



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическая коррекция школьной дезадаптации первоклассников

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Проверка на объем заимствований:
67,18 % авторского текста

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ОФ-410/099-4-1
Копыл Любовь Викторовна

Работа Кондратьева к защите
рекомендована / не рекомендована

«22» 05 2017 г.

зав. кафедрой ТиПП

Кондратьева Кондратьева О.А.

Научный руководитель:
к.псх.н., доцент
Рокицкая Юлия Александровна

Челябинск
2017

Оглавление

	Введение.....	3
Глава I.	Теоретические основы исследования проблемы психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников	
1.1.	Проблема дезадаптации личности в психолого-педагогической литературе.....	9
1.2.	Школьная дезадаптация первоклассников: понятие, структура, виды, факторы.....	17
1.3.	Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников.....	25
Глава II.	Организация и проведение исследования школьной дезадаптации первоклассников	
2.1.	Этапы, методы и методики опытно-экспериментального исследования	39
2.2.	Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	46
Глава III.	Экспериментальная работа по организации и проведению психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников	
3.1.	Программа психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников.....	56
3.2.	Анализ эффективности психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников.....	66
3.3.	Психолого-педагогические рекомендации по коррекции школьной дезадаптации первоклассников родителям и учителям.....	74
	Заключение.....	83
	Библиографический список.....	85
	Приложение.....	93

Введение

Происходящие в современной России социально-экономические и культурные преобразования, ужесточение требований, предъявляемых обществом к индивиду, смена ценностей и многие другие условия, оказывают влияние на формирование личности ребенка.

Актуальность исследования школьной дезадаптации первоклассников определяется тем, что в настоящее время подобные затруднения, по данным федеральной службы государственной статистики, испытывают около 36% учащихся начальных классов общеобразовательной школы, причем отмечается тенденция к дальнейшему росту их количества. Этому способствуют изменения в социально-экономической сфере, которые соответственно влияют на условия жизни детей, а также интенсификация учебной деятельности, что определяет необходимость углубленного анализа адаптации первоклассников к школе.

Соловьева Д.Ю. описывает школьную адаптацию как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности, соответственно дезадаптация рассматривается ею как недостаточное освоение навыков приспособления к вышеуказанным условиям.

Поступление детей в школу означает смену их общественной роли и влечет за собой перемены устоявшихся стандартов действия и отношений с окружающими, потребность изучения и освоения новейших общепризнанных требований, норм и условий, предъявляемых к нему школой, педагогом и родителями. Данный период одинаково нелегок для детей, поступающих в школу и в шесть, и в семь лет. Из наблюдений педагогов и психологов видно, что среди первоклассников есть дети,

которые за счет своих индивидуально-психологических особенностей трудно преодолевают процесс адаптации к новым для них условиям, лишь частично справляются или не справляются совсем с режимом работы и учебной программой. Всем первоклассникам приходится преодолеть период адаптации к школе, даже тем, которые имеют хорошую дошкольную подготовку. При нормальном протекании школьной адаптации эмоциональное самочувствие и самооценка стабилизируются, если же процесс адаптации ребенка в 1 классе затруднен, может наблюдаться деформация развития его личностного. Показателем адаптации служит, с одной стороны, продуктивность учебной деятельности, с другой - внутреннее состояние ученика, его эмоциональное самочувствие, наличие или отсутствие внутренней напряженности.

Деадаптация рассматривалась различными авторами в соответствии с понятием адаптации, как динамического процесса перестройки функциональных систем организма, обеспечивающего динамическое возрастное развитие, среди таких психологов есть такие фамилии: Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и другие ученые.

Вопросами, посвященными проблеме школьной деадаптации, ученые занимались на протяжении всего развития психологической науки и практики. В отечественной психологии исследованиями в этой области занимались ученые П.К. Анухин, М.М. Безруких, А.Л. Венгер, С.Г. Вершдлевский, А.Д. Гонеев, Г.С. Зобина, И.К.Кряжева, А.Г Мороз, Т.С. Полякова, Т.А. Филиппова, И.В. Шалыгина.

Основные работы, в которых исследовались вопросы школьной (образовательной) деадаптации, относящиеся к начальному периоду обучения детей и рассмотренные через основные компоненты деадаптации выполнены следующими авторами: Э.М. Александровская, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Н.И. Гуткина, В.В. Давыдов, И.В. Дубровина, В.И. Зубовский, И.А. Коробейников, Н.Г. Лусканова и другими.

Актуальность проблемы, ее практическая значимость и недостаточная разработанность в теоретическом, методологическом и практическом аспектах определили выбор темы исследования: «Психолого-педагогическая коррекция школьной дезадаптации первоклассников к школе»

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность программы психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников.

Объект исследования: школьная дезадаптация первоклассников.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция школьной дезадаптации первоклассников.

Гипотеза: 1) школьная дезадаптация первоклассников представляет собой личностное образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе характеризующееся наличием в своей структуре когнитивного, мотивационного, эмоционального и поведенческого компонентов;

2) психолого-педагогическая коррекция школьной дезадаптации первоклассников будет эффективной, если:

- будут учтены факторы и структура школьной дезадаптации первоклассников.

- будет разработана модель психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников, характеризующаяся целостностью, согласованностью и взаимосвязанностью составляющих ее блоков.

- реализована целенаправленная программируемая деятельность по психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников основанной на определении степени школьной дезадаптации первоклассников, включении детей в социально и личностно значимые виды деятельности, использовании психолого-педагогических

технологий, основываться на активном эмоционально-личностном общении с первоклассниками.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему дезадаптации личности в психолого-педагогической литературе;
2. Исследовать школьную дезадаптацию первоклассников: понятие, структуру, виды, факторы;
3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников
4. Определить этапы, методы и методики исследования;
5. Дать характеристику выборки и результатам констатирующего эксперимента;
6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников.
7. Проанализировать эффективность коррекционной работы.
8. Разработать психолого-педагогические рекомендации по коррекции школьной дезадаптации первоклассников и технологическую карту внедрения.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические методы: сравнительно-сопоставительный, аналитико-синтетический, моделирование;
2. Психодиагностические: исследование мотивационного компонента по методике: «Анкета по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы» Н.Г. Лусканова, изучение всех заявленных компонентов по методикам «Изучение социально- психологической адаптации» (для классного руководителя) (Э.М. Александровская) и «Схема экспертной оценки адаптации ребенка к школе» (для родителей) (О.Л. Соколова, О.В. Сорокина, В.И. Чирков).

3. Математико-статистическая обработка: критерий Пирсона, Т-критерий Стьюдента. Для обработки данных были использованы пакет статистической программы «SPSS 19.0 for WINDOWS».

Экспериментальную базу исследования составили: учащиеся 1 класса МАОУ СОШ №104 Калининского района г. Челябинска (24 человека) их родители и классный руководитель.

Квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и приложений.

Во введении обоснованы актуальность, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методология и методы исследования.

В первой главе «Теоретические основы исследования проблемы психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников» рассмотрена проблема дезадаптации личности в психолого-педагогической литературе, выявлена специфика понятия школьной дезадаптации первоклассников, дана характеристика и определено содержание структуры, видов и факторов школьной дезадаптации первоклассников, представлена модель психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников.

Во второй главе «Организация и проведение исследования школьной дезадаптации первоклассников» описаны этапы, методы и методики исследования, представлена характеристика выборки и результатов констатирующего эксперимента.

В третьей главе представлена программа реализации модели психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников, приводятся результаты опытно-экспериментального этапа работы по апробации модели, которые подтверждают эффективность обоснованных условий психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников, разработаны рекомендации по коррекции школьной дезадаптации первоклассников.

В заключении исследования обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы, подтверждена обоснованность положений гипотезы. Библиографический список составляет 80 наименований.

В приложениях представлены материалы опытно-экспериментальной работы.

Количество приложений: 5.

Глава I. Теоретические основы исследования проблемы психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников

1.1. Проблема дезадаптации личности в психолого-педагогической литературе

Приспособление организма обозначает его адаптацию к обстоятельствам окружающей среды. Определение "адаптация" появилось в XIX столетии и применялось сначала основным способом в биологии. Потом данное представление начали использовать не только по отношению к разным граням жизнедеятельности организма, но и к личности индивида, в том числе и к общественному поведению.

Первым данный термин ввёл Г. Алберт. Он использовался в врачебной и психологической литературе, в которой имел обозначение перемены восприимчивости анализаторов из-за воздействия адаптации чувствительных органов к воздействию возбудителей [цит. по 5].

Приспособление, равно как динамичная процедура перестроения многофункциональных концепций организма, который обеспечивает динамичное возрастное формирование, изучено Б.Г. Ананьевым, Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном и иными исследователями.

Особенный интерес в академической литературе уделяется общественному приспособлению, которое считается составляющей определения адаптации и дезадаптации. В некоторых случаях в литературе используется понятие социально-психологического приспособления – представляет собой связь индивида и общественной сферы, что приводит к наилучшему соответственному отношению направлений и значений

индивида и общества. В процессе социального и психологического приспособления осуществляются потребности, круг интересов и желания индивида, выявляется и формируется ее неповторимость, человек вступает в новейшее общественную среду, наделяется определенными правами для существования в данной группе - подобное описание мы можем повстречать в трудах Е.С. Кузьмина, В.Е. Семёновой. В недавние годы наиболее стремительно проблемы социального приспособления исследуются в разных научных трудах (Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, И.П. Подласый, Е.А. Ямбург и др.) [48, с. 128].

Значительный спектр исследований в изучение вопросов приспособления и дезадаптированности индивида был привнесен в российскую литературу (М.Р. Битянова, Я.Л. Коломинский, А.А. Налчаджян, А.В. Петровский, А.А. Реан и др.) и психологию зарубежных исследователей (А. Маслоу, Г. Селье, К. Роджерс, А. Фрейд, З. Фрейд, Т. Шибутани, Х. Хартманн и др.). В частности определение адаптированности первоклассников к учебной деятельности было описано в трудах М.Р. Битяновой, А.Л. Венгер, И.В. Дубровиной, А.М. Прихожан, Е.Р. Слободской и др. Психическое развитие в период адаптации младших школьников описаны в работах Л.И. Божович, И.В. Дубровиной, А.В. Запорожца, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина и др.

Вышеупомянутое дает возможность понять, что определение адаптации и дезадаптации, зачастую используются равно как в литературе по психологии, так и в преподавательских трудах. Оба данных проявления изучали довольно обширно, равно как иностранные исследователи, так же и отечественные [57, с. 82].

Определение понятия адаптации в таких науках, как педагогика и психология, означает формирование более соответствующих конфигураций действия в обстоятельствах изменяющихся условий микросоциального окружения. В соответствии с психологическим справочником по детскому и подростковому возрасту, психологическое приспособление состоит из

когнитивного, эмоционального, мотивационного и поведенческого компонентов.

Психическая составная часть приспособления обуславливается энергичностью индивида и представляет собой целостность действий освоения законов окружения (адаптация себя) и переустройства, перемены окружения (адаптация для себя).

Венгер А.Л. анализирует общественное приспособление со стороны процедуры включения индивида в новейшую общественную обстановку, также непрерывной процедуры интенсивной адаптации индивидуума к требованиям общественной сферы, кроме того, как итог данного включения. Соответствие данных частей, характеризующее вид действия, находится в зависимости с основными задачами и ценностными ориентациями личности и со способами их свершения в общественной сфере. Значительным моментом общественного приспособления является утверждение личностью общественной значимости. Результативность приспособления находится в значительной зависимости со степенью правильности принятия человеком собственных социальных связей.

На одном уровне с определением адаптированности применяется противопоставляемое ему-дезадаптированность. Данное препятствие, несоответствие общепризнанным меркам, несоблюдение роли, в недостаточной степени либо полное нарушение приспособления [27].

Одним из феноменов психологии личности является адаптация. Она предполагает из себя систему самостоятельного раскрытия индивида, предоставляющего модификацию перемен среди окружения во внутренние требования формирования новейших методов взаимодействия с происходящим сейчас и с самим собой. Главная задача самостоятельного раскрытия индивида на первоначальном этапе приспособления состоит в закреплении своего единства [67].

Умение самостоятельного раскрытия в модифицированных обстоятельствах всего находящегося вокруг - главный

общепсихологический показатель индивида, который представляет собой субъект приспособления. Целостность и градиент раскрепощения формируются пониманием и осознанием перемен наружной действительности, стимуляцией элементов индивидуальной регуляции в изменения адаптационных возможностей, направленностью на важность своего Я.

Понимание перемен в находящейся вокруг сфере - один из компонентов, образующих непростую концепцию адаптирующегося индивида. В первоначальных стадиях приспособления наружные требования принимаются равно как грозящие физиологическому выживанию и равно как предоставляющие вероятность с целью самораскрытия. Облик сферы, подключаясь в объединение эмоциональных индивидуальных качеств и адаптационных возможностей, служит средством регулировки селективности взаимоотношения индивида к себе и селективности адаптационного действия [45].

Личность, проходящая процесс адаптации, осознает перемены в своём Я, что является ведущим ориентиром в процессе поиска внутренних резервов реализации поведения в период адаптации, изучения новейшей значимости и сбережения единства. Эгоориентация проявляется в увеличении важности индивидуальной интерпретации находящейся вокруг действительности, в активизации отражённых частей адаптационных возможностей, также наблюдается наибольшее присутствие объединяющего проявления тревожности и желания к самоутверждению, в обязательности качеств собственного контроля и организации себя. [42, с. 53].

Деадаптация - какое-либо нарушение адаптации, приспособление организма к постоянно меняющимся условиям внешней или внутренней среды. Степень деадаптации характеризуется уровнем дезорганизации функциональных систем организма [цит. по 78].

По отношению к личности применяются такие области дезадаптации, как психическая, психологическая, социальная. Объективно дезадаптация проявляется в определенных типах поведения, а субъективно-обширной палитрой психоэмоциональных сдвигов. Дезадаптация личности способна послужить причиной к развитию суицидальных действий если нет возможности реализовать базовые ценностные установки.

Дезадаптация с общественной средой не обычный недостаток приспособленности к иному, а непростое общественно-психическое положение. Отрицание коллективом индивидуума, общественно-психическое изолирование и сопряженное с ней психологическое ощущение фрустрированности и угнетенности, несоответствие коммуникативных умений и нарушение поведения, внутренняя зажатость и сильная стеснительность представляют собой не полный список его признаков. Но мало учитывать перечисление отдельных показателей дезадаптации [16, с. 165].

Кроме того, дезадаптированность представляет собой не только спровоцированное установленными факторами положение, она способна проявляться в свойстве определенного предмета желания личности: человек способен стремительно стараться обойти групповые установления, также он не воспринимает убеждения других и противостоит им, усложняет взаимоотношения и обостряет инциденты. В первом случае дезадаптированность индивида способна отталкиваться от общественного окружения, «отклоняющей» его, и от отсутствия умения индивида гармонично входить в окружение, а во втором – от желания самого индивида к сбою положения общественно-эмоционального баланса в межличностных взаимоотношениях и преодоления условий приспособления.

Установлено, в какой степени в коллективных нормах явно или неявно выражены требования к индивидууму адаптироваться к обществу,

согласовать персональные действия с общественными системами ожиданий и в какой степени негативно расценивается дезадаптированность. Но считалось бы чрезмерным упрощением позволить то, что со стороны социума постоянно отталкивается только лишь условие адаптации. Наоборот, в нормативно-правовой системе каких-либо небольших общественных объединений, а кроме того идейных концепций способно участвовать условие «иметь свой голос», отрицательная оценка беспрекословного следования за иными и позитивный подход к личностям, слабо адаптированным и согласно данному обстоятельству неустраившимся в жизни [9, с. 75].

В ходе исследования литературы, ориентированной на практическую деятельность, нам доводилось встречаться с примерами двойственного отношения индивида к собственной общественной неприспособленности: невыносимое ощущение своей общественной неопределенности и отсутствие общественно-эмоционального комфорта было сопровождается компенсаторно-самоутверждающим высказыванием «зато я не такой, как все» и тому подобное.

Несоответствие с обществом никак не одна модель дезадаптации. Рассогласованность в человеке способна проявляться и в плане внутриличностного развития

Проанализировав динамическую тенденцию, появляется возможность рассмотреть обратное ей положение: нехватка единства с собой, отсутствие внутренней согласованности, неуверенность в собственных силах и недоверительные внутриличностные отношения, в итоге определяемое как внутриличностная дезадаптированность [18, с. 23].

Наиболее ярко она проявляется в том случае, когда самостоятельное решение или действие представляются во «внутренней аудитории» индивида предметами неодобрения. Подбор и выбор произведены, решение приняли, действие совершили - кажется, все по плану, все нужные компоненты реализации деятельности присутствуют, осталось только

переместить произошедшее психологическое явление в концепцию памяти индивидуума и переключиться на иные поведенческие акты.

Таким способом способна функционировать predetermined личностью та или иная механическая система, однако не индивид непосредственно. Он имеет возможность согласно внутренней потребности переключиться на дальнейший «режим работы»: вновь перебирает всевозможные виды подбора, проходит их ретроспективная оценка, предусматривается иной метод выбора и другое направление действия в критических условиях; человек способен жалеть о осуществленном, упрекать себе из-за итогов действия, мысленно выстраивать последовательность происходящего в случае иного выбора и решения. [42, с. 67].

Подобная внутриличностная деятельность не входит в общеустановленные и фиксированные во времени рамки: иногда она продолжается на протяжении нескольких минут, а бывает в течение нескольких месяцев и лет. Болезненное «а что могло бы быть, если...» говорит о том, что запас всевозможных траекторий действия и знакомых методов самореализации является предметом рефлексии, но и явно заметна внутриличностная несогласованность, и удачно сформулированное высказывание В.В. Столиным «работа самосознания через поступок» [51].

Анализируя данную направленность возможно «высчитать» конкретные возможные варианты социально-внутриличностных взаимоотношений в контексте контрадикторной противоположности «адаптация - дезадаптация». Рассмотрим эти возможные примеры взаимодействия: (А) Дезадаптация к социуму - самоадаптация, (Б) адаптация к социуму - само-дезадаптация, (В) дезадаптация к социуму - самодезадаптация, (Г) адаптация к социуму - дезадаптация к социуму и (Д) самоадаптация - самодезадаптация.

А. Дезадаптация к социуму - самоадаптация. Этот определенный образец общественного и внутриличностного взаимодействия способен, к

примеру, проявляться в таких вариантах, когда у личности повышенная самооценка и внутренняя согласованность по мере того, насколько девиантным является её поведение по отношению к групповым установкам, изоляция со стороны других и, в целом, не вписывается в систематичный «организм» группы.

Б. Адаптация к социуму - самодезадаптация. Данный паттерн представляется обратным вариантом вышепредставленного. Примером может послужить психологическое состояние внутренней несогласованности и недовольства собою, появившееся и развивающееся тогда, если свое конформное действие и компромиссное решение по отношению к обществу считается «вынужденной посадкой».

В. Дезадаптация к социуму - самодезадаптация. Здесь представляется образец взаимодействия, который указывает на переход межличностных конфликтов во внутрличностный план. Рассогласование с внешним миром взаимосвязано с интраперсональным рассогласованием. Психокоррекционная работа в таких случаях носит весьма сложный характер и включает в себя две взаимодополнительные стратегии: регуляция отношений личности с другими через стимулирование ее «работы» по саморегулированию и, наоборот, достижение необходимого уровня внутренней согласованности через урегулирование ее социальных отношений.

Г. Адаптация к социуму - дезадаптация к социуму. Направленность приспособленности к обществу способна привести к противоположному результату, если способы и средства достижения данной цели носят дезадаптационные характеристики.

Д. Самоадаптация - самодезадаптация. Выделение данного паттерна может показаться умозрительным. Однако, если отрефлексировать его содержание, то можно, по крайней мере, указать на одно обстоятельство: причиной самоадаптивной активности личности может выступить ощущение внутренней несогласованности. Самодезадаптация как причина

(или условие) в таком случае предшествует и обуславливает сложные внутриличностные процессы, направленные на принятие себя и достижение необходимого уровня интрапсихической согласованности [74].

Процесс психической адаптации личности в обществе несомненно нуждается в умении и готовности психологически «подстроиться» к окружающим условиям, в проявлении взаимопонимания и уступчивости при необходимости, в сдерживании эмоциональных порывов, совершая какие-либо действия несмотря на свои эгоистичные направленности. Согласно взгляду А.Л. Венгер, адаптированная психическая деятельность является важнейшим фактором, обеспечивающим человеку состояние здоровья. Только в том случае, когда эта способность поддержки здоровья соответствует уровню, необходимому для активной жизнедеятельности, или превышает его, можно говорить об адаптированной, «нормальной» психической деятельности человека, иными словами, соответствующей показателям психической нормы.

1.2. Школьная дезадаптация первоклассников: понятие, структура, виды, факторы

В настоящий период задачу школьной дезадаптации (ШД) причисляют к одной из более значимых общественных трудностей нашего времени. Реакция школы на этот кризис до сих пор носит гиперкомпенсаторный характер в виде наращивания преподавательских стараний в точке противодействия, в качестве которой выступает ученик.

Множественные изучения неуспеваемости детей в школе в отсутствии свойств проявления умственно-познавательной недостаточности, нарушения школьной активности, не обладающие четкой клинической очерченностью, но зачастую представляющие период

развития пограничных нервно-психических расстройств, стали фундаментом с целью отделения сравнительно независимого предмета междисциплинарных изучений, получившего наименование трудности школьной дезадаптации [27].

Дезадаптация в качестве процесса, проходит за пределами нарушения (между нормой и патологией) и связана с отвыканием индивида от одних обычных обстоятельств жизни и адаптацией к иным.

Учитывая многообразие условий, обеспечивающих ШД, этот вопрос исследуется не только специалистами по психологии и педагогике, но и медицинскими работниками, в первую очередь неврологами и психиатрами [43, с. 115].

