



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

КАФЕДРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Особенности формирования детско-родительских отношений в неполных семьях

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование**

код, направление

**Направленность программы бакалавриата/магистратуры
«Управление образованием»**

Работа допущена к защите
«15» ноября 2016 г.
зав. кафедрой _ОТиДО_
(название кафедры)

Беликов В.А.

Выполнил (а):
Студент(ка) группы **ЗФ-211/187-3-1Кст**
Ерохина Марина Владимировна

Научный руководитель:
уч. степень, должность
д.ф.н., профессор Кожевников М.В

**Челябинск
2016**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Особенности формирования детско-родительских отношений в неполных семьях	7
1.1 Проблемы, возникающие в неполных семьях.....	7
1.2 Современный, исторический, мировой взгляд	19
1.3 Детско-родительские отношения в неполных семьях.....	25
1.4 Нарушения процесса воспитания в семье	42
Выводы по первой главе.....	53
Глава 2. Результаты исследования детско-родительских отношений в неполных семьях	55
2.1 Методология экспериментального этапа исследования	55
2.2 Методики коррекционной работы по формированию детско-родительских отношений в неполных семьях	71
2.3 Результаты исследования состояния студентов.....	80
Выводы по второй главе.....	91
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	94
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	97

ВВЕДЕНИЕ

А.С. Макаренко ввел понятие “полная” и “неполная семья”, подразумевая под этим семью, которая имеет лишь одного родителя: отца или мать. Во многом успешная социализация ребенка зависит от структуры семьи. В неполных семьях дети более ранимы, имеют ряд комплексов. Мать не только обеспокоена своим положением разведенной женщины, она несет полную ответственность за себя и за своего ребенка, зачастую не имея ни психологической, ни финансовой поддержки. В результате – депривация ребенка и матери. Не лучшее положение, если ребенка воспитывает один отец, пытаясь обеспечить семью, так как упускается ряд факторов, которые так необходимы в воспитательном процессе ребенка [1].

Развод – мощнейшее потрясение, в первую очередь, для детей, зачастую в этот момент о них забывают, пытаясь решить собственные проблемы, выясняя отношения, деля имущество. Конечно, нужно учесть, что трудности в воспитании возникают и в полных семьях. Дети, как в полных, так и в неполных семьях развиваются по одним и тем же закономерностям, на них распространяются одинаковые нормы воспитания. Общеизвестное различие заключается в том, что в одном случае более благоприятные условия развития, чем в другом. Но и это весьма спорный вопрос. Жизнь ребенка только с матерью или только с отцом развивает в нем такие качества, которые невозможно найти у других детей. Приведут ли они к хорошему или плохому результату, зависит от целого ряда факторов.

Свою ценность и традиционное значение семья утратила в процессе эволюции брачно-семейных отношений. Нуклеарная семья пришла на смену родовой семье. Неполная семья стала распространенным типом семьи. Стопроцентной устойчивостью не обладает на сегодняшний момент ни одна современная семья.

Здоровье ребенка зависит во многом от образа жизни семьи и того, насколько успешно родители выполняют свои родительские функции.

Безопасная, стабильная и поддерживающая домашняя обстановка имеет особое значение для молодых людей. Давно известно, как много могут дать для здорового развития и позитивного мироощущения забота семьи, авторитет близких, участливые дружеские отношения со старшим поколением. Хорошо выстроенные человеческие взаимоотношения и любовь к ближнему создают очень большой ресурс здоровья на протяжении всего периода жизни. От формирования ребенка в семье и от выработанных моделей поведения в будущем зависит выбор модели личного поведения при возникновении возможности участия в своей собственной социальной, физической и учебной среде. Здоровые грамотные взаимоотношения в семье дают высокую самооценку и умение быть успешным при разрешении проблем, результативно преодолевать ситуации конфликтного характера. На жизненном пути человека появляется множество сложных ситуаций, которые необходимо преодолевать, и в этот момент неоценимую помощь окажут сформированные качества характера. На современном этапе развития общества, где новые факторы риска порождены новыми возможностями (алкоголизм, наркомания, суициды, компьютерная зависимость, различные болезни, передаваемые половым путем), это играет большую роль. Что может повлиять на подрастающее поколение? Конечно, в первую очередь семья, вернее то, какие культурные факторы и модели поведения вынесут молодые люди из повседневной жизни.

