



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОРУЧЕНИЙ**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите
«21» мая 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцгаева Расцекгаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-195-3-1
Садыгова Айнара Садыговна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Павлова Тамара Сергеевна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОРУЧЕНИЙ.....	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития экологической культуры детей среднего дошкольного возраста	7
1.2. Особенности развития экологической культуры детей среднего дошкольного возраста	12
1.3 Теоретическое обоснование условий развития экологической культуры детей среднего дошкольного возраста посредством поручений	17
Выводы по первой главе	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОРУЧЕНИЙ.....	23
2.1 Сформированность экологической культуры детей среднего дошкольного возраста на констатирующем этапе	23
2.2 Содержание опытно-экспериментальной работы по проблеме развития экологической культуры детей среднего дошкольного возраста посредством поручений	33
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы	36
Выводы по второй главе	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	47
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Одним из важнейших условий развития современного общества является необходимость формирования экологической культуры граждан, которое невозможно без сформированных экологических знаний и экологического сознания. Актуальность решения данного вопроса обуславливается также еще существующей экологической ситуацией в мире, которая требует от изменения поведения человека относительно природы, смены ценностных ориентиров. В последнее время в нашей стране наблюдается ухудшение экологической обстановки, вызванное, прежде всего, активной промышленно - хозяйственной деятельностью человека. Именно по этой причине, все большую значимость приобретает экологическое образование.

Е. Ф. Терентьева в своих работах отмечает, что формировать экологическую культуру необходимо уже с раннего детства, тогда, когда человек познает законы природы, но уже способен оценить экологические проблемы, понять природу как духовный элемент сознания, в котором человек существует одновременно как объект, так и субъект. Наиболее сенситивным периодом в познании природы и формирования экологической культуры, является дошкольный возраст. Для данного возраста характерно формирование ценностей и взглядов на мир, поэтому изучение экологической культуры как ценности, в дошкольном возрасте является залогом формирования ценности природы у нового поколения в будущем [16].

Дошкольник начинает выделять себя из окружающей среды, преодолевает в собственном мироощущении расстояние от «Я – природа» до «Я и природа», у него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающей природе. Интенсивность накопления личного опыта по взаимодействию с окружающим миром приводит к

формированию у ребенка прочной наглядно-образной картины окружающего мира, определяющей процесс развития экологической культуры личности в дальнейшем.

Н. Н. Кондратьев определяет экологическую культуру, как часть общечеловеческой культуры, систему наиболее важных социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок, ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы [7].

Важность развития экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста подчёркивается в следующих нормативно-правовых документах:

– распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об охране окружающей среды» (ст. 71 «Всеобщность и комплексность экологического образования»);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

И. Л. Зверев, А. Н. Захлевный, Л. В. Моисеева отдают особую важность дошкольного детства как периода в экологическом воспитании. Проблемой развития экологической культуры детей дошкольного возраста занимались такие педагоги, психологи и учёные, как Л. И. Божович, А. В. Запорожец, Я. А. Коменский, Н. Н. Кондратьева А. Н. Леонтьев, С. Н. Николаева, В. Г. Огородников, Е. Ф. Терентьева, К. Д. Ушинский, А. М. Федотова, Д. Б. Эльконин, и др.

Актуальность проблемы и её недостаточная изученность обусловили выбор темы: «Развитие экологической культуры детей среднего дошкольного возраста посредством поручений».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования поручений как средство развития экологической культуры детей среднего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс развития экологической культуры детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – поручения как средство развития экологической культуры детей среднего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – развитие экологической культуры детей среднего дошкольного возраста будет эффективным:

– подобрана и используется в практике работы ДОО картотека поручений, которая направлена на развитие экологической культуры детей среднего дошкольного возраста;

Цель, объект и предмет позволяют определить следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития экологической культуры детей среднего дошкольного возраста посредством поручений.
2. Изучить особенности развития экологической культуры детей среднего дошкольного возраста.
3. Теоретически обосновать условия развития экологической культуры детей среднего дошкольного возраста посредством поручений.
4. Провести констатирующий эксперимент по изучению уровня сформированности экологической культуры детей среднего дошкольного возраста.
5. Разработать и внедрить условие развития экологической культуры детей среднего дошкольного возраста посредством поручений в условиях ДОО.
6. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке картотеки поручений, направленных на развитие экологической культуры.

Практическая значимость исследования заключается в практическом использовании разработанного материала педагогами дошкольной образовательной организации в образовательной деятельности с целью развития экологической культуры детей среднего дошкольного возраста.

Совокупность поставленных задач послужила основанием определения комплекса исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической, научной литературы по проблеме исследования, обобщение педагогического опыта, конкретизация;

2. Эмпирические: психолого-педагогическое наблюдение, эксперимент, количественный и качественный анализ.

База исследования: МБДОУ «Детский сад № 452 г. Челябинска»

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОРУЧЕНИЙ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития экологической культуры детей среднего дошкольного возраста

В настоящее время термин «экология» используется в самых разных сочетаниях: экологическая культура, экологическая ниша, экологические проблемы и т. д. Особое место в этом терминологическом ряду занимает понятие экологической культуры, которое используется практически во всех науках, исследующих особенности взаимодействий человека и природы. Общение с природой вызывает у детей эмоциональный отклик, проявление симпатии к миру, стремление приблизить его к себе, познать, понять. Но в тоже время, дети, не получившие ряда представлений о природе, относятся к ней потребительски, а подчас, и безжалостно, нанося ей вред. Нередко это случается не по злому умыслу, но по незнанию.

В. А. Сухомлинский теоретически и буквально доказал, что бережное и заботливое отношение детей к природе складывается в процессе работы по улучшению природной среды. Создатель выделял, что природа сама по себе не имеет возможность выступать воспитателем, воспитывает лишь только интенсивное взаимодействие с ней [4].

С 90-х годов XX в. под влиянием ряда объективных факторов (углубление экологического кризиса, рост общественного сознания, пересмотр идеологических позиций, интеграция России в мировое сообщество) начался поиск развития отечественного экологического образования и нетрадиционных подходов к повышению его эффективности. В качестве приоритетов экологического образования называют формирование экологического мировоззрения, формирование экологического сознания, и формирование экологической культуры.

В педагогической литературе экологическое воспитание трактуется неоднозначно. Экологическое воспитание, по мнению Н. А. Рыжовой, является частью экологического образования детей в целом и рассматривается как относительно новое направление в дошкольной педагогике, что существенно отличается от традиционного ознакомления детей с природой [21].

Н. Н. Кондратьев определяет экологическое воспитание как непрерывный процесс обучения, воспитания, самообразования и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, целостных ориентаций, нравственно-эстетических отношений, обеспечивающих ответственность личности за состояние окружающей среды.

Т. А. Серебрякова же определяет экологическое воспитание как процесс ознакомления детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основные идеи и понятия экологии [34].

Результатом экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста является экологическая культура. В процессе экологического воспитания дети среднего дошкольного возраста осознают причинно-следственные связи в природе и окружающей среде, бережливого и осознанного отношения ко всем живым существам. Дети могут освоить базовые знания о природе и окружающей среде, освоить основы правильного поведения на основе комплекса знаний. Экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста является частью воспитательного процесса, и именно данная часть способствует развитию у детей мышления, речи, эмоциональной сферы.

В концепции С. Н. Николаевой отражено, что цель экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста это – развитие базовых основ экологического воспитания, под которым понимается «становление

осознанно-правильного отношения к природе и окружающей среде во всем многообразии; к людям, охраняющим ее и создающим на основе природы материальные и духовные ценности; к себе, как части природы; понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды». Составные экологического воспитания личности ребенка среднего дошкольного возраста, по С. Н. Николаевой, это знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в разнообразной деятельности (в играх, труде, в быту) [32].

Основными задачами экологического воспитания в работе с детьми среднего дошкольного возраста является:

- понимание ценности природы (природа может существовать без человека, а человек без природной среды не может);
- осознание себя как части природы;
- понимание того, что в природе все взаимосвязано;
- эмоционально-положительного отношения к окружающему миру;
- понимание неповторимой красоты природы в разные времена года;
- активной жизненной позиции, бережного отношения к природе и всего живого в ней;
- осознание того, что состояние здоровья человека зависит от качества окружающей среды [12].

Начальные основы экологического воспитания закладываются в процессе общения с природой и грамотно организованной образовательной деятельности. Необходимо осуществлять в дошкольной образовательной организации воспитательную работу, которая содержит интегрированные занятия. В данных занятиях содержатся различные виды деятельности, такие как: игровая, творческая и двигательная. С помощью интегрированных занятий педагоги могут избежать переутомляемости детей старшего дошкольного возраста, отсутствует перегрузка детей в течение всего дня. Такие занятия помогают заинтересовать детей, с

помощью них создаются условия для каждого ребенка по отдельности и целой группой.

Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста считается формированием экологических познаний. У ребенка создается конкретная система ценностей в том случае, если экологические знания становятся началом основ экологического воспитания и экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Проблемой развития экологической культуры детей среднего дошкольного возраста занимались такие педагоги, психологи и учёные, как М. Д. Андреев, Л. И. Божович, Г. Д. Глазачев, Э. В. Гирусов, А. В. Запорожец, Я. А. Коменский, Н. Н. Кондратьева А. Н. Леонтьев, Д. С. Лихачев, С. Н. Николаева, В. Г. Огородников, Н. А. Рыжова, Е. Ф. Терентьева, К. Д. Ушинский, А. М. Федотова, Л. П. Фомина, Д. Б. Эльконин, и др.

Л. П. Фомина определяет культуру, как определённую совокупность специально приобретённых и переданных из поколения в поколение значимых идей, ценностей, обычаев, верований, традиций, норм и правил поведения, при помощи которых люди организуют собственную деятельность [41].

