницами календаря природы.

Дети стали больше наблюдать, им стало интереснее проводить опыты. Можно ответить, что каждый подготовленный опыт может быть и спонтанным. При проведении опытов необходимо ознакомить детей с техникой безопасности. А для проведения опытов познавательный интерес. Например, при организации опыта сначала можно задать вопрос и выслушать предположения детей, а потом предложить, как именно это проверить. Опыты необходимо усложнять и сделать так чтобы они вытекали одни из другого. Например, при организации опытов с песком подвести к опытам с водой, так чтобы дети сами заинтересовались, что будет происходить с водой в разных условиях. Еще одно необходимое условие, при организации опытов, это фиксация результатов, обучение детей строить предположения и по плану выполнять и доказывать свои выводы. Такая организация поможет решить поставленные задачи экологического образования детей в предметно-пространственной среде МАДОУ ДС №85.

С целью подтверждения выдвинутой гипотезы экспериментальной работы в ходе формирующего этапа был проведён промежуточный срез для выявления динамики уровня экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Сравнительный анализ данных нулевого, промежуточного и контрольного среза позволил сделать вывод о том, что уровень экологических знаний детей достаточно повысился. Таким образом, все задачи в работе по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с календарём природы были решены, что подтвердило правильность выдвинутой гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы. Развитие экологического образования в дошкольных учреждениях прошло длинный и трудный путь развития. В настоящее время экологическое образование также проходит путь развития, и еще не достигло высшей степени развития.

Экологическое образование дошкольников - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, а также ценностных ориентаций, поведения и деятельности.

Существуют различные методы обучения экологическим знаниям, но более успешнее в дошкольном возрасте применяется метод опытов и наблюдения. Опыты предполагают самостоятельную исследовательскую деятельность всех субъектов образовательного процесса. Они могут проводиться индивидуально или в парах. Во время выполнения опытов необходимо управлять деятельностью дошкольников, следить за ее результатами, но не отвлекать внимания детей.

Предметно-пространственная среда важный фактор экологического образования детей старшего дошкольного возраста - это особая развивающая предметная среда, которая используется взрослыми для развития познавательных и оздоровительных целей, для развития у детей навыков трудовой деятельности, общения с природой.

Экспериментальная работа проводилась на базе дошкольной образовательной организации МАДОУ ДС № 85 города Челябинска с детьми старшей группы "Почемучки". В эксперименте участвовали 25 человек.

Уровень экологического образования детей старшего дошкольного возраста проводился с помощью диагностики. Затем были включены педагогические условия для изменения показателей с включением в работу наблюдения и опытов, насыщением развивающей предметно-

пространственной среды, а также работа с комплексом мероприятий по ознакомлению с календарём природы.

По результатам данных нулевого, промежуточного и контрольного среза мы сделали вывод о том, что уровень экологических знаний детей достаточно повысился. Таким образом, все задачи в работе по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с календарём природы были решены, что подтвердило правильность выдвинутой гипотезы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ашиков В. И. Семицветик: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова. – Новосибирск, 2006. – 145 с.
2. Ашиков В.И. Природа, Творчество и Красота / В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова. // Дошкольное воспитание – 2005. N 7. – С. 2-5; N 11. – С. 100. ISBN 978-5-09-077217-4
3. Бобылёва Л. Интерес к природе как средство экологического воспитания дошкольника / Л. Бобылёва // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 7. – С. 10-15.
4. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой / А.П. Букин. – М.: Просвещение, 2004. – 178 с.
5. Быстрова И., Рыжова, Н. Поговорим о природе / И. Быстрова, Н.Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 7. – С.12-14.
6. Васильева А. И. Учите детей наблюдать природу / Васильева А.И. – М.: 2002. – С. 56.
7. Вербицкий А. А. Игровое моделирование: Методология и практика / под ред. И. С. Ладенко. – Новосибирск, 2006. – 145 с.
8. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. / С. А. Веретенникова. – М.: Просвещение, 1980. – 206 с.
9. Виноградова Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг: учеб. пособие / Н. Ф. Виноградова, Т. А. Куликова. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с. – ISBN 5-09-004634-4
10. Ворошилова В.М. Теория и методика экологического образования детей / В.М. Ворошилова, О.Н. Лазарева, Н.А. Волкова // Учебное пособие: Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2004. – 279 с
11. Ворошилова В. М. Педагогические условия организации процесса развития экологически направленной деятельности дошкольников при взаимодействии с природой. Екатеринбург, 2002.

12. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов н. / Д: Феникс, 1996. – 480 с. – ISBN 5-85880-117-X
13. Дерябо С. Д. Методики диагностики и коррекции отношения к природе, / Дерябо С. Д., Ясвин В. А. М., 1995. – ISBN 5-85880-117-X
14. Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников / В. О. Зебзеева // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – С. 45-49.
15. Зерщикова Т., Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим / Т. Зерщикова, Т. Ярошевич // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 7. С. 3-9.
16. Зыкова О. Любовь к природе воспитываем с детства / О. Зыкова // Дошкольное воспитание. –2011. – № 9. –С. 114–117.
17. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду / А.И. Иванова // Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 56 с. – ISBN 978-5-89144-794-3
18. Иванова Г., Курашова, В. Об организации работы по экологическому воспитанию: Иванова Г. // Дошкольное воспитание. – 2006. – N 3. – с. 10-12.
19. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду / Н. В. Коломина // Сценарии занятий. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 144 с.
20. Короткова Н. А «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» / Н. А. Короткова. – СПб : Детствопресс., 2013. - 306 с
21. Лазарева О. Н. Теория и методика экологического образования детей / О. Н. Лазарева, Н. А. Волкова, В. М. Ворошилова. – Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2004. – 279 с.

22. Левина Р. Метеоцентр в детском саду, или экология и творчество / Р. Левина // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 8. – С. 49-53.
23. Макаренко А. С. Воспитание гражданина / А. С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с. – ISBN 5-09-000780-2
24. Моисеева Л. В., Гончарова Е. В., Островская Г. А., Телегина И. С. Развитие детей дошкольного возраста в процессе экологического образования. - Екатеринбург, 2002. -121с. – ISBN 978–5–89988–548–3
25. Моисеева Л. В., Лазарева О. Н., Колтунова И. Р. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. - Екатеринбург, 2000. -76с.
26. Николаева С. Н. Общение с природой начинается с детства: метод. рекомендации / С. Н. Николаева. –Пермь: Экспресс, 1992. –216 с. – ISBN 978-5-16-011274-9
27. Николаева С. Н. Создание условий для экологического воспитания детей. М.: Просвещение, 2013. 148с. – ISBN 978-5-16-011- 274-9
28. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 336 с.
29. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду / С. Н. Николаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2003. – 119 с.
30. Рыжова Н. Наш дом – природа. Программа экологического воспитания дошкольников / Н. О. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 5. – С. 26-34.
31. Рыжова, Н. А. Экологизация развивающей предметной среды / Н. А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 3. – С. 15-24. 5. Тихеева, Е. И. Детский сад по методу Е. И. Тихеевой / Е. И. Тихеева. – М.: Л., 1930. – 182 с.

32. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т. А. Серебрякова. - Н. Новгород: НГПУ, 2005. - 136 с. – ISBN 978-5-7695-9661-2

33. Смирнова, В. В. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду: Программа и конспекты занятий / В. В. Смирнова, Н. И. Балужева, Г. М. Парфенова – СПб.: Союз, 2001. – 208 с. – ISBN 5-94033-053-3

34. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений - М.: Издательский центр «Академия» / Под ред. Ерофеевой, Т. И. - 2012. – 344 с.

35. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев, 2005. – 254 с.

36. Мотыгуллина Г. Создание экологической развивающей среды / Г. Мотыгуллина // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6. – С. 28- 31.

