



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**Управленческое обеспечение формирования и оценивания  
патриотичности детей старшего дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры**

**«Управление и экспертиза в дошкольном образовании»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

76,62 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

11 января 2024 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Б. А. Артёменко

Выполнила:

Студент группы ЗФ-302-267-2-1

Шешукова Елена Владимировна

Научный руководитель:

к. б.н., доцент кафедры ТМиМДО

Артёменко Борис Александрович

Челябинск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ И ОЦЕНИВАНИЕМ ПАТРИОТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ</b> .....	11
1.1 Ретроспективный анализ проблемы управления формированием и оцениванием патриотичности детей старшего дошкольного возраста.	11
1.2 Особенности процесса управленческого обеспечения формирования и оценивания патриотичности детей старшего дошкольного возраста.	18
1.3 Организационно-педагогические условия управления образовательным процессом по формированию и оцениванию патриотичности детей старшего дошкольного возраста.....	26
<b>Выводы по главе 1</b> .....	35
<b>ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ПАТРИОТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	36
2.1 Цели и задачи экспериментальной работы по изучению управленческого обеспечения формирования и оценивания патриотичности детей старшего дошкольного возраста.....	36
2.2 Реализация организационно-педагогических условий управления формированием и оцениванием патриотичности детей старшего дошкольного возраста.....	48
2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования проблемы управления формированием и оцениванием патриотичности детей старшего дошкольного возраста.....	54
<b>Выводы по главе 2</b> .....	60
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	62
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	64
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	71

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Развитие современного российского образования происходит в сложный период, когда в условиях экономической нестабильности одной из мировых проблем является утрата патриотических качеств у подрастающего поколения, искажение представлений о любви, дружбе доброте и милосердии. Подрастающее поколение не интересуется особенностями традиций, часто равнодушно к близким людям, редко сострадают чужому горю. Материальные ценности вытесняют нравственные идеалы, происходит распад этнокультурного пространства. Именно поэтому, на сегодняшний день патриотическое воспитание является одной из главных задач как для государства, так и для системы образования в целом.

Общественная и государственная потребность в формировании у детей старшего дошкольного возраста гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных культурных и научных ценностей в условиях современной жизни подтверждается рядом государственных национальных программ, направленных на развитие высоконравственной и образованной личности, способной отстаивать интересы своей страны. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» реализуется в период с 2021 по 2024 годы. Федеральный проект направлен на укрепление воспитательной составляющей системы образования, будет способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей и расширит их участие в принятии решений, которые затрагивают их права и интересы [54, с. 3].

На необходимость патриотического воспитания указывает и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в котором заложены основы развития

патриотических чувств через соприкосновение детей с культурными традициями семьи и государства [55, с. 3].

На основании ФГОС ДО была разработана Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП), в которой раскрываются основные положения патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. В Федеральной программе представлены задачи воспитания, направленные на воспитание и развитие ребенка как гражданина Российской Федерации, а также на приобщение к духовным и культурным ценностям российского народа [55, с. 6].

Так же Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Институтом стратегии развития образования РАО разработана «Примерная рабочая программа воспитания». Данная программа является компонентом образовательной программы. Общая цель программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами.

Таким образом, патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в дошкольной образовательной организации (далее ДОО).

Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Дошкольный возраст – это отрезок жизни человека, который является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотических компетенций у детей дошкольного возраста.

**Актуальность на научно-теоретическом уровне.** Вопросы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста рассмотрены в работах Н.А. Виноградова [6], С.А. Козлова [19], Т. Кравец [23], Н.Н. Леонова [24], М.Д. Маханева [29], Н.В. Микляева [33], В.Е. Мусина [39], А.М. Новиков [40], К.Д. Ушинский [52], И.Ф. Харламов [58].

Вопросы формирования патриотичности детей дошкольного возраста разрабатываются, но недостаточно активно, что и обуславливает актуальность исследования на научно-теоретическом уровне.

**Актуальность на научно-методическом уровне** обусловлена тем, что сегодня все чаще задаются вопросом: как оценивать социальную компетентность (социализованность) человека, и, в частности, его патриотичность, как одну из важнейших позитивных компетенций в составе социализованности или социальной компетентности.

Чтобы управлять патриотическим воспитанием детей, необходима технология оценивания патриотизма детей дошкольного возраста. Отсутствие же инструментального обеспечения оценивания, приводит к неуправляемости воспитания, делает вмешательство педагога (воспитателя и др. специалистов) хаотичным, стихийным и выливается в недостаточную сформированность или неустойчивость патриотических компетенций ребенка [37, с.40].

Важное, значение при этом имеет не только формирование необходимых знаний и умений, но в большей степени формирование патриотических качеств, что является сложной задачей, для достижения которой необходимо осуществлять поиск эффективных средств патриотического воспитания.

Учитывая вышеизложенное, выделяется важность методики С.Г. Молчанова «Методика оценивания патриотичности», автор описывает определение степени выраженности каждого качества у каждого участника и, таким образом, можно установить (зафиксировать) его социальный статус в группе. Определить дальнейшее направление работы с данной группой детей. Требуется внедрение этой методики т.к. педагоги дошкольной образовательной организации (далее ДОО) не владеют этой методикой.

На основании актуальности проблемы исследования можно выделить ряд **противоречий**:

– между необходимостью формирования патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста и недостаточностью теоретических аспектов и адекватных практических путей и средств управления формированием патриотичности детей старшего дошкольного возраста;

– между необходимостью выполнения задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы по формированию патриотических качеств и низким уровнем патриотичности у детей и недостаточной компетенцией педагогов.

Актуальность и значимость данной проблемы обусловили выбор темы исследования: **«Управленческое обеспечение формирования и оценивания патриотичности детей старшего дошкольного возраста».**

**Цель исследования:** изучить и экспериментальным путем проверить процесс управленческого обеспечения формирования и оценивания патриотичности детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** процесс управленческого обеспечения формирования и оценивания патриотичности детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** организационно-педагогические условия управленческого обеспечения формирования и оценивания патриотичности детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** процесс управления формирования и оценивания социальных компетенции патриотичности детей старшего дошкольного возраста будет проходить наиболее эффективно, если реализуются следующие организационно-педагогические условия:

– повышение компетентности педагогов в аспекте формирования патриотичности детей старшего дошкольного возраста;

– использование педагогом инновационных технологий, направленных на формирование патриотичности детей старшего дошкольного возраста при организации образовательного процесса;

– использование инновационных форм работы с родителями воспитанников.

В соответствии с целью и гипотезой определены **задачи** исследования:

1. Изучить состояние проблемы управленческого обеспечения формирования и оценивания патриотичности детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить особенности управленческого обеспечения формирования и оценивания патриотичности детей старшего дошкольного возраста.

3. Реализовать комплекс организационно-педагогических условий по формированию и оцениванию патриотичности детей старшего дошкольного возраста.

4. Составить методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию и оцениванию патриотичности детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

1) **теоретические:** изучение и анализ психологических и педагогических исследований, анализ и интерпретация результатов исследования, обобщение опыта педагогической работы;

2) **эмпирические:** в ходе исследования был организован педагогический эксперимент, анкетирование, сравнение, обобщение, беседа.

**Теоретико-методологической базой исследования являются:**

– концептуальные положения психолого-педагогических теорий о личности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.);

– компетентностный подход в образовании (А.Г. Гогобиридзе, Т.В. Ермолова, Ю.А. Лебедева, Л.В. Трубайчук и др.);

– деятельностный подход (А.А. Арламова, Ю.Ф. Кузнецова, Е.И. Преходченко и др.);

– личностно-ориентированный подход (Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, И.С. Якиманская и др.).

А также, научные труды отечественных ученых педагогов в области патриотического воспитания старших дошкольников, инновационные технологии работы с детьми, диагностические методы исследования по формированию патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста (С.Г. Молчанов).

Исследование проводилось в три этапа.

На констатирующем этапе изучили, обобщили и систематизировали методическую и педагогическую литературу по проблеме исследования, разработали исходные позиции исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, методика экспериментальной работы.



На формирующем этапе провели экспериментальную работу, внедрили комплекс организационно-педагогических условий, направленных на формирование и оценивание патриотичности детей старшего дошкольного возраста.

На обобщающем этапе систематизировали и обобщили результат, сформулировали выводы и рекомендаций, оформили результаты исследования.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что разработана программа организационно-педагогических условий, способствующих успешности процесса формирования патриотичности детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в том, что представленная программа по формированию и оцениванию патриотичности детей старшего дошкольного возраста может быть внедрена в широкую практику дошкольной образовательной организации.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлены методологической обоснованностью исходных позиций; совокупностью использованных методов исследования, адекватных его предмету, цели, задачам и логике; личным участием автора в экспериментальной работе; количественным и качественным анализом полученных данных; внедрением и апробацией результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования:

1. Участие в XX и XXI Международных научно-практических конференциях «Актуальные проблемы дошкольного образования» (Челябинск 2022, 2023);

2. Выступление на методических мероприятиях МАДОУ «ДС №250 г. Челябинска».

По результатам исследования опубликованы две статьи.

**База исследования:** МАДОУ «ДС №250 г. Челябинска».

Структура выпускной квалификационной работы: квалификационная работа содержит введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложения.

# ГЛАВА 1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ И ОЦЕНИВАНИЕМ ПАТРИОТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

1.1 Ретроспективный анализ проблемы управления формированием и оцениванием патриотичности детей старшего дошкольного возраста

Развитие современного российского образования происходит в сложный период, когда в условиях экономической нестабильности одной из мировых проблем является утрата патриотических качеств у подрастающего поколения, искажение представлений о любви, дружбе доброте и милосердии не интересуют особенности традиций, часто равнодушны к близким людям, редко сострадают чужому горю.

Материальные ценности вытесняют нравственные идеалы, происходит распад этнокультурного пространства. Именно поэтому, на сегодняшний день патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из главных задач, как для государства, так и для системы образования в целом [21, с. 4].

Общественная и государственная потребность патриотического воспитания подтверждается рядом государственных национальных программ, направленных на развитие высоконравственной и образованной личности, способной отстаивать интересы своей страны.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» реализуется в период с 2021 по 2024 годы.

На необходимость патриотического воспитания указывает и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС), в котором заложены основы развития патриотических чувств через соприкосновение детей с культурными традициями семьи и государства [55, с. 32].

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач организации дошкольного образования. Это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств и патриотических качеств.

Задача дошкольной образовательной организации – создать условия для творческой самореализации педагогов, приобщить родителей к педагогическому процессу, расширить сферу участия родителей в организации жизни дошкольника в ДОО [3, с. 188].

Изучая современную литературу, можно встретить множество различных определений управления. Многие ученые, например, М. Альберт, М. Мескон, Ф. Хедоури в своих научных исследованиях определяли управление как стимулирующий элемент социальных изменений, планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для достижения цели организации.

А. Файоль рассматривал управление как деятельность руководителя по реализации целей организации.

По словарю В. И. Даля, слово «управление» произошло от глаголов «править», «справляться» и означает «давать ход, направление, заставлять идти правильным, нужным путем, распорядиться, заведовать, делать что-то хорошее, исправно, ладно» [18, с. 536].

В кратком словаре М.Ю. Олешкова, В. Уварова, понятие управление – «деятельность, направленная на упорядочение, сохранение и совершенствование объекта» [43, с. 191].

Понятие «управление» можно определить как систему управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, которые определены и согласованы всеми членами организации. Именно это и будет способствовать качественному образовательному процессу направленного на формирование оценивания и патриотичности детей старшего дошкольного возраста.

Для подтверждения значимости патриотического воспитания, раскроем сущность основных понятий данного исследования.

Понятие «воспитание» – одно из основополагающих в образовательном процессе. На сегодняшний день существует немало толкований. В Большой советской энциклопедии «воспитание» трактуется как «процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни» [9, с. 28].

В педагогическом смысле воспитание – это организованное направленное воздействие общественных институтов на человека с целью сформировать у него конкретные знания, мнения и убеждения.

Авторы концепции воспитательной системы Д.А. Новиков, В.А. Караковский, А.М. Сидоркин, Н.Л. Селиванова считают, что воспитание – это управление процессом развития личности [40, с. 14]. По их мнению, основная и главная цель воспитания – всестороннее гармоничное развитие личности. Они считали, что воспитание, прежде всего – это формирование нравственных идеалов и создание у учащихся жизненных навыков в нравственном пространстве.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитание – это неотъемлемая часть процесса становления личности ребенка, охватывающего различные стороны жизнедеятельности и отвечающего за адаптацию в общественной жизни, знанием основных норм поведения.

Проводя ретроспективный анализ научно-методической литературы по формированию патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста видно, что вопросы патриотического воспитания с древних времен находились в центре внимания. Ретроспективный анализ научно-методической литературы представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ взглядов ученых на проблему патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

№	№	Основные положения	Исторический период, когда предложил
1	2	3	
1	1	Нравственному воспитанию детей огромное внимание уделяли педагоги античности – Аристотель, Сократ 469 - 399 г.г. до н.э. [10, с. 37].	484 год до н.э.
2	2	Наставления великого педагога Я.А. Коменского в области нравственного воспитания имели религиозную основу. Он советовал воспитывать в детях с раннего возраста стремление к деятельности, правдивость, мужество, почитание старших, любовь к Родине [10, с.23].	1633-1638 год
3	3	М.В. Ломоносов считал, что воспитание человека-патриота, человека-гражданина, честного труженика должно стать главной целью педагогического процесса [10, с.54].	XVIII век
4	3	К.Д. Ушинский. В основу разработанной им системы воспитания был положен принцип народности, под которой он понимал своеобразие каждого народа, обусловленное географическими, природными условиями, историческим развитием [52, с.236].	XIX век
5	5	В.А. Сухомлинский, раскрывал понятие «патриотическое воспитание», связывал содержание этих терминов с понятиями «долг», «верность», «народ», «природа», «родное слово», «семья», «соотечественник», «труд», «человек». Отстаивал в советской педагогике идеи гражданственности, патриотизма и гуманности. Он был убежден, что воспитание патриотизма – первостепенный долг педагога. С его точки зрения, воспитать патриота значит – «наполнить повседневную жизнь старшего дошкольника благородными чувствами, которые окрашивали бы все, что человек в этом возрасте понимает и делает [50, с. 237].	XIX век
6	6	И.А. Ильин писал, что «государство - есть организованное общение людей, связанных между собой духовной солидарностью и признающих эту солидарность не только умом, но и поддерживающих ее силою патриотической любви, жертвенной волей, достойными и мужественными поступками» [10, с.131].	Начало XX века
7	7	Выдающийся советский педагог А.С. Макаренко, считал, что каждый воспитанник должен обладать мужеством, быть храбрым, честным и трудолюбивым [10, с.78].	1915 год
8	8	Н.К. Крупская в своих трудах они анализировали данную проблему и излагали актуальные для своего времени идеи развития патриотических чувств и качеств [10, с.89].	1915 год

Продолжение таблицы 1

1	2	3
9	К.В. Ельницкий подчеркивал, что для государства «более полезны такие граждане, которые проникнуты патриотическим чувством и готовы посвятить отечеству свои силы и даже жизнь, чем такие, которые равнодушно относятся к его судьбе и славе» [10, с.36].	1916 год
10	По мнению профессора И.Ф. Харламова, патриотизм – это набор нравственных качеств человека, выражающиеся в любви к Родине, уважении к истории и культуре родной страны, осознании ее величия и славы, готовности встать на ее защиту, а также в уважении традиций и культуры других стран и народов, поддержании с ними товарищеских отношений [58, с.257].	1950 года
11	И.А. Федосеева, которую также можно отнести к представителям первого направления, выделяет следующие основные принципы патриотического воспитания в современной России: духовность, любовь, соборности принцип патриотизма [10, с.189].	1960 года
12	По мнению С.А. Козловой, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста - это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических качеств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу [16, с.201].	1970 года
13	Н.В. Ипполитова считает, что патриотическое воспитание - процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств и качеств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения [10, с.111].	1990 года
14	Н.М. .Конжиев, исследователь, который в течение многих лет занимался вопросами теории и практики военно-патриотического воспитания молодежи и обобщением передового педагогического опыта [10, с.113].	1995 год
15	В.И. Лутовинов [21, с.55] утверждал, что по сравнению с неопределенной и размытой концепцией гражданства патриотизм - более ясная и теоретически лучше развитая конструкция, которая представляет собой единство духовности, гражданской зрелости и социальных действий, которые мотивируют людей на служение Отечеству.	1999 год
16	И.С. Козакова [16, с.96] утверждала, что патриотизм следует понимать как «моральную позицию, выражающуюся в любви к родине, гордости за ее успехи и достижения, в уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, в готовности прийти на помощь	2003 год

*Продолжение таблицы 1*

1	2	3
	в трудные времена, отстаивать ее независимость перед лицом завоевателей, пожертвовать жизнью за ее независимость и свободу»	
17	А.К. Быков утверждал, что патриотизм: – важный элемент культуры общества, транслируемый через его культурное наследие; – важная социальная норма, которая должна быть принята и усвоена каждым гражданином; – показатель социальной эффективности процесса социализации гражданина, степень сформированности его как личности [10, с. 56].	2019 год
18	И.А. Агапова утверждает, что «Патриотизм нравственный принцип, выражающий чувство любви к родине, заботу, о ее интересах и готовность к ее защите от врагов. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и прошлому своего народа, в бережном отношении к народным традициям» [2, с.189].	2020 год

Проведенный ретроспективный анализ по проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста показал, что, исходя из научных исследований отечественных педагогов можно отметить, что проблема формирования патриотических качеств у детей дошкольного возраста не теряет своей актуальности на протяжении долгого времени.

