



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Ситуационные задания как интерактивное средство  
обучения правовым дисциплинам в профессиональной  
образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы бакалавриата

«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

63,14 % авторского текста

Работа *рекомендована* к защите

«16» июня 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Э, УиП

\_\_\_\_\_ Корнеев Д.Н.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-509-112-5,1Ус

Губина Оксана Юрьевна

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук, доцент

Д.Н.Корнеев

Челябинск

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ .....	6
1.1. Понятие, сущность, признаки, виды ситуационных заданий как интерактивного средства обучения студентов профессиональных образовательных организаций правовым дисциплинам .....	6
1.2. Технологии применения ситуационных заданий в профессиональной образовательной организации при преподавании правовых дисциплин.....	19
Выводы по главе 1 .....	26
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (НА БАЗЕ ГБПОУ «ВЕРХНЕУРАЛЬСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ – КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»)..	28
2.1. Анализ особенностей проведения занятий при обучении правовым дисциплинам в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» .....	28
2.2. Разработка ситуационных заданий по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» на тему «Трудовое право» .....	34
2.3. План-конспект занятия по теме «Трудовое право» с использованием ситуационных заданий в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» .....	46
Выводы по главе 2 .....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	55

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В современной методической литературе отмечается, что в профессиональном преподавании главная трудность заключается в сложившихся и укоренившихся в образовательной практике стереотипах преподавания. Абсолютное большинство преподавателей не руководствуется современными достижениями наук об образовании, а воспроизводит те подходы, при помощи которых учили их самих. Методический арсенал таких преподавателей ограничивается набором однообразных форм и методов работы: информационные лекции, семинары, экзаменационные билеты. Сегодня проблему недостаточности применения инновационных методик в профессиональной образовательной организации следует признать.

Современные стандарты профессионального образования требуют обязательного использования интерактивных методов в учебном процессе профессиональных учебных заведений. В условиях нарастающих глобализационных и информационных вызовов включение в модель российского юридического образования интерактивных методов обучения как необходимого элемента образовательных технологий становится неизбежным.

Применение ситуационных заданий при изучении правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования способствует развитию навыков критического мышления и познавательных интересов студентов.

Сущность интерактивного обучения освещена в работах многих ученых, однако вопросы внедрения интерактивных технологий в процесс обучения студентов профессиональных образовательных организаций недостаточно разработаны и требуют дальнейшего изучения, что

определило актуальность исследования и определило тему работы: **«Ситуационные задания как интерактивное средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».**

**Объект исследования:** процесс обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

**Предмет исследования:** ситуационные задания как интерактивное средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и разработка ситуационных заданий по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» на тему «Трудовое право».

Цель работы определили **задачи исследования:**

- дать общую характеристику интерактивным средствам обучения;
- выявить особенности использования ситуационных заданий при обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации;
- изучить педагогический инструментарий преподавания правовых дисциплин с использованием ситуационных заданий по правовым дисциплинам;
- провести анализ особенностей проведения занятий при обучении правовым дисциплинам в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»;
- обосновать особенности разработки и проведения занятий с использованием ситуационных заданий по правовым дисциплинам в

ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» на тему «Трудовое право»;

– разработать план-конспект занятия по теме «Трудовое право» с использованием ситуационных заданий в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус».

**Теоретико-методологическая база исследования:** Э.Ф. Алиевой, К.Ю. Белой, О.А. Бизиковой, Н.Н. Булгаковой, Ю.М. Горвиц, Г.С. Гушлевской, Е.В. Зворыгиной, О.А. Карабановой, И.И. Комаровой, Л.А. Леоновой, Е.М. Марич, В.В. Моторина, С.Л. Новоселовой, Г.П. Петку, П.Д. Рабинович, О.Р. Радионовой, А.В. Туликовой, Л.Д. Чайновой и др.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что разработаны ситуационные задания по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации. Использование данных заданий позволит улучшить процесс обучения студентов профессиональных образовательных организаций.

**База исследования:** ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус».

**Структура выпускной квалификационной работы:** работа состоит из введения, теоретической первой главы, в которой мы рассматриваем теоретические аспекты проведения занятий с использованием ситуационных заданий на дисциплине профессионального цикла, и практической второй главы, в которой разработаны ситуационные задания по дисциплине «Право», заключения и списка литературы.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

1.1. Понятие, сущность, признаки, виды ситуационных заданий как интерактивного средства обучения студентов профессиональных образовательных организаций правовым дисциплинам

Несмотря на непрестанные поиски ученых в области обучения, наблюдается насущная необходимость разработки и апробации новых средств и методик, направленных на решение современных задач обучения. Одним из таких новых средств стали информационно-коммуникационные технологии.

Задача информатизации образования закреплена в Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Так в содержание Закона включены статьи: «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» (ст. 18), «Информационная открытость образовательной организации» (ст. 29), «Информационные системы в системе образования» (ст. 98) [16].

Несмотря на пристальное внимание ученых и практиков к вопросам обучения, наблюдается очевидное противоречие между разработкой инновационных образовательных технологий и их внедрением в непосредственную практику образовательной деятельности в условиях современного образования [2].

Образование сегодня включено в процесс информатизации. Новоселова С.Л. отмечает, что введение компьютера в систему дидактических средств может стать мощным фактором обогащения

интеллектуальной основы умственного, эстетического, социального и физического развития ребенка.

Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в образовании изучаются в исследованиях Э.Ф. Алиевой, К.Ю. Белой, О.А. Бизиковой, Н.Н. Булгаковой, Ю.М. Горвиц, Г.С. Гушлевской, Е.В. Зворыгиной, О.А. Карабановой, И.И. Комаровой, Л.А. Леоновой, Е.М. Марич, В.В. Моторина, С.Л. Новоселовой, Г.П. Петку, П.Д. Рабинович, О.Р. Радионовой, А.В. Туликовой, Л.Д. Чайновой и др.

В настоящее время в научно-профессиональном сообществе разрабатываются и активно обсуждаются инновационные методы и технологии обучения. Особое место в современной методике развития речи занимают инновационные технологии и интерактивные средства обучения [22, с. 24].

Инновации - это новые перспективные тенденции, процессы и подходы в развитии современного высшего образования, основанные на сочетании научной и образовательной деятельности, теории с практикой, интеграции и дифференциации современных знаний, фундаментальной подготовки специалистов по узкопрофильной специализации и направленные на модернизацию, повышение качества и эффективности современного учебного процесса.

Производный термин инновационный в научно-педагогической и методической литературе чаще всего употребляется в составе терминологических словосочетаний: инновационный метод, инновационная методика, инновационный подход, инновационные технологии и тому подобное.

Термин метод в наиболее общем смысле означает «способ, прием или система приемов для достижения какой-либо цели, для выполнения определенной операции». Однако в современной науке различают три его значения: общеметодологический (метод как способ познания

действительности, природных и общественных явлений), общедидактический и собственно-методический (метод как способ/средство обучения/преподавания). Остановимся на двух последних, поскольку именно они являются базовыми в методическом тезаурусе высшей школы.

Метод преподавания как общедидактическое понятие можно определить как «совокупность способов и приемов совместной деятельности субъектов учебного процесса, направленной на достижение образовательной цели, воспитания и развития личности» [16].

Интерактивное обучение (inter – «взаимный», act – «действовать») основано на коммуникациях, диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором, по В.К. Дьяченко, «все обучают каждого и каждый обучает всех» [3].

Интерактивное обучение составляет концептуально новый тип организации труда. Как отмечают А.Ю. Новикова и Е.О. Полуян, суть интерактивного обучения - в том, что образовательный процесс происходит в условиях постоянного, активного взаимодействия всех обучающихся. Это самообучение, взаимообучение (коллективное, групповое, обучение в сотрудничестве), где обучающийся и преподаватель являются равноправными, равнозначными субъектами обучения, понимают, что они делают, рефлексиируют по поводу того, что они знают, умеют и осуществляют [6].

Интерактивное обучение - это такая форма организации познавательной деятельности, в процессе которой создаются условия для всестороннего развития личности обучающегося. Роль преподавателя основывается на том, что он не просто осуществляет контроль, а прежде всего, выступает координатором и консультантом, обнаруживает трудности, которые возникают у обучающихся, пробелы в их знаниях,



реализуя индивидуальный и дифференцированный подходы к их обучению.

Интерактивное обучение становится более привлекательным и комфортным для современных студентов, поскольку оно дает возможность проявить свой интеллектуальный потенциал, активно поучаствовать в процессе обучения. В итоге материал вызывает больше интереса, воспринимается более полно и лучше усваивается.

