



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Формирование гражданско-правового сознания студенческой молодежи
в условиях среднего профессионального образования**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
61,23% авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 15 » июня 2023 г.
И.О. Зав. кафедрой Э,УиП
_____ Корнеев Д.Н.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-509-112-5-1Кс
Добрынина Олеся Ивановна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Корнеев Дмитрий Николаевич

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ	7
1.1. Понятие и сущность гражданско-правового сознания	7
1.2. Основные факторы, влияющие на формирование гражданско- правового сознания	11
1.3. Роль среднего профессионального образования в формировании гражданско-правового сознания.....	24
Выводы по 1-ой главе.....	28
ГЛАВА 2. СОСТОЯНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ КАСЛИНСКОГО ПРОМЫШЛЕННО- ГУМАНИТАРНОГО ТЕХНИКУМА	30
2.1. Анализ проблем и перспектив в формировании гражданско- правового сознания студенческой молодежи	31
2.2. Рекомендации для формировании гражданско-правового сознания студенческой молодежи.....	41
2.3. План -конспект с учетом рекомендаций	63
Выводы по 2-ой главе.....	71
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	73
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» важнейшей задачей государственной политики в сфере образования является воспитание правосознания у учащейся молодежи, что актуализирует процесс формирования высокого уровня правового правосознания у современных студентов. Выпускник колледжа должен быть компетентным и конкурентоспособным специалистом, а также законопослушным гражданином с высоким уровнем правового воспитания. Современный выпускник для достижения успеха в будущей деятельности должен обладать глубокими профессиональными знаниями, сформированным лидерским потенциалом, качествами воспитанного человеком с высоким уровнем правовой культуры. Высокий уровень правового воспитания является неременным компонентом общекультурной и профессиональной компетентности и конкурентоспособности каждого студента.

В последнее десятилетие XX века в России было объявлено о необходимости построения гражданского общества и правового государства. В Конституции, принятой всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., Российская Федерация провозглашалась демократическим правовым государством, а человек с его правами и свободами - высшей ценностью. В этот непростой для страны период, когда рухнула возводимая десятилетиями политическая, экономическая, а главное ценностная система общества, первостепенной задачей стало формирование у населения развитого гражданского правосознания.

Актуальность исследований правосознания в современном мире обусловлена также нарастанием дисгармонии между достижениями человечества и природой, экологическими проблемами. В признании и правовой защите нуждается не только человек с его правами и обязанностями, общество, но и природа. В этой связи появилось такое

понятие как экологическое правосознание, призванное направить развитие правовых норм в русле защиты природы, преодоления экологических кризисов на основе анализа нынешнего состояния экологии и прогнозов на будущее.

В отличие от гражданского правосознания проблема правосознания в научной литературе достаточно глубоко разрабатывалась на протяжении XIX-XX веков (В.Б. Александров, Р.С. Байниязов, П.П. Баранов, Е.А. Бел-канов, А.А. Бондарев, И.А. Ильин, В.И. Каминская, Кузнецов, Е.А. Лукашева, В.П. Малахов, Л.С. Мамут, В.П. Сальников, Н.Я. Соколов, Е.И. Фарбер, Л.С. Явич, и др.).

Методологической основой исследования являются идеи философов, социологов, психологов и педагогов о формировании сознательного осмысления человеком своего пребывания в обществе (Л.И. Божович, Ю.А. Брил, Л.С. Выготский, И.Г. Гердер, Л.Н. Леонтьев, З. Фрейд, К.Г. Юнг и др.); о роли социальной среды в становлении личности (Э. Берн, Н.П. Дубинин, И.С. Кон, А.С. Михлин, Р. Мертон, А.В. Петровский, В.Ф. Поршнева, А.А. Радугин, П.А. Сорокин и др.); о личностно ориентированном взаимодействии (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов) и др.

Теоретической основой являются идеи юристов, исследующих проблемы правового сознания и правовой культуры: Е.В. Аграновской, Е.А. Зорченко, А.И. Иванниковой, Н.М. Кейзерова, В.В. Лазарева, Е.А. Лукашевой, А.А. Молчанова, Р.К. Русинова, В.П. Сальникова, А.П. Семитко и др.

В современном обществе формирование гражданско-правового сознания является одной из важных задач воспитания и образования, особенно в условиях среднего профессионального образования. Студенческая молодежь, будущие представители различных профессий и активные участники общественной жизни, должна обладать не только профессиональными знаниями, но и осознанным отношением к гражданским и правовым нормам и ценностям.

Актуальность исследования данной темы обусловлена изменениями в современном обществе, которые требуют от молодежи активного участия в общественно-политической и правовой жизни. Быстрое развитие информационных технологий, глобализация, социальные и экономические изменения создают новые вызовы и проблемы, требующие компетентного и ответственного поведения студенческой молодежи в гражданском и правовом пространстве.

Тема исследования: «**Формирование гражданско-правового сознания студенческой молодежи в условиях среднего профессионального образования**».

Объект исследования: процесс реализации среднего профессионального образования.

Предмет исследования: формирование гражданско-правового сознания студенческой молодежи в условиях среднего профессионального образования

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка рекомендаций для формирования гражданско-правового сознания студенческой молодежи

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- изучить теоретические аспекты гражданско-правового сознания и его формирования;
- анализировать особенности среднего профессионального образования и его влияние на формирование гражданско-правового сознания студенческой молодежи;
- выявить основные факторы, способствующие формированию гражданско-правового сознания студентов;
- разработать рекомендации и предложения по эффективному формированию гражданско-правового сознания студенческой молодежи в условиях среднего профессионального образования.

Теоретико-методологическая база исследования. Важнейшее значение для исследования имеют идеи теоретиков в области социально-культурной деятельности: М.А. Ариарского, Т.И. Баклановой, Г.М. Бирженюка, Е.И. Григорьевой, М.И. Долженковой, А.Д. Жаркова, Т.Э. Мангер, А.С. Запесоцкого, Е.В. Литовкина, Ю.А. Стрельцова, А.А. Сукало, В.Я. Суртаева, Б.А. Титова, В.Е. Триодина, В.М. Чижикова, Н.В. Шарковской, Н.Н. Ярошенко и др

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в практике среднего профессионального образования для разработки программ и методических рекомендаций по формированию гражданско-правового сознания студенческой молодежи, а также в деятельности органов государственной власти и общественных организаций, направленной на воспитание активных и ответственных граждан.

В ходе исследования использованы различные **методы**, включая аналитический, сравнительный и экспериментальный подходы, а также методы наблюдения и анкетирования.

База практики ГБОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Структура работы обусловлена целями и задачами, состоит из введения, основной части, разбитой на главы и параграфы, заключения и списка использованных источников

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ

1.1. Понятие и сущность гражданско-правового сознания

Понятие «гражданское правосознание» производно от понятия «правосознание» и «сознание», которое можно определить как отличительное свойство человека, позволяющее придавать его деятельности целенаправленный, предсказуемый и планируемый характер [1]. И.Л. Вершок определяет сознание как «особый, биопсихофизический процесс восприятия, отражения и воспроизведения (выражения) окружающего мира» [2, с. 43]. Каждый человек обладает своим индивидуальным сознанием. При этом он является членом определенного социума, в связи с чем принято выделять такое понятие как общественное сознание. Последнее может быть многосторонним в зависимости от того, какую сферу общественных отношений оно отражает и определяет (политическое, нравственное, эстетическое, религиозное, экологическое, правовое и др.). Возникновение, формирование и развитие любой из форм общественного сознания обусловлено влиянием целого ряда объективных и субъективных факторов, среди которых важную роль играют такие, как исторический опыт общества, традиции, нравы, обычаи, религиозные воззрения, ментальность, воспитание и образование людей.

Основным вектором принятия решения индивида в осуществлении присущих личности прав и обязанностей, является нравственная идеология, основанная на системе ценностей конкретного индивида.

Согласно положениям общей теории права, правосознание воспринимается в качестве формы общественного сознания, аккумулирующую нетривиальное понимание самобытности, приоритета общественных интересов над частными, возрождения идеи патриотизма, самоопределения и т.п. Правосознание - совокупность взглядов, идей, представлений, а также, чувств, эмоций, переживаний, выражающих

отношение индивида к действующим или желаемому (допустимому) праву и другим правовым явлениям [9, с. 240]. Представленное определение чрезвычайно емко выражает понимание и восприятие индивидом права и воплощает идеальную конструкцию последнего во взаимосвязи со степенью развитости системы ценностей соответствующего индивида. Правосознание обладает формально-определенными признаками, а том числе, является персонифицированным - основанным на системе ценностей конкретного индивида, уровне его познания объективной действительности, степени профессиональных навыков и умений последнего. Иллюзорное, деформированное восприятие и осознание права негативным образом сказывается на жизнедеятельности индивида, его поведении, юридическом мировоззрении, гражданской позиции и т.п. - данный индивид констатирует верховенство личных интересов над общественными, тем самым и должен быть охарактеризован как социально-пассивный, склонен к возникновению антиобщественных аномалий.

Следует подчеркнуть, коррелятивность категорий «право» и «сознание». Право представляет собой фундаментальную основу, источник формирования правосознания, в то время как правосознание является вектором эффективного развития права. Любопытна представленная Н.С. Малениным формула: правосознание существует «до», «после» и параллельно с правом. В то же время, данное понимание формально, поскольку правосознание является органическим влечением права и не может самостоятельно существовать в параллели [7, с. 54].

Правосознание представляет собой многоаспектное явление, состоявшее из нескольких взаимосвязанных элементов: правовой психологии и правовой идеологии, поскольку правосознание стоит воспринимать как симбиоз сфер эмоционального и рационального.

Отличие данных концептов состоит в форме отражения существующей реальности, методов и способов воздействия на сознание и поведение индивидов. Правовая психология пронизана эмоциональными аспектами

правовой жизнедеятельности общества, основана на системе ценностей конкретного индивида.

Правовая идеология напротив, стремится к выявлению и обоснованию правовой природы права. В виду сложного элементного состава правосознания среди представителей научного сообщества возникал вопрос о приоритетной роли одного из структурных компонентов правосознания. Однако, множество авторов убеждены - идеология является ядром правосознания в виду обобщённости, основанной на историческом опыте.

Следует, уделить внимание выделенным в рамках общей теории права уровням правосознания, которые стоит структурировать в соответствующие виды:

- в зависимости от степени общности правосознания: индивидуальное, групповое, массовое (общественное);
- в зависимости от уровня отражения правосознания: теоретическое, профессиональное и обыденное.

В настоящее время возрастает роль религиозных начал, национальных традиций в отношении процесса формирования и развития массовой идеологии; результатом подобного отрицания аморфной структуризации идеологической государственной деятельности, отсутствия понимания не универсальности религии в вопросах решения множества остро социальных проблем современного общества - является сегментации общества в целом, возникновение и развитие «исламской государственности». В данном случае рационально выделить в качестве самостоятельного вида правосознания «этнически-религиозное правосознание», отражающее идеологические правовые представления группы индивидов, пронизанные традиционно-религиозными началами.

Необходимо подчеркнуть феноменальную особенность присущую каждому ранее поименованному уровню идеологии - каждый последующий уровень идеологии является эволюционным видом развития предыдущего уровня, каждый виток развития наделяет уровень детальными признаками

системности. Опираясь на данную гипотезу, следует сделать вывод: уровень массовой идеологии стоит рассматривать в качестве наиболее развитого уровня правосознания, включающего в себя множество иных идеологических течений, существующих в обществе.

Массовая идеология должна в полной мере находить отражение в системе права, следовательно, массовая идеология обладает системообразующей константой правовой идеологии общества. Иными словами, государственная идеология является составляющей частью правовой идеологии общества в целом, в то же время, государственной идеологии присуща регулятивная функция, направленная на достижения общественного блага - разрешения социально значимых проблем общества.

Несомненно, государственная идеология обладает уникальной способностью - формирует основные направления деятельности правовой политики государства в целом.

Правовое сознание - явление чрезмерно многогранное, включающее в свой состав различные принципы, идеи, воззрения и тому подобное, подлежащие фиксации в действующей системе права государства. К сожалению, формального закрепления поименованных воззрений, принципов, идей недостаточно для полноценного формирования правосознания индивида, общества в целом. Данные положения должны быть подвергнуты осмыслению индивидом в целях отражения последних в создании и поведении индивида. Основным способом, призванным обеспечить надлежащее формирование правовой идеологии является правовое воспитание, в том числе с использованием методов и средств правовой пропаганды посредством средств массовой информации, и информационно-коммуникационных сетей [5, с. 89-93; 6, с. 64-67].

Роль правовой пропаганды посредством размещения информационных кейсов различной идеологической направленности в социальных сетях чрезмерно велика - в данном случае следует подвергнуть детальному осмыслению информацию, размещаемую заинтересованными лицами в

общедоступном формате, поскольку не исключен интерпретированный, искаженный характер подобных сообщений, направленный на формирование острой радикальной оценки правовых явлений общества индивидом. В виду существующих реалиях правовой действительности государственная идеологическая деятельность должна включать в себя функции контроля идеологической направленности содержания информации, доведенной до сведения индивидов различными способами в целях пресечения распространения радикальных настроений, направленных на установление псевдо-справедливого общества и государства. В то же время, государство должно выступать в качестве инициатора распространения истинных ценностей, основанных на принципах: патриотизма, самобытности, верховенства закона, справедливости [1, с. 175-184; 2, с. 107-112].

В настоящее время наиболее актуально изречение Ф. Энгельса о существовании нескольких способов разложения нации: «наказывать невиновных и не наказывать виновных» [8, с. 694]. К сожалению, в реалиях существует множество примеров, способных утвердить веру индивида в отсутствие веры в закон, власть, правосудие и справедливость. Данное обстоятельство свидетельствует в полной мере о наличии деформированного правосознания, обоснованного отсутствием надлежащей идеологической деятельности государства в целом, в том числе, в отношении процесса правового воспитания индивида, направленного на формирование адекватного понимания роли права в жизни общества, его ценности, необходимости, развития чувства само определенности, защищенности, верховенства власти и закона.

1.2. Основные факторы, влияющие на формирование гражданско-правового сознания

Под гражданским правосознанием мы понимаем совокупность социальных представлений, взглядов и эмоций, оценок и установок,

настроений и чувств граждан конкретного государства относительно сущности и содержания действующих правовых норм, а также действий по их реализации.

