



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование ценностного отношения к выбору профессии
у старшеклассников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность программы магистратуры

«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
93,1 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

« 18 » января 2024 г.
зав. кафедрой ППиПМ

_____ Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308-207-2-1
Резепина Наталия Муллагалеевна

Научный руководитель:

докт. пед. наук, профессор

_____ Волчегорская Евгения Юрьевна

Челябинск

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы исследования проблемы формирования ценностного отношения к выбору профессии у старшеклассников	12
1.1 Понятие «профессиональное самоопределение» в психолого-педагогической литературе	12
1.2 Особенности формирования ценностей у старших школьников.	23
1.3 Роль семьи в формировании ценностного отношения к профессиональному самоопределению старшеклассников	31
Выводы по 1 главе.....	39
ГЛАВА 2. Организация исследовательской работы по формированию ценностного отношения к выбору профессии у старшеклассников	41
2.1 Характеристика эмпирического исследования	41
2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования	44
2.3 Программа по формированию ценностного отношения к выбору профессии у старшеклассников.....	54
Выводы по 2 главе.....	63
Заключение	65
Список использованных источников	66
Приложение 1	77
Приложение 2	79
Приложение 3	80

ВВЕДЕНИЕ

Выбор будущей профессии всегда не только волнующее и, вместе с тем ответственное событие для старшеклассников, но и переживание для их родителей. В настоящее время, в условиях нестабильной ситуации в российской и мировой экономике, а также стремительно меняющихся тенденции в области рынка труда, молодые люди не могут самостоятельно принять решение по поводу своего будущего, сделать самостоятельный профессиональный выбор. Неясность перспектив социального и экономического развития общества, а также материальные трудности ведут к тому, что сложно предвидеть насколько будет востребованной выбранная профессия через несколько лет после окончания учебного заведения. Согласно современным исследованиям приблизительно 41 % выпускников работают по специальности, отличной от той, которую они получили в высшем учебном заведении [45].

В ряду разнообразных знаний, умений, навыков и компетенций, которыми должны овладеть школьники, в настоящее время существенное значение приобретает профессиональное самоопределение, т.к. овладение им является одним из факторов правильного выбора будущей профессии и успешной реализации в обществе. Учащиеся, начиная с 14-15 лет, уже начинают осознавать актуальность вопроса поиска будущей профессии, соответствующей их способностям, ценностным установкам и возможностям. Согласно экспериментальным исследованиям, приблизительно 70 % старшеклассников [62; 67] не имеют четкого решения или сомневаются в выборе будущей профессии.

Необходимо отметить, что в большинстве школ в России роль специалистов-профориентологов выполняют психологи или педагоги без соответствующей подготовки, что приводит учащихся к психологически неграмотному выбору профильного образования.

Требование повышения качества образования, вызванное глобальными преобразованиями в России, касается всех уровней образования, в том числе и в области школьного предпрофильного образования, так как выбор профессии зависит от самосознания личности, социальной мотивации, ориентации в сфере производства, осознания значимости избираемой специальности для своего дальнейшего развития и др.

Актуальность проблемы профессионального самоопределения школьников подтверждается рядом государственных документов, таких как Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п. 11, в котором одной из задач определяется как осознанный выбор профессии и получения профессионального образования.

Важно готовить детей к профессиональному выбору уже с детства, особенно обращая внимание на формирование ценностной системы ребенка [23]. Эта задача возлагается не только на родителей, но и на педагогов. Педагогический аспект проблемы формирования ценностных ориентаций личности в самом общем виде состоит в том, чтобы широкий спектр общекультурных ценностей (нормы морали, труд, идеи гуманизма, служения общественным интересам, человеческая личность, образование, ценности культуры и т.д.) сделать предметом осознания, освоения и реализации в виде ценностно-направленной деятельности личности.

Ценности человека всегда являлись одним из наиболее важных объектов исследования философии, этики, социологии, психологии и педагогики на всех этапах их становления и развития как отдельных отраслей знания, т.к. в жизни общества в целом и человека в частности ценности имеют огромную значимость [59].

Изучение формирования ценностного отношения у школьников в процессе выбора профессии и профиля обучения, а также особенностей организации предпрофильной подготовки, привлекло внимание множества

исследователей. Проблема профессионального самоопределения представляет собой сложное и многогранное явление, включающее философские, социологические, психологические и педагогические аспекты.

Ученые из разных областей педагогической науки уже много лет активно занимаются изучением различных аспектов этой проблемы с целью повышения эффективности процесса профессионального самоопределения. Они стремятся разработать подходы и методики, которые помогут школьникам осознать свои предпочтения, интересы, возможности и ценности при выборе профессии и профиля обучения.

Такие исследования проводятся с учетом специфики молодежной среды, которая сложилась в современном обществе. К изменениям в социально-экономической сфере и рынке труда приходится адаптироваться детям и подросткам, которые вынуждены принимать ответственные решения о своем будущем еще на ранней стадии обучения [47].

Ценностное отношение имеет важное значение в этом процессе, поскольку оно определяет, какие цели и идеалы подростки ставят перед собой в процессе профессионального самоопределения. Это могут быть ценности, связанные с материальным благополучием, социальным статусом, социальной значимостью, самореализацией, социальной полезностью и другими [77].

Однако, сформированные ценности, не всегда полностью осознаются и осмысливаются школьниками. Поэтому, отдельное внимание ученых уделяется разработке практических методик и программ, которые позволяют молодежи развивать ценностные ориентации, осознавать собственные потребности и интересы, а также принимать осознанные решения о своем будущем.

Философские аспекты теории самоопределения отразились в работах М. Архангельского, О. Г. Дробницкого, Н. Д. Зотова, Э. В. Ильенкова,

которые подчеркивают нравственную ответственность личности как структурирующий элемент процесса самоопределения.

Социальные и социально-педагогические аспекты образовательного учреждения рассматриваются в исследованиях Н. Е. Бекетовой, В. Г. Бочаровой, М. А. Галагузовой, В. Н. Гурова, А. В. Мудрика и других. Эти работы помогают понять взаимосвязь между процессом профессионального самоопределения и социальной и педагогической деятельностью учреждений образования.

В психолого-педагогической науке профессиональное самоопределение рассматривается в контексте общего процесса самоопределения и самореализации личности. Авторы, такие как А. В. Батаршев, В. П. Бондарев, Л. С. Выготский, М. Р. Гинзбург, Н. П. Капустин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. И. Фельдштейн и др., предоставляют ценные исследования, помогающие более глубоко понять процессы, заложенные в профессиональном самоопределении и возможные способы его развития [55].

Ценностное отношение школьников в процессе профессионального самоопределения – это важная тема, которой уделяется существенное внимание исследователями. Многие ученые проводили исследования, чтобы понять, как формируется ценностное отношение у школьников в выборе профессии и профиля обучения.

Среди авторов, которые изучали эту проблему, можно назвать А. Г. Асмолова, Н. Э. Касаткину, И. С. Кона, Т. В. Кудрявцева, Н. С. Пряжникова, Г. В. Резапкину, Е. В. Титова, С. Н. Чистякова и других. Они анализировали процесс социализации и усвоения социальных ролей в контексте профессионального самоопределения [85].

Также было проведено множество исследований, посвященных выбору профессии, профессиональной пригодности, профессиональному отбору и особенностям личности, которые формируются в процессе профессионального самоопределения и развития. Среди авторов этих

исследований можно назвать Е. М. Борисову, А. М. Газиеву, Е. С. Засыпкину, Е. А. Климова и других.

Проблемой профессионального выбора старшеклассников также занимались А. Е. Голомшток, И. В. Мерзляков, В. А. Поляков, Н. А. Суханова, С. В. Фролова, С. Н. Чистякова и другие исследователи. Они изучали влияние различных факторов и условий на процесс профессионального выбора в этой возрастной группе [65].

Некоторые авторы, такие как М. В. Батырев, О. И. Карпучин, И. С. Кон, А. В. Миронов, И. В. Ширяев и другие, рассматривают понятие «самоопределение» в контексте социального становления личности, включения ее в различные социальные сферы и освоения определенных норм, ценностей и установок, принятых в обществе.

Системный подход к проблемам профориентации и профессионального самоопределения рассматривается в работах В. А. Архипова, Е. И. Головахи, А. Е. Голомштока, Н. Н. Захарова, Ю. А. Зубка, Е. А. Климова, Д. Л. Константиновского, Г. Б. Кораблевой, Н. Д. Левитова, И. Н. Назимова, Н. С. Пряжникова, Э. А. Саар, Ф. Р. Филиппова, Г. А. Чередниченко, С. Н. Чистяковой и других исследователей [19; 71].

Современные исследования в мире выбора профессий с использованием современных онлайн-технологий отражены в работах таких авторов, как Т. Г. Мухиной, Е. А. Климова, Е. Ю. Пряжниковой.

Однако, несмотря на значительный интерес исследователей к вопросу профессионального самоопределения и накопленный опыт в данной области, ценностное отношение школьников в процессе профессионального самоопределения остается малоизученным. Это делает данную работу актуальной и заслуживающей дальнейшего исследования.

Актуальность проблемы, степень ее разработанности позволили сформулировать значимость нашего исследования на трех уровнях.

На *социально-педагогическом* уровне, потребность общества в старшеклассниках, способных самостоятельно принимать решения в профессиональном выборе, основанных на ценностях.

На *научно-методическом* уровне, несмотря на разработанность теории в вопросах формирования в профессиональном самоопределении старшеклассников, недостаточно разработано методическое сопровождение данного процесса в практике современного образования, основанное на ценностных ориентациях старшеклассников.

На *практическом* уровне, необходимостью создания методического обеспечения деятельности педагога-психолога по ценностно-ориентированному сопровождению старших школьников в профессиональном самоопределении.

На основе анализа нормативных актов и психолого-педагогической литературы нами было выявлено **противоречие** между необходимостью формирования ценностного отношения к выбору профессии старших школьников и недостаточным вниманием педагога-психолога к данному процессу.

Анализ актуальности и противоречий определили проблему исследования: каким должно быть содержание программы по формированию ценностного отношения к профессиональному самоопределению старших школьников.

Актуальность и недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы определили выбор **темы** исследования: «Формирование ценностного отношения к выбору профессии у старшеклассников».

Поскольку наше исследование проводилось в частной общеобразовательной христианской школе, мы вносим уточнение: ценности и профориентацию мы рассматриваем с христианской точки зрения.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать программу формирования ценностного отношения к профессиональному самоопределению старшеклассников.

Объект исследования – процесс формирования ценностного отношения к выбору профессии.

Предмет исследования – процесс формирования ценностного отношения к выбору профессии старшеклассников.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать понятие «профессиональное самоопределение» в отечественной педагогической практике.

2. Выявить особенности формирования ценностного отношения к выбору профессии старшеклассников.

3. Рассмотреть роль семьи в формировании ценностного отношения к выбору профессии старшеклассников.

4. Провести эмпирическое исследование готовности старшеклассников к выбору профессии, их ценностные предпочтения и проанализировать полученные результаты.

5. Разработать программу по формированию ценностного отношения к выбору профессии у старшеклассников.

Для решения исследовательских задач были использованы следующие методы:

– методы теоретического исследования: изучение и анализ отечественной психолого-педагогической и научно-методической литературы, посвященной исследуемой проблеме;

– эмпирические методы: тестирование, анкетирование, обобщение;

– методы обработки и интерпретации данных.

Методологическая основа исследования:

1. Системный подход, применяется в изучении проблемы профориентации и профессионального самоопределения в работах

В. А. Архипова, В. Г. Афанасьева, Л. С. Выготского, Е. И. Головахи, А. Е. Голомштока, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Н. Н. Захарова, Ю. А. Зубок, Е. А. Климова, Д. Л. Константиновского, Г. Б. Кораблевой, Н. Д. Левитова, Б. Ф. Ломова, К. К. Платонова, Н. С. Пряжникова, Э. А. Саар, М. Х. Титмы, Ф. Р. Филиппова, С. Н. Чистяковой, Д. Б. Эльконина и др. [**Error! Reference source not found.**].

2. Аксиологический (ценностный) подход (В. А. Слостенина, Г. И. Чижаковой), направленный на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих и личностных ценностях.

3. Личностно-ориентированный подход (Д. А. Леонтьев, К. К. Платонов, А. В. Усова и др.), позволяющий определить возможность разработки основных направлений по формированию профессионального самоопределения школьников [55].

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе одной из среднеобразовательных школ Заокского района Тульской области. В исследовании принимали участие учащиеся 9 класса в количестве 17 человек и их родители.

Научная новизна исследования заключается в теоретическом осмыслении проблемы формирования ценностного отношения к выбору профессии у старшеклассников с точки зрения христианских ценностей.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная нами программа ценностного отношения к выбору профессии старшеклассников позволит учителям, классным руководителям и психологам формировать ценностное отношение в профессиональном ориентировании и самоопределении.

Апробация результатов исследования осуществлялась путем публикации статей и выступлений на конференции по теме исследования:

1. Резепина Н. М. Алгоритм выбора профессии для современных подростков / Н. М. Резепина // «Студенческий» : научный электронный журнал. – 2022. – № 26. – URL: <https://sibac.info/journal/student/196/261476>

(дата обращения: 23.01.2024).

2. Резепина Н. М. Ценностное отношение подростков к выбору профессии для / Н. М. Резепина // «Академическая публицистика» : научный электронный журнал. – 2023. – № 2. – URL: <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/AP-2023-02-2.pdf> (дата обращения: 23.01.2024).

3. Резепина Н. М. Влияние ценностных предпочтений подростков на выбор профессии / Н. М. Резепина // «Современные тенденции развития исследовательских компетенций в условиях инновационного кластера» : сборник статей международной научно-практической конференции. – Уфа : Omega Science, 2023. – С. 174–177.

4. Доклад «Возможности цифровизации в организации семейно-ориентированного сопровождения профессионального самоопределения подростков» на международной научно-практической конференции педагогов и студентов «Проблемы семьи в эпоху цифровизации общества», Челябинск, 2023 г.

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

1.1 Понятие «профессиональное самоопределение» в психолого-педагогической литературе

В наше время, понятие профессионального самоопределения оказалось под множественным исследовательским прожектором, привлекая внимание как ученых и психологов, так и обычных людей. В эпоху информационных технологий и интернета, рынок труда стал преобразовываться с невиданной ранее скоростью. Старые профессии уходят в прошлое, освобождая место новым, ранее не существовавшим специализациям. В такой динамичной среде каждый человек вынужден принимать активное участие в определении своего профессионального пути.

Сегодня работа не ограничивается простым обеспечением средствами для существования. Значение профессионального самоопределения как ключевого элемента личностного развития становится все более очевидным и актуальным.

