




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**«ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ  
МУНИЦИПАЛИТЕТА»**  
Магистерская диссертация  
по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Программа магистратуры  
**«Менеджмент профессионального образования: управление персоналом»**


**Выполнил:**

магистрант группы ОФ-209/174-2-1  
Луковцев Павел Павлович 

**Научный руководитель:**

д.п.н., профессор кафедры ПППОиПМ  
Гнатышина Елена Александровна 

Проверка на объем заимствований:  
64 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 25 » 06 2017г.  
зав. кафедрой ПППОиПМ ППИ  
к.п.н., доцент Н.Ю. Корнеева 

Челябинск 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| ВВЕДЕНИЕ.....   | 6   |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ<br>УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ<br>МУНИЦИПАЛИТЕТА.....   | 10  |
| 1.1 Понятие образовательного процесса и управление образовательной<br>системой.....   | 10  |
| 1.2 Понятие и сущность образовательного учреждения.....   | 19  |
| 1.3 Тенденции развития муниципальной системы образования.....   | 26  |
| ГЛАВА 2. ОЦЕНКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ<br>УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОЗЕРСКОГО<br>ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ.....   | 36  |
| 2.1 Краткая характеристика муниципалитета.....  | 36  |
| 2.2 Особенности управления образовательной системой муниципалитета...   | 40  |
| 2.3 Оценка результатов деятельности, качество образования .....   | 67  |
| 2.4 Кадровый потенциал муниципалитета.....  | 73  |
| 2.5 Выявление проблематики управления образовательной системой<br>муниципалитета.....   | 76  |
| ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ<br>УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ УПРАВЛЕНИЯ<br>ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОЗЕРСКОГО ГОРОДСКОГО<br>ОКРУГА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ..... | 80  |
| 3.1 Постановка задачи исследования.....   | 80  |
| 3.2 Результаты исследования.....  | 84  |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....   | 103 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....  | 109 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....   | 116 |

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы обусловлена тем, что в современной педагогической науке практически не разработанными остаются многочисленные вопросы, связанные с управлением системой образования на муниципальном уровне. К числу этих вопросов можно отнести проблему изучения образования как одного из институтов социализации, реализации принципа партисипативности в управлении образованием на местном уровне, проблему создания единого развивающего образовательного пространства.

Отдельные стороны заявленных проблем нашли освещение в научных трудах, которые позволяют решить часть исследовательских задач. Ряд исследований направлен на решение проблем эффективного управления социальными системами, в том числе, системой образования (А.Г.Асмолов, В.Артюхов, С.А. Гильманов, В.И. Загвязинский, Н.Д. Малахов, В.Л. Назаров, Т.И. Пуденко, П.И. Третьяков, Г.Н. Сериков, Р.Х. Шакуров и др.). Созданию экономических и правовых механизмов модернизации муниципальных образовательных комплексов посвящены труды Г.А. Балыхина, А.Б.Вифлеемского, В.И. Ерошина, Р.Ф. Шайхелисламова и др. Разработки программ развития образовательных систем представлены в работах Т.П. Афанасьева, В.И. Ерошина, В.С. Лазарева, М.М. Поташника, Т.И. Пуденко, С.А. Репина и др. Проблемы осуществления принципов государственно-общественного управления освещены в исследованиях А.И. Адамского, В.И.Бочкарева, М.Н. Гулько, В.А. Никитина, А.А. Пинского и др. Вопросам качества образования посвящены исследования В.П.Панасюк; Н.А. Селезневой; А. И. Субетто; В. Г. Чумака; В. В. Щипанова.

Из множества проблем, связанных с местными системами образования, в настоящее время особо выделяется комплекс сложных вопросов, направленных на осмысление сущности управления инновационными процессами. Отдельные аспекты этой проблемы освещены в трудах В.А. Бордовского, Г.А. Бордовского, Н.И. Булаева, А.С. Горшкова, Ю.А.

Конаржевского, В.С, Лазарева, О.Е. Лебедева, В.М. Петровичева, М.М. Поташника, И.И. Проданова, С.А. Репина, Г.Н. Серикова, В.А. Слостенина, С.Ю. Трапицына, П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой и др. Осуществлены исследования в области управления инновационными процессами в образовательных системах на региональном уровне (В.Н.Аверкин, С.В. Наумов и др.).

Результаты проведенного теоретического анализа свидетельствуют о том, что в исследованиях отечественных ученых изучены вопросы о соотношении принципов федерализма и регионализма в образовательной политике (И.А. Бажина, Г.А. Балыхин, Н.И. Булаев, А.С. Гаязов, В.И. Загвязинский, А.П. Лиферов, И.М. Реморенко и др.), проблемы теории управления местным образованием (А.С. Горшков, В.Ю. Кричевский, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, П.И. Третьяков), управления инновациями в образовании (Л.В. Лосева, Т.Г.Новикова, В.М. Петровичев, В.И. Слободчиков, В.А. Слостенин, П.И. Третьяков, О.Г. Хомерики и др.), проблемы программно-целевого управления развитием регионального образования (К.С. Бажин, С.А. Репин, П.И. Третьяков), вопросы о соотношении традиций и инноваций в образовании (М.В. Богуславский, В.В. Краевский, Н.Г. Новикова, Л.В. Романюк). Вместе с тем сущность и специфика управления развитием муниципальной системы образования остается недостаточно изученной.

Следует признать, что проблемы создания и теоретического обоснования новых моделей и механизмов управления развитием муниципальной системы образования являются наименее разработанными.

Таким образом, существует противоречие между актуальной потребностью в исследовании образования как социального института, в теоретико-методологическом обеспечении эффективного управления этим институтом на муниципальном уровне и недостаточной разработанностью теоретических основ и научно-методического инструментария модернизации

муниципальных образовательных систем. Это определило выбор темы исследования, его целей и задач, формулировку рабочей гипотезы.

Цель исследования: изучение практической реализации управления развитием муниципальной системы образования на основе анализа теоретико-методологических оснований управления образовательной системой.

Объект исследования: Управление образования администрации Озерского городского округа Челябинской области.

Предмет исследования: концептуальные основания, закономерности, принципы и методы управления образовательной системой муниципалитета.

Гипотеза исследования заключается в: утверждении, что опора на совокупность научных знаний, полученных в результате анализа методологии управления образовательной системой муниципалитета получивших преломление в современных социокультурных условиях, может стать основой современных концептуальных положений, способных обеспечить эффективность политики управления муниципальной системой образования.

Для решения поставленной цели и доказательства предложенной гипотезы определены следующие задачи исследования:

- 1) определить концептуальные основы управления образовательной системы, выполняющего роль методологического фундамента исследования развития сложных социальных систем, к числу которых относится система управления образованием;

- 2) провести анализ управления образовательной системой на примере Управления образования администрации Озерского городского округа Челябинской области и выявить проблематику в реализации управления образовательной системой;

- 3) охарактеризовать структурную и функциональную специфику инновационного муниципального образования муниципалитета;

4) исследовать механизмы эффективного управления развитием муниципальной системы образования;

5) осуществить экспериментальное исследование, с целью выявления особенностей психофизиологического статуса школьников, имеющих высокие способности и устойчивые научно-образовательные предпочтения с выделением устойчивых психофизиологических подтипов, приемлемых для прогноза их дальнейшей адаптации к вузовской среде;

б) разработать модель психолого-педагогического сопровождения деятельности одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся как фактор их успешной социализации в образовательной системе.

Методологической основой исследования являются диалектические принципы взаимосвязи субъекта и объекта, процесса и результата, единичного, особенного и общего, единства традиции и новации; системный подход к изучению управленческих и педагогических процессов; теория систем; кибернетический и синергетический подходы; программно-целевой подход.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ МУНИЦИПАЛИТЕТА

## 1.1 Понятие образовательного процесса и управление образовательной системой

Образовательный процесс – совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания (самовоспитания) и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом

Образование как процесс предполагает протяженность во времени, разницу между исходным и конечным состоянием участников этого процесса, технологичность, обеспечивающую изменения субъектов, преобразования.

Образовательный процесс представляет собой многоплановое или полиморфное взаимодействие. Это и собственно учебно-педагогическое взаимодействие ученика и учителя (студента и преподавателя); это взаимодействие учеников (студентов) между собой; это и межличностное взаимодействие, которое может по-разному взаимодействовать на учебно-педагогическое взаимодействие.

Эффективность образовательного процесса находится в прямой зависимости от эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса. «Человек объективно выступает в системе бесконечно многообразных противоречивых качеств», – пишет А.В. Брушлинский. «Важнейшее из них – быть субъектом, т.е. вершителем своего жизненного пути: инициировать и осуществлять изначально практическую деятельность, общение, поведение, познание, созерцание и другие виды специфически человеческой активности. Субъект – это человек на высшем уровне активности»[19].

Управление образовательной системой выступает как взаимодействие сложных подсистем. Эффективность этого взаимодействия зависит от системного подхода к управлению, осуществляемому на теоретико-методическом и практическом уровнях.

Управление образовательной системой как наука ответвилась от общей науки управления. В ходе становления они приобретали специфические черты. Они были обусловлены в значительной степени высокой степенью гуманизации системы образования, с одной стороны, и малой его формализуемостью, с другой.

Так, в 50-е годы прошлого века появилась тенденция демократизации научного управления образованием. В центр управления стали ставиться человеческие взаимоотношения, впоследствии получившие название управленческих. Эта стадия закономерно перешла в стадию еще большего «очеловечивания» управления образовательной системой (50–70-е годы). В качестве оснований и теоретических обоснований управления стали применяться науки о человеке: психология, философия, социология. В этот период в управлении образовательной системой проявились черты, присущие наукам о человеке в целом, в частности, и педагогике. Возникли многочисленные усложнения теории в связи с малой формализуемостью процессов взаимоотношений между людьми. В.С. Лазарев, исследуя проблему, к специфическим характеристикам социального управления относит:

- «более трудное определение целей и задач образовательной организации в силу ее специального сервисного характера;
- отсутствие единого источника формирования политики: трудности с оценкой конечных результатов образования;
- существование особых, тесных отношений между педагогическим персоналом и обучаемыми как первичными клиентами» [17, с. 20].

Предложенные В.С. Лазаревым характеристики социального управления встречаются в зарубежных теориях управления. В российской



педагогике соответствующий по содержанию раздел носил название «школоведение». Главным предметом школоведения являлось управление школой. При этом в большинстве случаев в термины «управление образованием», «управление школой» вкладывается смысл «внутришкольное управление». Вопросы внутришкольного управления в Российской педагогике разрабатывались Ю.А. Конаржевским, В.С. Лазаревым, М.М. Поташником, П.И. Третьяковым, Р.Х. Шакуровым [14, 16, с.15-17].

М.М. Поташник и М.А. Моисеев дают следующее определение: «управление школой – это особая деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность (интегрированность) совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы» [6, с. 24]. Они называют также общие признаки управления, присущие управлению образовательной системой.

1. Управление – это деятельность субъектов, обеспечивающая целенаправленность и организованность (интегрированность) работы людей в любом учреждении.

2. Управление любой социальной организацией может быть направлено на создание, становление, функционирование и развитие этой организации.

3. Управление осуществляется с помощью четырех управленческих действий: планирования, организации, руководства и контроля.

4. Управление может быть эффективным, если оно характеризуется такими свойствами, как целенаправленность, системность, партисипативность, прогностичность, цикличность и др. и удовлетворяет ряду требований:

а) механизм управления должен соответствовать сложности объекта и возможностям субъекта;

б) имеются резервы (времени, вариантов управленческих решений и др.);

в) верно выбраны критерии;

г) имеет место хорошо развитая система обратной связи;

д) учтен человеческий фактор и др.

5. Управление в любой социальной организации может быть достаточно полно спроектировано, описано, реализовано и проанализировано через функции управления, организационную структуру и организационный механизм [6].

В последние десятилетия введен научный термин «управление образованием». По содержанию он согласуется с понятием управления в общей теории управления и является более общим, чем «внутришкольное управление». В частности, под управлением образованием понимается и внутреннее управление, и все виды самоуправления, и управления образовательной организацией. В том числе, в объем этого понятия входит и управление образованием со стороны органов управления образованием.

По мнению Г.Н. Серикова, в определенном смысле управление образованием можно представить как реализацию целенаправленности во взаимодействии участников образования при разрешении возникающих проблем, происходящую с опорой на какие-то концептуальные положения.

В данном определении прослеживается, что управление опирается на определенные методологические ориентиры. Выявить и охарактеризовать их – наша следующая задача [12, 13].

Теория управления – наука новая. Она создавалась уже в XX столетии, когда преобладали научные взгляды на окружающий мир.

Методологические основы ее создания базировались на философских теориях, объясняющих взаимосвязь вещей в природе и обществе. В соответствии с глобальной идеей отражения управления исторически сформировался ряд методологических подходов к управлению. Среди них отметим следующие:

– поведенческий подход, в основе которого лежит неформальная структура теории человеческих отношений;

– ситуационный подход, в основе которого лежит идея построения вариантов моделей управления в зависимости от типовых условий, в которых оно протекает;

– функциональный подход обогащает идеи ситуативного подхода, характеризуется построением иерархических структур моделей управления для конкретных условий управления;

– целевой подход к управлению, управления по целям, управление по результатам управленческой деятельности.

Каждый из этих подходов имеет определенные ограничения, которые не позволяют целостно и всесторонне изучать управление образованием (образовательной системой).

Ограниченность поведенческого подхода состоит в его отказе от формальных сторон управления. С одной стороны, это значительно сужает возможности описаний в теории управления образованием. С другой стороны, такое отражение недостаточно адекватно действительности. В управлении объективно присутствуют формализуемые, аспекты. Они присущи и целеполаганию, и процессам управления, и даже самим людям как субъектам управления.

Ситуативный же подход, несмотря на то, что в нем учитываются конкретные условия, ограничен наличием конечных наборов готовых моделей. Излишняя технологичность затрудняет эффективность достижения результатов управления. На практике ситуативность управления, несомненно, имеет место. Однако как общеметодологическое основание для управления образованием в целом этот подход неприменим, так как во многих случаях управление приходится выводить за рамки стандартной, типовой модели. Этот же недостаток сохраняет функциональный подход.

При целевом управлении и управлении, направленном на результаты, не всегда учитываются непрерывно меняющиеся условия управления в

образовании. Другими словами, напротив, этот подход мало учитывает меняющиеся ситуации, в которых протекает управление. Отметим, что, в принципе, он несет в себе и много положительного, поскольку всякое управляющее воздействие – это своеобразный «вектор», четко направленный на ожидаемый результат (цель).

В целом недостаточность каждого из этих подходов состоит в том, что они не могут одновременно в полной мере учесть и формализуемые и неформализуемые стороны управления.

Современному взгляду на управление образованием в наибольшей степени соответствует системный подход. Именно он выступает в качестве методологического основания исследований в работах Ю.А. Конаржевского, Г.Н. Серикова, Т.И. Шамовой и ряда других специалистов в области управления образованием [4, 12, 18].

Этот подход обеспечивает современное видение управления образованием в науке, соотнесение методологии системного подхода с имеющими место в современной образовательной практике диалектическими противоречиями, а также с вытекающими из них проблемами, представляет собой самостоятельное направление в теоретическом осмыслении управления образованием.

Системное управление имеет две составляющие: внутреннее и внешнее управление.

Внутреннее управление неустранимо, оно сопровождает любые действия человека. Внутреннее управление опирается на личные потребности и цели. Внешнее управление представляет собой регулирующие и организующие взаимоотношения с людьми, направленные на преобразование окружающего мира. Внешнее управление также обусловлено целями. Цели могут быть и личными, и групповыми, и общественными.

Системное управление образованием предполагает систематизацию социального заказа, целей, средств, управленческого взаимодействия субъектов образования. Управление как система должно быть представлено

морфологическим, структурным, генетическим и функциональным аспектами. Для этого следует определиться с содержанием ряда терминов: «вид управления», «функция управления», «процесс управления» и некоторыми другими.

Функция управления (от лат. *function* – совершение, исполнение) – это отношение между управляющей системой и управляемым объектом, требующее от управляющей системы выполнения определенного действия для обеспечения целенаправленности и организованности управляемых процессов.

Функции управления разнообразны и могут быть вычленены на разных уровнях общности. В литературе по управлению образованием (управлению образовательной организацией) упоминаются следующие функции: планирование, прогнозирование, анализ, организация, инструктирование, распорядительство, сплочение, руководство, координация, коммуникация, принятие решений, контроль, оценка, информирование, стимулирование.

Существуют различные основания для выделения видов функций. П.И. Третьяков называет и структурирует следующие функции управления: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная, организационно-исполнительская [15].

Р.Х. Шакуров выделяет три группы функций: целевые (социальная и производственная), социально-психологические (организация, сплочение, активизация, совершенствование, развитие самоуправления), операционные (планирование, инструктирование и контроль) [17].

Отношения между управляющим объектом и управляемыми могут быть различными. Различают распорядительно-организующий, взаимно-согласовывающий и исполнительно регулирующий компоненты управления, в зависимости от содержания управленческого взаимодействия.

Помимо функций специалисты называют инструменты управляющего воздействия. В теории управления их три: организация, иерархия управления; культура управления; рынок [4, 15].

Основываясь на таком подходе к определению сущности управления как научной категории, предлагается авторская интерпретация «управления образованием» как системы взаимодействия субъекта и объекта управления для достижения поставленной цели посредством целенаправленной деятельности органов власти по обеспечению организации, функционирования и развития системы образования, рисунок 1.



Рисунок 1 – Система управления образованием

Следует обратить особое внимание на то обстоятельство, что в задачах управления нет места формированию общей стратегической цели, стоящей перед объектом управления. Это очень важное положение предполагает формирование цели иными, внешними по отношению к образованию системами: государством, социумом, работодателями и др., т.е. теми субъектами, чьи интересы пересекаются в сфере образования.

Важнейшей особенностью управления образованием в современных условиях, согласно Б.С. Гершунскому, становится то, что проблемы

образования должны решаться не только на уровне образовательной системы, но и выходить на общегосударственный уровень, формируя глобальный характер управленческого взаимодействия. Такое положение обуславливает, по мнению автора, необходимость учета при управлении образованием ряда принципов. Среди них:

- принцип системности, предполагающий управление системой образования на основе единства и взаимодействия современных образовательных технологий, инновационных методов обучения, соответствующих организационных структур, форм и механизмов в сфере образования;

- принцип совершенствования теоретико-методологических основ управления образованием и построение практической деятельности на этих основах;

- принцип децентрализации управления образованием реализуется посредством разграничения компетенций, полномочий и ответственности между различными уровнями управления, устанавливая новые взаимоотношения общегосударственных, региональных, муниципальных органов управления образованием как между собой, так и с образовательными организациями;

- принцип развития конкурентной образовательной среды, где создание насыщенного рынка образовательных услуг становится значимым фактором управления современным образованием;

- принцип контроля образовательной сферы на основе фиксации требований к качеству образования и развития системы выполнения этих требований становится наиболее актуальным в условиях развития рынка образовательных услуг;

- принцип усиления корпоративной составляющей управления, который предполагает, что к управлению образованием для решения различных проблем в данной сфере в современных условиях необходимо привлекать различные социальные институты, главным образом, бизнес,

семью, а также пересмотреть роль образовательных организаций и самих обучающихся в управлении процессом образования.

## 1.2 Понятие и сущность образовательного учреждения

Система образования любой страны обеспечивает подготовку молодого поколения к труду и жизни в обществе и включает в себя:

- образовательные учреждения;
- государственные образовательные стандарты и государственные образовательные программы, по которым работают вышеназванные учреждения;
- органы управления образованием.

Современным образовательным законодательством определено, что образовательную деятельность в РФ осуществляют государственные и негосударственные образовательные организации. Большинство образовательных организаций представлено в форме образовательных учреждений.

Учебное заведение или образовательное учреждение – это учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ или обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников. При этом образовательное учреждение должно являться юридическим лицом.

По мнению Александровой С.А., Лихтера А.М., Меркулова Д.И.[1] любое образовательное учреждение является своего рода «фабрикой» по производству высококвалифицированных кадров, в которой реализуется та или иная система управления этим «производством».

Образовательное учреждение как таковое есть элементарное, исходное организационное звено, «молекула», из которого состоит организационное «тело» системы образования. Это нашло свое законодательное закрепление в статье 8 «Закона РФ «Об образовании»,



согласно которой одним из основных элементов системы образования в РФ является сеть реализующих образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов.

Действующее образовательное законодательство понимает под образовательным учреждением учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников (статья 12 Закона РФ «Об образовании»). Однако, данное определение носит преимущественно собственно образовательный характер, в то время как образовательное учреждение осуществляет множество иных видов деятельности (хозяйственную, финансово-экономическую организационно-управленческую, правовую и др.), регулируемые нормами иных – не «образовательных» – отраслей права.

В настоящее время действует Федеральный закон «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1, а также принят новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, который вступит в силу с 1 сентября 2013 года.

В связи с этим данный период можно назвать переходным периодом, который предшествует трансформации системы образования России и перестройки деятельности самих образовательных учреждений. Одним из главных новшеств принятого закона можно отметить смену самого понятия образовательного учреждения на образовательную организацию, в связи, с чем возникает необходимость отдельного изучения данного понятия и выработки подходов к классификации образовательных организаций.

По новому ФЗ данный перечень изменен и теперь образовательную деятельность смогут осуществлять:

- образовательные организации;
- научные организации (по программам высшего образования – программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров, программам подготовки научных кадров, по программам профессиональной подготовки и дополнительным профессиональным образовательным программам);
- иные организации любой организационно-правовой формы (по программам профессиональной подготовки и дополнительным профессиональным образовательным программам);
- индивидуальные предприниматели [2].

Таким образом, теперь все образовательные учреждения теперь будут именоваться образовательными организациями; также расширен перечень программ, которые реализуют научные организации. Как по действующему закону, так и по новому закону образовательные организации в соответствии с реализуемыми ими образовательными программами подразделяются на типы.

В новом ФЗ устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

- 1) дошкольная образовательная организация;
- 2) общеобразовательная организация;
- 3) профессиональная образовательная организация;
- 4) образовательная организация высшего образования.

А также устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:

- 1) организация дополнительного образования;
- 2) организация дополнительного профессионального образования.

Тип образовательной организации определяется при ее создании (реорганизации) или переименовании в соответствии с законодательством об образовании и закрепляется в уставе, однако как в действующем, так и в новом законе нет определения понятия «типа организации» и поэтому

возникает вопрос при определении типа организации, реализующего разноуровневые образовательные программы.

В соответствии с внесенными изменениями учреждения подразделяются на следующие виды:

- частные (создаваемые гражданами или юридическими лицами);
- государственные (создаваемые РФ или субъектами РФ);
- муниципальные (создаваемые муниципальными образованиями).

Однако в данном случае указаны не виды образовательных учреждений, а их форма собственности. При этом типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов, а также Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» установлены виды образовательных учреждений:

1) общеобразовательных учреждений – начальная общеобразовательная школа; основная общеобразовательная школа; средняя общеобразовательная школа; средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов; гимназия; лицей; общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летной подготовкой; образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста; общеобразовательная школа-интернат и т.д.