Таким образом, на современном этапе необходимо осуществлять патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, которое включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности.

Этимология слова «патриотизм» восходит к латинскому «pater, - tris», что означает «отец, предок; родители», и понимается, в настоящее время, как «любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу» [38, с. 234]. В. И. Даль определяет патриотизм как «любовь къ отчизнѣ» [13, с. 24]. И далее определяет, по существу, содержание такой компетенции как «патриотичность»: «патріотическій» [13, с. 24] - это, по В.И. Далю, «отчизненный, отечественный, полный любви къ отчизнѣ» [13, с. 24].



Патриотизм (греч. *patris*-отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины. Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями вглубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. В более разработанном виде любовь к отечеству, как высшая ценность, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Ю. Крижанич, Н.Б. Макиавелли, Ж-Ж. Руссо, И.Г. Фихте и др.

За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотичность как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая, можно дать такое определение: патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо.

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине [63, с. 223].

Целью патриотического воспитания является сформированность основ патриотизма как нравственного качества личности, развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в

интересах Отечества; воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Таким образом, феномен «патриотизм» выступает, скорее, как общефилософская категория, а феномен «патриотичность» - как конкретная компетенция личности, которая проявляется в поступках.

Это замечание является методологически важным, поскольку количество и качество поступков человека можно и оценивать (качественная оценка) и измерять (количественная оценка), понимая при этом, что количество может переходить в качество [37, с. 4].

Важное, значение при этом имеет не только формирование необходимых знаний и умений, но в большей степени формирование патриотических качеств, что является сложной задачей, для достижения которой необходимо осуществлять поиск эффективных средств патриотического воспитания.

## 1.2 Особенности процесса управленческого обеспечения формирования и оценивания патриотичности детей старшего дошкольного возраста

Дошкольное образование является первым уровнем системы непрерывного образования и призвано создавать необходимые психолого-педагогические условия развития личности ребенка, удовлетворяя при этом как запросы общества, так и потребности самого ребенка.

Педагогическая работа дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию – это практическая деятельность, которая обеспечивает достижение цели и решение задач патриотического воспитания. Л.С. Выготский утверждает, что «нравственные чувства, к которым относится и патриотизм, не могут возникнуть путем естественного вызревания. Их развитие зависит от средств и методов воспитания, от условий, в которых живет ребенок. При целенаправленном

воспитании чувства ребенка гораздо богаче, разнообразнее и проявляются они раньше, чем у детей, не получивших правильного воспитания» [11, с. 132].

Управление – это элемент, функция организованных систем различной природы (биологических, социальных, технических), обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программы, цели деятельности.

Управление предполагает осуществление субъектом управления ряда последовательных операций: подготовку и принятие решений, организацию выполнения решений и контроль за их выполнением, подведение результатов, указывает А.А. Ковшова [18, с. 64].

Задача руководителя – создать среду, которая способствует творческому росту, помочь раскрыть индивидуальные возможности каждого педагога, указывает В.В. Абашина [1, с. 97].

*Деятельностный подход* рассматривает управление как особый вид профессиональной деятельности, имеющей особую цель, средства, процесс и результат, позволяющей установить уровень целостности образовательной системы и реализовать мотивационную основу деятельности педагогического коллектива (В.В. Давыдов, Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, В.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков, Т.И. Шамова).

Н.В. Кузьмина [51, с. 53] определяет управление как совокупность пяти функций:

- гностической, дающей возможность получить информацию обо всех аспектах функционирования систем;
- проектировочной, формирующей цели и задачи;
- конструктивной, моделирующей разнообразные ситуации;
- организационной, реализующей исполнительскую деятельность управляющего;

– коммуникативной, нацеленной на взаимоотношения и связи между субъектами управления.

Таким образом, обобщая эти точки зрения, укажем, что управленческая деятельность может рассматриваться как процесс, состоящий из функций:

- планирования,
- организации,
- руководства (мотивации),
- контроля.

Следовательно, образуется полный управленческий цикл от поставленных целей до их достижения.

По мнению С.В. Кульневича, руководитель-человек, создающий условия для возникновения творческой самоорганизации в деятельности педагогического коллектива. При этом во внимание принимаются все компоненты человеческой сущности, осознание руководителем таких ценностей, как потребности воспитателей в творчестве, соуправление процессом воспитания, стимулирование педагогической инициативы, использование в работе рефлексивного стиля руководства.

Главная задача состоит в коллективном принятии решения, участии членов трудового коллектива в управлении, в передаче полномочий каждому члену коллектива, вправе самостоятельно принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности. Для совершенствования работы учреждения руководитель должен опираться на принципиальную схему самоорганизуемого управления, и тогда любая педагогическая система способна к самопреобразованию [51, с. 72].

При этом необходимо учитывать различные принципы:

- умения обращаться к внутренним источникам саморазвития рефлексивного слоя сознания: мотивации, критичности, автономности);
- открытости (дает возможность обмениваться информацией, отношениями, энергией, материалами с обществом, окружающей средой);

– субъектности (ориентирован на переход от традиционно-директивного управления на руководство, способствующее актуализации внутренней и творческой активности личности);

– приоритета развития целого, согласованность действий, кооперация усилий всего коллектива;

– взаимодействия, самоорганизации и организации (указывает на роль руководителя, направляющего инициативу и поддерживающего процесс развития, гибко реагирующего на влияние внешних факторов, поскольку самоорганизация нуждается в корректировке и поддержке со стороны органов управления).

В настоящее время ведется активная разработка компетентностного подхода в образовании, обосновывается выбор ключевых компетенций, исследуются пути реализации указанного подхода на практике.

Указывается, что базовыми для формирования личности, востребованной современным обществом, являются социальные компетенции. Именно они способствуют как успешной самореализации и самообучению выпускника образовательного учреждения всю дальнейшую жизнь, так и наиболее полной реализации его потенциала на благо общества [15, с. 24].

Но комплекс проблем, связанный с разработкой компетентностного образования, в том числе формирования социальной компетентности, решается в основном для высшего и общего образования. В научных работах (А.Г. Гогобиридзе, Т.В. Ермоловой, Ю.А. Лебедевой, Л.В. Трубайчук, Р.М. Чумичевой и др.) вопросы формирования социальной компетентности дошкольника разрабатываются, но недостаточно активно.

Возрастающие требования к личности в динамично изменяющемся социуме, развивающиеся процессы гуманизации общественных отношений, существенно влияют на суть и структуру системы управления, в том числе и на государственном уровне, переводя его в личностно-

ориентированную парадигму. Мы считаем, что таким требованиям отвечает лично-ориентированный подход, который естественно требует разработки концептуальных основ и новой технологии управления.

Сущность лично-ориентированного подхода в управлении заключается в понимании того, что прогрессивное развитие общества возможно при условии гуманизации всех сфер человеческих отношений, роста степени свободы личности, реализации потенциала и творчества каждого человека, который здесь выступает субъектом управления и активного влияния на процессы общественного развития. Именно лично-ориентированный подход, отвечая запросу на реализацию кровной идеи, позволяя управлять в кругу единомышленников и иметь единые ценности руководителя и его окружения - личностные элементы управления, дает наибольший управленческий эффект, что и делает его современным трендом, особенно на определенных уровнях управления [53, с. 59].

Основные направления в организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста отражены в перечне документов и государственных программ, где патриотизм рассматривается как основа духовно-нравственного единства страны. Нормативные правовые акты и государственные программы затрагивают сферу семейной политики, а также сферы образования [5, с. 202].

Основу нормативных правовых документов составляет Конституция РФ. В ней подчеркивается, что «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим» [21, с. 1]. Также в ней отражены положения о государственных символах: гербе, флаге, гимне, долге и обязанности защиты своего Отечества.

Помимо положений Конституции РФ, стоит упомянуть и о некоторых федеральных законах, а именно:

Федеральном закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) в статье 64 сказано, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [56, с. 86].

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва), где приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [5, с. 204].

Из числа законопроектов, предусматривающих правовое регулирование общественных отношений в сфере патриотического воспитания, следует упомянуть Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание») реализуется в период с 2021 по 2024 годы. Федеральный проект направлен на укрепление воспитательной составляющей системы образования, будет способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей и расширит их участие в принятии решений, которые затрагивают их права и интересы.

А также утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 "Федеральная образовательная программа" В Федеральной образовательной программе представлены задачи воспитания, направленные на воспитание и развитие ребенка как

гражданина Российской Федерации, а также на приобщение к духовным и культурным ценностям российского народа [54, с. 3].

Программа воспитания является компонентом образовательной программы. Общая цель программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества:

Согласно ФГОС ДО, одним из компонентов образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства [55, с. 32].

По мнению Е.И. Поповой, управление социально-коммуникативным развитием ребенка дошкольного возраста представляет собой «совокупность субъектов и объектов, этапов и уровней, целей и задач, функций и управленческих действий» [18, с. 64]. Е.И. Попова указывает на то, что данная совокупность составляющих сущность управления формирования патриотичности детей старшего дошкольного возраста обеспечивает оптимальные условия для организации образовательного процесса (в рамках образовательной области социально-коммуникативное развитие) в соответствии с ФГОС ДО и предполагает следующие этапы:

– адаптационно-установочный (выделение основных критериев и показателей патриотичности детей старшего дошкольного возраста; выбор способа установления реального уровня);

– исходно-диагностический (отбор информации с помощью подобранных диагностических методик; количественная и качественная обработка полученных результатов; педагогический анализ понимания педагогами и родителями содержания исследуемой проблемы);

– плано-прогностический (прогнозирование дальнейших тенденций патриотичности детей; разработка программы, обеспечивающей



процесс формирования патриотичности детей старшего дошкольного возраста);

– содержательно-технологический (реализация программы формирования патриотичности детей; расширение знаний родителей и воспитателей по изучаемой проблеме);

– промежуточно-диагностический (анализ результатов педагогической деятельности по формированию патриотичности детей старшего дошкольного возраста; установление причин отклонений (если имеются) на основе анализа; уточнение плана дальнейшей педагогической деятельности по формированию и оцениванию патриотичности детей старшего дошкольного возраста);

– содержательно-деятельностный (устранение причин, тормозящих процесс формирования патриотичности детей старшего дошкольного возраста; применение технологий (методик), позволяющих интенсифицировать формирование и оценивание патриотичности детей старшего дошкольного возраста);

– итогово-диагностический (сравнение полученных итоговых результатов с первоначальными; определение эффективности проведенной работы) [18, с. 68].

Таким образом, исходя из вышеизложенного, возможно сделать вывод о том, что разнообразие подходов к управлению формированием и оцениванием патриотичности детей старшего дошкольного возраста позволяет максимально эффективно организовать образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Изучение данных подходов позволило выделить наиболее подходящие подходы для достижения цели нашего исследования.

### 1.3 Организационно-педагогические условия управления образовательным процессом по формированию и оцениванию патриотичности детей старшего дошкольного возраста

Изучение состояния исследуемой проблемы в теории и практике позволило нам определить организационно-педагогические условия, которые на наш взгляд, будут обеспечивать эффективность работы по управлению формированию и оцениванию патриотичности детей старшего дошкольного возраста.

Нами было выделено три условия гипотезы:

- повышение компетентности педагогов в аспекте формирования и оценивания патриотичности детей старшего дошкольного возраста;
- использование педагогом инновационных технологий, направленных на формирование патриотичности детей старшего дошкольного возраста при организации образовательного процесса;
- использование инновационных форм работы с родителями воспитанников.

Первое организационно-педагогическое условие – повышение компетентности педагогов в аспекте формирования и оценивания патриотичности детей старшего дошкольного возраста.

Требования к профессиональной компетентности педагога, в том числе и педагога дошкольного образования, раскрываются в Профессиональном стандарте педагога. Это знание особенностей и специфики дошкольного образования, форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, понимание и учет особенностей их развития в дошкольном детстве, умение организовывать различные виды их деятельности, владение методиками познавательного, личностного и физического развития детей раннего и дошкольного возраста [8, с. 39]. Все эти требования применимы и к работе педагога по формированию и оцениванию патриотичности детей старшего

дошкольного возраста, и компетентное владение методиками формирования социальной – компетенции «патриотичность».

ФГОС ДО также фиксирует комплекс компетенций, необходимых педагогу ДОО. Среди них определены такие компетенции как:

- планировать и организовывать социализационно-образовательный процесс;
- осуществлять контроль и (или) оценивание образованности и социализованности, его учебных и внеучебных достижений;
- постоянно увеличивать количество и качество собственных индивидуальных профессиональных компетенций;
- осваивать инновационные образовательные технологии и применять их с учетом особенностей дошкольного образования;
- профессионально и социально-позитивно взаимодействовать с коллегами и родителями [57, с. 5-6].

К сожалению, на сегодняшний день недостаточными являются компетенции педагогов в данном направлении.

Таким образом, на сегодняшний день перед нами стоит задача обеспечить педагогов материалами для качественного формирования социальной компетенции «патриотичность» у детей дошкольного возраста, и помочь с инструментарием оценивания этих качеств с помощью внутрифирменных курсов повышения квалификации, а также перед нами поставлены и такие задачи:

- повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам патриотического воспитания;
- обобщить знания педагогов об этапах патриотического воспитания, инновационных способах, формах и методах работы;
- вызвать интерес педагогов к этой проблеме.

Дошкольный возраст как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и социальные компетенции

«патриотичность». Необходимым условием успешного формирования патриотической компетенции дошкольников являются профессиональные возможности и способности педагога [6, с. 43].

Таким образом, формирование социальных компетенций «патриотичность» у дошкольников позволяет воспитать социально активную творческую личность, самостоятельную в решении жизненных вопросов и готовую к конкуренции. При этом традиционные способы, методы и формы работы с дошкольниками потеряли свою остроту, на первый план выдвигаются интерактивные формы, инновационные технологии, которые повышают педагогическую компетентность, активизируют деятельность педагогов.

Второе организационно-педагогическое условие – использование педагогом инновационных технологий, направленных на формирование патриотичности детей старшего дошкольного возраста при организации образовательного процесса.

В научных исследованиях нет единых подходов в определении понятия «среда». Используются различные термины: развивающая предметная среда (С.Л. Новоселова); предметно-развивающая среда (В.А. Петровский); предметно-пространственная среда (Т.С. Комарова), предметно-игровая среда (Н.Т. Гринявичене и др.).

Как указывает Н. Камерина, развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка [17, с. 5].

По мнению О.А. Комаровой, предметно-пространственная развивающая среда представляет собой организованное пространство, включающее в себя специально подобранные игрушки, игровое оборудование, предметы мебели для осуществления специфических видов

деятельности, игры, личностно-ориентированного взаимодействия [20, с. 11].

Основным направлением патриотического воспитания является создание сферы деятельности, в которой происходит эмоциональное сближение детей на основе традиций народной педагогики, когда у детей формируются общие социальные эмоции и чувства, развивающиеся на основе взаимодействия с разными людьми.

Во ФГОС ДО ставится задача формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям. Поэтому главная задача ДОО – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны [55, с. 2].

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду старшей группы в ДОО, нужно учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольной организации, и психологические особенности возрастной группы, на которую направлена данная среда [57, с. 28].

В современной системе дошкольного образования возрастает роль инновационной деятельности, которая приобретает все более массовый характер, так как возникает потребность в достижении нового качества образования и воспитания на основе инновационных инициатив.

Потребность в инновационных технологиях возникает, когда появляется необходимость разрешить какую-то проблему, противоречие между желанием и реальным результатом деятельности. Дошкольные образовательные учреждения, занимающиеся нововведениями, работают в режиме развития [49, с. 23].

Нововведение (инновация) – комплексный процесс создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, метода, концепции и т. д. – новшества для удовлетворения человеческих потребностей.

Новшество – это именно средство (новый метод, методика, технология, учебная программа и т. п., а инновация – процесс освоения этого средства. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств [49, с. 18].

Для успешного проектирования развивающей предметно-пространственной среды актуально использовать инновационные игровые технологии.

Игровые технологии – вот фундамент всего дошкольного образования. В ФГОС ДО говорится, что личность ребенка выводится на

первый план и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре [55, с. 28].

Иновационные игровые технологии:

1. Кейс – технология. Работа по этой технологии, как и по многим другим, предполагает два этапа: подготовительный и этап проведения.