Самоопределение – это процесс, в ходе которого личность выбирает свои индивидуальные ценности, стереотипы поведения, потребности и жизненные цели, а также устанавливает критерии для самооценки. Этот процесс помогает личности осмыслить смысл своей жизни, определить свои цели и место в обществе, объединяя знания о себе и окружающем мире [56; 64].

Профессиональное самоопределение – это важный аспект личностного развития, который привлекает внимание исследователей и психологов на протяжении многих десятилетий [73]. Рассмотрим, как это понятие интерпретируется в психолого-педагогической литературе, проанализируем высказывания известных ученых и педагогов, таких как

В. Н. Дружинин, А. М. Кухарчук, Р. С. Немов, В. А. Поляков, Н. С. Пряжников, В. В. Чебышев, В. Б. Шапирь, и др. и сравним их точки зрения на профессиональное самоопределение [57].

Рассмотрим профессиональное самоопределение и взглянем на него через призму исследований различных авторов. В работах Р. С. Немова, А. М. Кухарчук и И. М. Кондакова профессиональное самоопределение рассматривается как важный аспект личностного развития и выбора будущей профессии. Р. С. Немов определял его как осознанный выбор профессии. Он подчеркивает важность этого момента, так как выбор профессии напрямую влияет на личное благополучие и социальную адаптацию индивида. А. М. Кухарчук выделял процесс выбора профессиональной сферы труда как один из этапов профессионального развития [52], обязательный для всех выпускников школ. И. М. Кондаков рассматривает профессиональное самоопределение как «отдельный этап профессионального развития, обязательный для всех выпускников школ». Он выделяет важность этапа выбора профессии, который считает ключевым для успешной адаптации выпускников к будущей профессиональной деятельности.

Также А. М. Кухарчук и А. Б. Ценципер в своих исследованиях определяют профессиональное самоопределение как самостоятельный процесс выбора профессии, основанный на тщательном анализе внутренних ресурсов, включая индивидуальные способности, и их соответствия требованиям конкретной профессии. Это понимание подчеркивает важность самоанализа и сопоставления собственных потенциалов с требованиями профессиональной сферы. Такой подход помогает личности принимать информированные решения о своем профессиональном будущем на основе реальных данных и самопонимания.

Н. С. Пряжников подходил к профессиональному самоопределению с психологической точки зрения [66]. Он считал, что это процесс поиска и

нахождения смысла в выбранной трудовой деятельности, а также в самом процессе самоопределения. Н. С. Пряжников выделял важность внутренних мотиваций и личных ценностей в процессе профессионального самоопределения. В рамках профессионального самоопределения, смысл можно видеть, например, в выборе такой профессии, которая позволит соотносить получаемый доход с вложенными усилиями. Также, одним из вариантов смысла может быть стремление к престижности. Зачастую, мечты о быстром и легком заработке, охватывают многих, однако, часто без серьезных усилий и талантов эти мечты остаются мечтами. Многие подростки, заканчивая общеобразовательные учреждения, не имеют правильных представлений о выборе профессии.

Похожие идеи внесли в понимание профессионального самоопределения В. В. Чебышева, В. Н. Дружинин и В. Б. Шапарь, известные авторы в психолого-педагогической литературе [31; 85]. В. В. Чебышева рассматривает профессиональное самоопределение как «процесс выбора профессии, основанный на самоанализе, самооценке и их соотношении с требованиями профессии». Это сложный процесс, включающий несколько последовательных этапов, такие как осознание значения профессионального самоопределения, ознакомление с различными профессиональными областями и предпочтениями в труде, а также усвоение необходимых знаний и навыков, связанных с выбранной профессией. В. В. Чебышева подчеркивает важность этого процесса для формирования индивида как профессионала и субъекта труда.

В своей работе В. Н. Дружинин определяет профессиональное самоопределение как «выбор профессии на основе анализа, самооценки своих собственных ресурсов и их соответствия требованиям профессии» [31]. Он также подчеркивает важность формирования «личности как профессионала в своей области и как субъекта труда». В. Б. Шапарь предполагает, что «профессиональное самоопределение охватывает всю продолжительность профессиональной деятельности индивида, начиная с

возникновения профессиональных намерений и заканчивая завершением трудовой деятельности». Он подчеркивает, что этот «процесс является непрерывным и оказывает влияние на всю профессиональную жизнь человека». Все эти авторы выделяют важность сознательного выбора профессии на основе самоанализа, самооценки и соответствия требованиям профессии, а также влияние профессионального самоопределения на формирование личности и успешную трудовую деятельность.

С другой стороны, В. А. Поляков, определял профессиональное самоопределение как «процесс выбора профессии и цели в сфере трудовой деятельности». По мнению В. А. Полякова, это важное решение напрямую влияет на личное благополучие и социальную адаптацию индивида. Однако, важно отметить, что в профессиональном самоопределении понятие смысла также охватывает более глубокие аспекты. Как указывает В. А. Поляков, двумя основными целями при построении успешной карьеры могут быть достижение высокого положения в обществе и получение высокого дохода. В этом контексте, элитарность в профессиональном самоопределении предполагает стремление не только к престижу профессии и финансовому благополучию, но и к созданию собственной ценностной системы, высоким человеческим идеалам и ценностям [65].

Сравнив высказывания различных авторов, можно выделить общие черты в понимании профессионального самоопределения. Это процесс, включающий выбор профессии, осознанное стремление соотнести профессиональные способности с требованиями профессии и поиск смысла в трудовой деятельности. Однако существуют различия в том, какие аспекты этого процесса подчеркивают разные авторы.

На основе анализа психолого-педагогической литературы и современного понимания профессионального самоопределения можно определить его как сложный психологический процесс, включающий в

себя осознанный выбор индивидом профессии, соответствие профессиональных и психологических способностей требованиям профессиональной деятельности, а также поиск смысла и удовлетворения в выполняемой работе. Этот процесс охватывает всю жизнь человека и может подвергаться изменениям в зависимости от внутренних и внешних факторов.

В педагогической литературе, понятие профессионального самоопределения представляется как многогранный процесс, в рамках которого индивид формирует собственное отношение к будущей профессиональной сфере деятельности и развивает необходимые навыки для успешного ее освоения, учитывая как личные, так и профессиональные потребности.

Профессиональное самоопределение представляет собой важную часть общего процесса жизненного самоопределения, который включает в себя выбор профессиональной сферы, образа жизни и будущей профессии [43].

Поиск и выбор профессии, профессиональное самоопределение, развитие в выбранной сфере, успешное освоение профессии, а также достижение уровня счастья и удовлетворенности в трудовой деятельности представляют собой сложный, многогранный и иногда противоречивый процесс, требующий множества усилий и времени. В рамках психологических исследований, направленных на изучение этой динамики, можно выделить четыре четко выраженных этапа, каждый из которых соответствует определенному психологическому критерию [46]. Эти четыре этапа профессионального развития человека включают в себя разнообразные аспекты и задачи.

Первый этап – это поиск и выбор профессии, на которой индивид начинает исследовать различные профессиональные возможности, изучать свои интересы и склонности, а также анализировать требования рынка

труда. На этом этапе важно определить направление для будущей профессиональной деятельности.

Второй этап – профессиональное самоопределение, который подразумевает более глубокое и осознанное рассмотрение выбранной профессии. Здесь человек определяет свои цели, мотивы, и структурирует свои планы развития в данной сфере.

Третий этап – развитие в выбранной сфере, который включает в себя процесс обучения, приобретения необходимых знаний и навыков, а также непрерывное совершенствование профессиональных компетенций.

Четвертый этап – успешное освоение профессии и достижение уровня счастья и удовлетворенности в трудовой деятельности. Он предполагает достижение уверенности и профессиональной компетентности, что ведет к удовлетворенности от выбранной профессии и, следовательно, к счастью в рабочей сфере [16].

Современный мир вносит два важных изменения в профессиональное самоопределение. Во-первых, наблюдается появление новых профессий и специальностей, которые требуют обучения в традиционных системах профессионального образования. Во-вторых, выбор предпочтительной сферы профессиональной деятельности, являющейся первым шагом в профессиональном самоопределении, становится все более актуальным уже на ранних этапах жизни. В противном случае, существует риск упустить время, и подросток может столкнуться с проблемами социальной адаптации при переходе во взрослую жизнь.

Самоопределение представляет собой сложный и многоступенчатый процесс развития личности, который охватывает различные аспекты самопонимания, включая жизненное, личностное, социальное, профессиональное и другие [36].

Профессиональное самоопределение охватывает не только размышления о возможных путях в будущей профессиональной карьере,

но и более обширное понимание собственного жизненного пути в целом. В процессе развития у подростков формируются определенные взгляды на различные сферы труда, представления о многообразии профессий, а также происходит оценка собственных способностей и ориентация в социально-экономической среде, что в совокупности определяет их психологическую готовность к выбору профессии.

Психологическая готовность к профессиональному самоопределению, аналогично другим аспектам самоопределения: личностному и социальному, включает важный компонент – самосознание. Он охватывает понимание собственных качеств и их оценку, представление о реальном и желаемом образе себя, уровень амбиций в различных сферах жизни и труда, систему ценностных установок, а также личный смысл, который человек придает своей выбранной профессии и своей жизни в целом, и многое другое. Особую важность приобретает самооценка, так как именно она помогает человеку понимать, осознавать и оценивать свои личностные качества, способности, желания, мотивацию и эмоциональное состояние [5].

Профессиональное самоопределение включает в себя интеграцию личности в определенное профессиональное сообщество, где важным аспектом является способность человека действовать в соответствии с общественными нормами и правилами. Этот процесс также предполагает принятие решений, учитывающих социально-экономический контекст и интересы личности [24].

Профессиональное самоопределение – это самостоятельное и осознанное стремление достичь соответствия между профессиональными и психологическими способностями человека и требованиями, предъявляемыми к профессиональной деятельности. В рамках этого процесса индивид осуществляет выборный подход к различным профессиональным направлениям, формирует личное восприятие себя как будущего участника профессиональной сферы и ищет смысл в своей

трудовой деятельности в конкретной социально-экономической среде [2; 44].

Структура профессионального самоопределения охватывает три ключевых компонента, которые существенны для направления и успешного завершения этого процесса:

Мотивационно-целевой компонент – это сердце профессионального самоопределения, обеспечивающее четкую направленность. В его состав входят профессиональный интерес, цели, мотивация для самоутверждения и достижения, а также познавательный интерес. Этот компонент побуждает личность к поиску своего профессионального пути.

Интеллектуально-содержательный компонент включает в себя необходимые знания о различных профессиях, состояние самосознания, умение применять методы познавательной деятельности и личный опыт. Этот компонент позволяет лучше понимать свои профессиональные потребности и возможности.

Рефлексивно-оценочный компонент характеризуется способностью к самоконтролю и самоанализу, способностью видеть свои цели и проявлять усилия для их достижения, а также способностью к самокритике. Он помогает личности оценить свой профессиональный путь и корректировать его в соответствии с изменяющимися потребностями и целями.

Для подростков выбор профессии является моральной проблемой. Чем шире диапазон доступных профессиональных вариантов, тем сложнее для них принимать решение [51]. Современный подход к профессиональному самоопределению подразумевает, что призвание включает в себя сочетание субъективных склонностей и способностей, а также видение главной сферы самореализации. Склонности и интересы формируются и изменяются в ходе активной деятельности. У детей редко встречаются резко выраженные, устойчивые и активные склонности, и

именно через практику можно определить, подходит ли конкретная профессиональная деятельность подростку.

Профессиональное самоопределение старшеклассника можно рассматривать как процесс, включающий следующие ступени:

1. Самосознание: понимание собственных интересов, способностей и ценностей, а также осознание запросов общества в сфере труда [91].

2. Принятие решений. Старшеклассник принимает решения, которые помогут сбалансировать его личные предпочтения и склонности с требованиями существующей системы общественного разделения труда. Это включает выбор профессиональных направлений и стратегий развития.

3. Формирование индивидуального стиля жизни, включая выбор профессиональной деятельности как ее составной части. Этот этап связан с тем, как личность старшеклассника вписывается в общество и определяет свой жизненный путь, включая профессиональные аспекты.

Процесс профессионального самоопределения у современных школьников подросткового и раннего юношеского возраста может быть сопряжен с рядом сложностей и препятствий. Согласно последним исследованиям, ниже перечислены некоторые из наиболее распространенных трудностей, с которыми они сталкиваются:

1. Недостаток информации. Многие старшеклассники могут иметь ограниченное представление о разнообразии современных профессий и том, какие возможности предоставляются в разных областях. Это может затруднить выбор, так как они могут не знать о существовании определенных профессий или их специфики.

2. Семейное и общественное давление. Влияние родителей, учителей и окружающего общества может оказать существенное давление на старшеклассников в выборе профессии [27]. Они могут чувствовать необходимость соответствовать ожиданиям окружающих, что может

привести к выбору профессии, которая не соответствует их интересам и способностям.

3. Неопределенность и страх перед ошибкой. Молодые люди могут бояться сделать неправильный выбор и испытывают тревожность по поводу будущего. Неопределенность может вызывать стресс и сомнения, что может замедлить процесс профессионального самоопределения.

4. Отсутствие практического опыта. Большинство старшеклассников имеют ограниченный опыт работы и могут не знать, какие аспекты работы в той или иной профессии им подходят [34]. Отсутствие практического опыта затрудняет оценку, подходит ли им выбранная профессия.

5. Недостаточное самосознание. Некоторые старшеклассники могут испытывать трудности в самопонимании, не иметь ясного представления о своих интересах, ценностях и способностях [12]. Это делает сложным задачу определения подходящей профессии.

6. Внешние экономические факторы. Экономическая ситуация и перспективы на рынке труда могут оказать влияние на выбор профессии. Старшеклассники могут ощущать давление выбирать профессии, которые обеспечивают стабильный доход, в ущерб своим интересам и предпочтениям.

С учетом этих трудностей, важно предоставить старшеклассникам доступ к информации, консультациям и возможности приобретения практического опыта, чтобы помочь им сделать осознанный и удовлетворительный выбор профессии.

Известный факт, что профессиональное самоопределение тесно связано с процессом формирования и развития карьеры, и современные исследования добавляют новый контекст в понимание этой взаимосвязи. Понятие «карьера» может быть рассмотрено в двух аспектах. В первом случае, карьера представляет собой общую последовательность этапов развития человека в различных сферах жизни. Во втором смысле, карьера означает становление работника как профессионала, квалифицированного

специалиста в своей отрасли деятельности, которое продолжается на протяжении всей его трудовой жизни работника [84]. Карьера, как процесс профессионального роста, свидетельствует о высокой компетентности работника и может включать в себя достижение определенного статуса в профессиональной сфере и занимаемой должности.

