



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АКТИВНОГО
СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 21 » мая 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцектаева — Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-165-4-1
Картусова Анастасия Денисовна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Шебельбайн Яна Олеговна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1 Сущность понятия «словарный запас» в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Психолого-педагогические особенности развития активного словарного запаса младших школьников	11
1.3. Дидактические игры как средство развития активного словарного запаса младших школьников	16
Выводы по первой главе.....	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ АКТИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	22
2.1. Диагностика уровня развития активного словарного запаса младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.....	22
2.2. Карточка дидактических игр развития активного словарного запаса младших школьников	33
2.3. Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию активного словарного запаса младших школьников	35
Выводы по второй главе.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	54

ВВЕДЕНИЕ

Развитие речи – актуальная задача обучения в начальной школе. Речь выполняет функции общения, эмоционального самовыражения человека и воздействия на других людей. Речь – это способ познания действительности. От того, как обучающийся овладел связной речью, зависит качество его обучения, знания, умения и навыки по всем предметам, а не только по русскому языку и литературе. Развитая речь помогает обучающимся лучше выразить свои чувства, мысли. Бедный словарный запас не даёт им полноценно общаться и с окружающими.

Проблемой развития речи и обогащения словаря занимались такие ученые, как Н. В. Крушевский, М. П. Каноныкин, В. Г. Толстов, Т. А. Ладыжская и другие. Овладеть словом – значит усвоить его значение и нормы употребления в речи. Хорошо поставленная словарная работа обеспечивает своевременное умственное и речевое развитие обучающихся, способствует глубокому усвоению программного материала, служит средством идейного и нравственного воспитания обучающихся. Слово в программе начальных классов рассматривается в лексическом и грамматическом плане.

На протяжении всех лет обучения должно придаваться большое значение словарной работе. Эти упражнения носят практический характер, они выполняются в связи с изучением грамматики, состава слова и правописания. На материале уроков чтения, грамматики, правописания и развития речи ведутся наблюдения, в ходе которых обучающиеся осознают, что слова обозначают предметы, явления действительности, бывают близкими и противоположными по смыслу, а также могут быть употреблены в предложении, тексте в одном или нескольких значениях. Обучающиеся учатся выбирать наиболее подходящие по значению слова для точного выражения мысли. Постепенно расширяется, обогащается и активизируется их словарный запас.

Таким образом, проблема развития и обогащения активного словарного запаса обучающихся младших классов актуальна в силу своей значимости, поэтому исследованиям и разработке методов изучения и развития активного словаря необходимо уделять особое внимание.

Цель исследования: теоретически обосновать процесс развития активного словарного запаса младших школьников и разработать картотеку дидактических игр для развития активного словарного запаса.

Объект исследования – активный словарный запас младших школьников.

Предмет исследования – дидактическая игра как средство развития активного словарного запаса младших школьников.

Гипотеза исследования: процесс развития активного словарного запаса младших школьников будет происходить успешнее, если на уроках будут использоваться дидактические игры.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «словарный запас» в психолого-педагогической литературе.
2. Рассмотреть психолого-педагогические особенности развития активного словарного запаса младших школьников
3. Изучить дидактические игры как средство развития активного словарного запаса младших школьников
4. Провести диагностику уровня развития активного словарного запаса младших школьников на констатирующем этапе эксперимента
5. Разработать картотеку дидактических игр для развития активного словарного запаса младших школьников.
6. Провести интерпретацию и анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию активного словарного запаса младших школьников.

Методы исследования:

1) теоретические - анализ психологической литературы, синтез, классификация, обобщение;

2) эмпирические – тестирование, количественный и качественный анализ результатов исследования.

База исследования. Исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска».

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанной картотеки дидактических игр для развития активного словарного запаса младших школьников.

Структура работы. ВКР состоит из введения, двух глав – теоретической и практической, выводов к ним, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность понятия «словарный запас» в психолого-педагогической литературе.

Язык и речь являются важным каналом, через который человек познаёт окружающую действительность, общается с другими людьми, получает обучение и воспитание. Язык представляет собой общую систему и включает в себя различное количество языковых элементов. Разные объединения языковых единиц, связанные общностью определенных признаков, входят в общую систему языка как ее частные системы и составляют языковые уровни.

Е.И. Негневицкая отмечает, что языковой уровень понимается лингвистами неоднозначно. Количество уровней в литературе варьируется. Основываясь на данных исследований Е.И. Негневицкой, остановимся на четырех уровнях языка: фонетическом, морфемном, лексическом, синтаксическом. Рассмотрим подробнее лексическую сторону речи [43].

В.Я. Ляудис отмечает, что в современном русском языке под лексикой подразумевают словарный состав языка, представляющий собой слова в их индивидуальных значениях [37]. Согласно работам Л.Г. Самогик, термином «лексика» может обозначаться словарный состав языка в целом; отдельные части словарного состава; совокупность слов какого-либо языка, связанных, во-первых, со сферой их использования (лексика устной речи); во-вторых, с их происхождением (восточнославянская лексика), в-третьих, с одним из стилистических пластов в словарном составе языка (нейтральная лексика), в-четвертых, с каким-либо литературным направлением, словарным составом отдельного художественного произведения, словарем языка того или иного писателя (лирическая лексика, лексика романа «Обломов», лексика А.В. Лемов) [28].

Понятия «словарный запас» и «словарь» являются близкими, имеют множество определений в различных учебниках, статьях, научных работах. Рассмотрим несколько из них подробнее и сравним.

По мнению И.В. Запорожец, словарный запас языка является главным аккумулятором и хранителем знаний человечества в целом, отдельного народа и конкретного человека (языковой личности) [16]. В словаре лингвистических терминов понятие «словарный запас» раскрывается как совокупность слов, обозначающих предметы, явления и понятия, которыми владеет человек, образующие его словарный состав, или лексику [30].

В вышеупомянутом словаре термин «словарь» подразумевает под собой три определения:

- 1) словарный состав языка;
- 2) совокупность слов, характерных для какого-либо литературного направления, словарный состав отдельного художественного произведения, словарь языка того или иного писателя;
- 3) сборник слов, расположенных в алфавитном порядке, с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык.

Согласно точке зрения Е.М. Лазуткина, «словарь» в первом случае представляет собой лексику, словарный состав языка, диалекта какой-либо социальной группы, словарный запас отдельного человека. Во втором случае имеет форму справочного издания, которое содержит собрание слов (или морфем и т.п.), расположенных, толкуемых по определенному принципу [27].

М.Р. Львов, в своих работах, под понятием «словарь» подразумевает слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности [36].

При сравнении данных определений можно заметить, что все они близки и имеют похожий смысл. Во всех источниках, под содержанием терминов «словарь» и «словарный запас», подразумевается совокупность

определенных слов, как лексики отдельного человека, литературного произведения, состав языка какого-либо народа, нации. Т. е. одни из определений имеют более широкий объем, а другие – более узкий. Но содержание понятий «словарь» и «словарный запас» остается тем же.

В данной работе мы будем использовать термины «словарь» и «словарный запас» как слова-синонимы. Так же мы будем подразумевать под этими определениями совокупность слов, которые понимает и использует в своей речи отдельный человек. Но прежде кратко рассмотрим, что же собой представляет лексическая система русского языка.

Е.М. Катанова указывает, что существует классификация словаря по степени употребительности, где принято выделять два вида: активный и пассивный [21]. Активный словарный запас – это слова и значения, которые носитель языка знает и понимает и которыми постоянно пользуется. Пассивный словарный запас – это слова и значения, которые носителю языка знакомы полностью или частично, но которые он в речи не употребляет [40].

Если рассматривать лексику в грамматическом описании, то А.Г. Петрякова отмечает, что слова делятся на знаменательные и служебные, которые различаются тем, что первые могут выступать частью предложения, а другие – нет. Знаменательные слова обладают самостоятельной номинативной функцией, обозначают действительность самостоятельно. Мы в своей работе будем изучать словарный запас следующих знаменательных слов: существительные (обозначают предмет, явление), глаголы (обозначают действие), прилагательные (обозначают признаки предметов, явлений), наречия (обозначают признаки действий) [50].

При рассмотрении лексики русского языка со стороны парадигматических отношений, которые объединяются общностью признаков, то слова разделены иначе. Например, согласно работам А.Н.

Васильевой, слова могут быть связаны сходством или противоположностью значений (синонимы и антонимы) и т. д. [7]. Мы уделим внимание словарю синонимов (слова, близкие по значению), антонимов (слова, противоположные по значению).

Также к вышеуказанной классификации необходимо добавить, что по данным исследований В.И. Капинос, словарь может быть количественным и качественным. Количественный словарный запас характеризуется определенным количеством слов. Под качественным словарем подразумевается деление:

- 1) по содержанию – понимание и дифференциация смыслового содержания употребляемых слов и понятий, обозначаемых ими;
- 2) по форме – владение ритмико-интонационной, звуковой и слоговой структурой слов [19].

Тема исследования потребовала рассмотрения терминологического аппарата и параллельной терминологии активного словарного запаса. Изучению проблемы формирования активного словарного запаса у обучающихся с умственной отсталостью посвящены исследования таких ученых как А. К. Аксенова, А. М. Бородич, М. Ф. Гнездилов, В. А. Добромыслов, А. Г. Зикеев, М. А. Зыкова, М. П. Каноныкин, Н. В. Крушевский, Т. А. Ладыжская, Р. И. Лалаева, Е. А. Лапп, В. Г. Толстов, Е. С. Федосеева, Н. Б. Якубова, Э. В. Якубовская. Рассмотрим основные подходы к выделению направлений по развитию речи обучающихся.

Речь служит одним из главных показателей познавательного развития обучающегося. Речь можно охарактеризовать как основу человеческого мышления, ведь мыслительные операции, такие как: анализ, синтез, сравнение, обобщение и абстракция развиваются и совершенствуются в ходе постепенного развития всех компонентов речи. Поэтому во время развития и обучения обучающихся большое внимание педагоги уделяют работе по развитию речи. Развитие речи оказывает большое влияние на обучение русскому языку, так и на обучение

остальным учебным дисциплинам [1]. В содержание работы по развитию речи обучающихся входит работа над развитием связной (монологической) речи, грамматического строя речи и обучение нормам литературного языка [29]. Имеется несколько подходов к выделению направлений по развитию речи обучающихся. Так, известный ученый, филолог, методист и специалист в области методики преподавания русского языка Б.Н. Головин выделяет два направления по работе над развитием речи [10].

1. Предотвращение и преодоление произносительных, лексических и морфологических ошибок.

2. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Н.Г. Абидова отмечает, что в речи создаются условия для выбора наиболее подходящих по смыслу слов, таким образом, происходит развитие словаря обучающегося, ну а точность и разнообразие словарного запаса является важнейшим условием развития уже связной речи. Усвоить значение слова – значит овладеть всеми его сторонами [1].

Совокупность же основных слов, составляющая наиболее устойчивый пласт лексики человека, определяется как словарный запас у автора И.Б. Голуб. Словарный запас, в свою очередь, делится на активный словарный запас, наиболее часто, активно употребляемый в речи, используемый в различных ситуациях [11]. А также пассивный запас слов, который определяется С.Ф. Ивановой как понятный и знакомый ученикам, но не используемый в практической деятельности и в постоянном общении [17].

По мнению Е.М. Лазуткиной, активный словарь – это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет [27]. В активный словарь ребенка входят наиболее часто употребляемые слова в обществе и в отдельности – ряд специфических слов из условий жизни ребенка.

