



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Цифровой образовательный ресурс как средство тьюторского сопровождения  
обучающихся

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Тьюторство в социальной сфере (наставник)»

Проверка на объем заимствований:  
53,44 % авторского текста

Работа Александрова к защите  
рекомендована / не рекомендована  
«02» февраля 2023г.  
зав. кафедрой Технологии и ППД  
В.М. Кирсанов

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-301/277-2-1  
Татаринев Алексей Александрович

Научный руководитель:

к. п. н. кафедры ТиППД  
Ветхова Марина Юрьевна

Челябинск

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ЦИФРОВОЙ ТЬЮТОР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ.....	9
1.1. Цифровая образовательная среда как новый и необходимый фактор успешной организации учебного процесса.....	9
1.2. Профессия тьютора как новая педагогическая профессия в школе.....	15
1.3. Цифровой тьютор как новый этап становления профессии тьютора в современной школе.....	32
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	39
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ПРОДУКТОВ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР № 5 Г. ЧЕЛЯБИНСКА».....	40
2.1. Организация и методы опытно – экспериментальной работы.....	40
2.2. Разработка программы тьюторского сопровождения с внедрением ресурсов цифровой образовательной среды для обучающихся МАОУ «Образовательный центр № 5 г. Челябинска».....	43
2.3. Оценка эффективности внедрения в практику тьюторского сопровождения МАОУ «Образовательный центр № 5 г. Челябинска» программы тьюторского сопровождения с использованием ресурсов цифровой образовательной среды.....	48
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	70

## ВВЕДЕНИЕ

Образование всегда было очень консервативной и однообразной сферой человеческой жизни, так как не происходило изменения старых и прибавление новых технологий и методов. Но старые и проверенные методы потихоньку начинают заменяться новыми, более современными и технологичными. К таким новым современным технологиям относится использование всеми работниками образовательных организаций, таких как школа, цифровой образовательной среды (ЦОС). С появлением такой образовательной среды в образовательном учреждении меняются представления о способах получения знаний и происходит полное переосмысление привычных (старых) подходов к учебному процессу. Это связано с тем, что [7]:

Во-первых, всё больше современная школа начинает использовать инструменты обучения с применением ИТ(от англ. Information technology – информационные технологии). Информационные технологии или информационно – коммуникационные технологии - это процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления, информационного продукта, а также распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов [39]. К таким технологиям, используемым школой можно отнести: онлайн-курсы, симуляторы, тренажеры, игровые онлайн-миры. Эти технологии дают новые возможности: ученики не просто усваивают необходимые знания, но и развивают умения работать с информацией.

Во-вторых, из-за быстрого развития современных технологий акцент в подготовке обучающегося смещается от узкопрофессиональных навыков — Hard skills (твёрдые навыки) к надпрофессиональным компетенциям. Эти навыки называют компетенциями 4 К или же навыками Soft skills (мягкие

навыки). К таким навыкам относятся: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация [23].

Но простому учителю предметнику за 45 минут традиционного урока будет сложно самому развивать у обучающихся представленные 4К компетенции [1]. С этой целью в современную школу вводят новые и возвращают забытые профессии. Так и вернули такую педагогическую профессию, как тьютор. С течением времени и появлением новых технологий профессия тьютора приобрела новые возможности. Всё больше тьюторство переходит в цифровую среду. Появляются цифровые ресурсы, на которые тьютор может опереться в создании своих тьюторских мероприятий. Основной задачей современного тьютора кроме изучения своих основных методов и способов работы становится изучение ресурсов цифровой образовательной среды и способов использования их для внедрения в собственную практику.

Изучением проблем тьюторства и тьюторского сопровождения занимались такие специалисты, как В.А. Адольф, Е.А. Азарова, О.Н. Бочкарева, В.В. Гузеев, Л.М. Долгова, О.И. Ефремова, Т.М. Ковалева, Е.Б. Колосова, И.Е. Курчаткина, Н.В. Муха и другие.

Изучение проблемы использования цифровой образовательной среды в образовательной практике образовательных организаций прослеживается в работах таких специалистов, как Е. Л. Вартанова, Н. И. Гендина, С. Г. Григорьев, И. Г. Захарова, Е. А. Кашина, В.П. Куприяновский, Д. Ш. Матрос, Е. В. Нечитайлова, Т.В. Никулина, И. В. Роберт.

Использование ресурсов цифровой образовательной среды в профессиональной деятельности тьютора активно изучалось в работах Е.И. Бегеновой, К.П. Захарова, Т.М. Ковалевой, Л.В. Крашенинниковой, О. Н. Шиловой.

Рассмотрев работы представленных специалистов можно выделить:

**Противоречие данного исследования** заключается в высоком уровне развития ресурсов цифровой образовательной среды и недостаточным уровнем использованием этих ресурсов в тьюторской практике.

**Цель исследования** – разработать и применить в школьной образовательной практике образовательные мероприятия и события, направленные на тьюторское сопровождение обучающихся, включающие использование ресурсов цифровой образовательной среды.

**Объект исследования:** цифровая образовательная среда образовательной организации, применяемая тьютором для тьюторского сопровождения.

**Предмет исследования:** процесс тьюторского сопровождения обучающихся с использованием возможностей цифровой образовательной среды.

**Гипотеза исследования:** Тьюторское сопровождение обучающихся будет эффективным если:

- скорректировано понятие «Цифровая образовательная среда» образовательной организации, отражающая возможности и ограничения, для реализации тьюторской деятельности;

- разработаны и внедрены цифровые продукты, которые можно применять для результативного ведения тьюторской деятельности;

- разработанные цифровые продукты создают избыточную вариативную среду позволяющая сопровождать обучающегося в дистанционном формате.

**Задачи**, поставленные для достижения цели исследования:

1. Проанализировать состояние проблемы тьюторского сопровождения обучающихся в условиях внедрения цифровых образовательных технологий в образовательную деятельность образовательной организации.

2. Используя полученные знания, создать цифровые образовательные ресурсы и на их основе спроектировать образовательные мероприятия и события.

3. Оценить разработанные образовательные мероприятия и события, оценив эффективность внедрения ресурсов цифровой образовательной среды в тьюторскую деятельность.

**Теоретико-методологической основой работы** выступают:

- фундаментальные положения методологии и философии современного образования (Ю.К. Бабанский, Б.М. Бим-Бад, В.И. Загвязинский, И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый, М.Н. Скаткин и другие); вопросы гуманистической психологии и педагогики (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Э. Фромм и другие);

- научные положения по проблеме деятельностного подхода в образовании (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и другие);

- концепции и идеи индивидуализации образования и тьюторского сопровождения (Т.М. Ковалева, В.В. Максимов, Н.В. Пилипчевская, Г.Н. Прокументова, Е.А. Суханова, А.Н. Тубельский, П.Г. Щедровицкий и другие);

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**:

1. Методы теоретического исследования: анализ и синтез педагогической, научной, психологической, методической литературы по проблеме исследования; обобщение, сравнение, проектирование тьюториалов и образовательных событий.

2. Методы эмпирического исследования: опрос, анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент.

3. Математические методы обработки данных педагогического эксперимента.

**Экспериментальная база исследования:** МАОУ «Образовательный центр № 5 г. Челябинска». В педагогическом эксперименте приняли участие 2 класса: 10-1 (34 обучающегося) и 10-2 (36 обучающихся).

**Основные этапы исследования:**

На **первом этапе** (январь 2021-декабрь 2021 г.) изучалась проблема тьюторского сопровождения с применением цифровой образовательной среды, анализировались нормативные документы, тьюториалы и образовательные события известных тьюторов и тьюторских ассоциаций. Полученный материал позволил сформулировать цель, задачи исследования, определить объект, предмет и отобрать методы дальнейшего педагогического исследования.

На **втором этапе** (январь 2022 г. – май 2022 г.) разрабатывались и реализовывались в условиях МАОУ «Образовательный центр №5 г. Челябинска» программа тьюторского сопровождения, использующая разнообразные ресурсы ЦОС.

**Третий этап** (май 2022 - февраль 2023 г.) исследования посвящён анализу результатов внедрения программы тьюторского сопровождения в практику МАОУ «Образовательный центр № 5 г. Челябинска» и оформлению печатного формата педагогического исследования.

**Четвёртый этап** (март 2023 г.) Защита педагогического исследования перед аттестационной комиссией.

**Теоретическая значимость работы** состоит в обобщении и систематизации материала по использованию ресурсов цифровой образовательной среды в тьюторском сопровождении обучающихся.

**Практическая значимость работы** состоит во внедрении в тьюторскую практику методов, форм и приемов, направленных на использование продуктов ЦОС в формате офлайн и онлайн обучения.

**Апробация работы** была проведена 15-25 февраля 2021г. на III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования»; 2022г. на IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования» и 2023 г. на V Всероссийской научно-практической

конференции с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования».

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, библиографического списка (51 библиографического источника) и приложений.



# ГЛАВА 1. ЦИФРОВОЙ ТЬЮТОР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

1.1. Цифровая образовательная среда как новый и необходимый фактор успешной организации учебного процесса

В национальном проекте «Образования», утвержденном 24 декабря 2018 года сформулирована такая приоритетная задача, как создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней [34, 37].

Для решения этой задачи Заместителем Министра просвещения РФ Васильевой Т. В. был введён Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [30]. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта постоянно ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Попробуем разобраться, что такое цифровая образовательная среда. Цифровая образовательная среда (ЦОС) – совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде [50].

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию школы, учителей, учеников и их родителей [28].

Цифровая образовательная среда (информационно-образовательная среда» (ИОС)):

– часть информационного пространства, включающая в себя внешнее по отношению к индивиду ближайшее информационное окружение, а также комплекс условий, непосредственно в которых протекает его деятельность;

– системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком, как субъектом образовательного процесса;

– системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера;

– область и интегрированное средство (ресурс) осуществления и реализации образовательного процесса и образовательного взаимодействия, которое под воздействием информатизации стало информационным – информационно-образовательным, информационно-познавательным, информационно - деятельностным и информационно - коммуникативным;

– система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно - коммуникационных технологий;

– комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы; система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно - образовательной среде;

– система условий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности на основе информационно - коммуникационных технологий, инструментальных средств и электронных образовательных ресурсов [45].

Таким образом, проанализировав все вышеперечисленные понятия, можно сформулировать наиболее общее понятие цифровой образовательной среды. Так, под понятием цифровая образовательная среда (информационная образовательная среда), образовательного учреждения можно понимать комплекс информационных образовательных ресурсов, включающих в себя:

- цифровые (электронные) образовательные ресурсы (ЦОР);
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование;
- коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение по современным образовательным стандартам.

Кроме понятия цифровой образовательной среды в пределах данной выпускной квалификационной работы важно дать определение понятию цифровой образовательной ресурс.

Цифровой образовательный ресурс (электронный образовательный ресурс) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса [25].

Рассмотрев основные определения, можно перейти к изучению регламентирующих цифровую образовательную среду принципам и требованиям.

Для стопроцентного функционирования в образовательной организации цифровая образовательная среда как комплексная структура должна обладать необходимыми принципами. Основные организационные принципы построения ЦОС отражены в содержании проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [36], остановимся на них подробнее [41]:

1. Единство – согласованное использование в единой образовательной и технологической логике различных цифровых технологий, решающих в разных частях ЦОР разные специализированные задачи.

2. Открытость – возможность добавления в структуру ЦОР новых технологий, в том числе используя внешние системы и включая взаимный обмен данными на основе опубликованных протоколов.

3. Доступность – неограниченная функциональность как коммерческих, так и некоммерческих элементов ЦОР в соответствии с лицензионными условиями каждого из них для конкретного пользователя, как правило посредством ресурсов сети Интернет, независимо от способа подключения.

4. Конкуренентность – свобода полной или частичной замены ЦОР конкурирующими технологиями.

5. Ответственность – право, обязанность и возможность каждого субъекта по собственному разумению решать задачи информатизации в зоне своей ответственности, в том числе участвовать в согласовании задач по обмену данными со смежными информационными системами.

6. Достаточность – соответствие состава информационной системы целям, полномочиям и возможностям субъекта, для которого она создавалась, без избыточных функций и структур данных, требующих неоправданных издержек на сопровождение.

7. Полезность – формирование новых возможностей и снижение трудозатрат пользователя за счет введения ЦОР.

К требованиям функционирования цифровой образовательной среды [13,16, 44] можно отнести следующие:

1) соответствовать содержанию учебно-методических комплексов (УМК);

2) ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;

3) обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, учитывать возрастные особенности учащихся и различия в культурном опыте;

4) предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений в рамках данного предмета;

5) обеспечивать использование как самостоятельной, так и групповой работы обучающихся;

6) содержать варианты учебного планирования, предполагающего модульную структуру;

7) основываться на достоверных материалах;

8) превышать по объему соответствующие разделы учебно-методических комплексов, не расширяя при этом тематические разделы;

9) полноценно воспроизводиться на заявленных технических платформах;

10) обеспечивать возможность параллельного использования других программ, необходимых для обучения учащихся;

11) иметь удобный интерфейс – связующее звено между двумя элементами одной системы, с помощью которого происходит слаженная работа всей системы.

Как было сказано ранее цифровая образовательная среда представляет собой комплекс. У любого комплекса есть свои основные компоненты. У цифровой образовательной среды тоже есть свои компоненты. Каждый из этих компонентов может существовать по отдельности, но только их совместная деятельность приводит к формированию познавательного интереса у обучающихся [10, 3, 47]. Всего таких компонентов в ЦОС насчитывают четыре:

– интерактивные компоненты – вопросы и задания для самопроверки;

– демонстрационная графика – иллюстрации, анимации, видеофрагменты;

- тексты – научные книги, биографии ученых, таблицы;
- материалы для педагога – презентации и тьюториалы.

К интерактивным компонентам принято относить контрольные задания и вопросы для самопроверки. С помощью этого компонента можно оценить знания и умения обучающегося. В комплект ЦОС могут входить задания следующих видов:

- выбор одного варианта ответа из нескольких,
- выбор нескольких вариантов ответа,
- ввод слова или фразы,
- указание на рисунке нужного объекта,
- перетаскивание объектов и их наложение друг на друга,
- комбинированный ответ (несколько различных типов в одной задаче).

У большинства заданий и упражнений компьютер автоматически проверяет выбор обучающегося и показывает верный результат. В случае неправильного ответа система выдает комментарий с подсказкой, которая подскажет ученику где и как он ошибся. Текст подсказки зависит от того, какой ответ выбрал ученик.

Демонстрационная графика в наборе ЦОС представлена схемами, графиками, рисунками и фотографиями, портретами ученых. Графические объекты являются не просто аналогами традиционных иллюстраций учебников, они дополняют, дидактически обогащают материал, формируют правильные представления об изучаемых объектах.

Тексты представляют собой иллюстрированные тексты в цифровой форме, предназначенные, прежде всего, для изучения какого-либо материала. Электронная форма значительно облегчает поиск информации в тексте. В электронной форме можно выделить необходимый материал или же удалить ненужное, оставив только то, что необходимо для каждого ученика.

К таким текстовым материалам можно отнести: научные публикации, статьи, различные книги, биографии известных людей, презентации к мероприятиям. Текстовые объекты могут быть органически включены во все

формы и методы обучения и использоваться на разных этапах учебного процесса как тьютором, так и обучающимися.

В материалах для педагога помимо самостоятельных цифровых ресурсов представлены уже готовые презентации и мероприятия, которые окажут педагогу сильную методическую поддержку в проведении занятий. Особенно это полезно для молодых педагогов, которые только недавно вышли из стен педагогических университетов и не могут ещё пока составить собственные материалы.

Таким образом, можно сделать вывод, что цифровая образовательная среда многомерна и многовариантна. Но с этим возникает вопрос: как обучающемуся ориентироваться в этом пространстве, как находить нужную, а главное полезную информацию? Для этого нужен такой специалист, который поможет ученику найти эту информацию и поможет построить индивидуальный план действий. Таким педагогом, по мнению Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, должен стать тьютор.

## 1.2. Профессия тьютора как новая педагогическая профессия в школе

Проанализировав классификаций профессий, такие как классификация профессий по Дж. Холланду и Е. А. Климову [18,51,6], можно определить положение профессии тьютора в общем профессиональном мире. Относительно рассмотренных классификаций профессию «тьютор» можно отнести к типу профессий «человек-человек», к классу преобразующих профессий.

Место профессии «тьютор» в этих классификационных системах в значительной степени отражают её функциональные характеристики [2]: во-первых, профессия основана на установление взаимодействия между тьютором и тьюторантом (обучающимся). При этом, характер такого взаимодействия предполагает не отношения субъект (тьютор) – объект (тьюторант), а равноправные, субъект - субъектные отношения. Кроме того,

предметом самих взаимоотношений между тьюторантом и тьютором является, помимо прочего, установление взаимовыгодных отношений между тьюторантом и субъектами социума, которые могут быть явными или потенциальными ресурсами в разработке и реализации тьюторантом его индивидуальной образовательной программы. В этом заключается выполнение тьютором одной из важных профессиональных функций – функций посредника, координатора взаимодействия.

Важно, что профессия «тьютор» относится к преобразующим профессиям. Именно тьютор призван запустить главнейший «пусковой механизм» преобразования, развития, совершенствования человека – образование [8]. При этом под «образованием» будем понимать не только и не столько целенаправленный процесс и результат воспитания, обучения и развития в интересах личности, общества и государства, сколько создание, осмысленное формирование каждым человеком собственного уникального, индивидуального образа культуры.

Профессия «тьютор» пришла в Россию из известных высших учебных заведений Англии: Оксфорда и Кембриджа. Тьюторство как феномен сформировалось еще в XIV веке: в ведущих вузах Англии появилась практика прикрепления к каждому студенту помощника - наставника, индивидуального сопровождающего, главная задача которого состояла в том, чтобы научить студента учиться, помочь ему раскрыться как личности. Если преподаватель или учитель был прежде всего транслятором знаний, то тьютор являлся помощником для учащегося в эффективном усвоении этих знаний.

В сегодняшнем понимании тьютор (от англ. tutor) — это специалист, который организует условия для успешной интеграции учащегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду школы [17].

В образовательной организации (в школе, в университете и т.д.) тьютор может работать не только с детьми с особенностями развития (дети с ОВЗ, одарённые дети), но и с обычными детьми [14,15].



В настоящий момент профессия «тьютор» быстро завоевывает популярность, становится весьма востребованной, а само тьюторство воспринимается как тренд развития современного образования.

Такой популярности и востребованности профессии способствуют ниже перечисленные факторы [22,33]:

1. Оформляется заказ на тьюторское сопровождение со стороны государства.

2. Оформляется заказ на тьюторское сопровождение со стороны общества.

3. Оформляется заказ на тьюторское сопровождение со стороны обучающегося.

4. Оформляется заказ на тьюторское сопровождение со стороны части представителей педагогического сообщества.

Рассмотрим каждый фактор более детально:

1) Заказ на тьюторское сопровождение со стороны государства. Внедрение новых Государственных образовательных стандартов общего образования (ГОС ОО (начального общего, основного общего, среднего общего образования)), Федеральных государственных образовательных стандартов начального, среднего и высшего профессионального образования, разработка стандартов дошкольного образования (ФГОС НПО/СПО/ВПО) основаны на принципах индивидуализации и других принципах открытого образования. Полноценная реализация таких стандартов возможна при наличии в образовании профессиональных тьюторов и/или педагогов с тьюторской компетентностью.