Профессия остается важным средством самовыражения личности человека, однако в современном мире стоит учитывать, что личность также может реализовывать себя в непрофессиональных сферах, таких как семья или хобби. В этом контексте, профессиональная и социальная самореализация могут существовать параллельно и взаимодополнять друг друга.

Человек в течение своей жизни корректирует свою профессиональную деятельность, исходя из своих ценностных ориентаций, установок и мотивов. Эти изменения могут иногда привести к смене профессии, что становится более актуальным в современном динамичном мире. Профессиональное развитие, включая достижение вершин и профессиональное выгорание, зависит от решений и усилий личности. Профессионализация оказывает воздействие на личность, либо стимулируя ее рост и развитие, либо, наоборот, оказывая разрушительное воздействие [60]. Этот контекст важен для понимания современных вызовов и возможностей в области профессионального самоопределения.

В результате проведенного исследования, мы рассмотрели понятие «профессиональное самоопределение» в психолого-педагогической литературе и сравнили подходы различных авторов к данной проблеме. На основе анализа литературы и современного понимания можно определить профессиональное самоопределение как сложный психологический процесс, охватывающий выбор профессии, соответствие профессиональных и психологических способностей требованиям профессии, а также поиск смысла в трудовой деятельности. Этот процесс

важен для личностного развития и социальной адаптации индивида и продолжает привлекать внимание исследователей и практиков.

Как видно из всего, сказанного выше, «профессиональное самоопределение» – это процесс выбора будущей профессии и формирования себя как профессионала на основе личных предпочтений и оценки собственных способностей [51; 74].

1.2 Особенности формирования ценностей у старших школьников

Все усилия в образовании направлены на развитие трех основных областей: когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и психомоторной. Когнитивная область включает в себя знания, аффективная сфера охватывает привязанности, отношения и ценности, а психомоторная область связана с поведением и действиями.

Эффективные системы образования должны содействовать развитию всех трех областей одновременно. Пренебрежение аффективной области может привести к возникновению как личных, так и социальных проблем. Поскольку ценности являются критериями и стандартами поведения, учащиеся должны приобретать определенные ценности.

Ценности играют важную роль в нашей жизни и воздействуют на многие аспекты нашего поведения и деятельности, поэтому ценностное образование должно стать неотъемлемой частью образовательных систем.

Понятие «ценностное образование» представляет собой относительно новую терминологию, включающую в себя различные образовательные программы, такие как духовное, моральное, социальное, культурное и религиозное образование, а также личное и социальное образование, мультикультурное образование, обучение гражданству, окружающей среде, здоровью и многие другие [89]. Эти программы направлены на обучение социальным, политическим, культурным и эстетическим ценностям.

Важно отметить, что «ценностное воспитание» является частью этой концепции и охватывает более общие аспекты в социальном и культурном контексте. Ценности и духовно-нравственное воспитание играют ключевую роль в образовании, помогая учащимся становиться не только умными, но и нравственными. Эффективное воспитание характера способствует как достижению учебных целей, так и формированию качественной личности.

Ценностное отношение личности представляет собой уникальный способ, которым индивид воспринимает, оценивает и реагирует на ценности, которые он считает наиболее важными и значимыми в своей жизни. Это отношение формируется на основе системы ценностей человека, включая его убеждения, приоритеты и представления о том, что считается ценным и желанным.

Ценностное отношение личности проявляется в разных сферах жизни, включая моральные убеждения, социальное поведение, выбор профессии и приоритеты в отношениях с окружающими. Отношение к ценностям может быть положительным или отрицательным, в зависимости от того, насколько оно соответствует системе ценностей конкретного человека и как оно влияет на его поведение и принимаемые решения [82].

Ценностные ориентации – это система устойчивых убеждений, представлений и приоритетов, которые определяют то, что человек считает важным, ценным и значимым в жизни. Ориентации влияют на множество аспектов поведения, решений и отношений человека с окружающим миром и включают в себя представления о том, что считается морально правильным или неправильным, какие цели и стремления имеют наивысший приоритет, какие качества и идеалы ценятся, и какие отношения и связи считаются важными. Ценностные ориентации могут охватывать различные сферы жизни, такие как личные ценности, социальные убеждения, профессиональные приоритеты и т.д. [42].

Ценностные ориентации могут быть сформированы в процессе воспитания, образования, культурного и социального воздействия, и они играют существенную роль в определении того, как человек принимает решения, каким образом взаимодействует с окружающим миром и как строит свою жизнь в соответствии с этими ценностями.

Г. П. Выжлецов выделяет четыре основных класса ценностей [15], которые играют важную роль в жизни человека и общества:

1) Духовные ценности связаны с религиозными убеждениями, нравственными принципами и искусством. Они ориентированы на духовное развитие и самоусовершенствование человека. Духовные ценности могут включать в себя веру, доброту, мудрость и ценность искусства.

2) Социальные ценности связаны с политическими, правовыми и моральными аспектами общества. Они определяют, каким образом люди взаимодействуют друг с другом и соблюдают общественные нормы и законы. Социальные ценности могут включать в себя свободу, справедливость, уважение к правам человека и честность.

3) Экономические ценности, связанные с экономическими аспектами жизни, такими как богатство, процветание и финансовая независимость. Экономические ценности могут включать в себя предпринимательский дух, трудолюбие и финансовую ответственность.

4) Материальные – это ценности, связанные с материальными благами и владением ими. Они включают в себя вещи, деньги, недвижимость и другие материальные активы. Материальные ценности могут включать в себя комфорт, безопасность и стабильность.

Российский философ и социолог Е. М. Удовиченко, представил интересную классификацию ценностей в своей работе [80]. Он выделяет следующие типы ценностей:

1) Онтологические ценности связаны с восприятием бытия, смысла жизни и природы реальности. Они включают в себя вопросы о смысле жизни, целях существования и природе вселенной [83].

2) Аксиологические – ценности, связанные с оценкой и приоритетами. Эти ценности определяют то, что человек считает важным и ценным в своей жизни, такие как справедливость, свобода, счастье и другие.

3) Гносеологические ценности связаны с познанием и знанием. Они включают в себя стремление к истине, образованию, развитию интеллекта и критическому мышлению.

4) Этические ценности связаны с моралью и нравственностью. Эти ценности определяют правила поведения, этические нормы и принципы, такие как честность, доброта и человечность.

5) Эстетические ценности связаны с восприятием искусства, красоты и гармонии. Эти ценности определяют вкусы и предпочтения в области искусства, музыки, литературы и других выражений культуры [61].

6) Практические ценности, связанные с практическими аспектами жизни, такие как здоровье, благосостояние, семья и карьера.

Ценности также можно классифицировать на основе сфер жизни, которые они охватывают и представляют собой важные и ценные аспекты в жизни человека. Далее мы рассмотрим категории ценностей.

Моральные ценности касаются моральных норм, правил и убеждений, которые определяют, что считается морально правильным и неправильным. Примерами моральных ценностей могут быть такие ценности как честность, справедливость, доброта, любовь, любовь к детям, дружба, честь, бескорыстие, верность, взаимопомощь и уважение к старшим [3].

Социальные ценности связаны с отношениями и взаимодействием с другими людьми. Они включают в себя уважение к другим, толерантность,

дружелюбие, общественное положение, трудолюбие, личную независимость, способность к достижениям, терпимость.

Личные ценности отражают индивидуальные предпочтения и стремления каждого человека. Они могут включать в себя желание достижения успеха, саморазвития, счастья и комфорта.

Профессиональные ценности связаны с выбором профессиональной деятельности и карьерными приоритетами. Примерами могут быть стремление к профессиональному росту, достижению результатов и профессиональной этике [13].

Культурные ценности отражают культурные и традиционные убеждения общества или сообщества. Они включают в себя представления о семье, религии, образе жизни и культурном наследии [54].

Экологические ценности связаны с охраной окружающей среды и природными ресурсами. Они могут включать в себя бережное отношение к природе, ответственность за экологию и устойчивое потребление.

Религиозные ценности связаны с верой и духовными убеждениями человека. Они включают в себя принципы, которые определяют, как следовать религиозным доктринам и нормам. Религиозные ценности могут включать в себя веру в Бога, библейские заповеди, духовное благополучие и многие другие аспекты, которые формируют религиозную идентичность [9].

Эстетические ценности связаны с восприятием и пониманием красоты и искусства. Они включают в себя оценку и апперцепцию художественных произведений, музыки, литературы, архитектуры и других форм искусства. Эти ценности формируют вкус и предпочтения в области эстетики.

Политические ценности отражают убеждения и взгляды человека на политику и общество. Они могут включать в себя демократические принципы, права и свободы граждан, социальную справедливость и

политическую активность. Политические ценности влияют на участие в выборах, убеждения в идеологии и политические действия.

Экономические ценности связаны с финансовыми и экономическими аспектами жизни. Они включают в себя представления о богатстве, финансовой безопасности, предпринимательстве, экономической эффективности и ответственном потреблении. Эти ценности могут формировать экономическую стратегию и финансовые решения [8].

Суть перечисленных выше ценностей заключается в их значительном воздействии на принятие решений, поведение и взаимоотношения человека. Ценности служат надежными ориентирами, направляя действия индивида в соответствии с его личными и общественными убеждениями. Они определяют существенные аспекты жизни человека, формируют его убеждения, ориентиры и приоритеты. Ценности могут быть как индивидуальными, так и общими для определенных групп или обществ, и они служат фундаментом морального и этического кодекса человека [20].

Влияние ценностей охватывает широкий спектр аспектов, включая принятие решений, моральное поведение, формирование культурных предпочтений и взаимодействие с другими людьми. Разнообразие видов ценностей обусловлено индивидуальностью каждого человека, и они способствуют формированию его уникальной индивидуальности и социокультурной принадлежности.

Усвоение значимых ценностей школьниками – это путь к личностному развитию и социокультурной гармонии. В. П. Зинченко выделяет четыре уровня усвоения ценностей учащимися [39]:

– эмоциональный уровень: учащиеся переживают эмоции, связанные с определенными ценностями. Они могут испытывать положительные эмоции, когда ценности соответствуют их собственным убеждениям, и негативные эмоции, когда ценности противоречат их взглядам;

– интеллектуальный уровень: учащиеся начинают анализировать и понимать ценности на уровне разума. Они могут задавать вопросы о том, почему определенные ценности важны и как они могут быть применены в жизни;

– моральный уровень: учащиеся начинают формировать свой моральный кодекс, основанный на ценностях. Они начинают принимать решения и действовать в соответствии с этим кодексом, даже если это требует усилий или жертв;

– поведенческий уровень: учащиеся интегрируют ценности в свое поведение и действия. Они следуют ценностям не только в своих убеждениях, но и в реальных ситуациях, действуя согласно своему моральному кодексу.

Ценности играют ключевую роль в формировании личности и определяют наши взгляды, убеждения, и поведение. Усвоение значимых ценностей обучающимися является важной частью их развития, влияя на их мировоззрение и взаимоотношения с окружающим миром. Одним из ключевых условий для усвоения значимых ценностей является наличие подходящей образовательной среды, способствующей внутреннему принятию ценностей и формированию личностных убеждений. Выделим компоненты среды, которые могут считаться важными [76].

Во-первых, это пример для подражания. Учащиеся должны видеть реальные примеры, которые демонстрируют ценности на практике. Это могут быть их учителя, родители, старшие товарищи или другие авторитетные фигуры. Наблюдая за ними, молодые люди могут учиться применять ценности в реальной жизни и принимать их как часть своего мировоззрения [57].

Во-вторых, диалог и обсуждение ценностей в открытом и поддерживающем окружении имеют большое значение. Дискуссия позволяет учащимся лучше понять, почему определенные ценности важны, и как они могут быть применены в различных ситуациях. Открытые

обсуждения создают атмосферу, в которой учащиеся могут задавать вопросы, выражать свои мысли и размышлять над ценностями.

Третий важный компонент – это образовательные программы, включающие материалы и задания, которые помогают школьникам понимать и осмысливать значимые ценности. Это могут быть уроки, кейсы, истории успеха и другие образовательные ресурсы [14]. Ценности должны быть интегрированы в учебный процесс, чтобы учащиеся могли видеть их практическое применение.

Практическая деятельность – четвертый важный компонент. Старшеклассникам следует предоставлять возможность применять ценности на практике. Они могут участвовать в волонтерской деятельности, социальных проектах или других мероприятиях, которые позволяют им перенести знания в реальные ситуации. Это помогает им усвоить ценности и понять, как они могут влиять на их поведение и решения [25].

Наконец, поддержка и обратная связь играют важную роль. Подростки должны получать поддержку и обратную связь от своих учителей, родителей и окружающих. Эта поддержка помогает им развивать и усиливать свои ценности, а также корректировать свое поведение в соответствии с ними.

Для старшеклассников, находящихся на пороге взрослой жизни, процесс формирования ценностей имеет особенное значение, так как он влияет на их будущие решения, поведение и отношения с окружающим миром. Ценности строятся на основе опыта, который дети получают с самого раннего детства от своих родителей, учителей, друзей и социальной среды, в которой они живут [26; 27]. Однако, именно в подростковом возрасте происходит активное осознание и пересмотр собственных ценностей под влиянием разных факторов, таких как социальные изменения, образовательная среда и личные жизненные события. Это период, когда они сталкиваются с выбором будущей профессии,

образования, целей и приоритетов. Ценности служат ориентирами, которые помогают им принимать обоснованные решения и строить свою жизнь в соответствии с собственными убеждениями. Кроме того, ценностные ориентации оказывают влияние на моральное и этическое поведение старшеклассников. Они становятся основой для принятия решений в сложных ситуациях, формируют отношения с окружающими, определяют степень ответственности и чувство собственного достоинства. Важно, чтобы старшеклассники осознавали, как их ценности влияют на их поведение, и умели принимать этически правильные решения [7; 29].

1.3 Роль семьи в формировании ценностного отношения к профессиональному самоопределению старшеклассников

Формирование ценностного отношения к профессиональному самоопределению старшеклассников является одной из важнейших задач образования и воспитания. В этом возрасте подростки начинают активно исследовать возможные пути своего профессионального развития и задумываются о будущей карьере. Однако их ценностные ориентации и убеждения играют решающую роль в этом процессе, определяя, какие профессиональные цели они ставят перед собой и каким образом они стремятся их достичь.

Семья, как первое и наиболее значимое социальное окружение для старшеклассников, имеет существенное влияние на формирование их ценностей и отношения к профессиональному самоопределению. Семейные ценности, стереотипы, и опыт родительской карьеры могут оказать сильное воздействие на то, как подросток воспринимает мир профессий, и какие выборы он делает [16; 17; 30].