2) средних специальных учебных заведений: техникумов, колледжей.

а) техникум – среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки;

б) колледж – среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки и программы среднего профессионального образования углубленной подготовки;

3) высшего профессионального образования – федеральный университет, университет, академия, институт.

В новом законе к видам организаций высшего профессионального образования также добавили национальный исследовательский университет. Категория «национальный исследовательский университет» устанавливается образовательной организации высшего образования по результатам конкурсного отбора программ развития образовательных организаций высшего образования, направленных на кадровое обеспечение приоритетных направлений развития науки, технологий, техники, отраслей экономики, социальной сферы, на развитие и внедрение в производство высоких технологий.

Формы собственности образовательных организаций не претерпели изменений и образовательные организации по форме собственности могут быть:

- негосударственные (частные);
- государственные;
- муниципальные.

Для осуществления своей деятельности образовательные организации вправе выбрать и любую иную организационно-правовую форму, которая предусмотрена гражданским законодательством, но данная форма может быть только в рамках некоммерческой организации.

В качестве учредителей государственных и муниципальных образовательных учреждений могут выступать органы государственной власти РФ, субъектов РФ либо органы местного самоуправления. Имущество государственных и муниципальных образовательных учреждений (и бюджетных, и автономных) находится в собственности органа государственной власти РФ (субъекта РФ, органа местного самоуправления). Финансирование деятельности бюджетных образовательных учреждений полностью или частично осуществляется из соответствующего бюджета или государственного внебюджетного фонда

на основе сметы доходов и расходов. Размер выделяемых денежных средств определяется по нормативам финансирования, исходя из расчета затрат на одного воспитанника или обучающегося, а также на иной основе.

Собственник бюджетного образовательного учреждения осуществляет непосредственный контроль за использованием денежных средств в соответствии с установленной сметой. В наименовании бюджетных образовательных учреждений стоят аббревиатуры ГОУ (государственное образовательное учреждение) или МОУ (муниципальное образовательное учреждение).

Негосударственные образовательные учреждения (НОУ), как и бюджетные, являются некоммерческими организациями и могут создаваться в организационно-правовых формах, которые предусмотрены для них гражданским законодательством РФ. Учредителями негосударственных образовательных организаций, как правило, выступают государственные высшие учебные заведения (например, университеты и академии), а также учреждения общественных и религиозных организаций (объединений) и частные лица. В большинстве случаев негосударственные образовательные организации создаются в форме частных учреждений (НЧОУ), однако в последние годы распространение получила и такая организационная форма, как автономная некоммерческая организация (АНО).

Обучение в НОУ и АНО, как правило, осуществляется на платной основе. Право негосударственных образовательных учреждений взимать плату с обучающихся и воспитанников за образовательные услуги закреплено в пункте 1 статьи 46 Закона РФ «Об образовании». Платная образовательная деятельность НОУ не считается предпринимательской, если получаемый от нее доход полностью идет на возмещение затрат по обеспечению образовательного процесса (в том числе на заработную

плату), его развитие и совершенствование в данном образовательном учреждении [3].

Таким образом, в таблице 1 представлена классификация сервисных образовательных организаций, которые отражены действующем ФЗ «Об образовании» и в новом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Таблица 1 – Классификации сервисных образовательных организаций

| Классификационный признак                         | ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»   |
|---|--|
| Лица, осуществляющие образовательную деятельность | – образовательные организации;<br>– научные организации;<br>– иные организации любой организационно-правовой формы;<br>– индивидуальные предприниматели.   |
| Тип образовательной организации                   | 1) дошкольная образовательная организация;<br>2) общеобразовательная организация;<br>3) профессиональная образовательная организация;<br>4) образовательная организация высшего образования;<br>5) организация дополнительного образования;<br>6) организация дополнительного профессионального образования.   |
| Вид образовательной организации                   | 1) общеобразовательных организаций – начальная общеобразовательная школа; основная общеобразовательная школа; средняя общеобразовательная школа; средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов; гимназия; лицей и т.д.;<br>2) средних специальных учебных заведений: техникум; колледж;<br>3) организаций высшего профессионального образования – федеральный университет, национальный исследовательский университет, университет, академия, институт |
| Способ реализации образовательных программ        | – реализующие основные образовательные программы;<br>– реализующие дополнительные образовательные программы  |
| Форма собственности                               | – негосударственные (частные);<br>– государственные;<br>– муниципальные  |
| Организационно – правовая форма                   | Государственное образовательное учреждение (ГОУ)<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение (ФГБОУ)<br>Государственное автономное образовательное учреждение (ГАОУ)<br>Муниципальное образовательное учреждение (МОУ)<br>Негосударственное образовательное учреждение (НОУ)<br>Автономная некоммерческая организация (АНО)  |

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что действие законодательства РФ в области образования распространяется на все образовательные учреждения на территории РФ независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности. Однако в действующих нормативно-правовых актах нет определений понятий «тип образовательного учреждения», «вид образовательного учреждения», «категория образовательного учреждения», хотя эти понятия постоянно используются.

Отсутствие единой терминологии приводит к нечеткости правового регулирования классификации образовательных учреждений на типы и виды. Также приходится констатировать чрезмерную дробность типов и видов образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, их классификации в законодательстве по многим основаниям, полное отсутствие единой критериальной базы.

Выделение типов образовательных учреждений (организаций) необходимо производить по единому основанию – в зависимости от характера и уровня реализуемых ими образовательных программ. Существующая правоприменительная практика свидетельствует о том, что тип образовательного учреждения, реализующего разноуровневые образовательные программы, определяется по самому высокому уровню реализуемой образовательной программы.

### 1.3 Тенденции развития муниципальной системы образования

В современных условиях перераспределяются полномочия и ответственность в сфере образования между федеральными, региональными и муниципальными органами управления образованием. Роль муниципальных органов управления повышается, что становится катализатором активного поиска эффективных моделей развития как общего, так и профессионального образования.

Это обусловлено тем, что на территории муниципального округа расположены не только дошкольные, общеобразовательные учреждения, но и средние специальные, высшие учреждения образования, учреждения дополнительного, послевузовского образования, учреждения системы переподготовки и повышения квалификации разных форм собственности и административного подчинения.

Таким образом, муниципальная система образования – это система устойчивого и планомерного взаимодействия образовательных учреждений, находящихся на территории муниципального округа, местной администрации и органов управления образованием, обеспечивающая высокоэффективную организацию образовательных услуг и способная к самосохранению и развитию посредством самоорганизации и самоуправления [1].

Стратегии развития современной муниципальной системы образования состоят в следующем:

- в формировании на территории муниципального округа единого образовательного пространства, представляющего собой совокупность учреждений образования;

- органов местного самоуправления и управления образованием; государственно-общественных институтов и средств массовой коммуникации, ориентированных на муниципализацию образования и оптимизацию функций органов управления образованием различной компетенции по всей «управленческой вертикали» [2];

- развитию механизмов государственно-общественного управления, нацеленных на конструктивный диалог субъектов управленческого процесса образовательных учреждений с органами муниципальной, региональной власти и управления образованием, потребителями образовательных услуг, производством и создание социально целесообразного образовательного пространства и образовательно целесообразного социума [3];



– создании инновационных организационно-управленческих механизмов межкорпоративного взаимодействия учреждений образования, направленных на обеспечение их оптимального функционирования и развития с целью получения качественно новых результатов образования, повышения конкурентоспособности и позиционирования муниципального округа как субъекта, взаимодействующего с профессиональными учебными заведениями и социально-экономическим комплексом региона [4].

Реализация данных стратегий в образовательной практике обусловила ряд позитивных тенденций в развитии муниципальной системы образования.

Во-первых, это формирование образовательных комплексов разных типов с участием средних и высших профессиональных учебных заведений (детский сад – школа – учреждение дополнительного образования; школа – учреждение дополнительного образования – вуз; образовательный кластер; ресурсный центр, отраслевой образовательный консорциум) [5].

Формирование таких комплексов основывается на сетевом взаимодействии учреждений образования, находящихся на территории муниципального округа. А создание образовательных комплексов обуславливает развитие инноваций, направленных на сохранение или достижение конкурентных преимуществ образовательных учреждений.

Вторая позитивная тенденция – это создание адаптивного механизма управления, обеспечивающего комплексное развитие муниципальной системы образования. Муниципальная система образования структурно и функционально изоморфна государственной системе образования как один из ее структурообразующих компонентов.

С одной стороны, государственная система образования нормативно-законодательными актами определяет и закрепляет за муниципальной системой образования ее полномочия.

Но с другой стороны, муниципальная система образования имеет свою специфику в пределах компетенции соответствующего уровня власти и управления, опосредованную историческими и местными традициями, образовательными потребностями населения муниципального округа.

Таким образом, муниципальный орган управления образованием может быть представлен разными организационными формами (управление, отдел, департамент, комитет), составляющими субмуниципальный уровень управления образованием [6].

Анализ российского опыта деятельности муниципальных органов управления образованием показал, что к их компетенциям относится следующее:

- 1) планирование, организация, регулирование и контроль деятельности муниципальных учреждений образования;
- 2) обеспечение гражданам, проживающим на территории округа, возможности выбора общеобразовательного учреждения;
- 3) организация работы по жизнеустройству детей, оставшихся без попечения родителей, и охрана прав несовершеннолетних;
- 4) организация летнего отдыха и досуга школьников;
- 5) развитие международного сотрудничества в сфере муниципализации образования;
- 6) координация деятельности учреждений образования, независимо от форм собственности и административного подчинения, по развитию образовательной сферы муниципального округа;
- 7) регулирование отношений собственности в системе образования, установление дополнительных налогов и льгот, стимулирующих развитие муниципальной системы образования, формирование местных бюджетов в части расходов на образование;
- 8) мониторинг и анализ результатов деятельности учреждений образования, независимо от форм собственности и административного

подчинения, по удовлетворению кадровых потребностей муниципального округа;

10) формирование моделей школьных округов;

11) создание банков педагогических, управленческих, экономических инноваций в системе образования;

12) формирование социального заказа на профессиональное образование в интересах муниципального округа.

Выяснено, что создание инновационных механизмов управления развитием муниципальной системы образования может быть направлено:

– на создание методологии определения эффективности инновационных процессов;

– формирование устойчивой направленности инноваторов на муниципализацию образования;

– организацию и поддержку субъектно-автономных учреждений;

– сбалансированность социальных интересов образовательных учреждений и образовательных потребностей местного населения;

– развитие интегрированных качеств образовательных учреждений, расположенных на территории муниципального округа, с целью формирования муниципального образовательного комплекса;

– создание инновационных организационно-управленческих форм межкорпоративного взаимодействия учреждений образования, обуславливающих не только оптимальное функционирование и развитие муниципальной системы образования, но и ее интеграцию в социум;

– формирование системы взаимодействия субъектов инновационной деятельности, органов государственной власти и местного сообщества, обеспечивающей развитие инновационных процессов, с целью повышения качества образования и конкурентоспособности учреждений образования на региональном, российском и международном рынках образовательных услуг;

– создание условий для добровольного и заинтересованного участия учреждений образования и научно-педагогических кадров в развитии инновационной деятельности посредством развития интеграции науки, образования и производства, объединения научных исследований и образовательных программ в целостную систему, развития научно-исследовательской работы студентов, привлечения молодых исследователей – выпускников вузов в науку и инновации, профессиональной подготовки специалистов, способных к предпринимательству в научно-инновационной сфере [7].

Следующая позитивная тенденция – это создание муниципальной системы измерения и оценки качества образования.

Основным структурообразующим компонентом данной системы является мониторинг качества образования, который позволяет обеспечить передачу оперативной и систематизированной информации для принятия стратегических решений управления развитием учебно-образовательного процесса. К основным функциям данного мониторинга относятся:

– ориентирующая, направленная на документирование процесса и автоматизацию документооборота;

– диагностическая, включающая подготовку контрольно-измерительных материалов и использование их в образовательной практике, сбор и систематизацию рейтинговой информации;

– коррекционная, проявляющаяся в непрерывном совершенствовании учебно-образовательного партнерства учреждений образования, независимо от форм собственности и административного подчинения;

– прогностическая, направленная на осуществление форсайтов, раскрывающих векторы развития муниципального образования.

Следующая позитивная тенденция – создание комплексного обеспечения развития муниципальной системы образования

(нормативно-правового, информационного, психолого-педагогического, научно-методического, учебно-программного) [9].

Нормативно-правовое обеспечение основано на международных, федеральных, региональных законодательных актах, а также постановлениях органов местного самоуправления: ФЗ «Об образовании», ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», приказы Министерства образования и науки РФ, письмо Министерства образования и науки России от 22.02.2011. № 13-91.

Информационное обеспечение развития муниципальной системы образования предусматривает, во-первых, создание многофункциональной, открытой, параметрически определенной информационно-образовательной среды с инвариантной структурой и вариативным использованием возможностей ее содержательного наполнения, во-вторых, формирование информационной культуры субъектов муниципальной системы образования [10].

Психолого-педагогическое обеспечение развития муниципальной системы образования базируется на гуманизации образования, ее компоненты:

- потребность человека в эмоциональном контакте, заключающаяся в желании индивида чувствовать себя предметом заинтересованности и симпатии, способности к эмпатийному пониманию окружающих;
- межличностное гуманистическое общение между всеми субъектами учебно-образовательного процесса, психолого-педагогические способы воздействия на сознание и поведение друг друга;
- личностно-ролевое участие студентов в организации учебно-образовательного процесса;
- гуманистическая направленность личности преподавателя;
- устойчивое гуманистическое сознание у всех субъектов учебно-образовательного процесса, умение рефлексировать и стремиться к самовоспитанию гуманных качеств.

В настоящее время идея гуманизации образования получила международную известность как один из принципов конвергенции образовательных учреждений и оказывает влияние на отбор содержания отдельных учебных курсов и организацию учебно-образовательного процесса, а также находит отражение в некоторых международных педагогических программах.

Методы гуманизации образования можно условно разделить на группы:

1) методы, формирующие гуманистическое сознание:

– обсуждение важнейших проблем современности с позиций гуманизма;

– анализ компонентов гуманизма;

– самостоятельная работа с литературой о гуманизме;

– деловые и ролевые игры;

– герменевтические методы;

– разъяснение смысла психолого-педагогических методов управления;

– методы самопознания;

2) методы, формирующие гуманистическое поведение:

– показ приемов гуманистической деятельности;

– тренинги, упражнения на отработку способов нахождения различных коммуникативных средств для взаимодействия с партнером по общению, для развития умения слушать, развития умения создавать позитивную психологическую атмосферу;

– рефлексия;

– методы драмопедагогики.

Следующий компонент комплексного обеспечения развития муниципальной системы образования – научно-методическое обеспечение.

Методическое обеспечение включает рекомендации, направленные на оказание методической помощи преподавателю и администрации

учебного заведения в организации и проведении учебно-образовательного процесса и обеспечивающие его эффективность.

Научное обеспечение охватывает все области образовательного процесса и обеспечивает реализацию принципа научности в ходе педагогической деятельности коллектива учебного заведения. Под научным обеспечением чаще всего понимается совокупность результатов научных исследований по совершенствованию учебно-образовательного процесса, дифференцированная на следующие составные элементы:

- научное обеспечение учебно-методической и нормативной документации;
- научное обеспечение организации и проведения учебно-воспитательного процесса, в том числе отдельных образовательных областей;
- научное обеспечение контроля учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, научно-методическое обеспечение развития муниципальной системы образования предполагает реализацию совокупности следующих функций: научной, образовательной, аналитической, прогностической, исследовательской, организационной, консультационной, координационной, информационной, проектировочной, инновационной.

Учебно-программное обеспечение развития муниципальной системы образования может быть направлено на создание образовательных программ, модулей, а также рекомендаций по организации инновационных форм (продуктивного, проблемного и других) и методов (кейс-метод, метод проектов и других) обучения.

Например, в настоящее время большую популярность приобрел исследовательский метод (или метод исследовательских задач), предусматривающий организацию самостоятельной работы обучаемых. К основополагающим функциям исследовательского метода относятся:

- организация творческой самостоятельной работы обучаемых;

- побуждение студентов к самостоятельной поисковой деятельности и усвоение новых понятий и способов познавательной деятельности путем решения учебных проблем (функция эвристического метода);
- самостоятельное усвоение новых знаний обучаемыми в ходе выполнения самостоятельных работ;
- формирование умений и навыков творческой, поисковой деятельности в процессе приобретения новых знаний;
- формирование мотивов учения, подготовка их самостоятельной познавательной деятельности (функция диалогического метода);
- усиление процесса превращения знаний в убеждения, воспитания интеллектуально активной личности.

По особенностям приведенных функций есть основание предположить, что реализация исследовательского метода в образовательном процессе создает условия для полноценного проявления функций других методов, особенно в проблемных исследовательских ситуациях.

Стратегии и тенденции развития муниципальной системы образования, рассмотренные в исследовании, опосредованы руслом изменений, которые происходят в реальном секторе экономики, и направлены на формирование современных механизмов государственно-частного партнерства, новой системы финансирования муниципальных программ развития образования, создание современного вариативного типа учебных заведений.



## ГЛАВА 2. ОЦЕНКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОЗЕРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

### 2.1 Краткая характеристика муниципалитета

Управление образования администрации Озерского городского округа Челябинской области (далее – Управление образования) является отраслевым (функциональным) органом администрации Озерского городского округа, входит в ее структуру и создано в целях реализации функций администрации в сфере управления образованием. Управление образования работает на основании Положения, Приложение А.

Основная цель деятельности определена Планом работы Управления образования на 2017 год – реализация единой государственной политики в сфере общего и дополнительного образования в рамках своей компетенции на основе программно-целевого планирования и государственно-общественного управления в соответствии с ориентирами стратегии инновационного развития образовательной системы Челябинской области и Озерского городского округа.

В 2017 году для реализации данной цели было определены 23 направления деятельности и поставлены следующие задачи:

– реализация мероприятий муниципальных программ Озерского городского округа Челябинской области в сфере образования, Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» в Озерском городском округе в части обеспечения доступности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования»;

– участие в реализации мероприятий государственных программ Челябинской области в сфере образования, Плана мероприятий («дорожной

карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Челябинской области»;

- содействие формированию современной и доступной среды в дошкольных образовательных организациях;

- развитие сети консультационных центров для оказания помощи родителям, осуществляющим дошкольное образование детей в семейной форме;

- формирование доступной безбарьерной образовательной среды и инклюзивного образования;

- реализация концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области;

- реализация мероприятий образовательного проекта «ТЕМП»;

- обеспечение эффективного функционирования системы дополнительного образования, социализации детей и молодежи, распространение моделей успешных социальных практик;

- создание условий для организации устойчивой, безопасной, ориентированной на развитие личности ребенка системы оздоровления, отдыха и занятости детей;

- обеспечение условий перехода на профессиональный стандарт педагога, повышение профессиональной компетентности специалистов муниципальной системы образования;

- оптимизация имеющихся ресурсов с целью обеспечения нового качества образования;

- совершенствование муниципального (учредительского) контроля в сфере образования;

- распространение моделей государственно-общественного управления образованием;

- совершенствование и развитие муниципальной системы оценки качества образования, расширение участия образовательных организаций в процедурах независимой оценки качества образования различного уровня;

– обеспечение информационной открытости системы образования городского округа.

В состав городского округа входят семь населенных пунктов:

– город Озерск – административный центр Озерского городского округа, относится к группе средних городов;

– поселок Новогорный – входит в группу крупных сельских поселений;

– поселок Метлино – входит в группу крупных сельских поселений;

– поселок Бижеляк – входит в группу средних сельских поселений;

– поселок Татыш – относится к малым сельским населенным пунктам;

– деревня Селезни – относится к малым сельским населенным пунктам;

– деревня Новая Теча – относится к малым сельским населенным пунктам.

Адрес Управления: 456780, Челябинская область, г. Озерск, ул. Уральская, 8

Управлению образования подведомственны 38 образовательных организаций: 14 дошкольных, 13 общеобразовательных, 4 специальных (коррекционных), 1 вечернее (сменное), 1 оздоровительная образовательная организация санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении и 1 специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа для детей и подростков с девиантным поведением, 4 организации дополнительного образования, реализуют преемственные общеобразовательные программы дошкольного, общего и дополнительного образования детей.

В 2016 году в системе образования Озерского городского округа сохранено 38 образовательных организаций – юридических лиц (14 дошкольных, 20 общеобразовательных, 4 организации дополнительного образования).

В них работает, обучается и воспитывается на прежнем уровне 2015 года: обучающихся на 29 человек меньше и общее число – 13653 (2015 – 13682) человека. Сотрудников меньше на 8 человек, общее количество – 3354

(2015 г. – 3362) сотрудника, в том числе 1704 (2015 г. – 1719) педагогических работников (без учета внешних совместителей).

В таблице 2 представлена характеристика контингента обучающихся в образовательной системе Озерского городского округа Челябинской области.

Таблица 2 – Характеристика контингента обучающихся в образовательной системе Озерского городского округа Челябинской области за 2013-2016гг.

| Наименование показателей                               | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | прогноз |      |      |
|--|------|------|------|------|---------|------|------|
|  |      |      |      |      | 2017    | 2018 | 2019 |
| Численность детей в возрасте от 1 до 6 лет             | 5,3  | 5,5  | 5,7  | 5,7  | 5,8     | 5,7  | 5,6  |
| Численность детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет | 11,6 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5    | 11,5 | 11,5 |
| Численность детей и молодежи в возрасте от 7 до 17 лет | 9,0  | 8,9  | 8,9  | 8,9  | 8,9     | 8,9  | 8,9  |
| Прирост детского населения в возрасте 1-6 лет          | 176  | 237  | 217  | 117  | 200     | 100  | 100  |

Итоги деятельности системы образования Озерского городского округа подводятся в ежегодном Публичном докладе Управления образования, который публикуется на официальном сайте Управления образования.

В плане работы Управления образования на 2016 год было обозначено 713 мероприятий. Исполнено 98,7% (704). 1,3% (9 мероприятий) неисполнения связано либо с переносом сроков проведения мероприятий на 2017 либо с отменой по объективным причинам.

Планом работы на 2016 год было определено 36 индикативных показателей деятельности. Исполнено 34, или 94% (2015г. – было 32 или 88%). Не достигнуто плановое значение у 2 (2015г. – 4, или 11%) индикативных показателей (6%).

## 2.2 Особенности управления муниципалитетом

Управление в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, Уставом (Основным Законом) Челябинской области, другими законами Челябинской области, нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти Челябинской области, муниципальными правовыми актами Озерского городского округа, а также настоящим Положением, Приложение А. и Уставом Озерского городского округа.

Управление осуществляет свою деятельность во взаимодействии с другими структурными подразделениями администрации Озерского городского округа, Собранием депутатов Озерского городского округа, Контрольно-счетной палатой Озерского городского округа, федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти Челябинской области, юридическими и физическими лицами.