Первый этап – это этап подготовки кейса. Здесь формулируется задание, определяются вопросы, на которые надо будет дать ответ. Затем педагогу требуется спланировать деятельность и распределить участников по малым группам. В основе кейс-метода лежит принцип командной работы.

Второй этап – работа с кейсом и его решение в следующем порядке:

- знакомство с ситуацией, её особенностями;
- выделение основной проблемы;
- формулирование проблемы и отбор лучших ее формулировок;
- выдвижение гипотетических ответов на проблемный вопрос;
- решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на механизмы решения;
- презентация решения;
- рефлексия хода решения кейса.

В процессе освоения кейс – технологии дети:

- смогут получать необходимую информацию в общении;
- смогут соотносить свои устремления с интересами других;
- научатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;
- научатся отстаивать свою точку зрения;
- смогут принимать помощь.

2. Ментальные карты. Ментальные карты - информация, изображаемая в графическом виде на большом листе бумаги. Она отражает

связи (смысловые, причинно-следственные, ассоциативные и т. д.) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области.

Ментальные карты позволяют на одном листе собрать всю необходимую информацию, относящуюся к решению проблемы, и окинуть ее одним взглядом. Ментальные карты не дают упустить из виду все минусы и плюсы того или иного решения. Карты ума активизируют ассоциативное мышление, которое позволяет увидеть важные факторы, упущенные при традиционном анализе.

3. Геокэшинг. Геокэшинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокэшинг – это разыскивание тайников, сделанные другими участниками игры. При этом они используют устройства, имеющие GPS приемник. Такие как ноутбук, навигатор, смартфон.

Образовательный геокешинг является еще одним педагогическим инструментом в процессе воспитания и развития дошкольников. Геокэшинг позволяет проводить обучение детей в виде игры, делают обучение интересным, творческим и значимым для участников.

4. Кроссенс. Технология кроссенс как средство развития предпосылок критического мышления старших дошкольников, позволяет решать проблемы развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения. Дети учатся думать, творить, высказывать свою точку зрения и защищать ее. Всё это помогает им самоутвердиться, а значит быть более подготовленными к будущей жизни.

5. Сторитейлинг. Сторителлинг – педагогическая техника, выстроенная в применении историй с конкретной структурой и интересным героем, которая направлена на решение педагогических вопросов воспитания, развития и обучения.

Современные педагогические инновационные технологии, помогают формировать у детей старшего дошкольного возраста патриотичность и социальные компетенции «патриотичность», обеспечивая



индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их способностей и уровня развития.

Сегодня в центре внимания - ребенок, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного педагога – выбрать методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности [25, с. 110].

Третье организационно-педагогическое условие – использование инновационных форм работы с родителями воспитанников. Самым главным условием в успешном формировании патриотичности и патриотических качеств является взаимодействие с семьями воспитанников. Согласно требованиям ФГОС ДО, дошкольная образовательная организация обязана строить эффективное взаимодействие с семьей в интересах развития ребенка. Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых – обогатить родителей педагогическими знаниями.

Традиционные формы:

– коллективные (мастер–классы, совместные образовательные проекты, собрания, конференции, «Круглые столы» и др.)

– индивидуальные (беседы с родителями, тематические консультации)

– наглядно–информационные (видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, папки – передвижки, фотографии, выставки детских работ и др.)

Нетрадиционные формы:

1) информационно–аналитические (вечера вопросов и ответов, проведение социальных срезов, опросов, родительские гостиные, «Почтовый ящик», мессенджеры, группы в социальных сетях, сайт ДОО);

2) досуговые (совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, совместное творчество детей и педагогов, совместное создание мини-музеев, посещение ЦДА в холле ДОО «Наш дом – Южный Урал»);

3) познавательные (семинары–практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы и др.).

Руководящая и организующая роль ДОО по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

1) планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;

2) практическая помощь семье в воспитании детей;

3) организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;

4) вовлечение родителей в педагогическую деятельность;

5) активизация их педагогического самообразования и др.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка.

2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.

3. Практические мероприятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.

4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти

прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей.

#### Выводы по главе 1

Проведенный ретроспективный анализ по проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста показал, что исходя из научных исследований отечественных педагогов можно отметить, что проблема формирования патриотических качеств у детей дошкольного возраста не теряет своей актуальности на протяжении долгого времени, поэтому на современном этапе необходимо осуществлять патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, которое включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности.

Исходя из вышеизложенного, возможно сделать вывод о том, что разнообразие подходов к управлению формированием и оцениванием патриотичности детей старшего дошкольного возраста позволяет максимально эффективно организовать образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Изучение данных подходов позволило выделить наиболее эффективные средства для достижения цели нашего исследования.

Рассмотренные нами условия позволят наиболее эффективно реализовать процесс управления по формированию и оцениванию патриотичности у детей дошкольного возраста. Данные условия будут апробированы в ходе реализации экспериментальной части работы.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ПАТРИОТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**2.1 Цели** и задачи экспериментальной работы по изучению управленческого обеспечения формирования и оценивания патриотичности детей старшего дошкольного возраста

На основании ретроспективного анализа психолого-педагогической литературы нами была выведена цель управления формированием и оцениванием патриотичности детей старшего дошкольного возраста.

Нами была определена цель – экспериментальным путем проверить процесс управленческого обеспечения формирования и оценивания патриотичности детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Подобрать инструментарий и провести диагностику сформированности патриотичности детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработать комплекс мероприятий по управлению формированием и оцениванием патриотичности детей дошкольного возраста.
3. Описать результаты исследования.

Экспериментальная работа проводилась на базе МАДОУ «ДС № 250 г. Челябинска».

Для эксперимента была отобрана группа детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет в количестве 14 человек и их родителей, 18 педагогов.

Педагогам была предложена анкета «Моя система работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» (Приложение 1).

При анализе анкетирования педагогов выяснилось, что все 100% воспитателей считают актуальной проблему патриотического воспитания ребят дошкольного возраста и ознакомление детей с культурно-историческим наследием родного города. 100% уверены в необходимости увеличения объема знаний родного города.

80% из опрошенных считает, что уровень современного состояния патриотического воспитания ориентирован на современные требования к личности граждан.

70% педагогов обладают необходимыми знаниями и умениями по донесению детям информации по данной теме, 50% могут проектировать и планировать работу с детьми старшего дошкольного возраста, 70% владеют соответствующими методами и технологиями, 50% проводят досуги и развлечения по теме, 40% считают, что данная тема востребована у детей старшего дошкольного возраста.

По результатам данного анкетирования было установлено, что не все воспитатели организуют нравственно-патриотическую деятельность детей в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО.

Все педагоги ведут планирование работы по данному направлению. Из наиболее эффективных видов деятельности по патриотическому воспитанию ими выделяются: непосредственно-образовательная, совместная деятельности, а также деятельность в семье.

Педагоги всех групп знают программные задачи своей возрастной группы, но не все ориентируются в формах организации детской деятельности по привитию у детей нравственно-патриотических чувств, методике проведения различных видов деятельности с детьми.

Экспериментальная группа детей дошкольного возраста (далее ЭГ) – та, в которую мы внедряли свои условия, контрольная группа детей дошкольного возраста (далее КГ) – для сравнения результатов.

В своей работе мы использовали такие методы как:

– эмпирические (опрос, наблюдение);

– методы обработки полученных данных (количественный и качественный анализ результатов исследования, метод наглядного представления результатов).

Чтобы управлять патриотическим воспитанием детей, необходима технология оценивания патриотизма детей дошкольного возраста. Отсутствие же инструментального обеспечения оценивания, приводит к неуправляемости воспитания, делает вмешательство педагога (воспитателя и др. специалистов) хаотичным, стихийным и выливается в недостаточную сформированность или неустойчивость патриотических компетенций ребенка [29, с.40].

Для изучения уровня патриотического воспитания мы остановили свой выбор на следующих методиках:

Методика 1. «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников», авторы С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, М.Ю. Новицкая (Приложение 3).

Методика 2. «Методика оценивания патриотичности», автор С.Г. Молчанов (Приложение 4).

Начнем с результатов методики «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников» [42, с. 41].

Данная методика основана на исследовании когнитивного, поведенческого и эмоционального компонентов патриотического воспитания посредством беседы с детьми по содержащимся в методике вопросам.

Целью данной методики является определение уровней развития нравственно - патриотических качеств у старших дошкольников.

Диагностические показатели: диагностика проводилась по пяти направлениям, у каждого направления есть соответствующие показатели.

Возрастной диапазон: дети 5-6 лет.

Инструкция: карта проявлений нравственно-патриотических качеств заполняется родителем (законным представителем) на основе наблюдений,

проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда или нет знаний в данной области, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, знания на среднем уровне - 2 балла, знания на высоком уровне - 3 балла. Результаты вносятся в таблицу (Приложение 3).

Обработка результатов: Обработка результатов: после фиксации ответов по всем заданиям необходимо подсчитать общую сумму баллов и определить уровень патриотического воспитания ребенка в соответствии со следующими критериями: уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий – 0-12 баллов; средний – 13-24 балла; высокий – 25-48 баллов.

Высокий уровень (25-48 баллов):

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (13-24 баллов):

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень (0 – 12 баллов):

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Существенным показателем является когнитивный компонент уровня развития нравственно – патриотического воспитания, устойчивый интерес к познанию своей Родины, своей семьи, своего рода, к истории семейных традиций, желание узнавать о культуре своей семьи, своего рода, народа, повышению взаимоуважения друг к другу как личностям.

Исследование эмоционального компонента посредством вопросов, позволяющих определить эмоциональное отношение к стране.

Поведенческий компонент реализован через беседу с дошкольником об отношении к родному городу и его достопримечательностям, членам семьи дошкольника, выявлении желания ребенка что-то изменить в своем городе, помогать и заботиться о членах семьи.

Таким образом, формирование патриотического воспитания у ребенка тесно связано с такими психологическими его особенностями, как инициативность, забота, помощь близким.

Заполнив исходную таблицу, мы получаем результаты, показанные в таблице 2.

У 6 детей – низкий уровень выраженности нравственно патриотических качеств и у 1 ребенка – средний уровень.

Таблица 2 – Результаты ЭГ на констатирующем этапе по первой методике

№ п/п	Имя ребенка	Баллы	Уровень выраженности самостоятельности
1	2	3	4
1.	Ребёнок 1	14	средний
2.	Ребёнок 2	6	низкий



Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
3.	Ребёнок 3	12	низкий
4.	Ребёнок 4	4	низкий
5.	Ребёнок 5	8	низкий
6.	Ребёнок 6	10	низкий
7.	Ребёнок 7	4	низкий

Для наглядности результатов обратимся к рисунку 1.

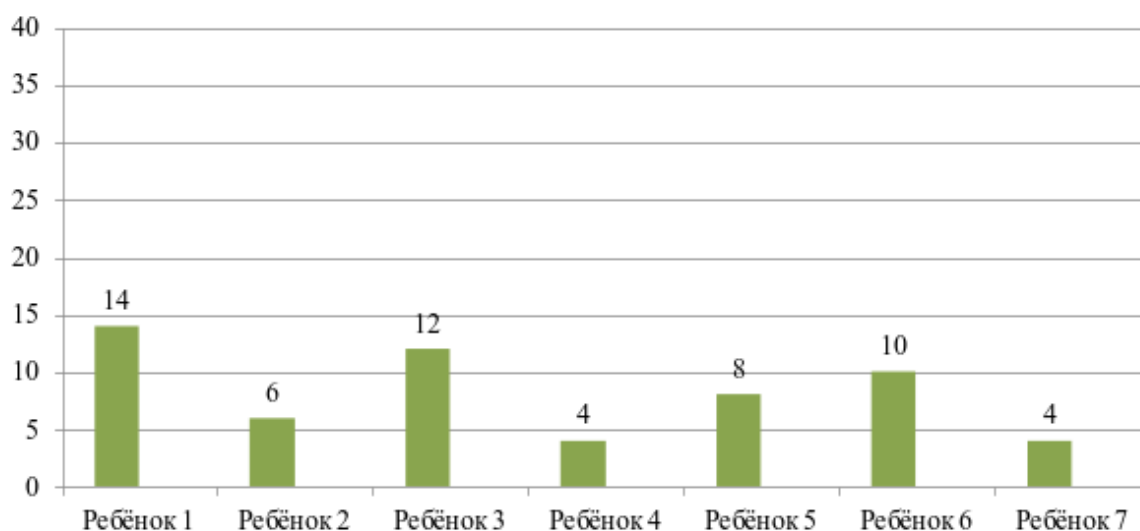


Рисунок 1 – Результаты ЭГ на констатирующем этапе

Таким образом, видно, что у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе преобладает низкий и средний уровни социальной компетентности «Патриотичность». То есть показатель выраженности патриотичности в ЭГ находится на критическом уровне.

Теперь посмотрим результаты диагностики контрольной группы. В таблице 3 обозначим ответы диагностируемых детей контрольной группы.

Таблица 3 – Результаты КГ на констатирующем этапе по первой методике

№ п/п	Имя ребенка	Баллы	Уровень выраженности самостоятельности
1	2	3	4
1.	Ребёнок 8	24	средний
2.	Ребёнок 9	34	высокий
3.	Ребёнок 10	28	высокий
4.	Ребёнок 11	32	высокий
5.	Ребёнок 12	26	высокий
6.	Ребёнок 13	30	высокий
7.	Ребёнок 14	36	высокий

Для наглядности результатов обратимся к рисунку 2.

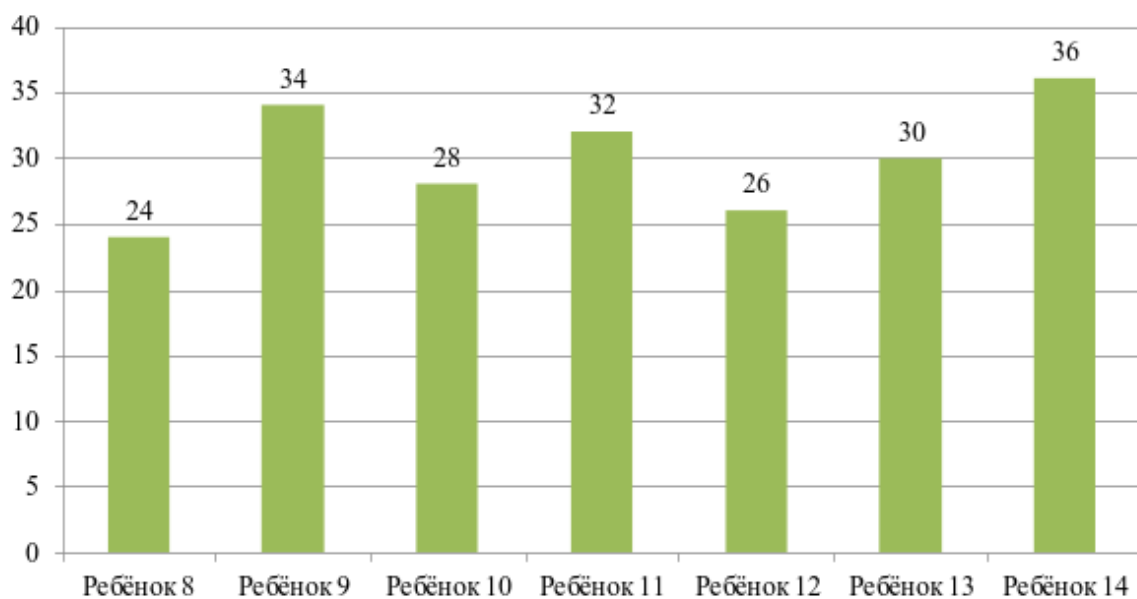


Рисунок 2 – Результаты КГ на констатирующем этапе по первой методике  
Сравнительные результаты показаны в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты ЭГ и КГ на констатирующем этапе

№ п/п	Экспериментальная группа		№ п/п	Контрольная группа	
	Имя ребенка	Баллы		Имя ребенка	Баллы
1	2	3	4	5	6
1.	Ребёнок 1	14	1.	Ребёнок 8	24
2.	Ребёнок 2	6	2.	Ребёнок 9	34
3.	Ребёнок 3	12	3.	Ребёнок 10	28
4.	Ребёнок 4	4	4.	Ребёнок 11	32
5.	Ребёнок 5	8	5.	Ребёнок 12	26
6.	Ребёнок 6	10	6.	Ребёнок 13	30
7.	Ребёнок 7	4	7.	Ребёнок 14	36

Для оценивания и измерения патриотических компетенций воспитанников дошкольного учреждения используем методику экспертного оценивания С.Г. Молчанова [37, с. 23].

Целью проведения диагностики является определение степени выраженности каждого качества у каждого участника и, таким образом, установить (зафиксировать) его социальный статус в группе. Определить дальнейшее направление работы с данной группой детей. Оценка эффективности организационно-педагогических условий формирования социальной компетенции «Патриотичность».

