



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Модель работы общеобразовательной школы с обучающимися с  
девиантным поведением и их семьями**

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Управление образованием  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
89 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 16 » 01 2024 г.  
Зав. кафедрой ППРО и ПМ  
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:  
Студент группы ЗФ-309-169-2-3  
Курманбаева Асель Урузбековна 

Научный руководитель:  
к. п. н., доцент,  
Лапчинская И.В. 

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ДЕВИАНТНЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ И ИХ СЕМЬЯМИ .....	11
1.1 Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема .....	11
1.2 Этапы и методы работы с девиантными обучающимися.....	18
1.3 Роль родительской общественности в организации профилактики девиантного поведения.....	39
Выводы по первой главе.....	54
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ И ИХ СЕМЬЯМИ .....	56
2.1 Проблемы организации профилактики девиантного поведения школьников в КГУ «Троебратская общеобразовательная школа отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области .....	56
2.2 Модель профилактической работы общеобразовательной школы с обучающимися с девиантным поведением и их семьями в условиях КГУ «Троебратская общеобразовательная школа отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области .....	71
Выводы по второй главе.....	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	82
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	90

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Формы и степень распространения девиаций у школьников вызывают серьезные опасения у исследователей и, безусловно, является актуальной проблемой для современной России. Катализатором, косвенно влияющим на рост девиантного поведения, является комплекс политических, экономических и социальных структурных изменений, которые отражаются на уровне и качестве жизни населения. Изучение проблемы девиаций среди подрастающего поколения обусловлено тем, что поведение, отклоняющееся от социальных норм и выражающееся в довольно безобидных формах, способно перетекать в деликventное и криминальное.

Профилактика девиантного поведения – это сложный многоуровневый процесс, который начинается с установления государством общих стандартов, выраженных в нормативно-правовых актах и сводится к комплексному воздействию основных социализирующих институтов – семьи и школы. Значительную часть своей жизни несовершеннолетние проводят в образовательных организациях, важный акцент в осуществлении раннего предупреждения преступности несовершеннолетних необходимо делать на деятельности органов и организаций образования. Именно здесь можно и нужно осуществлять раннее выявление и профилактику девиантного поведения детей и подростков [7]. Но такое делегирование полномочий и полное перекладывание ответственности на общеобразовательные структуры не допустимо. В выстраивании системы мер по предупреждению девиаций необходим баланс, подразумевающий активное включение родительской общественности в процесс профилактики девиаций в условиях общеобразовательной школы. Низкий уровень вовлеченности в жизнь ребенка, халатное отношение к домашнему воспитанию, да и в целом, неблагоприятный микроклимат семьи, приводит к выстраиванию неправильной модели мировоззрения и снижению адаптивного потенциала обучающегося. Таким образом, активное участие родительской

общественности в профилактике девиантного поведения школьников – приоритетное направление для развития всей системы направленной на борьбу с появлением и проявлением поведенческих отклонений у школьников.

Степень научной разработанности проблемы исследования. Работа с семейным окружением ребенка была приоритетным направлением деятельности известного педагога В.А. Сухомлинского. В своих трудах «Сердце отдаю детям» и «Родительская педагогика» он уделял внимание изучению детско-родительских отношений обучающихся, утверждая, что одной из задач учителя является вовлечение родительской общественности в педагогический процесс.

В зарубежной практике изучением взаимодействия детей, педагогов и родителей занимались такие исследователи, как Д. Добсон, В. Сатир, Э. Фромм.

Изучение проблемы девиантного поведения, в основе которых лежит неблагоприятное положение ребенка в системе внутрисемейных отношений, посвящены работы Ю.Р. Вишневского, И.А. Горьковой, Г.А. Гурко, А.Н. Елизарова, А.В. Меренкова, В.Д. Москаленко, Г.П. Орлова, Б.С. Павлова, В.Г. Попова, В.Т. Шапко и других.

Изучению причин появления девиаций у школьников посвящены труды таких ученых как: Б.Н. Алмазов, Ю.М. Антонян, С.Д. Арзуманян, В.Н. Кудрявцев и других.

В исследованиях, посвященных процессам социализации молодежи (Ф.В. Бородулина, Ю.А. Зубок, О.Н. Карпухин, А.И. Ковалева, В.И. Чупров), раскрыты трудности социализации, ведущие к появлению отклонений в поведении подростков и молодежи. Вопросы организации процесса профилактики девиантного поведения школьников затрагиваются в трудах по социологии молодежи (Ю.Р. Вишневский, Ю.А. Зубок, А.И. Ковалева, В.Г. Лисовский, В.А. Луков, В.И. Чупров, В.Т. Шапко).

Отдельные аспекты профилактики подростковой девиации освещаются в диссертациях С.В. Вахромеева, Е.Н. Куриленко, О.Б. Мишуткиной, И.П. Прокопьева, Н.И. Сидоренко, В.И. Тарасова.

Воспитательный потенциал взаимодействия семьи и школы, оптимальные родительские и педагогические позиции в воспитании детей исследовали Т.П. Гаврилова, И.В. Гребенников, В.Н. Гуров, Р.М. Капралова, Т.В. Лодкина, Л.И. Маленкова, Н.И. Монахова, А.Б. Орлов, А.С. Спиваковская, С.Н. Токарева.

Изучение различных форм сотрудничества родительской общественности и преподавательского состава исследовали изучали В.Г. Сенько, О.Н. Урбанская; дифференцированный подход в работе с семьёй с учетом её типа описан у Г.И. Куцебо и Е.Н. Наседкиной.

**Цель** исследования – раскрыть сущность и специфику участия родителей в профилактике девиантного поведения школьников и разработать модель профилактической работы общеобразовательной школы с обучающимися с девиантным поведением и их семьями.

**Объект** исследования: девиантное поведение обучающихся.

**Предмет** исследования: модель профилактической работы общеобразовательной школы с обучающимися с девиантным поведением и их семьями.

**Гипотеза** исследования предполагается, что разработанная модель системной, комплексной и многоаспектной профилактической работы общеобразовательной школы с обучающимися с девиантным поведением и их семьями будет эффективна при участии родителей в профилактике девиантного поведения школьников.

**Задачи** исследования:

1. Рассмотреть девиантное поведение как психолого-педагогическую проблему;
2. Выявить этапы и методы работы с девиантными обучающимися;

3. Раскрыть роль родительской общественности в организации профилактики девиантного поведения;
4. Провести анализ проблем организации профилактики девиантного поведения школьников в образовательной организации;
5. Разработать модель профилактической работы общеобразовательной школы с обучающимися с девиантным поведением и их семьями.

**Теоретико-методологической основой** исследования являются:

- основные положения системного подхода к управлению развитием школы (В.С. Лазарев, О.Е. Лебедев, Н.Н. Моисеев, М.М. Поташник);

- концептуальные подходы к изучению социальных отклонений и их причин (Р. Мертон, Т. Парсонс, Н. Смелзер, Я.И. Гилинский, А. Клейберг, В.Н. Кудрявцева, Н.С. Розова, Т.В. Шипунова);

- исследования проблем организации профилактики девиаций в общеобразовательной школе (П.И. Третьяков, К.М. Ушаков, Т.И. Шамова);

- охранно-защитная концепция социальной профилактики, (С.А. Беличевой), ориентирующая профилактические воздействия на социальную защиту подростков, содействие в разрешении их жизненных проблем;

- теории взаимодействия семьи и школы (С.Г. Вершловский, Л.Н. Давыдов, Х.Т. Загладина Ю.А. Конаржевский, В.Ю. Кричевский, В.А. Караковский, И.В. Крупина, М.И. Маленкова, М.Н. Недвецкая, А.С. Роботова, Н.Ф. Родионова, И.А. Хоменко).

Также, психотерапевтический подход определяющий воспитание как оказание помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию (В.М. Букатов, Н.П. Капустин, В.П. Кащенко, Л.Д. Лебедева, Т.А. Стефановская), формирующий подход (И.З. Гликман, А.И. Кочетов, Б.Т. Лихачев, Г.М. Филонов), социализирующий подход (В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, А.В. Мудрик, М.В. Шакурова, В.Р. Ясницкая).

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Взаимодействие школы и семьи по предупреждению девиантного поведения школьников представляет собой систему взаимообусловленных

действий данных социальных институтов, в которой выделяются общие образовательные мероприятия, способствующие развитию и укреплению социального иммунитета школьников, результатом которого становится их конструктивное (социально одобряемое) поведение.

2. В выстраивании системы мер по предупреждению девиаций необходим баланс, подразумевающий активное включение семьи в процесс профилактики девиаций в условиях общеобразовательной школы. Важное условие продуктивного взаимодействия — установка на сотрудничество, выражающаяся в полном представлении о функциях и содержании деятельности семьи и школы. Благоприятные условия семьи раскрывают потенциал семейного и школьного воспитания и позволяет сформировать общие педагогические требования к ребёнку.

3. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения должна представлять собой комплексное явление, включающее в себя мониторинг всех факторов риска, просветительскую деятельность с семьей подростка и ближайшим социальным окружением, а также активную психолого-педагогическую деятельность, направленную на развитие личностных ресурсов подростков.

4. Разработана модель системной, комплексной и многоаспектной профилактической работы общеобразовательной школы с обучающимися с девиантным поведением и их семьями. Процесс профилактической работы в данной модели включает:

- выявление детей и семей, нуждающихся в помощи, определение причин возникновения проблем.

- дифференцирование помощи (одним из важных критериев – уровень сложности проблем ребенка и его семьи), утверждение конкретных мероприятий.

- координация деятельности специалистов и осуществление профилактической, коррекционной и реабилитационной помощи.

- контроль, коррекция стратегии в зависимости от ситуации.

Важным итогом профилактической работы становится то, что в профилактическом процессе значительную роль начинают играть родители учащихся, что позволяет активизировать внутренний воспитательный потенциал семьи.

**Научная новизна** результатов исследования определяется его вкладом в разработку теоретико-методологических основ организации работы образовательной организации с девиантными обучающимися. Научно обоснована и разработана модель системной, комплексной и многоаспектной профилактической работы общеобразовательной школы с обучающимися с девиантным поведением и их семьями.

**Теоретическая значимость** исследования. Проблема изучения девиантного поведения достаточно актуальна, в данной работе представлены действенные способы профилактики девиантного поведения обучающихся. Определена роль родительской общественности в профилактике девиантного поведения в условиях общеобразовательного учреждения. Раскрыты и обоснованы технологические принципы взаимодействия родителей и школы в системе профилактики девиантного поведения школьников. Научно обоснована и разработана модель профилактической работы общеобразовательной школы с обучающимися с девиантным поведением и их семьями.

**Практическая значимость** исследования. Разработаны формы участия родителей в профилактике девиантного поведения школьников, адекватные специфике социально-воспитательной работы школы, методические рекомендации по организации включения родителей в систему профилактики девиантного поведения школьников. Предложена модель профилактической работы общеобразовательной школы с обучающимися с девиантным поведением и их семьями.

Результаты данного исследования могут быть полезны в работе администрации, психолого-педагогической службы, в образовательных организациях. Так же полученные результаты, могут пригодиться при

разработке коррекционных пособий и занятий для работы с девиантными обучающимися.

**Методы исследования.** В выпускной квалификационной работе применялись теоретические методы (научно-теоретический анализ специальной литературы, синтез, описание, сравнение, моделирование), эмпирические методы исследования (анкетирование, интервьюирование, экспертный опрос) и наблюдение, качественный и количественный анализ результатов эмпирического исследования.

**Экспериментальная база** исследования. Педагогический эксперимент проводился на базе КГУ «Троебратская общеобразовательная школа отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области.

**Этапы** исследования. Диссертационное исследование осуществлялось в 3 этапа – с 2021 по 2023 годы.

На первом – теоретико-аналитическом этапе изучались теоретические основы организации работы с девиантными обучающимися и их семьями в современной науке и практике; проводилось теоретическое осмысление литературы по данной проблеме, исследование положительного управленческого опыта; определялись объект, предмет и задачи диссертационной работы, разрабатывался понятийный аппарат.

Второй (опытно-экспериментальный) этап – заключался в выявлении и систематизации теоретических оснований разработки модели профилактической работы общеобразовательной школы с обучающимися с девиантным поведением и их семьями. Осуществлялся анализ проблем организации профилактики девиантного поведения школьников в образовательной организации.

На третьем – обобщающем этапе был завершен педагогический формирующий эксперимент, выполнен анализ, обобщение и систематизация результатов исследования. Велась работа по оформлению текста диссертации.

**Апробация.** Результаты исследования представлены на научно-практических конференциях, проходящих в Профессионально-педагогическом институте Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета: Международных научно-практических конференциях «Инновационные тенденции модернизации педагогического образования в условиях глобализации» (2022 г.) и «Профессия, что всем дает начало: роль педагога в современном образовании» 2023 г.).

Результаты исследования отражены в публикациях.

Содержание и **структура** работы соответствует поставленным задачам. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ДЕВИАНТНЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ И ИХ СЕМЬЯМИ

## 1.1 Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема

Современная ситуация развития общества сопровождается ростом такого негативного социального явления, как отклоняющееся поведение. В такой ситуации подростки оказываются самыми незащищенными и неподготовленными представителями общественности, в связи с тем, что представители данного возрастного периода часто не имеют достаточного жизненного опыта, моральных убеждений, не имеют сформированные жизненные ценности, и закрепляют в своем сознании и поведении негативные тенденции общественного развития. Девиантное поведение является фундаментальной психолого-педагогической проблемой, которая изучается в социальной, юридической, педагогической психологии и психологии личности. Остановимся на раскрытии ведущих терминов и определим теоретическую основу исследовательской работы.

Многочисленные отечественные и зарубежные исследования в области психологии и педагогики девиантного поведения сконцентрированы на «изучении личностных характеристик девиантов, проблеме автоидентификации, интериоризации норм и ценностей, на разработке методов коррекции лиц с различными формами девиантного поведения» [41]. Проблематика девиантного поведения, теоретический обзор данного явления представлен в трудах З. Баумана, К. Зейделя, Э. Дюркгейма, А. Коэна, Т. Парсонса, Б.Г. Ананьева, В.С. Афанасьева, С.А. Беличевой, Н.П. Вайзман, Я.И. Гилинского, Н.С. Курек, Б.М. Левина, Е.С. Меньшикова, М.Е. Поздняковой, М.Г. Ярошевского и др.

Рассматривая методологические основы анализа девиантного поведения, мы можем говорить о том, что в рамках психоаналитической

теории З. Фрейда связывал девиации с психическими отклонениями [32]. Подчеркивая роль семьи в формировании личностных качеств индивидуума, А. Адлер предполагал, что формированию девиантного поведения способствует социальное окружение [9]. Схожую мысль транслировал Э. Эриксон, делая акцент на эго-психологию, влияние культуры и социума на становление личности [38]. Ряд зарубежных авторов, в частности Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Н. Смелзер, и др., определяет девиантность соответствием или несоответствием социальным нормам-ожиданиям [45]. Так, Э. Дюркгейм отмечал, что «основной причиной девиации являются противоречия между культурными целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения» [26, с. 230]. Следовательно, девиантным является поведение, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества. С позиции А. Коэна, девиантное поведение – это поведение, которое «идет вразрез с институционализированными ожиданиями», а социальные отклонения имеют различные масштабы и могут проявляться на разных уровнях [18, с. 117]. В сфере индивидуального поведения, данное поведение представляет собой конкретные личностные поступки, запрещенные нормами права, морали и другими видами социальных норм, принятых в обществе.

М.В. Воронцовой произведен разбор этимологического смысла девиации в социальных науках – под данным термином обозначают «поведение, нарушающее общепринятые в данном обществе нормы и правила (правонарушения, преступность, алкоголизм, наркомания и др.)» [5, с. 104]. Анализируя психологические словари, мы можем говорить о том, что девиация – «действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию» [41]. Анализ теоретической и методической литературы показал, что существует отдельная область психологической науки – психология девиантного

поведения, которая изучает «механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а также способы и методы коррекции и терапии» [15, с. 6]. К основным видам девиантного поведения принято относить: преступность, алкоголизм, наркоманию, суицидальное поведение, проституцию, сексуальные девиации [41]. Наряду с понятием «девиантное поведение», в литературе встречаются смежные термины: «патологическое поведение», «аморальное поведение», «асоциальное поведение», в связи с этим можно говорить о том, что девиации постоянно расширяются, охватывая все большие формы нарушений поведения.