В современном мире в сравнении с динамикой последних лет существует тенденция к снижению нравственности в обществе в целом. Данная проблема находит отражение в дезорганизованности семейного института, это также невыполнении обязанностей родителей, как в

отношении друг друга, так и по отношению обязанностей при воспитании детей, изменении семейной роли женщины в семье, увеличение внутрисемейных конфликтов, снижается воспитательный потенциал в семье.

Социальное формирование личности простирается через всю жизнь человека и происходит в рамках различных социальных групп и институтов. Важными аспектами этого процесса являются взаимодействия в семье, детском саду, школе, университете, рабочем коллективе, среди друзей, родственников и других социальных окружений. Каждая из этих сред вносит свой вклад в формирование норм, ценностей и поведенческих ориентиров личности.

Школа и другие образовательные учреждения оказывают существенное влияние на формирование личности. Учителя и одноклассники помогают развивать социальные навыки, образовательный потенциал и понимание социокультурных норм. Индивидуальный опыт и внешние воздействия, такие как медиа, литература, музыка и технологии, могут формировать личные интересы, взгляды и стереотипы у ребенка [22; 32].

Взаимодействие с друзьями и сверстниками оказывает сильное влияние на школьников и формирует их ценности, интересы и поведение. Социокультурное окружение, включая религию, традиции, обычаи и общественные ценности, оказывает значительное воздействие на подростка и помогает определить его мировоззрение и культурную идентичность. Большинство современных подростков находятся под воздействием массовых медиа и интернета, которые влияют на социальное формирование личности подростка, предоставляя доступ к информации, развлечениям и социальным сетям. Онлайн-ресурсы могут формировать представления и ценности подростка и даже моделировать его взгляды и поведение [17; 33].

Однако семья занимает особое место в процессе социализации и формирования личности ребенка. Родители и близкие родственники влияют на формирование его основных ценностей, убеждений, социальных навыков и моральных принципов. Семейная среда создает первичные условия для воспитания и социализации ребенка. Она является ключевым институтом, который внушает моральные ценности, нормы и убеждения, такие как доброжелательность, честность и отзывчивость. Семейная среда способствует эмоциональному и ценностному развитию ребенка и формирует его понимание моральных категорий, таких как добро и зло. Кроме того, семья играет важную роль в удовлетворении базовых потребностей личности. Формирование таких качеств, как доброта, эмпатия и духовность, начинается именно в этом первом институте социализации. Эти базовые ценности затем становятся фундаментом для развития более сложных чувств, таких как патриотизм и чувство долга перед обществом [17; 38].

Сравнивая ценности подростков сегодня и 20-30 лет назад, можно выделить несколько существенных различий. В прошлом, особенно в период после распада Советского Союза, ценности подростков в России были сильно ориентированы на семью и коллективизм. Важными ценностями были солидарность, дружба, идеалы коммунизма, и стремление к общественной гармонии. Семья имела высокий статус, и многие подростки считали ее главным источником поддержки и стабильности.

Сегодняшние подростки также ценят семейные ценности, но влияние современных технологий и глобализации привело к изменению некоторых приоритетов. Важным фактором было развитие информационных технологий и доступ к мировой информации. Это открыло перед молодым поколением новые горизонты и позволило им экспериментировать с разными ценностями и идеями. Глобализация также способствовала распространению западной культуры и ценностей [11; 90].

В современном обществе, где доступ к информации и связь с миром находятся на высоком уровне благодаря интернету и социальным медиа, подростки часто стремятся к индивидуализму и самореализации. Они больше ориентированы на личные цели и успех, а также на потребление и развлечения. Этот сдвиг можно объяснить переходом России к рыночной экономике, который привел к более высокому уровню потребления, стремлению к достижению финансового успеха и более широким возможностям выбора и самовыражения. Однако важно отметить, что многие традиционные ценности по-прежнему актуальны для современных подростков. Семья, дружба и честность остаются важными аспектами их жизни. Кроме того, современные подростки также проявляют интерес к социальной ответственности, экологическим вопросам и толерантности [4; 68].

Важность взаимоотношений между детьми и родителями и их влияние на процесс выбора профессии долгое время остаются актуальными в области психологических исследований. Существует сложная система взаимодействий и динамики в отношениях между родителями и детьми, которая оказывает существенное воздействие на психологическое развитие ребенка, его поведение, формирование жизненных установок и выбор карьерного пути.

Психологический контакт между родителями и подростком позволяет обсуждать его мечты, цели и амбиции. Это может включать в себя диалоги о том, чем подросток увлекается, какие у него интересы и какие профессиональные области его привлекают. Родители могут слушать подростка, задавать вопросы и выражать поддержку. Близкие отношения также способствуют созданию доверительной атмосферы, в которой подросток чувствует себя комфортно в выражении своих идей и о чем он мечтает. Это особенно важно, так как выбор профессии связан с индивидуальными предпочтениями и способностями. Родители могут

поддерживать подростка в его усилиях и помогать исследовать различные пути к достижению его профессиональных целей [21; 70].

Кроме того, психологический контакт и близкие отношения позволяют родителям лучше понимать возможные стрессы или сомнения, которые может испытывать подросток в процессе выбора профессии. Родители могут помочь ему решать конфликты и разрешать сложные ситуации, а также обеспечить эмоциональную поддержку.

Также стоит учесть, что семья играет значительную роль в процессе определения будущей профессиональной сферы подростков. Успешный выбор профессии представляет собой важный этап в жизни каждого ребенка, и родители могут сыграть ключевую роль в его успешном прохождении. Исследования показывают, что мнение и советы родителей имеют для подростков большее значение, чем рекомендации школы и учителей, как указывают результаты опросов среди школьников [37; 48].

Несмотря на благие намерения, родители могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на выбор профессии своих подростков. Первой причиной, почему родители могут мешать своим детям в выборе профессии, является навязывание собственных ожиданий. Многие родители стремятся осуществить свои осуществленные амбиции через своих детей, выбирая профессию за них. Это может создать конфликт между желаниями ребенка и ожиданиями родителей. В таких случаях, выбор профессии становится неосознанным и часто приводит к недовольству и неудовлетворенности со стороны подростка.

Другой способ, которым родители могут мешать выбору профессии, заключается в ограничениях и стереотипах. Родители могут подвергать своих детей социокультурным или стереотипным представлениям о том, какой профессии они «должны» следовать [40; 50]. Например, родители могут считать, что дочь должна выбрать «женскую» профессию, такую как учительница или медсестра, вместо более смелых и амбициозных

карьерных путей. Это ограничение свободы выбора может привести к подавлению естественных способностей и интересов подростка.

Некорректная или недостаточная информированность родителей о современных профессиональных возможностях и требованиях на рынке труда также может препятствовать их детям в выборе профессии. Некоторые родители склонны давать неверные советы и ограничивать выбор, основываясь на устаревших представлениях о профессиях. Важно избегать уловок в рекламных стереотипах и не сводить выбор профессии только к светлой стороне. Часто школьники и их родители совершают распространенную ошибку, связывая интерес к определенному предмету с будущей профессией [41; 49]. По сути, любить решать задачи и быть успешным предпринимателем – это разные вещи. Поэтому при выборе профессии необходимо реалистично оценить свои способности.

Родители могут предполагать, что они не смогут обеспечить будущее своего ребенка и бояться, что выбор «неправильной» профессии может привести к неудачам. Это беспокойство может привести к множеству советов и настойчивых рекомендаций, которые подросток может воспринимать как давление. Родители могут стремиться обеспечить финансовую стабильность будущего своего ребенка, что может привести к навязыванию «более перспективных» профессий, даже если они не соответствуют интересам и склонностям подростка.

Неэффективная коммуникация между родителями и подростками может создавать недопонимание и конфликты в выборе профессии. Если родители не уделяют достаточного внимания мнению своих детей, не прислушиваются к их желаниям, это может привести к разрыву доверия и отчуждению. Отсутствие открытой и честной беседы может усложнить процесс выбора профессии и привести к решениям, которые не соответствуют личным ценностям и потребностям подростка [35; 63].

Родители часто не уделяют внимание тому, подходит ли выбранная профессия для их детей с точки зрения интересов и способностей, а также

не обдумывают, подготовлены ли они физически, социально и психологически к требованиям этой профессии. Профессия влияет не только на сферу трудовой деятельности, но и на образ жизни, который будет соответствовать личности. Некоторые профессии требуют терпения и настойчивости, в то время как другие связаны с постоянным риском. Есть люди, которые не переносят монотонности, в то время как другие не выносят суеты. Исходя из вышеизложенного, проблему выбора профессии следует рассматривать как вызов не только для выпускника, но также и для его семьи.

В некоторых семьях определенные профессии могут считаться престижными и желательными, в то время как в других семьях могут цениться совершенно другие качества и профессиональные направления. Поэтому первым шагом для семьи является осознание и понимание своих ценностей и традиций в контексте выбора профессии ребенка [77; 82].

Рассмотрим духовные ценности семьи, поскольку они формируют основу моральных и нравственных убеждений, которые направляют его жизненные решения и как они могут оказывать влияние на выбор профессии ребенка. Духовные ценности семьи могут определить этический и моральный стандарт, по которому ребенок будет оценивать различные профессиональные возможности.

В семье, в которой высоко ценят честность, ребенок будет склонен выбирать профессию, где эта ценность может быть легче соблюдена, например, профессию юриста или учителя. Если в семье присутствуют религиозные ценности, то ребенок может быть вдохновлен на выбор профессии, связанной с духовным служением – священником, миссионером или религиозным учителем, работе в благотворительных организациях. В семье, где уделяется внимание уважению к жизни и природе, ребенок может быть склонен выбирать профессии, связанные с экологией, охраной окружающей среды или заботой о животных [42]. Духовно-нравственные ценности в семье, такие как сострадание и помощь

ближнему, могут вдохновить ребенка на выбор профессии, где он может оказывать помощь и внести позитивные изменения в жизнь других людей, например, выбрать медицинскую профессию или работу в области социального служения. В семье, в которой придается большое значение развитию и росту личности, ребенок может стремиться к выбору профессии, которая способствует его духовному росту, например, психологии, философии или исследовательской деятельности.

Ценности, связанные с уровнем удовлетворения и комфортом, также могут оказать влияние на выбор профессии. Некоторые семьи придают большое значение стабильности, финансовой безопасности и материальному благополучию. Эти ценности могут подталкивать ребенка к выбору профессии, которая обещает высокий уровень дохода и социального статуса, даже если это не соответствует их истинным интересам. Родители могут поощрять ребенка стать врачом, адвокатом или бизнесменом, исходя из убеждения, что такие профессии обеспечат стабильное финансовое будущее. В этом случае, выбор профессии может быть мотивирован желанием удовлетворить ожидания семьи и обеспечить ей материальное благополучие [53].

С другой стороны, некоторые семьи могут придавать большее значение личному удовлетворению и уровню счастья, чем материальному достатку. В таких семьях ребенок может быть более свободен в выборе профессии, ориентируясь на свои страсти, интересы и жизненные ценности. Они могут предпочесть профессии, которые, возможно, не обеспечат высокий уровень дохода, но при этом приносят им радость и удовлетворение.

Влияние уровня удовлетворения и комфорта как ценности семьи может создавать баланс между материальными и духовными аспектами выбора профессии. Важно, чтобы родители и ребенок совместно обсуждали эти ценности и находили компромисс, который учитывает как финансовые, так и личные аспекты выбора профессии [78].

В период подросткового возраста взаимоотношения между детьми и родителями приобретают свои особенности и характеризуются уникальными чертами. Семейные ценности влияют на профессиональное самоопределение подростков.

Выводы по 1 главе

Быть готовым к выбору профессии – значит обладать внутренними и внешними ресурсами. Внутренний ресурс включает в себя знание самого себя, своих сильных и слабых сторон, а также понимание собственных интересов и вовлеченность в процесс выбора профессии. Внешний ресурс – это информация о мире профессий и образования. Если выпускник знает данную информацию и понимает себя, знает, как можно реализовать свои идеи, то можно сделать вывод, что он подготовлен для главного своего выбора в мире профессий.

Важно отметить, что готовность старшеклассников принимать важные жизненные решения частично зависит от семейных ценностей. В процессе выбора профессии, убеждения и поддержка, предоставляемые семьей, могут служить надежным компасом, направляющим их к успешному профессиональному самоопределению.

Успех в выбранной профессии зависит не только от природных данных, но и от усилий, трудолюбия и самосовершенствования. Эти компоненты играют ключевую роль в достижении выдающихся результатов в карьере. Ориентировать старшеклассников на мысль, что успех исключительно определяется природой, может оказаться ограничивающим и лишить их мотивации к самосовершенствованию.

Важно понимать, что профессиональное самоопределение – это процесс, в котором играют роль не только сами выпускники, но и множество внешних факторов и специалистов, работающих в данной области. Компетентные кураторы, консультанты по профориентации и психологи могут оказать значительную поддержку, помогая

старшеклассникам разобраться в своих интересах, способностях и целях, делая выбор профессии более осознанным и эффективным.

Когда подросток начинает принимать самостоятельные решения, взаимоотношения между детьми и родителями приобретают свои особенности и характеризуются уникальными чертами. Этот период сопровождается поисковой активностью, и подростки сталкиваются с принятием важных решений в своей жизни. В этом контексте семейные ценности и убеждения оказывают существенное влияние на процесс профессионального самоопределения подростка. Семья, как первый и наиболее значимый институт социализации, создает основу для формирования ценностей, которые влияют на выбор профессии старшеклассниками.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

2.1 Характеристика эмпирического исследования

Изучение теоретических основ в вопросах профессионального самоопределения, выявление особенностей формирования ценностей у старших школьников и влияние семейного окружения на этот процесс, показало, что не существует готовых программ по профориентированию, основанных на ценностном подходе.

Целью данного экспериментального исследования является выявление уровня готовности подростков к процессу выбора профессии с учетом их ценностных ориентаций [88]. На основе полученных данных планируется разработать программу для педагога-психолога, которая будет нацелена на формирование у подростков ценностного отношения к процессу профессионального самоопределения. Эта программа будет основываться на конкретных результатах и анализе исследования, что позволит создать эффективную поддержку подростков в их профессиональном развитии.

Задачи экспериментальной работы:

- 1) сформировать выборку и подобрать методики для выявления уровня готовности к выбору профессии и ценностные ориентации подростков;
- 2) определить готовность к выбору профессии и ценностные ориентации подростков;
- 3) определить готовность родителей к проблеме самоопределения подростков в выборе профессии;
- 4) разработать программу деятельности педагога-психолога, направленную на формирование у старшеклассников ценностного отношения в профессиональном самоопределении.

Исследование, направленное на определение готовности старших школьников к выбору профессии и оценку влияния ценностей на этот процесс, включало несколько последовательных этапов:

1. На первом этапе осуществлялся отбор диагностических методик, которые наилучшим образом соответствовали целям и задачам исследования.

