




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК


**Экологическое воспитание обучающихся старшего дошкольного  
возраста с нарушением интеллекта во внеурочной деятельности**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность программы магистратуры  
«Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями  
здоровья»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
*92, 11 %* авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.  
Зав. кафедрой ПППО и ПМ  
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:  
Студент группы ЗФ-109-170-2-1  
Пуйда Светлана Александровна 

Научный руководитель:  
Доктор биологических наук, доцент  
Сибиркина Альфира Равильевна 

Челябинск  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>8</b>
1.1 Понятие экологического воспитания в современной педагогике.....	8
1.2 Особенности психофизического развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.....	13
1.3 Возможности и роль внеурочной деятельности в воспитании дошкольников с интеллектуальными нарушениями.....	19
1.4 Принципы, формы и методы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.....	24
Выводы по первой главе .....	29
<b>ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>31</b>
2.1 Диагностика уровня экологического воспитания старших дошкольников с нарушением интеллекта.....	31
2.2 Разработка и реализация программы экологического воспитания во внеурочной деятельности для детей с нарушением интеллекта.....	46
2.3 Анализ эффективности реализованной программы экологического воспитания старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями.....	53
Выводы по второй главе .....	59
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>61</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....</b>	<b>64</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>67</b>

## ВВЕДЕНИЕ

В современном мире экологическое воспитание подрастающего поколения становится приоритетным направлением государственной политики в сфере образования. Человечество столкнулось с глобальными экологическими проблемами, решение которых невозможно без формирования у человека экологически ответственного поведения, экологического сознания и культуры. Формирование этих качеств должно начинаться как можно раньше – уже в дошкольном детстве, поскольку именно в этот период происходит активное становление личности, системы ценностей, формируется эмоционально-положительное отношение к окружающей природе [27].

Особую *актуальность* приобретает экологическое воспитание в работе с детьми с нарушениями интеллекта. Эти дети испытывают трудности в развитии познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, а также в формировании социальных навыков. В то же время именно экологическое воспитание в форме практической, эмоционально насыщенной, наглядной и деятельностной деятельности может способствовать их более успешной адаптации, развитию интереса к миру, формированию доступных форм экологической культуры [15].

Проблема организации экологического воспитания для данной категории детей остаётся малоизученной, особенно в условиях *внеурочной деятельности*, где у педагогов есть возможность более гибко подходить к организации коррекционно-развивающей работы, ориентируясь на индивидуальные особенности детей. Таким образом, возникает потребность в разработке, апробации и внедрении специализированных программ экологического воспитания старших дошкольников с нарушением интеллекта, учитывающих как психофизические особенности детей, так и требования современных нормативных документов [18].

*Нормативно-правовая основа исследования включает:*

- *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ* от 29.12.2012 г., где закреплено право каждого ребёнка на доступное и качественное образование, в том числе с учётом особых образовательных потребностей [49];

- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)*, утверждённый приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г., где экологическое воспитание входит в состав образовательной области «Познавательное развитие» [48];

- *Концепция развития дошкольного образования в Российской Федерации до 2030 года*, предусматривающая развитие инклюзивного образования и усиление воспитательной функции дошкольных организаций, включая экологическое направление [20];

- *Национальный проект «Образование»*, направленный, в том числе, на формирование у детей экологической культуры, любви к Родине и окружающему миру [32].

**Цель исследования** – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность организации экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта во внеурочной деятельности.

**Объект исследования** – процесс экологического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.

**Предмет исследования** – особенности организации экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта во внеурочной деятельности.

**Гипотеза исследования** – если экологическое воспитание старших дошкольников с нарушением интеллекта будет организовано с учетом их психофизических особенностей во внеурочной деятельности, то это повысит уровень их экологической культуры и сформирует элементы бережного отношения к природе.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме экологического воспитания детей с ОВЗ;
2. Изучить особенности психофизического развития старших дошкольников с нарушением интеллекта;
3. Определить возможности и условия внеурочной деятельности для экологического воспитания;
4. Разработать и реализовать программу экологического воспитания;
5. Провести диагностику и анализ её эффективности.

**Теоретико-методологическая основа** исследования базируется на:

- *деятельностном подходе* (А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский), который предполагает формирование экологической культуры через активное взаимодействие с природой;
- *лично-ориентированном подходе* (И. С. Якиманская, В. В. Сериков), учитывающем индивидуальные особенности развития дошкольников с ОВЗ;
- *гуманистической педагогике* (Ш. А. Амонашвили, В. А. Сухомлинский), подчеркивающей значимость уважения к личности ребенка;
- *коррекционно-развивающем обучении* (В. И. Лубовский, М. Н. Аксенова), направленном на учет специфики интеллектуальных нарушений.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в систематизации подходов к экологическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями и уточнении содержания данного процесса в условиях внеурочной деятельности.

**Практическая значимость исследования** состоит в разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей, направленных на эффективную организацию экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта во внеурочной деятельности. Эти рекомендации позволяют учитывать особенности восприятия, мышления и эмоционального реагирования данной категории детей, способствуя

формированию у них доступных экологических представлений, интереса к природе и основ бережного отношения к окружающей среде.

**Научная новизна работы** проявляется в систематизации и обобщении подходов к экологическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями в условиях дошкольной образовательной организации. В рамках исследования разработана авторская программа внеурочной деятельности экологической направленности, адаптированная под особенности старших дошкольников с нарушением интеллекта. Программа включает практические занятия, игровые и исследовательские формы работы, направленные на формирование начальных экологических знаний и устойчивой мотивации к заботливому отношению к живой природе.

**Методологический арсенал исследования** включает разнообразные подходы, обеспечивающие комплексное и всестороннее изучение особенностей экологического воспитания старших дошкольников с нарушением интеллекта. В работе используются такие методы, как анализ и систематизация психолого-педагогической литературы, обобщение теоретических и практических данных, наблюдение за поведением детей в процессе внеурочной деятельности, проведение диагностических процедур для определения уровня экологических представлений и отношения к природе, а также экспериментальное внедрение авторской программы с последующей оценкой её эффективности.

**Исследовательская работа проводится в несколько этапов:**

- *Подготовительный этап* включает постановку цели и задач исследования, определение гипотезы, выбор методов и изучение состояния проблемы в теории и практике дошкольного образования;
- *Диагностический этап* направлен на выявление исходного уровня экологической воспитанности у старших дошкольников с нарушением интеллекта;
- *Практический этап* реализуется через внедрение разработанной программы экологического воспитания во внеурочной деятельности,

включающей игры, наблюдения, труд в природе и другие формы активного взаимодействия с окружающей средой;

- *Заключительный этап* включает повторную диагностику, анализ полученных результатов, оценку эффективности программы и формулировку выводов.

***Практическая апробация результатов исследования*** будет осуществляться путём внедрения разработанных методических рекомендаций в деятельность дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями. Сотрудничество с педагогами, воспитателями и родителями позволит гибко адаптировать программу с учётом индивидуальных особенностей детей, что, в свою очередь, обеспечит более эффективное формирование у дошкольников основ экологической культуры, чувство ответственности и бережного отношения к окружающему миру.

***База исследования:*** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №11 «Золотой ключик», город Серов.

***Структура исследования:*** работа состоит из введения, двух глав, разделенных на параграфы, заключения, списка используемых источников.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Основная часть работы изложена на 63 страницах машинописного текста, в число которых входит 2 рисунка и 6 таблиц. Список использованных источников содержит 57 наименования, приложения занимают 36 страниц.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Понятие и сущность экологического воспитания в современной дошкольной педагогике**

Современные условия жизни общества предъявляют особые требования к формированию у подрастающего поколения экологической культуры. В этом контексте важное место занимает экологическое воспитание, которое рассматривается как целенаправленный педагогический процесс формирования у детей эмоционально-положительного отношения к природе, базовых экологических представлений и навыков экологически целесообразного поведения.

В педагогической литературе существует множество определений понятия «экологическое воспитание». Так, по мнению А. В. Ивановой, экологическое воспитание – это система мер, направленных на развитие у ребёнка чувства сопричастности к природе, осознания своей ответственности за её сохранение и умения взаимодействовать с окружающей средой на основе знаний и уважения к ней [16]. М. В. Ермакова подчёркивает, что экологическое воспитание должно начинаться с дошкольного возраста и быть непрерывным, интегрированным в различные виды детской деятельности – игру, труд, наблюдение, экспериментирование [13].

С позиции Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), экологическое воспитание включается в область «Познавательное развитие», где предусматривается формирование целостной картины мира, расширение кругозора и развитие познавательных интересов, в том числе через знакомство с объектами природы, их свойствами и зависимостями в природе [48].

Целями экологического воспитания дошкольников являются:

- формирование элементарных знаний о природных объектах и явлениях;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;
- приобщение к бережному и ответственному взаимодействию с природой.

Задачи экологического воспитания включают:

- развитие познавательной активности в процессе наблюдения за объектами природы;
- формирование умений заботиться о растениях и животных;
- воспитание чувства сопричастности к жизни природы;
- развитие речевого и сенсорного восприятия через природный материал и явления.

Экологическое воспитание выполняет несколько *ключевых функций*, которые помогают развивать у детей не только познавательные и социальные навыки, но и формировать устойчивое отношение к природе. Эти функции взаимосвязаны и дополняют друг друга, создавая целостную систему экологического воспитания. Рассмотрим каждую из них более подробно:

1. *Познавательная функция.* Эта функция направлена на усвоение детьми доступных и интересных знаний о природе, её объектах и явлениях. Включает в себя формирование элементарных экологических представлений, знакомство с природой через непосредственное наблюдение, экспериментирование и исследование [50].

Для детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, познавательная функция особенно важна, так как они могут иметь трудности с восприятием абстрактных понятий. Поэтому важно предоставить доступные, наглядные примеры: например, изучение различных видов растений, животных, погодных явлений через реальные наблюдения. Дети учат классифицировать объекты, воспринимать их особенности с помощью

простых практических заданий, которые ориентированы на их познавательные возможности [57].

2. *Ценностно-ориентационная функция.* Эта функция направлена на формирование у детей осознанного и ценностного отношения к природному миру. Важно не просто дать знания о природе, но и воспитать у детей уважение к ней, понимание её ценности и хрупкости.

Для детей с нарушением интеллекта ценностная функция экологии проявляется через развитие эмоционального отклика на природу. Например, они могут научиться заботиться о растениях и животных, почувствовать свою ответственность за их благополучие. Педагоги могут использовать игровые методики, где дети учат заботиться о комнатных растениях, участвуют в кормлении птиц или чистке вольера для животных [56].

3. *Развивающая функция* экологического воспитания включает стимулирование эмоционально-волевой сферы, развитие внимательности, наблюдательности, логического мышления и других познавательных процессов. Занятия на основе экологического воспитания оказывают влияние на различные сферы развития ребёнка, включая моторику, восприятие, внимание, память.

Для детей с нарушением интеллекта эта функция играет особую роль, так как развивает важнейшие психические процессы: внимание, память, восприятие. Важно, чтобы задания были простыми и ориентированными на развитие базовых когнитивных навыков. Такие занятия могут включать игры на внимание, сравнение различных природных объектов, сортировку по признакам (например, крупные и мелкие камни, красные и зелёные листья) [30].

4. *Социальная функция.* Экологическое воспитание выполняет социальную функцию, направленную на воспитание у детей чувства ответственности, коллективизма и экологической солидарности. Дети учат работать в группе, развивают способность к взаимодействию с окружающими, а также осознают свою роль в коллективной заботе о природе.

Для детей с нарушением интеллекта социальная функция экологического воспитания проявляется в формировании простых, но важных социальных навыков – уважения к окружающим, умения заботиться о природе совместно с другими детьми, а также в принятии экологических норм и ценностей в коллективе [40].

*5. Коррекционно-развивающая функция.* Экологическое воспитание также играет коррекционную роль, особенно в контексте работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Включение экологических занятий в воспитательную деятельность помогает скорректировать некоторые дефициты в развитии детей, такие как недостаток социальной активности, трудности в общении и низкий уровень мотивации. Экологические задачи и игры помогают формировать у детей навыки саморегуляции, развивают коммуникативные способности и эмоциональный отклик на происходящее вокруг [31].

Значение экологического воспитания в дошкольном возрасте особенно велико, поскольку именно в этот период ребёнок наиболее восприимчив к информации, эмоционален и склонен к подражанию. В возрасте 5-7 лет активно развивается познавательная сфера, формируются предпосылки нравственного сознания, эмпатии, стремление к самостоятельной деятельности. Заложенные на этом этапе основы бережного отношения к природе становятся фундаментом экологической культуры личности в будущем.