В педагогической литературе под девиантным поведением понимается «отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализация в том обществе, к которому человек принадлежит» [34, с. 254]. С точки зрения медицины, под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данном обществе норм межличностного взаимоотношения: действий, поступков, высказываний, совершаемых в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психической патологии, в особенности – пограничного уровня [21].

В социологической науке под девиацией понимают отклонения от нормы, «рассматриваемое большей частью общества как предосудительное и недопустимое» [30, с. 104]. Раскрывая данное определение, П.С. Самыгин отмечает, что о девиации нельзя говорить с позиции, что она «внутренне присуща определенным формам поведения», скорее девиация – это оценочное определение, налагаемое на конкретные модели поведения различными социальными группами. Н.В. Губина отмечает, что социологи доказали, что девиация «представляет собой не врожденное качество человеческой природы, а свойство, приобретенное в процессе социализации,

т.е. в процессе обучения общественно одобряемым социальным нормам и при освоении социальных ролей» [6, с. 28]. Резюмируя вышеизложенный анализ, мы можем говорить о том, что в широком смысле девиация подразумевает собой любые поступки или действия, несоответствующие нормам общества. Кроме этого различают первичную и вторичную девиацию: первичная девиация – подразумевает собой собственно ненормальное поведение, имеющее различные причины, вторичная девиация – это вольное или невольное «подтверждение ярлыка, которым общество отметило ранее имевшее место поведение» [4, с. 88].

Отечественные авторы, в частности Я.И. Гилинских отмечают, что поведение является девиантным, если поступки и действия индивида не соответствуют официально установленным или фактически сложившимся в социальной общности нормам и правилам [6]. С позиции В.Н. Кудрявцева, девиантное поведение – это отклонение, отступление от существующих социальных норм, их нарушение, а с точки зрения нормативно-значимого фактора – устойчивое отклонение от социальных норм корыстной (правонарушения и проступки, связанные со стремлением получить денежную, имущественную или материальную выгоду), агрессивной (действий, направленные против личности, которые могут проявляться в виде преступных уголовно-наказуемых действий) ориентации или социально-пассивного типа (стремление к уходу от активной общественной жизни, в уклонении от гражданских обязанностей и долга, социальные проблемы) [10].

Такие ученые как К.А. Абульханова-Славская, В.А. Сластенин и др., под девиантным поведением понимают отклоняющиеся от установленных норм и стандартов отдельные поступки, входящие в противоречивые с принятыми в обществе юридическими, социальными и моральными нормами [4]. К наиболее выраженным проявлениям девиантного поведения, с данной точки зрения, можно отнести делинквентное или противоправное поведение.

Схожую мысль разделяет С.А. Беличева, которая рассматривает девиантное поведение как нарушение процесса социализации детей, поведение, противоречащее принятым в обществе правовым и нравственным нормам [5]. Анализируя работу М.А. Ковальчук, можно говорить о том, что автором отмечается выход молодежи за границы дозволенного и общепринятого, что принято называть девиантным, отклоняющимся поведением. Рассматривая девиацию, автор приходит к выводу, что данное явление одно из сторон всеобщего понятия изменчивости, свойственной окружающему миру, с присущей ему противоречивостью процесса развития [14].

По мнению А.В. Петровской, девиантное поведение – это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам [44]. Рассматривая девиантное поведение, авторы отмечают, что в его происхождении особую роль играют дефекты правового и нравственного сознания, содержание потребностей личности, особенности характера и эмоционально-волевой сферы. Вводя в проблему девиантного поведения, Н.А. Рождественская отмечает, что девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от норм и стандартов, принятых обществом: правовых, моральных, возрастных, этнических и т.п. [29].

Анализируя отклоняющееся поведение, И.А. Ахметшина отмечает, что девиация представляет собой попытку уйти из общества, убежать от повседневных жизненных проблем и невзгод, преодолеть состояние неуверенности и напряжения через определенные компенсаторные формы [4]. Однако, автором зафиксировано, что отклоняющееся поведение не всегда носит негативный характер – оно может быть связано с личностным стремлением к новому, попыткой преодолеть консервативное и мешающее двигаться вперед, таким образом к отклоняющемуся поведению могут быть отнесены различные виды научного, технического и художественного творчества. Рассматривая формы девиантного поведения, автор приходит к

выводу, что многочисленность данного явления свидетельствует о состоянии конфликта между личностью девианта и общественными интересами.

Изучая механизмы формирования девиантного поведения, С.В. Книжникова говорит о том, что современные девиантологи признают влияние биологических, психологических, социальных, правовых, культурных факторов на формирование девиантности. Автор заключает, что «девиантогенные воздействия внешней среды влияют на поведение человека, преломляясь через внутренние условия (психологические предпосылки девиантного поведения), формирование которых обусловлено наследственностью и условиями окружения» [13, с. 16]. Рассмотрим факторы и причины девиантного поведения, перечисляемые психологопедагогических работах.

Э. Мертон видит причину девиантности в разрыве между целевыми установками и стереотипами общества и одобряемыми в обществе средствами их осуществления [7]. Таким образом можно говорить о том, что девиантное поведение связано с социальной напряженностью и агрессией общества. С позиции В.И. Слободчикова, девиантное поведение, в том числе – подростков, формируется на основе нарушений целостности душевной и духовной сфер человеческой реальности: безродность, бесперспективность, нереализованность, опустошенность, психические травмы и психогения, бытовой экстремизм и сектантство [23]. С точки зрения Н.В. Губиной, одним из психологических механизмов формирования девиации выступает аддиктивная модель поведения [6].

В исследовании Л.Б. Шнейдер выделена масса конкретных причин девиантного поведения детей и молодежи, среди которых причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами (заболевания, повышенная возбудимость и т.п.), причины социального и психологического характера (конфликты с родителями, обилие запретов, стрессовая жизненная ситуация и т.п.) и причины, связанные с возрастными

кризисами (неравномерность психофизического и полового созревания, стремление к самостоятельности и независимости и т.п.) [37].

С.А. Беличевой в числе факторов, обуславливающих генезис девиантного поведения подростков, выделяет такие, как:

– индивидуальные факторы, действующие на уровне психофизиологических предпосылок асоциального поведения, которое затрудняет социальную адаптацию подростка и проявляется в дефектах семейного и школьного воспитания;

– социально-психологический фактор раскрывается неблагоприятными особенностями воздействия несовершеннолетнего со своим ближайшим социальным окружением (в семье, на улице, в учебновоспитательном коллективе и т.п.);

– личностный фактор прежде всего проявляется в активноизбирательном отношении подростка к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также в личных ценностных ориентациях и личной способности к саморегуляции поведения;

– социальный фактор, определяющийся социальными и социальноэкономическими условиями существования общества [4].

С позиции Е.В. Змановской, девиантность детерминирована взаимодействием внешних условий и внутренних систем индивида, которые вступают в разногласие на общественном, нормативно-правовом, межличностно-групповом, деятельностном, семейном, индивидуальноличностном, конституционально-биологическом и физиологическом, ситуативном и поведенческом уровнях [11]. На каждом из выше представленных этапов выделены соответствующие влияющие факторы. В результате проведенного исследования, Е.В. Змановская приходит к выводу, что личностям с девиантным поведением присущи такие характеристики, как: социально-психологическая дезадаптация, оппозиционная установка и деформация нормативно-правового сознания,

поляризация индивидуально- психологических проявлений, эмоционально-регуляционная дестабилизация, интолератнтность и высокое напряжение в сфере межличностных отношений, инверсия отношений привязанности [11].

Резюмируя данные параграф, можно говорить о том, что нами изучены современные зарубежные и отечественные психолого-педагогические источники для анализа проблемы девиантного поведения. Рассмотрев определение девиации и девиантного поведения в психологии, педагогике, медицине, социологии, а также с точки зрения различных методологических подходов выявлено, что в девиация – это отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое. Следовательно, можно говорить о том, что девиация включает в себя три основных компонента: человека, которому свойственно опосредованное поведение, норму и ожидания, выступающие оценкой поведения как девиантного и другую социальную группу, которая будет реагировать на данное поведение. Остановившись на причинах и факторов формирования девиантного поведения, нами были проанализированы точки зрения ряда представителей психолого-педагогической науки, однако в данной исследовательской работе мы будем придерживаться модели С.А. Беличевой, представившей генезис девиантного поведения через индивидуальные, социально-психологические, личностные и социальные факторы.

## **1.2 Этапы и методы работы с девиантными обучающимися**

Термин «организация» в современной науке используется часто и в различных значениях. Выбор терминологии направлен, в первую очередь, на определение и выявление внутреннего строения, структуры, функциональнопроцедурного разделения, распределения и взаимодействия составляющих элементов внутри системы.

Организацию как процесс можно определить, как совокупность различных мероприятий или действий, которые обеспечивают прочную взаимосвязь между компонентами системы в процессе ее жизнедеятельности, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого. Под организацией понимается четкая внутренняя упорядоченность, взаимодействие ее частей и объединение их в целостную единую систему. Также организацию можно понимать, как совокупность людей, деятельность которых интегрирована, то есть, объединена общими целями и задачами [46].

Организация как процесс имеет ряд характеристик: совокупность действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей, наличие определенной системы коммуникаций, наличие методологии управления, целей, задач, принципов и функций, принятие управленческих решений, информационное обеспечение. Соответственно, организация воспитательной работы в школе – это процесс, направленный упорядочивание деятельности и объединения усилий всего педагогического коллектива школы, с целью достижения заданных результатов воспитания обучающихся. Организация воспитательной работы осуществляется на основе нормативно-правового обеспечения. Содержание и формы деятельности, отбираются с учетом диагностики развития личности учащихся, их интересов, индивидуальных, возрастных и прочих особенностей [44].

Воспитательная работа с старшеклассниками имеет ряд отличительных черт, так как в данном возрастном периоде формируется чувство взрослости. Внешняя сторона этого представления проявляется в стремлении быть и считаться взрослым. Данное чувство взрослости является стержневой особенностью личности старшеклассника, её структурным центром, поскольку выражает новую жизненную позицию по отношению к себе, к другим людям и к миру. Помимо этого, у этого возрастного этапа можно выделить такие характеристики как повышенная чувствительность, ролевое самоопределение, осознание своего места в обществе, стремление к

самостоятельности и независимости от взрослых, способность к саморазвитию и т.д.

Все это важно учитывать при организации воспитательной работы. В свою очередь воспитательная работа с девиантными подростками имеет еще более узкую специфику. Поведение таких подростков отличается рядом трудностей: проблемы в обучении, во взаимоотношениях с родителями, сверстниками, учителями, неорганизованность, зависимость от других, непонимание себя, поиск свободы через бегство от правил и норм, отсутствие позитивных интересов и целей, отсутствие благополучной семьи и уважения к родителям и т.д.

Ключевыми моментами в организации воспитательной работы с девиантными подростками являются ресурсы, объем распределяемых полномочий, и планирование деятельности. Рассмотрим каждый компонент более подробно.

Одним из основных компонентов ресурсного обеспечения системы воспитательной работы с девиантными подростками в образовательной организации является программное обеспечение. В специальной литературе программа характеризуется как разрабатываемый и реализуемый комплекс задач и мероприятий (мер), имеющий определённое содержание и направленный на достижение конечной цели. Программное обеспечение воспитательной работы предполагает наличие в образовательной организации программы воспитания. Следует отметить, что в программе воспитания следует учитывать феномен девиантного поведения у обучающихся и создавать отдельный модуль по работе с ними.

Информационное обеспечение воспитательной работы в школе представляет собой совокупность средств, которые позволяют удовлетворить информационные потребности обучающихся, педагогов и сотрудников школы о планируемой социально-педагогической деятельности, направленной на создание благоприятных условий для полноценного развития личности обучающихся путем обогащения воспитательной среды

школы целенаправленно организуемыми мероприятиями, с целью предотвращения девиантных проявлений у старшеклассников. Назначение информационного обеспечения как такового состоит в своевременном формировании и предоставлении достоверной информации для организации воспитательной деятельности в социокультурной среде школы. Целью информационного обеспечения воспитательной работы является радикальное повышение эффективности и качества подготовки организации воспитательной работы, что, в свою очередь, ведет к повышению активности старшеклассников путем предоставления возможности пользоваться открытой информацией.

Методическое обеспечение по организации воспитательной работы с девиантными подростками следует понимать как создание соответствующей научно-методической базы, позволяющей организовать в школе эффективную работу по реализации воспитательного процесса.

В широком смысле она включает в себя:

- разработку концепции воспитания, программу воспитания, воспитательную систему в образовательной организации, содержащих цели, стратегии, задач, основные направления и структуру воспитания и всю совокупность отдельных мероприятий с девиантными подростками воспитательного характера, соединяющейся в единую систему;
- практическое осмысление и обобщение отечественных и зарубежных исследований по вопросам девиантного поведения и выработка на этой основе соответствующих конкретных рекомендаций для практической воспитательной работы в школе;
- разработку методик оценки качества воспитательной работы с девиантными подростками, обеспечивающих обратную связь в механизме воспитательной системы и процессе ее корректировки и обновления;
- подготовку и издание методических материалов в помощь организаторам воспитательной работы (заместителям директоров по

воспитательной работе, классным руководителям, воспитателям, педагога-организаторам) при работе с девиантными подростками.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы в школе представлено наличием всеми необходимыми ресурсами для осуществления воспитательной деятельности: помещения для организации мероприятий по воспитательной работе, занятий по внеурочной деятельности, услуги сети Интернет, библиотечный фонд и т.д. Материально-техническая база должна соответствовать санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере удовлетворять потребности участников воспитательного процесса, решая поставленные цели и задачи воспитания.

Для решения поставленных задач и достижения конечных целей воспитательной работы организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна быть укомплектована квалифицированными работниками – кадровое ресурсное обеспечение. Уровень квалификации работников школы, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. К специалистам, которые осуществляют воспитательную работу с девиантными подростками в образовательной организации относятся: директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-предметники, педагоги-психологи, педагоги-организаторы.

Полномочия касаются воспитательной работы с девиантными подростками в школе распределяются следующим образом. Директор осуществляет контроль за всем воспитательным процессом в школе, координирует и руководит воспитательными процессами, утверждает нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы (стратегию, программы, планы), оперативно разрешает возникающие проблемы в воспитательном процессе. В целом директор осуществляет делегирование полномочий педагогическому составу.

Заместитель директора воспитательной работе отвечают за организацию просветительской работы в школе, в том числе с родителями девиантных подростков, и оказание помощи в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий.

В обязанности классных руководителей входит организация и проведение классных часов и родительских собраний, в том числе профилактических. Классные руководители также могут организовывать воспитательную работу с девиантными подростками через проведение педагогических консилиумов, тематических мероприятий и т.д., проводить системную работу в классе через разные формы воспитывающей деятельности (привлечение девиантных подростков к социально-значимой, трудовой, творческой деятельности).

Педагоги-предметники занимаются организацией и поддержкой разнообразных видов деятельности девиантных подростков, с ориентацией на личность таких подростков, развитие их мотивации, познавательных интересов, способностей, организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской.

Педагоги-психологи оказывают консультативную помощь девиантным подросткам, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Педагоги-психологи проводят психологическую диагностику с помощью современных образовательных технологий, занимаются диагностической, коррекционной реабилитационной, консультативной работой, включая тестирования, мероприятия по профессиональной ориентации, анкетирования, семинары, групповые тренинги и т.д.

Педагоги-организаторы ответственны за организацию работы детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразной индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, организацию вечеров, праздников, походов, экскурсий.

Большую роль играет взаимодействие школы с родителями девиантных подростков. Главным процессом в данной связи является консультирование педагогами родителей по вопросам воспитания их детей. При консультировании важно выделить проблему, с которой обращаются родители. Консультация будет достаточно успешной, если со стороны педагогов-консультантов по разрешению проблем, возникших у родителей по воспитанию ребенка с девиантным поведением, будет чуткое, внимательное, гуманное отношение к ним. Гармонично организованная консультация родителей, имеющих детей девиантного поведения, – это гарантия успеха воспитательного процесса. Только изучив и обобщив всю информацию о проблеме родителей по воспитанию ребенка (его состоянии, трудностях в учебе, в отношениях со сверстниками, семейные проблемы) можно будет ему чем-то помочь.