37. Фокина В. Г. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении / В. Г. Фокина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. –2013. –№ 3. – С.31–40.

38. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf> Минобрнауки России.

39. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] URL : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174>

40. Янакиева Е. К. Роль труда в экологическом воспитании детей дошкольного возраста / Е. К. Янакиева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. –2011. – № 11. – С.116 – 118.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Примеры календарей природы



Условные обозначения по Николаевой С.Н.

Дни недели	Погода	
Пн		солнечно
Вт		пасмурно
Ср		дождь
Чт		снег
Пт		нет ветра
Сб		ветрено
Вс		туман
		радуга
		мороз
		тепло
		жарко

Обозначение погоды в календаре.

Дни недели	Погода		

Календарь природы и погоды

ЧИСЛО

МЕСЯЦ

ГОД

	ЗИМА	
	ДЕКАБРЬ	
	ЯНВАРЬ	
	ВЕСНА	
	МАРТ	
	АПРЕЛЬ	
	ЛЕТО	
	ИЮНЬ	
	ИЮЛЬ	
	ОСЕНЬ	
	СЕНТЯБРЬ	
	ОКТЯБРЬ	

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ПОГОДОЙ

ДАТА	ТЕМПЕРАТУРА	ОБЛАЧНОСТЬ	ОСАДКИ

СОЛНЦЕ

РОСА

ОБЛАКА

ТУЧИ

ДОЖДЬ

МОЛНИЯ

ГРАД

СНЕГ

Календарь природы

Число

Месяц

День недели

Беседа о бережном отношении к природе.

Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.

Содержание:

«Почему плачет синичка?»

В доме на краю села жили муж и жена. Было у них двое детей: мальчик Миша и девочка Оля. Мише 10 лет, а Оле – 9.

Около дома рос высокий ветвистый тополь.

- Сделаем на тополе качели, - сказал Миша.

– Ой, как будет хорошо качаться! – обрадовалась Оля. Полез Миша на тополь, привязал к веткам веревку. Встали на качели Миша и Оля, и давай качаться. Качаются дети, а около них синичка летает и поет, поет.

Миша говорит:

- Синичке тоже весело от того, что мы качаемся. Глянула Оля на ствол тополя и увидела дупло, а в дупле гнездышко, а в гнездышке птенчики маленькие.

«– Синичка не радуется, а плачет», - сказала Оля.

– А почему же она плачет? – удивился Миша.

– Подумай, почему, - ответила Оля.

Миша спрыгнул с качелей, посмотрел на синичкино гнездо и думает:
«Почему же она плачет?»

Помогите Мише понять, почему же плакала синичка. Обобщая ответы детей, воспитатель говорит:

- Миша и Оля поступили неправильно, когда сделали на тополе качели. Ведь гнездышко могло упасть, и тогда бы погибли птенчики. К дереву нельзя привязывать качели, потому что можно его сломать. А дерево очень долго растет.

«Елкино платье»

Продираешься через ельник, а молодые елочки колются.

– Не трогай нас!

- Подумаешь, тихонько задел.

– И тихонько не задевай. Мы свою одежду бережем.

– Да что за одежда у вас особенная?

– Иголочки наши зеленые – не листья, не меняются каждое лето.

– Так что?

– Вот выросла свежая еловая лапа, а иголочки на ней сменяются только через семь лет.

– Да, это не скоро. – Вот и приходится иголочки беречь!

Как вы думаете, будет ли мальчик еще ломать еловые лапы? А вы?

Беседа: «Ты – часть природы».

Цель: Обогащать детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии, культуре общения, создавать нравственные основы личности.