Новые ГОС и ФГОС предполагают расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся, организацию образования по индивидуальным образовательным программам, разработку и реализацию индивидуальных программ профессионального становления, формирование и развитие общих и профессиональных компетенций в образовательных учреждениях

профессионального образования. Для реализации этих задач необходима новая педагогическая позиция, новая профессия – профессия «тьютор». Именно тьютор как профессиональный специалист по созданию индивидуальных траекторий жизни организует совместное обсуждение с обучающимся, его семьёй индивидуальных образовательных запросов, потребностей, целей, помогает оформить заказ на образование, сопровождает продвижение обучающегося по индивидуальной траектории в пространстве образовательных учреждений, в социуме. Именно тьютор помогает открыть и использовать при разработке и реализации индивидуальных образовательных программ образовательные ресурсы для удовлетворения индивидуальных потребностей, для реализации индивидуальных образовательных целей, в том числе за пределами образовательного учреждения.

Реализация концепции профильного обучения в старших классах школы предполагает соблюдение принципа индивидуализации, «держателем», «гарантом» которой в образовательном учреждении становится тьютор.

Государство четко определило курс на развитие научно-технического творчества, на организацию проектной, исследовательской и иной деятельности детей и юношества. Тьюторское сопровождение на данном направлении придаст новый импульс этим видам деятельности, позволит в полном объеме реализовать их потенциал. Тьютор создает условия для осознания молодыми людьми проектной и исследовательской деятельности как культурных способов взаимодействия человека и ситуации, решения человеком образовательных, профессиональных, производственных и жизненных проблем.

Нельзя не отметить новые тенденции в гражданско-патриотическом воспитании, декларацию курса на становление и развитие в России гражданского общества. Тьютор профессионально берет на себя ответственность за формирование и развитие у молодого поколения таких

качеств, как умение держать субъектную позицию в разных видах деятельности, самостоятельность, гражданскую ответственность, готовность к свободному и осознанному выбору, готовность отстаивать права каждого человека и т.д. Именно эти качества являются базисом активной гражданской позиции, ядром структуры личности – активного члена гражданского общества.

Напрямую заказ государства на распространение тьюторства как профессиональной деятельности в образовании мы обнаруживаем в следующих нормативно-правовых актах:

1. Приказы Минздравсоцразвития №216н, 217н от 05.05.2008 г. (зарегистрированы Минюстом №11731,11725) о введении в общее и высшее профессиональное образование должности «тьютор»;

2. Новый Единый тарифно-квалификационный справочник профессий и должностей работников образования, принятый Приказом Минздравсоцразвития РФ №761 от 26.08.2010 года, зарегистрированный в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. N 18638 и ряд других документов.

Обязательства России по выполнению Болонских соглашений предполагают такое переустройство высшего профессионального образования, в котором ключевую позицию будет занимать тьютор – представитель профессии, предполагающей особое сопровождение разработки и реализации каждым студентом индивидуальной образовательной программы, предусматривающей профессиональное становление и развитие.

Новый порядок аттестации педагогических и руководящих работников (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 года №2090) предполагает наличие у педагогов тьюторской компетентности, т.е. набора профессиональных умений и навыков поддержания режима индивидуализации. Кроме того, новый порядок аттестации потребует такого переустройства методической работы, при котором потребуются тьюторское сопровождение разработки и реализации

педагогами индивидуальных программ профессионального развития (особый формат ИОП, ядром которой является профессионализация).

Новая система оплаты труда также содействует распространению профессии «тьютор» в системе образования, так как дает возможность стимулировать тьюторов, поощрить их за инновационность, особую значимость и сложность профессиональной деятельности.

2) Заказ на тьюторское сопровождение со стороны общества. В настоящий момент оформляется заказ общества на тьюторское сопровождение личности. Это связано с существующими политическими, социально-экономическими и нравственными тенденциями в современной России. Прежде всего, эта потребность продиктована становлением и развитием гражданского общества, принципиально новой позицией человека в нем.

Передовая часть общества поддерживает модернизацию системы образования, в том числе в рамках Болонских соглашений (кредитно-модульная система ВПО), так как стремится к образовательной и профессиональной мобильности, к возможности иметь диплом о высшем образовании международного образца.

Укрепляет свои позиции в обществе Концепция образования на протяжении всей жизни, которая предполагает непрерывное образование человека, субъектную активную позицию личности в образовании; оформление и реализацию индивидуальных образовательных запросов через возможность разработки и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП).

В самом общем виде под Индивидуальной образовательной программой (ИОП) тьюторы понимают программу образовательной и иной деятельности, направленную на личностное, профессиональное и иное развитие обучающегося, разработанную и реализуемую тьюторантом на основе личностных, образовательных, профессиональных интересов, потребностей и запросов [21]. ИОП позволяет учесть запросы и потребности,

возможности обучающегося. ИОП позволяет разнообразить, оптимизировать виды и формы образовательной деятельности обучающегося, его самообразование.

ИОП выполняет следующие функции:

- нормативную (нормативно определяет и обеспечивает образовательную, самообразовательную деятельность тьютора, регулирует его развитие);
- информационную (информирует об образовательной деятельности);
- мотивационную (определяет цели, ценности и результаты образования);
- организационную (определяет виды и формы, методы, модели, варианты, ресурсы образования);
- функцию самоопределения (позволяет реализовать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора, а также потребность в самоактуализации).

Возможная структура ИОП отражена на рисунке №1.

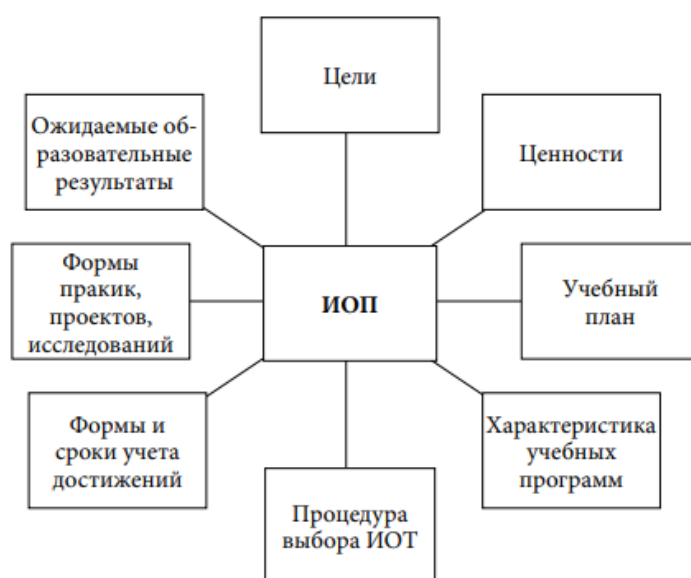


Рисунок 1 – Структура индивидуальной образовательной программы (ИОП)

3) Заказ на тьюторское сопровождение со стороны обучающегося. У современного человека значительно возрастает потребность в

самоактуализации, самообразовании, самореализации, что может стать результатами тьюторского сопровождения.

Обучающийся осознает необходимость разработки и реализации личной образовательной, профессиональной, жизненной программы, продвижения по индивидуальной образовательной траектории.

Также растет востребованность приобретения им опыта осознанного и ответственного выбора, включая опыт культурного и осознанного отказа от чего-либо. Актуализируется необходимость формирования субъектной позиции, позволяющей добиваться успеха в различных сферах жизни личности и общества.

4) Заказ на тьюторское сопровождение со стороны части представителей педагогического сообщества. В настоящий момент в педагогическом сообществе возрастает число педагогов, разделяющих ценности и принципы открытого образования. Значительная их часть связывает реализацию потребности в самоактуализации, самореализации через профессиональное развитие путем освоения новой, инновационной педагогической позиции и профессии – профессии «тьютор».

Основной формой работы тьютора в образовательной организации является тьюторское сопровождение. Под тьюторским сопровождением учёными понимается педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося [19].

Как и любая другая деятельность, тьюторское сопровождение в рамках своей реализации в школе, должно опираться на определенные принципы.

Учёными выделяются шесть основных принципов, которые необходимо знать и учитывать для эффективной организации тьюторской деятельности в школе.

1. Открытость. Этот принцип претендует в целом на одну из основных характеристик современного образования. Суть принципа открытости связана для тьюторов, в первую очередь, с преодолением границ школьного контекста, положенного системой традиционного образования как основного, и пониманием того, что каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим для этого образом.

2. Вариативность. Этот принцип предполагает создание разнообразной «избыточной» среды, по отношению к которой становится возможным осуществление реального выбора в построении индивидуальной образовательной программы.

3. Непрерывность. Соблюдение принципа непрерывности позволяет обеспечить последовательность и цикличность процесса тьюторского сопровождения на каждой возрастной ступени развития школьников.

4. Гибкость. Принцип гибкости проявляется в ориентации тьюторского сопровождения на любое направление индивидуальной образовательной программы тьюторанта, поддержка любой инициативы в выборе способов, темпов, форм получения им собственного образования.

5. Индивидуальный подход. Исторически принцип индивидуального подхода заключается в осознании необходимости передачи и усвоения каждым человеком общезначимых элементов культуры в виде знаний, умений и навыков.

Сегодня в мире постоянно обновляющегося знания стало очевидно, что «научить всему» невозможно, но цель «научить всех» до сих пор поддерживается общеобразовательной школой. Поэтому сам принцип индивидуального подхода в обучении продолжает реализовываться, опираясь уже на современные исследования в психологии, обосновывающие различные типы восприятия информации, специфику обучения определенного психического типа и т.д.

Все учащиеся разные, тем не менее, все должны усвоить единый стандарт. Поэтому учителю, как и раньше, для построения эффективного процесса обучения, необходимо подбирать методы, формы и средства обучения, ориентируясь на индивидуальные особенности своих учеников. Тьютору также при сопровождении индивидуальных образовательных программ своих тьюторантов, необходимо учитывать их индивидуальные особенности.

6. Индивидуализация. В отличие от принципа индивидуального подхода (эти принципы до сих пор еще часто путают как в педагогической литературе, так и на практике), принцип индивидуализации позволяет педагогам ориентироваться прежде всего на индивидуальные образовательные приоритеты каждого учащегося. Принцип индивидуализации состоит в том, что каждый ученик проходит собственный путь к освоению того знания, которое именно для него сейчас является наиболее важным. Цель педагога при реализации данного принципа и заключается в помощи каждому ученику в определении собственного образовательного пути и сопровождение его в построении индивидуальной образовательной программы. Этот принцип является ведущим при организации тьюторской деятельности.

Для реализации своих функций, тьютор использует различные ресурсы, как цифровые, так и традиционные. Т. М. Ковалева, исследуя этот вопрос, разработала ресурсную схему общего тьюторского сопровождения [20]. В этой схеме рассмотрено тьюторское сопровождение обучающихся любых образовательных организаций, будь то школа, институт или колледж как максимальное открытие перед обучающимся возможностей окружающего мира:



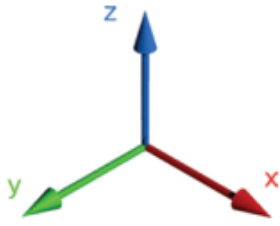


Рисунок 2 – Схема тьюторского сопровождения

Социальный вектор (X) – работа с различными образовательными учреждениями, выбор ресурса для развития конкретного ученика с использованием возможностей инфраструктуры различных других (не тех, где находится ребенок) образовательных учреждений. Ребенок узнает о тех местах в социуме (спецкурсы, клубы, тренинги, семинары и т.д.), где он может чему-либо научиться в рамках реализации собственной образовательной программы.

Культурно-предметный вектор (Y) – работа по предмету (биология, информатика, литература) выбранной образовательной области. Предполагает тесное сотрудничество с педагогом-предметником для определения продвижения в выбранной области, консультирования специалистами, экспертной оценки. При этом происходит освоение ребенком в совместной деятельности определенной культурной традиции.

Антропологический вектор (Z) – формирование определенных личностных качеств. Ребенок должен понимать, какие именно требования к нему предъявляются образовательной программой, на какие свои качества он уже может опереться, а какие ему еще необходимо формировать.

Таким образом, тьюторское сопровождение позволяет обучающемуся увидеть собственное образовательное пространство как открытое и начать использовать весь потенциал открытого образования для построения собственной образовательной траектории.

Теперь, рассмотрев, что такое тьюторское сопровождение и по каким принципам оно строится, перейдем к основным этапам проведения тьюторского сопровождения.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы (ИОП) [38].

Тьюторское сопровождение обучающегося в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов [24]: диагностический, проектировочный, реализационный, аналитический.

Каждый из этих этапов имеет свою специфику, которая отражается как в содержании деятельности тьюторанта, так и в соответствующих способах работы тьютора. Но продуктом их совместного действия на каждом из этапов является заполнение определенной специально структурированной папки – портфолио. Портфолио применяется на всех ступенях тьюторского сопровождения в начальной, подростковой и старшей школе. В практике тьюторского сопровождения используется несколько типов портфолио.

Портфолио, который ведет учащийся на протяжении нескольких лет, накапливая материал, структурируя и видоизменяя его, помогает ему самому отслеживать этапы своей образовательной траектории и является для него эффективным инструментом самооценки.

Тьютор, помогая школьнику организовывать работу по сбору и анализу материалов его портфолио, одновременно ведет и собственный педагогический портфолио, где записывает свои размышления о тьюторанте, фиксирует применяемые на каждом из этапов педагогические технологии и оценивает их эффективность [42,43].

1. Диагностический этап. На диагностическом или ориентировочно-диагностическом этапе происходит первая встреча тьютора со своим подопечным. Тьюторант фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос

учащегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. Выясняет планы учащегося и образ желаемого будущего (естественно, в зависимости от той возрастной ступени, на которой разворачивается тьюторское сопровождение). В тьюторской практике накоплены специальные методы и приемы, помогающие тьютору на этом первом этапе: методика запуска работы с портфолио, анкетирование, тестирование, свободное интервью, определение имеющегося у тьюторанта начального объема знаний по теме заявленного интереса.

На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество.

В целом же работа на данном этапе направлена, прежде всего, на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

2. Проектировочный этап. Необходимым условием для реализации этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса. Тьюторант собирает тематический портфолио, посвященный данной теме; по содержанию он представляет собой информационный портфолио. Там собираются материалы, предназначенные для дальнейшего совместного анализа тьютором и тьюторантом. Учащиеся в одной из экспериментальных школ, где апробировалась наша тьюторская программа, придумали ему очень точное и емкое название: портфолио-«холодильник». На этапе поиска новой информации, формулировки темы предстоящего исследования или проекта, а также в период подготовки выступления или защиты сложенные там «продукты» необходимо вовремя внимательно рассмотреть, «разгрузить» и обработать (иначе они могут прийти в негодность).

Тематический портфолио для сбора информации также может применяться и в дальнейшем – на этапе разработки учебного проекта, исследования, планирования образовательного путешествия, подготовке к игре «Дебаты» и т.д.

В тематический портфолио, как правило, входят:

- материалы по истории и теории вопроса;
- оригиналы авторских работ по предмету;
- список образовательных ресурсов и возможных информационных источников;
- рецензии на ранее прочитанное и увиденное, связанное с областью данного интереса;
- фотографии, иллюстрации и т.п.;
- «карта познавательного интереса»;
- планы, графики, схемы, маршруты предполагаемой образовательной экспедиции;
- списки необходимого, по мнению тьютора, оборудования для проведения будущего проекта, исследования, творческой работы, образовательной экспедиции и т.п.;
- любые материалы, которые сам тьютор считает необходимым разместить с их кратким письменным обоснованием.

Эти материалы, структурированные тьютором в процессе его индивидуального поиска и расположенные в определенном порядке, дают тьютору реальное представление о том, каковы познавательные интересы учащегося. Их направленность часто оказывается выходящей за рамки школьных предметов. К этой информации тьютор, школьные педагоги и сам учащийся будут еще не раз возвращаться: сопоставлять и сравнивать намеченные планы и их реализацию; анализировать время, посвященное тому или иному проекту или исследованию; намечать перспективы.

На этом этапе тьютор помогает школьнику составить так называемую «карту» познавательного интереса, проводит консультации, оказывает

необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения темы предстоящего проекта или исследования. Основными задачами тьютора на данном этапе являются поддержка самостоятельности и активности, стремление тьюторантов отыскать собственный оригинальный способ заполнения карты познавательных интересов.

Фрагменты тематического портфолио, составляемого учащимися, но только при условии их предварительного согласия, затем могут быть продемонстрированы на тьюторских семинарах, совместных консультационных встречах с родителями, в беседах со школьным психологом и классным руководителем.

3. Реализационный этап. На этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска.

Презентация может быть организована различными способами:

- устное небольшое сообщение во время тьюториала (занятия в мини группе тьюторантов с познавательными интересами в одной сфере);
- выступление на классном часе или уроке (тьютор может заранее договориться с классным руководителем или учителем-предметником насчет выступления тьюторанта с рефератом или небольшим сообщением в рамках темы урока или классного часа);
- специально организованная презентация в период итоговой школьной конференции учебных исследовательских и проектных работ;
- творческий фестиваль и т.п.

На этом этапе оформляется новый тип портфолио – презентационный. Он создается на основе тематического, но служит для размещения отобранной тьюторантом специально для представления наиболее значимой по мнению школьника информации, наглядно свидетельствующей о полученных им результатах в процессе поиска (проекта, исследования). Эти материалы могут быть продемонстрированы во время самой презентации или

защиты работы. Круг потенциальных рецензентов учащийся намечает совместно с тьютором.

В презентационный портфолио могут входить:

- отобранные материалы из тематического портфолио, которые помогают увидеть наиболее значимые для ученика этапы осуществленного им поиска и сделать их живыми и увлекательными: любопытные находки, факты, трудности с которыми столкнулся учащийся и т.п.;

- статистические материалы;

- схемы, таблицы, графики, используемые в работе;

- обоснование и анализ учащимся отобранных им в портфолио материалов;

- рефлексивное заключение тьюторанта о проделанной работе и перспективные направления будущих поисков;

- «знаки отличия» – документы, позволяющие обнаружить социальную значимость полученных в изучении той или иной темы результатов: грамоты, газетные вырезки, репортажи. Возможны также письменные рецензии педагогов, родителей, школьных товарищей, также интересующихся данной темой.

4. Аналитический этап. На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам всего процесса работы и презентации, на которой были представлены результаты работы тьюторанта. Анализируются трудности, возникшие во время доклада, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи с аудиторией. По возможности устраивается индивидуальное, а при желании учащегося и групповое обсуждение видеозаписи самого выступления (предварительно тьютор совместно со школьником разрабатывают критерии удачного выступления). Завершается аналитический этап планированием будущей работы, фиксацией пожеланий в выборе темы, характера материала, групповой или индивидуальной работы и своей роли в ней.

Таким образом, в целом, аналитический (рефлексивный) этап направлен на рефлексию тьюторантом с помощью тьютора своего пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов. Этот этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения.

Таким образом, определяются перспективы продолжения поиска по той же теме или аргументируется смена соответствующего интереса на новый.

На этом этапе становится востребованным третий тип портфолио – портфолио достижений, демонстрирующий достигнутые в этой работе тьюторантом результаты. Такое портфолио помогает оценивать прогресс учащегося в развитии познавательного интереса в избранной области, помогает в написании заключительных эссе, резюме, других видах итоговых работ.

В портфолио достижений могут входить:

- оригиналы или копии творческих работ тьюторанта;
- отзывы и рецензии преподавателей, внешних экспертов, работающих в представляемой области интереса;
- отзывы сверстников, одноклассников и т.п.;
- выписки из журнала успеваемости, экрана рейтингового оценивания и т.п.;
- сопроводительное письмо тьютора: оценка работы и описание перспектив возможного дальнейшего развития;
- резюме самого тьюторанта: краткое описание наиболее важных с его точки зрения достигнутых в этой работе результатов.

Таким образом можно сделать вывод, что тьютор – это новая и перспективная профессия. В современном мире тьютор приобретает всё новые и новые возможности и способности. Одна из таких возможностей – овладение навыками пользования цифровой образовательной средой.