Таким образом, на основе изучения терминологического аппарата и параллельной терминологии активного словарного запаса можно заключить следующее:

– развитие словаря обучающегося это систематическая, длительная и педагогически целесообразно построенная работа по количественному накоплению слов, освоению их значений и формированию умений в логичном использовании их в конкретных условиях общения;

– слово, как важнейшая единица языка, играет важное значение в развитии словарного запаса обучающегося. Развитие же активного словаря отражается на всем психическом развитии ученика, что говорит о необходимости подробно рассмотреть основные закономерности усвоения словарного запаса в онтогенезе.

Таким образом, можно сделать краткий вывод. Существует множество определений терминов «словарный запас» и «словарь», все они очень схожи, но имеют отличия. Это выражается в том, в отношении кого используются указанные термины – в отношении отдельного человека или языка в целом. Под словарным запасом в данной работе мы будем понимать совокупность слов, которые знает и использует в своей речи отдельный человек.

1.2. Психолого-педагогические особенности развития активного словарного запаса младших школьников

Методической наукой накоплено немало данных о словарном запасе младших школьников. Эти данные получены на основе изучения устных высказываний, письменных работ (сочинений и изложений) (например, исследования М.Т. Баранова и др.), а также на основе ответов школьников о лексическом значении слова, на основе заданий типа ассоциативного эксперимента, заданий на составление словосочетаний и предложений [3].

Г.В. Бобровской выделены черты, характеризующие словарь ученика младшего школьного возраста:

1) в речи преобладают имена существительные (от 31 до 33 %), что указывает на крайнюю конкретность мышления. При этом в языке учеников почти не встречаются обозначения отвлеченных сложных понятий: в высказываниях, например, нет слов типа белизна, необходимость, настойчивость и др. Из падежей преобладают именительный и винительный;

2) глагол в языке младших школьников занимает второе место (около 20 %). Но характер, направление действия ученики затрудняются передать словом. Чаще всего в речи используются глаголы в изъявительном наклонении; неопределенная форма глагола употребляется редко;

3) прилагательные занимают всего лишь до 4 % общего количества слов. Поэтому речь учеников лишена изобразительности — в ней употребляются чаще всего сложившиеся словесные формулы;

4) имеющиеся в лексиконе учеников 8–10 лет слова отличаются удивительной «зыбкостью» — в их представлении многие из слов не получают определенного содержания (например, учащиеся II класса на вопрос «Что такое роща?» дают такие ответы: «Это — огород», «Место, где темно» и т.д.). Значение словами очень суживается до обозначения единичного, известного им факта: «Ключ — это холодная вода» [5].

Словарный запас младшего школьника быстро пополняется: количество используемых ребенком слов увеличивается от 4 тысяч до 75 тысяч к 10-11 годам, усваиваются новые значения уже известных слов (22). За первый год обучения словарь увеличивается примерно на 1000 – 1200 слов (хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно). Несмотря на значительное расширение лексики, ученик третьего класса еще далек от свободного пользования всеми известными ему словами. В высказываниях 7-10-летних детей

наблюдаются ошибки в употреблении слов, вкладывание в слово неправильного значения, неточности в употреблении союзов, предлогов. У детей 7-10 лет складываются представления о многозначности слова. Ребенок понимает и использует в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания способен быстро подбирать синонимы [59].

Активный и пассивный словарь первоклассника содержит от 2,5-3 до 7- 8 тысяч слов. Исследователи детского словаря отмечают, что в нем есть слова всех грамматических категорий, но преобладают конкретные существительные (41,8%) и глаголы (42,6%). Объясняется это тем, что мышление школьников младшего школьного возраста конкретно. Оно всегда связано с теми или иными явлениями и действиями. Абстрактное мышление пока еще слабо развито, поэтому отвлеченные существительные в словаре первоклассника составляют 1-2%. Собственные имена включают в себя имена людей, клички животных, названия городов, рек, озер, стран. Употребление детьми различных категорий существительных бывает обусловлено обстановкой, интересами детей. Среди существительных преобладают названия конкретных предметов, животных, насекомых, птиц, степени родства, слова, обозначающие различные профессии, времена года, названия растений и др. [54].

Как отмечают исследователи, вся жизнь детей связана с движением и игрой, поэтому в речи младших школьников часто встречаются глаголы, и они очень разнообразны в лексическом отношении: это обозначение конкретных действий, глаголы движения, глаголы, обозначающие различные положения в пространстве, состояние человека и природы и др. Самыми распространенными являются такие глаголы, как быть (в значении находиться), сказать, говорить, стать, идти, звать, увидеть, дать, хотеть и др. Особенностью употребления глаголов в речи младших школьников является частое повторение одних и тех же слов. Это наблюдается при пересказе сказок, рассказов, при передаче чужой речи.

Поэтому с первых дней обучения ребенка в школе встает проблема перед учителем: приучить детей употреблять синонимичные слова-глаголы [22].

Следующей характеристикой детей младшего школьного возраста является малое количество прилагательных. У ребенка в возрасте от 4 до 8 лет их количество составляет 4,3%. Чаще других дети употребляют качественные прилагательные, обозначающие величину (большой, маленький), цвет (черный, белый, синий), внешние и внутренние свойства предмета или лица (красивый, толстый, сладкий, плохой, страшный), качества, воспринимаемые органами чувств, притяжательные прилагательные. Количество относительных прилагательных в речи младших школьников маленькое, они чаще заменяются существительными в родительном падеже. Например, вместо сочетания шерстяные носки дети чаще говорят носки из шерсти. Объясняется это тем, что процесс увеличения прилагательных не успевает за процессом развития детской мысли, поэтому ребенок прибегает к употреблению существительных, при помощи которых пытается выразить те или иные отношения [41].

Наречия в языке учащихся начальных классов встречаются еще реже, причем они однообразны. В основном это обстоятельственные наречия времени, места и образа действия (около 3-4%) [16].

Так, в словаре младших школьников (1–4-й класс) выделяются:

– единичные лексемы с конкретной семантикой (пододеяльник, газонокосилка, землянка, конькобежец, сценарист, миноносец, стеклорез, стюардесса, захопнуться, плевать, похоронить, дирижерский, огуречный, на цыпочках и под.);

– слова субъективной оценки, дериваты, образованные от слов-стимулов, приставочные глаголы, образования с модификационными аффиксами и другие (толстенький, полненький, результатик, вариант, добренький, хулиганчик, малюська, лошадочка, расхотеть, раскопать, растерять, размыслить, перечитать, перепросить, перерешать и др.) [39].

Словарь этого возраста характеризуют лексические единицы, отражающие наглядно-чувственную картину мира.

Несмотря на то, что словарь учащегося начальных классов обогащается в среднем на 4-5 слов ежедневно, исследователи детской речи отмечают, что он все-таки беден. Дети часто повторяют одни и те же слова в своей речи, слабо владеют синонимикой. Повторяемость одних и тех же слов (тавтология) в устных и письменных связных высказываниях высока. Тавтология - серьезный и частотный недостаток детской речи младшего школьника. Тавтологические ошибки бывают разных видов. Это может быть:

- повторение однокоренных слов рядом: случился случай, молодой молодец, зеленая зелень, белоснежный снежок;
- неверные сочетания иноязычных корней: автоматическая авторучка, моя автобиография;
- частое повторение каких-либо слов [28].

Некоторые виды ошибок проходят - через все устное или письменное высказывание ученика. Чаще повторяются имена существительные, прилагательные, глаголы [11].

Причины тавтологических ошибок: недостаточный словарный запас у детей, им не хватает нужных слов для выражения мыслей, хотя часто в пассивном словаре ученика могут быть необходимые слова, но их он своевременно не вспоминает; у младших школьников проявляется слабо развитое критическое отношение к словесному оформлению своих мыслей, отсутствует контроль за выбором слов. Ученик не может правильно распределять свое внимание между предметом высказывания и словесным оформлением мысли. Он не замечает в своем тексте повторяющихся слов.

Таким образом, словарь современного младшего школьника – живая, развивающаяся система, совокупность слов естественного языка, значение которых учащийся понимает и может объяснить. Возрастные изменения

охватывают все его зоны, лексико-семантические, тематические группы, семантическую структуру каждой лексической единицы. Они обусловлены гендерными, возрастными, социальным опытом школьника, его социокультурными и психофизиологическими особенностями. Чаще всего доминирующим фактором, определяющим специфику лексикона младшего школьника, выступает возрастной фактор и тесно связанные с ним социокультурные и психофизиологические особенности учащихся.

1.3. Дидактические игры как средство развития активного словарного запаса младших школьников

Игровая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления физических и духовных сил [8].

Дидактическая игра интерпретируется как игра, в которой соблюдаются установленные правила. Это учебный инструмент, служащий дидактической цели. Важным аспектом игры является достижение строго определенного балла. Компетентности, полученные при игре в дидактические игры, например, настойчивость, критическое мышление или готовность к риску, способствуют развитию предпринимательских установок. Примеры дидактических игр, усиливающих эти компетенции, – это игры на основе местоположения и стратегические игры.

Борьба с риском, настойчивостью и критическим мышлением – это много навыков, которые мы можем развивать, используя доступные методы обучения, которые часто по-прежнему считаются нетрадиционными. Это, например, дидактические игры [14].

Использование игр восходит к древности. Самая старая настольная игра была найдена в Китае – она относится к 3000 году до нашей эры. Некоторые этнографы убеждены, что именно образование стало причиной создания множества игр. Их задача состояла в том, чтобы воспроизвести естественные условия жизни людей, поделиться знаниями со следующим

поколением и подготовить их к надлежащему функционированию в обществе. Хорошим примером могут быть шахматы, которые использовались в качестве типичной имитационной игры 2000 лет назад.

Создатель современной педагогики - рекомендовал методы, которые преподавали через игру. Поэтому важно понимать различия между ними. Наиболее значимыми факторами, отличающими игру и игру, являются следующие:

- характер и смысл правил – явные и формализованные в игре;
- конкуренция в игре;
- ограничение иллюзии в игре [43].

Следовательно, дидактическая игра является более высокой формой игры, основанной на соблюдении строго установленных правил, по крайней мере, двумя дошкольниками. В литературе также содержатся другие определения и классификации игр, хотя большинство авторов используют термин дидактическая игра напрямую. В этом случае важным аспектом игры является достижение строго определенной оценки. Он также подчеркивает воспитательные функции игры: уважение норм, возможность конкурировать, обучение тому, как побеждать и как проиграть. С другой стороны, дидактическая игра - игра с определенной дидактической целью, обучающим инструментом.

В младшем школьном возрасте, с поддержкой дидактических игр продолжается обогащение, уточнение и активизация словаря. Большущее внимание в этой игре следует уделять развитию умениям ребят обобщать, ассоциировать, противопоставлять. Словесные игры построены на словах и деяниях играющих. В этих играх дети обучаются, делая упор на имеющиеся представления о предметах, усиливать познания о них, например, как тут потребуются внедрение обретенных раньше познаний в свежих связях, в новых жизненных обстоятельствах. Младшие школьники обязаны самостоятельно решать различные мыслительные задачи: обрисовывать предметы, подчеркивая свойственные их симптомы,

разгадывать по описанию, отыскивать симптомы однообразия и различия, объединять предметы разным свойствам, симптомам, отыскивать алогизмы в суждениях [60].

Независимо от вида дидактическая игра имеет определенную структуру, отличающую ее от других видов игр и упражнений. Игра, используемая в целях обучения, должна содержать, прежде всего, обучающую, дидактическую, задачу. Играя, дети решают эту задачу в занимательной форме, которая достигается определенными игровыми действиями. Игровые действия составляют основу дидактической игры - без них невозможна сама игра. Они являются как бы рисунком сюжета игры.