Особого внимания требует организация экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Учитывая особенности их развития – замедленное восприятие, сниженный уровень абстрактного мышления, трудности в установлении причинно-следственных связей – экологическая работа должна строиться на конкретных, наглядных, эмоционально насыщенных действиях. Наиболее эффективными становятся наблюдение за живой природой, работа с натуральными объектами, участие в простых природоохранных делах. Важным аспектом является создание

условий для формирования у детей положительного эмоционального отклика на природные явления и объекты через включение их в деятельностную, предметно-практическую среду [37].

Внеурочная деятельность в этом контексте играет ключевую роль. Экскурсии, игры с природным материалом, мини-проекты (например, «Наш огород», «Кормушка для птиц»), творческие мастерские позволяют вовлекать детей в активное, эмоционально окрашенное взаимодействие с окружающей средой. Такие формы работы способствуют развитию не только экологических представлений, но и коммуникативных умений, сенсорики, моторики, навыков сотрудничества [29].

Экологическое воспитание детей с нарушением интеллекта должно быть тесно связано с другими направлениями развития – речевым, социально-эмоциональным, физическим. Например, описание природных объектов развивает речь, уход за растениями – моторику и ответственность, участие в коллективных проектах – чувство сопричастности и взаимопомощи. Таким образом, экологическое воспитание становится важным инструментом комплексного развития ребёнка [50].

Оценка эффективности экологической работы с детьми с ОВЗ возможна через наблюдение за их поведением в природной среде, уровень вовлечённости в экологические мероприятия, проявление заботы о живых объектах, способность к простейшим обобщениям и объяснениям. Поддержка эмоционального контакта с природой, развитие эмпатии, формирование элементарных норм экологически ответственного поведения свидетельствуют о положительной динамике в развитии ребёнка и достижении целей воспитательной работы [28].

Таким образом, экологическое воспитание на дошкольном этапе, особенно в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, является важнейшим условием формирования не только начальных представлений о природе, но и основ личностного становления, социальной адаптации и эмоционального развития ребёнка.

## 1.2. Особенности психофизического развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Понимание психофизических особенностей старших дошкольников с нарушением интеллекта составляет теоретическую и практическую основу для построения адекватной системы педагогического воздействия, в том числе в рамках экологического воспитания. Современная специальная педагогика и психология подчёркивают, что успешность коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории обусловлена глубоким знанием механизмов их атипичного развития и закономерностей психического становления [2].

Согласно определению, принятому в отечественной коррекционной педагогике, нарушение интеллекта (умственная отсталость) – это стойкое и необратимое недоразвитие познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением центральной нервной системы, затрагивающее всю психическую сферу личности. В соответствии с М. С. Певзнер и В. И. Лубовским, умственная отсталость характеризуется неравномерностью развития различных психических функций и вторичной задержкой формирования личности в целом.

Психофизическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью имеет ряд специфических особенностей, проявляющихся во всех сферах психики: когнитивной, эмоциональной, речевой, мотивационно-волевой, сенсомоторной и социальной. Эти особенности определяют характер взаимодействия ребёнка с окружающей средой и предъявляют особые требования к содержанию, формам и методам педагогического воздействия, в том числе в области экологического воспитания, которое по своей сути предполагает целостное включение личности ребёнка в систему отношений с природой [5].

Рассмотрим ключевые особенности психофизического развития данной категории детей:

1. *Познавательная сфера.* В условиях интеллектуального недоразвития замедляется развитие всех познавательных процессов. Ведущими характеристиками познания становятся конкретность, фрагментарность, недостаточность обобщений, нарушение причинно-следственного мышления (Л. С. Выготский, С. Я. Рубинштейн). Для формирования экологических представлений необходимо организовывать восприятие природы через наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, с опорой на повторяемость, конкретные образы и сенсорное подкрепление [8].

2. *Речевое развитие.* Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью обусловлены недоразвитием не только лексико-грамматических, но и коммуникативных функций. По данным Т. А. Власовой и Г. М. Дульнева, у данной категории детей наблюдаются бедность словаря, аграмматизмы, ограниченность фразовой речи, что существенно затрудняет процесс осознания и вербализации природных явлений. При этом речь может быть эффективно развита в процессе практической деятельности и диалогового общения на экологические темы, сопровождаемого наглядной поддержкой и речевыми образцами [47].

3. *Эмоционально-волевая сфера.* Эмоциональная неустойчивость, слабая произвольная регуляция поведения, импульсивность, низкая фрустрационная толерантность – всё это требует от педагога создания условий для эмоциональной безопасности ребёнка. В процессе экологического воспитания важно активизировать положительные эмоциональные переживания: восхищение природой, чувство заботы, удивление, сочувствие. Эти переживания способствуют формированию элементарных нравственных представлений, в том числе бережного отношения к живому [4].

4. *Мотивационная сфера.* У детей с нарушением интеллекта наблюдается слабая познавательная мотивация, недоразвитие социальных и игровых мотивов. Однако в условиях правильно организованной предметно-развивающей среды, с использованием приёмов эмоционального заражения,

положительного подкрепления и игровых технологий возможно формирование устойчивого интереса к экологической тематике. Согласно В. В. Лебединскому, ведущей мотивационной задачей в работе с такими детьми является создание условий для переживания успеха, что особенно актуально в условиях внеурочной деятельности [19].

5. *Сенсомоторное и двигательное развитие.* Сенсорная депривация и задержка развития моторики (особенно тонкой) затрудняют восприятие и переработку информации. Как отмечает Е. В. Колесникова, у таких детей необходимо активно развивать сенсорные эталоны, что можно успешно реализовать через прямой контакт с природными объектами: листья, камни, семена, почва, вода и др. Таким образом, экологическое воспитание приобретает ярко выраженный сенсомоторный характер [19].

6. *Социальная адаптация и поведение.* Дети с интеллектуальными нарушениями демонстрируют ограниченные способности к социальному взаимодействию, не всегда осознают правила поведения и с трудом вступают в сотрудничество со сверстниками. Тем не менее, по мнению Л. С. Выготского, именно в коллективной деятельности при правильной педагогической поддержке возможно формирование элементов морального сознания и социальной ответственности. Вовлечение в совместные экологические действия (посадка растений, уборка территории, забота о животных) способствует социализации и развитию чувства причастности [9].

Согласно культурно-исторической теории развития Л. С. Выготского, обучение, опережающее развитие и происходящее в зоне ближайшего развития ребёнка, способно формировать у детей с ОВЗ новые психические функции. При этом экологическое воспитание выступает не только как средство формирования знаний, но и как инструмент общей коррекционно-развивающей работы: оно способствует интеграции познавательной, эмоциональной, нравственной и социальной сфер [9].

Таким образом, глубокое понимание особенностей психофизического развития старших дошкольников с нарушением интеллекта обеспечивает

научное обоснование необходимости специальной адаптации методов, приёмов и содержания экологического воспитания. Внеурочная деятельность в этом контексте открывает широкие возможности для организации личностно ориентированного педагогического взаимодействия, направленного на раскрытие индивидуального потенциала ребёнка, его успешную социализацию и формирование начальных экологических представлений [35].

Дети старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта сталкиваются с различными трудностями при освоении экологических понятий, что связано с особенностями их психофизического развития. Одной из основных трудностей является замедленное и фрагментарное восприятие информации, что затрудняет понимание сложных экологических концепций, таких как взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой, циклы природы или устойчивые экологические процессы [1].

Это связано с ограниченностью когнитивных процессов, особенно в сфере обобщений и причинно-следственного мышления. Кроме того, дети с нарушением интеллекта часто испытывают затруднения в осознании экологических явлений, поскольку их восприятие бывает поверхностным и недостаточно дифференцированным, а речь – бедной и ограниченной, что усложняет процесс вербализации этих понятий. Тактильная чувствительность таких детей также может быть нарушена, что влияет на восприятие природных объектов.

Многие из них имеют сниженное восприятие текстур, температуры, веса, что ограничивает их способность к полному сенсорному взаимодействию с природой. Это особенно важно в контексте экологического воспитания, где необходим контакт с такими природными элементами, как камни, листья, вода, растения [15].

Важно отметить, что нарушение сенсорных функций может привести к сложности в дифференциации запахов, вкусов и текстур природных объектов. Зрительное восприятие также может быть нарушено, что затрудняет различение деталей, цветов и форм в природных объектах. Дети могут не

замечать важные элементы окружающей среды, такие как цветочные лепестки или разнообразие растений, что затрудняет усвоение информации о биологическом разнообразии [33].

Что касается слухового восприятия, дети с интеллектуальной недостаточностью могут испытывать трудности в восприятии звуков природы, таких как шелест листвы или пение птиц, а также в различении тональных и звуковых изменений в окружающей среде. Эти особенности требуют создания специфических условий для педагогического взаимодействия, включая использование наглядных материалов, тактильных ощущений и многократное повторение информации.

В таблице 1 представлены основные характеристики особенностей психофизического развития детей с нарушением интеллекта в контексте экологического воспитания:

Таблица 1

Основные характеристики особенностей психофизического развития детей с нарушением интеллекта в контексте экологического воспитания

<b>Сфера развития</b>	<b>Особенности у детей с нарушением интеллекта</b>
Познавательная сфера	Замедленное развитие познавательных процессов, фрагментарность восприятия, нарушение причинно-следственного мышления.
Речевое развитие	Ограниченный словарный запас, аграмматизмы, бедность фразовой речи.
Эмоционально-волевая сфера	Эмоциональная неустойчивость, слабая регуляция поведения, импульсивность, низкая фрустрационная толерантность.
Мотивационная сфера	Слабая познавательная мотивация, недоразвитие социальных мотивов.
Сенсомоторное развитие	Нарушение сенсорной чувствительности, задержка моторного развития, трудности в восприятии текстур, звуков, запахов.
Социальная адаптация	Ограниченные социальные навыки, трудности в сотрудничестве с ровесниками, трудности в соблюдении социальных норм.

Взаимосвязь различных сфер развития ребёнка с интеллектуальными нарушениями в контексте экологического воспитания выглядит следующим образом

1. *Познавательная сфера* → влияет на *Речевое развитие* (ограниченное восприятие природы затрудняет вербализацию экологических понятий).

2. *Речевое развитие* → влияет на *Эмоционально-волевую сферу* (неумение выразить эмоции через слова ведет к эмоциональной неустойчивости).

3. *Сенсомоторное развитие* → влияет на *Социальную адаптацию* (неполное восприятие окружающего мира затрудняет социализацию через совместную деятельность).

4. *Мотивационная сфера* → влияет на *Познавательную сферу* (неустойчивый интерес к обучению ограничивает познавательную активность) [11].

Эти взаимосвязи подчеркивают важность комплексного подхода в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта, особенно в контексте экологического воспитания, где необходимо учитывать все сферы их развития.

Психофизическое развитие детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта характеризуется рядом специфических особенностей, которые влияют на процесс их обучения и воспитания, включая экологическое воспитание [34]. Эти особенности включают замедленное развитие познавательных процессов, ограничение в речевом развитии, эмоциональную неустойчивость, трудности в сенсомоторном восприятии и слабую мотивацию. Понимание этих факторов важно для организации эффективной коррекционной работы, направленной на развитие экологических представлений у детей, что требует использования адаптированных методов и подходов, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка [21].

### 1.3. Роль внеурочной деятельности в образовательном процессе детей с нарушением интеллекта

Внеурочная деятельность представляет собой особую форму организации образовательного процесса, направленную на развитие интересов, способностей и личностных качеств ребёнка за пределами обязательной учебной программы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внеурочная деятельность рассматривается как важнейший компонент целостного педагогического процесса, особенно значимый в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения [51].

Для старших дошкольников с нарушением интеллекта внеурочная деятельность выполняет сразу несколько функций:

*1. Развивающая функция.* Благодаря большей гибкости и вариативности, внеурочная деятельность предоставляет возможности для развития познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер. У детей формируются элементарные логические операции, расширяется кругозор, закрепляются полученные знания и умения через практику. Особенно актуально это при реализации экологического воспитания – через наблюдение, игровые ситуации, экспериментирование, труд в природе и творческую деятельность. Например, в рамках мини-проекта «Мой зелёный уголок» воспитанники с помощью педагога высаживают растения, ухаживают за ними, ведут наблюдения за ростом, фиксируют изменения в календаре природы, что способствует развитию экологического мышления и бережного отношения к живому [46].

*2. Коррекционно-развивающая функция.* Содержание и формы внеурочной деятельности могут быть адаптированы под особенности восприятия и мышления детей с нарушением интеллекта. Это создаёт благоприятные условия для коррекции познавательных нарушений, развития речи, моторики, коммуникативных навыков, что существенно повышает

эффективность педагогического воздействия. Индивидуализация образовательных маршрутов позволяет учитывать уровень актуального развития каждого ребёнка, степень его самостоятельности, интересы и предпочтения [53].