Право немислимо без гражданского правосознания, поскольку существование права неотделимо от воли, сознания и правовой культуры граждан, одобрительно, безразлично или отрицательно относящихся к действующим и вновь принятым законам и иным нормативно-правовым актам. Наряду с этим воздействие права на социально-экономические, социально-политические и социокультурные отношения осуществляется посредством правосознания граждан.

Как справедливо отмечалось в юридической литературе советского периода, для которой, несмотря на засилье коммунистической идеологии, был характерен в целом комплексный методологический подход к анализу социально-правовых явлений: «ни одно явление, в том числе и мораль не оказывает воздействия на право, если предварительно не отражается в правосознании. Правосознание – это своеобразный фильтр, через который пропускаются факторы, влияющие на право» [4].

Так, например, Осиповым М.Ю. было предложено классифицировать факторы, влияющие на правосознание исходя из структуры последнего, выделив «факторы, влияющие на правовую идеологию и факторы, влияющие на правовую психологию» [1].

Среди факторов, влияющих на правовую идеологию автором, были выделены «доступность нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения, входящие в предмет правового регулирования», а также «способность индивида воспринимать правовую информацию» и «активность самого индивида по поиску правовой информации» [1].

К факторам, формирующим правовую психологию Осиповым М.Ю. отнесены [1]:

- осознание ценности права;

- осознание не только своей, но и чужой свободы, а также того факта, что право есть нормативная форма свободы;

- умение анализировать полученную правовую информацию, оценивать значимость той или иной правовой нормы для индивида, формировать соответствующее отношение к действующему праву, к деятельности по толкованию норм права к своим правам и обязанностям, а также правам и обязанностям других субъектов права.

Наряду с приведенной выше классификацией Осипов М.Ю выделял общие и специфические факторы, влияющие на правосознание. При этом последние представляют собой «факторы, которые влияют на правосознание того или иного субъекта правового процесса» [1]. Анализ таких специфических факторов может стать предметом отдельного исследования. В рамках данного параграфа считаем достаточным отметить обоснованность позиции автора, поскольку для каждого отдельного субъекта правового процесса действительно присуще влияние отдельных факторов, обусловленных исключительно спецификой его правового положения в этом процессе.

Также всю совокупность существующих факторов и условий, влияющих на формирование правосознания, можно условно разделить на две группы: внешние; внутренние.

Внутренние факторы представлены психофизиологическими особенностями человеческого организма и уровнем профессионального образования. Психофизиологические особенности как факторы, влияющие на формирование правосознания, в свою очередь делятся на:

- константы, представляющие собой свойства, не зависящие от воли индивида служащие фундаментом правосознания личности (например, уровень интеллектуального развития, который определяет качество знаний о праве и правовых явлениях или наличие определенных заболеваний психического характера, которые полностью исключают возможность любой разумной деятельности и т.п.);

- свойства и особенности, которые человек может изменить либо сам, либо вследствие воздействия внешних факторов (например, сила воли, темперамент и т.п.).

Внешние факторы, влияющие на формирование правосознания, представлены большим разнообразием в силу того, что они заключаются в деятельности субъектов правосознания, многообразие которых в свою очередь и определяет число и вариативность внешних факторов, формирующих правосознание российского общества.

Так, в частности, группа внешних факторов, влияющие на формирование правосознания представлена органами государственной власти и их должностными лицами, при чем не только российскими, но и зарубежными и международными, учреждениями образования, СМИ и индустрией развлечений, как государственными, так и частными, конфессиональной принадлежностью, социально-демографической группой, семьей, рабочим коллективом, друзьями, кумирами и т.д.

Изучению факторов, влияющих на формирование правосознания индивидов, социальных групп и общества в целом, посвящено немалое количество исследований. В целях исключения многократного дублирования схожей информации, в рамках данной диссертационной работы предлагается провести анализ некоторых из этих факторов в контексте их взаимосвязи с формированием антикоррупционного правосознания.

Отметим, что в условиях современного российского общества проблематика исследования детерминант, формирующих правосознание, носит скорее практический, нежели научно-теоретический характер. Необходимость подобных исследований обусловлена в большей степени потребностью борьбы с массовой деформацией правового сознания в нашей стране, нежели необходимостью устранения пробелов в научных исследованиях.

Семья - это первый фактор, влияющий на формирование правосознания личности, ведь именно здесь начинают закладываться основы сознания

личности, которые в дальнейшем формируют правосознание. Сложившиеся семейные традиции, обычно служат фактором, влияющим на формирование общей и правовой культуры, а в дальнейшем и правосознания ребенка. Важность данного фактора в контексте формирования антикоррупционного правосознания обусловлена тем, что родители, будучи эталоном поведения для своих детей закладывают в них такие качества как уважение к закону, правомерное поведение, нетерпимое отношение к противоправному поведению, в том числе и коррупционным проявлениям. Заложенные с раннего детства подобные паттерны поведения в будущем выступают прочным фундаментом в становлении личности с высоким уровнем правосознания, в том числе антикоррупционного, что в свою очередь «обеспечивает разумное, правильное и добровольное осуществление правовых требований» [2].

В дальнейшем формирование правосознания личности происходит под влиянием не только семьи, но и другого окружения (друзья, школа, ВУЗ, рабочий коллектив и т.п.), а также религиозной, социально-демографической и иной принадлежности личности.

Образовательные учреждения, будучи своего рода кузницей становления личности, оказывают существенное влияние на правосознание личности, поскольку именно здесь происходят дальнейшая социализация, которая «представляет собой процесс приобщения, в том числе и несовершеннолетнего лица к социально-правовой среде» и правовое воспитание [3].

На образовательную систему возложена непростая обязанность формирования высокого уровня правосознания личности. Образовательные учреждения через свою деятельность призваны привить ребенку позитивные духовные ориентиры, морально-нравственные нормы и ценности, воспитать их сильной волевой личностью, уважающей право. В данном контексте особая роль отводится качеству знаний, морально-ценностных установок, которые закладываются в действующую систему образования. Важно

«создавать условия, которые способствуют проявлению у ребенка патриотических качеств, формировались положительные качества личности, закладывалось осознание его как гражданина государства» [4].

Немаловажная роль в формировании правосознания принадлежит религии, которая «является источником религиозных, а порой и нравственных норм, она придает им божественную силу и ставит задачу воспитания законопослушной личности» [5]. Религиозные предписания в виде определенных дозволений, ограничений и запретов выступают существенным фактором, влияющим на поведение личности. Учитывая совпадение ценностных основ права и религии роль религии более подробно будет рассмотрена в параграфе 2.2 диссертационного исследования в качестве фактора, влияющего на формирование антикоррупционного правосознания

Нельзя не учитывать то влияние, которое оказывают органы государственной власти, также являющиеся своего рода «творцами» правосознания, на исследуемую категорию. При этом говоря об органах государственной власти, мы подразумеваем не только сами государственные структуры, но и должностных лиц.

Так или иначе каждый человек в своей повседневной жизни имеет дело с государством в лице его органов и должностных лиц. Зачастую именно их деятельность является тем фактором, который оказывает колоссальное воздействие «на оценочное отношение к праву и законодательству, к правовому поведению окружающих, к правоохранительным органам, к своему правовому поведению», что, в конечном итоге, обуславливает «проблему доверия и недоверия в праве» [6], которые, по мнению В.А. Азарова «выступают в качестве элементов правосознания» [7].

Последние годы мы наблюдаем весьма удручающую картину, где низкий уровень правосознания присущ не только «рядовым» гражданам, но также и должностным лицам органов государственной власти, что выражается в первую очередь в постоянном нарушении властью установленных ими же пределов. Как следствие, «законы перестают отвечать

универсальным естественно-правовым критериям, а понятия законности, гуманности, справедливости превращаются в юридические фикции, в мнимые социально-этические величины» [8].

Сложился замкнутый круг, когда «несоблюдение принципа законности в деятельности представителей власти, непрерывный рост коррупции, неотлаженный механизм защиты прав и свобод рядового гражданина, почти полное отсутствие возможности (не декларативной, а реальной) гражданского контроля за деятельностью государственных органов (например, массовые опросы населения о доверии президенту, правительству, имеющие силу закона); – все это порождает пассивную гражданскую позицию; правовой нигилизм; уверенность в невозможности для рядовых граждан влиять на политические, экономические и прочие процессы в стране» [6]; а «низкий уровень правосознания; равнодушие; негативизм; адаптация к социально-политической незащищенности и восприятие сложившейся ситуации как должной; закономерной; низкий уровень политического участия граждан позволяют власть имущим уверовать в собственную безнаказанность; провоцируют халатность и безответственность» [6].

В последние годы в правосознании российских граждан небезосновательно сформировалось мнение о безразличии представителей государственной власти к вопросам реализации и защиты прав и законных интересов граждан. Более того, весьма негативное влияние на уровень правосознания оказывает убеждение о безнаказанности представителей государственных структур, которые «к ответственности могут быть привлечены лишь с огромным трудом» [6].

Все вышеизложенное служит очередным свидетельством чрезвычайной актуальности и значимости повышения уровня правосознания. В контексте преодоления коррупционных проявлений именно развитие антикоррупционного правосознания способно сыграть решающую роль, обеспечив позитивные сдвиги в обществе.

Важным внешним фактором формирования правосознания личности были и остаются средства массовой информации, призванные распространять правовые знания, демонстрировать методы правового регулирования, а также правоприменительную деятельность, распространять правовую культуру, способствовать формированию в обществе осуждающего и нетерпимого отношения к противоправному поведению и т.п. Средства массовой информации выступают одним из наиболее сильных факторов коммуникативного воздействия на общество, «и среди основных социально-психологических механизмов принято выделять также внушение посредством формирования особого эмоционального контекста предлагаемой информации, социальную мифологию» [9].

Аудитория того или иного СМИ подвержена воздействию той информации, которая активно транслируется с экранов телевизоров, радиоприёмников и страниц газет и журналов.

Действуя во взаимосвязи все вышеперечисленные факторы создают «фундамент для формирования правосознания общества в целом и личности, в частности» [2]. Вместе с тем, каждый из этих внешних факторов в отдельности отличается той или иной степенью влияния на правосознание российского общества.

Для оценки степени воздействия различных групп внешних факторов как источников правовой информации на правосознание граждан нами было проведено социологическое исследование, показавшее следующий порядок их распределения в сторону снижения степени влияния (Социологическое исследование проводилось с ноября по декабрь 2020 г. Всего было опрошено 583 респондента. Социологический опрос осуществлен с использованием метода случайного отбора. При этом в выборку исследования включены равнинная, предгорная и горные зоны Республики Дагестан, которые отличаются между собой по уровню экономического развития, обеспеченностью инфраструктурой, спецификой хозяйственной

деятельности, этническим и религиозным многообразием. Выборка построена с учетом пропорционального представительства дагестанских народов в структуре населения республики, в нее вошли все социальные прослойки, с учетом образовательного уровня и половозрастной специфики):

1. Интернет
2. СМИ
3. Социальные сети
4. Справочно-правовые системы
5. Друзья
6. Родственники

Гражданскому правосознанию как одной из форм общественного сознания присущи следующие природные черты:

1) правосознание может отражать не только конкретное состояние общественных отношений, но и тенденции их развития, обусловленные социально-экономическими, социально-политическими и социокультурными факторами и условиями, хотя в ряде случаев правосознание может опережать или отставать как от уровня развития гражданского общества, так и от развития государства;

2) правосознание может вступать во взаимодействие с иными формами общественного сознания (мораль, религия и др.), при этом оценки одного и того же явления могут существенно отличаться, соответственно исходя из выбора гражданами ценностей конкретной формы общественного сознания возможны различные варианты их поведения в сходных ситуациях;

3) правосознание характеризуется преемственностью, позволяющей передавать из поколения в поколение правовые идеи, взгляды и представления, хотя и возможно заимствование правовых идей и взглядов, выработанных или принятых другими государствами;

4) правосознание оказывает обратное воздействие на социально-экономические, социально-политические и социокультурные отношения;

выступая как активная сила, способная определять процессы социальных изменений, ускорять или тормозить их.

Содержание гражданского правосознания обусловлено его оценочным характером. Оно определяет, прежде всего, каковыми должны быть действующие нормы права, и с этой целью соотносит их с реально действующими общественными отношениями. Далее, правосознание устанавливает, являются ли действующие правовые нормы должными нормами. И наконец, оно вырабатывает определенное отношение у граждан к соблюдению или несоблюдению действующих норм права. Результаты оценки гражданами своих действий в дальнейшем выступают как мотивы поведения.

Структура гражданского правосознания включает в себя правовую идеологию и правовую психологию, которые взаимодействуя, оказывают друг на друга значительное воздействие.

Правовая идеология – это совокупность идей, теорий и концепций, в которых выражено отношение к праву. Как главный элемент в структуре правосознания данный уровень характеризуется глубоким рациональным осмыслением субъектами правовых явлений.

Вместе с тем, как показывает многолетний опыт научно-педагогической деятельности авторов настоящей работы, подавляющее большинство граждан все еще не имеет представления о том, в чем заключается казахстанская правовая идеология. Хотя в советский период истории нашей страны в каждом учебнике по теории государства и права [4] была четко сформулирована сущность социалистической правовой идеологии.

Правовая психология – это настроения, чувства, переживания, в которых отражено отношение граждан к действующему или желаемому праву. Данный уровень правосознания характеризуется нередко поверхностными оценками, поскольку связан с присущей человеческой психике способностью эмоционально реагировать на внешние явления.

Особенность правовой психологии выражается не просто в положительной или отрицательной оценке гражданами тех или иных действий, имеющих правовое значение. Главное заключается в том, что они являются мотивационным фактором, побудителем к конкретным действиям и поступкам.

В правовой психологии имеются более и менее стойкие компоненты. Первые из них реализуются через соблюдение обычаев, традиций и вообще того, что вошло в привычку людей. В качестве подвижной части правовой психологии выступают настроения. Они всегда активны, одобряют или, напротив, отрицают что-либо. Настроения «заряжают» людей, поэтому государство стремится не допускать открытого проявления враждебных настроений. Но настроениями можно управлять, поскольку они поддаются идейному воздействию. Важнейшее звено правовой психологии – самооценка личности, т.е. ее умение критически оценить свое поведение с точки зрения его соответствия действующим правовым нормам. Самооценка может выражаться в виде чувства удовлетворения своими поступками или, напротив, отрицательного отношения к ним.