Обязательным компонентом игры являются и ее правила, благодаря которым педагог в ходе игры управляет поведением детей, воспитательно-образовательным процессом. Таким образом, обязательными структурными элементами дидактической игры являются: обучающая и воспитывающая задача, игровые действия и правила.

Руководство дидактическими играми осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ [19].

Игра, применяемая в целях обучения, обязана включать обучающую дидактическую задачу. Играя, ребята разрешают данную задачу в интересной форме, которая устанавливается игровыми действиями. Обязательным компонентом игры являются её правила, в следствии которыми педагог в процессе игры управляет поведением ребенка. Таким образом неотъемлемыми компонентами игры считаются обучающая и воспитывающая задачи, игровые действия и правила.

Руководство к дидактическим играми исполняется в трех ключевых направлениях: организация к проведению игры, её проведения и анализ.

В подготовку к дидактической игре входит:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие речи и др.;
- формирования соотношения выбранной игры условиям обучения и преподавания детей определенной возрастной группы;
- установление более комфортного периода выполнения дидактической игры - подбор места для игры, где дети могут играть, не мешая другим;
- установления числа играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально);
- организация требуемого дидактического материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки, природный материал) [52].

Осуществление дидактических игр содержит:

- ознакомление ребёнка с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре;
- разъяснение хода и правил игры. При этом педагог концентрирует интерес на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил (что они запрещают, разрешают, предписывают);
- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату;
- определение роли воспитателя в игре;
- подытоживание результатов игры — это очень серьезный момент в руководстве ею, так как по итогам возможно рассуждать об ее производительности, о том, будет ли она с заинтересованностью применяться в самостоятельной игровой деятельности ребят. При подведении итогов воспитатель подчеркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность [13].

В завершении игры педагог задает вопрос детям, понравилась ли им игра, и говорит, что в следующий раз, возможно, поиграют в новую игру.

Анализ игры ориентирован на обнаружение способов ее подготовки и выполнения: какие способы стали результативными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему [7]. Это сможет улучшить как сборы, так и саму процедуру. Помимо этого, исследование даст возможность раскрыть персональные характерные черты в поведении ребенка и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ним. Самокритичный анализ применения игры в согласовании с поставленной целью может помочь изменить игру.

Детям младшего школьного возраста характерно любопытство, заинтересованность ко всему новейшему, необыкновенному: самому отгадать загадку, высказать суждение, найти правильное решение задачи.

Таким образом, игра помогает общению, она может способствовать передаче накопленного опыта, получению новых знаний, правильной оценке поступков, развитию навыков человека, его восприятия, памяти, мышления, воображения, эмоций, таких черт, как коллективизм, активность, дисциплинированность, наблюдательность, внимательность, и обогащение словарного запаса ребенка. Для обогащения словарного запаса существуют разные способы и методы, но самым эффективным способом является дидактические игры, так как у детей младшего школьного возраста хорошо развита наглядно-образная память.

Выводы по первой главе

1. Словарь – один из компонентов речевого развития ребенка. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов.

2. Словарь современного младшего школьника – живая, развивающаяся система, совокупность слов естественного языка, значение которых учащийся понимает и может объяснить. Возрастные изменения охватывают все его зоны, лексико-семантические, тематические группы, семантическую структуру каждой лексической единицы.

3. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ АКТИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

2.1. Диагностика уровня развития активного словарного запаса младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального автономного учреждения «Гимназия 96 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 30 учеников 1 класса данного образовательного учреждения. Возраст испытуемых составил 7-8 лет.

Цель практического исследования состояла в разработке и реализации картотеки дидактических игр, направленных на обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.

Гипотеза исследования состояла в предположении о том, что процесс развития активного словарного запаса младших школьников будет происходить успешнее, если на уроках будут использоваться дидактические игры.

Опытно-экспериментальная работа проходила в три этапа:

1. Констатирующий этап: исследование уровня развития активного словарного запаса младших школьников.

2. Формирующий этап: разработка и реализация картотеки дидактических игр, направленных на обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка

3. Контрольный этап: интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию активного словарного запаса младших школьников.

На констатирующем этапе работы определялся исходный уровень развития активного словарного запаса младших школьников.

Для выполнения опытно-экспериментальной работы были использованы следующие методики:

1. Методика Р.С. Немова «Изучение словарного запаса»;
2. Методика Р.С. Немова «Определение активного словарного запаса»;
3. Методика Р.С. Немова «Определение понятий».

Методика Р.С. Немова «Изучение словарного запаса» позволяет расширять словарный запас и улучшать усвоение новых слов. Она включает в себя следующие этапы:

1. Первичное восприятие ознакомление с новыми словами, определениями, их транскрипцией и переводом на родной язык.
2. Контроль понимания – проверка понимания значения новых слов и их использования в предложении.
3. Закрепление знаний – использование новых слов в речи и письме, постоянное повторение и закрепление материала.
4. Контроль усвоения – проверка уровня усвоения новых слов и определение необходимости дополнительной работы.

Цель – изучить объем и качество пассивного словарного запаса младших школьников.

В этой методике в качестве стимульного материала ребенку предлагаются пять наборов слов.

1. Велосипед, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой.
3. Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, режущий.
5. Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый.

Ребенку зачитывается первое слово из первого ряда — «велосипед» и предлагается из последующих рядов подобрать слова, подходящие к нему по смыслу, составляющие с этим словом общую категорию, определяемую одним понятием.

Каждый последующий набор слов медленно зачитывается ребенку. Во время прослушивания ряда ребенок должен указать то слово из этого ряда, которое по смыслу подходит к уже услышанному.

Например, если он ранее услышал слово «велосипед», то из второго ряда должен будет выбрать слово «самолет», составляющее с первым понятие «виды транспорта» или «средства передвижения».

В случае если после первого прочтения очередного ряда ребенок не смог найти необходимое слово, то разрешается прочитать ему этот ряд еще один раз, однако в более быстром темпе.

Если же после первого прослушивания ребенок сделал свой выбор, но данный выбор оказался неверным, экспериментатор отмечает ошибку и читает следующий ряд.

Как только для поиска необходимых слов ребенку прочитаны все четыре ряда, экспериментатор переходит ко второму слову первого ряда и повторяет данную процедуру до тех пор, пока ребенок не предпримет попыток найти все слова из следующих рядов, подходящие ко всем словам из первого ряда.

Замечание. Перед прочтением второго и последующих рядов слов экспериментатор должен напомнить ребенку найденные слова, чтобы он не забывал смысл искомых слов.

Оценка результатов:

Если ребенок правильно нашел значения от 40 до 50 слов, то он в итоге получает 10 баллов.

Если ребенку удалось правильно отыскать значения от 30 до 40 слов, то ему начисляется 8-9 баллов.

Если ребенок смог правильно найти значение от 20 до 30 слов, то он получает 6-7 баллов.

Если в ходе эксперимента ребенок правильно объединил в группы от 10 до 20 слов, то его итоговый показатель в баллах будет равен 4-5.

Наконец, если ребенку удалось объединить по смыслу меньше, чем 10 слов, то его оценка в баллах будет составлять не более 3.

Выводы об уровне развития: 10 баллов – очень высокий. 8-9 баллов – высокий. 4-7 баллов – средний. 0-3 балла – низкий.

Результаты исследования по методике «Изучение словарного запаса» представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования по методике Р. С. Немова «Изучение словарного запаса»

№ ребенка	Количество баллов	Уровень
1.	6	Средний
2.	4	Средний
3.	7	Средний
4.	2	Низкий
5.	8	Высокий
6.	3	Низкий
7.	3	Низкий
8.	7	Средний
9.	8	Высокий
10.	6	Средний
11.	5	Средний
12.	7	Средний
13.	5	Средний
14.	5	Средний
15.	8	Высокий
16.	7	Средний
17.	9	Высокий
18.	8	Высокий
19.	8	Высокий
20.	3	Низкий
21.	6	Средний
22.	9	Высокий
23.	6	Средний
24.	6	Средний
25.	3	Низкий
26.	8	Высокий
27.	5	Средний
28.	7	Средний
29.	3	Низкий

30.	9	Высокий
-----	---	---------

Исходя из результатов, представленных в таблице 1 мы видим, что в классе нет обучающихся, которые имеют очень высокий уровень сформированности словарного запаса, что составляет 0%, высокий уровень определен у 9 человек, что составляет 30%, средний уровень имеют 15 человек (50%), низкий уровень определен у 6 человек, что составляет 20%. Представим полученные результаты на рисунке 1

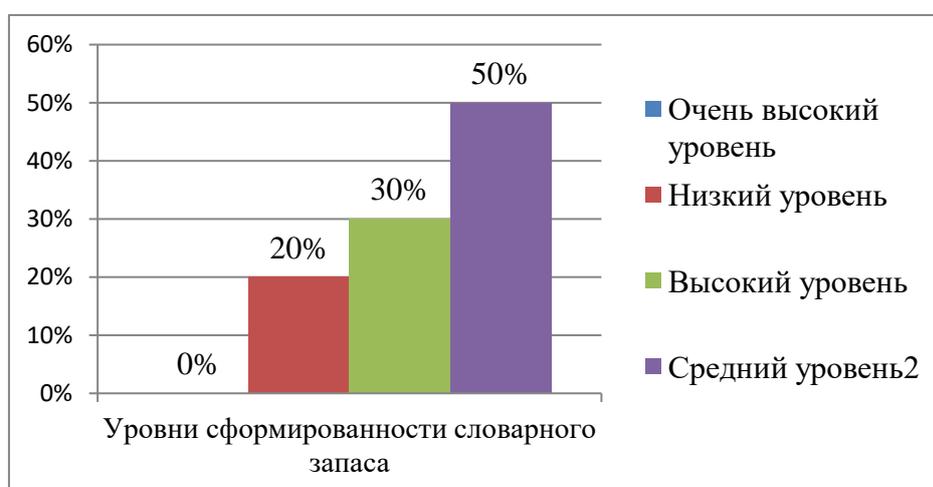


Рисунок 1 – Уровни сформированности словарного запаса по методике «Изучение пассивного словарного запаса» на констатирующем этапе эксперимента

Методика Р.С. Немова также рекомендует использовать различные приемы и упражнения для закрепления новых слов, такие как составление синонимов и антонимов, создание ситуаций, в которых можно использовать новое слово, и составление предложений с использованием новых слов.

Эта методика помогает сделать изучение новых слов более эффективным и интересным, что в итоге приводит к расширению словарного запаса и улучшению коммуникативных навыков.

Методика Р.С. Немова «Определение активного словарного запаса» позволяет определять количество слов, которые человек может

использовать в речи без особых усилий и задумываясь над значением слова. Данная методика включает следующие шаги:

1. Составление списка слов – необходимо создать список слов, которые могут использоваться в общении в рамках конкретной темы или ситуации.

2. Определение пройденного объема – необходимо определить, сколько слов из указанного списка человек знает и может использовать без особых усилий, задумываясь над их значением.

3. Проверка понимания – для оставшихся слов необходимо проверить понимание их значения.

4. Закрепление новых слов – необходимо закрепить новые слова в памяти с помощью повторений и использования в речи.

Таким образом, определение активного словарного запаса позволяет оценить уровень владения языком и определить количество слов, которые нужно изучить для улучшения коммуникативных навыков. Эта методика может использоваться как для изучения иностранного языка, так и для родного языка.