В настоящее время есть возможность обсудить целый ряд аспектов, в рамках которых рассматривается данный вопрос. Некоторые исследователи полагают, что малоуспешность в учении и общении характеризуется как нарушенное психическое развитие и определяется терминами «аномалия», «патология», «минимальная мозговая дисфункция» и т.п., что не всегда справедливо и, чаще всего, недостаточно информативно с точки зрения патогенеза, корректировки и прогностичности. Другая категория экспертов предрасположена причислять данные проблемы на результат преподавательской запущенности и разьяснять их патогенез общественно-представленными условиями. Среди представленных мнений имеется несколько интегративных пояснительных модификаций.

Склонность к какому-либо мнению считается не просто констатацией действительно имеющегося прецедента, но, на самом деле, определяет роль и проблема специалиста в психологии, медика или учителя в сложившихся обстоятельствах. Причем совершенно неправильно производить оценку соматического и психического статуса современного ребенка, опираясь на прошлый опыт. В представленном исследовании мы подчеркиваем такой факт, что детская дезадаптированность на

сегодняшний день уже не узкопрофессиональная проблема специальной психологии, логопедии, клинической психологии и т.д. [цит. по 48].

Основные работы, в которых исследовались вопросы школьной (образовательной) дезадаптации, относятся к начальному периоду обучения (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, В.И. Зубовский, А.Л. Венгер, И.В. Дубровина, Н.И. Гуткина, Э.М. Александровская, И.А. Коробейников, Н.Г. Лусканова и др.). Обилие противоречивых, а порой и просто недостаточно изученных фактов, практическая актуальность вопроса заставляет еще и еще раз возвращаться к типологии причин психологической дезадаптации детей, в том числе и массовых школ.

Школьная дезадаптация детей предполагает непростое повторное общественно-индивидуальное проявление, а является результатом нарушения взаимодействия личности ученика и окружающей среды. Данное явление мы все чаще можем наблюдать на сегодняшний день и братья за голову, осознавая стремительно нарастающую систему дезадаптации учащихся [46, с. 257].

Чаще всего ШД рассматривается через три основных типа проявлений:

1) неудача в учении по программе, соответствующей возрасту ученика, включающая признаки хронической неуспеваемости, недостаточности и отрывочности общеобразовательной информации без системы знаний и учебных навыков (когнитивный компонент ШД);

2) регулярные изменения в виде нарушений в эмоционально-личностном отношении к определенным предметам, к процессу обучения в целом, учителям, а также к возможностям, сопряженным с учебной деятельностью (эмоционально-оценочный, личностный компонент ШД);

1) нарушение поведения, регулярно повторяющееся в ходе процесса обучения и в школьной атмосфере (поведенческий компонент ШД).

Адаптационный конфликт имеет два смысла. Широкий смысл подразумевает возникновение на основании нарушения баланса субъекта и

окружающей средой, а узкий смысл - возникновение на основе нарушения социального или профессионального процесса адаптации. У большинства учащихся, у которых выявлена ШД, возможно ярко будут прослеживаться все из четырёх указанных составляющих, но наибольшее присутствие в проявлениях ШД какого-либо из них находится в зависимости, с одной стороны, с возрастом и этапами развития личности, а с другой - с причинами, лежащими в основе развития ШД [80, с. 213].

В своей работе «Концепция учебной деятельности школьника» В.В.Давыдов и А.К.Маркова рассматривают «внутреннее звено» процесса учения не как совокупность психологических факторов, а как активность школьника-субъекта и считают, что нельзя объяснить школьную дезадаптацию в отрыве от того, как переживаются ребёнком психотравмирующие воздействия.

Б. Филлипс в работе «Школьная тревожность» считает, что источник повышенной тревожности учащихся кроется в самой системе школьного обучения, которая содержит два стрессора: социальный и достижения.

Во многих источниках термином «школьная дезадаптация» фактически определяются любые затруднения, возникающие у ребенка в процессе школьного обучения. Но единого мнения ученых, что считать нарушениями школьной адаптации, до сих пор нет [9, с. 125].

«Школьная дезадаптация - это нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения в школе, которое выступает как частное явление расстройства у ребенка общей способности к психической адаптации в связи с какими-либо патологическими факторами» [19, с.93].

Школьная дезадаптация характеризуется преимущественно невозможностью обучения ребенка по программе, адекватной его способностям, и нарушениями поведения, которые не согласуются с установленными Уставом школы правилами и дисциплинарными нормами.

Это внешнее проявление нарушений, при которых ребенок не может найти в школьной среде «свое место», не может быть принят таким, какой

он есть, и оптимально для себя реализовать имеющийся потенциал [6, с. 85].

Выделяют критерии проявления школьной дезадаптации. К критериям проявления относятся следующие показатели:

- неуспешность в обучении – «когнитивный компонент»;
- систематическое нарушение поведения в среде образовательного учреждения - "поведенческий компонент";
- нарушения личностного характера - эмоционально личностного отношения к обучению – «личностный компонент».

Итак, адаптация - это приспособление организма ребенка к новой среде по трем аспектам: биологическому, социальному, психологическому. А дезадаптация, в свою очередь, - срыв адаптации. И, как следствие, выделяют школьную дезадаптацию, которая проявляется нарушениями приспособления личности ребенка к условиям школьной среды [цит. по 4].

Школьная дезадаптация, выраженная в педагогической запущенности, неврозах, различных эмоционально-поведенческих реакциях, может наблюдаться на всех ступенях школьного обучения, но еще раз стоит подчеркнуть, что один из самых важных периодов - это первый класс.

С помощью литературных источников мы выяснили, что понятие «школьная дезадаптация» является собирательным и включает:

- социально-средовые признаки (характер семейных отношений и влияний, особенности школьной образовательной среды, межличностных неформальных отношений);
- психологические признаки (индивидуально-личностные особенности, препятствующие нормальному включению в учебный процесс, формирование девиантного, антиобщественного поведения);
- медицинские признаки, (отклонения психофизического развития, уровень заболеваемости с клинически выраженными симптомами, затрудняющими обучение).

Школьная дезадаптация - это, прежде всего, социально-психологический процесс отклонений в развитии способностей ребенка к успешному овладению знаниями и умениями, навыками активного общения и взаимодействия в продуктивной коллективной учебной деятельности [15, с. 254].

Такое определение переводит проблему из медико-биологической, связанной с расстройствами психической деятельности, в социально-психологическую проблему.

Платонов К.К. выделяет следующие взаимосвязанные виды психической адаптации (и соответственно дезадаптации) человека, рассматриваемые как составляющие ее компоненты:

1) (психо)физиологическая адаптация, или свойство организма целесообразно перестраивать физиологические функции в соответствии с требованиями среды. Сюда относятся такие адаптивные процессы, нарушение которых приводит к отклоняющемуся поведению и как следствие - собственно психологической дезадаптации, а также физиологические проявления стресса.

2) Собственно психологическая адаптация, нарушения которой связаны с напряженностью, психологическим стрессом.

3) Психо-социальная адаптация, или адаптация личности к общению с новым коллективом [35, с. 345].

На основании всего выше сказанного выделяют критерии школьной дезадаптации, к которым относятся следующие:

- неуспеваемость ребенка в обучении (хроническая неуспеваемость, второгодничество, недостаточность и отрывочность общеобразовательных сведений, бессистемность знаний и учебных навыков);
- постоянные нарушения эмоционально-личностного отношения к отдельным предметам и обучению в целом, к учителям, к жизненной перспективе, связанной с учебой (например, равнодушно безучастное,

пассивно-негативное, протестное, демонстративно-пренебрежительное и другие формы отклонения в отношении к обучению);

- систематически повторяющиеся нарушения поведения в школьном обучении и в школьной среде (например, неконтактность, пассивно-отказные реакции, включая полный отказ от посещения школы; стойкое антидисциплинарное поведение с вызывающим поведением, включая активное противопоставление себя соученикам, учителям, демонстративное пренебрежение правилам школьной жизни, случаи школьного вандализма) [26].

Как правило, при развитой форме школьной дезадаптации все эти компоненты четко выражены.

Однако, очень важно учитывать и особенности формирования школьной дезадаптации, так как дезадаптация зависит еще и от причин и механизмов, которые лежат в основе ее развития. На основе этих причин образуется так называемая «группа риска», в которую входят:

- «Отказные дети» - дети, рано лишившиеся родительского попечения.
- Дети из социальной и дезорганизованной семьи с постоянными конфликтными отношениями.
- Дети, к которым предъявляются повышенные требования со стороны взрослых.
- Дети с клиническими нарушениями в здоровье.
- Дети с временной задержкой психического развития.
- Дети с психофизическим инфантилизмом.
- Дети с физическими недостатками, аномалиями учебной деятельности.
- «Домашние» дети.
- Одаренные дети.

Практически ни у одного ребенка переход от дошкольного детства к систематическому школьному обучению не совершается плавно. Поступление детей в школу совпадает по времени с возрастным кризисом развития. Это очень трудный период для ребенка, особенно для ребенка

группы риска, у которого снижены механизмы адаптации и повышен уровень тревожности [7, с 52].

Для того чтобы уменьшить вероятность психических травм, следует выделить факторы дезадаптации, которые мешают успешному процессу социализации и обучения.

Большинство детей группы риска характеризуют повышенная утомляемость, быстрая истощаемость центральной нервной системы, поэтому санитарно-гигиенические условия, существующие в обычных школах и ориентированные на здорового ребенка, оказываются для детей риска неадекватными [31, с. 82].

Все дети группы риска отстают в 2 - 3 раза от своих сверстников по темпу восприятия, переработки и применению знаний. Отсюда можно выделить фактор дезадаптации - несоответствие темпа учебной работы на уроке учебным возможностям детей группы риска.

Время урока для таких детей расходуется нерационально. Если на самом важном этапе обучения - объяснении нового материала - они не успевают это объяснение понять, то, естественно, этап закрепления материала становится фактически закреплением неправильного понимания знания. Исправить это положение учитель редко успевает на уроке, поэтому с ребенком приходится заниматься дополнительно. В результате получается, что нагрузка на «слабого» ученика оказывается значительно больше нормативной.

Дети из такой группы в обычном классе оказываются в наименее благоприятной ситуации. Они получают наибольшее количество замечаний, отрицательных оценок со стороны учителя. Убеждаясь в том, что старания, которые они прилагают, чтобы заслужить похвалу учителя, не дают результатов, эти дети теряют надежду на успех. Повышенная тревожность, страх перед порицанием становятся их постоянными спутниками. Все это является тормозом на пути к развитию.

Отрицательные оценки поведения и учебной деятельности ребенка со стороны учителя становятся в большинстве случаев источником конфликтных отношений в семье и это еще один фактор дезадаптации ребенка в учебно-воспитательном процессе [39, с. 145].

Приведенные здесь факторы дезадаптации показывают, что источником адаптационных нарушений следует считать неадекватную возможностям ребенка школьную среду, те требования, которые она предъявляет к школьнику, неспособному ответить на эти требования без ущерба для себя.

Таким образом, изучением процессов адаптации и дезадаптации занимались различные ученые. В современном мире под понятием «адаптация» в данном случае подразумевается приспособление ребенка к условиям среды, а дезадаптация - срыв адаптации. Причем на качество адаптации ребенка к школе могут влиять различные факторы в учебно-воспитательном процессе, которые, как следствие, приводят к школьной дезадаптации.

1.3. Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников

Психокоррекции подлежат недостатки, не имеющие органической основы и не представляющие собой такие устойчивые качества, которые формируются довольно рано и в дальнейшем практически не изменяются. Термин «коррекция» буквально означает «исправление».

Психокоррекция - это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия [35, с. 116]

Психокоррекция - совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека.

Психологическая коррекция - это деятельность по исправлению тех особенностей психологического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют оптимальной модели. Кроме того, психокоррекцию можно применять в ситуациях преодоления различного рода затруднений, обеспечивающая, в конечном итоге полноценное функционирование индивида [59, с. 28].

Психолого-педагогическая коррекция имеет множество определений разных авторов. Рассмотрим некоторые из них для более подробного раскрытия модели психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников.

Психолого-педагогическая коррекция также описывается как обоснованное воздействие педагога на дискретные характеристики внутреннего мира ребенка, когда воспитатель имеет дело с конкретными проявлениями желаний, переживаний, познавательных процессов и действий человека. Воздействие основывается на теоретических представлениях о норме осуществления действий, о норме содержания переживаний, о норме протекания познавательных процессов, о норме целеполагания в том или ином конкретном возрастном периоде [38, с. 117].

Психолого-педагогическая коррекция планируется и осуществляется самим психологом. В зависимости от формы организации психологической коррекции выделяют следующие её виды: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная.

Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция предполагает работу с клиентом один на один при отсутствии посторонних лиц, в таком случае обеспечивается конфиденциальность, интимность отношений, более глубокая и результативная работа.

Микрогрупповая форма коррекции предполагает работу в группах по 2 человека, как правило, имеющих сходные проблемы в развитии.

Групповая форма проведения психокоррекции заключается в целенаправленном использовании групповой динамики, всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающие между участниками группы. При решении некоторых проблем, например возникающих в сфере общения, межличностных взаимодействий, участие в психокоррекционных группах более эффективно, чем индивидуальная работа [цит. по 11].

Смешанная форма сочетает достоинства индивидуальной и групповой коррекции и позволяет осуществить комплексный подход к решению проблем.

Общая цель коррекционных программ - создание психолого-педагогических условий для сбалансированного развития отдельных структурных компонентов личности как целостности [38, с. 62].

Другой формой коррекционно-развивающей работы является собственно психологическое воздействие, включающее в себя психолого-педагогическую коррекцию, консультативную работу и социально-психологический тренинг.

Для того чтобы эффективно реализовать программу психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников необходимо составить модель коррекции.

Модель - это упрощенное представление реального устройства и/или протекающих в нем процессов, явлений. Это практическое описание того, как что-то действует, конечная цель которого использование на практике [59, с. 156].

Модель в науке - любой образ, аналог (мысленный или условный: изображение, описание, схема, чертеж, график, карта и т.п.) какого-либо объекта, процесса или явления («оригинала» данной модели).

Моделирование в психологии – исследование процессов и психических состояний с помощью их реальных (физических) или

идеальных, прежде всего математических моделей, с целью формальной проверки их работоспособности. Под моделью здесь понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некие существенные свойства системы-оригинала. специальное представление какого-либо объекта, реконструирующее его существенные (в определенном контексте) черты [цит. по 26].

В практике психокоррекционной работы традиционно выделяются три основные модели коррекции:

Общая модель коррекции - это система оптимального возрастного развития личности в целом. Она включает в себя щадящий охранительно-стимулирующий режим для ребенка, соответствующее распределение нагрузок с учетом психического состояния, организацию жизнедеятельности ребенка в школе, в семье и в других группах.

Типовая модель коррекции основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, семейной терапии, психорегулирующих тренировок и пр.

В западной теории ключевым является определение, которое дает В. А. Штофф в своей книге «Моделирование и философия»: «Под моделью понимается такая мысленно представляемая или материально реализуемая система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте» В определении модели В. А. Штофф выделяет четыре признака:

- 1) модель – мысленно представленная или материально реализуемая система;
- 2) модель отражает объект исследования;
- 3) модель способна замещать объект;
- 4) изучение модели дает новую информацию об объекте [80, с. 96].

По мнению В. И. Долговой, построение модели связано с абстрагированием, в чем и заключается одна из функций модели, а сама

модель выступает в качестве средства движения познания на двуедином диалектическом пути познания от конкретной действительности к ее абстрактному отображению, от начальных, абстрактных образов к более конкретному, полному воспроизведению действительности в сознании [38, с. 128].

Анализ психолого-педагогических исследований позволил разработать модель психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников к школе.

Разработка модели психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации - сложный, многоступенчатый процесс, предусматривающий использование научной теории, ее закономерностей, определенных правил, а также опытных данных, мы применили следующую логику построения модели:

- 1 этап - целеполагание;
- 2 этап - изучение источников теоретического материала;
- 3 этап - изучение источников исследовательского материала;
- 4 этап - создание модели психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников.

На основании сказанного можем перейти к формулировке основных принципов психологической коррекции.

Принцип первый - единство коррекции и развития. Это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка [67, с. 41].

Принцип второй - единство возрастного и индивидуального в развитии. Это означает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития. Коррекционная работа предполагает знание основных закономерностей психического развития, понимание значений последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка.

Принцип третий - единство диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка.

Принцип четвертый - деятельностный принцип осуществления коррекции. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. [67, с. 44].

Принцип пятый - подход в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному. Этот принцип означает, что дети, с которыми проводится психокоррекционная работа, не должны восприниматься как дети «второго» сорта. [67; с. 53].

Основываясь на описанных выше принципах, мы разработали модель психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников. Графическое изображение модели представлено на рисунке 1.

Реализация модели психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников предполагает несколько этапов:

1 этап - первичная диагностика - диагностика всей выборки исследования с целью установления первичного уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий. На основании полученных результатов формулируются цели и задачи психокоррекционной работы.

2 этап - коррекционно-психологическое воздействие, проводится ряд мероприятий направленных на коррекцию выявленных ранее различий в уровне сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников;

3 этап - повторная диагностика: заключительное психодиагностическое обследование учащихся после проведения психокоррекционных мероприятий.

4 этап - оценка эффективности проведения психологической работы. [цит. по 73].

Таким образом, в модели психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников, разработанной на основе компетентностного подхода все основные характеристики представлены во взаимосвязи и взаимозависимости в виде многоуровневой динамической системы. Системообразующим фактором этой системы является ее конечная цель - понижение уровня школьной дезадаптации первоклассников.

Модель психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников состоит из 4 блоков: целевой блок, диагностический блок, технологический блок, аналитический блок, остановимся на каждом из них подробнее.

Целевой блок структурно - функциональной модели представляет собой этап целеполагания в нашей работе, в него включена генеральная цель квалификационного исследования.

Диагностический блок посвящен проведению исследования уровня психологической адаптации первоклассников к школе. Для изучения уровня психологической адаптации проведены методики: тестирование по методике «Анкета по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы» Н.Г. Лусканова, Методика «Изучение социально-психологической адаптации» (Э.М. Александровская), Методика «Схема экспертной оценки адаптации ребенка к школе» (для учителей и родителей) (О.Л. Соколова, О.В. Сорокина, В.И. Чирков) [цит. по 30].

Коррекционно-развивающий блок был посвящен разработке и реализации программы психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников.

Цель программы: психолого-педагогическая коррекция школьной дезадаптации первоклассников.

Для достижения этой цели в программе обозначены следующие задачи:

- 1) повышение эффективности учебной деятельности обучающихся;
- 2) улучшение эмоционального фона первоклассников;
- 3) формирование адекватной самооценки.

Выполнение этих задач предоставляет возможность первоклассникам успешно пройти этап психологической адаптации, оказывает положительное влияние на мотивационную сферу обучающихся, позволяет членам коллектива чувствовать себя комфортно в условиях получения образования, способствует формированию адекватной самооценки, а также навыков приспособления к изменившимся окружающим условиям.

Форма работы - групповая.

Аналитический блок - проведение повторной диагностики уровня психологической адаптации первоклассников, сопоставление и анализ результатов контрольно-диагностического этапа.

В аналитическом блоке, было проведено повторное исследование уровня межличностных отношений старших подростков. В повторном исследовании использовались методики: «Анкета по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы» Н.Г. Лусканова, Методика «Изучение социально - психологической адаптации» (Э.М. Александровская), Методика «Схема экспертной оценки адаптации ребенка к школе» (для учителей и родителей) (О.Л. Соколова, О.В. Сорокина, В.И. Чирков) [36].

Таким образом, психолого-педагогическая коррекция понимается как деятельность по исправлению (корректировке) тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели.