Деятельность Управления строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности образования, адаптивности образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление осуществляет свою деятельность, определенную настоящим Положением, в целях:

- 1) управление системой образования на территории Озерского городского округа в рамках полномочий органов местного самоуправления;

2) разработка основных направлений развития системы образования в Озерском городском округе в соответствии с принципами общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающихся с учетом образовательных потребностей и наличия ресурсов;

3) создание (в пределах своих полномочий) необходимых условий реализации прав граждан на непрерывное образование;

4) обеспечение целостности, системности и преемственности уровней и ступеней образования, дифференциации и вариативности образовательных организаций и программ (в пределах своих полномочий).

Предметом деятельности Управления является обеспечение осуществления полномочий администрации Озерского городского округа в сфере образования на территории округа.

В соответствии с принципами государственно-общественного управления, на рисунке 2 представлена структура Управления представлена следующими компонентами.

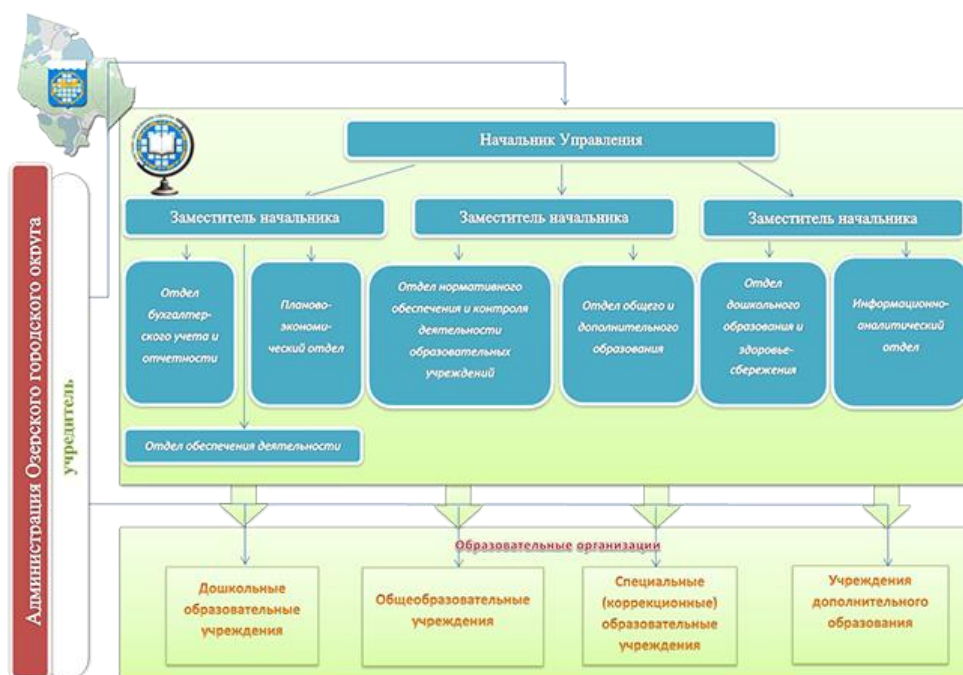


Рисунок 2 – Организационная структура Управления образованием  
Озерского городского округа

Управление возглавляет начальник (далее – начальник Управления), назначаемый на должность и освобождаемый от должности главой администрации Озерского городского округа в соответствии с Уставом Озерского городского округа.

Начальник Управления:

- 1) руководит деятельностью Управления на принципах единоначалия;
- 2) организует работу Управления, издает в пределах своей компетенции приказы, утверждает инструкции, дает указания по вопросам деятельности Управления, контролирует их исполнение, проводит совещания;
- 3) назначает в установленном порядке на должность и освобождает от должности работников Управления, заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с ними, принимает решения о поощрении и применении к работникам Управления дисциплинарных взысканий;
- 4) разрабатывает, утверждает и представляет в администрацию Озерского городского округа структуру и штатное расписание Управления в пределах установленного органам местного самоуправления Озерского городского округа предельного норматива фонда оплаты труда и численности работников, бюджетную смету на его содержание в пределах утвержденных ассигнований;
- 5) утверждает положения об отделах, должностные инструкции работников Управления;
- 6) утверждает правила внутреннего трудового распорядка в Управлении;
- 7) обеспечивает соблюдение законов, нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и нормативных правовых актов Челябинской области, муниципальных правовых актов Озерского городского округа, настоящего Положения и трудового договора;

8) действует без доверенности от имени Управления, представляет его интересы в государственных органах, предприятиях, организациях, учреждениях, распоряжается имуществом в пределах своей компетенции, совершает в установленном порядке сделки от имени Управления, заключает договоры, выдает доверенности на представление интересов Управления во всех предприятиях, учреждениях, организациях, суде.

В период отсутствия начальника его обязанности исполняет лицо, назначенное распоряжением администрации Озерского городского округа, которое несет персональную ответственность за надлежащее исполнение возложенных на управление задач и функций.

Работники Управления, исполняющие обязанности по должности муниципальной службы, являются муниципальными служащими и руководствуются в своей деятельности законодательством о муниципальной службе, Трудовым кодексом Российской Федерации, должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка. Работники, осуществляющие техническое обеспечение деятельности Управления, руководствуются в своей деятельности Трудовым кодексом Российской Федерации, должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка.

Кадровый учет работников Управления осуществляется отделом кадров и муниципальной службы администрации Озерского городского округа.

Заместитель начальника (финансовые вопросы) Управления образования администрации Озерского городского округа Челябинской области курирует финансовые, экономические вопросы, осуществляет контроль деятельности отдела бухгалтерского учета и отчетности, планово-экономического отдела и отдела обеспечения деятельности.

Заместитель начальника (информатизация, дошкольное образование, здоровьесбережение) Управления образования администрации Озерского городского округа Челябинской области курирует вопросы дошкольного



образования, здоровьесбережения, оказание муниципальных услуг в области образования, осуществляет контроль деятельности отдела дошкольного образования и здоровьесбережения, информационно-аналитического отдела.

Имущество Управления находится в муниципальной собственности, отражается на самостоятельном балансе и закреплено за Управлением на праве оперативного управления.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Управления являются:

- имущество, переданное Управлению его собственником (учредителем);
- средства, выделяемые целевым назначением из бюджета городского округа на основании бюджетной сметы;
- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

Направления деятельности Управления в системе образования:

1. Дошкольное образование.
2. Общее образование.
3. Специальное (коррекционное) образование:
  - городская психолого-медико-педагогическая комиссия;
  - дистанционное обучение детей-инвалидов.
4. Дополнительное образование и воспитательная работа:
  - кружки, клубы, секции;
  - мероприятия для школьников;
  - дополнительное образование;
  - воспитательная система;
  - классное руководство.
5. Городские методические объединения:
  - деятельность ГМО;
  - методические события;

– методические материалы в помощь педагогам.

6. Служба сопровождения образовательного процесса:

– психолого-педагогическое сопровождение;

– логопедическая служба;

– социально-педагогическая поддержка;

7. Информатизация системы образования.

8. Экономика образования.

9. Нормативные документы по финансовой деятельности:

– лицензирование и государственная аккредитация;

– лицензирование образовательной деятельности;

– государственная аккредитация;

10. Безопасность образовательных учреждений.

11. Работа с педагогическими кадрами:

– аттестация педагогических кадров;

– курсы повышения квалификации;

– подготовка управленческого резерва;

– конкурсы профессионального мастерства;

– стажировочные площадки.

11. Летняя оздоровительная кампания.

12. Государственная (итоговая) аттестация.

13. Школа Росатома.

14. Мероприятия и события для детей:

– олимпиадное движение;

– конференции учащихся;

– конкурсы.

15. Основы религиозных культур и светской этики.

Деятельность Управления образования регламентируется разработанными регламентами предоставления муниципальных услуг:

1. Регламент «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную программу дошкольного образования (детские сады)».

Регулируется Постановлением администрации Озерского городского округа Челябинской области от 13.11.2014 № 3693.

Административный регламент разработан в целях повышения качества исполнения муниципальной услуги и определяет сроки и последовательность действий при предоставлении муниципальной услуги заявителям.

Заявителями на получение муниципальной услуги являются физические лица - родители (законные представители) детей в возрасте от 0 до 7 лет, обратившиеся в установленном порядке в орган, предоставляющий муниципальную услугу.

Результатом предоставления муниципальной услуги является: постановка на учет детей дошкольного возраста для направления в образовательную организацию; выдача путевки для зачисления ребенка дошкольного возраста в образовательную организацию; зачисление в образовательную организацию.

Для получения муниципальной услуги заявитель при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность заявителя (при личном приеме) подает в организацию следующие документы:

– в Управление образования, МБУ «МФЦ» при постановке ребенка на учет в единую очередь: 1) заявление о постановке на учет для зачисления ребенка в образовательную организацию, по форме согласно приложению № 2 к административному регламенту; 2) свидетельство о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка) (для предъявления); 3) документ, подтверждающий право на первоочередной и внеочередной прием в образовательную организацию (при наличии и для детей, впервые поступающих в образовательную организацию); 4) рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (для детей с ограниченными

возможностями здоровья, принимающихся на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования).

– в образовательную организацию при заключении договора об образовании: 1) полученную в установленном порядке путевку в образовательную организацию (приложение № 3 к административному регламенту); 2) заявление родителей (законных представителей) по форме согласно приложению № 4 к административному регламенту; 3) свидетельство о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка) (оригинал для предъявления и копию); 4) свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания (для родителей (законных представителей) детей, проживающих на закрепленной территории); 5) медицинское заключение (для детей, впервые поступающих в образовательную организацию).

Текущий контроль соблюдения последовательности действий при предоставлении муниципальной услуги осуществляется Управлением образования или руководителем образовательной организации. Начальник МБУ «МФЦ» осуществляет контроль за исполнением административного регламента.

2. Регламент «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в общеобразовательных учреждениях, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях Озерского городского округа».

Регулируется Постановлением администрации Озерского городского округа от 09 июля 2012 года № 1900.

Административный регламент разработан в целях повышения качества исполнения муниципальной услуги и определяет сроки и последовательность

действий (далее - административные процедуры) при предоставлении муниципальной услуги. 1.2. Заявителями признаются физические и юридические лица, обратившиеся с заявлением о предоставлении муниципальной услуги, выраженной в устной, письменной или электронной форме, либо их уполномоченные, в соответствии с законодательством Российской Федерации, представители лиц.

Блок-схема предоставления муниципальной услуги представлена на рисунке 3.



Рисунок 3 – Блок-схема предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в общеобразовательных учреждениях, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях Озерского городского округа»

Результатом предоставления муниципальной услуги является:

- предоставление заявителю информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в общеобразовательных учреждениях, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях Озерского городского округа;

- мотивированный отказ в предоставлении информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в общеобразовательных учреждениях, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях Озерского городского округа.

Для получения муниципальной услуги заявитель подает в Управление образования (учреждение) заявление по форме представленного в Приложении Б.

Текущий контроль за соблюдением последовательности действий, при предоставлении муниципальной услуги осуществляет руководитель Управления образования (учреждения).

Специалист несет персональную ответственность за:

- прием, регистрацию, рассмотрение заявления;
- соблюдение сроков предоставления муниципальной услуги;

Постановление № 1900 от 09.07.2012;

- за оформление и выдачу результата предоставления муниципальной услуги.

Персональная ответственность специалистов закрепляется в их должностных регламентах в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Контроль полноты и качества предоставления муниципальной услуги осуществляется руководителем Управления образования (учреждения) и

включает в себя проведение проверок, выявление и устранение нарушений прав заявителей, рассмотрение, принятие решений и подготовку ответов на обращения заявителей, содержащих жалобы на решения, действия (бездействия) специалистов.

3. Регламент «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости».

Регламентируется Постановлением администрации Озерского городского округа от 11 июня 2014 года № 1799.

Административный регламент разработан в целях повышения качества исполнения муниципальной услуги и определяет сроки и последовательность действий при предоставлении муниципальной услуги заявителям.

Заявителями на получение муниципальной услуги являются обучающиеся муниципальных общеобразовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Озерского городского округа, родители (законные представители) обучающихся.

Блок-схема предоставления муниципальной услуги представлена на рисунке 4.

Результатом предоставления муниципальной услуги является:

– предоставление заявителю актуальной и достоверной информации в форме электронного дневника, отчетов из электронного журнала успеваемости, отражающего совокупность сведений о результатах текущего контроля успеваемости обучающегося, результатах промежуточной, итоговой аттестации обучающегося, посещаемости уроков (занятий), расписании уроков (занятий), изменениях, вносимых в расписание уроков (занятий), содержании образовательного процесса с описанием тем уроков (занятий), материала, Постановление № 1799 от 11.06.2014 5 изученного на уроке (занятии), общего и индивидуального домашнего задания в общеобразовательных организациях;

– предоставление уведомления об отказе в предоставлении информации.  
 Процедура предоставления муниципальной услуги завершается путем получения заявителем: информации в соответствии с запросом; уведомления об отказе в представлении информации



Рисунок 4 – Блок-схема предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости»



Для получения муниципальной услуги заявитель подает в общеобразовательную организацию следующие документы:

а) заявление по форме представленного в приложении В, при предъявлении документа, удостоверяющего личность заявителя (при личном приеме);

б) согласие родителя (законного представителя) обучающегося на обработку своих персональных данных и персональных данных ребенка.

Текущий контроль соблюдения последовательности действий при предоставлении муниципальной услуги осуществляет руководитель общеобразовательной организации.

Специалист несет персональную ответственность за: прием, регистрацию, рассмотрение заявления; соблюдение сроков предоставления муниципальной услуги; за оформление и выдачу результата предоставления муниципальной услуги. Персональная ответственность специалистов общеобразовательных организаций закрепляется приказом руководителя организации и должностной инструкцией специалиста.

#### 4. Регламент «Зачисление в образовательное учреждение».

Регламентируется Постановлением администрации Озерского городского округа от 23 июня 2014 года № 1911.

Административный регламент разработан в целях повышения качества исполнения муниципальной услуги и определяет сроки и последовательность действий при предоставлении муниципальной услуги заявителям.

Заявителями на получение муниципальной услуги являются законные представители несовершеннолетних граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе и беженцев в возрасте от 6,6 лет до 18 лет.

Блок-схема предоставления муниципальной услуги представлена на рисунке 5.

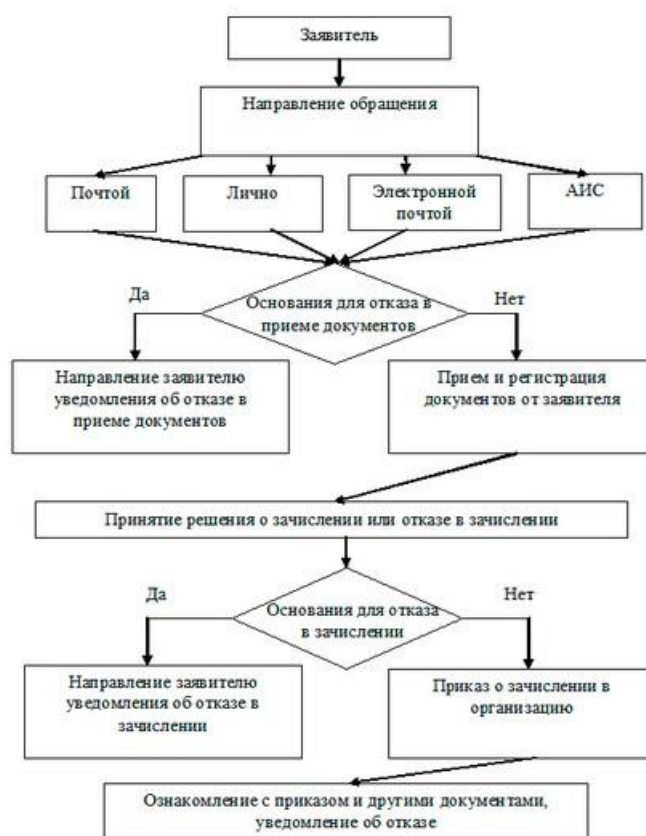


Рисунок 5 – Блок-схема предоставления муниципальной услуги «Зачисление в образовательное учреждение»

Для получения муниципальной услуги заявитель при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность заявителя (при личном приеме) подает в организацию следующие документы:

1) в образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, подведомственные Управлению образования:

– заявление по форме представленного в Приложении Г. Родители (законные представители) детей, зарегистрированных по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории, для зачисления в первый класс дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка либо документ, подтверждающий родство заявителя,

свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или свидетельства о регистрации ребенка по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории.

Постановление № от 8 Родители (законные представители) детей, являющихся гражданами Российской Федерации, не зарегистрированных на закрепленной территории, дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка. Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в образовательной организации на время обучения ребенка.

– при приеме обучающихся в образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, заявитель дополнительно представляет направление, выданное Управлением образования на основании заключения Городской психолого-медико-педагогической комиссии;

– при приеме в первый класс в течение учебного года или во второй и последующие классы заявитель дополнительно представляет личное дело обучающегося, выданное образовательной организацией, в котором он обучался ранее;

– при приеме в образовательную организацию для получения среднего общего образования заявитель дополнительно представляет выданный ему аттестат об основном общем образовании установленного образца. Родители (законные представители) детей имеют право по своему усмотрению представлять другие документы.

2) в образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, подведомственные Управлению образования:

– заявление по форме представленного в Приложении Д;

- медицинскую справку о том, что ребенок противопоказаний для обучения в образовательной организации не имеет;

- копию свидетельства о рождении ребенка (паспорта);

- копию документа, удостоверяющего личность заявителя.

3) в образовательные организации, подведомственные Управлению культуры:

- заявление по форме представленного в Приложении Д;

- медицинскую справку о том, что ребенок противопоказаний для обучения в образовательной организации не имеет;

- копию свидетельства о рождении ребенка (паспорта);

- копию документа, удостоверяющего личность заявителя

Результатом предоставления муниципальной услуги является:

- зачисление в образовательную организацию;

- мотивированный отказ о зачислении в образовательную организацию.

Текущий контроль соблюдения последовательности действий при предоставлении муниципальной услуги осуществляет руководитель организации.

Специалист несет персональную ответственность за: прием, регистрацию, рассмотрение заявления; соблюдение сроков предоставления муниципальной услуги; за оформление и выдачу результата предоставления муниципальной услуги. Персональная ответственность специалистов образовательных организаций закрепляется распорядительным актом руководителя организации и должностной инструкцией.

5. Регламент «Предоставление информации о результатах сданных экзаменов, тестирования и иных вступительных испытаний».

Регламентируется Постановлением администрации Озерского городского округа от 19 июня 2014 года № 1878.

Административный регламент разработан в целях повышения качества исполнения муниципальной услуги и определяет сроки и последовательность

действий (административных процедур) при предоставлении муниципальной услуги заявителям.

Заявителями муниципальной услуги являются:

– граждане, поступающие в муниципальные образовательные организации, подведомственные Управлению культуры администрации Озерского городского округа, их родители (законные представители);

– обучающиеся муниципальных образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Озерского городского округа и Управлению культуры администрации Озерского городского округа, их родители (законные представители).

Блок-схема предоставления муниципальной услуги представлена на рисунке 6.



Рисунок 6 – Блок-схема предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации о результатах сданных экзаменов, тестирования и иных вступительных испытаний»

Для получения муниципальной услуги заявитель подает в образовательную организацию следующие документы: заявление о предоставлении информации о результатах сданных экзаменов, тестированиях и иных вступительных испытаниях, а также о зачислении в образовательное учреждение (по форме представленной в Приложении Е), при предъявлении документа, удостоверяющего личность заявителя (при личном приеме).

Результатом предоставления муниципальной услуги является: предоставление заявителю актуальной и достоверной информации о результатах сданных экзаменов, тестирования и иных вступительных испытаний, а также о зачислении в образовательную организацию, либо мотивированный отказ в предоставлении информации. Процедура предоставления государственной услуги завершается путем получения заявителем: информации в соответствии с запросом; уведомления об отказе в предоставлении информации.

Текущий контроль соблюдения последовательности действий при предоставлении муниципальной услуги осуществляет руководитель организации.

Специалист несет персональную ответственность за: прием, регистрацию, рассмотрение заявления; соблюдение сроков предоставления муниципальной услуги; за оформление и выдачу результата предоставления муниципальной услуги. Персональная ответственность специалистов образовательных организаций закрепляется распорядительным актом руководителя организации и должностной инструкцией.

6. Регламент «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках».

Регулируется Постановлением администрации Озерского городского округа от 23 июня 2014 года № 1912.

Административный регламент разработан в целях повышения качества исполнения муниципальной услуги и определяет сроки и последовательность действий (административных процедур) при предоставлении муниципальной услуги заявителям.

Заявителями муниципальной услуги являются: граждане, поступающие в муниципальные образовательные организации, подведомственные Управлению культуры администрации Озерского городского округа, их родители (законные представители; обучающиеся муниципальных образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Озерского городского округа, их родители (законные представители).

Блок-схема предоставления муниципальной услуги представлена на рисунке 7.



Рисунок 7 – Блок-схема предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках»

Для получения муниципальной услуги заявитель подает в образовательную организацию следующие документы: заявление по форме представленного Приложении Ж.

Результатом предоставления муниципальной услуги является: предоставление заявителю актуальной и достоверной информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках в образовательной организации. Процедура предоставления муниципальной услуги завершается путем получения заявителем: информации в соответствии с запросом; уведомления об отказе в предоставлении информации

Текущий контроль соблюдения последовательности действий при предоставлении муниципальной услуги осуществляет руководитель организации.

Специалист несет персональную ответственность за: прием, регистрацию, рассмотрение заявления; соблюдение сроков предоставления муниципальной услуги; за оформление и выдачу результата предоставления муниципальной услуги. Персональная ответственность специалистов образовательных организаций закрепляется распорядительным актом руководителя организации и должностной инструкцией.

В таблице 3 представлена информация о рассмотрении обращений граждан в Управлении образования администрации Озерского городского округа



Таблица 3 – Информация за II квартал 2015 года о рассмотрении обращений граждан в Управлении образования администрации Озерского городского округа (по состоянию на 06.07.2015 г.)

| № п/п | Наименование   | Количество |
|-------|--|------------|
| 1     | Поступившие обращения граждан                          |            |
|       | Всего, из них:   | 78         |
|       | На личном приеме                                       | 10         |
|       | Письменных обращений (всего), из них:                  | 67         |
|       | - через онлайн приемную                                | 18         |
|       | - принесли лично, получено почтой                      | 35         |
|       | - получено через администрацию ОГО                     | 7          |
|       | - получено из Правительства ЧО, МОиН                   | 8          |
|       | Всего взято на контроль                                | 78         |
| 2     | Рассмотрение обращений граждан                         |            |
|       | Разъяснено (даны рекомендации, направлены ответы)      | 41         |
|       | Удовлетворено (предоставлены справки, дети переведены) | 29         |
|       | На рассмотрении  | 1          |
|       | Перенаправлено для ответа в другие организации         | 1          |
|       | Не требующие ответа                                    | 6          |
|       | Всего рассмотрено                                      | 78         |
| 3     | Обращения граждан по вопросам коррупционных проявлений |            |
|       | Всего  | 0          |
| 4     | Классификация поступивших обращений граждан            |            |
|       | Вопросы обучения в СОШ, ДОУ, УДОД, общие вопросы       | 54         |
|       | Предоставление архивных справок                        | 17         |
|       | Оплата труда работников бюджетных учреждений           | 7          |
|       | Не относящихся к компетенции УОА                       | 0          |
|       | Всего поступивших обращений                            | 78         |

#### Дошкольное образование.

Одно из основных направлений деятельности - выполнение Указа Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 в части обеспечения местами в дошкольных образовательных организациях детей в возрасте от 3 до 7 лет и участие в реализации мероприятий государственной программы в Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы (постановление Правительства Челябинской области от 29.10.2014 г. №522-П).