Ребенка требуют на протяжении 5 минут как можно детальнее рассказать о том, что представлено и что происходит в данной иллюстрации.

Детям было предложено рассмотреть данное изображение. Далее, в течение 5 минут детям предлагалось как можно подробнее рассказать о том, что изображено и что происходит на этом фото. Если у школьника возникали трудности, были заданы наводящие вопросы (Кто изображен на фото?; Какая профессия у женщины?; Место, где происходит действие?; Чем заняты ученики и учитель?; Какими качествами должны обладать люди, которые выбрали эту профессию?)

Речь ребенка зафиксировала в таблице в приложении [1], и затем проанализировала. В данной таблице отметила частоту употребления ребенком различных частей речи, сложных предложений с союзами и

вводных конструкций, что свидетельствует об уровне развития его речи. 10 баллов ребенок получает в том случае, если в его речи (рассказе по картинке) встречаются не менее 10 из перечисленных в протоколе признаков.

В 8-9 баллов его речь оценивается тогда, когда в ней обнаруживается не менее 8-9 разных протокольных признаков. 6-7 баллов за свою речь ребенок зарабатывает при наличии 6-7 разных признаков. Оценка в 4-5 баллов ему дается за присутствие в речи 4-5 разных признаков.

2-3 балла – в речи присутствуют 2-3 признака.

0-1 балл – рассказа нет или в нем имеются

1-2 слова, представляющие собой одну-единственную часть речи.

Выводы об уровне развитии определяются следующим образом:

8-9 баллов – высокий;

4- 7 баллов – средний;

2-3 балла – низкий;

0-1 балл – очень низкий.

Результаты исследования по методике Р.С. Немова «Определение активного словарного запаса» представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования по методике «Определение активного словарного запаса»

№ ребенка	Количество баллов	Уровень
1.	6	Средний
2.	6	Средний
3.	7	Средний
4.	6	Средний
5.	8	Высокий
6.	3	Низкий
7.	3	Низкий
8.	7	Средний
9.	6	Средний
10.	6	Средний
11.	6	Средний
12.	7	Средний
13.	6	Средний
14.	7	Средний
15.	8	Высокий
16.	7	Средний

17.	9	Высокий
18.	7	Средний
19.	7	Средний
20.	6	Средний
21.	6	Средний
22.	7	Средний
23.	6	Средний
24.	6	Средний
25.	7	Средний
26.	6	Средний
27.	7	Средний
28.	7	Средний
29.	3	Низкий
30.	7	Средний

Исходя из результатов, представленных в таблице 2 мы видим, что у 3 человек (10% обучающихся) высокий уровень сформированности активного словаря. Обучающиеся использовали в своей речи существительные, глаголы, причастия, прилагательные в начальной форме, союзы, предлоги, частицы, сложные предложения с союзами типа «и», «а», «но», «да», «или» и др, сложные предложения, соединённые подчинительными союзами типа: «который», «потому что», «так как» и др., вводные конструкции, начинающиеся со слов «во-первых», «по моему мнению», «я думаю», «мне кажется» и т.п.

Средний уровень сформированности активного словаря показали 24 учеников (80% обучающихся), они употребили в своей речи: существительные, глаголы, прилагательные в начальной форме и союзы.

Низкий уровень показал 3 (10% обучающихся) человека. Они использовали существительные, глаголы и союзы.

Представим полученные результаты на рисунке 2.

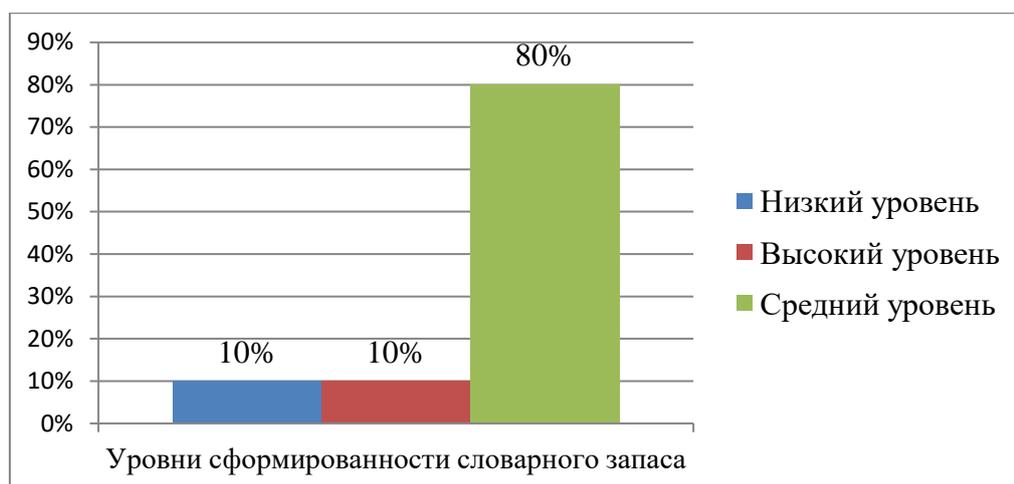


Рисунок 2 – Уровни сформированности активного словарного запаса по методике «Определение активного словарного запаса» на констатирующем этапе эксперимента

Методика Р.С. Немова «Определение понятий» представляет собой последовательность действий, которые помогают определить уровень понимания определенного понятия. Данный метод основывается на использовании определения, формулировании своих мыслей и анализе текста. Вот основные шаги данной методики:

1. Ознакомление с понятием – нужно прочесть определение понятия и попытаться понять его содержание.
2. Формулирование своими словами – нужно сформулировать определение своими словами, используя понимание и знания в данной области.
3. Анализ текста – нужно сформулировать вопросы, ответы на которые помогут лучше понять понятие. Например, «Где и когда это понятие может быть использовано?», «Как это понятие связано с другими понятиями?», «Какие примеры можно привести для объяснения понятия?» и т.д.
4. Обсуждение – можно провести обсуждение данного понятия с другими людьми, чтобы получить разные точки зрения и шире понять тему.

Методика Р.С. Немова «Определение понятий» позволяет углубить понимание определенного понятия, которое может использоваться как в учебных, так и в повседневных ситуациях.

В методике «Определение понятий» я разделила детей на две команды, далее предлагала детям из 1 группы набор слов: мотоцикл, скрепка, журнал, плащ, мех, враг, бежать, толкать, ударять, колючий.

Перед учеником стоит задача объяснить значение каждого слова из ряда, человеку, который сидит напротив.

За каждое правильное определение слова давала ребенок по 1 баллу. На то, чтобы дать определение каждого слова, отводилось по 30 секунд. Если в течение этого времени ребенок не справлялся с определением предложенного слова, то мы оставляли его и я зачитывала следующее по порядку слово. Также если предложенное ребенком определение слова оказывалось не вполне точным, то за это определение ребенок получал – 0,5 балла. При совершенно неточном- 0 баллов.

Выводы об уровне развития определяются следующим образом:

10 баллов – очень высокий;

8-9 баллов – высокий;

4- 7 баллов – средний;

2-3 балла – низкий;

0-1 балл – очень низкий.

Результаты исследования по методике Р.С. Немова «Определение понятий» представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования по методике «Определение понятий»

№ ребенка	Количество баллов	Уровень
1.	6	Средний
2.	6	Средний
3.	7	Средний
4.	6	Средний
5.	8	Высокий
6.	3	Низкий
7.	3	Низкий

8.	7	Средний
9.	8	Средний
10.	6	Средний
11.	6	Средний
12.	7	Средний
13.	6	Средний
14.	7	Средний
15.	8	Высокий
16.	7	Средний
17.	9	Высокий
18.	6	Средний
19.	5	Средний
20.	6	Средний
21.	6	Средний
22.	7	Средний
23.	8	Высокий
24.	6	Средний
25.	7	Средний
26.	8	Высокий
27.	7	Средний
28.	7	Средний
29.	3	Низкий
30.	9	Высокий

Исходя из результатов, представленных в таблице 3 мы видим, что у что в классе 6 учеников с высоким уровнем сформированности словарного запаса, что составляет 20%, средний уровень определен у 21 человека, что составляет 70%, средний уровень определен у 3 человек, что составляет 10%. Представим полученные результаты на рисунке 3.

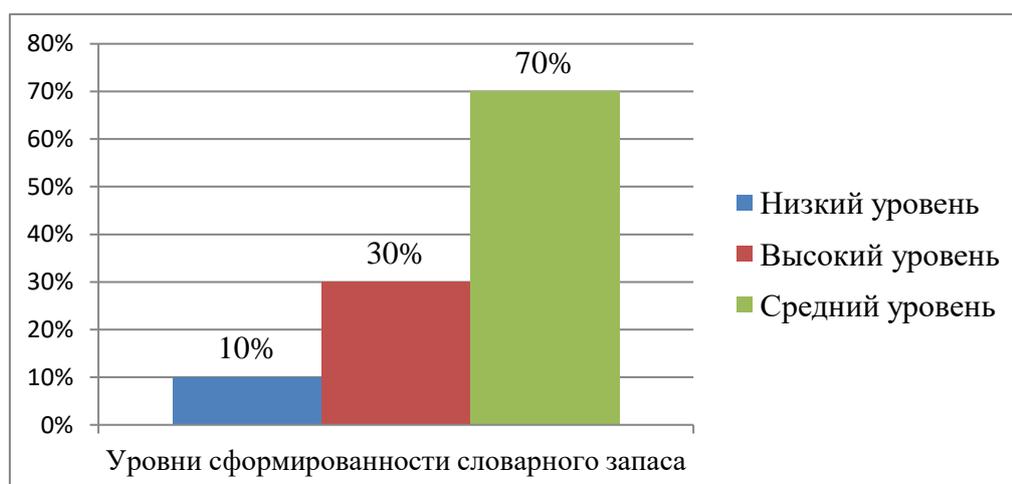


Рисунок 3 – Уровни сформированности активного словарного запаса
Р. С. Немова «Определение понятий» на констатирующем этапе
эксперимента

Таким образом, по результатам исследования, можно сделать вывод, что большая часть испытуемых имеют средний словарный запас. В своей речи ученики 1 класса употребляют все части речи, а некоторые даже строят хорошие сложные предложения. В целом, полученные результаты подтверждают необходимость разработки и реализации картотеки дидактических игр, направленных на обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка. Данная картотека будет представлена в следующей части работы.

2.2. Картотека дидактических игр развития активного словарного запаса младших школьников

На основании выявленных в теоретической части исследований, предопределяющих развитие активного словарного запаса младших школьников и результатов констатирующего эксперимента нами была разработана картотека дидактических игр развития активного словарного запаса младших школьников. Дидактические игры применялись на уроках русского языка.

Формирующий эксперимент проводился в рамках преддипломной практики в МАОУ «Гимназии 96 г. Челябинска». Применение дидактических игр реализовывалось непосредственно на уроках русского языка. Нами был составлен картотека из 15 дидактическая игр. Уроки проводились в 1 классе.

Организация экспериментальной работы осуществляется поэтапно: подготовительный и основной. На подготовительном этапе работы нами были подобраны и систематизированы дидактические игры, способствующие обогащению словарного запаса. На основном этапе данные дидактические игры проводились с целью развития и активизации словарного запаса младших школьников.

Далее предлагается картотека дидактических игр, которые

использовались на уроках русского языка. Данные игры можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы в классе с целью обогащения активного словарного запаса младших школьников на уроках открытия новых знаний и на уроках закрепления знаний.

Содержание картотеки игр на развитие активного словарного запаса представлено в Приложении 2.