Культуру важно определять через противопоставление её природным явлениям, так как одним из важнейших проявлений культуры является отпечаток целенаправленной деятельности субъекта в отличие от естественного бытия природных тел. Э. В. Гирусов отмечает, что культура – это выражение сознательной деятельности, которая характеризует степень свободы человека по отношению к природной и социальной необходимости [3].

Экологическая культура, по мнению Л. П. Салеевой-Симоновой, это качество личности, составляющими которой являются:

– интерес к природной среде и проблемы её охраны;

- знания о природе и способах её защиты и устойчивого развития;
- нравственно-эстетическое отношение к природе;
- экологически грамотная деятельность по отношению к окружающему миру;
- мотивы, определяющие деятельность и поведение личности в природном окружении [19].

В своих работах И. В. Цветкова отмечает, что экологическая культура – это целенаправленное воздействие на духовное развитие детей дошкольного возраста, формирование у них ценностных установок, нравственно-экологической позиции личности, умений и навыков экологически обоснованного взаимодействия с природой и социумом [6].

М. Д. Андреев экологическую культуру рассматривает как систему материальных и духовных ценностей, созданных человечеством в процессе исторического развития; как результат совокупности объективных и субъективных характеристик, основу которых составляет ценностное отношение к экологически чистой окружающей среде. Также М. Д. Андреев выделяет следующие характерные признаки экологической культуры:

- экологическое сознание, экологические знания на практике и в повседневной жизни;
- умение применять реальные экологические проблемы и находить их оптимальные решения [25].

Таким образом, в результате изучения психолого-педагогической литературы экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста – это целенаправленный, организованный, систематический, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе. Содержание

экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношении.

Результатом экологического воспитания, организованного в условиях детского сада, семьи является экологическая культура. Вопросы формирования и развития экологической культуры дошкольников раскрыты в работах И. Д. Зверева, А. Н. Захлебного, Е. В. Соловьевой, С. Н. Николаевой, Н. Н. Кондратьевой, В. А. Ясвина и др. Процесс формирования экологической культуры детей среднего дошкольного возраста сложный и многофакторный и зависит от личностного отношения к природе со стороны взрослых: воспитателей, родителей, людей, которые непосредственно окружают ребёнка.

1.2. Особенности развития экологической культуры детей среднего дошкольного возраста

В среднем дошкольном возрасте закладываются мировоззренческие основы, когда ребёнок только начинает осознавать собственное место в мире людей и в мире природы. Формируя гуманное отношение к природе, педагоги исходят из того, чтобы ребёнок понял: человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе – есть забота человека о его будущем. То, что наносит вред природе, наносит вред и самому человеку [5].

О необходимости формирования экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста утверждали такие исследователи, как И. Р. Колтунова, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, П. Г. Саморукова.

Средний дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые

определяют ее сущность в будущем. Экологическая культура ребенка возникает в процессе формирования знаний о том, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, закрепляется в процессе практической деятельности по уходу за комнатными растениями, обитателями живого уголка, экскурсиях в парк и т.д.

Педагоги, направляя экологическую деятельность на средний дошкольный возраст, должны стимулировать познавательную активность, стремление находить на них ответы на вопросы, старание расширить и углубить интерес к природе, её познанию. Одновременно педагоги учат детей среднего дошкольного возраста правильно называть предметы, явления природы, их свойства, качества, развивают умение выражать свои впечатления в слове.

Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с окружающим миром природы рассматривается в рамках образовательной области «Познавательное развитие» и предусматривает решение таких задач как: формирование первичных представлений о живой и неживой природе; воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Самое главное в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка [38].

Именно в среднем дошкольном возрасте дети способны более углубленно изучать и воспринимать природу, что обусловлено их психофизическими особенностями. Психологами доказано, что средний дошкольный возраст – это возраст перехода к мышлению в общих представлениях, у ребенка развивается способность к сравнению предметов по представлению, обобщению по общим признакам, оформлению своих мыслей словесно, выработке определенных суждений, к логическому мышлению. У ребенка в среднем дошкольном возрасте

увеличивается произвольность познавательных процессов, складываются основные умственные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Начинает формироваться абстрактное мышление, закладываются основы понимания причинно-следственных связей [8].

Н. А. Рыжова в процессе экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста предлагает использовать ряд принципов, а именно:

– принцип проблемности – воспитатель создает проблемные ситуации, а ребенок вовлекается в их решение (например: наблюдение, поисковая деятельность, экспериментирование). Уровень умений и знаний ребенка в этом возрасте достаточен для активного поиска.

– принцип системности – самая эффективная организация работы с детьми среднего дошкольного возраста. Принцип заключается в совместной работе всех специалистов детского сада с воспитателем-экологом, в согласованности их действий. Также данный принцип проявляется в совместной работе с родителями воспитанников, с различными учреждениями.

– принцип наглядности – для решения целей и задач экологического воспитания педагог выбирает процессы, объекты, которые ребенок может наблюдать в своем непосредственном окружении, которые доступны пониманию и освоению ребенком старшего дошкольного возраста; постоянное использование в работе с дошкольниками пособий, иллюстраций, видеоматериала, картин, плакатов, макетов и другого наглядного материала.

– принцип гуманистичности – предполагает выбор воспитателем гуманистических моделей воспитания, личностно-ориентированное воспитание и обучение, диалоговую форму общения, когда ребенок является полноправным членом обсуждения, партнером в общении с взрослым. Педагог предоставляет ребенку больше самостоятельности в выражении своих мыслей, самостоятельном познании окружающего мира.

– принцип последовательности – в проведении занятий должна быть логическая последовательность, которая отражает структуру блоков программы и тем внутри этих блоков.

– принцип безопасности – формы и методы работы педагога должны быть безопасными как для ребенка, так и для природы.

– принцип интеграции – заключается в налаживании тесного сотрудничества всех педагогов детского сада, т.е. занятия воспитателей и специалистов дошкольного учреждения объединены одной темой, но задачи при этом каждый из них решает собственные.

– принцип деятельности - традиционно в процессе ознакомления ребенка с природой педагогами уделяется большое внимание уходу за животными уголка природы, за комнатными растениями, труду в природе при использовании поручений [37].

Средний дошкольный возраст, по сравнению с младшим дошкольным возрастом, также имеет свои особенности. Игра, как ведущая деятельность, начинает приобретать элементы трудовой деятельности, в процессе которой дети строят, создают что-то нужное в быту. В игре становится важным подчинение установленным правилам.

Важным показателем экологической культуры детей среднего дошкольного возраста является их участие в трудовой деятельности, имеющей экологически ориентированный характер, в процессе которой углубляются и закрепляются экологические представления и проявляется активное отношение к природе. Труд становится подлинным средством формирования экологических представлений при условии его самостоятельности: дети должны сами определять и понимать его необходимость, отбирать необходимые средства. Использование в процессе формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста художественного слова, рассматривание живописных произведений помогает детям в восприятии красоты природы.

Экологическая образовательная деятельность предполагает организацию труда. Труд в природе имеет воспитательно-образовательное значение, если его организация и содержание отвечают определенным педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям [18].

Организация труда детей среднего дошкольного возраста в природе включает в себя:

- поручения (индивидуальные, подгрупповые, коллективные, кратковременные, долгосрочные, эпизодические, регулярные, простые и сложные);

- дежурство в уголке природы (индивидуальные, подгрупповые (в столовой, в уголке природы, подготовка к непрерывной образовательной деятельности), систематичные);

- коллективные труд в природе включает в себя сбор урожая, уборку участка, оформление зала к празднику, совместный труд [28].

Поручения в контексте развития экологической культуры – это специально организованная деятельность, направленная на практическое приобретение знаний и навыков, связанных с окружающей средой [16].

Поручения для детей среднего дошкольного возраста могут быть самыми разнообразными: от наблюдений за животными и растениями до проведения экспериментов и экологических исследований. Одно из поручений, направленных на развитие экологической культуры средних дошкольников, может быть, создание маленького сада или клумбы в рамках детского сада или дома. Это позволит ребенку на примере наблюдать и ухаживать за растениями, узнать о способах их размножения и соблюдении определенных правил ухода. Также можно провести занятия на природе, где дети будут узнавать о разных видов растений, насекомых, животных и их экологической роли.

Таким образом, непосредственный контакт детей с природой положительно влияет на формирование у них экологической культуры. Экологическая культура – это часть духовной культуры, которая представляет собой интегративное качество личности, и воплощает духовно-нравственные ценности и определяет экологически-нравственные поступки, направленные на сохранение жизни во всех её проявлениях.

С детьми среднего дошкольного возраста в силу их психических и возрастных особенностей представляется возможным применение различных форм и методов работы в процессе формирования экологической культуры, в том числе и поручений. Поручения способствуют развитию самостоятельности и ответственности, когнитивных процессов, речи, интеллектуальных способностей у детей среднего дошкольного возраста. Также, поручения повышают мотивацию и интерес детей среднего дошкольного возраста к изучению окружающего мира. Когда задание структурировано в виде поручения, оно становится более доступным и понятным для детей. Они видят цель и причину выполнения задания, что мотивирует их к активному участию и достижению результата.

1.3 Теоретическое обоснование условий развития экологической культуры детей среднего дошкольного возраста посредством поручений

В предыдущих параграфах мы рассмотрели и проанализировали основные понятия исследования: экологическое воспитание, экологическая культура, особенности развития экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста. Исходя из этого, мы предположили, что при соблюдении некоторых условий процесс развития экологической культуры детей среднего дошкольного возраста будет более эффективным. В данном параграфе мы считаем важным раскрыть выделенные нами условия на теоретическом уровне, исходя из анализа психолого-педагогической литературы.