Ход беседы:

- Дети. На нашей планете Земля живут вместе народы разных стран, множество животных и растут разнообразные растения. Все мы дышим одним воздухом, пьем одну воду и все зависим друг от друга. В мире растений и животных нет ничего лишнего. Человек- часть природы, вне ее он не может жить. Растения и животные дают человеку пищу, одежду, кров. Если человек неправильно ведет себя с природой, уничтожает растения и животных, загрязняет реки, моря, землю, для него потом жизнь становится невозможной. Загрязнения воздуха и воды, заражение земли приводят к возникновению разных заболеваний и даже гибели людей. Уничтожение одних видов животных ведет к нарушению экологического баланса и гибели других их видов. Все вы знаете о красной книге. Помните о том: вы всегда должны бережно относиться ко всему живому, что вас окружает, чтобы наша Земля не превратилась в пустыню.

- Считаете ли вы животных своими друзьями? Почему?

- Похожа ли жизнь животных и растений на нашу с вами жизнь? Если да, то чем?

- Как за вами ухаживает мама? Надо ли так ухаживать за растениями, чтобы они радовали и цвели?

- Если у вас вдруг не будет мамы, вам будет очень плохо? Если охотник убьет медведицу, и медвежонок останется один, как он тогда будет жить?

-Вам бывает больно, когда вам случайно наступят на ногу? Как вы думаете, растению больно, когда вы ломаете ветку, обрываете листок, цветок?

- Если мама вас не будет кормить, забудет вам приготовить завтрак или обед, как вы себя будете чувствовать? Что будет, если не полить растение, не покормить животных, рыбок?

- Если мама вас не будет умывать, мыть, какими вы тогда будете? Что будет с растением, если не протирать ему листочки? Как будет чувствовать попугай, если долгое время не чистить и не мыть ему клетку?

- Как вы думаете, настроение человека и животных зависит от погоды?

- Если бы вы были волшебником, в какого животного или растение вы бы хотели превратиться? Почему? Похожи ли они на вас? Чем?

- Ребята, берегите природу, Берегите животных и растения. Они наши меньшие братья.

Беседа: «Чем отличаются и чем похожи животные и растения».

Цель: Обогащать детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии.

Ход беседы:

- Ребята, вы много раз слышали слово «природа». Что оно, по-вашему, означает?

- Что вы понимаете под словами «живая и неживая природа»?

- Мы с вами говорили о том, что в природе нет ничего лишнего, все и всё в ней взаимосвязаны. И если исчезает или вымирает определенный вид животных или растений, это ощущают все, в том числе и человек. Животные, растения и человек должны жить по законам добра, любви, уважения, взаимопомощи, милосердия.

- Какие растения вам известны? Какие растения есть у нас здесь? Какие растения есть у вас дома?

- Как вы думаете, растения живые? Если да, то почему?

- Как, по-вашему, растения дышат, как они питаются как растут?

- Могут ли растения жить и развиваться в воде? Какие водные растения вы знаете?

- Каких животных вы знаете?

- На какие группы животных можно разделить?

- Какие животные живут у нас здесь, у вас дома?

- Как дышат животные на суше и в воде?

- Чем питаются животные (домашние, дикие, крупные, мелкие)?

- У человека есть руки, а что есть у зверей, птиц, рыб?
- У человека есть пальцы, а что есть у животных? У человека есть ногти, а у животных?
- Как передвигаются животные и люди? Как передвигаются растения?
- Что нужно животным для роста и развития? Что нужно для этого растениям?
- Как вы думаете растения болеют? Болеют ли животные? Болеет ли человек?
- Как умываются животные, люди, растения?
- Какую пользу приносят растения? Какую пользу приносят животные? Человек?
- Как реагируют животные, человек, когда их обижают?
- Как реагируют растения, когда за ними не ухаживают постоянно?
- Как вы считаете, любят ли животные и растения музыку? Как они на нее реагируют?
- В каких случаях животные и человек испытывают боль? Когда испытывают боль растения?
- Какие правила поведения животных и людей в природе вы знаете?
- Как вы ухаживаете за растениями и животными в уголке природы детского сада и дома?
- ребята, и растения, и животные, и люди- все мы дети планеты Земля, и должны жить дружно, чтобы сохранить ее. Сегодня вы много нового узнали о животных и растениях. Когда придете домой, обязательно расскажите об этом своим близким.