Для эффективной реализации данной картотеки мы придерживались следующих методических рекомендаций:

1. Во время игры учитель создавал в классе атмосферу доверия, уверенности обучающихся в собственных силах и достижимости поставленных целей.

2. Любая игра, предлагаемая учителем, была хорошо продумана и подготовлена. Каждая игра сопровождалась использованием наглядности.

3. Учитель был очень внимательным к тому, насколько обучающиеся подготовлены к игре, особенно к творческим играм, где им предоставляется большая самостоятельность.

4. обращалось внимание на состав команд для игры. Они подбирались так, чтобы в каждой были участники разного уровня и при этом был свой лидер.

5. В процессе проведения дидактических игр учитель постепенно воспитывал ведущих из числа лидеров или предлагал роль ведущего поочерёдно разным обучающимся.

6. Обучающийся начальной школы мыслит наглядно-образно, поэтому необходимо при применении дидактических игр использовалась наглядность: карточки, видео, игрушки.

7. В игре детям предоставлялась большая самостоятельность, в то же время на них нельзя возлагались и большую ответственность. Важно, чтобы ребята сами следили за выполнением правил, чтобы каждый участник игры чувствовал ответственность перед коллективом.

Таким образом, представленная картотека дидактических игр, направленных на развития активного словарного запаса младших школьников доказывает реализацию всех обозначенных условий работы. Далее будет представлен анализ результатов исследования.

2.3. Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию активного словарного запаса младших школьников

После реализации комплекса занятий, на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы, было проведено повторное тестирование испытуемых по выше обозначенным методикам.

Рассмотрим результаты повторного исследования уровня развития пассивного словарного запаса учеников 1 класса по методике Р.С. Немова «Изучение словарного запаса», представленные в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты повторного исследования по методике Р. С. Немова «Изучение словарного запаса»

Количество детей	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
30	10%	40%	50%	0%	0%

Полученные результаты показывают, что в классе 3 ученика, которые имеют очень высокий уровень сформированности словарного запаса, что составляет 10%, высокий уровень определен у 12 человек, что составляет 40%, средний уровень имеют 15 человек (50%), низкий уровень снизился до 0.

Представим результаты контрольного этапа на рисунке 4.

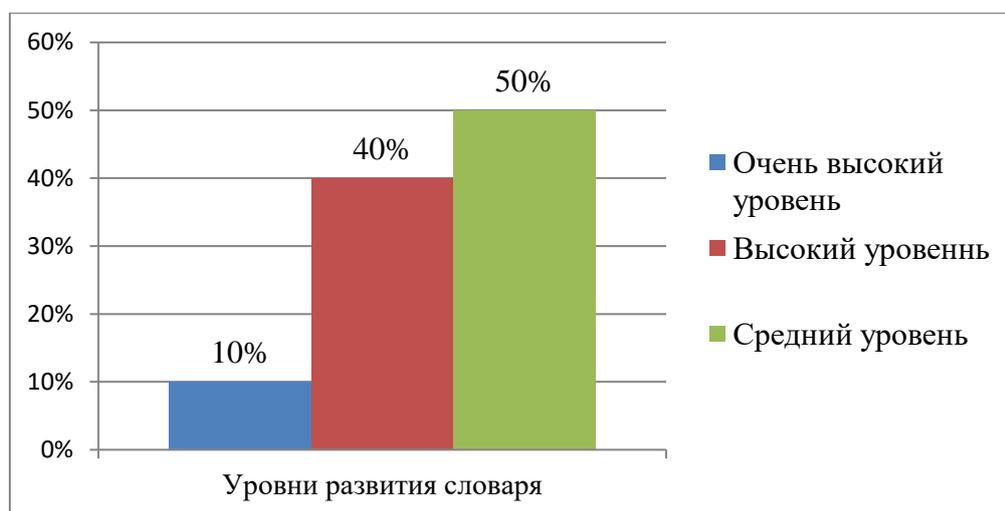


Рисунок 4 – Результаты по методике «Изучение пассивного словарного запаса» на контрольном этапе

Рассмотрим результаты повторного исследования уровня развития пассивного словарного запаса учеников 1 класса по методике Р.С. Немова «Определение активного словарного запаса», представленные в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты повторного исследования Р.С. Немова «Определение активного словарного запаса»

Количество детей	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
30	30%	70%	0%	0%

По результатам контрольного исследования второй методики, так же отмечается увеличение количества детей, находящихся на высоком и среднем уровне. Как видно в таблице 6, в классе 9 человек находятся на высоком уровне сформированности активного словаря, что составляет 30 %; количество учащихся с низким уровнем снизилось до 0 человек, средний уровень составил 70 % – это 21 человек.

Представим результаты контрольного этапа на рисунке 5.

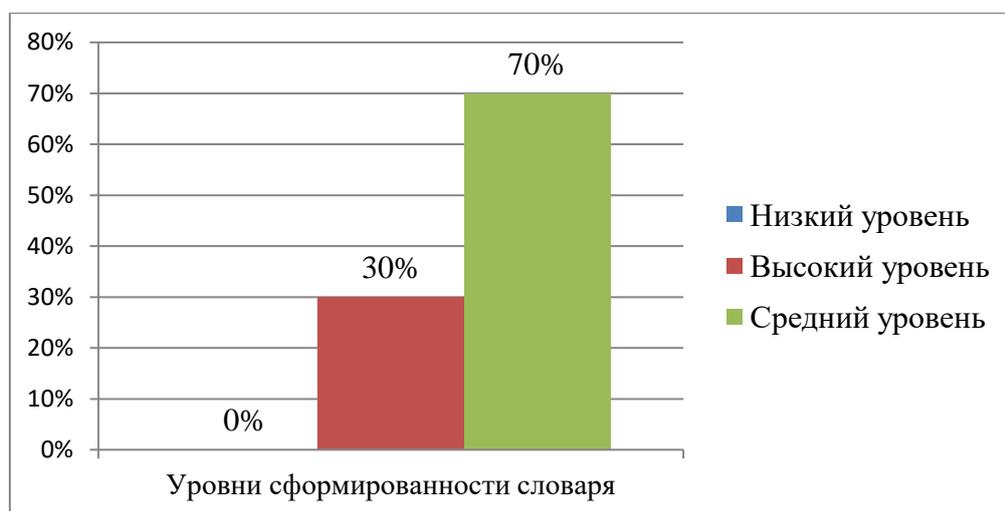


Рисунок 5 – Результаты по методике Р.С. Немова «Определение активного словарного запаса» на контрольном этапе

Рассмотрим результаты повторного исследования уровня развития пассивного словарного запаса учеников 1 класса по методике Р.С. Немова «Определение понятий», представленные в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты повторного исследования Р.С. Немова «Определение понятий»

Количество детей	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
30	20%	50%	30%	0%	0%

По результатам повторного исследования третьей методики, тоже видны изменения. 6 учеников повысили свои результаты до очень высокого уровня сформированности словарного запаса, что составляет 20%, высокий уровень определен у 15 человек, что составляет 50% и средний уровень у 9 человек – 30%.

Представим результаты контрольного этапа на рисунке 6.

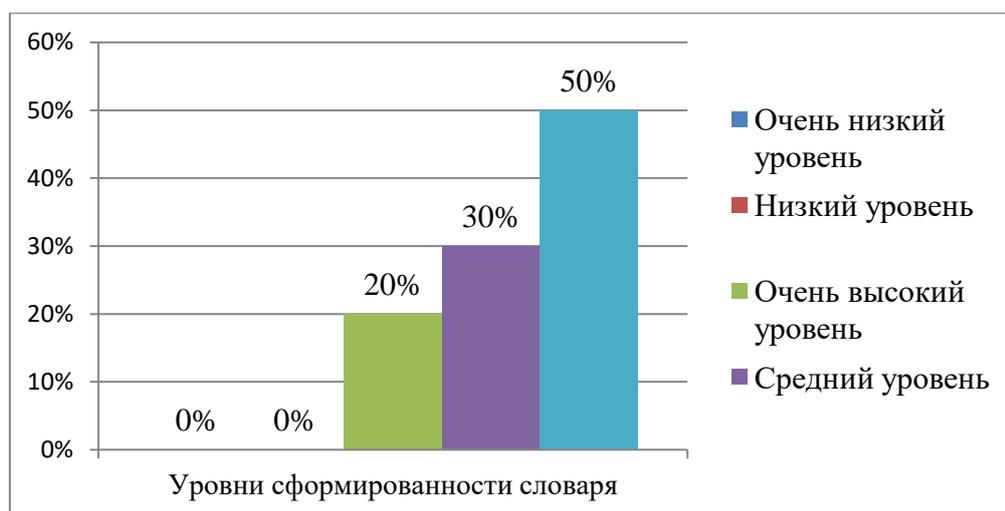


Рисунок 6– Результаты уровня сформированности словарного запаса по методике ««Определение понятий»» на контрольном этапе

Целью контрольного этапа эксперимента стало определение динамики развития активного словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.

С целью подтверждения эффективности проведенной работы было проведено сравнение результатов.

По методике Р.С. Немова «Изучение словарного запаса» очень высокий уровень сформированности словарного запаса вырос на 10%, высокий уровень изменился с 30% до 40%, средний уровень остался также 50%, а низкий снизился до 0.

Представим сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа по первой методике на рисунке 7.

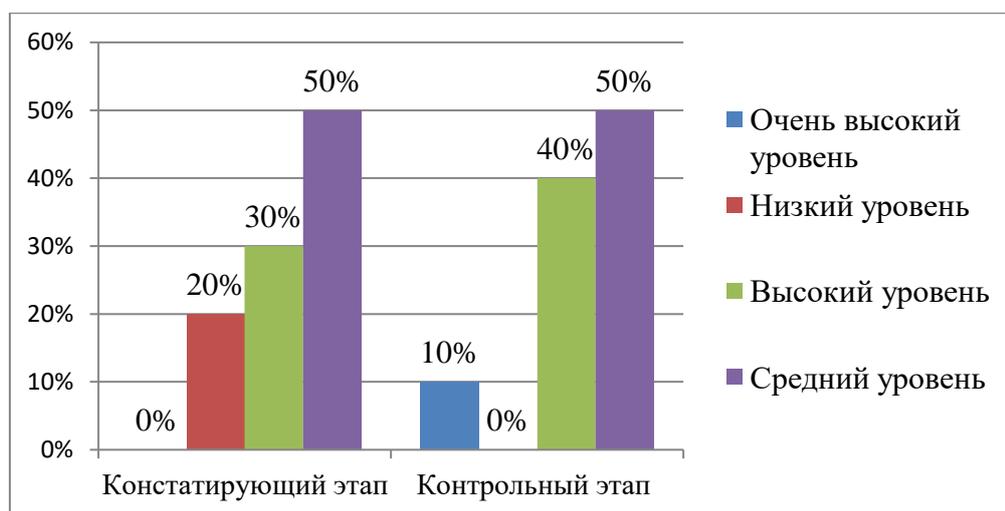


Рисунок 7 – Сравнительные результаты уровня сформированности словарного запаса по методике «Изучение пассивного словарного запаса»

По результатам методики «Определение активного словарного запаса» (Р.С. Немова) мы также наблюдали положительную динамику. Высокий уровень вырос с 10% до 30%, средний уровень снизился с 80 % до 70%, низкий уровень также снизился до 0.

Представим сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа на рисунке 8.