Как отмечает В.А. Казакова, «Интерактивное обучение выполняет сразу несколько функций. Во-первых, активное, а не пассивное восприятие информации концентрирует внимание, заставляет не отвлекаться от мысли преподавателя, во-вторых, вносит в занятия некоторый соревновательный, игровой элемент, давая возможность наиболее сообразительным и творческим студентам выделиться из общей массы, реализовать свои престижные амбиции, в-третьих, постоянное обращение к нормативной базе формирует необходимый навык пользования первоисточником, облегчает переход с ним на ты [14].

При этом преподаватель должен строить занятие таким образом, чтобы, с одной стороны, не доминировать в аудитории, подавляя активность студентов, с другой – не утратить контроль над ситуацией, чтобы обсуждение не ушло далеко от тематики изучаемого предмета. В идеале создается такая среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равноправием их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и взаимоконтроля.

Согласно мнению исследователей, высокую эффективность образовательного процесса, в том числе и преподавания юридических дисциплин, обеспечивает применение таких интерактивных и инновационных методов и приемов обучения, как:

- анализ ошибок, коллизий, казусов;

- аудиовизуальный метод обучения;
- брейншторминг («мозговой штурм»);
- диалог Сократа;
- дискуссия с приглашением специалистов;
- деловая (ролевая) игра (студенты находятся в роли законодателя, эксперта, юриста, нотариуса, клиента, судьи, прокурора, адвоката, следователя);
  - «займи позицию»;
  - комментирования, оценка (или самооценка) действий участников;
- мастер-классы;
- метод анализа и диагностики ситуации;
- метод интервью (интервьюирование);
- метод проектов;
- моделирование;
- учебный полигон;
- проблемный (проблемно-поисковый) метод;
- публичное выступление;
- работа в малых группах;
- тренинги индивидуальные и групповые (как отдельных, так и комплексных навыков) и др.

Работа на занятии должна быть направлена на взаимодействие и привлечения всех обучающихся к активной деятельности. Для этого используются технологии кооперативного и коллективно-группового обучения. Кооперативное обучение осуществляется в группах, или в парах, что способствует высокой активности коллектива. Такая работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, лидерские качества и

научиться слушать партнера, учитывать его мнению, получать новую информацию и вместе находить общее решение проблемы.

Распространенным приемом интерактивных занятий выступает ролевая игра (имитация, деловая игра, моделирование), которая предлагает всем участникам «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию.

Сильной стороной этого метода выступает возможность выступить в другой, несвойственной соответствующему делу, роли - своего процессуального противника. Такой прием позволяет взглянуть на ситуацию с неожиданной точки зрения, спрогнозировать поведение других, выявить слабые места в собственной подготовке. Ролевая игра эффективно способствует формированию умений устанавливать психологический контакт, действовать в соответствии ситуации, эффективно строить коммуникацию, развивает навыки слушания.

К особенностям интерактивных приемов обучения можно отнести:

- вынужденную активизацию процесса мышления обучающегося (независимо от его желания, он включается в общий процесс обсуждения и активизирует свою позицию);
- достаточно долгий срок активности обучающегося (в течение всего занятия), потому что нужно внимательно следить за ответами других;
- высокая степень самостоятельности суждений, ответственности за свои действия, большую эмоциональность;
- постоянное взаимодействие обучающихся друг с другом и преподавателем.

Образовательный дискурс нового тысячелетия оставляет вопрос использования ИКТ вне дискуссии. Противоречивым остается технологический аспект внедрения и совершенствования методических

аспектов информационного сопровождения. На сегодняшний день проблемное поле предполагает развитие педагогических технологий использования информационно-программных продуктов, средств и форм, а также разработку, апробацию и внедрение образовательного контента. В области школьного и профессионального образования специфика разработки технологий и содержательного наполнения образовательного контента определяет наглядный формат дидактических преобразований [25].

Наиболее используемыми в практике обучения компонентами ИКТ в настоящее время являются мультимедийные презентации, разработанные в программе Power Point, интерактивная доска и программное обеспечение в программе Smart, интерактивный стол и соответствующее программное обеспечение.

В тоже время, вопросы использования информационно-коммуникационных технологий в обучении возраста остаются мало исследованы.

Психолого-педагогические условия применения интерактивных технологий были сформулированы на основании исследований Э.Ф. Алиевой, К.Ю. Белой, О.А. Бизиковой, Ю.М. Горвиц, Е.В. Зворыгиной, О.А. Карabanовой, В.В. Моторина, С.Л. Новоселовой, Г.П. Петку, Л.Д. Чайновой и др.

Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяют возрастающую роль обучения. Современные технологии передачи информации открывают перед нами совершенно новые возможности в области образования.

Процесс обучения будет интереснее и эффективнее, если использовать игровые приемы с применением метода наглядного моделирования, который позволяет решить многие методологические задачи.

Сохраняя конечную цель и основное содержание образовательного процесса, интерактивное обучение несколько изменяет привычные транслирующие формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

Особенности преподавания учебных дисциплин государственно-правового цикла обусловлены, прежде всего, их публично-правовым характером, сложностью предмета познания, идеологическо-патриотической и политической направленностью.

Фундаментальный характер дисциплин государственно-правового цикла предопределяет усвоение базовых норм, ценностей и категорий, имеющих определяющее значение для отраслевых учебных дисциплин. Эти незыблемые конституционные ценности преподаватель интерпретирует в своих лекциях теоретической направленности, но не менее важно как для усвоения основных понятий, категорий и источников дисциплин государственно-правового цикла, так и форм их практической реализации, суметь так подать материал студентам, чтобы они стали соучастниками процесса обучения, вели с преподавателем заинтересованный диалог.

Особенности проведения интерактивных занятий по дисциплинам государственно-правового цикла в профессиональной образовательной организации могут состоять в следующем:

– выбор государственно-правовой тематики для круглых столов, научных мини-конференций, пресс-конференций, например: круглые столы: «Конституционно-правовые средства борьбы с экстремизмом»; «Уроки избирательных кампаний и проблемы борьбы с нарушениями избирательного законодательства»; «Антикоррупционная составляющая муниципального права», деловая игра в форме пресс-конференции Председателя ЦИК России, Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и т.п.;

– организация временного творческого студенческого коллектива для работы над проектом закона, целесообразность принятия которого широко обсуждается, например: «Об общественном участии»; «О лоббизме»; «Об аутсёрсинге»;

– экскурсии в городскую Думу, в муниципальный Аппарат Президента в Российской Федерации, на заседание мировых судей;

– проведение видеоконференций со студентами других профессиональных образовательных организаций по заданной тематике, например «Гарантии прав и свобод человека в России и зарубежных странах»;

– моделирование проведения дебатов кандидатов в депутаты городской Думы от различных политических партий;

– создание фокус-группы для обсуждения проблем реализации законодательства о беженцах и вынужденных переселенцах;

– ролевые деловые игры, например: «Принятие закона в Государственной Думе Федерального Собрания РФ»; «Заседание профильного комитета Думы по обсуждению поступивших поправок к законопроекту»; «Проведение общественных слушаний по принятию устава муниципального образования»;

– Case-study – совместный поиск возможных решений конкретных жизненных ситуаций (например, из практикумов по конституционному и муниципальному праву), не имеющих, как правило, однозначного решения.

Интерактивное обучение как специфическая форма организации познавательной деятельности подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели, в том числе:

– развитие интеллектуальных способностей студентов, самостоятельности мышления, критичности ума;

- быстроты и прочности усвоения учебного материала, глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений;
- развитие творческого потенциала – способности к видению проблемы, оригинальности, гибкости, диалектичности, творческого воображения, генерирования идей, способности к самостоятельной поисковой деятельности;
- эффективности применения профессиональных знаний, умений и навыков в реальной юридической практике.

Применение интерактивных методов в профессиональной образовательной организации в ряде случаев позволяет больше внимания уделить рассмотрению вопросов, которые «выпадают» из поля зрения обучающихся при рассмотрении более общих тем.

Так, профессор С.И. Некрасов, предлагая в преподавании конституционного права более рационально сгруппировать темы, относящиеся к территориальной организации публичной власти, справедливо полагает, что в таком случае достаточное отражение найдут «многие вопросы организации публичной власти в территориальных пространствах, не являющихся территориями публично-правовых образований, – правовая природа федеральных и иных специальных, административно-управленческих округов, административно-территориальных единиц с особым статусом, особых экономических зон, природных территорий, инвестиционно-внедренческих территорий («площадок»), экономических макрорегионов, кочевых народов и общин и т.п.» [16].