По содержанию в учебной литературе [3, С. 158] выделяют уровни обыденного, профессионального и научного правосознания. Хотя на наш взгляд профессиональное и научное правосознание имеют незначительные отличия, поскольку теоретические и прикладные правовые исследования подразумевает обязательное наличие специального юридического образования, да и анализ юридической практики нередко служит отправным моментом для постановки перед исследователями новых научных задач, решение которых в итоге обогащает теорию государства и права. В связи с чем, целесообразно выделять обыденное и научное (теоретическое) правосознание.

Содержание обыденного правосознания определяется юридическими знаниями и правовым опытом субъекта (имеющейся информацией о правовых нормах, способах разрешения правовых споров и т.д.), а также обычаями,

традициями и стандартами поведения, которыми он руководствуется. Обыденное правосознание устанавливает лишь внешние связи между правовыми явлениями, рассматривает только отдельные факты действительности, а не всю их сумму. Оно неспособно проникнуть в сущность права, это своего рода здравый смысл в правовой сфере. Вместе с тем, непосредственно определяя поступки множества людей, это правосознание имеет громадное значение, поскольку в отдельных случаях потенциально способно раньше, чем теория государства и права, подняться до осмысления необходимости соответствующих преобразований в сфере права.

На научном (теоретическом) уровне правосознание выступает в виде различных теорий и концепций о сущности права и взаимодействии его иными социальными институтами и явлениями, позволяя в конечном итоге совершенствовать механизмы правового регулирования социальных, экономических, политических и иных общественных процессов.

Исходя из того, кто является носителем правосознания, можно выделить индивидуальное, групповое и общественное правосознание. По нашему мнению методологически неверно сведение гражданского правосознания лишь к индивидуальному, напротив — гражданское правосознание включает в себя все данные виды правосознания, которые в жизни гражданского общества тесно взаимосвязаны и нередко неотделимы друг от друга. Так, общественное правосознание отражается в групповом, которое в свою очередь, накладывает отпечаток на индивидуальное правосознание.

Правосознание индивида складывается как под влиянием тех многообразных социальных отношений, в которые он вступает в социальных группах и обществе в целом, так и под воздействием присущих ему психологических особенностей. Различный социальный статус, различные уровни общей и правовой культуры, образования и т.д. определяют различия в уровне правосознания индивидов.

Групповое правосознание отражает специфику соответствующей социальной группы. Общность интересов социальной группы находит наибольшее выражение в организации, где особое влияние формальных и неформальных лидеров обуславливают единообразное восприятие всеми действующих норм права, сходные представления о должных нормах, формируя, таким образом, правосознание, свойственное именно данной социальной группе или организации. Не стоит забывать и о том, что правовая информация под влиянием лидеров может искажаться, что отрицательно сказывается на поведении всех членов данной группы.

Общественное правосознание отражает характер отношения к праву, сложившийся в обществе в целом. Ведущую роль общественное правосознание играет в правотворческой и правоприменительной деятельности, наполняя правовые акты своим содержанием, стимулируя постоянное обновление законодательства в целях обеспечения поступательного развития гражданского общества. Особенно ярко это может проявляться в общественных инициативах, референдумах, на которые выносятся основополагающие нормативно-правовые акты.

Правовое государство, которым утверждает себя РФ, создает условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина, устанавливает ответственность государства перед гражданином и гражданина перед государством, возвышает авторитет закона с целью строгого его соблюдения всеми государственными органами, общественными объединениями, коллективами и гражданами [6]. Поэтому, с одной стороны, предъявляет высокие требования к изданию правовых норм, а, с другой стороны, формулирует принцип всеобщности соблюдения действующих законов.

Таким образом, природа и сущность гражданского правосознания находит свое выражение в неразрывной связи с правовой жизнью конкретного государства, предшествуя изданию нормативно-правовых актов и сопровождая их на всем протяжении их действия.

1.3. Роль среднего профессионального образования в формировании гражданско-правового сознания

Право как наука напрямую оказывает влияние на общество и государство, и формирует правосознание его членов. Под правосознанием мы понимаем совокупность чувств проявляемых человеком к системе права и тем явлениям жизни, которые регулируются его нормами. Правосознание проявляется через знания человека о системе права, сформированности положительного отношения к данной системе, и умение использовать навыки правового поведения в повседневной жизни.

Законность и правопорядок проявляются через соблюдение гражданами норм права, которые закреплены в нормативно-правовых актах и регламентируют деятельность и жизнь общества.

Правопорядок означает не противоречие Конституции и неукоснительное выполнение законов всеми членами общества, физическими и юридическими лицами. Законность предполагает точное исполнение и соблюдение требований законов, а также принятие их в строго установленном законном порядке в соответствии с Конституцией.

Также все граждане общества должны активны с правовой точки зрения, т.е. быть ответственными за свои действия, иметь солидарность в соблюдении правовых норм, быть справедливыми по отношению к другим членам общества, осознавать правовой долг и его последствия, уважать права других членов общества.

К нормативно-правовым актам относятся официальные документы которые издаются государственными органами в целях упорядочивания общественных отношений, возникающих в между людьми, либо в деятельности физических и юридических лиц.

Становление правового воспитание явление многогранное. Успех зависит от взаимного уважения и ответственности государства и общества.

Общество должно быть заинтересованным в участии в создании правовой культуры высокого уровня, отвечающей всем требованиям законодательства.

Подготовка студентов в системе профессионального образования осуществляется на базе компетентного подхода, дающий необходимый методологический инструментарий, необходимый для оценки характера системы образования и ее дидактических положений. Исследуя компетентный подход к развитию личности студента, мы анализируем ведущие положения, идеи и теории, составляющие методологическую базу воспитания и личностного роста студента, при этом мы опираемся на его индивидуальность и мировоззренческие установки.

Компетентный подход ориентирован на формирование компетенций студента, его социально-нравственной ориентации и востребованности на рынке труда. Особенность этого подхода в том, что он подобен философской направленности, при которой формируется методологическая база исследования. Данный подход создает условия для самоопределения и самовоспитания студента.

Сущность механизма формирования правового сознания студентов в системе среднего профессионального образования включает комплекс основных положений:

- внутренняя мотивация преподавателя, его стремление постоянно реализовываться и совершенствоваться в области юридических знаний;
- внутренняя мотивация студента, его подготовка к самореализации, самосовершенствованию и самообразованию;
- уровень образования, отвечающий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Правовое сознание занимает важное место в подготовке будущих специалистов. Вне зависимости от направления подготовки, в рамках которого обучается студент, изучение различных отраслей права помогают будущим выпускникам ориентироваться в Российском законодательстве. В частности в области гражданского, административного и трудового права.

С целью формирования правовых компетенций у студентов не юридических направлений подготовки в учебных планах предусмотрены циклы правовой подготовки, в качестве вариативных или факультативных дисциплин.

С.А. Хасанова считает, формирование правосознания студентов проходит через следующие этапы:

1 этап - является информационно-познавательным (основная цель данного этапа - дать студентам знания о законе);

2 этап - является ценностно-ориентированным (направлен на приобретение студентами основ правомерного поведения);

3 этап - является регуляторно-поведенческим (на данном этапе - студентов призывают следовать правовым нормам в обыденной жизни).

Правосознание студентов формируется в процессе правового обучения и правового воспитания.

В своих работах, И.А. Зимняя выделяет структуру формирования правовых компетенций, в которую входит: мотивационный компонент, сущность которого заключается в готовности выпускника к проявлению данной компетентности; поведенческий компонент - проявляется через приобретение опыта проявления сформированной компетентности в различных ситуациях; когнитивный компонент, который включает себя совокупность знаний содержания данной компетенции; ценностно-смысловой компонент - проявляющийся в формировании положительного отношения к данной компетенции.

В процессе исследования был проведен анализ федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и учебные планы ; ГБОПУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум». В результате анализа было определено, что дисциплины, в процессе изучения которых формируется правосознание обучающихся есть во всех образовательных организация системы

профессионального образования, путем изучения курсов «Обществознание», «Право» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Рассматривая цели и задачи данных дисциплин, прописанные в рабочих программах, можно говорить о том, что после изучения указанных курсов обучающиеся имеют представления о системе права в Российской Федерации, могут описать содержание Конституции, владеют информацией об основных нормативно-правовых актах, действующих на территории нашей страны, и владеют знаниями об основных правах и обязанностях гражданина.

Дисциплина «Обществознание» в системе среднего профессионального образования изучается на младших курсах, и включает в себя программу старшей школы. Проведя анкетирование студентов первого курса вышеуказанных техникумов был сделан вывод, что для формирования правового сознания этого курса не достаточно. А следующая правовая дисциплина по учебному плану будет только на последнем курсе. Данная дисциплина называется «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разрабатывается исходя из основных требования федерального государственного образовательного стандарта по конкретному направлению подготовки. Студенты изучают те нормативно-правовые акты, которые регулируют правоотношения в рамках их будущей профессии.

В идеале отбор содержания учебного материала осуществляется на основе следующих принципов:

- учет возрастных особенностей обучающихся;
- практическая направленность обучения;
- формирование компетенций, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к профессиональной деятельности.

Выводы. На сегодняшний день, в колледжах правосознание обучающихся к основывается на следующих аспектах:

- образовательный процесс должен иметь своей составной частью возможность формирования профессиональных компетенций, которые необходимы для практического применения в будущей трудовой деятельности;

- процесс обучения должен включать в себя возможность формирования общекультурных компетенций, с помощью развития у обучающихся индивидуальных и общечеловеческих ценностей, благоприятствующих удачной профессиональной реализации в дальнейшем будущем.

Центральное место в правосознание студентов занимает коммуникативная составляющая, которая, прежде всего, предполагает словесный контакт с людьми в сфере правовых отношений. Так же можно говорить о наделении студентов определенными правами и обязанностями, что накладывает свой отпечаток на данную профессию.

Вдобавок к коммуникативной стороне, правосознания выделяют еще и социальную, конструктивную, удостоверительную деятельность, а также организационную, которая заключается в выполнении наиболее активной работы по вопросам правовой сферы.

Выводы по 1-ой главе

Студентам с сформированным правосознанием присущи следующие качества:

- владеет полным представлением о своём социальном предназначении, имеет положительное отношение к профессии, а также обладает профессиональными способами и приемами, которые непрерывно развивает и совершенствует;

- в полной мере сосредоточен на решении встающих перед ним профессиональных задач;

- имеет ценностное отношение к независимости, свободе собственного выбора и собственным решениям. При принятии наиболее важных решений он опирается на свои личные принципы, демонстрирующие социально-общественную ответственность и принадлежность к профессиональной деятельности;

- предпочитает создавать возможности, а не потреблять их.

ГЛАВА 2. СОСТОЯНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ КАСЛИНСКОГО ПРОМЫШЛЕННО- ГУМАНИТАРНОГО ТЕХНИКУМА

ГБПОУ "Каслинский Промышленно-Гуманитарный Техникум" Каслинский район, город Касли, ул. 8 Марта, д. 50 зарегистрирована 21.08.2002 регистратором Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 17 по Челябинской области. Руководитель организации: директор Гвоздева Татьяна Александровна.

Основным видом деятельности является Образование профессиональное среднее, зарегистрировано 15 дополнительных видов деятельности.

Для решения задач воспитательной деятельности педколлектив техникума работает по следующим направлениям:

создание условий для адаптации, самосовершенствования и самореализации, обучающихся реализуется через:

- тематические классные (кураторские) часы;
- предметные недели;
- техникумовские и областные олимпиады;
- выпуск тематических стенгазет;
- тематические выставки;
- творческие конкурсы;
- студенческое самоуправление;

Формирование личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности реализуется через:

- тематические кураторские часы;
- встречи с выпускниками, специалистами;
- выпуск тематических стенгазет к профессиональным праздникам;

- дежурство по техникуму

Формирование активной гражданской позиции, ответственности за судьбу Отечества, Челябинской области, города, техникума реализуется через:

- изучение символики и значение государственных символов РФ;
- лекционно-профилактическую работу с правоохранительными органами по правовому воспитанию;
- дни правовых знаний, изучение законов РФ;
- военные сборы;
- встречи с работниками военкомата;
- уроки мужества;
- тематические классные часы;
- выпуск тематических стенгазет.

2.1. Анализ проблем и перспектив в формировании гражданско-правового сознания студенческой молодежи

Таким образом, содержание понятия гражданского правосознания должно отражать реализацию следующих основных принципов:

- 1) признание и реализация прав и свобод человека и гражданина в качестве высшей ценности;
- 2) взаимная ответственность гражданина и государства;
- 3) гармоничное экологически безопасное функционирование системы «человек-природа-общество»;
- 4) терпимое и уважительное отношение к людям независимо от религиозных, национальных, культурных, языковых и каких-либо других различий;
- 5) патриотизм.

Оценка текущей роли и эффективности среднего профессионального образования в формировании гражданско-правового сознания студенческой

молодежи позволяет выявить сильные и слабые стороны данного образовательного уровня. Рассмотрим некоторые аспекты этой оценки:

Включение гражданско-правовых дисциплин в учебные программы: Эффективность среднего профессионального образования в формировании гражданско-правового сознания зависит от того, насколько широко и глубоко изучаются гражданско-правовые дисциплины. Если эти дисциплины имеют адекватное количество учебных часов и охватывают основные аспекты гражданского и правового сознания, то образование может играть положительную роль в формировании гражданско-правового сознания.

Качество преподавания: Компетентность и квалификация преподавателей в гражданско-правовых дисциплинах играют важную роль. Если преподаватели обладают достаточными знаниями и опытом, могут эффективно передавать информацию и стимулировать студентов к размышлению и дальнейшему развитию, то это способствует формированию гражданско-правового сознания.

Практическое применение знаний: Эффективность среднего профессионального образования в формировании гражданско-правового сознания также зависит от возможности студентов применять свои знания на практике. Если образовательные программы предоставляют студентам возможность участия в практических проектах, симуляциях ситуаций, стажировках в правовых организациях и других практических формах, то это способствует эффективному формированию гражданско-правового сознания.

Однако, несмотря на потенциал среднего профессионального образования, имеются и некоторые ограничения и слабые стороны:

Ограниченное время обучения: Среднее профессиональное образование обычно имеет ограниченное время обучения, и это может ограничить возможности полноценного изучения гражданско-правовых дисциплин и их влияния на формирование гражданско-правового сознания.