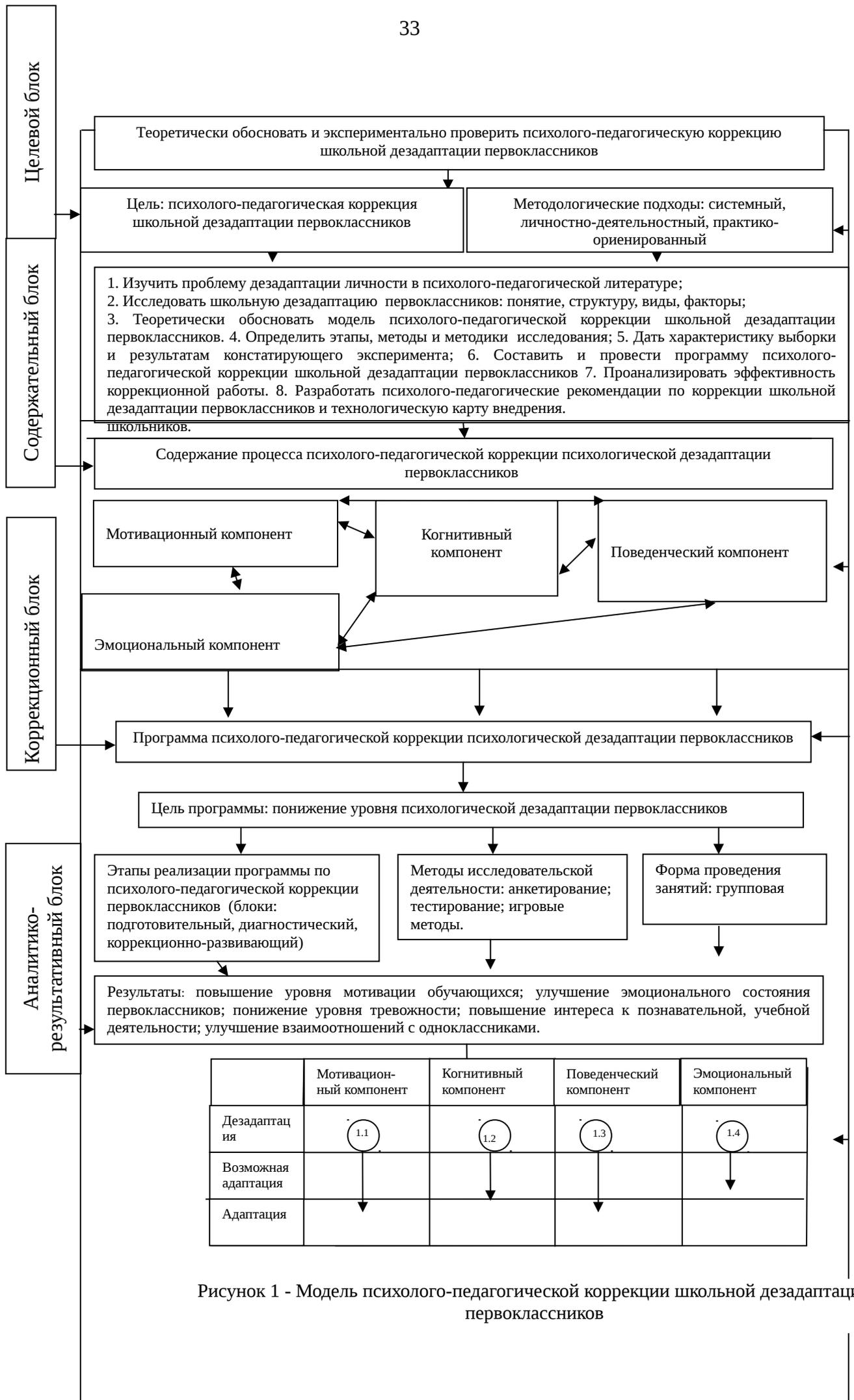


Рисунок 1 - Модель психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников

Примечание к модели:

- 1.1 Мотивационный компонент дезадаптации.
- 1.2 Когнитивный компонент дезадаптации.
- 1.3 Поведенческий компонент дезадаптации.
- 1.4 Эмоциональный компонент дезадаптации

Процесс целеполагания является одним из основополагающих этапов построения структурно-функциональной модели процесса психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников. Далее рассмотрим дерево целей, в соответствии с которым строится наше исследование.

Дерево целей - структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей программы, плана, в которой выделены: генеральная цель; подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней [25].

Как метод планирования дерево целей определяет собой как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории [26].

Построение дерева целей начинается с формирования главной цели. Каждую цель более высокого уровня можно представить как самостоятельную систему, включающую в себя цели более низкого уровня (подцели) как ее элементы. При этом необходимо установить полный состав подцелей. Цель второго уровня может быть расчленена на цели третьего и последующих уровней.

Графическое изображение «Дерева целей» исследования психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников представлено на рисунке 2.

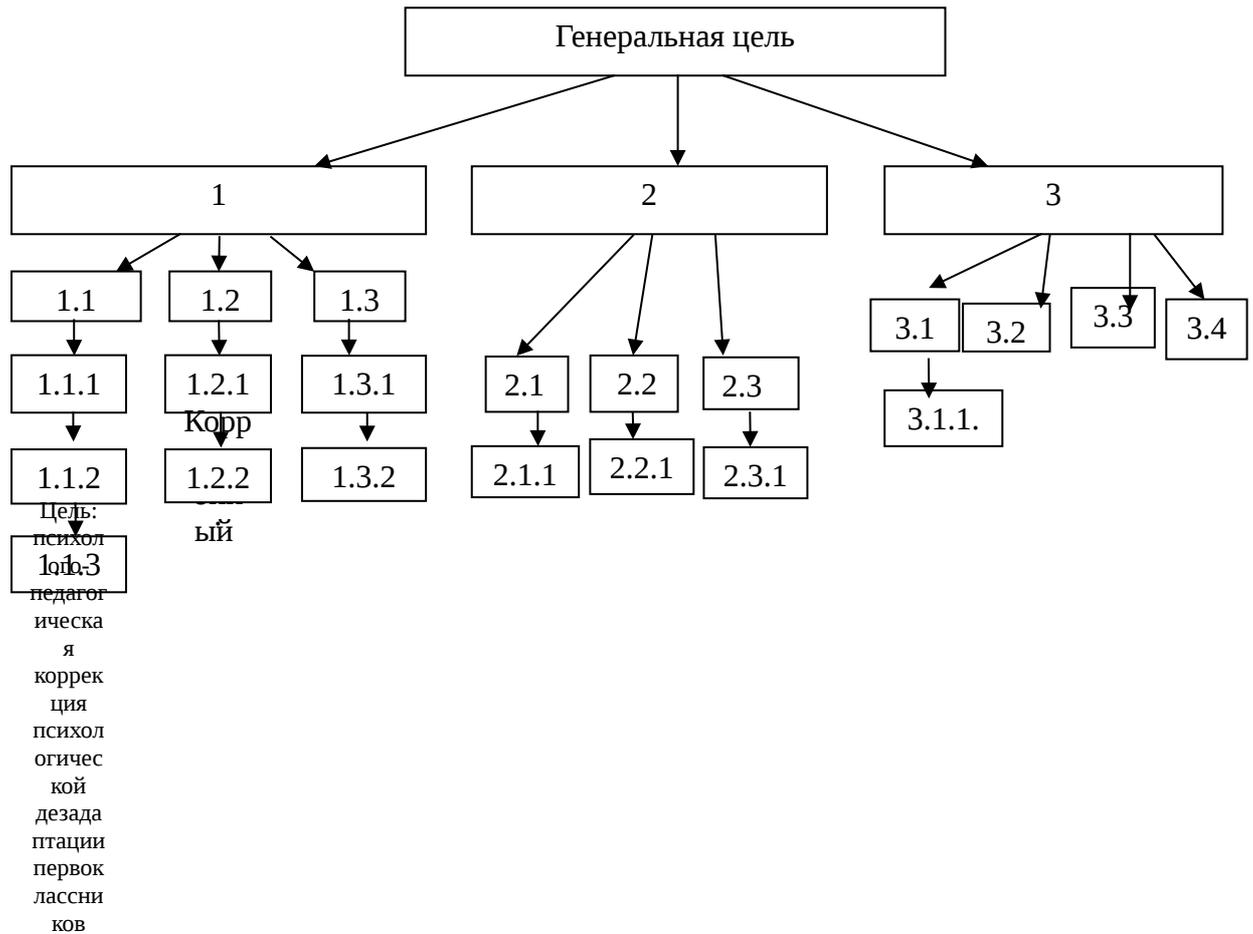


Рис.2. «Дерево целей» исследования психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников

Генеральная цель - теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию школьной дезадаптации первоклассников.

1. Теоретический анализ проблемы психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников.

1.1. Изучить и теоретически обосновать феномен школьной дезадаптации первоклассников.

1.1.1. Изучить понятие «школьная дезадаптация».

1.1.2. Рассмотреть структуру, виды, факторы школьной дезадаптации первоклассников

- 1.1.3. Рассмотреть психолого-педагогическую коррекцию школьной дезадаптации в учебном процессе.
- 1.2. Изучить особенности психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников к школе.
 - 1.2.1. Охарактеризовать особенности младшего школьного возраста.
 - 1.2.2. Охарактеризовать содержание и особенности психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников.
- 1.3. Разработать структурно - функциональную модель психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников.
 - 1.3.1. Выделить генеральную цель квалификационного исследования в соответствии с заявленной темой, построить дерево целей.
 - 1.3.2. Построить модель психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников.
2. Организовать опытно - экспериментальную работу по психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников.
 - 2.1. Разработать этапы опытно - экспериментального исследования, и дать характеристику исследовательской деятельности на каждом этапе.
 - 2.1.1. Определить базу исследования, сформировать выборку исследования и дать характеристику.
 - 2.2. Определить методы и методики для проведения исследования.
 - 2.2.1. Для диагностики уровня психологической адаптации первоклассников подобрать необходимые методики.
 - 2.3. Провести первичную диагностику в экспериментальной группе (ЭГ).
 - 2.3.1. Проанализировать результаты констатирующего этапа исследования.
3. Проанализировать результаты деятельности по психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников.
 - 3.1. Разработать программу по психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников.
 - 3.1.1. Провести вторичную диагностику (ЭГ) после проведенных коррекционных мероприятий в соответствии с разработанной программой.

3.2. Дать характеристику коррекционного этапа исследовательской деятельности.

3.3. Разработать рекомендации.

3.4. Разработать технологическую карту по психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников.

Анализ психолого-педагогических исследований позволил разработать модель психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников, которая содержит четыре блока: целевой, диагностический, коррекционно-развивающий и аналитический блоки.

Также составлено «Дерево целей» психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников, которое подчиняется генеральной цели - осуществить психолого-педагогическую коррекцию школьной дезадаптации первоклассников.

Выполнение поставленных задач предоставляет возможность первоклассникам успешно пройти этап психологической адаптации, оказывает положительное влияние на мотивационную сферу обучающихся, позволяет членам коллектива чувствовать себя комфортно в условиях получения образования, способствует формированию адекватной самооценки, а также навыков приспособления к изменившимся окружающим условиям.

Выводы по главе I

Адаптация - феномен психологии личности. Адаптация представляет собой механизм самораскрытия личности, обеспечивающий трансформацию изменений окружающей среды во внутренние условия создания новых способов взаимодействия с реальностью и с собой.

Адаптация как динамический процесс перестройки функциональных систем организма, обеспечивающего динамическое возрастное развитие,

была рассмотрена Б.Г. Ананьевым, Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном и другими учеными.

Деадаптация - какое-либо нарушение адаптации, приспособление организма к постоянно меняющимся условиям внешней или внутренней среды. Степень деадаптации характеризуется уровнем дезорганизации функциональных систем организма.

Школьная деадаптация характеризуется преимущественно невозможностью обучения ребенка по программе, адекватной его способностям, и нарушениями поведения, которые не согласуются с установленными нормами.

В связи с этим важными задачами коррекционной работы являются: повышение эффективности учебной деятельности обучающихся; улучшение эмоционального фона первоклассников; формирование адекватной самооценки.

Для разработки и реализации психолого-педагогической коррекционной программы нами построено дерево целей и проведено моделирование предстоящей работы. Определены задачи программы, выполнение которых поможет первоклассникам успешно пройти этап психологической адаптации, окажет положительное влияние на мотивационную сферу обучающихся, способствует формированию адекватной самооценки, а также навыков приспособления к изменившимся окружающим условиям.

Глава II. Организация и проведение исследования школьной дезадаптации первоклассников

2.1. Этапы, методы и методики опытно-экспертного исследования

Психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик. На этом этапе выполнено изучение психолого-педагогической литературы по проблеме изучения школьной дезадаптации первоклассников. Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Опытнo-экспериментальный этап: тестирование и обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых тестирование по методикам: «Анкета по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы» Н.Г. Лусканова, Методика «Изучение социально-психологической адаптации» (Э.М. Александровская), Методика «Схема экспертной оценки адаптации ребенка к школе» (для учителей и родителей) (О.Л. Соколова, О.В. Сорокина, В.И. Чирков). Затем полученные результаты были обработаны. Проведена программа психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников [41, с. 215].

3. Контрольно-обобщающий этап: анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, проверка гипотезы. В исследовании для проверки гипотезы были использованы такие уровни:

- Теоретический - это анализ психолого-педагогической литературы, обобщение.

- Эмпирический - эксперимент и тестирование по методикам: «Анкета по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы» Н.Г. Лусканова, Методика «Изучение социально- психологической адаптации» (Э.М. Александровская), Методика «Схема экспертной оценки адаптации ребенка к школе» (для учителей и родителей) (О.Л. Соколова, О.В. Сорокина, В.И. Чирков) (см. Приложение 1) [37, с. 98].

Характеристика использованных методов и методик исследования:

Анализ литературы - это метод научного исследования, предполагающий операцию мысленного расчленения целого на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно-практической деятельности. Работа с литературой включает в себя составление библиографии перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой; реферирование сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей тематике; выделение главных идей и положений работы [30, с. 151].

Обобщение - это форма приращения знания путем мысленного перехода от частного к общему в некоторой модели мира. Обобщение - это логическая операция, заключающаяся в том, что для некоторой группы явлений находится новое, более широкое по объему понятие, отражающее общность свойств этих явлений на уровне нового знания о них. Всякое обобщение должно иметь основание, т. е. свойство или совокупность свойств, позволяющих сгруппировать явления и обозначить эту группу каким-либо понятием.

Тестирование - это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи - тесты, имеющие определенную шкалу значений. Тесты позволяют дать оценку индивида в соответствии с поставленной целью исследования; обеспечивают возможность получения количественной оценки на основе квантификации качественных параметров личности и удобство математической обработки. Являются относительно оперативным способом оценки большого числа

неизвестных лиц; способствуют объективности оценок, не зависящих от субъективных установок лица, проводящего исследование, обеспечивают сопоставимость информации, полученной разными исследователями на разных испытуемых. Основные достоинства данного метода: стандартизация условий и результатов, оперативность и экономичность, количественный понятийный характер оценки, оптимальная трудность заданий и надежность результатов.

Эксперимент - метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Обычно эксперимент проводится в рамках научного исследования и служит для проверки гипотезы, установления причинных связей между феноменами. Основное достоинство психологического эксперимента в том, что он предоставляет возможность специально вызывать определенные психические процессы и явления, воздействовать на их характеристики, устанавливать зависимость психических явлений от изменяемых внешних условий [61, с. 37].

Констатирующий эксперимент - один из основных видов эксперимента, целью которого является изменение одной или нескольких независимых переменных и определение их влияния на зависимые переменные. Констатирующий эксперимент отличается от эксперимента формирующего главным образом целями проведения. Целью констатирующего эксперимента выступает фиксация изменений, происходящих с зависимыми переменными, а не влияние на последние, как в формирующем эксперименте. Констатирующий эксперимент может быть естественным и лабораторным [59, с. 231].

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение); психодиагностические тестирование по методикам: «Анкета по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы» Н.Г. Лусканова, Методика

«Изучение социально- психологической адаптации» (Э.М. Александровская), Методика «Схема экспертной оценки адаптации ребенка к школе» (для учителей и родителей) (О.Л. Соколова, О.В. Сорокина, В.И. Чирков); метод параметрической статистики: критерий корреляции Пирсона.

Критерий корреляции Пирсона - это метод параметрической статистики, позволяющий определить наличие или отсутствие линейной связи между двумя количественными показателями, а также оценить ее тесноту и статистическую значимость [11].

1. Методика диагностики самооценки и учебной мотивации младших школьников.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов.

Данная анкета разработана Н. Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации учащихся. В нее включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный ответ в 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

На основании ответов конкретный учащийся может быть отнесен к одному из 5 уровней школьной мотивации:

1. 25-30 баллов (максимально высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные

оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2. 20-24 балла - хорошая школьная мотивация (норма).

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15-19 баллов - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами (игровая мотивация).

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но неучебные ситуации.

4. 10 - 14 баллов - низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация [37].

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других

случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение - положительной динамики в обучении и развитии. Стимульный материал: см. Приложение 1.

2. Методика «Изучение социально - психологической адаптации» (Э.М. Александровская).

В данной методике адаптация ребенка к школе оценивается с точки зрения четырех параметров: эффективность учебной деятельности, усвоение школьных норм, успешность социальных контактов, эмоциональное благополучие. Первые три критерия содержат две шкалы, четвертый критерий представлен одной шкалой. Каждая шкала описывает различные, формы поведения ученика и оценивается в баллах (от 0 до 5). Педагог (или психолог) заполняет схему наблюдения за поведением первоклассников на основе наблюдения [37, с. 93].

Сумма баллов от 21 до 35 - зона адаптации;

от 15 до 20 - зона неполной адаптации (т. е. по какому-то критерию имеется нарушение адаптации);

от 0 до 14 - нарушение адаптации (зона дезадаптации).

Стимульный материал: см. Приложение 1.

3. Методика «Схема экспертной оценки адаптации ребенка к школе» (для учителей и родителей) (О.Л. Соколова, О.В. Сорокина, В.И. Чирков).

I шкала «Успешность выполнения школьных заданий»

II шкала «Степень усилий, необходимых ребёнку для выполнения школьных заданий»

III шкала «Самостоятельность ребёнка при выполнении школьных заданий»

IV шкала «Настроение, с которым ребёнок идёт в школу»

V шкала «Взаимоотношения с одноклассниками».

VI шкала «Общая оценка адаптированности ребёнка»

19-30 баллов - зона адаптации;

13-18 баллов - зона неполной адаптации;

0-12 баллов - зона дезадаптации.

Метод математической статистики - это оперирование со значениями признака, полученными у испытуемых в психологическом исследовании. Сегодня методы математической обработки постоянно применяются в педагогических и психологических исследованиях. Психолого-педагогические измерения, выполненные с помощью тестов, всегда сопровождаются некоторой ошибкой, вызванной несовершенством диагностического инструментария и различными обстоятельствами проведения диагностики. Вследствие этого необходимо доказывать значимость полученных результатов [11].

Для исследования был выбран критерий Пирсона.

Данный критерий является непараметрическим методом, который позволяет оценить значимость различий между фактическим (выявленным в результате исследования) количеством исходов или качественных характеристик выборки, попадающих в каждую категорию, и теоретическим количеством, которое можно ожидать в изучаемых группах при справедливости нулевой гипотезы. Выражаясь проще, метод позволяет оценить статистическую значимость различий двух или нескольких относительных показателей (частот, долей). [23, с. 65].

Таким образом, исследование психологической адаптации первоклассников проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный; экспериментальный; контрольно-обобщающий. Использовался комплекс методов и методик: теоретические (анализ психолого-педагогической

литературы, обобщение, количественный анализ); эмпирические (эксперимент, беседа); психодиагностические (тестирование по названным выше методикам); проективный метод; параметрический метод статистики.

Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают цели и задачам исследования.

2.2. Характеристика выборки и результатов констатирующего эксперимента

Экспериментальная база исследования: учащиеся 1-1 класса МАОУ СОШ № 104 Калининского района города Челябинска.

Со всеми учащимися было проведено тестирование по подобранным методикам. После проведения с испытуемыми всех запланированных тестов нами были получены следующие результаты. В классе 24 ученика, среди которых преобладает хорошее настроение, активное отношение к учёбе. С классным руководителем сложились доверительные дружеские отношения. Успеваемость хорошая. Психологический климат в коллективе, тёплый. Дети дружелюбны, открыты, хотя есть и замкнутые дети, которые мало разговаривают с другими.

Все ребята общаются между собой и с учителем. Коллектив достаточно сплоченный, для достижения этого с детьми проводились и проводятся различные беседы и занятия. Большинство детей имеют лидерские качества. Коллектив очень сплоченный, дружный, бесконфликтный. Здесь огромную роль играет учитель, который проводит с детьми воспитательную, профилактическую работу.

С учащимися 1-1 класса было проведено тестирование по исследованию мотивационного компонента по тесту методики Н.Г.

Лускановой «Анкета по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы. Результаты исследования представлены на рис. 3, в таблице 5 (см. Приложение 2).

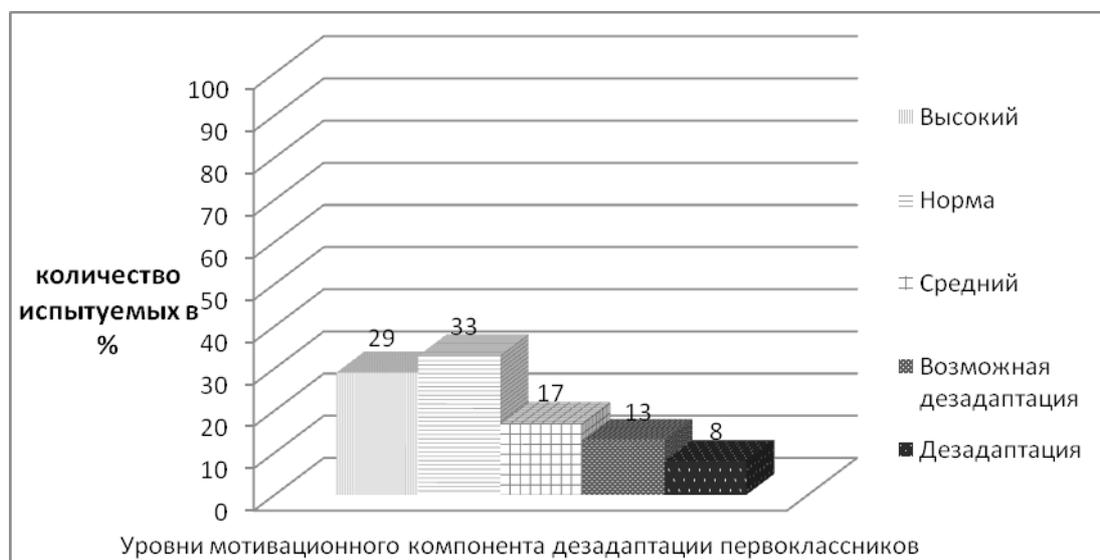


Рис. 3. Результаты исследования мотивационного компонента дезадаптации учащихся 1-1 класса.

Результаты диагностики по методике Н.Г. Лускановой «Анкета по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы»

Анализ результатов, представленных на рис. 1 показал, что 29% (7 чел.) учащихся этого класса имеют очень высокий уровень учебной мотивации. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

При выявлении показателя нормального уровня учебной мотивации, мы выяснили, что на таком уровне находятся 33% учащихся (8 чел.). Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Показатель среднего уровня мотивации имеют 17% (4 чел.). Таких учеников школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало привлекает.

Уровень возможной дезадаптации показали 13% (3 чел.) учащихся. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Уровень дезадаптации имеют 8% (2 чел.) учащихся, которые имеют негативное отношение к школе, т.е. дезадаптированы.