Отметим, что методика оценивания патриотичности позволяет воспитателю отобрать, на основе экспертной оценки родителей, качества,

компетенции, которые они считают важными, референтными для них и которые для них являются ценностями. Причем это ценности не вообще, а именно внутригрупповые.

Методика выстроена на основе экспертного листа, который позволяет оценить степень выраженности референтных компетенций у каждого ребенка в группе. Так же по этой методике можно ценить и педагога и родителя т.к. экспертный лист оценивания универсален.

В экспертной карте (приложение 4) по вертикали (1-й столбец) зафиксированы референтные социальные компетенции мальчиков и девочек, а по горизонтали (1-я строка) имена членов данной группы. Каждому родителю предлагается заполнить экспертный лист (с именами мальчиков и девочек), поставив во все три строчки (по количеству компетенций в 1-м столбце; (приложение 4) свои субъективные балльные отметки степени выраженности той или иной компетенции у каждого ребенка группы. Оценивание следует проводить вместе со своим ребенком, обсуждая с ним степень выраженности компетенций у сверстников(-ниц). Свод всех экспертных листов позволяет зафиксировать «общественное» (групповое) экспертное представление о степени выраженности у каждого члена группы каждой референтной социальной компетенции в виде числового значения.

Заметим, что эти же экспертные листы используются педагогом в конце определенного временного интервала. Сравнение числовых значений (из экспертных листов) первого, второго и т. д. опросов степени выраженности каждой компетенции служит для фиксации динамики ее изменений.

Всем раздается заранее подготовленные экспертные карты (Приложение 4). В экспертной карте в столбце 2 проставляются патриотические компетенции.

В ходе педагогического наблюдения и реализации методики мы предлагаем родителям воспитанников на родительском собрании таблицу

«Методика оценивания патриотичности» (приложение 4). Предполагается, что каждый родитель выступит в роли эксперта, при этом своего ребенка он не оценивает.

В перечне представлены критерии, обозначающие сформированность качеств патриотичности у детей по десятибалльной шкале. И это обеспечивает позитивную педагогическую установку, которая ориентирует выбор только на позитивные социальные компетенции «патриотичность», но и возможных способах их проявлений в действиях, поступках. Уровень выраженности качеств компетенции «патриотичность» на констатирующем этапе, можно увидеть в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень выраженности качеств компетенции «патриотичность» на констатирующем этапе

№ п/п	Качества (социальные компетенции) мальчиков	Имена, фамилии							
		Ребёнок 1	Ребёнок 2	Ребёнок 3	Ребёнок 4	Ребёнок 5	Ребёнок 6	Ребёнок 7	Ребёнок 8
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
1.	созидал (делал что-то полезное)	5	4	7	8	6	5	6	5
2.	проявлял уважение	7	3	4	3	5	2	4	5
3.	защищал	4	2	1	2	0	0	0	1
Всего		16	9	12	13	11	7	10	11
№ п/п	Качества (социальные компетенции) девочек	Имена, фамилии							
		Ребёнок 9	Ребёнок 10	Ребёнок 11	Ребёнок 12	Ребёнок 13	Ребёнок 14		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
1.	созидала (делала что-то полезное)	7	6	6	5	4	8		
2.	проявляла уважение	6	3	2	4	3	2		
3.	защищала	0	1	3	2	0	0		
Всего		13	10	11	11	7	10		

Проставьте в строках 1-10 (качества: мальчиков; девочек) в столбцах 3,4,5,6,7 и т. д. балльную оценку, отражающую Ваше субъективное мнение о выраженности каждого качества у каждого. Если Вы не можете выразить свое суждение о выраженности качества, то поставьте в эту «клеточку»

знак «-». Балльная оценка должна фиксировать количество поступков, в которых проявилось качество по отношению к Вашему сыну (дочери). Эти качества можно увидеть в таблице 7.

Таблица 6 – Матрица сводного протокола степени выраженности основных патриотических компетенций для группы мальчиков на констатирующем этапе

№ п/п	Качества (социальные компетенции) мальчиков	Имена, фамилии							
		Ребёнок 1	Ребёнок 2	Ребёнок 3	Ребёнок 4	Ребёнок 5	Ребёнок 6	Ребёнок 7	Ребёнок 8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	созидал (делал что-то полезное)	5	4	7	8	6	5	6	5
2.	проявлял уважение	7	3	4	3	5	2	4	5
3.	защищал	4	2	1	2	0	0	0	1
Всего		16	9	12	13	11	7	10	11
Среднее значение, полученное от деления суммы всех баллов на 3		5,3	3,0	4,0	4,3	3,7	2,3	3,3	3,6
Рейтинг ребенка в группе		1	7	3	2	4	8	6	5
Среднее значение выраженности качеств в группе		3,6							

В таблице 7 можно увидеть матрицу сводного протокола степени выраженности основных патриотических компетенций.

Таблица 7 – Матрица сводного протокола степени выраженности основных патриотических компетенций для группы девочек на констатирующем этапе

№ п/п	Качества (социальные компетенции) девочек	Имена, фамилии							
		Ребёнок 9	Ребёнок 10	Ребёнок 11	Ребёнок 12	Ребёнок 13	Ребёнок 14		
1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	созидал (делал что-то полезное)	7	6	6	5	4	8		
2.	проявлял уважение	6	3	2	4	3	2		
3.	защищал	0	1	3	2	0	0		
Всего		13	10	11	11	7	10		
Среднее значение, полученное от деления суммы всех баллов на 3		4,3	3,3	3,6	3,6	2,3	3,3		
Рейтинг ребенка в группе		1	3	2	2	4	4		
Среднее значение выраженности качеств в группе		3,4							

Данные таблицы позволили определить степень выраженности каждого качества у каждого участника (например, столбец 2; строки 3,4,5) и, таким образом, его социальный статус в группе (строка 8 - «рейтинг»).

Строка 6 («ВСЕГО») фиксирует уже не количество поступков, как это фиксируется в каждом отдельном экспертном листе, но числовое значение выраженности всех трех качеств в виде их суммы. При этом, если это числовое значение строки 6 разделить на количество качеств (их три), то мы получаем числовое значение выраженности патриотичности каждого члена группы (строка 7).

В строке 8 («Среднее значение выраженности качеств у членов группы») фиксируется числовое значение, полученное от суммы, деленной на количество участников, зафиксированных в экспертном листе. Это числовое значение (строка 8) позволяет идентифицировать статус патриотичности каждого члена группы относительно его средней выраженности в этой группе. Таким образом, можно определить пассионариев и после второго и последующих замеров, позволит получить числовое значение дельты увеличения (уменьшения) позитивных поступков в группе

Результат показал, что у воспитанников уровень патриотичности сформирован: на критическом уровне у 4 воспитанника, у 7 воспитанников на достаточном уровне, на оптимальном 3 детей. Исходя из результатов, представленных в таблицах, мы наблюдаем, что большая часть детей владеет патриотическими качествами только с помощью взрослого.

Результаты диагностики представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты диагностики констатирующего этапа сформированности социальной компетенции «патриотичность»

№ п/п	Критерий	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Критический уровень
1	2	3	4	5
1.	Патриотичность	3 ребенка (21,4 %)	7 детей (50,0 %)	4 ребенка (28,6%)

Количественная характеристика результатов констатирующего этапа исследования:

- оптимальный уровень (высокий) – 21,4%;
- достаточный уровень (средний) – 50,0%;
- критический уровень (низкий) – 28,6%.

Для наглядности представим данные диагностики на рисунке 3.

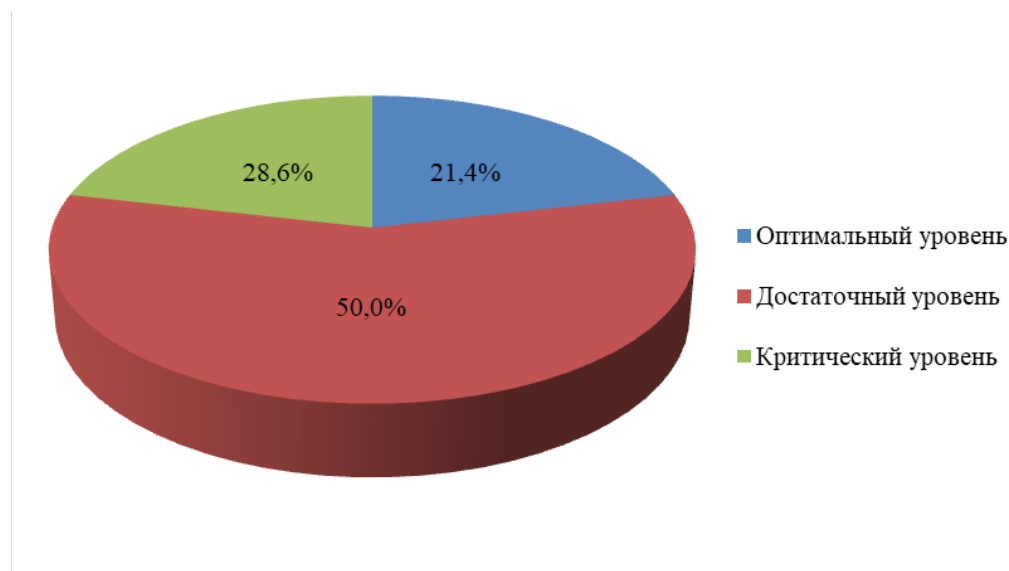


Рисунок 3 – Результаты диагностики констатирующего этапа сформированности социальной компетенции «патриотичность»

Таким образом, на констатирующем этапе уровень сформированности социальной компетенции «патриотичность» у детей старшего дошкольного возраста оказался невысоким, что доказывает необходимость специально разработанной программы по реализации избранных нами организационно-педагогических условий.

Однако, с точки зрения управления, нас, несомненно, должно заинтересовать числовое значение в нижней строке «среднее значение выраженности качеств в группе». Это числовое значение показывает нам состояние объекта «степень выраженности референтных для этой группы воспитанников социальных компетенций «патриотичность»». Это числовое значение показывает педагогу состояние объекта, с которым ему предстоит работать.

А задача, стоящая перед педагогом, – увеличить степень выраженности всех позитивных качеств (социальных компетенций «патриотичность») и в группе, и у каждого ребенка. Заметим, что задача

педагога не в том, чтобы проводить мероприятия, а в том, чтобы увеличить позитивное в воспитаннике. Тогда не останется в нем места для негативного.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий управления формированием и оценением патриотичности детей старшего дошкольного возраста

Итоги диагностики констатирующего этапа сформированности социальной компетенции «патриотичность» у детей старшего дошкольного возраста, явились основой разработки формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Подобным образом, с целью проверки гипотезы исследования и решения поставленных задач исследования, нами были осуществлены следующие организационно-педагогические условия формирования социальной компетенции «патриотичность» у детей старшего дошкольного возраста – формировать условия для разнообразной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности.

Нами разработана специальная программа мероприятий, направленная на повышение компетентности педагогов по данной теме.

Программа мероприятий представлена в таблице 9.

Таблица 9 – Программа мероприятий для педагогов

№ п/п	Мероприятия	Цель	Ожидаемые результаты	Продукт деятельности
1	2	3	4	5
Педагоги				
1	Внутрифирменные курсы повышения квалификации «Методика оценивания патриотичности»	Повышение профессионализма педагогов в работе по оцениванию патриотичности у детей старшего дошкольного возраста.	Высокий уровень компетентности педагогов	–



Продолжение таблицы 9

2	Мониторинг с помощью экспертного листа «Методика оценивания патриотичности», автор С.Г. Молчанов	Определение степени выраженности каждого качества у каждого участника и, таким образом, установить (зафиксировать) его социальный статус в группе. Определить дальнейшее направление работы с данной группой педагогов.	Высокий уровень компетентности педагогов	Аналитическая справка
3	Анкетирование «Моя система работы по патриотическому воспитанию»	Определение уровня воспитательно–образовательной работы по организации деятельности по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.	Высокий уровень компетентности педагогов	Анкета в ЯНДЕКС ФОРМЕ
4	Карта контроля РППС по данной теме	Провести анализ содержания и рациональности материала РППС группы для организации работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	Высокий уровень компетентности педагогов	Оснащенная РППС по данной теме
5	Семинар-практикум для воспитателей «Повышение профессионализма педагогов в области патриотического воспитания детей»	Стимулировать креативность педагогов, повышение их профессионализма, в работе по воспитанию патриотических чувств, установить сотрудничество между педагогами ДООУ по данной тематике.	Высокий уровень компетентности педагогов	Аналитическая справка
6	Методическое мероприятие «Использование проектной технологии в нравственно-патриотическом воспитании» Форма проведения: Деловая игра	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации и реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников через проектную деятельность.	Высокий уровень компетентности педагогов	Проект, буклеты, интерактивная игра «Своя игра»
7	Методическое мероприятие «Развитие патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством инновационных игровых технологий»	Способствовать развитию патриотических качеств у детей дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности посредством различных инновационных игровых технологий.	Высокий уровень компетентности педагогов	Банк материалов по отбору инновационных игр

Конспекты мероприятий, представленных в таблице 9 описаны (Приложение 2,5,6,7).

Для реализации второго условия гипотезы с педагогами проведено методическое мероприятие на тему «Инновационные технологии» которое было направлено на формирование патриотичности у детей старшего дошкольного возраста.

Целью методического мероприятия было знакомство с инновационными игровыми технологиями по формированию патриотичности детей старшего дошкольного возраста.

Педагогам в игровом процессе были рекомендованы формы работы и современные инновационные игровые технологии.

В методических мероприятиях приняли участие 18 педагогов ДОО. В процессе все педагоги принимали участие и были максимально включены в образовательную деятельность, направленную на приобретение дополнительных профессиональных компетенций по данной теме. По итогам проведения данных мероприятий мы смогли получить, положительны отклик от педагогов, который позволил привлечь их к дальнейшему использованию данных инновационных форм, способов и игровых инновационных технологий.

Современные педагогические инновационные игровые технологии, помогли сформировать у детей старшего дошкольного возраста патриотичность и социальные компетенции «патриотичность», обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их способностей и уровня развития.

Также были проведены внутрифирменные курсы повышения квалификации для педагогов, которые повысили профессиональный уровень педагогов в оценивании патриотичности детей старшего дошкольного возраста. Внутрифирменные курсы повышения квалификации были проведены на основе методики «Оценивание

патриотичности» разработанной С.Г. Молчановым. Они предусматривали несколько этапов обучения:

Семинар-практикум, целью которого было ознакомление педагогов с содержанием (смыслами) существительных и глаголов, входящих в состав феномена (понятия) «патриотичность».

Нами была размещена таблица на 3 этажах ДОО и в групповых раздевалках (Приложение 8).

Следующий этап – это подготовка экспертных карт на каждого педагога, где мы совместно с педагогами вписывали свои имена и фамилии.

Далее педагоги, участвующие во внутрифирменных курсах повышения квалификации, получили экспертные карты и заполнили их в соответствии с инструкцией, далее сдали организатору.

Организатор провела первичную обработку экспертных карт и итоги сформировала в виде следующей таблицы (приложение 4)

Данные таблицы позволили определить степень выраженности каждого качества у каждого педагога и, таким образом, установить (зафиксировать) его социальный статус в ДОО.

Далее педагоги данного проекта участвовали в мероприятиях и фиксировали позитивные поступки, действия и свои, и других педагогов. После обучения данной методики, педагоги раздали экспертные карты родителям для оценивания патриотичности у своих детей. При этом в экспертном листе нет каждого ребенка отдельно, а есть общий рейтинг, статус группы.

Для реализации третьего условия гипотезы – использование инновационных форм работы с родителями воспитанников нами были организованы различные мероприятия по теме формирования и оценивания патриотичности у детей дошкольного возраста в старшей группе.

Работа с родителями реализовывалась через разнообразные формы: информационно – аналитические (проведение социальных срезов, опросов, «Почтовый ящик», мессенджеры, группы в социальных сетях, сайт ДОО); досуговые (совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках); познавательные (семинары-практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы и др.).

Руководящая и организующая роль ДОО по отношению к семье характеризовалась комплексом факторов:

- 1) планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- 2) практическая помощь семье в воспитании детей;
- 3) организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- 4) вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
- 5) активизация их педагогического самообразования и др.

Для работы с семьей был подобран материал, который подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка.
2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.
3. Практические мероприятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Также для родителей был составлен и реализован план взаимодействия с ДОО по данной теме.

План работы с родителями представлен в таблице 10.