Процесс развития экологической культуры детей среднего дошкольного возраста будет эффективным, если:

- подобрана и используется картотека поручений, направленных на развитие экологической культуры;

Организация труда в природе доставляет детям среднего дошкольного возраста много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда формируется бережно-действенное отношение к природе. Труд в природе имеет большое значение для детей среднего возраста в ДОО. Он расширяет кругозор детей, создает благоприятные условия для решения задач сенсорного формирования. Трудясь в природе, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств [11].

Формирование экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста осуществляется в процессе непрерывной образовательной деятельности с использованием различных форм и методов обучения, наполненных экологическим содержанием. Одной из таких форм являются поручения.

Влияние поручений на детей среднего дошкольного возраста связано со следующими факторами:

- создают ощущение ответственности за природу и окружающий мир. Когда дети осознают, что они могут принять активное участие в сохранении природы, это стимулирует их интерес и желание принимать участие в экологических мероприятиях;

- способствуют развитию социальных навыков и командного взаимодействия. Когда дети работают вместе над выполнением поручения, это помогает им развивать навыки сотрудничества, коммуникации и совместного решения проблем;

- содействуют развитию позитивных ценностей и мотивации у детей среднего дошкольного возраста. Успешное выполнение поручений

производит эмоциональный отклик и удовлетворение, что становится мотивирующим фактором для дальнейшего вовлечения ребенка в экологическую деятельность. Это помогает формированию уверенности в своих способностях и пониманию, что даже маленькие действия могут привести к большим изменениям [36].

Посредством поручений можно решать не только задачи трудового воспитания, но и нравственного, физического, экологического, умственного и эстетического. Поручения имеют свои особенности:

- трудовое поручение даётся ребёнку взрослым;
- имеет конкретное целевое назначение и задачи, которые необходимо решить за счёт его выполнения;
- имеют чётко установленную ориентацию на достижение конкретного результата деятельности;
- легко поддаются контролю и координации действий ребёнка в ходе выполнения поручений;
- содержат требовательный компонент, который способствует развитию целенаправленности действий у ребёнка [13].

Поручение является формой организации трудовой деятельности дошкольников в области экологического воспитания. Трудовые поручения классифицируются:

- по форме – индивидуальные, подгрупповые, общие. Привлечение детей к индивидуальным поручениям рекомендуется с 1,5-2 лет, в доступных заданиях, в среднем дошкольном возрасте они усложняются по содержанию. Групповая или коллективная форма поручений более сложна. Она требует от педагога специального руководства и не может осуществляться попутно с решением других воспитательных задач;
- по продолжительности – эпизодические (кратковременные), длительные, постоянные, одноразовые. К эпизодическим относятся поручения для устранения беспорядка, с необходимостью что-то поднять,

унести, отодвинуть, подать. Данные поручения чаще всего возникают в силу жизненных обстоятельств. Ценность их состоит в том, что, не смотря на их простое, элементарное содержание без игрового начала, приучают детей к умению быстро ориентироваться в окружающей обстановке, способствуют воспитанию сообразительности, исполнительности, ловкости. Особые возможности для формирования навыков предоставляют длительные поручения, когда ребенок два-три дня отвечает за какое-то дело.

– по содержанию в соответствии с видами труда [20].

Поручения являются важным инструментом для развития экологической культуры детей среднего дошкольного возраста. Они способствуют формированию ответственного отношения к окружающей среде, развитию наблюдательности, творческого и логического мышления, а также способности работать в коллективе. Благодаря поручениям дети учатся ценить и беречь природу, что поможет им стать активными и заботливыми гражданами нашей планеты. Поэтому в рамках условия нами была подобрана картотека поручений для детей среднего дошкольного возраста с целью развития их экологической культуры.

Серьезный аспект важности поручений – это развитие ответственности и самостоятельности у ребенка. Когда в семье ребенку для выполнения поручения дают определенные инструкции и ставят перед ним цель, он начинает осознавать, что его действия имеют последствия и требуют от него ответственности. Он сам контролирует процесс выполнения поручения и осознает, что его успех зависит от его собственных усилий.

Также поручения способствуют развитию трудолюбия и умения справляться с трудностями. Когда ребенок преодолевает трудности и успешно выполняет поручение без помощи взрослых, он получает положительные эмоции и чувство удовлетворения от своих достижений.

Это мотивирует его к новым заданиям и помогает развивать внутреннюю мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию [17].

Таким образом, мы выделили и охарактеризовали, на наш взгляд, наиболее важное условие для развития экологической культуры детей среднего дошкольного возраста:

– подобрана и используется картотека поручений, направленных на развитие экологической культуры;

Учёт и выполнение данного педагогического условия будет способствовать более эффективной работе по развитию экологической культуры детей среднего дошкольного возраста.

Выводы по первой главе

В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста приобретает особую остроту и актуальность. Экологическая культура формируется на протяжении всего дошкольного возраста в детской деятельности, а экологические представления носят ориентировочный характер. В современных условиях российского образования появляется все больше требований к экологическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста. Из этого следует важность формирования основ экологической культуры личности у детей.

Изучением проблемы развития экологической культуры детей среднего дошкольного возраста посредством поручений занимались такие учёные, педагоги и психологи, как С. А. Бортникова, И. Д. Зверева, А. Н. Захлебный, Е. В. Соловьева, С. Н. Николаева, Н. Н. Кондратьева, В. А. Ясвина и др.

Нами были выделены основные понятия исследования: экология, экологическое воспитание, экологическая культура детей дошкольного возраста. Экологическую культуру мы понимаем как социально-

необходимое нравственное качество личности, составными частями которого являются знания о природе, взаимосвязях в ней, обществе и природе, интерес к природе, живым и неживым компонентам, нравственные (любовь, жалость, сопереживание) и эстетические (восхищение, удивление, любование) чувства.

Анализ научной и педагогической литературы позволил нам определить основные особенности развития экологической культуры детей среднего дошкольного возраста. Именно в среднем дошкольном возрасте дети способны более углубленно изучать и воспринимать природу, что обусловлено их психофизическими особенностями. В этом возрасте детям уже недостаточно познания отдельных конкретных факторов, они стремятся расширить диапазон познаваемой действительности. Психологами доказано, что средний дошкольный возраст – это возраст перехода к мышлению в общих представлениях, у ребенка развивается способность к сравнению предметов по представлению, обобщению по общим признакам, оформлению своих мыслей словесно, выработке определенных суждений, к логическому мышлению.

Исходя из возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста, мы предположили, что процесс развития экологической культуры у детей дошкольного возраста будет более эффективным, если :

– разработать и использовать картотеку поручений, направленных на развитие экологической культуры.

Поручения являются неотъемлемой частью формирования экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста. Они позволяют детям получить практический опыт, развить ответственность и самостоятельность, а также формируют положительное отношение к природе. Важно создавать условия для выполнения поручений и активно вовлекать детей в экологическую деятельность, чтобы приобретались навыки ответственного и осознанного отношения к окружающей среде.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОРУЧЕНИЙ

2.1 Сформированность экологической культуры детей среднего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 452 г. Челябинска». В исследовании принимали участие дети средней группы в количестве 14 человек.

Цель исследования – выявить уровень развития экологической культуры детей среднего дошкольного возраста.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа.

I этап констатирующий – это этап теоретического осмысления проблемы исследования, изучения состояния ее разработанности в психолого-педагогической литературе. Определялись теоретические и методологические основы исследования. Были определены цели, задачи научного поиска, формировалась гипотеза.

II этап формирующий – проведение опытно-экспериментальной работы по теме исследования. Выявление уровня развития экологической культуры детей среднего дошкольного возраста. Разработка и апробация условий работы исследования.

III этап контрольный, на котором изучались результаты контрольного этапа экспериментальной работы, проводилась систематизация и обобщение результатов констатирующего и контрольного этапов, формулировались выводы, оформлялись результаты исследования.

В целях подбора наиболее оптимальных методик диагностики были определены критерии, по которым можно оценить уровень развития экологической культуры детей среднего дошкольного возраста.

Таблица 1 – Критерии оценивания экологической культуры детей среднего дошкольного возраста

Структурные компоненты экологической культуры	Критерии оценивания	Диагностическая методика
Когнитивный	Уровень сформированности экологических знаний мира животных и растений.	Диагностика экологических знаний дошкольников, О.А. Соломенникова
Рефлексивно-регулятивный	Уровень сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с природой,	Методика «Экологический светофор», И.В. Цветкова
Эмоционально-оценочный	Уровень эмоционально-чувственной сферы и ценностного отношения к природе в процессе общения с ней.	Методика «Секретный разговор», И.В. Цветкова

Рассмотрим подробно ход каждой выбранной нами методики.

В ходе исследования мы использовали диагностику экологических знаний дошкольников (автор – О. А. Соломенникова), целью которой являлось определение уровня сформированности экологических знаний дошкольников о мире животных, мире растений, о мире неживой природы. Диагностика экологических знаний детей среднего дошкольного возраста представлена в приложении 1.

Диагностическая методика состояла из четырёх заданий:

Задание 1. Определение характерных особенностей представителей мира животных (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Задание 2. Определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель: определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Задание 3. Определение характерных особенностей неживой природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

В соответствии с критериями оценки ответов выясняется уровень знаний детей среднего дошкольного возраста о природном окружении, сформированности умений устанавливать разнообразные связи, зависимости между объектами и явлениями природы, взаимодействии человека и природы.

Критерии оценивания каждого задания:

3 балла – ребенок отвечает на все вопросы задания без помощи взрослых, без наводящих вопросов.

2 балла – ребенок отвечает на все вопросы задания без помощи взрослых, с наводящими вопросами, возможно, небольшое количество ошибочных ответов.

1 балл – ребенок отвечает на часть вопросов верно с помощью взрослого, с наводящими вопросами.