Задания для наблюдений

Наблюдение за растениями:

1-я неделя: сравнить почки тополя и липы. Предложить потрогать почки, понюхать их. У тополя они клейкие, душистые тянучие, а у липы почки почти круглые. Расширить кругозор детей, умение анализировать и делать самостоятельные выводы.

2-я неделя: взять веточку осины. Рассмотреть набухшие почки. Предложить детям взять веточку и поставить в группе. Понаблюдать за тем, как распускаются почки. Формировать представление о том, что для жизни растений необходимы одновременно свет, вода и тепло.

3-я неделя: Наблюдение деревьев после оттепели. Веточки покрыты тонким слоем льда. Спросить, почему? Подвести детей к простейшим выводам на основе наблюдений. Показать, что вода под воздействием мороза замерзает, поэтому веточки деревьев обледенели.

4-я неделя: рассмотреть расположение почек у тополя, ивы, березы. Найти сходства и различия. Развивать наблюдательность.

Наблюдение за неживой природой:

1-я неделя: Наблюдение за снегом в метель. Предложить посмотреть, где задерживается снег. Подводить детей к простейшим выводам на основе наблюдений.

2-я неделя: Наблюдение капли с крыши в солнечный день. Подвести детей к пониманию ее появления в зависимости от температуры воздуха.

3-я неделя: объяснить на наглядном примере. Что такое гололед. Предложить подумать, что надо сделать, чтобы малыши не падали.

Предложить установить связи между температурой воздуха и свойствами льда и снега.

4-я неделя: Наблюдение за солнцем. Учить фиксировать начальную точку и линию, вдоль которой движется солнце, определять характер движения.

Наблюдение за животными:

1-я неделя: Наблюдение за воронами и сороками. Сравнить их, обратить внимание, как они передвигаются по земле. Расширить знания о зимующих птицах.

2-я неделя: обратить внимание на то, как питаются синицы и поползни. Они ползают по коре деревьев, ищут личинки насекомых. Беседа о том, чем еще питаются птицы зимой.

3-я неделя: Наблюдение за собаками. Они бегают стаей, потому что так им удобнее защищаться. Беседа о правилах безопасности при встрече с бродячими собаками.

4-я неделя: Наблюдение за кошкой. Понаблюдать за ее повадками. Спросить, у кого дома есть кошка. Побуждать детей к высказыванию. Закрепить понятия о том, что у животных клички, а у людей – имена.

Наблюдение за работой людей:

1-я неделя: Наблюдение за работой подъемного крана. Беседа о том, какие работы выполняются с его помощью, чем опасна эта работа?

2-я неделя: Наблюдение за самолетами. Закрепить понятие «воздушный транспорт».

3-я неделя: Наблюдение за военнослужащими. Рассказать о доблести защитников Родины беседа о дне защитника отечества.

4-я неделя: Наблюдение за снегоуборочной машиной. Почему после снегопада необходимо убирать снег, почему используют технику?

Экскурсии, наблюдение за окружающим:

1-я неделя: Наблюдение поземки. Обратит внимание, что по дороге, как бы подметая ее, несетя снег. Прочитать стихотворение Маршака «Февраль».

2-я неделя: обратит внимание на цвет неба. Предложить вспомнить, каким оно было в декабре в ясную и пасмурную погоду. Закрепить понятие о том, что цвет неба меняется в зависимости от времени года, состояния погоды.

3-я неделя: Наблюдение за продолжительностью дня. Отметить, что день постепенно увеличивается.

4-я неделя: обратит внимание на снег. Он становится серым, оседает, сверху образуется корочка – наст. Развивать наблюдательность, умение делать выводы на основе наблюдений.

Наблюдение за растениями:

1-я неделя: сравнить ветки тополя, клена, березы по величине, форме, расположению почек на ветке. Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка. Развивать умение сравнивать и делать выводы.