Не имея возможности выделить достаточное количество часов в профессиональной образовательной организации для изучения этих безусловно интересных вопросов в традиционных формах, преподаватель может использовать, например, технологии работы в малых группах: студенческая группа разбивается на 5-6 малых групп (команд), которые во

время семинарского занятия в течение определенного отрезка времени (к примеру, 20 минут) готовят презентацию об особенностях конституционно-правового статуса одной из территорий, не являющихся публично-правовыми образованиями (по указанию преподавателя и в соответствии с предложенным преподавателем примерным планом). Затем каждая команда представляет свою презентацию аудитории (не более 10 минут), отвечает на вопросы студентов из других команд. Самую интересную презентацию выбирают сами студенты путем голосования.

Такая форма проведения занятий способствует не только приобретению новых знаний, но и прививает навыки работы в команде, выполнения поставленной задачи в короткий промежуток времени, привлекательной подачи материала.

Целесообразность применения интерактивных форм обучения в преподавании учебных дисциплин для подготовки магистров признают авторы учебников по праву, предлагая, в частности, использование традиционных академических и интерактивных методов обучения.

В числе интерактивных авторами предлагаются: лекция-презентация, мозговой штурм, работа в малых группах, творческие задания, ролевая игра, тестирование, вопрос – вопрос, вопрос – ответ, демонстрация, вопросы для дискуссии, в том числе:

- Возможно ли создание Русской республики?
- Нужна ли унификация субъектов РФ?
- Что демократичнее – федерация или унитарное государство?

Такие занятия призваны пробуждать интерес к проблемам территориальной организации государства, приобщать студентов профессиональной образовательной организации к культуре публичной научной дискуссии, знакомить с этическими правилами проведения дискуссий.



Эти же вопросы можно использовать при проведении «сократического диалога», модель которого преподаватель должен планировать заранее. При правильном направлении дискуссии студенты научатся не только говорить, но и слушать друг друга, кратко и в то же время ярко и образно формулировать свою мысль, подбирать нужные аргументы.

Без сомнения, такое занятие принесет больше пользы, чем пересказ учебника или закона.

Достоин широкого применения в преподавании юридических дисциплин государственно-правового цикла в профессиональной образовательной организации такой метод, как творческое проблемное задание. В отличие от традиционных творческие проблемные задания по определению не сводятся к простому воспроизводству информации, а требуют от участников, как преподавателей, так и студентов, творческого подхода. Фабулы заданий, как правило, строятся так, что решение не предполагает единственно возможного верного варианта. Студент должен рассуждать, какую норму следует применить, при каких условиях возможно то или иное решение.

В качестве примеров можно предложить студентам:

- составить экспертное заключение по поступившей в Конституционный Суд РФ (уставной суд субъекта РФ) жалобе гражданина в порядке ч. 4 ст. 125 Конституции РФ или составить такую жалобу;
- подготовить предложение о внесении поправок в тот или иной закон;
- написать проект решения суда по поступившему заявлению уполномоченного органа о ликвидации политической партии, регионального отделения партии, общественного объединения;
- составить жалобу Уполномоченному по правам человека.

Выполнение такого задания может моделировать будущую профессиональную деятельность.

Эффективным представляется сочетание в преподавании профессиональной образовательной организации учебных дисциплин государственно-правового цикла различных методов.

Соотношение традиционных методов с интерактивными, равно, как и сочетание различных интерактивных методов, в том числе в течение одного занятия, обуславливается видом занятия, его тематикой, спецификой аудитории и целым рядом других факторов. Учесть эти факторы и выбрать оптимальную методику преподавания представляется не менее важной задачей преподавателя, чем, собственно, передача багажа знаний, то есть важно не только что, но и как передается.

Таким образом, интерактивное обучение в профессиональной образовательной организации – это обучение, которое:

- основано на взаимодействии;
- опирается на опыт реальной жизни, в том числе на судебную практику;
- включает свободный обмен мнениями среди студентов и между студентами и преподавателями, уважительное отношение ко всем предлагаемым аргументам и точкам зрения;
- содержит критический анализ организационных и системных причин возникновения проблем и предложения по их решению.

В качестве одной из проблем реализации форм интерактивного обучения в профессиональной образовательной организации является то, что подготовка материалов к интерактивным занятиям – непростой труд. Представляется целесообразным учитывать его в индивидуальном рейтинге преподавателя, добавлять за него часы, включить в перечень критериев при очередном прохождении преподавателем конкурса.

В любом случае, применение интерактивных инновационных методов в профессиональной образовательной организации заслуживает всяческого поощрения и распространения.

Главная цель интерактивного обучения состоит не только в том, чтобы дать знания, умения и навыки, но и в том, чтобы привить самостоятельное, критическое мышление, создать основу для работы по самостоятельному решению проблем на практике высокопрофессиональными выпускниками профессиональных образовательных организациях.

1.2. Технологии применения ситуационных заданий в профессиональной образовательной организации при преподавании правовых дисциплин

При выборе педагогического инструментария преподавания правовых дисциплин с использованием интерактивных технологий в учебном процессе, у учащихся необходимо повысить заинтересованность на занятиях, так как традиционные методы не подразумевают активное участие всех обучаемых.

Уроки, на которых выбраны интерактивные технологии изучения материала, не оставят без участия ни одного ученика. Взаимодействие происходит не только на связи «учитель-ученику», но и появляются такие отношения как «ученик-ученику», тем самым развитие коммуникативные навыков, усовершенствование межличностных отношений, окажут позитивные тенденции.

Интерактивные методы построения учебного процесса подразумевает роль учителя как помощника и организатора

самостоятельной познавательной деятельности учеников. Новые знания поступают вследствие активности на уроках учеников.

Необходимо заметить, что помимо развития межличностных отношений, коммуникативных навыков, получения и усвоения нового материала, развитие критического мышления, также, является конечным продуктом применения интерактивных методов в учебном процессе.

Цель любого обучения должна стоять на фундаменте принципов – базовых положений, наличие которых определяют постановку целей.

Так, можно выделить следующие принципы обучения праву, выделенные исследователем Кропаневой Е. М.:

- вариативность и альтернативность моделей правового обучения – позволяет говорить о широком спектре подходов при обучении правовым дисциплинам и отсутствием догматичности в процессе обучения правовым дисциплинам;

- лично-ориентированный подход – индивидуализирует обучение, относительно возможностей и наклонностей каждого обучающегося;

- максимальная система активизации познавательной деятельности обучающихся с опорой на их социальный опыт – дает возможность обучающимся не просто получать готовые знания, но самостоятельно их генерировать на учебном занятии, используя ситуации реальной жизни;

- образование на основе положительных эмоциональных переживаний субъектов процесса обучения в режиме диалогового сотрудничества «преподаватель – обучающийся» – партнерские отношения между преподавателем и обучающимися мотивируют обучающегося на конструктивную работу, позволяет преподавателю увлекать, но не принуждать выполнять задания;

– выстраивании профессионально грамотной и апробированной вертикали правового образования, которая носит многоступенчатый характер – преемственность правовых знаний по схеме: школа – ссуз – вуз, позволяет избежать «провалов» у обучающихся в знании фактического материала, делает понятней новые правовые дефиниции;

– внедрение исследовательского компонента – совместная с преподавателем или индивидуальная исследовательская работа обучающегося (даже на достаточно примитивном уровне), позволяет обучающемуся самостоятельно получить новые знания, систематизируя и анализируя их;

– использовании современных методов правового обучения – речь идет, как о технических возможностях обучения, так и о увеличивающейся роли самостоятельного обучения студентов (например, в форме проекта).

Так как интерактивные методы построения учебного времени заключаются на взаимодействии, принцип «каждый учит каждого» является уместным. Этот принцип побудит интерес у учеников, активизирует работу всей аудитории, повысит заинтересованность к поставленной проблеме.

Ещё один интерактивный метод работы на уроке заключается в повторении одной и той же информации несколько раз в раздаточном материале, подготовленном учителем. Тренировка внимательности и активности помогут достигнуть положительных результатов за небольшое количество времени.

Проектирование проблемных ситуаций относится к интерактивным методам обучения. Данный вид организации учебного процесса будет полезен для дальнейшего применения полученных знаний в реальной жизни. При методе проблемной ситуации, ученики самостоятельны в выборе пути решения задачи. Для реализации метода, педагогу, во-первых,

необходимо спроецировать максимально реалистичную ситуацию. Однако, не стоит уделять внимание дополнительным условиям, важна суть. Далее происходит разбор на частное и общее, осуществляется обсуждение и выносятся решения. Развитие логики, проблемного мышления, опыт производства анализа – все это является «продуктом» данной техники.