Подводя итог исследования по данной методике, можно сделать вывод, что в целом мотивационный компонент первоклассников развит на уровне нормы. Большинство ребят имеют положительную учебную мотивацию, однако, в классе имеются ученики с низким и негативным уровнем мотивации к обучению. В данном направлении необходима коррекционная работа в целях выяснения причин низкой замотивированности в учебе, нормализация отношения к обучению.

Результаты диагностики компонентов социально-психологической адаптации первоклассников к школе по методике Э.М. Александровской изображены на рисунке 4.

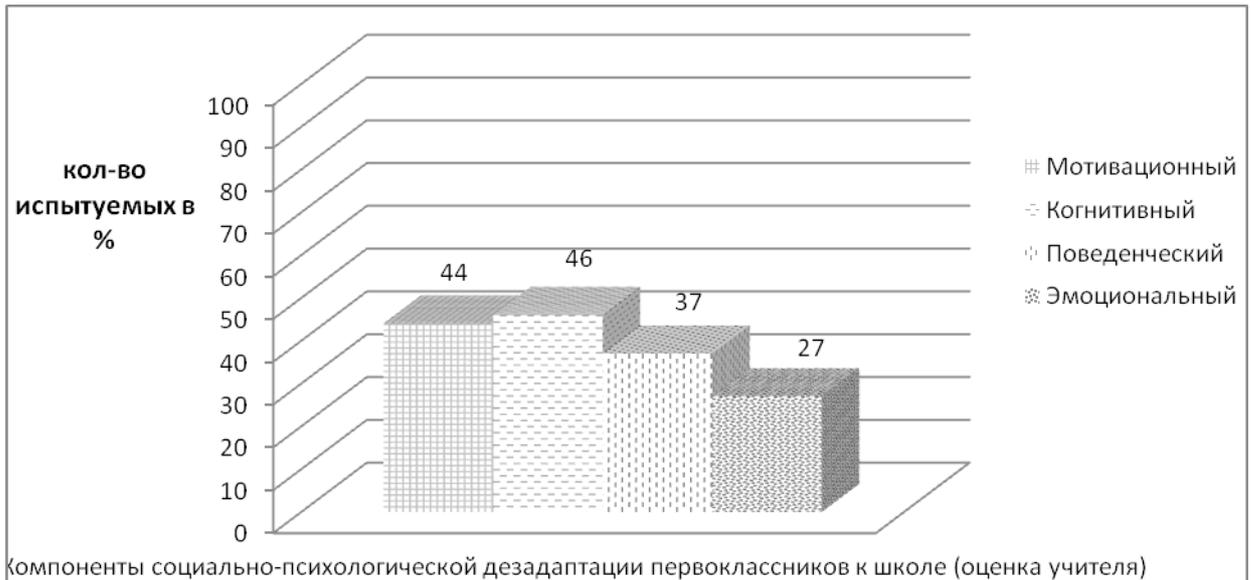


Рис. 4. Результаты исследования компонентов социально-психологической дезадаптации первоклассников к школе по методике Э.М. Александровской.

Исследование социально-психологической дезадаптации первоклассников к школе показали нам уровни развития у обучающихся мотивационного, когнитивного, познавательного и эмоционального компонентов. Наиболее развитым является эмоциональный компонент. На низшем уровне оказался когнитивный, и на среднем уровне развития мотивационный и поведенческий компоненты.

Общие показатели адаптированности представлены на рисунке 5, в таблице 6 (см. Приложение 2)

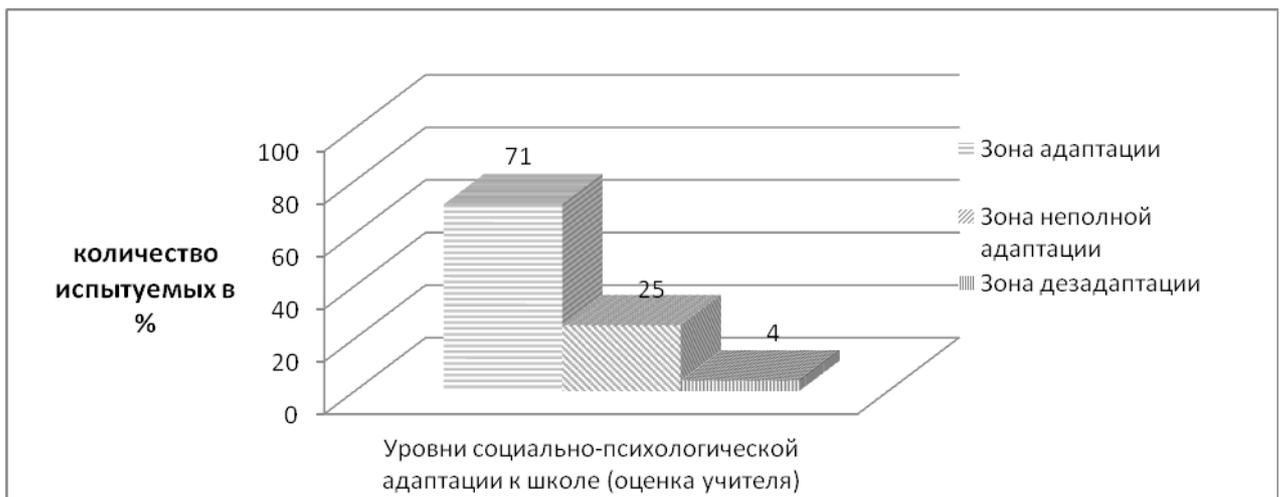


Рис. 5. Результаты исследования уровня социально-психологической адаптации первоклассников к школе по методике Э.М. Александровской

Исследование уровня социально-психологической адаптации первоклассников к школе по методике Э.М. Александровской позволило нам рассмотреть адаптацию с точки зрения четырех параметров: эффективность учебной деятельности, усвоение школьных норм, успешность социальных контактов, эмоциональное благополучие. Первые три критерия содержат две шкалы, четвертый критерий представлен одной шкалой. Каждая шкала описывает различные формы поведения ученика и оценивается в баллах (от 0 до 5). Оценка проводится учителем на основе наблюдения за учащимися.

Вышеприведённые результаты дают нам понять, что большинство обучающихся успешно прошли период адаптации. Лишь 1 первоклассник (4%) оказался в зоне дезадаптации.

6 (25%) испытуемых находятся в зоне неполной адаптации, то есть имеется нарушение адаптации по какому-то критерию из выше представленных.

17 (71%) обучающихся прошли успешно процесс адаптации к школе и показали положительные результаты.

В результате диагностики по данной методике мы смогли увидеть уровень психологической адаптации первоклассников к школе глазами их классного руководителя. Это позволяет нам выявить те направления, в которых требуется провести коррекционную работу.

Следующим проводилось исследование компонентов социально-психологической адаптации ребенка к школе по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина). Схема изучения компонентов социально-психологической адаптации обучающихся заполнялась родителями. Результаты исследования представлены на рисунке 6.

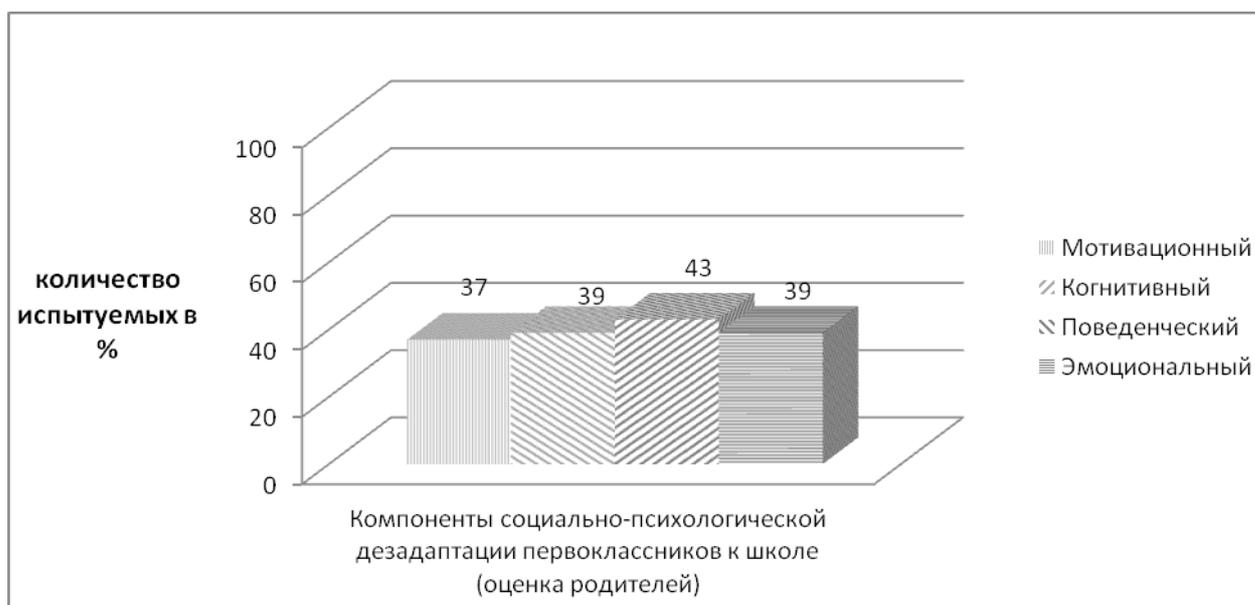


Рис. 6. Результаты исследования компонентов социально-психологической дезадаптации первоклассников к школе по методике «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина)

Исследование социально-психологической дезадаптации первоклассников к школе позволило нам увидеть уровни развития мотивационного, когнитивного, поведенческого и эмоционального компонентов с точки зрения родителей обучающихся. Наиболее развитым оказался мотивационный компонент, на среднем уровне находятся когнитивный и эмоциональный компонент, а на самом низком уровне развития находится поведенческий.

Общие результаты изучения социально-психологической адаптации обучающихся, полученные на основе оценки родителями уровня адаптированности детей представлены на рисунке 7, таблице 7 (см. приложение 2).

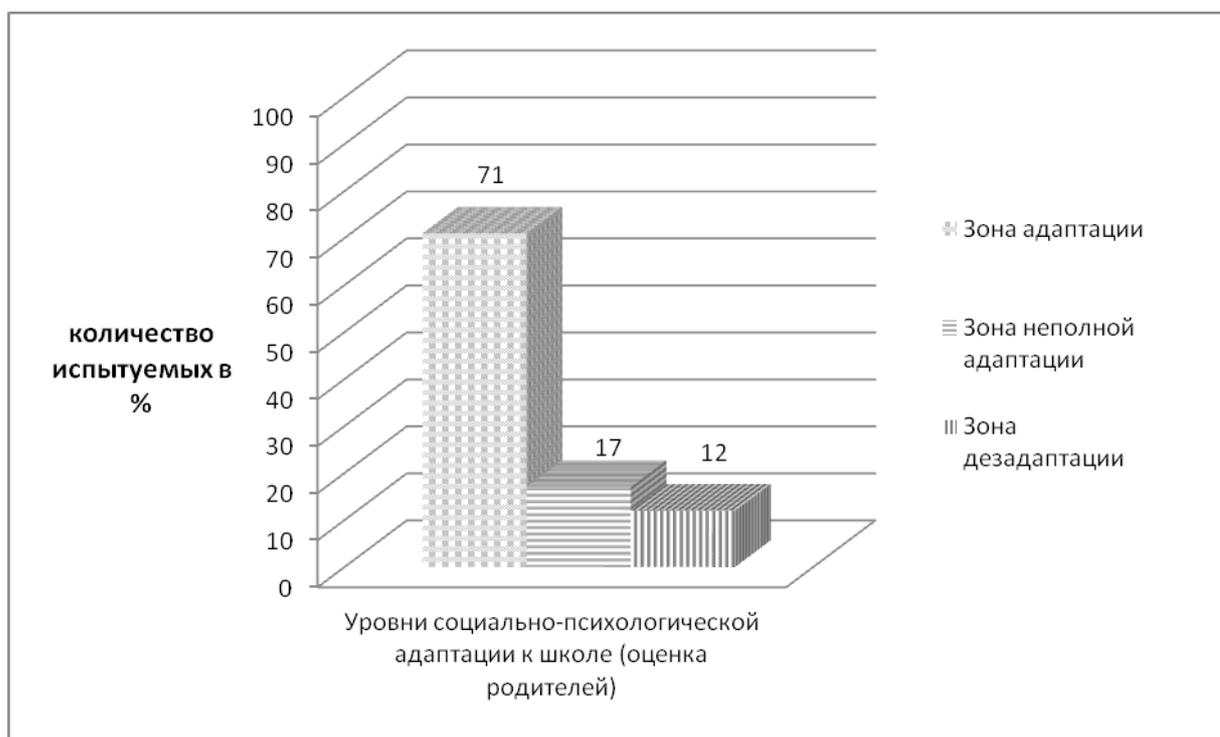


Рис. 7. Результаты исследования уровня социально-психологической адаптации к школе по методике «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина)

Данная методика диагностики уровня социально-психологической адаптации позволяет нам оценить адаптацию первоклассников с нескольких сторон, которые в общей сумме показывают нам уровень адаптированности обучающихся глазами родителей.

По результатам исследования видно, что 17 (71%) учеников успешно прошли процесс адаптации и не имеют никаких отклонений по всем представленным направлениям диагностики.

В ходе исследования выяснилось, что 4 (17%) обучающихся находятся на стадии неполной адаптации, то есть имеют некоторые отклонения в приспособлении к школе. Это означает, что в этих направлениях требуется коррекционно-развивающая работа, как и с детьми, оказавшимися в зоне дезадаптации. Таких учеников оказалось 3 (12%). У них выявлено полное нарушение адаптации, что требует психолого-педагогической коррекции.

На основании результатов первичной диагностики уровня психологической адаптации первоклассников к школе мы смогли

проанализировать взаимосвязь компонентов диагностики методом математической статистики. Расчеты производились в программе IBM SPSS Statistics. Результаты корреляционного анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1

Интеркорреляционные взаимосвязи основных показателей психологической дезадаптации
первоклассников к школе
(N =24)

Компоненты социально-психологической дезадаптации	Компоненты социально-психологической дезадаптации		
	Мотивационный	СПА (У)	СПА (Р)
Мотивационный	1	0,654**	0,529**
СПА (У)	0,654**	1	0,341
СПА (Р)	0,529**	0,341	1

** Корреляция значима на уровне 0,01 (2-сторон.).

Наличие статистически значимых корреляционных взаимосвязей между показателями психологической адаптации субъектов будет являться статистическим обоснованием предположения о том, что мотивация является важным показателем психологической адаптации первоклассников. Установленные в ходе корреляционного анализа данные убедительно свидетельствуют о выраженной взаимообусловленности компонентов социально-психологической адаптации.

Результаты констатирующего этапа исследования сориентировали нас в особенностях выборки для коррекционной работы, показателях и критериях их анализа.

Полученные данные подтвердили обоснованность выбора гипотезы исследования, позволили уточнить основные психологические условия и средства формирования эмоциональной устойчивости первоклассников, послужили статистическим обоснованием для формирования контрольной и экспериментальной выборки из числа обучающихся.

В ходе нашего исследования, мы смогли выявить взаимосвязь между всеми диагностируемыми компонентами школьной дезадаптации первоклассников: уровень мотивации, социально-психологическая адаптация (оценка учителя), социально-психологическая адаптация (оценка родителей). Основываясь на таких результатах, пришли к решению, что психолого-педагогическая программа должна реализовываться в трех направлениях: работа с обучающимися, с классным руководителем и с родителями.

Таким образом, проведенный статистический анализ показал наличие тесных связей между показателями социально-психологической адаптации и мотивацией первоклассников. Опираясь на таблицу оценки силы корреляционной связи (см. приложение 2, таблица 7) и на полученные данные, делаем вывод о том, что результаты диагностики психолого-педагогической адаптации первоклассников валидны, и мы можем организовать дальнейшую коррекционную работу с детьми, нуждающимися в оптимизации уровня психологической адаптации к школе.

Выводы по главе II

На основании теоретических положений мы определили критерии и подобрали методы проведения исследовательской работы, определили основные методологические положения. Работа проводилась с детьми 1-1 класса, их родителями и с классным руководителем.

В работе был использован комплекс методов:

- Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, метод «Дерево целей» (автор В.И. Долгова), моделирование;

- Психодиагностические: «Анкета по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы» Н.Г. Лусканова, «Изучение социально- психологической адаптации» (для классного руководителя) (Э.М. Александровская) и «Схема экспертной оценки адаптации ребенка к школе» (для родителей) (О.Л. Соколова, О.В. Сорокина, В.И. Чирков).

-Математико-статистическая обработка: Критерий Пирсона, Т-критерий Стьюдента.

Результаты исследования по методике Н.Г. Лускановой дают нам понять, что необходима коррекционная работа в целях выяснения причин низкой замотивированности в учебе, нормализация отношения к обучению. Исследование уровня социально-психологической дезадаптации первоклассников к школе по методике Э.М. Александровской позволило нам понять, что большинство обучающихся успешно прошли период адаптации. Аналогичные результаты были выявлены при исследовании уровня социально-психологической адаптации ребенка к школе со стороны оценки родителей.

Произведя расчеты, мы можем сделать вывод о том, что результаты диагностики психолого-педагогической дезадаптации первоклассников валидны, и мы можем организовать дальнейшую коррекционную работу с детьми, нуждающимися в оптимизации уровня психологической адаптации к школе.

Глава III. Экспериментальная работа по организации и проведению психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников

3.1. Программа психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников

В последние годы растет число учащихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. Без выявления причин этих трудностей, носящих в значительном числе случаев психологический характер, невозможна эффективная работа по их преодолению и, в конечном итоге, повышение школьной успеваемости, качества образования младших школьников.

Психологические причины, вызывающие отставание в учении, многообразны и находятся в сложной взаимосвязи с внешними проявлениями школьных трудностей. Сложное соотношение между внешними проявлениями трудностей в обучении и причинами, их вызывающими, делает необходимым не только хорошее понимание психологом этих связей, но для эффективного их выявления владение им специальными психодиагностическими методиками, объединение усилий разных специалистов по организации психолого-педагогического сопровождения младших школьников [30, с. 155].

Совершенно очевидно, что эффективная помощь обучающимся может быть оказана только на путях психологического подхода к анализу и устранению возникших у них в процессе обучения трудностей в психологической адаптации к образовательному учреждению.

Если своевременно организовать необходимую коррекционную работу, то это будут лишь временные трудности, преодолев которые ребенок почувствует уверенность в своих силах. Если же не установить причины отставания, дезадаптации к условиям обучения, то они могут приобрести хроническую форму и разрастись из неуспеваемости по одному предмету в стойкую общую неуспеваемость.

В связи с выявленными проблемами разработана программа по предупреждению и преодолению школьной дезадаптации первоклассников.

Практическая значимость программы психолого-педагогической коррекции состоит в том, что она позволит решить проблему школьной дезадаптации к условиям обучения.

Разработанная программа, которая представлена в таблице 2, рассчитана на 8 обучающихся, классного руководителя и родителей, состоящая из 10 занятий, каждое из которых занимает около 1 часа времени, требуемого для проведения. Программу рекомендуется проводить 2 раза в неделю в специально оборудованном кабинете психолога.

Цель программы: Психолого-педагогическая коррекция школьной дезадаптации первоклассников.

Задачи программы:

- создание условий для физиологической подстройки организма к новым условиям;
- создать условия, способствующие освоению способов и приемов новой деятельности, усвоение программы обучения;
- способствовать эмоциональному принятию новой социальной ситуации.

Методы, используемые в коррекционной работе:

1. Лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса.

2. Консультация (индивидуальная и групповая) - помощь психолога учащимся, родителям, учителям в определенном вопросе коррекционной работы.
3. Родительское собрание - это универсальная форма работы, реализующая такую функцию, как решение наиболее важных, насущных вопросов по заявленной проблеме.
4. Беседа - метод организации коммуникативного взаимодействия, применяемый в коррекционной работе для отработки и развития коммуникативных умений участников.
5. Арттерапия - это метод коррекции и развития посредством художественного творчества.
6. Ролевые игры - воспроизведение действий и отношений других людей или персонажей какой-либо истории, как реальной, так и выдуманной.
7. Игротерапия - метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у первоклассников, в основу которого положена игра.
6. Психогимнастика - использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе.
8. Рефлексия - мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения. Рефлексия начинает формироваться в младшем школьном возрасте, а в более взрослом возрасте становится основным фактором регуляции поведения и саморазвития.

Вся программа разделена на три блока в соответствии с компонентами дезадаптации.

I блок. Физиологическая адаптация.

Кинезиологические упражнения - это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

Необходимость включения данного вида упражнений объясняется тем что школьные методики обучения развивают в основном левое полушарие. У младшего школьника основной тип мышления - наглядно-образный. Такое мышление тесно связано с эмоциональной сферой, что предполагает участие правого полушария в деятельности. Но все обучение направлено на развитие формально-логического мышления. Происходит чрезмерная стимуляция левого полушария при торможении правого.

В результате перегрузки левого полушария появляется утомляемость, отвлекаемость, забывчивость. Недостаточная активность правого полушария вызывает раздражительность, непоседливость, беспокойство, сниженный фон настроения.

Полноценные комплексы упражнений, рекомендуемые психологами в рамках урока проводить очень сложно в силу ряда объективных причин. Мы использовали упражнения, которые удобно и легко выполнять, они не требуют специально организованного пространства и просты в выполнении. Эти упражнения рекомендуется проводить как на групповых занятиях, так и на уроках во время физкультурных минуток и во время выполнения домашних заданий.

II блок. Освоение учебной деятельности.

- Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
- Развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение подчиняться словесным указаниям).
- Формирование психологических образований младшего школьного возраста (внутреннего плана действий, произвольности, рефлексии).
- Упражнения на развитие универсальных учебных действий.

III блок. Эмоциональный компонент.

- Снижение уровня эмоционального стресса.
- Снижение уровня тревожности.