Таблица 10 – План работы с родителями по данной теме

Форма работы	Содержание работы	Сроки проведения
1	2	3
Родительское собрание «Круглый стол»	«Роль семьи в формировании нравственно-патриотических качеств дошкольника»	Март 2023
Привлечение родителей к участию в деятельности группы	Участие в организации выставок Фотовыставка и выставка рисунков «Мой папа в армии служил» Фотовыставка и выставка рисунков «Мамы наши хороши»	Февраль 2023 Март 2023
Мастер-класс	«Подарок для мамы» Мама и ребенок совместное присутствие на мастер-классе в группе.	Март 2023
Семинар-практикум	Мониторинг с помощью экспертного листа «Методика оценивания патриотичности», автор С.Г. Молчанов	Апрель 2023
Родительское собрание форма консультации (онлайн, платформа СФЕРУМ)	«Внедрение федеральной образовательной программы в ДОО»	Май 2023
Творческая деятельность	Фотоальбом семейные традиции	Октябрь 2023
Наглядная педагогическая информация. Папки - передвижки	Информация по формированию патриотичности у детей	Постоянно

Рассмотренные нами условия позволили наиболее эффективно реализовать управленческое обеспечение формированием и оцениванием патриотичности детей дошкольного возраста.

Таким образом, нами была реализованы организационно-педагогические условия управленческого обеспечения формированием и оцениванием патриотичности детей дошкольного возраста. Условия гипотезы были раскрыты в полной мере.

### 2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования управления формирования и оценивания патриотичности детей в старшем дошкольном возрасте

Проведенное исследование по изучению уровня сформированности социальной компетенции «патриотичность» у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследовательской работы выявило, в целом, оптимальный и критический уровень социальной компетенции «патриотичность» у детей.

Данное явление послужило организации нами формирующего этапа исследовательской работы.

Целью обобщающего этапа исследовательской работы выступило уточнение и конкретизация основных положений гипотезы, обобщение и оформление результатов педагогического исследования.

Основные задачи данного этапа исследования:

- 1) выявить эффективность проводимой работы по реализации условий, направленных на формирование социальной - компетенции у детей старшего дошкольного возраста;
- 2) оценить влияние выявленных и теоретически обоснованных нами условий, способствующих более продуктивной реализации формирования социальной – компетенции «патриотичность» у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) провести анализ результатов исследовательской работы;
- 4) сформулировать выводы по исследованию.

На контрольном этапе исследования нами повторно были использованы следующие диагностические материалы: «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников», авторы С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, М.Ю. Новицкая.

Для оценивания и измерения патриотических компетенций воспитанников ДОО используем методику экспертного оценивания С.Г. Молчанова.

Начнем с результатов методики «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников», авторы М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева.

Целью проведения диагностики является определение степени выраженности каждого качества у каждого участника и, таким образом, установить (зафиксировать) его социальный статус в группе. Определить дальнейшее направление работы с данной группой детей. Оценка эффективности организационно-педагогических условий формирования социальной компетенции «Патриотичность».

Результаты контрольного этапа по методике «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников», авторы С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, М.Ю. Новицкая, в экспериментальной группе представлены в таблице 11 и на рисунке 4. а контрольной группы в таблице 12 и на рисунке 5.

Таблица 11 – Результаты ЭГ на контрольном этапе по первой методике

№ п/п	Имя ребенка	Баллы	Уровень выраженности патриотичности
1	2	3	4
1.	Ребёнок 1	26	высокий
2.	Ребёнок 2	24	средний
3.	Ребёнок 3	21	средний
4.	Ребёнок 4	22	средний
5.	Ребёнок 5	19	средний
6.	Ребёнок 6	25	высокий
7.	Ребёнок 7	21	средний

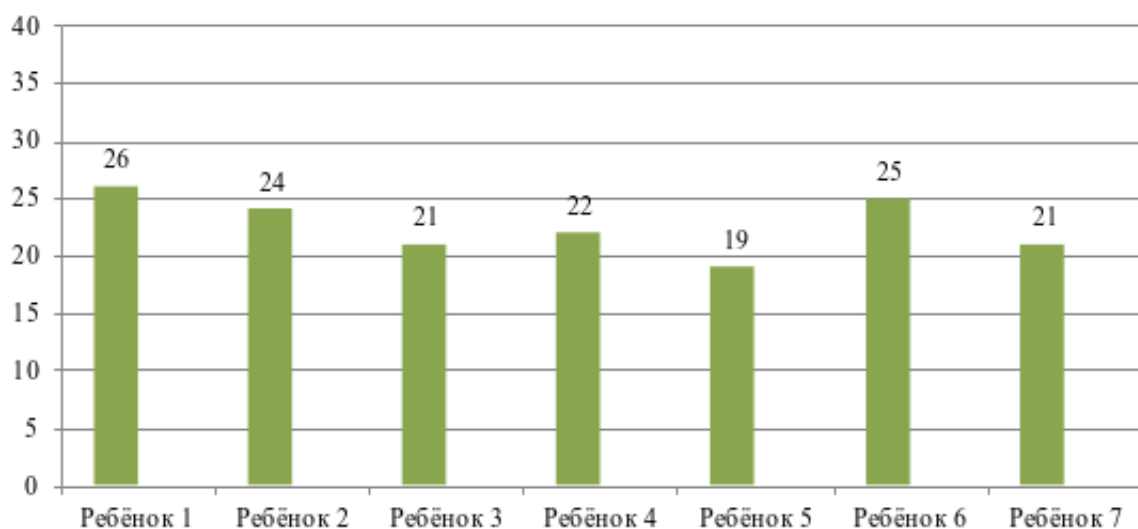


Рисунок 4 – Результаты ЭГ на контрольном этапе

Таблица 12 – Результаты КГ на контрольном этапе по первой методике

№ п/п	Имя ребенка	Баллы	Уровень выраженности самостоятельности
1	2	3	4
1.	Ребёнок 8	34	высокий
2.	Ребёнок 9	42	высокий
3.	Ребёнок 10	36	высокий
4.	Ребёнок 11	45	высокий
5.	Ребёнок 12	47	высокий
6.	Ребёнок 13	39	высокий
7.	Ребёнок 14	47	высокий

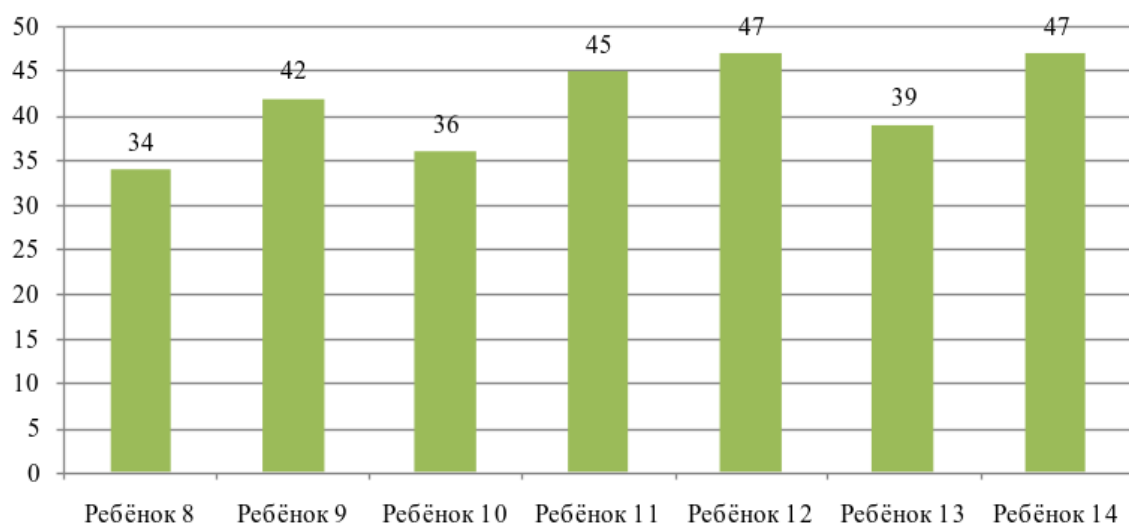


Рисунок 5 – Результаты ЭГ на контрольном этапе

В таблице 13 представлены результаты ЭГ на констатирующем и контрольном этапе.



Таблица 13 – Результаты ЭГ на констатирующем и контрольном этапе

№ п/п	Имя ребенка	Первичный срез	Итоговый срез
		Баллы	Баллы
1	2	3	4
1.	Ребёнок 1	14	26
2.	Ребёнок 2	6	24
3.	Ребёнок 3	12	21
4.	Ребёнок 4	4	22
5.	Ребёнок 5	8	19
6.	Ребёнок 6	10	25
7.	Ребёнок 7	4	21

Для наглядности представим данные на рисунке 6.

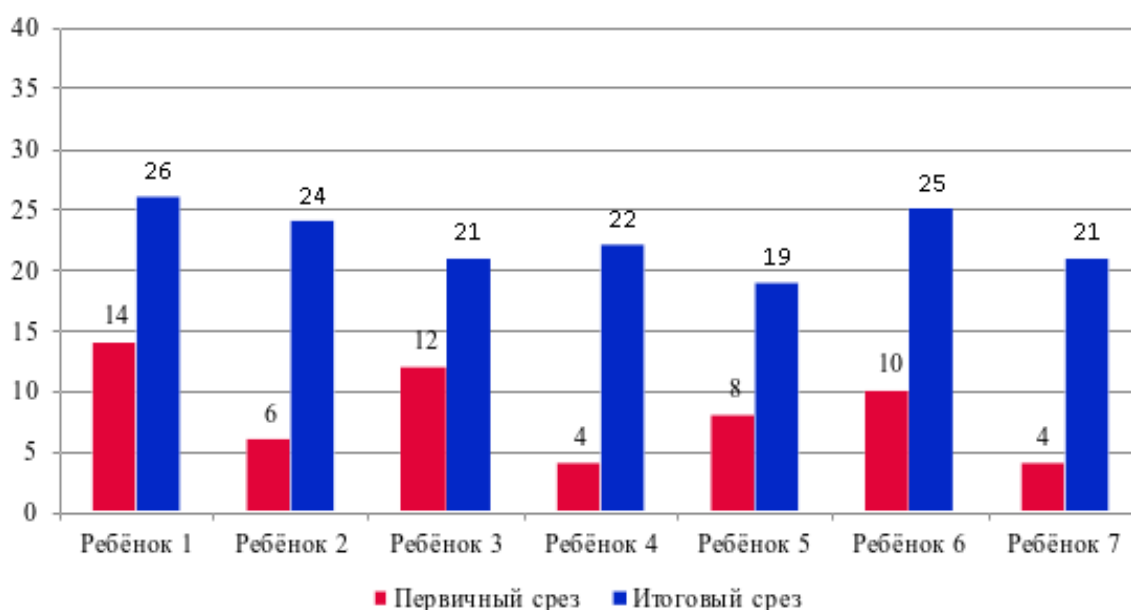


Рисунок 6 – Результаты ЭГ на констатирующем и контрольном этапе

Сравнительные результаты показаны в таблице 14.

Таблица 14 – Результаты ЭГ и КГ на контрольном этапе

№ п/п	Экспериментальная группа		№ п/п	Контрольная группа	
	Имя ребенка	Баллы		Имя ребенка	Баллы
1	2	3	4	5	6
1.	Ребёнок 1	24	1.	Ребёнок 8	26
2.	Ребёнок 2	24	2.	Ребёнок 9	34
3.	Ребёнок 3	21	3.	Ребёнок 10	28
4.	Ребёнок 4	22	4.	Ребёнок 11	32
5.	Ребёнок 5	19	5.	Ребёнок 12	26
6.	Ребёнок 6	25	6.	Ребёнок 13	30
7.	Ребёнок 7	21	7.	Ребёнок 14	36

Для выявления уровня сформированности социальной компетенции «патриотичность» у детей старшего дошкольного возраста был проведен контрольный этап эксперимента.

Цель контрольного эксперимента: определить уровень выраженности социальной компетенции «патриотичность» у детей старшего дошкольного возраста после реализации педагогических условий.

Таблица 15 – Уровень сформированности социальной компетенции «патриотичность» на контрольном этапе

№ п/п	Качества (социальные компетенции) мальчиков	Имена, фамилии							
		Ребёнок 1	Ребёнок 2	Ребёнок 3	Ребёнок 4	Ребёнок 5	Ребёнок 6	Ребёнок 7	Ребёнок 8
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
1.	созидал (делал что-то полезное)	9	11	10	9	13	12	9	11
2.	проявлял уважение	17	13	11	8	12	9	13	16
3.	защищал	7	6	8	6	5	7	5	6
Всего		33	30	29	23	30	28	27	33
Среднее значение, полученное от деления суммы всех баллов на 3		11	10	9,6	7,6	10	9,3	9	11
Рейтинг ребенка в группе		1	2	3	6	2	4	5	1
Среднее значение выраженности качеств в группе		9,6							
№ п/п	Качества (социальные компетенции) девочек	Имена, фамилии							
		Ребёнок 9	Ребёнок 10	Ребёнок 11	Ребёнок 12	Ребёнок 13	Ребёнок 14		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>		
1.	созидала (делала что-то полезное)	12	9	11	9	11	9		
2.	проявляла уважение	8	12	6	7	9	11		
3.	защищала	3	5	7	4	3	6		
Всего		23	26	24	20	23	26		
Среднее значение, полученное от деления суммы всех баллов на 3		7,6	8,6	8	6,6	7,6	8,6		
Рейтинг ребенка в группе		3	1	2	4	3	1		
Среднее значение выраженности качеств в группе		7,8							

Сравнительные результаты представлены в таблице 16

Таблица 16 – Сравнительные результаты ЭГ и КГ на контрольном этапе

№ п/п	Критерий	Оптимальный уровень		Достаточный уровень		Критический уровень	
		3	4	5	6	7	8
1	Выраженность патриотичности по рейтингу	Нач. уровень 3 ребенка (21,4 %)	Итог. уровень 4 ребенка (42,8%)	Нач. уровень 7 детей (50,0%)	Итог. уровень 10 детей (57,2%)	Нач. уровень 4 ребенка (28,6%)	Итог. уровень 0 детей (0%)

Количественная характеристика результатов контрольного этапа исследования:

- оптимальный уровень (высокий) – 42,8 %;
- достаточный уровень (средний) – 57,2 %;
- критический уровень (низкий) – 0 %.

Для наглядности результатов обратимся к рисунку 7.

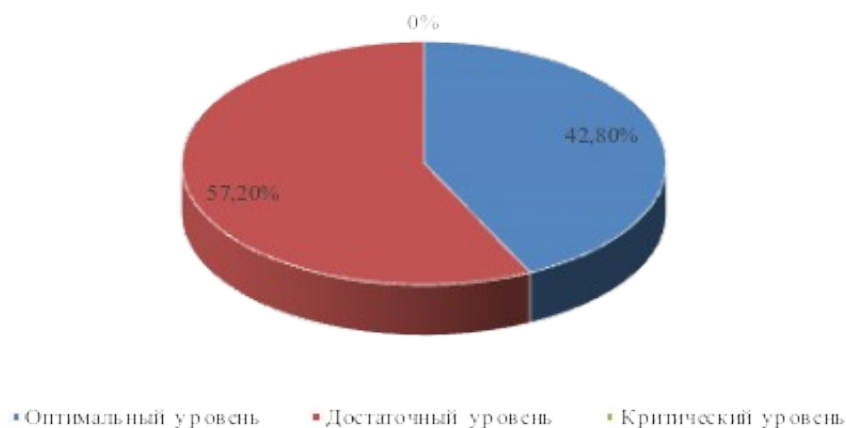


Рисунок 7 – Результаты диагностики на контрольном этапе сформированности социальной компетенции «патриотичность»

Таким образом, сравнивая результаты констатирующего и контрольного эксперимента, можно сделать вывод, что уровень сформированности социальной компетенции «патриотичность» у детей старшего дошкольного возраста на этапе контрольного эксперимента может быть повышен, если реализовать комплекс организационно - педагогических условий, составленный в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В итоге у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе преобладает достаточный и оптимальный уровень выраженности социальной – компетенции «патриотичность».

Таким образом, нами были описаны результаты контрольного этапа экспериментальной работы, и они стали основанием для подтверждения выдвинутой нами гипотезы.

## Выводы по главе 2

На основании ретроспективного анализа психолого-педагогической литературы нами были выведены цель и задачи условий управленческого обеспечения формированием и оцениванием патриотичности детей старшего дошкольного возраста.

Цель, задачи условий управленческого обеспечения формированием и оцениванием патриотичности детей старшего дошкольного возраста, описанные в пункте 2.1 нашего исследования дают основания для проведения формирующей части нашего исследования.

На формирующем этапе нашего исследования нами были решены следующие задачи:

1. Подобран инструментарий и проведена диагностика сформированности патриотичности детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработана программа мероприятий по управлению формированием и оцениванием патриотичности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Описаны результаты исследования.

В ходе формирующего этапа исследования нами были организованы: анкетирование на тему «Моя система работы по патриотическому воспитанию», контроль РППС по данной теме, семинар – практикум «Повышение профессионализма педагогов в области патриотического воспитания детей», методическое мероприятие в формате деловой игры «Использование проектной технологии в нравственно – патриотическом воспитании», методическое мероприятие «Развитие патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством инновационных технологий».

Таким образом, согласно количественным показателям воспитания патриотичности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе, мы можем сделать вывод о том, что:

- оптимальный уровень (высокий) – 21,4%;
- достаточный уровень (средний) – 50,0%;
- критический уровень (низкий) – 28,6%.