3. *Воспитательная функция.* В процессе участия в коллективных формах внеурочной работы (кружки, проекты, праздники, акции) у детей формируются навыки совместной деятельности, взаимопомощи, элементарные формы ответственности, аккуратности и доброжелательного отношения к окружающему миру. Особенно важным аспектом является воспитание у ребёнка чувства сопричастности к делам группы, что способствует его социализации и адаптации в коллективе. Активное участие в экологических мероприятиях, например, в акциях по сбору макулатуры, кормлению птиц зимой – развивает у дошкольников осознанное и эмоциональное отношение к природе [56].

4. *Социализирующая функция.* Для детей с интеллектуальными нарушениями социализация часто затруднена из-за низкой самооценки, страха общения, ограниченного социального опыта. Внеурочная деятельность даёт детям возможность попробовать себя в новых социальных ролях, почувствовать себя успешными, научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в неформальной обстановке. При этом важную роль играет постепенное и деликатное расширение социального опыта через совместные формы деятельности [52].

5. *Оздоровительная функция.* Активные формы внеурочной работы (прогулки, труд в природе, подвижные игры) способствуют укреплению физического здоровья, снижению уровня тревожности и напряжения, развитию сенсомоторной координации, что особенно актуально для детей, имеющих сочетанные нарушения развития. Практическая экологическая деятельность также может включать элементы трудотерапии, способствующей регуляции поведения и повышению самооценки [41].

Реализация экологического воспитания в рамках внеурочной деятельности имеет особые преимущества. В отличие от занятий в рамках основной образовательной программы, внеурочные формы позволяют использовать более свободные, творческие, деятельностные подходы. Воспитатель может организовать практическую экологическую деятельность: уход за комнатными растениями, наблюдение за сезонными изменениями, участие в элементарных природоохранных мероприятиях. Эти формы работы способствуют не только освоению экологических знаний, но и формированию эмоционально-ценностного отношения к природе [39].

Важным компонентом внеурочной деятельности является взаимодействие с родителями. Совместное участие семьи и ДООУ в экологических мероприятиях (экологические праздники, выставки, творческие проекты) обеспечивает преемственность воспитания, укрепляет экологическую культуру семьи и способствует формированию у ребёнка устойчивых поведенческих установок [43].

Как показывают исследования Н. ИА. Матвеевой [29], Ю. А. Харламовой [51], именно внеурочная деятельность создаёт условия для естественного, ненасильственного включения ребёнка с ограниченными возможностями в социально значимую и лично мотивированную деятельность. Здесь возрастает возможность индивидуального подхода, творческого самовыражения и постепенного формирования основ экологической культуры.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП) для детей с интеллектуальными нарушениями, что обеспечивает её соответствие возрастным и психофизическим особенностям воспитанников. Для успешной реализации требуется высокая квалификация педагогов, которые владеют специализированными методиками и чувствительны к особенностям восприятия детей [38].

Особое значение в организации внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями имеет использование различных педагогических технологий, которые способствуют развитию детей в специфических условиях. Одной из таких методик является *арт-терапия*, которая направлена на развитие креативности, эмоционального интеллекта и самовыражения ребёнка через искусство (рисование, лепка, музыка). Арт-терапия позволяет детям с нарушениями интеллекта выражать свои чувства и переживания, развивать творческие способности и улучшать эмоциональное состояние [17].

Другой методикой является *песочная терапия*, которая имеет терапевтический эффект через создание моделей и ситуаций в песке. Этот метод способствует развитию у детей воображения, моторики, улучшению сенсомоторной координации, а также способствует снятию стресса и улучшению эмоционального фона. Важной частью песочной терапии является возможность ребёнку через символы и образы в песке выразить свои переживания и страхи, что способствует улучшению самопонимания и саморегуляции [26].

*Кинезиология*, или методика работы с движениями, также может эффективно применяться во внеурочной деятельности. Через различные виды двигательной активности (подвижные игры, релаксация через движение) можно воздействовать на сенсомоторные и когнитивные процессы. Кинезиология помогает не только развить координацию и моторику, но и способствует снижению тревожности, улучшению психоэмоционального состояния детей с нарушениями интеллекта [46].

Современные цифровые технологии и мультимедийные средства также всё активнее внедряются во внеурочную деятельность, повышая мотивацию и доступность занятий. Использование интерактивных приложений, обучающих игр и видеоматериалов способствует развитию познавательных и коммуникативных навыков [54].

Для успешной реализации внеурочной деятельности необходимо обеспечить специальное и комфортное пространство, соответствующее индивидуальным потребностям детей с нарушением интеллекта. Это пространство должно быть гибким и многофункциональным, с учётом потребностей детей в свободе движения, ориентации на успех и ощущении безопасности. Важным аспектом является создание зон для различных видов активности, включая *творческую зону* (для арт-терапии, лепки, рисования), *игровую зону* (для развивающих игр, игр на свежем воздухе), *экологическую зону* (для работы с растениями и наблюдения за природой), а также *зону для релаксации* (с элементами кинезиологии или песочной терапии) [55].

При этом особое внимание должно уделяться наличию специального оборудования, которое будет способствовать коррекционно-развивающим занятиям – например, *мебели для работы в сидячем положении, тактильных материалов для сенсорных игр, песочниц* для песочной терапии, а также *растений* для экологического воспитания. Все эти элементы обеспечат безопасное и стимулирующее пространство, где каждый ребёнок сможет найти подходящий вид деятельности для развития своих способностей.

Кроме того, внеурочная деятельность способствует формированию у детей чувства успеха и личной значимости через создание ситуаций достижения, что позитивно влияет на мотивацию и эмоциональное состояние ребёнка.

Внеурочная деятельность играет важную роль в образовательном процессе детей с нарушением интеллекта, способствуя их развивающему, коррекционному, воспитательному, социализирующему и оздоровительному развитию. Она позволяет использовать различные педагогические технологии, такие как арт-терапия, песочная терапия и кинезиология, которые учитывают индивидуальные особенности детей. Создание специализированного и комфортного пространства для внеурочных занятий, а также активное взаимодействие с родителями и экологическое воспитание, способствуют более успешному развитию детей и укреплению связей с семьёй и социумом.

В целом, внеурочная деятельность становится важным инструментом для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья [57].

Таким образом, внеурочная деятельность становится важным инструментом всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и их успешной интеграции в общество.

#### 1.4. Принципы, формы и методы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Организация экологического воспитания детей с нарушением интеллекта требует опоры на специальные принципы, формы и методы работы, учитывающие особенности их психофизического развития, уровень познавательной активности и эмоциональной отзывчивости. При соблюдении этих условий процесс экологического воспитания становится не только более эффективным, но и психологически комфортным для ребёнка.

Согласно позициям Л. С. Выготского, обучение детей с интеллектуальными нарушениями должно происходить с учётом зоны ближайшего развития и особенностей их эмоциональной сферы. Это подчёркивает важность наглядности, эмоциональной включённости, системности и деятельностного подхода как ключевых принципов экологического воспитания. Применение данных принципов помогает сделать воспитательную работу осмысленной, мотивирующей и адаптированной к возможностям ребёнка [9].

*Принципы* экологического воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями:

1. *Принцип доступности и наглядности.* Материал должен быть адаптирован с учётом сниженного уровня абстрактного мышления и ограниченного словарного запаса. Важно использовать реальные объекты природы, наглядные средства (фотографии, рисунки, макеты, мультфильмы), а также конкретные жизненные ситуации [45].

2. *Принцип системности и повторяемости.* Устойчивое усвоение знаний и формирование экологических представлений требует постоянного повторения в различных формах и ситуациях. Экологическая информация должна поступать постепенно, последовательно и систематически [44].

3. *Принцип учёта индивидуальных особенностей развития.* Программа воспитательной работы должна учитывать особенности восприятия, темп деятельности, уровень сформированности речевых и моторных навыков каждого ребёнка. Адаптация содержания позволяет обеспечить участие даже тех детей, у которых наблюдаются выраженные трудности в обучении [45].

4. *Принцип эмоциональной включённости.* У детей с нарушением интеллекта важно формировать эмоционально-положительное отношение к объектам природы. Через сопереживание и эмоциональный отклик формируется интерес и мотивация к экологическому поведению. Например, при наблюдении за цветущим растением или спасении найденного насекомого у детей возникает сочувствие, забота, желание помочь [23].

5. *Принцип деятельностного подхода.* Дети лучше усваивают информацию в процессе активной деятельности: ухода за растениями, наблюдений, игр, элементарных опытов и природоохранных мероприятий. Именно через действие формируются устойчивые поведенческие привычки [14].

6. *Принцип сотрудничества.* Успешность экологического воспитания возрастает при взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, специалистов, родителей. Совместная деятельность усиливает социальный и воспитательный эффект. Педагогам рекомендуется вовлекать семьи в проведение экологических акций, оформление участков, создание поделок из природного материала [52].

7. *Принцип интеграции цифровых технологий.* Современные интерактивные средства (мультимедийные приложения, видео-экскурсии, виртуальные прогулки) могут служить эффективным дополнением к

традиционным методам, повышая интерес детей и учитывая индивидуальные возможности восприятия [36].

*Формы организации* экологического воспитания во внеурочной деятельности:

1. *Игровая деятельность.* Экологические игры с элементами ролевого поведения («Экологический патруль», «Поможем лесным жителям»), настольно-печатные и подвижные игры с природной тематикой способствуют активному вовлечению детей и формируют экологическое поведение в игровой форме [42].

2. *Наблюдения за природными объектами и явлениями.* Это одна из наиболее эффективных форм. Регулярные наблюдения за растениями, животными, погодными изменениями развивают сенсорную сферу, внимание и интерес к окружающему миру. Например, дети наблюдают за ростом рассады, отмечают изменения в «природном календаре», делают элементарные выводы [24].

3. *Труд в природе.* Уход за растениями, работа в мини-огороде, кормление птиц зимой формируют у детей ответственность, трудолюбие и бережное отношение к живым существам. Такая работа может быть оформлена как проект «Кормушка для зимующих птиц», который объединяет наблюдение, изготовление, практическое участие и совместную деятельность с родителями [12].

4. *Познавательно-развивающие занятия.* Это тематические беседы, мини-экскурсии, опыты, проекты, в ходе которых дети знакомятся с природными явлениями и объектами, учатся устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Например, во время занятия «Почему опадают листья?» дети не только наблюдают, но и участвуют в опытах с листом в воде, фиксируют изменения [2].

5. *Творческая деятельность.* Аппликации, поделки из природных материалов, рисование на экологическую тему позволяют эмоционально проживать контакт с природой и развивают эстетическое восприятие.

Примеры творческих заданий: «Осенний лес из шишек», «Времена года глазами детей» [56].

6. *Праздники и акции экологической направленности.* Тематические мероприятия, такие как «День птиц», «Неделя природы», «Зелёный огонёк» формируют коллективные формы деятельности и закрепляют полученные знания в яркой, эмоциональной форме. Они способствуют развитию чувства принадлежности к общему делу [10].

Особое внимание уделяется адаптации заданий под разные уровни развития и сенсорные особенности детей. Для слабо-воспринимающих используются тактильные материалы и предметные объекты; для детей с речевыми ограничениями – упрощённые инструкции с визуальными подсказками; для эмоционально чувствительных – игровые и творческие методы, поддерживающие позитивный опыт [3].

Важно подчеркнуть, что формы внеурочной экологической работы должны быть согласованы с содержанием адаптированной основной образовательной программы (АООП), обеспечивая её логичное расширение и углубление. Такой подход повышает целостность воспитательного процесса и способствует формированию устойчивых знаний и навыков экологически грамотного поведения.

*Методы экологического воспитания детей с нарушением интеллекта:*

– *Наглядные методы:* показ объектов природы, демонстрация мультимедийных материалов, работа с иллюстрациями, гербариями, макетами.

– *Практические методы:* элементарные опыты и эксперименты, труд в природе, ручной труд с природными материалами.

– *Словесные методы:* рассказы педагога, беседы, чтение художественной литературы о природе, объяснение на доступном уровне [6].

– *Игровые методы:* использование сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр природоведческой направленности.

- *Методы поощрения и мотивации:* использование похвалы, медалей, символических наград для усиления интереса и закрепления желательного поведения [7].

Для повышения эффективности воспитательной работы важен системный мониторинг, включающий наблюдение за эмоциональной вовлечённостью и поведением детей, выполнение заданий и участие в проектах. Педагог может использовать диагностические шкалы развития экологических представлений, проводить мини-интервью с детьми и опросы родителей, что позволяет своевременно корректировать содержание и методы работы [13].

Успех экологического воспитания обеспечивается тесным сотрудничеством педагогов, логопедов, психологов, эрготерапевтов и родителей, что создаёт комплексную среду поддержки и развития ребёнка.

Организация экологического воспитания должна учитывать природный и культурный контекст региона, чтобы сделать занятия более значимыми и близкими детям, используя местные природные объекты и традиции.