- Работа со страхами.
- Эмоциональное принятие новой ситуации обучения в школе.

Данная программа опирается на ряд принципов коррекционной работы():

- принцип толерантности по отношению к другим членам группы;
- принцип симпатии в участии – участник должен чувствовать себя в полной безопасности;
- принцип конфиденциальности;
- изменение окружения ребенка (место в классе, включение в режим урока минуток;
- создание положительной мотивации, ситуаций успеха;
- коррекция негативных форм поведения;
- регулирование ожиданий взрослых;
- изменение отношения взрослых к ребенку;
- преобладание методов поддержки и вознаграждения;
- коррекция внимания и развитие умственных способностей;
- обучение социальным навыкам;
- обучение навыкам учения и самоорганизации;

Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий:

Специфика позиции психолога

При проведении групповых занятий психолог сталкивается с трудностями, вытекающими из неоднозначности роли ведущего. С одной стороны, психолог проводит психологические занятия, а не уроки. С другой, входя в школьный класс, он занимает место учителя и вынужден соблюдать нормы и требования школы.

Решить проблему дисциплины на занятиях, вытекающую из проблемы несовпадения ролевых позиций психолога и учителя, можно тремя основными путями:

- Проводить занятия в формате урока, используя внешние признаки урока, к которым дети привыкли и которые сами по себе сигнализируют им о необходимости соблюдения норм и правил.

- По возможности, «занимать руки» учащихся, предлагать им задания, для выполнения которых им придется рисовать, клеить, подчеркивать и т.д.

- Использование различных знаков, наклеек, поощряющих дисциплину и активную работу на занятии

Необходимо четко определять для себя и доносить до педагогов и родителей не только общую цель занятий, но и частные цели, сформулированные так, чтобы быть понятными людям, не имеющим психологического образования, и актуальные для них. Имеет смысл демонстрировать задачи занятий педагогам и родителям не только через рациональное разъяснение, но и через эмоциональное воздействие - вывешивать на стендах отдельные материалы занятий - рисунки, творческие работы, высказывания учащихся, краткую аннотацию занятий.

Занятия имеют чёткую структуру, состоящие из нескольких взаимосвязанных частей, а именно: 1. Ритуал приветствия позволяет спланировать участников, создавать атмосферу группового доверия и принятия. 2. Разминка – воздействие на эмоциональное состояние участников, уровень их активности. Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. 3. Основное содержание занятия - совокупность функциональных упражнений и техник. 4. Рефлексия занятия предполагает участниками две оценки занятия: эмоциональную (понравилось - не понравилось) и смысловую (почему это важно для каждого конкретно, зачем и чему мы научились, что запомнилось больше всего). 5. Ритуал прощания – смысловое завершение занятий.

Коррекционно-развивающая работа проходит в форме групповых занятий. В основном программа разработана в ключе организации

межличностного взаимодействия учеников в классе, но присутствуют элементы упражнений, подобранных конкретно для каждого участника.

Программа психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников представлена в Приложении 3.

Таблица 2

Содержание коррекционной работы

Номер темы занятия	Цель занятия	Задачи занятия	Методы, приемы	Кол-во занятий
№1	Установление контакта с родителями и классным руководителем, создание доверительной атмосферы, достижение взаимопонимания в целях работы программы.	-знакомство с целью и задачами работы; -создание дружелюбного и безопасного настроения, - продемонстрировать открытый стиль общения.	-Вводная беседа с родителями и классным руководителем; - Индивидуальная консультация по возникшим вопросам;	1
№2	Знакомство с участниками коррекционной группы, создать положительную мотивацию к предстоящим занятиям, заинтересовать обучающихся в деятельности	-установление контакта между психологом и детьми, а затем между детьми друг с другом; -создание благоприятного психологического климата во время коррекционной работы. - продемонстрировать варианты знакомства -выработать приветствие	«Разминка» «Атомы и молекулы» «Рисование» «Передай тепло цветка другу» «Встаньте те, кто...» «Домашнее задание»	2

		группе -способствовать психологическому раскрепощению участников в группе		
№3	-Помочь детям осознать роль семьи в жизни человека.	-знакомство с семейной обстановкой; -прививать уважительное отношение к членам своей семьи; -воспитывать любовь и уважение к своим близким, доброжелательное отношение к своим товарищам, чувство ответственности за свою команду; -коррекция самооценки ребенка в семье.	Физминутка «Кто поможет?» «Рисунок семьи» «Считалочка» «Как живете?» Беседа по теме «Стихотворение » Закрепление	3
№4	-коррекция поведения; -познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене; -упражняться в их применении.	-коррекция и закрепление правил поведения на уроке; -усвоение способов свободного времяпрепровождения в школе; -оптимизация отношения к школе.	Беседа на тему «Что такое урок» «Проигрывание ситуаций» Игра на внимание Беседа «Что можно сделать за перемену» Подвижная игра Выработка правил поведения Рисование «Что мне нравится в школе»	5

№5	Развивать навыки конструктивного взаимодействия и психологическую готовность к сотрудничеству.	-оптимизация внутригруппового сотрудничества; -приобретение позитивного опыта сотрудничества; -коррекция навыков взаимоотношения между сверстниками.	«Дирижер оркестра» «Четвертый лишний» «Говори наоборот» «Физ.минутка» «Чувствуем друг друга» «Как помочь?»	
№6	-оптимизация отношения к учебе -укрепить желание учиться, получать знания; -показать, что знания необходимы	-мотивация к стремлению получать знания; -знакомство с примерами применения знаний; -информирование о необходимости своевременного обучения.	Беседа «Зачем учиться?» «Отгадай профессию» Беседа «Как работать?» «Алфавит» «Чего не стало?» Задачи на сообразительность	6
№7	-Коррекция эмоционального состояния; -научить детей сопереживать друг другу; -воспитывать дружелюбие, умение различать и понимать эмоциональные состояния.	-коррекция взаимопонимания между людьми; -обучение способам нормализации настроения; -научиться общаться с людьми в напряженных эмоциональных состояниях.	Беседа «Настроение» Физминутка «Цвета» «Рисование» Физминутка «Бумажки» Беседа	5
№8	-Коррекция культуры поведения, развитие желания соблюдать правила поведения, использовать в речи	-Коррекция коммуникативных навыков в отношениях со взрослыми и сверстниками;	Беседа «Зачем здороваться?» «Здравствуйте! Привет!» Физминутка «Заяц и ёж» Беседа «Вежливые слова»	4

	«волшебные» слова;			
№9	-Коррекция уровня самооценки. -Развитие представления о своих потенциальных возможностях.	-Активизировать творческий потенциал детей. -Способствовать гармонизации претензий и возможностей. -Развивать навыки самопрезентации.	«Похож-непохож» «Я умею» Физминутка «Сказка-ложь, да в не намёк» Беседа «Каким ты видишь себя взрослым?»	3
№10	Развитие ценностного отношения к семье друзьям	-Развитие и закрепление навыков взаимоотношения со взрослыми и сверстниками	Азбука «Графический диктант» «Найди девятый» «Назови по порядку» Физминутка «Дружба крепкая» «Бабушки и дедушки» «Пушистик» Беседа	3

Исходя из наблюдений за первоклассниками в процессе реализации коррекционной программы, мы можем констатировать положительные изменения. В самом начале занятий многие дети отказывались от участия в играх или участвовали с нежеланием. Однако уже к третьему занятию стало заметно, как обучающиеся стали раскрываться, раскрепощаться, проявлять интерес к заданиям и активнее взаимодействовать с психологом и сверстниками.

На всём протяжении коррекционной работы происходило общение с классным руководителем и с родителями первоклассников. Уже ближе к середине работы от них шла положительная обратная связь по вопросам адаптированности детей экспериментальной группы.

В результате формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, которая предоставляла школьникам богатое содержание игровой

деятельности, почти каждый первоклассник смог проявить свою индивидуальность, самостоятельность поведения и получить положительный эмоциональный настрой.

На наш взгляд, при соблюдении предложенных рекомендаций, игротерапия может быть использована в целях развития межличностных отношений у школьников младшего школьного возраста.

Таким образом, реализация программы коррекции школьной дезадаптации первоклассников, позволит нам осуществить обучение навыкам взаимоотношения с окружающими, развить представления о собственной ценности, уверенности в собственных силах, а также способности наиболее успешно реализовать себя в поведении и взаимодействии. Это всё необходимо для того, чтобы, обеспечить младших школьников средствами, позволяющими им наиболее эффективно вступать в различные виды отношений, комфортно чувствовать себя в образовательной среде, решать каждодневные задачи без затруднений и продолжать развиваться в интеллектуальном, личностном и социальном плане. Учиться устанавливать различного вида контакты, реализовывать намеченные планы, выполнять нужную и желаемую деятельность без всяких затруднений, касающихся прохождения адаптационного процесса.

3.2. Анализ эффективности работы по коррекции школьной дезадаптации первоклассников

После констатирующего эксперимента психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников, на базе 1 класса МАОУ СОШ №104 Калининского района г. Челябинска была проведена контрольная диагностика. Целью повторного исследования, на контрольно-обобщающем этапе, является обработка и обобщение результатов опытно-

экспериментальной работы, оформление психолого-педагогического эксперимента. Использовался повторно тот же пакет психодиагностических методик. Завершив экспериментальную работу, была проведена повторная диагностика.

С учащимися 1-1 класса было проведено тестирование по исследованию мотивационного компонента по тесту методики Н.Г. Лускановой «Анкета по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы. Результаты исследования представлены на рис. 8.

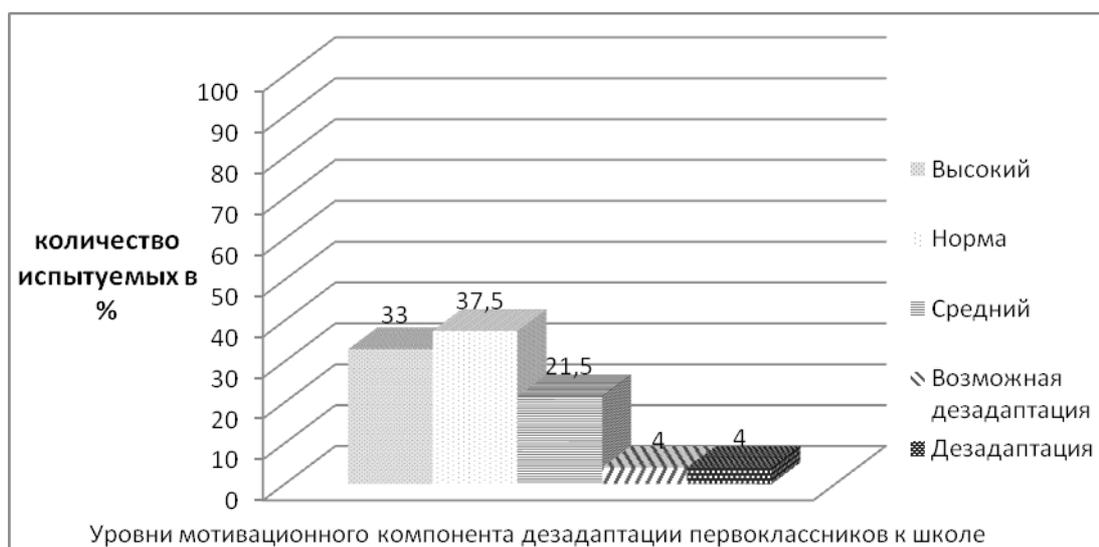


Рис. 8. Результаты исследования мотивационного компонента дезадаптации учащихся 1-1 класса.

Результаты диагностики по методике Н.Г. Лускановой «Анкета по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы»

Анализ результатов, представленных на рис. 8 показал, что 33% (8 чел.) учащихся этого класса имеют высокий уровень учебной мотивации. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

При выявлении показателя нормального уровня учебной мотивации, мы выяснили, что на таком уровне находятся 37,5% учащихся (9 чел.). Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно

справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Показатель среднего уровня мотивации имеют 21,5% (5 чел.). Таких учеников школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало привлекает.

Уровень возможной дезадаптации показали 4% (1 чел.) учащихся. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Показатель уровня дезадаптации имеют 4% (1 чел.) учащихся, которые имеют негативное отношение к школе, т.е. дезадаптированы.

Подводя итог исследования по данной методике, можно сделать вывод о том, что реализация программы коррекционной работы положительно повлияла на развитие мотивационного компонента. Большинство обучающихся имеют мотивацию на среднем и высоком уровне, и только по одному первокласснику низком и дезадаптированном уровне мотивации.

Результаты диагностики компонентов социально-психологической адаптации первоклассников к школе по методике Э.М. Александровской изображены на рисунке 9.

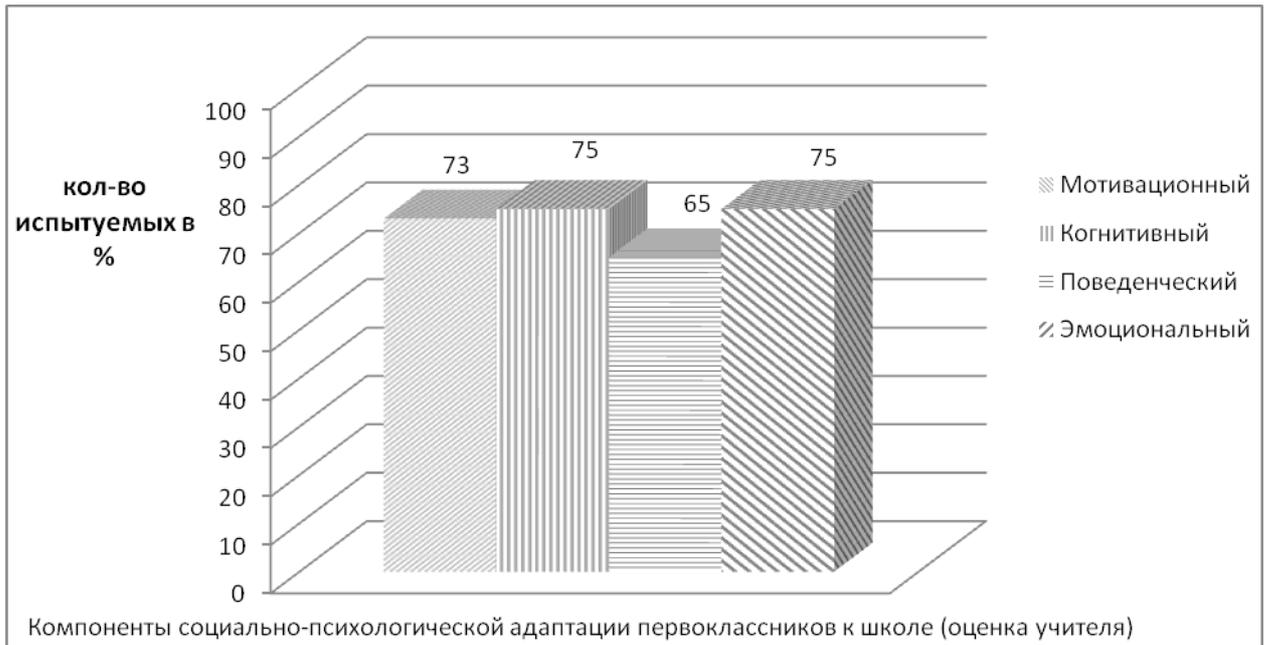


Рис. 9. Результаты исследования компонентов социально-психологической адаптации первоклассников к школе по методике Э.М. Александровской.

Исследование социально-психологической адаптации первоклассников к школе показали нам уровни развития у обучающихся мотивационного, когнитивного, познавательного и эмоционального компонентов. Наиболее развитыми являются эмоциональный и когнитивный компоненты. На низшем уровне оказался поведенческий, и на среднем уровне развития мотивационный компонент. Данные результаты в сравнении с первичной диагностикой показывают, что реализованная коррекционная программа положительно повлияла на социально-психологическую адаптацию первоклассников.

Общие показатели адаптированности представлены на рисунке 10.



Рис. 10. Результаты исследования уровня социально-психологической адаптации к школе по методике Э.М. Александровской

Исследование уровня социально-психологической адаптации первоклассников к школе по методике Э.М. Александровской позволило нам рассмотреть адаптацию с точки зрения четырех компонентов: мотивационный, когнитивный, поведенческий и эмоциональный. Первые три компонента содержат две шкалы, четвертый компонент представлен одной шкалой. Каждая шкала описывает различные формы поведения ученика и оценивается в баллах (от 0 до 5). Оценка проводится учителем на основе наблюдения за учащимися.

Вышеприведённые результаты дают нам возможность увидеть разницу между первичной и вторичной диагностикой. Большинство обучающихся успешно прошли период адаптации.

4 (17%) испытуемых находятся в зоне неполной адаптации, то есть имеется нарушение адаптации по какому-то критерию из выше представленных.

20 (83%) обучающихся прошли успешно процесс адаптации к школе и показали положительные результаты.

В результате диагностики по данной методике мы смогли увидеть уровень психологической адаптации первоклассников к школе глазами их классного руководителя.

Следующим проводилось исследование компонентов социально-психологической адаптации ребенка к школе по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина). Схема изучения компонентов социально-психологической адаптации обучающихся позволяет оценить уровень адаптированности первоклассников к школе со стороны взгляда их родителей. Результаты исследования представлены на рисунке 11 и в таблице 12 (см. приложение 4).

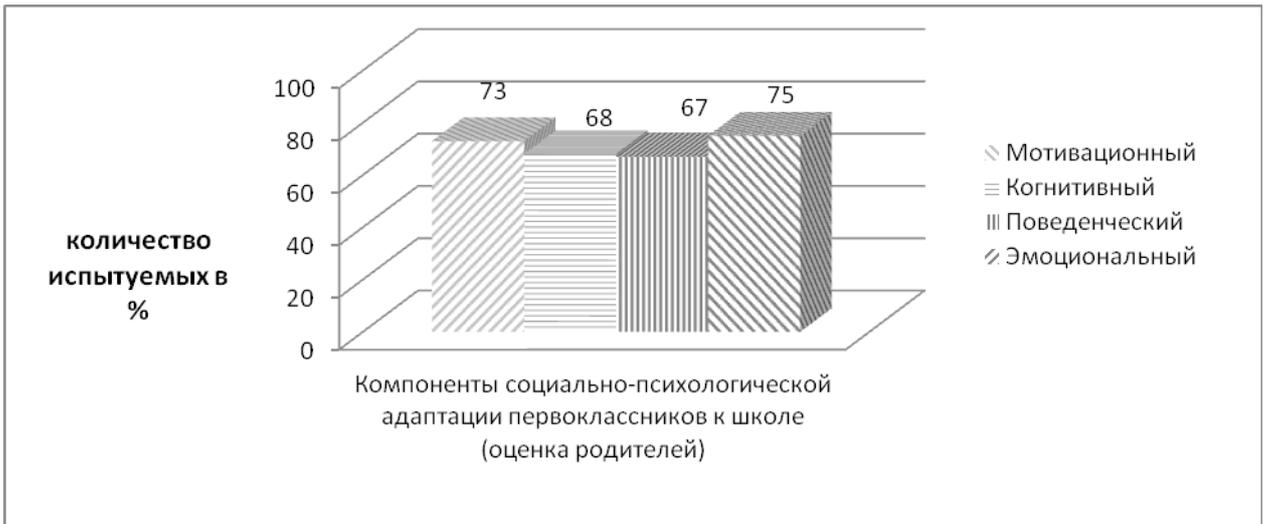


Рис. 11. Результаты исследования компонентов социально-психологической адаптации первоклассников к школе по методике «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина)

Исследование социально-психологической адаптации первоклассников к школе позволило нам увидеть уровни развития мотивационного, когнитивного, поведенческого и эмоционального компонентов с точки зрения родителей обучающихся. Наиболее развитым оказался эмоциональный компонент, на среднем уровне находятся мотивационный и когнитивный компонент, а на самом низком уровне развития находится поведенческий.

Общие результаты изучения социально-психологической адаптации обучающихся, полученные на основе оценки родителями уровня адаптированности детей представлены на рисунке 12.

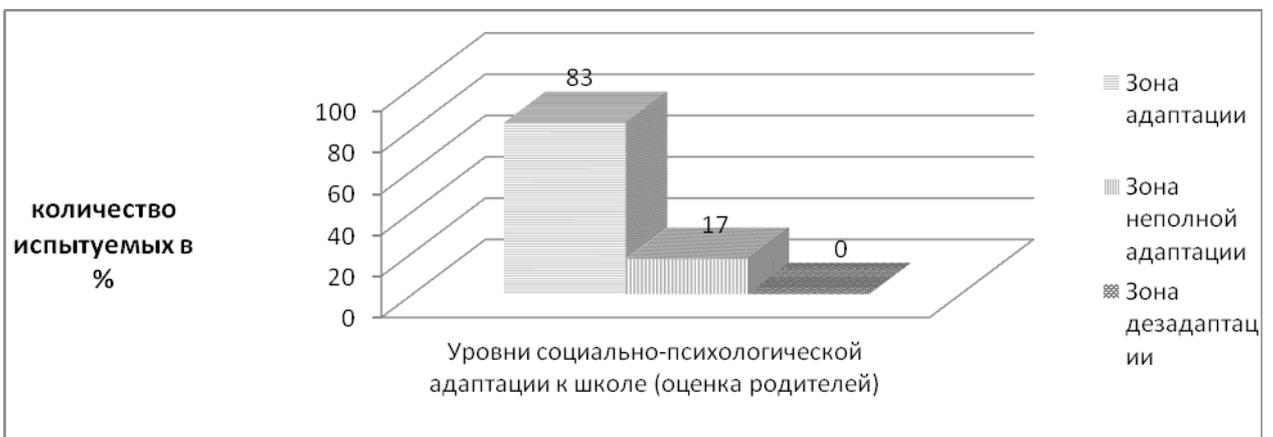


Рис. 12. Результаты исследования уровня социально-психологической адаптации к школе по методике «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина)

Данная методика диагностики уровня социально-психологической адаптации позволяет нам оценить адаптацию первоклассников с нескольких сторон, которые в общей сумме показывают нам уровень адаптированности обучающихся глазами родителей.