Проблема и ее актуальность: в силу современного восприятия понятия «семья» многие ценности прошлых поколений перестали иметь значение, что в значительной степени отражается на воспитании детей, на их восприятии действительности, на их культурных и моральных устоях, на отношении к труду; в дальнейшем это влияет на характер подростка, а позже и взрослого человека. Семьи стали не только меньше (один или два ребенка), но зачастую являются неполными, уменьшилось влияние старшего поколения.

Цель: выявить особенности формирования детско-родительских отношений в неполных семьях.

Объектом работы являются неполные семьи, проживающие в Костанайской области.

Предметом магистерской диссертации являются детско-родительские отношения в неполных семьях.

Задача:

1) изучение и анализ теории из соответствующей литературы по проблемам детско-родительских отношений в неполных семьях, причины ее возникновения и возможные последствия;

2) определение способов решения проблем детско-родительских отношений в неполной семье;

3) разработать общие методологические рекомендации коррекционной работы.

Гипотеза данной работы обусловлена тем, что формирование детско-родительских отношений в значительной степени зависит от состава семьи и от того, является ли она традиционной или неполной, что, в свою очередь, приводит к расхожим результатам воспитания детей.

Новизна: На основе результатов исследования, которое проводилось в г. Костанай Республике Казахстан среди студентов-подростков колледжа выполнено:

1) комплексный анализ существующих точек зрения психолого-педагогической литературы относительно детско-родительских отношений в неполной семье;

2) выявлены особенности детско-родительских отношений в неполных семьях;

3) выявлены особенности роли отца и (или) матери в воспитании ребенка в неполной семье.

База исследования: В исследовании приняло участие 72 студента первого курса технического отделения Костанайского технико-экономического колледжа. Возраст респондентов 15-16 лет.

Методы исследования: тест «Неоконченные предложения» проективный тест «Рисунок семьи», методика «Репка», исследование состояния детей, тест CDI.

Практическая значимость работы

Проведены исследования среди студентов технико-экономического колледжа по определению качества отношений в семье, определены их поведение и состояние, учет и использование этих данных в образовании и семейных отношениях позволяет улучшить психологический климат в семье, уменьшить конфликтность, показать пути решения проблем.

Практическая значимость работы заключается в разработке программы поддержки и развития детско-родительских отношений, включившей в себя родительские семинары, родительские и детско-родительские семинары-тренинги, подготовка рекомендаций кураторам, советов родителям с опорой на опыт представленный в первую очередь в народном творчестве, как самый доступный и понятный для различного контингента родителей, тренинги со студентами 1 курса.

Результаты были опубликованы в сборнике научных трудов и материалов научной конференции «Психолого-педагогические основания взаимодействия учреждений общего, среднего профессионального и высшего образования».

Глава 1. Особенности формирования детско-родительских отношений в неполных семьях

1.1 Проблемы, возникающие в неполных семьях

Мать, занимающаяся воспитанием ребенка в отсутствии отца, сама несет ответственность за финансовую сторону своей семьи. Вполне может усложнить ситуацию наличие в неполной семье ребенка-инвалида или ребенка с различного рода отклонениями. Детям-инвалидам или детям с отклонениями в развитии нервно-психического или физического характера требуются особый уход и забота не только морального, но и материального характера, что усложняет бюджет семьи, особенно нуждаются неполные семьи. Вследствие таких трудностей у матери нет возможности работать, так как ребенку требуется постоянный присмотр и уход, и не всегда есть возможности найти работу удаленного доступа в силу образования или других причин, что значительно ударяет по бюджету семьи, таким образом, детские пособия и пенсия по инвалидности ребенка являются единственным источником дохода.

Женщина, не имея финансовой поддержки, не всегда может проявить себя в профессиональной сфере, в первую очередь, думая о материальной стороне, о сфере быта, решающее значение на ее выбор и формирование поведения оказывает финансовое благополучие семьи [1]. Отодвигая на второй план карьеру и профессиональные успехи, главным своим предназначением многие женщины считают воспитание и уход за детьми.

Для воспитания своего ребенка даже у очень заботливой матери физически не хватит времени, потому что крайне сложно полностью охватить все стороны. Очень часто дети предоставлены сами себе из-за трудовой перегруженности и чрезмерной занятости матери в неполной семье.