В некоторых дошкольных учреждениях реализуются проекты, например, «Зелёный уголок детского сада», где дети ухаживают за растениями и ведут дневники наблюдений, или «Экологический патруль», в рамках которого проводятся совместные с родителями акции по уборке территории. Такие практики способствуют формированию устойчивых навыков и положительных эмоций в отношении природы [15].

Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта требует комплексного и адаптивного подхода, учитывающего особенности их психофизического развития и эмоциональной сферы. Принципы доступности, наглядности, системности, эмоциональной включённости и деятельностного подхода, а также сотрудничество педагогов и родителей создают основу для эффективного формирования экологических знаний, навыков и ценностного отношения к природе. Использование разнообразных форм и методов, включая игровые, практические и творческие,

способствует развитию познавательной активности и устойчивых поведенческих привычек у детей с интеллектуальными нарушениями. Внедрение современных технологий и междисциплинарное взаимодействие специалистов позволяет оптимизировать образовательный процесс и повысить его результативность. Системный мониторинг и адаптация содержания обеспечивают своевременную коррекцию воспитательной работы, что создаёт условия для успешной социализации и гармоничного развития ребёнка в экологическом пространстве [18].

### Выводы по первой главе

Анализ теоретических основ экологического воспитания старших дошкольников с нарушениями интеллекта во внеурочной деятельности позволяет сформулировать несколько ключевых выводов.

Во-первых, экологическое воспитание старших дошкольников с нарушениями интеллекта во внеурочной деятельности является многогранным и сложным процессом, требующим применения специфических методов и подходов, соответствующих особенностям развития данной категории детей. Важнейшими аспектами этого процесса являются: необходимость опоры на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, использование конкретных практических примеров и повторений, что способствует лучшему восприятию информации детьми с нарушениями интеллекта.

Эмоциональная включенность детей, формирование положительного отношения к природе через непосредственный контакт с природными объектами, играет важную роль в развитии экологической сознательности. Особое внимание следует уделить деятельностному подходу, который предполагает активное вовлечение детей в практическую деятельность, такую как уход за растениями и животными, что способствует развитию их познавательных и социальных навыков. Ключевое значение имеет

комплексное воздействие на все сферы развития ребенка – познавательную, речевую, эмоционально-волевою, сенсомоторную и социальную.

Применение разнообразных форм работы, таких как игры, наблюдения, труд и творческая деятельность, в сочетании с различными методами, например, наглядными, практическими и словесными, способствует максимальной эффективности воспитательного процесса. Важной составляющей является внеурочная деятельность, которая является наиболее благоприятной средой для экологического воспитания детей с нарушениями интеллекта, поскольку позволяет применять индивидуализированный подход и создавать условия для их естественного включения в социально значимую деятельность.

В заключение, успешное экологическое воспитание данной категории детей возможно при условии системного и дифференцированного подхода, учитывающего индивидуальные особенности психофизического развития, а также направленного на формирование не только экологических представлений, но и личностных качеств, необходимых для социальной адаптации.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1 Диагностика уровня экологического воспитания старших дошкольников с нарушением интеллекта**

В рамках экспериментального исследования, направленного на изучение уровня экологического воспитания у старших дошкольников с нарушением интеллекта, практическая часть работы была реализована на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида №11 «Золотой ключик» в городе Серов. Данный детский сад специализируется на обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями.

Диагностика уровня экологического воспитания осуществлялась с опорой на принципы дифференцированного и индивидуального подхода, а также на методические рекомендации, принятые в области коррекционной педагогики и дошкольной экологической образования [22].

Основной целью данного этапа исследования стало выявление уровня сформированности элементарных экологических представлений, отношения к природе и практических навыков экологически целесообразного поведения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Подобрать валидные диагностические методики, соответствующие возрастным и психофизическим особенностям дошкольников с интеллектуальными нарушениями;
2. Провести диагностическое обследование уровня экологического воспитания в условиях внеурочной деятельности;

3. Систематизировать и проанализировать полученные результаты для последующего планирования коррекционно-развивающей работы.

В рамках констатирующего этапа исследования осуществлялась диагностика уровня экологического воспитания детей с нарушением интеллекта. В диагностике приняли участие 6 детей 5-6 лет.

Оценка проводилась по ряду ключевых показателей, отражающих степень сформированности отдельных компонентов экологического воспитания. Когнитивный компонент включал знания о природе и представления о правилах поведения в природной среде. Эмоционально-ценностный компонент охватывал отношение ребёнка к природным объектам, степень выраженности интереса и эмоциональной вовлечённости. Поведенческий компонент отражал готовность ребёнка к осуществлению экологически целесообразных действий – бережному отношению к растениям, животным, явлениям природы.

В качестве диагностических процедур применялись беседы на экологическую тематику (например, обсуждение правил поведения в лесу), анализ и обсуждение иллюстративных материалов, выполнение игровых заданий, направленных на формирование экологической компетентности (например, сортировка мусора по цветным контейнерам, выбор экологически «вредных» и «полезных» действий). Кроме того, проводилось наблюдение за поведением детей в процессе внеурочной деятельности: в ходе игр, прогулок, трудовой деятельности в уголке природы [25].

В соответствии с показателями были подобраны методики:

- беседа с детьми;
- наблюдение за детьми в природе;
- решение экологических ситуаций;
- «Помоги Гному Любознайке»;
- методика Н. Н. Николаевой «Что было бы, если...».

Показатели и методики исследования уровня основ экологической культуры у детей 5-6 лет представлены в таблице 2. Подробное описание каждой методики представлены в приложении 1.

Таблица 2 – Показатели и методики исследования уровня основ экологической культуры у детей 5-6 лет

Показатели	Методики
– интерес детей к природным объектам живой и неживой природы.	Методика 1. Беседа с детьми
– наличие экологических представлений.	Методика 2. Наблюдение за детьми в уголке природы
– уровень сформированности практических навыков взаимодействия с объектами природы.	Методика 3. «Помоги гному Любознайке»
– наличие элементарных представлений о нормах и правилах поведения в окружающей среде.	Методика 4. «Что было бы, если...» (методика Н.Н. Николаевой)
– действия и поведение, направленные на заботу об объектах живой природы.	Методика 5. «Решение экологических ситуаций»

Для интерпретации результатов диагностики были выделены три уровня сформированности экологической культуры у старших дошкольников с нарушением интеллекта: высокий, средний и низкий. Уровни устанавливались по трем компонентам: когнитивному, эмоционально-ценностному и поведенческому, с опорой на количество проявленных признаков и качество их выраженности.

Таблица 3 – Критерии оценки уровней сформированности экологического воспитания

Уровень	Характеристики проявлений
<b>Высокий</b>	Ребенок демонстрирует устойчивый интерес к природе, называет 3-4 природных объекта, может правильно ответить на вопросы по экологическим ситуациям, знает и осознанно соблюдает основные правила поведения в природе. Проявляет инициативу в заботе о растениях/животных, самостоятельно выбирает экологически правильные действия. Эмоционально вовлечен.
<b>Средний</b>	Ребенок проявляет интерес к отдельным природным объектам, отвечает на вопросы с подсказкой, знает отдельные правила, но соблюдает их непоследовательно. Участвует в экологических играх, однако проявляет пассивность при решении проблемных ситуаций. Эмоциональное отношение к природе выражено умеренно.

### Продолжение таблицы 3

<b>Низкий</b>	Проявляет слабый или нестабильный интерес к природе, не может назвать объекты природы, не знает или не соблюдает правила поведения. Часто выбирает нецелесообразные или вредные действия в экологических играх. Эмоциональная вовлеченность отсутствует или выражена слабо. Требуется постоянная помощь и контроль со стороны взрослого.
---------------	--

Количественная оценка:

Каждому компоненту можно присвоить балльную шкалу от 1 до 3:

- 3 балла – высокий уровень проявлений;
- 2 балла – средний уровень;
- 1 балл – низкий уровень.

Итоговая оценка по каждому ребенку может быть рассчитана по сумме баллов, что позволит более объективно сравнивать данные до и после реализации программы.

Диагностика уровня экологического воспитания была проведена у пяти детей в возрасте 5-6 лет, посещающих группу компенсирующей направленности. Каждый ребенок был обследован по пяти методикам, направленным на выявление элементов когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов экологической культуры.

*Ребенок 1 – Алина, 6 лет*

Методика 1. Беседа. Алина проявляет достаточно высокий уровень сформированности когнитивного компонента экологической культуры. Она уверенно называет 2–3 объекта живой природы (например, «дерево», «цветок», «птица») и неживой природы («камень», «солнце»). Девочка ориентируется во временах года: правильно их называет, может указать основные признаки (зимой – снег, летом – солнце). Знает и называет простые экологические нормы («нельзя мусорить в лесу», «нельзя ломать ветки деревьев»). В беседе охотно делится личными впечатлениями: рассказывает о прогулках на природе с родителями, о том, как кормила птиц. Эмоционально реагирует, проявляет интерес, хотя ответы иногда краткие и требуют дополнительных вопросов от взрослого.

Вывод: сформированы элементарные экологические представления, присутствует личностный интерес к природе, однако знания носят фрагментарный характер и не всегда сопровождаются осознанными объяснениями.

Методика 2. Наблюдение. В уголке природы девочка активно включается в деятельность: самостоятельно подходит к растениям, поливает лук, отмечает изменения («лук вырос», «появились корешки»). Её интерес устойчивый: она задаёт вопросы педагогу («почему у лука зелёные перья?», «а он будет расти дальше?»). Поведение носит организованный характер, Алина аккуратна, старается выполнять поручения правильно. Эмоциональная вовлечённость выражена умеренно: девочка проявляет радость и удивление, но её эмоции быстро угасают, если внимание переключается на другое занятие.

Вывод: практические навыки ухода за растениями начинают формироваться; наблюдательность выражена, однако требуется стимулирование эмоциональной стороны восприятия.

Методика 3. «Помоги гному Любознайке». При выполнении заданий (выбор правильного поведения в предложенных ситуациях) Алина в целом понимает смысл и старается действовать верно. Например, правильно выбирает действие «полить цветок» вместо «сорвать цветок», но иногда колеблется и нуждается в наводящей подсказке. Положительно реагирует на похвалу взрослого, проявляет эмоциональную заинтересованность. В речи часто использует простые фразы («надо полить», «это хорошо»).

Вывод: сформировано начальное понимание экологически целесообразных действий; навыки выбора правильной стратегии поведения есть, но ещё неустойчивы, требуют педагогической поддержки.

Методика 4. «Что было бы, если...» (Н. Н. Николаева). Алина может назвать простые последствия неправильных действий: на вопрос «Что будет, если бросать мусор в лесу?» отвечает «будет некрасиво». Однако объяснить более глубокие причинно-следственные связи (например, что мусор вредит

животным или растениям) девочка затрудняется. В ряде случаев ответы поверхностные и носят эмоционально-оценочный характер («это плохо», «нельзя»).

**Вывод:** девочка понимает социально-нравственный аспект поведения в природе («некрасиво», «плохо»), но у неё недостаточно сформировано представление о реальных экологических последствиях действий человека.

Методика 5. «Решение экологических ситуаций». Алине были предложены несколько игровых ситуаций, моделирующих экологические дилеммы (например: «Что ты сделаешь, если увидишь мусор на детской площадке?», «Можно ли рвать цветы в парке?», «Что делать, если птица зимой голодная?»).

- Девочка правильно решает большинство ситуаций: говорит, что «мусор надо убрать», «цветы рвать нельзя», «птицам можно дать корм».

- В ряде случаев её ответы просты и не сопровождаются объяснением причин («потому что нельзя»).

- Когда ситуация требует более сложного рассуждения («Что будет, если все дети будут ломать деревья?»), Алина затрудняется с формулировкой последствий, ограничивается фразой «будет плохо».

- В ходе выполнения заданий проявляет эмоциональную включённость: с удовольствием выбирает «хорошие» варианты действий, реагирует радостью на похвалу взрослого.

- При предложении нескольких вариантов решения (экологически правильного и неправильного) Алина чаще выбирает правильный, но иногда делает это после наводящего вопроса.

**Вывод:** у Алины сформированы начальные практические навыки экологически целесообразного поведения в типичных и простых ситуациях (уборка мусора, помощь птицам). Однако отсутствует достаточная глубина понимания причин и последствий: решения чаще носят ситуативный и эмоциональный характер, чем осознанный. Требуется развитие умения прогнозировать результаты действий человека в природе.

Общий вывод: у ребёнка наблюдается *средний уровень экологической воспитанности*. Она проявляет интерес к природе, владеет элементарными знаниями, знает простейшие правила, демонстрирует желание ухаживать за растениями. Вместе с тем знания носят фрагментарный характер, эмоциональное вовлечение непостоянное, причинно-следственные связи формируются с трудом. Необходима дальнейшая работа по углублению представлений об экологических закономерностях и формированию более осознанного отношения к природе.

