



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ  
МЕТОДИК

«Воспитание у младших школьников ценностного отношения к  
человеческой жизни»

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44. 03. 01. Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата «Начальное образование»

Проверка на объем заимствований:

60,37 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

«20» 05 2017 г.

зав. кафедрой ППиПМ  
Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-408/070-4-1  
Коновцева Ксения Сергеевна

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,  
профессор  
Шитякова Наталья Павловна

Челябинск

2017

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ .....</b>	<b>8</b>
1.1. Сущность понятий «ценность» и «ценностное отношение» в научных исследованиях .....	8
1.2. Работа педагога по профилактике суицидального поведения у младших школьников .....	14
<b>ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ .....</b>	<b>27</b>
<b>ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ .....</b>	<b>29</b>
2.1. Этапы, методы и анализ результатов исследования .....	29
2.2. Рекомендации по воспитанию ценностного отношения к человеческой жизни .....	38
<b>ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ .....</b>	<b>43</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>44</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>46</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ .....</b>	<b>51</b>

## ВВЕДЕНИЕ

В данное время предается немалое значение гуманизации общества, а перед школой стоит задача воспитания человека, который сможет самостоятельно оценивать происходящее вокруг и конструировать собственную деятельность, учитывая интересы людей, которые его будут окружать. Отсюда, следует отметить, что учебное заведение – это не только то место, где дети учатся. Это также особое место, в котором ребёнок формирует своё мнение, отношение к кому-либо или чему-либо. Современное общество и школа, в том числе, заинтересованы в подготовке не только образованных людей, но и людей, обладающими прекрасными личностными качествами.

Актуальность темы нашего исследования, обусловлена, прежде всего, социальным заказом государства и общества, так как в настоящее время возросло внимание государства к проблеме духовно-нравственного воспитания личности. В принятых федеральных государственных образовательных стандартах начального и основного общего образования задача нравственного воспитания установлена в качестве цели, ведущего направления процесса обучения и воспитания и, наконец, в качестве результата образовательной деятельности. Одна из значимых классических идей, на которых базируются новые образовательные стандарты и уже сложились в отечественной школе, является идея гуманизма, содержащая в своей основе понимание смысла гуманных отношений, ценности человеческой жизни, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания другим людям, стремления строить свои отношения с окружающими и поступать по законам совести, добра и справедливости [17].

В связи с постоянным изменением окружающего нас мира, а именно, изменением исторических условий, развитием науки и технологий, изменением общественного сознания, строя, религиозных взглядов и

идеологий, появлением современных проблем и задач, новых ценностей и отсутствием старых в новом времени, а ведь переоценка ценностей приобрела наибольшую остроту в России, в духовном опыте человечества постоянно изменялось отношение к жизни и смерти.

В нашей теме мы рассмотрели также проблему детских суицидов. Суицидология – клинические, психологические и социальные аспекты суицидального поведения и аутоагрессии.

Мы обращались к литературе и статистическим данным таких известных специалистов как Эдвин Шнейдман, одного из ведущих американских суицидологов, основателя и руководителя ряда центров исследований в США и профилактики самоубийств среди детей и взрослых, основателя Американской Ассоциации Суицидологии, российских авторов статей о причинах аутоагрессии среди детей Меринова А.В., Меденцевой Т.А., Жуковой Ю.А. и др.

На 2016 год количество детских суицидов выросло. Рост составил 57 процентов. Эти цифры озвучила Уполномоченный при президенте России по правам ребенка Анна Кузнецова на селекторном совещании "О профилактике суицидов среди несовершеннолетних", прошедшем в Национальном центре управления в кризисных ситуациях МЧС России. С 2011 по 2015 год, ежегодно страшная статистика стабильно снижалась на 10 процентов. Но в 2016 году все резко изменилось. Одной из основных причин такого положения можно уверенно привести, это лавинообразное распространение «групп смерти» в социальных сетях. Подтверждением актуальности темы исследования является статистика детских суицидов [6].

Школьные педагоги должны помогать осознавать ребенку уникальность своей жизни, уникальность жизни людей вокруг, помогать понять ребенку своё место в жизни и, соответственно, место жизни других людей [40]. Иными словами, школа должна видеть своей задачей – воспитание у младших школьников ценностного отношения к человеческой жизни, но не только в подростковом возрасте, когда происходит стремление

к самоопределению в жизни, часто сопровождаемое кучей ошибок и трагедий в жизни детей и их родителей, но уже в младшем возрасте. Это обусловило выбор темы исследования.

Всё больше людей начинают понимать, что для духовного роста общества недостаточно только знаний, которое дает традиционное образование. Нравственные ценности невозможно усвоить только благодаря научному образованию, никакая отдельная наука сама по себе не может заменить любовь, сострадание и многие другие чувства и качества личности. Образование само по себе не может гарантировать высокий уровень воспитанности, потому что воспитанность - это качество личности, которое определяет в повседневном поведении человека его отношение к другим людям [16].

Младший школьник развивается в окружении множества разных источников значительного воздействия: и позитивного, и негативного характера. Все эти источники позитивно или негативно воздействуют на только формирующуюся духовно-нравственную сферу, сферу ценностных отношений, на чувства детей.

Также важно, что на постепенное возникновение у школьника ценностного отношения к жизни влияет семья, в которой он живет. В этой семье ребёнок с первых лет впитывает то, чем семья эта характерна. В большинстве случаев, когда ребенок становится взрослым, он копирует в своей семье всё то, что было в той семье, где он воспитывался.

В различных философских системах проблему ценности жизни рассматривали в своих трудах З.Фрейд, А. Шопенгауэр, Э. Гартман, Ф.Ницше и др.

Исследованием важных аспектов содержания и организации нравственного воспитания занимались Н.К. Крупская, Л.И. Божович, И.С. Марьенко, А.С. Макаренко, Л.А. Матвеева, В.А. Сухомлинский и др. Были также исследованы психолого-педагогические условия воспитания у младших школьников отношения к человеку как ценности Н.Ф

Головановым, М.С. Гуминой, В.И. Новиковой, Л.Ю. Савиновой и др. Такие современные психологи, как А.А. Калюжный, З.Н. Васильева, Н.М. Трофимова подробно исследовали проблему нравственного воспитания обучающихся в рамках учебной деятельности.

Исследуемая в нашей работе проблема нашла отражение в работах Н.М. Трофимовой, Я.И. Колдунова, И.Ф.Харламова и др., в которых описывается сущность основных понятий теории нравственного воспитания, различные способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм, методов нравственного воспитания.

Проведенный обзор и разбор научных знаний, реальной практики, статистических данных по данной теме позволили нам сформулировать реально существующее **противоречие**, которое состоит в том, что дети младшего возраста благодаря работе педагогов теоретически понимают, что жизнь является ценностью, однако они зачастую не относятся к ней как к ценности. Выявленное противоречие помогло обозначить проблему исследования: какую работу следует проводить педагогу для воспитания у младших школьников ценностного отношения к жизни.

**Цель исследования:** теоретический анализ проблемы воспитания у младших школьников ценностного отношения к человеческой жизни и разработка методологических рекомендаций по профилактике суицидального поведения.

**Объект исследования:** нравственное воспитание младших школьников.

**Предмет исследования:** работа педагога по воспитанию у младших школьников ценностного отношения к человеческой жизни.

**Задачи:**

1. Проанализировать понятийный аппарат исследования.
2. Изучить работу педагога по профилактике суицидального поведения и воспитанию ценностного отношения к человеческой жизни у младших школьников.

3. Экспериментально исследовать отношение младших школьников к жизни человека.

4. Разработать рекомендации по воспитанию ценностного отношения у младших школьников к человеческой жизни.

Для решения поставленных задач был использован комплекс исследовательских методов: теоретический анализ философской, социологической, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; анкетирование, педагогический эксперимент, статистическая обработка материалов.

Психолого-педагогическое обследование проводилось на базе 4 класса МОУ СОШ №23 (филиал) Копейского городского округа.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ**

### **1.1. Сущность понятий «ценность» и «ценностное отношение» в научных исследованиях**

Понятие «ценность» всегда было объектом интереса разных философов, психологов, а также педагогов. Это нашло свое отражение во множестве концепций и теорий ценности.

Ценности и ценностные отношения изучает аксиология. Аксиология – это отрасль философского знания. Ценностные отношения, как структурный элемент личности, иерархию ценностей и ориентацию личности в них изучает психология. В мировой психологии существует очень много работ, которые посвящены проблеме ценностных отношений. Формированием личностного подхода, т.е. вопросов формирования ценностных ориентаций занимается педагогика.

Ценности разделяют на предметные (объективные, или общечеловеческие) и ценности сознания (субъективные) [19, с.96].

К предметным ценностям относятся: естественное благо и зло, заключенные в природных богатствах и стихийных бедствиях; потребительная стоимость продуктов труда (полезность вообще); социальное благо и зло, содержащиеся в общественных явлениях; прогрессивное и реакционное значение исторических событий; культурное наследие прошлого, выступающее в виде предметов богатства современников; значение научной истины; моральное добро и зло, заключенное в действиях людей; эстетические характеристики природных и общественных объектов и произведений искусства.

Субъективные ценности – это общественные установки, императивы и запреты, цели и проекты, выраженные в форме нормативных представлений [22].



Существует огромное количество определений понятия «ценность», которые имеют, как и общий, широкий смысл, так и сводящие данное понятие до одного из явлений мотивационного процесса.

Такие философы как А.Г. Здравомыслов [19], Н.З. Чавчавадзе, В.П. Тугаринов, психологи Л.И. Божович [7], А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, педагоги Г.П. Иванова, А.В. Кирьякова, В.А. Сластенин [36], В.А. Караковский, Р.М. Рогова и некоторые другие рассматривают потребности в качестве основы ценностей, источника и причины деятельности. Однако личность, деятельность которой определяется только потребностями, не может быть свободной и созидающей новые ценности, поэтому необходимо преодолевать свое подчинение низшим (материальным) потребностям. Первым шагом к их преодолению становится мотив, формирующийся на основе возникших потребностей. Следующим шагом является цель, как выраженная в идеальной форме стратегия поведения (мотив – его тактика). Ценностью в полном объеме является то, что стало не средством, а целью. Э.Толмен определяет ценность как привлекательность целевого объекта, т.е. она наряду с потребностью определяет нужность цели.