По результатам исследования видно, что 20 (83%) учеников успешно прошли процесс адаптации и не имеют никаких отклонений по всем представленным направлениям диагностики.

В ходе исследования выяснилось, что 4 (17%) обучающихся находятся на стадии неполной адаптации, то есть имеют некоторые отклонения в приспособлении к школе.

Учеников, находящихся на уровне дезадаптации выявлено не было.

Основываясь на результатах повторной диагностики, можно сделать вывод о том, что реализация программы психолого-педагогической коррекции прошла успешно. Показатели повторного исследования положительнее относительно результатов первого, что свидетельствует о положительном сдвиге в процессе психологической адаптации первоклассников.

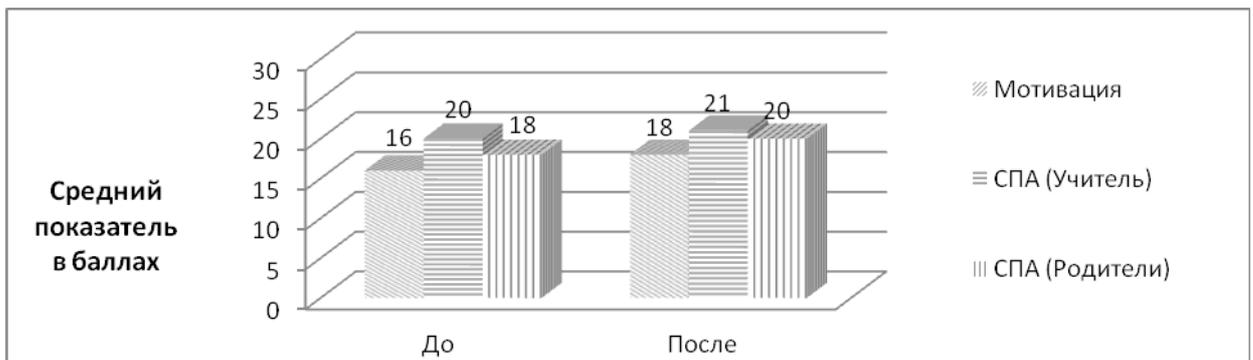


Рисунок 13. Результаты сравнения средних баллов первичной и повторной диагностики уровня школьной адаптации первоклассников по представленному набору методик.

На диаграмме видно, что средний показатель уровня мотивации повысился на 2 балла, уровень социально - психологической адаптации, оцениваемый учителем, увеличился на 1 балл и показатель социально-психологической адаптации, оцениваемый родителями, увеличился на 2

балла. На основании вышеприведенных результатов уже можно сделать вывод об успешной коррекционной работе.

Для расчета значимости и подтверждения гипотезы нами проведена математическая обработка по Т-критерию Стьюдента.

Опираясь на результаты исследования, можем предположить, что значения, полученные в результате проведения тестирования по представленному набору методик на этапе констатирующего эксперимента и результаты исследования по этому же набору на этапе формирующего эксперимента будут иметь сдвиг в сторону увеличения.

Значения, полученные в результате проведения тестирования на этапе констатирующего эксперимента и результаты повторного исследования на этапе формирующего эксперимента, изменяются сдвигом в типичном направлении в область значимых значений по всем трём методикам, заявленным в наборе диагностики. Результаты математической обработки представлены в таблице 4.

Таблица 4

Изменение показателей психологической адаптации первоклассников экспериментальной и контрольной групп

№	Критерии и показатели психологической адаптации	Экспериментальная группа		t – критерий Стьюдента
		Пред - тест	Пост - тест	
КОМПОНЕНТЫ				
1	Мотивационный	153,7	131,2	-3,351***, p≤0,00001
2	Когнитивный	52,03	47,21	2,754***, p≤0,00071
3	Поведенческий	49,54	47,32	-3,0549**, p≤0,0048
4	Эмоциональный	23,04	28,69	-4,696***, p≤0,00008
Условные обозначения: ЭГ- Экспериментальная группа; t – критерий значимости различий Стьюдента; *- различия, значимые при p = 0,05; **- различия, значимые при p = 0,01; ***- различия, значимые при p = 0,001				

$T_{\text{эмп.}} < T_{0,1}$, следовательно, существуют статистически значимые различия до и после реализации коррекционной программы.

Результаты расчета математической статистики подтверждают положительные изменения в уровне школьной адаптации первоклассников к образовательной среде.

После проведения повторной диагностики мы так же наблюдаем среднюю степень благоприятности психологического климата в коллективе младших школьников, активизацию их учебной деятельности, дисциплинированности и повышение интереса к обучению

3.3. Психолого-педагогические рекомендации по коррекции школьной дезадаптации первоклассников родителям и учителям

В возрасте шести-семи лет подлежат формированию мозговые механизмы, которые позволяют детям достигать успеха в учебной деятельности. Медицинские работники полагают, что на данном этапе ребенку тяжело находиться наедине с собой. Это объясняет правоту наших прабабушек, отправлявших своих детей в учебные заведения лишь к девяти годам, в то время, когда нервная система сформирована.

Но значительных срывов и заболеваний возможно исключить и на сегодняшний день, в случае если придерживаться элементарных принципов [40, с. 63].

Принцип 1.

Не следует отправлять детей в одно время на обучение в первый класс и сразу же в какой-либо кружок. Ребенок 6-7 лет, поступивший в первый класс, уже испытывает тяжелый стресс, связанный с началом школьной жизни. Следует уделять внимание на то, чтобы у ребенка была возможность погулять, отдохнуть, сделать домашнее задание не спеша, иначе может нарушиться его психологическое здоровье, может начать свое развитие невроз. По этой причине начинайте водить ребенка на дополнительные занятия за год до поступления в школу, либо начиная со второго класса обучения, если конечно же считаете необходимостью занятия танцами или плаванием для воспитания ребенка.

Принцип 2.

Важно не забывать о том, что концентрация внимания у ребенка может сохраняться не более 10-15 минут. Это нужно учитывать во время выполнения с ним домашних заданий, с периодичностью в указанное время нужно делать перерыв и небольшую физическую зарядку. Это может быть любая игровая физминутка, либо просто предложить ребенку потанцевать или попрыгать. Сначала лучше выполнить письменные домашние задания, возможно чередование письменных и устных заданий. Продолжительность всех занятий должна быть не более одного часа.

Принцип 3.

Различные медицинские работники, например такие как офтальмолог или невропатолог придерживаются такого мнения, что занятия с большой зрительной нагрузкой (компьютер, телевизор) должны быть в течение дня общей продолжительностью около часа.

Принцип 4.

На протяжении первого учебного года ребенку нужна постоянная поддержка родителей. Он самостоятельно выстраивает взаимоотношения с педагогами и сверстниками, также начинает осознавать, что с ним некоторые хотят общаться, а некоторые нет. Как раз на данном этапе у ребенка формируется свое видение себя самого. Если вы желаете видеть в будущем его самоуверенным и спокойным, как можно чаще хвалите его за все его положительные и продуктивные действия. Не стоит ругать за отрицательные отметки и кляксы, а наоборот оказывать поддержку. Следует выполнять вышеуказанные, на первый взгляд, мелочи, чтобы ребенок не потерял веру в себя от постоянных выговоров и наказаний. [52].

Основные краткие правила:

- Дать понять ребенку, что его любят не за поступки, а за то, какой он есть.
- Ни в коем случае не выговаривать ребенку, что он самый плохой по сравнению с другими.

- Когда ребенок задает вопросы, стараться максимально терпеливо и по возможности честно ответить на них.

- В любой период и каждый день стремитесь уделить время на то, чтобы побыть наедине с ребенком.

- Стремитесь научить ребенка выстраивать взаимоотношения с одноклассниками и педагогами, и другими детьми и взрослыми, на свободной и непринужденной волне.

- Не стоит проявлять стеснительность в выражении чувства гордости за своего ребенка.

- Честно оценивайте свои чувства к своему ребенку.

- Старайтесь говорить только правду своему ребенку, даже если не получаете от этого выгоду.

- Оценивать стоит только действия и поступки, а не саму личность ребенка.

- Не нужно добиваться успеха насильно. Именно принуждение является наихудшим способом воспитания нравственности. В атмосфере принуждения личность ребенка разрушается.

- Не забывайте признавать право ребенка на ошибку.

- Помните о важности счастливых детских воспоминаний.

- Отношение ребенка к самому себе формируется на основе отношения его родителей к нему [62].

Памятка родителям первоклассников.

Старайтесь избегать лишних требовательных условий. Не стоит спрашивать с ребенка всё сразу. Выстраивайте свои требования в соответствии с уровнем развития его навыков и познавательных склонностей и способностей. Важно помнить о том, что ребенок не в один миг становится прилежным, аккуратным и ответственным. Ребенку пока только предстоит научиться управлению собой и формированию своей деятельности. Чтобы у ребенка не формировалась неуверенность в себе, не нужно запугивать его школьными трудностями и неудачами.

Всегда нужно предоставлять ребенку право ошибаться. Каждый из нас когда-либо ошибался, дети не являются исключением в этом вопросе. Нужно научить ребенка не просто не бояться ошибочных действий и решений, а умению их исправлять. Иначе у него появится чувство бессилия и неспособности принять правильное решение.

Когда помогаете ребенку выполнять домашнее задание, не стоит вмешиваться во всё, что и как он это делает. Предоставьте ему случай самостоятельно выполнить задание

Научите своего ребенка не держать в беспорядке школьные принадлежности и свои вещи.

Любой педагог, выполняющий свои функции в начальной школе, обязан иметь в виду, то что желание ребенка к обучению, его благополучность обуславливается единым списком условий, какие формируются квалифицированной просветительной сферой, соответственной эмоциональным и физическим способностям первоклассников [73].

В особенном интересе педагога первоклассники нуждаются в первоначальное время присутствия ребят в образовательном учреждении. Следует иметь в виду, что подобные особенности ребенка, как небрежность, непоседливость, частая отвлекаемость, неспособность распорядиться собственными действиями, объединены отличительными чертами их нервной системы, по этой причине немаловажно не высказывать ребятам внезапных замечаний, резко не одёргивать их, стремиться закреплять интерес в позитивных проявлениях учащегося.

Педагог обязан понимать, то что многочисленные ребята на данном этапе возраста имеют все шансы осуществлять решение учебных заданий только лишь с поддержкой старших, которые дают подсказку очередности операций. Данное никак не считается негативной чертой учащегося, а отображает возрастные и персональные характерные черты и степень «школьной взрослости».

Образ взаимодействия педагога с учениками первого класса обязан принимать во внимание характерные черты действий ребят, сопряженные с его навыками контактировать со старшими и ровесниками. Из числа обучающихся довольно высокая доля ребят, переживающих различного вида проблемы общения в коллективе. К такой категории принадлежат равно как гипербобщительные ребята, препятствующие педагогу проводить занятие, но и учебной ситуации в классе на уроке, стыдящиеся ответить и составляющие образ ровным счетом ничем не осведомленных либо не выслушивающих педагога. Все они нуждаются в разных конфигурациях благожелательной и долготерпеливой деятельности педагога [80 с. 247].

Характер общения педагога с учениками должен быть на доверительном уровне. Настоятельно рекомендуется не применять авторитарный стиль общения. Не рекомендуется игнорировать и разные методы невербального взаимодействия - приобнять ученика, подержать его руку и т.д. Данными способами можно не только лишь успокоить ребенка, но и поспособствовать формированию у него чувства самоуверенности и решительности, показывая, что старшие к нему положительно предрасположены. Следует наиболее сосредоточить интерес в данное состояние, потому что для обучающихся немаловажен хороший, положительный подход к ним педагога; отношение, которое никак не обязано находиться в зависимости с настоящими удачами и неудачами ребят.

С целью формирования самодостаточности и инициативности ребенка немаловажно благоприятно производить оценку любого удачного действия, попытки (в том числе и безуспешной), позволить без помощи других отыскать решение в проблеме. Весьма целесообразно предоставлять ребятам креативные тренировочные задачи. Хорошо, если ребята во время выполнения подобного задания дискутируют, рассуждают, делают ошибки, совместно с педагогом обретают верное разрешение [62].

Весьма немаловажно включить игровую деятельность в процедуру обучения, а не воспрещать и не устранять ее из деятельности первоклассников. Игры по ролям и по правилам и инструкциями, равно как и образовательная работа, предоставляют итоги: формирование самооценки, самодисциплины и независимости. Игры с инструкциями и правилами нужно включать в любое занятие. Обучающие игры постоянно обладают образовательной проблемой, которую необходимо разрешить. В ходе данных игр дети усваивают концепцию идеалов - моральных, воспринимающих, фактических. Игры по ролям значимы с целью развития свободного действия, воображения, творчества учащегося, нужного ему для полного получения и восприятия знаний [58, с. 362].

Не забывайте, что шестилетний ребенок - человек небольшого возраста в области кризисного перехода, полностью целенаправленный в перспективу будущего, обладающий возможностью благополучия и почтения своего собственного непростого внутреннего состояния конечно же взрослыми и сверстниками. Дети - такие же существа, как и взрослые, которые не готовятся к жизни, а живут, возможно значительно наиболее яркой и увлекательной, нежели наша.

Рекомендации:

- Гарантированно обеспечить наилучшую процедуру физиологического приспособления, т.е. иметь в виду, что продолжительная напряжённость, переутомление и усталость имеют все шансы повлиять на самочувствие и здоровье детей.

- Старайтесь следить за тем, чтобы ребенок своевременно менял вид активности.

- Предоставлять ребенку задания, с которыми он сможет справиться быстро и без особых усилий, где ему не придется довольно длительно сосредотачивать свой взгляд на одном предмете или выполнять монотонные движения.

- Уделяйте особое внимание практической активности с определенными предметами, наглядной работе.

- С детьми, имеющими затруднение в процессе адаптации требуется систематическая работа в индивидуальном порядке

- Организовать разграниченное и персональное взаимодействие с обучающимися, нуждающимися в дополнительном внимании в силу особенностей психофизического развития и поведения: гиперактивность, леворукость, наличие невроза и т.п.

- Способствовать повышению авторитета и самооценки детей, которые среди своих ровесников имеют заниженный общественный статус, путем включения их в общегрупповую активность.

- Применять стремительно-благоприятный образ преподавательского взаимодействия с обучающимися и гарантировать предельно вероятную последовательность в способах деятельности педагога и обучения.

- Применяйте действующие способы деятельности с целью развития группы и формирования гармонично подходящего общественно - эмоционального атмосферного климата среди членов группы.

- Понимание эмоциональных отличительных черт ребенка шести лет (в том числе перемены, связанные с кризисом 7 лет) - гарантия более успешного взаимодействия с учениками.

- Помогайте ученикам организовать собственную деятельность, следует неоднократно повторять процедуру выполнения действий каждый урок.

- Обучающихся, часто проявляющих невнимательность, следует попросить повторить задание, но не в наказание, а с целью очередного повторения.

- Следует стимулировать детей к задаванию вопросов в том случае, если что-либо неясно или не усвоено. Терпеливо относиться к неоднократному повторению одних и тех же вопросов.

- Применяйте игру как специальный развивающий прием. Нередко ведущий вид деятельности в шесть лет- всё еще игровой.

- Сформируйте индивидуальное взаимодействие с учащимися всего класса; старайтесь быть осведомленным о их чувствах.

- Анализируйте проделанную работу, ищите новые более эффективные методы, приемы и способы обучения, применяйте сотрудничество и дифференцированное обучение.

Не забывайте, что ребенок шести лет – человек небольшого возраста в период адаптации к школе полностью целенаправленный в перспективу будущего, который вполне правомерно рассчитывает на благополучие и почтение своих чувств внутренне взрослыми.

Не упускайте проблемы, вероятные у детей на первоначальном обучения. В случае если у первоклассника имеются логопедические трудности, старайтесь исправить их в начале обучения. Поддержите первоклассника в его стремлении к успешности. В каждой деятельности, весьма немаловажно выделить момент, за который первоклассника можно положительно оценить. Не забывайте, что одобрение является достаточно мощной чувственной помощью, что может значительно увеличить умственные способности детей [54].

В случае если вас что-либо встревожило в поведении вашего ребенка, в его образовательной деятельности, смело отправляйтесь за помощью к школьному психологу. На консультации у специалиста у вас будет возможность задать все интересующие вас вопросы и получить квалифицированную помощь в их разрешении. Очень важно помочь ребенку справиться с таким этапом в его жизни, как адаптация к образовательному учреждению на начальном этапе.

Выводы по главе III

За последнее время значительно увеличилось количество обучающихся, у которых возникают проблемы при усвоении учебного материала. Без выявления причин этих трудностей, носящих в значительном числе случаев психологический характер, невозможна эффективная работа по их преодолению и, в конечном итоге, повышение школьной успеваемости, качества образования младших школьников.

Совершенно очевидно, что эффективная помощь обучающимся может быть оказана только на путях психологического подхода к анализу и устранению возникших у них в процессе обучения трудностей в психологической адаптации к образовательному учреждению.

Если своевременно организовать необходимую коррекционную работу, то это будут лишь временные трудности, преодолев которые ребенок почувствует уверенность в своих силах. В связи с выявленными проблемами разработана программа по предупреждению и преодолению школьной дезадаптации первоклассников.

Практическая значимость программы психолого-педагогической коррекции состоит в том, что она позволит решить проблему школьной дезадаптации к условиям обучения.

После составления и реализации программы психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников была проведена повторная диагностика, на основании результатов которой мы можем наблюдать среднюю степень благоприятности психологического климата в коллективе младших школьников, активизацию их учебной деятельности, дисциплинированности и повышение интереса к обучению.

На основании экспериментально полученных данных мы разработали рекомендации по коррекции школьной дезадаптации первоклассников для учителей и родителей.

Заключение

Адаптация рассматривается как феномен психологии личности. Она представляет собой механизм самораскрытия личности, обеспечивающий трансформацию изменений окружающей среды во внутренние условия создания новых способов взаимодействия с реальностью и с собой.

Деадаптация - какое-либо нарушение адаптации, приспособление организма к постоянно меняющимся условиям внешней или внутренней среды. Степень деадаптации характеризуется уровнем дезорганизации функциональных систем организма.

Школьную деадаптацию характеризуют преимущественно трудоспособностью обучения ребенка по программе, соответствующей его способностям, и нарушениями поведения, которые не согласуются с установленными нормами.

В связи с этим важными задачами коррекционной работы являются: повышение эффективности учебной деятельности обучающихся; улучшение эмоционального фона первоклассников; формирование адекватной самооценки.

Для разработки и реализации психолого-педагогической коррекционной программы нами построено дерево целей и проведено моделирование предстоящей работы. Определены задачи программы, выполнение которых поможет первоклассникам успешно пройти этап психологической адаптации, окажет положительное влияние на мотивационную сферу обучающихся, способствует формированию адекватной самооценки, а также навыков приспособления к изменившимся окружающим условиям.

На основании теоретических положений мы определили критерии и выбрали методы проведения исследовательской работы, определили

основные методологические положения. Работа проводилась с детьми 1-1 класса, их родителями и с классным руководителем.

Проанализировав результаты диагностики на этапе констатирующего эксперимента, мы можем сделать вывод о том, что результаты диагностики психолого-педагогической дезадаптации первоклассников валидны, и мы можем организовать дальнейшую коррекционную работу с детьми, нуждающимися в оптимизации уровня психологической адаптации к школе.

Если своевременно организовать необходимую коррекционную работу, то это будут лишь временные трудности, преодолев которые ребенок почувствует уверенность в своих силах. Если же не установить причины отставания, дезадаптации к условиям обучения, то они могут приобрести хроническую форму и разрастись из неуспеваемости по одному предмету в стойкую общую неуспеваемость.

В связи с выявленными проблемами разработана программа по предупреждению и преодолению школьной дезадаптации первоклассников.

Практическая значимость программы психолого-педагогической коррекции состоит в том, что она позволит решить проблему школьной дезадаптации к условиям обучения.

После составления и реализации программы психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников была проведена повторная диагностика, на основании результатов которой мы можем наблюдать среднюю степень благоприятности психологического климата в коллективе младших школьников, активизацию их учебной деятельности, дисциплинированности и повышение интереса к обучению.

На основании экспериментально полученных данных были разработаны рекомендации по коррекции школьной дезадаптации первоклассников для учителей и родителей.

Библиографический список

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учебник и практикум./М.: Юрайт, 2014. 816 с.
2. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе. / под ред.С.М. Громбаха. - М.: Медицина, 2011. 254 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология./М.: Аспект-Пресс, 2008. 376 с.
4. Андреева Д.А. О понятии адаптации // Человек и общество. – 2015. [Электронный ресурс] URL: <http://5psy.ru/obrazovanie/psihologicheskaya-adaptaciya.html>
5. Аникеев Н.П. Психологический климат в коллективе. М.: Просвещение, 2009. 319 с.
6. Антонов А.И. Микросоциология семьи / Инфра-М, 2009. 369 с.
7. Асеев В.Г. Возрастная психология./М.: Просвещение, 2012. 230 с.
8. Бодалёв А.А. Столина В.В. Общая психодиагностика./СПб.: Речь, 2013. 440 с.
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте./СПб.: Питер, 2008. 400 с.
10. Бортов Р.В. Семейные отношения. /М.: Проспект, 2013. – 336 с.
11. Буров А. В. Корреляционный анализ взаимосвязей между индивидуально-психологическими особенностями детей и показателями адаптации к школьному обучению // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 7 (июль). – С. 101–105. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2014/14193.htm> (Дата обращения 05.03.2017).
12. Варга А. Я. Структура и типы родительских отношений. /М.: Педагогика, 2011. 258 с.
13. Вострокнутов Н.В. Школьная дезадаптация: ключевые проблемы диагностики и реабилитации //Мат. всерос. научн. - практ. конф., М., 2012.
14. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Изд-во Смысл, Эксмо, 1989. 136 с.

15. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. М.: Харвест, 2009. 800 с.
16. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для бакалавров. / М.: Юрайт, 2013. 307 с.
17. Гордон Т.Р. Повышение родительской эффективности. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 2013. - 150с.
18. Демиденко М. В., Ключева А. И. Педагогическая психология: Методики и тесты./Самара:Бахрах –М, 2012. – (Мастерская практического психолога). 143 с.
19. Джидарьян И.А. О месте потребностей, эмоций и чувств в мотивации личности // Теоретические проблемы психологии личности – М.: Наука, 2013. 256с.
20. Долгова В. И., Капитанец Е. Г., Смирнова О. А. Влияние детско-родительских отношений на самооценку дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 116–120. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2015/95530.htm> (Дата обращения 23.11.2016).
21. Долгова В. И., Копыл Л. В. Гендерные особенности психологической адаптации первоклассников к школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 73–80. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56978.htm> (Дата обращения 12.02.2017).
22. Долгова В. И., Крыжановская Н. В., Гойванюк К. В. Влияние детско-родительских отношений на агрессивное поведение младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 41–45. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2015/95515.htm> (Дата обращения 07.12.2016).
23. Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Шумакова В.И., Кондратьева О.А. Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений: монография/В.И. Долгова, Е.Г. Капитанец, О.А. Кондратьева, О.А. Шумакова./М.: Буки Веди, 2012. 152 с.

24. Долгова В.И., Гольева Г.Ю. Эмоциональная устойчивость как ключевая компетенция: монография. Челябинск: Изд-во «АТОКСО», 2010. 183 с.
25. Долгова В.И., Иванова Л.В., Крыжановская Н. В. Регламент аттестационных материалов./Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2015. 139 с.
26. Долгова В.И., Клочева Г.М., Бондарчук В.А. Изучение тревожности у детей младшего школьного возраста. Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 31. С. 26-30.
27. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А., Копыл Л.В. Влияние стиля детско-родительских отношений на адаптацию первоклассников к школе // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25008> (дата обращения: 26.01.2017).
28. Долгова В.И., Шумакова О.А. Психолого-педагогические основы гармонизации детско-родительских отношений: монография./Челябинск: АТОКСО, 2010. 112 с.
29. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов. СПб. и др.: Питер, 2011. 318 с.
30. Дубровина И.В. Особенности обучения и психического развития школьников 6-7 лет. /М.: Содействие, 2009. 388 с.
31. Дубровина И.В. Словарь для начинающего психолога. 2-е изд. / Под ред. И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2011. 160 с.
32. Еремина Е. А., Неретина Л. А. Оптимизация детско-родительских отношений в приемной семье // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 30. – С. 186–190. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2015/65108.htm> (Дата обращения 16.01.2017).
33. Жилина Л. Я., Самсонова В. Ю. Некоторые аспекты подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 8. – С. 271–275. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2015/65055.htm> (Дата обращения 17.11.2016).

34. Запорожченко О. И. Влияние семейного воспитания на успешную социализацию младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 12 (декабрь). – С. 81–85. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2013/13257.htm> (Дата обращения 19.12.2016).
35. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции. /Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 444 с.
36. Карелин А.А. Психологические тесты / Тест родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)– М., 2014, Т.2., С.144-152.
37. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений /В.П. Кащенко. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. 304 с.
38. Ковалев А.Г. Психология личности. /М.: Просвещение, 2012. 240 с.
39. Коломинский Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я.Л. Коломинский Е.А. Панько. – М., 2010. 265с.
40. Кон И.С. Социология личности. - М.: Наука, 200 Логинова И. А. Специфика детско-родительских отношений // Семейная психология и семейная практика. – 2012. - № 4. С. 77.
41. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /Г.Ф. Кумарина [и др.] - М.: Академия, 2013. 320 с.
42. Корытова Г.С. Психологические особенности внутрисемейных отношений и их влияние на проявления школьной дезадаптации.: / канд. псих. наук. – Улан-Удэ, 2012. 166 с.
43. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников: учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. /Издательский центр «Академия», 2013. 176 с.
44. Краткий психологический словарь /под ред. С.Я. Подопригора, А.С. Подопригора. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 317 с.
45. Крыжановская Н. В., Буркова Е. В. Формирование мотивации к учебной деятельности как способ школьной адаптации среди младших школьников // Научно-методический электронный журнал

- «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 11–15. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2016/56080.htm> (Дата обращения 24.03.2017).
46. Кулагин И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. /М.: Академический проект. 2013. 432 с.
47. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос.акад. образования -- 5-е изд. - М. : Изд-во УРАО, 2013. 175 с.
48. Лисовский В.Т., Лисовский А.В. Социализация молодежи. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность: хрестоматия. М.: Академия, 2010. 534 с.
49. Лосева Н. А., Захарова Н. В. Оптимизация детско-родительских отношений как условие обеспечения эмоционального благополучия детей с ОВЗ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 2306–2310. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2014/54725.htm> (Дата обращения 04.02.2017).
50. Лысенко Р. И. Педагогические условия адаптации младших школьников к обучению в основной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – с. 2076–2080. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2015/85416.htm> (Дата обращения 14.03.2017).
51. Лыткина А. О., Шадрина С. Н. Формирование сознательного отношения к учебе у младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 19. – с. 131–135. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2015/95199.htm> (Дата обращения 06.12.2016).
52. Маркова А.К. Формирование интереса к учению школьников / Под ред. А.К.Марковой. – М., 2012. с. 14
53. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014. 96 с.
54. Матюхина М. В. Вопросы формирования мотивации учения у младших школьников на уроке. /В сб.: Проблемы урока в свете комплексного подхода к воспитанию и обучению школьников. Волгоград, 2011, с. 105—114.

55. Микляева А. Направление деятельности школьного психолога по коррекции школьной тревожности /А. Микляева, П. Румянцева // Педагогическая техника. - 2014. - №1. 261 с.
56. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 2010. 453 с.
57. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.: Сфера, 2012. 480 с.
58. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. /М.: СК «Сфера», 2011. 524 с.
59. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Овчарова Р.В. . – М.: ООО АПРЕЛЬ Пресс, 2012. – 208с.
60. Павлова М.Н. Формирование учебной мотивации у младших школьников [Электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru> (Дата обращения 16.01.2017).
61. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 352 с.
62. Петровский А. В. Дети и тактика семейного воспитания. /М.: Знание. 2011. 95 с.
63. Плотинский Ю.М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов. /М.: Владос, 2009. 362 с.
64. Подласый И. П. Педагогика начальной школы: учеб. для студентов пед. уч-щ и колледжей, обучающихся по группе специальностей «Образование» / И. П. Подласый. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. 463 с.
65. Резникова Е.В. Психолого-педагогическая программа коррекционной работы: методическое пособие. Челябинск: Цицеро, 2013. 107 с.
66. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: практическое пособие. М.: Юрайт. 2012. 412 с.
67. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие / Рогов Е.И. – М.: ВЛАДОС, 2013. [Электронный ресурс] URL: <http://gigabaza.ru/doc/67918.html> (дата обращения: 27.01.2017г.)

- 68.Свеницкий Л.А. Краткий психологический словарь / под ред. А.В.Петровского, М. Г. Ярошевского. М.: Проспект, 2009. 512 с.
- 69.Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии /сост. Н.В. Новоторцева. Ярославль: Академия развития, 1999. 144 с.
- 70.Смирнова Е.О., Быкова М.В. Структура и динамика родительского отношения // Вопросы психологии. – 2009. – № 6. С. 29 – 35.
- 71.Смирнова Е.О. Межличностные отношения ребенка от года до семи лет / Е.О. Смирнова. –Воронеж: МОДЭК, 2001. 239 с.
- 72.Солодянкина Е. Г. Влияние детско-родительских отношений на мотивацию учения первоклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 30. – С. 26–30. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2014/55325.htm> (Дата обращения 15.12.2016).
- 73.Тихонова Д. В. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 41–45. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2015/95052.htm> (Дата обращения 23.03.2017).
- 74.Томчук А. С. Психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников к школьному обучению // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 161–165. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2015/95076.htm> (Дата обращения 31.10.2016).
- 75.Филиппова Г. Г. Материнство: сравнительно-психологический подход// Психологический журнал.2011.Т.20, №5.
- 76.Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.1. - М.: Педагогика, 2012. 360с.
- 77.Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011. – 383 с.
- 78.Черевик К. С., Самсонова В. Ю. Как провести родительское собрание на тему «Адаптация первоклассников к обучению в школе» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S4. – С. 36–40. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2015/75079.htm> (Дата обращения 17.12.2016).

79. Шпица И.В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников//Начальная школа. – 2013. - №2. – С.18-19.
80. Шульга Т.И., Быков А.В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической помощи и поддержки детей и подростков. /М.: Проспект, 2013. 362 с.

Приложение 1

Стимульный материал к методикам диагностики

1. Методика диагностики самооценки и учебной мотивации младших школьников.

Вопросы

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
 - мало
 - много
 - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

2. Методика изучения социально-психологической адаптации к школе Э. М. Александровской

В данной методике адаптация ребенка к школе оценивается с точки зрения четырех параметров: эффективность учебной деятельности, усвоение школьных норм, успешность социальных контактов, эмоциональное благополучие. Первые три критерия содержат две шкалы, четвертый критерий представлен одной шкалой. Каждая шкала описывает различные формы поведения ученика и оценивается в баллах (от 0 до 5). Педагог (или психолог) заполняет схему наблюдения за поведением первоклассников на основе наблюдения.

Эффективность учебной деятельности

1. Учебная активность

- 5) — активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно;
- 4 — на уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются;
- 3 — редко поднимает руку, но отвечает правильно;
- 2 — учебная активность носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса;
- 0 — учебная активность отсутствует (не включается в учебный процесс).

2. Усвоение знаний

- 5 — правильное выполнение школьных заданий;
- 4 — единичные ошибки;
- 3 — редкие ошибки, связанные с пропуском букв, их заменой;
- 2 — плохое усвоение материала по одному из основных предметов, много ошибок;
- 1 — непостоянство оценок, частые ошибки;
- 0 — плохое усвоение материала по всем предметам.

Усвоение школьных норм

3. Поведение на уроке

- 5 — сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя;
- 4 — выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;
- 3 — изредка поворачивается, обменивается репликами с детьми;
- 2 — часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах;
- 1 — выполняет требования учителя частично, отвлекается, вертится или постоянно разговаривает;
- 0 — не выполняет требований учителя, большую часть урока занимается посторонними делами.

4. Поведение на перемене

- 5 — высокая игровая активность;
- 4 — активность выражена в меньшей степени — предпочитает занятия с кем-нибудь из ребят, чтение, спокойные игры;
- 3 — активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит доску и т. д.);
- 2 — не может найти себе занятие, переходит от одной группы к другой;
- 1- пассивный, движения скованные, избегает других ребят;

0 — частое нарушение норм поведения.

Успешность социальных контактов

5. Взаимоотношения с одноклассниками

5 — общительный, легко контактирует с другими людьми;

4 — малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети

3 — сфера общения ограничена — общается только с некоторыми ребятами;

2 — предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт;

1 — замкнут, изолирован, находится один;

0 — проявляет негативизм, постоянно ссорится, обижает других детей.

6. Отношение к учителю

5 — проявляет дружелюбие, стремится понравиться, после урока часто подходит, общается;

4 — дорожит мнением учителя, стремится выполнять его требования, в случае необходимости обращается за помощью;

3 — старательно выполняет требования, но за помощью обращается чаще к одноклассникам;

2 — выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;

1 — избегает контактов с учителем, при общении с ним смущается, теряется;

0 — общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям (обижается, плачет при малейшем замечании).

Эмоциональное благополучие

5 — хорошее настроение, часто улыбается, смеется;

4 — спокойное эмоциональное состояние;

3 — эпизодическое проявление сниженного настроения;

2 — отрицательные эмоции — тревожность, огорчение, страх, обидчивость, ссоры;

1 — депрессивное состояние, плач без веских причин;

0 — агрессия в отношениях с другими.

Сумма баллов от 21 до 35 — зона адаптации; от 15 до 20 — зона неполной адаптации (т. е. по какому-то критерию имеется нарушение адаптации); от 0 до 14 — нарушение адаптации (зона дезадаптации) (3).

3. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе»

(В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина)

Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (заполняют родители)

Инструкция: Выберите утверждение, наиболее точно отражающее состояние ребёнка на данный момент

I шкала «Успешность выполнения школьных заданий»

5. Правильное безошибочное выполнение школьных заданий.

4. Небольшие поправки, единичные ошибки.

3. Редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой.

2. Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок: частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий.

1. Плохое усвоение программного материала по всем предметам.

II шкала «Степень усилий, необходимых ребёнку для выполнения школьных заданий»

5. Ребенок работает легко, свободно, без напряжения.

4. Выполнение школьных заданий не вызывает у ребёнка особых затруднений.

3. Иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения.

2. Выполнение школьных заданий требует от ребёнка определённой степени напряжения.

1. Ребёнок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

III шкала «Самостоятельность ребёнка при выполнении школьных заданий»

5. Ребёнок сам справляется со школьными заданиями.

4. Работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого.

3. Иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам.

2. Ребёнок мог бы справляться со школьными заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого.

1. Для выполнения ребёнком школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

IV шкала «Настроение, с которым ребёнок идёт в школу»

5. Ребёнок улыбается, смеётся, с хорошим настроением идёт в школу.

4. Спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения.

3. Иногда бывают проявления сниженного настроения.

2. Случаются проявления отрицательных эмоций:

а) тревожность, огорчение, иногда страх;

б) обидчивость, вспыльчивость, раздражительность.

1. Преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышка гнева, злости).

V шкала «Взаимоотношения с одноклассниками».

5. Общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых.

4. Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.

3. Сфера общения несколько ограниченная: общается только с некоторыми ребятами.

2. Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт.

1. а) Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться в одиночестве.

б) Инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к детям: ссорится, дразнится, дерётся.

VI шкала «Общая оценка адаптированности ребёнка»

5. Высокий уровень адаптированности.

4. Уровень адаптированности выше среднего.

3. Средний уровень адаптированности.

2. Уровень адаптированности ниже среднего.

1. Низкий уровень адаптированности.

Обработка результатов:

19-30 баллов - зона адаптации;

13-18 баллов - зона неполной адаптации;

0-12 баллов — зона дезадаптации.

Приложение 2

Сводные результаты исследования уровня школьной дезадаптации
первоклассников на констатирующем этапе эксперимента

Таблица 5

Уровень школьной мотивации первоклассников по методике Н.Г. Лускановой

Чел./%	Высокая		Норма		Игровая		Низкий		Негатив	
	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
Общее значение	7	29	8	33	4	17	3	13	2	8

Таблица 6

Общее значение результатов исследования социально-психологической адаптации к школе по методике Э.М. Александровской

Чел./%	Зона адаптации		Зона неполной адаптации		Зона дезадаптации	
	ч	%	ч	%	ч	%
Общее значение	17	71	6	25	1	4

Таблица 7

Общее значение результатов исследования социально-психологической адаптации к школе по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина)

Чел./%	Зона адаптации		Зона неполной адаптации		Зона дезадаптации	
	ч	%	ч	%	ч	%
Общее значение	17	71	4	17	3	12

Таблица 8

Таблица оценки силы корреляционной связи Чеддока

Абсолютное значение r_{xy}	Теснота (сила) корреляционной связи
менее 0.3	слабая
от 0.3 до 0.5	умеренная
от 0.5 до 0.7	заметная
от 0.7 до 0.9	высокая
более 0.9	весьма высокая

Абсолютное значение r_{xy}	Теснота (сила) корреляционной связи

Таблица 9

Критерий парных выборок

		Парные разности				t	ст.с в.	Значим ость (2- сторон няя)	
		Среднее	Стд. отклон ение	Стд. ошибка среднего	95% доверительный интервал разности средних				
					Нижняя граница				Верхняя граница
Пара 1	M1 - M2	-4,50000	2,0736 4	,84656	-6,67616	-2,32384	-5,316	5	,003
Пара 2	У1 - У2	-2,66667	1,8619 0	,76012	-4,62061	-,71272	-3,508	5	,017
Пара 3	P1 - P2	-,66667	3,3862 5	1,38243	-4,22031	2,88698	-,482	5	,650

Приложение 3

**Программа психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации
первоклассников**

Программа психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников

Коррекционная программа рассчитана на 10 занятий, каждое из которых длится около часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Каждое занятие необходимо начинать с приветствия и заканчивать подведением итогов.

Место проведения: оборудованный кабинет психолога

Цель программы: психолого-педагогическая коррекция школьной дезадаптации первоклассников.

Цель программы: Психолого-педагогическая коррекция школьной дезадаптации первоклассников.

Задачи программы:

- создание условий для физиологической подстройки организма к новым условиям;
- создать условия, способствующие освоению способов и приемов новой деятельности, усвоение программы обучения;

-способствовать эмоциональному принятию новой социальной ситуации.

Методы, используемые в коррекционной работе:

5. Лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса.
6. Консультация (индивидуальная и групповая) - помощь психолога учащимся, родителям, учителям в определенном вопросе коррекционной работы.
7. Родительское собрание - это универсальная форма работы, реализующая такую функцию, как решение наиболее важных, насущных вопросов по заявленной проблеме.
8. Беседа - метод организации коммуникативного взаимодействия, применяемый в коррекционной работе для отработки и развития коммуникативных умений участников.
5. Арттерапия - это метод коррекции и развития посредством художественного творчества.
6. Ролевые игры - воспроизведение действий и отношений других людей или персонажей какой-либо истории, как реальной, так и выдуманной.
7. Игротерапия - метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у первоклассников, в основу которого положена игра.
6. Психогимнастика - использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе.
8. Рефлексия – мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения.

Тема № 1.

Цель: Познакомить классного руководителя и родителей с целями и задачами предстоящей работы, получить разрешение на коррекционную работу с обучающимися. Провести индивидуальную консультацию по возникающим организационным и вводным вопросам.

Раздатка памяток с рекомендациями по оптимизации процесса адаптации первоклассников.

Длительность: 90 мин.

Тема № 2. «Знакомство»

Цель: помочь детям войти в контакт друг с другом и с взрослыми, осознать себя как личность.

Ход занятия:

Разминка (15 мин)

Психолог представляется, рассказывает о себе.

Предлагает детям представиться, назвать свои имя и фамилию.

Скажите, а как можно познакомиться? Какие еще способы знакомства можно использовать? Следует ли учитывать ситуацию при осуществлении знакомства? Какие способы знакомства можно использовать с людьми разного возраста: маленький ребенок, взрослый человек, сверстник, старый человек.

Совместная разработка приветствия.

Затем встать по кругу и назвать свое имя с улыбкой, можно с прикосновением руки, глядя в глаза стоящему справа соседу.

Ставится стул в середину круга, один ребенок садится на стул, остальные по очереди говорят ему свой вариант ласкового имени. Когда все участники по одному разу назовут имя сидящего на стуле, он встает, благодарит за приятные слова кивком головы и словом «спасибо» выбирает и называет наиболее понравившееся.

Игра «Атомы и молекулы» (10 мин)

Психолог. Мы все — отдельные атомы, атомы бродят по одному, им скучно, и им захотелось собраться, соединиться в молекулы по два (затем по три, по пять и т.д., в конце — по количеству детей). Вот какая большая группа собралась, и всем атомам сразу стало веселей!

Рисование (10 мин)

Предложить всем сесть за парты и нарисовать по цветку.

Если ребенок не может или не хочет рисовать, сказать ему: «Если бы ты был художником, смог бы нарисовать? Я три раза щелкну, и ты начнешь рисовать».

Собрать все нарисованные цветы в один букет и «посадить» (разложить на столе или на полу) — получится красивый, яркий луг.

Игра «Передай тепло цветка другу» (10 мин)

Стоя в кругу, соединить ладони, прочувствовать, как тепло передается по цепочке. В парах: на ощупь определить, какие у партнера руки, лицо, погладить по голове.

Психогимнастика «встаньте те, кто...» (5 мин)

Психолог называет действие и предметы или занятия, а дети сравнивают их с собой и выполняют, если им это подходит.

«Встаньте те, кто любит гулять.

Хлопните те, кто любит мороженное.

Топните те, кто любит уроки.

Поднимите руки вверх те, кто любит мультфильмы.

Руки в стороны те, кто часто гуляет с родителями.

Домашнее задание (5 мин.)

Ребенок должен узнать у родителей, что обозначает его имя.

Тема № 3 «Моя семья»

Коррекционное занятие по теме:

Цель: Помочь детям осознать роль семьи в жизни человека;

Задачи:

- 1) развивать творческие и коммуникативные способности учащихся; прививать навыки сотрудничества с другими людьми
- 2) прививать уважительное отношение к членам своей семьи.
- 3) воспитывать любовь и уважение к своим близким, доброжелательное отношение к своим товарищам, чувство ответственности за свою команду.
- 4) работать над словесным ударением.

Ход занятия.

Установочная физкультминутка (5 мин)

Дождик капнул на ладошку,

На цветы, и на дорожку,

Дождик льёт, ой-ой-ой,

Побежали мы домой,

Прибежали мы и сели.

«Кто поможет?» (10 мин)

Я буду задавать вам вопросы, а вы, подумав, станете мне отвечать.

- Все ребята любят вкусненько покушать. Кто же в доме лучше всех приготовит ужин?

- Все, конечно, угадали – это наши мамы.

- А теперь послушайте другие вопросы.

Кто научит гвоздь забить. Даст машину порулить?

Все вы знаете, ребята, - это наш любимый (папа.).

- А кто это? Послушайте вопросы.

Кто носки внучатам вяжет, сказку старую расскажет, с мёдом даст оладушки - это наша бабушка.