Так как положение девиантных подростков продолжает быть острой социальной проблемой, то важным компонентом воспитательной системы школы является деятельность педагогического коллектива по сопровождению, поддержке девиантных подростков, а также по оказанию им своевременно помощи. В этой связи работа общеобразовательных организаций должна носить системный характер и строиться на раннем выявлении личностных затруднений и проблем, испытываемых старшими подростками в семье и школе, чтобы своевременно оказать необходимую помощь. Основными направлениями организации воспитательной работы подростков с девиантным поведением в школе является: работа с подростками данной категории, родителями и педагогами.

Основными задачами сопровождения подростков с девиантным поведением являются:

- профилактика и предупреждение возникновения проблем развития подростка смещения его ценностных ориентиров, выражающихся в девиантном поведении;

- содействие подростку в решении актуальных задач развития, обучения, помощь с возникающими учебными трудностями, с выбором образовательного и профессионального личностного маршрута, с взаимоотношениями со сверстниками, учителями, родителями;
- формирование и развитие педагогической компетентности и культуры у родителей, педагогов.

Организация воспитательной работы с девиантными подростками – это упорядочивание деятельности, которая начинается с изучения и описания состояния ее этапов. Говоря о планировании воспитательного процесса, можно условно выделить следующие этапы в работе с подростками, имеющими девиантное поведение.

На первом этапе необходимо провести глубокий, разносторонний анализ физических, психических и интеллектуальных возможностей подростков с девиантным поведением, своевременно распознавать отрицательные тенденции развития и тормозить их, создавать для каждого подростка условия в соответствии с их возможностями и качествами, должна быть собрана вся необходимая информация, которая может понадобиться при планировании воспитательной работы с девиантными подростками. Планирование – вид умственной деятельности, при котором создаётся образ потребного будущего, включающий понимание этапов его достижения [20].

При планировании необходимо учитывать, чтобы план воспитательной работы с девиантными подростками обладал такими свойствами как рациональность и реальность его выполнения. Учитывая гуманистический характер деятельности педагогического коллектива, к планированию воспитательной работы с девиантными подростками предъявляются следующие требования: целеустремленность плана, комплексный подход, учет особенностей каждого подростка, имеющего девиантное поведение, реализацию его потребностей и интересов, развитие ученического самоуправления, разнообразие форм и методов воспитательной работы, связь

педагогического процесса с жизнью, преемственность содержания и форм деятельности.

Целеустремленность плана воспитательной работы предполагает, что его планируемое содержание и формы должны предусматривать реализацию конкретных целей и задач, а также означает формулировку ожидаемого результата воспитательной работы и условий его достижения. Цель воспитательной работы с девиантными подростками предполагает создание в школе условий для выявления проблем, возникающих в поведении у обучающихся, прогнозировании развития их личности и поведенческих проявлений, организация профилактических мероприятий девиантного поведения обучающихся, посредством объединения компонентов всей воспитательной системы школы в целостный механизм в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Постановка цели влечет за собой ее конкретизацию – определение задач воспитательной работы с девиантными подростками:

- вовлечение девиантных подростков в различные виды внеурочной деятельности с опорой на их склонности и интересы, включение их в систему ответственных взаимоотношений;
- создание для девиантных подростков ситуации успеха, стимулирующей позитивное поведение;
- использование на уроках современных педагогических технологий, с помощью которых все обучающиеся могут включиться в активную познавательную деятельность, поддержка высокого уровня санитарногигиенического состояния и эстетической культуры в школе;
- выстраивание системы отношений с девиантными подростками на демократических, гуманистических принципах, поддержка чувства достоинства и уважение ребёнка на уроках и внеурочных занятиях;
- разработка индивидуальной системы взаимодействия школы и семьи в работе со старшими подростками с девиантным поведением и т.д.

Ставить задачи следует не столько по ликвидации упущений и недостатков в поведении, сколько по целенаправленному формированию положительных качеств у девиантных подростков, необходимых в данном возрасте и на данном этапе их развития. После этого разрабатывается система мер и мероприятий по каждой поставленной задаче: проведение обучающих мероприятий с педагогами по ознакомлению их с новыми образовательными технологиями (самообразование, методические занятия, курсы повышения квалификации по работе с трудными детьми, семинары по обмену опытом и так далее), организация деятельности классных коллективов на основе самоуправления, включение в состав органов самоуправления девиантных подростков, организация работы разновозрастных клубов по интересам, планирование работы с семьями, организация работы психологической службы по диагностике и коррекции девиантного поведения и т. д.

Комплексный подход при планировании работы с девиантными подростками предполагает совокупность форм и методов воспитательных средств влияния на учащихся с девиантным поведением, предусматривая не простую совокупность мероприятий, а систему логически выстроенных коллективных, групповых и индивидуальных мероприятий, чтобы участие в проводимых мероприятиях обучающихся было рациональным.

План должен отражать особенности каждого ученического коллектива и направлен на развитие ученического самоуправления. Также в плане необходимо предусмотреть разнообразие форм и методов воспитательной работы, согласовывая их с интересами и потребностями девиантных подростков. Кроме того, важно обеспечить преемственность содержания и форм воспитательной работы, с учетом предыдущего педагогического опыта.

Также важен подбор перспективных видов деятельности и создание воспитательной среды для всестороннего развития девиантных подростков через призму функций воспитательной работы. Среди всех функций

воспитательной работы в школе можно выделить следующие: организаторская, регулирующая, информативная [63].

Организаторская функция связана с непосредственным воздействием педагога на учащихся, включающая в себя изучение индивидуальных особенностей развития, окружения, интересов обучающихся, реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с учащимися, анализ и рефлексия воспитательных воздействий.

Благодаря регулирующей функции происходит формирование норм социальных отношений у подростков с девиантным поведением. Также регулирующая функция связана с созданием воспитывающей среды, выражающаяся в сплочении ученического коллектива, формировании благоприятной эмоциональной атмосферы, включении девиантных подростков в разнообразные виды деятельности, развитии ученического самоуправления.

Информативная функция предполагает взаимодействие с педагогическим коллективом и учащимися, нейтрализация негативных воздействий воздействия средств массовой информации и социума, взаимодействие с другими образовательными организациями [63].

На этапе коллективного планирования обсуждается проект плана по воспитательной работе, определяется прогнозирование будущих результатов. Осуществляется сбор предложений учащихся, педагогов, родителей. Прогнозирование хода и результатов воспитательной работы выражается в предварительном оценивании ее возможностей, результативности и имеющихся конкретных условия. В дальнейшем в первоначальный проект плана по необходимости вносятся коррективы с учетом результатов коллективного планирования и план воспитательной работы окончательно оформляется.

В планировании воспитательной работы с девиантными подростками подбираются разнообразные формы и методы, совокупность которых отражает определенную систему воспитания. Формы воспитательной работы

с девиантными подростками в общеобразовательной организации предполагают создание условий, в которых реализуется ее содержание. Количество форм воспитательной работы многообразно, поэтому единой классификации форм нет.

В зависимости от основной решаемой воспитательной задачи выделяются следующие формы воспитательной работы: познавательные и развлекательные формы, формы управления и самоуправления [67]. Познавательные формы воспитательной работы представлены различными экскурсиями, фестивалями, походами, работой студий и т.д. Развлекательные формы проходят в виде утренников, различных посиделок и т.д. Из форм управления и самоуправления в воспитательной работе чаще всего встречаются собрания, линейки, классные часы, заседания представительных органов самоуправления и так далее.

Также классифицировать формы воспитательной работы можно по средствам воспитательного воздействия. Это могут быть словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические формы [21].

По типам выделяются следующие формы воспитательной работы: мероприятия, дела (КТД), игры. Они различаются по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, а также по объективным воспитательным возможностям [70].

По количеству участников формы воспитательной работы в школе могут быть: индивидуальные, групповые (коллективные) и массовые [58]. Индивидуальные формы воспитательной работы представлены чтением литературы, проведением досуга, различными хобби, занятиями по интересам, самовоспитанием и т.д. Групповые (коллективные) формы можно проводить как тематические вечера, различные конференции и встречи с экспертами, смотры, конкурсы, олимпиады, туристические походы, фестивали, выставки и т.д. Среди массовых форм воспитательной работы

можно выделить такие как классные часы, коллективные воспитательные дела; экскурсии, кружковая работа и т.д.

Методы воспитательной работы с девиантными подростками помогают воздействовать на сознание, волю, чувства, поведение учащихся с целью выработки у них заданных качеств. Все методы воспитательной работы можно разделить на три большие группы. Первая группа методов – формирование сознания, взглядов, представлений личности воспитанников, применяется в целях формирования взглядов, убеждений, а также привычек обучающихся. Главный способ воздействия – убеждение. Ко второй группе относятся методы организации деятельности и формирование опыта поведения. Среди этой группы методов выделяют педагогическое требование, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации инструктаж, иллюстрации и демонстрации и так далее. Третья группа – методы стимулирования деятельности и позитивных мотивов обучающихся, к ним относятся: поощрение, наказание, соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие и так далее.

Все вышеизложенные формы и методы воспитательной работы с девиантными подростками в школе взаимосвязаны между собой. Чтобы учащимся было интересно участвовать в мероприятиях и быть вовлеченными в воспитательный процесс на практике педагогу нужно комбинировать данные формы и методы, учитывая пожелания и индивидуальные характеристики воспитанников. С учетом всех этих компонентов реализуется грамотное планирование воспитательной работы в школе.

Обобщая вышеизложенное, следует подчеркнуть, что план воспитательной работы с девиантными подростками помогает педагогам избежать многих ошибок, позволяет систематизировать педагогическую деятельность, в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы.

Второй этап воспитательной работы с девиантными подростками включает в себя деятельность педагогов по достижению поставленных целей,

планов. С целью предотвратить девиантные проявления у старших подростков в школе нужно создать благоприятные условия для нормального развития каждого ученика, устранения негативных влияний среды. К профилактическим мерам можно отнести: организация свободного времени через дополнительное образование: занятия в кружках, спортивных секциях; просветительская деятельность, направленная на повышение уровня компетентности взаимодействующих с подростками взрослых в вопросах воспитания.

Система мероприятий по воспитательной работе с девиантными подростками должна основываться на склонностях и интересах, в связи с этим подросткам можно выбрать различные направления в дополнительном образовании, как вариант организации их свободного времени. Выделяют следующие направления дополнительного образования: техническое, естественнонаучное, художественное, физкультурно-спортивное, туристскокраеведческое, социально-педагогическое.

Просвещение – один из важных видов деятельности специалистов по воспитательной работе, который позволяет решать различные задачи и, возникающие в ходе воспитательного процесса с девиантными подростками. Родители, педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, руководители образовательной организации – это одна большая команда, способная создать ресурсные условия для развития подростков с девиантным поведением, а также условия, при которых подростки могут обрести возможности, позволяющие справляться с различными трудными ситуациями, противостоять рискам. Просвещение может выступать источником единого поля для понимания, ценностей, идей, где педагоги и родители могут не только обмениваться информацией и специализированными знаниями, но и опытом, тем самым обеспечивая фундамент для первичной профилактики девиантного поведения. Когда педагоги и специалисты сталкиваются со сформированным проблемным поведением у старшеклассников, просвещение может выступать как основа для поддержки, сотрудничества и

мотивирования родителей, давая им уверенность в своих силах, в помощи специалистов и, что с любой, даже самой сложной, ситуацией можно справиться, объединив усилия. Правильно выстроенное просвещение в контексте комплексной работы специалистов, позволяет родителям увидеть в сотрудниках школы партнеров и единомышленников в решении возникающих вопросов и трудностей.

На заключительном этапе подводятся итоги проделанной работы, проводится рефлексия относительно всего процесса организации воспитательной работы с девиантными подростками в школе. Рефлексия позволяет понять педагогу достиг ли он поставленных результатов в ходе воспитательной работы или нет. На основании рефлексии осуществляется контроль и управление воспитательным процессом. Рефлексия имеет большое значение при изменении условий в профессионально-образовательной деятельности.

Педагогическая рефлексия является одним из важнейших механизмов развития воспитательной работы с девиантными подростками, так как это сложный и многогранный феномен, представляющий собой умение педагога становится в активную исследовательскую позицию по отношению к собственной деятельности и себе как к субъекту воспитательного процесса. То есть педагог, осуществляющий рефлексию воспитательной работе с девиантными подростками проявляет потребность совершенствоваться и развивать данное направление своей деятельности.

Рефлексия предполагает взаимооценку у участников воспитательного процесса. В процессе рефлексии педагог собирает обратную связь. Обратная связь – это сложившаяся практика изучения реального положения дел с воспитательной работой. Грамотное планирование воспитательной работы, формирование ценностно-ориентированной мотивации у старшеклассников в воспитательной деятельности будет служить профилактикой и предупреждением девиантных поступков. Поэтому, какая заложена основа

воспитания для мотива поведения у старшеклассников, такими будут их действие или противодействие в школе, семье, окружающем их социуме.

Рефлексия выполняет следующие функции по отношению к воспитательной работе с девиантными подростками в школе:

- проектировочная – предусматривает процесс моделирования и проектирования совместной деятельности всех участников воспитательного процесса с девиантными подростками;

- организаторская – предполагает использование и организацию наиболее эффективных методов и форм взаимодействия между участниками воспитательной работы, в рамках их совместной деятельности;

- коммуникативная – является важным условием организации продуктивного общения между участниками воспитательного процесса, которое предполагает установление контакта между педагогом и старшеклассниками с девиантным поведением, коллегами, родителями;

- смысловореческая – предполагает формирование осмысленности деятельности касаясь воспитательной работы со старшеклассниками с девиантным поведением;

- мотивационная – направлена на определение направленности совместной деятельности участников воспитательного процесса с девиантными подростками на результат;

- коррекционная – предусматривает побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности.

На протяжении всех этапов организации воспитательной работы с девиантными подростками в школе осуществляется контроль, анализ и оценка достигнутых результатов. Контроль является необходимой составляющей воспитательной работы, который отражает результативный элемент всего воспитательного процесса. Педагогический контроль – это наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков [15]. Педагогический контроль является важным условием эффективности

воспитательного процесса в школе, предполагающий точное знание планируемых результатов воспитания. Анализ и оценка результатов воспитания учащихся проводятся с целью выявления эффективности проведенных воспитательных мероприятий, используемых форм, методов, средств воспитательной работы, а также причин ошибок, затруднений в деятельности педагогов и учащихся, а в дальнейшем проектирование мер по устранению ошибок.

При анализе и оценке достигнутых результатов одним из основных критериев результативности проделанной воспитательной работы с девиантными подростками является их поведение. Главным результатом воспитательной работы с девиантными подростками в школе является минимизация, снижение девиантных проявлений у обучающихся. Данные проявления наиболее заметны в поступках, в деятельности старшеклассников.

Анализируя формы, методы и средства профилактической деятельности, мы можем говорить о том, что в исследовании И. С. Соколова отмечается, что процесс предупреждения и преодоления асоциального поведения подростков должен включать в себя комбинацию методов, приемов, средств и форм в соответствии с выявленными автором функциями процесса: диагностическая и восстановительная (методы убеждений, упражнения, примеры), исправительная и компенсирующая функция (метод баллотирования, релаксации, коррекции), корректирующая и прогнозирующая функция (метод соревнования, принуждения, поощрения), стимулирующая и побуждающая функции (метод состязательства, самопрофилактики, создания успеха) [31].

Анализируя работу Л. С. Карушиной, мы можем говорить о том, что работа по предупреждению отклонений в поведении должна носить двусторонний, взаимосвязанный процесс [12]. С одной стороны – создавать оптимальные условия, способствующие устранению дессоциализирующих влияний социального окружения, а с другой – развивать экзистенциальные

сферы детей и подростков, что понимается автором как формирование рефлексивной позиции. Произведя теоретико-методологический анализ автором выявлено, что в работе с детьми и подростками наибольшего результата можно добиться комбинированным использованием элементов различных методов взаимодействия – арт-терапии, классических дидактических методов и приемов, а также применение метода групповой дискуссии и ролевых игры, адаптированных для нужд профилактической работы [12]. Таким образом, автором сделан вывод о том, что использование выше представленных методов психолого-профилактической деятельности способствует усилению защитных личностных факторов. Рассказ-объяснение помогает донести необходимую теоретическую информацию, беседа дает возможность получить ответы на интересующие вопросы, высказать свое отношение к полученной информации, а применение наглядных и практических занятий усиливает профилактическую основу деятельности.