Технологии интерактивных методов обучения позволяют включиться в учебный процесс не активным ученикам, проявлять инициативу и самостоятельность.

Интерактивные методы уделяют внимание не объему нового материала, а качеству усвоения. При выборе данного подхода, как способу закрепления материала, традиционная организация учебного процесса будет оптимизирована. Старые поколения Федерального государственного образовательного стандарта сталкивались с проблематикой в отношении практического применения полученных знаний в практической деятельности. Новые поколения Федерального государственного образовательного стандарта, напротив, направлены на самоопределение ученика, имеют практико-ориентированный характер.

Технологии интерактивных методов обучения реализуются в несколько этапов. Первый этап представляет собой мотивацию и дальнейшую ориентацию на взаимодействие. Второй этап, координационный, распределяет роли в учебном взаимодействии. Этап кооперации заключается во взаимодействии всех участников учебной деятельности. В данном подходе к обучению, преподаватель не навязывает знания обучаемым, а дает неограниченный диапазон для развития познавательной деятельности.

Для наглядности применения технологий, основанных на взаимодействии, необходимо рассмотреть вариации применения данной методики. Казалось бы, лекционные занятия отнесены к традиционным методам организации обучения. Но, добавив к данному методу

интерактивные технологии, будет заметна тенденция повышения усвоения материала, а также мастерства коммуникации. Одной из разновидностью лекционного обучения с добавлением инновационного подхода является «мозговой штурм». Суть данного метода заключается в без оценочном принятии всех ответов на поставленные проблемные вопросы, фиксирование поступивших результатов и дальнейшем раскрытии основной идеи, высказанной ранее. Цель данного метода заключается в выявлении осведомленности обучаемых в конкретной теме за малое количество времени.

Мини-лекция направлена на раскрытие теоретического материала. Перед началом занятия, обучающий оглашает тему и выслушивает мысли в отношении заданной проблемы. Далее производится обсуждение.

Привлечение цифровых технологий в учебный процесс благоприятно влияет не только на усвоение новой информации посредством наглядности, но также активизирует интерес учащихся. К цифровым технологиям можно отнести смарт доски, видео, слайды и пр. Просмотр видеоматериалов предусматривает дальнейшее обсуждение увиденного, разбор проблемных, затруднительных моментов. Это могут быть как художественные, так и информационные видеоролики.

Построение занятия путем проведения интервью, по содержанию, может быть документальным, интервью мнений, пресс-конференция. Респондентом может быть и педагог и учащиеся.

Методика обратной связи заключается в выяснении отношений обсуждаемой проблемы.

Развить навык анализа, вычислять верную и ложную информацию в оперативном порядке, всему этому может способствовать занятия с заранее подготовленными ошибками.

Одних лекционных занятий недостаточно для разнообразия и более тщательного закрепления нового материала. Необходимы практические

занятия в виде семинаров. К практическим работам можно отнести дискуссии, деловые игры и так далее.

Метод разминки предполагает выстраивание логических связей, основанных на информации ранее. Необходимо производить со стороны педагога контроль за содержанием и продолжительностью данного метода.

Дискуссия выступает как способ решения проблемных вопросов, а также является еще одним источником познания. Цель данной методики – достижение однозначного решения проблемной задачи.

Разбор конкретных производственных ситуаций (кейс-метод) заключается в принятии решений в реалистичной проблемной ситуации. Ученики самостоятельно ищут пути решения, выбирают наиболее удачный.

Коллективное решение творческих задач подразумевает включения не только логики, но и творческого подхода для поиска решений задач.

Деловая игра воспроизводит реальные жизненные ситуации, распределяются роли, моделируется процесс.

При работе в малых группах каждый из учеников задействован в учебном процессе. Практикуются навыки партнерства, умение и принятие компромиссных решений, коммуникации.

Ролевые игры предназначены для проецирования определенных жизненных моментов, с заранее распределенными ролями участников.

Тренинги проводятся для совершения некой цепочки действий. Итогом которой является новый навык.

Самостоятельная работа обучаемых также включает задействование интерактивных методов обучения. При выполнении данной работы, учащиеся становятся более самостоятельными, практикуется взаимопомощь. Совершенствуются навыки социального взаимодействия и совместной работы.



Метод проектов подразумевает больше аналитическую работу, усовершенствуя логическое и творческое мышление, стимулирует познавательную деятельность.

Спарринг-партнерство заключается в соперничестве двух учеников между собой на заранее выбранную тему.

Выбрав одну из возможных моделей организации образовательного процесса с применением деловой игры на уроках права, ученики будут воспроизводить реальные жизненные условия. Данный подход практикует определенные действия, осуществляется поиск решений проблемной ситуации. Целью в данном подходе выступает выработка профессиональных навыков, опробование на модели реальных условий.

Подготовительный этап включает в себя разработку плана, ситуации, регламентирование условий игры, распределение ролей, объяснение задания, теоретических аспектов выполнения задания и подготовкой материального обеспечения.

Ввод в игру осуществляется обозначением проблемы, цели, регламентом, распределением ролей, объяснений.

Деление на группы выполняется в соответствии с количеством заданий. Необходимо пространство для каждой группы, удобное для обсуждения выполнения задания. Определяются спикеры, оппоненты, эксперты. Роль спикера заключается в организации процесса обсуждения, формулирование основных тезисов. Задача оппонента заключается в подготовке вопросов по завершению этапа обсуждения. Эксперт выносит оценочное суждения. Задача вводного этапа заключается в формировании позиции к поставленному вопросу.

Основной этап – проведение игры. Заключается в самостоятельной работе группы, межгрупповой дискуссии, анализе результатов. Каждая группа выдвигает результат, в данном случае, суждение своей деятельности. Оппоненты задают вопросы. В завершении формируется

общее мнение на проблемную ситуацию. Этап анализа и обобщением характеризуется выводом из игры, подведение результатов, рефлексией, оценивание и самооцениванием работы, а также рекомендациями. Эксперты проводят анализ оценивания работы, формулируют результаты, обобщают все высказанные пути решений.

Педагог оценивает всю работу. Анализирует творческую работу и эффективность выбранных путей решения.

Использование техники интерактивных методов в организации уроков права в профессиональной образовательной организации способствует повышению эффективности занятий, пересматривает роль ученика как наблюдателя, создаст перспективу успешного применения полученных знаний в реальной жизни.

#### Выводы по главе 1

Интерактивное обучение как один из способов активного познания предполагает совместную деятельность учащихся, где они взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

На сегодняшний день существует значительное количество классификаций интерактивных методов, однако сложность заключается в том, что в теории воспитания и обучения отсутствуют типологии, учитывающие различные аспекты обучения, границы между активными и интерактивными методами остаются размытыми и неопределенными, а предлагаемые исследователями классификации не уделяют внимания самореализации личности учащегося.

Разработка и внедрение интерактивных и инновационных форм и методов преподавания, хотя и содержит определенные риски, является чрезвычайно важной составляющей научно-методической и учебно-методической работы преподавателя средней профессиональной школы, поскольку помогает поддерживать его профессионализм и педагогическое компетентность на уровне современных требований.

Профессионализация современного преподавателя невозможна без его активного участия в разработке содержания современного образования, внедрение инновационных технологий образования и воспитания.

Технологии интерактивных методов обучения позволяют включиться в учебный процесс не активным ученикам, проявлять инициативу и самостоятельность.

Интерактивные методы уделяют внимание не объему нового материала, а качеству усвоения. При выборе данного подхода, как способу закрепления материала, традиционная организация учебного процесса будет оптимизирована.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (НА БАЗЕ ГБПОУ «ВЕРХНЕУРАЛЬСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ – КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»)**

2.1. Анализ особенностей проведения занятий при обучении правовым дисциплинам в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»), – это динамично развивающееся образовательное учреждение с постоянно обновляющейся материально-технической базой, с учебным хозяйством, на полях которого ведутся сельскохозяйственные работы.

ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» - кузница кадров для сельскохозяйственного сектора Челябинской области.

В 1934 году и в Челябинской области создаются три школы механизаторов, одна из которых была основана в г. Верхнеуральске как «Областная школа комбайнеров» для южной зоны области.

Для организации учебных занятий были арендованы 9 купеческих зданий в разных частях города. Для преподавательской работы привлекались специалисты из хозяйств района. В мае 1935 года были выпущены первые 450 комбайнеров.