Ценности – то значимое, без чего нет жизни человечества на земле. Отношения к ценностям жизни напрямую сказывается на нашей жизни, их проявления поддерживают жизнь, содействуют ее развитию, обогащают духовный мир человека. Будучи условиями жизни, отношения к ценностям являются содержанием жизни: мы проживаем счастье жизни, восторг красоты, радость открытия истины, любовь к человеку, удовлетворение творчеством [28].

Подробная характеристика, по нашему мнению, дается в Философском словаре под редакцией Фролова И.Т.: «Ценности» – специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, добро и зло, прекрасное и безобразное, заключенные в явлениях общественной жизни и природы). Внешне ценности выступают

как свойства предмета или явления, однако они присущи ему не от природы, не просто в силу внутренней структуры объекта самого по себе, а потому, что он вовлечен в сферу общественного бытия человека и стал носителем определенных социальных отношений» [44].

Рассмотрим некоторые классификации ценностей.

Сержантов В.Ф. делит ценности на две категории – материальные и духовные.

Материальные ценности – орудия и средства труда, вещи непосредственного потребления.

Духовные ценности есть идеи (политические, правовые, моральные, эстетические, философские и религиозные) [28].

Классификация ценностей Сагатовского В.Н. объединяет ценности по различным видам деятельности, вычлняя ценностно-ориентационный аспект. На этой основе выделяются следующие ценности: утилитарные, познавательные, управленческие, нравственные, эстетические, потребительские, творческие. Важно отметить, что нравственные ценности Сагатовский В.Н. выделяет в особую группу [28].

«Нравственная ценность» является одним из ключевых понятий философии, социологии, педагогики и психологии. В педагогической литературе понятию «нравственные ценности» предают значение того, чем «дорожит человек, включая уже достигнутое», определяют ценности как факторы, придающие человеку стойкость, сопротивляемость, надежность. Нравственные ценности охватывают весь предметный мир, определяют его слагаемые с точки зрения того, приносят они пользу человеку, возвышая его гуманные начала, или же приносят вред, препятствуя развитию в нем общественно-значимых качеств. Они являются одним из средств развития личности, методологической основой нравственного воспитания. [32, с.61].

В нравственных ценностях отражаются представления человека о добре и зле, счастье и горе, справедливости и несправедливости, любви и ненависти, чести и бесчестии, трудолюбии и т.д. С их помощью человек

может оценить конкретные жизненные ситуации, поступки других людей, свое поведение в том числе. Они фиксируют определенное отношение людей к явлениям и процессам окружающей жизни, выражающее их одобрение или осуждение.

Отношение к жизни как к ценности сопровождается рядом ценностных отношений как характеристик этой жизни. Осознавая жизнь, человек одновременно выдвигает требования к ней. Они отражены в понятиях «счастье», «свобода», «совесть», «справедливость», «равенство», «братство», указывающих на черты достойной жизни [8].

Для педагогов данные ценностные отношения означают необходимость формирования у детей образа достойной жизни человека с этими характеристиками, так, чтобы в итоге к началу самостоятельной жизни дети могли вполне сознательно производить выбор: жаждут ли они свободы как безграничного своеволия или свобода предполагает их интенсивные духовные усилия по осознанию жизненного выбора; хотят ли они счастья быка, попавшего в огород с бобами, или мечтают об упоении творчеством вместе с людьми и для людей; будут ли они выстраивать свое поведение так, как это сказывается на окружающих (по совести), либо направят силы лишь на удовлетворение личных интересов.

Мы видим, что введение в содержание воспитания ценностного отношения к жизни образует огромный блок отношений, который обуславливает частные проявления ребенка. Разумеется, поведение в конкретных обстоятельствах нуждается в корректировании педагога, ибо ребенок мал, слаб и неопытен, но стержневое отношение, направляющее его разум, волю и чувство, станет исходным для решения задачи.

Так что же такое ценностное отношение?

Ценностные отношения носят обобщающий характер, и, обладая данной чертой, они способны включать в себя всё значимое для жизни человека.

Ценностное отношение – это отношения человека к наивысшим (высокого уровня абстракции) ценностям, таким, как «человек», «жизнь», «общество», «труд», «познание», но это и совокупность общепринятых, выработанных культурой отношений, таких, как «совесть», «свобода», «справедливость», «равенство», когда само отношение выступает в качестве ценности [43].

Ценностное отношение – это устойчивая избирательная предпочтительная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни общества и отдельного человека. Исходя из этого определения, для формирования ценностного отношения к жизни у младших школьников, необходимо показать детям всю её значимость как для общества, так и для самого ребёнка [48].

Чем выше уровень духовного развития человека, общества, тем выше регулятивное значение ценностей, тем в большей мере личность и общество в деятельности, в поведении руководствуются внутренними регулятивами – ценностями, которые отражены в сознании человека и проявляются в его отношении к миру. Наличие ценностного сознания и ценностного отношения позволяет человеку определять пространство своей жизнедеятельности как нравственно-духовное.

Структура ценностного отношения представлена в философии как многоуровневая. Ее основными элементами являются первичный слой желаний; выбор индивида между ориентацией на ближайшие цели и отдаленную перспективу; осознание того, что жизненный выбор и ориентация на ценности являются долговременным состоянием; превращение жизненного выбора в основание для оценки ориентаций других людей. Если на внутригрупповом уровне регулятором отношений является польза, на межгрупповом – идея блага, то на личностном уровне – ценность во взаимосвязи с пользой и благом [45].

Современные педагогические исследования в области теории воспитания активно опираются на концепции В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, Л.И. Божович и рассматривают отношение в качестве ключевого объекта профессиональной деятельности педагога (Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман, В.А. Караковский, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, С.Д. Поляков, Н.Е. Щуркова, Е.А. Ямбург и др.).

Изучив различные научные, философские и психолого-педагогические взгляды на определение понятия ценностного отношения, мы пришли к выводу, что следует рассмотреть конкретную связь между понятием ценностного отношения и понятием «жизнь».

Современные философы Смирнов И., Титов В. определяют жизнь [37], как естественный природный процесс, что предопределяет его познание средствами и методами науки, используемой для изучения всех природных явлений. Вместе с тем жизнь обладает специфическими свойствами, которые делают ее принципиально отличной от всех иных проявлений материального порядка, то есть речь идет о качественном своеобразии жизни.

Анализ изученной литературы показал нам, что ценностное отношение младших школьников к человеческой жизни является значимым качеством.

В своем исследовании мы будем придерживаться понимания ценностного отношения, сформулированного Н.Е. Щурковой как устойчивой избирательной предпочтительной связи субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни общества и отдельного человека.

## 1.2. Работа педагога по профилактике суицидального поведения у младших школьников

Знания школьников о нравственных нормах, которые они получают на уроках, собственные наблюдения из собственной жизни, зачастую бывают неполными или разрозненными. Поэтому требуется определенная работа, которая будет связана с обобщением полученных знаний в воспитании ценностного отношения у младших школьников к жизни человека.

В настоящее время очень важной является профилактика суицидов и суицидального поведения среди младших школьников. Об этом свидетельствует ужасающая статистика на 2016 год в России. Рост количества самоубийств среди детей на 2016 год составил 57 процентов [6]. Данной проблемой занимается такая наука как суицидология.

Суицидология — междисциплинарная область научного знания, изучающая причины суицидального поведения и пути его профилактики. Суицидология тесно связана с научными дисциплинами, такими как психология, психиатрия, физиология и социология [26, с.112].

Главным понятием в суицидологии является понятие суицида. «Суицид - акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания; осознанный акт устранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при которых собственная жизнь как высшая ценность теряет для данного человека смысл» [26, с.112].

Суицидальное поведение – это проявление суицидальной активности – мысли, намерения, угрозы, попытки, покушения. Суицидент – человек, совершивший попытку суицида, либо демонстрирующий суицидальные наклонности [26, с.114].

Самоубийство — это всегда аутоагрессивность, т.е. агрессия, направленная на себя, на саморазрушение. Тенденции к аутоагрессивности

формируются в детском возрасте, поэтому учителям начальных классов необходимо знать способы раннего выявления формирующихся аутоагрессивных тенденций [36].

Важная задача, которая стоит перед педагогами и психологами в образовательных учреждениях – это разработка профилактических мероприятий, которые будут направлены на выявление суицидального поведения у детей. Надежную профилактику должны обеспечить, как минимум, выявление проблем в поведении ребенка, оповещение родителей, возможность консультации с психологом у детей и родителей, внимание со стороны педагогов к эмоциональному состоянию школьника и его изменению, оказание помощи, помощь в снятии стрессового состояния, а так же психотерапевтическая коррекция [5].

В современной школе проблема детского суицида является одной из актуальных проблем, которую нельзя игнорировать. Особенно она актуальна в среде начальной школы, потому что там проблемы зарождаются, а затем уже достигают своего апогея в подростковом, юношеском возрасте. Поэтому очень важно, чтобы учителя, родители знали особенности, причины суицидального поведения школьников, а также учитель должен быть профессионально компетентным в рамках школы в вопросах педагогической профилактики суицида.

Ученые выделяют несколько видов суицидов:

1. Протест или месть. Человек считает, что его никто не любит, никто не понимает. Агрессию обидчиков он переносит на себя.

2. Призыв. Человек считает, что он никому не нужен, и своим поступком он как бы выражает призыв к окружающим о помощи.

Цель суицида – изменить ситуацию с помощью других людей.

3. Избегание. Человек испытывает страдание и считает, что дальше ему будет еще хуже, и он не в силах этого вынести. Смерть рассматривается как способ избежать страданий.

4. Самонаказание. Человек совершил поступок, который он не может себе простить. Происходит как бы раздвоение личности на «судью и подсудимого». Наказывая себя, он искупает свою вину.

5. Отказ. Человек отказывается от жизни, если он потерял что-то важное для себя и никогда не вернет того, что было.

На наш взгляд, наиболее эффективной работой для предупреждения суицидального поведения, является психолого-педагогическая, профилактика. Она может осуществляться в различных формах, как в работе с родителями, так и с самим ребенком. Однако сведения последних лет свидетельствуют о том, что в целях экономии в образовательных учреждениях сокращаются эти специалисты.

Профилактика – это целенаправленная, систематическая работа психологов, педагогов, а также родителей по предупреждению возможных психолого-социальных проблем у детей, выявлению детей группы риска (по разным основаниям), созданию благоприятного психологического климата как в педагогических и в детских коллективах [34].