В городском округе с целью обеспечения доступности дошкольного образования разным категориям детей:

– реализуются общеразвивающие и коррекционные модели предоставления образования (последние – для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата, задержку психического и речевого развития, общее недоразвитие речи);

– сформирована и функционирует муниципальная электронная очередь;

– сформирован механизм межведомственного взаимодействия с МФЦ по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление в детские сады» (положительный результат этого - обращение заявителей в МФЦ за получением муниципальной услуги по предоставлению места в детских садах);

– обеспечено участие в федеральном мониторинге движения очередников на устройство в детский сад;

– ведется работа по повышению наполняемости существующих групп за счет оптимизации образовательного пространства.

Но общий охват детей дошкольным образованием с 1 года до 7 лет ежегодно снижается. Сегодня – 88,3% из-за низкого охвата дошкольным образованием детей до 3-х лет, который равен 67%. Повышение значения этого индикативного показателя – актуальная задача 2017 года.

В очереди на получение путевки в детский сад стоит 1101 ребенок (на 01.09.2016 – 1250 человек). Потребность в увеличении количества мест в ДООУ – около 100. Не обеспечены местами по итогам 2016 года 70 человек.

Развитие негосударственного сектора услуг дошкольного образования в Озерском городском округе пока не получило своей актуальности. Это связано с высоким охватом дошкольным образованием детей в возрасте от 3 до 7 лет и незаинтересованностью индивидуальных частных предпринимателей.

Эффективность коррекционной работы в детских садах компенсирующего вида достаточно высокая. В 2016 году данный показатель

немного ниже прошлогоднего и равен уровню 2014 года - 94 % (в 2015 году – 99,5%, 2014 году – 94% детей выпущены со значительным улучшением и нормой развития).

48 детей-инвалидов посещают ДООУ, 33 ребенка-инвалида получают компенсацию за воспитание на дому. Размер компенсации в месяц составляет для ребенка до 3 лет - 6495,24руб. и 3084,90 руб. детям от 3 лет и старше.

6 групп работают в режиме 24-часового пребывания детей и 2 группы – в режиме кратковременного пребывания.

По дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам 1507 детей занимаются в образовательных организациях: №№ 15, 54, 58, 51, 55, МБОУ СОШ № 32, МБОУ СКОШ № 36 III-IV вида.

В дошкольных образовательных организациях города активно ведется работа по общефизическому, интеллектуальному и творческому развитию обучающихся, что подтверждается ростом числа участников традиционных муниципальных мероприятий.

Внутренний мониторинг готовности дошкольных образовательных организаций к реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования показал высокий уровень готовности образовательных организаций к его реализации.

На сегодняшний день в образовательном пространстве Озерского городского округа сформирована система работы по реализации ФГОС ДО. Реализованные мероприятия по введению ФГОС ДО признаны удовлетворительными.

К основным направлениям развития дошкольного образования в 2017 году следует отнести:

- повышение охвата дошкольным образованием детей в возрасте до 3 лет;
- совершенствование кадровой политики;
- укреплением материально-технической базы учреждений;

– выполнение мероприятий муниципальной программы реализации ФГОС ДО (приказ Управления образования от 18.04.2016 г. №140).

Начальное, основное, среднее общее образование.

В общеобразовательных организациях округа применяются различные формы обучения, таблица 4.

Таблица 4 – Формы обучения в образовательной системе Озерского городского округа

| Уровни образования          | Общее количество обучающихся (на 20.09.2016г.) | Формы обучения |                                      |  |                   |                                    |
|-----------------------------|--|----------------|--------------------------------------|--|-------------------|------------------------------------|
|                             |  | в организациях |                                      |  | вне организации   | сочетание форм                     |
|                             |  | Очная форма    | очно-заочная форма (№ 201, УКП № 38) | Индивидуальное обучение на дому (по медиц. показаниям) | Семейное обучение | Очная форма + семейное по предмету |
| Начальное общее образование | 3298   | 3270           | 0                                    | 27   | 3                 | 1                                  |
| Основное общее образование  | 4221   | 4122           | 60                                   | 32   | 5                 | 7                                  |
| Среднее общее образование   | 862  | 755            | 105                                  | 1  | 0                 | 1                                  |
| ИТОГО                       | 8381   | 8147           | 165                                  | 60   | 8                 | 9                                  |

На 01.09.2016 года сформировано 413 классов-комплектов с контингентом обучающихся 8381 человек.

Для 1281 обучающихся с 01.09.2016 года организовано обучение по адаптированным общеобразовательным программам: 1191 человек обучается по адаптированным общеобразовательным программам в школах №№ 29, 34, 36, 37 и 90 человек – в специальных (коррекционных) классах сельских школ №№ 35, 41. Доля обучающихся данной категории увеличилась на 1,06% по сравнению с прошлым учебным годом (2015 г. – 1,1%, 2014 г. – 13,1%).

В общеобразовательных организациях обучается 205 детей – инвалидов.

Для 60 человек на основании медицинских показаний организовано домашнее обучение (55 – ребенок-инвалид и 5 – с ограниченными

возможностями здоровья), один из которых получает обучение с использованием дистанционных технологий.

На базе 15 логопедических пунктов в 2015-2016 учебном году оказана логопедическая помощь 527 обучающимся начальных классов.

В связи с тем, что по Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» функционирование в школах групп продленного дня (ГПД) является услугой по присмотру и уходу за обучающимися и оплачивается за счет родительских средств, на 20.09.2016 сформировано 12 ГПД для 220 обучающихся (на 20.09.2015 года открыто 13 ГПД для 275 обучающихся; 2014 - 17 ГПД для 357 обучающихся).

В СКОУ сформировано 10 групп продленного дня для 117 обучающихся с оплатой за счет субсидии из областного бюджета.

С 2014 года на уровне начального общего образования все школьники обучаются по ФГОС в штатном режиме. Ежегодно увеличивается охват обучающихся по ФГОС основного общего образования: в 2016 году - 52% обучающихся с 5-го по 9 класс, таблица 5.

Таблица 5 – Численность обучающихся по ФГОС

| Учебный год | № ОО, приступивших к реализации ФГОС ОО                | Общая численность обучающихся основной школы (чел.) | Численность обучающихся по ФГОС ОО |          |
|-------------|--|---|------------------------------------|----------|
|             |  |   | Количество (чел.)                  | Доля (%) |
| 2012-2013   | 38, 39   | 3963  | 117                                | 3,0      |
| 2013-2014   | 23, 32, 33   | 3935  | 300                                | 7,6      |
| 2014-2015   | 24, 27, 30   | 3362  | 701                                | 21,0     |
| 2015-2016   | 21, 22, 25, 29, 34, 35, 36, 41, МСЛШ им. Ю.А. Гагарина | 4341  | 2242                               | 52,0     |

С 01.09.2016 г. 8 образовательных организаций Озерского городского округа (школы №№ 27, 29, 30, 34, 35, 36, 37, 41) в рамках поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями приступили

к реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ (1 – 2 классы).

Для обеспечения сопровождения инновационно-методической деятельности педагогов в процессе реализации ФГОС начального общего и основного общего образования использовались практико-ориентированные формы, позволяющие проектировать механизмы реализации новых задач, обмениваться эффективным опытом, таблица 6.

Таблица 6 – Формы презентации актуального педагогического опыта

| Формы презентации актуального педагогического опыта         | 2014 | 2015 | 2016 |
|---|------|------|------|
| Семинары-практикумы   | 16   | 19   | 37   |
| Педмастерские   | 2    | 4    | 12   |
| Мастер-классы   | 19   | 23   | 28   |
| Стажировки  | 11   | 16   | 18   |
| Конференции   | 7    | 9    | 13   |
| Открытые уроки, внеклассные мероприятия, дошкольные занятия | 38   | 46   | 57   |
| Круглый стол  | 5    | 7    | 12   |
| Итого   | 98   | 124  | 177  |

В ходе проведения методической Недели передового педагогического опыта учителя начальных классов общеобразовательных организаций обменялись опытом практической деятельности по совершенствованию образовательной среды в условиях реализации ФГОС начального общего образования.

Одной из актуальных и востребованных озерскими педагогами форм деятельности на сегодняшний день является стажёрская практика, в процессе которой происходит рефлексивное осмысление деятельностной парадигмы новой образовательной практики. На 9-ти стажерских площадках 2016 года.

Дополнительное образование.

В последнее время принят ряд государственных актов по вопросам развития дополнительного образования до 2020 года, основными из которых являются:

– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р);

– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р);

– Концепция дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);

– План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 г. №729-р).

Дополнительное образование сегодня интегрировано в систему образования всех уровней.

По данным областной статистики Озерск включен в число 13-и территорий Челябинской области с самым высоким показателем охвата дополнительным образованием (более 69%). В Озерске – 75,4%. Этому способствовал и тот факт, что в 2016 году за счет получения лицензии на образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам еще 2-х ОО (МБДОУ ЦРР ДС №51, МБОУ СОШ №38), увеличилось количество образовательных организаций, их реализующих, и достигло 65,8% (25 из 38 ОО).

В рамках этой деятельности реализуются 352 программы в 915 объединениях по всем 6-ти направленностям дополнительного образования: естественнонаучной, социально-педагогической, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной.

Наиболее приоритетными направлениями для занятий являются художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, и социально-педагогическая направленности.

Ежегодно организации дополнительного образования становятся инициаторами проведения зональных и региональных мероприятий на

своих площадках. В 2015-2016 учебном году проведено 22 таких мероприятия с участием 3100 обучающихся из городов и населенных пунктов Челябинской, Свердловской областей, городов системы ЗАТО и России; из них – 735 воспитанников озерских ОДО.

На сегодняшний день система дополнительного образования детей в Озерске гарантирует решение проблемы занятости детей в свободное время, возможность выбора ими самых разнообразных видов деятельности; оправдывает ожидания, которые в наибольшей степени соответствуют запросам жителей округа.

### 2.3 Оценка результатов деятельности, качество образования

Индикатором общего образования является качество образовательных услуг на каждом уровне образования.

Сегодня оценка качества образовательной деятельности общеобразовательных организаций осуществляется посредством независимой оценки, проводимой региональными и федеральными структурами.

Ежегодный мониторинг психологической готовности дошкольников к обучению в школе свидетельствует о высоком качестве подготовки выпускников ДОУ. В 2016 году 92% (766 детей из 841) старших дошкольников продемонстрировали стабильно высокие результаты готовности к школьному обучению.

В 2016 году школьники г. Озерска участвовали:

Начальная школа:

- 360 обучающихся 2-х классов из пяти общеобразовательных школ (МБОУ СОШ №№ 23, 24, 30, 32, 33) приняли участие во Всероссийской проверочной работе по русскому языку - ноябрь 2016.

- Четвероклассники из 12-ти школ (МБОУ СОШ №№ 21, 22, 23, 24, 25, 27, 30, 32, 33, 35, 38, 41) писали Всероссийские проверочные работы по



русскому языку, математике, окружающему миру - май 2016 (качество выполнения составляет от 81,1 до 89,6%).

- 765 обучающихся 4-х классов из 13-ти школ (МБОУ СОШ №№ 21, 22, 23, 24, 25, 27, 29, 30, 32, 33, 35, 38, 41) - участники Регионального мониторингового исследования индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов в виде комплексной работы (метапредметные универсальные учебные действия освоили 100% выпускников начальной школы - апрель 2016. Средний процент выполнения заданий комплексной работы в целом равен 79,8%. Степень правильного выполнения заданий базового уровня сложности – 76%, повышенного – 71%. Показатели по всем работам выше областных.

Основная и средняя школа:

- Всероссийские проверочные работы по русскому языку в 5-х классах (330 пятиклассников из пяти школ: МБОУ СОШ №№23,24,30,32,33) – май 2016;

- Областные контрольные работы по химии (344 чел.) и биологии (335 чел.) в 10 классах (ноябрь 2016).

Полученные результаты были направлены непосредственно в каждую школу, проанализированы, и на основании этого спланированы и предприняты управленческие действия.

Общие итоги успеваемости за 2015-2016 учебный год по округу несколько хуже, чем в прошлом году:

– абсолютная успеваемость - 97% (2015 – 98,06%);

– качественная успеваемость составила 38,75% (2015 – 38,99%, 2014 – 37,63%).

Общее количество неуспевающих по сравнению с прошлым учебным годом выросло на 69 человек и составило 209 человек (2015 – 140 чел.), из которых оставлены на повторное обучение по заявлению родителей – 48 человек (из них 44 – это выпускники 9-х классов, которые были не допущены до ГИА и те, кто не прошел ГИА).

145 обучающихся переведены в следующий класс условно, с академической задолженностью. 16 человек продолжили обучение в городских профессиональных образовательных организациях, 6 человек в вечерней школе (2 чел. МБОУ СОШ №25, 4 чел. МБОУ СОШ №27) и 10 чел. из МБОУ «ВСШ №201» этапированы.

Итоговыми результатами качества общего образования являются показатели государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

9 класс.

В 2015-2016 учебном году девятиклассники сдавали 4 экзамена.

Таблица 7 – Результаты ГИА по русскому языку и математике (ОГЭ)

| Год  | Предмет      | Всего учащихся | «5» и «4»   | «2» | Средний балл |
|------|--------------|----------------|-------------|-----|--------------|
| 2015 | Русский язык | 572            | 469 (82%)   | 0   | 32,05        |
| 2016 |              | 632            | 536 (85%)   | 2   | 31,44        |
| 2015 | Математика   | 572            | 352 (61,5%) | 1   | 17,91        |
| 2016 |              | 632            | 396 (63%)   | 14  | 16,58        |

14 учащихся, получивших неудовлетворительные отметки по обязательным предметам (четверо по русскому языку среди этих 14, так как «2» по обоим предметам), успешно пересдали экзамены в сентябре месяце.

Хотя количество сдавших на «отлично» и «хорошо» увеличилось и по математике, и по русскому языку, средний балл ниже прошлогоднего.

В 2016 году данное требование отменено. Зато установлено новое правило для сдачи экзаменов – обязательное количество экзаменов – 4. Число сдающих резко возросло, а отметка за экзамен по выбору по-прежнему не влияла на получение аттестата за 9 класс.

Таблица 8 – Результаты ГИА - предметы по выбору учащихся (ОГЭ)

| Год  | Предмет        | Кол-во уч. | 5  | 4  | 3  | 2  | Средний балл |
|------|----------------|------------|----|----|----|----|--------------|
| 2015 | ФИЗИКА         | 46         | 17 | 24 | 5  | -  | 27,48        |
| 2016 |                | 113        | 18 | 52 | 53 | 10 | 20,56        |
| 2015 | История        | 1          | 1  |    |    |    | 38,00        |
| 2016 |                | 18         | 1  | 5  | 8  | 4  | 19,83        |
| 2015 | Обществознание | 85         | 12 | 52 | 21 |    | 27,94        |

|      |                 |     |    |     |     |    |       |
|------|-----------------|-----|----|-----|-----|----|-------|
| 2016 |                 | 375 | 22 | 158 | 159 | 36 | 24,01 |
| 2015 | Химия           | 40  | 21 | 15  | 3   | 1  | 25,68 |
| 2016 |                 | 132 | 44 | 43  | 42  | 3  | 21,59 |
| 2015 | География       | 0   |    |     |     |    |       |
| 2016 |                 | 134 | 10 | 36  | 63  | 25 | 17,24 |
| 2015 | Биология        | 28  | 2  | 16  | 10  |    | 27,75 |
| 2016 |                 | 138 | 5  | 27  | 84  | 22 | 20,58 |
| 2015 | Информатика     | 14  | 5  | 8   | 1   |    | 16,85 |
| 2016 |                 | 177 | 68 | 67  | 40  | 4  | 13,70 |
| 2015 | Английский язык | 82  | 43 | 28  | 11  |    | 57,23 |
| 2016 |                 | 116 | 50 | 42  | 22  | 2  | 54,54 |
| 2015 | Литература      | 0   |    |     |     |    |       |
| 2016 |                 | 9   | 5  | 3   | 1   |    | 18,22 |

Все это серьезно снизило мотивацию большинства обучающихся к качественной подготовке, да и к осознанному выбору самих предметов, и стало одной из причин, которая привела к резкому увеличению количества отрицательных отметок. Раз надо, сдать экзамен, неважно как, все равно получу аттестат. Как следствие - 106 двоек, тогда как в прошлом году их всего 1. Это еще раз подтверждает мысль о том, что нельзя так резко экспериментировать с ГИА в 9 классах.

В 2016 - 2017 учебном году при выдаче аттестата будут учитываться положительные отметки по всем сдаваемым предметам, следовательно, в каждой школе должна быть четко выстроена система целенаправленной подготовки к ГИА. Чем качественнее уровень подготовки выпускников 9-х классов, тем выше вероятность улучшения результатов ЕГЭ в 11 классе.

11 класс.

В 2016 году все 410 выпускников получили аттестат (не допущено – 3: МБОУ СОШ №25 – 2 и МБОУ СОШ №33 - 1). 25 из них - аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», таблица 9.

Таблица 9 – Медалисты – 2016

| Кол-во медалистов | ОО                                      |
|-------------------|---|
| 1 медалист        | в 6-и школах: №№ 25, 27, 32, 33, 35, 41 |
| 2 медалиста       | школа №29                               |
| 6 медалистов      | лицей №23                               |
| 11 медалистов     | лицей №39                               |
| ИТОГО             |   |
| 25                | 9                                       |

В сравнении с прошлым годом количество медалистов увеличилось на 18 человек. В течение всего периода ЕГЭ осуществлялся прокурорский надзор. Так же, как и в 9 классе, для получения аттестата нужно было сдать положительно два обязательных предмета.

Эффективность сдачи ЕГЭ по этим предметам следующая.

Русский язык: все выпускники набрали баллы выше минимально установленных. В целом, за последние 6 лет ЕГЭ отрицательных результатов не было.

39 озерчан получили баллы от 91 до 100. Сто баллов у ученицы МБОУ «Лицей №23», однако в 2015 «стобалльников» было 4.

Математика: ЕГЭ по математике (базовый уровень) озерских одиннадцатиклассников (83% сдававших) завершился успешно. Всего 15 человек получили оценку «3». У остальных - «4» и «5».

ЕГЭ по математике (профильный уровень) практикуется всего второй год. Сдавало 72%. Не справились 9 выпускников из МБОУ СОШ №№21,23,24,29,36,38. В 2015 году их было 40. Эти 9 человек аттестат получили, так как имеют положительный результат за базовую математику. Сегодня 8 из них студенты вузов, 1 - учащийся колледжа. В целом, нынешние выпускники более серьезно подошли к выбору уровня математики.

Увеличилось количество обучающихся, набравших на профиле более 80 баллов - 27 человек (в 2015г. только 8) и свыше 90 баллов – их 6 человек (1 в МБОУ СОШ №24 и 5 в МБОУ «Лицей №39» (в 2015 году - 1 человек).

Самый высокий балл по профильной математике получил учащийся МБОУ «Лицей №39» - 98 баллов. Среди предметов по выбору самый большой процент участников на ЕГЭ по «Обществознанию» (24%). И это объективно, так как предмет входит в перечень вступительных испытаний практически по всем направлениям подготовки в вузах. Но количество не определило качество.

Так же, как в 2015 году 7 человек не смогли «перешагнуть» минимальный порог, а баллы выше 80 получили только пятеро (в прошлом году таких выпускников было 16). Другие предметы гуманитарной направленности менее востребованы, за исключением английского языка.

История и литература каких-то ярких результатов в этом году не дали. К тому же по истории три отрицательных результата.

Результаты ЕГЭ по иностранным языкам неплохие: при минимальном количестве баллов 22 озерчане получили баллы в промежутке от 60 до 79 баллов. 10 результатов - выше 80 баллов.

2016 год позволяет говорить о возрастающем интересе выпускников к инженерно-техническим профессиям, так как на ЕГЭ все большее число учеников выбирают такие предметы, как физика (111 человек, 27%), химия (83 чел, 20%, биология (65 чел., 16%), информатика (44 чел, 11%).

ЕГЭ по физике, химии, информатике подарили нам трех «стобалльников» из МБОУ «Лицей №39».

За 15 лет существования ЕГЭ одиннадцатиклассниками округа 70 раз получен самый высокий результат – 100 баллов. И четыре таких результата приходится на 2016 год.

Второй раз за весь период участия в ЕГЭ два озерских школьника получили 100 баллов сразу по нескольким предметам: в 2013 году учащийся МБОУ «Лицей №39» по математике и информатике, в 2016 учащийся МБОУ «Лицей №39» по физике и информатике.

В целом, можно говорить о том, что одиннадцатиклассники 2016 года подтвердили высокий уровень подготовленности к ЕГЭ.

Мониторинг дальнейшей «судьбы» выпускников этого года – продолжение образования в организациях профессионального образования - показал, что 89,7% уже стали студентами вузов, причем 62,5% на бюджетной форме обучения, таблица 10.

Таблица 10 – Продолжение образования выпускников в организациях профессионального образования

| Год  | Вуз (%) | Бюджет (%) | Из них в озерские вузы (%) |
|------|---------|------------|----------------------------|
| 2014 | 93,3%   | 59,5%      | 14,4%                      |
| 2015 | 89,3%   | 65,7%      | 7,3%                       |
| 2016 | 89,7%   | 62,5%      | 11%                        |

Успешное поступление в вузы свидетельствует о сохранении стабильно высокого качества образования в округе, которое позволяет нашим выпускникам достойно выдерживать жесткую конкуренцию в желании получить высшее образование.

Таким образом, анализ результатов экзаменов выпускников 9 и 11 классов показывает, что ключ к качественному образованию дает не столько «натаскивание» на тесты, сколько систематическая предметная подготовка. Чем раньше будут выявлены пробелы и проблемы в предметной подготовке, тем раньше можно принять меры по их устранению.

#### 2.4 Кадровый потенциал муниципалитета

Гарантом высокого качества образовательных услуг является обеспеченность образовательных организаций высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Укомплектованность педагогическими кадрами на 30.12.2016 года удовлетворительная: 90% – дошкольное образование, 91% – общее образование, 99% - дополнительное образование.

Средняя нагрузка педагогических работников дошкольных образовательных организаций составляет 1,1 (-0,05) ставки, общеобразовательных организаций – 1,51 (+0,06) ставки, организаций дополнительного образования – 1,87 (+0,06) ставки.