Ориентация на профессиональную подготовку: Среднее профессиональное образование в первую очередь направлено на

приобретение профессиональных навыков и знаний, и гражданско-правовое сознание может оказаться на второстепенном плане в учебном процессе.

В целом, эффективность среднего профессионального образования в формировании гражданско-правового сознания студенческой молодежи зависит от множества факторов, включая программы обучения, квалификацию преподавателей, доступность практических возможностей и учебной среды. Дальнейшее улучшение и развитие этих аспектов может повысить роль среднего профессионального образования в формировании гражданско-правового сознания студенческой молодежи.

Модернизацию российского образования, начатую на рубеже XX-XXI вв. и явившуюся результатом осознания необходимости изменений в образовательной парадигме с целью обеспечения дальнейшего устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды, можно определить как «образование для устойчивого развития» (ОУР) [4, с. 34]. Впервые термин «Устойчивое развитие» был сформулирован в Докладе Международной комиссии по окружающей среде и развитию в 1987 г. и положен в основу документов, ставших базой глобальной экологической политики.

«Образование для устойчивого развития предполагает переход от профессионального экологического, экономического, географического и др. видов образования к такой экономически и социально ориентированной модели обучения, в основе которой должны лежать широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию общества, экономики и окружающей среды» [5, с. 6]. Таким образом, экологическая грамотность признана международным сообществом как необходимая составляющая современного образования. Разработанные и утвержденные Президентом Российской Федерации «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» также направлены в первую очередь на формирование экологического правосознания и культуры.[6] Человек, обладающий развитым гражданским правосознанием, осознающий свою

принадлежность к гражданскому обществу или государству и успешно осуществляющий в этом качестве свою жизнедеятельность, должен понимать значение безопасного экологического развития и стремиться к его реализации.

На законодательном уровне необходимо ввести в структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования специально разработанные программы гражданско-правового воспитания детей («Моя Родина - Россия», «Юный гражданин», «Наш дом - Россия», «Права человека», «Россия- дружная семья» и др., которые направлены на развитие таких качеств в детях как любовь к Родине, дружелюбное и уважительное отношение к другому человеку независимо от каких-либо социокультурных различий. Аналогичные программы с учетом возрастных особенностей и с преимущественной ориентацией на практическую деятельность следует практиковать в школах, ссузах и вузах. А в соответствующие федеральные государственные образовательные стандарты ввести требования формирования гражданско-правовой грамотности и культуры.

Также при разработке новых нормативно-правовых актов в сфере образования, в том числе и нового базового закона об образовательной деятельности в Российской Федерации, необходимо учесть принципы устойчивого развития и предусмотреть конкретные меры, направленные на усиление экологической составляющей образования. Это могут быть обязательные программы экологического воспитания для дошкольников либо обязательные учебные предметы для образовательных учреждений системы общего и профессионального образования. Соответственно должны быть разработаны образовательные стандарты и учебно-методические пособия, создана федеральная информационная база методов педагогической практики, проектной и исследовательской деятельности, электронных учебников, специализированные порталы в сфере экологического образования.

Итак, формирование гражданского правосознания является одной из фундаментальных основ построения гражданского общества и правового государства, призванных обеспечить реализацию прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Последнее возможно лишь в условиях гармоничного экологически безопасного функционирования системы «человек-природа-общество-государство» во всем многообразии взаимосвязей ее компонентов. Учитывая значимость рассматриваемого понятия и современное состояние его развития в России, одной из первоочередных задач государственной политики является разработка, принятие и последовательная практическая реализация государственной программы развития гражданского правосознания молодежи, в которой обязательно должно быть уделено внимание вопросам экологического правосознания.

Таким образом, сегодня именно образование является тем основным инструментом, использование которого может дать какие-либо действенные результаты в процессе формирования гражданско-правового сознания. Во-первых, это касается деятельности как всех государственных образовательных учреждений (начиная от дошкольного образования и завершая высшим профессиональным образованием), так и различных общественных организаций. Во-вторых, это касается всех обучающихся независимо от уровня получаемого образования и присваиваемой квалификации.

Целью воспитательной деятельности среднего профессионального образования является создание условий для всестороннего развития и самореализации личности, а также формирование профессионально-значимых компетенций медицинского работника.

Задачи и основные направления:

- воспитание гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции, культуры межнационального толерантного общения.
- формирование здорового образа жизни и экологической культуры в учебно-воспитательном процессе.

- развитие позитивных и творческих интересов студентов.

- формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности (привитие чувств милосердия, сострадания, доброты, взаимопомощи, любви к ближнему).

- развитие интереса и способности к обучению всех субъектов воспитательного процесса: студентов и родителей.

- обеспечение порядка проживания в общежитии.

- воспитательная работа колледжа направлена:

На создание условий для самореализации личности обучающихся;

Пропаганду здорового образа жизни;

Становление и развитие у обучающихся качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда;

Формирование у обучающихся общечеловеческих, духовных, гражданских, историко-патриотических, культурных, художественно-эстетических ценностей;

Поддержку и развитие инициативы обучающихся;

Организацию и развитие волонтерского движения;

Проведение профилактики употребления психо-активных веществ;

Формирование у обучающихся готовности к участию в управлении;

Обеспечение целостности и взаимосвязи учебной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности.

Воспитательная работа ведется по направлениям:

-..... Патриотическое воспитание.

-..... Гражданско-правовое воспитание.

-..... Нравственно-эстетическое воспитание.

-..... Профессиональное воспитание.

-..... Воспитание культуры здорового образа жизни.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по созданию условий для формирования у

студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Целью патриотического воспитания является – развитие высокой социальной активности студентов, гражданской ответственности, становление студентов, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Родины.

Как уже отмечалось в первой главе исследования, правосознание есть особый вид общественного и индивидуального сознания, связанного с господствующей правовой идеологией и правовой психологией. В психологическом плане правосознание есть осознание юридической действительности и ее оценка со своих личностных позиций.

В правосознании отражаются идеи справедливости закона, там четко прослеживается нравственный аспект, нравственное отношение к господствующему праву и мнение о том, какими должны быть право, законы.

О правопослушности можно судить по конкретным поступкам в духе требований законов, или, напротив, по правонарушениям.

Обращаясь к проблемам правосознания мы побеседовали с 25 студентами ГБОПУ «Каслинского промышленно-гуманитарного техникума», преподавателями. На вопрос о том, что составляет индивидуальное правосознание, какие компоненты в него входят, нам перечислили ряд категорий, среди которых чаще всего называли: правовые знания. Назывались также правовая идеология, правовая психология, как субъективное отражение узловых положений юридической психологии. В качестве компонентов индивидуального правосознания указывались:

- убеждения в справедливости законов, уважение к ним;
- понимание недопустимости беззакония;
- отношение к правовым нормам, как нравственным; - связь и зависимость правового сознания от общей культуры человека;

преимущество тезиса о неотвратимости наказания за преступление (не тяжесть, а неотвратимость)

- убеждение в том, что честный человек не будет нарушать законы. Выразилось непопулярное прежде мнение о предрасположенности к правонарушениям - личностному качеству, связанному как с ущербным воспитанием, так и с генной обусловленностью. Опытные юристы полагают, что в быту формируются как устойчивые привычки правопослушности, так и привычки к правонарушениям, связанные с беззаконностью в случаях нарушения законов.

Путем обобщения и классификации собранных нами сведений и мнениях юристов: теоретиков и практиков была составлена анкета-опросник

Представленные опросники, анкеты, мы полагаем, характеризуют более всего отношение к существующим нормативно-правовым актам и дают психодиагностическую информацию о развитии правосознания.

Скажем, что полученные с их помощью результаты показывают, явно недостаточно высокий уровень правовых знаний и правовых убеждений у обследованных лиц.

Так, при анкетировании 50 учащихся ГБОПУ «Каслинского промышленно-гуманитарного техникума» были получены следующие сведения

Уровень общих представлений о правах, законах, конституции оказался невысоким:

- по вопросам правопорядка - 3,72;
- по вопросам уголовного права - 3,48;
- по вопросам гражданского права - 3,58 (педагогические оценки в объеме юридического минимума в 5-балльной шкале).

Средняя оценка правовых знаний оказалась на уровне 3,59.

Напомним, что при отсутствии знаний опрашиваемому выставлялась условная единица.

- 85% опрошенных подчеркнули необходимость «шире применять разъяснение закона»;

- 76% указали на свой низкий уровень правовой воспитанности.

С учетом представленных выше низких оценок и указанных самооценок, можно видеть одну из причин невысокого правосознания учащихся - отсутствие необходимых правовых знаний, исходной информации о законах.

Однако еще ниже оказались показатели анонимного опроса по самооценкам учащихся своего отношения к ряду правовых ценностей, т.е. убеждения в области нормативно-правовых актов:

- представления о справедливости законов соответствовали условной самооценке 3,29 балла;

- недопустимость беззакония 3,04;

- безнравственность поступков, связанных с нарушением законов

- требования неотвратимости наказания 3,42;

- связь правового сознания с общей культурой 3,88;

- убежденность в том, что в любой ситуации надо руководствоваться законом 3,52;

- в любом коллективе должны быть нормативные отношения 3,68;

- правонарушение учащегося говорит о его нечестности 3,22.

В среднем, самооценки отношения к указанным правовым нормам оказались на уровне 3,21; а к законности уставных требований 3,42. Эти оценки еще ниже чем относительно низкие оценки выставленные нами также в 5-балльной шкале за знание правовых положений. Близкими оказались результаты также при обследовании учащихся 4 курса вышеуказанных учебных заведений

Низкие знания правовых норм, нормативных документов, а тем более негативное к ним отношение, безусловно сказываются на правопослушности учащихся начального профессионального образования.

Все вышеизложенное свидетельствует о недостаточной правопослушности и правосознании учащихся начального профессионального образования.

Говоря о правосознании, тем более о правовой культуре учащихся учреждений начального профессионального образования, важно оценивать не только уровень необходимых знаний, но также и наличие соответствующих убеждений, т.е. проявление интериоризации знаний о правовых нормах, законах и превращении их в прочные мотивы поведения. Вопрос о том, что учащийся должен следовать нормативным актам не из страха наказания (или не только из-за страха), а повинуюсь глубокому внутреннему чувству правосознания.

Однако 70% опрошенных учащихся 1 курса ГБОПУ «Каслинского промышленно-гуманитарного техникума» (из 120 человек) указали, что от правонарушения их удерживает страх, неблагоприятных последствий, страх наказания. Правда, среди четверокурсников это число лишь около 30%, но многие из них говорят, что просто усвоили много способов, как избежать наказания.

Анализ опроса учащихся различных курсов позволяет рассматривать юношей и девушек и как объект правового воспитания, и как субъект деятельности. Формирование у молодежи морально-психологических и профессиональных качеств может быть успешным только на базе глубокого понимания, что основы личности составляют такие критерии воспитанности, как ответственность, чувство долга, самосознание, принципиальность, умение давать оценку своему поведению и т.д.

Рассмотрим некоторые ответы учащихся. На вопрос «Считаете ли вы, что нарушение закона всегда недопустимо?» 65 опрошенных учащихся 1-2 курса (82%) и 35 человек 4-х курсов (68% опрошенных) высказали положительное мнение.

В то же время только 46% учащихся 1-2 курсов согласились с утверждением, что нарушение правил поведения в общественных местах

всегда является административным правонарушением. Среди же учащихся выпускников этот показатель составляет чуть более 26%, что свидетельствует о негативной динамике отношения учащихся к данному положению

2.2. Рекомендации для формирования гражданско-правового сознания студенческой молодежи

С целью формирования гражданского правосознания проводятся тематические классные часы:

- Мы граждане России
- Культурные ценности
- Строка, оборванная пулей
- Ленинградский день Победы
- Мы этой памяти верны
- У войны не женское лицо
- Песни, опаленные войной
- Ушедшие в бессмертие
- Дети войны

Так же коллективом колледжа проводится организация участия студентов в праздновании Дней воинской славы России:

- Дня Победы
- Дня защитника Отечества
- Дня народного единства
- Дня годовщины вывода войск из Афганистана

Ежегодно студенты в памятные для страны даты возлагают цветы к обелиску памяти погибших в годы ВОВ в парке Победы и парке имени Героя Советского Союза А.М. Матросова. Еще одним ярким моментом в жизни колледжа стало участие в политическом флэш мобе «Их помнит мир спасенный», в честь 70-летия Победы в ВОВ.

Проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, «круглые столы» по обсуждению вопросов патриотической работы, ведется постоянная шефская работа с ветеранами ВОВ, тружениками тыла бывшими работниками среднего профессионального образования.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни колледжа и нашего общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания студентов в колледже охватывает весь период их обучения.

Для формирования правосознания у студентов колледжа проводятся классные часы:

- Я гражданин России
- Моя будущая профессия
- Права студентов
- Я студент среднего профессионального образования
- 20 шагов толерантности
- День финансовой грамотности

Функционирует комиссия по профилактике правонарушений. В работе комиссии активное участие принимает администрация колледжа, кураторы и члены студенческого совета.

Проводятся профилактические беседы и встречи с работниками правоохранительных органов.

Студенты активные участники общегородских и районных акций, таких как:

- Акция 10000 добрых дел в один день
- Акция Подари улыбку
- Акция Спешите делать добро

· День донора

· Акция «Я имею право на...»

Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов. При этом сам человек выступает как субъект своего собственного формирования и развития. Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности.

Целью нравственно-эстетического воспитания является – приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах творческой деятельности.

Для реализации этих целей проводятся круглые столы, беседы на тему:

· Морально-этический облик работника

· Поговорим о культуре речи

· Культурные ценности

· Книга в моей жизни

· Мой любимый писатель

· Кино в нашей жизни

· «Встреча с поэтом Сергеем Есениным»

· Неотъемлемой частью воспитательной работы в колледже является проведение торжественных мероприятий посвященных различным праздникам, таким как:

· Международный женский день

· День матери

· День учителя

· День семьи, любви и верности

Студенты являются постоянными участниками Республиканского студенческого фестиваля «Студенческие встречи», который проводится Республиканской организации Профсоюза и Центральным комитетом

Профсоюза работников здравоохранения, а так же ежегодно представляют среднего профессионального образования.