Весьма негативную роль в появлении аутоагрессии у школьника могут играть перенесенные заболевания (инфекционные, поражающие центральную нервную систему, неврологические, также черепно-мозговые травмы). В таких случаях необходима консультация у врача, у которого наблюдается ребенок, может ли то или иное его заболевание повлиять на формирование суицидального поведения. Важно анализировать и наблюдать за реакциями на конфликты, споры, ссоры, возникающие в семье или школе. Не звучат ли при этом от ребенка высказывания следующего содержания: "мне все надоело", "мне надоело жить в таких условиях", "лучше не жить, чем жить с вами". Такие фразы являются сигналом и поводом для немедленного обращения к психологу, психотерапевту или психиатру [31, с.28-29].

Некоторые особенности в поведении младшего школьника – также предмет внимательного наблюдения педагога, родителей. Например, как



школьник реализует свои желания, в том числе, которые осуществляются с трудом. В случае, когда ребенок пытается при этом нанести себе какой-либо вред, например, демонстративно падает на пол, бьется головой, раздирает кожу на теле и т. п., значит в его поведении преобладают аутоагрессивные тенденции. Такое реагирование чаще всего приводит к демонстративно-шантажному виду поведения.

Также следует анализировать особенности речи младших школьников, следует обращать внимание на то, насколько ребенок склонен к самообвинению. Данный признак сформирован заниженной самооценкой, что является первой ступенью аутоагрессии.

Наблюдая за детской игрой, следует замечать, на что направлена активность: на созидание или разрушение. Если в игре энергия ребенка чаще направлена на разрушение (ведет себя деструктивно), например сюжеты игры связаны с катастрофами, убийствами, или ребенок ломает игрушки, даже свои любимые, то велика вероятность того, что при возникновении внутриличностных проблем, воспринимаемых им как непреодолимые, ребенок может направить имеющуюся энергию разрушения на себя. Родителям необходимо знать и следить за тем, что их ребенок смотрит по телевизору, что читает, какие у него есть любимые герои, какую музыку он слушает.

Таким образом, наблюдение за детьми младшего школьного возраста дает представление о степени сформированности аутоагрессивных тенденций. Любое аутоагрессивное действие ребенка следует рассматривать как потенциально опасное для его жизни и здоровья.

Основной из причин формирования суицидального поведения у ребенка может быть взаимоотношения внутри семьи младшего школьника.

Рассмотрим существующие семейные факторы риска суицидального поведения детей:

- развод родителей;
- смерть близкого человека; конфликты с родителями;

- завышенные ожидания родителей от ребенка;
- отсутствие внимания и заботы со стороны родителей;
- жестокое обращение с ребенком в семье;
- отчужденность в детско-родительских отношениях.

Чем младше ребенок, тем больше он зависит от семейного психологического климата. Проблема и последствия жестокого обращения с детьми играет немаловажную роль в принятии решения уйти из жизни [11].

В силу своих возрастных особенностей ребенок в младшем школьном возрасте не способен оказать сопротивление, защититься от психологического и физического насилия со стороны родителей. Исследование обучающихся младшей школы и их родителей, проведенное Н.Ю. Синягиной, было направлено на определение характера их общения друг с другом. Данное исследование показало, что "основная причина недовольства родителей своими детьми и, как следствие, подзатыльников, ругани, избиения их – неудовлетворение учебной деятельностью ребенка (отмечают 59% опрошенных родителей).

Хвалят своих детей за выполнение домашнего задания 38,5% родителей, а ругают и даже могут избить – 30,8%".

Отчужденность в детско-родительских отношениях могут проявляться в том, что отсутствуют совместные формы проведения досуга, нет совместных занятий с ребенком, его не привлекают к обсуждению семейных вопросов, мнение ребенка не учитывается при решении вопросов, связанных с его воспитанием, со стороны родителей не проявляется интерес к досугу ребенка, отсутствует доверительный диалог, отношения между родителями характеризуются конфликтностью.

Вышеперечисленные семейные факторы риска могут развивать депрессию у школьника, которая является причиной большинства суицидов в детском возрасте.

Важно отметить, что у детей данного возраста существует и «маскированная» депрессия. Она проявляется в прямо противоположном поведении: прежде спокойный ребенок развивает бурную деятельность; проявляет грубость, агрессию, может прогуливать школу, уходить из дома и т. д. Таким образом, демонстрируемая агрессия – типичная "маска" депрессии у детей.

Признаки депрессии:

- нарушение сна (бессонница или повышенная сонливость);
- потеря аппетита, обжорство
- частые беспокойства, тревоги;
- неряшливый вид (при обычной аккуратности ребенка);
- частые жалобы на плохое самочувствие;
- резкие смены настроения;
- замкнутость;
- раздражительность;
- рассеянность, снижение внимания, невозможность сосредоточиться;
- отсутствие интереса к любимым занятиям;
- вялость, усталость, замедленные движения и речь;
- резкое снижение успеваемости по многим предметам, даже любимым;
- небрежное исполнение своих обязанностей по дому;
- чувство неполноценности, бесполезности, потеря самоуважения;
- высказывания типа: "У меня все равно не получится", "Я это не смогу".

Если родители заметили подобные признаки депрессии, необходимо: постараться организовать ребенку щадящий режим дома; окружить его дома вниманием, теплом, заботой, продемонстрировать свою любовь и поддержку; стараться действовать так, чтобы он как можно чаще испытывал

чувство удовольствия и радости; попросить учителя временно снизить требования к ребенку в школе; посетить психолога.

В появлении или развитии суицидального поведения детей, может сыграть роль школьные трудности, связанные с отношениями с учителями или сверстниками. К школьным факторам риска следует отнести:

- конфликтные отношения с учителями;
- проблему признания сверстниками;
- давление со стороны референтной группы (к которой ребенок чувствует свою принадлежность) сверстников;
- частая смена учебного заведения (как следствие – потеря друзей, одноклассников, разрыв связи с референтной группой).

Наличие подобных семейных, школьных факторов риска суицидального поведения детей должно стать тревожным сигналом для педагогов, особенно, если младший школьник при этом демонстрирует такие поведенческие отклонения, как резкое снижение успеваемости; отсутствие интереса к окружающим его событиям; перемены в поведении в классе (агрессия, избегание общения); пропуски учебных занятий без уважительных причин; употребление алкоголя, наркотических веществ и многое другое. Некомпетентные действия со стороны учителей, школьных психологов или родителей в данной ситуации могут послужить для ребенка дополнительным толчком к осуществлению суицидального намерения.

Всемирная организация здравоохранения выделяет следующие методы работы со школьниками группы риска суицидального поведения:

1. Установление доверительных отношений учителей с детьми. Позитивные межличностные отношения с обучающимися, доверительный диалог с ними помогают оперативно выявлять острую потребность ребенка в помощи и моральной поддержке.

2. Создание ситуации успеха, формирование у детей позитивной самооценки, которая позволяет адекватно реагировать на стрессовые ситуации и преодолевать трудности.

3. Предоставление школьникам информации о возможной помощи в ситуации возникших жизненных трудностей. На стенде в каждой школе должны быть номера телефонов центров экстренной психологической помощи для детей, телефон доверия. Также дети должны знать, что обращение может быть анонимным. Этой информацией должны владеть и родители.

4. Просвещение родителей в вопросах детского развития, возрастной специфики и необходимости создания в семье обстановки психологического комфорта.

5. Выявление и предотвращение случаев издевательств, возможного насилия среди обучающихся. Школьники, которые подвергаются агрессии со стороны своих сверстников, зачастую терпят постоянное психологическое давление, унижения. Затруднение в выявлении и коррекции поведения обучающихся заключается в неявном, скрытом характере подобных хулиганских действий и поступков отдельных школьников. Тем не менее умение учителя работать с классом как с социально-психологической группой) поможет выявить характер некорректного общения в коллективе и вовремя осуществить педагогическую коррекцию негативных ситуаций.

Мероприятия, которые педагог может проводить в целях профилактики психотравмирующих факторов в учебном процессе:

1. Включать в практическую образовательную среду технологии, включив их в учебно-методический план работы учреждения, которые будут направлены на сохранение здоровья детей, в том числе психологического:

- социально-адаптирующие и личностно развивающие технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья детей и повышение ресурсов психологической адаптации школьников;

- психолого-педагогические технологии, которые связаны с непосредственной работой педагога на уроке, направленной на предотвращение формирования у обучающихся дезадаптационных состояний: переутомления, дистресса и т.д. Использовать для этой цели различные психогимнастики, физкультминутки, коррекционно-развивающие паузы для снятия эмоционального напряжения.

2. Рассмотреть на методических семинарах, методических объединениях и совещаниях следующие вопросы:

- педагогические возможности коррекции эмоционального состояния обучающихся (мероприятия, направленные на предотвращение формирования у детей переутомления, гиподинамии, дистресса и т.д.; распределение учебной нагрузки для каждого школьника, исходя из его индивидуальных способностей и возможностей; создание условий для необходимой двигательной активности детей);

- возможности школы в формировании навыков сохранения здоровья обучающихся; обучение школьников навыкам и умениям преодоления стрессовых ситуаций; организация "Дней здоровья", "Дней психологической разгрузки", организация проектной научно-исследовательской деятельности самих обучающихся по проблеме сохранения здоровья;

- использование возможностей адаптивной физической культуры (коррекционно-развивающие паузы, утренняя гимнастика, подвижные перемены, прогулки на свежем воздухе) для профилактики гиподинамии, утомляемости и эмоциональных нагрузок у обучающихся;

3. Выработать систему педагогических мер помощи младшим школьникам, которые испытывают трудности в адаптации к учебному процессу (при обучающем процессе ориентироваться на индивидуальные возможности и способности ребенка; создать условия для проведения дополнительных консультаций и занятий с отстающим в подготовке обучающегося).

4. Проводить классные часы или иные формы внеурочной работы, которые будут направлены на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в детском школьном коллективе:

- теоретические и практические занятия по формированию у обучающихся культуры сотрудничества; выработке у них коммуникативной компетенции (умений и навыков грамотно строить общение, предупреждать эмоциональные конфликты, конструктивно разрешать возникшие противоречия со сверстниками и взрослыми);
- разбор примерных конфликтных ситуаций с возможными вариантами их решения.