2. На втором этапе определялось место проведения экспериментальных исследований, формировалась экспериментальная группа, включающая подростков в возрасте 15-16 лет, а также их родителей. Затем проводился констатирующий этап эксперимента для учета исходных данных.

3. На третьем этапе проводилась обработка и анализ полученной информации, на основе которой формулировались выводы и обобщения результатов.

4. На четвертом этапе разрабатывалась программа под названием «Найди свой путь», направленная на формирование ценностного отношения к выбору профессии у старшеклассников.

Рассмотрим подробнее первый этап проводимого исследования. Существует множество методик и инструментов, которые можно использовать для изучения ценностного отношения подростков к выбору профессии. Диагностическое исследование включает в себя всестороннее изучение личности старшеклассников, их индивидуальных особенностей, личных склонностей, предпочтений, ценностей, профессиональных интересов, уровня знаний о профессиях и уровня амбиций. Тест Майерса-Бриггса на определение типа личности, который помогает лучше понять себя с точки зрения психологии и внутренних предпочтений. Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель позволяет оценить уровень уверенности старшеклассников в выборе будущей профессии. Диагностика «Профессиональная готовность» (адаптация А. П. Чернявской) применялась для оценки готовности

индивида к выбору и успешному освоению определенной профессии. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации» использовалась для изучения и анализа ценностных установок и приоритетов личности. Для более глубокого анализа исследуемой проблемы, было проведено анкетирование родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии», направленное на оценку их роли в подготовке детей к будущей профессиональной деятельности и выбору карьерного пути.

На втором этапе исследования была выбрана христианская образовательная школа, что является одной из ключевых особенностей данного исследования. Администрация и педагоги этой школы являются верующими и исповедуют христианство. Почти все ученики 9 класса и их родители также являются членами христианской общины – церкви адвентистов седьмого дня. Это создает уникальное окружение, в котором можно исследовать влияние христианской веры и ценностей на формирование профессиональных ориентаций и взглядов на будущее.

Методики, которые мы выбрали для определения типа личности, оценки уровня готовности подростков к выбору профессии и их ценностных ориентаций, являются тщательно подобранными с учетом целей и задач нашего исследования. Они обладают высокой валидностью и надежностью, что гарантирует точность и достоверность полученных данных.

Выбранная анкета для родителей является важным элементом исследования, поскольку она поможет нам оценить готовность родителей к вопросам формирования у подростков ценностного отношения в профессиональном выборе (Приложение 3). Это важное дополнение к нашей работе, которое позволит учесть влияние родительской поддержки в процессе профессионального самоопределения подростков.

Таким образом, во время констатирующего этапа эксперимента нами были выбраны и использованы несколько методик, направленных на

определения готовности к выбору профессии, предпочитаемые ценности подростков и анкета для родителей.

2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования

В профессиональном самоопределении подростки могут испытывать растерянность. В наше время мир насыщен разнообразием профессий, что часто приводит молодых людей в состояние замешательства и сомнений в своих способностях.

Один из подходов к обучению и воспитанию в христианских школах основан не только на государственных стандартах, но и на христианских ценностях, которые затем отражаются в процессе профессионального самоопределения подростков. К основным христианским ценностям относятся вера в Бога и любовь к ближнему человеку. Из этой перспективы выбор профессии воспринимается как служение людям и качественное исполнение профессиональных обязанностей.

Одной из проблем, с которой сталкиваются выпускники христианских школ при выборе профессии, является то, что не все профессии совместимы с христианскими ценностями. Они не могут связать свою профессиональную деятельность с производством, хранением, распространением и торговлей табачными изделиями, алкогольными напитками, наркотическими средствами, медицинскими препаратами с наркотическим действием, оружием, атеистической литературой, работой в игорном бизнесе или ночных клубах и тому подобными. Соответственно мы должны были учитывать вышеизложенную информацию для интерпретации результатов и при создании программы.

Первая методика, которой мы пользовались, является тест Майерса-Бриггса на определение типа личности, чтобы лучше понять себя с точки зрения психологии и внутренних предпочтений. Он предоставляет индивидуальное описание типа личности на основе четырех ключевых

параметров: Экстраверсия (E) – Интроверсия (I): Этот параметр описывает, как человек воспринимает и направляет свою энергию. Экстраверты склонны к общению и внешнему миру, в то время как интроверты предпочитают внутренний мир и уединение.

Сенсорика (S) – Интуиция (N): Этот параметр определяет, как человек собирает информацию и принимает решения. Сенсорики ориентированы на конкретные факты и детали, в то время как интуиты смотрят на широкие перспективы и абстрактные идеи.

Логика (T) – Этика (F): Этот параметр описывает способ принятия решений. Логики ориентированы на логику и объективность, а этики – на эмоции и социальные аспекты.

Судить (J) – Познавать (P): Этот параметр определяет, как человек воспринимает мир во времени и планировании. Люди с чертами «судить» предпочитают структуру и организацию, в то время как «познавать» более гибки и спонтанны.

После прохождения теста, каждый человек получает комбинацию четырех букв, представляющих его тип личности. Эта комбинация отражает его предпочтения и склонности в различных сферах жизни, включая выбор профессии.

В данной методике определяют 16 типов личности. Тест Майерса-Бриггса является полезным инструментом при выборе профессии, так как он помогает определить, какие виды деятельности и рабочие среды могут быть более подходящими для конкретного типа личности. Например, интроверты могут предпочесть профессии, которые позволяют им работать в тишине и уединении, в то время как экстраверты могут быть более комфортными в общении с людьми и работе в группах.

Результаты диагностики типа личности среди старшеклассников с использованием данной методике разграничились на 9 основных типов. Среди них выявлено, что четверо подростков с типом личности – активист. Люди с типом личности «активист» обладают определенными чертами,

которые могут быть полезными в различных профессиях, требующих активности, адаптации и действий. Для них характерны следующие профессии: предприниматели, логисты, брокеры, спасатели, актеры, спортсмены и военные. Также, согласно данным диагностики, выявлено три подростка с типом личности – «защитник». Люди с типом личности «защитник» обычно обладают определенными чертами, которые делают их подходящими для ряда профессий, в которых ценятся забота, ответственность и преданность. Эти качества относятся к врачам, учителям, воспитателям, психологам, социальным работникам, адвокатам, библиотекарям, фермерам и духовным лидерам. Двое подростков соответствуют типу личности «менеджер». Люди с этим типом личности обычно обладают определенными чертами, которые делают их подходящими для ряда профессий, где ценятся организация, лидерство и структура. Это характерно для профессии: руководителя, финансового аналитика, юриста, педагога, тренера, военного и предпринимателя. Остальные типы личности и их характеристики, а также рекомендуемые для этих типов профессии подробно изложены в приложении 1.

Исследуемые данные старшеклассников по тесту Майера-Бриггса размещены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты типов личности по методике Майера-Бриггса

№ испытуемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Тип личности по Майеру-Бриггсу	менеджер	активист	защитник	адвокат	ученый	защитник	посредник	делец	менеджер	ученый	активист	активист	ученый	энтузиаст	чемпион	защитник	активист

Однако стоит помнить, что выбор профессии зависит не только от типа личности, но и от интересов, желаний и ценностей, поэтому важно учитывать все эти аспекты при принятии решения о профессиональной карьере. Поэтому следующее, что мы исследовали, это степень уверенности и сформированности профессиональных планов и целей у

подростка по методике изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель.

На основании результатов проведенного анкетирования было установлено, что около 23 % школьников проявили ясное понимание и уверенность в выборе своей будущей профессии, при этом в 29 % случаев влияние и советы родителей оказали значительное воздействие на решение подростков. Эти данные позволяют предположить наличие статистической и психологической взаимосвязи между принятием решений о выборе профессии подростками и родительской поддержкой.

В нашем исследовании мы применили методику «Профессиональная готовность», разработанную А. П. Чернявской, для оценки готовности старшеклассников к выбору и успешному освоению определенной профессии. Методика предназначена для подростков и молодежи в возрасте 14-20 лет и направлена на определение уровня готовности совершить адекватный профессиональный выбор [87].

Данная методика основывается на анализе нескольких ключевых критериев, которые характеризуют профессиональную готовность. Эти критерии включают: автономность или способность индивида ощущать свою независимость и иметь самостоятельность в процессе принятия профессиональных решений; информированность включает в себя знание о физических и социально-экономических условиях работы в выбранной профессии, требованиях к человеку, требованиях к уровню образования, перспективах профессионального роста и социально-экономических потребностях общества и региона; принятие решений – способность принимать взвешенные и обоснованные решения и умение анализировать альтернативы; планирование – способность выделять события, являющиеся этапами жизненного и профессионального пути; эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии включает отношение к разным профессиям, к планированию, к ответственности за

решение, к проявлению активности в действиях и способности идти на компромисс.

Исследование, проведенное с использованием методики А. П. Чернявской, позволяет сделать следующие выводы. Уровень проявления основных признаков автономности у подростков исследуемой группы составляет 63 %. Это говорит о том, что они не в полной мере ощущают свою независимость от родителей и обладают осознанием своим идеальным образом Я-концепции. Они недостаточно независимы в мышлении и действиях и не умеют устанавливать собственные цели и следовать им. Уровень информированности о мире профессий и специализаций составляют 52 %. Такой же показатель уровня способности к принятию решений, основанных на собственных интересах, убеждениях и ценностях. Высший показатель уровня демонстрирует критерий планирования, который составляет 66 %, в то время как уровень эмоционального отношения оценивается в 53 %. Эти данные свидетельствуют о том, что по всем критериям старшеклассники имеют средний уровень готовности к выбору профессии. Проанализировав данные, мы включили в программу тренинги, упражнения и игры, нацеленные на развитие психологической компетентности старшеклассников и приобретение необходимых знаний и умений.

Таблица 2 – Результаты готовности к выбору профессии

№ испытуемого	Автономность, %	Информативность, %	Принятие решений, %	Планирование, %	Эмоциональное отношение, %
1	2	3	4	5	6
1	65	41	65	45	32
2	55	59	30	40	41
3	50	59	15	70	32
4	80	41	60	65	91

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6
5	55	59	30	80	50
6	70	53	50	95	36
7	75	71	75	70	59
8	60	29	30	90	63
9	65	58	75	70	72
10	70	41	50	80	55
11	35	65	50	40	41
12	85	47	80	80	73
13	60	47	60	70	72
14	60	35	60	50	32
15	65	47	45	40	64
16	55	70	45	75	36
17	65	58	75	70	58
Среднее значение	63	52	52	66	53

Известно, что в основе принятия любых решений лежат убеждения и ценности, составляющие мировоззрение человека, поэтому следующее исследование было связано с изучением ценностных ориентаций старшеклассников. Понимание своих ценностей помогает подросткам лучше понять себя, свои интересы и стремления. Это ключевой элемент в процессе выбора профессии, который должен соответствовать их личным убеждениям и интересам.

Проведенное тестирование ценностных предпочтений подростков по методике М. Рокича показало, что учащиеся выбирают в качестве приоритетных терминальных ценностей (ценности-цели): здоровье – 18 %, наличие хороших и верных друзей, счастливую семейную жизнь и удовольствия – по 21 %, и любовь – 24 %; а в качестве инструментальных ценностей (ценности-средства): воспитанность – 14 %, честность – 17 %,

смелость в отстаивании своего мнения, независимость и ответственность – по 23 %.

На рисунках 1 и 2 и в таблицах 3 и 4 приведены результаты. Причем следует отметить, что, чем ниже ранг, тем выше по значимости ценность для подростка и наоборот, высокий ранг означает наименьшую ценность.

Таблица 3 – Терминальные ценности, выбираемые подростками

Ценности	Ранг 1 (терминальные)	Количество учащихся, выбрали ценность	% учащихся
Здоровье	1	6	35
Наличие друзей	2	7	41
Счастливая семейная жизнь	3	7	41
Удовольствия	4	7	41
Любовь	5	8	47
Жизненная мудрость	6	8	47
Счастье других	7	9	53
Развитие	8	9	53
Материально обеспеченная жизнь	9	9	53
Познание	10	10	59
Интересная работа	11	11	65
Активная жизнь	12	11	65
Красота природы	13	11	65
Продуктивная жизнь	14	11	65
Творчество	15	12	71
Уверенность в себе	16	12	71
Общественное признание	17	12	71
Свобода	18	12	71

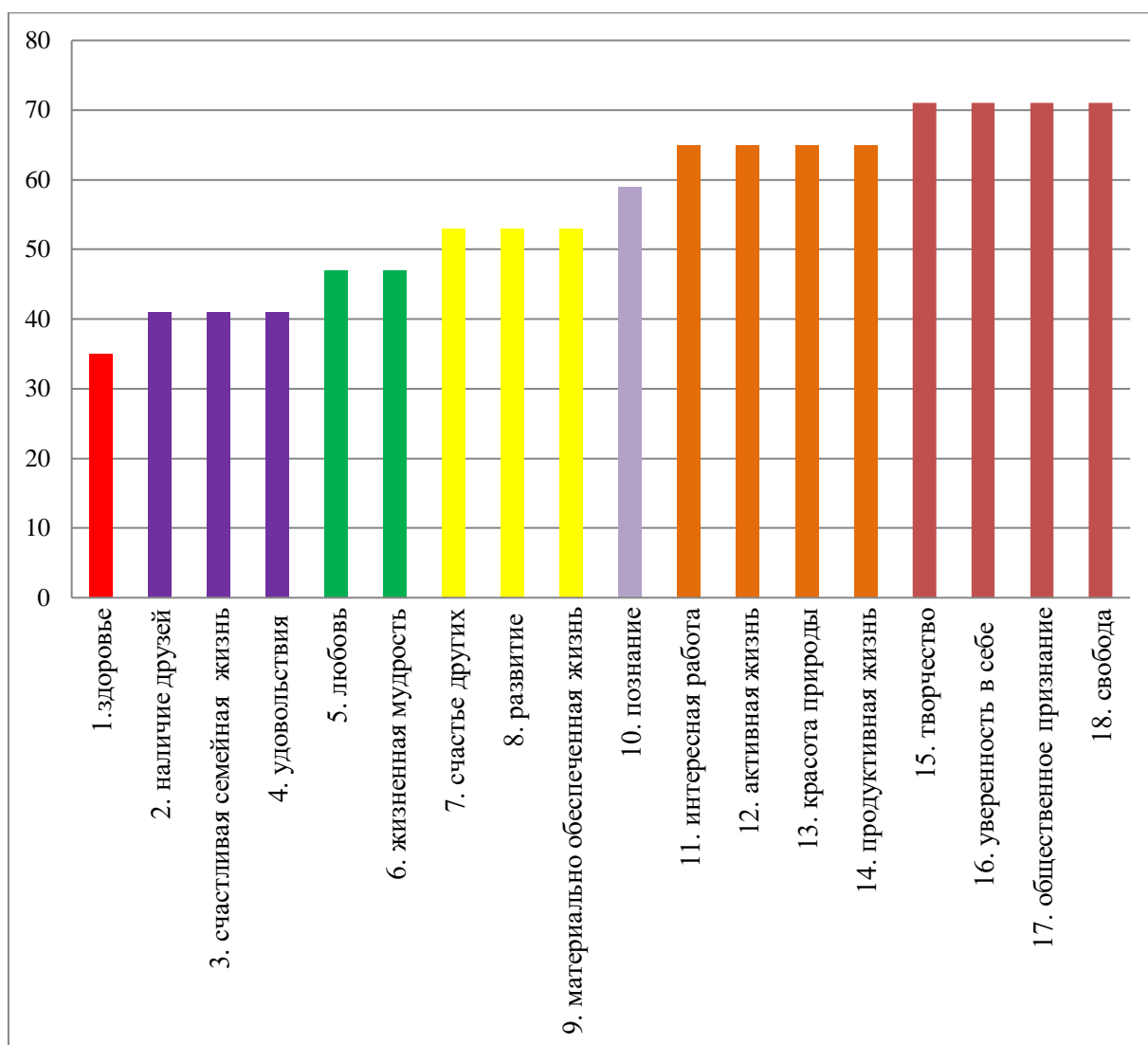


Рисунок 1 – Средние значения рангов терминальных ценностей

Таблица 4 – Инструментальные ценности, выбираемые подростками

Ценности	Ранг 2 (инструментальные)	Количество учащихся, выбрали ценность	% учащихся
1	2	3	4
Воспитанность	1	5	29
Честность	2	6	35
Смелость в отстаивании своего мнения	3	8	47
Независимость	4	8	47
Ответственность	5	8	47
Самоконтроль	6	8	47
Образованность	7	8	47
Жизнерадостность	8	8	47