Функционирование семьи как института воспитания и социализации детей очень остро ощущается в неполных семьях. Негативные

экономические факторы в неполных семьях играют большую роль в проблемах воспитания.

На многое в поведении незамужней женщины воздействует отсутствие второго родителя. В воспитании детей в неполных семьях значительную роль играет специфический образ жизни. Для неполноценного, неудачного воспитания детей вполне может стать причиной отсутствие одного родителя в семье и чрезмерная загруженность другого. Особо отражаются на мальчиках материнские неполные семьи в виде искаженного представления о ролевых функциях мужчины, мужа, отца [4]. Как, впрочем, и воздействие материнской семьи на восприятие девочек в виде неадекватного восприятия ролевых функций женщины, жены, матери. В монородительской семье у детей отсутствует понятие правильности взаимоотношений мужчины и женщины в семье, и это отрицательно воздействует на их социализацию. Такие дети, выражаясь в целом, не готовы к семейной жизни. Ребенок выражает принятие нравственных и идеологических норм через призму своих родителей. Отсутствие материнской ласки в неполных отцовских семьях также отрицательно влияет на воспитательные процессы ребенка.

Влияние на поведение и полноценный контроль над ребенком в рамках воспитательной деятельности трудно осуществлять одному родителю. Существует ряд причин, мешающих эффективному воспитанию, основной из которых является отсутствие возможности уделять детям достаточно времени из-за чрезмерной занятости на работе. Разрушается привычная триада в семье: «отец + мать + дети».

Проблемы со здоровьем у несовершеннолетних детей в неполных семьях зачастую связано с недостаточным финансированием семьи, отсутствием времени у родителей, стрессами различного характера и так далее. По мнению ученых-педиатров, дети в неполных семьях значительно чаще болеют острыми и хроническими заболеваниями. Мать, как правило, заботясь о финансовой стороне семьи, не имеет возможности в достаточной степени выполнять материнские обязанности и вовремя заниматься

укреплением и профилактикой здоровья своих детей. Статистика обращает внимание на то, что значительно хуже ситуация в неполных семьях, где присутствует социально-бытовая и жилищная неустроенность (особенно несоблюдение гигиенических норм жизни), практикованное самолечение (когда родитель вовремя или вообще не обращается за медицинской помощью в случае болезни детей), наличие у родителя вредных привычек (курение, употребление алкоголя) и многое другое. [2].

Рост неполных семей непосредственно связан со сферой брачно-семейных отношений:

- повсеместные случаи добрачных связей;
- завышение требований к партнеру (мужу, жене);
- в недостаточной мере подготовленные молодые к семейной жизни;
- утрата семьей своей производственной функции;
- отсутствие или упрощение моральных норм во взаимоотношении родителей;
- зачастую меняющиеся традиционные роли между мужчиной и женщиной.
- наличие заболеваний алкоголизмом и наркоманией.

Существует ряд особенностей воспитания в неполных семьях детей:

Так как оставшемуся родителю приходится заниматься решением материальных и бытовых проблем семьи, при котором возникает дефицит воспитательного влияния на детей вследствие затруднительного совмещения этих задач, неудивительно, что возникают проблемы не только на фоне материально-бытовые, но и педагогические. По причине утраты одного родителя вполне вероятно возникновение у ребенка болезненных переживаний, что может весьма отразиться на психологическом климате семьи.

Уход отца является частой причиной распада семьи. Не всегда мать может скрыть и сдержать свое недовольство, разочарование, раздражение по отношению к бывшему мужу, неосознанно отыгрываясь на общем ребенке.

Либо ребенок оказывается в ситуации, где мать подчеркивает роль обиженной и униженной безвинной жертвы. В этом случае она может перейти все разумные пределы, восполняя недостатки в заботе о своем чаде, ребенок оказывается в чрезмерной опеке и приторной ласке. [5]. В любом случае проигрывает ребенок, так как это плохо влияет на его становление личности и общий воспитательный процесс.