### 1.3. Цифровой тьютор как новый этап становления профессии тьютора в современной школе

Постоянно изменяющийся мир потребовал от людей умения учиться для постоянного обновления и совершенствования знаний, овладения новыми видами деятельности. Рутинную работу все в большей степени передают машинам, а для человека становятся очень важными такие умения и навыки, которые позволяют критически оценивать информацию, проявлять готовность сотрудничеству, овладению новыми профессиями. Весь этот процесс называют цифровизацией.

Цифровизация – это внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни для повышения её качества и развития экономики [32, 31].

Цифровизация затронула и сферу деятельности тьютора. Это не привело к каким-то радикальным изменениям в тьюторской деятельности. Функции тьютора не поменялись с появлением цифровой образовательной среды, они лишь улучшились, дополнились. Такой апгрейд произошёл и с самим тьютором. Он стал не просто тьютором, он стал цифровым тьютором.

Цифровой тьютор — это профессиональный педагог, специалист по образовательным технологиям и цифровым инструментам образования и коммуникации [48].

То, каким может (и должен) стать цифровой тьютор, определяется свойствами среды, в которой он ведет свою деятельность. Современная среда: хаотична, избыточна, вариативна, провокативна, высоко контактна, высоко конкурентна, предъявляет высокие требования к обучаемому в плане самоконтроля, предъявляет высокие требования к обучающему в плане самораскрытия, самое банальное: требует цифровой грамотности, то есть владения цифровыми технологиями.

Из выше перечисленных качеств новой среды вытекает, что «цифровой» тьютор, как наставник, сопровождающий обучаемого в процессе его выбора и самоопределения должен:



- быть востребован в «цифре» более, чем в традиционной образовательной среде;
- владеть новыми технологиями: информационными, менеджерскими, педагогическими и социальными;
- иметь выраженную идентичность, в том числе цифровую;
- быть открытым для контактов, новых идей и технологий.

В связи с переходом тьютора в цифровой мир с тьюторским сопровождением тоже произошли глобальные изменения. Эти изменения по большей части связаны с тем, что цифровой мир позволяет работать на расстоянии. Таким образом, тьюторское сопровождение в цифровой образовательной среде переоформилось в тьюторинг.

Тьюторинг – особая форма сетевого преподавания, под которой подразумевается проведение синхронных и асинхронных учебных мероприятий, тестирование, сбор и анализ учебных результатов, а также контрольные и текущие учебные проверки [5, 40].

Одной из задач современного цифрового тьютора является создание для каждого тьюторанта избыточной образовательной среды. Что же это такое? Под понятием избыточная среда в образовании можно понимать такую образовательную среду, в которой обучающийся может получать практический опыт в различных сферах деятельности, в которой допускается пространственно-временная и предметная трансформация, гибкость в использовании средств и материалов, сочетание индивидуальной и совместной деятельности по выбору обучающегося.

Избыточная образовательная среда – насыщение образовательного пространства образовательными ресурсами: - носителями знания (партнерами по учебной коммуникации являются не только учитель или учебник, но и другие обучающиеся, эксперты из внешних организаций: сотрудники музеев, специалисты центров ППМС-помощи, педагоги дополнительного образования и т.п.) - наличием разнообразной литературы (не только учебники); - использованием телекоммуникационных сетей

(Интернет, локальные электронные ресурсы); - организацией предметно-практической деятельности (работа с лабораторным оборудованием, с артефактами культуры, реальная продуктивная деятельность). Избыточная образовательная среда включает в себя не только ресурсы самого образовательного учреждения, но и ресурсы других учреждений и организаций). Такая избыточная образовательная среда, богатая ресурсами для построения индивидуальной программы, дает возможность каждому обучающемуся накопить необходимый для развития личного знания опыт деятельности, выстроить личную образовательную траекторию.

Деятельность цифрового тьютора в такой среде заключается в «инициировании инициативности» тьюторанта, в создании ситуации вызова для него, в постановке перед ним проблем и вопросов и помощи в поиске ответов.

В какой-то мере тьютор играет для обучающегося в такой среде роль наставника. Наставничество в тьюторской деятельности является универсальным механизмом освоения и построения взаимоотношений внутри образовательной организации. В процессе наставничества происходит передача опыта и знаний, формирование компетенций, метанавыков и ценностей, а также интенсивное личностное развитие. Роль наставника не просто в оказании поддержки, а раскрытии возможностей личного и профессионального развития наставляемого, на принципах диалога, конструктивного партнерства и взаимного обогащения [11].

Для организации и проведения тьюторского сопровождения тьюторанта цифровой тьютор может разработать и применить огромное множество цифровых образовательных продуктов [4, 35]. В приложении 5 представлены примеры цифровых образовательных ресурсов, применяемых тьютором для каждого этапа тьюторского сопровождения. Давайте опишем возможности некоторых представленных цифровых ресурсов.

Для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования

тьютором могут быть созданы такие цифровые продукты, как анкеты и тесты. С этим легко могут справиться онлайн платформы Google Forms и Тестометрика. Google Forms - это сервис для создания тестов, опросов, голосования, викторин, онлайн-квестов, созданный на платформе Google. Тесты имеют автоматическую проверку. Задания можно создавать на основе иллюстраций и видео. В тестах используются варианты с разными типами ответов. Тьютор получает подробную информацию о выполнении заданий обучающимися через рассылку на почту.

Тестометрика – это онлайн тест платформа, в которой собраны все популярные психологические тесты, которые расскажут о способностях тьюторанта и особенностях его личности. Например, в Тестометрике тьюторант может протестировать уровень интеллекта с помощью картиночного теста Равена или тест на сформированность коммуникативных и организаторских склонностей, что позволит ему самому определить возможно проблемную зону и сформировать запрос для работы с тьютором. С помощью образовательных тестов обучающийся сможет определить и улучшить свой уровень знаний в различных сферах. Процесс тестирования на мобильном или компьютере так же удобен как через приложение.

В 2020-2022 году мир столкнулся с проблемой дистанционного обучения. Тьюторская деятельность даже застопорилась, в виду того, что для тьюторского сопровождения с момента основания была характерна индивидуальная работа с глазу на глаз. Для решения проблем, связанных с организацией и проведением онлайн тьюторского сопровождения, тьютор может воспользоваться онлайн платформами Miro и Google Classroom.

Miro – это онлайн платформа, позволяющая тьютору проводить продуктивные, увлекательные удаленные онлайн-встречи и семинары со своей командой. Тьютор может создавать и развивать идеи с распределенными командами, как если бы группа находилась в одной комнате, в любом месте и в любое время. Совместное создание и согласование с кросс-функциональными заинтересованными сторонами

происходит на совместной интерактивной доске. Miro позволяет улучшить гибкий процесс с помощью совместных ретроспектив, планирования спринтов и советов по объединению. Оставаться в курсе распределенных проектов возможно с помощью онлайн-доски для планирования, координации и обсуждения. Тьютор может даже объяснить сложные процессы и системы с помощью визуального отображения и построения диаграмм.

Google Classroom - система управления виртуальным классом. Здесь можно выдавать задания и проводить контроль, создавать полноценные онлайн-курсы и групповые проекты. Google Classroom позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Класс интегрирован с другими инструментами Google, такими как Документы и Диск.

Для подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса тьютор может использовать платформу Concept Draw. Concept Draw является программным обеспечением для создания карт мыслей, презентаций, организации мозговых штурмов, идей и планирования работ. Карты мыслей позволяют представлять идеи в более удобном виде для восприятия и передачи информации.

Ещё одним интересным и полезным сервисом, использующий похожую схему работы является Tagul. Tagul - сервис для создания облаков слов. Работа с сервисом заключается в том, что исследуемый объект или явление описывается в виде набора ключевых слов (облаков слов), которые автор может особым образом загрузить в графическую структуру. Эти облака слов могут являться хорошей иллюстрацией к статье, материалу. Сервис очень прост в использовании, позволяет подгружать списки слов, шрифты и поверхности, имеет разные формы экспорта.

Одним из главных вопросов, которые могут появиться у тьютора, может быть вопрос о том, как же распространять созданные цифровые

продукты. Использование прямых ссылок на цифровые образовательные ресурсы сопряжено с такой проблемой, как невозможность её распространения. Если ссылку распечатать, то обучающимся не получится быстро в неё войти. Им придётся долго вводить эту ссылку в своих браузерах. Остается 2 варианта: скидывать ссылку детям в мессенджеры (вконтакте, вайбер и др.), что неудобно, ведь придётся иметь контакты обучающихся. Вторым, наиболее выгодным вариантом является использование QR-кодов.

QR-код «от английского Quick Response – Быстрый Отклик» – это двухмерный штрих код (бар-код), предоставляющий информацию для быстрого ее распознавания с помощью камеры на мобильном телефоне [12, 26]. Как видно из определения с помощью такого кода можно предоставить любую информацию: текст, картинку, ссылку на сайт и многое другое. Выбор такого ресурса связан с тем, что QR-коды можно распечатывать и раздавать детям.

В работе с QR-кодами важно ответить на несколько вопросов:

1. Как и главное чем можно создать QR-код?

Анализ возможностей интернет-платформ, позволил нам отобрать те сайты, которые можно использовать для создания QR-кодов, а именно:

- qrcoder.ru;
- qrcc.ru;
- qr-code-generator.com;
- qrmania.ru;
- creambee.ru .

Первые четыре сайта генерируют простые, QR-коды в черно-белом формате. Сайт creambee.ru помогает создавать QR-коды различной окраски и со вставкой в код различных рисунков и логотипов.

2. «Как создавать QR-коды?»

Для создания QR-код можно воспользоваться следующим алгоритмом:

1. Задайте, то, что именно вы хотите «защитить» в QR-код: URL, текст, телефонный номер или SMS, видео и анимационные материалы. От данного выбора зависит, что программа-сканнер вашего телефона будет делать с полученной информацией после сканирования: открывать браузер, звонить или открывать программу редактирования SMS-сообщений.

2. Введите ваши данные.

3. Сгенерируйте код нужного размера и цвета.

4. Сохраните изображение кода в памяти вашего устройства.

3. Как QR-код использовать?

Для использования кода – его расшифровки необходим мобильный телефон с камерой и приложение, позволяющее сканировать коды. В последнее время такие приложения используются не часто, так как сканеры QR-кодов вставлены почти во все социальные сети. Для считывания и нахождения информации мы предлагали школьникам воспользоваться следующим алгоритмом:

1. Возьмите мобильный телефон с камерой.

2. Запустите программу для сканирования кода.

3. Наведите объектив камеры на код.

4. Получите информацию!

Таким образом, можно сделать вывод, что профессия тьютора хоть и имеет старые корни, уходящие в вузы Англии, может обзавестись новыми возможностями и умениями. Включение в традиционные тьюториалы и образовательные события ресурсов цифровой образовательной среды поможет тьютору разнообразить свою профессиональную деятельность и поднять интерес обучающегося.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

Профессия тьютор одна из старых педагогических профессий, появилась впервые в Английских университетах (Оксфорде и Кембридже) в XII веке. В основной функционал этого специалиста входило: слежение за соблюдением дисциплины студентами; предоставление советов по выбору подходящих курсов; оказание различной помощи при обучении.

Тьютор фактически играл и продолжает играть роль наставника. Наставничество в тьюторской деятельности является универсальным механизмом освоения и построения взаимоотношений внутри образовательной организации. В процессе наставничества происходит передача опыта и знаний, формирование компетенций, метанавыков и ценностей, а также интенсивное личностное развитие. Роль наставника не просто в оказании поддержки, а раскрытии возможностей личного и профессионального развития наставляемого, на принципах диалога, конструктивного партнерства и взаимного обогащения.

Тьютор не только помогает детям, но и становится в какой-то мере их доверенным лицом. Тьютор хорошо знает ребенка, с которым работает и помогает построить обучение с учётом его психологических, интеллектуальных и физических особенностей.

Постоянно изменяющийся мир потребовал от тьютора обзавестись новыми возможностями и функциями. Эти изменения были связаны с процессом цифровизации и появлением в школе цифровой образовательной среды. В этой среде профессия традиционного тьютора переоформилась в новую педагогическую профессию – цифровой тьютор.

На данный период создано огромное множество цифровых ресурсов, которыми тьютор может воспользоваться для проектирования своих тьюториалов и образовательных событий.

## **ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ПРОДУКТОВ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР № 5 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

2.1 Организация и методы опытно-экспериментальной работы педагогического эксперимента.

Для проверки эффективности внедрения ресурсов цифровой образовательной среды в профессиональную деятельность тьютора, нами был проведён педагогический эксперимент. Базой педагогического эксперимента был выбран МАОУ «Образовательный центр № 5 г. Челябинска». Для проведения педагогического эксперимента были набраны две группы – контрольная, которой стал 10.1 класс и экспериментальная группа, в которую вошли обучающиеся 10.2 класса.

При проведении педагогического эксперимента мы руководствовались идеями, изложенными в работах В. И. Загвязинского и М. В. Циулиной по методологии и методике педагогических исследований.

На первом этапе, констатирующем эксперименте, для проверки начального уровня показателей у обучающихся 10.1 и 10.2 классов были проведены тестирования по 3 методикам:

1. Методика диагностики мотивации избегания неудач (Т. Элерса)
2. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху (Т. Элерса)
3. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева.

Выбор данных методик связан с тем, что выбранные классы являются предвыпускными. Нам было важно узнать, готовы ли обучающиеся к своему профессиональному становлению, развиты ли определённые умения и навыки.

Ниже опишем методики подробно.

1. Методика диагностики мотивации избегания неудач (Т. Элерса) [29]



Методика Т. Элерса по исследованию мотивации к избеганию неудач (Приложение 2) основана на теории о балансе двух ведущих мотивов личности — мотиве к достижению успеха и мотиве к избеганию неудачи. Считается, что соотношение данных мотивов определяет поведение человека при встрече с препятствиями к достижению цели.

При проведении методики обучающимся предлагался список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке обучающиеся должны были выбрать только одно из трех слов, которое наиболее точно характеризует его как личность.

2. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху (Т. Элерса) [29] (Приложение 3).

Результаты диагностики позволяют говорить не только о мотивации к достижению успеха, но и о целеустремленности обучающегося, степени того, насколько он готов рисковать ради преодоления препятствия на пути к решению профессиональной задачи.

Назначение методики:

Стимульный материал представляет собой 41 утверждение, на которые испытуемому необходимо дать один из 2 вариантов ответов «да» или «нет».

Тест относится к моношкальным методикам. Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом.

3. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева [27] (Приложение 4).

Тест смысложизненных ориентации является адаптированной версией теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL) Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика. Тест состоит из 20 пунктов, каждый из которых описывает в первом лице определенное действие, переживание или состояние, и имеет два противоположных его выражения.

Испытуемому предлагается оценить, насколько это действие, переживание или состояние характерно для него, и обвести кружочком один

из семи квантификаторов по симметричной шкале – 3 2 1 0 1 2 3, где 3 – максимальное проявление одного из полюсов каждого пункта, 0 – равное проявление обоих полюсов (бланк представлен в приложении 1). Пункты опросника объединены в 6 факторов: общий показатель осмысленности жизни, три конкретных смысложизненных ориентации, два аспекта локуса контроля и включают в себя (некоторые пункты вошли в несколько факторов): Общий показатель осмысленности жизни – все 20 пунктов теста.

Субшкала 1 (Цели в жизни). Баллы по этой шкале характеризуют наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Низкие баллы по этой шкале даже при общем высоком уровне осознанности жизни будут присущи человеку, живущему сегодняшним или вчерашним днем. Вместе с тем высокие баллы по этой шкале могут характеризовать не только целеустремленного человека, но и прожектера, планы которого не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Эти два случая можно различить, учитывая показатели по другим шкалам смысложизненных ориентаций.

Субшкала 2 (Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни). Содержание этой шкалы совпадает с известной теорией о том, что единственный смысл жизни состоит в том, чтобы жить. Этот показатель говорит о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать гедониста, живущего сегодняшним днем. Низкие баллы по этой шкале – признак неудовлетворенности своей жизнью в настоящем; при этом, однако, ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность в будущее.

Субшкала 3 (Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией). Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была

прожитая ее часть. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать человека, который доживает свою жизнь, у которого все в прошлом, но прошлое способно придать смысл остатку жизни. Низкие баллы – неудовлетворенность прожитой частью жизни.

Субшкала 4 (Локус контроля - Я). Высокие баллы соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. Низкие баллы – неверие в свои силы контролировать события собственной жизни.

Субшкала 5 (Локус контроля - жизнь, или управляемость жизни). При высоких баллах – убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Низкие баллы – фатализм, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна и бессмысленно что-либо загадывать на будущее

## 2.2. Разработка программы тьюторского сопровождения с внедрением ресурсов цифровой образовательной среды для обучающихся МАОУ «Образовательный центр № 5 г. Челябинска»

Для проверки эффективности внедрения цифровой образовательной среды в профессиональную деятельность тьютора, нами была разработана программа тьюторского сопровождения обучающихся 10.1 и 10.2 классов МАОУ «Образовательный центр № 5 г. Челябинска».

Цель программы: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи программы:

- научить обучающихся постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь научиться определять свою готовность к

достижению профессиональных целей, осознавать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;

- помочь сопоставить свои способности и возможности с требованиями выбираемых профессий;

- формировать у обучающихся выпускников школы мотивационной основы для получения высшего образования и выбора ими профессий;

- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Для решения поставленных целей и задач нами были спланированы и реализованы следующие этапы реализации программы:

Этап 1. Анкетирование обучающихся по картам интересов и склонностей с целью проверки уровня сформированности профессиональной самооценки обучающихся 10.1 и 10.2 классов.

Данная карта интересов и склонностей была создана на платформе Google Forms и представляет собой анкету, состоящую из следующих разделов:

1. Информационный: ФИО обучающегося, дата рождения;

2. Моё представление о себе: любимое занятие в свободное время, мой любимый учебный предмет, мои сильные и слабые стороны, чем отличаюсь от своих сверстников, мои увлечения, что мне в себе нравится, что не нравится в себе;

3. Мои перспективные жизненные цели: сфера профессиональных интересов, кем хочу стать, какую профессию получить, предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе, предполагаемое учебное заведение после окончания школы.

4. Моя программа действий: изучению каких предметов мне уделить больше внимания, какие предметы изучать на углубленном уровне, какие элективные курсы посещать, по каким дополнительным образовательным программам буду заниматься, какие учебные умения и навыки развивать, в каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать;

## 5. Кто и в чём мне может помочь.

Для распространения и использования Google Форма карты интересов была расположена на Google Диске и сохранена в виде QR-кода:



Рисунок 3 – QR код на расположение карты интересов обучающихся  
Этап 2. Анализ собранных карт и составление индивидуального банка данных.

Анализ результатов анкетирования обучающихся проводился при помощи цифрового ресурса Microsoft Office Excel и Microsoft Office Word. Анализ карт интересов состоял из следующих этапов:

1. Создание общей таблицы в Microsoft Office Excel;
2. Заполнение общей таблицы информацией, полученной из карт интересов;
3. Составление индивидуальных диагностических карт в Microsoft Office Word.

Этап 3. Создание блока тьюториалов для формирования профессиональной самооценки.

Этап 4. Проведение созданного блока тьюториалов в выбранных классах.

Для примера можно продемонстрировать 2 примера проведённых тьюториала.

В первом тьюториале «Навыки Soft Skills» обучающимся рассказывается о навыках Soft Skills, которые необходимы каждому человеку. Тьюториал имеет несколько интеллектуальных заданий, помогающих обучающимся приобрести эти навыки. Так, в одном задании обучающимся предлагается в группах выполнить задание – составить коллаж

на заданную тему. Для этого используются интернет платформы: My collages, Фотоколлаж, Create collage.