5. Организовать патронирование и оказание социально-педагогической поддержки неблагополучным семьям (классный руководитель совместно с психологом и социальным педагогом школы).

6. Проведение с родителями просветительских и обучающих мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для эмоционального, нравственного и физического развития ребенка в семье; по созданию в семье условий сохранения психологического здоровья детей.

7. Осуществление в учебном процессе личностно-ориентированного подхода, изменение авторитарного стиля общения на демократический в системе «учитель - ученик».

Меры, которые может предпринять учитель:

- для профилактики суицидальных намерений среди обучающихся педагоги размещают в школе плакаты, буклеты с информацией о центрах психологической помощи с указанием адресов и телефонов;
- при выявлении ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической поддержке, педагог рекомендует родителям обращение к школьному психологу, социальному педагогу. Необходимо указанным специалистам совместно (педагогу, психологу, социальному педагогу) выработать коррекционную программу работы с данным ребенком;

- при отсутствии в школе педагога-психолога, учитель рекомендует родителям обратиться в психолого-педагогические центры;
- в случае неявки родителя в школу или невыполнения им рекомендаций педагога (в течение 14 дней), руководство школы должно направить письмо по месту работы родителя с уведомлением о невыполнении им родительских обязанностей;
- в случае работы с неблагополучной семьей, педагог привлекает к сотрудничеству Комиссии по делам несовершеннолетних при районных администрациях города;
- все свои действия педагог оформляет через служебные записки на имя администрации школы, которые должны регистрироваться в «Журнале по учету служебных писем», копия которых с отметкой о получении остается у педагога. Лицо, ответственное за регистрацию писем, назначается директором учебного учреждения. В случае отказа в регистрации письма, педагог составляет акт об этом отказе за подписью двух свидетелей (совершеннолетних).

Советы для родителей по профилактике суицидального поведения детей:

- необходимо открыто обсуждать семейные и внутренние проблемы детей;
- необходимо помогать своим детям строить реальные цели в жизни и стремиться к ним;
- необходимо обязательно оказывать помощь и поддержку в преодолении препятствий или трудностей;
- необходимо одобрять словом и делом любые стоящие положительные начинания детей или уже достигнутые успехи;
- нельзя применять физическое наказание ни при каких обстоятельствах;
- необходимо любить своих подрастающих детей, быть внимательными и, что особенно важно, деликатными с ними [20].



Перед тем, как определиться с методами работы педагога в процессе воспитания у младших школьников ценностного отношения к человеческой жизни, разберемся с общими методами воспитания в педагогике.

Под методами воспитания понимают способы взаимодействия педагога и учеников с целью решения образовательно-воспитательных задач. Процесс воспитания характеризуется многосторонностью содержания, многообразием и мобильностью форм. С этим непосредственно связано многообразие методов воспитания. Есть методы, которые отражают содержание и специфику воспитания; есть методы, которые непосредственно ориентированы на работу с младшими школьниками; есть методы работы в различных специфических условиях. Но есть также и общие методы воспитания в системе образования. Общими они называются потому, что сферы их применения распространяются на весь воспитательный процесс [49].

Классификация методов воспитания помогает выявить общее и особенное, существенное и случайное, теоретическое и практическое и тем самым способствует целесообразному и более эффективному их использованию, помогает понять назначение и характерные признаки, присущие отдельным методам.

К основным методам воспитания относятся методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации); методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.); методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Таким образом, проанализировав систему общих методов воспитания, мы пришли к выводу, что каждый метод является значимым и необходимым

в работе педагога в процессе воспитания ценностного отношения к жизни у детей.

## ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Таким образом, проанализировав понятийный аппарат исследования в состав которого входят такие понятия, как «ценность», «жизнь», «ценностное отношение», данные разными педагогами, психологами и философами мы решили в своем исследовании придерживаться понимания ценностного отношения, данное Н.Е. Щурковой как устойчивой избирательной предпочтительной связи субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни общества и отдельного человека.

Проведенный обзор и разбор научных знаний, реальной практики, статистических данных по данной теме позволили нам сформулировать реально существующее противоречие, которое состоит в том, что дети младшего возраста благодаря работе педагогов теоретически понимают, что жизнь является ценностью, однако они зачастую не относятся к ней как к ценности. Выявленное противоречие помогло обозначить проблему исследования: какую работу следует проводить педагогу для воспитания у младших школьников ценностного отношения к жизни.

Дети в начальной школе еще недостаточно осознают ценность человеческой жизни, так как у них не сформировано полное представление о жизни, многие дети не понимают, что смерть влечет за собой конец жизни. На отношение к жизни младших школьников влияет ряд социальных факторов. Духовно-нравственная незрелость младших школьников может привести к агрессивному поведению, или даже к суицидальным склонностям. Анализ изученной литературы показал нам, что ценностное отношение младших школьников к человеческой жизни является значимым качеством.

Изучив работу педагога по профилактике суицидального поведения и воспитанию ценностного отношения к человеческой жизни у младших

школьников, мы пришли к выводу, что учитель начальных классов играет важную роль в решении этой проблемы, но значение родителей в этом вопросе, взаимоотношения в семье, в детском коллективе также немаловажны.

## ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

### 2.1. Этапы, методы и анализ результатов исследования

В современном мире младших школьников окружают неблагоприятные факторы, которые влияют на осознание ими ценности собственной жизни и жизни других людей. В предыдущей главе мы отметили, что обучающиеся в начальной школе не до конца осознают ценность человеческой жизни, и скорее всего в будущем это может проявиться в виде агрессии или даже в суицидальном поведении. Для предупреждения таких ситуаций необходима диагностика возможных случаев проявления негативного отношения к человеческой жизни.

Для психолого-педагогического обследования нами были изучены следующие методики: анкетирование на тему «Жизнь», автор Н.А. Шкуричева, методика «Ценностные ориентации», автор методики М. Рокич, которую мы адаптировали для 4 класса и методика «Что мы ценим в людях», автор методики Р.Р. Калинина.

#### 1. Анкетирование [6].

Цель: изучение жизненных стратегий, выявление факторов эмоционального неблагополучия, профилактика суицидального поведения.

Инструкция: «Ребята, сегодня мы проводим занятие, но тему я вам пока не объявлю. Вы мне потом скажете ее название. Я предлагаю вам заполнить анкету (Приложение 1), в которой нужно продолжить предложения и заполнить небольшую таблицу. Если у вас появятся вопросы, поднимите, пожалуйста, руку, я подойду, и мы шепотом поговорим: шепотом зададите вопрос, а я шепотом на него отвечу». Данная инструкция необходима, чтобы снять установку ребенка на то, чтобы давать ожидаемый окружающими ответ, а также чтобы вопросы и ответы

окружающих не мешали ему выражать собственные мысли, эмоции, переживания и т. д.

Оценка результатов: Негативное содержание необходимо проанализировать, а затем определить характер дальнейшей педагогической работы (групповая или индивидуальная), в ходе которой дать ребенку выразить через рассказ, рисунок и т. п. свои проблемы, чтобы оказать ему индивидуальную психолого-педагогическую помощь. В этих ответах легко обнаружить ведущие потребности ребенка: в любви и принятии, общении, любимом занятии. Их удовлетворение необходимо для сохранения психического здоровья.

## 2. Методика «Ценностные ориентации», автор методики М. Рокич.

Цель: выявить место здоровья в системе ценностных ориентаций младших школьников.

Организация: ученикам предлагается проранжировать предложенные варианты ценностей исходя из их личной значимости.

- Здоровье (отсутствие болезней, хорошее настроение).
- Благополучие в семье (любовь, взаимопонимание, достаток и др.).
- Материальная обеспеченность (много денег, хорошая одежда и др.).
- Счастье других (хорошие отношения между людьми, забота о близких, окружающих людях и др.).
- Красота природы, искусства (переживание прекрасного).

Обработка данных: проводится анализ результатов ранжирования; делается вывод о месте здоровья в системе ценностных ориентаций обучающихся.

## 3. Методика «Что мы ценим в людях», автор методики Р.Р. Калинина.

Цель: выявление нравственных ориентаций ребенка.

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков

на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – низкий уровень – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ниже среднего – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – средний уровень – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – высокий уровень – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Далее нами была проведена диагностика. Психолого-педагогическое обследование проводилось на базе 4 класса МОУ СОШ №23 (филиал) Копейского городского округа.

В нашем исследовании мы решили остановиться на проблеме предупреждения подросткового суицида в начальной школе. На классном часе мы предложили детям заполнить анкету на тему «Жизнь».

Анализ полученных ответов на первый вопрос представлен в таблице 1.

Таблица 1.

## «Жизнь это...»

	<b>Жизнь это ...</b>	<b>%</b>
1	Дар, который нужно беречь	<b>59,5</b>
2	Счастье, радость	<b>18</b>
3	Время для познания чего-то нового	<b>15,5</b>
4	Взаимоотношения людей	<b>4,2</b>
5	Преодоление проблем и трудностей	<b>2,7</b>

Жизнь для младшего школьника – это:

1. уникальный мир каждого человека, связанный эмоционально-положительными переживаниями на определенном отрезке времени – 59,5% («самое главное, что есть у человека»; «это то, что не может повториться, жизнь нужно ценить»; «шанс, который дается один раз»; «красочный мир, в котором случаются разные истории»; «дар, который надо беречь»; «это чудо»; и т.д.);

2. счастье – 18% («счастье всех людей»; «радость», «богатство» и т.д.).

3. время для познания чего-то нового – 15,5% («время, для того чтобы познать мир»; «плохой и хороший опыт»; «исполнение желаний» и т.д.);

4. Взаимоотношения людей – 4,2% («родители», «любовь», «дружба» и т.д.);

5. Преодоление проблем и трудностей – 2,7% («болезни»; «проблемы трудности», «жестокий мир»).



Можно сделать вывод о том, что 97,3% детей воспринимают жизнь в позитивном ключе, а 2,7% – имеют негативные представления о жизни, которые могут быть постоянно такими или иметь ситуативный характер, например, в случае если ребенок чем-то расстроен, огорчен и т.д.

Продолжая предложение «Жизнь дается человеку, чтобы...», дети попытались обозначить свои жизненные приоритеты. Анализ полученных ответов на этот вопрос представлен в таблице 2.

Таблица 2.