Стереотипы полноценного формирования поведения своего пола искажаются в значительной степени в неполной семье. Это происходит в отсутствии примера и возможности наблюдения, в результате психосексуальное развитие отличается противоречивостью. Мальчик невольно перенимает женские черты. Совмещение матерью собственной материнской роли и роли отсутствующего отца искажает восприятие девочки. Люди, ведущие гомосексуальный образ жизни, зачастую выросли в неполных семьях, что, в свою очередь, говорит о неправильном формировании восприятия отношений сексуального характера в силу недостаточной информированности. Также нужно обратить внимание на статистику, которая утверждает, что дети из неполных семей, в отличие от детей из полных семей, отстают по школьной успеваемости, чаще случаи невротических нарушений и поведения, связанного с противоправными действиями. [5].

Несмотря на все вышперечисленное, не обязательно неполная семья будет неблагополучной. Все это по статистическим данным случается значительно чаще в неполных семьях, в отличие от полных, но нередки случаи совершенно других ситуаций.

Существует множество неполных семей, где психологическая атмосфера семьи стабильна и благоприятна для здорового формирования личности.

Психологические проблемы могут возникнуть в более тяжелом варианте и в полной семье, но при этом являющейся неблагополучной.

Родители, живущие "ради детей", не осознают, насколько отрицательно это воздействует не только на них, но и на их детей. [7].

Семья представляет собой динамическую микросистему, находящуюся в постоянном развитии. В ней, как и в интимной первичной группе, предполагается эмоциональное влечение ее членов друг к другу – любовь, уважение, симпатия, преданность, взаимная поддержка, которые способствуют глубокой доверительности в отношениях.

Школой жизни для ребенка всегда был родительский дом. Фундаментом человеческих качеств является семья, именно она влияет на развитие личности. Особое значение при становлении личности имеет благополучие в семье, как материальное, так и моральное. Что, в свою очередь, зачастую зависит от полноты семьи.

При воспитании ребенка только матерью может быть множество как плюсов, так и минусов. Поэтому нельзя однозначно сказать, хорошо это или плохо. И существует множество жизненных примеров, насколько это положительно или отрицательно сыграло в дальнейшем на судьбе человека. С одной стороны, родитель понимает важность самостоятельного воспитания ребенка и не пытается переложить просчеты на других. Но при этом у него зачастую остается не так много времени, чтобы охватить все стороны для обеспечения как финансовой, так и морально-этической стороны. В защиту же можно сказать, что множество великих, талантливых, замечательных, выдающихся людей выросло без отца.

Можно ли твердо сказать, что любая полная семья является нормальной средой для формирования ребенка? Нет, полная семья не является панацеей для полноценного развития и воспитания молодых людей. Отсутствие взаимопонимания существует во многих полных семьях. Но, несмотря на это, при наличии в семье обоих родителей успешней решаются многие задачи, способствующие сохранению психического здоровья ребенка. Многие профессионалы, специализирующиеся на изучении проблем неполных семей, неоднократно указывали и указывают на большую

важность полноты семьи. Многие их работы и наблюдения указывают на то, что существует статистическая связь между воспитанием детей в неполных семьях и неудачами в их последующей семейной жизни. Вероятность распада брака больше у супругов, которые воспитывались в неполной семье [1].

Пример брачных отношений в неполных семьях, вернее их полное отсутствие, неблагоприятно воздействует на будущих супругов. Формирование культуры чувств, отношений, которые существуют между мужем и женой, отсутствует для детей – будущих супругов и родителей. Молодые люди, выросшие без наглядного поведенческого примера со стороны двух родителей, гармонично взаимодействующих друг с другом, в дальнейшем сталкиваются с проблемами, вступая в брак, так как не выучили в детстве нужные поведенческие модели. Если мальчик воспитывается одной матерью, зачастую формируется искаженное представление о мужском поведении, что приводит к жестокости, агрессивности, резкости. Или, как альтернативный вариант, мальчики усваивают женский тип поведения, нередко лишённого необходимых мужских черт: твердости характера, дисциплинированности, самостоятельности, решительности. Если девочка растёт без отца, особенно когда нет примера дяди или дедушки, у неё формируется искаженное представление об идеальном мужчине – будущем супруге, ей сложнее впоследствии понимать мужа и сыновей. При отсутствии отца в семье образ мужчины искажается, становясь обедненным или, напротив, идеализированным, вследствие чего отношения с мужчиной либо упрощаются, либо приводят к непреодолимым сложностям. Опираясь на негативный опыт родительской семьи, супруги из неполных семей легче идут на разрыв и в собственной семье. Поэтому в таких семьях больше конфликтов, а вследствие этого и разводов. [3].