В 1936 году для 120 обучающихся, не владеющих русским языком, обучение было организовано на татарском языке.

С 1939 года, учитывая изменения в деятельности «Областной школы комбайнеров», она стала называться «Школой механизации сельского хозяйства» в системе того же наркомата земледелия СССР. После сентябрьского пленума 1953 года «Школа механизации сельского района» передана Министерству трудовых резервов в подчинение Челябинского областного управления трудовых резервов.

С 1953 года «Школа механизации сельского района» получила наименование «Училище механизации сельского хозяйства» №8, и впервые учащиеся стали проходить производственную практику в совхозах и колхозах области.

Далее, с 1963 года, в связи с реорганизацией всей системы профессионального образования и с возросшими требованиями к квалификации механизатора началась подготовка трактористов - машинистов широкого профиля с 2-х годичным сроком обучения на базе 8 классов.

С 1963 года училище преобразовано в «Сельское профессионально-техническое училище» №8 (СПТУ № 8) системы министерства ПТО СССР.

Следующее изменение статуса СПТУ № 8 произошло в 1971 году, училище было реорганизовано в «Среднее сельское профессионально-техническое училище» № 8 (ССПТУ № 8), которое готовило трактористов-машинистов широкого профиля на базе среднего образования с 3-х годичным обучением, в течение которого обучающиеся получают и полное среднее образование.

За этот период в ССПТУ № 8 происходят большие изменения, появляются благоустроенное общежитие комнатной системы, где учащиеся занимаются самоподготовкой, ведомственная библиотека с читальным залом и большим фондом специальной и художественной литературы.

В 1994 г. ССПТУ № 8 преобразовано в «Профессиональный лицей № 133» (ПЛ-133), который готовит специалистов по профессиям: швея, продавец, повар, бухгалтер, слесарь, тракторист, водитель и квалифицированных специалистов техник-механик.

На базе ПЛ-133 работают подготовительные курсы и обучаются по очно-заочной форме студенты МППК г.Магнитогорска, появляются филиалы на базе Межозёрной, Петропавловской, Ржавской и Кацбахской средних школ Верхнеуральского и Карталинского районов.

С 2013 года ПЛ-133 реорганизован в «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ВАТТ-ККК), который располагает филиалами на территориях шести районов Челябинской области.

Сегодня «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» это:

- 4 филиала: Уйский филиал, Фершампенуазский филиал, Кизильский филиал и филиал в п. Снежный;
- более 1300 студентов обучающихся по разным формам – очно, очно-заочно и по индивидуальным планам;
- более 100 высококвалифицированных мастеров производственного обучения и преподавателей;
- материально-техническая база для проведения демонстрационного экзамена;
- обучение студентов по дополнительным общеразвивающим и профессиональным программам.

Организация образовательной деятельности в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденным Приказом Минобрнауки России;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО;
- иными нормативно-правовыми актами, изданными органами управления образованием в РФ, регулирующими отношения в сфере образования;
- Уставом ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус».

Образовательные программы среднего профессионального образования, реализуются на базе ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» по следующим специальностям:

- код 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ;
- код 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- код 23.01.03 Автомеханик;
- код 29.01.08 Оператор швейного оборудования;
- код 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства;
- код 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;
- код 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
- код 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы;
- код 35.01.24 Управляющий сельской усадьбой;

- код 43.01.09 Повар, кондитер;
- код 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании;
- код 44.02.01 Дошкольное образование;
- код 19.02.10 Технология продукции общественного питания;
- код 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

На основании приказа Министерства образования и науки России от 07.05.2014 № 465 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности» выпускник ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» должен (ОП.02. Правовое обеспечение профессиональной деятельности):

1) уметь:

- работать с нормативными правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;

2) знать:

- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- основные положения законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в области профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;



- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- основы права социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Уровень требований, предъявляемый в промежуточных аттестациях обучающихся (экзаменационные сессии), отвечает и содержанию и требованиям образовательных стандартов.

Все виды учебных мероприятий, предусмотренных программами дисциплин ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» – практические занятия, семинары, лабораторные работы и другие – относят к текущему контролю. Мероприятия по текущему контролю успеваемости проводятся в течение семестра, в соответствии с учебными рабочими планами.

Таким образом, ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» является современным образовательным учреждением профессионального образования.

## 2.2. Разработка ситуационных заданий по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» на тему «Трудовое право»

Говоря о конкретных педагогических методах и технологиях, применяемых при преподавании дисциплин в профессиональной образовательной организации, в т.ч. и правовых дисциплин, можно сказать о достаточно широком их спектре. Причем, одна и та же методика может подойти одному педагогу и не подойти другому.

Словесные методы – источником знаний является слово (произнесенное, посредством устной речи, либо напечатанное). Несмотря на то, что рядом педагогов данный метод считается несколько архаичным, думается, что словесные методики будут максимально действенными еще долгое время.

При преподавании правовых дисциплин с использованием словесных методов, наиболее востребованными педагогами являются:

- рассказ, как устное изложение правового материала;
- объяснение, толкование преподавателя правовых норм, судебных решений и т. д.;
- беседа (например, эвристическая беседа), в ходе которой преподаватель, исходя из имеющегося у обучающихся правового багажа знаний, подает новую информацию, формулирует и (или) закрепляет новый материал;
- дискуссия – предполагает обмен мнениями по схеме «педагог – обучающийся» либо «обучающийся – обучающийся».

Целесообразен к применению к обучающимся старших классов школы, ссуза или вуза, так как требует наличия определенных знаний,

умения выстраивать логические цепочки, самостоятельно анализировать и делать выводы.

Наглядные методы – источниками знаний будут наглядные пособия, аудио-видео материалы, сама нормативно-правовая база и т. д.

При преподавании правовых дисциплин с использованием наглядных методов, можно отметить следующие:

- метод иллюстраций – показ обучающимся иллюстративных материалов (схемы, плакаты, таблицы и т.д.);

- метод демонстраций – как правило используется при показе тематических отрывков и художественных либо документальных фильмов, телевизионных программ и т.д.

Практические методы – группа методов, основанная на практической деятельности обучающихся. Здесь нужно говорить о работе с первоисточником – законом, подзаконным нормативно-правовым актом, судебным решением, выполнение устных, письменных, графических, ситуационных заданий. Работа с первоисточниками – может включать в себя:

- конспектирование, составление документа (например, договора), составить таблицу «тонких» и «толстых» вопросов и т. д.;

- устные задания – направлено на развитие внимательности, правильной речи (правильного изложения своих мыслей), логики мышления;

- письменные задания – предполагают закрепление знаний в области права и выработки соответствующих умений при их применении;

- графические задания – исходя из целей задания, могут носить воспроизводящий, тренировочный и творческий характер;

- ситуационные задания – это практическая работа обучающихся, стимулирующая процесс познания у обучающихся и связана с анализом

события, принятием решения, имитирующей деятельность в реальной жизненной ситуации, необходимого для принятия решения, как в профессиональной деятельности, так и на уровне межличностного общения (форма ситуационных заданий: ситуация – инцидент, разыгрывание ситуации в ролях, решение правового кейса).

Ситуационная задача—это совокупность обстоятельств, которые требуют исполнения посредством умозаключения. Ситуационная задача представляет собой своеобразное конструирование процессов и механизмов принятия решений с использованием каких-либо моделей [1].

Использование ситуационных задач на теоретических занятиях и практике позволяет студентам получить глубокие знания и хорошие теоретические навыки в области права. А это, в свое время, позволит сформировать уже в процессе обучения не только квалифицированного специалиста, но и ответственного гражданина.

Использование ситуационных задач в процессе обучения позволяет приобретать навыки анализа возникающих в жизни ситуаций в соответствии с требованиями закона.

Применение ситуационных задач необходимо не только и не столько, для того чтобы знать, как надо поступать в отдельной конкретной ситуации, а для того чтобы на основе правового анализа тех или иных обстоятельств усвоить определенные принципиальные положения, углубить знания теории и законодательства, научиться правильно и грамотно применять законы.

Методические рекомендации по разработке плана-конспекта занятия с применением ситуационных заданий:

1. Определение раздела учебной программы, которому посвящена ситуация, описывающая проблему.
2. Формулирование образовательных целей и задач, решаемых в процессе работы над ситуационными заданиями.