Согласно количественным показателям воспитания патриотичности детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе, мы можем сделать вывод о том, что:

- оптимальный уровень (высокий) – 42,8 %;
- достаточный уровень (средний) – 57,2 %;
- критический уровень (низкий) – 0 %.

Таким образом, после реализации всех организационно-педагогических условий, патриотичность у детей старшего дошкольного возраста повысилась.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На констатирующем этапе исследования нами была определена цель: изучить и экспериментальным путем проверить процесс управленческого обеспечения формирования и оценивания патриотичности детей старшего дошкольного возраста.

Выведен объект исследования: процесс управленческого обеспечения формирования и оценивания патриотичности у детей старшего дошкольного возраста.

Определен предмет исследования: организационно – педагогические условия управленческого обеспечения формирования и оценивания патриотичности у детей старшего дошкольного возраста.

На основании цели объекта и предмета исследования была выдвинута гипотеза: процесс управления формирования и оценивания социальных компетенции патриотичности детей старшего дошкольного возраста будет проходить наиболее эффективно, если реализуются следующие организационно-педагогические условия:

- повышение компетентности педагогов в аспекте формирования патриотичности детей старшего дошкольного возраста;
- использование педагогом инновационных технологий, направленных на формирование патриотичности детей старшего дошкольного возраста при организации образовательным процессом;
- использование инновационных форм работы с родителями воспитанников.

В ходе исследования были решены следующие задачи:

1. Изучено состояние проблемы управленческого обеспечения формирования и оценивания патриотичности детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявлены особенности управленческого обеспечения формирования и оценивания патриотичности детей старшего дошкольного

возраста.

3. Реализована программа организационно – педагогических условий по формированию и оцениванию патриотичности детей старшего дошкольного возраста.

4. Составлены методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию и оцениванию патриотичности детей старшего дошкольного возраста.

5. Описаны цели и задачи экспериментальной работы.

6. Описаны результаты исследования.

В ходе формирующего этапа исследования нами были организованы: анкетирование на тему «Моя система работы по патриотическому воспитанию», контроль РППС по данной теме, семинар – практикум «Повышение профессионализма педагогов в области патриотического воспитания детей», методическое мероприятие в формате деловой игры «Использование проектной технологии в нравственно – патриотическом воспитании», методическое мероприятие «Развитие патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством инновационных технологий», «Внедрение методики оценивания социальной компетенции «патриотичность».

На контрольном этапе исследования были организованы повторные диагностические мероприятия, позволившие определить эффективность реализованных нами условий управления формированием и оцениванием патриотичности детей старшего дошкольного возраста. По результатам, полученным в результате исследования мы предполагаем, продолжить работу в данном направлении.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абашина В. В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации : методическое пособие / В. В. Абашина, С. А. Якоб. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 104 с. – ISBN 2227-8397.

2. Агапова И. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – Москва : Айрис-пресс, 2016. – 224 с. – ISBN 5-8112-0033-1.

3. Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская. – 2-е – Белгород, 2017. – 262 с. – ISBN 978-5-9571-2343-9.

4. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: учеб. метод. пособие / под ред. Н. В. Алешиной. – Москва : УЦ Перспектива, 2008. – 238 с. – ISBN 5-94916-036-3.

5. Любаева Г. Н. Краткий обзор нормативной правовой базы современного состояния патриотического воспитания в России / Г. Н. Любаева // Молодой ученый. – 2022. – № 23. – С. 202-205.

6. Аникина Т. М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т. М. Аникина, Г. В. Степанова, Н. П. Терентьева. – Москва : УЦ «Перспектива», 2012. – 248 с. – ISBN 978-5-98594-398-6.

7. Бабунова Е. С. Наш дом – Южный Урал : программно-методический комплекс / Е. С. Бабунова, Л. В. Градусова, Магнитогорск : МаГУ, 2003. – 212 с.

8. Батколина В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. – Москва : Российский новый университет, 2012. – 80 с. – ISBN 2227-8397.



9. Большая советская энциклопедия : [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. – 3-е изд. – Москва : Советская энциклопедия, 1969–1978. – 663 с. – ISBN 987-5-0000-0000-0.
10. Быков А. К. Проблемы патриотического воспитания [сайт]. – 2007. – URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/9451847> (дата обращения: 09.10.2023).
11. Выготский Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1987. – 441 с.
12. Давыдова О. И. Интерактивные методы в организации педагогических советов ДОУ (методика организации, притчи, аффирмации) / О. И. Давыдова, А. А. Майер, Л. Г. Богославец. – СПб : Детство-пресс, 2010. – 176 с. – ISBN 978-5-89814-417-3.
13. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1-4 / В. И. Даль. – Москва : Рус. яз. 1981. – Т. 3. П. 1982. – 555 с.
14. Елагина В. С. Основы педагогического общения : учебное пособие: курс лекций для студентов педагогических вузов / В. С. Елагина, Е. Ю. Немудрая. – 2-е изд. – Челябинск : НП «Инновационный центр «РОСТ», 2012. – 184 с.
15. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И. А. Зимняя – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 38 с.
16. Казакова И. С. Особенности патриотического воспитания дошкольников // И. С. Казакова [сайт]. – 2022. – URL: <https://obruch.ru/index.php%3Fid%3D8%26n%3D24%26r%3D3?ysclid=lsbd54j18p344985190> (дата обращения: 09.10.2023).
17. Камерина Н. Деловое построение развивающей среды / Н. Камерина // Детский сад. Управление. – 2003. – № 2. – С. 5 – 9. – ISBN 978-5-907106-67-3.

18. Ковшова А. А. Модель управления профессиональным развитием педагогических кадров в дошкольной образовательной организации / А. А. Ковшова // Управление ДОУ. – 2020. – № 4. – С. 60-71.

19. Козлова С. А. Социальное развитие дошкольника : советы родителям / С. А. Козлова. – Москва : Наука, 2014. – 271 с. ISBN 5-9219-0248-9.

20. Комратова Н. Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет : методическое пособие / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – Москва : Творческий Центр Сфера, 2007. – 208 с. – ISBN 978-5-89144-852-0.

21. Конституция Российской Федерации» [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.]. – Москва. – 2020. – 67.

22. Кострулёва И. В. Содержание и организация патриотического воспитания учащихся в условиях регионального образования : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Кострулёва Ирина Васильевна; науч. рук. Беляев А.В.; Ставропольский государственный университет. – Ставрополь, 2004. – 218 с.

23. Кравец Т. Растите детей патриотами / Т. Кравец, Т. Перышкина // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 8. – С. 124-127. – ISSN 0012-561X.

24. Леонова Н. Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников : целевой творческий практико-ориентированный проект / Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 233 с. – 978-5-7057-3499-3.

25. Лесняк В. И. Патриотическое воспитание : проблемы и пути их решения / В. И. Лесняк // Педагогика. 2006. – № 5. – С. 110-114. – ISSN 0869-561X

26. Лутовинов В. И. Проблемы воспитания патриотизма / В. И. Лутовинов // Педагогика, 2008. – № 7. С. 50 – 54. – ISSN 0869-561X.

27. Максимова Т. В. Проблемы организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников /

Т. В. Максимова, Н. А. Старосветская // Молодой ученый. – 2018. – № 47 (233). – С. 367–370.

28. Матушкин С. Е. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях / С. Е. Матушкин, Н. В. Ипполитова. – Челябинск, 2000. – 153 с. – ISBN 5-230-20084-7.

29. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / М. Д. Маханева. – Москва : Сфера, 2010. – 96 с. – ISBN 978-5-9949-0225-7.

30. Мединцева И. П. Компетентностный подход в образовании / И. П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – Москва : Буки-Веди, 2012. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3148/> (дата обращения: 07.02.2024).

31. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении / С. Ф. Багаутдинова, К. В. Корнилова. – Магнитогорск : Магнитогорск. гос. ун-та, 2010. – 72 с. – ISBN 978-5-9765-2210-7.

32. Мещеряков Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Москва : Санкт-Петербург, 2009. – 811 с. – ISBN 978-5-17-055693-9.

33. Микляева Н. В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников / Н. В. Микляева. – Москва : Творческий центр «Сфера», 2013. – 144 с.

34. Микляева Н. В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, А. Г. Ахтян. – Москва : Айрис-Пресс, 2009. – 206 с. – ISBN 978-5-8112-3513-1.

35. Молчанов С. Г. Челябинск : Энциклопедия / сост. В. С. Боже, В. А. Черноземцев. – Челябинск : Кам. пояс, 2012. – 60 с. – ISBN 761-667127.

36. Молчанов С. Г. «Духовные скрепы»: инновационная технология социализации / С. Г. Молчанов // Челябинский гуманитарий. – 2013. – № 1 (22). – С. 66 – 76. – ISBN 978-5-93162-267-5.

37. Молчанов С. Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС-ДОО) и оценивания социализованности мальчиков и (или) девочек (ОС-ДОО) / Пособие для работников дошкольного образования – Челябинск : Энциклопедия, 2012. – 60 с. – 47 с. ISBN 978-5-91274-168-5.

38. Молчанов С. Г. Воспитание – инструмент социализации и образования / С. Г. Молчанов, Г. Г. Вороненко // Актуальные проблемы повышения качества общего и профессионального образования в условиях модернизации. Материалы международной научно-практической конференции (г. Челябинск, 16 декабря 2008). Ч. 2 – Челябинск : Образование, 2009. – С. 135-153.

39. Мусина В. Е. Патриотическое воспитание школьников / В. Е. Мусина. – Белгород, 2013. – 158 с. – ISBN 978-5-9571-0773-6.

40. Новиков А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности): учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Эгвес, 2004. — 119 с. — ISBN 5-85009-551-9.

41. Новиков Д. А. Методология управления : учебное пособие / Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2011. – 129 с. – ISBN 978-5-397-02308-5.

42. Новицкая М. Ю. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе : методическое пособие / М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова. – Москва : Дрофа, 2010. – 156 с. – ISBN: 978-5-358-04967-3.

43. Олешков М. Ю. Современный образовательный процесс : основные понятия и термины / М. Ю. Олешков, В. М. Уваров. – Москва : Компания Спутник+, 2006. – 191 с. – ISBN 5-364-00329-9.

44. Охлопкова О. С., Николаева Л. В. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством проектной

деятельности / О. С. Охлопкова, Л. В. Николаева // Европейский журнал естественной истории. – № 2. – 2021. – С. 30-35. – ISBN 978-5-7057-4116-8.

45. Педагогическое взаимодействие с детским садом : методическое пособие / сост. Н. В. Микляева. – Москва, 2013. – 46 с. – ISBN 978-5-86775-953-7.

46. Пименова Л. В. Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста / Л. В. Пименова. – Пермь, 2010. – 92 с. – ISBN 978-5-9949-3234-6.

47. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2003. – 272 с. – ISBN. 5-7695-0321-1.

48. Силакова Л. В. Профессиональные компетенции и способы их формирования в ВУЗе / Л. В. Силакова // научный журнал НИУ ИТМО. – 2014. - № 2. – 378 с.

49. Степанов Е. Н. Родительское собрание : методика подготовки и проведения / Е. Н. Степанов // Классный руководитель. – 2006. – №7. – С. 6-13.

50. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский. – Москва : Просвещение, 1990. – 287с.

51. Таршилова Ю. В. Основные подходы к изучению проблемы управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи / Ю. В. Таршилова // Молодой ученый. – 2019. – № 48 (286). – С. 159-161. – URL: <https://moluch.ru/archive/286/64595/> (дата обращения: 18.12.2023).

52. Ушинский К. Д. Проблемы педагогики: сборник / К. Д. Ушинский / сост. и авт. вступ. ст. Э. Д. Днепров. – Москва : УРАО, 2002.– 591 с. – ISBN 5-204-00284-7.

53. Фалюшина Л. И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: пособие для рук.

ДОУ / Л. И. Фалюшина. – Москва : АРКТИ, 2003. – 259 с. – ISBN 5-89415-288-7.

54. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – Москва : ТЦ Сфера, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-9949-3192-9.

55. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : дата введения : 2022-11-25 / Минпросвещения России. – Изд. официальное. – Москва : ТЦ Сфера, 2022. – 48 с.

56. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. : Одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. – Москва : Эксмо, 2012. – 787 с.

57. Фирер А. В. О соотношении понятий «компетентность» и «компетенция» / А. В. Фирер // Омский научный вестник. – 2012. – № 1-105. – С. 169-171.

58. Харламов И. Ф. Теория нравственного воспитания: Историческая и современная проблематика и основные педагогические идеи / И. Ф. Харламов. – Минск : ИВЦ Минфина, 2012. – 559 с.

59. Хасанова Г. Б. Педагогические основы управления развитием персонала : учебное пособие / Г. Б. Хасанова. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. – 240 с. – ISBN 978-5-7882-2364-3.

60. Чошанов М. А. Е-дидактика: новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий // Образовательные технологии и общество. – 2013. – Том. 16. - № 3. – С. 684-696.

61. Яковлева Г. В. Инновационная методическая работа как условие реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / Г. В. Яковлева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2017. – № 2 – С. 31.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Моя система работы по патриотическому воспитанию дошкольников

№	Вопрос	Да	Нет
1	2	3	4
1	Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?		
2	Считаете ли Вы необходимым и возможным начинать формирование социальных компетенций «патриотичность» с дошкольного возраста?		
3	Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?		
4	Возникают ли у Вас трудности в выборе форм и методов работы, стимулирующей формирование социальной и культурной компетенции дошкольника?		
5	Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?		
6	Считаете ли Вы необходимым приобщать детей дошкольного возраста к традициям, к уважению близких, доброте?		
7	Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции?		
8	Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором вы живете?		
9	Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?		
10	Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?		
11	Владете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?		
12	Правильно ли организована в групповой комнате предметно - развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?		
13	Проводите ли вы досуги и развлечения по теме?		
14	Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьей?		
15	Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний связанный с патриотизмом?		
16	Проводите ли Вы работу с родителями (законными представителями) для повышения их компетентности по данной теме?		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Карта оценки качества по направлению «Организация и содержание патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО»

Критерии наблюдений, исследований, анализа	Показатели реализации критериев					
	Возрастные группы					
	7	8	12	13	14	15
Содержательный (информационный) компонент – формирование у детей первоначальных представлений о культуре, традициях народа, природе родного края и т.д.						
Созданные условия педагогом						
Для дальнейшего расширения представлений детей о себе: функционирование организма, качества характера и способности						
Формирования гендерного и ролевого поведения						
Формирования представлений о семейном роде и семейных традициях, побуждения к посильному участию в жизни своей семьи						
Формирования представлений о России как многонациональной стране, государственной символике (гимн, флаг, герб)						
Формирования представлений о своей национальной принадлежности, национальных праздниках и традициях своего народа						
Ознакомления с историей и достопримечательностями города (села, поселка, деревни), области, края и др.						
Для формирования целостного образа «Я», развитие чувства собственного достоинства						
Расширения представлений о мире, других странах и их столицах, культурно-национальных традициях						
Воспитания патриотизма как чувства уважения к культурно-историческому прошлому и настоящему России и действенной готовности отстаивать ее интересы						
Развития чувства ответственности и гордости за достижения страны						



*Продолжение таблицы*

Критерии наблюдений, исследований, анализа	Показатели реализации критериев					
	Возрастные группы					
	7	8	12	13	14	15
Формирования начального правового сознания: представлений о правах ребенка, правах и обязанностях членов семьи, правах и обязанностях гражданина страны						
<b>Эмоционально-побудительный компонент</b>						
Формирование у детей эмоционально-положительного отношения к усвоенным представлениям (любовь к родному краю, языку, природе; уважение к историческому прошлому страны; гордость за трудовые и боевые успехи народа и т.д.)						
<b>Деятельностный компонент</b>						
Реализация эмоционально прочувствованных и осознанных представлений в деятельности: бережное отношение к природе, имуществу, проявление заботы о младших детях и старших членах семьи и т.д.						
<b>Реализация содержания патриотического воспитания</b>						
Дидактические, развивающие игры						
Сюжетно-ролевые игры (						
Викторины, конкурсы						
Настольно-печатные игры						
Подвижные игры с правилами						
Игры-эстафеты						
Интерактивные игры						
<b>В чтение художественной и познавательной литературы педагог организует</b>						
Беседы по содержанию прочитанного						
Драматизации фрагментов к знакомым сказкам						
Придумывание сказок и создание детских книг на тему обеспечения безопасности жизни						
Посредством просмотра: мультфильмов, видеосюжетов						
В продуктивной деятельности: рисовании, лепке, аппликации						
В конструктивной деятельности: создание макетов и обыгрывание различных ситуаций						
В проектной деятельности: подготовка проектов, оформление их в тематические журналы, стенгазеты;						

*Продолжение таблицы*

Критерии наблюдений, исследований, анализа	Показатели реализации критериев					
	Возрастные группы					
	7	8	12	13	14	15
создание электронной презентации под руководством и с помощью родителей и педагогов ДОО						
Посредством моделирования различных ситуаций (все группы)						
В ходе целевых и/или уловных прогулках (старшая и подготовительная группы)						
<b>Планирование образовательной работы</b>						
Наличие в плане раздела или мероприятий по патриотическому воспитанию						
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>						
Наличие информационных материалов для родителей по патриотическому воспитанию детей						
Проведение родительских собраний на тему патриотического воспитания детей						
Проведение патриотических мероприятий с участием детей и их родителей						
Общие показатели эффективности педагогической работы по патриотическому воспитанию детей						

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников (С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, М.Ю. Новицкая)

№ п/п	Показатели (качества) патриотичности	Уровни		
		Низкий	Средний	Высокий
1	2	3	4	5
«Личностный компонент»				
1.	Отношение к окружающей среде			
	Забота о близких			
	Проявление дружелюбия			
	Умение управлять своими чувствами, договориться			
	Умение анализировать свои поступки и поступки других			
«Моя семья»				
2.	Знает свои Ф.И.О. и родителей, имеет представление о родственных связях			
	Имеет представление о профессии родителей			
	Имеет элементарные представления об истории своей семьи			
	Выражает свое отношение к членам семьи			
«Родной город»				
3.	Знает название своего города и его символики			
	Знает некоторые достопримечательности родного города и может их назвать			
	Знает название нескольких улиц и площадей			
	Знает свой домашний адрес			
«Родная страна»				
4.	Название страны			
	Название города			
	Домашний адрес			
	Название достопримечательностей города			
	Название улиц, площадей			
5.	«История народной культуры и традиции»			
8.	Имеет представление о народном русском жилище и старинном русском костюме			
9.	Имеет представление о русском народном творчестве и народных игрушках			
10.	Имеет представление об основных обрядовых праздниках			

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Экспертная карта

Уважаемый \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)

Вы добровольно участвуете в оценивании выраженности качеств участников Проекта. Вам предлагается выставить оценку **выраженности** каждого качества (столбец 2) у каждого (-ой) участника (-цы).