## «Жизнь дается человеку, чтобы...»

	<b>Жизнь дается человеку, чтобы ...</b>	<b>%</b>
1	Позитивный процесс	<b>41</b>
2	Познание чего-либо нового	<b>19</b>
3	Построение отношений с окружающими	<b>18,5</b>
4	Реализация позитивных поступков	<b>11</b>
5	Образование	<b>10,5</b>

Как видно из таблицы, жизнь по мнению школьников дается как позитивный процесс – 41% («гулять и играть с друзьями»; «радоваться жизни»; «веселиться»; «наслаждаться жизнью»; «жить и учиться беречь свою жизнь» и т.д.); познание чего-либо нового – 19% («хорошо учиться», «узнавать много нового»; «учиться чему-то интересному»; «стать хорошим человеком»; «исполнить свои мечты» и т.д.); построение отношений с окружающими – 18,5% («чтобы жить со всеми в мире»; «обрести много хороших друзей»; «помогать семье»; «найти настоящую любовь» и т.д.); реализация позитивных поступков – 11% («радовать родителей»; «помогать людям» и т. д.); образование – 10,5% («получить образование», «научиться полезным делам» и т.д.).

Таким образом, большинство школьников цель жизни видят в наслаждении ею.

Оценка позитивных факторов, определяющих эмоциональное состояние младших школьников, проводилась в ходе анализа фраз, написанных в продолжение предложения «Хорошее в моей жизни...». Анализ ответов показал общий позитивный результат. Основными факторами эмоционального благополучия младших школьников являются семья, друзья и учебные достижения.

Оценка негативных факторов проводилась в ходе анализа предложений, начинающихся с фразы «Не очень хорошее в моей жизни...». Анализ установленных негативных факторов эмоционального развития младших школьников представлен в таблице 3.

Таблица 3.

## «Не очень хорошее в моей жизни ...»

	<b>Не очень хорошее в моей жизни ...</b>	<b>%</b>
1	Учебные трудности	<b>57</b>
2	Конфликты	<b>19</b>
3	Негативные взаимоотношения в семье	<b>17,2</b>
4	Переживание стресса	<b>6,8</b>

Учебные трудности – 57% («задают много домашнего задания»; «плохие оценки»; и т.д.); конфликты – 19% («меня ругают родители»; «ссора с другом» и т.д.); негативные взаимоотношения в семье – 17,2% («меня бьют ремнем»; «меня наказывают по мелочам»; «на меня часто

кричит мама, иногда я пугаюсь» и т. д.); переживание стресса – 6,8% («обида»; «болезнь»; «драка»).

Полученные статистические данные говорят о том, что учебные трудности, конфликты и негативные взаимоотношения в семье являются наиболее распространенными причинами эмоционального неблагополучия младших школьников.

Продолжение предложения "Плохое в моей жизни...", показывает нам факторы, опасные для психического здоровья младшего школьника. Были выявлены в ходе анкетирования следующие факторы: негативные взаимоотношения в учебном коллективе («со мной не хотят дружить»; «девочки ссорятся с мальчиками»; «моя подруга часто обижается»; «обзывают» и т. д.); учебные проблемы («плохие оценки»; «много домашнего задания»; «учитель меня не спрашивает»; «мне часто делают замечания» и т. д.); проблемы в семье («бьют ремнем»; «постоянно кричат»; «наказывают»; «меня обижает брат»); сильный стресс («смерть бабушки», «развод родителей» и т.д.).

Таким образом, для младшего школьника наиболее уязвимыми для психологического здоровья являются школьные проблемы: плохие взаимоотношения с одноклассниками, учебные трудности, а также жестокое обращение в семье.

Продолжая предложение «Самое дорогое в жизни для меня...», дети назвали следующее: семья (мама, папа, близкие родственники); друзья; школа (учеба, учитель); досуг. Эти данные показывают, что семья для младшего школьника – это психологическое убежище от стрессов и неурядиц, а друзья, школа способны компенсировать возникающие трудности.

В заключение было изучено отношение детей к собственной жизни в позитивном контексте. Им нужно было закончить предложение «Я люблю свою жизнь, потому что...». Анализ данных ответов представлен в таблице 4.

Таблица 4.

## «Я люблю свою жизнь, потому что ...»

	<b>Я люблю свою жизнь, потому что ....</b>	<b>%</b>
1	Разнообразиие жизни	<b>31</b>
2	Любовь в семье	<b>29,9</b>
3	Дружба	<b>16,1</b>
4	Радость в жизни	<b>14</b>
5	Новые познания	<b>9</b>

Дети выделяли следующее:

1. разнообразиие жизни – 31% («это самое дорогое у каждого»; «она дается один раз»; «жизнь очень интересная»; «у меня есть всё»; «можно заниматься своими любимыми делами» и т. д.);

2. любовь в семье – 29,9% («у меня есть семья»; «меня любит мама» и т. д.);

3. дружба – 16,1% («у меня много друзей»; «у меня есть лучший друг» и т. д.);

4. радость в жизни – 14% («я могу много гулять»; «она веселая» и т. д.).

5. новые познания– 9% («мне нравится учиться в школе»; «много интересного, чего я раньше не знал»; «можно путешествовать» и т. д.).

Далее по второй методике детям было предложено расставить ценностные ориентации. Результаты ранжирования представлены на рисунке 1.

Рисунок 1.

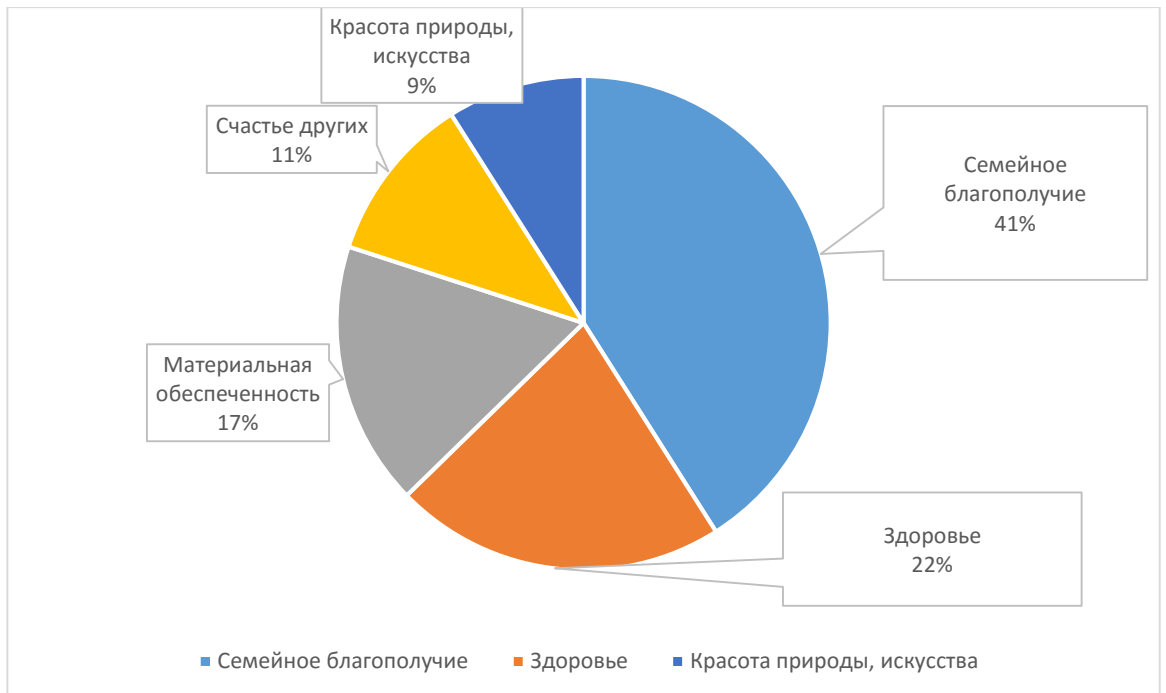


Рис.1. Результаты диагностики ценностных ориентаций

Таким образом, дети младшего школьного возраста, как правило, на первое место ставят семейное благополучие. У большинства детей отношение к здоровью находится на втором месте.

Далее мы предложили детям задания по методике «Что мы ценим в людях». По результатам диагностики было выявлен общий средний результат. У 75% младших школьников нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им младшие школьники не стремятся, при этом дети адекватно оценивают свои поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

## 2.2. Рекомендации по воспитанию ценностного отношения к человеческой жизни

Изучая работу педагога по профилактике суицидального поведения у младших школьников на основе различной литературы и реальной практики, мы пришли к выводу о том, что работа по воспитанию у младших школьников ценностного отношения к жизни требует особой осознанности и ответственности, владения формами деятельности и является одним из основополагающих направлений в работе современного педагога.

Работу по формированию ценностного отношения к человеческой жизни, мы перелагаем проводить в три этапа:

I этап – подготовительный. На данном этапе педагогом подбирается материал для организации профилактических мероприятий по воспитанию ценностного отношения к человеческой жизни. По итогам данного этапа был составлен план по проведению классных часов (III – VI четверть) (таблица 5).

Таблица 5.

План классных часов, направленный на воспитание ценностного отношения к человеческой жизни (III – IV четверть)

№ п/п	Тема	Сроки проведения	Цель	Форма проведения
1	Лучик солнца - доброта	Январь	-воспитать у обучающихся доброту и уважение к окружающим; -развивать умение оценивать поведение окружающих и собственные поступки.	Классный час
2	О заботливом отношении к людям	Февраль	-Воспитать ценнейшие качества человека: доброту, отзывчивость, скромность; -привить детям этические качества личности и	Беседа-размышление

			нормы поведения в обществе.	
3	«Умей сказать: «Нет!»	Март	-Воспитывать потребность в здоровом образе жизни; -познакомить обучающихся с понятиями «поддержка» и «самоподдержка»; -способствовать выработке у обучающихся навыков поддержки других, когда они делают ошибки, и поддержки самого себя.	Тренинг
4	Красота внешняя и внутренняя	Апрель	-уточнить представления детей о внешней и внутренней (духовной) красоте человека, формировать умение видеть в человеке лучшие его стороны; -воспитывать стремление к внутреннему самосовершенствованию.	Классный час
5	Здоровье в саду и на грядке	Май	формировать отношение к правильному питанию как составной части здорового образа жизни	Классный час

II этап – работа с детьми. На данном этапе проводятся подготовленные на первом этапе мероприятия.

III этап – работа с родителями. Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций.

Далее остановимся на каждом этапе более подробно.