Изучение работы О. О. Шемякиной показало, что, по мнению автора, основное направление профилактики в психолого-педагогической работе среди детей, подростков и их родителей – это просветительская деятельность [53]. Не менее важным аспектом психолого-педагогической деятельности является формирование здоровых поведенческих стереотипов путем оживления позитивной поисковой деятельности, развитие любознательности, кругозора представителей подросткового возраста [53]. Резюмируя свое исследование, О. О. Шемякина акцентирует внимание на том, что «психолого-педагогическая деятельность по средствам просветительской, диагностической и тренинговой работы, направленная на понимание и закрепление социально-психологических знаний, по развитию способности познания себя и окружающих, умения диагностики и коррекции личностных качеств и свойств, навыков снятия различного рода психологических барьеров, обучение приемам релаксации, саморегуляции» – способствует профилактике девиантного поведения детей и подростков [53].

На основании вышеизложенного, в соответствии с изучением теоретической и методической литературы по проблематике профилактики девиантного поведения подростков, мы можем говорить о том, что основные методы работы, используемые в профилактической работе: тренинг, лекция, групповые задания, дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры. Проанализируем и раскроем каждый из методов профилактической деятельности в работе с детьми и подростками.

Психолого-педагогический тренинг, как отмечает И. И. Ярыгина, представляет собой комплекс групповых упражнений, которые направлены на решение тех проблем индивидуально-психологического и социального развития представителей подросткового возраста, которые ведут к проявлениям форм девиантного поведения [40]. Анализируя цели тренинга коррекции и профилактики девиантного поведения, Г. И. Макарычева отмечает, что профилактическую деятельность с применением тренинговой работы целесообразно выстраивать вокруг развития самосознания и способностей к самоанализу для предупреждения правонарушений на основе внутриличностных и поведенческих изменений, стимулирования процесса личностного развития, реализации творческого личностного потенциала, достижения оптимального уровня жизнедеятельности, а также формирования и принятия позитивных жизненных целей, развития мотивации к их достижению [20].

Рассматривая организацию социально-психологического тренинга профилактики асоциального поведения подростков, И. Г. Денисов выявил, что профилактическая тренинговая деятельность должна базироваться на «помощи подросткам в осознании собственных возможностей и развитии способностей (то есть оперантное формирование новых образцов мышления, самовосприятия и поведения)» [8, с. 135]. Тем самым был сделан вывод, что тренинг эффективен при условии изменения внутреннего диалога подростка, его установок по отношению к себе самому и к своим возможностям в рамках девиантного поведения, а решающим психотерапевтическим приемом

становится трансформация самовосприятия, саморазвития и самопрезентации.

Анализируя словесные методы психолого-педагогической профилактики (дискуссия, лекция, рассказ), М. А. Чуносков отмечает, что монологические формы целесообразно применять, начиная с подросткового возраста, когда несовершеннолетние уже имеют опыт совершения противоправных действий и в некоторых случаях опыт наказания [36]. Проведение интерактивных лекций, основанных на личностноориентированном подходе, требующих активности подростков, содержание которой подается через серию вопросов, на которые необходимо отвечать непосредственно в ходе лекционного материала, а также сопровождение рассказа качественными наглядным материалом – способствует профилактической деятельности девиантного поведения обучающихся.

О важности дискуссии в психолого-педагогической профилактике говорит Е. В. Степанова. Автором отмечается, что данный метод обсуждения и разрешения спорных вопросов способствует лучшему пониманию проблематики девиации, формированию нового взгляда на проблему, выявлению совместного решения подростков, ведь «дискуссия высокоэффективна для закрепления сведений, осмысления проблемы и формирования ценностных ориентаций» [52].

Применение ролевой игры в психолого-педагогической профилактике обусловлено поиском новых способов выхода из ситуации, помощи в осознании собственных чувств, возможностью взглянуть на ситуацию деструктивного поведения с разнообразных позиций. Рассматривая работу Н. В. Шустовой, мы можем говорить о том, что в ролевых играх подросткам предоставляется возможность проиграть те или иные ситуации, разработать и применять новые стратегии поведения, отработать внутренние опасения и проблемы. Приводя пример, автор отмечает ролевую игру, направленную на отработку навыка сказать «нет» в ситуации влияния социального окружения

на прием наркотических средств или спиртных напитков [54]. Возможность применения деловых (имитационных) игр по решению актуальных проблем профилактики девиантного поведения отмечено в сборниках методических материалов для специалистов образовательных организаций по профилактике девиантного и суицидального поведения обучающихся [51].

Резюмируя данный параграф, мы можем говорить о том, что профилактика девиантного поведения должна представлять комплексным явлением, включающим в себя мониторинг всех факторов риска, просветительскую деятельность с семьей подростка и ближайшим социальным окружением, а также активную психолого-педагогическую деятельность, направленную на развитие личностных ресурсов обучающихся.

Изучение терминологии показало, что под профилактической деятельностью принято понимать систему действий, комплекс методов и приемов, способствующих предотвращению и предупреждению проявления девиантного поведения. Основными методами работы, используемыми в психолого-педагогической профилактике, выступают тренинг, лекция, групповые задания, дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация воспитательной работы в школе с девиантными подростками – это процесс, направленный упорядочивание деятельности и объединения усилий всего педагогического коллектива школы, с целью достижения заданных результатов воспитания таких подростков. Выделяется три этапа организации воспитательной работы с девиантными подростками в школе: подготовительный, основной и заключительный. На подготовительном этапе проходит подготовка и сбор информации, которая может понадобиться при планировании воспитательной работы с девиантными подростками, основной этап характеризуется педагогическим взаимодействием с девиантными подростками посредством организации свободного времени через дополнительное образование и просветительская деятельность, на

заключительном этапе осуществляется анализ и оценка достигнутых результатов проделанной воспитательной работы.

Основными методами работы, используемыми в психолого-педагогической профилактике, выступают тренинг, лекция, групповые задания, дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры.

### **1.3 Роль родительской общественности в организации профилактики девиантного поведения**

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики девиаций несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Участие родителей в работе по профилактике девиантного поведения детей и подростков в общеобразовательном учреждении составляет важное звено в профилактике правонарушений несовершеннолетних в целом.

Новые факторы и условия, вызывающие асоциальные поступки школьников, требуют модернизации форм работы по профилактике правонарушений, проектирование и создание системы управления этой работой в школе. В системе управления воспитательной и профилактической работы должна быть весомо представлена общественная составляющая, в том числе попечительские советы, советы родительской и ученической общественности и использованы все ресурсы межведомственного взаимодействия в решении проблем образования.

Для достижения поставленных воспитательных задач необходимо активное участие родителей в жизни школы. Родители должны знать и

понимать, что предпринимает педагогический коллектив школы, и продолжать, дополнять его усилия.

Цель работы с родителями на современном этапе - повышение качества образования и формирование социальной компетентности школьников через подлинное доверие и партнерство с семьей на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогического коллектива, родителей и общественности, открытое информирование участников образовательного процесса и социума о состояниях, проблемах и перспективах развития безопасной школьной среды.

Проведенные исследования показали, что наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой в школе с созданием такого звена управления, как «Совет профилактики», а также Программы «Профилактика девиантного поведения школьников», которая бы систематизировала и существенно расширила функции субъектов образовательного процесса, особенно родительской общественности.

Руководитель программы и одноименного совета назначается директором школы.

Программа должна способствовать укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общественности школы и других субъектов системы профилактики.

Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и учащимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, воспитатель), но и педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования - весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в Программе Профилактики. Применение творческих подходов в этой работе, личной

заинтересованности в том, чтобы из школьников, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

Остановимся на наиболее важных аспектах Программы «Профилактика девиантного поведения школьников».

1. Ликвидация пробелов в знаниях школьников является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни.

Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику девиаций.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Он станет проводить время в игротеках, на рынках, вокзалах. В погоне за легким заработком он может приобщиться к бродяжничеству и попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой

причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики. Классные руководители должны установить ежедневный контроль за посещаемостью уроков. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников милиции и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Организация досуга школьников, широкое вовлечение школьников в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Администрацией школы должны приниматься меры по открытию спортивных секций, кружков и привлечению к занятиям в них широкого круга школьников, особенно из детей «группы риска». Организация спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:  
- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;

- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей страны;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

В возрасте 10-15 лет приоритетным для детей являются знания о вредных привычках, их последствиях для здоровья, о здоровом питании, риске сексуальных отношений, о предотвращении экологических катастроф.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, экологов, спортсменов), но и широко использовать детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих школьников на реализацию этой программы.

В пропаганде здорового образа жизни полезно использовать такие мероприятия:

- беседа медработника (педиатра, нарколога, сексолога, школьного медработника) в классе по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- проблемная беседа или дискуссия (диспут, мозговая атака), подготовленная при поддержке классного руководителя самими учениками;
- встреча со знаменитостями, интересными гостями: звездой, спортсменом, тренером, общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «классный видеочас», с обсуждением видеофильма или фрагментов кинолента, записи телепередачи, сделанных самим педагогом.

В беседах с детьми следует, помимо традиционных тем: болезни наркоманов, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, эпидемии, обратить внимание на такие проблемы, как:

- преимущества жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;

- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье;
- любовь и здоровье;
- здоровье и успешная карьера;
- мода и здоровье;
- музыка и здоровье;
- модная фигура и здоровье;
- искусство и здоровье;
- спорт и здоровье;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

Педагогу при работе с подростками необходимо учитывать возможность пагубного воздействия электронных способов и печатных изданий СМИ и использовать, в основном, материалы из журнала «Здоровье», газет «АИФ. Здоровье» или «Школа здоровья», а также тщательно подбирать рубрики в местной периодике, привлекая к этой работе школьных библиотекарей.

При этом роль классного руководителя должна заключаться в режиссуре, направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений.

С учетом возрастных характеристик и, исходя из интересов и возможностей детей, целесообразно организовать секции в защиту здоровья, например:

- «Мы выбираем здоровье» (участники 3-5 классов);
- «Природа и здоровье» (4-11 классы);
- «Курить или не курить?» (6-11 классы);
- «Мода и здоровье» (8-11 классы);
- «Алкоголь, наркотики и здоровье».

Занятия в секциях разовьют детскую активность, формирование жизненных позиций, любовь к природе, научит самостоятельно проводить такие мероприятия, как проведение зарядки на переменах, организацию здоровых игр для малышей, озеленение школьного двора, разведение цветов, организация походов, и т.п. Учащиеся старших классов могут проводить КВНы, концерты, игры, сценки, высмеивающие вредные привычки, ратующие за приобщение к физкультуре и спорту; конкурсы «класс без вредных привычек», «школа без курения, алкоголя и наркотиков», и т.д.

Пропаганда здорового образа жизни не должна носить навязчивого характера, лучше ее начинать с неформальных бесед классного руководителя, не регламентировать строго время проведения, стараться узнать привычки, наклонности учеников, использовать различные формы проведения: от разговора, игры до инсценировок.

Решение проблемы кроется в оказании доверия детям, использовании их природной заинтересованности в сохранении здоровья и широком привлечении школьников к этому направлению деятельности: развитию волонтерского движения, повышению статуса ученического самоуправления.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди школьников, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание школьников не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». На родительских собраниях следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых

лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних. В каждом образовательном учреждении необходимо создать стенды «Права и ответственность несовершеннолетних».

6. Профилактика наркомании и токсикомании. В каждой школе необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью.

В беседы с подростками о вреде наркомании полезно включать интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Такую подборку информационного материала следует поручить заведующей библиотекой, которая, в свою очередь, обеспечит информацией педагогов.

Из числа активных читателей можно создать группы волонтеров, задачей которых была бы подборка материалов по борьбе с наркоманией, а впоследствии и проведение профилактической работы с подростками на эту тему.

Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение школьников путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов, встреч с бывшими наркоманами, экскурсий в наркодиспансеры, дома ребенка или посещение выставок, музеев патоанатомии и т.д.

Необходимо информировать родителей о широком распространении наркотиков в подростковой среде, подготовить и раздать родителям

«памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи. Полезно создать группы родительской общественности (из числа работников здравоохранения, правоохранительных органов и т.д.) по предупреждению проникновения наркотиков в школу.

7. Предупреждение вовлечения школьников в экстремистские организации. В образовательных учреждениях необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения школьников в экстремистски настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идеи фашизма все чаще стали привлекаться учащиеся старших классов.

Педагогическим коллективам надлежит проводить работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди школьников по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект, регулярно участвовать в межведомственных комплексных организациях «Подросток».

Следует организовать в школах работу консультационных пунктов для школьников и родителей с привлечением школьных психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних («ПДН») по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

8. Работа по выявлению школьников и семей, находящихся в социальноопасном положении должна строиться планомерно в каждой школе. В выявлении такой категории детей и родителей должен участвовать весь педагогический коллектив школы и родительская общественность. При

выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы.

Социальные педагоги, классные руководители знакомятся с жилищными условиями школьников, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу рекомендуется проводить одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе следует привлекать школьного психолога, специалиста по социальной защите, иногда, при наличии признаков детской токсикомании и наркомании, психиатранарколога. Полезно использовать опыт работы психолого-педагогических центров для нормализации отношений в конфликтных семьях.

Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог, педагогпсихолог);

- разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна

начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;

- установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя».

9. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;
- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта амнистии или в связи с изменением обстановки, либо в случаях, когда установлено, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем принудительных мер воспитательного воздействия;
- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

- обвиняемых или подозреваемых, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

- условно-досрочно освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

- освобожденных из учреждений уголовно-исправительной системы или вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

- осужденных за совершение преступлений небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

- осужденных условно или к мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Поскольку на формирование личности подростка, по мнению ученых-психологов, влияют наследственность, среда, воспитание и собственная деятельность, то информационный блок должен содержать сведения о ближайшем окружении ребенка и его ведущей деятельности. В связи с этим обязательными компонентами информационного блока должны быть:

-педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;

-заключение школьного психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;

-заключение медиков, определяющих особенности физического развития, желательно с дородового периода;

-акт обследования жилищных условий; Необходимо изучить и дать полную информацию о семье, которая может быть:

-педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);

-педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детскородительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне школы);

- конфликтной (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);

- асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);

-криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

Необходимо отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

В информационный блок следует включить сведения о группе ребят, в которую входит подросток, его положение в этой группе, (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый), его отношения в классном коллективе, с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния. Поскольку педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в себя как определение доминанты отклонений от нормы, так и положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе, то чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов ребенка.

Собранная информация анализируется на заседании психологопедагогической комиссии (консилиума), с целью выявления характера асоциальных проявлений (эпизодически, систематически) и вида проступков: грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушения дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работает на уроках.

Комиссия выносит заключение: сформировались ли проступки в асоциальное поведение, с устойчивым проявлением отклонений от социальных норм и дает рекомендации по проекту индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

На следующем этапе заключение комиссии (консилиума) рассматривается на расширенном заседании Совета профилактики, куда приглашаются родители, классный руководитель, педагоги и председатель психолого-педагогического консилиума. Решение Совета профилактики о постановке на внутришкольный контроль обучающегося, подписанное директором школы является основанием для проведения индивидуальной воспитательно-профилактической работы с учащимся.