Ссылки на вход в данные цифровые ресурсы находятся на электронной доске в презентации и на раздаточном материале в виде сгенерированных QR кодов:

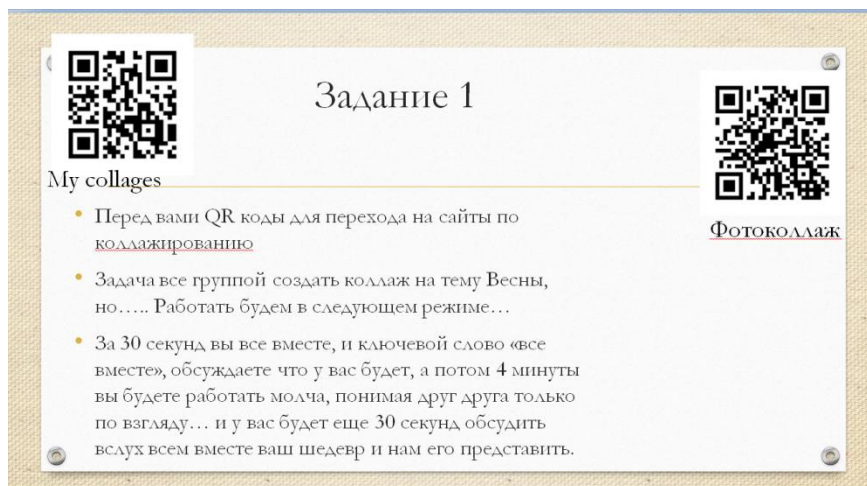


Рисунок 4 – Слайд презентации «Навыки Soft Skills»

Созданные коллажи обучающиеся отправляют через любой мессенджер (данные расположены на доске в презентации и на раздаточном листке) и обсуждаются.

Ещё одним заданием в этом тьюториале является выполнение детьми задания, розданного тьютором. Раздаточный материал представляет собой листок с распечатанным QR кодом, в котором и сгенерировано задание тьюторантам.

В другом тьюториале «Моя будущая профессия» обучающиеся узнают о мире профессий и могут сами предположить свою собственную будущую профессию. Для этого в тьюториале используется сайт Примерочная профессий:

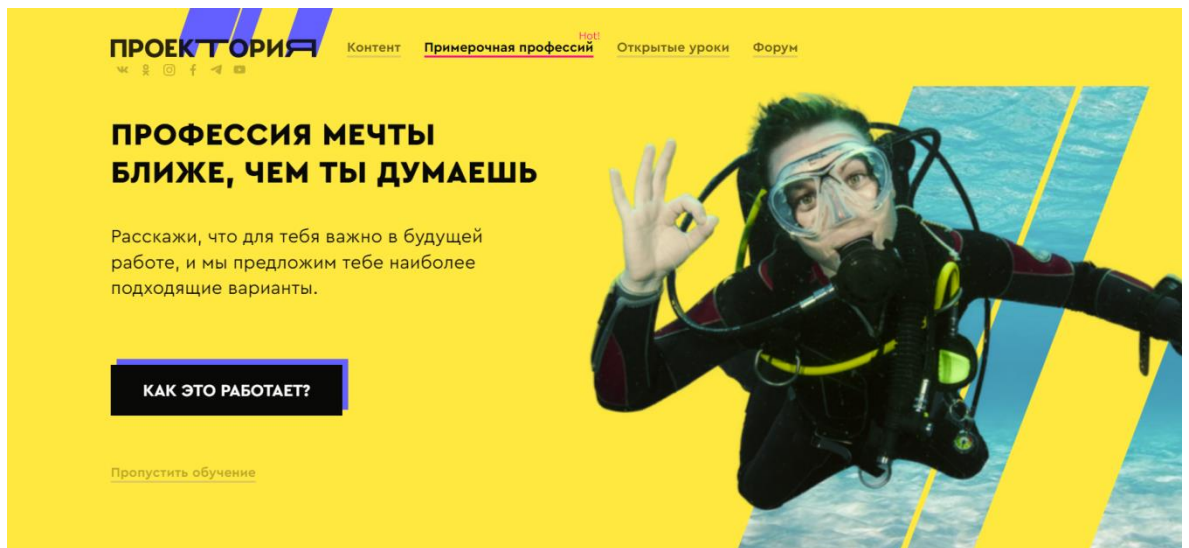


Рисунок 5 – Слайд презентации «Моя будущая профессия»

Этап 5. Проведение итогового тестирования для оценки уровня сформированности профессионального самопонимания.

Итоговое тестирование проводилось по уже созданной карте интересов и склонностей, расположенной на Google Диске.

К основным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-достаточный уровень получения информации о профессиях и путях их получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность обучающихся выпускных классов в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

-степень самопознания обучающегося. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

Проанализировав последнее анкетирование обучающихся и сравнив результаты с выбранными критериями, мы сделали вывод о том, что созданная нами программа тьюторского сопровождения была полностью реализована и имеет высокие результаты эффективности.

2.3. Оценка эффективности внедрения в практику тьюторского сопровождения МАОУ «Образовательный центр № 5 г. Челябинска» программы тьюторского сопровождения с использованием ресурсов цифровой образовательной среды

В рамках опытно-экспериментальной работы мы разработали и реализовали тьюторскую программу с использованием ресурсов цифровой образовательной среды в рамках общеобразовательной школы МАОУ «Образовательный центр № 5 г. Челябинска». Мы ставили перед данной программой задачу проверить эффективность тьюторского сопровождения



обучающихся 10.1 и 10.2 классов с применением ресурсов цифровой образовательной среды.

На этапе констатирующего эксперимента мы проводили тестирование по нескольким методикам. Были получены следующие результаты:

Таблица 1 – Результаты проведения методики исследования избегания неудач в контрольной и экспериментальной группах на этапе констатирующего эксперимента

	Низкий уровень сформированности критерия		Средний уровень сформированности критерия		Высокий уровень сформированности критерия	
	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%
КГ (10.1 класс) – 34 чел.	2	6	10	29	22	65
ЭГ (10.2 класс) – 36 чел.	3	8	9	25	26	67

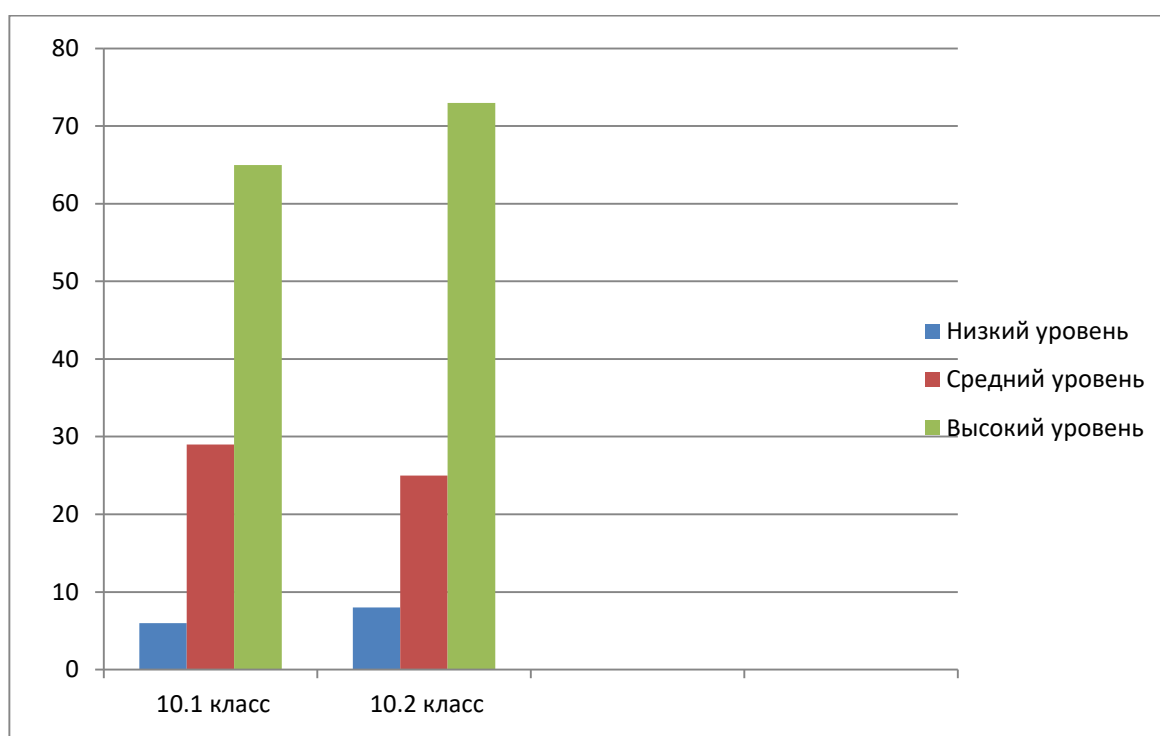


Рисунок 6 – Результаты проведения методики избегания неудач в контрольной и экспериментальной группах на этапе констатирующего эксперимента

Таблица 2 – Результаты проведения методики на мотивацию к успеху в контрольной и экспериментальной группах на этапе констатирующего эксперимента

	Низкий уровень сформированности критерия		Средний уровень сформированности критерия		Высокий уровень сформированности критерия	
	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%
КГ (10.1 класс) – 34 чел.	24	71	6	18	4	11
ЭГ (10.2 класс) – 36 чел.	22	61	9	25	5	14

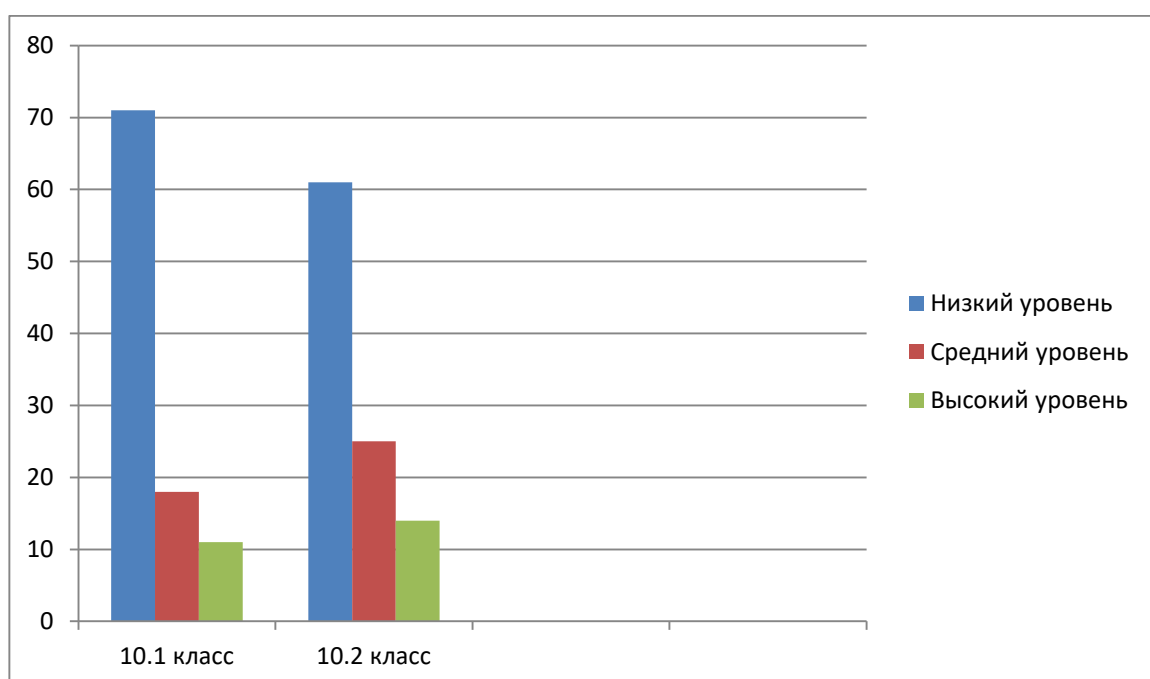


Рисунок 7 – Результаты проведения методики на мотивацию к успеху в контрольной и экспериментальной группах на этапе констатирующего эксперимента

Из представленных результатов и диаграмм видно, что на момент до начала реализации созданной программы тьюторского сопровождения большая половина обучающихся 10.1 и 10.2 классов не готовы брать на себя ответственность, так как это связано с большим риском. От этого страдает желание получать успех.

Оценка уровня сформированности смысложизненных ориентаций методики Леонтьева проводилось, исходя из представленной ниже таблицы [9]:

Таблица 3 – Психологическая характеристика компонентов и уровней смысложизненных ориентаций

Компоненты смысложизненных ориентаций	Характеристика уровней сформированности			
	Начальный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Когнитивный	Знания о смысле жизни на начальном уровне, нет ярко выраженной познавательной потребности	Низкий уровень знаний о смысле жизни, осмысленности жизни	Знания о смысле жизни и осмысленности жизни на достаточном уровне	Высокий уровень осмысленности жизни и познавательной потребности
Мотивационно-ценностный	Цели в жизни не сформулированы	Цели в жизни, достижения, собственный престиж и ценности на низком уровне	Хорошо сформулированы цели в жизни, достижения и ценности	Четко сформулированы цели в жизни, развитие ценностей
Эмоционально-личностный	Нет эмоциональной насыщенности жизни и ее результативности	Результат жизни и ее насыщенность на низком уровне	Результат жизни и ее эмоциональная насыщенность хорошо выражены	Эмоциональная зрелость личности, эмоциональная насыщенность жизни
Поведенческий	В поведении реализация ценностей слабо выражена	Низкий уровень гибкости в поведении и реализации ценностных ориентаций	Гибкость в поведении и реализация ценностных ориентаций относительно на хорошем уровне	Гибкость в поведении, самоуважение, самоконтроль

Результаты начального тестирования 10.1 и 10.2 классов по методике СЖО представлены ниже:

Таблица 4 – Результаты проведения методики оценки смысловых ориентаций в контрольной и экспериментальной группах на этапе констатирующего эксперимента

	Низкий уровень сформированности критерия		Средний уровень сформированности критерия		Высокий уровень сформированности критерия	
	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%
КГ (10.1 класс) – 34 чел.	27	79	5	15	2	6
ЭГ (10.2 класс) – 36 чел.	31	86	4	11	1	3

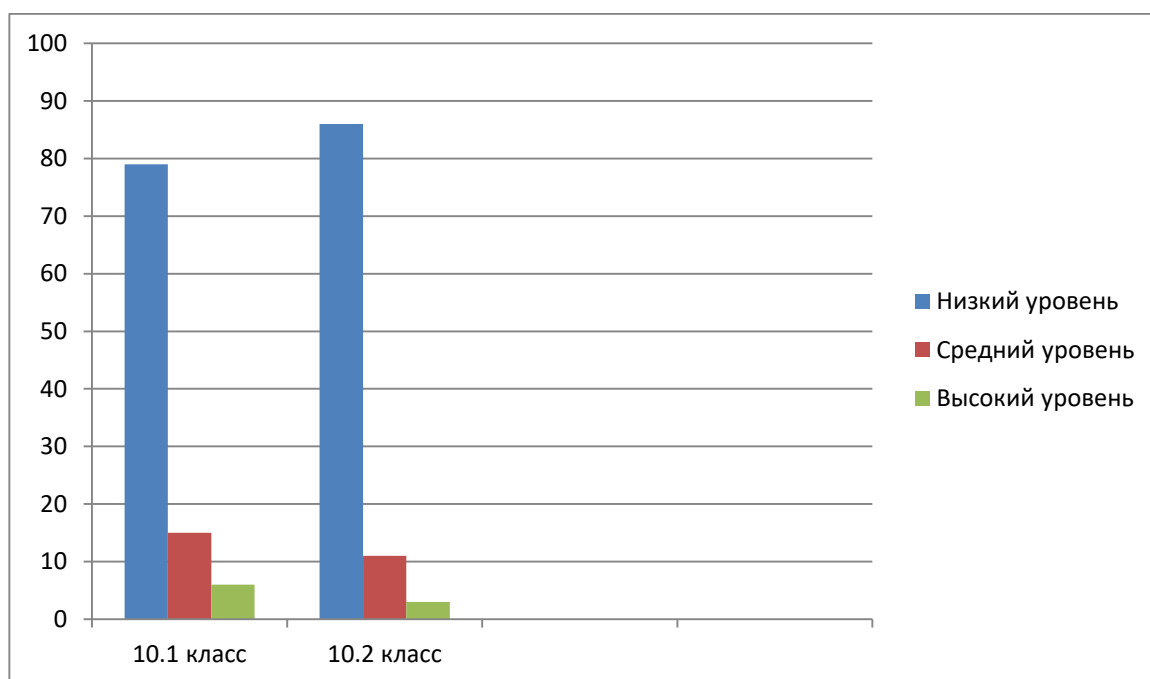


Рисунок 8 – Результаты проведения методики оценки смысловых ориентаций в контрольной и экспериментальной группах на этапе констатирующего эксперимента

Из этих диаграмм можно сделать вывод, что больше половины обучающихся обоих классов не имеют цельного представления о своём будущем.

После проведения формирующего эксперимента, то есть собственно реализации программы тьюторского сопровождения в классах 10.1 и 10.2 было проведено повторное тестирование по вышеуказанным методикам.