I этап – подготовительный. На данном этапе нами изучалась методическая литература, по организации профилактических мероприятий по воспитанию ценностного отношения к человеческой жизни. По итогам данного этапа был составлен план по проведению классных часов (таблица 5).

II этап – работа с детьми. На данном этапе нами был реализован план классных часов, опираясь на него, нами были составлен и проведен один из классных часов (приложение 2). Тема классного часа «Лучик солнца – доброта». Его основными целями и задачами является воспитание у обучающихся доброты и уважения к окружающим, развитие умения оценивать поведение окружающих и собственные поступки, мотивация детей на добрые поступки, воспитание способности совершать добрые дела на благо людям. Для реализации поставленных целей и задач классного часа учитель проводит беседу с классом, дает возможность порассуждать детям над поставленными вопросами о добре и зле, о важных качествах, которые должны присутствовать в каждом человеке, класс работает с пословицами, вспоминает положительных известных героев из сказок и литературных произведений, которые отличились добрыми поступками. Сами дети собирают «Вазу добрых дел», перечисляя добрые поступки, совершенные самими детьми. После обсуждений о добрых делах и вежливом общении, школьники в игровой форме делают друг другу комплименты и получают на память буклеты, где записаны «Законы дружбы», а затем размышляют над предложенными учителем ситуациями, а именно, как поступит каждый ученик, делая вывод с обучающимися о том, что нужно не только оценивать поступки и поведение окружающих, но и свои собственные.

III этап – работа с родителями. Ведь, несмотря на значимость учителя в воспитании ценностного отношения, большую роль в этом процессе играют родители ребенка. На третьем этапе должны быть проведены родительские собрания по следующим примерным темам:

- «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»



- «Почему ребенок не хочет жить?»

- «Учимся строить отношения»

Целями родительского собрания «Почему ребенок не хочет жить» являются актуализация проблемы взаимоотношений родителей и детей, беседа о причинах суицидального поведения у ребенка и о том, как себя вести родителю в данной ситуации, убеждение родителей во вреде насилия над детьми и преимуществах ненасильственных методов семейного воспитания, беседа с родителями о путях, средствах и приемах построения гуманных взаимоотношений с детьми в семье. На данном собрании необходимо обеспечить родителей «Памяткой по предупреждению суицида у детей» (приложение 3).

По итогам всех проведенных мероприятий был организован спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» (приложение 4).

Таким образом, только последовательное использование методологических рекомендаций для педагогов по воспитанию у младших школьников ценностного отношения к человеческой жизни, совместная работа психологов, родителей во взаимодействии с детьми может способствовать развитию гармоничной личности ребенка с высокими ценностными ориентирами в жизни, в том числе с ценностным отношением к жизни человека.

## ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

В нашем исследовании мы рассмотрели несколько методик, которые направлены на изучение ценностного отношения младших школьников к жизни. Для психолого-педагогического обследования нами были выбраны следующие методики: анкета «Жизнь», методика «Ценностное отношение», методика «Что мы ценим в людях».

Психолого-педагогическое обследование проводилось на базе 4 класса МОУ СОШ №23 (филиал) Копейского городского округа.

В результате обследования нам удалось выявить, что для современного младшего школьника наиболее уязвимыми для психологического здоровья являются школьные проблемы: конфликты с одноклассниками, ученические трудности, а также жестокое обращение в семье.

Исходя из этого, мы определили методы и пути формирования понимания младшими школьниками значения человеческой жизни. А именно, работу необходимо проводить не только с самими детьми, но и с родителями.

Работа по формированию ценностного отношения к человеческой жизни происходила в три этапа. Этапы были ориентированы как на детей, так и на родителей. По итогам проведенных мероприятий был организован детско-родительский праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе теоретического анализа психолого-педагогической литературы мы разобрали такое понятие как «ценность». Под ценностью понимается положительное значение объектов материального и духовного мира с точки зрения удовлетворения материальных или духовных потребностей личности и общества.

В.П. Тугарина, ценности разделяет на следующие классы: ценности жизни (жизнь, здоровье, радости жизни, общение с себе подобными, природа и т.д.) и ценности культуры. Ценности жизни В.П. Тугарин ставит на первое место. Ценность жизни определяется гуманностью и богатством нашего внутреннего мира. И чем богаче на положительные эмоции и гуманнее наша жизнь, тем ее ценность значительно возрастает. Мера ценности жизни в той степени, насколько мы человечные хозяева собственной жизни.

Дети младшего школьного возраста в связи со своими особенностями мыслительных процессов не до конца осознают ценность человеческой жизни. Данная незрелость может отрицательно отразиться на поведении ребенка, а именно сделать его агрессивным, либо склонным к суицидальному поведению.

Исходя из этого в практической части нашей работы, мы провели психолого-педагогическое обследование младших школьников. Нами были использованы следующие методики: анкета «Жизнь», методика «Ценностное отношение», методика «Что мы ценим в людях».

Психолого-педагогическое обследование проводилось на базе 4 класса МОУ СОШ №23 (филиал) Копейского городского округа.

Из ответов ребят удалось выявить, что 97% младших школьников воспринимают жизнь позитивно; 3% – имеют негативную жизненную

установку, которая может быть постоянно такой или иметь ситуативный характер, например, в случае если ребенок чем-то расстроен, огорчен и т.д. Позитивным моментом в жизни младшего школьника является общество, которое его окружает, негативным – не удачи в учебе. Так же мы выяснили, что у обучающихся младших классов по ценностям семья находится, как правило, на первом месте. У детей нравственные ориентиры сформированы, но соответствовать им обучающиеся не стремятся.

Поэтому необходимо принять меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с младшими школьниками, оптимизации учебной деятельности, вовлечение обучающихся в социально-значимые виды деятельности, организации школьного самоуправления.

Исходя из этого, мы определили методы и пути формирования понимания младшими школьниками значения человеческой жизни. А именно, работу необходимо проводить не только с самими детьми, но и с родителями. Поэтому работа проводилась в три этапа, в данной работе были задействованы как дети, так и родители. Для детей проводились классные часы, для родителей – родительские собрания.

По итогам проведенных мероприятий был организован детско-родительский праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»

Таким образом, поставленные задачи решены, цель достигнута.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абраменкова, В. В. Краткий психологический словарь [Текст]/ В. В. Абраменкова, В. С. Аванесов, В. С. Агеев и др. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.
2. Архангельский, Н. В. Нравственное воспитание [Текст]/ Н. В. Архангельский. – М.: Просвещение, 1979. – 534 с.
3. Бабанский, Ю. К. Педагогика: Курс лекций [Текст]/ Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1988. – 354 с.
4. Бабаян, А. В. О нравственности и нравственном воспитании [Текст] / А. В. Бабаян // Педагогика – 2005. – №2 – С. 67–68
5. Басов, Н. Ф. Социальная педагогика. Учебное пособие для ВУЗов / Н. Ф. Басов. – М.: КноРус, 2010. – 230 с.
6. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metodkopilka.ru/programnavneurochnoy-deyatelnosti-dobrota-spaset-mir-klass-59872.html>
7. Божович, Л. И. О нравственном развитии и воспитании детей [Текст]/ Л. И. Божович – М.: Просвещение, 1975. – 254с.
8. Бойко, О. В. Памятка по суицидальному поведению детей и подростков[Текст]/ О. В. Бойко – М. 1996
9. Бондаревская, Е. В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: Учеб. Пособие [Текст]/ Е. В. Бондаревская - Ростов-на-Дону: РГПИ, 1986. – 361с.
10. Вебер, М. Избранные произведения[Текст]/ М. Вебер. – М., 1990. – 346 с.
11. Волков, Б. С. Психология младшего школьника [Текст]/ Б. С. Волков. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 128 с.

12. Григорьев, Д. В. Личность школьника как цель, объект, субъект и результат образования [Текст]/ Д. В. Григорьев. – Москва – Тверь: Арт, 2004, 333 с.
13. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2013. – 24 с.
14. Дербенев, П. Н. Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский и задания по этике на основе его педагогического наследия: учеб. Пособие [Текст]/ П. Н. Дербенев. – Тверь: Изд-во Твер. ун-та, 2000. – 96 с.
15. Дробницкий, О. Г. Проблемы нравственности [Текст]/ О. Г. Дробницкий – М.: Просвещение, 1977. – 376с.
16. Жарковская, Т. Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях [Текст]/ Т. Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 – №3 – С. 9 – 12.
17. Закон об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-obobrazovanii.ru/>
18. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды [Текст]/ Л. В. Занков. – М.: Просвещение, 2010 – 424 с.
19. Здравомыслов, А. Г. Потребности, интересы, ценности [Текст]/ А. Г. Здравомыслов. – М., 1986 – 147 с.
20. Зелинский, К. Духовно-нравственное воспитание в школе: возможности и ограничения // Воспитательная работа в школе [Текст]/ К. Зелинский. – 2008. – №5. – С.19 – 27.
21. Зелинский, К. В. Нравственность в ракурсе классической и христианской философий: в поисках теоретических оснований нравственного воспитания [Текст]/ К. В. Зелинский // Воспитательная работа в школе. – 2011. – № 4. – С. 7–20.

22. Ижогина, Т. И. Базовые национальные ценности - основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания [Текст]/ Т. И. Ижогина. – М.: Феникс, 2012.
23. Каган, М. С. Филосовская теория ценности[Текст]/ М. С. Каган. – СПб.: Петрополис, 1997. – 204с.
24. Краткий педагогический словарь [Текст]: учебное справочное пособие / Г. А. Андреева, Г. С. Вяликова, И. А. Тютюкова. – М.: В. Секачев, 2005. – 181 с.
25. Кузнецова, В. Г. Словарь философских терминов / В. Г. Кузнецова. – М.: ИНФРА – М, 2013. – 731 с.
26. Личко, А. Е. Подростковая психиатрия [Текст]/ А. Е. Личко – Л.: Медицина, 1985. – 416 с.
27. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин [Текст]/ А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2012. – 582 с.
28. Маслов, С. И. Эмоционально-ценностное образование младших школьников[Текст]/ С. И. Маслов. – Тула, 1999. – 130 с
29. Матвеева, Л. И Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения[Текст]/ Л. И. Матвеева – Ленинград, 1989 – 265с.
30. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – М.: Юрайт, МГППУ, ИД Юрайт, 2010. – 460 с.
31. Петровский, В. А., Полевая М. В. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений Психология семьи: Сборник статей[Текст]/ М. В. Полевая, Т. П. Гаврилова. – М.: «Вопросы психологии», 2002. – 123с.
32. Подласый, И. П. Теоретическая педагогика [Текст]: учеб. для бакалавров / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 138 с.
33. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст]/ С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2010. – 713 с.