Результаты диагностики уровня экологических знаний детей среднего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования уровня экологических знаний детей среднего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

Имя ребёнка	Уровень сформированности экологических знаний						Средняя оценка в баллах	Общий уровень
	О мире животных		О растительном мире		О неживой природе			
	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития		

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ребёнок 1	3	средний	3	средний	3	средний	3	средний
Ребёнок 2	3	средний	3	средний	3	средний	3	средний
Ребёнок 3	3	средний	2	низкий	2	низкий	2	низкий
Ребёнок 4	2	низкий	2	низкий	2	низкий	2	низкий
Ребёнок 5	2	низкий	2	низкий	3	средний	2	низкий
Ребёнок 6	3	средний	3	средний	3	средний	3	средний
Ребёнок 7	2	низкий	3	средний	2	низкий	2	низкий
Ребёнок 8	4	высокий	4	высокий	4	высокий	4	высокий
Ребёнок 9	4	высокий	3	средний	3	средний	3	средний
Ребёнок 10	3	средний	3	средний	3	средний	3	средний
Ребёнок 11	3	средний	3	средний	3	средний	3	средний
Ребёнок 12	2	низкий	2	низкий	3	средний	2	низкий
Ребёнок 13	3	средний	2	низкий	3	средний	3	средний
Ребёнок 14	2	низкий	2	низкий	2	низкий	2	низкий

Таким образом, на констатирующем этапе исследования, после проведения диагностики экологических знаний дошкольников (автор – О. А. Соломенникова) мы получили следующие результаты:

– высокий уровень сформированности экологических знаний показал 1 ребёнок (№8), что составляет 7% от общего числа группы детей. Дошкольник знает большое количество представителей животного, растительного мира, свойства объектов неживой природы, способен определить среду обитания животного по силуэтным картинкам и аргументировать свой ответ, обладает знаниями по правильному уходу за животными и растениями, уверенно отвечает на поставленные вопросы педагога, приводит примеры из личного опыта;

– средний уровень сформированности экологических знаний показали 8 дошкольников (57% респондентов). Такие дети верно выделяли группы с незначительными ошибками представителей животного, растительного мира, не смогли аргументировать свой выбор, имеют неполное знание свойств объектов неживой природы. Дошкольники не всегда верно определяли среду обитания животного по силуэтным картинкам, но обладают знаниями по правильному уходу за животными и растениями.

– низкий уровень показали 5 дошкольников, что составляет 36% от общего числа. Такие дети допускали многочисленные ошибки при выделении групп представителей животного и растительного мира, не аргументируют свой выбор, имеют неполное знание объектов неживой природы. Дошкольники затруднялись с определением среды обитания животного по силуэтным картинкам, затрудняются рассказать, как правильно ухаживать за животными и растениями.

В целом группа показала средний уровень сформированности экологических знаний. Отразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 1).

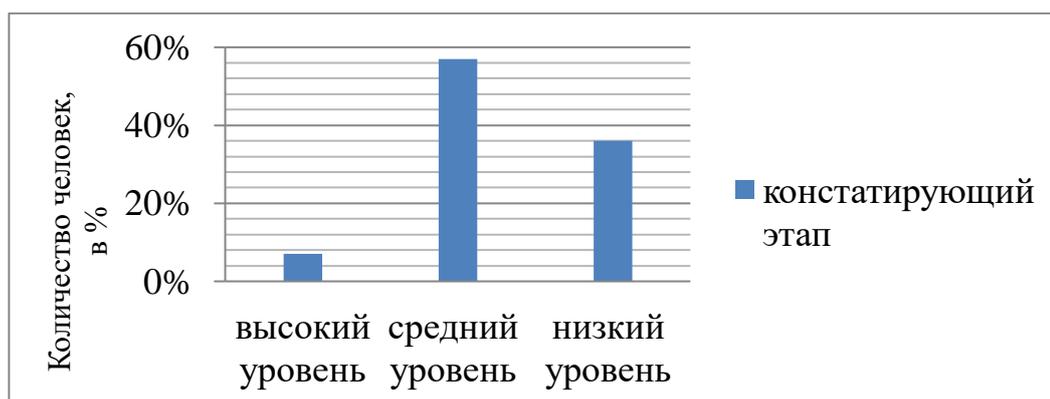


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня экологических знаний детей среднего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Методика «Экологический светофор», разработанная И. В. Цветковой, выявляет у детей среднего дошкольного возраста уровень представлений о рациональном взаимодействии человека с природой:

природоохранительной деятельности, о недопустимых и допустимых действиях на природе, умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно), опыта в экологически ориентированной деятельности.

Проведение исследования проходит в форме игры, все участники игры получают листы с изображением четырёх поступков детей на природе и по три цветных карандаша: зелёный, жёлтый, красный. У педагога также имеются 4 карточки с изображением поступков детей. Воспитатель поясняет, что каждый цвет имеет своё значение, также, как и светофор на проезжей части дороги, экологический светофор, зажигая зелёный свет – даёт разрешение, желтый – предупреждает, красный – запрещает.

Педагог даёт пояснение, что красный свет запрещает действия, которые приносят вред окружающей среде и жизни людей, желтый предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше вреда причинить природе; зеленый свет разрешает и поощряет действия, которые помогают животным, растениям и окружающей среде в целом.

Воспитатель, используя свои четыре карточки, показывает их детям по одной и описывает изображенный на ней поступок ребёнка на природе. Дети должны оценить этот поступок и закрасить кружок рядом с изображением данного поступка соответствующим цветом, то есть зажечь на экологическом светофоре тот или иной свет. Результаты проведения методики отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с природой у детей среднего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

Имя ребёнка	Уровень сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с природой	
	Оценка в баллах	Уровень развития
Ребёнок 1	2	Низкий
Ребёнок 2	3	Средний

Продолжение таблицы 3

Ребёнок 3	2	Низкий
Ребёнок 4	3	Средний
Ребёнок 5	3	Средний
Ребёнок 6	2	Низкий
Ребёнок 7	3	Средний
Ребёнок 8	4	Высокий
Ребёнок 9	3	Средний
Ребёнок 10	2	Низкий
Ребёнок 11	2	Низкий
Ребёнок 12	2	Низкий
Ребёнок 13	3	Средний
Ребёнок 14	3	Средний

Таким образом, в группе высокий уровень сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с природой имеет только один ребёнок, что составляет 7% от общего числа детей. Дошкольник правильно оценил все поступки детей на природе, раскрасил их и аргументировал свой выбор. Средний уровень имеют 7 человек (50% респондентов), который характеризуется поверхностными знаниями о правилах взаимодействия с окружающей средой, которые подтверждают ошибки при оценке поступков детей на изображениях. Низкий уровень имеют 6 человек (43% респондентов). Дети допускали ошибки (три и более) в оценке поступков детей, не смогли аргументировать свой выбор. Отразим полученные данные с помощью диаграммы, представленной на рисунке 2.

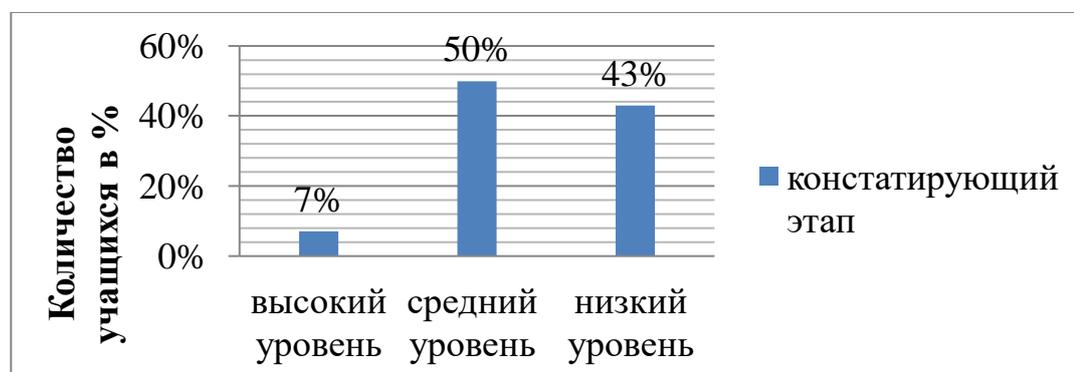


Рисунок 2 – Уровень сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с природой у детей среднего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Методика И.В. Цветковой «Секретный разговор» нацелена на исследование эмоционально-чувственной сферы детей среднего дошкольного возраста, выявление имеющийся у детей опыт общения с природными объектами. Методика протекает в два этапа:

1. Прогулка на участке детского сада или в парке, во время которой каждый ребенок по заданию педагога выбирает приглянувшееся ему растение и по секрету разговаривает с ним.

2. Запись педагогом секретного разговора во время индивидуальной беседы с ребенком. Обработка данных. Анализируется эмоциональность общения детей с объектами природы, осознание детьми их ценности.

Результаты проведения методики отражены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень эмоционально-чувственной сферы и ценностного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

Имя ребёнка	Уровень сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с природой	
	Оценка в баллах	Уровень развития
Ребёнок 1	3	Средний
Ребёнок 2	3	Средний
Ребёнок 3	2	Низкий
Ребёнок 4	3	Средний
Ребёнок 5	3	Средний
Ребёнок 6	4	Высокий
Ребёнок 7	3	Средний
Ребёнок 8	4	Высокий
Ребёнок 9	4	Высокий
Ребёнок 10	2	Низкий
Ребёнок 11	3	Средний
Ребёнок 12	2	Низкий
Ребёнок 13	3	Средний
Ребёнок 14	2	Низкий

Таким образом, в данной группе на основе проведенной методики И. В. Цветковой «Секретный разговор» были получены следующие результаты: 3 человека из 14, что составляет 21% имеют высокий уровень эмоционально-чувственной сферы и ценностного отношения к природе.