Результатами нового взаимодействия и сотрудничества школы с родителями станут:

- разработанные локальные акты школы по обновлению работы с родителями, в том числе по привлечению их в процесс профилактики девиантного поведения школьников;
- развитие практики поощрения родителей, активных участников социально-воспитательной работы школы;
- постепенно снимаются или нейтрализуются стрессообразующие факторы в системе взаимодействия школы и семьи;
- родителям предоставляется выбор форм участия и степени включенности в образовательный, социально-воспитательный и профилактический процессы;
- растет доверие родителей к школе, результатам ее деятельности, повышается интерес и активность родителей по отношению к участию в жизни своих детей в школе;
- повышается ответственность руководителей и педагогов за конечные результаты деятельности;
- проводится обучение педагогических работников по вопросам эффективного взаимодействия с родителями (мастер-классы, практические

семинары, тренинги), в том числе в организации процесса профилактики подростковой девиации и укрепления детско-родительских отношений;

- организуется деятельность общественных родительских формирований (Управляющий совет, Совет отцов, Совет профилактики и др.), созданы объединения родителей по семейным проблемам (Школа молодых родителей, Клуб молодой семьи, Клуб одиноких отцов, Клуб одиноких матерей, семейные клубы);

- оказывается помощь родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни (факультативы, спецкурсы, кружки, клубы);

- проводится профилактика семейного неблагополучия, обучение кандидатов в приемные родители в Школе подготовки приемных родителей;

- организуется распространение опыта воспитания детей в семьях с социально положительным потенциалом;

- родители активнее участвуют в заседаниях районного Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних, административных совещаниях, общешкольных родительских собраниях, педагогических советах;

- родители активнее участвуют вместе с детьми в проектноисследовательской деятельности.

Таким образом, взаимодействие школы и родительской общественности по предупреждению девиантного поведения школьников представляет собой систему взаимообусловленных действий данных социальных институтов, в которой выделяются общие образовательные мероприятия, способствующие развитию и укреплению социального иммунитета школьников, результатом которого становится их конструктивное (социально одобряемое) поведение.

## **Выводы по первой главе**

В первой главе нами были представлены теоретические основы работы образовательной организации с девиантными обучающимися и их семьями.

Рассматривая девиантное поведение как психолого-педагогическую проблему, нами было выявлено, что девиантное поведение с точки зрения различных методологических подходов представляет собой отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое. Анализируя причины и факторы формирования девиантного поведения, нами были представлены различные точки зрения ряда представителей психолого-педагогической науки, однако основной выбрана модель, представляющая генезис девиантного поведения через индивидуальные, социально-психологические, личностные и социальные факторы.

Организация воспитательной работы в школе с девиантными подростками – это процесс, направленный на упорядочивание деятельности и объединения усилий всего педагогического коллектива школы, с целью достижения заданных результатов воспитания таких подростков. Выделяется три этапа организации воспитательной работы с девиантными подростками в школе: подготовительный, основной и заключительный. На подготовительном этапе проходит подготовка и сбор информации, которая может понадобиться при планировании воспитательной работы с девиантными подростками, основной этап характеризуется педагогическим взаимодействием с девиантными подростками посредством организации свободного времени через дополнительное образование и просветительская деятельность, на заключительном этапе осуществляется анализ и оценка достигнутых результатов проделанной воспитательной работы.

Рассматривая коррекцию девиантного поведения выявлено, что психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения должна представлять собой комплексное явление, включающее в себя мониторинг

всех факторов риска, просветительскую деятельность с семьей подростка и ближайшим социальным окружением, а также активную психолого-педагогическую деятельность, направленную на развитие личностных ресурсов подростков с применением таких методов работы, как – тренинг, лекция, групповые задания, дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры.

Взаимодействие школы и родительской общественности по предупреждению девиантного поведения школьников представляет собой систему взаимообусловленных действий данных социальных институтов, в которой выделяются общие образовательные мероприятия, способствующие развитию и укреплению социального иммунитета школьников, результатом которого становится их конструктивное (социально одобряемое) поведение.

## **ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ И ИХ СЕМЬЯМИ**

### **2.1 Проблемы организации профилактики девиантного поведения школьников в КГУ «Троебратская общеобразовательная школа отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области**

Сегодня в Р. Казахстан широкое распространение получили ежегодные родительские собрания, конференции по проблемам воспитания с широким привлечением родительской общественности, родительские собрания отцов, на которых идет обсуждение важнейших проблем воспитания, поиск новых форм совместной работы с семьей, принимаются важные документы, адресованные областным администрациям, средствам массовой информации, педагогической общественности, всем гражданам.

Практически в каждом образовательном учреждении республики разработана и утверждена тематика педагогического всеобуча родителей. В рамках родительского всеобуча проводятся общешкольные, классные собрания.

В качестве одной из форм организации родительского просвещения на базе образовательных учреждений создаются родительские ассоциации: ассоциация родителей-педагогов планирует работу с родителями; ассоциация родителей-медиков организует просвещение по вопросам медицинской профилактики; ассоциация родителей рабочих специальностей занимается вопросами профориентации и т.д.

В последние годы в системе образования проводится политика, направленная на активизацию деятельности образовательных учреждений по взаимодействию с родителями. Учреждениям предлагается включить родителей в органы общественного самоуправления, рекомендуется поощрять

их участие во всех творческих, спортивных и других досуговых мероприятиях школьников.

Образовательные учреждения ищут новые направления в совместной деятельности с родителями.

В школах Костанайской области организуются встречи «за круглым столом»: «Острые углы семейного круга», «Психология семейных отношений» и др., семейные гостиные, вечера вопросов и ответов, семинары, диспуты; родительские клубы: «Психологические аспекты семейного воспитания», «Часы семейного общения»; проводятся занятия в рамках курса «Семьеведение», спецпрактикумы: «Взаимодействие семьи и школы», «Семейная педагогика» и др.; создаются консультационные пункты для детей и родителей; Университет педагогических знаний для родителей; существуют объединения родителей по семейным проблемам, организуются «Дни прямого провода», издаются методические сборники; получили распространение праздники: «День семьи», «День матери», «Родительский дом - начало начал», проводятся «Недели семьи», в рамках которых организуют анкетирование учащихся и родителей; проводятся конкурсы, выставки, викторины, выпуск семейных газет и журналов, семейные игрыпутешествия и др., во многих школах функционируют Советы отцов.

Все это позволяет помочь родителям в понимании индивидуальных особенностей детей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в их поведении.

Большую роль в работе с семьей играют учреждения дополнительного образования детей, которые организуют информационно-просветительскую, психологическую работу с родителями, совместное творчество детей, педагогов и родителей, создают условия для активного участия родителей в походах и соревнованиях юных туристов, организовывают выставки творчества детей и их родителей, проводят клубы выходного дня, основным направлением деятельности которых является психолого-педагогическое

просвещение родителей, организация совместной деятельности детей и родителей, консультативная работа.

По оценкам специалистов органов управления образованием, сегодня наиболее важной, требующей распространения представляется четвертая группа форм, получающая все большее развитие в Костанайской области.

Наше исследование проводилось на базе КГУ «Троебратская общеобразовательная школа отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Исследование включает следующие этапы:

1) Проведение массового опроса родительской общественности КГУ «Троебратская общеобразовательная школа отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области;

2) Проведение экспертного опроса, в котором участвовали представители педагогического состава школы.

В массовом опросе родительской общественности приняло участие 90 родителей, из которых большая часть женщины – 72 (80%) и мужчины – 8 (20%) (рисунок 1).



Рисунок 1 - Половая структура родительской общественности, участвовавших в опросе

На вопрос о том, какие формы поведения, они считают, отклоняющимися от общепринятой нормы, наиболее популярными ответами

являлись - воровство (100%), побеги из дома и употребление наркотиков (80%), употребление алкоголя и курение (60%), нарушение правил поведения в общеобразовательном учреждении, ранее начало половой жизни и грубость по отношению к окружающим людям (60%), драки и хулиганство, а также неподчинение взрослым (30%), отрицательное отношение к учебе и интернет-девиации (10 %).

50% респондентов отметили, что считают проблему отклоняющегося поведения школьников распространённой, 30% ответили «скорее нет», 20% считают девиантное поведение не является распространённой проблемой (рисунок 2).



Рисунок 2 - Степень распространённости девиантного поведения

По мнению респондентов, у школьников преобладают следующие виды девиантного поведения: нарушение правил поведения в школе (50%), грубость к окружающим людям (50%), употребление алкоголя (30%), курение (30%), воровство (30%), неподчинение взрослым и употребление наркотиков (30%) Наименее распространенными формами является отрицательное отношение к учебе, побеги из дома, драки и хулиганство, ношение «вызывающей» одежды (10%).

Среди основных причин, оказывающих влияние на появление негативных отклонений в поведении подросток наиболее распространёнными респонденты считают: неблагоприятную ситуацию в семье, трудности в

учебе, стрессовые ситуации в жизни. С меньшей частотой были стремление получить сильные впечатления, заболевания ребенка, неумение подростком контролировать себя и свои эмоции, стремление к независимости, непонимание взрослыми трудностей детей, самыми невостребованными ответами оказались трудности в учебе и напряженная социальноэкономическая ситуация в жизни ребенка.

Родительская общественность считает, что побеги из дома, употребление алкоголя, употребление наркотиков, воровство-формы девиантного поведения, которые требуют вмешательства родителей и педагогического состава в первую очередь.

Респонденты отмечают, что были задействованы мероприятия, профилактической направленности, реализуемых в школе. Наиболее востребованной формой является родительские собрания, которые посещают большая часть родительской общественности (80%). Также, 60% опрошенных периодически участвуют в беседах с педагогическим коллективом, посещают школьные инфоуроки и классные часы по данной теме, участвуют в просмотре видеороликов и фильмов о девиантном поведении (50%) (рисунок 3).



Рисунок 5 - Мероприятия по профилактике девиантного поведения, реализуемые в школе

Из списка перечисленных мер, наиболее эффективными родительская общественность считает показ видеороликов и фильмов о девиантном поведении (80%), школьные инфоуроки по данной теме и родительские собрания (60%).

На вопрос «Как осуществляются контакты со школой?» 50% респондентов отметили, что они регулярно посещают родительские собрания, участвуют во внеурочной деятельности, поддерживают связь с классным руководителем. Другие 50% были поделены ответами «посещаю родительских собраний по возможности, периодически связываюсь с классным руководителем, «посещаю в школу при необходимости моего участия в разрешении вопросов», «посещаю, при поступлении вызова от классного руководителя, педагогического состава».

70% респондентов считают, что активное сотрудничество семьи и школы является необходимым условием для создания благоприятной среды для развития и обучения ребенка. По мнению, 15 % в взаимодействие школы и семьи нет необходимости, другие 15% отмечают «скорее нет».

На вопрос «По вашему мнению, кто должен выступать инициатором активного взаимодействия родительской общественности и педагогического состава?» большая часть (80%) считают, что инициатором должны выступать родители и родительская общественность, 20% – педагогический состав.

Также, 100% респондентов считают, что педагогический состав должен осуществлять меры по вовлечению родительской общественности в профилактическую деятельность.

Наиболее результативными, по мнению, родителей являются следующие совместные профилактические меры: индивидуальные консультации и дни открытых дверей (70%), беседы с педагогическим коллективом (50%), родительские тренинги, родительский клуб, праздники (30%), родительские конференции и лекции (15%).

В экспертном опросе приняло участие 20 педагогов школы. Половой состав специалистов с преобладанием женщин (85%) и мужчин (15%).

100 % процентов экспертов считают, что в систему профилактики девиантного поведения необходимо вовлекать родительскую общественность.

Также все преподаватели считают, что в своей деятельности они настроены на вовлечение родителей в учебной процесс и внеклассную деятельность.

Наиболее распространёнными формами девиантного поведения школьников, по мнению, педагогического состава, являются побеги из дома, драки и хулиганство, грубость, по отношению к окружающим людям, курение, отрицательное отношение к учебе, воровство. Встречаются иногда – нарушение правил поведения в школе, неподчинение взрослым. Встречаются иногда – побеги из дома. Встречаются редко – употребление алкоголя, раннее начало половой жизни, воровство, ношение «вызывающе» одежды, причёсок, украшений, драки и хулиганство. Совсем не встречается – употребление наркотиков (таблица 1).

Таблица 1 - Типичные формы девиантного поведения школьников

Распространённость форм девиантного поведения	Совсем не встречается	Встречаются, но редко	Встречаются иногда	Встречаются часто	Встречаются очень часто
Нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий)	11%	22%	44%	22%	0%
Побеги из дома	11%	55%	22%	11%	
Грубость, по отношению к окружающим людям		66%	11%	11%	11%
Употребление алкоголя	44%	55%			
Курение		11%	55%	22%	11%
Раннее начало половой жизни	33%	66%			
Драки и хулиганство	11%	77%	11%		
Воровство		44%	11%	44%	
Неподчинение взрослым	11%	22%	44%	22%	

Интернет-девиации	55%	22%	22%		
Ношение «вызывающе» одежды, причесок, украшений	44%	55%			
Отрицательное отношение к учебе		22%	33%	33%	11%
Употребление наркотиков	100%				

В системе профилактики наиболее часто используются. Следующие формы проведения мероприятий с привлечением родительской общественности и родительские собрания (100%), а также беседы с педагогическим коллективом, показ видео и фильмов о девиантное поведении (60%), распространение специализированной литературы (30%).

40% экспертов считают, что «взаимодействие и школы» это, в первую очередь, вопрос распределения ответственности в вопросах воспитания и развития школьника, 60%- решение проблем успеваемости и посещения школьника.

На вопрос о необходимости вовлечения родительской общественности в воспитательную и профилактическую деятельность 20% ответили «скорее, да», 80% - ответили, что это необходимо.

Сотрудничество осуществляемое между образовательным учреждением и семьей в школе 80 % респондентов оценили как эффективное, 20% - «скорее, да».

Среди мер профилактики наиболее часто употребляемых в работе с девиантами выделяются:

- профилактические беседы;
- классные часы;
- проведение родительских собраний;
- инфоуроки;
- индивидуальные беседы.

На вопрос «проявляет ли родительская общественность инициативу в осуществлении профилактической деятельности девиантного поведения?» 80 % респондентов дали положительный ответ «скорее, да», 20 % - да.

При этом, эксперты отметили, что основной трудностью в организации сотрудничества с родительской общественностью является слабая заинтересованность родителей, 40% -отсутствие методической базы и занятость родителей.

Основными органами родительского самоуправления, осуществляющими работу в школе, являются родительский комитет - 100% и совет школы - 80%.

Стаж работы экспертов - до 10 лет - 45%, от 20 до 30 лет -33% и от 30 до 40 -22% (рисунок 6).

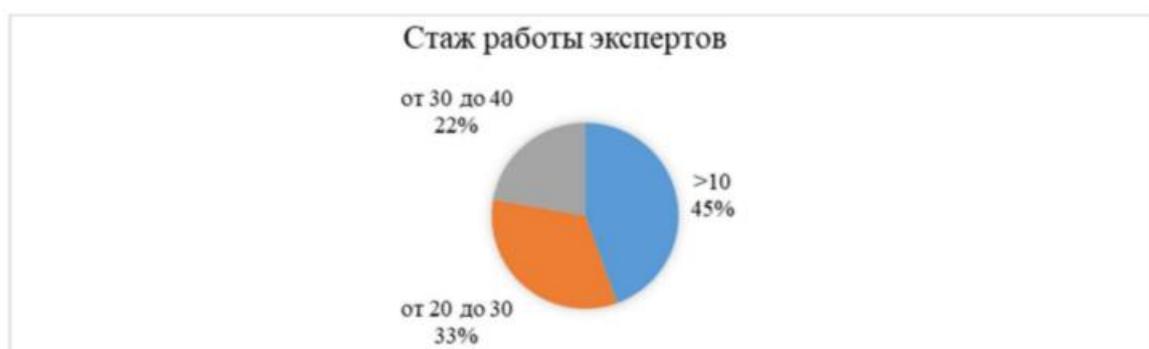


Рисунок 6 - Стаж работы экспертов

Таким образом, на анкетирование родительской общественности можно сделать следующий вывод, в КГУ «Троебратская общеобразовательная школа отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области, реализуются мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения школьников. У родительской общественности сформированы минимальные представления о проблеме отклоняющегося поведения у школьников. Наиболее распространенными формами является воровство, что обусловлено контингентом обучающихся, в том числе были отмечены такие формы, как нарушение правил школы и грубость к окружающим. Самой востребованной формой взаимодействия школы и семьи являются родительские собрания,

при этом, по мнению респондентов, в системе превентивных мер они не являются самыми результативными. Также, необходимо отметить, что только 50 % опрошенных принимают активное участие в образовательном процессе и внеурочной деятельности, не видят в этом необходимости и считают оптимальным уровнем - взаимодействие по факту обращения педагогического коллектива и классного руководителя. При этом, 100 % родительской общественности отмечают, что со стороны педагогического состава должны осуществляться меры по вовлечению родительской общественности в профилактическую деятельность.