Были получены следующие результаты:

Таблица 4 – Результаты проведения методики исследования избегания неудач на контрольном этапе эксперимента

	Низкий уровень сформированности критерия		Средний уровень сформированности критерия		Высокий уровень сформированности критерия	
	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%
КГ (10.1 класс) – 34 чел.	15	44	9	26	10	30
ЭГ (10.2 класс) – 36 чел.	31	86	4	11	1	3

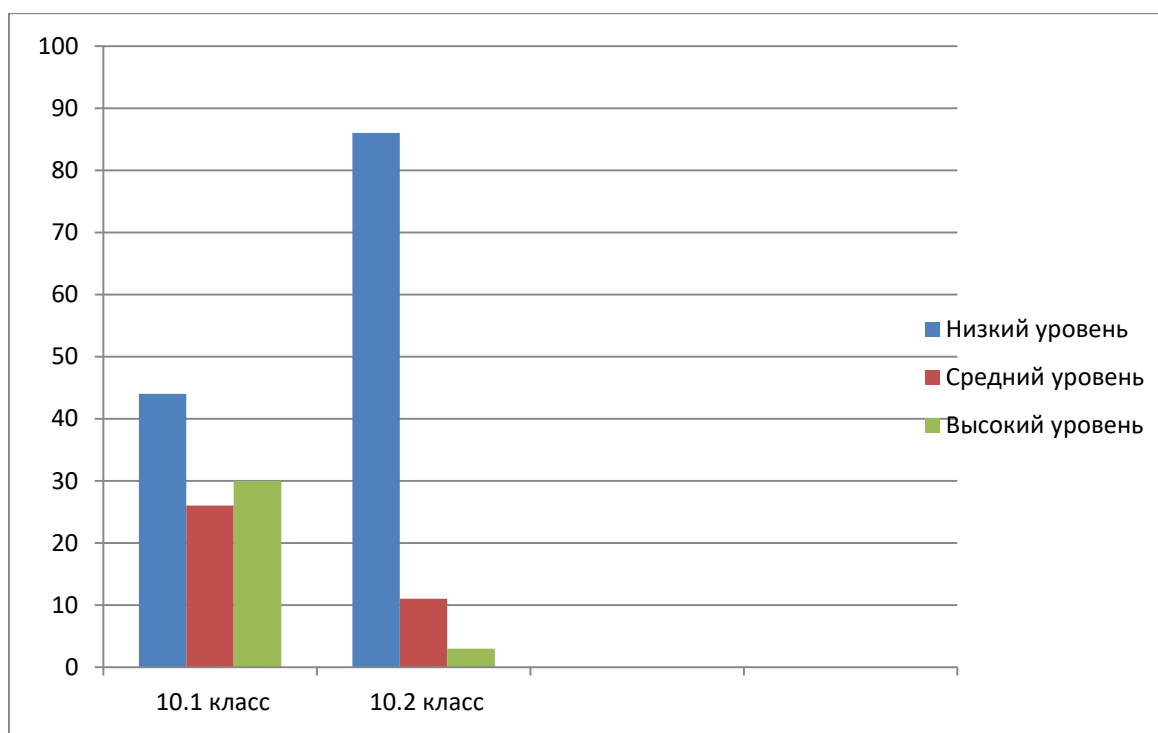


Рисунок 9 – Результаты проведения методики исследования избегания неудач на контрольном этапе эксперимента

Таблица 5 – Результаты проведения методики исследования мотивации к успеху на контрольном этапе эксперимента

	Низкий уровень сформированности критерия		Средний уровень сформированности критерия		Высокий уровень сформированности критерия	
	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%
КГ (10.1 класс) – 34 чел.	5	15	9	26	20	59
ЭГ (10.2 класс) – 36 чел.	3	8	5	14	28	78

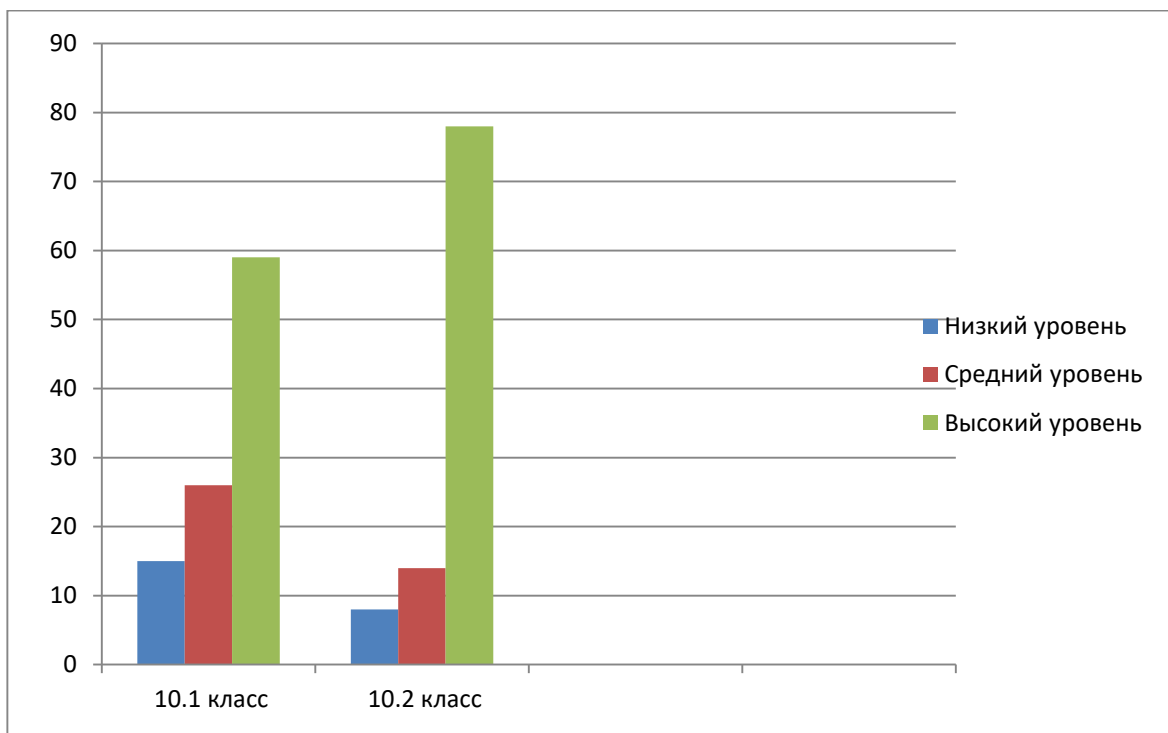


Рисунок 10 – Результаты проведения методики исследования мотивации к успеху на контрольном этапе эксперимента

Из представленных результатов и диаграмм видно что уровень мотивации к избеганию неудач резко уменьшился, а уровень мотивации к получению успеха наоборот резко вырос. Это свидетельствует о том, что обучающиеся выбранных классов научились преодолевать страх и избегать неудачи и стали брать на себя ответственность.

Это подтверждают и результаты методики определения СЖО, результаты которой представлены ниже:

Таблица 6 – Результаты проведения методики исследования смысложизненных ориентаций на контрольном этапе эксперимента

	Низкий уровень сформированности критерия		Средний уровень сформированности критерия		Высокий уровень сформированности критерия	
	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%
КГ (10.1 класс) – 34 чел.	2	6	15	44	17	50
ЭГ (10.2 класс) – 36 чел.	1	3	7	19	28	72

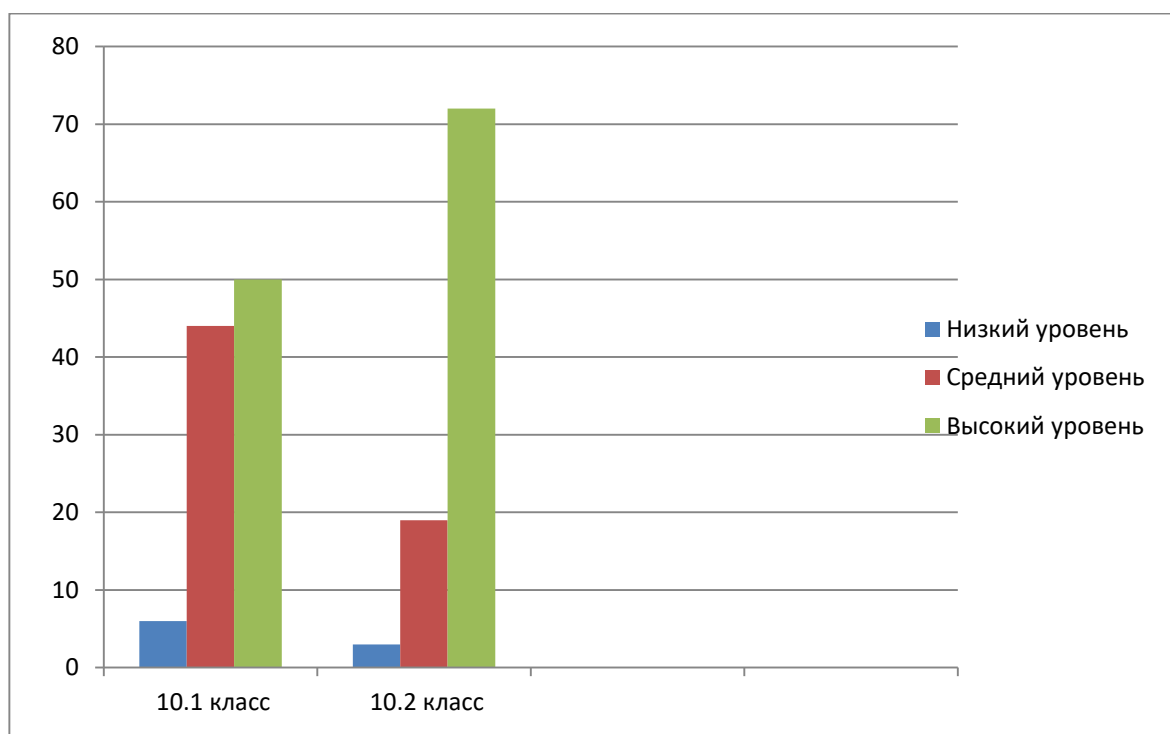


Рисунок 11 – Результаты проведения методики исследования смысложизненных ориентаций на контрольном этапе эксперимента

Из результатов можно сделать вывод, что большая часть обучающихся обоих классов приобрела необходимые для взрослого человека качества.

Всё вышеперечисленное свидетельствует о том, что реализованная в формирующем эксперименте программа тьюторского сопровождения показала высокую эффективность в условиях современной школы. Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение в тьюторскую деятельность ресурсов цифровой образовательной среды полезно для работы как самого тьютора, так и сопровождаемого им тьюторанта.

Для оценки значимости различий между экспериментальной и контрольной группами мы воспользуемся критерием  $\chi^2$  К. Пирсона.

Определим статистическую значимость исследования мотивации к избеганию неудач, мотивации к успеху и уровень смысложизненных ориентаций у обучающихся 10.1 и 10.2 классов по рассмотренному в приложении алгоритму:

1. Методика исследования избегания неудач.

Таблица 7 - Расчёт ожидаемых значений для каждой ячейки

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Всего
КГ на констатирующем этапе	$(34*29)/70 = 14,1$	$(15*34)/70 = 7,3$	$(24*34)/70 = 11,6$	<b>34</b>
КГ на контрольном этапе	$(36*29)/70 = 14,9$	$(36*15)/70 = 7,7$	$(24*36)/70 = 12,3$	<b>36</b>
<b>Всего</b>	<b>29</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>70</b>

Находим значение критерия хи-квадрат Пирсона:

$$\chi^2 = (2-14,1)^2/14,1 + (10-7,3)^2/7,3 + (22-11,6)^2/11,6 + (27-14,9)^2/14,9 + (5-7,7)^2/7,7 + (2-12,3)^2/12,3 = 29,86.$$

Число степеней свободы  $f = (2-1)*(3-1) = 2$ . Находим по таблице критическое значение критерия хи-квадрат Пирсона, которое при уровне значимости  $p=0.05$  и числе степеней свободы 2 составляет 5,991.

Сравниваем полученное значение критерия хи-квадрат с критическим:  $29,86 > 5,991$ , следовательно зависимость статистически значима.

Таблица 8 - Расчёт ожидаемых значений для каждой ячейки

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Всего
ЭГ на констатирующем этапе	$(34*34)/70 = 16,5$	$(13*34)/70 = 6,3$	$(27*34)/70 = 13,1$	<b>34</b>
ЭГ на контрольном этапе	$(36*34)/70 = 17,5$	$(13*36)/70 = 6,7$	$(27*36)/70 = 13,9$	<b>36</b>
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	<b>70</b>



Находим значение критерия хи-квадрат Пирсона:

$$\chi^2 = (3-16,5)^2/16,5 + (5-6,3)^2/6,3 + (26-13,1)^2/13,1 + (31-17,5)^2/17,5 + (4-6,7)^2/6,7 + (1-13,9)^2/13,9 = 47,49.$$

Число степеней свободы  $f = (2-1)*(3-1) = 2$ . Находим по таблице критическое значение критерия хи-квадрат Пирсона, которое при уровне значимости  $p=0.05$  и числе степеней свободы 2 составляет 5,991.

Сравниваем полученное значение критерия хи-квадрат с критическим:  $47,49 > 5,991$ , следовательно зависимость статистически значима.

При сравнении результатов контрольной группы и экспериментальной

1. Методика исследования мотивации успеха.

Таблица 9 - Расчёт ожидаемых значений для каждой ячейки

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Всего
КГ на констатирующем этапе	$(34*29)/70 = 14,1$	$(15*34)/70 = 7,3$	$(24*34)/70 = 11,6$	<b>34</b>
КГ на контрольном этапе	$(36*29)/70 = 14,9$	$(36*15)/70 = 7,7$	$(24*36)/70 = 12,3$	<b>36</b>
<b>Всего</b>	<b>29</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>70</b>

Находим значение критерия хи-квадрат Пирсона:

$$\chi^2 = (24-14,1)^2/14,1 + (6-7,3)^2/7,3 + (22-11,6)^2/11,6 + (5-14,9)^2/14,9 + (9-7,7)^2/7,7 + (20-12,3)^2/12,3 = 28,12.$$

Число степеней свободы  $f = (2-1)*(3-1) = 2$ . Находим по таблице критическое значение критерия хи-квадрат Пирсона, которое при уровне значимости  $p=0.05$  и числе степеней свободы 2 составляет 5,991.

Сравниваем полученное значение критерия хи-квадрат с критическим:  $28,12 > 5,991$ , следовательно зависимость статистически значима.

Таблица 10 - Расчёт ожидаемых значений для каждой ячейки

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Всего
ЭГ на констатирующем этапе	$(34*25)/70 = 12,1$	$(14*34)/70 = 6,8$	$(33*34)/70 = 16$	<b>34</b>
ЭГ на контрольном этапе	$(36*25)/70 = 12,8$	$(14*36)/70 = 7,2$	$(33*36)/70=17$	<b>36</b>
<b>Всего</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>33</b>	<b>70</b>

Находим значение критерия хи-квадрат Пирсона:

$$\chi^2 = (22-12,1)^2/12,1 + (9-6,8)^2/6,8 + (5-16)^2/16 + (3-12,8)^2/12,8 + (5-7,2)^2/7,2 + (28-17)^2/17 = 25,64.$$

Число степеней свободы  $f = (2-1)*(3-1) = 2$ . Находим по таблице критическое значение критерия хи-квадрат Пирсона, которое при уровне значимости  $p=0.05$  и числе степеней свободы 2 составляет 5,991.

Сравниваем полученное значение критерия хи-квадрат с критическим:  $25,64 > 5,991$ , следовательно зависимость статистически значима.

### 3. методика исследования смысложизненных ориентаций

Таблица 11 - Расчёт ожидаемых значений для каждой ячейки

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Всего
КГ на констатирующем этапе	$(34*29)/70 = 14,1$	$(20*34)/70 = 9,7$	$(19*34)/70 = 9,2$	<b>34</b>
КГ на контрольном этапе	$(36*29)/70 = 14,9$	$(36*20)/70 = 10,3$	$(19*36)/70=9,7$	<b>36</b>
<b>Всего</b>	<b>29</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>70</b>

Находим значение критерия хи-квадрат Пирсона:

$$\chi^2 = (27-14,1)^2/14,1 + (5-9,7)^2/9,7 + (2-9,2)^2/9,2 + (2-14,9)^2/14,9 + (7-10,3)^2/10,3 + (17-9,7)^2/9,7 = 37,42.$$

Число степеней свободы  $f = (2-1)*(3-1) = 2$ . Находим по таблице критическое значение критерия хи-квадрат Пирсона, которое при уровне значимости  $p=0.05$  и числе степеней свободы 2 составляет 5,991.

Сравниваем полученное значение критерия хи-квадрат с критическим:  $37,42 > 5,991$ , следовательно зависимость статистически значима.

Таблица 12 - Расчёт ожидаемых значений для каждой ячейки

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Всего
ЭГ на констатирующем этапе	$(34*32)/70 = 15,5$	$(11*34)/70 = 5,3$	$(29*34)/70 = 14,1$	<b>34</b>
ЭГ на контрольном этапе	$(36*32)/70 = 16,5$	$(11*36)/70 = 5,6$	$(29*36)/70 = 14,9$	<b>36</b>
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	<b>70</b>

Находим значение критерия хи-квадрат Пирсона:

$$\chi^2 = (31-15,5)^2/15,5 + (4-5,3)^2/5,3 + (2-14,1)^2/14,1 + (1-16,5)^2/16,5 + (7-5,6)^2/5,6 + (28-14,9)^2/14,9 = 52,63.$$

Число степеней свободы  $f = (2-1)*(3-1) = 2$ . Находим по таблице критическое значение критерия хи-квадрат Пирсона, которое при уровне значимости  $p=0.05$  и числе степеней свободы 2 составляет 5,991.

Сравниваем полученное значение критерия хи-квадрат с критическим:  $52,63 > 5,991$ , следовательно зависимость статистически значима.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Для проверки эффективности внедрения цифровых ресурсов в практическую деятельность тьютора, нами был проведён педагогический эксперимент, состоящий из двух этапов: констатирующего и формирующего.

На первом этапе мы взяли две группы, констатирующую и экспериментальную, с которыми провели анкетирования по 3 методикам: методика избегания неудач Т. Элерса; методика на мотивацию к успеху Т. Элерса; методика исследования смысложизненных ориентаций Леонтьева. Целью данных анкетирований была начальная оценка уровня сформированности различных черт личности.

На втором этапе, формирующем эксперименте, была создана и реализована программа тьюторского сопровождения обучающихся с использованием цифровых ресурсов. Базой проведения стал МАОУ «Образовательный центр № 5 г. Челябинска». Для проверки были выбраны два класса – 10.1 и 10.2, ставшие соответственно констатирующей и экспериментальной группой.

После проведения всех мероприятий программы были снова проведены анкетирования по вышеуказанным методикам. Цель анкетирования, как и в констатирующем эксперименте была оценка уровня сформированности различных черт личности.

По результатам тестирований был сделан вывод, что внедрение цифровых продуктов в профессиональную деятельность тьютора показывает высокую эффективность.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внедрение цифровых ресурсов в образовательной деятельности привели к следующим последствиям:

Во-первых, в образовании начали применять инструменты обучения с привлечением информационно – коммуникативных технологий (ИКТ): онлайн-курсы, симуляторы, тренажеры, игровые онлайн-миры и др. Помимо привычного обучения навыкам и знаниям, новые инструменты позволяют развивать когнитивные навыки и осваивать продуктивные состояния сознания.

Во-вторых, как следствие первого суждения, информационные технологии позволили сделать образование индивидуализированным, то есть для каждого обучающегося содержание и процесс обучения подстроены под его же запросы и его индивидуальные особенности (скорость обучения, предпочтение формы обучения и др.).

В-третьих, в образование активно внедрились игровые формы обучения, поскольку игра позволяет более всесторонне и эффективно осваивать изучаемый предмет.

В-четвертых, образование, особенно для учащихся вузов и взрослых, оказываются все более предметным и практико-ориентированным, поэтому в центре такого образования становятся реальные проекты учащихся, в том числе их стартапы.

Использование ресурсов цифровой образовательной среды в тьюторском сопровождении обучающихся направлено на достижение нового качества образования, обеспечение методической поддержки тьюторских мероприятий с помощью современных, преимущественно интерактивных средств и форм обучения, а также повышения самостоятельности и творческой активности сопровождаемых тьюторантов.

Способы и возможности использования ЦОР в практике тьютора зависят от технического оснащения образовательной организации

материального обеспечения каждого тьютора. Чем оснащённее образовательная организация, чем больше она может закупить образовательные программы, тем лучше будет происходить цифровизация профессиональной деятельности тьютора.

Но тьютору не стоит забывать об традиционных формах работы. Только комбинируя традиционные формы работы с использованием ресурсов цифровой образовательной среды у тьютора получится заинтересовать обучающегося и заставить его продуктивно работать на своих мероприятиях.

Выполненное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Анализ изучения проблемы тьюторского сопровождения в условиях внедрения цифровых ресурсов в систему образования показал, что данная проблема является очень актуальной, востребованной и требует от современного тьютора не только овладения цифровыми умениями навыками, но и знания методических особенностей и владения технологиями сопровождения обучающихся в условиях ЦОС.

2. В процессе выполнения исследования были созданы ЦОРы, работа с которыми интересна и доступна для обучающихся не только выбранных классов 10.1 и 10.2, ставших в нашем эксперименте контрольной и экспериментальной группой, но и других. Работа с коллекциями видеоресурсов, проведение интерактивных игр с использованием возможностей цифровых платформ, возможность оперативной коррекции знаний при использовании мобильных приложений способствовала лучшему проведению тьюторского сопровождения обучающихся и позволяла лучше усваивать материал тьюториалов и образовательных событий.

3. Разработанные образовательные мероприятия и события, использующие ресурсы цифровой образовательной среды показали высокую эффективность в условиях тьюторской практики, о чем свидетельствуют результаты анкетирования обучающихся по выбранным методикам: произошло уменьшение обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации к избеганию неудач (с 65% до 30 % в контрольной группе и с 67%

до 3% в экспериментальной группе); произошло уменьшение обучающихся, имеющих низкий уровень мотивации к успеху (с 71% до 6% в контрольной группе и с 61% до 3% в экспериментальной группе); произошло уменьшение обучающихся, имеющих низкий уровень сформированности смысложизненных ориентаций (с 79% до 6% в контрольной группе и с 86% до 3% в экспериментальной группе).