34. Секачева, И. Н. Нравственное воспитание младших школьников [Текст] / И. Н. Секачева // Начальная школа плюс до и после. - 2012. - № 11.
35. Селиверстова, О. Н. Труды по семантике [Текст] / О. Н. Селиверстова. - М.: Языки славянской культуры, 2004. - 960 с.
36. Слостенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию [Текст] / В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова. - М.: Академия, 2003. - 192с.
37. Смирнов И., Титов В. Учебник для студентов высших учебных заведений. Издание второе, исправленное и дополненное. – М.: 2006. – 288 с.
38. Социальная педагогика [Текст]: курс лекций / под ред. М. А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 416 с.
39. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / В. А. Сухомлинский – М: Просвещение, 1980. – 258с.
40. Теплякова О. А. Интерпретация социального заказа на воспитание духовно-нравственной личности в государственных образовательных стандартах начального и основного общего образования [Текст] // Наука и образование, 2012. – №9.
41. Тульчинский, Г. Л. Проблема осмысления действительности [Текст] / Г. Л. Тульчинский. – Л., 1986.
42. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст] / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 2001. – 336 с.
43. Философия [Текст]: справочник студента: [учеб. пособие для студ. вузов, абитуриентов] / сост.: – Москва: АСТ, 2000. – 672 с.
44. Фролова, И. Т. Философский словарь [Текст] / Под ред. И. Т. Фролова. – 4-е изд. – М.: Политиздат, 1980. – 444 с.
45. Харчева, Н. Г. Проблема ценности в философии [Текст] / Под ред. Н.Г.Харчева и др. – М.,
46. Шитякова, Н. П. Анализ программ духовно-нравственного воспитания младших школьников [Текст] / Н. П. Шитякова // Начальная школа. – 2006. – № 12.



47. Шитякова, Н. П. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях [Текст]: учеб. пособие для ст. вузов/ Н. П. Шитякова – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. – С. 126 –135.
48. Щуркова, Н. Е. Новое воспитание / Н. Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество, 2000. – 128 с.
49. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие[Текст]/ Н. Е. Щуркова. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.
50. Яновская, М. Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя[Текст]/ М. Г. Яновская – М.: Просвещение, 1986. – 160 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

#### Анкета «Жизнь»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Жизнь – это... \_\_\_\_\_

2. Жизнь дается человеку, чтобы... \_\_\_\_\_

#### 3. Заполни столбцы

Хорошее в моей жизни. Не очень хорошее в моей жизни. Плохое в моей жизни

1)	1)	1)
2)	2)	2)
3)	3)	3)
4)	4)	4)
5)	5)	5)

#### 4. Самое дорогое в жизни для меня:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

#### 5. Я люблю свою жизнь, потому что:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

После того как ребята заполнят анкету и определят тему, проводится беседа с целью создания позитивного группового настроения. Вопросы для беседы:

- Что такое жизнь?
- Для чего человеку дается жизнь?
- Что есть хорошего в твоей жизни?
- Что самое дорогое в твоей жизни?
- Почему ты любишь свою жизнь?

### **Лучик солнца - доброта.**

#### **Цели и задачи:**

- воспитать у обучающихся доброту и уважение к окружающим;
- развивать умение оценивать поведение окружающих и собственные поступки;
- дать понятие слова "доброта"; мотивировать детей на добрые поступки;
- воспитывать способность совершать добрые дела на благо людям.

Оборудование: мультимедийный проектор.

#### **ХОД КЛАССНОГО ЧАСА**

- Добрый день! Когда мы произносим эти слова, то искренне желаем тем, с кем встречаемся, добра, мира и радости. И наше сердце открывается для искренних и добрых людей.

Тема нашего классного часа "Лучик солнца - доброта". Постарайтесь сегодня постичь истину - "доброту откроется сердце".

Послушайте отрывок из стихотворения В.Сулова.

Читает ученик.

Где красота - там доброта.

Их разлучить ничто не может.

Любая светлая мечта

На двух подруг всегда похожа.

И нам без них не обойтись

Ни светлым днем, ни днем дождливым.

И если хочешь быть красивым,

То добротой поделись!

Символом нашего классного часа будет солнце. Каждый лучик олицетворяет качество, которое должно быть у человека.

- А какие качества вы знаете? (Доброта, любовь, счастье, веселье, вежливость, смелость, ум, сообразительность).

Каждый из вас обладает частичкой этого солнышка, следовательно, вы должны обладать этими качествами. Самое первое качество, которое вы назвали - доброта.

Сегодня мы еще раз поговорим о таких человеческих качествах как доброта, милосердие, вежливость. Ведь они не делимы.

- Какой человек может быть добрым? (Добрым может быть только тот, кто всегда доброжелателен к людям, кто думает не только о себе, но и о других. Добрый человек всегда учитывает интересы других людей.)

- Ребята! Добрые слова дарят людям хорошее настроение и создают атмосферу добра. Если заглянуть в книгу мудрости, чтобы постигнуть значение слова "ДОБРО", то там мы сможем прочесть, что:

"Доброта - добродушие, доброжелательство, склонность к добру, как качество человека. Не ищи красоты, ищи доброты" (В.И.Даль)

- Скажите, пожалуйста, чего на земле больше - добра или зла? (Добра!)

- Ещё издавна люди стремились к добру и ненавидели зло. И эту мысль они отразили в пословицах, которые передаются из уст в уста.

1 задание: "Восстановите пословицу".

На экране вы видите пословицы, разбитые на части. Вам нужно из слов собрать пословицу, а затем рассказать ваше общее мнение.

Доброе слово и кошке приятно.

Не одежда красит человека, а его добрые дела.

Торопись на доброе дело, а худое само приспееет.

Доброе слово лечит, а злое калечит.

В ком добра нет, в том и правды мало.

Не ищи красоты, ищи доброты.

От какого слова произошли все эти слова? (Доброта)

Каким делает человека доброта? (Обаятельным, красивым. Человек, в душе которого доброта, приятно выглядит, у него выражение радости и покоя на лице и милая улыбка на губах, и др.)

- Первый шаг к доброте - это доброе слово. Пожалуйста, добавьте строчки вежливыми словами

Зазеленеет старый пенёк, когда услышит:(добрый день)

Мальчик вежливый и развитый, говорит, встречаясь:(здравствуйте)

Растает даже ледяная глыба от слова теплого: (спасибо)

Если больше есть не в силах, скажем маме мы:(спасибо)

Когда нас бранят за шалости, говорим :(простите, пожалуйста)

И во Франции, и в Дании на прощанье говорят:(до свидания).

Игра "Давайте говорить друг другу комплименты"

Кто в дружбу верит горячо,

Кто друга чувствует плечо,

Тот никогда не упадет,

В любой беде не пропадёт.

Ты добрых слов не пожалей

Произнеси их для друзей.

- А сейчас давайте поднимемся и скажем друг другу добрые, теплые слова, комплименты.

(Дети передают друг другу воздушный шарик и говорят комплименты.)

- Как хорошо вы знаете добрые слова! Но вот сила вежливых слов зависит от того, как именно они сказаны, каким голосом - спокойным и приветливым или грубым и невежливым. Сказанные грубо они перестают быть волшебными.

А сейчас, нужно угадать сказочных героев, которые делали добрые дела.

1) - Я очень люблю свою бабушку, которая живет за лесом. Я забочусь о ней, и часто ношу ей пирожки. (Красная Шапочка)

2) - Я в трудную минуту всегда рядом со своим хозяином. Ради его счастья мне пришлось с Людоедом. (Кот в сапогах)

3) -Чтобы спасти любимого отца, я отправилась на остров к Чудовищу, хозяину аленького цветочка. (Настенька)

4) -Я, несмотря на свой рост в дюйм, спасла ласточку. (Дюймовочка)

Сейчас я хочу прочитать вам маленькое стихотворение:

"Доброта"

В доме добрыми делами занята,

Тихо ходит по квартире доброта.

Утро доброе у нас,

Добрый день и добрый час,

добрый вечер, ночь добра,

было доброе вчера.

И откуда, спросишь ты,

В доме столько доброты.

Доброта - стремление человека дать счастье всем людям.

- Какие люди бывают? (добрые, злые)

- Как вы думаете, что такое ЗЛО? (Зло- это зависть, жадность, грубость, лень, ложь.)

- Как можно победить зло? (Добрыми делами.)

"Ваза добрых дел"

- Сейчас мы будем собирать добро "по капелькам". Это ваши добрые дела, которые вы уже успели совершить.

Младшие школьники рассказывают о своих добрых делах, и прикрепляют силуэты капелек на доску, где нарисована ваза.

- Не зря говорят, что про доброе дело говори смело. Я очень рада за вас, я рада, что у вас огромное, доброе сердце. Вот видите, мы победили зло.

- Как выработать у себя доброе отношение к людям? Начните с малого.

Идя по улице с мамой, помощи нести ей тяжелую сумку.

Уступи место в трамвае, автобусе пожилым людям.

Пишите письма домой, друзьям, когда уезжаете.

Защищайте девочек, маленьких детей.

Не допускайте грубости.

Старайтесь во всем помочь ближнем.

Будьте добрым людьми. Не забывайте, что каждый из вас несёт в себе частичку солнышка и его тепла!

Давайте вместе прочитаем законы дружбы:

Не обзывай и не унижай своего друга.

Помогай другу в беде

Умей с другом разделить радость

Не смейся над недостатками друга

Выбирай друзей по душевным качествам

Выбирай друзей по душевным качествам, а не по одежде

Умей признать свои ошибки и помирись с другом

Не предавай своего друга

(Дети получают на память буклеты, где написаны законы дружбы)

Поступать по законам доброты - это красиво, почетно, потому что добрые дела и поступки живут в веках.

Мыс Культуры.

- Обсуждать добрые дела и поведение других людей легко. А как бы вы сами поступили в каких-то ситуациях? Прочитайте их, найдите ошибки, подумайте и скажите, в чем дети были не правы?