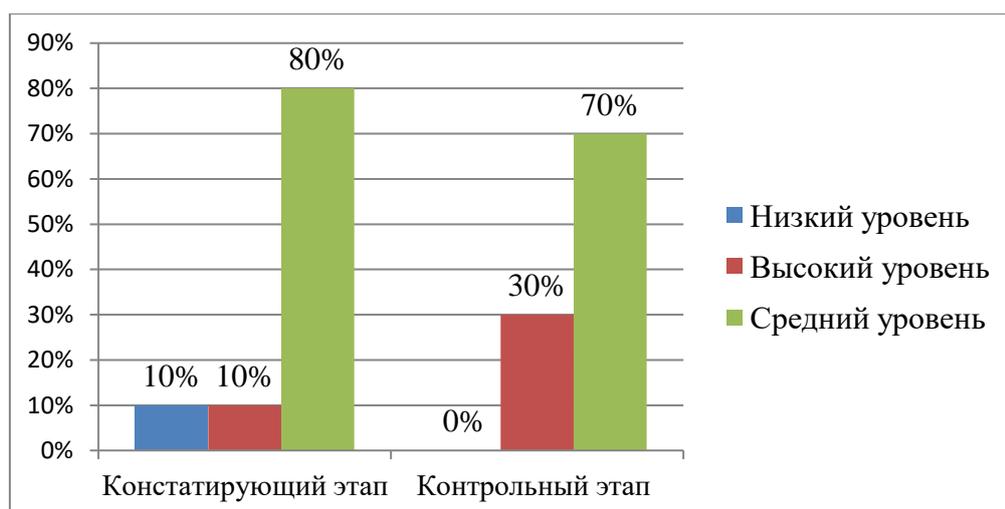


Рисунок 8 – Сравнительные результаты уровня сформированности словарного запаса по методике Р.С. Немова «Определение активного словарного запаса»

По результатам методики «Определение понятий». Очень высокий уровень вырос с 0% до 20%, высокий уровень с 20% до 50% и средний уровень снизился с 80% до 30%.

Представим сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа на рисунке 9.

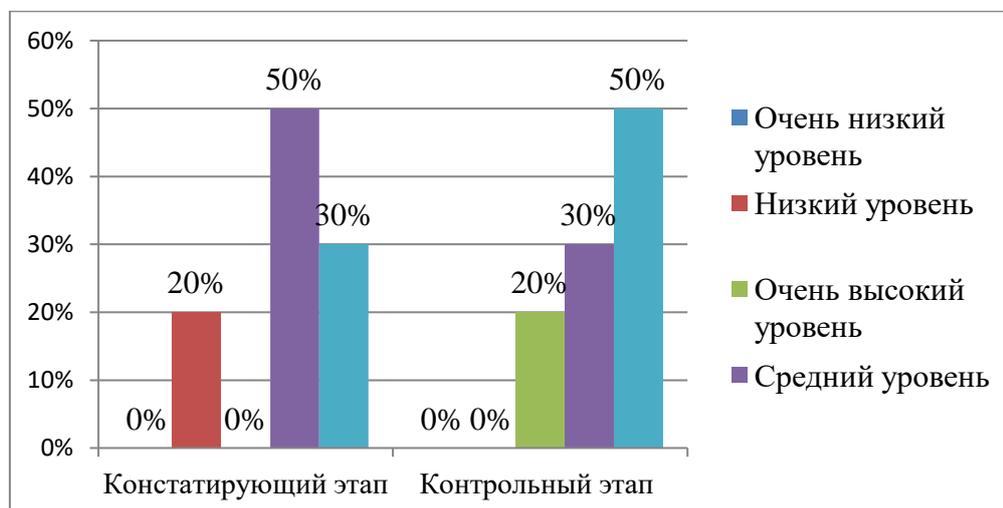


Рисунок 7– Сравнительные результаты уровня сформированности словарного запаса по методике ««Определение понятий»»

Таким образом, сопоставив результаты методик на контрольном этапе эксперимента было выявлено, что большая часть обучающихся 1 класса имеют средний и высокий уровень развития словарного запаса. Разработанная нами картотека дидактических игр помогла снизить количество школьников, находящихся на низком уровне развития словарного запаса.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что процесс развития активного словарного запаса младших школьников будет происходить успешнее, если на уроках будут использоваться дидактические игры – была подтверждена, цель достигнута, задачи выполнены.

Выводы по второй главе

В ходе работы была проведена практическая работа по развитию активного словарного запаса младших школьников с помощью дидактических игр. Опытно-экспериментальная работа проходила в три этапа:

1. Констатирующий этап: исследование уровня развития активного словарного запаса младших школьников.

2. Формирующий этап: разработка и реализация картотеки дидактических игр, направленных на обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка

3. Контрольный этап: интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию активного словарного запаса младших школьников.

Для выполнения опытно-экспериментальной работы были использованы следующие методики:

1. Методика Р.С. Немова «Изучение словарного запаса»;
2. Методика Р.С. Немова «Определение активного словарного запаса»;
3. Методика Р.С. Немова «Определение понятий».

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального автономного учреждения «Гимназия 96 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 30 учеников 1 класса данного образовательного учреждения. Возраст испытуемых составил 7-8 лет.

Исходя из результатов по методике Р.С. Немова «Изучение словарного запаса» мы видим, что в классе нет обучающихся, которые имеют очень высокий уровень сформированности словарного запаса, что составляет 0%, высокий уровень определен у 9 человек, что составляет 30%, средний уровень имеют 15 человек (50%), низкий уровень определен у 6 человек, что составляет 20%. Исходя из результатов по методике Р.С.

Немова «Определение активного словарного запаса» мы видим, что у 3 человек (10% обучающихся) высокий уровень сформированности активного словаря. Средний уровень сформированности активного словаря показали 24 учеников (80% обучающихся). Низкий уровень показал 3 (10% обучающихся) человека. Они использовали существительные, глаголы и союзы. Исходя из результатов по методике Р.С. Немова «Определение понятий», мы видим, что у что в классе 6 учеников с высоким уровнем сформированности словарного запаса, что составляет 20%, средний уровень определен у 21 человека, что составляет 70%, средний уровень определен у 3 человек, что составляет 10%.

По результатам исследования, можно сделать вывод, что большая часть испытуемых имеют средний словарный запас. В целом, полученные результаты подтверждают необходимость разработки и реализации картотеки дидактических игр, направленных на обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.

На основании выявленных в теоретической части исследований, предопределяющих развитие активного словарного запаса младших школьников и результатов констатирующего эксперимента нами была разработана картотека дидактических игр развития активного словарного запаса младших школьников. Дидактические игры применялись на уроках русского языка. Формирующий эксперимент проводился в рамках преддипломной практики в МАОУ «Гимназии 96» г. Челябинска». Применение дидактических игр реализовывалось непосредственно на уроках русского языка. Нами был составлен картотека из 16 дидактическая игр. Уроки проводились в 1 классе.

Для проверки гипотезы исследования, что процесс развития активного словарного запаса младших школьников будет происходить успешнее, если на уроках будут использоваться дидактические игры, нами было проведено повторное обследование младших школьников. Полученные результаты подтвердили, что большая часть обучающихся 1

класса имеют средний и высокий уровень развития словарного запаса. Разработанная нами картотека дидактических игр помогла снизить количество школьников, находящихся на низком уровне развития словарного запаса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы было проведено исследование направленное на теоретическое обоснование процесса развития активного словарного запаса младших школьников и разработку картотеку дидактических игр для развития активного словарного запаса.

Гипотеза исследования состояла в предположении о том, что процесс развития активного словарного запаса младших школьников будет происходить успешнее, если на уроках будут использоваться дидактические игры.

На основании решения поставленных нами задач исследования можно сделать следующие выводы.

Существует множество определений терминов «словарный запас» и «словарь», все они очень схожи, но имеют отличия. Это выражается в том, в отношении кого используются указанные термины – в отношении отдельного человека или языка в целом. Словарь – один из компонентов речевого развития ребенка. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов. Под словарным запасом в данной работе мы будем понимать совокупность слов, которые знает и использует в своей речи отдельный человек.

Словарь современного младшего школьника – живая, развивающаяся система, совокупность слов естественного языка, значение которых учащийся понимает и может объяснить. Возрастные изменения охватывают все его зоны, лексико-семантические, тематические группы, семантическую структуру каждой лексической единицы. Они обусловлены гендерными, возрастными, социальным опытом школьника, его социокультурными и психофизиологическими особенностями. Чаще всего доминирующим фактором, определяющим специфику лексикона

младшего школьника, выступает возрастным фактором и тесно связанные с ним социокультурные и психофизиологические особенности учащихся.

Игра помогает общению, она может способствовать передаче накопленного опыта, получению новых знаний, правильной оценке поступков, развитию навыков человека, его восприятия, памяти, мышления, воображения, эмоций, таких черт, как коллективизм, активность, дисциплинированность, наблюдательность, внимательность, и обогащение словарного запаса ребенка. Для обогащения словарного запаса существуют разные способы и методы, но самым эффективным способом является дидактические игры, так как у детей младшего школьного возраста хорошо развита наглядно-образная память. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщенных значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального автономного учреждения «Гимназия 96» г. Челябинска». В исследовании принимали участие 30 учеников 1 класса данного образовательного учреждения. Возраст испытуемых составил 7-8 лет.

Опытно-экспериментальная работы по развитию активного словарного запаса младших школьников, с помощью картотеки дидактических игр, направленных на обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка показала следующее.

Нами использовались следующие методики:

1. Методика Р.С. Немова «Изучение словарного запаса».
2. Методика Р.С. Немова «Определение активного словарного запаса».
3. Методика Р.С. Немова «Определение понятий».

Исходя из результатов по методике Р.С. Немова «Изучение словарного запаса» мы видим, что в классе нет обучающихся, которые имеют очень высокий уровень сформированности словарного запаса, что составляет 0%, высокий уровень определен у 9 человек, что составляет 30%, средний уровень имеют 15 человек (50%), низкий уровень определен у 6 человек, что составляет 20%. Исходя из результатов по методике Р.С. Немова «Определение активного словарного запаса» мы видим, что у 3 человек (10% обучающихся) высокий уровень сформированности активного словаря. Средний уровень сформированности активного словаря показали 24 учеников (80% обучающихся). Низкий уровень показал 3 (10% обучающихся) человека. Они использовали существительные, глаголы и союзы. Исходя из результатов по методике Р.С. Немова «Определение понятий», мы видим, что в классе 6 учеников с высоким уровнем сформированности словарного запаса, что составляет 20%, средний уровень определен у 21 человека, что составляет 70%, средний уровень определен у 3 человек, что составляет 10%.

По результатам исследования, можно сделать вывод, что большая часть испытуемых имеют средний словарный запас. В целом, полученные результаты подтверждают необходимость разработки и реализации картотеки дидактических игр, направленных на обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.

В соответствии с этим, нами была разработана картотека дидактических игр развития активного словарного запаса младших школьников. Формирующий эксперимент проводился в рамках преддипломной практики в « Гимназии 96 г. Челябинска». Применение дидактических игр реализовывалось непосредственно на уроках русского языка. Организация экспериментальной работы осуществляется поэтапно: подготовительный и основной. Данные игры можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы в классе с целью обогащения активного словарного запаса младших школьников на уроках открытия

новых знаний и на уроках закрепления знаний.

Эффективность реализации картотеки дидактических игр была подтверждена после анализа результатов повторного обследования детей. Результаты обследования показали, что у детей, принимавших участие в занятиях, что большая часть обучающихся 1 класса имеют средний и высокий уровень развития словарного запаса. Разработанная нами картотека дидактических игр помогла снизить количество школьников, находящихся на низком уровне развития словарного запаса. Данные результаты позволили подтвердить гипотезу работы.