Такие дети выражали эмоциональное отношение к выбранному объекту природы, проявляли ценностное, заботливое отношение к нему, имеют опыт общения с природой; 7 человек из 14, что составляет 50% имеют средний уровень, который характеризуется наличием эмоционального отношения к объекту природы, но общение с ним кратковременное; 4 человека из 14, что составляет 29% имеют низкий уровень, отражающий затруднительное общение с выбранным объектом природы, общение носило малосодержательный характер.

На основе трёх диагностических методик, определялся общий уровень экологической культуры детей среднего дошкольного возраста, с выделением четырёх уровней: 1 – 3 баллов – очень низкий уровень; 4 – 7 баллов – низкий уровень; 8 – 11 баллов – средний уровень; 12 – 13 баллов – высокий уровень.

Обобщённые результаты по определению уровня сформированности экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень сформированности экологической культуры детей среднего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

Имя ребёнка	Диагностика экологических знаний дошкольников, О.А. Соломенникова	Методика «Экологический светофор», И.В. Цветкова	Методика «Секретный разговор», И.В. Цветкова	Сумма баллов по трём методикам
Ребёнок 1	3	2	3	8
Ребёнок 2	3	3	3	9
Ребёнок 3	2	2	2	6
Ребёнок 4	2	3	3	8
Ребёнок 5	2	3	3	8
Ребёнок 6	3	2	4	9
Ребёнок 7	2	3	3	8
Ребёнок 8	4	4	4	12
Ребёнок 9	3	3	4	10
Ребёнок 10	3	2	2	7
Ребёнок 11	3	2	3	8
Ребёнок 12	2	2	2	6
Ребёнок 13	3	3	3	9
Ребёнок 14	2	3	2	7

На основании проведенных методик было выявлено, что в группе отсутствуют дети с очень низким уровнем экологической культуры, с низким уровнем – 4 человека (28% респондентов). У дошкольников с низким уровнем экологической культуры прослеживается небрежное и неосознанное отношение к природе (как на прогулке, так и в группе), имеют ограниченные знания об окружающей природе, её объектах, о правильном уходе за животными и растениями. Дети со средним уровнем – 9 человек, что составляет 64% от общего числа группы, проявляют интерес к природе, наблюдают за животными, растениями, интересуются, как правильно за ними ухаживать у воспитателя. Один ребёнок с высоким уровнем экологической культуры проявляет бережное отношение к природе, заботиться о животных и растениях, обладает знанием о правильном уходе, старается его осуществить без помощи педагога.

Распределение уровня сформированности экологической культуры детей среднего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования, в процентном соотношении указано в рисунке 3.

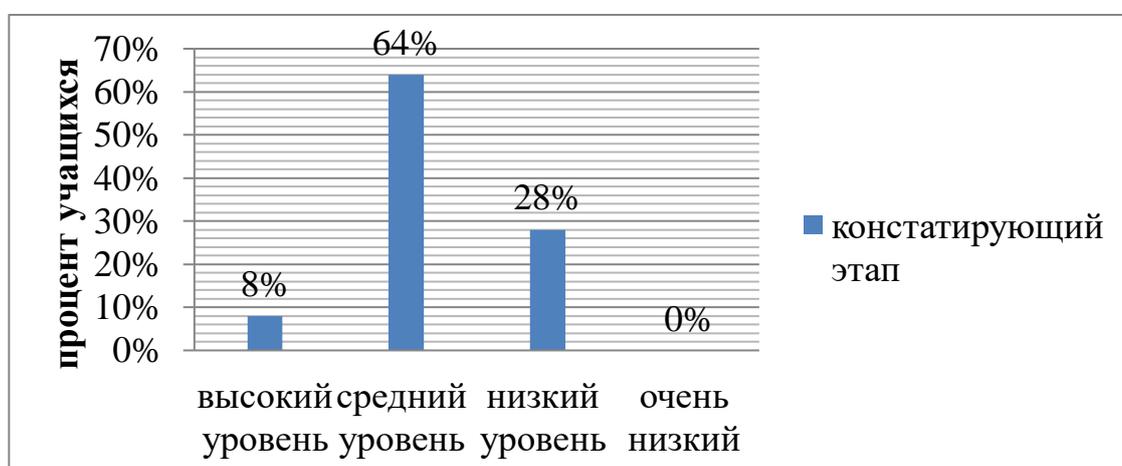


Рисунок 3 – Уровни сформированности экологической культуры детей среднего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

Таким образом, проанализировав полученные результаты по изучению сформированности экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования, мы пришли к выводу, что большая часть группы имеет средний уровень

экологической культуры (64% респондентов), очень низкий уровень отсутствует, но низкий уровень составляет 28%, высокий уровень экологической культуры из группы имеет только один ребёнок. Это доказывает необходимость в комплексной, системной работе над развитием экологической культуры детей среднего дошкольного возраста посредством поручений в условиях дошкольной образовательной организации, которая будет отражена в следующем параграфе.

2.2 Содержание опытно-экспериментальной работы по проблеме развития экологической культуры детей среднего дошкольного возраста посредством поручений

Мы предположили, что повысить уровень развития экологической культуры детей среднего дошкольного возраста возможно при организации следующих психолого-педагогических условий:

– подобрана и используется в практике работы ДОО картотека поручений, которая направлена на развитие экологической культуры детей среднего дошкольного возраста;

Одной из форм организации труда для детей среднего дошкольного возраста является система поручений, которая направлена на разностороннее развитие дошкольников, формирование у них ответственности, самостоятельности и организации. Поручения представляют собой конкретные задания, которые ребенок должен выполнить в течение определенного времени.

Нами была подобрана картотека поручений, которая направлена на развитие экологической культуры детей среднего дошкольного возраста (приложение Б). Важным аспектом поручений при их составлении являлось соответствие возрастным особенностям, физическим возможностям детей. Поручения старались сделать доступными, понятными и интересными, чтобы дети могли справиться с ними самостоятельно, получая удовлетворение от выполненной работы. При

составлении картотеки учитывали, что важно включать поручения как индивидуальные, так и коллективные, чтобы это способствовало развитию коммуникативных навыков и взаимодействия внутри группы.

Поручения, направленные на развитие экологической культуры детей среднего возраста, нами были организованы в первую половину дня в утренние часы – до завтрака или во вторую половину – после дневного сна ежедневно для достижения большей эффективности работы.

Картотека экологических поручений для детей среднего дошкольного возраста включает в себя несколько разделов. Первый раздел картотеки называется «Уход за комнатными растениями и животными» и нацелен на:

- расширение кругозора детей, знакомство с особенностями роста и развития растений;
- развитие у детей аккуратности в работе с землёй, водой и растениями, трудовых умений и навыков;
- воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Второй раздел картотеки называется «Выращиваем рассаду» и нацелен на:

- расширение кругозора детей среднего дошкольного возраста, знакомство с особенностями роста и развития растений;
- воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней;
- воспитание желания добиться результата, участвовать в общем деле.

Третий раздел картотеки называется «Эко-герой», осуществляется во время прогулок, и нацелен на:

- формирование у детей ответственности, развитие трудовых навыков;

– воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней.

В ходе реализации данной картотеки на практике можно отметить следующее:

– при выполнении поручений раздела «Уход за комнатными растениями и животными» дети часто приводили примеры из семьи, рассказывая, как это делают их родители. Ирина (которая имела высокий уровень экологической культуры) легко справлялась с поручениями без помощи воспитателя, обращалась за помощью только в случае уточнения какого-либо вопроса, выполняла их аккуратно и бережно. Дети со средним уровнем экологической культуры, относились к поручениям настороженно, у них не всё получалось, постоянно обращались за помощью к воспитателю, но после продолжительного использования поручений дети выполняли действия самостоятельно, проявляя неподдельный интерес, делились положительными эмоциями внутри группы. Дети с низким уровнем экологической культуры выполняли поручения неаккуратно, просили помощи педагога, иногда отказывались от выполнения поручения. При возникающих трудностях, старались закончить дело быстрее, выполняя его небрежно. После систематического использования поручений, стали их выполнять аккуратнее, задавать уточняющие вопросы педагогу по ходу действия.

– при выполнении поручений раздела «Выращиваем рассаду» все дети группы проявляли интерес, задавали воспитателю уточняющие вопросы при выполнении действий. Дети с низким уровнем культуры испытывали трудности при выполнении, но после систематического использования поручений данного раздела стали выполнять их аккуратнее, дети со средним уровнем культурой стали выполнять их самостоятельно. Наиболее интересным для детей оказался процесс посадки семян, после

они наблюдали ежедневно за результатами своей работы, интересовали, как ухаживать за ними.

– при выполнении поручений раздела «Эко-герой» дети с низким уровнем культуры зачастую собирали мусор, но не складывали их в специально выделенное место, старались выполнить работу быстрее или отказывались от неё. После с такими детьми педагог работал отдельно, показывал, как правильно подметать территорию, как сортировать мусор и т.д. После такой работы у детей появилось желание выполнять поручения, делать их добросовестно. Дети со средним уровнем культуры редко обращались за помощью к воспитателю, выполняли поручения, но допускали ошибки. Например, дети подметали территорию, но оставляли после себя мусор, сортировали его не всегда верно. Ирина с высоким уровнем экологической культуры обращалась за помощью воспитателя только в случае уточнения выполнения поручения.

Таким образом, в рамках данного параграфа нами была подобрана и реализована на практике в дошкольной образовательной организации картотека экологических поручений для детей среднего дошкольного возраста, состоящая из трёх разделов («Уход за комнатными растениями и животными», «Выращиваем рассаду», «Эко-герой»). В картотеке отражены поручения, которые направлены на формирование заботы об окружающем мире и понимание важности сохранения природы.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы проводился с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе (диагностика экологических знаний дошкольников (автор О. А. Соломенникова), методики И. В. Цветковой «Экологический светофор», «Секретный разговор»).