Кадровый состав системы образования округа является высококвалифицированным, о чем свидетельствуют тот факт, что 62% работников системы имеют высшее педагогическое образование, 34% работников имеют первую квалификационную категорию и 31% имеют высшую квалификационную категорию.

В 2016 году за большой вклад в образование Премией Губернатора Челябинской области награждена учитель начальных классов МБОУ СОШ №24. Ведомственные награды отмечено 9 работников системы образования. Из них: звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 5 чел., Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации – 4 чел.

Почетной грамотой Министерства образования и науки Челябинской области награждено 39 человек, Благодарственным письмом Министерства образования и науки Челябинской области -11 человек.

В 2016 году аттестовано 100% педагогических работников, подавших заявление на участие в процедуре аттестации (177 человек). Первая квалификационная категория присвоена 108 педагогам, высшая – 69.

В настоящее время 100% руководителей и 98% заместителей руководителей имеют необходимую курсовую переподготовку в области современного менеджмента или управления кадрами.

В 2016 году прошли переподготовку 7 педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций, 21 педагогический работник общеобразовательных учреждений и 5 – из организаций дополнительного образования.

В краткосрочной перспективе на 2017 год Управлению образования и руководителям образовательных организаций необходимо довести данный показатель до 100%.

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 №722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение

эффективности образования и науки» в Озерском городском округе, на эффективные контракты переведено 100% руководителей образовательных организаций, 100% педагогических работников и 99% других категорий работников.

В Озерске сформирована система непрерывного педагогического образования, которая позволяет эффективно управлять процессом совершенствования профессионализма педагогического корпуса.

Условия для совершенствования профессионализма педагогов реализуются, в первую очередь, через обязательные курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года.

По сравнению с прошлым годом исполнение квоты образовательными организациями уменьшилось на 9% , а потребность ЧИППКРО удовлетворил на 91%, что выше с прошлым годом на 68%.

Статистические данные показывают, что в 2016 году 32 педагога отказались от планового прохождения КПК. Причины отказов разные: ранее прошли КПК, увольнение педагогов, состояние здоровья, производственные обстоятельства. В сравнении с предыдущим годом это число составило 19%, что на 9% больше, чем в 2015 году.

В сравнении с 2015 годом количество курсов, пройденных по различным формам обучения, уменьшилось на 16% .

На территории Озерского городского округа в течение 2016 года были проведены ЧИППКРО модульные курсы для:

- педагогов – библиотекарей -14чел. (внебюджет);
- учителей химии – 13 чел. (внебюджет);
- учителей истории – 22 чел. (внебюджет);
- воспитателей – 50 чел. и 15 чел. онлайн (бюджет);
- совещание по вопросам национальных, региональных и этнокультурных особенностей в содержании образовательных программ основного общего образования (учителя русского языка, физики, химии, географии биологии, музыки, МХК, ИЗО) – 48чел. (онлайн);



- тьюторы – бчел. (начальная школа), онлайн (бюджет).

Помимо обязательных КПК, задача повышения профессиональной компетентности педагогов решалась с помощью других интерактивных форм.

Тиражирование опыта через семинары, конференции, конкурсы различного уровня, экспертная деятельность обеспечивают условия для активного профессионального самоопределения учителей, развития педагогической инноватики. Только за этот учебный год 157 школьных педагогов приняли активное участие в таких профессиональных мероприятиях.

Таким образом, обновление профессионального образования происходит путем усиления его практической направленности, а деятельность становится условием формирования и проявления профессиональной компетентности.

Сегодня перед образованием поставлена задача отбирать самые эффективные ресурсы, грамотно пользоваться всеми имеющимися. В этой связи необходимо заострить внимание на проблемно сложившейся в озерском образовании.

## 2.5 Выявление проблематики управления образовательной системой муниципалитета

В условиях стремительного и не всегда предсказуемого изменения социально-экономической, технологической, информационной и других сфер жизнедеятельности общества система образования не только должна адекватно реагировать на происходящее, но и готовить выпускника, обладающего готовностью и способностью принимать решения и действовать в ситуации неопределенности.

Смена приоритетов и целевых установок образования, кардинальное обновление его содержания, форм, методов и средств диктует педагогам

необходимость не только по-новому решать профессиональные задачи, создавать, осваивать и внедрять в практику инновационные компоненты, но и иначе определять свое место и роль в педагогической деятельности. Это требует освоения комплекса новых профессиональных знаний, умений и действий, представленных в Профессиональном стандарте педагога, и, следовательно, качественно иной подготовки работников образования.

В своем послании Федеральному собранию РФ Президент РФ уделил особое внимание школьному образованию в России, в том числе указал, что одновременно с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта общего образования должна быть выстроена система выявления, поддержки и развития одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися на уровне государства обусловлено многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии России.

Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Решить эту необходимость возможно только путем сохранения и преумножения интеллектуального потенциала России. Именно одаренные, талантливые и мотивированные к обучению дети дают уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Именно они – национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

Решение этой проблемы актуализирует необходимость формирования национальной инновационной системы образования, которая коренным образом изменит творческую, интеллектуальную, нравственную, духовность и образованность людей. Формирование национальной инновационной системы образования предполагает выявление условий и средств, способствующих развитию одаренных, талантливых и мотивированных к обучению детей.

Вместе с тем, недостаточно изучены возможности развития одаренных, талантливых и мотивированных к обучению детей в рамках внешней окружающей среды, формирования государственной системы целенаправленной работы с ними в образовательной организации.

Анализ современной образовательной ситуации позволяет выявить проблемы, главной из которых является отсутствие системности в организации сопровождения одаренных, талантливых и мотивированных к обучению детей в образовательной организации, в том числе:

- не определены ведущие направления этой деятельности;
- недостаточно построены связи на уровне образовательная организация – муниципалитет – регион, обеспечивающие непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных, талантливых и мотивированных к обучению детей в социуме, муниципалитете и на уровне региона;
- слабо ведется работа по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в вопросах поддержки и сопровождения одаренных, талантливых и мотивированных к обучению детей;
- недостаточная мотивационная поддержка работы с одаренными и талантливыми учениками;
- не отработана система диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных, талантливых и мотивированных к обучению детей, отсутствует мониторинг их продвижения в социуме;

– не создана информационная база сопровождения одаренных, талантливых и мотивированных к обучению детей;

– недостаточный уровень квалификации педагогов, который в большинстве случаев сдерживает развитие одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся, вызывает внутри- и межличностные конфликты, что может спровоцировать «затухание таланта»;

– отсутствие системы индивидуального психологического сопровождения одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся.

Решением выявленной проблемы, на наш взгляд, может быть разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения деятельности одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся как фактор их успешной социализации с учетом возможностей и особенностей образовательной системой муниципалитета.

# ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОЗЕРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

## 3.1 Постановка задачи исследования

По современным представлениям, одаренность определяется как системное качество психики, которое развивается в течение всей жизни человека и определяет в итоге возможность достижения им более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности, в сравнении с другими людьми.

Соотношение этих способностей и динамика развития у конкретного человека являются результатом крайне сложных процессов взаимодействия генетически детерминированных особенностей его организма и культурно-средового воздействия, включающего широкий спектр природных, бытовых, образовательных, воспитательных факторов.

Естественно, феномен одаренности не может являться мономорфным. По активности различают явную и скрытую (потенциальную) одаренность, а по результативности – актуальную и потенциальную. Выделяют, по крайней мере, пять видов способностей, в которых можно признать человека одаренным:

- академические (способность приобретать знания);
- интеллектуальные (способность решать сложные задачи и проблемы);
- творческие (креативность – создание уникальных произведений и открытий);
- сенсомоторные (наиболее ярко отражаемые в спортивных достижениях);
- коммуникативные (организаторские, лидерский талант).

Некоторые авторы еще более детализируют это качество психики, выделяя одаренность в художественно-эстетической деятельности (а в ней – сценическую, литературно-поэтическую, музыкальную одаренность и т. п.) и духовно-ценностной (служении людям).

Анализ предлагаемых в педагогической теории и практике путей решения проблемы обучения и развития одаренных детей указывает на неоднозначное понимание природы, методов выявления и путей развития одаренности. Сложность решения данных задач определяется наличием широкого спектра подчас противоречащих друг другу подходов к указанной проблеме.

Наибольшие затруднения педагоги образовательных учреждений испытывают при теоретическом обосновании создаваемой модели развития детской одаренности, разработке новых подходов к содержанию и организации педагогического процесса, выборе критериев, показателей и методик психолого-педагогической диагностики состояния и эффективности проектирования индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка.

Применительно к понятию «одаренные» в данном исследовании будем рассматривать молодых людей, чьи достижения можно определять как проявления высоких интеллектуальных и, в меньшей степени, академических способностей.

Одаренный школьник выделяется среди сверстников, демонстрирует или выказывает активные предпосылки для получения высоких результатов творческой интеллектуальной деятельности. От 3-5% будущих первокурсников могут быть отнесены к категории одаренных лиц, большинство из них имеет хорошо отслеживаемые результаты творческой деятельности до поступления в высшее учебное заведение.

В то же время мониторинг психофизиологического состояния и социального статуса таких подростков при переходе к обучению в вузе научно обоснован недостаточно, на практике какие-либо мероприятия не

реализуются. В результате часть одаренных выпускников испытывает серьезные трудности при адаптации к вузовской среде, теряет интерес к дальнейшему обучению и не вливается в последующем в состав интеллектуальной элиты общества.

Одна из причин этого негативного явления – недоучет психофизиологических особенностей одаренных подростков и их проявлений на этапе перехода к высшему профессиональному образованию. Отдельным моментом такого перехода являются существенные различия в стиле, методике преподавания, уровне нагрузок и общей психологической атмосфере на факультетах классического университета. Это требует знаний в особенностях психофизиологического статуса одаренных выпускников школ, имеющих определенный выбор – предпочтение в овладении тем или иным научно-образовательным направлением.

Таким образом, наше эмпирическое исследование будем основывать на системном психофизиологическом подходе к проблеме социальной адаптации с выделением устойчивых генетически детерминированных психофизиологических подтипов (устойчивых вариантов) у одаренных подростков на этапе планирования принятия решения к дальнейшему продолжению обучения в конкретном научно-образовательном направлении.

Программа исследования.

Целью исследования является выявление особенностей психофизиологического статуса школьников от 15-17 лет, имеющих высокие способности и устойчивые научно-образовательные предпочтения с выделением устойчивых психофизиологических подтипов, приемлемых для прогноза их дальнейшей адаптации к вузовской среде. И последующей разработкой и реализацией модели психолого-педагогического сопровождения деятельности одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся как фактор их успешной

социализации в условиях муниципалитета с учетом возможностей и особенностей образовательной системы.

Задачи исследования:

1. Сбор информации по степени удовлетворенности школьников качеством обучения.
2. Анализ собранной информации и установление наиболее важных проблем в области образовательного процесса.
3. Выявление причин возникающих проблем.

Объектом исследования является образовательный процесс одаренных школьников.

Предмет исследования – взаимосвязь ресурсов и видов деятельности, необходимая для обеспечения образовательного процесса лица, соответствующей интересам всех заинтересованных сторон.

Генеральная совокупность – 207 школьников старших классов в возрасте от 15-17 лет включительно, которые были распределены на две группы. Первую группу составили 79 одаренных подростков, которые, при отличной успеваемости, имели достижения в предметных конкурсах и олимпиадах не ниже областного уровня.

При отборе подростков в эту группу учитывались не только формальные достижения, но также наличие ярких признаков одаренности: высокая общая и познавательная активность, быстрое реагирование на реальные и виртуальные (игровые, тестовые) события, оригинальность в принятии решений (в том числе – стратегий), способность к самообучению, самоанализу и высокая требовательность к себе, негативное отношение к стереотипным действиям и решениям. Эти школьники демонстрировали четкие научно-образовательные предпочтения, на основании которых были распределены на 3 подгруппы по направлениям:

- физико-математическое;
- естественнонаучное;
- гуманитарное.



Во вторую (референтную) группу вошли 128 школьников, успевающих по всем предметам на «хорошо» и «отлично», но не имеющих какого-либо предпочтения в учебных дисциплинах и в плане продолжения образования.

Методы исследования – дистанционный, неструктурированный опрос, детальный анализ внутренней документации.

Оценка психофизиологического статуса предусматривала определение силы возбуждения, силы торможения, подвижности и уравновешенности нервных процессов, хронобиологического типа по вопроснику-тесту Остберга и типологических параметров личности по Г.Айзенку, с интерпретацией основных темпераментов по концепции В.Вундта.

Математическая обработка результатов проведена по общепринятым требованиям для медико-биологических исследований с расчетом средних, их отклонений, достоверности различий между группами при численных и процентных значениях.

### 3.2 Результаты исследования

Первый этап исследования предусматривал оценку силы возбуждения, силы торможения, подвижности и уравновешенности нервных процессов.

Как известно, при групповых исследованиях имеют значение как средние показатели в группах, так и процентное соотношение лиц с крайне выраженным подтипом по каждому признаку.

Исследование референтной группы выявило распределение величин тестовых показателей, практически идентичное нормальному, в связи, с чем были определены границы «ядра» этой группы (в коридоре  $M \pm 1,5\sigma$ , где  $M$  – средняя, а  $\sigma$  – среднеквадратичное отклонение) и граничные величины для выделения крайних подтипов.

Они составили: для силы возбуждения – выше 79 баллов (крайне возбудимый подтип – В), для силы торможения – выше 71 (тормозный – Т), для подвижности – ниже 39 (малоподвижный – МП) и выше 75 баллов (крайне подвижный – КП).

По уравновешенности к крайнему подтипу относили лиц со значением показателя выше 1,49 (неуравновешенный – Н). Эта группировка позволила выделить 4 крайних подтипа, поскольку ни в одном из случаев не было наличия более одного показателя, выходящего за рамки средних для границы «серого ядра». Два случая с наличием сочетания «В + КП» были также отнесены к подтипу В как доминирующему при формировании психофизиологического статуса. В дальнейшем они рассматривались как единый подтип: В и КП. Итоговое распределение подтипов по силе, подвижности и уравновешенности нервных процессов для референтной группы приведено на рисунке 8.

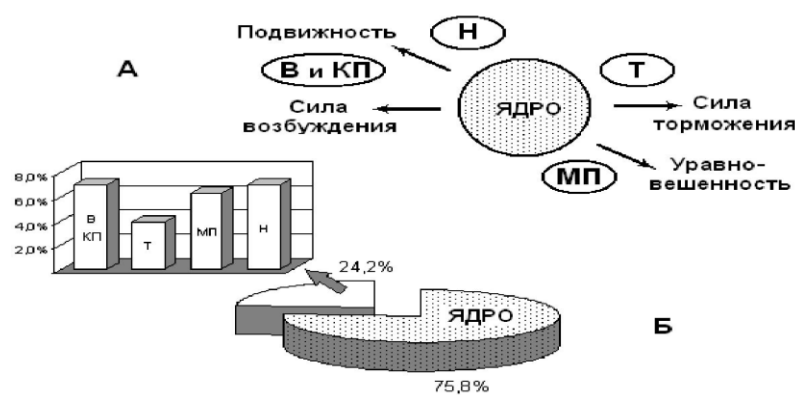


Рисунок 8 – Формирование (А) и процентное распределение (Б) подтипов высшей нервной деятельности в референтной группе подростков

Как видно, суммарное присутствие крайних подтипов по рассматриваемым признакам в данной выборке составило 24,2%.

В подгруппах одаренных подростков, при сходных средних значениях по каждому показателю, было выявлено принципиально иное распределение крайних подтипов, таблица 11.

Таблица 11 – Показатели типологических особенностей высшей нервной деятельности и частота встречаемости крайних подтипов у одаренных подростков в зависимости от научно-образовательных предпочтений и в референтной группе ( $M \pm m$ ,  $m$  – ошибка средней,  $n$  – количество наблюдаемых)

| Показатели   | Одаренные подростки ( $n = 79$ )               |   |                                       | Референтная группа ( $n = 128$ ) |
|--|--|---|---------------------------------------|----------------------------------|
|  | Физико-математическое направление ( $n = 27$ ) | Естественнонаучное направление ( $n = 27$ ) | Гуманитарное направление ( $n = 25$ ) |                                  |
| Основные показатели по результатам обработки анкет (баллы)               |  |   |                                       |                                  |
| Сила возбуждения   | 58,4±3,9                                       | 61,5±4,4                                    | 62,6±4,3                              | 59,1±2,6                         |
| Сила торможения  | 58,6±4,0                                       | 56,0±4,8                                    | 57,6±3,9                              | 54,8±2,4                         |
| Подвижность  | 58,7±3,7                                       | 55,0±3,9                                    | 57,2±4,1                              | 58,2±2,9                         |
| Уравновешенность   | 1,13 ± 0,09                                    | 1,07± 0,1                                   | 1,01 ± 0,08                           | 1,1±0,07                         |
| Частота выявления основных подтипов организации нервной деятельности (%) |  |   |                                       |                                  |
| «Серое ядро» субпопуляции  | 77,8   | 63,0  | 76,0                                  | 75,8                             |
| Подтип В и/или КП  | -  | 14,8  | 8,0                                   | 7,0                              |
| Подтип Т   | 11,1   | 3,7   | -                                     | 3,9                              |
| Подтип МП  | -  | 11,1  | 12,0                                  | 6,3                              |
| Подтип Н   | 11,1   | 7,4   | 4,0                                   | 7,0                              |

Как видно из представленных данных, доля крайних подтипов по организации высшей нервной деятельности среди одаренных подростков, выбравших физико-математическое и гуманитарное направления, оказалось не выше, чем в референтной группе (25%), а в подгруппе школьников, имеющих естественнонаучные предпочтения, – значительно больше (37 %).

Значительны различия в частоте встречаемости отдельных подтипов. Для физико-математической подгруппы характерны только подтипы Т и Н, для гуманитарной – преимущественно подтипы В или КП и МП.

В естественнонаучной подгруппе представлены все подтипы, но значительно чаще встречаются В или КП и МП, рисунки 9–11).

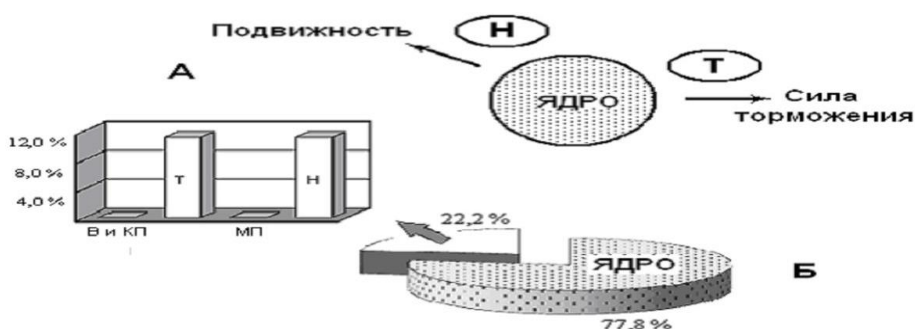


Рисунок 9 – Формирование (А) и процентное распределение (Б) подтипов высшей нервной деятельности среди одаренных подростков физико-математической направленности

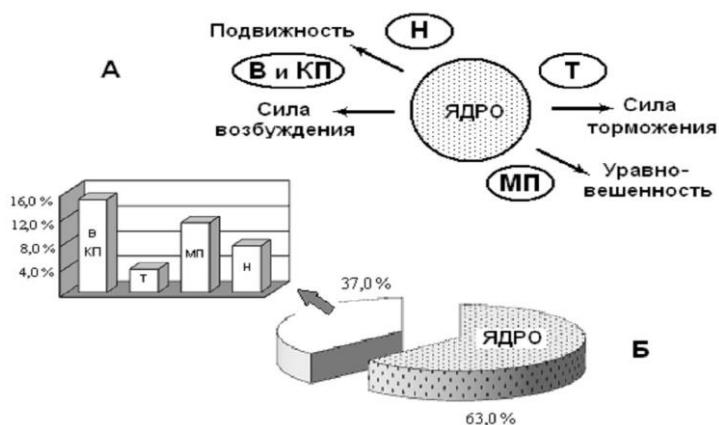


Рисунок 10 – Формирование (А) и процентное распределение (Б) подтипов высшей нервной деятельности среди одаренных подростков естественнонаучной направленности

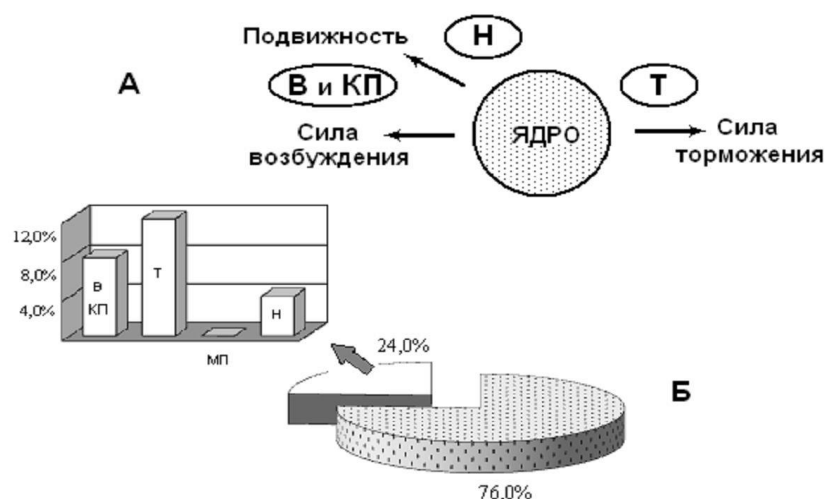


Рисунок 11 – Формирование (А) и процентное распределение (Б) подтипов высшей нервной деятельности среди одаренных подростков гуманитарной направленности

Для объяснения практического значения подобных различий рассмотрим модели взаимодействий внутри групп одаренных подростков физико-математического и гуманитарного направлений при предъявлении им сложных задач (по профилю специальности), требующих креативного решения.

Наличие среди одаренных подростков с физико-математическими научно-образовательными предпочтениями относительно высокой доли детей с тормозным и неуравновешенным подтипами высшей нервной деятельности определяет многие особенности этой группы. Для подростков подтипа Н характерны крайне сильные реакции на внешние раздражители, способность выполнять деятельность, требующую напряжения, энергичных действий с высокой вероятностью успеха. Они являются «локомотивами» при коллективном решении возникающих проблем или поставленных учебных задач.

Но они же склонны проявлять бурные реакции, не всегда адекватные обстоятельствам, их вызвавшим, могут не завершать

начатых действий, менять свою позицию на негативную. В протипа Т выработаны стойкие тормозные условные рефлексы, они способны быстро и без усилий сдерживать свои реакции и порывы, не развивая активных форм поведения. Они позитивно воспринимают любые внешние правила, требования, в том числе ограничения учебных моделей. Это позволяет получать на выходе адекватные абстрактные способы решения сложнейших задач при отсутствии видимых внешних атрибутов творческого процесса. Именно этой части группы принадлежит психосоциальная роль «финишеров», завершающих сложный путь творческого решения. Модель креативной деятельности в такой группе выглядит следующим образом:

1. Восприятие условий (лидеры – Н).
2. Сличение ресурсов («ядро»).
3. Выработка стратегии цели (Т).
4. Решения по элементам («ядро»).
5. Эристический прорыв (Н).
6. Непродуктивная фаза («ядро»).
7. Достижение результата (Т).