В период обучения студенты неоднократно посещают выставки в Национальном музее РФ, художественном музее им. Н.В. Нестерова, музее Боевой славы РФ, а так же театрализованные постановки в театре. Это позволяет обучающимся сформировать гражданско-патриотические качества, расширить кругозор и воспитать познавательный интерес.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в колледже важнейшую роль играет профессиональное воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности.

Формирование образа будущей профессии и важных профессиональных качеств у студентов колледжа начинается с первого года обучения, в соответствии с этой целью выстраивается и учебный процесс и внеучебная деятельность, максимально используется весь воспитательный потенциал колледжа, чтобы в будущем у выпускников не возникло неудовлетворенности, разочарованности и желания уйти из профессии.

Все программы, реализуемые с первого курса до последнего, скорректированы с учётом содержания профессионального стандарта специальности. Рабочие программы обязательно учитывают основные задачи и место дисциплины в системе подготовки специалиста, делая акцент на тех темах, которые наиболее важны для формирования общепрофессиональных и специальных профессиональных знаний и умений.

Кроме того, максимально используется воспитательный потенциал каждой дисциплины для формирования всесторонне образованного специалиста. В учебном плане колледжа нет ни одного предмета, который не мог бы быть использован в целях профессионального воспитания. Педагоги стремятся актуализировать воспитательный потенциал преподаваемых дисциплин.

С этой целью проводятся:

- Конкурс профессионального мастерства «Мое призвание»
- Конкурс профессионального мастерства «Шаг вперед»
- Викторина «Быстрее, умнее, начитаннее»
- Интерактивная викторина

Данные профессиональные конкурсы среди студентов направлены на формирование таких качеств личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развитие творческих способностей и других качеств, которые необходимы специалисту.

Привлечение обучающихся к творческой внеурочной деятельности, здоровому образу жизни дает возможность оградить обучающихся от внешних негативных социальных воздействий (компания, неформальные группировки, увлечения алкоголем, психо-активными веществами). Профилактика употребления психо-активных веществ и правонарушений – это актуальная проблема общества, решение которой должно быть комплексным

Наличие среди молодежи вредных привычек, наркомании и СПИДа потребовало все больше уделять внимание этой проблеме. На это были направлены следующие спортивно-оздоровительные мероприятия:

- Сильные, смелые, ловкие
- День здоровья
- Спортивный праздник «Встреча весны»
- Проведение акции, в рамках Европейской недели тестирования на ВИЧ-гепатит 2023
- Конкурс стенгазет «Юмором по сигаретам»
- Конференция на тему «Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала»
- Встреча с врачом-венеродерматологом ГКВД

Обучающиеся – активные участники спортивных соревнований по различным видам спорта, спартакиад, праздников здоровья, проводимых в колледже. Занимают призовые места в городе и Республике.

Проведение классных часов:

- Здоровый образ жизни – путь к успеху
- СПИД – чума 21 века
- Губительная сигарета
- Здоровая молодость – здоровое будущее

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому специалисту психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Воспитательный процесс в техникуме – это процесс непрерывного творческого поиска. Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит преподавательскому составу техникума. Сегодня воспитание понимается не только как передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Бережно сохраняя традиции сострадания и отзывчивости, в техникуме действуют студенческий волонтерский отряд «Милосердие». Функционирует данный отряд с 2007 года. Основными задачами является содействовать формированию таких человеческих гражданских качеств, как милосердие, доброта, трудолюбие, забота о ближнем. Большую помощь оказывают волонтеры в проведении всевозможных акций направленных на профилактику негативных явлений.

Волонтерское движения «Милосердие» на современном этапе ведет имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Волонтерство это гарантия того, что наши обучающиеся станут открытыми, честными, в

любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему, это особый взгляд на жизнь, целое мировоззрение, впитавшее в себя все самое достойное из созданного в мировом педагогическом пространстве за много столетий.

В 2016 году совместно с региональным отделением Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» и Общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей» организуется «Мобильный отряд «Школа безопасности».

Данный отряд был создан для:

- содействия приобщению студентов к вопросам личной и коллективной безопасности, содействие развитию их заинтересованности в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации;

- содействие воспитанию у учащихся экологической культуры, чувства любви к природе;

- популяризация и пропаганда среди населения основ здорового и безопасного образа жизни;

Студенты – волонтеры мобильного отряда побывали в детском доме, где провели уроки безопасности. Ребята старших классов на практике узнали, как приводить человека в сознание, останавливать кровь и делать правильно искусственное дыхание. Навыки спасения подростки отрабатывали на специальном роботе-тренажере «Гоша» под контролем волонтера-инструктора.

Так же волонтеры совместно с сотрудниками ФГКУ «22 отряд ФПС» провели в ГБОУ коррекционной школе-интернат №28 для слепых и слабовидящих внеклассное мероприятие, по профилактике пожаров с детьми, а так же рассказали детям об основных причинах возникновения пожаров и что нужно делать, если случился пожар.

В том числе студенты – волонтеры мобильного отряда «Школа безопасности» организуют семинары-практикумы по оказанию первой

медицинской помощи, профилактике пожарной безопасности и пропаганде здорового образа жизни для обучающихся колледжа.

Формирование гражданско-правового сознания студенческой молодежи требует использования разнообразных педагогических и психологических методов. Рассмотрим некоторые из них:

Активное участие и практическая деятельность: Студенты должны быть активными участниками своего образовательного процесса. Педагогические методы, такие как проблемное обучение, проектная деятельность, ситуационный анализ, позволяют студентам применять свои знания и навыки в практических ситуациях, что способствует формированию гражданско-правового сознания.

Диалог и обсуждение: Взаимодействие между преподавателем и студентами, а также между самими студентами, через диалог и обсуждение гражданско-правовых вопросов, позволяет развивать критическое мышление и осознанное отношение к правовым нормам. Семинары, дебаты, круглые столы, ролевые игры - все это способствует формированию гражданско-правового сознания.

Психологическое сопровождение и развитие ценностных ориентаций: Психологические методы, такие как тренинги, групповая работа, рефлексия, позволяют студентам развивать свои ценностные ориентации и осознание гражданских и правовых ценностей. Это помогает им лучше понять себя и свои отношения к обществу, а также формирует гражданскую ответственность.

Моделирование положительных образцов: Использование примеров и рассказов о положительных ролевых моделях, успешных и влиятельных гражданах, помогает студентам увидеть практическую значимость гражданско-правового сознания. Это может включать исторические личности, общественных деятелей, активистов, которые принесли вклад в развитие общества и защиту прав граждан.

Интерактивные и мультимедийные методы: Использование интерактивных и мультимедийных методов, таких как видеоматериалы, графические изображения, веб-ресурсы, онлайн-игры и т.д., может сделать процесс обучения более привлекательным и интересным для студентов. Они позволяют визуализировать и примерить гражданско-правовые принципы на практике.

Педагогические и психологические методы должны быть грамотно сочетаны и применены с учетом особенностей студентов и образовательного контекста. Они должны быть направлены на активное включение студентов в процесс формирования гражданско-правового сознания и развития их гражданской ответственности и осознанного отношения к правовым нормам и ценностям.

Говоря о правовом воспитании современной молодежи, наиболее значимым является метод самомотивации, который заключается в побуждении себя к действию на основе мотивации самого себя. Человек приходит к этому не сразу, а через определенные этапы достижения цели. Самовоспитание - еще одна из составляющих развития личности, включающая в себя множество средств и методов - самоубеждение, самопринуждение, самокритика и пр. Эффективен и метод самонаказания. Запреты заставляют делать работу лучше, качественнее, быстрее. За несоблюдение правил человек налагает наказание на самого себя, а впоследствии прилагает силу воли, чтобы не допустить этих же ошибок в будущем.

Формирование правового воспитания студентов возложено на метод эмпатии, когда человек ставит себя на место другого. Таким образом, у студента формируется сопереживание, он начинает видеть себя с другого ракурса, начинает понимать, как воспринимают его в обществе - его поведение и поступки. Таким образом, положительные качества формируются и укрепляются. Студент более детально начинает понимать сущность законопорядка, соблюдения норм конституции. Происходит

формирование образа законопослушного гражданина, который не преступит черту вседозволенности и не нарушит административные законы.

В рамках воспитательного процесса основное внимание должно уделяться правовому воспитанию студентов и молодежи в целом. Задачей такого воспитания является формирование в сознании учащихся понимания важности соблюдения требований правовых норм, чтобы тем самым эти требования приобрели статус не только внешнего, но и внутреннего закона, стали руководящей установкой в повседневном поведении.

Исследователи (В.А. Байденко, И.А. Зимняя), выделяют ряд направлений воспитания. Одним из них является гуманистическое воспитание. Обучаясь в техникуме, обучающиеся осуществляют различные формы общения и создают определенный круг интересов, в котором решают разнообразные задачи. Эмоциональные переживания, моральное сочувствие и соучастие определяют гуманное отношение к людям. Тем самым формируется комфортная психологическая среда.

Гуманистическое отношение играет огромную роль в правовом воспитании молодежи. Правовое воспитание в техникуме затрагивает такие важные темы как:

- виды юридической ответственности несовершеннолетних;
- насилие в семье;
- право и мораль;
- административная ответственность;
- дискриминация;
- право на медицинское обслуживание;
- молодежи о трудовом праве;
- введение в права человека;
- права при задержании;
- права человека;
- право на жизнь;
- право на труд;

- право на образование;
- преступление и наказание;
- зачем нам нужно право;
- бизнес: право и возможность;
- секты и неформальные молодежные объединения.

Многие из представленных тем формирует правосознание у студента, учат выражать свою точку зрения. Во многих сложившихся юридических ситуациях нужно проявлять гуманность. И адекватно оценивать отношения разных сторон.

Важно воспитывать психологическую готовность. Именно это является залогом успешных межличностных отношений. Общение с позиций гуманизма способствует осознанию ценности обучающимся своей роли, его места в образовательном процессе и межличностных отношениях.

По мнению З.И. Васильевой, гуманистические мотивы отражают положение обучающегося в социуме и в целом в системе социальных и правовых отношений. Развитость мотивационной сферы обуславливает устойчивость и стабильность личности. В этой связи важно обратиться и к мнению Г.С. Сухобской, которая считала, что межличностные отношения на социальном и педагогическом уровне просто необходимы. Именно они обеспечивают устойчивое развитие личности молодежи в правовом поле.

Правовое воспитание в широком значении является процессом формирования правовой культуры у определённых групп людей. Правовое воспитание в узком значении представляет собой педагогический процесс, который направлен на формирование у студентов правовой культуры и правосознания, что непосредственным образом выражается в таких качествах, как правовая грамотность, правомерное поведение, уверенность в соблюдении нравственно-правового поведения.

Характеризуя правовое воспитание студентов, следует отметить, что ключевыми направлениями и формами их, приемлемыми для техникума, выступают:

- правовая агитация;
- педагогическое сопровождение;
- правовая пропаганда;
- правовое просвещение;
- участие в обеспечении правопорядка.

Сущность воспитательной деятельности как педагогического феномена проявляется в организации и использовании оптимальных условий для развития студентов, их способностей и потребностей в запланированном направлении. Ее содержание основано на совокупности моральных и духовных ценностей, накопленных человечеством, таких как честность, равенство, гуманизм, ответственность и др. Сущностными признаками воспитательной деятельности как педагогического феномена, которые описывают его закономерности и проявления в педагогической деятельности, выступают:

- целенаправленность всех элементов воспитательного процесса и его целиком. Это означает, что воспитание осуществляется через постановку воспитателем цели (как предполагаемого окончательного результата педагогических воздействий), последовательную разработку стратегических и тактических задач воспитания, осуществление перевода целей и задач воспитания во внутренний план учеников; разработку плана дальнейших воспитательных действий и их реализацию. При этом проявляется двуединая сущность воспитательных целей: это сочетание освоения социально-культурных ценностей с развитием индивидуальности воспитанников, их самоактуализацией;

- проявление сущности воспитательной деятельности как средства, процесса и результата, и проявление этих свойств воспитания в единстве. Это означает, что воспитание выступает как стимулирующий фактор достижения педагогических целей. Воспитание протекает непрерывно, в условиях постоянных изменений условий среды, а также личностей воспитанника и воспитателя, следовательно, воспитание можно характеризовать как процесс.

В то же самое время воспитание является результатом, который представляет собой количественное и качественное накопление важных, необходимых для развития воспитанника качеств личности;

- активность воспитательной деятельности, которая проявляется на всех этапах воспитательного процесса. Для процесса воспитания характерна следующая закономерность: в процессе развития и взросления воспитанника он все больше приобретает свойства субъекта воспитания, т.е. усиливается его субъектная позиция, воспитания преобразовывается в самовоспитание и саморазвитие на основе тех норм и ценностей, которые были усвоены воспитанником в начале этого процесса. Трансформируется и функция преподавателя: он все больше выполняет функции наставника, консультанта, старшего товарища, который владеет необходимыми знаниями, умениями, компетенциями, опытом, и это позволяет студенту более качественно осуществлять самопознание и саморазвитие.

Обучение должно нести интеллектуальную, духовно-нравственную сущность, формировать личность как физически, так и нравственно. Все это необходимо для последующей адаптации личности. В этой связи основополагающим фактором является влияние педагога как специалиста, обладающего определенной компетенцией и набором умений, которые он обязан передать. Именно его портрет перенимают студенты и формируют свой собственный. Это процесс, несомненно, является определяющим в формировании личности студента. Ошибки здесь недопустимы.

Сущностными признаками воспитательной деятельности правового воспитания, выступают:

- целенаправленность всех элементов воспитательного процесса и его целиком. Это означает, что воспитание осуществляется через постановку преподавателем цели (как предполагаемого окончательного результата педагогических воздействий), последовательную разработку стратегических и тактических задач воспитания, осуществление перевода целей и задач воспитания во внутренний план студентов; разработку плана дальнейших

воспитательных действий и их реализацию. При этом проявляется двуединая сущность воспитательных целей: это сочетание освоения социально-культурных ценностей с развитием индивидуальности воспитанников, их самоактуализацией;

- проявление сущности воспитательной деятельности как средства, процесса и результата, и проявление этих свойств воспитания в единстве. Это означает, что воспитание выступает как стимулирующий фактор развития личности воспитанника, т.е. является средством достижения педагогических целей;

- активность воспитательной деятельности, которая проявляется на всех этапах воспитательного процесса. Для процесса воспитания характерна следующая закономерность: в процессе развития и взросления воспитанника он все больше приобретает свойства субъекта воспитания, т.е. усиливается его субъектная позиция, воспитания преобразовывается в самовоспитание и саморазвитие на основе тех норм и ценностей, которые были усвоены воспитанником в начале этого процесса. Трансформируется и функция воспитателя: он все больше выполняет функции наставника, консультанта, старшего товарища, который владеет необходимыми знаниями, умениями, компетенциями, опытом, и это позволяет воспитаннику более качественно осуществлять самопознание и саморазвитие.