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адольф. В.А. Тьюторское сопровождение как необходимое условие реализации ФГОС [Текст] / В.А. Адольф, Н.В. Пилипчевская // Инновации в образовании. – 2013. - № 3. – С. 5-13.

2. Азарова. Е.А. Психолого-педагогические основы тьюторской деятельности в условиях инновационной образовательной политики [Текст] / Е.А. Азарова, И.В. Коваленко, Н.Н. Мозговая // Психология обучения. – 2012. - № 9. – С. 174-181.

3. Амирханова, Л. А. Дидактические возможности цифровой образовательной среды «Мобильное электронное образование» [Текст] / Л. А. Амирханова, С. В. Зенкина, О. А. Савельева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2020 – № 5 – С. 49-56.

4.Афанасьева, Ж. В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде [Текст] / Ж. В. Афанасьева, А. В. Богданова. // Начальная школа. – 2020 – № 9 – С. 83-86.

5.Бегенева Е.И. Электронный тьюторинг как новая форма учебного сопровождения // Вестник ТГУ – 2009 -№3 – с. 155-157

6.Белицкая, Е.В. Тьюторская система обучения в современном образовании Англии [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Белицкая. – Волгоград : ВГПУ Перемена, 2012

7.Бороненко, Т. А. Цифровая образовательная среда школы как основа формирования цифровой грамотности школьников / Т. А. Бороненко, В. С. Федотова. – [Текст] : электронный // Педагогика информатики : электронный научно-методический журнал. – 2021 – № 1 – С. 1-17.

8.Бочкарева О.Н. Тьюторство как механизм непрерывного профессионального образования педагога. [Текст] / Васильева Е.Н. // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. № 6.

9.Быкова Н.Л. Специфика смысложизненных ориентаций различных групп учащейся молодежи в ситуации субъективации жизненных целей



[Текст]: автореф .дис. на соиск. учен. степ. канд. псих. наук (19.00.05)/Быкова Наталья Львовна – Самара, 2005.

10.Вартанова, Е. Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее [Текст]: Академическая монография / Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов. – Москва : МедиаМир, 2017. – 160 с.

11.Ветхова, М. Ю. Наставничество как механизм развития профессиональных компетенций педагога / М. Ю. Ветхова, И. А. Китнис // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования, Челябинск, 15–25 февраля 2022 года. – Челябинск: Общество с ограниченной ответственностью "Край Ра", 2022. – С. 74-77. – EDN RRS GGQ.

12.ГОСТ Р ИСО/МЭК 18004-2015 Информационные технологии. Технологии автоматической идентификации и сбора данных. Спецификация символики штрихового кода QR Code.

13.Григорьев, С. Г. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий [Текст]/ С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун, И. В. Роберт.– Томск : Изд-во Томского университета, 2002. – 86 с.

14.Гузеев В.В., Курчаткина И.Е. Тьютор в школе: руководство, сопровождение, поддержка. [Текст] / В.В. Гузеев, И.Е. Курчаткина // Народное образование. – 2012. - № 4. – с. 213-222.

15.Ефремова О.И. Модель тьюторской поддержки учащихся [Текст] / О.И. Ефремова // Воспитание школьников. – 2010 - № 1. – с. 21-26.

16.Информатизация общего среднего образования [Текст] : научно-методическое пособие / [Д. Ш. Матрос и др. ; под ред. Д. Ш. Матроса]. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 384 с.

17.Карпенкова И.В. «Тьютор в инклюзивной школе»: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы, - М., ЦППРИК «Тверской», 2010

18.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 304 с.

19.Ковалева Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 1-4. Педагогический университет «Первое сентября». М., 2010.

20.Ковалева Т.М. Открытость образования как принцип построения современных образовательных технологий // Новые ценности образования: открытое образование. 2006. Выпуск 3.

21.Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 256 с.

22.Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия. [Текст] / Е.Б. Колосова // Библиотечка «Первое сентября». Управление школой, вып. № 24. – М.: Изд-во Чистые пруды, 2008. – 32 с.

23.Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М. :Корпорация «Российский учебник», 2019 — 76 с

24.Крашенинникова Л. В. Тьюторское сопровождение обучающихся как процесс и его реализация в цифровой среде //Интерактивное образование – 2018 - №3 – с. 19-26

25.Куприяновский, В. П. Навыки в цифровой экономике и вызовы системы образования [Текст]/ В. П. Куприяновский, В. А. Сухомлин, А. П. Добрынин, А. Н. Райков, Ф. В. Шкуров, В. И. Дрожжинов, Н. О. Федорова, Д. Е. Намиот // InternationalJournalofOpenInformationTechnologies. – 2017. – Vol. 5. – no. I. – С. 19–25. – ISSN : 2307-8162

26.Леонид Бугаев. Мобильный маркетинг. Как зарядить свой бизнес в мобильном мире. — М.: Альпина Паблишер, 2012. — 214 с.

27.Леонтьев Д.А. Тест смысловых ориентаций (СЖО). 2-е изд. М.: Смысл, 2000. – 18 с.

28.Методическое пособие «Цифровая образовательная среда электронного обучения».[Текст] /Дурноглазов Е.Е., Кузнецова Е.А., Швердин И.В., Горбулина Т.С., Колесниченко К.А.- Курск: ОГБУ ДПО КИРО, 2019 – 64 с.

29.Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. - Улан-Удэ, 2004, С.149-150.

30.Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: монография. Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018 URL: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf>

31.Налётова, Н. Ю. Цифровизация образования: «за» и «против», текущие и имманентные проблемы [Текст]/ Н. Ю. Налётова. –: непосредственный // Педагогика. – 2020 – № 1 – С. 43-47.

32.Никулина, Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятие, технология, управление [Текст] / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2018.– № 8. – С. 107–113.

33.Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва,, 18-19 мая 2009 г. [Текст] / науч. Ред. Т.М. Ковалева; отв. Ред. А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – 2-е изд. – М.: АПКиППРО, 2011. – 208 с.

34.Паспорт национального проекта «Образование» - <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmB>  
[B.pdf](#)

35.Перминова, Л. М. Цифровое образование: ожидания, возможности, риски / Л. М. Перминова // Педагогика. – 2020 – № 3 – С. 28-37.

36.Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://base.garant.ru/71677640/>, свободный. – Загл. с экрана

37.Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды” - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/>

38.Профессиональный стандарт: тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (проект). [Текст] – М.: межрегиональная тьюторская ассоциация; Федеральный институт развития образования, 2012. – 21 с.

39.Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»)

40.Скиба Е. Средства синхронного и асинхронного электронного обучения. URL: <http://www.trainings.ru>

41.Трудности и перспективы цифровой трансформации образования /Под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019 – 344 с.

42.Тьюторство как новая профессия в образовании. [Текст] / Сборник методических материалов /отв. Ред. Н.В. Муха. – Томск: Изд-во «Дельтаплан», 2001. – 159 с.

43.Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1996-2005. [Текст] / Томск: Типография «М-Принт», 2005. – 296 с.

44.Управление внедрением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в школе: учебно- методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / сост. А.Ю. Муратов. -

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[http://loktkom.ucoz.ru/Method\\_otdel/vnedrenie\\_dot.pdf](http://loktkom.ucoz.ru/Method_otdel/vnedrenie_dot.pdf)

45.Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

46.Цифровизация как приоритетное направление модернизации российского образования: монография / Н.В. Горбунова [и др.]. Саратов, 2019 С. 44–66.

47.Шайхутдинова Л. М., Галлимулина Э. З. Цифровые инструменты педагога для организации дистанционного обучения //Вопросы студенческой науки – 2021. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-instrumenty-pedagoga-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya/viewer> (Дата обращения 25.01.2022)

48.Шилова О. Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд // ЧЕЛОВЕК И ОБРАЗОВАНИЕ – 2020 - №2 – с. 36-41

49.Шихова Т.Я., Косолапова Ю.В. Лаборатория «Тьюторское сопровождение в образовании», г. Пермь / Т.Я. Шихова, Ю.В. Косолапова // Тьюторское сопровождение. – 2012. – N 1. – С. 90-91.

50.Эксперимент по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды  
[https://edu54.ru/upload/iblock/a65/TSOS.pdf#:~:text=Цифровая%20образовательная%20среда%20\(ЦОС\)%20-,и%20сервисам%20в%20электронном%20виде](https://edu54.ru/upload/iblock/a65/TSOS.pdf#:~:text=Цифровая%20образовательная%20среда%20(ЦОС)%20-,и%20сервисам%20в%20электронном%20виде)

51.Holland J. Making Vocational Choices (2nd ed.) Odessa, FL.: Psychological Assessment Resources, Inc. – 1985.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Рабочая программа тьюторского сопровождения

**Цель программы:** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

**Задачи программы:**

- научить обучающихся постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь научиться определять свою готовность к достижению профессиональных целей, осознавать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;

- помочь сопоставить свои способности и возможности с требованиями выбираемых профессий;

- формировать у обучающихся выпускников школы мотивационной основы для получения высшего образования и выбора ими профессий;

- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Планируемые результаты:

- Осознанный выбор профессии обучающимися.
- Владение навыками работы с информацией в сфере образовательных и профессиональных ресурсов.

- Профессиональное и личное самоопределение посредством проектирования и реализации плана ИОМ.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

**-достаточный уровень получения информации о профессиях и путях их получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку,

конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

**-потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

**-уверенность обучающихся выпускных классов в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

**-степень самопознания обучающегося.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

**-наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.** Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

Условия реализации тьюторского сопровождения:

1. Определение профилей за счет самостоятельного выбора обучающимися предметных областей, предметов и форм реализации.

2. Тьютор занимает позицию сопровождения образовательной деятельности ученика, т.е. цели этой деятельности определяются учеником

на основе его индивидуальных интересов, направленностей. Носителем тьюторской позиции становится педагогический работник, имеющий соответствующую подготовку и владеющий технологией тьюторского сопровождения.

3. Расширение пространства социальной реализации обучающихся за счет включения старшеклассников в различные формы публичных презентаций (конкурсы, фестивали, защиты проектов), организацией профессиональных проб, практик, стажировок.

4. Организация пространства образовательной рефлексии через особую педагогическую позицию тьютор. Предметом тьюторских консультаций является обсуждение с обучающимся его образовательных целей и перспектив, анализ образовательной деятельности.

Методы тьюторского сопровождения

- методы практико - ориентированной деятельности;
- методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса);
- проектные методы (разработка и защита проектов, портфолио);
- психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование);
- методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей).

Сроки реализации программы.

Программа тьюторского сопровождения рассчитана на один учебный год. Участники программы являются обучающиеся 9 и 11 классов.

Этапы реализации программы

В своем содержании программа тьюторского сопровождения имеет 3 этапа, представленных целями и действиями тьютора:



Таблица 1 –Этапы реализации программы тьюторского сопровождения

№	Этапы программы	Задачи этапа	Действия тьютора	Проводимые мероприятия
1	Целеполагание	- знакомство обучающихся с целями и этапами программы; - мотивация участников на дальнейшую работу; - выявление профессиональных предпочтений участников.	1. Информирование о целях и содержании программы. 2. Проводит индивидуальные тестирования обучающихся с целью ознакомления с личностью обучающегося. 3. Составление по результатам тестирования личных карт тьюторанта.	1. мини – беседа с классом; 2. тестирование обучающихся по картам интересов и склонностей; 3. составление личных карт тьюторантов по данным из карт интересов и склонностей.
2	Этап проведения мероприятий	Развитие у учеников умений и навыков, способствующих нормальному профессиональному у самоопределению.	1. Проведение серии тьюториалов; 2. Организует работу с информационными ресурсами, ориентирующие обучающегося на выбор профессии; 3. Организует освоение обучающимися различных способов профессиональной деятельности; 4. Проведение тьюториала «Успешная презентация проекта»; 5. Составление вместе с каждым обучающимся дневников познания участника образовательного события.	1. блоки тьюториалов; 2. заполнение дневников познания участника образовательного события.
3	Анализ и рефлексия.	- диагностика заявленных компетенций.	1. Проводит мониторинг эффективности урочной и внеурочной деятельности. 2. Анализирует выбор профильной направленности обучающегося.	1. Анализ составленных на этапе 2 дневников развития; 2. Проведение повторного тестирования по картам интересов и склонностей; 3. Сравнение результатов с начальными показателями.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика диагностики мотивации избегания неудач (Т. Элерса)

Таблица 2 – Лист оценки мотивации избегания неудач

	1	2	3
1.	Смелый	Бдительный	Предприимчивый
2.	Кроткий	Робкий	Упрямый
3.	Осторожный	Решительный	Пессимистичный
4.	Не постоянный	Бесцеремонный	Внимательный
5.	Не умный	Трусливый	Не думающий
6.	Ловкий	Бойкий	Предусмотрительный
7.	Хладнокровный	Колеблющийся	Удалой
8.	Стремительный	Легкомысленный	Боязливый
9.	Не задумывающийся	Жеманный	Не предусмотрительный
10.	Оптимистичный	Добросовестный	Чуткий
11.	Меланхолический	Сомневающийся	Неустойчивый
12.	Трусливый	Небрежный	Взволнованный
13.	Опрометчивый	Тихий	Боязливый
14.	Внимательный	Неблагоразумный	Смелый
15.	Рассудительный	Быстрый	Мужественный
16.	Предприимчивый	Осторожный	Предусмотрительный
17.	Взволнованный	Рассеянный	Робкий
18.	Малодушный	Неосторожный	Бесцеремонный
19.	Пугливый	Нерешительный	Нервный
20.	Исполнительный	Преданный	Авантюрный
21.	Предусмотрительный	Бойкий	Отчаянный
22.	Укрощенный	Безразличный	Небрежный
23.	Осторожный	Беззаботный	Терпеливый
24.	Разумный	Заботливый	Храбрый
25.	Предвидящий	Неустранимый	Добросовестный
26.	Поспешный	Пугливый	Беззаботный
27.	Рассеянный	Опрометчивый	Пессимистичный
28.	Осмотрительный	Рассудительный	Предприимчивый
29.	Тихий	Неорганизованный	Боязливый
30.	Оптимистичный	Бдительный	Беззаботный

Ключ к тесту:

Обучающиеся получали по 1 баллу за следующие выборы, приведенные в ключе: 1/2; 2/1; 2/2; 3/1; 3/3; 4/3; 5/2; 6/3; 7/2; 7/3; 8/3; 9/1; 9/2; 10/2; 11/1; 11/2; 12/1; 12/3; 13/2; 13/3; 14/1; 15/1; 16/2; 16/3; 17/3; 18/1; 19/1; 19/2; 20/1; 20/2; 21/1; 22/1; 23/1; 23/ 3; 24/1; 24/2; 25/1; 26/2; 27/3; 28/1; 28/2; 29/1; 29/3; 30/2

Первая цифра перед чертой означает номер строки, вторая цифра после черты — номер столбца, в котором нужно слово. Например, 1/2

означает, что слово, получившее 1 балл в первой строке находится во втором столбце. Это слово — "бдительный". Другие выборы баллов не получают.

Интерпретация результатов теста:

Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к избеганию неудач, защите:

- от 2 до 10 баллов, низкая мотивация к защите;
- от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации к избеганию неудач;
- от 17 до 20 баллов: высокий уровень мотивации к избеганию неудач;
- свыше 20 баллов, очень высокий уровень мотивации к избеганию

неудач, защите.

Люди с высоким уровнем защиты, то есть страхом перед несчастными случаями, чаще попадают в подобные неприятности, чем те, которые имеют высокую мотивацию на успех. Люди, которые боятся неудач (высокий уровень защиты), предпочитают малый или, наоборот, чрезмерно большой риск, где неудача не угрожает престижу.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика диагностики личности на мотивацию к успеху (Т. Элерса)

Тестовый материал:

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие — это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Признание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.

23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.

24. Я менее честолюбив, чем многие другие.

25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.

26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.

27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.

28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.

29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.

30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.

31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.

32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.

33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.

34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.

35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.

36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.

37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.

38. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.

39. Я завидую людям, которые не загружены работой.

40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.

41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Ключ:

По 1 баллу начисляется за ответы "да" на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41.

Также начисляется по 1 баллу за ответы "нет" на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31,36,38,39.

Ответы на вопросы 1,11, 12,19, 28, 33, 34, 35,40 не учитываются.

Далее подсчитывается сумма набранных баллов.

Анализ результата.

От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху;

от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;

от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации;

свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Исследования показали, что люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху— достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

К тому же людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.

Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотиву к успеху — достижению цели.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева.

**Инструкция:** Вам будут предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача — выбрать одно из двух утверждений, которое, по вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1,2,3, в зависимости от того, насколько вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения, на ваш взгляд, одинаково верны).

Таблица 3 – Анкета «Смысложизненные ценности»

Обычно мне очень скучно.	-3210123	Обычно я полон энергии.
Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей.	-3210123	Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной.
В жизни я не имею определенных целей и намерений.	-3210123	В жизни я имею очень ясные цели и намерения.
Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной.	-3210123	Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной.
Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие.	-3210123	Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие.
Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться.	-3210123	Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами.
Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал.	-3210123	Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал.
Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов.	-3210123	Я осуществил многое из того, что было мною запланировано.
Моя жизнь пуста и неинтересна.	-3210123	Моя жизнь наполнена интересными делами.
Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной.	-3210123	Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла.
Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе.	-3210123	Если бы я мог выбирать, то бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас.
Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство.	-3210123	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности.
Я человек очень обязательный.	-3210123	Я человек совсем не обязательный.

Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию.	-3210123	Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей, и обстоятельств
Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком.	-3210123	Я не могу назвать себя целеустремленным человеком.
В жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей.	-3210123	В жизни я нашел свое призвание и цели.
Мои жизненные взгляды еще не определились.	-3210123	Мои жизненные взгляды вполне определились.
Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни.	-3210123	Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни.
Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею.	-3210123	Моя жизнь не подвластна мне, и она управляется внешними событиями.
Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение.	-3210123	Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания.

Обработка результатов сводится к суммированию числовых значений для всех 20 шкал и переводу суммарного балла в стандартные значения. Для подсчета баллов необходимо перевести отмеченные испытуемым позиции на симметричной шкале 3 2 1 0 1 2 3 в оценки по восходящей или нисходящей асимметричной шкале по следующему правилу:

В восходящую шкалу 1234567 переводятся пункты 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 16, 17.

В нисходящую шкалу 7654321 переводятся пункты 2, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20.

Восходящая последовательность градаций (от 1 до 7) чередуется с нисходящей (от 7 до 1), причем максимальный балл (7) всегда соответствует полюсу наличия цели в жизни, а минимальный балл (1) — полюсу ее отсутствия.

Например, если по первому пункту у Вас был следующий результат 3210123, то после перевода в восходящую шкалу вы получите 5 баллов.



Если по второму пункту у Вас был похожий результат по начальной шкале: 3210123, то после перевода в нисходящую шкалу вы получите 3 балла.

После перевода всех двадцати пунктов в восходящие или нисходящие шкалы суммируются баллы по соответствующим субшкалам и заносятся в таблицу.

Субшкала 1 (Цели) – подсчитывается суммированием пунктов (пп.) 3, 4, 10, 16, 17, 18.;

Субшкала 2 (Процесс) – пп. 1, 2, 4, 5, 7, 9.;

Субшкала 3 (Результат) – пп. 8, 9, 10, 12, 20.;

Субшкала 4 (Локус контроля – Я) – пп. 1, 15, 16, 19.;

Субшкала 5 (Локус контроля – жизнь) – пп.7, 10, 11, 14, 18,19.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Методика расчета критерия  $\chi^2$  Пирсона.