*Ребенок 2 – Никита, 5 лет.*

Методика 1. Беседа. Никита отвечает кратко, односложно («дерево», «собака»), часто после паузы или повторного вопроса. На уточняющие вопросы («Почему нельзя рвать цветы?») затрудняется ответить, либо молчит. Его словарь ограничен, фразы односложные, эмоциональная реакция на беседу слабая. Проявляется недостаток познавательного интереса: не стремится поделиться личным опытом, не вносит дополнительных комментариев.

Вывод: экологические знания минимальны, причинно-следственные связи отсутствуют, речь бедна, эмоциональная вовлечённость практически не проявляется.

Методика 2. Наблюдение. В уголке природы Никита без инициативы: к растениям не подходит сам, действует только после прямой просьбы взрослого («полей лук»). Полив выполняет механически, без интереса, не обращает внимания на изменения в растениях. Вопросы не задаёт, наблюдательность отсутствует. Поведение носит пассивный характер, иногда заметна скука.

Вывод: практические навыки взаимодействия с природными объектами не сформированы, мотивация к участию в деятельности отсутствует.

Методика 3. «Помоги гному Любознайке». Задания выполняет случайным образом, не понимает смысла выбора правильного экологического действия. Часто ожидает прямой инструкции педагога («возьми это», «покажи

сюда»). Ошибки не вызывает у него эмоциональной реакции, а правильный выбор не сопровождается осознанным объяснением.

Вывод: когнитивный и поведенческий компоненты экологического воспитания не проявлены, задания выполняются формально.

Методика 4. «Что было бы, если...» (Н. Н. Николаева) Никита не может предложить последствия экологически вредных действий. На вопросы типа «Что будет, если бросить мусор в реку?» отвечает молчанием или неверно («ничего»). При показе ситуации с кукольным персонажем-нарушителем реагирует агрессивно: пытается «наказать» игрушку (ударить, оттолкнуть). Это указывает на эмоциональную импульсивность, но не на осознанное понимание экологических норм.

Вывод: у ребёнка отсутствует умение устанавливать причинно-следственные связи, экологические нормы воспринимаются фрагментарно, эмоциональная реакция носит негативный и агрессивный характер.

Методика 5. Экологические ситуации. Из 4 предложенных ситуаций только одну Никита решил верно (уборка мусора на площадке). В остальных случаях он молчал либо выбирал неверные действия (например, сорвать цветок, бросить бумажку на землю). В большинстве случаев требовал прямого сопровождения взрослого, самостоятельно решения не принимал.

Вывод: поведенческий компонент экологической воспитанности не сформирован, ребёнок не осознаёт значимости экологически правильного поведения, действует либо случайно, либо под влиянием взрослого.

Общий Вывод: у ребёнка выявлен *низкий уровень экологической воспитанности*. Отсутствует устойчивый интерес к природе, знания минимальны, правила и нормы не осознаются. Поведение не имеет экологически правильной направленности, эмоциональное отношение к природе не сформировано. Для развития необходима систематическая коррекционно-развивающая работа:

– использование наглядных и сенсорных материалов (живые растения, природные объекты);

- активное включение в совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- эмоционально окрашенные игровые ситуации (чтобы переводить агрессию в позитивное взаимодействие);
- многократное повторение правил и постепенное формирование элементарных экологических действий.

*Ребенок 3 – Лера, 6 лет*

Методика 1. Беседа. Лера активно включается в диалог, охотно отвечает на вопросы. Уверенно называет до 5 объектов живой и неживой природы («дерево», «цветок», «собака», «солнце», «река»). Может аргументировать свои ответы: объясняет, почему нельзя загрязнять среду («будет грязно», «животные могут погибнуть»). В беседе проявляет инициативу, рассказывает о личных наблюдениях: как помогала маме ухаживать за цветами, как кормила птиц зимой. Эмоционально реагирует, речь связная, достаточно богатая.

Вывод: у ребёнка хорошо развиты когнитивный и речевой компоненты экологического воспитания, присутствует понимание значимости правильного поведения в природе.

Методика 2. Наблюдение. В уголке природы Лера самостоятельно ухаживает за растениями: поливает, рыхлит землю, отмечает изменения («появились новые листики», «лук вырос»). Называет этапы роста растений, может сравнить их («этот уже большой, а этот маленький»). Проявляет высокий интерес, с радостью наблюдает за изменениями, задаёт вопросы педагогу. Эмоциональная отзывчивость ярко выражена: ребёнок радуется росту растений, проявляет заботу.

Вывод: у Леры сформированы устойчивые практические навыки ухода за растениями, наблюдательность и эмоционально-положительное отношение к природе.

Методика 3. «Помоги гному Любознайке». Задания выполняет точно, выбирает экологически правильные действия без подсказки. Своё решение обосновывает: «цветок нужно полить, чтобы он не засох». Уверенно

ориентируется в ситуациях, связанных с бережным отношением к природе. Проявляет заинтересованность, действует осознанно, эмоционально реагирует на успех.

Вывод: поведенческий компонент экологической воспитанности выражен ярко, девочка осознаёт необходимость правильных действий в природе.

Методика 4. «Что было бы, если...» (Н. Н. Николаева). Лера демонстрирует умение предсказывать последствия неправильных действий: «Если затопчем траву – она погибнет», «Если бросить мусор в реку – рыбы умрут». Её ответы логичны, сопровождаются рассуждениями, девочка демонстрирует понимание взаимосвязей в природе.

Вывод: когнитивный компонент развит, ребёнок способен устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их своими словами.

Методика 5. Экологические ситуации. Все предложенные ситуации решает верно. Например, на ситуацию «Что делать, если нашёл мусор на площадке?» отвечает: «Нужно выбросить в корзину». Рассуждает логично, приводит примеры из личного опыта («мы с мамой тоже собираем мусор во дворе»). Эмоционально откликается на задания, проявляет уверенность. Вывод: сформированы осознанные поведенческие навыки, ребёнок способен переносить опыт на реальные жизненные ситуации.

Общий вывод: у девочки выявлен *высокий уровень экологической воспитанности*. Развиты все три компонента:

- Когнитивный – владеет знаниями, умеет устанавливать связи, рассуждает.
- Эмоционально-ценностный – проявляет устойчивый интерес и позитивные эмоции при взаимодействии с природой.
- Поведенческий – уверенно выбирает правильные действия, может обосновать их и применяет в жизни.

Лера демонстрирует устойчивое понимание экологических норм и готовность действовать экологически правильно в реальных и игровых

ситуациях. Она может служить примером для сверстников и активно участвовать в коллективных экологических мероприятиях.

*Ребенок 4 – Дима, 5 лет*

Методика 1. Беседа. Дима может назвать некоторых знакомых животных («кошка», «собака», «птица»), однако испытывает затруднения при классификации: путает насекомых и птиц, не различает основные группы живых существ. На вопросы о причинах экологических запретов («Почему нельзя ломать ветки?») затрудняется ответить, чаще всего отвечает «нельзя» без пояснений. Словарь ограничен, речь односложная, интерес к беседе умеренный.

Вывод: у ребёнка имеются отдельные знания о природе, но они фрагментарны, причинно-следственные связи не сформированы.

Методика 2. Наблюдение. В уголке природы участвует в поливе растений, однако выполняет действия формально, без интереса. Действует только после указания взрослого, инициативы не проявляет. Вопросов о росте или изменениях растений не задаёт. Поведение пассивное, эмоциональная вовлечённость низкая.

Вывод: практические действия выполняет по шаблону, мотивация к самостоятельной деятельности с природными объектами недостаточная.

Методика 3. «Помоги гному Любознайке». При объяснении задания педагогом справляется, может выбрать правильное действие, но действует по аналогии («в прошлый раз я так сделал»). Осознанности выбора мало, часто ориентируется на подсказку или на предыдущий опыт. Самостоятельность проявляется редко.

Вывод: поведенческий компонент экологической воспитанности формируется медленно, осознанность решений низкая.

Методика 4. «Что было бы, если...» (Н. Н. Николаева). Дима может продолжить ситуацию, но делает это поверхностно. Например, на вопрос «Что будет, если затоптать траву?» отвечает «будет плохо», не уточняя, что трава

погибнет. Причинно-следственные связи прослеживаются с трудом, ответы шаблонные. Эмоциональная реакция умеренная.

Вывод: понимание последствий экологически неправильных действий недостаточно сформировано, ребёнок ограничивается оценочными суждениями без объяснений.

Методика 5. Экологические ситуации. Из 4 ситуаций правильно решает только 2, в остальных случаях проявляет пассивность, не может выбрать правильный вариант. На уточняющие вопросы отвечает кратко («да», «нет»), часто молчит. Эмоциональной включённости нет, требуется помощь взрослого для завершения задания.

Вывод: навыки экологически правильного поведения формируются слабо, проявляется неуверенность, ребёнок нуждается в постоянном сопровождении.

Общий вывод: у мальчика выявлен *средний уровень экологической воспитанности*. Он обладает отдельными знаниями о природе, но они ограничены и фрагментарны, причинно-следственные связи не развиты. Эмоциональная вовлечённость и инициативность низкие, практические навыки выполняются только при поддержке взрослого.

Для развития экологической культуры Диме необходимы:

- наглядные и практические задания с живыми объектами (наблюдения, мини-эксперименты);
- поэтапные объяснения и поддержка педагога;
- игровые и эмоционально насыщенные формы работы, стимулирующие интерес;
- регулярное повторение экологических правил в привычных для ребёнка ситуациях.

*Ребенок 5 – София, 6 лет*

Методика 1. Беседа. София проявляет высокую активность в беседе, охотно делится своими знаниями о растениях и животных. Может назвать несколько видов («сосна», «берёза», «воробей», «кошка», «бабочка»),

уверенно описывает их особенности. Хорошо знает правила поведения в природе: говорит, что «нельзя ломать ветки», «нельзя бросать мусор», «надо кормить птиц зимой». Делится личными наблюдениями – рассказывает, как помогала бабушке на даче, как сажала цветы и ухаживала за ними. Речь связная, развернутая, с эмоциональными оттенками.

Вывод: знания об объектах природы достаточно полные, осознанные, эмоциональное отношение выражено ярко.

Методика 2. Наблюдение. В уголке природы София проявляет искреннюю радость при взаимодействии с растениями: внимательно рассматривает ростки, отмечает изменения («у этого цветка появились новые листики»). Проявляет интерес и к живым объектам – с увлечением наблюдает за насекомыми, задаёт вопросы. Эмоции яркие: удивление, радость, забота. Активно участвует в уходе за растениями, делает это аккуратно и осознанно.

Вывод: сформированы навыки наблюдения и ухода за природными объектами, эмоционально-ценностное отношение выражено устойчиво.

Методика 3. «Помоги гному Любознайке». София уверенно выполняет все задания, аргументирует свои действия («цветок нельзя рвать, потому что он засохнет»). Показывает, что правила экологически правильного поведения осознаны, а не механически воспроизводятся. Демонстрирует сформированные представления о необходимости бережного отношения к природе, реагирует с интересом и удовольствием.

Вывод: поведенческий компонент экологической воспитанности сформирован, девочка осознанно выбирает правильные действия.

Методика 4. «Что было бы, если...» (Н. Н. Николаева). София уверенно объясняет экологические последствия: «Если вода будет грязной – рыбы умрут», «Если сломать дерево – птицам негде будет жить». Делает логичные выводы, использует причинно-следственные связи. Проявляет способность рассуждать, прогнозировать последствия и выражать их в доступной форме.

Вывод: когнитивный компонент развит, ребёнок демонстрирует осознанное понимание взаимосвязей в природе.

Методика 5. Экологические ситуации. Активно участвует в обсуждении ситуаций, не только выбирает правильные решения, но и предлагает нестандартные варианты (например, «мусор можно не только выбросить, но и сдать, чтобы сделали новые вещи»). Проявляет высокий уровень осознанности, рассуждает самостоятельно, использует опыт семьи. Эмоционально включена, уверена в своих ответах.

Вывод: у девочки сформированы не только навыки экологически целесообразного поведения, но и умение креативно применять их в новых условиях.

Общий вывод: у ребёнка выявлен *высокий уровень экологической воспитанности.*

– Когнитивный компонент: хорошо развиты знания о природе, умеет устанавливать причинно-следственные связи.

– Эмоционально-ценностный компонент: выражено устойчивое положительное отношение к природе, проявляется забота и радость.

– Поведенческий компонент: уверенно демонстрирует экологически правильные действия, готова применять их в жизни.

София показывает устойчивое познавательное и эмоциональное отношение к природе, у неё сформированы практические навыки и готовность действовать в соответствии с экологическими нормами.