Правовое воспитание имеет определенную педагогическую цель - сознательное управление процессом развития студента, качеств и свойств характера, в идеале человека который соблюдает и почитает правовые установки общества.

Термин «воспитательная деятельность» употребляется по отношению к деятельности работников разнообразных образовательных организаций, требует целенаправленного планирования, специальной подготовки, четкой организации. Воспитательная деятельность как организованная форма воспитания характеризуется системностью, последовательностью, управляемостью, большей целенаправленностью и регулярностью. Кроме

того, воспитательная деятельность осуществляется как профессиональная обязанность. В основе ее лежит система разнообразных задач, форм, методов, приемов, средств воспитания.

Таким образом, можно сформулировать следующее определение воспитательной деятельности - это деятельность, которая характеризуется системностью, целенаправленностью, регулярностью, планомерностью и осуществляется в условиях образовательных организаций.

В процессе воспитательной деятельности у воспитуемого формируются ряд личностных функций, например критичность мышления как способность генерировать собственную субъектную оценку фактам как относительно внешних регуляторов (ценностей, норм, морали), так и относительно внутренних структур (ценностей, убеждений, эмоциональных состояний и т.д.). Критичность мышления характеризуется возникновением сомнений в процессе мышления и деятельности, включает способности к переосмыслению имеющегося опыта и выступает основой формирования нового, творческого решения проблемы, при этом не сводится к необоснованной критике.

Изучению законов придавалось большое значение на всех ступенях развития человеческого общества. Об этом говорят хотя бы такие свидетельства. В 1901 г. археологи обнаружили недалеко от остатков города Вавилона большой каменный столб, испещренный клинописью. После расшифровки надписей оказалось, что это был свод законов вавилонского царя Хаммурапи, правившего в XVIII в. до нашей эры. Поставленный на главной площади города, где вершилось правосудие, он предназначался не только для судей, но и для всех жителей государства, которые должны были постоянно помнить о грозной силе закона и могуществе своего повелителя.

Известно также, что в древнем Шумере учащиеся значительное время уделяли изучению права, переписывая его нормы и отдельные судебные решения.

В Древнем Риме, в середине V века до нашей эры, в центре города были выставлены Законы XII таблиц, названные так потому, что их вырезали на двенадцати деревянных досках. Знание этих законов для римлян являлось обязательным. Каждому юноше, вступающему в ряды полноправных граждан, надлежало выучить их наизусть, ибо считалось, что без этого нельзя выполнять гражданские обязанности, стать воином, занять какую-либо выборную должность [9, 7].

Шло время, менялись государства и типы права, но при этом одно оставалось неизменным - главенствующее положение Закона по отношению к другим институтам государства.

Построение правового государства на территории Российской Федерации предполагает участие подавляющего большинства населения страны в обсуждении законов и проведении их в жизнь, в формировании органов власти и правосудия. Эффективность такой деятельности напрямую зависит от правовой культуры граждан.

Роль правовоспитательной работы в жизни общества постоянно растет. Ведь чем яснее для всех членов нашего общества требования законов, которые выражают волю всего народа, тем крепче дисциплина и порядок в государстве, выше общественная активность граждан. Мы подчас не задумываемся над тем, что ежедневно и ежечасно встречаемся с законом, находимся под его воздействием и защитой. Влияние норм права на нашу жизнь ощущается постоянно, и пренебрежительное отношение к содержащимся в них требованиям может привести к правонарушению.

Существование любого общества, государства, эффективность любой коллективной деятельности в той или иной мере зависимы от наличия и соблюдения определенных нормативных условий, законов, узаконенных критериев отношений людей в труде и быту. Закон является субъектом правового государства. Его справедливость, неукоснительное соблюдение и, главное, равенство всех людей перед законом - являются основными прерогативами демократии. Более того, равенство перед законом и есть сама

демократия [310]. В общем, философском понимании закон является выражением наиболее существенных явлений, внутренних связей между причиной и следствием. Законы в природе и обществе имеют объективный характер и определяют их развитие. Применительно к категории права, законы являются нормативными актами, определяющими отношения людей в их производственных, общественных взаимосвязях и повседневной жизни. При этом само право будем понимать как совокупность основных государственных нормативных документов, законов.

Если исходить из марксистских позиций, то право следует рассматривать как волю господствующего класса, возведенную в государственный закон. С этим определением трудно не согласиться. Справедливость его подтверждается динамикой правовых норм различных социальных формаций.

Вот несколько практических рекомендаций для преподавателей, которые помогут им в формировании гражданско-правового сознания у студентов:

Интегрировать гражданско-правовые темы в учебные программы: Включайте материалы о гражданском и правовом сознании в соответствующие учебные дисциплины. Предоставьте студентам возможность изучать и обсуждать актуальные гражданско-правовые вопросы в контексте их профессиональной области.

Содействуйте развитию критического мышления: Поощряйте студентов задавать вопросы, анализировать информацию и выражать свою точку зрения. Организуйте дискуссии, дебаты и групповые проекты, которые способствуют развитию критического мышления и способности аргументированно выступать.

Применяйте активное и практическое обучение: Используйте методы, которые позволяют студентам активно участвовать в обучении. Это может быть проектная деятельность, ролевые игры, ситуационный анализ и другие

формы практической работы, где студенты применяют свои знания в реальных или имитированных ситуациях.

Поддерживайте открытый диалог и обмен мнениями: Создавайте атмосферу, где студенты могут свободно выражать свои мысли и идеи. Организуйте дискуссии, дебаты и форумы, где студенты могут обсудить гражданско-правовые темы, выразить свою точку зрения и услышать мнение других.

Используйте современные технологии и интерактивные методы: Используйте информационно-коммуникационные технологии, мультимедийные материалы, онлайн-ресурсы и интерактивные методы обучения. Это поможет сделать процесс обучения более интересным и доступным для студентов, а также способствует активному участию и взаимодействию.

Привлекайте практикующих специалистов и экспертов: Организуйте лекции и семинары с участием практикующих юристов, представителей общественных организаций или государственных структур. Это позволит студентам получить практический опыт и взгляд на гражданско-правовые вопросы из первых рук.

Развивайте ценностные ориентации: Помогайте студентам осознать значимость гражданских и правовых ценностей, а также их роль в обществе. Обсуждайте этические дилеммы и нравственные аспекты, которые связаны с гражданско-правовыми вопросами.

Оказывайте психологическую поддержку: Учитывайте психологические аспекты и потребности студентов в процессе формирования гражданско-правового сознания. Помогайте им развивать гражданскую ответственность и самоопределение, поддерживайте их мотивацию и самооценку.

Важно помнить, что формирование гражданско-правового сознания требует последовательной и систематической работы. Преподаватели должны быть готовы к тому, чтобы выступать в качестве наставников и

руководителей, стимулирующих активное и ответственное гражданское участие студентов.

Разработка и внедрение инновационных программ и технологий для улучшения гражданско-правового сознания

1. Категория права, правовое государство, государственные законы, нормативные правовые акты - все это неперемные условия успешного функционирования любого демократического общества, процветания экономики, благосостояния страны. Закон стоит на страже безопасности и благоденствия граждан. Равенство перед законом - одно из основных условий и принципов демократии. Правовые, как и нравственные нормы не являются застывшими на многие века. Они отражают интересы господствующих групп населения на соответствующих этапах истории и меняются вместе с общественными формациями, в том числе в отношении реального их претворения в жизнь. Люди не рождаются предуготовленными к неукоснительному выполнению законов. Порою негативное к ним отношение формируется под влиянием семьи, микрогруппах уже в юношеском возрасте и называется оно девиантным (отклонение от правовых и нравственных норм принятых в обществе). Так появляются правонарушители, лица постоянно конфликтующие, совершающие хулиганские поступки.

2. Однако юридических знаний для воспитания правопослушной молодежи недостаточно. Необходима интериоризация этих знаний, формирование убеждений. Этому может способствовать эмоционально окрашенная практическая деятельность, в ходе которой четко соблюдаются те или иные нормативные акты, осуществляется волевое ограничение противоправных действий. То же самое можно сказать о привычках правового поведения.

Ряд положений правового воспитания, в частности, формирование дисциплинированности, четкого соблюдения существующих нормативных актов сложились в процессе развития педагогической мысли еще в трудах И.Ф.Гербарта, Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского,

К.Д.Ушинского. Этот положительный опыт целесообразно использовать при передаче правовых знаний и формировании убеждений и привычек поведения в русле законности и порядка.

3. Одновременное изучение этики, правоведения создает возможности выработки у учащихся начального профессионального образования нравственно-правовых ориентиров в окружающей жизни. Педагогический смысл такой одновременности заключается в том, что с помощью конкретного материала уроков, учитывая нравственно-правовой опыт воспитанников, аргументировано взаимодействуют неполные, либо опровергаются ложные представления учащихся о сущности ценностных ориентации в отношениях между людьми. Такое обогащение осуществляется посредством не простого отрицания аморального и противоправного в поступках человека, а утверждением и изложением собственной доказательной точки зрения о социально ответственном поведении.

4. Реализуя воспитательные возможности этики и правоведения в формировании у подростков осознанного отношения к нравственной сущности правовых знаний, мы выделили следующий вариант использования данного процесса в практике. Вначале изучаются представления учащихся о нравственных ориентациях, чтобы обеспечивать, неразрывность связи с вводимым нравственным содержанием актуальных для них вопросов. В последующем - подростки вовлекаются в разрешение моделируемых и естественных жизненных ситуаций с нравственно-правовым содержанием, которые упражняют их в закреплении уже приобретенного опыта постижения гражданской ценности человека.

5. Напряженный темп и ритм включения учащихся начального профессионального образования в сближенное во времени этическое и правовое образование и по мере подготовленности, участие в разнообразной нравственно-правовой деятельности, разрешение ситуаций, максимально приближенных к реальным условиям жизни, создают возможности и условия для углубления их представлений о гражданском смысле деятельности

человека в нравственно-правовой сфере общества, совершенствования нравственных и правовых отношений в повседневной жизни. В целях реализации использования заключенных во внеучебной нравственно-правовой длительности возможностей активизации гражданской позиции учащихся мы рекомендуем: обеспечивать открытость позиции педагогов в соосмыслении со своими воспитанниками тех вопросов, которые относятся к реализации нравственно-правовых норм и в значительной мере вызывают беспокойство педагогов и общественности; совместное с педагогами, родителями и подростками создание разнообразных форм нравственно-правовой деятельности; свободный выбор учащимися способов их выполнения и постоянное обновление содержания.

6. Необходимым условием формирования гражданской позиции старших подростков является взаимодействие учебных заведений начального профессионального образования и семьи. Ведущая функция учебных заведений в ее организации состоит в одновременном повышении нравственно-правовой культуры родителей и их включении в нравственно-правовую деятельность совместно с учащимися. Это позволяет семье формировать гражданскую позицию своих детей, а подросткам – глубже осваивать накопленный взрослыми опыт гражданского поведения.

7. Результативность совместной работы учебных заведений и семьи обеспечивается целенаправленной деятельностью всех педагогов, работающих в данных коллективах. Родители охотно принимают рекомендации школы по нравственно-правовому воспитанию своих детей в том случае, когда учителя хорошо знают и учитывают их реальные возможности и затруднения в воспитании своих детей, способствуют освоению ими конкретных и реально выполнимых советов, которые ведут к успехам в воспитании молодежи. В этой связи в практику работы учебных заведений выдвигается следующая последовательность рекомендаций в организации такого взаимодействия: вначале – диагностика уровней нравственно-правовой культуры родителей и организация педагогической

помощи, которую бы хотела получить семья по нравственно-правовому воспитанию детей. Затем - включение родителей в обсуждение вопросов нравственно-правового воспитания совместно с педагогическим коллективом, и с учетом их возможностей - в разнообразную деятельность учащихся. В последующем - практическое освоение многообразных способов решения нравственно-правовых ситуаций в реальных условиях семейного воспитания

Разработка и внедрение инновационных программ и технологий играют важную роль в улучшении гражданско-правового сознания студентов. Вот несколько идей и рекомендаций для разработки и внедрения инновационных программ и технологий:

Использование виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR): VR и AR технологии могут создать иммерсивную обучающую среду, где студенты могут погружаться в виртуальные сценарии, имитирующие реальные ситуации. Это позволит им проживать различные гражданско-правовые сценарии и принимать взвешенные решения в интерактивной форме.

Развитие онлайн-платформ и приложений: Создание онлайн-платформ и мобильных приложений, посвященных гражданско-правовому образованию, может предоставить студентам доступ к образовательным материалам, интерактивным упражнениям, тестам и форумам для обсуждения. Это сделает обучение более гибким и доступным для студентов в любое время и в любом месте.

Игровые технологии и серьезные игры: Игровые технологии и серьезные игры могут быть использованы для создания образовательных игровых сценариев, в которых студенты могут применять гражданско-правовые навыки и принимать решения в различных ситуациях. Это способствует активному обучению и повышению мотивации студентов.

Интерактивные видео- и аудиоматериалы: Разработка интерактивных видео- и аудиоматериалов может быть эффективным способом привлечения

внимания студентов и облегчения усвоения гражданско-правовых знаний. Это может включать интерактивные видеоуроки, вебинары, подкасты или аудиокниги, которые позволят студентам учиться в интересной и доступной форме.

Коллективное и сетевое обучение: Развитие сетевых форм обучения, включая коллективные проекты и совместные исследования, позволяет студентам обмениваться знаниями и опытом, работать в команде и развивать навыки коллективного принятия решений. Это способствует формированию гражданской ответственности и умениям работы в коллективе.

Интеграция междисциплинарного подхода: Предложение интегрированных курсов и проектов, которые объединяют гражданско-правовые аспекты с другими областями знания, позволяет студентам лучше понимать связи и взаимосвязи между гражданскими и правовыми вопросами и их профессиональной деятельностью.