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
Терпимость	9	9	53
Твердая воля	10	9	53
Широта взглядов	11	9	53
Чуткость (заботливость).	12	9	53
Аккуратность (чистоплотность)	13	10	59
Исполнительность	14	11	65
Эффективность в делах	15	12	71
Непримиримость к недостаткам	16	13	76
Рационализм	17	14	82
Высокие запросы	18	15	88

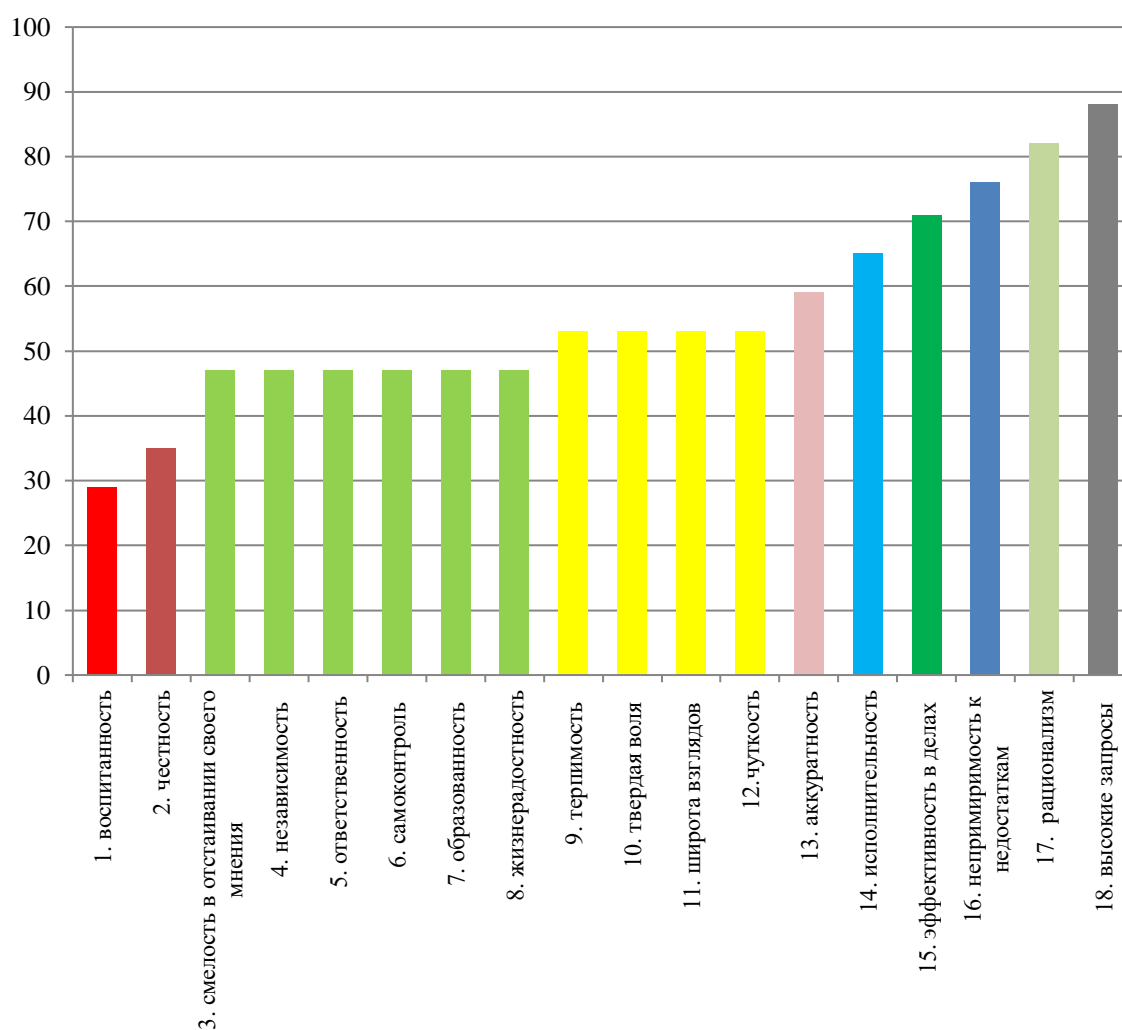


Рисунок 2 – Средние значения рангов инструментальных ценностей

Интересно заметить, что первые пять рангов ценностей занимают «друзья», «семья», «удовольствия», «любовь», «воспитанность» и «честность», что свидетельствует о том, что подростки ориентированы на ценности в сфере межличностных отношений. Это говорит о способности подростков понимать чужую точку зрения, считаться с мнением других, а также уважать иные вкусы, обычаи и привычки.

С другой стороны, наименее значимыми у старшеклассников проявляются такие ценностные ориентации как «интересная работа», «развитие», «продуктивная жизнь», «образованность» и «эффективность в делах», что означает, что они мало интересуются вопросами, связанными с будущей профессиональной деятельностью, поэтому им трудно определиться с выбором профессии.

Выявленное противоречие заключается в том, что для учащихся важны межличностные ценности, однако они не придают должного значения личностным, то есть максимально полному использованию своих возможностей, сил и способностей. Это подчеркивает необходимость систематической работы по формированию у старшеклассников навыков и знаний, которые способствуют успешному профессиональному самоопределению.

Для родителей старшеклассников была предложена анкета «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии» (Приложение 3), направленная на исследование понимания родителями важности семейного воспитания в подготовке детей к будущей профессии и трудовой деятельности. По итогам анкетирования, было выявлено, что средний показатель уровня родительского участия в профориентировании ребенка равняется 11. Это означает, что родители понимают важность семейного воспитания в подготовке своих подростков к труду, однако у них есть резервы и возможности для более активного участия в трудовом воспитании своих детей.

Таблица 5 – Результаты уровня участия родителей в подготовке детей к выбору профессии и к труду

№ исследуемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Среднее значение
Уровень участия	12	11	11	9	13	14	13	10	10	9	12	14	8	8	14	12	12	11

2.3 Программа по формированию ценностного отношения к выбору профессии у старшеклассников

Основываясь на результатах констатирующего этапа эксперимента, мы разработали программу деятельности педагога-психолога по формированию ценностного отношения к выбору профессии у старшеклассников, основанную на программе Г. В. Резапкиной «Психология и выбор профессии» и памятку для родителей (Приложение 2) [72].

Программа «Найди свой путь»

Пояснительная записка

Образование в христианской школе представляет собой уникальную среду, где формирование ценностного отношения к выбору профессии приобретает особое значение. В этом контексте, учебное заведение становится не только местом обучения, но и площадкой для духовного развития и формирования ценностей, которые будут направлять будущие профессиональные выборы старшеклассников [75; 79].

В христианских школах, вероучение и духовное воспитание занимают центральное место. Это создает особые условия для формирования ценностного отношения к профессиональному выбору. Одной из ключевых ценностей, которая приобретает особую важность в

христианском образовании, является служение и забота о других людях. Старшеклассники в таких школах учатся ценить социальное служение и стремиться к профессиям, которые позволят им служить обществу и приносить пользу другим.

Еще одной важной ценностью, которая формируется в христианских школах, является честность и этичность. Старшеклассники учатся принимать моральные решения и учитывать этические аспекты в своей будущей профессиональной деятельности. Это помогает им ориентироваться на профессии, которые соответствуют их ценностям и убеждениям.

Важным элементом формирования ценностного отношения к выбору профессии в христианской школе является развитие личной ответственности и самопонимания. Ученики учатся анализировать свои способности, интересы и страстей, что позволяет им сделать более информированный и осознанный выбор профессии.

Духовное воспитание и обучение в христианских школах также способствует развитию эмпатии и понимания других культур и мировоззрений. Это может быть особенно полезным в современном многонациональном мире, где профессиональная деятельность часто связана с межкультурным взаимодействием [58; 6; 10].

Христианская школа создает условия для духовного роста и поиска смысла в жизни. Старшеклассники учатся задавать себе вопросы о своем призвании и цели в жизни, что помогает им сделать более осознанный и устойчивый выбор профессии.

Целью программы является: формирование у старшеклассников ценностного отношения к выбору профессии.

Задачи программы:

1. Формирование у старшеклассников ценностного отношения к выбору профессии.
2. Оказание психологической поддержки подросткам и родителям в

процессе профессионального самоопределения.

3. Созданию условий для сотрудничества и партнерства родителей и ребенка. Повышение уровня педагогической культуры семьи.

Программа рассчитана на один учебный год (32 часа) и предусмотрена для родителей и обучающихся старшего школьного возраста. Занятия проводятся во внеурочной деятельности каждую неделю по 45 минут.

Программа «Найди свой путь»

I модуль. Кто я есть? Как понимать себя?

1. Урок. Изучение своей самооценки и определение уровня наших ожиданий от себя и других людей.

2. Урок. Разбор влияния нашего темперамента на выбор профессии и определение своего типа темперамента.

3. Урок. Наши чувства и эмоции, проведение теста на определение эмоционального состояния, анализ источников негативных эмоций.

4. Урок. Стратегии и методы как справиться с негативными эмоциями и поддержания психологического благополучия.

5. Урок. Определения типа мышления. Разбор различных типов мышления и определение своего индивидуального стиля мышления.

6. Урок. Внимание и память. Изучение взаимосвязи внимания и памяти, развитие навыков сосредоточенности и улучшение памяти.

7. Урок. Рассмотрение концепции внутренней свободы и развитие навыков принятия решений и самостоятельности.

8. Урок. Обобщающий урок по теме «Кто я?»

II модуль. Мир профессий современного общества

9. Урок. Реклама профессии. Изучение различных видов профессий, их классификации и основных признаков.

10. Урок. Профессия, специальность, должность. Понимание различий между профессией, специальностью и должностью, а также их

взаимосвязи.

11.Урок. Способности и профессия.

12.Урок. Интересы и склонности в выборе профессии. Обсуждение и анализ интересов и склонностей при выборе будущей профессии.

13.Урок. Определение профессионального типа личности. Разбор различных профессиональных типов личности и определение собственного типа.

14.Урок. Ценности. Обсуждение значимости ценностей при выборе профессии.

15.Урок. Профессия и здоровье. Рассмотрение влияния выбранной профессии на здоровье и обсуждение методов сохранения и улучшения здоровья в рабочей среде.

16.Урок. Совместная игра с родителями – угадай профессию.

III модуль. Способности и самореализация

17.Урок. Общие специфические способности и изучение их применимости в практической деятельности.

18.Урок. Способности к интеллектуальным видам деятельности и исследование их роли в выборе профессии.

19.Урок. Способности к социальным профессиям и изучение важности межличностных навыков в таких областях работы.

20.Урок. Способности к офисной работе и анализ требуемых навыков и знаний.

21.Урок. Способности к предпринимательству и обсуждение ключевых качеств успешного предпринимателя.

22.Урок. Эстетические способности. Изучение эстетических способностей.

23.Урок. Примерочная профессий. Рассмотрение профессий, связанных с оценкой и творческим выражением визуальной красоты.

24.Урок. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».

IV модуль. Осознанный выбор профессии

25.Урок. Первый шаг в мир выбора. Осознанный выбор профессии.

26.Урок. Ошибки в выборе профессии и предупреждение возможных ошибок при этом процессе.

27.Урок. Современных тенденций в мире профессий и анализ влияния рынка труда на выбор и развитие профессии.

28.Урок. Различные пути обучения и получения профессии, включая высшее образование, профессиональные курсы и другие форматы.

29.Урок. Самопрезентация. Навыки самопрезентации и эффективной коммуникации в профессиональной сфере.

30.Урок. Стратегический подход к выбору профессии, включая карьерное планирование и постановку целей.

31.Урок. Обобщающий урок по теме «Мое будущее в профессии»

32.Урок. Совместная игра с родителями – марафон профессий.

В качестве примера предлагаем ознакомиться с двумя разработками уроков из программы.

23 Урок. Примерочная профессий

Цель урока: Познакомить подростков с принципами выбора профессии, основанными на христианских ценностях, и помочь им разработать стратегию будущего профессионального пути.

Продолжительность урока: 45 минут.

Интерактивные элементы: Цитаты из Библии, игры-тренинги, групповые дискуссии.

Ход урока:

1. Вступление (5 минут)

– Приветствуйте подростков и дайте им краткое введение в тему урока.

– Подчеркните важность выбора профессии и как христианские ценности могут влиять на этот выбор.

– Введите основной вопрос урока: «Как христианские ценности могут помочь нам сделать первый шаг в мир выбора профессий?»

2. Чтение цитат из Библии (5 минут).

– Предложите подросткам прочитать и обсудить несколько цитат из Библии, которые затрагивают тему выбора профессии и служения Богу. Например: Колоссянам 3:23. «И что бы вы не делали, делайте от души, как для Господа, а не для людей» [9, с. 1261].

– Попросите подростков поделиться своими мыслями и применить эти цитаты к своему будущему выбору профессии.