Таблица 4 – Балльная оценка по каждой методике

Имя	Беседа	Наблюдение	«Гном Любознайка»	«Что было бы, если...»	Экологические ситуации	Сумма баллов	Уровень
Алина	2	3	2	2	2	<b>11</b>	Средний
Никита	1	1	1	1	1	<b>5</b>	Низкий
Лера	3	3	3	3	3	<b>15</b>	Высокий
Дима	2	2	2	2	2	<b>10</b>	Средний
София	3	3	3	3	3	<b>15</b>	Высокий

На Рисунке 1, отображены суммарные баллы по каждому ребенку и их уровень экологического воспитания. Цвета показывают:

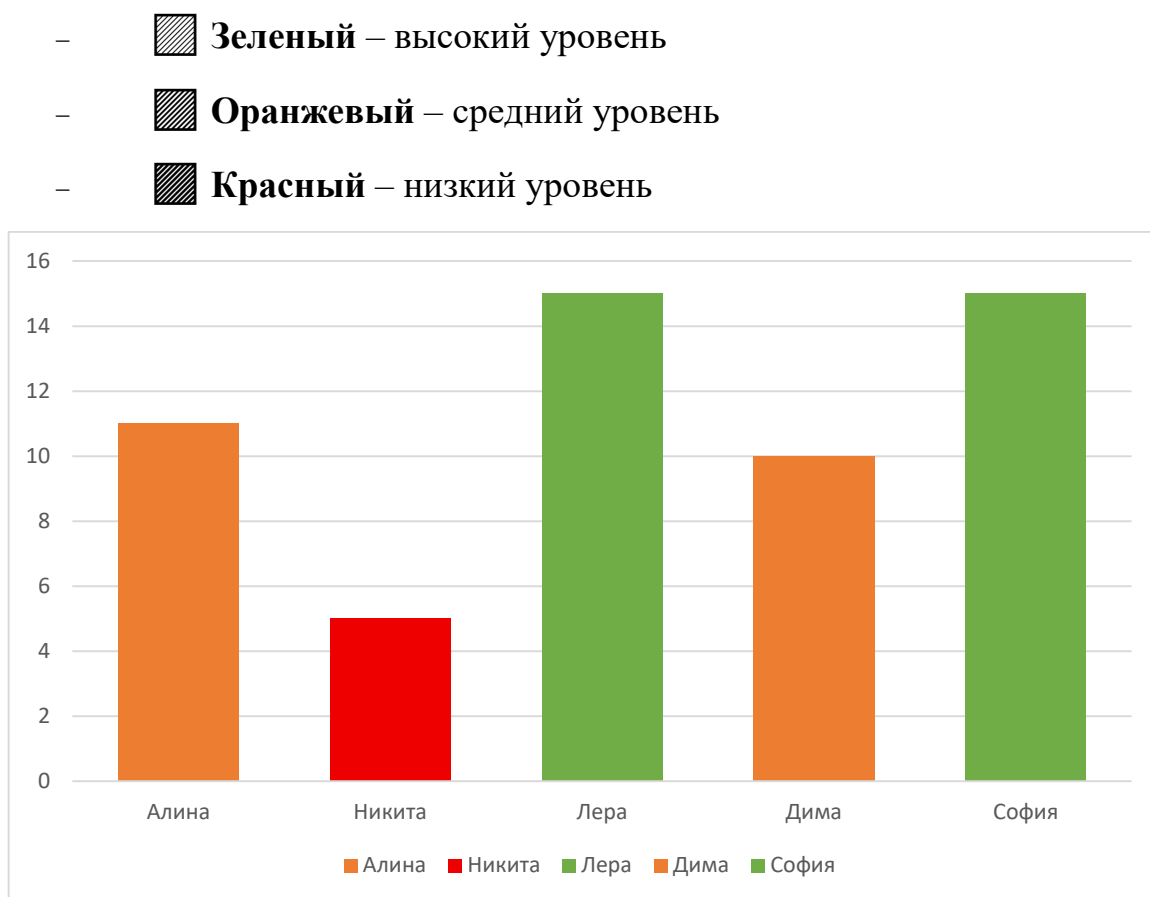


Рисунок 1 – Итоги стартовой диагностики детей

Анализ результатов показал, что уровень экологической воспитанности у старших дошкольников с нарушением интеллекта в условиях внеурочной деятельности варьируется от низкого до высокого. Наиболее выраженными трудностями оказались: фрагментарность знаний, низкий уровень осознанности поведения в природной среде, слабая эмоциональная включенность у части детей. Вместе с тем, выявлены дети, демонстрирующие устойчивые интересы и готовность к экологически целесообразному поведению, что подтверждает возможность эффективного формирования экологической культуры даже у детей с ОВЗ при условии системной коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, проведённая диагностика позволила выделить три уровня сформированности экологической воспитанности: высокий, средний и низкий. У двух детей выявлен высокий уровень, характеризующийся

целостными знаниями, эмоциональной отзывчивостью и сформированными навыками экологически целесообразного поведения. У двух других дошкольников наблюдается средний уровень, что указывает на наличие отдельных представлений и зачатков экологической культуры при недостаточной осознанности и потребности в поддержке взрослого. Один ребенок показал низкий уровень, при котором отсутствует интерес к природе и не сформированы базовые знания. Полученные данные подчеркивают необходимость целенаправленного педагогического воздействия во внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Это позволит выстроить эффективную коррекционно-развивающую программу, направленную на формирование у старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями основ экологического сознания и ответственного отношения к окружающему миру.

## 2.2 Разработка и реализация программы экологического воспитания во внеурочной деятельности для детей с нарушением интеллекта

На основе результатов диагностики, проведенной на констатирующем этапе, была разработана и реализована программа экологического воспитания для старших дошкольников с нарушением интеллекта в условиях внеурочной деятельности. Программа направлена на формирование у детей доступных экологических представлений, развитие эмоционально-ценностного отношения к природе и овладение практическими навыками экологически целесообразного поведения.

Разработка программы осуществлялась с учетом следующих принципов:

- *Доступность.* Информация должна быть представлена в доступной форме, с использованием наглядных примеров и игровых методов.
- *Индивидуальный подход.* Учет особенностей каждого ученика, включая уровень его интеллектуального развития и индивидуальные потребности.

- *Активное участие.* Активизация познавательной активности учащихся через практическую деятельность, игры, эксперименты.
- *Последовательность и систематичность.* Постепенное усложнение материала, регулярное повторение и закрепление пройденного.
- *Комплексность.* Интеграция различных видов деятельности: игровые занятия, экскурсии, практические работы, творческие задания.
- *Позитивное подкрепление.* Поощрение положительных действий и инициатив учеников, создание атмосферы успеха и поддержки.
- *Взаимодействие с родителями.* Привлечение родителей к участию в программе, информирование их о целях и задачах, совместное выполнение домашних заданий.
- *Безопасность.* Обеспечение безопасности учащихся при проведении всех мероприятий программы.

*Цель программы:* Формирование у младших школьников с нарушением интеллекта элементарных знаний об окружающей среде, воспитание ответственного отношения к природе и развитие практических навыков экологически грамотного поведения.

*Задачи программы:*

*Образовательные задачи:*

1. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе, её компонентах и взаимосвязях.
2. Ознакомление с основными правилами поведения в природе и защиты окружающей среды.
3. Развитие навыков наблюдения за природными объектами и явлениями.
4. Формирование начальных понятий о вреде загрязнения окружающей среды и способах его предотвращения.
5. Ознакомление с основами сортировки отходов и принципами переработки.

*Развивающие задачи:*

1. Развитие познавательного интереса к природе и желание узнавать новое.
2. Стимулирование сенсорного восприятия мира через взаимодействие с природными материалами.
3. Развитие внимания, памяти и логического мышления через решение экологических задач и проведение опытов.
4. Развитие творческих способностей через художественное отображение природы.
5. Развитие мелкой моторики рук через участие в практических работах (посадка растений, уход за ними).

*Воспитательные задачи:*

1. Воспитание уважительного отношения к природе и её обитателям.
2. Формирование осознанного отношения к необходимости сохранения природных ресурсов.
3. Развитие чувства ответственности за состояние окружающей среды.
4. Воспитание привычки к соблюдению правил экологической безопасности.
5. Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания живым существам.
6. Формирование навыков коллективной работы и взаимопомощи при выполнении экологических проектов.

Эффективность программы обеспечивается её поэтапной реализацией, в каждом из этапов предусмотрены конкретные задачи и мероприятия:

*1. Подготовительный этап (сентябрь – октябрь):*

- Анализ потребностей и возможностей участников программы;
- Определение целей, задач и ожидаемых результатов;
- Подбор методической литературы, пособий, разработка дидактических материалов;
- Составление тематического плана и сценариев занятий;

- Приобретение материалов (семена, лейки, контейнеры, карточки, наглядность);

- Информирование родителей и педагогов, разъяснение значимости участия.

#### *2. Организационный этап (октябрь – ноябрь):*

- Проведение вводных занятий: знакомство детей с природой и основами экологического поведения;

- Распределение детей на подгруппы с учетом уровня развития и интересов;

- Организация образовательной среды (оформление уголка природы, подбор оборудования);

- Начало ведения индивидуальных листов наблюдений и педагогических дневников.

#### *3. Основной этап (декабрь – апрель):*

- Проведение систематических занятий (2 раза в неделю по 25-30 минут);

- Выполнение практических заданий: уход за растениями, участие в играх, мини-эксперименты;

- Организация тематических экскурсий, прогулок, походов;

- Участие в коллективных проектах: «Мой цветок», «Экологическая тропа», «Чистый двор»;

- Проведение конкурсов (рисунок, лепка, аппликация на экологическую тематику);

- Индивидуальная поддержка детей с низкой включённостью или сниженной мотивацией.

#### *4. Заключительный этап (май – июнь):*

- Подведение итогов: анализ достижений, сравнение с начальными результатами;

- Проведение обобщающего занятия «День Земли» с участием родителей;

- Оформление выставки творческих и проектных работ детей;
- Подготовка и оформление портфолио с результатами (фото, рисунки, отчеты);
- Обсуждение результатов с родителями и коллегами.

*5. Рефлексивный этап (июнь – август):*

- Анализ эффективности программы, выявление успешных и слабых сторон;
- Корректировка содержания и методик с учетом полученного опыта;
- Подготовка отчета о результатах работы и представление администрации;
- Планирование новых мероприятий и улучшений на следующий учебный год;
- Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам экологического воспитания в семье.

С учетом выявленных особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, одной из приоритетных задач воспитательной работы становится формирование элементарной экологической культуры. Данный процесс требует системного подхода, использования наглядности, повторов, практической включенности и доступного изложения материала, что особенно важно при организации внеурочной деятельности.

Для достижения поставленных целей разработан план коррекционно-развивающих занятий, направленный на постепенное формирование у детей представлений о природе, развитие интереса к окружающему миру, осознание важности бережного отношения к природной среде, а также формирование начальных навыков экологически грамотного поведения.

Программа строится с учетом принципов доступности, последовательности, активности и личностной значимости. Занятия охватывают различные аспекты экологического воспитания – от знакомства с

природными объектами до участия в природоохранных акциях. Работа организована в игровых, творческих и практических формах, что способствует лучшему усвоению знаний детьми с интеллектуальными нарушениями и развитию их мотивации к экологически ориентированному поведению.

Ниже представлен подробный план занятий, реализуемый в рамках внеурочной деятельности.

Таблица 5 – План коррекционно-развивающих занятий по экологическому воспитанию детей ставшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта во внеурочной деятельности

<b>Тема занятия</b>	<b>Цели и задачи занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>Знакомство с природой</b>	Ознакомить с понятием «природа», развить внимание, память и восприятие.	Вводная беседа о природе (деревья, растения, животные). Природные звуки, картинки.	Формирование представлений о природе.
<b>Зеленые друзья: растения</b>	Научить распознавать и ценить растения, развить навыки наблюдения.	Знакомство с простыми растениями (цветы, деревья). Рассказ о пользе растений для человека.	Развитие наблюдательности, внимание к растениям.
<b>Животные нашего региона</b>	Развить познавательную активность, углубить знания о животных.	Изучение самых простых видов животных (птицы, насекомые, домашние животные). Разговор о заботе о животных.	Осознание ценности животных, внимание к их защите.
<b>Чистота вокруг нас</b>	Формирование понятия о чистоте, развитие ответственности за окружающую среду.	Рассказ о том, что такое мусор и почему важно его убирать. Сортировка мусора.	Формирование ответственности и за порядок.
<b>Природные ресурсы и их защита</b>	Развитие понимания важности охраны природных ресурсов.	Вводная информация о воде, воздухе, земле и их значении для жизни.	Осознание необходимости экономного использования ресурсов.