Критерий  $\chi^2$  Пирсона – это непараметрический метод, который позволяет оценить значимость различий между фактическим (выявленным в результате исследования) количеством исходов или качественных характеристик выборки, попадающих в каждую категорию, и теоретическим количеством, которое можно ожидать в изучаемых группах при справедливости нулевой гипотезы. Выражаясь проще, метод позволяет оценить статистическую значимость различий двух или нескольких относительных показателей (частот, долей).

Критерий хи-квадрат может применяться при анализе *таблиц сопряженности*, содержащих сведения о частоте исходов в зависимости от наличия фактора риска. Например, четырехпольная таблица сопряженности выглядит следующим образом:

Таблица 4 – Расчёт хи-квадрата Пирсона

	Исход есть (1)	Исхода нет (0)	<b>Всего</b>
Фактор риска есть (1)	A	B	<b>A + B</b>
Фактор риска отсутствует (0)	C	D	<b>C + D</b>
<b>Всего</b>	<b>A + C</b>	<b>B + D</b>	<b>A + B + C + D</b>

### Условия и ограничения применения критерия хи-квадрат Пирсона

1. Сопоставляемые показатели должны быть измерены в номинальной шкале (например, пол пациента - мужской или женский) или в порядковой (например, степень артериальной гипертензии, принимающая значения от 0 до 3).

2. Данный метод позволяет проводить анализ не только четырехпольных таблиц, когда и фактор, и исход являются бинарными переменными, то есть имеют только два возможных значения (например, мужской или женский пол, наличие или отсутствие определенного

заболевания в анамнезе...). Критерий хи-квадрат Пирсона может применяться и в случае анализа многопольных таблиц, когда фактор и (или) исход принимают три и более значений.

3. Сопоставляемые группы должны быть независимыми, то есть критерий хи-квадрат не должен применяться при сравнении наблюдений "до-после". В этих случаях проводится тест Мак-Немара (при сравнении двух связанных совокупностей) или рассчитывается Q-критерий Кохрена (в случае сравнения трех и более групп).

4. При анализе четырехпольных таблиц *ожидаемые значения* в каждой из ячеек должны быть не менее 10. В том случае, если хотя бы в одной ячейке ожидаемое явление принимает значение меньше 10, то для анализа лучше использовать точный критерий Фишера.

5. В случае анализа многопольных таблиц ожидаемое число наблюдений не должно принимать значения менее 5 более чем в 20% ячеек. В случае несоблюдения данного условия для сравнения долей следует также использовать точный критерий Фишера.

Как рассчитать критерий хи-квадрат Пирсона? Рассчитываем ожидаемое количество наблюдений для каждой из ячеек таблицы сопряженности (при условии справедливости нулевой гипотезы об отсутствии взаимосвязи) путем перемножения сумм рядов и столбцов с последующим делением полученного произведения на общее число наблюдений. Общий вид таблицы ожидаемых значений представлен ниже.

Таблица 5 – Формула для расчета

	Исход есть (1)	Исхода нет (0)	<b>Всего</b>
Фактор риска есть (1)	$(A+B)*(A+C) / (A+B+C+D)$	$(A+B)*(B+D) / (A+B+C+D)$	<b>A + B</b>
Фактор риска отсутствует (0)	$(C+D)*(A+C) / (A+B+C+D)$	$(C+D)*(B+D) / (A+B+C+D)$	<b>C + D</b>
<b>Всего</b>	<b>A + C</b>	<b>B + D</b>	<b>A+B+C+D</b>

1. **Находим значение критерия  $\chi^2$**  по следующей формуле:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

где  $i$  – номер строки (от 1 до  $r$ ),  $j$  – номер столбца (от 1 до  $c$ ),  $O_{ij}$  – фактическое количество наблюдений в ячейке  $ij$ ,  $E_{ij}$  – ожидаемое число наблюдений в ячейке  $ij$ .

2. **Определяем число степеней свободы** по формуле:  $f = (r - 1) \times (c - 1)$ . Соответственно, для четырехпольной таблицы, в которой 2 ряда ( $r = 2$ ) и 2 столбца ( $c = 2$ ), число степеней свободы составляет  $f_{2 \times 2} = (2 - 1) \times (2 - 1) = 1$ .

3. **Сравниваем значение критерия  $\chi^2$  с критическим значением** при числе степеней свободы  $f$  (по таблице).

Данный алгоритм применим как для четырехпольных, так и для многопольных таблиц.

### 5. Как интерпретировать значение критерия хи-квадрат Пирсона?

В том случае, если полученное значение критерия  $\chi^2$  больше критического, делаем вывод о наличии статистической взаимосвязи между изучаемым фактором риска и исходом при соответствующем уровне значимости.

Таблица 6 – Среднестатистическое значение

Число степеней свободы, $f$	$\chi^2$ при $p=0.05$	$\chi^2$ при $p=0.01$
1	3.841	6.635
2	5.991	9.21
3	7.815	11.345
4	9.488	13.277
5	11.07	15.086

6	12.592	16.812
7	14.067	18.475
8	15.507	20.09
9	16.919	21.666
10	18.307	23.209
11	19.675	24.725
12	21.026	26.217
13	22.362	27.688
14	23.685	29.141
15	24.996	30.578
16	26.296	32
17	27.587	33.409
18	28.869	34.805
19	30.144	36.191
20	31.41	37.566

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица - Цифровые образовательные ресурсы, используемые тьютором для организации и проведения тьюторского сопровождения обучающихся

№	Этап тьюторского сопровождения	Пример используемого ЦОР	Ссылка на используемый ЦОР
1	2	3	4
1	Диагностический этап - диагностический этап призван в основном решить задачу создания у тьюторанта мотивации к последующей образовательной деятельности	Google Forms	<a href="https://www.google.com/intl/ru/forms/about/">https://www.google.com/intl/ru/forms/about/</a>
		Тестометрика	<a href="https://testometrika.com/">https://testometrika.com/</a>
		Online Test Pad	<a href="http://onlinetestpad.com/ru">http://onlinetestpad.com/ru</a> <a href="http://onlinetestpad.com/ru/tests">http://onlinetestpad.com/ru/tests</a>
		Психологические тесты	<a href="http://www.psychologies.ru/tests/">http://www.psychologies.ru/tests/</a> <a href="http://www.psyh.ru/test/">http://www.psyh.ru/test/</a> <a href="https://www.adme.ru/svoboda-psihologiya/10-proverennyh-testov-po-psihologii-kotorye-mozhno-projti-onlajn-1181610/?vksrc=vksr%D1%811181610">https://www.adme.ru/svoboda-psihologiya/10-proverennyh-testov-po-psihologii-kotorye-mozhno-projti-onlajn-1181610/?vksrc=vksr%D1%811181610</a>
		Анкетолог	<a href="https://anketolog.ru">https://anketolog.ru</a>
		Survio	<a href="http://www.survio.com/ru">http://www.survio.com/ru</a>
		Survey monkey	<a href="https://ru.surveymonkey.com">https://ru.surveymonkey.com</a>
		Mirapolis	<a href="http://www.mirapolis.ru">www.mirapolis.ru</a>
		Dream study	<a href="http://www.dreamstudy.ru">www.dreamstudy.ru</a>
		Skype	<a href="https://www.skype.com/ru">https://www.skype.com/ru</a>
		Составление карт памяти	<a href="https://www.mindmup.com">https://www.mindmup.com</a> <a href="http://mindmapfree.com">http://mindmapfree.com</a>
		Miro	<a href="https://miro.com/">https://miro.com/</a>
		Google Classroom	<a href="https://edu.google.com/products/classroom/">https://edu.google.com/products/classroom/</a>
ZOOM	<a href="https://explore.zoom.us/en/products/meetings/">https://explore.zoom.us/en/products/meetings/</a>		
2	Проектировочный этап - на этом этапе тьюторант при поддержке тьютора составляет план	Портфолио	<a href="https://www.portfoliobox.net/ru">https://www.portfoliobox.net/ru</a> <a href="http://portfolios.ru">http://portfolios.ru</a> <a href="http://www.portfoliopen.com/ru-ru">http://www.portfoliopen.com/ru-ru</a> <a href="http://design-mania.ru/tools/online/portfolios/">http://design-mania.ru/tools/online/portfolios/</a>
		Путеводитель по онлайн-ресурсам	<a href="https://iq.hse.ru/n2ews/182696225.html">https://iq.hse.ru/n2ews/182696225.html</a>

	(дорожную карту) предстоящего исследования, проекта, освоения темы в соответствии с зафиксированным на этапе диагностики образовательным интересом тьютора.	Class central	<a href="http://www.class-central.com">www.class-central.com</a>
		Coursera	<a href="http://www.coursera.org">www.coursera.org</a>
		Future learn	<a href="http://www.futurelearn.com">www.futurelearn.com</a>
		edX	<a href="http://www.edx.org">www.edx.org</a>
		Udacity	<a href="http://www.udacity.com">www.udacity.com</a>
		Лекториум	<a href="http://www.lectorium.org">www.lectorium.org</a>
		Межвузовская площадка электронного образования Универсариум	<a href="http://www.universarium.org">www.universarium.org</a>
		Stepik	<a href="http://www.stepik.org">www.stepik.org</a>
		Mirapolis	<a href="http://www.mirapolis.ru">www.mirapolis.ru</a>
		Dream study	<a href="http://www.dreamstudy.ru">www.dreamstudy.ru</a>
		Skype	<a href="https://www.skype.com/ru">https://www.skype.com/ru</a>
		Google Forms	<a href="https://www.google.com/intl/ru/forms/about/">https://www.google.com/intl/ru/forms/about/</a>
Тестометрика	<a href="https://testometrika.com/">https://testometrika.com/</a>		
3	Реализационный этап - на реализационном этапе, как следует из его названия, тьютор при поддержке тьютора реализует разработанную им ранее программу продвижения к целям освоения темы (проекта, исследования) согласно «дорожной карте».	Voicethread	<a href="https://voicethread.com">https://voicethread.com</a>
		Client Heartbeat	<a href="https://blog.clientheartbeat.com/customer-satisfaction-survey/">https://blog.clientheartbeat.com/customer-satisfaction-survey/</a>
		Survey monkey	<a href="https://ru.surveymonkey.com">https://ru.surveymonkey.com</a>
		Rcampus	<a href="http://www.rcampus.com">http://www.rcampus.com</a>
		Miro	<a href="https://miro.com/">https://miro.com/</a>
		Google Classroom	<a href="https://edu.google.com/products/classroom/">https://edu.google.com/products/classroom/</a>
		ZOOM	<a href="https://explore.zoom.us/en/products/meetings/">https://explore.zoom.us/en/products/meetings/</a>
4	Аналитический	Voicethread	<a href="https://voicethread.com">https://voicethread.com</a>

<p>этап - в целом аналитический этап направлен на рефлексию тьютором результатов и/или процесса продвижения к заявленным ориентирам в соответствии с дорожной картой, самоанализ и самооценку, развитие аналитических навыков и навыков коммуникации</p>		
	Путеводитель по онлайн-ресурсам	<a href="https://iq.hse.ru/n2ews/182696225.html">https://iq.hse.ru/n2ews/182696225.html</a>
	Class central	<a href="http://www.class-central.com">www.class-central.com</a>
	Coursera	<a href="http://www.coursera.org">www.coursera.org</a>
	Futurelearn	<a href="http://www.futurelearn.com">www.futurelearn.com</a>
	edX	<a href="http://www.edx.org">www.edx.org</a>
	Udacity	<a href="http://www.udacity.com">www.udacity.com</a>
	Лекториум	<a href="http://www.lectorium.org">www.lectorium.org</a>
	Межвузовская площадка электронного образования Универсариум	<a href="http://www.universarium.org">www.universarium.org</a>
	Stepik	<a href="http://www.stepik.org">www.stepik.org</a>
	Uportfolio	<a href="http://uportfolio.ru">http://uportfolio.ru</a>
	Фотокниги	<a href="http://www.pickbook.ru">www.pickbook.ru</a>
	My collages	<a href="https://mycollages.ru">https://mycollages.ru</a>
	Фотоколлаж	<a href="https://www.fotor.com/ru/collage/">https://www.fotor.com/ru/collage/</a>
	Create collage	<a href="http://createcollage.ru">http://createcollage.ru</a>
	Miro	<a href="https://miro.com/">https://miro.com/</a>
	Google Classroom	<a href="https://edu.google.com/products/classroom/">https://edu.google.com/products/classroom/</a>
ZOOM	<a href="https://explore.zoom.us/en/products/meetings/">https://explore.zoom.us/en/products/meetings/</a>	
Skype	<a href="https://www.skype.com/ru">https://www.skype.com/ru</a>	



## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Технологическая карта Тьюториала «Навыки Soft Skills»

Цель тьюториала: формирование у обучающихся навыков Soft Skills.

Задачи тьюториала:

- 1.научить молодых специалистов навыкам, позволяющим им эффективно влиться в профессию;
- 2.показать обучающимся источник, из которого они смогут узнать о новых профессиях.

Целевая аудитория: обучающиеся 11 класса Образовательного центра № 5.

Материалы и оборудование:

Выведенные листочки с QR кодами, кабинет с компьютером и проектором, презентация «Развитие навыков Soft Skills», телефоны.

Время тьюториала: 1 час 50 минут.

Тьюториал был проведён в октябре 2020 г. тьютором и Татариновым А. А.

### Технологическая карта тьюториала

Этап	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося
1.Знакомство	2 мин.	Здравствуйте дети. Я приветствую вас на тьюториале.	Знакомятся с тьютором
2.Введение в тему тьюториала.	8 мин.	Для того, чтобы понять, о чём пойдет у нас речь, прошу посмотреть видеоролик.	Смотрят видеоролик.
3.Объяснением выбранной темы	10 мин.	Вы поняли, о чем наше сегодняшнее мероприятие? Правильно, это навыки Soft Skills. Президент РФ Владимир Владимирович Путин, посетив 19 Всемирный фестиваль молодёжи и студентов, Путин так сказал про эти навыки: конкретные преимущества получают те специалисты, которые не просто обладают интересным набором знаний, а обладает тем, что	Слушают тьютора.

		<p>называют навыками Soft Skills.</p> <p>Что же произойдёт с тем человеком, который не имеет эти навыки? Этот человек будет сначала недоволен незаметно, потом это недовольство перерастёт в раздражение, обиду, злость и в конце концов в ярость. Но потом, после осознания проблемы он будет винить себя за ранние действия. Эта вина перерастёт в стыд и наконец в недовольство самим собой.</p> <p>Чтобы такого не произошло, надо изучать навыки Soft Skills. Именно с ними из простого работника может вырасти специалист будущего. Какой же этот специалист будущего, какими навыками он должен обладать? (прочитать со слайда)</p>	
<p>Что такое навыки Soft Skills и какие из них надо знать.</p>	<p>15 мин.</p>	<p>Так что же такое навыки Soft Skills? Навыки Soft Skills это: особые навыки; мягкие навыки; гибкие навыки; коммуникативные навыки; навыки ведения переговоров; навыки самопрезентации; навыки владения речью. Все навыки можно разделить на твердые навыки (Hard Skills) и мягкие навыки (Soft Skills). Давайте разберёмся в этих двух навыках.</p> <p>Твёрдые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-легко наблюдать;</li> <li>-легко измерить;</li> <li>-легко продемонстрировать;</li> <li>-необходимы, чтобы эффективно заниматься определенным видом деятельности.</li> </ul> <p>Примеры таких навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение решать математические задачи;</li> <li>-умение читать;</li> <li>-владение иностранным языком;</li> <li>-умение ездить на велосипеде.</li> </ul> <p>Мягкие навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-социальные навыки;</li> <li>-неочевидно измеряемые;</li> <li>-эффективно помогают продемонстрировать и применить твёрдые навыки;</li> <li>-необходимы в любом виде деятельности.</li> </ul>	<p>Слушают тьютора</p>

		<p>Примеры мягких навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение общаться;</li> <li>-умение работать в команде;</li> <li>-умение убеждать;</li> <li>-умение решать проблемы;</li> <li>-умение принимать решения;</li> <li>-умение управлять своим временем, мотивировать себя и других.</li> </ul> <p>В развитии полноценного специалиста будущего необходимо, чтобы эти навыки гармонично сочетались.</p> <p>Почему же Путин так лестно относится к мягким навыкам? Эти навыки помогают раскрыть твёрдые навыки. По мнению многих учёных для успешной работы важны именно мягкие навыки, что можно увидеть на слайдах. Какими же признаками владеют специалисты с навыками Soft Skills? (прочитать на слайде.)</p> <p>По результатам исследования, проведенного Американской Национальной Ассоциация колледжей и работодателей Soft skills, которые считаются наиболее ценными в сотрудниках:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способность работать в команде;</li> <li>2) способность принимать решения и решать проблемы;</li> <li>3) способность общаться с людьми в организации и вне её;</li> <li>4) способность планировать, организовывать и выделять приоритеты;</li> <li>5) способность искать и обрабатывать информацию.</li> </ol>	
Развитие навыков Soft Skills	10 мин.	<p>Начнём изучение навыков с умения работать в команде. Что это за умение? Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение слушать;</li> <li>-способность видеть единую цель и находить точки соприкосновения общей идеи с личными амбициями;</li> <li>-готовность оказать помощь другим и поддержать в сложной ситуации;</li> <li>-умение убеждать и находить компромисс.</li> </ul> <p>Что же такое команда?</p>	Слушают тьютора

		<p><b>ГРУППА:</b>  -может состоять из любого числа людей;  -люди взаимодействуют друг с другом;  -люди психологически сознают присутствие других членов группы;  -люди рассматривают себя как группу.</p> <p><b>КОМАНДА:</b>  -люди оказывают влияние друг на друга ради достижения общей цели;  -наблюдается эффект синергии: 1+1=3;  -суммарное усилие команды намного превышает сумму усилий ее отдельных игроков.</p> <p>Существуют ситуации, когда лучше работать индивидуально или же наоборот в группе. Давайте рассмотрим их.</p> <p><b>ПРИНЦИПЫ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ:</b>  -общие ценности;  -небольшое число людей;  -взаимодополняющие умения;  -взаимная ответственность;  -значимая цель.</p>	
Тренинговое задание № 1.	10 мин.	<p>Вам розданы листочки с QR кодами. Такие же вы можете видеть то же на презентации. В них сгенерированы ссылки на интернет платформы:  - My collages;  - Фотоколлаж;  - Create collage.</p> <p>С помощью этих приложений вы выполните следующее: вы сделайте коллаж в группах на тему..... Как закончите, скидывайте ваши наработки на любой из представленных мессенжеров.</p>	Обучающиеся разбиваются на группы и выполняют задание.
Развитие навыков Soft Skills	20 мин.	<p>Работая в команде, вы заметили, что сами не осознавая выбрали человека, который принимал за всех решения. Таких членов группы называют лидерами. <b>БЫТЬ ЛИДЕРОМ</b> – значит быть человеком, за которым все остальные признают право принимать ответственные решения за всю команду.</p>	Слушают тьютора