3. Игра-тренинг «Одежда профессии» (10 минут).

– Разделите подростков на группы по 3-4 человека.

– Предложите каждой группе выбрать профессию и создать символическую одежду, которая бы отражала ценности и качества этой профессии.

– Каждая группа должна объяснить свой выбор и, как символика одежды, связана с христианскими ценностями, такими как любовь, доброта и справедливость.

– После создания оживите «модное шоу», где каждая группа представляет свою одежду и объясняет свое сообщение.

4. Групповая дискуссия «Ценности и выбор профессии» (15 минут).
Поделите подростков на небольшие группы для обсуждения следующих вопросов:

– Какие христианские ценности вы считаете важными при выборе профессии?

– Каким образом эти ценности могут помочь вам в вашем профессиональном росте и влиять на окружающих?

– Какие профессии и рекомендации в различных деятельности упоминаются в Библии? Строители должны строить на камне, а не на песке. Иаков советует, чтобы не многие делались учителями. Иисус был плотником, а Лука – врачом. Чтобы заработать на жизнь, апостол Павел

изготавливал палатки. В писании также перечисляются профессии: повара, банковского работника, фермера, моряка, предпринимателя, телохранителя, рыбака и охотника, музыканта и певца, пекаря и винодела, специалиста по камню и металлам и еще много других профессий [8].

Попросите каждую группу поделиться результатами своего обсуждения с остальными.

5. Подведение итогов и планирование действий (5 минут).

– Выведите общие выводы из дискуссии групп и приведенных цитат из Библии.

– Попросите подростков создать план действий на основе полученных знаний, для поэтапного развития и выбора будущей профессии с учетом христианских ценностей.

– Подчеркните, что выбор профессии – это постоянный процесс, и Бог готов помочь им найти свое призвание.

6. Заключение (5 минут).

Закончите урок, подчеркнув важность выбора профессии, основанной на христианских ценностях. Предложите подросткам помолиться, чтобы Бог руководил их шагами в будущем профессиональном пути.

Эта разработка урока позволяет подросткам обсудить и анализировать свои ценности при выборе профессии на основе христианской веры. Цитаты из Библии заполняют их размышления духовным измерением, а игры-тренинги и групповые дискуссии помогают им применить эти принципы к реальному миру выбора профессии.

Урок 23. Осознанный выбор

Цели урока: Создать условия для формирования навыков осознанного выбора. Развивать навыки принятия обоснованных и взвешенных решений, учитывая возможные последствия и альтернативы. Развивать у учащихся способность к критическому мышлению и анализу

информации, чтобы они могли самостоятельно оценивать различные варианты.

Продолжительность: *45 минут.*

Введение: Приветствую всех! Сегодня мы будем говорить о важном вопросе выбора профессии и о том, как сделать его осознанным. Как вы знаете, выбор профессии имеет большое значение для нашей жизни, поэтому важно принимать его решение осознанно, исходя из христианских принципов. На уроке мы рассмотрим пять шагов выбора профессии, и обсудим понятие «Осознанное поведение в выборе профессии».

Шаг 1: Понимание себя. Первый шаг к осознанному выбору профессии – понимание себя. Это включает в себя размышление о своих интересах, способностях, ценностях и целях. Придумайте список ваших сильных сторон и то, чем вы на самом деле наслаждаетесь, и ответьте на вопросы о том, какие ценности и принципы вы хотите отражать в своей будущей профессии.

Упражнение: Создайте свое «Колесо жизни». Нарисуйте круг и разделите его на секции, в которых отметьте различные аспекты вашей жизни, такие как образование, карьера, семья, духовность, здоровье и т.д. Затем оцените свое счастье и уровень удовлетворенности каждым аспектом. Это поможет вам определить, в какой сфере вы чувствуете себя наиболее исполненным и счастливым.

Шаг 2: Исследование профессий

Второй шаг – исследование различных профессий. Узнайте о разных видах работ, профессиональных областях и их требованиях. Используйте ресурсы, такие как книги, интернет и беседы с людьми, уже занимающими интересующие вас профессии. Обратите внимание на то, какие навыки и качества требуются для каждой профессии.

Упражнение: Исследуйте несколько интересующих вас профессий. Изучите информацию о них, включая описание работы, требования к образованию, возможности карьерного роста и зарплатную вилку. Затем

сделайте небольшой доклад о каждой профессии, поделившись с классом своими находками.

Шаг 3: Соответствие с христианскими принципами

Третий шаг – оценка соответствия выбранной профессии христианским принципам. Рассмотрите, как ваша профессия может служить обществу и содействовать ближним. Задумайтесь о том, как вы можете проявлять любовь, милосердие, справедливость и другие христианские ценности в своей профессиональной деятельности.

Упражнение: Составьте в группах список профессий приемлемых для христиан и обсудите, какие из них самые востребованные сегодня.

Шаг 4: Профпробы

Четвертый шаг – участие в профпробах. Это поможет вам понять, насколько реально искомая профессия соответствует вашим ожиданиям и способностям. Возможно, во время практики вы обнаружите, что определенная профессия не такая, как вы представляли себе, или наоборот, найдете истинное призвание.

Упражнение: Найдите возможность поучаствовать в профпробах или попрактиковаться в профессиональной сфере, которая вас интересует. Обратитесь к своим родственникам, знакомым или школьным карьерному консультанту для получения совета и рекомендаций. Постарайтесь найти возможность наблюдать и вносить вклад в работу профессионалов в течение определенного периода времени.

Шаг 5: Принятие решения и планирование

Последний шаг – принятие решения и планирование своего будущего. Основываясь на информации, которую вы получили на предыдущих шагах, примите осознанное решение о выборе профессии. Затем создайте план действий, включающий образовательные шаги, необходимые навыки и опыт работы, которые помогут вам достичь своей цели.

Упражнение: Создайте свой индивидуальный план действий, включая шаги, которые вы должны сделать для достижения выбранной профессии. Разбейте план на конкретные этапы и поставьте себе сроки. Поделитесь своими планами с другими учениками и поддерживайте друг друга в реализации своих целей.

Выводы по уроку: Выбор профессии – это важный этап в жизни каждого из нас, и осознанность этого выбора является ключевым фактором успеха и удовлетворенности в будущей карьере. Я надеюсь, что этот урок помог вам лучше понять, как сделать свой выбор профессии осознанным и соответствующим христианским принципам.

Выводы по 2 главе

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что среди старшеклассников выявлен недостаточный уровень знаний о собственных интересах, способностях и существующих профессиональных возможностях, вследствие чего они не готовы к осознанному профессиональному выбору. Ценностные предпочтения старшеклассников также свидетельствуют о низком уровне ценностных ориентаций в области профессионального выбора. Замечено, что готовность к выбору профессии чаще всего наблюдается у тех старшеклассников, у которых существуют тесные детско-родительские взаимоотношения. Этот факт подчеркивает важность укрепления связей между подростками и их родителями. Важно также обеспечить старшеклассников актуальной информацией о современных профессиональных трендах. Также можно отметить, что несмотря на благоприятное окружение в учебном учреждении и в семье, большинство подростков предпочитают материальные ценности духовным. Согласно полученным результатам, выбор подростков скорее связан с жизненным стилем, который они связывают с определенной профессией, чем с самой профессией. Из этого следует, что необходимо проводить дополнительное обучение, как для старшеклассников, так и для

их родителей, с акцентом на развитии информированности и сознательности при выборе профессионального пути. Эти занятия также должны способствовать укреплению взаимосвязей между подростками и их семьями, что может сыграть важную роль в формировании профессиональных ценностей и выборе будущей профессиональной деятельности.

В христианской школе формирование ценностного отношения к выбору профессии необходимо для развития личности старшеклассников. Оно учит их ценить служение, этичность и моральные ценности, развивать самоанализ и эмпатию, а также находить духовный смысл в своей будущей профессиональной деятельности. Такой подход к образованию формирует не только профессиональных специалистов, но и нравственных лидеров, способных приносить пользу обществу и делать мир лучше.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эффективность профориентационной работы неразрывно связана с созданием специальных социально-педагогических условий и использованием разнообразных методов и форм, направленных на профессиональное ориентирование старшеклассников. В ходе процесса профориентации происходит переход от общего ознакомления с миром труда к более конкретным вариантам профессионального выбора. Однако успешная профориентационная работа включает не только предоставление информации, помощь в самоопределении, планировании и принятии решений, но также формирование моральной и эмоциональной устойчивости у подростков. Это направлено на подготовку старшеклассников к возможным трудностям, которые могут возникнуть при выборе и осуществлении профессиональных планов.

Помимо этого, необходимо придавать большое значение помощи старшеклассникам в поиске смысла в своих будущих жизненных и профессиональных выборах. Важно поддерживать диалог и обсуждение с ними сложных вопросов, касающихся их ценностей, морали и правил поведения. Эти аспекты имеют существенное влияние на успешное сопровождение профориентации подростков и на их способность самостоятельно принимать решения. Такой комплексный подход не только обеспечивает информирование, но и способствует развитию навыков самостоятельности и осознанности собственных ценностей, что является неотъемлемой частью успешного профессионального выбора. Для формирования ценностного отношения к профессиональному выбору у старшеклассников необходима систематическая совместная деятельность педагогов, психологов и родителей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Академический проект, 2012. – 811 с. – ISBN 975-9916-2093-2.
2. Арндачук И. В. Особенности профессионального самоопределения учащихся на этапе подготовки к профильному обучению / И. В. Арндачук // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2018. – № 3 (27). – С. 204–211.
3. Армстронг Т. Ты можешь больше, чем ты думаешь / Т. Армстронг. – Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 208 с. – ISBN 978-500057-8841.
4. Арон И. С. Профессиональное самоопределение старшеклассников в контексте социальной ситуации развития / И. С. Арон // Национальный психологический журнал. – 2013. – № 3 (11). – С. 20–27.
5. Арон И. С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению / И. С. Арон // Вестник Костромского государственного университета. – 2010. – № 1. – С. 233–237.
6. Бабанский Ю. Н. Педагогика / Ю. Н. Бабанский. – Москва : Педагогика, 2004. – 362 с. – ISBN 5-7155-0174-1.
7. Байбородова Л. В. Педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки школьников / Л. В. Байбородова, Е. В. Новикова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 4. – С. 26–32.
8. Берн Э. Игры, в которые играют люди / Э. Берн. – Москва : Эксмо, 2008. – 578 с. – ISBN 978-5-699-27303-4.
9. Библия в современном русском переводе. – р.п. Заокский : Источник жизни, 2021. – 1320 с. – ISBN 978-5-00126-155-1.
10. Бобровская Л. Н. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя

с электронным сопровождением курса / Л. Н. Бобровская, О. Ю. Просихина, Е. А. Сапрыкина, Н. Н. Рождественская. – Москва : Глобус, 2008. – 101 с. – ISBN 978-5-91658-231-4.

11. Богачева Н. В. Мифы о «поколении Z» / Н. В. Богачева, Е. В. Сивак // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – Москва : НИУ ВШЭ, 2019. – 64 с.

12. Быстрова Н. В. Основные проблемы профориентации старшеклассников / Н. В. Быстрова, Т. В. Перова, А. Ф. Уханов, Е. Е. Плотникова // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 2. – № 11. С. 25–27.

13. Варламова Д. Атлас новых профессий 3.0 / Д. Варламова. – Москва : Альпина ПРО, 2021. – 472 с. – ISBN 978-5-90-727410-5.

14. Вершинин С. И. Основы профориентологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. И. Вершинин, М. С. Савина, Л. Ш. Махмудова, М. В. Борисова. – Москва : «Академия», 2009. – 176 с. – ISBN 978-5-7695-3937-4.

15. Выжлецов Г. П. Аксиология культуры / Г. П. Выжлецов. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 1996. – 152 с. – ISBN 528-801-5856.

16. Гизатова И. А. Воспитание профессионального интереса у старшеклассников / И. А. Гизатова // Теория и практика образования в современном мире : материалы междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург : Реноме, 2012 – С. 170–173.

17. Гинзбург М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М. Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – Санкт-Петербург, 1994. – № 3. – С. 43-52.

18. Голерова О. А. Выбор профессии – дело семейное? : пособие для учителя / О. А. Голерова, Е. В. Гурова. – Москва : Просвещение, 2008. – 96 с. – ISBN 978-5-09-016727-7.

19. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е. И. Головаха. – Киев : Наукова думка. – 1988. – 144 с. – ISBN 5-12-000010-X.
20. Головей Л. А. Практикум по возрастной психологии / Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – Москва : Речь, 2008. – 208 с. – ISBN 5-9268-0043-9.
21. Головей Л. А. Психология популярных профессий / Л. А. Головей, Е. С. Балашова, Л. В. Быкова – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 252 с. – ISBN 5926801605.
22. Горбунова М. 333 современные профессии и специальности. 111 информационных профессиограмм / М. Горбунова, Е. Кирилук. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 448 с. – ISBN 978-5-222-16086-2.
23. Гребень Н. Ф. Психологические тесты для профессионалов / Н. Ф. Гребень. – Минск : Современная школа, 2007. – 496 с. – ISBN 978-585-513-262-3.
24. Григорович Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва : Гардарики, 2009 – 480 с. – ISBN 978-5-8297-0096-6.
25. Груздева М. Л. Профорientационный сайт как инструмент профессионального самоопределения учащихся / М. Л. Груздева, К. Е. Груздева // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 1. – С. 71–76.
26. Гуревич П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 320 с. – ISBN 978-5-534-04531-4.
27. Давыдова Э. Х. Хочу быть психологом. Пособие по профориентации / Э. Х. Давыдова, Р. Белкина. – Москва : Пчела, 2010. – 88 с. – ISBN 978-5-903534-02-9.

28. Дарвиш О. Б. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / О. Б. Дарвиш. – Москва : Владос-пресс, 2003. – 264 с. – ISBN 5-305-00110-2.
29. Деркач А. А. Акмеология : личностное и профессиональное развитие человека / А. А. Деркач. – Москва : РАГС, 2000. – 536 с. – ISBN 5-7729-0061-7.
30. Долгушина Т. Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности / Т. Н. Долгушина, С. Н. Юревич // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2013. – Вып. 3–4. – С. 101–107.
31. Дружинин В. Н. Психология общих способностей : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 349 с. – ISBN 978-5-534-09237-0.
32. Дубровина И. В. Практическая психология образования : учебное пособие / И. В. Дубровина. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 592 с. – ISBN 5-94723-870-5.
33. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – Москва : «Академия», 2006. – 192 с. – ISBN 5-7695-2905-9.
34. Зеер Э. Ф. Профориентология: теория и практика / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – Москва : Академический проект ; Фонд Мир. – 2008. – 192 с. – ISBN 978-5-902357-82-7.
35. Зеер Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – Москва : Академический Проект ; Деловая книга, 2003. – 336 с. – ISBN 978-5-8291-1098-7.
36. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 395 с. – ISBN 978-5-534-10225-3.