Ситуация 1. Девочка возмущенно жаловалась маме: "Во дворе есть такой плохой мальчик - все время зовет меня Валькой!" "А ты как его зовешь?" - спросила мама. - "Я его вообще никак не зову. Я ему просто кричу: "Эй, ты!"

(Девочка сама должна звать мальчика по имени, показывая ему пример, а не кричать "Эй, ты!")

Ситуация 2. В школьном коридоре разговаривают 3 учителя. Среди них Катя увидела свою учительницу и вежливо поздоровалась с ней: "Здравствуйте, Ольга Ивановна!"

(Воспитанный ученик приветствует всех взрослых, поэтому надо было сказать всем учителям "Здравствуйте!")

Итог.

"Жизнь дана на добрые дела"

Наш классный час подошел к концу. А теперь ответьте, пожалуйста, на вопрос: а где же находится царство вежливости и доброты?

- В сердце человека.

И мне, конечно, хотелось, чтобы в вашем сердце тоже была только доброта, любовь, милосердие, забота о своих ближних и других людях

- В конце классного часа я тоже хочу сказать вам комплимент: мне было очень хорошо и приятно с вами работать.



### ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДА

**Суицид** - намеренное, умышленное лишение себя жизни, может иметь место, если проблема остается актуальной и нерешенной в течение нескольких месяцев и при этом ребенок ни с кем из своего окружения не делится личными переживаниями.

Будьте бдительны! Суждение, что люди, решившиеся на суицид, никому не говорят о своих намерениях, неверно.

<i>Если Вы слышите</i>	<i>Обязательно скажите</i>	<i>Нельзя говорить</i>
«Ненавижу всех...»	«Чувствую, что что-то происходит. Давай поговорим об этом»	«Когда я был в твоём возрасте...да ты просто несешь чушь!»
«Все безнадежно и бессмысленно»	«Чувствую, что ты подавлен. Иногда мы все так чувствуем себя. Давай обсудим, какие у нас проблемы, как их можно разрешить»	«Подумай о тех, кому хуже, чем тебе»
«Всем было бы лучше без меня!»	«Ты много значишь для меня, для нас. Меня беспокоит твое настроение. Поговорим об этом»	«Не говори глупостей. Поговорим о другом.»
«Вы не понимаете меня!»	«Расскажи мне, что ты чувствуешь. Я действительно хочу тебя понять»	«Где уж мне тебя понять!»
«Я совершил ужасный поступок»	«Я чувствую, что ты ощущаешь вину. Давай поговорим об этом»	«И что ты теперь хочешь? Выкладывай немедленно!»
«У меня никогда ничего не получается»	«Ты сейчас ощущаешь недостаток сил. Давай обсудим, как это изменить»	«Не получается – значит, не старался!»

Большинство людей в той или иной форме предупреждают окружающих. А дети вообще не умеют скрывать своих планов. Разговоры вроде «никто и не мог

предположить» означают лишь то, что окружающие не приняли или не поняли посылаемых сигналов.

***ЧТО МОЖЕТ УДЕРЖАТЬ РЕБЕНКА ОТ СУИЦИДА:***

- Установите заботливые взаимоотношения с ребенком
- Будьте внимательным слушателем
- Будьте искренними в общении, спокойно и доходчиво спрашивайте о тревожащей ситуации
- Помогите определить источник психического дискомфорта
- Вселяйте надежду, что все проблемы можно решить конструктивно
- Помогите ребенку осознать его личностные ресурсы
- Окажите поддержку в успешной реализации ребенка в настоящем и помогите определить перспективу на будущее

**Внимательно выслушайте ребенка!**

*Принятие человека таковым, каким он является, принятие его сущности и сути его существования на Земле - и есть Любовь в истинном её проявлении.*

*Поэтому, совет родителям прост и доступен: "Любите своих детей, будьте искренне и честны в своём отношении к своим детям и к самим себе".*

**Важно соблюдать следующие правила:**

- будьте уверены, что вы в состоянии помочь;
- будьте терпеливы;
- не старайтесь шокировать или угрожать человеку, говоря «Пойди и сделай это»;
- не анализируйте его поведенческие мотивы, говоря: «Ты так чувствуешь себя, потому, что...»;
- не спорьте и не старайтесь образумить ребенка, говоря: «Ты не можешь убить себя, потому что...»;
- делайте все от вас зависящее.

И, конечно же, обращайтесь к специалистам за помощью!

***УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ,  
будьте внимательны к своим детям!***

### Мама, папа, я – спортивная семья

#### Задачи:

- 1.обеспечить оптимальный двигательный режим детей и взрослых в течение праздника.
- 2.предоставить детям возможность применять двигательные навыки и умения, приобретенные на физкультурных занятиях.
- 3.пропагандировать здоровый образ жизни, приобщение семьи к физкультуре и спорту, создать праздничное настроение у детей и их родителей.

Действующие лица: ведущий, доктор Айболит, Медведь.

Оборудование: 2 мешка для прыжков, цветные ленточки по количеству детей, веревка, обручи, мяч, фонограмма «Солнышко лучистое»

**Ведущий:** Добро пожаловать гости дорогие!

Веселья вам да радости желаем

Давно мы вас ждем да поджидаем

Под звуки спортивного марша входят команды участницы.

Дорогие дедушки, дорогие папы!

Дорогие бабушки и родные мамы!

Уважаемые дамы и господа

Сегодня дети позвали вас сюда!

Этот праздник спорту и здоровью посвящаем

Итак, все готовы, сейчас мы начинаем!

**1ребенок:** Здравствуйтесь! Здравствуйтесь! Здравствуйтесь!

Сегодня здесь на стадионе

Мы спорт, уменье совместим

Мы этот славный праздник с вами

Прекрасным играм посвятим.

**2ребёнок:** Мы видим здесь приветливые лица,

Спортивный дух мы чувствуем вокруг,

У каждого здесь сердце олимпийца,  
Здесь каждый спорту и искусству друг.

**3 ребёнок:** тот победит в соревнованье

Кто меток, ловок и силен

Покажет все свое уменье

Кто духом, телом закален.

**4ребёнок:** с мамой папой в выходной

Бегали на лыжах, и в снежки играли.

Мы здоровы и сильны, вот какими стали.

**5 ребёнок:** и опять приходим в сад, чтоб здоровье укреплять.

Будем спортом заниматься, прыгать, бегать и метать.

**Вместе:** мы хотим быть смелыми, ловкими, умелыми.

С нами детский сад, друзья, и спортивная семья.

**Ведущий:** к нам на праздник обещался прийти доктор Айболит. А вот и он. Как вы добрались доктор Айболит?

**Доктор Айболит.**

Я еле-еле успел к вам на праздник.

По полям, по лесам, по лугам я бежал,

И два только слова шептал:

Детский сад, детский сад, детский сад!

**Ведущий.** Уважаемый доктор, вы ничуть не опоздали, наш праздник только начинается. Но нам нужна ваша помощь: перед всеми соревнованиями врач должен осмотреть спортсменов, не больны ли они, могут ли участвовать в соревнованиях?

**Доктор Айболит.** У вас ангина?

Дети. Нет!

**Д. Айболит.** Скарлатина?

Дети. Нет!

**Д. Айболит.** Аппендицит?

Дети. Нет!

**Д. Айболит.** Малярия и бронхит?

Дети. Нет!

**Д. Айболит** (осматривает детей и взрослых). Да, доволен я осмотром, здоровы все! Можно начинать соревнования!

**Ведущий.** Сегодня на нашем празднике мы рады приветствовать спортивные семьи (называет семейные команды).

Оценивать наши соревнования будет жюри (представляю)

**Ведущий.** Заниматься физкультурой очень полезно, весёлой физкультурой вдвойне. Ведь каждая минута занятий спортом продлевает жизнь человека на один час, а весёлым на два, и даже с минутами. Не верите? Проверти сами!

Итак, в добрый путь!

**Конкурс «Визитная карточка семейной команды»**

Раздаётся стук в дверь, входит медведь (родитель)

**Ведущий.** Здравствуй, Мишенька! Ты пришёл к нам в гости? А почему ты такой грустный?

**Мишка.** Я немного толстоват

Я немного косолап

Но поверьте мне ребята

В этом я не виноват.

**1ребёнок.** А скажи Мишутка нам

Чем ты занят по утрам?

Мишка. Я, ребята, долго сплю:

До полудня я храплю!

**2ребёнок.** Расскажи нам по порядку

Как ты делаешь зарядку.

**Зребёнок.** Физкультурой занимаешься?

Водой обливаешься?

**Мишка.** Нет, зарядку-то, ребята, я не делал никогда.

Закаляться? Что вы, братцы, ведь холодная вода. Может средство, есть такое, чтобы сильным, ловким стать? От других не отставать?

**1ребёнок.** Есть такое средство! Есть! Надо меньше мёда есть! Утром долго не валяться физкультурой заниматься!

**Ведущий.** Чтоб здоровым стать надо бегать быстро, прыгать и скакать!

Под руководством инструктора дети вместе с родителями выполняют комплекс ОРУ (фонограмма «Солнышко лучистое»)

**Проводятся эстафеты команд.**

**1. «Прокати мяч обручем».**

С помощью обруча нужно прокатить мяч по дистанции, положить в корзину и бегом обратно, передать следующему эстафету.

**2. «Кто сильнее».**

Соревнуются поочерёдно папы. Затем мамы и дети. Два соперника натягивают верёвку, удерживая её руками и пытаются дотянуться ногой до мяча. Побеждает тот, кто первым коснется мяча.

**3. Проводится игра «Ловишки»** со всеми детьми, присутствующими на празднике. Раздаются ленточки-«хвостики». Выигрывает папа, набравший больше «хвостиков».

**4. «Через тоннель»**

Дети выстраиваются в две шеренги и держат в руках обручи, образуя цепочку. Участники пролезают сквозь обручи с мячом в руках поочерёдно, сначала родители, затем меняются местами.

**5. конкурс «Разминка».** Кто больше вспомнит и назовёт слов связанных со спортом.

**6. «А ну-ка, догони».**

Папы-бег в мешках.

Мамы-бег через скакалку.

Дети-прыжки на мяче.

**Ведущий.** Последний вид соревнований

Мы завершили, и сейчас

Итог всех наших состязаний

Пусть судьи доведут до нас.

Для подведения итогов слово предоставляется жюри.

(объявляются итоги, проводится награждение).