Совершенно иная цепь событий развивается в группе интеллектуально одаренных детей с гуманитарными научно-образовательными предпочтениями. В этой группе менее 5,0% (т. е. в малой группе их может и не быть вовсе) составляют дети подтипа Н, а присутствуют подтипы МП и В (с КП).

Одаренные дети возбудимого типа с крайней подвижностью высшей нервной деятельности являются очень креативными, способны к быстрому вовлечению в ситуацию, взрывному и богатому в эмоциональном выражении поведению в процессе этой деятельности. Их мотивация является лидирующей в группе и определяет ее общий настрой. К ним в коллективной деятельности примыкают подростки подтипа Н. Малоподвижный подтип характеризуется пассивным отношением к

происходящему, причем в коллективной деятельности это имеет оттенок демонстративности, в связи, с чем оказывает резкое стимулирующее влияние на подростков подтипа В и КП (через отрицание или игнорирование их идей и предложений). В ситуации коллективного решения сложной задачи «ядро» группы выступает в роли акцептора этих противоречивых взглядов, именно здесь вырабатываются окончательные продуктивные решения. На этом этапе подростки подтипа Н примыкают к «ядру». Схематично это выглядит следующим образом.

1. Восприятие условий, «бредовые» идеи (лидеры – В и КП, Н).
2. Отрицание предложенных стратегий (лидеры – МП).
3. Дополнительные идеи и поиск ресурсов (лидеры – В и КП).
4. Выработка стратегии («ядро»).
5. Достижение результата («ядро», Н).

Очевидно, что подобные различия в организации высшей нервной деятельности существенным образом влияют на специфику образовательного процесса на физико-математическом и гуманитарном направлениях.

На втором этапе исследования были определены типологические параметры личности по Г. Айзенку, рисунок 12.

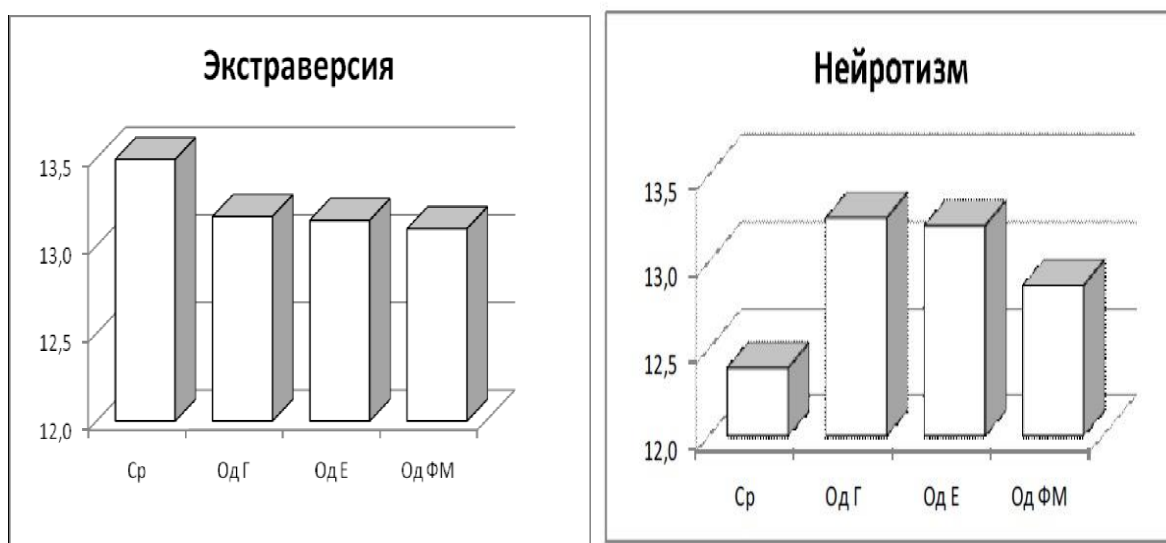


Рисунок 12 – Средние показатели по шкале экстра/интроверсии и шкале нейротизма среди одаренных подростков и в референтной группе:

Ср – средняя группа; ОдГ – одаренная группа гуманитарного направления;  
 ОдЕ – одаренная группа естественно-научного направления;  
 ОдФМ – одаренная группа физико-математического направления

Выяснилось, что одаренные дети более склонны к интроверсии, нежели обычные подростки. Интровертам присуща необщительность, замкнутость, социальная пассивность (при достаточно большой настойчивости), склонность к самоанализу и затруднения в социальной адаптации, направленность личности на ее внутренний мир. Интроверты рассудительны, самостоятельны, спокойны, целенаправленны.

Второй выявляемый фактор (нейротизм) описывает свойство, характеризующее человека со стороны эмоциональной устойчивости, тревожности, уровня самоуважения и возможных вегетативных расстройств. На одном полюсе шкалы нейротизма находятся лица с чрезвычайной устойчивостью, зрелостью и высокой адаптивностью, на другом – склонный к нервозности, неустойчивый и плохо адаптированный тип. Было обнаружено, что одаренные дети, а среди них, в большей степени – предпочитающие гуманитарное направление и естественные науки, имеют склонность к нервозности, низкой стресс-устойчивости и плохой адаптивности.

В результате проведенного эмпирического сопоставления значений показателей по этим двум шкалам [Вундт] было выявлено распределение темпераментов в группах детей. Нами были определены 5 типов темперамента: крайне выраженные флегматик, сангвиник, холерик и меланхолик, а также переходный тип, таблица 12.

Таблица 12 – Частота встречаемости переходного и крайних типов темперамента (% , n – количество наблюдаемых)

| Показатели | Одаренные подростки (n = 79) |                            |                          | Референтная группа (n = 128) |
|------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------------|
|            | Физико-математическое        | Естественнонаучное направ- | Гуманитарное направление |                              |
|            |                              |                            |                          |                              |



|            | направление<br>(n = 27) | ление<br>(n = 27) | (n = 25 |      |
|------------|-------------------------|-------------------|---------|------|
| Переходный | 59,3                    | 44,5              | 40,0    | 67,2 |
| Флегматик  | 11,1                    | 7,4               | -       | 3,9  |
| Сангвиник  | 11,1                    | 7,4               | 12,0    | 11,6 |
| Холерик    | 14,8                    | 18,5              | 36,0    | 11,6 |
| Меланхолик | 3,7                     | 22,2              | 8,0     | 4,7  |

Из полученных данных можно сделать заключение, что одаренные дети отличаются темпераментом с учетом выбранного ими направления. Так, у одаренных детей гуманитарного направления чаще встречается экстраверсивный неустойчивый (холерический) тип темперамента. Такие подростки эмоциональны, склонны к порывистым действиям, энергичны, активны и инициативны. Они способны полностью отдаваться делу, которое их заинтересовало, любят разнообразие во всем и нуждаются в постоянных источниках новых ярких впечатлений. Плохо переносят однообразие, скуку – в таких условиях становятся раздражительными, непоследовательными. Также среди них встречается выраженный сангвинистический тип темперамента, крайне редко выявляются меланхолики и совсем отсутствуют флегматики.

Среди школьников с естественнонаучными предпочтениями чаще других выявлялись меланхолики – чувствительные, утонченные. Такой ребенок тонко реагирует на слабые раздражители, а сильные – способны надолго вывести его из душевного равновесия. В благоприятных условиях меланхолики – глубокие, содержательные, в неблагоприятных – замкнутые, боязливые и тревожные. В этой же группе довольно много крайних холериков, но мало – флегматиков и сангвиников.

В группе одаренных детей физико-математического направления с примерно равной частотой выявляются крайне выраженные флегматики, сангвиники и холерики, а меланхолики встречаются редко. Для подростков-флегматиков характерны спокойность, ровность, невозмутимость, редко выходят из себя, к бурному выражению эмоций не склонны. Чувства отличаются постоянством и глубиной. В зависимости

от условий у такого человека могут возникнуть как положительные (выдержка, вдумчивость, глубина мыслей), так и отрицательные (пассивность, вялость, безразличие к окружающему) черты.

Исследование хронотипа выявило явное смещение одаренной группы детей в сторону утреннего типа работоспособности, рисунок 13.

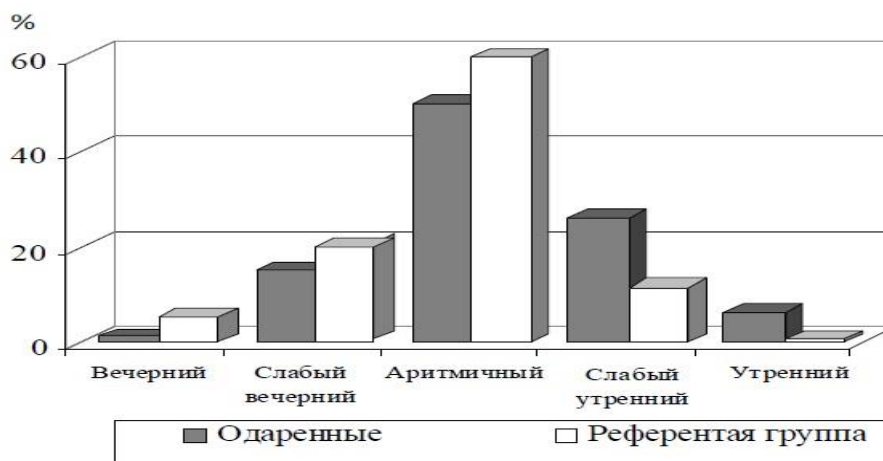


Рисунок 13 – Гистограмма распределения одаренных подростков и подростков референтной группы по циркадианной организации (хронотипу)

У одаренных детей всех направлений отсутствовал крайний вечерний тип (в референтной группе 5,5%). Это свидетельствует о наименее активной умственной деятельности одаренных детей в позднее время суток, в то время как основная деятельность у них приходится на первую половину дня. Поскольку успешность адаптации учащихся к новым условиям высшего профессионального образования зависит не только от средовых факторов, но и от личностных особенностей и психофизиологического статуса, наличие выявленных особенностей необходимо учитывать при групповой и индивидуальной работе с одаренными первокурсниками на профильных факультетах классического университета. Эти сведения также необходимо учитывать в связи с наличием среди выявленных психофизиологических подтипов вариантов с высоким риском реализации девиантного поведения.

Таким образом, полученные данные в совокупности свидетельствуют о том, что одаренные старшеклассники, имеющие устойчивые научно-образовательные предпочтения, характеризуются объективными отличиями от референтной группы своих сверстников и различиями психофизиологического статуса в связи с конкретным предпочтением. Эти различия особенно показательно проявляются в учебных группах, сформированных по научно-образовательному принципу (направлению), где выявляется высокий процент крайних психофизиологических подтипов.

Для физико-математического направления подготовки характерно наличие относительно большой доли старшеклассников неустойчивого и тормозного типов (11,1%). В структуре темпераментов среди них 40,7% составляют крайние типы, с доминированием холериков (14,8 %).

Одаренные школьники с естественно-научными предпочтениями часто принадлежат к возбудимому (14,8%) и малоподвижному (11,1%) типам. Подростков с крайними типами темперамента среди них более 55%, преобладают меланхолики (22,2%) и холерики (18,5%).

Для гуманитарного направления характерны малоподвижный (12%) и возбудимый (8%) типы. В структуре темпераментов отсутствуют выраженные флегматики, но до 36% ярко выраженных холериков.

Вне зависимости от научно-образовательного предпочтения среди одаренных подростков высока доля лиц с крайним утренним хронотипом. При попадании в иную среду и образовании новых устойчивых групп, например при поступлении на выбранную специальность в вуз, такие подростки могут иметь высокий риск социальной дезадаптации. Эти данные необходимо учитывать при формировании учебных нагрузок, мероприятий по групповой социально-психологической адаптации к обучению в вузе, а также в индивидуальной психологической работе.

Создавая образовательную среду для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся, мы пришли к выводу, что успешность ее реализации обусловлена наличием таких факторов, как:

совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с детской одаренностью, развитие профессиональной компетентности педагогических кадров, обогащение и эстетическое наполнение предметно-развивающей среды, признание руководством и коллективом школы системообразующей роли данного направления работы для инновационного развития образовательной системы Озерского городского округа Челябинской области.

В качестве инновационного развития образовательной системы Озерского городского округа Челябинской области нами была разработана концептуальная программа развития и социализации одаренных, талантливых и высокомотивированных обучающихся – «поколение будущего».

Концепция инновационного развития разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Концепцией модернизации российского образования, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2017 – 2020 годы, Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года».

На основе выявленных проблем и согласованных в педагогическом коллективе ценностей были определены:

Цель – создание модели интеграции общего и дополнительного образования, через формирование профессиональной позиции «педагог-новатор», обеспечивающей образование, развитие и социализацию одаренных, талантливых и высокомотивированных обучающихся – «поколение будущего».

Исходя из поставленной цели, были определены следующие задачи:

1) Разработка модели интеграции общего и дополнительного образования в рамках развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных, талантливых и высокомотивированных к обучению учащихся.

2) Поиск механизмов и условий формирования профессиональной позиции «педагог-новатор» через реализацию модели самообучающейся организации.

3) Создание модели психолого-педагогического сопровождения реализации модели интеграции общего и дополнительного образования в условиях лицея, через формирование профессиональной позиции «педагог-новатор», обеспечивающей образование, развитие и социализацию одаренных, талантливых и высокомотивированных обучающихся – «поколение будущего».

4) Разработка нормативно-правового обеспечения деятельности и финансовой поддержки инновационной деятельности образовательной организации.

5) Внедрение современных технологий инновационного менеджмента и технологий управления инновационными проектами педагогов-новаторов и других субъектов образовательных отношений.

На основе проведенного анализа выявленных проблем, цели и задач Программы инновационного развития были определены приоритетные направления развития образовательной системы Озерского городского округа Челябинской области.

Формирование системы работы с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися будет направлено на расширение диапазона мероприятий и на создание условий для раскрытия, развития и реализации интеллектуальных, творческих и учебно-исследовательских способностей обучающихся.

Таким образом, будут реализованы основные положения Модели психолого-педагогического сопровождения деятельности одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся как фактор их

успешной социализации. Кроме того будет обеспечена преемственность на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, так как на каждом уровне образования такие обучающиеся смогут совершенствовать свою самобытность, одаренность, что позволит на выпуске самоопределиться в выборе профессии.

Основным проектом, обеспечивающими достижение цели Программы инновационного развития образовательной системы Озерского городского округа Челябинской области, является Модель психолого-педагогического сопровождения деятельности одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся как фактор их успешной социализации в условиях лица.

Проект «Модель психолого-педагогического сопровождения деятельности одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся как фактор их успешной социализации».

Анализ современной образовательной ситуации позволил выявить проблемы, главной из которых является отсутствие системности в организации сопровождения одаренных, талантливых и мотивированных к обучению детей в образовательных организациях, что стало побудительной причиной с учетом контингента обучающихся в образовательной системы для разработки данного проекта.

Цели проекта:

- создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся через оптимальную структуру общего и дополнительного образования;

- совершенствование подходов к сопровождению обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, создание социокультурной среды через интеграцию общего и дополнительного образования, обеспечивающей условия для личностной самореализации, профессионального самоопределения одаренных, талантливых и

мотивированных к обучению учащихся, имеющих особые образовательные потребности.

Задачи проекта:

1) Разработать модель выявления, поддержки и сопровождения одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся.

2) Внедрить в образовательную среду различные системы обучения, образовательные технологии, методы и приемы, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся.

3) Расширить возможности участия одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках интеллектуальной и творческой направленности разного уровня.

4) Совершенствовать научно-исследовательскую и поисковую деятельность обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации, воспитать устойчивый интерес к самообразованию, самосовершенствованию.

5) Совершенствовать мотивационную среду с целью повышения профессионализма педагогов и развития обучающихся.

6) Создать условия для совершенствования профессионального уровня педагогических работников.

7) Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах воспитания и развития природных задатков и потенциальных интеллектуально-творческих способностей учащихся.

8) Создать единое нормативно-правовое, научно-методическое и информационное пространство через интеграцию общего и дополнительного образования по работе с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися.

9) Обеспечить эффективное сотрудничество с социальными партнерами в целях повышения эффективности работы с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися.

Основными мероприятиями в рамках реализации данного проекта являются:

- использование системы диагностики в соответствии с концепцией «Одаренные дети: экология творчества» В.Г. Грязевой-Добшинской и В.А. Петровского;

- разработка и реализация индивидуальных подпрограмм педагогов для одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся;

- использование технологии эстетического образования в рамках концепции «Эстетическое воспитание личности: от образно-смысловой картины мира к организации эстетических взаимодействий в мире» В.Г. Грязевой-Добшинской, как технологии личностно-ориентированной дидактики (принцип синтеза интеллекта, аффекта и действия);

- организация и проведение лицейских олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, выставок, интеллектуальных соревнований и других мероприятий интеллектуальной и творческой направленности;

- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности обучающихся, развивающих работу с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися;

- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся;

- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ;

- организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов и других мероприятий по проблемам работы с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащихся.

Ожидаемые результаты реализации проекта:



– создание образовательной среды через интеграцию общего и дополнительного образования, способствующей успешности учащегося через проявление его способностей и сохранение его физического и психического здоровья;

– увеличение доли обучающихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам;

– увеличение доли учащихся, включенных в систему интеллектуальных и творческих конкурсов, соревнований и состязаний;

– увеличение доли одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, турниров и других конкурсных мероприятий;

– разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для работы с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися;

– сформированность единой информационной среды по поддержке системы поиска, выявления и сопровождения одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся;

– увеличение доли родителей (законных представителей), представителей общественных организаций, социальных партнеров, включенных в работу с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися;

– наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей систему поиска, поддержки и сопровождения одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся;

– наличие эффективной системы мониторинга оценки качества образования одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся;

– развитие потенциала учителя в части компетентностного выявления и сопровождения одаренных, талантливых и мотивированных к обучению

учащихся, обобщение и систематизация материалов педагогической практики;

– уровень удовлетворенности субъектов образовательной деятельности качеством работы с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися;

– повышение социального престижа Управления образованием Озерска на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Успех реализации Программы инновационного развития зависит от внешних и внутренних факторов. К внешним факторам можно отнести объем бюджетного финансирования для обновления материально-технической базы, изменения в штатном расписании, изменения в кадровом составе.

К внутренним факторам можно отнести оптимальную для работы в инновационном режиме организацию научно-методического сопровождения образовательной деятельности; наличие и уровень сформированности ценностных ориентаций педагогов и учащихся на участие в проектировании субъектно-развивающей образовательной среды; деловую и профессиональную активность педагогов; качество организации управления деятельностью коллектива, работающего в инновационном режиме; психологический климат в сообществе; способность педагогов строить образовательную деятельность на основе диалога; стимулирование продуктивной деятельности учащихся и учителей.

При работе по Программе инновационного развития могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития. Данные риски могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что может снизить эффективность работы по Программе инновационного развития.

Таблица 13 – Виды и способы минимизации рисков

| Виды рисков                               | Способы минимизации рисков              |
|---|---|
| Нормативно-правовые риски                 |   |
| - неполнота отдельных нормативно-правовых | - регулярный анализ нормативно-правовой |

|   |  |
|---|--|
| документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы инновационного развития  | базы образовательной организации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам  |
| - неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательной деятельности в целом | - систематическая работа администрации с педагогическим коллективом, родительской общественностью и социальными партнерами по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов                                     |
| <b>Финансово-экономические риски</b>  |  |
| - недостаточность бюджетного финансирования   | - своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов  |
| - недостаток внебюджетных спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума  | - систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний  |
| <b>Организационно-управленческие риски</b>  |  |
| - некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства                  | - разъяснительная работа администрации по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (ст. 6-9, 28)  |
| - сокращение вариативности образовательной модели в связи с изменениями образовательных потребностей заказчиков образовательных услуг   | - развитие системы социального партнерства, пропаганда сетевых образовательных программ, разработка и внедрение дистанционных форм обучения  |
| - непонимание части родительской общественности стратегических направлений развития; пассивность общественности к заявленным направлениям сотрудничества                              | - повышение степени открытости образовательной организации, освещение ее деятельности в СМИ, на сайте; использование возможностей интерактивного общения социальных сетей  |
| <b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>  |  |
| - недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий                                  | - систематическая работа по обновлению внутриорганизационной системы повышения квалификации; разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы                                     |
| - неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательной деятельности, социальными партнерами  | - психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью  |
| <b>Ресурсно-технологические риски</b>   |  |
| - неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы инновационного развития  | - систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы инновационного развития  |
| - прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации ФГОС общего образования  | - включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет партнерских отношений; участие педагогов и образовательной организации в международных, федеральных, региональных проектах и грантовой деятельности для |

|  |                              |              |          |
|--|------------------------------|--------------|----------|
|  | расширения<br>ресурсной базы | возможностей | развития |
|--|------------------------------|--------------|----------|

Управление реализацией Программы инновационного развития осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Управления образования администрации Озерского городского округа Челябинской области. Общее руководство реализацией Программы инновационного развития осуществляет выборный представительный орган. Непосредственное управление реализацией данной Программы осуществляет Начальник Управления образования администрации Озерского городского округа Челябинской области через своих заместителей по научно-методической, учебно-воспитательной и воспитательной работе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях стремительного и не всегда предсказуемого изменения социально-экономической, технологической, информационной и других сфер жизнедеятельности общества система образования не только должна адекватно реагировать на происходящее, но и готовить выпускника, обладающего готовностью и способностью принимать решения и действовать в ситуации неопределенности. Смена приоритетов и целевых установок образования, кардинальное обновление его содержания, форм, методов и средств диктует педагогам необходимость не только по-новому решать профессиональные задачи, создавать, осваивать и внедрять в практику инновационные компоненты, но и иначе определять свое место и роль в педагогической деятельности. Это требует освоения комплекса новых профессиональных знаний, умений и действий, представленных в Профессиональном стандарте педагога, и, следовательно, качественно иной подготовки работников образования.

В послании Федеральному собранию РФ Президент РФ уделил особое внимание школьному образованию в России, в том числе указал, что одновременно с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта общего образования должна быть выстроена система выявления, поддержки и развития одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися на уровне государства обусловлено многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны.

Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности.

Решить эту необходимость возможно только путем сохранения и преумножения интеллектуального потенциала нашей страны. Именно одаренные, талантливые и мотивированные к обучению дети дают уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Именно они – национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

Решение этой проблемы актуализирует необходимость формирования национальной инновационной системы образования, которая коренным образом изменит творческую, интеллектуальность, нравственность, духовность и образованность людей. Формирование национальной инновационной системы образования предполагает выявление условий и средств, способствующих развитию одаренных, талантливых и мотивированных к обучению детей.

Вместе с тем, недостаточно изучены возможности развития одаренных, талантливых и мотивированных к обучению детей в рамках внешней окружающей среды, формирования государственной системы целенаправленной работы с ними в образовательной организации.