37. Зеер, Э. Ф. Психологические основы профессионального консультирования : практикум / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. – 162 с. – ISBN 978-5-8050-0464-4.
38. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня – 2003. – № 5. – С. 34–42.
39. Зинченко В. П. Человек развивающийся / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов // Очерки российской психологии. – Москва : Тривола, 1994. – 304 с.
40. Исмагилов Р. Д. Место и роль предпрофильной подготовки и профильного обучения в процессе профессионального самоопределения школьников / Р. Д. Исмагилов // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 4 (117). – С. 147–150.
41. Карнеги Д. Малоизвестные факты о хорошо известных людях / Д. Карнеги. – Москва : ТОО «Ниппур», 1993. – 211 с.
42. Килина Г. Б. Жизненные ценности и зависимости подростков поколения Z / Г. Б. Килина // Молодой ученый – 2022. – № 48 (443). – С. 486–488.
43. Климов Е. А. Введение в психологию труда : учебник / Е. А. Климов. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Московского университета : Академия, 2004. – 336 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – ISBN 5-211-06026-1.
44. Климов Е. А. Как выбирать профессию : книга для учащихся старших классов средней школы / Е. А. Климов. – 2-е издание, дополненное и доработанное. – Москва : Просвещение, 1990. – 159 с.
45. Климов Е. А. О профессии и о себе / Е. А. Климов // Национальный психологический журнал. – 2007. – № 1 (2). – С. 48–51.
46. Кобзарева И. И. Профессиональное самоопределение подростка как психолого-педагогическая проблема / И. И. Кобзарева //

Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2006. – № 1. – С. 34–38.

47. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 711 с. – ISBN 978-5-534-14492-5.

48. Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Проспект, 2019. – 248 с. – ISBN 978-5-392-28938-7.

49. Кравченко А. И. Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : Проспект, 2010. – 400 с. – ISBN 978-5-16-003038-8.

50. Кудряшов А. Ф. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / А. Ф. Кудряшов. – Петрозаводск : Петроком, 1992. – 318 с. – ISBN 5-87338-003-1.

51. Кустов Ю. А. Профессиональное самоопределение личности : учебное пособие / Ю. А. Кустов, С. В. Стацук. – Гриф УМО; ТГУ. Тольятти : Современник, 2002. – 182 с.

52. Кухарчук, А. М. Тесты для выбирающих профессию / А. М. Кухарчук, В. В. Лях, С. Г. Макарова. – Минск : Современное слово, 2005. – 288 с. – ISBN 985-443-529-6.

53. Кучегашева П. П. Самопознание образа «я» путь к профессиональному самоопределению / П. П. Кучегашева // Научные исследования в образовании. – 2007. – № 3. – С. 101–106.

54. Левицкая И. А. Профессиональное самоопределение как социокультурный процесс / И. А. Левицкая // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – № 2 (58). – С. 136–140.

55. Леонтьев Д. А. Психология выбора. Часть 2. За пределами рациональности. / Д. А. Леонтьев // Психологический журнал. – 2014. – Т. 35. – № 5. – С. 5–18.

56. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками : учеб. пособие / А. Г. Лидерс. – Москва : Академия, 2004. – 249 с. – ISBN 5-7695-0653-9.
57. Лупанова Н. А. Профессиональное самоопределение как педагогическая категория / Н. А. Лупанова // Известия Пензенского государственного университета им. В. Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С. 702–711.
58. Мальцев А. В. Определение мотивации у старшеклассников при профориентационной диагностике / А. В. Мальцев // Психология развития и стагнации личности в рамках современного общества : III Международная научно-практическая конференция. – Казань, 2015. – С. 60–63.
59. Мамонтова Т. С. Организация предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников / Т. С. Мамонтова, Е. В. Ермакова, И. Ф. Кашлач // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2016. – Т. 8. – № 1. – С. 34–43.
60. Митина Л. М. Психологическое сопровождение выбора профессии / Л. М. Митина. – Москва : Флинта, 2003. – 136 с. – ISBN 5-89502-016-8.
61. Молчанов С. В. Морально-ценностные основания профессионального выбора в юношеском возрасте / С. В. Молчанов // Вестник Московского университета. – 2016. – № 3. – С. 81–86.
62. Мухина Т. Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения : практико-ориентированная образовательная технология / Т. Г. Мухина // Нижегород. гос. архитектур.-строит. университет. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2015. – 221 с.
63. Немов Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 727 с. – ISBN 978-5-534-17909-5.

64. Пинский А. А. Предпрофильная подготовка: начало эксперимента / А. А. Пинский. – Москва : Альянс-пресс, 2004. – 311 с. – ISBN 5-94736-072-1.
65. Поляков В. А. Технология карьеры: практическое руководство / В. А. Поляков. – Новое изд. – Москва : Дело Лтд, 1995. – 128 с. – ISBN 5-86461-167-0.
66. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. – Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с. – ISBN 5-87224-095-3.
67. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников. – Москва : «Академия», 2008. – 320 с. – ISBN 978-5-7695-5359-2.
68. Пряжников Н. С. Профориентология / Н. С. Пряжников. – Москва : Юрайт, 2016. – 405 с. – ISBN 978-5-534-01541-6.
69. Пряжников Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – Москва : «Академия», 2013. – 208 с. – ISBN 978-5-7695-9156-3.
70. Пряжникова Е. Ю. Профориентационная программа для школьников «Таланты будущего» / Е. Ю. Пряжникова. – Москва, 2020. – 24 с.
71. Пряжникова Е. Ю. Профориентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 496 с. – ISBN 978-5-7695-8993-5.
72. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки / Г. В. Резапкина. – Москва : Генезис, 2017. – 496 с. – ISBN 5-98563-048-X.
73. Ренёва Г. Ф. Профессиональное самоопределение личности на различных этапах профессионализации / Г. Ф. Ренева // Вестник

Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2012. – № 3. – С. 126–132.

74. Решетников В. В. Понятие профессионального самоопределения в современной педагогической психологии / В. В. Решетников // Известия Самарского научного центра РАН. – 2011. – № 2–5. – С. 1163–1167.

75. Романова Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е. С. Романова. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 464 с. – ISBN 5-94723-558-7.

76. Смирнова Ю. Е. Ценностные ориентации как фактор профессионального самоопределения личности старшего школьника / Ю. Е. Смирнова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2010. – № 125. – С. 88–92.

77. Суворова В. О. Влияние ценностных ориентации на формирование профессионального самоопределения старшеклассников / Л. Ю. Боликова, В. О. Суворова. – Пенза : Информационно-издательский центр Пензенского государственного университета, 2009. – № 1(9). – С. 101–109.

78. Таланова С. И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников / С. И. Таланова // Теория и практика образования в современном мире : материалы междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург : Реноме, 2012. – С. 226–228.

79. Трапезникова Л. Л. Психолого- педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения / Л. Л. Трапезникова, М. В. Калинина // Образование. Карьера. Общество. – 2014. – № 3 (42). – С. 34–35.

80. Удовиченко Е. М. Философия о ценностях и смысле бытия / Е. М. Удовиченко // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2015. – № 1. – С. 257–261.

81. Фадеева Е. И. От выбора профессии к успеху в жизни : учебное пособие / Е. И. Фадеева, М. В. Ясюкевич. – Москва : УЦ Перспектива, 2008. – 128 с. – ISBN 978-5-98594-087-9.

82. Философия : конспект лекций и словарь терминов (элементарный курс) : учебное пособие / ред. Е. М. Удовиченко. – Магнитогорск : МГТУ, 2004. – 197 с.

83. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – Москва : Прогресс, 2020. – 368 с. – ISBN 5-01-001606-0.

84. Черникова Т. В. Профориентационная поддержка старшеклассников / Т. В. Черникова. – Москва : Глобус, 2006. – 252 с. – ISBN 5-903050-03-4.

85. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / С. Н. Чистякова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.

86. Шапарь В. Б. Новейший психологический словарь / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь. – 4-е. изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 806 с. – ISBN 978-5-222-15421-2.

87. Шибанкова С. В. Профессионально-личностное самоопределение старшеклассников : возможности психологической консультации / С. В. Шибанкова // Актуальные проблемы науки и гуманитарного образования. – 2004. – № 4. – С. 169–175.

88. Шибанкова С. В. Формирование психологической готовности школьников к профессионально-личностному самоопределению / С. В. Шибанкова // Актуальные проблемы науки и гуманитарного образования. – 2004. – № 5. – С. 160–165.

89. Шибанкова С. В. Ценностно-смысловые детерминанты профессионально-личностного самоопределения молодежи / С. В. Шибанкова // Актуальные проблемы науки и гуманитарного образования – 2005. – № 6. – С. 158–168.

90. Юрьева И. А. Профессиональное самоопределение старшеклассников как актуальная проблема подросткового возраста / И. А. Юрьева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2015. – № 3 (12). – С. 33–35.

91. Юрьева И. А. Роль психолого-педагогического сопровождения в формировании профессионального самоопределения старшеклассников / И. А. Юрьева // Карельский научный журнал. – 2014. – № 4. – С. 95–98.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Типология и описание личностей по методике Майера-Бриггса

Типология MBTI основана на вариативных сочетаниях критериев или компонентов из условных наборов E – I, S – N, T – F и J – P. Вот 16 типов MBTI-личности в таблице 1.

Таблица 1.1 – Типология и описание личностей по MBTI

Тип, номер (соответствует порядку в перечне)	Описание MBTI-типа
<i>1</i>	<i>2</i>
1. ENTP. Это искатель	Искатели характеризуются харизмой и интеллектом. Они способны вести за собой, управлять. Это прирождённые руководители
2. ISFP. Это посредник	Посредники часто чуткие и дружелюбные. Они склонны к тому, чтобы увлекаться работой, погружаться в неё с головой. Минус – подверженность выгоранию
3. ESFJ. Это энтузиаст	Энтузиасты преданы коллективу и работе. Интересы команды для них более приоритетны. Умеют поддерживать коллег, мотивируют людей. Проявляют себя как хорошие руководители проектов
4. INTJ. Это аналитик	Аналитики часто трудолюбивы и послушны, при этом последовательны. Они любят ясность. Контроль не требуется, даже при условии удалённой работы. Аналитики легко оптимизируют решение рабочих задач, не боятся рутины
5. ENFJ. Это актёр	Актёры характеризуются наличием лидерских качеств и целеустремлённостью. Они опираются на интуицию. Проявляют себя хорошо в качестве менеджеров, но часто выгорают
6. ISTJ. Это инспектор	Инспекторы любят одиночество. При этом они педантичны и строго соблюдают сроки выполнения работ. Склонны к спешке, что иногда приводит к ухудшению качества деятельности
7. ESTP. Это маршал	Маршалы любят азарт. Они быстро увлекаются, рискуют, могут решать сложные задачи. Не терпят рутины. Им лучше доверять экстремальные проекты
8. INFP. Это лирик	Лирики часто спокойны. Они всегда погружены в собственные идеи. Совпадение целей команды и бизнеса в целом с установками конкретного лирика – большой плюс
9. ESFP. Это политик	Политики любят внимание. Они энергичны и эмоциональны. Часто это творческие люди. Они могут эффективно вести за собой целые коллективы
10. INTP. Это критик	Критики предпочитают работать самостоятельно, потому что в таком случае демонстрируют максимальную продуктивность. Они не являются командными игроками
11. ENTJ. Это предприниматель	Предприниматели отличаются способностью успешно решать даже самые сложные задачи. Это обусловлено харизмой, упорством и уверенностью в себе. Предприниматели умеют планировать и мотивировать окружающих

Продолжение таблицы 1.1

<i>1</i>	<i>2</i>
12. ISFJ. Это хранитель	Хранители – прирождённые менеджеры. Они безупречно справляются с управлением, тщательно анализируют работу других
13. ESTJ. Это администратор	Администраторы прагматичны и трудолюбивы, при этом лояльны. Склонны к консервативным решениям, могут брать рутинные задачи
14. INFJ. Это гуманист	Гуманисты характеризуются развитой интуицией, а также способностью сопереживать. Не стремятся к власти и лидерству, ценят человеческие отношения
15. ENFP. Это советчик	Советчики характеризуются проницательностью и развитой интуицией. Они ориентируются на чувства и любят эксперименты
16. ISTP. Это мастер	Мастера наиболее непредсказуемы. Они могут игнорировать правила и принимать спонтанные решения. Но вероятен профессионализм. Однако в любом случае желателен контроль

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Памятка для родителей подростков

1. Говорите с детьми так, как вы хотели бы, чтобы они говорили с вами.
2. Поставьте себя на их место. Помните, что подростки проходят через физические, эмоциональные и психологические изменения. Постарайтесь понять их переживания и эмоции.
3. Слушайте и общайтесь. Создайте открытое и доверительное общение. Слушайте, что говорят ваши подростки, и старайтесь понять их точку зрения. Задавайте вопросы, но не давите на них. Не стесняйтесь интересоваться их жизнью. Задавайте вопросы о школе, друзьях, интересах, планах на будущее.
4. Будьте терпимыми и поддерживающими. Подростки могут совершать ошибки. Важно поддерживать их, а не осуждать. Помогите им извлечь уроки из своих действий.
5. Уважайте их личное пространство и границы. Создайте ясные правила и ожидания в отношениях. Это помогает подросткам чувствовать себя в безопасности и понимать границы.
6. Будьте примером. Ваше собственное поведение и отношения могут стать образцом для подростков. Демонстрируйте уважение, терпимость и честность.
7. Интересуйтесь их интересами и поддерживайте их увлечения и хобби.
8. Поощряйте хорошее поведение и достижения подростков. Положительное подкрепление более эффективно, чем наказание.
9. Важность границы между дружбой и родительством. Помните, что вы в первую очередь родители, а не друзья. Ваша задача – обеспечить безопасность и руководство, а не удовлетворять их каждое желание.
10. Ищите профессиональную помощь при необходимости.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета для родителей

«Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»

Инструкция. Ниже приведен ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет Вам оценить свое участие в профессиональной ориентации Вашего ребенка. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте «да»; если не соответствует, то «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.

2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.

3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь).

4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.

5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.

6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь).

7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.

8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.

9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал (а) о ней своему ребенку.

10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.

11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытьё посуды, покупка продуктов и т.п.).

12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.

13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он(а) еще успеет в жизни наработаться.

14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.

15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступки и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.

16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

Ключ:

«да» – 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16;

«нет» – 3, 5, 6, 8, 12, 13, 15.

Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах:

12–16 – можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете

проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор;

8–11 – Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка;

4–7 – этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;

0–3 – у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем – то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.