2-я неделя: рассмотреть почки на деревьях. Предложить поиграть в игру «Какого дерева ветка» закрепить знания детей о деревьях.

3-я неделя: Наблюдение пробуждения растений на примере осины. Еще только начал таять снег, а на осине появились серебристые пушистые почки. Обратит внимание на то, что они покрыты пухом – так они предохраняются от холода.

4-я неделя: предложить найти возле труб отопления первую зеленую травку. Попробовать отыскать ее на клумбе. Почему трава появилась возле труб, но ее нет в других местах?

Наблюдение за неживой природой:

1-я неделя: Наблюдение за движением облаков. Быстро или медленно они движутся. Закрепить умение определять характер движения. Спросить, от чего зависит характер движения.

2-я неделя: Наблюдение сосулек. Послушать их капель. Обратит внимание, что сосульки есть не со всех сторон крыши, не все они тают. Спросить, почему? Развивать элементы самостоятельного мышления под влиянием поисковой деятельности.

3-я неделя: продолжить отмечать изменения в природе. Солнце изменило свой путь – день прибавился. Небо стало ярко-синим, снег начал таять.

4-я неделя: продолжить отмечать изменение в природе. Солнце изменило свой путь – день прибавился. Небо стало ярко синим, пригревает солнце, снег начал таять.

Наблюдение за животными:

1-я неделя: Наблюдение за повадками кошки. Она кувыркается на спине – это к теплу. Если кошка свернулась комочком - жди морозов.

2-я неделя: обратит внимание, что птиц у кормушки становится все меньше. Предложить вспомнить, куда улетают зимующие птицы весной. Закрепить знания о разных перелетных птицах.

3-я неделя: Наблюдение грачей. Сказать, что грачи – вестники наступающей весны. Закрепить умение отличать грача от других птиц. Дать понятия о том, что грачи первыми возвращаются в родные края. Перед

началом наблюдений загадать загадку: «Черный, проворный кричит «Крак» - червякам враг».

4-я неделя: Наблюдение за первыми насекомыми. Обратит внимание, что пригрело солнце, почва оттаяла и насекомые проснулись. Каких насекомых мы можем увидеть ранней весной.

Наблюдение за работой людей:

1-я неделя: спросить, как колхозники готовятся к весенним работам (подготавливают семена, ремонтируют технику? Закрепить знания о содержании и значении сельскохозяйственных работ.

2-я неделя: Наблюдение за работой дворника. В чем заключаются его обязанности, чем тяжел этот труд. Беседа о том, что мы можем сделать для облегчения труда уборщиков?

3-я неделя: Работа на клумбе. Предложить убрать с клумбы прошлогоднюю листву, сухостой. проверить, оттаяла ли почва. Предложить посеять в группе семена для рассады.

4-я неделя: предложить рассмотреть одежду людей. Чем она отличается от зимней? Почему люди сменили свой гардероб? Учить устанавливать причинно-следственные связи.

Экскурсии, наблюдение за окружающим:

1-я неделя: измерить высоту снежного покрова, рассмотреть снег. Отметить произошедшие изменения. развивать умение наблюдать и делать выводы на основе наблюдений.

2-я неделя: спросить, почему не везде одновременно исчезает снег? Вспомнить, что проталины появляются там, где больше всего греет и светит солнце. Закрепить умение делать выводы из наблюдаемого.

3-я неделя: обойти территорию детского сада. Обратить внимание, где еще лежит снег, а где уже голая земля. В каких именно местах лежит снег, почему? Учить делать самостоятельные выводы.

4-я неделя: предложить детям срезать и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение.

Конспект занятий с использованием календаря природы

Занятие 1.

Цель: уточнять и углублять знания детей о временах года, развивать умение классифицировать, развивать связную речь, внимание, быстроту мышления.

Задачи: расширять представления детей о природе, учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Ход работы: Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, сейчас я вам расскажу стихотворение, а вы меня внимательно послушайте.