3. Определение проблемы ситуации и создание обобщенной модели.
4. Поиск аналога обобщенной модели ситуации в реальной жизни, образовании или науки.
5. Определение источников и методов сбора информации.
6. Выбор техник работы над ситуационным заданием.
7. Определение желаемого результата по работе обучаемых с ситуационными заданиями.
8. Создание заданной модели.
9. Апробация в работе обучения.

Технология задачного подхода является одной из наиболее продуктивных технологий личностно-ориентированного образовательного и воспитательного процесса.

Решать ситуационные задачи возможно двумя основными способами: неимитационными и имитационными.

Неимитационные способы решения ситуационных задач могут выражаться в следующем:

- проблемная лекция, – в ходе которой преподаватель разъясняет новый для обучающихся материал, иллюстрируя его конкретными ситуациями, объясняя способы и пути их разрешения;
- дискуссия, – в ходе которой студенты обсуждают решение той или иной проблемной ситуации, изыскивая пути ее правильного разрешения самостоятельно или с помощью преподавателя. В наиболее сложных случаях рекомендуется проводить дискуссию с использованием мозговой атаки.

Имитационные способы решения ситуационных задач подразделяются на игровые и неигровые способы. Наиболее эффективными для формирования правового воспитания являются именно игровые способы решения, так как в данном случае могут применяться

различные тренинги, игровое проектирование, разыгрывание конкретных ролей обучающимися [24].

Решение ситуационных задач учащимися осуществляется несколькими этапами.

Во-первых, необходимо проанализировать предложенную ситуацию и выявить основные проблемные точки.

Во-вторых, необходимо определить ведущую стратегию действия, цели и планы деятельности.

В-третьих, должны быть выбраны способы и средства деятельности, которые приведут к реализации решения.

В-четвертых, полученные результаты должны быть оценены по их эффективности, как самими учащимися, так и преподавателем [32].

Работа с ситуационными задачами предполагает соблюдение ряда методических правил. Приступая к решению задачи обучающимся необходимо усвоить теоретический и нормативный материал.

До начала решения ситуационной задачи она должна быть внимательно прочитана студентам, с тем, чтобы ни одна деталь не осталась неучтенной, так как в большинстве ситуационных задач именно детали содержат необходимые для верного решения данные.

Кроме того, учащиеся должны точно усвоить, что требуется от них в ходе принятия решения по той или иной ситуации, и на какие конкретные вопросы они должны ответить. Часть ситуационных задач, используемых в практической деятельности, содержат прямо сформулированные условия и вопросы. При этом часть задач сконструирована так, чтобы учащиеся могли самостоятельно моделировать ту или иную ситуацию в рамках общей концепции задачи.

Важнейшим этапом решения ситуационной задачи является поиск правовых норм, в соответствии с которыми это решение принимается, их анализ и сопоставление. В основе этой деятельности лежит хорошее

знание прав, умение свободно ориентироваться в нормативно-правовых документах, усвоение закона и теоретических положений права, поскольку решение ряда ситуационных задач требует знания не только теории, но и положений судебных решений по конкретным делам, а также знание иных подзаконных актов.

Решение каждой ситуационной задачи должно быть мотивированно, то есть содержать обоснование, аргументы и суждения, из которых оно следует.

Лишь тогда, когда в обоснование принятого решения приведены надлежащие правовые нормы, доказана его истинность ситуационная задача может считаться решенной.

Применение ситуационных задач позволяет обучающимся, без опасения совершить ошибку, побывать в роли того или иного участника процесса, взглянуть на этот процесс изнутри. Данная методика усиливает заинтересованность обучающихся в изучении достаточно сложных юридических дисциплин, а, следовательно, позволяет повышать их образовательный уровень, а также развивать у них навыки самостоятельной работы, внимательность.

Введение современных информационных технологий, в частности использование ситуационных задач, обеспечивает более эффективное закрепление теоретического материала, полученного на лекциях, и становится недостающим звеном в цепочке подготовки специалиста между теоретической частью и практической деятельностью.

Приведем примеры ситуационных заданий на тему «Трудовое право».

Задание 1. На предприятии для заключения трудового договора обратились следующие лица:

а) подросток 15 лет, окончивший восемь классов общеобразовательной школы;

- б) офицер, уволенный в запас из рядов Вооруженных Сил РФ;
- в) домохозяйка, ранее нигде не работавшая;
- г) выпускник высшего учебного заведения.

Какие документы должен представлять каждый из вышеуказанных лиц? В течение какого срока должна быть оформлена трудовая книжка на впервые поступающих на работу и какое значение имеет трудовая книжка?

Ответ: При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учета — для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний.

В том случае, если работник поступает на работу впервые, трудовая книжка должна быть заведена работодателем в течение пяти дней с начала работы.

Задание 2. 17-летние подружки после окончания средней школы, желая трудоустроиться, читали газету «Биржа труда». В ней они увидели объявление о приеме на следующие вакансии:

- менеджер в гостиницу;
- рабочий на лакокрасочное производство;
- кондуктор автобуса;
- продавец в продовольственный магазин;



- секретарь судебного заседания;
- крупье в казино.

Могут ли девушки претендовать на эти вакансии? Дайте мотивированный ответ.

Ответ: Трудовая правоспособность возникает у граждан при достижении определенного возраста. Общая трудовая правоспособность возникает с 16 лет. Законодатель не связывает заключение трудового договора в этом возрасте с какими-либо дополнительными условиями. Но в законодательстве существуют ограничения на заключение трудовых договоров с лицами до 18 лет.

Задание 3. Гражданин Харламов, увидев объявление о вакансиях в проектно-конструкторское бюро, пришел в отдел кадров на беседу. Там ему сказали, что готовы взять его на работу, но трудовой договор с ним заключат на год, чтобы проверить хороший ли он работник, а через год будут решать вопрос о продлении договора.

Законны ли действия работодателя?

Ответ: Нет, не законны т.к. испытательный срок для большинства категорий работников не может превышать трех месяцев.

Задание 4. При производстве ремонтных работ по газоснабжению работник 17 лет, отработав дневную смену - семь часов, отказался от дальнейшего выполнения работы сверхурочно и покинул рабочее место, за что ему работодателем был объявлен выговор.

Дайте обоснованную правовую оценку действий работника и работодателя.

Ответ: Для работников в возрасте от 16 до 18 лет нормальная продолжительность рабочего времени сокращается на 4 часа и составляет 36 часов в неделю. Не допускается привлечение к сверхурочным работам: работников в возрасте до 18 лет

Задание 5. Директор фирмы в связи с необходимостью срочного завершения отчета решил привлечь к сверхурочной работе бухгалтера Дмитриеву, имеющую двухлетнего сына. Дмитриева отказалась, ссылаясь на то, что ребенка надо вовремя забрать из яслей. На следующий день директор своим приказом лишил Дмитриеву надбавки за специальный режим работы.

Дайте обоснованную правовую оценку действий работодателя в отношении работника.

Ответ: Допускается привлечение к сверхурочным работам с ограничениями: женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет.

Привлечение этой категории работников допускается с их письменного согласия и при условии, если такие работы не запрещены им по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением и работодатель в письменной форме ознакомил их с правом отказаться от сверхурочных работ.

Задание 6. Работник завода Соломатин, занятый на работе с вредными условиями труда и имеющий 30-часовую рабочую неделю, обратился с заявлением о внутреннем совместительстве. Ссылаясь на ТК РФ, работодатель не удовлетворил просьбу работника.

Правомерны ли действия работодателя?

Ответ: Нет не правомерны. Внутреннее совместительство возможно лишь в том случае, если работа по совместительству будет выполняться работником по другой профессии, специальности и должности и в свободное от основной работы время.

Задание 7. Клавдия Ивановна, будучи пенсионеркой по возрасту, заключила срочный трудовой договор с ООО «Май» о выполнении работы в должности контролера пропускного пункта.

Договор был заключен на период с 01.03.2021 г. по 31.10.2022 г.. В дальнейшем работодатель планировал найти на эту должность другого работника на постоянной основе, о чем сообщил пенсионерке.

По истечении указанного срока договора Клавдия Ивановна продолжала каждый день приходить на свое рабочее место, выполнять свою трудовую функцию. 16.11.2022 г. Клавдия Ивановна была ознакомлена с приказом о своем увольнении по п. 2 части первой ст. 77 ТК РФ «в связи с истечением срока трудового договора 31.10.2012 г.».

Правомерны ли действия работодателя?

Ответ: Нет не правомерны т.к. если по истечении срока трудовые отношения фактически продолжают и ни одна из сторон не потребовала их прекращения, считается, что трудовой договор возобновлен на неопределенный срок, а значит, уже не может быть расторгнут по данному основанию.