Методика 1. Диагностика экологических знаний дошкольников (автор О. А. Соломенникова). Результаты проведения методики на контрольном этапе исследования отражены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты исследования уровня экологических знаний детей среднего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования

Имя ребёнка	Уровень сформированности экологических знаний						Средняя оценка в баллах	Общий уровень
	О мире животных		О растительном мире		О неживой природе			
	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития		
Ребёнок 1	4	высокий	4	высокий	4	высокий	3	высокий
Ребёнок 2	3	средний	4	высокий	4	высокий	3	высокий
Ребёнок 3	3	средний	2	низкий	2	низкий	2	низкий
Ребёнок 4	3	средний	2	низкий	3	средний	3	средний
Ребёнок 5	3	средний	2	низкий	3	средний	3	средний
Ребёнок 6	3	средний	4	высокий	4	высокий	4	высокий
Ребёнок 7	3	средний	4	высокий	4	высокий	2	высокий
Ребёнок 8	4	высокий	4	высокий	4	высокий	4	высокий
Ребёнок 9	4	высокий	3	средний	3	средний	3	средний
Ребёнок 10	3	средний	3	средний	3	средний	3	средний
Ребёнок 11	3	средний	3	средний	3	средний	3	средний
Ребёнок 12	2	низкий	2	низкий	3	средний	2	низкий
Ребёнок 13	3	средний	2	низкий	3	средний	3	средний
Ребёнок 14	2	низкий	3	средний	2	низкий	2	низкий

Таким образом, на контрольном этапе исследования, после проведения диагностики экологических знаний дошкольников (автор – О. А. Соломенникова) мы получили следующие результаты:

По результатам данной диагностики были получены следующие результаты: 5 человек из 14 (35%) имеют высокий уровень экологических знаний, 6 человек имеют средний уровень (43%), 3 человека имеют низкий уровень (22%). Таким образом, показатели высокого уровня увеличились на 28%, средний уровень уменьшился на 14%, низкий уровень уменьшился на 14%. Отразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 4).

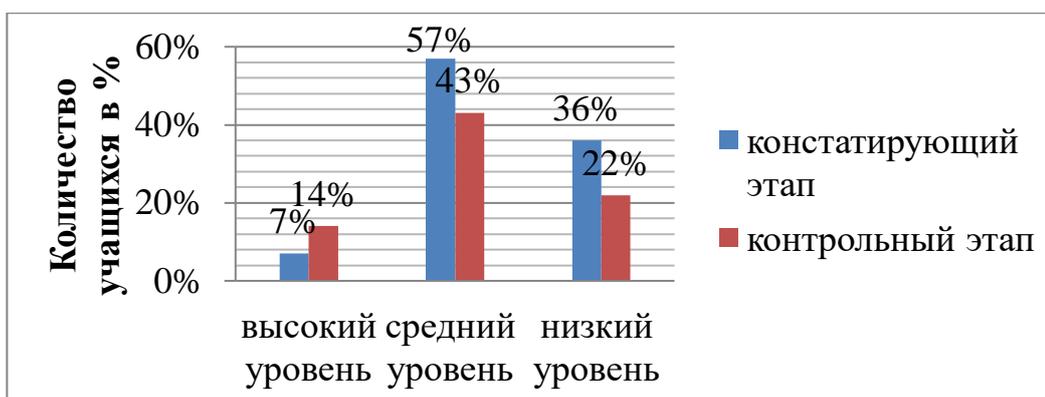


Рисунок 4 – Сравнение результатов исследования уровня экологических знаний детей среднего дошкольного возраста Методика И. В. Цветковой «Экологический светофор». Результаты проведения методики отражены в таблице 7.

Таблица 7 – Уровень сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с природой у детей среднего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования

Имя ребёнка	Уровень сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с природой	
	Оценка в баллах	Уровень развития
Ребёнок 1	2	Низкий
Ребёнок 2	4	Высокий
Ребёнок 3	3	Средний
Ребёнок 4	4	Высокий
Ребёнок 5	3	Средний
Ребёнок 6	4	Высокий
Ребёнок 7	3	Средний
Ребёнок 8	4	Высокий
Ребёнок 9	3	Высокий
Ребёнок 10	3	Средний
Ребёнок 11	3	Средний
Ребёнок 12	2	Низкий
Ребёнок 13	3	Средний
Ребёнок 14	4	Высокий

В группе высокий уровень сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с природой на контрольном этапе имеют 6 детей (43%), дошкольники приводили примеры на природе из жизни, правильно раскрашивали картинки и уже аргументировали свой выбор. Шесть человек из группы имеют средний уровень (43%), дети допускали ошибки при оценке поступков детей на изображениях. Низкий уровень

имеют 2 человека (14%). Дети допускали ошибки (три и более) в оценке поступков детей, не смогли аргументировать свой выбор. Таким образом, показатели высокого уровня увеличились на 36%, средний уровень уменьшился на 7%, низкий уровень уменьшился на 29%. Отразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 5).

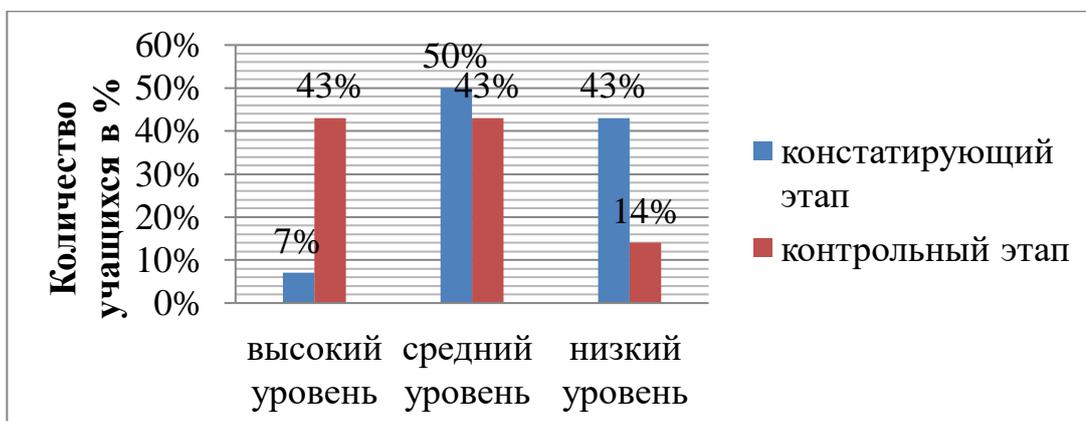


Рисунок 5 – Сравнение результатов исследования уровня сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с природой детей среднего дошкольного возраста

Методика И. В. Цветковой «Секретный разговор». Результаты проведения методики отражены в таблице 8.

Таблица 8 – Уровень эмоционально-чувственной сферы и ценностного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования

Имя ребёнка	Уровень сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с природой	
	Оценка в баллах	Уровень развития
Ребёнок 1	4	Высокий
Ребёнок 2	4	Высокий
Ребёнок 3	3	Средний
Ребёнок 4	3	Средний
Ребёнок 5	3	Средний
Ребёнок 6	4	Высокий
Ребёнок 7	3	Средний
Ребёнок 8	4	Высокий
Ребёнок 9	4	Высокий
Ребёнок 10	3	Средний
Ребёнок 11	3	Средний
Ребёнок 12	3	Средний
Ребёнок 13	4	Высокий
Ребёнок 14	3	Средний

Таким образом, в данной группе на основе проведенной методики И. В. Цветковой «Секретный разговор» были получены следующие результаты: 6 человека (50%) имеют высокий уровень эмоционально-чувственной сферы и ценностного отношения к природе. Такие дети выражали эмоциональное отношение к выбранному объекту природы, проявляли ценностное, заботливое отношение к нему; 8 человек (57%) имеют средний уровень, который характеризуется наличием эмоционального отношения к объекту природы, но общение с ним кратковременное; низкий уровень отсутствует. Отразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 6).

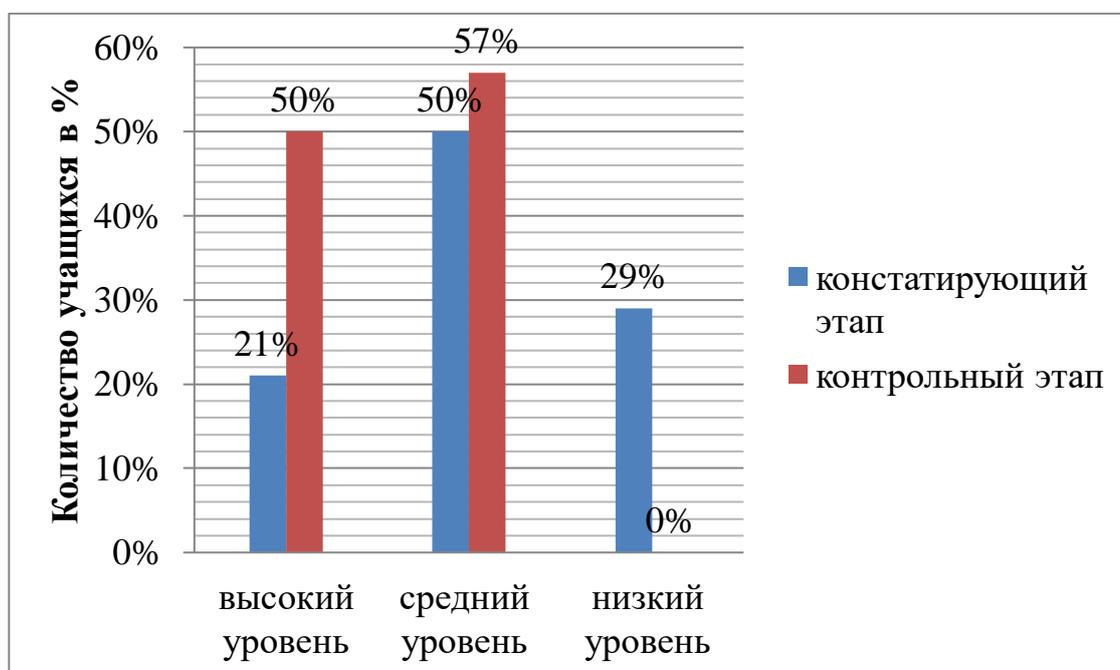


Рисунок 6 – Сравнение результатов исследования эмоционально-оценочного компонента экологической культуры детей среднего дошкольного возраста

На основе трёх диагностических методик, определялся общий уровень экологической культуры детей среднего дошкольного возраста, с выделением четырёх уровней: 1 – 3 баллов – очень низкий уровень; 4 – 7

баллов – низкий уровень; 8 – 11 баллов – средний уровень; 12 – 13 баллов – высокий уровень.