Сотрудничество с внешними партнерами: Установление партнерских отношений с правоохранительными органами, общественными организациями или правозащитными организациями может предоставить студентам возможности для практического применения исследования и гражданско-правового обучения.

Разработка и внедрение инновационных программ и технологий требует постоянного исследования и оценки их эффективности. Кроме того, необходимо обеспечить поддержку и обучение преподавателей, чтобы они могли эффективно использовать эти инновации в своей практике.

2.3. План -конспект с учетом рекомендаций

Тема урока Отрасли права. Правовое сознание и правовое поведение.

Единица содержания Способы (алгоритмы) выполнения заданий в формате ЕГЭ высокого и повышенного уровней сложности (задание 29, задания 21-24, задание 28).

Цели урока:

Образовательный аспект -знать свои права и обязанности (познавательные универсальные учебные действия);

-уметь осуществлять поиск и отбор правовой информации в различных источниках (познавательные универсальные учебные действия);

-учиться применять способы решения правовых задач в жизненных ситуациях (познавательные универсальные учебные действия);

Развивающий аспект -развивать логическое мышление при анализе конкретных правовых ситуаций, при соотнесении правовой нормы с житейской ситуацией (познавательные универсальные учебные действия);

-развивать речь, обогащая словарный запас правовыми терминами (коммуникативные универсальные учебные действия);

-развивать умение организации, контроля и оценивания собственной деятельности (регулятивные универсальные учебные действия);

Воспитательный аспект -воспитывать правовую культуру (личностные универсальные учебные действия);

-воспитывать гражданскую ответственность и правосознание (личностные универсальные учебные действия);

Тип урока Урок комплексного применения знания

<i>№</i>	<i>Название этапа</i>	<i>Действия учителя</i>	<i>Действия учащихся</i>	<i>Методы</i>	<i>Формы</i>
I	<p>ДЗ Дифференцированное домашнее задание 5-7 минут Задача: установление правильности выполнения задания, выявление пробелов и их коррекция Задача: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, реализация условия успешного выполнения домашнего задания каждым обучающимся в соответствии с актуальным уровнем его развития.</p>	<p>Организует обсуждение выполнения домашних заданий: проблемы, комментарии, промежуточные итоги (комплименты, замечания, рекомендации). Примечание: домашнее задание размещается в ЭЖД МЭШ на весь месяц. Дифференцированное. Каждый ученик выполняет домашние задание в своем темпе и объеме. Варианты: 1 вариант. В мессенджере WhatsApp учитель рассылает в личные сообщения каждому ученику комплименты, вопросы, ... 2 вариант. Учитель предлагает каждому ученику изучить отметки за домашние работы в ЭЖД и задать вопросы учителю в личных сообщениях в ЭЖД, WhatsApp, социальных сетях... 3 вариант. другое</p>	<p>Участвуют в обсуждении промежуточных результатов выполнения домашних заданий этого месяца. Уточняют качество и количество оценок, критерии, делятся проблемами, комментируют, уточняют... Выбирают для обсуждения один из вариантов. Примечание: при необходимости, домашние задания можно обсудить с учителем в другое время.</p>	Репродуктивные, продуктивные	Индивидуальная
II	<p>Подготовка к активной УПЗ 10 минут Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>1.Организует обсуждение темы урока, целей, организацию самостоятельной деятельности, систему оценивания. Обсуждение происходит в Приложении Google Meet на видеовстрече в Классе, Meet, Календаре и Gmail на компьютере или мобильном устройстве. 2.Организует тренировочную работу (тренинг) на https://ege.sdangia.ru/ «РЕШУ ЕГЭ». Тема работы «Правовое сознание» либо «Правовое поведение».</p>	<p>1.Совместно с учителем формулируют цели урока, знакомятся с видами заданий, таймингом, критериями оценивания, выбирают задания. 2.Для актуализации содержания ученики выполняют тренинг. В режиме реального времени. Примечание: учитель проверит результаты выполнения тренинга во время следующего этапа, пока ученики будут выполнять самостоятельную работу.</p>	Репродуктивные, продуктивные	Индивидуальная, фронтальная

III	<p>Применение знаний и способов деятельности. 20-25 минут Задача: обеспечить самостоятельное выполнение заданий, усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.</p>	<p>1.Организует самостоятельную работу учащихся. Для этого заранее в Приложении GoogleКласс (Classroom) в курсе «11 обществознание» учитель размещает задания и алгоритмы «Как написать мини-сочинение», «Как решить правовую задачу», «Как работать с текстом».</p> <p>2.Во время самостоятельной работы учащихся, учитель остается в Google Meet на видеовстрече в Классе и консультирует.</p>	<p>1.Учащиеся выбирают задания и алгоритмы к ним, выполняют. По мере выполнения, ученик обращается за индивидуальной консультацией к учителю. Работу ученик выполняет в тетради, Word,...</p> <p>2.Выполнив задание, ученик прикрепляет скан (фото) работы Classroom или отправляют через почтовый сервис Gmail. Ученики могут воспользоваться социальными сетями и мессенджерами (зависит от договоренностей с учителем и внутри класса). Отправив работу на проверку, ученик использует функцию «Поднять руку» в Google Meet, обращая на себя внимание и сообщая, что работа отправлена.</p>	<p>Репродуктивные, продуктивные</p>	<p>Индивидуальная</p>
IV	<p>Итог урока на рефлексивной основе Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке, выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению.</p>	<p>Организовывает подведение итогов.</p> <p>1 вариант. Провести в чате участников видеовстречи. Учитель пишет вопрос (можно один-два), а ученики отвечают в чате, выставляя «+» или «-».</p> <p>Тест I УУ (Верные и неверные утверждения) «Знаешь ли ты свои права, потребитель?»</p> <p>2 вариант. Устроить обсуждение в Google Meet значение Закона о правах потребителя для производителей и потребителей. Опираясь на личный социальный опыт учеников.</p>	<p>Взаимопроверка. Обсуждение результатов.</p>	<p>Репродуктивные, продуктивные</p>	<p>Индивидуальная, групповая, фронтальная</p>

Тест I УУ. «Знаешь ли ты свои права, потребитель?»

1. Потребитель это человек, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности (+).
2. Основные права потребителя: на качество; на безопасность; на информацию; на возмещение ущерба; на судебную защиту (+).
3. Право на информацию обозначает, что потребителю своевременно должна быть предоставлена необходимая и достоверная информация о том, что продается, кто продает и кем это изготовлено, как и когда это можно приобрести (+).
4. Указанная информация должна быть доведена до сведения потребителя на русском языке в наглядной и доступной форме (+).
5. Можно обменять товар ненадлежащего качества при отсутствии кассового или товарного чека (-).
6. Продавец (исполнитель, изготовитель) освобождается от ответственности, если докажет, что вред причинен вследствие нарушения потребителем правил использования товара (работы) (+).

Карточка 1. Работа с текстом. Правовое сознание и правовое поведение.

Европейским экономическим сообществом (ЕЭС) накоплен большой опыт по защите прав потребителей. Первой организацией потребителей был Потребительский Совет Норвегии – всеобщая организация потребителей Норвегии, которая занимается решением юридических и экономических вопросов, проводит работу, ориентированную на продукты и услуги. Основная задача Нидерландского союза потребителей – обеспечение обратной связи с производителями товаров путём изучения спроса и пожеланий потребителей. Договор о создании ЕЭС (1957 г.) практически не содержал положений, которые прямо касались бы защиты прав потребителей. Потребовалось значительное время, чтобы под воздействием организаций потребителей стран-участников ЕЭС, а также в связи с осознанием важности защиты потребителей как наиболее слабой стороны в отношениях с предпринимателями появились сначала общие программные документы органов ЕЭС в сфере защиты прав потребителей, а затем и нормативные акты. В 1973 г. был создан специальный орган – Консультативный комитет по защите прав потребителей. Официально политика защиты прав потребителей в рамках ЕЭС начала проводиться с момента принятия в 1975 г. первой программы действий по защите прав потребителей. Общемировое признание права потребителей получили в резолюции Генеральной ассамблеи ООН от 9 апреля 1985 г., которая закрепила 8 прав потребителей: право на безопасность товара; право на информацию; право на выбор товара; право на выражение своих интересов; право на удовлетворение основных потребностей; право на возмещение ущерба; право на потребительское образование; право на здоровую окружающую среду. (По материалам свободной Интернет-энциклопедии)

1. Почему потребитель является «наиболее слабой стороной в отношениях с предпринимателями»? Дайте два собственных объяснения. 2 балла

2. Одним из признанных Генеральной Ассамблеей ООН прав потребителей является право на потребительское образование. Нужны ли на ваш взгляд, специальные обучающие программы для потребителей, Приведите два аргумента (объяснения) в защиту своего мнения. 2 балла

3. Назовите первые две европейские организации потребителей и укажите, какую задачу решала каждая организация. 3 балла

4. Предположите, почему помимо национальных организаций потребителей необходима единая европейская политика защиты прав потребителей. (Выскажите три предположения). 3 балла

Итого – 10 баллов

<https://soc-ege.sdangia.ru/test?theme=37>

Карточка 2. Работа с текстом. Правовое сознание и правовое поведение.

Для стабильности общества необходимо, чтобы люди уважительно относились к праву, понимали смысл и назначение правовых норм. Порой правонарушения совершаются людьми по незнанию. Во всех государствах мира действует принцип: «Незнание законов не освобождает от ответственности за их нарушение». Вместе с тем одно лишь владение этими знаниями не

гарантирует, что человек будет соблюдать законы. Уважение к законам не менее важно, чем их знание.

Таким образом, к проявлениям правовой культуры относятся знание действующего законодательства (наиболее важных его положений), широкое распространение правовой информации в обществе, уважительное отношение к праву (уважение чужих прав, добросовестное исполнение своих обязанностей, соблюдение законности) и стремление гражданина строить своё поведение в соответствии с предписаниями юридических норм.

Особое значение имеет уровень правовой культуры должностных лиц, работников государственного аппарата, которые в силу своих служебных обязанностей призваны заниматься правоприменительной и правоохранительной деятельностью. Ведь они должны быть юридически компетентными в своей области деятельности, уважать права и свободы граждан.

Государство заинтересовано в высоком уровне правовой культуры населения. Всегда опасно, если в обществе распространено неуважительное отношение к праву, пренебрежение правовыми нормами. Подобное отношение определяется в науке понятием «правовой нигилизм». Он развивается, когда и представители власти, и представители закона сами не торопятся неукоснительно исполнять нормы права. *По материалам энциклопедии для школьников.)*

1. Какие четыре проявления правовой культуры названы в тексте? 2 балла

2. Почему, по мнению автора, правовая культура должностных лиц имеет особое значение? Выскажите предположение о том, как уровень правовой культуры должностных лиц связан с «правовым нигилизмом» граждан. 2 балла

3. Используя обществоведческие знания, назовите три способа, при помощи которых общество и государство могут формировать у людей высокий уровень правовой культуры. 3 балла

4. Приведите два аргумента, подтверждающие мнение автора о том, что для стабильности общества необходимо уважение к нормам права и их неукоснительное соблюдение. 3 балла

Итого – 10 баллов

<https://soc-ege.sdangia.ru/test?theme=37>

Карточка 3. Работа с текстом. Правовое сознание и правовое поведение.

Если само право — это социально-регулятивная система, то регулирует она прежде всего и главным образом поведение человека, то, как он действует, как должен действовать. Вот почему теория права традиционно обращается прежде всего к характеристике поведения, вырабатывая критерии, которые позволили бы оценить конкретное поведение. Ведь именно поведение выступает итогом, результатом реализации права, и только эти оценки могут ответить на вопрос — соответствует ли поведение правовым требованиям или, напротив, отклоняется от этих требований, правомерно ли оно или противоправно... Таким образом, юридический интерес к поведению - это также одно из важных направлений в познании права как целостного социального института. Теория права при этом выделяет и формулирует только то, что органично связывает поведение с правовым воздействием, с регулятивной природой права.

На первом месте при этом оказывается проблема мотивов поведения: участвуют ли в формировании этих мотивов правовые требования или их природа знает иные, может быть, более глубокие пласты, причины. Конечно, это область знания не только теории права. Здесь она основательно пересекается с другими науками, и прежде всего — с психологией. Теория права в этой области во многом использует современные наработки именно психологии, особенно — социальной психологии.

Современный научный уровень знания последовательно связывает мотивы поведения с интересами, определяя последние как объективные или субъективные потребности жизнедеятельности субъектов права. Различают личные, общественные, государственные, национальные и иные интересы.

У физических лиц интерес всегда формирует те или иные личностные установки, предрасположенности, штампы, ценностные ориентиры, цели, способы их достижения и иные сознательные и эмоциональные стороны поведения, которые знать и учитывать особенно важно при правоприменении.

Эти установки могут формировать различные стереотипы поведения личности. Например, прагматические, когда всё поведение субъекта права оценивается, «пропускается» сквозь призму выгоды или пагубности «для себя». Одной из психологических форм такого поведения является эгоизм и его крайние проявления в виде эгоцентризма. Вместе с тем эгоизм может формировать мотивы предприимчивости, деловитости, карьерности (а не только карьеризма), что в общем не заслуживает негативной оценки.

В свою очередь, иные установки могут формировать мотивы, определяющие поведение, полезное для «ближнего», для общества, так называемые альтруистические мотивы. Альтруизм, так же как и эгоизм, имеет различные уровни и формы проявления и также определяется в конечном счёте осознанными или «прочувствованными» интересами. Одна из древних альтруистических форм — это установка на самопожертвование для помощи тому, кто в этом нуждается, во имя общественных идеалов и целей. (А.Б. Венгеров)

1. Почему, по мнению автора, теория права рассматривает поведение человека? Нарботки какой науки она при этом использует? **2 балла**
2. Как автор определил интересы? Какие виды интересов он выделил? Опираясь на знания обществоведческого курса, приведите примеры интересов любых двух видов. **2 балла**
3. Чем различаются мотивы эгоистического и альтруистического поведения? Всегда ли эгоизм и эгоцентризм, по Вашему мнению, влекут противоправное поведение? Поясните свой ответ. Может ли, по Вашему мнению, альтруистическое поведение быть противоправным? Поясните свой ответ. **3 балла**
4. Автор определяет право как социальный институт. Используя текст и обществоведческие знания, приведите три подтверждения этого определения. **3 балла**

Итого – 10 баллов

<https://soc-ege.sdamgia.ru/test?theme=37>

Карточка 4.