Анализ современной образовательной системы Управления образования администрации Озерского городского округа Челябинской области позволяет выявить проблемы, главной из которых является отсутствие системности в организации сопровождения одаренных, талантливых и мотивированных к обучению детей в образовательной организации, в том числе:

- не определены ведущие направления этой деятельности;
- недостаточно построены связи на уровне образовательная организация – муниципалитет – регион, обеспечивающие непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных, талантливых и

мотивированных к обучению детей в социуме, муниципалитете и на уровне региона;

- слабо ведется работа по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в вопросах поддержки и сопровождения одаренных, талантливых и мотивированных к обучению детей;

- недостаточная мотивационная поддержка работы с одаренными и талантливыми обучающимися;

- не отработана система диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных, талантливых и мотивированных к обучению детей, отсутствует мониторинг их продвижения в социуме;

- не создана информационная база сопровождения одаренных, талантливых и мотивированных к обучению детей;

- недостаточный уровень квалификации педагогов, который в большинстве случаев сдерживает развитие одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся, вызывает внутри- и межличностные конфликты, что может спровоцировать «затухание таланта»;

- отсутствие системы индивидуального психологического сопровождения одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся.

Решением выявленной проблемы, на наш взгляд, может быть разработка и реализация Модели психолого-педагогического сопровождения деятельности одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся как фактор их успешной социализации в условиях лицея с учетом возможностей и особенностей образовательной организации.

Наибольшие затруднения педагоги образовательных учреждений испытывают при теоретическом обосновании создаваемой модели развития детской одаренности, разработке новых подходов к содержанию и организации педагогического процесса, выборе критериев, показателей и методик психолого-педагогической диагностики состояния и эффективности

проектирования индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка.

В то же время мониторинг психофизиологического состояния и социального статуса таких подростков при переходе к обучению в вузе научно обоснован недостаточно, на практике какие-либо мероприятия не реализуются. В результате часть одаренных выпускников испытывает серьезные трудности при адаптации к вузовской среде, теряет интерес к дальнейшему обучению и не вливается в последующем в состав интеллектуальной элиты общества.

Одна из причин этого негативного явления – недоучет психофизиологических особенностей одаренных подростков и их проявлений на этапе перехода к высшему профессиональному образованию. Отдельным моментом такого перехода являются существенные различия в стиле, методике преподавания, уровне нагрузок и общей психологической атмосфере на факультетах классического университета. Это требует знаний в особенностях психофизиологического статуса одаренных выпускников школ, имеющих определенный выбор – предпочтение в овладении тем или иным научно-образовательным направлением.

Таким образом, наше эмпирическое исследование было основано на системном психофизиологическом подходе к проблеме социальной адаптации с выделением устойчивых генетически детерминированных психофизиологических подтипов (устойчивых вариантов) у одаренных подростков на этапе планирования принятия решения к дальнейшему продолжению обучения в конкретном научно-образовательном направлении.

Целью исследования являлось выявление особенностей психофизиологического статуса школьников 15–17 лет, имеющих высокие способности и устойчивые научно-образовательные предпочтения с выделением устойчивых психофизиологических подтипов, приемлемых для прогноза их дальнейшей адаптации к вузовской среде. Для дальнейшей разработки и реализации Модели психолого-педагогического сопровождения



деятельности одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся как фактор их успешной социализации в условиях лицея с учетом возможностей и особенностей образовательной организации.

Результаты проведенного исследования, в данной работе свидетельствуют о том, что одаренные старшеклассники, имеющие устойчивые научно-образовательные предпочтения, характеризуются объективными отличиями от референтной группы своих сверстников и различиями психофизиологического статуса в связи с конкретным предпочтением. Эти различия особенно показательно проявляются в учебных группах, сформированных по научно-образовательному принципу (направлению), где выявляется высокий процент крайних психофизиологических подтипов. Для физико-математического направления подготовки характерно наличие относительно большой доли старшеклассников неустойчивого и тормозного типов (по 11,1 %).

Создавая образовательную среду для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся, мы пришли к выводу, что успешность ее реализации обусловлена наличием таких факторов, как: совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с детской одаренностью, развитие профессиональной компетентности педагогических кадров, обогащение и эстетическое наполнение предметно-развивающей среды, признание руководством и коллективом школы системообразующей роли данного направления работы для инновационного развития образовательного учреждения.

В качестве инновационного развития образовательной системы Озерского городского округа Челябинской области нами была разработана концептуальная программа развития и социализации одаренных, талантливых и высокомотивированных обучающихся – «поколение будущего».

Успех реализации Программы инновационного развития образовательной системы Озерского городского округа Челябинской области

зависит от внешних и внутренних факторов. К внешним факторам можно отнести объем бюджетного финансирования для обновления материально-технической базы, изменения в штатном расписании, изменения в кадровом составе образовательной организации.

К внутренним факторам можно отнести оптимальную для работы в инновационном режиме организацию научно-методического сопровождения образовательной деятельности; наличие и уровень сформированности ценностных ориентаций педагогов и учащихся на участие в проектировании субъектно-развивающей образовательной среды; деловую и профессиональную активность педагогов; качество организации управления деятельностью коллектива, работающего в инновационном режиме; психологический климат в сообществе; способность педагогов строить образовательную деятельность на основе диалога; стимулирование продуктивной деятельности учащихся и учителей.

Таким образом, данное исследование отображает особую актуальность в изучении управления образовательной системой муниципалитета, данное исследование позволило нам выявить основные методические и концептуальные особенности управления образовательной системы и выявить проблематику. На основе этого, разработка модели психолого-педагогического сопровождения деятельности одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся как фактор их успешной социализации, позволит частично решить основные задачи управления образовательной системы на муниципальном уровне.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.: по сост. на 30 декабря 2008 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – Ст. 445.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ: по сост. на 11 января 2009 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для родителей, обучающихся, педагогов
4. Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» (в ред. от 23.06.2014 № 160-ФЗ)
5. Федеральный закон от 28.12.2013 № 421-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О специальной оценке условий труда»
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в ред. от 23.07.2013 № 203-ФЗ)
7. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 04.06.2014 № 145-ФЗ)
8. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ)
9. Федеральный Закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
- 10.Федеральный Закон от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»
- 11.Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 № 3266-1 (с изменениями от 01.07.2011 № 169-ФЗ)
- 12.Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (в ред. от 04.06.2014 № 142-ФЗ)

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.07.2016 № 822 «Об утверждении административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной функции по осуществлению федерального государственного контроля качества образования»
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2016 № 72 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2016 году»
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 г. №177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
17. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.03.2009 г. № 68 «Об утверждении порядка выдачи свидетельства о результатах единого государственного экзамена»
21. Абрамова Т.В. Региональный подход к оценке готовности образовательных учреждений Челябинской области к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Т.В. Абрамова, Е.А. Тюрина, М.И. Солодкова, А.В. Ильина, Ю.Ю. Баранова. – 2011. – № 16. – С. 35-40.
22. Александрова С.А. Анализ факторов, влияющих на общепрофессиональные компетенции при проектировании автоматизированной системы управления образовательных процессом колледжа / С.А. Александрова, А.М. Лихтер // Прикаспийский журнал: Управление и высокие технологии. – 2013. – № 1. – С. 117-123.
23. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования / А. Г. Асмолов. – М.: ФИРО, 2012.
24. Баранова Ю.Ю. Современные нормативно-правовые основы образования: учеб. - метод. пособие / Ю.Ю. Баранова, Т.А. Данельченко, А.В. Коптелов, С.А. Ларюшкин. – Челябинск: ГОУ ДПО ЧИППКРО, 2011.
25. Баранова Ю.Ю. Теоретические основы управления профессиональным развитием педагогического персонала образовательного учреждения / Ю.Ю. Баранова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – № 2(7). – 2011. – С. 92.
26. Баранова Ю.Ю. Обновление содержания деятельности руководителя образовательного учреждения в условиях введения ФГОС общего образования. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2012. – № 4. – С. 65-71.

- 27.Блошко В.В. Современная система корпоративного управления образовательной организацией. // Армия и общество. – 2013. – № 5 – С. 8-15.
- 28.Богданова А.В., Ярыгин А.Н. Эффективность диагностики и системы управления качеством образования в вузе с использованием информационных технологий // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2012. – № 2. – С. 24-31.
- 29.Болотов В.А. Российская система оценки качества образования: чему мы научились за 10 лет? / В.А. Болотов, И.А. Вальдман, Г.С. Ковалева // Тенденции развития образования: проблемы управления и оценки качества образования. Материалы VIII Международной научно-практической конференции. – М.: Университетская книга. – 2012. – С. 22-31.
- 30.Воробьева М.А., Копанишина И.А. Психолого-педагогический консилиум – механизм управления качеством образования. // Педагогическое образование в России. – 2015. – №2 – С. 27-31.
- 31.Гонтарева Г.А., Шевелева А.А. Направления преобразования управления образовательными системами. // Царскосельское чтение. – 2013. – № 2. – С. 43-46.
- 32.Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах / [и др.]. – М.: Сентябрь, 2011. – 192 с
- 33.Государственно-общественное управление и публичная отчетность образовательных учреждений: тематический раздел // Нормативные документы ОУ. –2011. – №4. – С. 16 – 77.
- 34.Грини В. Оценка образовательных достижений на национальном уровне / В. Грини, Т. Келлаган. – М.: Логос, 2011.
- 35.Гущина О.М. Информационные ресурсы в системе управления образовательным процессом // Вестник ТГУ. – 2013. – № 3. – С. 85-87

36. Гущина О.М., Крайнова О.А. Выбор и оценка эффективности средств разработки электронных образовательных ресурсов // Научно-методический журнал «Информатика и образование». – Образование и Информатика. – 2013. – № 1. С. 7-12.
37. Жабреев В.С. Проблемы и средства повышения квалификации кадров в области менеджмента / В.С. Жабреев, Н.Д. Давыдова, С.П. Буденный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – Челябинск: Фотохудожник. – № 2(11). – 2012. – С. 41.
38. Зыкова Е.М. Определение организационно-педагогических условий эффективного управления образовательными системами. // Вестник ТГПУ. – 2011. – № 12 (114). – С. 104-105.
39. Ильясов Д.Ф. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: метод. реком. / Д.Ф. Ильясов, А.А. Севрюкова. – Челябинск: ПРОНТО, 2011. – 96 с.
40. Козырева О. А., Зорина Д. М., Юркова Я. А., Рамазанова К. А., Шмелев И. С. Возможности педагогики сотрудничества в формировании культуры самостоятельной работы студента-педагога // Актуальные задачи педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). – Чита: Молодой ученый, 2012. – С. 8-11.
41. Коптелов А.В. Организация методической работы в образовательном учреждении в условиях введения ФГОС ОО / А.В. Коптелов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – Челябинск: Фотохудожник. – № 3(8). – 2011. – С. 24.
42. Лихтер А.М. Модернизация образовательного процесса на основе принципов бережливого производства – Управление изменениями / А.М. Лихтер, Д.И. Меркулов. – Астрахань: Астраханский университет, 2011. – 101 с.

43. Лунев А. Н., Пугачева Н. Б., Стуколова Л. З. Стратегии и тенденции развития муниципальной системы образования // Концепт. – 2014. – № 02 – 1-7.
44. Меркулова А.М. Реформы высшего профессионального образования России. Социологический анализ / А. М. Меркулова // Актуальные проблемы современной науки и образования. Общественные науки: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Уфа: Ред.-изд. центр Башкир. гос. унта, – 2010. – С. 389-392.
45. Новоселова С.Ю. Приоритетные направления фундаментальных научных исследований в области управления образованием. // Проблемы современного образования. – 2012. – № 4. – С. 6-19.
46. Пугачева Н. Б. Управление муниципальной системой образования: теоретические основы // Известия Российской академии образования. – 2010. – № 1. – С. 71–83.
47. Пугачева Н. Б., Судденкова Н. В., Татарина И. П. Сущностная характеристика инновационной образовательной среды // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2012. – № 1. – С. 64–71.
48. Репин С.А., Циринг Р.А. Системный подход как методологическое основание управления образовательной системой. // Вестник ЮУрГУ. – 2013. – № 1. – С. 34-41.
49. Ситаров В.А. Педагогический менеджмент как теория и практика управления образовательным процессом. // Знание. Понимание. Умение – 2014. – № 3. – С. 18-23.
50. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432с.
51. Уфимцева Е.В. Исследование инфраструктуры городского хозяйства в аспекте территориальных социально-экономических процессов // Экономическое возрождение России. – 2014. – № 2. – С. 4-19.
52. Государственные образовательные стандарты как средство обеспечения качества образования в условиях реформирования социальной сферы: сб.



материалов к заседанию научно-экспертного совета при Председателе Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации /2006/ [Электронный ресурс] // Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: [сайт]. URL: <http://council.gov.ru/journalsf/cat2/journal6/2005/number17.html>

53. Лепешова Е.И. Управление персоналом в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: <http://www.edu-personal.ru>.

## Приложение А

### Положение об Управлении образования администрации Озерского городского округа

Утверждено  
решением Собрания депутатов  
Озерского городского округа  
От 18.09.2013 №149,  
изменения от 26.02.2014  
изменения от 24.09.2014

#### Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Постановлением главы города от 27 февраля 1998 года № 124-рп был создан отдел образования администрации города Озерска Челябинской области, который является правопреемником городского отдела народного образования г. Озерска (г. Челябинск-65).

В соответствии с Постановлением главы города от 11 февраля 2003 года № 301 отдел образования переименован в Управление образования администрации г. Озерска Челябинской области. 28 марта 2003 года к нему присоединен Отдел дошкольного образования администрации г. Озерска.

В соответствии с Постановлением главы города от 3 июня 2005 года № 817 Управление образования администрации г. Озерска Челябинской области переименовано в Управление образования администрации Озерского городского округа Челябинской области.

2. Настоящая редакция Положения об Управлении образования администрации Озерского городского округа Челябинской области (далее - Управление) является новой и разработана в связи с приведением Положения в соответствие с действующим законодательством.

3. Учредителем и собственником имущества Управления является Озерский городской округ Челябинской области.

4. Управление является отраслевым (функциональным) органом администрации Озерского городского округа Челябинской области, входит в ее структуру и обеспечивает осуществление полномочий администрации в сфере образования.

5. Управление в своей деятельности подчиняется администрации Озерского городского округа Челябинской области, несет перед администрацией ответственность за выполнение возложенных на него задач.

6. Управлению подведомственны все муниципальные образовательные организации, зарегистрированные на территории Озерского городского округа, реализующие основные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы.

7. Управление в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», «Об образовании в Российской Федерации»; другими федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, Уставом (Основным Законом) Челябинской области, другими законами Челябинской области, нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти Челябинской области, муниципальными правовыми актами Озерского городского округа, а также настоящим Положением.

8. Управление является муниципальным органом управления образованием, действует в рамках единой системы управления образованием, добиваясь согласованной образовательной политики в муниципальных образовательных организациях Озерского городского округа.

9. Управление имеет статус юридического лица, обладает всеми его правами, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, может от своего имени приобретать, осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, выступать истцом и ответчиком в суде, осуществлять иные права в соответствии с действующим законодательством.

10. Управление имеет самостоятельный баланс, круглую печать со своим наименованием и изображением герба города Озерска, иные печати и штампы, бланки установленного образца со своим наименованием, открывает лицевой счет в территориальном органе федерального казначейства в соответствии с законодательством Российской Федерации.

11. На Управление распространяются требования бюджетного законодательства, установленные применительно к казенному учреждению.

12. Финансовое обеспечение деятельности Управления осуществляется за счет средств бюджета Озерского городского округа.



13. Управление обладает полномочиями муниципального заказчика на осуществление функций по размещению заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для муниципальных нужд в соответствии с действующим законодательством.

14. Управление является главным распорядителем бюджетных средств по отношению к подведомственным муниципальным казенным образовательным учреждениям, находящимся на территории Озерского городского округа, формирует и утверждает муниципальные задания, имеет право в установленном порядке осуществлять финансовое обеспечение выполнения муниципальными автономными и бюджетными образовательными учреждениями муниципальных заданий, финансовое обеспечение деятельности муниципальных казенных образовательных учреждений, осуществлять контроль их деятельности, осуществлять иные полномочия главного распорядителя бюджетных средств, установленные действующим законодательством, муниципальными правовыми актами Озерского городского округа.

15. Управление отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами. При недостаточности денежных средств субсидиарную ответственность по обязательствам Управления несет собственник имущества.

16. Юридический адрес (место нахождения) Управления: 456780, Челябинская область, Озерск, ул. Уральская, д. 8.

17. Полное наименование: Управление образования администрации Озерского городского округа Челябинской области.

Сокращенное наименование: Управление образования.

18. Управление осуществляет свою деятельность во взаимодействии с другими структурными подразделениями администрации Озерского городского округа, Собранием депутатов Озерского городского округа, Контрольно-счетной палатой Озерского городского округа, федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти Челябинской области, юридическими и физическими лицами.

## Глава 2. ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

19. Предметом деятельности Управления является обеспечение осуществления полномочий администрации Озерского городского округа в сфере образования на территории округа.

20. Целями деятельности Управления являются:

1) управление системой образования на территории Озерского городского округа в рамках полномочий органов местного самоуправления;

2) исключен (решение Собрания депутатов Озерского городского округа Челябинской области от 24.09.2014 № 158 «О внесении изменений в Положение об Управлении образования администрации Озерского городского округа Челябинской области»)

3) разработка основных направлений развития системы образования в Озерском городском округе в соответствии с принципами общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающихся с учетом образовательных потребностей и наличия ресурсов;

4) создание (в пределах своих полномочий) необходимых условий реализации прав граждан на непрерывное образование;

5) обеспечение целостности, системности и преемственности уровней и ступеней образования, дифференциации и вариативности образовательных организаций и программ (в пределах своих полномочий).

21. Задачами Управления являются:

1) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами) (в редакции решения Собрания депутатов Озерского городского округа Челябинской области от 26.02.2014 № 33 «О внесении изменений в Положение об Управлении образования администрации Озерского городского округа Челябинской области»);

2) организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации);

3) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;

4) осуществление функций и полномочий учредителя в отношении подведомственных муниципальных образовательных организаций в порядке, установленном муниципальными правовыми актами;



5) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

6) осуществление учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями Озерского городского округа;

7) обеспечение эффективного функционирования и развития системы образования на подведомственной территории, участие в пределах полномочий в разработке и реализации программы в сфере образования;

8) организация отдыха детей в каникулярное время;

9) организация трудоустройства детей в каникулярное время;

10) взаимодействие с государственными и негосударственными учреждениями общего и профессионального образования в целях организации системного обучения молодежи на основе преемственности, непрерывности, доступности и личной ориентации обучающихся с учетом образовательных запросов населения;

11) обеспечение целевого и эффективного использования выделенных бюджетных средств.

### Глава 3. ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ

22. Управление в соответствии с возложенными на него задачами осуществляет следующие функции:

1) осуществляет общее руководство подведомственными образовательными организациями в соответствии со своей компетенцией;

2) участвует в разработке муниципальных программ по предмету своей деятельности, направляет средства, выделенные из бюджета Озерского городского округа, на их реализацию; участвует в пределах своей компетенции в разработке программ социально-экономического развития Озерского городского округа;

3) совместно с органами исполнительной власти Челябинской области, в пределах своей компетенции, участвует в разработке и реализации областных программ развития образования в Челябинской области;

4) обеспечивает реализацию подведомственными образовательными организациями муниципальных и ведомственных целевых программ в сфере образования;

5) разрабатывает проекты муниципальных правовых актов в сфере образования;

6) разрабатывает предложения по формированию местного бюджета на образование и организацию предоставления образовательных услуг, участвует в определении местных нормативов финансирования системы образования в целом и отдельных ее элементов в расчете на одного обучающегося по каждому типу образовательной организации; вносит предложения по совершенствованию учебно-методической и материально-технической базы подведомственных муниципальных образовательных организаций;

7) осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и представление информации и отчетности в сфере образования, обеспечивает ее достоверность;

8) организует мониторинг муниципальной системы образования, готовит информационно-аналитические материалы о состоянии и развитии системы образования;

9) прогнозирует развитие системы образования на территории Озерского городского округа, планирует развитие и (или) изменение сети муниципальных образовательных организаций и образовательных услуг, оказываемых муниципальными образовательными организациями;

10) формирует и организует работу Комиссии по оценке последствий реорганизации или ликвидации муниципальной образовательной организации и её филиалов и дает заключение о возможности (невозможности) реорганизации или ликвидации муниципальной образовательной организации и её филиалов на основании порядка проведения оценки последствий принятия решений о реорганизации или ликвидации муниципальной образовательной организации, включая критерии этой оценки (по типам данных образовательных организаций), порядка создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений, установленных уполномоченным органом государственной власти субъекта Российской Федерации (в редакции решения Собрания депутатов Озерского городского округа Челябинской области от 24.09.2014 № 158 «О внесении изменений в Положение об Управлении образования администрации Озерского городского округа Челябинской области»);

11) организует проведение экспертных оценок необходимости создания образовательных организаций; осуществляет подготовку проектов правовых актов о создании, реорганизации, ликвидации образовательных организаций; контролирует их исполнение после принятия;



12) обеспечивает участие общественности в обсуждении необходимости создания, реорганизации или ликвидации образовательной организации, гласности принятия решения, осуществление вышеперечисленных процедур в соответствии с законодательством и контроль соблюдения прав обучающихся (воспитанников) и работников реорганизуемых, ликвидируемых образовательных организаций;

13) определяет основные направления экспериментальной работы в системе образования Озерского городского округа;

14) организует и контролирует деятельность инновационной инфраструктуры, осуществляет мониторинг экспериментальной и инновационной деятельности, реализуемой в муниципальных образовательных организациях;

15) стимулирует поисковые и экспериментальные формы работы, научно-методические исследования в области образования, выступает заказчиком программы развития образования, работ, исследований;

16) организует в пределах своих полномочий информационное обеспечение деятельности муниципальных образовательных организаций и Управления (в редакции решения Собрания депутатов Озерского городского округа Челябинской области от 26.02.2014 № 33 «О внесении изменений в Положение об Управлении образования администрации Озерского городского округа Челябинской области»);

17) организует предоставление подведомственными Управлению муниципальными образовательными организациями на территории Озерского городского округа муниципальных услуг в соответствии с муниципальными правовыми актами;

18) проводит работы по предоставлению в электронном виде муниципальных услуг, предусмотренных действующим законодательством;

19) координирует деятельность подведомственных муниципальных образовательных организаций с целью создания и развития единого информационного пространства по обеспечению открытости, общедоступности и полноты информации о ведущейся ими образовательной деятельности для потребителей образовательных услуг, в том числе посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях в соответствии с требованиями законодательства;

20) осуществляет бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств;

21) формирует муниципальные задания, заключает с подведомственными муниципальными образовательными организациями соглашения о предоставлении субсидий на выполнение муниципальных заданий, осуществляет финансовое обеспечение выполнения муниципальных заданий;