Проставьте в строках 1-3 (качества) в столбцах 3,4,5,6,7 и т. д. **балльную оценку – от 1 до 10**, отражающую Ваше субъективное мнение о выраженности каждого качества у каждого (-ой) участника (-цы). Если Вы не можете выразить свое мнение, то поставьте в эту «клеточку» знак «-».

**ВНИМАНИЕ!** Балльная оценка должна фиксировать количество **поступков**, в которых проявилось качество **по отношению к Вам**.

№№ п/п	<b>Качества</b> (социальные компетенции) <b>участников</b>	Имена, фамилии												
		Иван П	Николай Н											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	созидал (делал что-то)													
2.	проявлял уважение													
3.	защищал													
№№ п/п	<b>Качества</b> (социальные компетенции) <b>участниц</b>	Оксана												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	созидала (делала что-то)													
2.	проявляла уважение													
3.	защищала													

**Благодарим Вас за искреннюю оценку и внимательное, доброе, заинтересованное отношение ко всем членам участникам Проекта!**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Семинар-практикум для воспитателей «Повышение профессионализма педагогов в области патриотического воспитания детей»

Цель: стимулировать креативность педагогов, повышение их профессионализма, в работе по воспитанию патриотических качеств, установить сотрудничество между педагогами ДОО по данной теме.

Задачи:

- по средствам опросника определить имеющиеся знания у педагогов в области патриотического воспитания;
- формировать деятельностный подход в данной области;
- реализация полученных знаний по формированию чувств патриотизма в разных образовательных областях;
- развивать познавательный интерес в педагогическом коллективе;
- вызвать интерес к социально значимым местам нашего города;
- развивать познавательный интерес к истории нашего края;
- воспитывать любовь к своему городу, к родному краю.

План семинара-практикума:

- 1) актуальность проблемы.
- 2) диспут «Понятие патриотизм».
- 3) игровой Тренинг «Мой край родной».
- 4) оформление уголка мужества.
- 5) консультация для педагогов: «Поиск эффективных форм и методов работы в области патриотического воспитания детей».

Ход семинара - практикума

Доброе время суток, уважаемые коллеги! Сегодня у нас с вами семинар-практикум на тему: «Повышение профессионализма педагогов в области патриотического воспитания детей».

Участие в диспуте, в игровом тренинге в рамках семинара позволит проверить вам свою компетентность по теме: «Воспитание чувства патриотизма» и, возможно, расширить и углубить свои знания; поделиться, не только методическими разработками, опытом в использовании традиционных и нетрадиционных форм и методов работы в целях повышения эффективности образовательного процесса. Всё это обусловлено и тем, чтобы установить преемственность между опытными и молодыми педагогами.

Цели и задачи ФГОС направлены, на реализацию патриотического воспитания детей. Дети дошкольного возраста присуща любознательность, эмоциональная восприимчивость, отзывчивость. Воспитанники с радостью откликаются на все начинания, именно в этом возрасте, они «открыты» и способны неподдельно сопереживать, сочувствовать. Для педагога этот период взросления дошкольника в плане восприимчивости и эмоциональной отзывчивости, так как именно в этот период жизни происходит приобретение знаний умений и навыков в получении знаний, при условии их систематического и последовательного духовно – нравственного воспитания воспитанников. Осуществляется закладывания нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, процессов адаптации в социальной сфере, формируется мышление, начинается процесс осознания себя как субъекта в рамках близкого окружения. Этот период в жизни ребёнка оказывается наиболее подходящим с точки зрения эмоционально – психологического воздействия, так как его образное восприятие ярко и сильно, поэтому они остаются в памяти долго, а иногда и на всю жизнь, что является важным компонентом в воспитании чувств патриотизма.

В современной жизни, происходит снижение в уровне воспитания подрастающего поколения, так как СМИ, информационные источники заполнены негативной рекламой, мультфильмами не несущими смысловую нагрузку и не направленные на воспитание доброго, бережного,

толерантного отношения к своим близким, сверстникам и окружающим. Это приводит к снижению уровня личностного развития подрастающего поколения и не сформированности личностных качеств ребёнка, как гражданина и патриота своей страны, умеющего отстаивать её интересы. Эта проблема является актуальной на современном этапе развития нашего общества. Необходимо внедрять новые подходы в решении данного вопроса, для создания целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

Воспитание патриотических чувств дошкольника – это основа формирования будущего гражданина России.

Педагогические принципы наполнены такими понятиями как: любовь к Родине, которая начинается с доброго отношения к самым близким людям – папе, матери, бабушке, дедушке, любовь к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, городу.

Диспут «Понятие патриотизм».

1. Термин «Патриотизм», что означает?

Значение слова Патриотизм.

Патриотизм (греч-родина): моральная позиция, выражающаяся в любви к родине, гордости за ее успехи и достижения, в уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, в готовности прийти на помощь в трудные времена, отстаивать ее независимость перед лицом завоевателей, пожертвовать жизнью за ее независимость и свободу.

2. Что же такое патриотическое воспитание?

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС - актуальная задача, стоящая перед педагогическим сообществом. Человек как личность формируется в младшем возрасте. Это в полной мере относится и к таким качествам, как нравственность и патриотизм. В дошкольном возрасте закладывается личностная культура, маленький человечек приобщается к духовно-нравственным основам, обретает ценностные ориентиры. Нравственность как основа патриотизма не может развиваться путём

естественного взросления человека. Её формирует и совершенствует тот поток информации, который сопровождает ребёнка с самых первых лет жизни.

3. Почему на ваш взгляд, патриотическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста?

В период от рождения до школы это возраст по своим психофизиологическим особенностям наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как воспитанника отличает доверие взрослому, ему свойственна подражательность, искренность чувств, внушаемость, эмоциональная отзывчивость. События и знания, пережитые и заложенные в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Маленькие дети очень любопытны, эмоциональны, отзывчивы на чужую боль и радость. Это благодатное время для воспитания нравственности. Необходимо помнить, что в возрасте от рождения до школы ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно - все лишь зарождается: и гуманизм, и трудолюбие, и чувство собственного достоинства, и патриотизм, но несмотря на это, практически все нравственные качества берут свое начало в детстве.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста в том, чтобы воспитать и сформировать в душе ребёнка любовь к семье, родному дому, природе. Вызвать интерес к истории и культуре страны созданной трудами близких людей и, тех, кого зовут гражданами России.

4. Определите задачи патриотического воспитания.

Нравственно-патриотическое воспитание детей, определяет круг задач, которые стоят перед педагогами ДОО. Это формирование у юного гражданина: любви, сопереживание к своим близким, родному дому, к детскому саду, в который он ходит. Любовь, к своему городу, в котором он родился и живёт, к родному краю, к своей стране. Формирование бережного отношения к истории своего края, народа, понимание культурных традиций; гордости за достижения соотечественников.



Развивать интерес к традициям родного края соблюдать их и сохранять. Чтить и уважать национальные особенности своего народа; терпимого отношения к другим людям.

Способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного города; знакомить с символикой своего города, области, в которой ты живёшь, с символикой России, ее значением для горожан и соотечественников; расширить представления детей о регионах страны, ее больших городах.

Структура педагогического взаимодействия – это образовательная деятельность, сотрудничество педагога и дошкольника и самостоятельная, творческая деятельность детей.

#### 5. Позиция педагога в патриотическом воспитании дошкольника.

Воспитание чувства патриотизма ребёнка должен осуществлять воспитатель, владеющий знаниями в области нравственно-патриотического воспитания и как следствие сам является патриотом и эталоном подражания в поведении и нравственных качествах. Педагог реализует комплекс патриотических знаний, в игровой увлекательной форме не перегружая информацией и направленного на развитие личностных качеств и индивидуальных особенностей дошкольника.

6. Перечислите и объясните свой выбор наиболее эффективных для вас форм организованного обучения и совместную деятельность педагога и воспитанников.

#### 1) организованные:

– квесты (линейные, штурмовые, кольцевые), экскурсии на известные объекты;

– образовательная деятельность имеет компоненты следующего характера (познавательные, комбинированные, комплексные);

– наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, перемены в структуре улицы, города, области, строящимися жилищными комплексами, социально значимыми объектами и т. п.).

2) совместная деятельность:

– изложение, рассказ, объяснения педагога в сочетании с использованием ИКТ технологий и непосредственными наблюдениями дошкольников;

– рассуждения, беседы с детьми о стране, родном городе,

– использование детских продуктов словотворчества, создание лимериков, авторских и народных художественных произведений, иллюстраций картин, рисунки детей (их рассматривание и обсуждение);

– разучивание с дошкольниками стихотворений, потешек, песен, пословиц, поговорок, рассказывание уже известных сказок или придумывание своих, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;

– знакомство воспитанников с народной декоративной росписью своего края (Нижегородская область);

– вовлечение детей к общественно полезному труду в соответствии с их возрастом (трудовая деятельность на участке детского сада, совместный труд с мамами и папами по благоустройству территории ДОУ и т. п.);

– высказывание благодарности детям за активности. Стремление самостоятельно наводить порядок на своём участке, оказывать помощь младшим;

– проявлять заботливое отношение к игровым зонам на участке, за качественное выполнения поручения, за доброе отношение к сверстникам;

– личностные качества педагога, его пример, любящего свою работу, свою улицу, свой город и являющийся активным участником общественной жизни (необходимо учитывать, что мировоззрение

воспитателя, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – определяющий фактор воспитания);

– флешмоб, акции; игровые ситуации, игры, (дидактического характера, подвижные, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные: «Викторины», «Квест» и др.). Драматизация.

#### 7. Взаимодействие с семьями воспитанников, формы работы.

Педагог в детском саду для ребёнка – первый человек после родителей, который даёт представления о различных сторонах жизни, обучает его правилам жизни в обществе, закладывающий основу его мировоззрения. Сотрудничество педагога и родителей представляет собой тесную взаимосвязь и является важным условием нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Взаимодействие ДОО и семьи необходимо осуществлять на основе объединения: единства координации усилий дошкольного учреждения, семьи и социума; совместной деятельности семьи и педагога, консолидация обеих сторон.

Педагог с законными представителями (мама, папа, бабушка, дедушка) можем проводить круглый стол, диспуты, собрания, консультации, семинары, Дни открытых дверей, праздники и, тематические мероприятия («День защитника отечества», «8 марта», «День матери», «День пожилого человека» «День Победы 9 мая» и др.); оформлять стенгазету, выставку рисунков, фотостенды о социально значимых местах достопримечательностях (статьи, стихи, загадки, словесные игры для разучивания дома, беседы с рекомендациями, совместные с родителями акции, создание патриотической стенгазеты и тд.

#### Игровой Тренинг «Мой Край родной».

1. Задание. Составить название реки из картинок, где первая буква в слове ключевая (т.е. является частью слова), разложенных на столе.

2. (Задание на время)

3. Саровка, Ока, Волга.
4. Задание «Составь из символов герб Нижнего Новгорода, Сарова, Арзамаса». На столах разложены символы гербов названных городов России. Составить правильно и пояснить, что он обозначает.
5. Задание «Сложи и назови». Соединить пазлы, чтобы получились памятники архитектуры города Нижний Новгород, социально – значимые места города Сарова.

Многоцелевой подход к организации развивающей среды обуславливает сформированность патриотического воспитания в ДОУ, который должен способствовать развитию дошкольника как субъекта, обладающего индивидуальностью. Педагог должен стремиться к созданию предметно-развивающей среды по данной тематике. Знания должны быть системны.

Наполняемость уголка патриотического воспитания.

Уголок воспитания чувства патриотизма включает в себя: материал о защитниках нашей Родины. Символика нашего города и области, нашей страны (знакомство с флагом, гербом, гимном, портретами президента и главы города). Известные Земляки нашего края. Материал по истории нашего города. Карта ремёсел нашего края. Знакомство с русскими народными промыслами и традициями других народов. Знакомство дошкольников с историей и достопримечательностями, социально – значимыми местами нашего города. Материал о заповеднике в нашей области. Материал о животных и растениях нашего края. Благодаря материалам такой зоны развивается интерес и уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий, достижениям известных людей города и страны.

Систематическая сменяемость, в уголке патриотизма группы позволит вызвать интерес максимального количества детей, материал имеет дифференциацию по сложности, что позволяет играть, знакомится с иллюстративным материалом детям с разным уровнем развития, а также во

время игровой ситуации и других видов деятельности вступить в сотрудничество со взрослым и сверстниками. Методическая должна отражать основные направления педагогической работы по воспитанию патриотизма: «Семья», «Родной край», «Народные промыслы», «Знакомство с трудом взрослых», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества», «Москва – столица нашей Родины».

Обязательным компонентом являются: портрет президента и герб России, флаг России, гимн. Гимн — торжественное музыкально-поэтическое произведение, символ нашего государства. Как вариант гимна должна находиться музыкальная версия для прослушивания детьми. Флаг Российской Федерации. Должна быть информация о значении цветов флага. Белый цвет означает мир, чистоту; синий – символ веры и постоянства; красный – энергия, сила и кровь, пролитая за Родину. Флаг может быть представлен в разных вариантах, как большим полотном на стене либо стоящим на древке. Герб России – еще один государственный символ. Портрет президента страны также размещается на стенде с государственной символикой, преимущественно в центре или слева.

Наполняемость и мобильность патриотического уголка соответствует возрасту детей, обустройство патриотического уголка может иметь несколько вариантов в зависимости от психофизиологических особенностях детей.

Группа старшего дошкольного возраста увеличивает объём материала, а именно: фотоальбом семьи, папка на темы: «Наше семейное древо», «Герб моей семьи». Папки по тематике с иллюстрациями об истории родного города, области, достопримечательностях, культуре и т.д. Должны присутствовать вся символика города, в котором ты живёшь, родного края, государства и (гимн, флаг, герб, портреты президента страны, мэра города); карты РФ и края, адаптированные для воспитанников.

Таким образом, составляя структуру патриотического уголка в детском саду, главное учитывать не только возрастные возможности детей, но и психофизиологические особенности. Необходимо помнить, что материал должен быть доступен и эстетичен.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Методическое мероприятие

«Использование проектной технологии в нравственно-патриотическом воспитании»

**Форма проведения:** Деловая игра

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации и реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников через проектную деятельность.

**Задачи:**

1. Расширение представлений педагогов о патриотическом воспитании детей дошкольного возраста;
2. Систематизация знаний педагогов о проектной деятельности в организации патриотического воспитания;
3. Создание условий для развития творчества и профессиональной активности педагогов в овладении ими проектной технологии

**Необходимое оборудование:** цветные карточки-накладки на стулья слушателей, ноутбук, проектор, экран, памятки(буклеты), раздаточный материал (бумага и ручки по количеству команд), карточки (для жребия).

**Повестка методического мероприятия:**

1. Знакомство с педагогами;
2. Сообщение о проведенном ранее анкетировании, подведение итогов анкетирования;
3. Представление информации по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
4. Интерактивная игра «Своя Игра»;
5. Закрепление полученных знаний о проектной деятельности;
6. Практическое задание: «Разработка проектной деятельности», обсуждение результатов.