Он - мужчина и он сед, папе - папа, мне он- дед.

- Кто порадует пятеркой? Кто поможет вымыть терку?

- Кто пойдет гулять с собакой?

- Кто польет цветы?

- Эти несложные дела по силам детям – сыновьям и дочерям.

Мамы, папы, и их дети – сыновья и дочери. Они все родные люди, они живут в одном доме, они все помогают друг другу. Они все любят друг друга и понимают.

- А каким, одним словом мы можем объединить этих людей?

Ребус «7 я»

- Это – семья. Без семьи людям очень трудно.

4. Я предлагаю вам подобрать слова-определения к слову «семья».

Семья- какая? (дружная, большая, крепкая, весёлая, надёжная и т. д.)

Обсуждение результатов домашнего задания. (5 мин)

Упражнение «Рисунок семьи»(20 мин)

Сидя в кругу на стуле или на полу, ребенок рассказывает, как зовут родителей, остальных членов семьи, кто чем любит заниматься.

Пальчиковая разминка «Считалочка» (5 мин)

- Ребята, давайте вспомним считалочку и разомнем наши пальчики. Поставьте перед собой руку с открытой ладонью и загибайте пальцы, начиная с большого.

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – буду я –

Это вся моя семья.

Физкультминутка «Как живёте?» » (5 мин)

Как живёте? – вот так! (показывают большой палец правой руки)

Как идёте? – вот так! (ходьба на месте)

А бежите? – вот так! (бег на месте)

А шалите? – вот так! (ударяют ладошками по надутым щекам)

На занятиях как сидите? – вот так! (руки полочкой перед собой)

Покажите, как вы спите? – вот так! (ладошки прижаты друг к другу и прижаты к щеке)

К солнцу тянете ладошки? – вот так! (тянут ладошки вверх)

Как сидите у окошка? – вот так! (кулачком подпирают щёку)

Всем спасибо за внимание, ждёт вас новое задание.

В конце занятия для закрепления я хочу задать вам несколько вопросов (5-7 мин)

1. Сколько человек в вашей семье?

2. Как можно ласково назвать бабушку?

3. Может ли дедушка быть папой?

4.. Кто старше бабушка или мама?

5. Как зовут мамину маму?

6. Как можно ласково назвать маму?

6. Кто младше папа или дедушка?

7. Кто в семье самый главный?

Совместное чтение стихотворения о семье (5 мин)

Семья- это счастье, любовь и удача,

Семья- это летом поездки на дачу.

Семья- это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья- это труд, друг о друге забота,

Семья- это много домашней работы.

Семья- это важно!

Семья- это сложно!

Но счастливо жить без семьи невозможно!

Закрепление результатов занятия (5 мин)

- Я хочу, чтобы вы сейчас закрыли глаза и представили себе что-то очень хорошее, что было в жизни вашей семьи. Представьте ласковую маму, справедливого папу, сестру или брата с которыми вы часто вместе играете. Вы почувствуете, как вам стало тепло и радостно и как легко стало вашей душе...

Запомните, что вы сейчас чувствуете и сохраните эти ощущения в памяти.

- Откройте глаза.

- Ребята, о чём мы сегодня говорили?

Тема № 4. «Урок и перемена»

Цель: познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене, упражняться в их применении. Выявить школьную мотивацию.

Ход занятия**Беседа на тему «Что такое урок?» (10 мин)**

Дети высказывают свои мнения.

Психолог. Как можно показать, что ты готов к уроку? Например, в школе есть правило «Готов к уроку»: по звонку ученик становится возле своей парты и ждет команды учителя. Давайте потренируемся выполнять это правило.

Проигрывание ситуаций (10 мин)

Что нужно сделать:

а) когда входит учитель (или кто-то старший) в класс;

б) когда хочешь что-либо сказать;

в) когда кто-то опаздывает на урок и т.д.

Игра на внимание (5 мин)

Психолог. На уроке надо быть очень внимательным. Чтобы проверить вашу наблюдательность, давайте поиграем. Закройте глаза и положите голову на парту.

У кого сосед по парте со светлыми волосами? Поднимите руку с закрытыми глазами.

Откройте глаза и проверьте себя. Опять закройте глаза. У кого сосед с темными глазами? Поднимите руку с закрытыми глазами.

Откройте глаза и проверьте себя. Опять закройте глаза. У кого сосед...

Беседа «Что можно сделать за перемену?» (5 мин)

Обобщение ответов детей: за перемену можно подготовиться к следующему уроку, сходить в туалет, переодеться на урок физкультуры, ритмики, дежурным вытереть доску, поиграть в игры.

Подвижная игра (по выбору детей) (5 мин)

Например, «Собираемся по парам»

Выработка правил поведения (5-7 мин)

Осуществляется самими детьми:

— в школе можно улыбаться и смеяться,

— нельзя ругаться и драться и т.д.

Рисование на тему «Что мне нравится в школе» (10 мин)**Завершение занятия (5 мин)**

Психолог.

Прозвенит сейчас звонок —

Наш закончится урок.

Урок закончен. В начале урока мы научились выполнять правило «Готов к уроку», то же самое нужно делать, когда урок закончен. Учитель по звонку говорит: «Урок закончен», и все ученики должны встать возле своих парт.

Тема № 5 «Учимся сотрудничать»**Игра «Дирижер оркестра» (5 мин)**

Сейчас мы поиграем в игру, которая называется "Дирижер оркестра". Ведущий поднимает и опускает руки. Чем выше (ниже) руки, тем громче (тише) учащиеся хлопают в ладоши.

Основная часть

Упражнение для развития внимания «Найти отличия».

Упражнения для развития логического мышления.

«Четвертый лишний»(5-7 мин) - исключение одного предмета, не имеющего некоторого признака, общего для остальных трех.

«Говори наоборот»(5 мин) - ведущий говорит какое-либо слово и просит ребенка тоже назвать слово, но только с обратным смыслом, например: большой-маленький.

Физкультминутка (5 минут) (подвижная игра на внимание).

Предложите ребенку слушать хлопки: один хлопок – встать на одну ногу; два хлопка – руки на пояс; три хлопка – бег на месте.

Игра "Чувствуем друг друга"(10 мин)

"Давайте встанем в круг и возьмемся за руки. Послушаем свое дыхание. Затем прислушаемся к звукам в нашей комнате, потом - к звукам, доносящимся с улицы. И снова послушаем свое дыхание. А теперь почувствуем свою правую руку, а в ней - руку соседа, затем почувствуем левую руку и руку соседа слева. Попробуем представить себе, что через руки бежит невидимый ручеек. В виде чего этот ручеек? Может быть, тепла или доверия, а может быть, поддержки друг друга или чего-нибудь еще? Постарайтесь запомнить это ощущение в руках, сохранить его до следующего занятия". В этих играх дети действуют сообща, в непринужденной обстановке. Игра должна доставлять им удовольствие и в то же время помогать в приобретении навыков сотрудничества в малых группах или в составе всего класса.

«Как помочь?»

Детям показываем картинки с определенными ситуациями и обсуждаем как можно её разрешить.

Завершение.

Обобщение правил сотрудничества.

Тема № 6 «Ученье – свет, а неученье - тьма»

Цель: укрепить желание учиться, получать знания, показать, что знания необходимы.

Ход занятия

Беседа «Зачем учиться?» (5 мин)

Психолог. Ребята, как вы думаете, зачем людям надо учиться?

Выслушивает ответы всех детей, делает обобщение.

Игра «Отгадай профессию» (10 мин)

Дети по очереди имитируют движения, которые выполняются при определенной профессии, или говорят, что нужно для этой работы. Остальные дети отгадывают, кем хочет быть тот или иной ребенок, и называют качества, какими должен обладать представитель этой профессии.

Беседа «Как работать?» (10 мин)

Дети отвечают на вопросы: «А вас можно назвать работником? Кем вы сейчас работаете? Какими должны быть ученики? Что нужно для вашей работы?»

Игра «Алфавит». (10 мин)

Психолог предлагает детям пройти испытание на звание ученика. Сначала — проверка внимания.

Игра «Чего не стало» (5 мин)

Теперь — проверка памяти.

Решение задач на сообразительность (5-7 мин)

Проверка мышления — решение «хитрых» задач.

Итог (5 мин)

Психолог. Вот какие вы все внимательные, умные, значит — все вы можете учиться хорошо и всем вам присваивается звание ученика.

Тема № 7 «Когда всем весело, а одному грустно»

Цель: учить детей сопереживать друг другу, воспитывать дружелюбие, умение различать и понимать эмоциональные состояния.

Ход занятия

Беседа (10 мин)

Психолог. Во время прогулки в школьном дворе вы увидели грустного ученика. Ребята, давайте подумаем: почему он грустный?

Ответы детей.

Вам его жалко? А как мы его можем утешить?

Дети предлагают варианты, выбирают наиболее подходящие. Психолог предлагает подойти к мальчику и попробовать его утешить.

Упражнение «Настроение»(10 мин)

Демонстрация лиц с различным эмоциональным состоянием: радости, печали, веселья, злости, удивления и т.д. Предложить детям выбрать и «сделать» какое-либо лицо, спросить, что ему хочется сделать в этом состоянии, нравится или нет такой человек и почему? Когда у человека бывает такое настроение?

Физминутка (5мин)

«Цвета» (10 мин). За цветом можно увидеть различные предметы, живые существа. При помощи цвета человек даже может выразить свое настроение. Когда человеку радостно, у него все получается, он доволен, говорят, что он видит все в розовом цвете. А когда у человека неприятности, какого цвета у него настроение? (Ответы детей.) Итак, если настроение хорошее, то его «рисуют» яркими, светлыми тонами: желтым, оранжевым, красным, светло-зеленым, голубым. Плохое настроение — темные цвета: черный, коричневый. Если трудно определить настроение, показать его можно при помощи синего, зеленого, серого цветов. Я вам предлагаю каждый день рисовать свое настроение.

Рисование (5-7 мин)

Предложить детям нарисовать лицо мамы, папы, братьев, сестер — какие они чаще всего бывают.

Физминутка (5 мин)

«Бумажки» (5-7 минут)

Раздаем детям листы А4 и предлагаем им сделать то, что они сделали бы с ними, если бы были сейчас чем-то расстроены или раздражены.

Потом можно познакомить детей с другими способами нормализации настроения.

Завершающая беседа (5 минут)

Тема № 8 «Волшебные СЛОВА»

Цель: воспитывать культуру поведения, вызвать желание соблюдать правила поведения, использовать в речи «волшебные» слова: здравствуйте, спасибо, до свидания, пожалуйста

и т. д.

Беседа «Зачем здороваться?» (10 мин)

Психолог.

— Здравствуйте! —

Ты скажешь человеку.

— Здравствуй! —

Улыбнется он в ответ.

И, наверно,

Не пойдет в аптеку

И здоровый будет много лет.

Когда люди говорят: «Здравствуйте», они не только приветствуют друг друга, но и желают здоровья. Любая встреча начинается с приветствия. Какие слова-приветствия вы знаете? А еще как можно приветствовать? (Кивок головой, помахать руками, поклон, рукопожатие.)

«Здравствуйте! Привет!» (5-7 мин)

Предложить детям походить по классу и поприветствовать друг друга. Спросить: чье приветствие больше понравилось, почему?

Физминутка (5 мин)

Драматизация сказки «Заяц и еж» (10 мин)

Дети слушают сказку в исполнении двух одноклассников.

Вопросы к детям: «Что можно сказать про зайца? Ежа? Что ты чувствовал в роли зайца? А в роли ежа? Кто вам симпатичен? А в жизни встречались вам такие люди? Как вы поступали?»

Психолог.

Слова «До свидания!»,

«Спасибо!», «Простите!»,

Щедро дарите.

Дарите прохожим,

Друзьям и знакомым,

В троллейбусе, в парке,

И в школе, и дома.

Слова эти очень важны,

Они человеку,

Как воздух, нужны.

Без них невозможно на свете прожить.

Слова эти нужно

С улыбкой дарить.

Беседа (5-7 мин)

Психолог. С кем можно здороваться, а с кем — нет: дома, в школе, на улице? В каких случаях говорим «на здоровье», «пожалуйста», «спасибо», и всегда ли надо их произносить? Вспомните, пожалуйста, случаи, когда вам помогли «волшебные слова».

Игра с мячом «Вежливые слова»(10 мин)

Психолог. Чтобы узнать, какие еще вежливые слова вы знаете, мы поиграем в игру. Я бросаю мячик, а вы, поймав, должны назвать вежливое слово и вернуть мяч. Не забывайте, что вежливые слова произносятся доброжелательно, глядя прямо в глаза.

Завершающая беседа (5 мин)

Тема № 9 «Мои возможности»

Цель: Коррекция уровня самооценки.

Развивать представление о своих потенциальных возможностях.

Задачи:

Активизировать творческий потенциал детей.

Способствовать гармонизации претензий и возможностей.

Развивать навыки самопрезентации.

Ход занятия:

«Похож-не похож» (10 мин)

Тема нашего задания "Мои возможности". Сейчас мы с вами поиграем в игру "Я похожий на других, я не похожий на других". Дети берут в руки мяч, высказывают

мнение о себе и передают другому. Учитель подводит итог, подчеркивая идею о наличии разных возможностей.

Игра "Я умею" (10 мин)

"Давайте поиграем в игру "Я умею". По кругу, по очереди каждый будет называть и, если захочет, показывать какое-нибудь свое умение, например, "быстро бегать", "забивать гвозди", "выращивать цветы" и т.п. Всем нужно внимательно слушать, так как каждое умение может быть названо только один раз. Если кто-то не сумеет вспомнить свое умение, то он выбывает из игры. Выигрывает тот, кто останется в круге до конца". После окончания игры можно вместе вспомнить те сферы умений, которые будут забыты детьми.

Физминутка (5 мин)

Игра "Сказка - ложь, да в ней намек" (15 мин) Попробуйте вспомнить ваши любимые сказки, любимых сказочных героев, на которых вам хотелось бы быть похожим. Конечно, это может быть и герой из мультфильма. Попробуем превратиться в наших сказочных героев и по очереди представиться от имени героя. Например, "Я - Золушка", "Я - Спиди-гонщик", а потом войти в круг и подвигаться, как двигается ваш герой, немного пожить его жизнью.

В процессе игры дети могут задавать необычные и творческие вопросы и так же на них отвечать, например, спросить ребенка в роли Золушки: "Золушка, какие цветы ты больше всего любишь? Что ты ешь на завтрак? Что часто видишь во сне?" Такую творческую инициативу надо всегда поощрять. После того как все дети "покажут своих героев", можно предложить, посмотрев внимательно на каждого, попытаться найти сходство детей со своими героями. Если дети будут затрудняться это сделать, ведущий может помочь.

Беседа (5-7 мин)

Закрепление представлений о своих возможностях, формирование позитивного самовосприятия.

Упражнение: *каким ты себя видишь взрослым?* (5-7 мин)

Подведение итогов занятия.

Тема № 10 «Давайте жить дружно»

Цель: Развитие ценностного отношения к семье друзьям.

Ход занятия :

«Азбука» (5-7 мин)

Составляем «Азбуку хороших слов» - слова на букву Е (единственный, естественный). развитие умения соотносить с образцом, устанавливать закономерности, процессов анализа и логики, произвольной регуляции деятельности, внимательности.

Упражнение «Графический диктант» (5-7 минут)

«Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

Упражнение «Найди девятый» (5 мин)

Материал к уроку: плакат с изображением человечков.

Упражнение «Найди подходящий треугольник».

Материал к уроку: квадраты и треугольники с узорчатыми рисунками.

Следует рассмотреть вырезанные треугольники и определить, какой именно из них нужно вставить на пустое место.

Упражнение «Назови по порядку» (10 мин)

Развитие произвольного внимания (устойчивость).

Материал к уроку: 2-3 таблицы с числами от 1 до 25.

Нужно как можно быстрее отыскать все числа по порядку, начиная с 1, и показать их. Возможный вариант задания – отыскивать числа в убывающем порядке, начиная с 25. Регистрировать время выполнения задания. Побеждает тот, кто затратит меньше времени на поиск чисел. Во избежание запоминания местонахождения чисел больше двух раз пользоваться одной и той таблицей не рекомендуется.

Физминутка (5 мин)

Беседа «Дружба крепкая» (10 мин)

Следует актуализировать знания учащихся о семье и о школе. Кто такие «члены семьи»? Дети их рисуют и рассказывают по рисункам о распределении домашних обязанностей и увлечениях в своей семье. Рассказывают о школе и как нужно себя в ней вести.

Отработка идеи о важности взаимопонимания, взаимоподдержки. По кругу учащиеся завершают предложения "Я могу помочь маме (папе, младшей сестре, старшему брату, однокласснику, другу...)".

Игра "Бабушки и дедушки» (5-7 мин)

Дети стоят у стены парами. В комнате беспорядочно стоят стулья. У другой стены ставится ряд стульев по числу пар детей. Инструкция: "Давайте представим себе, что каждая пара состоит из бабушки (дедушки) и внучки (внука). Причем бабушки очень старенькие, они ничего не видят и не слышат (бабушкам завязываем глаза). И вдруг бабушки заболели. Их нужно очень осторожно провести между домами (стульями) и привести в кабинет врача (стулья у стены)". Ведущий показывает, как можно поддерживать бабушек, как проводить их между стульями, как усаживать в кабинете у врача. После смены ролей можно обсудить, в какой из ролей детям больше всего понравилось быть и почему. Какие чувства испытывает ребенок: ответственность, гордость, самоуважение.

В конце- подведение итогов, «Рисуем пушистика» (5-7 мин)

Завершающая беседа по всему коррекционному курсу (5-7 мин).

Приложение 4

Сводные результаты исследования эффективности психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников

Результаты исследования по методике диагностики самооценки и учебной мотивации младших школьников по методике Н.Г.Лускановой

Таблица 10

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Ученик											
6	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	16
9	3	2	2	2	2	1	3	1	1	1	18
13	3	2	3	2	2	2	3	1	1	1	20
17	3	3	2	1	1	0	3	0	1	3	17
19	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	16

Результаты исследования по методике диагностики уровня социально-психологической адаптации к школе Э.М. Александровской

Таблица 11

№\	Эффективность учебной деятельности		Усвоение школьных норм				Эмоциональное благополучие	Результат
	1Учебная активность	2Усвоение знаний	3Поведение на уроке	4Поведение на переменах	5Взаимоотношения с одноклассниками	6Отношение к учителю	7	
6	2	3	2	3	2	3	2	17
9	3	3	3	3	4	4	4	22
13	3	3	3	4	3	3	4	23
15	3	3	3	3	4	3	3	22
17	2	3	3	3	3	4	3	21
19	3	3	3	3	2	2	1	17
24	3	3	4	3	3	3	2	21

Результаты исследования по методике «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина)

Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (заполняют родители)

Таблица 12

№	IУспешность выполнения шк.заданий	IIСтепень усилий, необходимых ребёнку для выполнения школьных заданий	IIIСамостоятельность ребёнка при выполнении школьных заданий	IVНасторожение, которым ребёнок идёт в школу	VВзаимоотношения с одноклассниками	VIОбщая оценка адаптивности ребёнка	Результат
6	4	3	3	3	3	3	19

8	3	2	2	3	3	3	16
9	3	3	3	3	4	3	19
13	2	3	3	3	3	2	16
17	3	2	2	4	3	4	18
19	2	3	3	3	4	4	19
24	3	2	3	3	3	2	16

Приложение 5

Технологическая карта внедрения программы психолого-педагогической коррекции
школьной дезадаптации первоклассников

Таблица 13

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
1-й этап. Анализ теоретических предпосылок исследования психологической дезадаптации первоклассников как психолого-педагогической проблемы						
1.1. Проанализировать проблему психологической дезадаптации в теоретических исследованиях	Изучение проблемы в психолого-педагогической литературе, анализ, обобщение, структурирование теоретического материала, выявление основных понятий, характеристик.	анализ и обобщение литературы	работа с научной литературой	2	Октябрь	студент
1.2. Выявить структуру, виды, факторы психологической дезадаптации первоклассников в	Изучение структуры, видов и факторов психологической дезадаптации первоклассников в психолого-педагогической литературе, анализ, обобщение, структурирование теоретического материала, выявление основных понятий, характеристик.	анализ и обобщение литературы	работа с научной литературой	2	Октябрь-Ноябрь	студент
1.3. Разработать модель психолого-педагогической коррекции психологическо	Разработка модели психолого-педагогической коррекции психологической дезадаптации первоклассников	Моделирование	работа с научной литературой	3	Ноябрь	студент

й дезадаптации первоклассников							
2-й этап: «Проведение исследования психологической адаптации первоклассников к школе»							
2.1. Охарактеризовать этапы, методы, методики исследования	Характеристика этапов, методов, исследований.	анализ научной литературы	работа с научной литературой	2	Декабрь	Студент	
2.2. Охарактеризовать выборку и анализ результатов констатирующего эксперимента	Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.	беседа, наблюдение, анализ результатов.	беседа с классным руководителем, наблюдение за классом, проведение диагностики и обработка результатов	3	Февраль	Студент	
3-й этап: «Экспериментальная работа по организации и проведению психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников»							
3.1. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников.	Разработка и проведение программы психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации первоклассников	работа с литературой, с результатами первичной диагностики	составление программы коррекции школьной дезадаптации первоклассников	10	февраль	Студент	
3.2. Провести анализ результатов повторного диагностического исследования	Проведение повторной диагностики и анализ результатов	Обработка и анализ результатов	проведение и обработка результатов диагностики	3	Март	Студент	
3.3. Составить рекомендации педагогам, родителям по коррекции психологическо	Составление рекомендаций педагогам, родителям по коррекции психологической дезадаптации первоклассников	анализ и обобщение литературы	составление рекомендаций педагогам и	2	Апрель	Студент	

й дезадаптации первокласснико в			родителя м			
---------------------------------------	--	--	---------------	--	--	--