Продолжение таблицы 5

<b>Зеленая планета: охрана природы</b>	Воспитание экологической культуры, обучение элементарным принципам охраны природы.	Как беречь природу (не вырубать деревья, не загрязнять воду). Разговор о том, как маленькие усилия могут помочь окружающей среде.	Развитие экологической ответственности, понимание важности охраны природы.
<b>Мусор и переработка</b>	Формирование навыков сортировки и переработки мусора, развитие внимательности.	Как правильно сортировать мусор и что с ним происходит.	Формирование привычки к сортировке мусора.
<b>Путешествие по экотропе</b>	Закрепление знаний об окружающей среде через практическую деятельность.	Экологическая прогулка, наблюдение за растениями и животными вблизи.	Развитие наблюдательности и любви к природе.
<b>Вода – источник жизни</b>	Ознакомить с важностью воды, развить умение ценить этот ресурс.	Рассказ о воде и её значении для жизни человека и природы.	Осознание важности защиты водных ресурсов.
<b>Растения и животные – друзья</b>	Развитие знаний о взаимосвязи животных и растений в природе.	Как животные помогают растениям и наоборот.	Понимание взаимосвязи живых существ.

Таким образом, реализация программы экологического воспитания во внеурочной деятельности для детей с нарушением интеллекта направлена не только на формирование элементарных экологических знаний, но и на развитие практических умений, личностных качеств и устойчивой мотивации к бережному отношению к природе. По завершении курса предполагается, что обучающиеся овладеют базовыми экологическими понятиями, научатся применять полученные знания в повседневной жизни, приобретут навыки ухода за растениями и животными, а также примут участие в коллективной природоохранной деятельности. Особое внимание уделяется развитию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру – чувства ответственности, заботы, уважения к природе и стремления к её сохранению.

Все это создает условия для формирования основ экологической культуры даже у детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 2.3 Анализ эффективности реализованной программы экологического воспитания старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями

Реализация программы экологического воспитания во внеурочной деятельности позволила провести комплексную диагностику изменений в уровне сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Оценка эффективности осуществлялась на основе сравнительного анализа результатов входной и итоговой диагностики по следующим критериям: уровень знаний о природе, понимание экологических норм поведения, проявление интереса к природному окружению, сформированность практических умений и эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

После реализации программы экологического воспитания у всех детей, участвовавших в эксперименте, были зафиксированы положительные изменения, что подтверждает эффективность разработанных методик и форм работы. Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов позволяет выделить индивидуальные тенденции развития экологической воспитанности у каждого ребёнка.

На начальном этапе *Алина (6 лет)* демонстрировала средний уровень экологической воспитанности: знания были фрагментарными, эмоциональное включение умеренным, а причинно-следственные связи – недостаточно сформированными. По итогам программы уровень экологической воспитанности у Алины заметно повысился и приблизился к высокому. Девочка стала увереннее рассуждать о взаимосвязях природных объектов, её ответы стали более развернутыми и аргументированными. Усилилось

эмоциональное отношение к природе: в ходе наблюдений она проявляла радость и удивление, активно задавала вопросы. Практические навыки ухода за растениями приобрели устойчивый характер, Алина стала проявлять инициативу (например, предлагала полить растения без напоминания). В игровых заданиях всё чаще демонстрировала способность самостоятельно выбрать экологически правильное решение.

На старте диагностики у *Никиты (5 лет)* был выявлен низкий уровень экологической воспитанности: он проявлял пассивность, ограничивался односложными ответами, демонстрировал агрессивные реакции в игровых ситуациях. После реализации программы у мальчика наблюдаются существенные положительные изменения. Он стал проявлять интерес к занятиям, начал узнавать и называть отдельные объекты природы. В ответах появились зачатки понимания экологических норм, хотя они ещё нуждаются в закреплении. Поведение в группе изменилось: снизился уровень агрессии, Никита стал более спокойно реагировать на задания, улучшилась способность слушать и выполнять инструкции. Его уровень можно охарактеризовать как *низкий с тенденцией к среднему*, что является значимым прогрессом для данного возраста и категории развития.

*Лера (6 лет)* изначально демонстрировала высокий уровень экологической воспитанности. Итоговая диагностика показала сохранение данного уровня, но с заметным углублением знаний и расширением практических навыков. Девочка стала активнее делиться своими знаниями с другими детьми, выступала в роли помощника воспитателя, объясняла сверстникам правила экологически правильного поведения. В процессе занятий проявила лидерские качества: участвовала в организации мини-акций («кормим птиц зимой»), проявляла инициативу в проектной деятельности. Таким образом, высокий уровень экологической воспитанности у Леры перешёл в устойчивый и углублённый, с выраженной способностью транслировать знания сверстникам.

На констатирующем этапе *Дима (5 лет)* показывал неустойчивый средний уровень: он обладал отдельными знаниями, но демонстрировал пассивность, инициативы практически не проявлял. После реализации программы произошёл переход к более сформированному среднему уровню. Дима стал активнее в наблюдениях: начал самостоятельно отмечать изменения в росте растений, проявлять интерес к результатам своей деятельности. Улучшилось понимание причинно-следственных связей: мальчик стал объяснять, почему нельзя мусорить или ломать ветки деревьев. В ситуациях выбора он чаще делал осознанные и правильные решения, хотя по-прежнему требовал поддержки взрослого. В целом отмечается положительная динамика, выражающаяся в росте самостоятельности и познавательной активности.

*София (6 лет)* изначально демонстрировала высокий уровень экологической воспитанности. Итоговая диагностика подтвердила его сохранение, при этом наблюдается качественное усиление эмоционально-ценностного отношения к природе. Девочка активно участвовала во всех видах деятельности: в практических (уход за растениями), в игровых, в творческих (поделки, рисунки), а также в коллективных экологических проектах. Она с энтузиазмом предлагала собственные идеи по улучшению экологической среды («сделать кормушки», «посадить новые цветы»), становилась примером для сверстников, вовлекая их в совместную работу. Таким образом, высокий уровень воспитанности у Софии приобрёл характер устойчивой личностной позиции, проявляющейся в инициативности и заботливом отношении к окружающему миру.

*Общий вывод:* результаты итоговой диагностики подтверждают эффективность программы:

– У всех детей зафиксирована положительная динамика (от снижения агрессивных реакций и появления элементарных знаний у Никиты до развития лидерских качеств у Леры и Софии).

- Наиболее яркие изменения связаны с усилением *эмоционально-ценностного отношения* к природе и развитием *практических навыков ухода за живыми объектами*.

- Даже дети с низким стартовым уровнем (Никита, частично Дима) продвинулись вперёд и продемонстрировали элементы экологической культуры.

- Дети с высоким уровнем (Лера, София) закрепили его и продемонстрировали готовность транслировать знания и опыт сверстникам.

Таким образом, разработанная программа показала высокую результативность, обеспечив как коррекционно-развивающий эффект для детей с интеллектуальными нарушениями, так и формирование устойчивых основ экологической культуры.

Таблица 6 – Балльная оценка по каждой методике

Имя	Беседа	Наблюдение	«Гном Любознайка»	«Что было бы, если...»	Экологические ситуации	Сумма баллов	Уровень
Алина	4	4	4	4	4	20	Средний
Никита	3	3	3	2	4	15	Ниже среднего
Лера	5	5	5	5	5	25	Высокий
Дима	4	4	4	3	5	20	Средний
София	5	5	5	5	5	25	Высокий

Все дети продвинулись в формировании компонентов экологической воспитанности – когнитивного, эмоционального и поведенческого. Особенно ярко это проявилось в умении рассуждать об экологии, проявлять заботу о природе в повседневных ситуациях, работать в команде и эмоционально отзываться на происходящее в окружающем мире. Это подтверждает эффективность программы и её адаптацию к особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

Для наглядной оценки эффективности реализованной программы экологического воспитания старших дошкольников с нарушением интеллекта было проведено сравнительное сопоставление данных стартовой и итоговой

диагностики. Полученные результаты позволяют проследить динамику развития уровня экологической воспитанности у каждого ребёнка по завершении коррекционно-развивающей работы. Ниже представлен Рисунок 2, отражающий изменения по трем основным уровням: низкому, среднему и высокому, что позволяет визуально оценить прогресс и степень достижения целей программы.

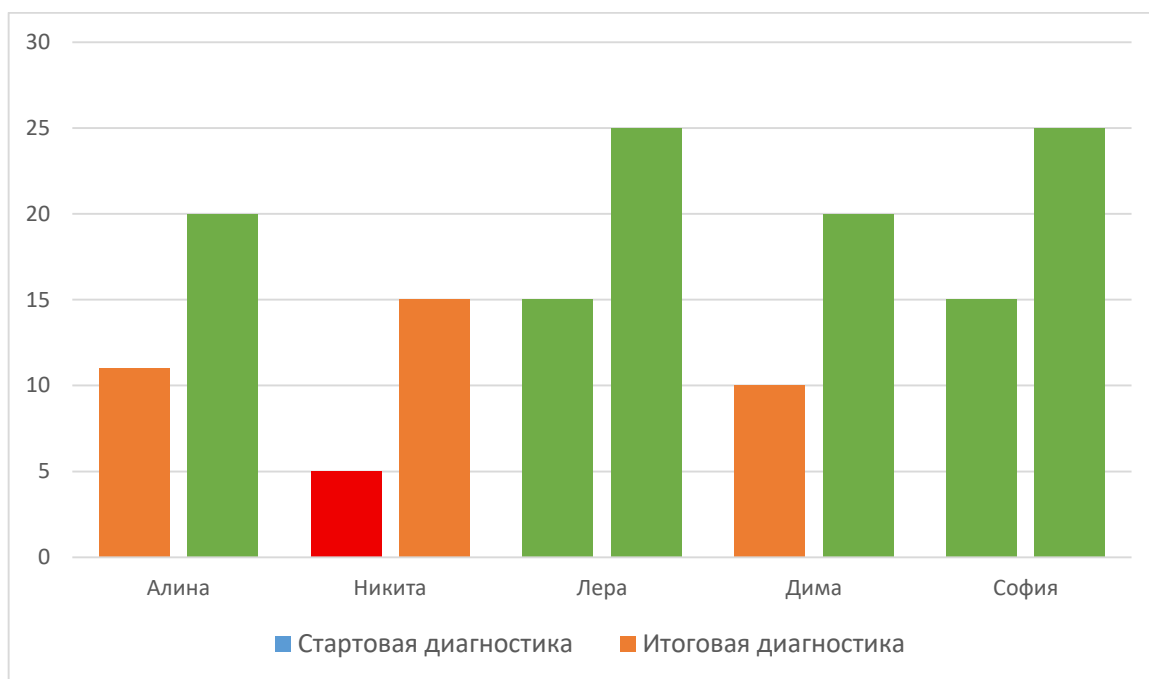


Рисунок 2 – Сравнительные данные диагностики детей

Сравнительные данные свидетельствуют о положительной динамике. У большинства детей наблюдалось расширение представлений о природе, улучшение способности различать растения и животных, а также понимание последствий неэкологичного поведения. Значительное повышение показателей отмечено у тех воспитанников, кто активно участвовал в практических мероприятиях программы: экскурсиях, играх, уходе за растениями и животными.

Качественный анализ показал, что:

- у 60% детей повысился интерес к природным объектам и явлениям;

- у 40% сформировались устойчивые навыки экологически грамотного поведения (например, сортировка мусора, забота о растениях);
- у 20% детей с изначально низким уровнем включенности проявились первые признаки осознанного отношения к природе, эмоционального отклика на экологические темы;
- у наиболее активных участников (пример – дети с высоким итоговым уровнем по всем методикам) отмечена сформированность основных компонентов экологической культуры: знаний, умений, отношения и поведения.

Также следует отметить, что программа оказала влияние не только на когнитивную сферу, но и на развитие коммуникативных и личностных качеств детей. Они стали более инициативными, открытыми к совместной деятельности, проявляли заботу о живых существах, стремление к соблюдению правил в природной среде.

Таким образом, можно заключить, что реализация программы экологического воспитания доказала свою эффективность в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. Она способствует интеграции экологических знаний в повседневную жизнь воспитанников, формирует ценностное отношение к природе, развивает социально значимые качества и укрепляет общую образовательную и коррекционную направленность воспитательного процесса.

### Выводы по второй главе

В результате экспериментального исследования, направленного на повышение уровня экологической воспитанности старших дошкольников с нарушением интеллекта во внеурочной деятельности, были получены убедительные данные, подтверждающие эффективность разработанной программы.

Цель диагностики состояла в определении степени сформированности экологических знаний, эмоционально-ценностного отношения и поведенческих навыков у данной категории детей. В исследовании приняли участие пять детей в возрасте 5-6 лет из группы компенсирующей направленности в МАДОУ №11 «Золотой ключик» города Серов.