Если же работодатель не хочет продлить отношения с работником, то он должен не менее чем за три дня предупредить его об увольнении в письменной форме.

Задание 8. В период испытательного срока работник отсутствовал на работе 12 дней. При этом он предоставил больничный лист на срок 10 дней. Определите, какой срок не будет засчитан в срок испытания. Какие меры воздействия имеет право применить администрация в связи с отсутствием работника на рабочем месте без уважительной причины?

Ответ: В срок испытания не засчитываются период временной нетрудоспособности работника и другие периоды, когда он фактически отсутствовал на работе соответственно 12 дней не будет засчитано в срок испытания. В случае такого однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей трудовой договор с ним может быть расторгнут по инициативе работодателя в соответствии с ТК.

Задание 9. В заявлении о расторжении трудового договора указано : « Прошу уволить меня с 20 января». Определите последний срок, в который работник может отозвать свое заявление. С какого момента прекращаются трудовые правоотношения?

Ответ: Работник имеет право в любой момент без объяснения мотивов расторгнуть трудовой договор с работодателем, предупредив его об этом в письменной форме за две недели. До истечения срока предупреждения об увольнении работник имеет право в любое время отозвать свое заявление об увольнении по собственному желанию. В этом случае заявление считается неподанным и увольнение не производится. Исключением является ситуация, когда на место работника, подавшего заявление об увольнении, в письменной форме приглашен другой работник, которому в соответствии с трудовым законодательством не может быть отказано в приеме на работу.

Задание 10. Семнадцатилетний студент СПО Романов намеревался устроиться на работу в период летних каникул на завод «Азот». Но в отделе кадров ему в этом отказали, ссылаясь на несовершеннолетие и отсутствие разрешения родителей на трудоустройство.

Правомерный ли отказ? С какого возраста и при каких условиях граждане могут быть субъектом трудового права?

Ответ: Общая трудовая правоспособность возникает с 16 лет. Законодатель не связывает заключение трудового договора в этом возрасте с какими-либо дополнительными условиями.

Задание 11. Водитель автотранспортного предприятия Цимбал был задержан работником ГАИ в свободное от работы время за управление собственным автомобилем в нетрезвом состоянии, за что был лишен права управления транспортными средствами сроком на 1 год.

Может ли этот факт быть основанием для расторжения с Цимбалом трудового договора? Если да, то при каких условиях?

Ответ: Может только в том случае, если основной вид деятельности у Цимбала связан с управлением транспортного средства.

Задание 12. Семнадцатилетний ученик ПТУ Петренко на протяжении года в свободное от обучения время работал курьером в фирме «Рассвет».

Какой длительности должно быть его рабочее время?

Ответ: Для учащихся образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, совмещающих в течение учебного года учебу с работой, продолжительность смены составляет: - в возрасте от 16 до 18 лет - 3,5 часа.

Используя ситуационные задачи, преподаватель имеет возможность одновременно исследовать и контролировать различные направления, а именно:

1. Организовать самостоятельную работу обучающихся в процессе решения задач.

2. Формировать у обучающихся приемы познавательной деятельности.

3. Продемонстрировать обучающимся особенности трудных ситуаций в профессиональной деятельности, пути и способ их разрешения [13].

Решение ситуационных задач – это своеобразное конструирование процессов и механизмов принятия решений с использованием каких-либо моделей.

В процессе решения задачи у студентов формируются практические умения и навыки, развивается логическое и творческое мышление.

Разработаем конспект занятия по теме «Трудовое право» с использованием ситуационных заданий.

2.3. План-конспект занятия по теме «Трудовое право» с использованием ситуационных заданий в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

План-конспект занятия по теме «Трудовое право» с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Право»

Дисциплина: Право.

Тема: Трудовое право.

Цель занятия (методическая):

- сформировать знания обучающихся в области трудового права;
- сформировать представление о трудовых правоотношения, их субъектах и признаках, основаниях возникновения и прекращения;
- решения ситуационных заданий по вопросам, связанных с вопросами трудового права.

Цели занятия:

1. Образовательная:

а) объяснить понятия и термины: «трудовые правоотношения», «субъекты трудовых правоотношений», «признаки трудовых правоотношений»;

б) сформировать представление о трудовых правоотношениях;

в) познакомить с особенностями возникновения и прекращения трудовых правоотношений;

г) охарактеризовать основания для возникновения и прекращения трудовых правоотношений;

д) активизировать мыслительную деятельность студентов;

е) активизировать самостоятельность студентов.

2. Развивающая:

а) развить уважительное отношение к правовым нормам, обеспечивающим защиту прав человека;

б) выработать умения самостоятельно применять полученные знания на практике;

в) научить студентов сравнивать, анализировать, делать выводы.

3. Воспитательная:

а) вызвать у студентов интерес к изучаемому материалу;

б) воспитание чувства взаимовыручки и поддержки при работе в группе.

Задачи занятия: Знание порядка возникновения трудовых правоотношений. Понимание важности прописывания трудовых правоотношений в договоре. Умение защищать трудовые правоотношения. Умение объяснять договорный режим трудовых правоотношений. Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты в трудовых правоотношениях. Умение разбираться в трудовых правоотношениях.

Тип занятия: практическое применение знаний, умений, навыков.

Вид занятия: практическое занятие.

Методы обучения: решение ситуационные заданий, репродуктивный, проблемный, аналитический.

Уровень усвоения знаний: воспроизведение, закрепление.

Оборудование: технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Методическое обеспечение:

1. Трудовой кодекс РФ. – М.: Издательский центр «Право», 2022.

2. Практикум: учебное пособие под редакцией Е.А. Певцовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

3. Раздаточный материал: ситуационные задания и рекомендации по решению ситуационных заданий;

4. Критерии оценивания решения ситуационных заданий:

- 1) глубина проработки материала;
- 2) полнота решения ситуационных заданий;
- 3) аргументация своей позиции при ответе на вопросы;
- 4) четкость и логика устного выступления, грамотность речи;
- 5) участие в дискуссии;
- 6) сформированность общеучебных умений и навыков;
- 7) правильность и полнота использования источников;
- 8) умение применений при решении ситуационные задания законов, статей, нормативно-правовых актов и т.д.

Этапы занятия:

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Мотивация учебной познавательной деятельности.
4. Введение обучаемых в содержание ситуационных заданий.
5. Самостоятельная работа в малых группах с материалами ситуационных заданий.

Работа с ситуационными заданиями осуществляется поэтапно:

- знакомство с текстом ситуационного задания, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.
- выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.
- выделение главной и второстепенных проблем.
- генерация вариантов решения проблемы, проведение «мозгового штурма», моделирования ситуации.
- оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.
- принятие окончательного решения по ситуационному заданию, например, перечня действий или последовательности действий.



- презентация решений и общее обсуждение.
- подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

б. Результаты решения ситуационных заданий.

Задача № 1. Директор школы заключил с гражданином Козловым соглашение, в соответствии с которым Козлов в течение двух месяцев должен произвести остекление окон в школе. По окончании работы Козлов предъявил дополнительные требования: во-первых, увеличить оплату (так как работал в выходные дни, за что положена повышенная оплата) и, во-вторых, оплатить больничный лист (так как во время работы болел 10 дней).

Какие возникли отношения в данном случае, какой отраслью права они регулируются и каковы соответственно последствия?

Задача № 2. Для строительства складских помещений начальник цеха готовой продукции заключил договор с бригадой строителей. Согласно этому договору строители должны были за месяц построить склад определенной площади, а начальник цеха - выплатить им оговоренную сумму. Через некоторое время после заключения договора начальник цеха, желая проверить, как идет строительство, прибыл на стройплощадку, но не застал бригадира и двоих членов бригады, которые в этот день на стройке не работали.

Считая это нарушением трудовой дисциплины, начальник цеха издал приказ об объявлении бригадиру и двоим работникам, отсутствовавшим на работе, строгого выговора. Ознакомившись с приказом, бригадир заявил, что они не являются работниками данного цеха и поэтому начальник цеха не может объявить им выговор.

В каких отношениях с цехом готовой продукции состоит бригада строителей?

Решите эту ситуацию по существу.

Задача № 3. В областной газете было опубликовано распоряжение главы администрации области «О координации работы студентов и учащихся на уборке урожая». В документе оговаривалась обязанность студентов и учащихся участвовать в реализации договоров между соответствующими учебными заведениями и сельскохозяйственными организациями.

Отвечает ли это принципам трудового права?

Мотивируйте свой ответ.