По мнению экспертов, самими распространёнными формами девиантного поведения выступают отрицательное отношение к учебе, и грубость, по отношению к окружающим людям, курение, а также интернетдевиации. Две последние формы, отмечены имеющими тенденцию к росту. В общем, их суждения совпадают с мнением подростков. Одними из самых эффективных методов и форм профилактики девиантного поведения у подростков были отмечены профилактические беседы, индивидуальный подход к подростку и работа с педагогом-психологом. Также, отмечается необходимость привлечения родительской общественности в образовательный процесс и профилактическую деятельность. Выступая инициатором взаимодействия педагогический коллектив сталкивается с тем, что родительская общественность не является достаточно заинтересованной, также с занятостью и отсутствием методической литературы. В школе действуют органы родительского самоуправления, но их активность часто является формальной.

Таким образом, можно выделить следующие проблемы во взаимодействии с родителями:

При объективно невысокой родительской активности решение о создании управляющих советов осуществлялось «сверху», а это не способствовало инициативности и активности родителей.

Недостаточная компетентность родителей в принятии ответственных решений.

Дефицит времени и высокая загруженность родителей на основной работе.

Неоднозначна мотивация и готовность руководителей школ к участию родителей в управлении школой, возникают разногласия, директор с авторитарным стилем управления не заинтересован в активном вмешательстве родителей в образовательный процесс. Администрация школы не готова к «избыточной» активности родителей, имеющих высокий уровень образования.

Формализм и видимость работы управляющих советов ( традиционная система заседаний).

Использование управляющего совета и родителей для «защиты» решений школьной администрации по вопросам, не входящим в компетенцию совета.

Родители мало информированы о функциях и возможностях советов, правах и обязанностях, не видят отличий от прежних форм школьного самоуправления.

Не имея опыта стратегического управления, родители рассматривают в основном второстепенные вопросы деятельности школы.

Педагоги не желают отчитываться за свою деятельность перед общественностью и родителями.

Разделение полномочий между управляющим советом и руководителем школы размыто и вызывает много споров.

Несмотря на понимание большинством родителей их основополагающей роли в воспитании и развитии своих детей, в современном обществе имеют место следующие группы проблем:

1. Значительная часть родительской общественности склонна рассматривать наркоманию как сугубо индивидуальную проблему отдельных людей. К сожалению, среди населения г. Белгорода велика доля равнодушия,

позиционной нейтральности и терпимости к происходящим вокруг негативным явлениям, родители очень часто подвержены ошибочной иллюзии, состоящей в уверенности в том, что беда не может коснуться их ребенка.

2. Вторая группа проблем связана с отсутствием знаний, навыков и современных социально адаптированных стратегий поведения у взрослых, не позволяющим им оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку детям.

Большинство современных семей характеризуются неблагоприятным психологическим климатом, неустойчивым типом взаимоотношений, дезориентациями ближайших и перспективных семейных целей, сведением смысла жизни к парадигме прагматичности. К сожалению, значительная часть современных родителей занята, прежде всего, проблемой зарабатывания денег и не уделяет достаточного времени общению со своими детьми, не обладает высоким уровнем психолого-педагогической и правовой культуры, в результате чего, подростки оказываются одинокими и психологически беспомощными в связи с утратой связи со старшим поколением.

Обращает на себя внимание недостаточная информированность детей и родителей о квалифицированной бесплатной консультативной и лечебно-реабилитационной помощи детям и подросткам, приобщающимся к употреблению ПАВ.

3. Большинство родителей стремится скрыть факт употребления ребенком алкоголя, наркотиков и решать возникшие проблемы в первую очередь через медицинских специалистов. Таким образом, родители, даже серьезно обеспокоенные волной ранней наркотизации, являются практически беспомощными и мало организованными в осуществлении конкретных профилактических воздействий и относятся к ним негативно или безучастно, равнодушно.

Профилактика массовой девиации подростков требует воспитания, информирования и самих взрослых (родителей, учителей школ, педагогов дополнительного образования, так как в советский период с подобными масштабными девиантными явлениями они не сталкивались. В этой связи встает общегосударственная задача повышения уровня культуры здоровья всего общества.

Основные направления работы с родителями в школе выступают:

1. Формирование активного отношения родителей к риску девиантного поведения в той микросреде, в которой растет и общается их ребенок.

2. Предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье.

3. Оказание помощи семье, когда ребенок начал злоупотреблять психоактивными веществами.

4. Организация на уровне дома, двора, уличного микросоциума благополучной воспитательной среды, нетерпимой к антиобщественному поведению детей, распространению среди них табака, алкоголя, наркотиков и иных психоактивных веществ.

В системе образования к настоящему времени накоплен значительный опыт системной профилактической работы с родителями, которая строится с учетом следующих целей и задач:

Цели работы с родителями:

- формирование у родителей установки на актуальность проблемы девиантного поведения детей и подростков, непримиримого отношения к различным формам девиантного поведения;

- формирование у родителей навыков в оценке факторов риска, а также качеств, способствующих эффективному социально поддерживающему и развивающему поведению в семье и в процессе взаимодействия с детьми;

- формирование группы лидеров родителей - активных субъектов профилактики подростковых девиаций.

Задачи работы с родителями:

1. Дать знания родителям о психологических особенностях ребенка, подростка, последствиях девиантного поведения, особенностях семейных взаимоотношений, семейных стрессах и поведении, направленном на их преодоление (семейное проблем-преодолевающее поведение).

2. Помочь осознать собственные личностные, семейные и социальноресурсы, способствующие преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с детьми в семье.

3. Определить направление и стратегии развития личностных, семейных и социально-средовых ресурсов.

4. Определить направления и стратегии развития личностных ресурсов у детей. (Как взаимодействовать с ребенком так, чтобы его личностные и семейные ресурсы развивались, а не подавлялись? Как делать семью социально-поддерживающей, а не социально-подавляющей системой?).

5. Обучить навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с детьми.

6. Выявлять родителей, нуждающихся в профессиональной медикопсихологической, психотерапевтической, наркологической и психиатрической помощи.

7. Оказывать профессиональную медико-психологическую и психотерапевтическую помощь, нуждающимся родителям.

8. Выявлять лидеров-родителей, готовых осуществлять консультативную и социальную поддержку другим семьям.

9. Обучить их основам оказания социально-психологической поддержки и консультативной помощи другим родителям.

Формы взаимодействия с родительской общественностью, практикуемые в системе образования:

1. Лекционная - через родительские собрания, семинары, занятия в родительском университете.

2. Индивидуальное семейное консультирование родителей и «проблемных» дисфункциональных и конфликтных семей по предупреждению ранней алкоголизации, наркотизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и молодежи.

3. Формирование из родительского актива групп родительской поддержки для «проблемных» семей.

4. Выявление родителей группы «риска» алкоголизации и наркотизации и обеспечение им поддержки в оказании социальной и медикопсихологической помощи.

5. Социальное вмешательство в семью при асоциальном образе жизни в семье, жестоком обращении с ребенком, при вовлечении его в раннюю алкоголизацию, наркотизацию, безнадзорное существование.

6. Оказание помощи родителям в возвращении ребенка в семью (семейное примирение) в случае ухода ребенка из дома.

Как показывает исследование, в школе сегодня наиболее активно используются четыре группы форм работы с родителями:

1. Интерактивная: анкетирование, диагностика, дискуссии, круглые столы, конференции, вечера вопросов и ответов, консультации специалистов.

2. Традиционная: тематические классные часы, родительские собрания (классные, общешкольные, городские, районные, областные), вечера отдыха, семейные спортивные и интеллектуальные состязания, творческие конкурсы.

3. Просветительская: использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей, организация родительского всеобуча, выпуск бюллетеней, информационных листков, стенды и уголки для родителей.

4. Государственно-общественная: создание попечительского совета, совета профилактики, совета отцов, совета родителей.

Следовательно, ключевой характеристикой эффективной модели является - организация системного взаимодействия школы и родительской общественности как субъектов профилактики девиантного поведения детей и подростков в школе. В основу решения задачи профилактики должен быть

заложен принцип взаимодействия различных специалистов и целостное понимание роли школы, как органа, объединяющего работу этих специалистов и родительской общественности.

При этом деятельность школы направлена на оказание своевременной помощи детям «группы социального риска», привлечение специалистов и родителей-активистов для поддержки образовательного учреждения в профилактической работе с ними.

Таким образом, перед школой ставятся две главные задачи:

- организация действенного взаимодействия специалистов социально-педагогических организаций и родителей в решении проблем несовершеннолетних;
- создание локальных (индивидуальных) программ профилактики девиантного поведения школьников.

## **2.2 Модель профилактической работы общеобразовательной школы с обучающимися с девиантным поведением и их семьями в условиях КГУ «Троебратская общеобразовательная школа отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области**

Социально-педагогическая модель взаимодействия школы, семьи и общественности раскрывает реализацию комплексного подхода в решении проблемы предупреждения девиантного поведения школьников через: 1) организацию воспитательной системы среди обучающихся школы, содержащую три программы: «образование», «правовое воспитание школьников», «досуг и общение»; 2) специализацию, обеспечивающую участие всех субъектов педагогического процесса в выполнении характерной именно для него задачи в профилактике подростковых девиаций, располагая

определенными средствами (возможностями), чтобы решать ее наиболее эффективно, ориентируясь на общую цель; 3) координацию и кооперирование (долевое участие) всех субъектов взаимодействия в проведении профилактики девиантного поведения школьников. Координация обеспечивается школой, которая планирует и организует проведение совместных мероприятий, направленных на предупреждение девиаций.

Результативность процесса взаимодействия школы, семьи и общественности по предупреждению отклонений в поведении обучающихся достигается при реализации следующих педагогических условий: раннем выявлении школьников, склонных к асоциальным проявлениям и правонарушениям; организации на базе школы психолого-производственнопедагогического консилиума; установлении субъект-субъектных отношений между всеми участниками педагогического процесса; при реализации авторской педагогической модели и программы взаимодействия школы, семьи и общественности по предупреждению правонарушений школьников.

Опираясь на результаты исследований, в качестве приоритетных шагов по решению проблемы девиантного поведения школьников предлагается постановка и решение следующих задач:

Проводить мониторинговое диагностическое обследование детей и семей группы риска по единым критериям на основе предложенного диагностического инструментария.

Сформировать на этой основе информационный банк семей и детей группы риска, дополняя его сведениями от других субъектов системы профилактики.

Разрабатывать индивидуальные программы сопровождения на основе проведённого анализа социокультурной ситуации ребёнка группы риска. Определять систему действенных мер, распределять ответственность и полномочия между специалистами на основе выявленных во время

совместного анализа проблем конкретного ребёнка и реальных возможностей специалистов различного профиля и родительской общественности.

Повышать профессионализм педагогов в области профилактики социальных отклонений семьи и детей через различные формы социального обучения, профессиональную практику, совместное проектирование программ профилактики и реабилитации детей и семей группы риска с привлечением родительской общественности.

Внедрять новые психолого-педагогических технологии в области профилактической и коррекционной работы с семьями и детьми группы риска в практику работы школы. Создавать для этого систему мотивирования педагогов, обеспеченную ресурсами и различными видами поддержки (материальной, административной, психологической).

Создавать трудовые бригады из подростков через формирование заказа на социальные работы и квотирование рабочих мест.

Привлекать волонтеров из числа студентов-бакалавров по социальной работе для работы с семьями и детьми группы риска. Разработать систему моральных и материальных стимулов и условий, мотивирующих будущих специалистов на работу с данной категорией детей.

В системе воспитательной работы школы целенаправленно выделять задачи по профилактике подростковых девиаций. Решать данные задачи необходимо посредством разработки и реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения детей группы социального риска с обязательным привлечением представителей родительской общественности.

Проверка эффективности выявленных социально-педагогических условий, являющихся структурной частью модели профилактики девиантного поведения школьников, осуществлялась в процессе производственной и преддипломной практик.

Таким образом, учитывая вышеизложенное, нами была разработана модель взаимодействия школы, семьи и общественности по профилактике девиантного поведения школьников (рисунок 1). Разработанная нами модель

принималась на Совете Профилактики КГУ «Троебратская общеобразовательная школа отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Процесс профилактической работы в данной модели включает:

1. Выявление детей и семей, нуждающихся в помощи, определение причин возникновения проблем.

2. Дифференцирование помощи (одним из важных критериев – уровень сложности проблем ребенка и его семьи), утверждение конкретных мероприятий.

3. Координация деятельности специалистов и осуществление профилактической, коррекционной и реабилитационной помощи.

4. Контроль, коррекция стратегии в зависимости от ситуации.

Для эффективного управления данной моделью профилактики профилактикой должны быть положены принципы комплексности, координации, системности, поступательности, сотрудничества, ситуационности, разнообразия форм, контроля, социальной защиты, социальной компенсации, социальной ответственности, параллельного действия, а также деятельностный и программно-целевой принципы.

Профилактика девиантного поведения школьников с привлечением родительской общественности требует комплексного организационно-технологического обеспечения:

- научно-методическое обеспечение;
- информационно-аналитическое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;
- организационно-управленческое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение.

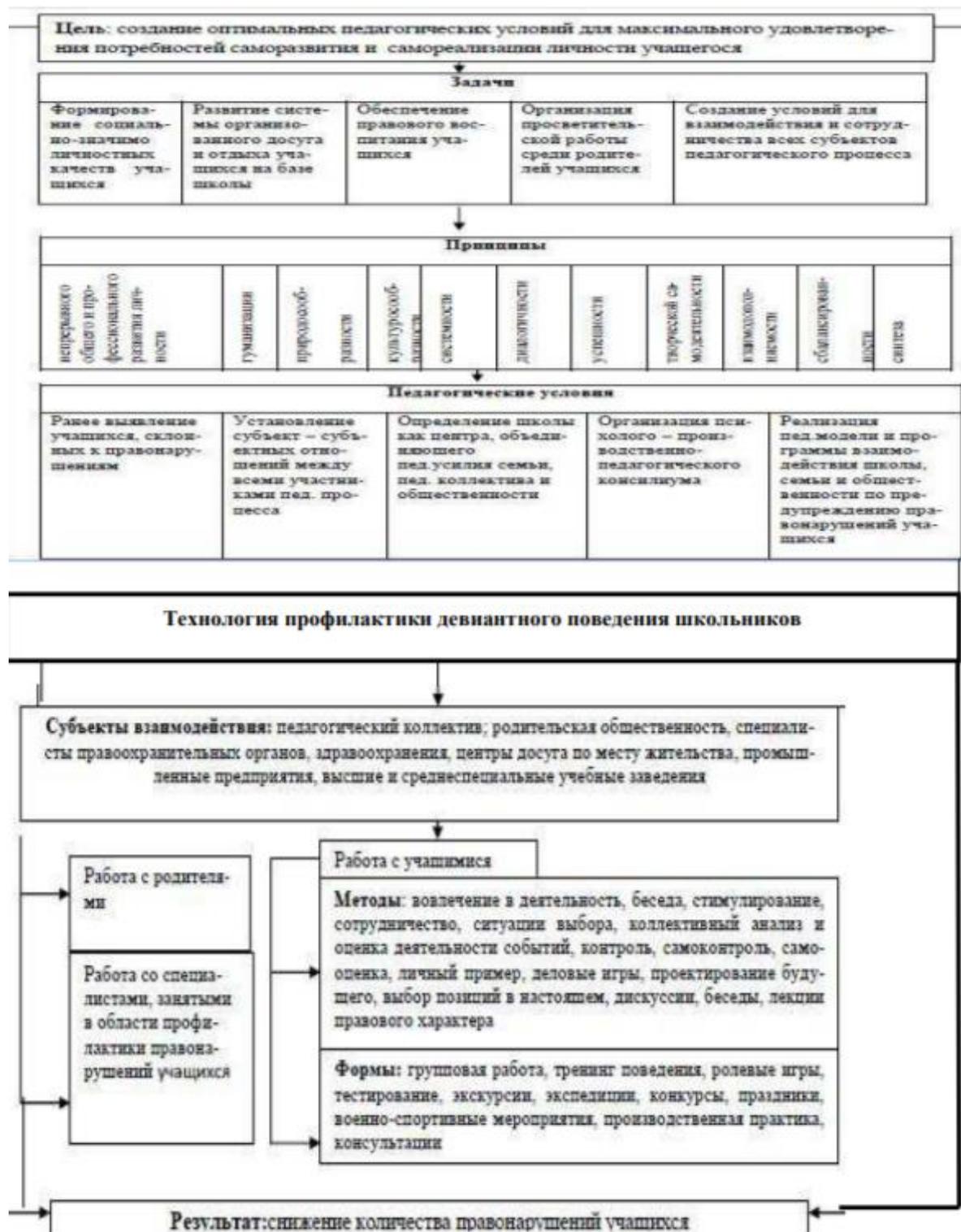


Рисунок 1. Модель профилактики девиантного поведения школьников

Для обеспечения успешной профилактики девиантного поведения школьников с вовлечением в данный процесс родительской общественности важно использовать разнообразные способы профилактического воздействия: нормативный, информационно-просветительский, оценочно-стимулирующий, конвенциональный, коммуникативный, групповой, компаративно-состязательный, прожективный, статусный, селективный, деятельностный, имитационный, административно-правовой, общественный, социоэкологический, психологический.