## Ход методического мероприятия

Этапы проведения	Содержание
<p><i>По приходу на методическое мероприятие, педагоги рассаживаются по своему желанию, на заранее подготовленные стулья (на спинках стульев в хаотичном порядке наклеены карточки 4х цветов)</i></p>	
<p>1. Знакомство педагогами. Вступительное слово.</p>	<p>с Добрый день, коллеги! Сегодня мы с вами собрались, чтобы обсудить немаловажную тему. Тему нравственно-патриотического воспитания дошкольников. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Воспитание чувств ребенка, в том числе и патриотических, с первых лет жизни является важной задачей. Ребенок не рождается добрым или злым, нравственным или безнравственным. Какие качества разовьются у ребенка, зависит от родителей и окружающих его взрослых. От того, какими впечатлениями и знаниями его обогатят. Коллеги, скажите, какие задачи включает в себя работа по нравственно-патриотическому воспитанию: <i>(Педагоги отвечают, мы дополняем)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и поселку;</li> <li>- Формирование бережного и заботливого отношения к природе и ко всему живому;</li> <li>- Расширение представлений о родной земле, ее столице, городах;</li> <li>- Знакомство детей с государственной символикой: гербом, флагом, гимном;</li> <li>- Развитие интереса к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям русских людей;</li> <li>- Развитие элементарных знаний о правах человека;</li> <li>- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения России; формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;</li> <li>- Воспитание эстетических нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка.</li> </ul>
<p>2. Сообщение о проведенном анкетировании, подведение итогов анкетирования.</p>	<p>о ранее итогах</p> <p>Нами была разработана и представлена анкета по теме: «Моя система работы по патриотическому воспитанию».</p>



Продолжение таблицы

Этапы проведения	Содержание
3.	<p>В результате проведенного нами анкетирования, было установлено, что воспитатели организуют нравственно-патриотическую деятельность детей в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ. Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ проводится систематически через организованную образовательную деятельность.</p> <p>Педагоги всех групп знают программные задачи своей возрастной группы, ориентируются в формах организации детской деятельности по привитию у детей нравственно-патриотических чувств, методике проведения различных видов деятельности с детьми.</p>
4. Представление информации по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	<p>(Слайд 1) В настоящее время патриотическое воспитание дошкольников приобретает все большее общественное значение и становится задачей государственной важности. Данная актуализация нашла свое отражение в обновленном варианте ФЗ «Об образовании в РФ», а также Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Как известно: основы формирования личности закладываются в дошкольном возрасте. Именно этот возрастной период сенситивен для формирования у дошкольников чувства патриотизма, любви и привязанности к малой Родине.</p> <p>(Слайд 2) Что же такое – нравственно-патриотическое воспитание? На слайде мы видим определение и высказывание российского историка, академика Дмитрия Сергеевича Лихачева, который о том, что любовь к Родине надо прививать с детства.</p> <p>(Слайд 3) Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная 25 ноября 2022 года (приказ Министерства просвещения РФ № 1028) определяет основополагающие функции дошкольного образования, цели, задачи, содержание по каждой образовательной области, в том числе и Программу воспитания.</p> <p>(Слайд 4) Задачи и содержание патриотического воспитания имеют свои особенности для каждого возрастного периода. Для маленького ребёнка Родина начинается с семьи, родного дома, улицы, на которой живет он и его семья. В среднем дошкольном возрасте границы познания расширяются, и дети знакомятся с родным городом, символами страны. Старший дошкольный возраст – это уже страна, столица – Москва, люди разных национальностей.</p> <p>(Слайд 5) Формы организации патриотического воспитания разнообразны. Это и игровые обучающие ситуации, и целевые экскурсии, тематические дни, патриотические акции. Сегодня мы хотели бы остановиться на проектной деятельности, как наиболее востребованной в практике дошкольного образования в решении задач патриотического воспитания детей.</p>

*Продолжение таблицы*

Этапы проведения	Содержание
<i>Педагогам предлагаетсяделиться на 4 команды по цветовому признаку, изображенному на спинках их стульев.</i>	
5. Интерактивная игра «Своя Игра»	В электронном виде.
6. Закрепление полученных знаний о проектной деятельности	<p>В Заключение нашей игры, предлагаем вам еще раз закрепить полученные знания. Итак.</p> <p>(СЛАЙД 6) Принципы проектной деятельности таковы: Основная дидактическая единица – взятая из реальной жизни и лично значимая для детей проблема. Включает познавательные, эмоционально-личностные и творческие аспекты деятельности. Самостоятельная или подгрупповая деятельность по получению результата.</p> <p>(СЛАЙД 7) Основные требования к организации проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие значимой для детей проблемы (проблема должна быть интересной для детей);</li> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- использование исследовательских методов;</li> <li>- сотворчество детей и взрослых;</li> <li>- продолжительность выполнения проекта зависит от заинтересованности детей.</li> </ul> <p>В чем же заключается роль педагога в организации проектной технологии?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в детализации проблемы;</li> <li>- в выдвижении им аргументов в пользу идеальной ситуации;</li> <li>- в более жесткой фиксации противоречий;</li> <li>- Педагог ни в коем случае не должен навязывать проблему детям!</li> </ul> <p>(СЛАЙД 8) Посмотрим на слайд, на нем изображены отличия традиционной формы организации образовательной деятельности от проектной.</p>
7. Практическое задание: «Разработка проектной деятельности»	<p>Сейчас мы предлагаем вам перейти от теории к практике. Та команда, которая набрала в «Своей игре» больше всех баллов имеет преимущество. Оно заключается в том, что мы даем Вам право выбрать себе возрастную группу по своему желанию. Остальным подгруппам предлагаем выбрать себе для работы возрастную группу путем жребия. В Карточках, которые вы вытянете, помимо возраста, указано название вашего проекта. Данные темы выбраны по возрастному принципу реализации регионального компонента.</p> <p>Темы подгрупп:</p> <p>Вторая младшая – «Моя семья» Средняя – «Моя улица» Старшая – «Мой город» Подготовительная – «Моя страна» <i>(Проводится жеребьевка).</i></p> <p>Ваша задача: Разработать проект, отражающий региональный компонент, согласно вашей возрастной группе.</p>

*Продолжение таблицы*

Этапы проведения	Содержание
8.	<p>В проекте нужно отразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблему проекта</li> <li>• Вид проекта</li> <li>• Сроки реализации</li> <li>• Реализацию проекта в режимных моментах</li> <li>• Участники проекта</li> <li>• Цель</li> <li>• Задачи:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучающая:</li> <li>Развивающая:</li> <li>Воспитательная</li> </ul> </li> <li>• Какие будут использоваться образовательные технологии</li> <li>• Ресурсное обеспечение проекта</li> <li>• Для реализации проекта привлечены</li> <li>• Перспективный план на неделю</li> <li>• Реализация образовательных областей в проекте:</li> <li>• Какие ЗУН приобретут дети в процессе реализации проекта:</li> <li>• Формы презентаций:</li> <li>• Ожидаемые результаты</li> </ul> <p>Так же мы предлагаем вам в помощь буклеты, в которых содержится дополнительная информация. И чек лист с вопросами для обсуждения. На них вам нужно будет ответить, когда вы будете представлять свои проекты (педагогам выдается чек – лист с вопросами без ответов).</p>
<p><i>Выдаются буклеты, бумага и ручки, определяется время и предлагается начать работу.</i></p>	
<p><i>Представление проектов. Обсуждение вопросов.</i></p>	

Вопросы для обсуждения:

## Чек лист

Название команды \_\_\_\_\_

Вопрос:	Комментарии
Что явилось источником проектной деятельности?	Вопросы детей Проблемная ситуация, созданная педагогом Другое ...
Какими способами создается внутренняя мотивация детей на решение проблемы?	Призыв к оказанию помощи кому-либо... Желание кого-то порадовать... Другое...
Как поддерживается инициатива детей в ходе обсуждения?	Примерный перечень вопросов по выявлению возможностей решения проблемы
Какие возможные направления поиска нового решения проблемы предлагаются детям?	Обсуждаются средства и способы решения проблемы (материал, форма, последовательные действия...)
Что составляет действия педагога в проектной деятельности?	Инструктирование деятельности детей по воспроизведению действий взрослого Поддержка творческой самостоятельности детей Открывает новые пространства для творческой деятельности детей (инициирует различные варианты решения поставленной задачи) Создание условий для выражения и разъяснения собственной позиции ребенка Другое...
Что составляет действия родителей в проектной деятельности?	Помощь в поиске необходимой информации, материалов, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д. Оформление проекта Другое...
Что может являться продуктом проектной деятельности?	Материал имеющий ценность для детей Знания полученные в ходе реализации проекта Стенды, книжки-малышки, рисунки, макеты, атрибуты к играм Другое...
Как может быть организована презентация результатов проектной деятельности?	Праздник, занятие, досуг, создание журнала, альбома Другое...

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Проектирование и проведение методического мероприятия с педагогами (с использованием активных инновационных игровых технологий)

Цель: способствовать развитию патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством различных инновационных игровых технологий.

Задачи:

- формировать правильную речь;
- способствовать развитию патриотических качеств работы в группе, креативному мышлению, творчеству;
- знакомство с играми и правилами игр.

Методическое обеспечение (раздаточный материал, карты, ручки, проектор и т.д.).

Ход мероприятия:

1. Беседа по теме «Развитие патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством инновационных игровых технологий» (прилагается презентация).

2. В зале расставлены столы, расположено 4 станции, педагоги расходятся по станциям, на экране отображаются часы, на выполнение задания дается 10 мин. После окончания времени, переход на другую станцию и так по часовой стрелки, все 4 станции.

1 станция – «Кроссёнс»

«Пересечение смыслов» - ассоциативная головоломка. Внешне головоломка представляет собой таблицу 3×3 из девяти картинок. Это могут быть фотографии, рисунки или даже формулы и надписи. Решающему, предлагается найти ассоциативные связи между соседними (то есть имеющими общую сторону) картинками.

Задания

1) Найти общую тематику, связанную с этими изображениями и нарисовать в пустую клетку.

2) Найти 8 элементов – изображений, связанных по смыслу, имеющих отношение к данной теме и нарисовать в пустые клетки.

3) Самостоятельно придумать тему и изображения, которые ассоциируются и связаны с этой темой, нарисовать в пустые клетки.

2 станция – «Брейнштурминг». «Безопасность и здоровье наших детей»

*ЗАДАНИЕ №1:*

*Прочитать определения, что такое «Патриотизм», выбрать ту формулировку, которая соответствует теме "Патриотическое воспитание детей как неотъемлемая часть работы педагога".*

*ЗАДАНИЕ №2:*

*Ответить на вопросы:*

1. С помощью чего формируются патриотические качества детей?
2. Что включает в себя социализация детей?
3. Назовите формы работы, направленные на патриотическое воспитание детей?
4. Что такое патриотичность?
5. С какого возраста необходимо воспитывать в детях патриотические качества?

*ЗАДАНИЕ №3:*

*Продолжите фразу:(на слайде)*

*ЗАДАНИЕ №4:*

*Ситуация 1: (на слайде)*

3 станция

Геокешинг

– гео (земля) и cache (тайник, получается – «поиск тайника в земле»)

– геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения.

– геокешинг – это возможность увлекательно провести время и испытать азарт в пределах родного города, а также, это может быть, своеобразным аналогом спорта.

Задание:

Придумать тему и примерное содержание приключенческой игры в формате геокешинга.

4 станция «Сундук историй»

Знакомим педагогов с понятием, предлагаем рассказать свою историю.

Сторителлинг – это «перевод-калька» от английского «storytelling» (дословно: «рассказывание историй»).

После прохождения станций педагогам предлагаются «Друдлы» визуальные загадки. Полезны для развитие образного мышления, как у взрослых, так и у детей, развитие креативного воображения.

В конце мероприятия педагогам предлагается презентовать одну более понравившуюся станцию, используя новый современный способ «Питчин» - искусство презентации своего проекта.

Обсуждение, подведение итогов.

#### Приложение к конспекту

Коммуникативные навыки.

Ребенок должен научиться общаться: представляться, знакомиться, договариваться вместе играть.

Лидерство - это уверенность в себе и своих силах. Ребенок учится брать ответственность за принятые решения и людей вокруг.

Работа в группе.

Умение работать и быть в группе с другими детьми помогает достигать больших целей, конкурировать и договариваться, развивает лидерство и коммуникацию

Эмоциональный интеллект – это умение воспринимать чувства других людей и контролировать свои собственные эмоции.

Правильная речь – это залог того, что ребенок в будущем сможет правильно доносить свои мысли до окружающих, будет услышан и верно понят. Умение логично и последовательно формулировать свои мысли.

Тайм-менеджмент учиться управлять временем. Это поможет везде успевать: делать уроки, заниматься спортом, общаться с друзьями, читать книги.

Способы и средства

Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач)

Целью использования данной технологии в детском саду является: развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования

Технология кроссенс как средство развития предпосылок критического мышления старших дошкольников, позволяет решать проблемы развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения. Дети учатся думать, творить, высказывать свою точку зрения и защищать ее. Всё это помогает им самоутвердиться, а значит быть более подготовленными к будущей жизни.

Эвристическая беседа, прежде всего, направлена на умелую постановку вопросов, которая в итоге заставит детей, опираясь на свой собственный опыт и знания, путем логических рассуждений и самостоятельно прийти к правильным выводам.



Коллекционирование - ребенок собирает, изучает, систематизирует интересующие объекты. Развитие творческого потенциала любознательности.

И т.д.

Сторителлинг творческие игры, упражнения и задания

Цели сторителлинга – захватить внимание детей с начала повествования и удерживать его в течение всей истории, вызвать симпатию к герою, донести основную мысль истории. «Сделай коллаж и расскажи»

Терренкур (нем. terrain — местность, участок, территория, kur — лечение)

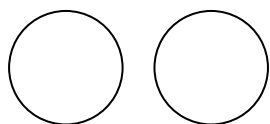
Образовательный терренкур – это специально организованные маршруты для детей по территории ДОО с посещением зоны игр на асфальте, центров познавательно-исследовательской деятельности, прохождением экологических и оздоровительных троп. Цель - оздоровление организма обучающихся, повышение уровня двигательной активности, познавательно-исследовательской деятельности детей и взрослых.

Геокешинг geo (земля) и cache (тайник, получается – «поиск тайника в земле»)

Брейнштурминг — (от англ. brain storming) - мозговая атака, метод активизации мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы

Друдлы – визуальные загадки. Полезны для развитие образного мышления, как у взрослых, так и у детей; развитие креативного воображения

Питчин – искусство презентации своего проекта.

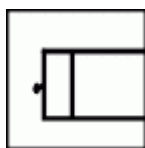




пяточок, резетка, понос с чашками, яйцо с двумя желтками,  
параход вид сверху



кончик флага, качели, рогат, гора, буква "Л" нижняя часть  
звезды, скакалка, клюв птицы.



шкаф, пушка с фитилём, свеча, дверь, окно с открытой  
створкой, дом без крыши, кнопка, перевернутое здание, упавшая урна,  
задняя часть грузовика.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### Наименований качеств (компетенций),

существительных и глаголов, обеспечивающих их смысловое наполнение

№№ п/п	Качества	Существительные	Глаголы
1.	Уважение	бережность, бережное отношение, внимательность, гордость, почтительность, уважение достоинства, внимательность...	уважать, относиться с уважением (почтительно, бережно), считаться с мнением, не ущемлять чьих-то интересов, соблюдать общепринятые обычаи (порядки, правила, нормы поведения, традиции, законы), ценить чужой труд, уважать (религиозные верования) чувства других, уважать национальное достоинство человека, (национальные святыни), быть гостеприимным, почитать, пользоваться всеобщим уважением, исполнить просьбу, принять во внимание, выражать благодарность, играть по правилам, выражать симпатию (эмпатию), уметь делиться, сочувствовать, спрашивать разрешение, мирно отстаивать свои интересы, проявлять терпение...
	Защита	доказательство правоты, бережение, охрана, отстаивание, ответственность за кого-либо (что-либо), помощь, убеждение...	оберегать, хранить, ограждать от посягательств (от нападения, от неприязненных и враждебных действий, от насилия), охранять, беречь, отстаивать, не позволять осуждать несправедливо (грубо критиковать), доказывать правоту, убеждать, отстаивать позитивные убеждения (взгляды), оказывать помощь, помогать, нести ответственность за кого-то, за что-то (...отвечаем за тех, кого приручаем: А. де Сент-Экзюпери)...
	Созидание	делание добра, польза, продуктивность, строительство, создание, труд, дело, участие в полезном деле...	делать что-то полезное, приносить пользу, строить хорошие отношения, созидать духовные ценности, создавать новые формы позитивного, быть полезным, получать положительные результаты (одобрение, благоприятные последствия), проявлять пассионарность, трудиться на общее благо, делать что-то для других, создавать уют и комфорт в семье (для окружения, в социуме), участвовать в общественно-полезных делах (проектах), следовать полученной (позитивной) инструкции, доводить начатое до конца, умение сосредоточиться на позитивном...