Таким образом, цель работы достигнута, поставленные задачи выполнены.

Практическая значимость исследования заключается в том, теоретические материалы, методики диагностики и разработки мероприятий могут быть использованы в качестве методического материала в деятельности учителя начальных классов и педагогов-организаторов для развития активного словарного запаса младших школьников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абидова Н.Г. О развитии письменной речи / Н.Г. Абидова. – Москва: Просвещение. – 2021. – 152 с.
2. Архипова Е.В. Об уроке развития речи в начальной школе // Начальная школа. – 2020.– №4. – С.35–39.
3. Баранов М.Т., Ладыженская, Т.А., Львов, М.Р., Ивченко, П.Ф. Методика преподавания русского языка / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, П.Ф. Ивченко. – Москва: Просвещение. – 2018. – 349 с.
4. Бескоровайная Л.С. Современные открытые уроки русского языка / Л.С. Бескоровайная. – Москва: Владос. – 2021. – 197 с.
5. Бобровская Г.В. Активизация словаря младшего школьника / Г.В. Бобровская. – Москва: Дрофа. – 2021. – 148 с.
6. Бронникова Ю.О. Формирование культуры речи младших школьников. // Начальная школа. – 2019.– №10. – С. 41–44.
7. Васильева А.Н. Основы культуры речи: учебное пособие / А.Н. Васильева. – Москва: Высшая школа. – 2021. – 172с.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Москва: Педагогика. – 2018. – 115с.
9. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – Москва: Просвещение. – 2021. – 218 с.
10. Головин Б.Н. Основы культуры речи: Учебное пособие. – Москва: Высшая школа. – 2018. – 313с.
11. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. – Москва: Просвещение. – 2021. – 218 с.
12. Елисеева М. Б. О лексическом развитии ребенка раннего возраста / М. Б. Елисеева // Логопед в детском саду. – Москва, 2020. – № 1. – 80 с.
13. Еськова Н.А. Склонение фамилий и личных имен в русском языке. // Русский язык в школе. – 2019. – № 4. – С. 18–23.

14. Жинкин Н.И. Коммуникативная система человека и развитие речи в школе / Н.И. Жинкин. – Москва: Знание. – 2019. – 204 с.
15. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации / Н. И. Жинкин. – Москва: Наука. – 2021. – 152 с.
16. Запорожец И.В. Культура речи. // Начальная школа. – 2022. – №5. – С. 38–39.
17. Иванова С.Ф. Воспитание культуры речи у школьников. Из опыта работы учителя / С.Ф. Иванова. – Москва: Просвещение. – 2020. – 117 с.
18. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения / О.М. Казарцева. – Москва: Наука. – 2018. – 496 с.
19. Капинос В.И., Сергеева, Н.Н., Соловейчик, М.С. Развитие речи: Теория и практика обучения: Книга для учителя / В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. – Москва: Просвещение. – 2021. – 276 с.
20. Карпгоев М.У. Почему кофе мужского рода? // Русский язык в школе. – 2020. – № 4. – С. 39–40.
21. Катонова Е.М. Развитие языковой и речевой способности младших школьников / Е.М. Катонова. – Москва: Наукоград. – 2021. – 201 с.
22. Колесов, В.В. Культура речи – культура поведения / В.В. Колесов. – Санкт-Петербург: Лениздат. – 2019. – 145 с.
23. Крючков Л.Ю. Речь – канал развития интеллекта. // Начальная школа. – 2021. – №2. – С. 68–70
24. Ладыженская Т.А. Характеристика связной речи детей / Т.А. Ладыженская. – Москва: Педагогика. – 2019. –210 с.
25. Ладыженская Т.А. Обучение связной речи в школе. Методы обучения в современной школе: Сб. статей / под ред.Н.И. Кудряшова. – Москва: Просвещение. – 2021. – 152 с.
26. Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка / Т.А. Ладыженская. – Москва – 2021. – 169 с.

27. Лазуткина Е.М. Культура речи среди других лингвистических дисциплин / Е.М. Лазуткина. – Москва: Наука, 2018. – 121 с.
28. Лемов А.В. Русский язык и культура речи / А.В. Лемов. – Москва: Высшая школа. – 2022. – 298с.
29. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – Москва, 2021. – 159 с.
30. Лопатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка: пособие для учащихся / под редакцией Ф.П. Филина. – Москва: Просвещение. – 2019. – 463 с.
31. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / М.Р. Львов. – Москва: Просвещение. – 2017. – 204 с.
32. Львов М.Р., Горецкий, В.Г., Сосновская, О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – Москва: Академия. – 2020. – 464 с.
33. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников: пособие для учителей начальных классов / М.Р. Львов. – Москва. – 2018. – 215 с.
34. Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов. – Москва: Академия. – 2020. – 248 с.
35. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. Пособие для учителей / М.Р. Львов. – Москва: Просвещение. – 2021. – 176 с.
36. Львов М. Р. Язык и речь. // Начальная школа. – 2020. – №1. – С. 29–33.
37. Ляудис В.Я., Негурэ, И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников / В.Я. Ляудис, И.П. Негурэ. – Москва: Наука. – 2018. – 198 с.

38. Молчанова, Г. Д. Упражнения по развитию речи детей и улучшению техники чтения. // Начальная школа. – 2021. – №7. – С. 13–17.
39. Методика развития речи на уроках русского языка / под ред. Т.А. Ладыженской. – Москва: Просвещение. – 2020. – 240с.
40. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / под ред. Т.Г. Рамзаевой. – Санкт-Петербург. – 2019. – 237 с.
41. Микулинская М.Я. Развитие лингвистического мышления учащихся / М.Я Микулинская. – Москва: Педагогика. – 2020. – 142 с.
42. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе / В.С. Мухина. – Москва: Академия. – 2021. – 159 с.
43. Негневицкая, Е.И., Шахнарович, А.М. Язык и дети / Е.И. Негневицкая, А.М. Шахнарович. – Москва: Просвещение. – 2021. – 364 с.
44. Николаева Т.М. Лингвистика текста. Современное состояние и перспективы // Новое в зарубежной лингвистике. Лингвистика текста. – 2018. – №8. – С. 41–46.
45. Новотерцева Н.В. Развитие речи детей / Н.В. Новотерцева. – Ярославль: Академия развития. – 2021. – 236 с.
46. Общение и речь: Развитие речи детей в общении со взрослыми / под ред. М.И. Лисиной. – Москва: Педагогика. – 2020. – 208 с.
47. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок.53000 слов / С.И. Ожегов / Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – Москва: Мир и образование. – 2021. – 1200 с.
48. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – Москва. – 2019. – 998 с.
49. Песняева Н.А. Эффективность развития речевой деятельности младшего школьника в учебном диалоге. // Начальная школа. – 2021. – №5. – С. 54–63.
50. Петрякова А.Г. Культура речи. Практикум / А.Г. Петрякова. – Москва: Академия Финта. – 2017. – 189 с.

51. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / под ред. А.В. Луковой – Санкт-Петербург: Союз. – 2019. – 145 с.
52. Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка / Н.И. Политова. – Москва: Просвещение. – 2018. – 191 с.
53. Рудкова С.Г. Культура речи. // Начальная школа. – 2011. – №2. – С.14–17.
54. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. М.С. Соловейчик. – Москва. – 2017. – 258 с.
55. Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение / Ф.П. Сергеев. – Волгоград: Учитель. – 2021. – 87 с.
56. Ульянова Т.К. Речевое развитие учащихся младших классов вспомогательной школы в связи с изучением предметов окружающей действительности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.К. Ульянова. – Москва, 2018. – 21 с.
57. Федосеева Е. С. Психолого - педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии): учебное пособие / Е. С. Федосеева, М. В. Ярикова. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с. 58. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов / Н.Ю. Штрекер. – Москва: ЮНИТИ–ДАНА. – 2022. – 382 с.
59. Язовицкий Е.В. Говорите правильно: Пособие для учащихся / Е.В. Язовицкий. – Москва: Просвещение. – 2019. – 127 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анализ уровня развития речи ученика

Таблица 1 – Анализ уровня развития речи ученика

№	Фиксируемые признаки речи	Частота употребления этих признаков ребенком
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Существительные	
2	Глаголы	
3	Причастия	
4	Прилагательные в начальной форме	
5	Союзы	
6	Предлоги	
7	Частицы	
8	Сложные предложения с союзами типа «и», «а», «но», «да», «или» и др	
9	Сложные предложения, соединённые подчинительными союзами типа: «который», «потому что», «так как» и др.	
10	Вводные конструкции, начинающиеся со слов «во-первых», «по моему мнению», «я думаю», «мне кажется» и т.п.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Комплекс дидактических игр

1. Дидактическая игра «Раздели на группы»

Цель: Сформировать умение делить слова на группы, по каким-либо свойствам, содействовать запоминанию слов с непроверяемым написанием, развить умение рассуждать, доказывать правильность своих действий.

Описание игры: Учитель предлагает обучающимся набор слов.

Обучающиеся должны самостоятельно разделить эти слова на определённое количество групп, выбирая основание для группировки, количество групп, проводят классификацию, обосновывая свой ответ.

Материал:

Даны слова: зима, ромашка, кошка, волк, осень, подорожник, лето, берёза, белка, весна, малина, лиса.

Данные слова делятся на следующие группы: по принципу «Животные»: кошка, белка, лиса, волк. По принципу «Растения»: берёза, ромашка, подорожник, малина. По принципу «Времена года»: зима, осень, весна, лето.

Инструктаж: Перед вами слова, прочитайте их внимательно. Ваша задача- разделить все эти слова на группы по какому- либо признаку. Каждый записывает слова в группы и определяет, по какому признаку он их разделил. После чего нужно объяснить, почему именно так разделены слова.

2. Дидактическая игра «Поймай конец и продолжай»

Цель: учить анализировать слоговую структуру слова, расширять словарный запас.

Описание игры: Учитель говорит слово и последний слог в данном слове является первым в следующем слове.

Материал: Пример на доске

сады-дыра-рамы-мышы-шишка и так далее.

Инструкция: сейчас я скажу слово, ваша задача – обратить внимание на последний слог, назвать его и придумать такое слово, чтобы

оно начиналось на этот слог и продолжать по этому же принципу. Мы будем работать по цепочке, начиная с первого ряда. Вы должны как можно быстрее придумать слово, не выдерживая большой паузы.

3. Дидактическая игра «Составь слово»

Цель: развитие мышления, активизация словарного запаса, тренинг группового взаимодействия.

Описание игры: обучающиеся выходят к доске, каждый получает по букве: девочки-гласные, мальчики - согласные. Задание - как можно быстрее составить из своих букв слово и выстроиться соответственно в ряд. При желании детей, игра повторяется

Материал:



Рисунок 1 – Иллюстрация к дидактической игре «Составь слово»

Инструкция: сейчас вы поработаете у доски. Каждый из вас получает букву. Ваша задача - как можно быстрее составить из этих букв слово и выстроиться в ряд.

4. Дидактическая игра «Шифровальщики»

Цель: обогащение словарного запаса обучающихся, развитие логического мышления.

Описание игры: играют в парах: один в роли шифровальщика, другой – отгадчика. Шифровальщик задумывает слово и шифрует его. Играющие

могут попробовать свои силы в расшифровке словосочетаний и предложений. Предстоит не только отгадать слова, но и выбрать из каждой группы лишнее слово.