Профилактическое воздействие имеет несколько траекторий (рис. 2).

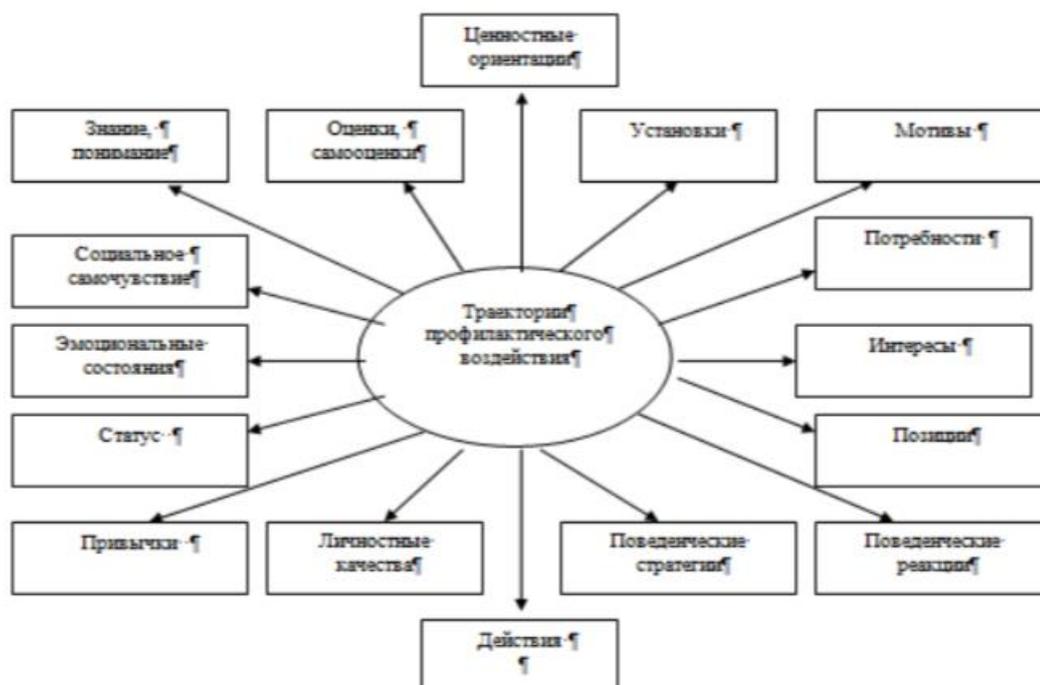


Рисунок 2 - Траектории профилактического воздействия

Воспитательный потенциал взаимодействия школы и родительской общественности в социально-педагогической модели профилактики девиантного поведения школьников реализуется в нескольких вариантах:

- во-первых, как средство формирования взаимопонимания между всеми участниками педагогического процесса;
- во-вторых, как способ опосредованного управления жизнедеятельностью школьников;

- в-третьих, посредством создания общешкольного коллектива и осуществления преемственности в детских объединениях;

- в-четвертых, активное участие в профилактическом процессе родительской общественности.

На наш взгляд, в профилактической работе с родительской общественностью первостепенное значение имеют социальные и социокультурные меры.

Иными словами меры профилактической работы с родителями должны быть направлены на повышение их психолого-педагогической компетентности, правовой культуры, формирование ресурсов и навыков преодоления стрессовых ситуаций, на устранение факторов риска развития социально-психологической дезадаптации и психологическую поддержку семей, входящих в группу риска.

Успешное решение задач воспитания возможны только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Эффективным сотрудничество институтов государственной власти, педагогической и родительской общественности будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной среды.

Важным итогом системной, комплексной и многоаспектной профилактической работы становится то, что в профилактическом процессе значительную роль начинают играть родители учащихся, что позволяет активизировать внутренний воспитательный потенциал семьи.

## **Выводы по 2 главе**

Вторая глава исследовательской работы посвящена эмпирическому исследованию работы общеобразовательной школы с обучающимися с девиантным поведением и их семьями.

Эмпирическое исследование осуществлялось на базе КГУ «Троебратская общеобразовательная школа отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Несмотря на понимание большинством родителей их основополагающей роли в воспитании и развитии своих детей, в современном обществе имеют место следующие группы проблем:

1. Значительная часть родительской общественности склонна рассматривать наркоманию как сугубо индивидуальную проблему отдельных людей. К сожалению, среди населения г. Белгорода велика доля равнодушия, позиционной нейтральности и терпимости к происходящим вокруг негативным явлениям, родители очень часто подвержены ошибочной иллюзии, состоящей в уверенности в том, что беда не может коснуться их ребенка.

2. Вторая группа проблем связана с отсутствием знаний, навыков и современных социально адаптированных стратегий поведения у взрослых, не позволяющим им оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку детям.

Большинство современных семей характеризуются неблагоприятным психологическим климатом, неустойчивым типом взаимоотношений, дезориентациями ближайших и перспективных семейных целей, сведением смысла жизни к парадигме прагматичности. К сожалению, значительная часть современных родителей занята, прежде всего, проблемой зарабатывания денег и не уделяет достаточного времени общению со своими детьми, не обладает высоким уровнем психолого-педагогической и правовой культуры, в результате чего, подростки оказываются одинокими и психологически беспомощными в связи с утратой связи со старшим поколением.

Обращает на себя внимание недостаточная информированность детей и родителей о квалифицированной бесплатной консультативной и

лечебно-реабилитационной помощи детям и подросткам, приобщающимся к употреблению ПАВ.

3. Большинство родителей стремится скрыть факт употребления ребенком алкоголя, наркотиков и решать возникшие проблемы в первую очередь через медицинских специалистов. Таким образом, родители, даже серьезно обеспокоенные волной ранней наркотизации, являются практически беспомощными и мало организованными в осуществлении конкретных профилактических воздействий и относятся к ним негативно или безучастно, равнодушно.

Профилактика массовой девиации подростков требует воспитания, информирования и самих взрослых (родителей, учителей школ, педагогов дополнительного образования, так как в советский период с подобными масштабными девиантными явлениями они не сталкивались. В этой связи встает общегосударственная задача повышения уровня культуры здоровья всего общества.

Основные направления работы с родителями в школе выступают:

1. Формирование активного отношения родителей к риску девиантного поведения в той среде, в которой растет и общается их ребенок.

2. Предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье.

3. Оказание помощи семье, когда ребенок начал злоупотреблять психоактивными веществами.

4. Организация на уровне дома, двора, уличного микросоциума благополучной воспитательной среды, нетерпимой к антиобщественному поведению детей, распространению среди них табака, алкоголя, наркотиков и иных психоактивных веществ.

Как показывает исследование, в школе сегодня наиболее активно используются четыре группы форм работы с родителями:

1.Интерактивная: анкетирование, диагностика, дискуссии, круглые столы, конференции, вечера вопросов и ответов, консультации специалистов.

2.Традиционная: тематические классные часы, родительские собрания (классные, общешкольные, городские, районные, областные), вечера отдыха, семейные спортивные и интеллектуальные состязания, творческие конкурсы.

3.Просветительская: использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей, организация родительского всеобуча, выпуск бюллетеней, информационных листков, стенды и уголки для родителей.

4.Государственно-общественная: создание попечительского совета, совета профилактики, совета отцов, совета родителей.

При этом деятельность школы направлена на оказание своевременной помощи детям «группы социального риска», привлечение специалистов и родителей-активистов для поддержки образовательного учреждения в профилактической работе с ними.

Нами была разработана модель взаимодействия школы, семьи и общественности по профилактике девиантного поведения школьников (рисунок 1). Разработанная нами модель принималась на Совете Профилактики КГУ «Троебратская общеобразовательная школа отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Процесс профилактической работы в данной модели включает:

1. Выявление детей и семей, нуждающихся в помощи, определение причин возникновения проблем.

2. Дифференцирование помощи (одним из важных критериев – уровень сложности проблем ребенка и его семьи), утверждение конкретных мероприятий.

3. Координация деятельности специалистов и осуществление профилактической, коррекционной и реабилитационной помощи.

4. Контроль, коррекция стратегии в зависимости от ситуации.

Результативность процесса взаимодействия школы и семьи по предупреждению отклонений в поведении обучающихся достигается при реализации следующих педагогических условий: раннем выявлении школьников, склонных к асоциальным проявлениям и правонарушениям; организации на базе школы психолого-производственно-педагогического консилиума; установлении субъект-субъектных отношений между всеми участниками педагогического процесса; при реализации педагогической модели и программы взаимодействия школы, семьи и общественности по предупреждению правонарушений школьников.

Важным итогом системной, комплексной и многоаспектной профилактической работы становится то, что в профилактическом процессе значительную роль начинают играть родители учащихся, что позволяет активизировать внутренний воспитательный потенциал семьи.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профилактика девиантного поведения – это сложный многоуровневый процесс, который начинается с установления государством общих стандартов, выраженных в нормативно-правовых актах и сводится к комплексному воздействию основных социализирующих институтов – семьи и школы. Значительную часть своей жизни несовершеннолетние проводят в образовательных организациях, важный акцент в осуществлении раннего предупреждения преступности несовершеннолетних необходимо делать на деятельности органов и организаций образования. Именно здесь можно и нужно осуществлять раннее выявление и профилактику девиантного поведения детей и подростков. В выстраивании системы мер по предупреждению девиаций необходим баланс, подразумевающий активное включение родительской общественности в процесс профилактики девиаций в условиях общеобразовательной школы. Отношения «семья - школа - ребенок» можно представить в виде треугольника, главной вершиной которого является школьник, в основании фигуры - родители и общеобразовательное учреждение. Схематичное представление взаимоотношений можно интерпретировать следующим образом, совместные усилия семьи и учреждения направлены на всестороннее развитие ребёнка, обеспечивая общее педагогическое пространство. Важные условия продуктивного взаимодействия — открытость двух систем и установка на сотрудничество, выражающаяся в полном представлении о функциях и содержании деятельности друг друга. Благоприятные условия семьи раскрывают потенциал семейного и школьного воспитания и позволяет сформировать общие педагогические требования к ребёнку. На современном этапе развития образовательной системы одним из приоритетных направлений является работа с родительской общественностью.

Рассматривая девиантное поведение как психолого-педагогическую проблему, нами было выявлено, что девиантное поведение с точки зрения

различных методологических подходов представляет собой отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое. Анализируя причины и факторы формирования девиантного поведения, нами были представлены различные точки зрения ряда представителей психолого-педагогической науки, однако основной выбрана модель, представляющая генезис девиантного поведения через индивидуальные, социально-психологические, личностные и социальные факторы.

Организация воспитательной работы в школе с девиантными подростками – это процесс, направленный на упорядочивание деятельности и объединения усилий всего педагогического коллектива школы, с целью достижения заданных результатов воспитания таких подростков. Выделяется три этапа организации воспитательной работы с девиантными подростками в школе: подготовительный, основной и заключительный. На подготовительном этапе проходит подготовка и сбор информации, которая может понадобиться при планировании воспитательной работы с девиантными подростками, основной этап характеризуется педагогическим взаимодействием с девиантными подростками посредством организации свободного времени через дополнительное образование и просветительская деятельность, на заключительном этапе осуществляется анализ и оценка достигнутых результатов проделанной воспитательной работы.

Рассматривая коррекцию девиантного поведения выявлено, что психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения должна представлять собой комплексное явление, включающее в себя мониторинг всех факторов риска, просветительскую деятельность с семьей подростка и ближайшим социальным окружением, а также активную психолого-педагогическую деятельность, направленную на развитие личностных ресурсов подростков с применением таких методов работы, как – тренинг, лекция, групповые задания, дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры.

Взаимодействие школы и родительской общественности по предупреждению девиантного поведения школьников представляет собой систему взаимообусловленных действий данных социальных институтов, в которой выделяются общие образовательные мероприятия, способствующие развитию и укреплению социального иммунитета школьников, результатом которого становится их конструктивное (социально одобряемое) поведение.

Инициативность, удовлетворенность, лояльность - три основных фактора, характеризующие вовлеченность родительской общественности. Вовлеченность родителей напрямую связана с родительским участием в жизнедеятельности школы и определяет их активное участие в образовательной деятельности ее эффективность и качество. Также, происходит расширение понятия «родительское участие».

Учитывая положительное влияние вовлеченности родителей на качество образования и эффективность деятельности образовательной организации, важной задачей Управляющего совета должно стать ее повышение, в том числе – через стимулирование и поддержку родительских инициатив. Взаимодействие родительской общественности и администрации школы осуществляется в форме диалога, нацеленного на взаимовыгодное сотрудничество. Представителями родительского актива в общеобразовательном учреждении, такие органы самоуправления, как родительские комитеты классов, родительский комитет школы, совет школы, управляющий совет. Также, некоторые родители входят в совет по профилактике и совещательный орган-объединение классных руководителей.

Основные органы родительского самоуправления.

Родительский комитет школы - это коллегиальный исполнительный орган общешкольной родительской общественности, представляющий собой объединение родителей, деятельность которых направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу учителей, работающих в классе, классному руководителю в организации сотрудничества семьи и школы на благо школьников класса. В него входят представители родительской

общественности. Деятельность родительского комитета направлена на координацию взаимодействия обучающихся, семьи и педагогического состава, участие в организации превентивных мер, направленных на предупреждение асоциального поведения и правонарушений, проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, организация досуга. Работа комитетов осуществляется в форме заседаний, периодичность которых не менее одного раза в полугод, также разрабатывается план работы на учебный год. Деятельность родительской общественности задокументирована, используются протоколы родительских собраний и заседаний родительских комитетов классов, которые подписываются уполномоченными представителями. В течение года работа осуществляется в соответствии с утвержденным планом, помимо этого решаются текущие вопросы, индивидуальные ситуации.

Также, родительская общественность принимает участие в собраниях и всеобуче, оказывает материально-техническую помощь, осуществляют профилактические меры. Некоторые представители родительского комитета участвуют в деятельности социального педагога и помогают в решении вопросов с детьми и семьями группы риска.

Все перечисленные формы взаимодействия и органы самоуправления, в теории, при системном функционировании призваны решать основные вопросы равного участия родителей и школы в образовательном процессе, но на практике все обстоит по-другому. Одной из основных проблем является то, что многое из перечня о сотрудничестве носит формальный характер и возникают стихийно, при наличии проблемы или вопроса обсуждения. Все это выливается из низкой инициативности со стороны родителей, выражающийся в том, что основным школьным активом является определенное число заинтересованных родителей, остальные же ограничиваются посещением родительского собрания и остаются ригидными, даже при том что система взяла вектор на преобразование отношений. Еще одна существенная проблема, обозначенная социальным

педагогом, состоит в том, что отсутствует надлежащая методологическая база. Но даже с учетом, вышеперечисленного нельзя не отметить положительную динамику роста общей родительской осознанности. Сегодня в Белгородской области, в г. Белгороде широкое распространение получили ежегодные родительские собрания, конференции по проблемам воспитания с широким привлечением родительской общественности, родительские собрания отцов, на которых идет обсуждение важнейших проблем воспитания, поиск новых форм совместной работы с семьей, принимаются важные документы, адресованные областным администрациям, средствам массовой информации, педагогической общественности, всем гражданам.

Вторая глава исследовательской работы посвящена эмпирическому исследованию работы общеобразовательной школы с обучающимися с девиантным поведением и их семьями.