"Двенадцать месяцев"

Л. Слуцкая

Дом – двенадцать этажей,

Назови жильцов скорей!

Вот на первом огоньки,

Здесь январские деньки.

На втором февраль могучий,

Снегом набивает тучи.

Выше март жильё нашёл,

Лужами залит весь пол.

Вот апрель, ему все рады,

Посадил кругом рассаду.

Май раскрыл пошире окна,
Чтоб в квартире всё просохло.
Вот июнь, июль и август,
Всем они приносят радость.
Где сентябрь, там стол богатый,
Угощайтесь все, ребята!
У окна октябрь вздыхает,
Лето с грустью вспоминает.
Вот ноябрь, пойдёмте выше,
Там у декабря под крышей
Новогодний ждёт сюрприз.
И скорей на лифте вниз!
Воспитатель:

-Ребята, а кто сможет мне рассказать про особенности каждого времени года?

(Каждый ребенок активно участвует в рассказе, и воспитатель это контролирует).

Основная часть.

-Ребята, сегодня произошла невероятная ситуация. Сама Мать-природа принесла нам удивительную вещь (воспитатель достает календарь погоды).

Это календарь погоды. С его помощью мы сможем следить за состоянием природы и погоды каждый день! Вот только не задача, я совершенно забыла дни недели, а их тоже надо обозначать! Давайте вспомним с какого дня начинается неделя (дети отвечают, что это понедельник и уже перечисляют все дни недели по порядку и вносят в календарь какой день недели на данный момент).

Воспитатель вызывает одного ребенка из группы, чтобы показать, как работать с календарем природы.

-Витя, можешь, пожалуйста, мне помочь показать всем ребятам как работать с календарем природы. Давай, становись рядом, мы будем с ребятами тебе говорить, а ты будешь показывать стрелочками на календаре.

Ребята, какое сейчас время года? (Отвечают время года).

Какой сейчас месяц? (Называют текущий месяц)

А какое время суток? (Указываем стрелочкой на утро, так как занятие проводится в это время суток)

Ребята, а теперь взглянем на улицу, и вы мне скажете какая сейчас погода? (Называют погоду) Все указания на календаре выполнял вызванный ребенок с помощью воспитателя.

Заключительная часть.

-Ребята, вам работать с нашим новым календарем, который нам подарила Мать-природа? Что вам больше всего понравилось в нем? Будем еще с ним работать? (Положительные ответы от детей)

Занятие 2.

Задачи:

Познакомить с приметой дня 27 октября.

Обогащать эмоционально – чувственную и познавательную сферу детей через установление простейших сезонных закономерностей явлений неживой природы по народному календарю.

Развивать умения детей использовать непосредственный личный опыт наблюдений.

Воспитывать бережное отношение к природе и чувство уважения к труду.

Материалы и оборудование: Растение-лен (картинка), вещи из льна, трепало, чесало, репродукции картин об осени с изображением различной погоды, аудиозаписи «Времена года» Чайковского.

Предварительная работа: Наблюдение за сезонными изменениями в природе; сравнение примет народного календаря с явлениями природы; чтение рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла»

Ход занятия:

В: Ребята, о чем мы сегодня будем с вами говорить, попробуйте догадаться, прослушав музыку (грамзапись).

-Об осени.

В: А что происходит осенью в природе?

– Листья пожелтели, на улице прохладно, похолодало. Птицы улетели на юг, солнце низко за горизонтом.

В: Мы с вами говорили об осенних месяцах. А давайте вспомним, как по народному календарю называется октябрь?

– Грязник, листопад.

В: А как вы это понимаете?

– Потому что в октябре листья падают часто, грязь на улице.

В: Назовите приметы октября.

– Октябрь холоден да сыт.

В: объясните?

– В октябре холодно, зато много овощей.

В: А еще какие знаете?

– В октябре ни на колесах, ни на санях.

В: А это как понимаете?