5. Дидактическая игра «Найди пару»

Цель: развивать умение правильно соотносить название предмета и действия, увеличить словарный запас

Описание игры: ученики к каждому слову, обозначающему название явления, подбирают слово, обозначающее действие предмета, отмечая стрелкой.

6. Дидактическая игра «Все наоборот»

Цель: закрепить написание слов с сочетанием -чн-, расширить словарный запас детей.

Описание игры: учитель предлагает детям заменить предложенные им словосочетания типа существительное + существительное на другое так, чтобы одно из слов включало в свой состав сочетание -чн-.

7. Дидактическая игра «Замени букву»

Цель: активизировать умственную деятельность обучающихся, развивать орфографическую и фонетическую зоркость, расширить словарный запас.

Описание игры: Детям предлагается исходное слово с орфограммой, они изменяют в нем последовательно либо один, либо два звука, сохраняя при этом сочетание -чк-, и получают новые слова. Выигрывает тот, кто составит наибольшее количество слов.

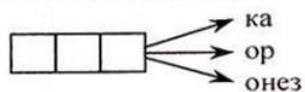
8. Дидактическая игра «Поиграем в слова»

Цель: расширять словарный запас и речь обучающихся, их представление о богатстве родного языка, о возможности составления (складывания) множества слов из одного и того же слова.

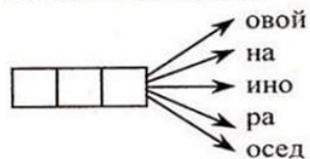
Описание игры: Детям даются карточки и предлагается отгадать слово, которое нужно вписать в клеточки, чтобы получить новые слова. Работать можно как в команде, так и вместе с классом.

Материал:

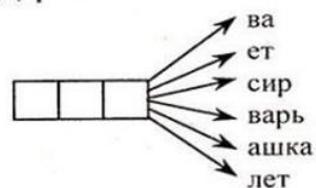
1) Название месяца



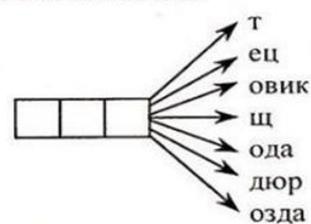
2) Жилое помещение



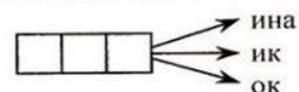
3) Дерево



4) Сосновый лес



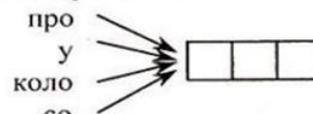
5) Полоска света



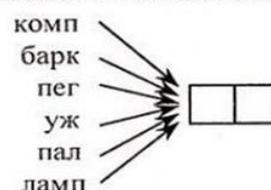
Ответы.

1) май; 2) дом; 3) бук;
4) бор; 5) луч.

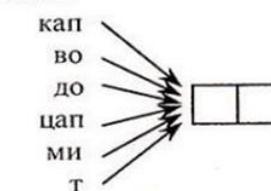
1) Заостренная пика



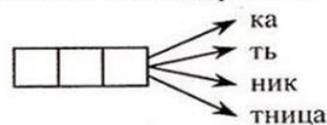
2) Пилот высшего класса



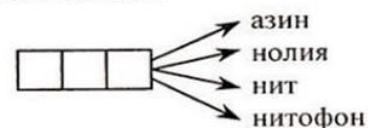
3) Нога



4) Множество деревьев



5) Волшебник

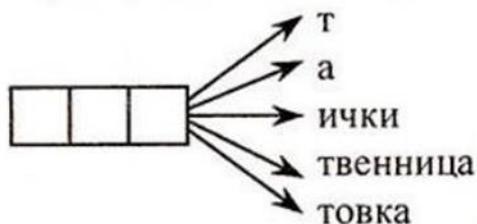


Ответы.

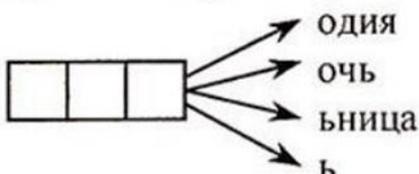
1) кол; 2) ас; 3) ля;
4) лес; 5) маг.

Рисунок 2 – Материал 1 дидактическая игра «Поиграем в слова»

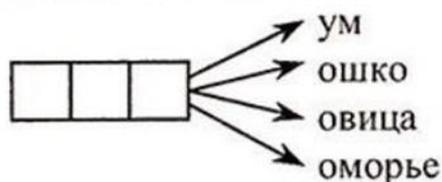
1) Хитрое рыжее животное



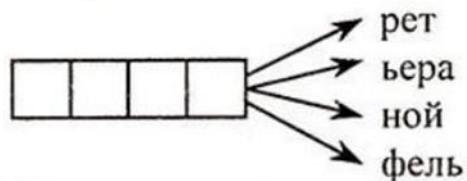
2) То, чем пишут на доске



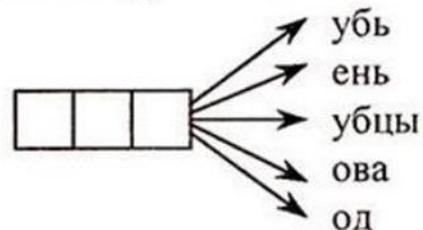
3) Слезоточивый овощ



4) Место для стоянки
кораблей



5) Мечта футболиста



6) Торжественная песня

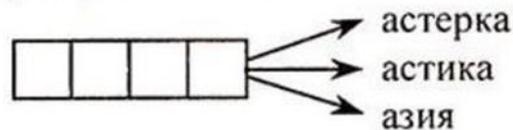


Рисунок 3 – Материал 2 дидактическая игра «Поиграем в слова»

9. Дидактическая игра «Почтальон»

Цель: закрепить знания обучающихся по подбору проверочного слова, расширить словарный запас.

Описание игры: Почтальон раздает группе детей (по 4-5 чел.) приглашения. Дети определяют, куда их пригласили. Детям нужно объяснить орфограммы, подбирая проверочные слова. Составить предложения, используя данные слова.

10. Дидактическая игра «Иностранец»

Цель: пополнить активный словарный запас обучающихся пословицами и поговорками, уточнить их значения.

Описание: детям представлены 4 поговорки, которые им нужно будет объяснить.

Инструктаж: Представь, что перед тобой житель другой страны и он не понимает значения русских пословиц и поговорок. Объясни ему, почему так говорят.

11. Дидактическая игра «Составь рассказ»

Цель: развитие воображения, устной и письменной речи, закрепление учебного материала посредством использования игровой мотивации.

Описание игры: Детей нужно разделить на 2 команды. Каждая команда выбирает себе капитана и придумывает своё название. Каждой команде даётся конверт, в котором лежат картинки. Обучающиеся должны разложить эти картинки по порядку, составить по ним рассказ и придумать его название. Далее капитаны по очереди выходят и рассказывают свой сюжет. Та команда, которая составит более интересный и насыщенный рассказ, уложившись во времени выигрывает. Время выполнения- 10 минут.

Материал:

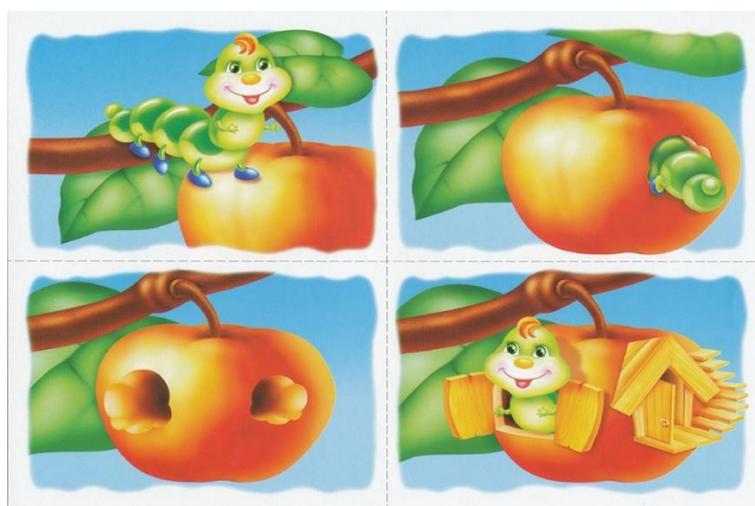


Рисунок 4 – Материал 1 дидактическая игра «Составь рассказ»



Рисунок 5 – Материал 2 дидактическая игра «Составь рассказ»

Инструкция: сейчас вы поработаете в командах. Каждая команда должна выбрать себе капитана и придумать название. Команды получают конверты, в которых лежат картинки. Ваша задача- разложить эти картинки по порядку, составить по ним рассказ и обязательно придумать название. Вам даётся 10 минут, после чего капитаны выходят по очереди и рассказывают свою историю по картинкам. Выигрывает та команда, которая составит более интересный и насыщенный сюжет, уложившись во времени.

12. Дидактическая игра «Кто как передвигается?»

Цель: упражнять детей в точном названии и показе движений

Описание: детям показываются картинки с различными животными, птицами, насекомыми и т.д., глядя на которые, они должны рассказать, кто как передвигается.

Материал:



Рисунок 6 – Дидактическая игра «Кто как передвигается?»

13. Дидактическая игра «Найди слово»

Цель: Развитие быстроты мышления, активизация словарного запаса, развитие умения работать в группе, разрешение проблемной ситуации.

Описание игры: Детей предварительно нужно разделить на 2

команды по 3 человека (в классе 6 человек).

Выигрывает та команда, кто быстрее всех найдёт все слова. На доску прикрепляются 3 плаката в ряд так, чтобы у каждого плаката могло встать 2 человека. Каждый плакат содержит в себе 3 слова с пропущенной буквой. Важно закрыть плакаты до конца инструктажа. Каждая команда получает по 9 букв.

Ко_а	_убы	Ст_л
У_очка	Сы_	_сы
Д_м	_арта	Р_ка

Рисунок 7- Дидактическая игра «Найди слово»Материал:

Даны буквы:

1 команда: е, о, г, з, с, д, о, у, н.

2 команда: у, п, з, т, м, з, о, у, р.

Инструкция: на доске находятся 3 плаката со словами, где пропущены буквы. Для каждого слова подходят 2 буквы. Ваша задача- как можно быстрее найти все слова, вставив подходящую букву рядом со словом. Каждый участник команды выходит по 3 раза с выбранной буквой. Та команда, кто быстрее использует все свои буквы и составит слова выигрывает. На счёт 3 я открываю плакаты, и мы начинаем.

14. Дидактическая игра «Инопланетяне»

Цель: развивать речь, логическое мышление, навык классифицирования.

Описание: предложить ребенку описать знакомые ему профессии.

Инструктаж: Представь, что ты встретил инопланетян, которые ничего не знают о жизни землян. Расскажи им о людях, изображённых на картинках, как называются их профессии, для чего они нужны.

Материал:



Рисунок 8 – Дидактическая игра «Инопланетяне»

14. Дидактическая игра: «Будь внимателен».

Цель: активизировать память, внимание, словарный запас, опираясь на знание правил.

Описание игры: из предложенных стихотворений выписать слова с сочетаниями жи, ши.

1. Жили в хижине чижи,
Мыши, ежики, стрижи,
В гости к ним идут моржи
И жирафы и ужи.
2. Жилет, животное , живот,
Жирафы, живопись, живет,
Шиповник, шины, камыши,
Машины и карандаши,
Кружить, служить, дружить и жить,
Спешить, смешить,
Шипеть и шить.
Все сочетания ЖИ и ШИ
Только с буквой И пиши!