Эмпирическое исследование осуществлялось на базе КГУ «Троебратская общеобразовательная школа отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Результаты исследования, проведенного на базе КГУ «Троебратская общеобразовательная школа отдела образования Узункольского района» позволили выделить следующие проблемы во взаимодействии с родителями.

При объективно невысокой родительской активности решение о создании управляющих советов осуществлялось «сверху», а это не способствовало инициативности и активности родителей.

Недостаточная компетентность родителей в принятии ответственных решений.

Дефицит времени и высокая загруженность родителей на основной работе.

Неоднозначна мотивация и готовность руководителей школ к участию родителей в управлении школой, возникают разногласия, директор с авторитарным стилем управления не заинтересован в активном

вмешательстве родителей в образовательный процесс. Администрация школы не готова к «избыточной» активности родителей, имеющих высокий уровень образования.

Формализм и видимость работы управляющих советов ( традиционная система заседаний).

Использование управляющего совета и родителей для «защиты» решений школьной администрации по вопросам, не входящим в компетенцию совета.

Родители мало информированы о функциях и возможностях советов, правах и обязанностях, не видят отличий от прежних форм школьного самоуправления.

Не имея опыта стратегического управления, родители рассматривают в основном второстепенные вопросы деятельности школы.

Педагоги не желают отчитываться за свою деятельность перед общественностью и родителями.

Разделение полномочий между управляющим советом и руководителем школы размыто и вызывает много споров.

Основные направления работы с родителями в школе выступают:

1. Формирование активного отношения родителей к риску девиантного поведения в той среде, в которой растет и общается их ребенок.

2. Предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье.

3. Оказание помощи семье, когда ребенок начал злоупотреблять психоактивными веществами.

4. Организация на уровне дома, двора, уличного микросоциума благополучной воспитательной среды, нетерпимой к антиобщественному поведению детей, распространению среди них табака, алкоголя, наркотиков и иных психоактивных веществ.

Как показывает исследование, в школе сегодня наиболее активно используются четыре группы форм работы с родителями:

1.Интерактивная: анкетирование, диагностика, дискуссии, круглые столы, конференции, вечера вопросов и ответов, консультации специалистов.

2.Традиционная: тематические классные часы, родительские собрания (классные, общешкольные, городские, районные, областные), вечера отдыха, семейные спортивные и интеллектуальные состязания, творческие конкурсы.

3.Просветительская: использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей, организация родительского всеобуча, выпуск бюллетеней, информационных листков, стенды и уголки для родителей.

4.Государственно-общественная: создание попечительского совета, совета профилактики, совета отцов, совета родителей.

При этом деятельность школы направлена на оказание своевременной помощи детям «группы социального риска», привлечение специалистов и родителей-активистов для поддержки образовательного учреждения в профилактической работе с ними.

Нами была разработана модель взаимодействия школы, семьи и общественности по профилактике девиантного поведения школьников (рисунок 1). Разработанная нами модель принималась на Совете Профилактики КГУ «Троебратская общеобразовательная школа отдела образования Узункольского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Процесс профилактической работы в данной модели включает:

1. Выявление детей и семей, нуждающихся в помощи, определение причин возникновения проблем.

2. Дифференцирование помощи (одним из важных критериев – уровень сложности проблем ребенка и его семьи), утверждение конкретных мероприятий.

3. Координация деятельности специалистов и осуществление профилактической, коррекционной и реабилитационной помощи.

#### 4. Контроль, коррекция стратегии в зависимости от ситуации.

Результативность процесса взаимодействия школы и семьи по предупреждению отклонений в поведении обучающихся достигается при реализации следующих педагогических условий: раннем выявлении школьников, склонных к асоциальным проявлениям и правонарушениям; организации на базе школы психолого-производственно-педагогического консилиума; установлении субъект-субъектных отношений между всеми участниками педагогического процесса; при реализации педагогической модели и программы взаимодействия школы, семьи и общественности по предупреждению правонарушений школьников.

Важным итогом системной, комплексной и многоаспектной профилактической работы становится то, что в профилактическом процессе значительную роль начинают играть родители учащихся, что позволяет активизировать внутренний воспитательный потенциал семьи.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуразакова Д. М. Педагогические условия создания воспитательной системы школы // Мир культуры, науки, образования. 2016. № 1. С. 185-187. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25625187> (дата обращения: 14.04.2022).
2. Абрамова Г. С. Возрастная психология : учеб. пособие. М., 2018. 811 с.
3. Агаджанова Э. Р. Девиантное поведение подростков: причины, формы, профилактика // Сибирский научный вестник. 2019. № 4. С. 7-11. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41582609> (дата обращения: 14.04.2022).
4. Акопян Р. Э., Петрова С. И. Особенности девиантного поведения // Вестник современных исследований. 2019. № 3. С. 13-15. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38522913> (дата обращения: 11.04.2022).
5. Акулинина Ю. Н. Социально-педагогическая деятельность по формированию у девиантных подростков «мотива достижения» // Социальная педагогика. 2017. № 1. С. 81-85.
6. Александрова Е. В. Создаем систему воспитательной работы в школе // Народное образование. 2019. № 9. С. 227-235.
7. Алексеев С. Л. Профилактика девиантного поведения молодежи : психолого-правовой аспект // Казанский педагогический журнал. 2016. № 3. С. 94-102. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18987392> (дата обращения: 24.01.2022).
8. Апинян Г. В. О понятиях «девиация», «девиантность», «девиантное поведение» // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 118. С. 119-123. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12896083> (дата обращения: 15.04.2022).
9. Ахметшина И. А. Педагогика и психология девиантного поведения : учеб. пособие. М., 2018. 141 с.

10. Бакланова Н. К., Бакланов К. В. Девиантное поведение подростков: основы профилактики // Наука и школа. 2021. № 4. С. 82-86. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12896083> (дата обращения: 11.04.2022).
11. Баранников А. Ф. Теория организации : учебник. М., 2015. 700 с.
12. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. М., 1994. 221 с.
13. Березин С. В., Лисецкий К. С. Особенности старшего подросткового возраста. М., 2006. 196 с.
14. Боброва И. А., Францева Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением в условиях современной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-4. С. 296-299. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41581904> (дата обращения: 15.03.2022).
15. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов. СПб., 2007. 304 с.
16. Вакула И. М., Лугинина А. Г., Власова В. Н. Девиантное поведение российской молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2022. № 2. С. 20-24. URL: <https://onlinescience.ru/m/products/socialscience/gid7023/pg0/> (дата обращения: 16.04.2022).
17. Виханский О. С. Менеджмент : учебник. М., 2007. 286 с.
18. Власова Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: учеб. пособие. М. ; Берлин. 2020. 112 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?-page=book&id=575703> (дата обращения: 14.04.2022).
19. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006. 135 с.
20. Воронов В. В. Педагогика школы в двух словах : учеб. пособие. М., 2002. 144 с.
21. Галагузова, Ю. Н., Лабарешных Н. Н., Москвина Е. В. Полисубъектность в профилактике девиантного поведения подростков в

образовательной организации // Психолого-педагогическое образование. 2021. № 4. С. 117-123. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46547616> (дата обращения: 16.04.2022).

22. Гишинский Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». СПб., 2021. 603 с.

23. Гишинский Я. И. Социология девиантности: новеллы и перспективы // Социологические исследования. 2020. № 4. С. 12-14, № 8. С. 70-73.

24. Губина Н. В. Девиантология: проблемы социальных девиаций : курс лекций. Казань, 2003. 158 с.

25. Дмитриева А. В., Жидкова О. П. Особенности профилактики девиантного поведения подростков средствами социально-культурной деятельности // Культура и время перемен. 2020. № 1 (28). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42999901> (дата обращения: 16.04.2022).

26. Дусенко М. Б. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков // Постулат. 2019. № 7. URL: <http://epostulat.ru/index.php/Postulat/article/view/2773/2817> (дата обращения: 16.04.2022).

27. Евдошенко О. В. Девиантное поведение подростков как социальная проблема современного общества // Вестник науки и образования. 2019. № 15. С. 112-115. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39184345> (дата обращения: 16.04.2022).

28. Емельяненко М. Л., Стешенко В. В. Организация воспитательной работы с подростками в условиях современной школы // Наука-2020. 2021. № 5 (50). С. 138-145. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46451934> (дата обращения: 16.01.2022).

29. Жадан В. Н. Об анализе причин и условий, обуславливающих возникновение и развитие девиантного поведения несовершеннолетних // Юридическая наука. 2022. № 2. С. 62-68. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-analize-prichin-i-usloviy->

obuslavlivayuschihvozniknovenie-i-razvitie-deviantnogo-povedeniya-nesovershennoletnih (дата обращения: 15.04.2022).

30. Змановская Е. В. Девиантология : учеб. пособие для студентов вузов. М., 2008. 288 с.

31. Касьянова Ю. А., Бекенев Л. В. Определение влияния компьютерной зависимости на формирование тревожно-депрессивных состояний у школьников // Вестник Северо-Восточного Федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Медицинские науки. 2019. № 4 (17). С. 26-31. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42400108> (дата обращения: 15.04.2022).

32. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учеб. и практикум для вузов. М., 2017. 290 с.

33. Клочков А. В., Пшеуч Б. Х. Девиантология для педагогов и психологов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2021. № 11-1. С. 44-47.

34. Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов : учеб. пособие. М., 2014. 363 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (дата обращения: 16.04.2022).

35. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : учеб. пособие. М., 2014. 286 с.

36. Колесникова Г. И. Девиантология – наука о девиантном поведении детей, подростков, взрослых : учеб. пособие. М., 2017. 235 с.

37. Колодезникова М. В. Развитие эстетической культуры подростков с девиантным поведением // Вестник науки. 2020. № 6 (27). С. 66-70.

38. Краев О. Ю. Психология девиантного поведения : учеб. пособие. М., 2010. 124 с.

39. Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие. М., 2018. 420 с.

40. Курбатова Е. С., Куренков И. А. Психологические особенности девиантного поведения подростков // Психология и педагогика служебной деятельности. 2019. № 1. С. 51-52. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-deviantnogopovedeniya-podrostkov> (дата обращения: 11.04.2022).

41. Кушка М. Г. Деструктивные детско-родительские отношения как фактор девиантного поведения подростков // Социальная педагогика в России. 2019. № 5. С. 59-63. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41752697> (дата обращения: 12.01.2022).

42. Кушка М. Г. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков // Современное педагогическое образование. 2019. № 10. С. 135-141. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnye-harakteristikideviantnogo-povedeniya-podrostkov-2> (дата обращения: 14.03.2022).

43. Лазарев В. С. Системное развитие школы. М., 2002. 304 с.

44. Лапшин В. Е., Шаманин Н. В. Особенности ценностномотивационной сферы личности подростков, склонных к девиантному поведению // Прикладная юридическая психология. 2022. № 1.(58). С. 54-63. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48313409> (дата обращения: 16.01.2022).

45. Латфуллин Г. Р., Райченко А. В. Теория организации : учебник. М., 2013. 447 с.

46. Литвинова Е. В. Спорт как средство профилактики девиантного поведения ребенка // Вестник науки. 2022. № 2. С. 21-23. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47960893> (дата обращения: 12.04.2022).

47. Майсак Н. В. Матрица социальных девиаций : классификация видов и типов девиантного поведения // Современные проблемы науки и образования. 2010. № 4. С. 78-86.

48. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : учебник. М., 2017. 376 с.

49. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание : учебник. М. ; Берлин, 2019. 391 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 16.04.2022).

50. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов. М., 2005. 445 с.

51. Меркулов Р. И. Факторы, влияющие на девиантное поведение несовершеннолетних // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 2-2 (53). С. 173-176. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44832143> (дата обращения: 16.01.2022).

52. Мухидова Г. Х. Патологические и психологические особенности компьютерной зависимости у подростков // Scientific progress. 2022. № 4. С. 4-9. URL: <https://cyberleninka.ru/patofiziologicheskie-i-psiologicheskie-osobennosti-kompyuternoj-zavisimosti-upodrostkov> (дата обращения: 18.04.2022).

53. Никитин Г. М. Геймерство как социокультурный феномен в современной педагогической науке // Педагогика : история, перспективы. 2020. № 5. С. 42-55. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44345620> (дата обращения: 18.04.2022).

54. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 18.04.2022).

55. Обносов В. Н. Социально-психологический анализ девиантного поведения // Наука и Образование. 2019. Т. 2, № 2. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38578258> (дата обращения: 18.04.2022).

56. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения : метод. рекомендации для рук. образоват. организаций / Н. В. Дворянчиков [и др.]. М., 2018. 112 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42571277> (дата обращения: 19.04.2022).

57. Парпура Т. С., Носакова Т. В. Исследование проблем воспитательной работы в современных общеобразовательных организациях // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория. 2021. № 4 (7). С. 132-143. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47084886> (дата обращения: 19.02.2022).

58. Педагогический словарь-справочник : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. А. И. Воротникова, Т. Л. Кремнева. Тамбов, 2000. 216 с.

59. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. БимБад. М., 2002. 527 с.

60. Пешкова В. Е. Педагогика : курс лекций : электрон. учеб. пособие. Майкоп, 2010. Ч. 1. URL: <https://www.svfu.ru/universitet/rukovodstvoistruktura/instituty/pi/ums/kpp/UDO/peshkova.pdf> (дата обращения: 19.04.2022).

61. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике : учеб. пособие. М., 2002. 349 с.

62. Попов А. А., Гузаирова А. Ф. Общий менеджмент : учеб. пособие Оренбург, 2012. 477 с.

63. Попрядухина Н. Г., Бубчикова Н. В. Специфика развития коммуникативной сферы у подростков с компьютерной зависимостью // Перспективы науки и образования. 2018. № 4 (34). С. 220-226. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-razvitiya-kommunikativnoysfery-u-podrostkov-s-kompyuternoy-zavisimostyu> (дата обращения: 19.04.2022).

64. Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи : учеб. для студентов вузов / сост. И. Ф. Шиялева. Уфа, 2019. 122 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/143303> (дата обращения: 16.06.2022).

65. Пушкина Т. Ф. Некоторые вопросы профилактики компьютерной зависимости у подростков // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-4. С. 447-450. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35130408> (дата обращения: 19.04.2022).

66. Рождественская Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учеб. пособие. М., 2015. 216 с.

67. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов вузов. М., 2000. 256 с.

68. Рудакова И. А., Ситникова О. С., Фальчевская Н. Ю. Девиантное поведение : учеб. пособие. Ростов н/Д, 2005. 156 с.

69. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания : учеб. пособие. М., 2007. 336 с.

70. Семкин А. В., Гаас А. А. Психолого-педагогические характеристики девиантного поведения учащихся // Наука и реальность. 2022. № 1. С. 39-41. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48066599> (дата обращения: 19.04.2022).

71. Слепухина Г. В., Безенкова Т. А., Андриенко О. А. Личностные особенности подростков с девиантным поведением // Азимут научных исследований : педагогика и психология. 2020. № 4 (33). С. 396-401. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-osobennostipodrostkov-s-deviantnym-povedeniem-1> (дата обращения: 17.04.2022).

72. Теория менеджмента : учеб. и практикум для вузов / В. Я. Афанасьев [и др.] ; отв. ред. В. Я. Афанасьев. М., 2019. 665 с.

73. Трухан Е. А., Рыжковский Н. С. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и увлеченности компьютерными играми у подростков // Вестник Омского университета. Серия: Психология. 2019. № 1. С. 4-11. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37209145> (дата обращения: 17.04.2022).

74. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/-bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/> (дата обращения: 12.02.2022).

75. Хомич А. Б. Психология девиантного поведения. Ростов н/Д, 2006. 144 с.

76. Хусаинова С. В., Хакимзянов Р. Н. Исследование психологических особенностей личности склонной к девиантному поведению // Казанский

педагогический журнал. 2019. № 6. С. 195-201. URL:  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42379149> (дата обращения: 19.04.2022).

77. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. М., 2005. 336 с.

78. Штинова Г. Н., Галагузова М. А., Галагузова Ю. Н., Социальная педагогика : учеб. для студентов вузов. М., 2008. 447 с.

79. Эльконин Д. Б. Детская психология : учеб. пособие для студентов вузов. М., 2011. 383 с.