Задача № 4. Крупный химический комбинат является градообразующим предприятием города. Практически при выполнении всех основных видов работ на комбинате запрещено применение женского труда. К мэру города поступило обращение женских организаций, в котором констатировалось, что такая ситуация является дискриминирующей.

Так ли это, на ваш взгляд?

Поясните свою позицию.

Задача № 5. Во время летних каникул 14-летний Исхаков обратился к директору городского парка культуры и отдыха с просьбой принять его на работу для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда здоровью. К своему заявлению он приложил письменное согласие отца и согласие органа опеки и попечительства. Однако работодатель отказал Исхакову в заключении трудового договора, мотивируя отказ его малолетством.

Отец Исхакова обратился к директору парка за разъяснениями.

Какие доводы мог привести в защиту своего сына Исхаков?

Задача № 6. Между директором киностудии «Ангар-фильм» Лоскутовым и 13-летним Пищиковым с письменного согласия матери подростка и разрешения органа опеки и попечительства был заключен трудовой договор, согласно которому Пищиков должен был участвовать в качестве актера в съемках сериала «Переходный возраст». Узнав об этом,

классный руководитель Сиволапова пришла на киностудию и заявила о нарушении прав ребенка, потребовав немедленно прекратить эксплуатацию детского труда. Заместителем директора киностудии она была направлена к юрисконсульту организации.

Какие разъяснения должен дать юрисконсульт Сиволаповой?

Таким образом, нами был разработаны план-конспект занятия по теме «Трудовое право» с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Право» для студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус».

## Выводы по главе 2

В данной главе исследования были проанализированы особенности преподавания по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус».

Было обосновано использование ситуационных задач в процессе обучения, что позволяет приобретать обучающимся навыки анализа возникающих в жизни ситуаций в соответствии с требованиями закона.

Решение ситуационных задач – это своеобразное конструирование процессов и механизмов принятия решений с использованием каких-либо моделей. В процессе решения задачи у студентов формируются практические умения и навыки, развивается логическое и творческое мышление.

Решение ситуационных задач позволяет студентам получить глубокие знания и хорошие теоретические навыки в области права. А это, в свое время, позволит сформировать уже в процессе обучения не только квалифицированного специалиста, но и ответственного гражданина.

Также был разработаны план-конспект занятия по теме «Трудовое право» с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Право» для студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучение – это целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Необходимость дифференциации процесса обучения относительно преподаваемой дисциплины полностью согласуется с принципами государственной политики, декларируемыми статьей 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Право, несмотря на относительную изученность и формальную определенность, остается весьма специфичной дисциплиной, достаточно сложной для познания. Вместе с тем, право – часть жизни любого человека, вне зависимости от места жительства, окружающей среды и политического строя государства.

Методика правового обучения представляет собой специфические частные закономерности обучения правовым дисциплинам, технологический инструментарий, позволяющий оптимальными методами и средствами усваивать содержание той или иной дисциплины, овладевать опытом предметной деятельности.

Современные методики обучения предусматривают реализацию интерактивных методов обучения как активизирующих познавательную деятельность и самостоятельность обучающихся.

Интерактивные модели обучения предусматривают творческие задания, моделирование различных ситуаций, требующих применения правовых норм (кейс-метод), деловые ролевые игры, совместное

обсуждение и решение проблем путем дискуссий, сократические диалоги и многое другое.

Правовое воспитание студентов средне–специальных учебных заведений осуществляется в различных формах: на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении курсовых работ. При этом важная роль в процессе обучения отводится самостоятельной работе обучающихся с применением ситуационных задач.

В целом использование интерактивных методов обучения в преподавании юридических дисциплин позволяет воспроизвести и смоделировать профессиональную деятельность юриста, активизирует и интенсифицирует учебную деятельность и общение, достаточно сильно стимулирует учебную деятельность, дает возможность испытать себя в разных типах ролевого поведения, сокращает расстояние между обучением и реальными жизненными ситуациями, учит контролировать чувства и эмоции и выражать их, а также позволяет расширить и углубить процесс профессионального самоопределения, самосовершенствования и творческого развития студентов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адонина Н.П. Ситуационные задания: история и современность // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 11. – С. 43–48.
2. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности обучающихся: учебно-методическое пособие для педагогов. – СПб.: КАРО, 2018. – 96 с.
3. Асташина Н.И., Симусёва М.В. К вопросу об использовании интерактивных методов обучения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 15-18.
4. Бурляева Л.А. Современные подходы к интерактивному обучению студентов ВУЗов по юридическим дисциплинам // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. - 2013. - № 1. - С. 113-116.
5. Буткова Т.А. Методы интерактивного обучения как инновационные способы реализации профессионального юридического образования // Материалы всероссийской научно- практической конференции. - СПб. - 2015. - С. 74-75.
6. Быстрицкая Е.В., Ядрышников К.С. Методический инструментарий инновационных технологий в образовании (на примере кейс-метода) // Вестник Мининского университета. – 2015. – № 1. – С. 1–9.
7. Галишникова, Л. Использование интерактивной Smart-доски в процессе обучения / Л. Галишникова // Учитель. 2014. - № 4. - С. 8-10.
8. Григорьев Д.В., Галушкин А.А. Инновационные методы преподавания муниципально-правовых дисциплин в рамках направления «юриспруденция» // Образование и право. - 2017. - № 5. - С. 201-206.

9. Дементьева О.М. Дидактические возможности использования деловых игр в образовательном процессе // Среднее профессиональное образование. 2006. № 8. С. 46-48.
10. Доронина Н.Н. Организация учебного процесса в вузе с использованием активных методов обучения: методы обучения студентов в вузе // Социология образования. - 2011. - № 3. - С. 31-38.
11. Евплова Е.В., Якупов В.Р. Особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях // Право и образование. – 2018. – № 7. – С. 89–96.
12. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 2.12.2012 г. №273 - ФЗ в редакции от 01.09.2015 г. М.: ТЦ Сфера, 2016. 192 с.
13. Касаткина Н.С. Ситуационная задача как средство оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов // Образование: прошлое, настоящее и будущее. – Краснодар: Новация. – 2017. – С. 59-62.
14. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования. – М: Издательство Юрайт, 2019. – 719 с.
15. Красильникова Л.В., Вершинина А.Ю. Педагогическое моделирование как средство развития информационно-коммуникационной компетентности будущих педагогов дошкольного образования // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 12-1 (66). С. 145-148.
16. Красильникова Л.В., Старикова А.Ю. Методическая работа по повышению информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 6-1 (60). С. 127-130.
17. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. Пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. Проф.-пед. Ун-та, 2010.



18. Некрасов С.И. Территориальная организация публичной власти: проблемы содержания и преподавания в системе высшего юридического образования // Конституционное и муниципальное право. 2013. № 5. С. 25–26.
19. Новикова А.Ю., Полуян Е.О. Интерактивные методы обучения и средства организации учебного процесса как инструмент освоения знаний // Символ науки. - 2016. - № 11-2 (23). - С. 158-160.
20. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168) // «Российская газета», № 151, 14.07.2011.
21. Павлова Л.А. Компетентностный подход в системе СПО // Среднее профессиональное образование № 8. 2006. С. 58-61.
22. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 400 с.
23. Пономарева А.А. Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа: 2013. – С. 225- 226.
24. Садовникова Г.Д. Особенности преподавания дисциплин государственно-правового цикла с применением интерактивной методики // Актуальные проблемы российского права. - 2017. - № 2 (75). - С. 37-44.
25. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Педагогика, 1982. – 234 с.
26. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии: Пособ. для студ. пед. инст.; уч. пед. училищ и колледжей, воспитателей детского сада. [Текст]/ Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. //Под ред. Г. А. Урунтаевой. -М.: «Просвещение»,; Владос, 1995. - 291 с. - с. 252-253.

27. Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. М.: ТЦ Сфера, 2016. 96 с.
28. Хуторской А.В. Педагогика. – СПб.: Питер, 2019. – 608 с.
29. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. Психология развития и возрастная психология [Текст] / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
30. Щепакина Т.Е. Использование возможностей интерактивной доски Smart Board на уроках информатики / Т. Е. Щепакина // Школьные технологии. - № 2. - С. 143-148.
31. Ядрышников К.С. К вопросу о педагогических условиях преподавания правовых дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования // Успехи современной науки, 2015, № 2.
32. Ядрышников К.С. Педагогический инструментарий преподавания правовых дисциплин, критерии эффективности (на примере кейс-технологии) // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита : Издательство Молодой ученый, 2016. – С. 150-154.