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Правосознание и правовая культура». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах. **4 балла**

<https://soc-ege.sdamgia.ru/test?theme=37>

Карточка 5.

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Правовая культура и правовое воспитание». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

<https://soc-ege.sdamgia.ru/test?theme=37>

Карточка 4. Карточка 5. АЛГОРИТМ.

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<i>Раскрытие темы по существу</i> Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.		
28.2	<i>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</i>	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	<i>Максимальный балл</i>	4

Карточка 6. Задание-задача.

Гражданка А. решила приобрести холодильник и обратилась за консультацией к продавцу крупного магазина. Продавец рассказал ей о характеристиках холодильников различных фирм, а в Интернете она прочла отзывы потребителей о заинтересовавших её моделях. Наконец, холодильник был приобретён.

Назовите любые два права потребителей, которые реализовала гражданка А. Кратко поясните свой выбор. **3 балла**

<https://soc-ege.sdangia.ru/test?theme=37>

Карточка 7. Мини-сочинение.

1. Народ с развитым правосознанием должен интересоваться и дорожить своим судом как хранителем и органом своего правопорядка.

Б. Кистяковский

2. Законы обязаны своей силой нравам. К. Гельвеций

3. Несправедливость, допущенная в отношении одного человека, является угрозой всем.

Ш. Монтескье

4. Чем развитее, зрелее и глубже правосознание, тем совершеннее право. И. Л. Ильин

5. Человеку, как существу духовному, невозможно жить на Земле вне права. И. Л. Ильин

6. Правовые нормы и знания о них являются своего рода одеждой бизнеса. Т. В. Кашанина

<https://soc-ege.sdangia.ru/test?theme=37>

Карточка 7. Мини-сочинение. АЛГОРИТМ.

29		
Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1-29.5).		
Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение . Обозначьте до своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте ее (их).		
При раскрытии обозначенной (-ых) вами основной (-ых) идеи (-й), в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.		
Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов \ примеров из различных источников. Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развернуто и явно с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.		
№	Критерии оценивания ответа на задание 29 (2018-2019 год)	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделена основная идея, связанная с содержанием обществоведческого курса и / или сформулирован тезис в контексте высказывания, который <u>требует обоснования</u>	
	Смысл высказывания не раскрыт: основная идея не выделена / тезис не сформулирован	0
Указания по оцениванию: Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов.		
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения (объяснение ключевого (-ых) понятия (-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)	2
	В контексте каждой выделенной идеи / тезиса приведены связанные между собой объяснение ключевого (-ых) понятия (-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы	2
	В контексте каждой выделенной идеи / тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и / или положения.	1
	ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям / тезисам приведены понятия и / или положения, не относящиеся к ним	0
Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с темой)		
29.3	Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов	1
	Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного обществознания положения	1
	В ответа имеются ошибочные с точки зрения научного обществознания положения	0
29.4	Качество приводимых фактов и аргументов	2
	Приведено не менее двух фактов/примеров из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. <i>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>	2
	Приведён только один факт/пример. ИЛИ Приведены факты/примеры из источников одного типа	1
	Факты/примеры отсутствуют. ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров не сформулирован развернуто	0
	Указание по оцениванию: 1. При оценивании могут быть зачтены только факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. 2. При оценивании засчитываются только сформулированные развернуто корректные факты /примеры. 3. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	
Максимальный балл		6

Выводы по 2-ой главе

Таким образом, правовое воспитание студентов – это комплексная работа, осуществляемая образовательной организацией и, в первую очередь, педагогами. Правовое воспитание необходимо, потому что оно стимулирует к правопослушности и непосредственным образом взаимосвязано с обеспечением законности и развитием правового государства. Правовое воспитание осуществляется при помощи различных методов и средств, к примеру, осуществлению правового воспитания способствует проведение учебных деловых игр, различных акций и мероприятий. Правовое

воспитание студентов основывается на различных принципах педагогической теории и осуществляется на основе профессионализма педагогов.

Правовое воспитание – составная часть воспитательной работы в целом, мощное средство формирования личности. В тесном единстве и взаимодействии с другими видами воспитания – трудовым, физическим, нравственным, эстетическим – правовое воспитание способствует перерастанию правовых знаний в глубокие нравственные убеждения.

Необходимость широкого и всестороннего правового воспитания молодежи в современных условиях диктуется интересами развития общества и развитием законодательства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования процесса формирования гражданско-правового сознания студенческой молодежи в условиях среднего профессионального образования были выявлены важные аспекты и факторы, влияющие на этот процесс. Актуальность данной темы подтверждается изменениями в современном обществе, которые требуют от молодежи активного участия в общественной и правовой жизни.

Основным объектом исследования стала студенческая молодежь, будущие представители различных профессий, которые должны обладать не только профессиональными знаниями, но и гражданскими и правовыми компетенциями. Целью работы было изучение процесса формирования гражданско-правового сознания студентов в условиях среднего профессионального образования и выявление путей его эффективного развития.

В ходе исследования были рассмотрены теоретические аспекты гражданско-правового сознания и его формирования, а также особенности среднего профессионального образования, оказывающие влияние на становление гражданско-правового сознания студенческой молодежи. Были выявлены основные факторы, способствующие формированию гражданско-правового сознания студентов.

Исследование позволило разработать рекомендации и предложения по эффективному формированию гражданско-правового сознания студенческой молодежи в условиях среднего профессионального образования. Эти рекомендации могут быть использованы в практике образовательных учреждений для разработки программ и методических материалов, способствующих развитию гражданского сознания студентов.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных знаний о процессе формирования гражданско-правового сознания студенческой молодежи и выработке теоретических основ для его

эффективного развития. Практическая значимость работы состоит в возможности применения полученных результатов в образовательной и воспитательной практике, а также в деятельности органов государственной власти и общественных организаций, направленной на воспитание гражданских и правовых ценностей у молодежи.

Таким образом, исследование процесса формирования гражданско-правового сознания студенческой молодежи в условиях среднего профессионального образования является актуальным и важным шагом в развитии образования и воспитания, способствуя формированию активных, ответственных и гражданских личностей, способных эффективно функционировать в современном обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-Р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/> (дата обращения: 22.05.2023)
2. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 22.05.2023).
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
4. Богославцева Л.В. К вопросу о мотивации обучающихся высших учебных заведений к освоению профессиональных компетенций // Л.В. Богославцева // За права трудящихся! Повышение качества трудовой жизни как стратегическая задача государства и профсоюзов: материалы Пятой Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 18–19 декабря 2019 года). – Екатеринбург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный юридический университет», 2019. – С. 48–51.
5. Дишкован А.А. Структура, функции и сущностные характеристики патриотического воспитания // А.А. Дишкован [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/struktura-funkcii-i-suschnostnie-harakteristiki-patrioticheskogo-vospitaniya-2439213.html>
6. Быстрова Н. В., Зиновьева С. А. Формирование правового сознания студентов в профессиональной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №78-1. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pravovogo-soznaniya-studentov-v-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 16.06.2023).

7. Быстрова Н. В., Зиновьева С. А., Коняева Е. А. Организация правового воспитания студентов в системе среднего профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №78-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-pravovogo-vospitaniya-studentov-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 16.06.2023).

8. Ваганова, О.И. Правовая компетентность студентов: сущность, подходы к формированию и оцениванию // О.И. Ваганова, М.Н. Булаева, Д.В. Седых // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-2. – С. 53-56

9. Гуськов Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества / Ю.В. Гуськов. – М.: МПСИ, 2020. – 311 с.

10. Гордеев К.А. Правосознание современной российской молодёжи / К.А. Гордеев // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2009. – №5 (93). – С. 164–179.

11. Гуров М.П. Роль государственного патриотического воспитания в системе формирования профессиональных качеств сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации / М.П. Гуров, О.В. Фролова // Современный ученый. – 2021. – №6. – С. 149–153.

12. Добрынина В.И. Воспитание личности – управляемый процесс / В.И. Добрынина // Социальное управление и молодёжь. – Вып. 3. – М., 1999. – С. 30–62.

13. Жигулин А.А. Правовое сознание молодёжи / А.А. Жигулин // Территория науки. – 2016. – №1. – С. 31–35.

14. Зинькевич Р.В. Особенности организации государственно-патриотического воспитания в советский период и на современном этапе развития российской государственности / Р.В. Зинькевич // Среднее профессиональное образование. – 2015. – №3. – С. 21–25.

15. Золотарев В.А. Военная история в современной России / В.А. Золотарев // Военная теория и практика. — 2004. — №10. — С. 26–35.
16. Исаева Е.А. Государственно-патриотическое воспитание молодежи и старших школьников / Е.А. Исаева // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. — 2019. — №2 (7). — С. 16–18.
17. Капитонова Е.А. Отношение студентов к закону и нормативным запретам как фактор обеспечения правомерности их поведения / Е.А. Капитонова // Наука. Общество. Государство: электронный научный журнал. — 2019. — Т. 7. №3 (27). — С. 111–118.
18. Лебедева Н.И. Патриотическое воспитание студентов среднего профессионального образования на занятиях математических дисциплин / Н.И. Лебедева, Е.Н. Шаповалова // Известия Южного федерального университета. Технические науки. — 2017. — №5. — С. 76–82.
19. Козиков Я.С. Воспитание курсантов вузов силовых ведомств через преподаваемый предмет / Я.С. Козиков, С.Н. Беспрозванных, А.А. Тихончук [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2017. — №5 (147). — С. 86–90.
20. Коновалов В.С. Патриотическое воспитание студентов на занятиях математических дисциплин: теория и практика / В.С. Коновалов, Е.И. Веремеенко // Новое в высшей школе: сборник научных трудов. — 2020. — №56. — С. 72–79.
21. Коробицын С.Л. Изучение военной истории — задача государственной важности / С.Л. Коробицын // Военно-исторический журнал. — 2006. — №11. — С. 46–50.
22. Кутыгин Ю.А. Реализация правового воспитания в России: от региональных проектов к разработке единой концепции / Ю.А. Кутыгин, Е.Ю. Шаламова // Концепт. — 2019. — №8. — С. 13–22.

23. Матвеева Л.Ю. Патриотическое воспитание студентов в процессе изучения математики в СПО / Л.Ю. Матвеева, И.В. Тархова // Вестник СГУПС. – 2021. – №1. – С. 66–71.
24. Махмутов И.И. Военно-патриотическое воспитание школьников в процессе изучения декоративно-прикладного искусства: сборник трудов конференции. / И.И. Махмутов, А.Х. Шайхлисламов // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 5 июня 2023 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023
25. Магомедов Д.Б. Роль правового воспитания молодёжи в профилактике преступлений / Д.Б. Магомедов, Ш.Б. Магомедов // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. – 2014. – №3. – С. 121–124.
26. Наумова, Л.Ю. Педагогическое стимулирование формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности: подходы, этапы, средства / Л.Ю. Наумова // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8. – № 3 (32). – С. 4.
27. Насков Д.С. Правовое воспитание и обучение молодёжи как направления формирования ее правовой культуры / Д.С. Насков // Юридическая наука: история и современность. – 2020. – №9. – С. 182–192.
28. Новиков А.В. Государственно-патриотическое воспитание студенческой молодёжи / А.В. Новиков // Вестник Екатеринбургского института. – 2009. – №3 (7). – С. 3–4.
29. Норматов Д.А. Правовое воспитание молодёжи – важный фактор при построении правового государства / Д.А. Норматов // Вестник магистратуры. – 2016. – Т. V. №5 (56) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-voospitanie-molodezhi-vazhnyy-faktor-pri-postroenii-pravovogo-gosudarstva>.
30. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки / Т.А. Орешкина. – М.: Учитель, 2019. – 136 с.

31. Патриотизм как фактор развития российской государственности // Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Ассамблея народов России, Научно-исследовательский центр проблем национальной безопасности, Московский дом национальностей; под общ. ред. И.В. Бочарникова. – М.: Московский дом национальностей, 2015. – 368 с.
32. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Научно-издательский центр «Социосфера» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sociosfera.com/> (дата обращения: 22.05.2023).
33. Семенов А.А. Патриотическое воспитание студентов среднего профессионального образования на занятиях математических дисциплин: сборник трудов конференции. / А.А. Семенов, Л.Г. Зверева // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 5 июня 2023 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023.
34. Сиволобова Н.А. Содержание и технологии патриотического воспитания студентов вуза / Н.А. Сиволобова, О.С. Погребная, В.М. Соина // МНКО. – 2018. – №6 (73) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-i-tehnologii-patrioticheskogo-vospitaniya-studentov-vuza>
35. Симакова Т.А. Психолого-педагогические вопросы современного образования : монография / Т.А. Симакова, Я.Н. Полякова, Е.И. Ерошенкова [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – 196 с.
36. Томилина С.Н. Моделирование государственно-патриотического воспитания учащейся молодёжи / С.Н. Томилина // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №2 (75). – С. 87–89.
37. Уткин В.Е. Военно-патриотическое воспитание: компетентностный подход / В.Е. Уткин // Высшее образование в России. – 2020. – №10. – С. 137–141.
38. Фатьянов В.М. Роль сетевых коммуникаций в процессе формирования правовой культуры современной российской молодёжи / В.М. Фатьянов //

Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2018. – №1. – С. 58–60.

39. Фролова, С.В. Профессиональное воспитание будущего учителя: дискуссия о концептуальных положениях / С.В. Фролова // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 2 (35). – С. 7.

40. Шаронова, Н.С. Опыт патриотического воспитания студентов на занятиях математических дисциплин / Н.С. Шаронова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №1. – С. 32–36.

41. Шайдуллина, Л.Р. Патриотическое воспитание студентов среднего профессионального образования на занятиях математических дисциплин / Л.Р. Шайдуллина, Е.Г. Шамсутдинова // Вестник Казанского государственного технологического университета. – 2018. – Т. 21. – №1. – С. 267–271.

42. Щербакова, В.А. Патриотическое воспитание как элемент образовательного процесса и развития молодежи: сборник трудов конференции. / В.А. Щербакова, В.В. Кульчитская, Л.В. Богославцева // Социально-экономические процессы современного общества : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 25 мая 2023 г.) / редкол.: Э.В. Фомин [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 305-308