22) осуществляет подготовку заявок на предоставление из областного бюджета целевых субсидий на нужды развития образования округа;

23) утверждает Порядок определения объема и условия предоставления иных субсидий;

24) обеспечивает контроль за соблюдением получателями субвенций, межбюджетных субсидий и иных субсидий, условий, установленных при их предоставлении;

25) координирует деятельность подведомственных муниципальных образовательных организаций по эффективному использованию энергоресурсов;

26) оказывает муниципальным образовательным организациям консультативную, организационную, инструктивно-методическую помощь в формировании учетной политики, обобщает материалы ревизий и проверок, принимает меры по ликвидации недостатков и улучшению бюджетной и финансовой дисциплины;

27) совместно с подведомственными учреждениями осуществляет планирование и расчет нормативных затрат на оказание муниципальных услуг и нормативных затрат на содержание имущества;

28) является получателем бюджетных средств, составляет и исполняет бюджетную смету, принимает и (или) исполняет в пределах доведенных лимитов бюджетных обязательств и (или) бюджетных ассигнований бюджетные обязательства, обеспечивает результативность, целевой характер использования предусмотренных ему бюджетных ассигнований;

29) осуществляет иные бюджетные полномочия, установленные Бюджетным кодексом Российской Федерации и принимаемыми в соответствии с ним нормативными правовыми актами (муниципальными и правовыми актами), регулирующими бюджетные правоотношения;

30) вносит предложения о закреплении за подведомственными муниципальными образовательными организациями недвижимого имущества и об изъятии данного имущества, осуществляет контроль за сохранностью и эффективным использованием закрепленного за муниципальными образовательными организациями имущества;

31) осуществляет экспертную оценку последствий заключения договоров аренды имущества, закрепленного за образовательными организациями на праве оперативного управления, для обеспечения образования, воспитания, развития, отдыха и оздоровления детей;



32) осуществляет в пределах своей компетенции ведомственный (учредительский) контроль деятельности подведомственных муниципальных образовательных организаций в соответствии с Порядком осуществления ведомственного (учредительского) контроля за деятельностью муниципальных бюджетных, автономных и казенных образовательных организаций Озерского городского округа, подведомственных Управлению образования;

33) оказывает помощь подведомственным муниципальным образовательным организациям в решении вопросов осуществления ими административно-хозяйственной и финансовой деятельности, содержания и развития материально-технической базы;

34) организует работу по подготовке подведомственных муниципальных образовательных организаций к новому учебному году;

35) определяет случаи и порядок обеспечения питанием обучающихся за счет бюджетных ассигнований местного бюджета, осуществляет контроль за соблюдением установленных нормативов и льгот;

36) определяет случаи и порядок обеспечения вещевым имуществом (обмундированием), в том числе форменной одеждой, обучающихся за счет бюджетных ассигнований местного бюджета;

36.1) обеспечивает учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам, в пределах государственных образовательных стандартов, в том числе за счет бюджетных ассигнований местного бюджета (в редакции решения Собрании депутатов Озерского городского округа Челябинской области от 24.09.2014 № 158 «О внесении изменений в Положение об Управлении образования администрации Озерского городского округа Челябинской области»);

37) определяет и осуществляет комплекс мер, направленных на организацию охраны труда в подведомственных муниципальных образовательных организациях и Управлении;

38) осуществляет учет и анализ несчастных случаев, произошедших с работниками муниципальных образовательных организаций, несовершеннолетними в период осуществления образовательного процесса (в редакции решения Собрании депутатов Озерского городского округа Челябинской области от 26.02.2014 № 33 «О внесении изменений в Положение об Управлении образования администрации Озерского городского округа Челябинской области»);

39) обеспечивает сопровождение процедур лицензирования и аккредитации подведомственных Управлению образовательных организаций;

40) оказывает подведомственным муниципальным образовательным организациям организационную, информационную и методическую помощь в целях осуществления государственной и местной политики в области образования, в том числе в части повышения квалификации педагогических и руководящих работников вышеуказанных образовательных организаций, других работников, осуществляющих деятельность в системе образования;

41) организует проведение педагогических конференций, фестивалей, совещаний, выставок и конкурсов в сфере образования;

42) содействует взаимодействию государственных и муниципальных образовательных учреждений по использованию объектов культуры и спорта в интересах образования, формирования у детей и подростков здорового образа жизни, гражданского самосознания, развития творческих способностей;

43) согласовывает предоставление религиозной организации возможности обучать детей религии вне рамок образовательной программы в муниципальных образовательных организациях;

44) организует и проводит олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений;

45) проводит городские мероприятия с обучающимися (олимпиады, конкурсы, фестивали и пр.), организует участие победителей в региональных и российских мероприятиях;

46) оказывает содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и показали высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

47) устанавливает специальные денежные поощрения, для лиц, проявивших выдающиеся способности;

48) осуществляет учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;



49) ведет учет детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территориях Озерского городского округа, и форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей;

50) дает согласие (разрешение) на основании заявления родителей (законных представителей) на прием в муниципальную общеобразовательную организацию детей, не достигших возраста шести лет шести месяцев или в более позднем возрасте;

51) организует методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому;

52) в пределах своей компетенции осуществляет мероприятия по профилактике беспризорности, безнадзорности, социальных патологий в детской и подростковой среде и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав;

53) осуществляет полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования;

54) создает необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

55) создает и организует работу психолого-медико-педагогической комиссии, которая проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготавливает по результатам обследования детей рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные рекомендации;

56) на основании поступивших заявлений родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, с учетом состояния здоровья и необходимости его компенсации, коррекции, формирует списки детей и выдает путевки (направления) для зачисления в отдельные организации (классы, группы), осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

57) назначает и перечисляет денежные средства на воспитание, обучение детей-инвалидов на дому на лицевые счета родителей (законных представителей);

58) дает согласие на оставление до получения основного общего образования общеобразовательной организации обучающимся, достигшим возраста пятнадцати лет;

- совместно с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставшего общеобразовательную организацию до получения основного общего образования, не позднее чем в месячный срок принимает меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программы основного общего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству;

- совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимает меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования;

59) обеспечивает перевод совершеннолетних обучающихся с их согласия и несовершеннолетних обучающихся с согласия их родителей (законных представителей) в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности (в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования соответствующей лицензии, лишения ее государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе или истечения срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе, а также в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки);

60) организует комплекс мероприятий по проведению на территории Озерского городского округа государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций в рамках своей компетенции и в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством (в редакции решения собрания депутатов Озерского городского округа Челябинской области от 26.02.2014 № 33 «О внесении изменений в Положение об Управлении образования администрации Озерского городского округа Челябинской области»);



61) вносит предложения в уполномоченные органы по представлению к государственным, муниципальным и общественным наградам и присвоению почетных званий, награждению педагогических работников грамотами и наградами;

62) организует проведение конкурса на замещение вакантных должностей руководителей подведомственных образовательных организаций;

63) организует проведение аттестации кандидатов на должность руководителя муниципальной образовательной организации и руководителей подведомственных образовательных организаций в соответствии с утвержденным Порядком и в установленные сроки;

64) разрабатывает показатели (критерии), отражающие эффективность деятельности руководителя подведомственной образовательной организации, для установления руководителям надбавок стимулирующего характера; разрабатывает показатели и условия премирования для руководителей подведомственных образовательных организаций;

65) разрабатывает и осуществляет комплекс мер по социально-правовой защите, охране здоровья обучающихся и работников муниципальных образовательных организаций;

65.1) организует бесплатную перевозку обучающихся между населенными пунктами, входящими в состав Озерского городского округа (в редакции решения Собрания депутатов Озерского городского округа Челябинской области от 24.09.2014 № 158 «О внесении изменений в Положение об Управлении образования администрации Озерского городского округа Челябинской области»);

66) организует отдых детей в каникулярное время, содействует работе и развитию спортивных, трудовых, профильных лагерей и лагерей с дневным пребыванием в период каникул;

67) планирует и организует мероприятия по трудоустройству детей в каникулярное время;

68) обеспечивает мобилизационную подготовку Управления;

69) координирует деятельность образовательных организаций по вопросам гражданской обороны;

70) координирует деятельность образовательных организаций по вопросам патриотического воспитания обучающихся и преподаванию основ военной службы;

71) координирует деятельность образовательных организаций по вопросам антитеррористической защищенности и безопасности;

72) курирует мероприятия в образовательных организациях по профилактике экстремизма в молодежной среде;

73) рассматривает обращения граждан и (или) юридических лиц, принимает необходимые меры по результатам их рассмотрения, ведет прием граждан и (или) представителей организаций по вопросам, отнесенным к компетенции Управления;

74) участвует в своей сфере деятельности в реализации государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления законами Челябинской области и федеральными законами Российской Федерации (в редакции решения Собрания депутатов Озерского городского округа Челябинской области от 26.02.2014 № 33 «О внесении изменений в Положение об Управлении образования администрации Озерского городского округа Челябинской области»);

75) осуществляет межведомственную координацию по вопросам образования на территории Озерского городского округа;

76) осуществляет иные функции в целях реализации задач деятельности Управления в соответствии с действующим законодательством, муниципальными правовыми актами Озерского городского округа.

#### Глава 4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

23. Управление для осуществления возложенных на него функций имеет право:

1) разрабатывать и вносить в администрацию Озерского городского округа проекты правовых актов по вопросам, входящим в компетенцию Управления;

2) запрашивать в установленном порядке сведения от органов местного самоуправления Озерского городского округа и организаций необходимые для решения вопросов, входящих в компетенцию Управления;

3) привлекать в установленном порядке для решения вопросов, отнесенных к сфере деятельности Управления, научные и иные организации, ученых и специалистов на договорной (контрактной) основе;

4) представлять на рассмотрение администрации Озерского городского округа предложения по решению вопросов, связанных с выполнением возложенных на Управление функций;

5) создавать (готовить предложения по созданию) координационные и совещательные органы, в том числе межведомственные, для решения вопросов, отнесенных к компетенции Управления;

6) созывать в установленном порядке совещания по вопросам, входящим в компетенцию Управления, с привлечением руководителей и специалистов органов местного самоуправления Озерского городского округа, предприятий, организаций;

7) готовить в пределах своей компетенции методические документы;



8) готовить предложения о создании, ликвидации и реорганизации муниципальных образовательных организаций;

9) готовить предложения по закреплению муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями Озерского городского округа;

10) готовить предложения по установлению платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, и ее размере;

11) готовить предложения по снижению размера родительской платы или не взимания ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) в определяемых Учредителем подведомственных образовательных организаций случаях и порядке;

12) готовить предложения по установлению платы, взимаемой с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся за содержание детей в образовательной организации с наличием интерната, а также за присмотр и уход за детьми в группах продленного дня, и ее размере;

13) пользоваться имуществом, находящимся в муниципальной собственности и переданным в оперативное управление Управлению, для осуществления возложенных функций и решения поставленных задач;

14) принимать решения по вопросам своей компетенции, которые являются обязательными для исполнения муниципальными образовательными организациями и структурными подразделениями, осуществлять соответствующие контрольные мероприятия в рамках ведомственного (учредительского) контроля;

15) вносить предложения Учредителю о приостановлении иной приносящей доход деятельности образовательной организации, если она идет в ущерб образовательной деятельности, предусмотренной её уставом, до решения суда по этому вопросу;

16) осуществлять другие права, необходимые для реализации возложенных на Управление функций.

24. Управление обязано:

1) осуществлять свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Челябинской области, а также муниципальными правовыми актами, настоящим Положением;

2) выполнять в установленные сроки поручения администрации Озерского городского округа;

3) предоставлять сведения по запросам органов государственной власти и органов местного самоуправления Озерского городского округа по вопросам деятельности Управления;

4) своевременно и целевым образом использовать бюджетные средства, выделенные на цели и задачи деятельности Управления в соответствии с настоящим Положением, предоставлять отчеты об их освоении;

5) не разглашать сведения, составляющие государственную и иную охраняемую законодательством тайну.

#### Глава 5. РУКОВОДСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

25. Управление возглавляет начальник (далее - начальник Управления), назначаемый на должность и освобождаемый от должности главой администрации Озерского городского округа в соответствии с Уставом Озерского городского округа.

26. Начальник Управления:

1) руководит деятельностью Управления на принципах единоначалия;

2) организует работу Управления, издает в пределах своей компетенции приказы, утверждает инструкции, дает указания по вопросам деятельности Управления, контролирует их исполнение, проводит совещания;

3) назначает в установленном порядке на должность и освобождает от должности работников Управления, заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с ними, принимает решения о поощрении и применении к работникам Управления дисциплинарных взысканий;

4) разрабатывает, утверждает и представляет в администрацию Озерского городского округа структуру и штатное расписание Управления в пределах установленного органам местного самоуправления Озерского городского округа предельного норматива фонда оплаты труда и численности работников, бюджетную смету на его содержание в пределах утвержденных ассигнований;

5) утверждает положения об отделах, должностные инструкции работников Управления;

6) утверждает правила внутреннего трудового распорядка в Управлении;

7) обеспечивает соблюдение законов, нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и нормативных правовых актов Челябинской области, муниципальных правовых актов Озерского городского округа, настоящего Положения и трудового договора;



8) действует без доверенности от имени Управления, представляет его интересы в государственных органах, предприятиях, организациях, учреждениях, распоряжается имуществом в пределах своей компетенции, совершает в установленном порядке сделки от имени Управления, заключает договоры, выдает доверенности на представление интересов Управления во всех предприятиях, учреждениях, организациях, суде.

27. В период отсутствия начальника его обязанности исполняет лицо, назначенное распоряжением администрации Озерского городского округа, которое несет персональную ответственность за надлежащее исполнение возложенных на управление задач и функций.

28. Работники Управления, исполняющие обязанности по должности муниципальной службы, являются муниципальными служащими и руководствуются в своей деятельности законодательством о муниципальной службе, Трудовым кодексом Российской Федерации, должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка. Работники, осуществляющие техническое обеспечение деятельности Управления, руководствуются в своей деятельности Трудовым кодексом Российской Федерации, должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка.

29. Кадровый учет работников Управления осуществляется отделом кадров и муниципальной службы администрации Озерского городского округа.

#### Глава 6. ИМУЩЕСТВО И ФИНАНСЫ УПРАВЛЕНИЯ

30. Имущество Управления находится в муниципальной собственности, отражается на самостоятельном балансе и закреплено за Управлением на праве оперативного управления.

Управление в целях осуществления своей деятельности вправе использовать закрепленное за ним имущество в пределах, установленных законом.

Управление без согласия собственника не вправе отчуждать либо иным способом распоряжаться имуществом, предоставленным Управлению на праве оперативного управления.

31. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Управления являются:

- имущество, переданное Управлению его собственником (учредителем);
- средства, выделяемые целевым назначением из бюджета городского округа на основании бюджетной сметы;
- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

32. В случае ликвидации Управления имущество, закрепленное за Управлением на праве оперативного управления, используется в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

33. Управление не вправе:

- выступать учредителем (участником) юридических лиц;
- получать и предоставлять кредиты (займы), приобретать ценные бумаги;
- совершать сделки, возможным последствием которых является отчуждение или обременение имущества, закрепленного за ним собственником или приобретенного Управлением за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение такого имущества, если иное не установлено действующим законодательством.

#### Глава 7. РЕВИЗИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ

34. Ревизия и контроль за деятельностью Управления осуществляется уполномоченными органами в соответствии с действующим законодательством и муниципальными правовыми актами Озерского городского округа.

35. Управление в установленном порядке ведет бухгалтерскую и статистическую отчетность, в установленные сроки сдает отчеты в соответствующие органы.

#### Глава 8. ЛИКВИДАЦИЯ И РЕОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ

36. Ликвидация либо реорганизация (слияние, присоединение, выделение, разделение, преобразование) Управления осуществляются по решению Собрании депутатов Озерского городского округа либо по решению суда в случаях и в порядке, установленных действующим законодательством.

37. При прекращении деятельности Управления все документы (управленческие, финансово-хозяйственные, по личному составу и другие) передаются в установленном порядке правопреемнику. При отсутствии правопреемника документы постоянного хранения, документы по личному составу (приказы, личные дела и другие) передаются в муниципальный архив.

#### Глава 9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

38. Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждаются Собранием депутатов округа и регистрируются в установленном порядке.

## Приложение Б

к административному регламенту  
Руководителю \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя)  
родителя (законного представителя):  
Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_  
Место регистрации: нас. пункт \_\_\_\_\_  
улица \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_  
корп. \_\_\_\_\_ кв. \_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_  
паспорт серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
выдан \_\_\_\_\_

### Заявление

Прошу предоставить информацию \_\_\_\_\_ (об организации общедоступного и

\_\_\_\_\_

бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в общеобразовательных учреждениях,

\_\_\_\_\_

а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях Озерского городского округа) в электронном виде (или письменно) по следующему адресу электронной почты (или почтовому адресу) \_\_\_\_\_

(адрес электронной почты или почтовый адрес) \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года (подпись)

## Приложение В

Директору

(наименование \_\_\_\_\_ организации)

(Ф.И.О. директора) родителя (законного представителя):

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Место регистрации:

Город \_\_\_\_\_

Улица \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_ корп. \_\_\_\_\_ кв. \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Постановление № 1799 от 11.06.2014 20

Паспорт серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Выдан \_\_\_\_\_

### Заявление

Прошу предоставлять информацию о текущей успеваемости моего ребенка (сына, дочери)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) обучающегося \_\_\_\_\_ класса, в электронном

дневнике по следующему адресу электронной почты \_\_\_\_\_.

(адрес электронной почты) \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года (подпись)



## Приложение Г

Директору \_\_\_\_\_  
(наименование организации)

(Ф.И.О. директора)  
родителя (законного представителя):

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Место регистрации:

Город \_\_\_\_\_

Улица \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_ корп. \_\_\_\_\_ кв. \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Паспорт серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Выдан \_\_\_\_\_

### Заявление

Прошу принять моего ребенка (сына, дочь) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ (дата рождения, место проживания) \_\_\_\_\_ в

\_\_\_\_\_ класс Вашего учреждения. Окончил(а) \_\_\_\_\_ классов

\_\_\_\_\_ (название учреждения)

Изучал(а) \_\_\_\_\_ язык. (При приеме в 1-й класс не заполняется).

С лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, уставом, образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся \_\_\_\_\_ ознакомлен(а).

\_\_\_\_\_ (наименование учреждения)

НАСТОЯЩИМ Я ДАЮ СВОЕ СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ МОИХ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ МОЕГО РЕБЕНКА

\_\_\_\_\_. (Ф.И.О. ребенка) \_\_\_\_\_

(подпись) « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Расписка в получении документов № \_\_\_\_\_

Отметка о сдаче документов:

- 1) заявление заявителя;
- 2) копия документа, удостоверяющего личность заявителя;
- 3) копия документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося), и документа, подтверждающего право заявителя на пребывание в Российской Федерации и в ЗАТО Озерский городской округ (в отношении ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства);
- 4) доверенность на представление интересов, заверенная в установленном порядке (при получении информации через представителя);
- 5) копия свидетельства о рождении ребенка (паспорта) (для зачисления в 1, 10 классы);
- 6) личное дело учащегося (для поступающих в порядке перевода);
- 7) ведомость текущих отметок, если гражданин прибыл в общеобразовательную организацию в течение учебного года (кроме обучающихся 1-ых классов);
- 8) аттестат об основном общем образовании установленного образца (для поступающих в 10 класс);
- 9) направление ГПМПК (для приема в образовательную организацию, реализующую адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 10) другие документы (перечислить).

МП

Документы получил \_\_\_\_\_ (ФИО) (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

## Приложение Д

Директору \_\_\_\_\_  
(наименование \_\_\_\_\_ организации)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. директора)  
родителя (законного представителя):  
Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_  
Город \_\_\_\_\_  
Улица \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_ корп. \_\_\_\_\_ кв. \_\_\_\_\_  
Телефон \_\_\_\_\_  
Паспорт серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Выдан \_\_\_\_\_

### Заявление

Прошу принять моего ребенка (сына, дочь) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, \_\_\_\_\_ имя, \_\_\_\_\_ отчество)

\_\_\_\_\_  
(дата рождения, место проживания) \_\_\_\_\_ в  
\_\_\_\_\_ (наименование объединения  
дополнительного образования) Вашей организации.

С лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, уставом, образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, \_\_\_\_\_ правами и \_\_\_\_\_ обязанностями обучающихся \_\_\_\_\_ ознакомлен(а).

\_\_\_\_\_  
(наименование учреждения)

НАСТОЯЩИМ Я ДАЮ СВОЕ СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ МОИХ ПЕРСОНАЛЬНЫХ  
ДАННЫХ И ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ МОЕГО РЕБЕНКА  
\_\_\_\_\_. (Ф.И.О. ребенка) \_\_\_\_\_

(подпись) « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ года

Расписка в получении документов № \_\_\_\_\_

Отметка о сдаче документов:

- 1) заявление заявителя;
- 2) копия документа, удостоверяющего личность заявителя;
- 3) копия документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося), и документа, подтверждающего право заявителя на пребывание в Российской Федерации и в ЗАТО Озерский городской округ (в отношении ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства);
- 4) доверенность на представление интересов, заверенная в установленном порядке (при получении информации через представителя);
- 5) копия свидетельства о рождении ребенка (паспорта);
- 6) другие документы (перечислить).

МП.

Документы получил \_\_\_\_\_ (ФИО) (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ года



## Приложение Е

Руководителю \_\_\_\_\_  
(наименование \_\_\_\_\_ организации)  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя)  
родителя (законного представителя):  
Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_  
Место регистрации: \_\_\_\_\_  
населенный пункт \_\_\_\_\_  
улица \_\_\_\_\_  
дом \_\_\_\_\_ корп. \_\_\_\_\_ кв. \_\_\_\_\_  
телефон \_\_\_\_\_  
паспорт серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ выдан  
\_\_\_\_\_

### Заявление

Прошу предоставить информацию \_\_\_\_\_  
(о результатах сданных экзаменов, тестированиях и иных вступительных испытаниях)

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года (подпись) согласен(а),  
на обработку моих персональных данных (фамилия, имя, отчество, дата рождения, домашний  
адрес) сроком на 1 месяц, без права передачи третьим лицам, для получения муниципальной  
услуги «Предоставление информации о результатах сданных экзаменов, тестированиях и иных  
вступительных испытаниях» (Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных  
данных»)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество) \_\_\_\_\_

(дата и время подачи заявления)

Документы получил \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Приложение Ж

Директору \_\_\_\_\_  
(наименование организации)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. директора)  
Ф.И.О.(полностью) родителя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. (полностью) законного  
представителя:

\_\_\_\_\_  
(документ, подтверждающий полномочия  
представителя заявителя)

Место регистрации:

Город \_\_\_\_\_

Улица \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_ корп. \_\_\_\_\_ кв. \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Паспорт серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Выдан \_\_\_\_\_

### Заявление

Прошу предоставить \_\_\_\_\_  
(перечень запрашиваемых сведений)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года (дата подачи заявления)

\_\_\_\_\_  
(подпись получателя)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. полностью)