	<p>Но ответственность должны нести не только лидеры, но и другие члены. Следующее умение, которое надо развить – это умение принимать решение и решать проблемы.</p> <p><b>РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умения понимать и чувствовать других людей;</li> <li>-ставить задачи, которые соответствуют их способностям и характеру;</li> <li>-научить добиваться выполнения задач;</li> <li>-развивать лидерские качества;</li> <li>-воодушевить идеей и повести их за собой.</li> </ul> <p>Способы развития умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация работы различных клубов;</li> <li>-проведение занятий по интересам;</li> <li>-курирование младших классов обучающимися старших классов.</li> </ul> <p>Для развития следующего навыка нужно понять, что же такое коммуникабельность. <b>КОММУНИКАБЕЛЬНОСТЬ</b> – способность к общению, открытость и умение наладить контакт с другими людьми, а также производить на них нужное впечатление. Как вы уже поняли, следующее умение – умение общаться с людьми.</p> <p><b>РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доступно и интересно излагать свои идеи и мысли;</li> <li>-уверенно говорить с группой сверстников и с другими взрослыми;</li> <li>-выступать перед аудиторией.</li> </ul> <p>Способы развития коммуникабельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поощрение на занятиях активного участия в дискуссии;</li> <li>-внедрение в практику дискуссионных форм работы;</li> <li>-внедрение форм работы, где учащиеся находятся в окружении сверстников, совместно реализуют академические проекты,</li> <li>-участвуют в спортивных и творческих мероприятиях, посещают кружки по интересам;</li> <li>-организация профессиональных проб;</li> <li>-развитие навыков составления резюме, самопрезентации и прохождения интервью.</li> </ul>	
--	--	--

		<p>Для развития этого умения нужна также позитивность. <b>ПОЗИТИВНОСТЬ</b> – одно из основных качеств, необходимых для организации эффективного общения. <b>ПОЗИТИВНОСТЬ</b> – вера в себя и в других людей.</p> <p><b>ПОЗИТИВНОСТЬ</b> – такой взгляд на мир, при котором человек может смотреть на события с разных сторон и предпочитает находить позитив во всем, что его окружает.</p> <p><b>РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОСТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сохранять улыбки на лице, несмотря на возникающие проблемы;</li> <li>-бороться и не сдаваться, даже когда не получается достичь цели;</li> <li>-собственный пример, опара на пример других;</li> <li>-поддержка и внимание педагогов и родителей;</li> <li>-Взрослый должен всегда быть готов помочь советом, обратить внимание на положительные события.</li> </ul> <p>Ещё одним качеством , которым должен владеть каждый человек – это организаторская способность. <b>ОРГАНИЗАТОРСКАЯ СПОСОБНОСТЬ</b> – способность объединять людей для достижения цели и воодушевлять себя и других на действия. Как вы поняли, сейчас мы разберём умение планировать, организовать и ставить приоритеты.</p> <p>Для развития такого навыка мы должны научиться организовать свое время так, чтобы успевать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-делать все запланированные дела:</li> <li>-учиться;</li> <li>-принимать участие в мероприятиях;</li> <li>-заниматься в кружках и секциях;</li> <li>-уметь собрать команду;</li> <li>-принимать быстрые решения, когда что-то идет не так, как задумано.</li> </ul> <p>Способы развития организаторских способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков тайм-менеджмента;</li> <li>-наличие расписания дня по часам – время для учебы, спорта, хобби, домашних заданий, время для отдыха;</li> <li>-участие в многочисленных общешкольных мероприятиях.</li> </ul>	
Тренинговое задание	7 мин.	Перед вами текст из сказки Ш. Перо «Золушка» с заданием, которое она	Обучающиеся разбираются

№ 2		получила от своей мачехи, прочитайте и .....посчитайте через какое время предположительно Золушка попадет на бал....если фея ей не поможет....и обоснуйте ответ. Время на подготовку 5 минут. Перебрать 7 мешков фасоли отделить на белую и тёмную, посадить 7 розовых кустов, прополоть грядки, вымыть окна, выбелить кухню, натереть полы, намолоть кофе на 7 недель, прибраться в комнатах (5 комнат)	на группы и выполняют задание.
Развитие навыков Soft Skills	8 мин.	Ещё один навык, которым должен овладеть каждый современный человек – умение работать с информацией. РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ: -быть самостоятельными; -добывать правильно нужную информацию, используя разные источники; -учиться обобщать; -сопереживать; -анализировать; -делать определённые выводы. Развив все эти мягкие навыки ОБУЧАЮЩИЕСЯ: -будут выполнять комплексные и оригинальные задания, необходимо умение работать в команде и развитое критическое мышление; -будут следовать индивидуальной образовательной траектории, соответствующей интересам и качествам каждого конкретного человека; -будут учиться использовать имеющиеся у них компетенции и знания для самостоятельного усвоения новых знаний, поиска новой информации; -будут применять в процессе обучения доступные современные технологии, которыми им предстоит пользоваться и в профессиональной жизни; -будут получать поддержку от педагогов, обсуждать с ними свои успехи и неудачи, планировать свой образовательный маршрут.	Слушают тьютора
Рефлексия	2 мин.	Понравилось ли вам занятие? Узнали чего-нибудь нового?	Обсуждают.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Технологическая карта тьюториала «В мире профессий»

Цель тьюториала: формирование у обучающихся образа будущей профессии.

Задачи тьюториала:

- 1.Познакомить обучающихся 9-11 классов миром профессий;
- 2.показать обучающимся источник, из которого они смогут узнать о новых профессиях.

Целевая аудитория: обучающиеся 9-11 классов Образовательного центра № 5.

Материалы и оборудование:

Компьютер и мультимедийный проектор, презентация «В мире современных профессий», телефоны.

Время тьюториала: 1 час 50 минут.

Тьюториал был проведён в марте 2022 г. тьютором Татариновым А. А.

### Ход тьюториала

№	Название этапа тьюториала	Деятельность тьютора	Деятельность тьюторантов
1	Знакомство	Здравствуйте дети, я приветствую вас на данном тьюториале.	Приветствуют тьютора
2	Введение в тему тьюториала	Сегодня мы с вами поговорим о самой главной проблеме, которая вас скоро посетит. Для того, что бы понять, что же это за проблема давайте посмотрим коротенький видеоролик.	Смотрят видеоролик, пытаются понять, про что будет тьюториал
3	Объяснение актуальности выбранной темы	Правильно, сегодня мы с вами поговорим про профессии. Скоро вы выйдете из стен школы и перед вами возникнет вопрос: куда дальше? Для	Слушают тьютора



		того, что бы ваше будущее было наилучшим, вы должны получить хорошую профессию. А как выбрать ту самую профессию, которую вам надо? Сегодня мы с вами про это и поговорим.	
4	Профессия: что это и как можно классифицировать профессии	<p>Начнём с того, что же такое профессия. Профессия – это специально организованная деятельность, занятие, требующее специальной подготовки, которое служит для человека, им практикующего, источником средств существования. Профессия предполагает наличие объединения, группы людей, которые выполняют однотипную деятельность, а также определенные связи и нормы поведения в этой группе, объединении.</p> <p>Таким образом, можно рассматривать профессию как особую форму социальной организации трудоспособных граждан, связанных единством однотипной деятельности, профессиональным сознанием и профессиональной этикой. В.Г. Макушин определяет профессию как деятельность, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества и которая служит ему главным источником материальных средств к существованию. Анализ и обобщение приведенных выше трактовок позволил, на основе определения Зеера Э.Ф., дать своё рабочее определение.</p> <p>Профессия (от лат. professio – официально указанное занятие) – это исторически возникшие и обусловленные формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, быть</p>	

		<p>профессионально компетентным, обладать сформированными на высоком уровне общекультурными и профессиональными компетенциями, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества, разделять и соблюдать нормы профессиональной этики. В отечественной научной традиции и практике принято различать понятия «профессия» и «специальность».</p> <p>Профессия – это объемлющее, более широкое понятие. Отличительными признаками профессии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональная компетентность;</li> <li>• социально-профессиональная компетентность;</li> <li>• профессиональная автономия;</li> <li>• профессиональные ценности;</li> <li>• профессиональная этика, профессиональные нормы;</li> <li>• профессия объединяет родственные специальности, например, профессия – учитель, специальности – учитель математики, учитель иностранного языка, учитель мировой художественной культуры и т. д.</li> </ul> <p>Специальность – это комплекс приобретенных путем профессионального образования, подготовки и в процессе работы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии. Таким образом, специальность – один из видов профессиональной деятельности внутри профессии, направленный на</p>	
--	--	---	--

		<p>достижение более частных или промежуточных результатов либо на достижение общих результатов специфическими средствами. Определившись с понятием «профессия», попытаемся найти место тьютора в мире современных профессий.</p> <p>Упорядочить великое многообразие профессий можно на разных основаниях, по различным критериям. Мы будем придерживаться психологической классификации мира профессий, которая основывается на определении цели профессиональной деятельности, её результатов, а также на профессиональных интересах, склонностях человека, освоившего, осваивающего или собирающегося осваивать какую-либо профессию.</p> <p>В качестве примера приведем несколько различных психологических классификаций профессий. В 1966 году Дж. Холланд разработал классификацию, в основе которой лежала концепция, соединяющая теорию личности и теорию выбора профессии. Холланд выделил 6 профессионально ориентированных типов личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реалистический (ориентация на создание материальных благ, обслуживание техники и технологических процессов);</li> <li>• интеллектуальный (ориентация на умственный труд);</li> <li>• социальный (ориентация на взаимодействие с социальной средой);</li> <li>• конвенциональный (ориентация на четко</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>структурированную деятельность, общепринятые нормы и традиции);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предпринимательский (ориентация на руководство людьми и бизнес);</li> <li>• художественный (ориентация на художественное творчество).</li> </ul> <p>Модель любого типа личности конструируется по следующей схеме: цели, ценности, интересы, способности, предпочитаемые профессиональные роли, возможные достижения и карьера. Связь различных типов личности со средой показана в таблице №1.</p> <p>Теория Холланда основана на положении о том, что результативность и эффективность профессиональной деятельности, а также степень удовлетворенности человека своей профессиональной деятельностью напрямую зависят от соответствия типа личности типу профессии. В связи с этим автором теории были разработаны методики диагностик, позволяющие определить профессиональные предпочтения и интересы. По результатам диагностики Холланд выделяет три рекомендуемые профессиональные среды, расположенные в иерархическом порядке: от полно отражающих тип личности данного человека, до слабо отражающих.</p> <p>В отечественной психологической и педагогической науке чаще всего используется классификация, предложенная Е.А. Климовым. Климов Е.А. разделил все существующие профессии на 5 групп – 5 типов профессий, профессиональных деятельностей в соответствии</p>	
--	--	---	--

		<p>с объектом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессии типа «Человек – Живая природа» (П);</li> <li>• профессии типа «Человек – Техника/Неживая природа» (Т);</li> <li>• профессии типа «Человек – Человек» (Ч);</li> <li>• профессии типа «Человек – Знаковая система» (З);</li> <li>• профессии типа «Человек – Художественный образ» (Х).</li> </ul> <p>Профессии типа «П» предполагают, что человек, осуществляющий профессиональную деятельность подобного типа, имеет дело с живыми организмами (животными, микроорганизмами, растениями и т. д.). Например, ветеринар, орнитолог, кинолог, агроном и т.д.</p> <p>Профессии типа «Т» предполагают, что человек, осуществляющий профессиональную деятельность подобного типа, имеет дело с объектами неживой природы, с техническими агрегатами. Например, инженер-технолог, слесарь, фрезеровщик и т.д.</p> <p>Профессии типа «Ч» предполагают, что человек, осуществляющий профессиональную деятельность подобного типа, имеет дело с социальными системами разной сложности, с поддержанием разного рода коммуникаций между людьми. Например, менеджер, педагог, психолог, врач и т. д.</p> <p>Профессии типа «З» предполагают, что человек, осуществляющий профессиональную деятельность подобного типа, имеет дело с естественными и искусственными языками, разнообразными</p>	
--	--	--	--

		<p>знаками, символами. Например, математик, программист, редактор, чертежник и т. д.</p> <p>Профессии типа «Х» предполагают, что человек, осуществляющий профессиональную деятельность подобного типа, имеет дело с различными формами художественного отражения окружающей действительности. Например, художник-оформитель, дизайнер, артист балета, скульптор и т.д.</p> <p>Представленные выше профессии всех пяти типов дополнительно группируют ещё по трём классам:</p> <p>1. Гностические профессии (Г), т.е. связанные со знанием, с обладанием каким-либо ценным знанием. Например, дегустатор, пирометрист, диагностик, социолог, искусствовед и др.</p> <p>2. Преобразующие (П), т.е. связанные в первую очередь с преобразующей деятельностью. Например, селекционер, мастер производственного обучения, живописец и др.</p> <p>3. Изыскательские (И), т.е. связанные в первую очередь с исследовательской деятельностью, поиском нового знания. Например, математик, проектировщик, конструктор самолетов и др.</p>	
5	Тенденции изменения рынка труда	<p>Итак, мы посмотрели, что такое профессия, чем оно отличается от специальности, какие классификации выделяют. Теперь обратимся к вам, будущим специалистам. Давайте посмотрим, как изменится рынок труда.</p> <p>Как видно из рисунка, из-за внедрения новых социальных процессов, таких как:</p> <p>1. Глобализация;</p>	Слушают тьютора

		<p>2.Изменение моделей управления в бизнесе и государстве;</p> <p>3.Рост среднего класса и изменение потребительских потребностей;</p> <p>4.Экологизация образа жизни и производственных процессов.</p> <p>Также происходит внедрение новых технологических процессов:</p> <p>1.Внедрение икт, цор и цос;</p> <p>2. Полная автоматизация;</p> <p>3.Возникновение новых технологий.</p> <p>Всё вышеперечисленное позволяет прийти к следующим изменениям:</p> <p>1.Практик разработки, производства, управления, обслуживания;</p> <p>2.Рабочего места;</p> <p>3.Отраслевых структур.</p> <p>Эти изменения можно решить 2 путями: выдвигая новую задачу и изменяя решение уже существующей задачи. Выдвигание новой задачи во всех случаях приводит к появлению совершенно новой профессии. Изменение существующей задачи может привести к 2 вариантам:</p> <p>1.Если для изменения задачи требуется участие человека, то может появиться новая профессия;</p> <p>2.Если для изменения задачи нужны заменяющие труд человека технологии, то появляется профессия пенсионер.</p>	
6	Навыки, необходимые для современного профессионала	<p>Рассмотрев тренды изменения рынка труда, посмотрим, какие навыки нужны профессионалу будущего. Всего таких навыков насчитывается 11:</p> <p>1.<b>Экологическое мышление</b> - Экологическое</p>	Слушают тьютора

		<p>мышление включает в себя бережливое отношение ко всем используемым природным ресурсам (например, снижение энергопотребления, расхода воды или природного сырья), а также уменьшение объема производимых отходов (повторная переработка отходов, применение биоразлагаемых материалов и проч.).</p> <p>Природные богатства не безграничны, и каждый из нас несет ответственность за место, в котором мы обитаем, начиная с дома и заканчивая общей планетой.</p> <p><b>2. Управление проектами</b> - Умение управлять проектами и процессами.</p> <p>Данный навык перестанет быть прерогативой специально подготовленных менеджеров. Компании будут уходить от строгой иерархической структуры, поэтому лидерские качества, способность расставить приоритеты решения задач и подобрать нужную команду будут нужны многим специалистам.</p> <p><b>3. Системное мышление</b> - Системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе системная инженерия).</p> <p>Люди будут все реже заниматься одним и тем же делом всю жизнь, все чаще — переходить из проекта в проект. Чтобы оперативно включаться в работу, нужно будет мыслить системно — быстро разбираться в сложных процессах, механизмах или организациях, а при необходимости — переводить свои соображения на язык, понятный коллегам из других отраслей.</p> <p><b>4. Работа с людьми</b> - Умение работать с</p>	
--	--	---	--



		<p>коллективами, группами и отдельными людьми. Именно этот навык мы развиваем в себе всю жизнь, начиная с младенчества, и именно здесь нас не сможет обойти робот. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности и эффективно разрешать конфликты - очень важные навыки, которые пока что доступны только человеку.</p> <p><b>5. Работа в условиях неопределенности</b> - Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем).</p> <p>Понадобится умение быстро принимать решения и реагировать на изменения, распределять ресурсы и управлять своим временем. Важно будет уметь управлять своими ресурсными состояниями - как достигать состояния высокой концентрации на задаче, так и входить в состояние расслабления в стрессовых ситуациях. Принципиально важными станут гибкость и готовность к постоянным переменам.</p> <p><b>6. Программирование / Робототехника / ИИ</b> - В некоторых областях конкурировать с машинами просто бесполезно. Но можно стать незаменимым для работодателя, научившись настраивать роботов и системы искусственного интеллекта под выбранные человеком задачи. Как минимум, полезно освоить программирование на базовом уровне — стандартного набора компьютерной</p>	
--	--	--	--

		<p>грамотности скоро будет уже недостаточно.</p> <p><b>7. Навыки художественного творчества -</b> Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса. Большой запрос на персонализированные товары и услуги увеличит потребность в изящных и нестандартных решениях, а творческого работника компьютером не заменишь (по крайней мере, еще долгое время). Поэтому работодатели будут очень ценить творческое мышление и развитый эстетический вкус.</p> <p><b>8. Мультиязычность и мультикультурность -</b> Мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах). Сложные изделия, вроде компьютеров или автомобилей, все чаще производятся сообща коллективами из разных стран. Поэтому мы все чаще будем работать в международных командах — как находясь в одном офисе, так и в рассредоточенных по миру группах, коммуницирующих через интернет. Помимо свободного владения английским, нужно будет знать второй язык и понимать национальный и культурный контекст стран-партнеров. Кроме того, будет очень полезно знать специфику вашей отрасли в других странах.</p> <p><b>9. Межотраслевая коммуникация -</b> Навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в</p>	
--	--	--	--

		<p>разных смежных и несмежных отраслях). Многие передовые продукты производятся на стыке разных отраслей: IT и медицины, строительства и нанотехнологий, науки и искусства. Поэтому скоро многим специалистам понадобится понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях. Нужно обладать широким спектром знаний, чтобы оставаться востребованным специалистом.</p> <p><b>10. Клиентоориентированность</b> - Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя. Уже к началу XXI века способность точно понять запрос клиента и предложить идеально подходящее для него решение стала критически важной для успешности компаний. В дальнейшем конкуренция за избалованного разнообразными сервисами потребителя будет только расти, поэтому все работодатели захотят видеть у себя клиентоориентированных сотрудников.</p> <p><b>11. Бережливое производство</b> - Бережливое производство (lean production) - это подход к управлению производственным процессом, основанный на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь, что предполагает вовлечение в процесс оптимизации бизнеса каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя. Философия бережливого производства, возникшая в Японии в конце 80-х годов, сегодня является востребованной в ведущих компаниях всего мира.</p>	
--	--	---	--

7	Примерочная профессий	<p>Теперь, узнав, что такое профессия и какие требования к ней предъявляются, мы с вами посетим примерочную профессий. 25 ноября 2019 года форум Проектория сообщил, что в России запустили онлайн-тренажёр «Примерочная профессий», который позволяет старшеклассникам в игровой форме познакомиться с востребованными профессиями и получить рекомендации по их выбору. Каталог онлайн-тренажера включает 120 профессий, распределенных по шести направлениям: "Экология", "Культурный код", "Производственная революция", "Здоровье", "Среда обитания" и "Безопасность". В перспективе количество профессий, распределенных по отраслям экономики, планируется увеличить до 400.</p> <p>Как же произойдет наша примерка: на экране вы видите QR код, который перенесет вас в примерочную. Там вам предстоит пройти маленькое тестирование. Тестирование происходит в достаточно простой форме: вы выбираете свои любимые школьные предметы, указываете личные качества, желаемые условия работы, приоритетные цели и ценности. На основе этих предпочтений примерочная система предложит вам подходящие профессии с детальной информацией по каждой из них.</p>	Слушают тьютора, участвуют в примерке профессий.
8	Заключение	Вы большие молодцы. Понравилось ли вам мероприятие.	Слушают тьютора.