Обобщённые результаты по определению уровня сформированности экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Уровень сформированности экологической культуры детей среднего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования

Имя ребёнка	Диагностика экологических знаний дошкольников, О.А. Соломенникова	Методика «Экологический светофор», И.В. Цветкова	Методика «Секретный разговор», И.В. Цветкова	Сумма баллов по трём методикам
Ребёнок 1	3	2	4	9
Ребёнок 2	3	4	4	9
Ребёнок 3	2	3	3	8
Ребёнок 4	3	4	3	10
Ребёнок 5	3	3	3	9
Ребёнок 6	4	4	4	12
Ребёнок 7	3	3	3	9
Ребёнок 8	4	4	4	12
Ребёнок 9	3	3	4	10
Ребёнок 10	3	3	3	9
Ребёнок 11	3	3	3	9
Ребёнок 12	4	2	3	9
Ребёнок 13	3	3	4	10
Ребёнок 14	2	4	3	9

На основании проведенных методик было выявлено, что в группе отсутствуют дети с очень низким и низким уровнями экологической культуры. Дети со средним уровнем – 12 человек, что составляет 86% от общего числа группы, проявляют интерес к природе, наблюдают за животными, растениями, интересуются, как правильно за ними ухаживать у воспитателя. Два ребёнка (14%) с высоким уровнем экологической культуры проявляет бережное отношение к природе, знают, как заботиться о животных и растениях, обладает знанием о правильном уходе, стараются его осуществить без помощи педагога. Отразим сравнительные результаты на рисунке 7.).

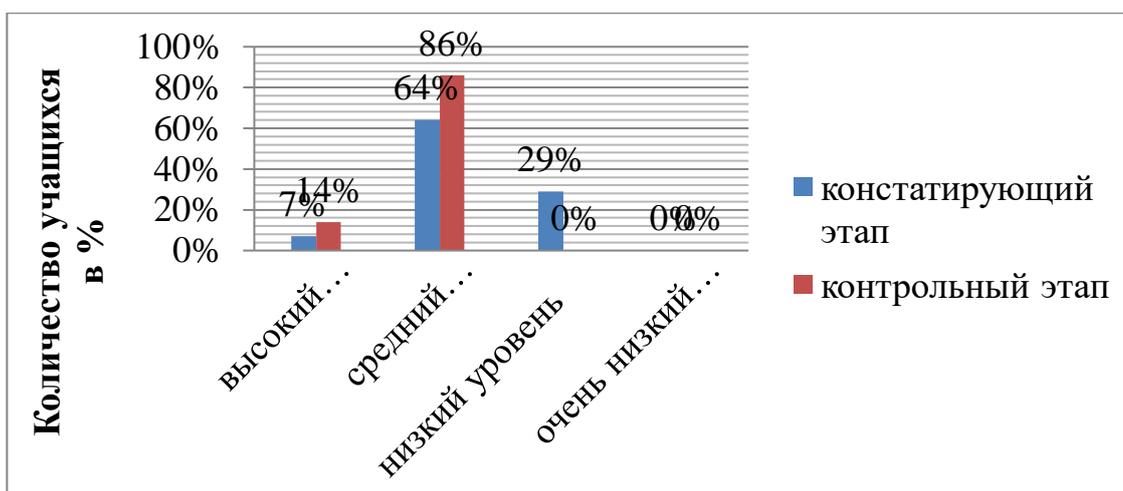


Рисунок 7 – Сравнение результатов исследования экологической культуры детей среднего дошкольного возраста

Таким образом, проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что после использования картотеки поручений у детей среднего дошкольного возраста наблюдается положительная динамика в развитии экологической культуры.

Выводы по второй главе

Нами были выделены критерии (когнитивный, рефлексивно-регулятивный, эмоционально-оценочный) и методики для обследования уровня развития экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста (диагностика экологических знаний дошкольников О. А. Соломенниковой, методики И. В. Цветковой «Экологический светофор», «Секретный разговор»).

Проанализировав полученные результаты на констатирующем этапе исследования, мы пришли к выводу, что существует необходимость в создании психолого-педагогического условия для повышения уровня развития экологической культуры детей среднего дошкольного возраста, к которым мы отнесли:

- подбор и использование в практике работы ДОО картотеки поручений, которая направлена на развитие экологической культуры детей среднего дошкольного возраста.

В рамках психолого-педагогического условия, нами была создана картотека экологических поручений для детей среднего дошкольного возраста. Она включает в себя несколько разделов: уход за комнатными растениями и животными, выращиваем рассаду, эко-герои. Важным аспектом поручений при их составлении являлось соответствие возрастным особенностям, физическим возможностям детей. Поручения старались сделать доступными, понятными и интересными, чтобы дети могли справиться с ними самостоятельно, получая удовлетворение от выполненной работы.

Для подтверждения эффективности реализации психолого-педагогического условия на контрольном этапе исследования развития экологической культуры детей среднего дошкольного возраста, было осуществлено повторное проведение методик, результаты которых показали положительные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие экологической культуры у детей является одной из наиболее важных задач современного образования. Актуальность решения данного вопроса обуславливается также еще существующей экологической ситуацией в мире, которая требует от изменения поведения человека относительно природы, смены ценностных ориентиров. В последнее время в нашей стране наблюдается ухудшение экологической обстановки. Именно по этой причине, все большую значимость приобретает развитие экологической культуры с самого раннего возраста.

В рамках решения первой задачи, мы изучили основные понятия исследования. Экологическая культура – социально-необходимое нравственное качество личности, составными частями которого являются знания о природе, взаимосвязях в ней, обществе и природе, интерес к природе, живым и неживым компонентам, нравственные (любовь, жалость, сопереживание) и эстетические (восхищение, удивление, любование) чувства.

Изучением проблемы развития экологической культуры детей среднего дошкольного возраста посредством поручений занимались такие учёные, педагоги и психологи, как С. А. Бортникова, И. Д. Зверева, А. Н. Захлебный, Е. В. Соловьева, С. Н. Николаева, Н. Н. Кондратьева, В. А. Ясвина и др.

В рамках решения второй задачи, мы выделили особенности развития экологической культуры детей среднего дошкольного возраста. Средний дошкольный возраст является сенситивным для развития экологической культуры, так как дети способны более углубленно изучать и воспринимать природу, что обусловлено их психофизическими особенностями. В этом возрасте детям уже недостаточно познания отдельных конкретных факторов, они стремятся расширить диапазон

познаваемой действительности. Происходит переход к мышлению в общих представлениях, у ребенка развивается способность к сравнению предметов по представлению, обобщению по общим признакам, оформлению своих мыслей словесно, выработке определенных суждений, к логическому мышлению.

В рамках решения третьей задачи, исходя из возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста, мы предположили, что процесс развития экологической культуры у детей дошкольного возраста будет более эффективным, если :

– разработать и использовать картотеку поручений, направленных на развитие экологической культуры.

Поручения являются неотъемлемой частью формирования экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста. Они позволяют детям получить практический опыт, развить ответственность и самостоятельность, а также формируют положительное отношение к природе.

В рамках решения четвертой задачи, нами был проведен констатирующий этап опытно-экспериментальной работы. Выделены критерии (когнитивный, рефлексивно-регулятивный, эмоционально-оценочный) и методики для обследования уровня развития экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста (диагностика экологических знаний дошкольников О. А. Соломенниковой, методики И. В. Цветковой «Экологический светофор», «Секретный разговор»).

В рамках пятой задачи, нами была разработана и внедрена в дошкольной образовательной организации картотека экологических поручений для детей среднего дошкольного возраста. Она включает в себя несколько разделов: уход за комнатными растениями и животными, выращиваем рассаду, эко-герои.

В рамках шестой задачи исследования, мы провели контрольный этап опытно-экспериментальной работы с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе. Результат показал положительную динамику развития экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, задачи решены в полном объеме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа /Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
2. Адам, Д. А. Формирование эколого-ориентированных ценностей у дошкольников средствами современного искусства: дис. канд. пед. наук / Д.А. Адам. – Екатеринбург, 2019. – 200 с.
3. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З. Ф. Аксенова. – М. : Сфера, 2017. – 128 с.
4. Бондаренко, Т. М. Методическое пособие в вопросах приобщение дошкольников к труду (2-7 лет) / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Метода, 2018.
5. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2008. – 464 с.
6. Бутенко, Н. В. К вопросу о формировании экологической культуры дошкольников / Н.В. Бутенко // Научные проблемы образования третьего тысячелетия: межвуз. сб. тр. молодых ученых. – Самара, 2019. – №2. – с. 29-33.
7. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика: основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учеб. пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – М. : Юрайт, 2017 – 510 с.
8. Воронина, К.С. Проблемы и перспективы экологического образования в дошкольном учреждении/ К.С. Воронина. // Дошкольное образование.– 2019. – №5. – 36 с.
9. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников / Т. В. Волосникова. // Журнал дошкольная педагогика. – 2017. – №2. – С. 93.

10. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М.: Смысл, 2016. – 200 с.
11. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста / О.М. Газина, В.Г. Фокина. – М.: Прометей, 2018. – 260 с.
12. Глазачев, С. Н. Экологическая культура и образование: очерки истории, теории и практики: учебное пособие / С. Н. Глазачев. – М. : Горизонт, 2017. – 197 с.
13. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. П. Ясвин. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 214 с.
14. Жерневская, Т.В. Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников / Т.В. Жерневская, Л.А. Мальчикова // Управление ДОУ. – 2018.– №3. – С. 84-94.
15. Зенина, Т.Н. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников / Т.Н. Зенина. // Дошкольное воспитание. – 2020. – №7. – 78 с.
16. Зебзеева, В. О формах и методах экологического образования дошкольников / В. Зебзеева // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 7. – С. 45- 49.
17. Золотухина, И. Д. Трудовое воспитание дошкольников в современных условиях / И. Д. Золотухина. // Журнал педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2015. – №1. – С. 213-214.
18. Иванова, Г. Об организации работы по экологическому воспитанию / Г. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 3. – С. 10-12.
19. Игнатова, В.А. Экологическая культура: учеб. пособие / В.А. Игнатова. – Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2020. – 212 с.

20. Киреева, Л. Г. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий / Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 283 с.
21. Кобылянский, В. А. Формирование экологической культуры и проблемы образования/ В. А. Кобылянский. // Педагогика. – 2021 – № 1. – С. 34-40.
22. Коломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду / Н. В. Коломина. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 144 с.
23. Лаврентьева, Н.Г. Развитие познавательной деятельности детей в природе как основа воспитания экологической культуры личности / Н.Г. Лаврентьева. – Чита, 2021. – 194 с.
24. Лихачев, Б.Т. Экология личности/ Б. Т. Лихачев // Педагогика. –2015. – № 2 – С.66-74.
25. Маневцова, Л.М. Мир природы и ребенок / Л.М. Маневцова. – СПб.: Детство-пресс, 2019. – 319 с.
26. Маркарян, Э. С. Понятие «культура» в системе современных социальных наук / Э. С. Маркарян, В. П. Радугин. – М.: Наука, 2016. – 77 с.
27. Маслеев, А. Г. Экологическая культура как социальное явление / А. Г. Маслеев. – Свердловск: Печатник, 2017. – 119 с.
28. Маханева, М. Д. Учим детей трудиться / М. Д. Маханева, О. В. Скворцова. – М. : Сфера, 2018. – 64 с.
29. Моисеева, Л.В. Развитие детей дошкольного возраста в процессе экологического образования / Л.В. Моисеева, Е.В. Гончарова. – Екатеринбург, 2020. – 213 с.
30. Мотыгуллина, Г. С. Создание экологической развивающей среды в ДОУ / Г. С. Матыгуллина // Журн. Фестиваль 1-е сентября. –2019. – №3. –С.56-58.
31. Николаева, С.Н. Формирование начал экологической культуры / С. Н. Николаева. // Дошкольное воспитание. –2016. – № 7. – 36 с.

32. Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте / С.Н. Николаева. – М.: Новая школа, 2020. 148 с.
33. Николаева, С.Н. Экологическое образование для устойчивого развития: анализ основополагающих нормативных документов / С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. 2018. – №1. – С. 4-12.
34. Нисканен, Л.А. Природа в развитии и воспитании ребенка/ Л. Нисканен. // Дошкольное воспитание. 2020. – № 7. – С. 150–153.
35. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: Тривола, 2017. – 360 с.
36. Павлов, А.Н. Основы экологической культуры/ А. Н. Павлов. – СПб.: Политехника, 2019. – 333 с.
37. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду/ Н. А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2018. – 112 с.
38. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А. Серебрякова. – М.: Академия, 2018. – с. 208.
39. Суравегина, И.Т. Как учить экологии/ И. Т. Суравегина, В.М.Сенкевич. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
40. Туловьева, А. С. С душой к природе / А. С. Туловьева. // Журнал дошкольное воспитание. – 2019. – №8. – С. 28.
41. Федорова, Т. А. Воспитание у детей дошкольного возраста культуры взаимодействия с природой. / Т. А. Федорова.– М: Феникс, 2018. – 167 с.
42. Храменков, Н. Н. Экологическая культура общества и личности / Н.Н. Храменков. – Горький: Синтез, 2018. – 64 с.
43. Цветкова, И.В. Практическая диагностика / И.В. Цветкова. — М.: ИД Карапуз, 2020. — 102 с.
44. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе/ В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2017. – 456 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Диагностика экологических знаний дошкольников,

О.А. Соломенникова

Цель диагностики: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных, мира растений.

Задание 1. Определение характерных особенностей представителей мира животных.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

1. Знают ли дети животных основных классов (звери, насекомые, рыбы, земноводные)?
2. Знают ли, как обеспечить уход за животными?
3. Могут ли определить стадии роста и развития животных?
4. Относят ли животных к живым существам и по каким признакам?
5. Умеют ли устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни?
6. Сформированность понятий «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые».

Методика диагностики: приготовить картинки с изображением животных разных классов.

Беседа по картинкам.

1. Кто это?
2. Как ты думаешь, что нужно животным, чтобы жить и хорошо себя чувствовать?
3. Как нужно ухаживать за животными?

Затем ребенку предлагаются цветные изображения основных сред обитания живого (воздушной, водной, наземной), силуэтные картинки. Задаются вопросы:

1. Правильно ли «расселили» животных? Почему ты так думаешь?
2. Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось.
3. Почему (называется конкретное животное) удобно жить (называется среда обитания)?
4. Хорошо ли разным животным и растениям жить вместе (в лесу, в водоеме, на лугу)? Почему?

Задание 2. Определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель: определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование: комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

Инструкция к проведению. Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их. Задает следующие вопросы:

- какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?
- как правильно ухаживать за комнатными растениями?
- для чего людям нужны комнатные растения?
- нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);

в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);

г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Задание 3. Определение характерных особенностей неживой природы (проводиться индивидуально с каждым ребенком).

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: три баночки (с песком, с камнями, с водой).

Инструкция к проведению. Детям предлагается определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

- какие свойства песка ты знаешь?
- где и для чего человек использует песок?
- какие свойства камней ты знаешь?
- где и для чего человек использует камни?
- какие свойства воды ты знаешь?
- где и для чего человек использует воду?

Приложение 2. Карточка экологических поручений для детей
среднего дошкольного возраста

Раздел «Уход за комнатными растениями и животными»

1. Поручение «Полив комнатных растений»

Цель: учить детей среднего дошкольного возраста ухаживать за комнатными растениями, поливать их из лейки водой комнатной температуры, закреплять знания детей о различных способах полива комнатных растений.

2. Поручение «Рыхление почвы у комнатных растений»

Цель: учить детей среднего дошкольного возраста ухаживать за комнатными растениями, дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву, закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.

3. Поручение «Опрыскивание комнатных растений»

Цель: учить детей среднего дошкольного возраста оказывать посильную помощь воспитателю по уходу за комнатными растениями, опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем.

4. Поручение «Уход за листьями растений» (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)

Цель: учить удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность, дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит рост и развитие, улучшается их внешний вид.

5. Поручение «Пересаживание комнатных растений»

Цель: учить детей среднего дошкольного возраста приёмам пересадки растений и последовательной работы: подбирать горшок нужного размера, приготовление песка, земли и растения, закреплять знания детей о комнатных растениях, их отличия друг от друга.

6. Поручение «Убираем больные листья растений, подкормка»

Цель: учить детей среднего дошкольного возраста определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.

7. Поручение «Кормление птиц»

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, воспитывать желание ухаживать за животными.

Раздел «Выращиваем рассаду»

1. Поручение «Посадка лука»

Цель: учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.

2. Поручение «Посадка семян гороха»

Цель: предложить детям рассказать, как из семени вырастает растение, уточнить и дополнить ответы детей; учить последовательности действий, требуемых при посеве семян: делать углубление в грунте (для посева семян, каждый раз отмечая палочкой расстояние между ними и бороздки); актуализировать и конкретизировать представления об условиях, необходимых для роста гороха.

3. Поручение «Посев семян цветов и овощей»

Цель: дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена, продолжать учить последовательности действий, требуемых при посеве семян: делать углубление в грунте (для посева семян, каждый раз отмечая палочкой расстояние между ними и бороздки); учить соблюдать при

работе культурно – гигиенические навыки; закреплять знания детей о том, в какое время, какие семена высеваются в ящички в группе для подготовки рассады, а какие семена сеют в открытый грунт; воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

4. Поручение «Высаживание рассады, уход за ней»

Цель: формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать, рыхлить почву, пропалывать, подкармливать); развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями; воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Раздел «Эко-герой»

1. Поручение «Уборка территории»

Цель: дать детям знания о том, что обеспечить чистоту и порядок на территории детского участка очень важно для личной безопасности, учить пользоваться метлами при уборке территории от листьев, мусора в беседке, лопатами для уборки снега (в зависимости от времени года).

2. Поручение «Сбор семян календулы на клумбе»

Цель: дать детям знания о лечебных свойствах календулы, о правильной сушки семян; научить детей внимательно осматривать растение, аккуратно срывать с него семена; актуализировать представления об предварительной обработке семян для правильной сушки.

3. Поручение «Сортировка мусора по контейнерам»

Цель: учить детей среднего дошкольного возраста сортировать мусор, убранный на территории участка, по контейнерам (бумага, пластик, органика).

4. Поручение «Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы корням деревьев было тепло зимой»

Цель: воспитывать у детей гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.