По мнению сексологов, повышение духовной и сексуальной культуры у молодежи и населения через просвещение уменьшит число семейных катастроф. В среднем уровень образования матерей и их квалификации в

неполных семьях ниже, чем в полных семьях. В неполной семье материальные трудности не являются редкостью[1]. Все это и объясняет тот факт, что каждый третий несовершеннолетний правонарушитель – выходец из неполной семьи.

Некоторые родители вообще забывают о своих воспитательных функциях. Ребенок может расти только с матерью, либо только с отцом, когда один из родителей активно занят экономическим благополучием своих детей, по причине чего отсутствует возможность общение с ним.

Значительные проблемы возникают в неполных семьях с воспитанием, в связи с нехваткой времени у одного родителя контроль и надзор за детьми осуществляется в неполной мере.

Есть глубокий смысл в том, что издревле родительский дом называли отчим, важно понимание роли отца в воспитании и формировании личности ребенка. Между понятиями «биологический» и «фактический отец» лежит большая пропасть. Видеть счастье в отцовстве, понимать полное его значение и возложенную ответственность, любить своего ребенка и заботиться о нем не только в материальном смысле задача каждого отца. Но выполняется ли она?

На сегодняшний момент в России насчитывается более 300 тысяч отцов одиночек. Проблема отцовства требует особого внимания в связи с ее значимостью и актуальностью в социальной психологии и в современной психологии.

Типы неполных семей и источники их формирования

Неполная семья – это зачастую либо после развода, либо после рождения ребенка вне брака (неутешительна статистика, говорящая, что вне брака рожден каждый десятый ребенок). Причиной распада семьи часто являются сексуальное расстройство либо сексуальная неудовлетворенность одного из родителей. По мнению сексологов, сексуальная неудовлетворенность служит основанием для половины разводов [10].

Также есть функционально неполные семьи. Это семьи, где двое родителей, но один или оба вынуждены достаточно много времени проводить вне семьи по профессиональной или другой причинам. Общение с детьми зачастую ограничивается несколькими часами по выходным дням.

Неполная семья может образоваться по ряду причин: расторжение брака, раздельное проживание родителей, смерть одного из родителей, рождение ребенка вне брака. Неполные семьи, в свою очередь, можно разделить по разновидностям: разведенная, осиротевшая, распавшаяся, внебрачная. Также неполная семья бывает материнской и отцовской в зависимости от того, кто занимается воспитанием ребенка. Неполные семьи различаются по количеству поколений с учетом того, что в семье один или несколько детей: неполная простая – мать или отец, неполная расширенная – мать или отец и другие родственники. Зачастую именно расширенными бывают неполные семьи, их значительное большинство [4].

Осиротевшая неполная семья – возникает в результате смерти одного из родителей. Оставшиеся члены семьи после гибели одного из родителя нередко сплачиваются и поддерживают целостность семейной группы, несмотря на то, что потерять близкого – это достаточно сильный удар. По линии умершего родителя, в основном, родственники стараются сохранить и поддержать взаимоотношения, продолжая быть членами семьи [6].

Неполная разведенная семья – семья, где родители, не захотев или не сумев жить вместе, не сумев сохранить семейные отношения, разводятся. Чувство неполноценности, стыд, страхи появляются вследствие получения психологической травмы у ребенка, выросшего в такой семье. Конечно же, ребенок в этой ситуации будет мечтать о воссоединении семьи, о том, что родители снова будут вместе, улучшатся родительские взаимоотношения, семья восстановится, особенно это заметно проявляется у маленьких детей.

Внебрачная семья – это семья, где мать-одиночка рождает ребенка для себя, ощущая необходимость удовлетворения потребности материнства и внутренней потребности скрасить одиночество, или от отца, не пожелавшего

заниматься ребенком, потому что видит смысл оставить ребенка, как напоминание о своей страстной любви, и др.

Функции семьи и их взаимосвязь

Главная миссия семьи как социального института – удовлетворение различных потребностей. Сюда входят как потребности конкретного индивида, так и общественные и коллективные.

Семья как элемент социума несет на себе определенный функционал. Выполняемые семьей функции диктуются в равной степени нуждами общества (например, поддержание демографической ситуации в стране) и отдельной личности. Отсюда можно вывести следующие основные функции семьи как ячейки общества: экономическая, репродуктивная, коммуникативная, воспитательная, организации досуга и отдыха [13]. Все эти функции активно взаимодействуют между собой.