Диагностика включала три основных компонента экологического воспитания: когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий. Когнитивный компонент подразумевал проверку знаний о природе и экологических правилах, эмоционально-ценностный – оценку отношения к природе и эмоционального отклика, а поведенческий – проверку навыков экологически грамотного поведения и взаимодействия с природной средой. Для выявления уровня сформированности каждого компонента использовались различные методики, среди которых беседы с детьми, наблюдение в уголке природы, игра «Помоги гному Любознайке», творческое задание «Что было бы, если...» по методике Н. Н. Николаевой и решение экологических ситуаций. Эти методы позволили оценить как уровень знаний, так и практическую включённость и эмоциональную отзывчивость воспитанников.

Результаты диагностики оценивались по трем уровням: высокий, средний и низкий. Высокий уровень характеризовался целостными знаниями, эмоциональной вовлечённостью и самостоятельными действиями, средний – фрагментарными знаниями, пассивной включённостью и необходимостью поддержки взрослого, низкий – отсутствием устойчивого интереса и пассивностью.

После нескольких месяцев реализации программы экологического воспитания была проведена повторная диагностика для оценки динамики. Сравнительный анализ результатов показал, что у трёх из пяти детей наблюдался явный рост уровня экологической воспитанности. Два ребёнка, изначально обладавшие высоким уровнем, смогли сохранить и закрепить свои достижения. Сравнительный анализ результатов показал положительную

динамику у всех участников: у 60% повысился интерес к природе, у 40% сформировались устойчивые поведенческие навыки, а у детей с низкой начальной включённостью проявились признаки осознанного отношения к природе. Особенно заметна положительная динамика у Никиты, который перешёл с низкого уровня вовлечённости на уровень осознанного и частично самостоятельного экологического поведения.

Качественные изменения у детей выразились в более частом проявлении инициативы в природоохранной деятельности, усилении эмоциональной реакции на природу и повышении осознанности экологического поведения. Дети стали активнее поливать растения, наблюдать за живыми существами и объяснять причины экологически правильных поступков.

Таким образом, экспериментальное исследование подтвердило гипотезу о том, что организация экологического воспитания во внеурочной деятельности с учетом особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями способствует формированию у них основ экологической культуры и социально приемлемого поведения. Разработанная программа показала свою результативность и может быть рекомендована к внедрению в практику дошкольного образования для данной категории детей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование было направлено на теоретическое обоснование и экспериментальную проверку эффективности организации экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта во внеурочной деятельности.

В ходе работы была выявлена высокая актуальность проблемы, обусловленная необходимостью формирования у подрастающего поколения экологической культуры с раннего возраста и недостаточной разработанностью методических решений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности – с интеллектуальными нарушениями.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы и нормативно-правовых документов позволил:

- уточнить сущность и функции экологического воспитания, выделить его познавательную, ценностно-ориентационную, развивающую, социальную и коррекционно-развивающую функции;
- охарактеризовать психофизические особенности старших дошкольников с нарушением интеллекта и определить их влияние на процесс усвоения экологических знаний;
- обосновать роль внеурочной деятельности как оптимальной формы реализации коррекционно-развивающих задач экологического воспитания;

– определить принципы, формы и методы экологического воспитания, наиболее эффективные в работе с данной категорией детей.

Экспериментальная часть включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

На констатирующем этапе проведена диагностика уровня экологической воспитанности по трем компонентам: когнитивному, эмоционально-ценностному и поведенческому. Результаты показали наличие значительных различий в сформированности экологической культуры: от низкого до высокого уровня, что подтвердило необходимость целенаправленного педагогического воздействия.

На формирующем этапе была разработана и реализована авторская программа экологического воспитания, адаптированная для детей с интеллектуальными нарушениями и реализуемая во внеурочной деятельности. Программа предусматривала комплексное воздействие через игровые, практические, творческие формы работы, наблюдения и мини-проекты, а также активное взаимодействие с родителями.

Контрольный этап выявил положительную динамику:

- у большинства детей повысился уровень экологических знаний и представлений;
- усилилось эмоционально-ценностное отношение к природе;
- сформировались устойчивые навыки экологически целесообразного поведения в доступных ситуациях;
- возросла самостоятельность и активность в природоохранной деятельности.

Сравнительный анализ результатов начальной и итоговой диагностики показал, что количество детей с высоким уровнем экологической воспитанности увеличилось, а доля с низким уровнем сократилась. Это подтверждает эффективность предложенной программы и целесообразность её применения в практике дошкольных образовательных учреждений.

Экологическое воспитание старших дошкольников с нарушением интеллекта требует системного и дифференцированного подхода, учитывающего особенности их познавательного, эмоционально-волевого и сенсомоторного развития.

Внеурочная деятельность создаёт оптимальные условия для реализации задач экологического воспитания, позволяя применять гибкие, наглядно-практические и эмоционально насыщенные формы работы.

Разработанная авторская программа показала свою эффективность в формировании у детей элементарных экологических знаний, позитивного эмоционального отношения к природе и навыков бережного поведения.

Включение родителей в процесс экологического воспитания усиливает педагогический эффект и обеспечивает преемственность работы детского сада и семьи.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанная программа и методические рекомендации могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями, для организации экологического воспитания во внеурочной деятельности.

Перспективы дальнейших исследований связаны с расширением программы на другие возрастные группы, адаптацией содержания для детей с комбинированными нарушениями развития, а также внедрением элементов цифровой и мультимедийной поддержки в экологическое воспитание.

В целом, поставленные в работе цель и задачи выполнены, гипотеза исследования получила подтверждение, а полученные результаты обладают теоретической и практической ценностью.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: Учебник для вузов / Г. С. Абрамова. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 672 с.
2. Аксенова, А. К. Коррекционная педагогика: Учебное пособие / А. К. Аксенова, И. Г. Багишина. – М. : Академия, 2020. – 304 с.
3. Аксенова, М. Н. Психолого-педагогические основы обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи / М. Н. Аксенова. – М. : Просвещение, 2019. – 272 с.
4. Амонашвили, Ш. А. Здравствуйте, дети! / Ш. А. Амонашвили. – М. : Институт практической психологии, 2020. – 544 с.
5. Ананьев, Б. Г. Психология ощущений / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2019. – 320 с.
6. Бгажнокова, И. М. Коррекционная педагогика в России: Учебник / И. М. Бгажнокова. – М. : Академия, 2021. – 352 с.
7. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – М. : Питер, 2021. – 624 с.
8. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лаборатория знаний, 2021. – 480 с.
9. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 2020. – 352 с.

10. Гербачевская, Н. И. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста / Н. И. Гербачевская. – М. : Мозаика-Синтез, 2020. – 160 с.
11. Гришина, Н. В. Практические занятия по экологии в детском саду / Н. В. Гришина. – М. : Мозаика-Синтез, 2021. – 136 с.
12. Данилова, В. В. Экологическое образование в детском саду / В. В. Данилова. – М. : Мозаика-Синтез, 2021. – 192 с.
13. Ермакова, М. В. Экологические беседы с детьми с ОВЗ / М. В. Ермакова. – М. : Сфера, 2022. – 112 с.
14. Запорожец, А. В. Проблемы формирования личности ребёнка / А. В. Запорожец. – М. : Просвещение, 2019. – 288 с.
15. Зверева, Н. А. Экологическое воспитание в ДОУ: конспекты занятий / Н. А. Зверева. – М. : Сфера, 2022. – 144 с.
16. Иванова, А. В. Экологическое образование детей с ОВЗ / А. В. Иванова // Коррекционная педагогика. – 2021. – № 4. – С. 34-40.
17. Ильин, Е. П. Психология эмоций и чувств / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2020. – 416 с.
18. Кашапов, М. М. Экологическое воспитание дошкольников / М. М. Кашапов. – М. : Академия, 2020. – 208 с.
19. Колесникова, Е. В. Диагностика психического развития детей дошкольного возраста / Е. В. Колесникова. – М. : Сфера, 2021. – 176 с.
20. Концепция развития дошкольного образования в Российской Федерации до 2030 года : [утверждена распоряжением Правительства РФ от 18 октября 2021 г. № 2926-р] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202110190008> (дата обращения: 05.04.2025).
21. Концепция экологического образования и воспитания в Российской Федерации / Под ред. В. И. Сивоглазова. – М. : Просвещение, 2021. – 48 с.

22. Корнеева, И. А. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ / И. А. Корнеева. – М. : Академия, 2019. – 240 с.
23. Кравцова, Е. Е. Психология детства / Е. Е. Кравцова. – М.: Академия, 2020. – 320 с.
24. Кудрявцев, В. Т. Педагогика природы / В. Т. Кудрявцев. – М. : Педагогика, 2019. – 256 с.
25. Кудрявцев, В. Т. Экологическое образование: теория и практика / В. Т. Кудрявцев. – М. : МПА, 2020. – 304 с.
26. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2020. – 352 с.
27. Лубовский, В. И. Психологические проблемы детей с нарушениями в развитии / В. И. Лубовский. – М. : Просвещение, 2019. – 320 с.
28. Лубовский, В. И. Коррекционная педагогика и психология / В. И. Лубовский. – М. : Академия, 2021. – 288 с.
29. Матвеева, Н. А. Внеурочная деятельность в ДОУ / Н. А. Матвеева. – М. : Сфера, 2022. – 128 с.
30. Махмутова, И. Р. Психология детей с интеллектуальными нарушениями / И. Р. Махмутова. – М. : Просвещение, 2020. – 272 с.
31. Михайленко, Н. Я. Основы дошкольной педагогики / Н. Я. Михайленко, С. А. Козлова. – М. : Просвещение, 2021. – 384 с.
32. Национальный проект «Образование» : утвержден Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Собрание законодательства РФ. – 2018. – № 19. – Ст. 2871. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070012> (дата обращения: 05.04.2025).
33. Немов, Р. С. Психология для вузов / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2020. – 608 с.
34. Обухова, Л. Ф. Детская психология : теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М. : Просвещение, 2019. – 352 с.

35. Орлов, А. Б. Психолого-педагогическая диагностика развития детей / А. Б. Орлов. – М. : Академия, 2021. – 240 с.
36. Перова, М. Н. Методика обучения математике в коррекционной школе / М. Н. Перова. – М. : Просвещение, 2020. – 320 с.
37. Петрова, Т. А. Экологическое воспитание в условиях ДОУ / Т. А. Петрова // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 6. – С. 12-18.
38. Поникарова, Г. В. Коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ / Г. В. Поникарова. – М. : Академия, 2019. – 256 с.
39. Рахман, А. А. Экологическое воспитание как компонент дошкольного образования / А. А. Рахман // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 45-50.
40. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения детей / А. И. Савенков. – М. : Академия, 2020. – 288 с.
41. Смирнова, Е. О. Психология раннего и дошкольного детства / Е. О. Смирнова. – М. : Академия, 2020. – 304 с.
42. Смирнова, Е. О. Игровая деятельность в развитии детей с ОВЗ / Е. О. Смирнова // Коррекционная педагогика. – 2022. – № 1. – С. 22-28.
43. Сухомлинский, В. А. О воспитании детей / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 2020. – 448 с.
44. Сухомлинская, О. В. Экологическое образование в детском саду / О. В. Сухомлинская. – М. : Мозаика-Синтез, 2021. – 160 с.
45. Теремов, А. В. Экология: Учебник для вузов / А. В. Теремов. – М. : Академия, 2020. – 368 с.
46. Теплов, Б. М. Психологические особенности детей с отклонениями в развитии / Б. М. Теплов. – М. : Просвещение, 2019. – 288 с.
47. Ушакова, О. С. Речевое развитие детей с ОВЗ / О. С. Ушакова. – М. : Просвещение, 2021. – 240 с.
48. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). – М. : Просвещение, 2020. – 56 с.

49. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм.). – М., 2023.
50. Федосова, Н. А. Познавательное развитие дошкольников / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с.
51. Харламова, Ю. А. Внеурочная деятельность как ресурс развития детей с ОВЗ / Ю. А. Харламова // Воспитание и обучение детей с ОВЗ. – 2021. – № 5. – С. 15-21.
52. Цукерман, Г. А. Как дети учатся сотрудничать / Г. А. Цукерман. – М. : Просвещение, 2020. – 224 с.
53. Чутко, Л. Я. Психология детей с умственной отсталостью / Л. Я. Чутко. – М. : Просвещение, 2019. – 320 с.
54. Шаповаленко, И. Ф. Возрастная психология / И. Ф. Шаповаленко. – М. : Владос, 2020. – 416 с.
55. Шевченко, С. Г. Коррекционное обучение в ДОУ / С. Г. Шевченко. – М. : Просвещение, 2021. – 256 с.
56. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2020. – 160 с.
57. Ярошенко, Н. П. Экологическое воспитание в условиях инклюзии / Н. П. Ярошенко // Дошкольное образование. – 2022. – № 4. – С. 30-36.