– В октябре так грязно бывает, что на машине не проедешь, бывает снег выпадает, но быстро растает, поэтому на санях еще не сможешь проехать.

В: В октябре все чаще идут дожди, снежок. На улице слякоть, бездорожье.

Люди в старину с нетерпением ждали ноябрьских морозов, при которых застывала земля, выпадал снежок, и можно было ехать на санках. Дороги становились застывшими, поэтому стали проходимыми.

В: В октябре дни становятся все короче и короче. А какая поговорка есть об этом?

– Быстро тает октябрьский день – не привяжешь за плетень. (вывешивается иллюстрация)

В: А еще говорили, что если услышишь октябрьский гром- то зима будет белоснежной.

В: вот про месяц октябрь сколько мы много знаем народных примет. Почти каждый день октября по народному календарю чем-то значим. Мы с вами ведем дневник наблюдений. Давайте вспомним -1 октября –чем был памятен значим?

– Это день шиповника.

В: А 2 октября чем особенный?

– День пчел.

В: А 14 октября в народе говорили: «Каков Покров, такова и зима». А день был хорошим? Значит – зима будет теплая.

– А этот лист чист.

В: совершенно, верно. Сегодня день тоже по народному календарю знаменит. А хотите узнать? Вспомните, о чем мы говорили на утренней прогулке. Мы наблюдали, какая почва под ногами.

– Про землю, грязь, траву...

В: Почва сырая, где травы больше там... (суше и чище). А меньше травы, там... (грязь). Трава безжизненная, чахлая, грязная, желтая, сухая. По наблюдениям крестьян в этот день говорят: не бывает ... (сухо). А день так и называется – Грязниха. (дети повторяют хором).

В: «На Грязниху не бывает сухо.» Давайте же этот лист календаря заполним.

Что мы можем нарисовать?

– Грязь.

В: На Грязнуху большая грязь- четыре недели (седмицы) осталось до зимы. В этот день обычно бывает неустойчивая погода-слякоть, грязь. Дороги в кисель дождями развело, распутица, т.е. много воды, даже негде ходить, везде грязь и вода. А сегодня какая погода? Значит...

Да на улице грязь, крестьянам нечего делать на улице, т. к. закончились осенние работы: собрали урожай, прибрались во дворах. А как вы думаете, чем же они занимались тогда? (...)

Вот по народному календарю сегодня день еще и льняницы, пряжи-Параскевы. Обычно на льняницу начинали мять и трепать лен. (показ льна). Вот посмотрите – это лен. Ребята, какой он? (высокий, длинный).

В: Лен – это удивительное растение. Много лет лен кормил и одевал человека. Из семени этого растения выжимали масло и пекли хлеб. А вот из стеблей получали волокно. Затем одежду. А как из такого льна получали одежду?

В: когда лен вырос большим, отцвели голубые цветочки, на их месте показались зеленые головки. Они забурели и подсохли. После этого их начинали убирать. Лен выдергивали с корнем, завязывали снопики и оставляли на поле просохнуть. Когда лен просох, потопили в речке. Сверху на лен наложили камень, чтобы он не всплыл. А через две недели вынимали из речки, просушивали и начинали мять и трепать. «Мни лен доле, полотно будет боле»

В: посмотрите, как мяли лен (показ). Мнут до тех пор, пока не станет мягким, появятся волокна. (Показ). Попробуйте. Трепалом (показ) колотили лен так, что от льна летели во все стороны кострика. (вытянуть волокна). Вытрепавший лен чесали чесалом, гребнем. Это очень трудная, долгая работа. Потом получаются нитки, их прядут-пряжи- хозяйки. Из них ткут полотно. Затем отбеливали на снегу. Из полотна шили разные вещи. Вот посмотрите, эти вещи сделаны из льна. (Дети смотрят- трогают)

В: А во время работы крестьяне –пряжи пели и водили хороводы. Мы тоже немного поработали. Давайте хоровод поведем. А потом в дневник наблюдения приклеим лен. (хоровод)