1. Экономическая функция.

Семья является частью экономической структуры государства. Имея свою внутреннюю систему распределения ресурсов, семья осуществляет поддержку как взрослых, так и несовершеннолетних членов семьи, планирует бюджет и формирует хозяйственные отношения. Работа данной функции напрямую зависит от того, кому принадлежит доминантная роль в семье[9]. При патриархальном строе эту роль всегда брали на себя мужчины. В современном мире в связи с феминизацией общества все чаще наблюдается обратное явление, то есть главенствующая роль переходит к женщине. В неполной семье подобное положение дел приводит к осложнениям. Она вынуждена заниматься не только воспитанием детей, но и распределением финансов. Это деформирует в сознании детей представление о роли женщины и создает эмоционально нестабильную обстановку в семье.

2. Репродуктивная функция.

Данная функция охватывает не только размножение, как выполнение прямой биологической задачи. Она подразумевает под собой заботу о

физическом и моральном здоровье членов семьи, культурное воспитание и передачу потомству общечеловеческого опыта в различных сферах жизни. Опираясь на это, следует отметить, что репродуктивная функция является более широким понятием, чем может показаться на первый взгляд, активно взаимодействуя с остальными функциями.

3. Коммуникативная функция.

Коммуникативная функция делится на несколько элементов. Это приобщение индивида к массовой коммуникации (радио, кинематограф, печатное слово), ознакомление с памятниками мировой культуры и творческими достижениями человечества, обучение членов семьи взаимодействию друг с другом, с социумом и природой. При правильном развитии коммуникативных навыков выполнение воспитательной функции становится более эффективным, так как положительная эмоциональная атмосфера в семье благоприятствует глубокому взаимопониманию и взаимной поддержке. Поэтому данная функция крайне важна для создания психологически комфортной обстановки внутри семьи. [8]

4. Воспитательная функция.

Воспитание как обоюдный процесс отражает не только воздействие родителей на детей, но и детей на родителей. Здесь можно выделить три основных аспекта: влияние ребенка на взрослых, влияние взрослых на младшее поколение и постоянное воздействие семьи в целом на каждого индивида по отдельности. К первому аспекту можно отнести необходимость для полноценного воспитания ребенка в развитии старшего поколения (вырабатывание коммуникативных навыков, интеллектуальное самосовершенствование и так далее). Второй, наиболее важный, аспект – это помощь во всестороннем и гармоничном развитии личности ребенка, привитие основных социальных и бытовых навыков, а также совершенствование его умственных и физических способностей. Третий аспект затрагивает, как и влияние взрослых членов семьи друг на друга, так и влияние семейной группы на отдельную личность, а также все оставшиеся

виды внутренних семейных коммуникаций и воздействий.

Эффективность действия данной функции определяется имеющейся совокупностью педагогических средств, возможностей и способностей семьи. Важную роль играет родительский пример и комплекс семейных традиций [10]. Также к этой совокупности относятся культурная, интеллектуальная и физическая развитость семьи в целом, ее успех или неуспех в умении налаживать коммуникации, экономическая стабильность, полнота или неполнота семьи, профессиональная реализованность взрослых членов. Из этого следует, что в каждой семье процесс воспитания своеобразен и зависит от множества определяющих условий. Так как семейный коллектив включает в себя группу индивидов с различными стремлениями и целями, для младшего поколения представляется возможность разносторонне развить и проявить свой интеллектуальный и эмоциональный потенциал [6].

Семья воплощает собой микросоциум и является первой ступенью в отработке важнейших социальных навыков у ребенка. Развивается и укрепляется общественное миропонимание, формируются основные механизмы поведения, определяются приоритеты, идеалы и цели. Семья является своеобразным зеркалом для постоянно развивающегося и меняющего формы социума. Поэтому на ее собственное развитие влияют как локальные процессы, протекающие внутри семьи, так и глобальные процессы, происходящие в обществе. Каждая новая перемена несет за собой не только положительные факторы. Появляется определенная проблематика, и, как следствие, приходится искать новые пути решения возникших задач [11].

Согласно исследованиям социологов на данный момент происходит разрушение привычного семейного строя и замена его демократическим (равноправным) типом семьи. Несмотря на то, что данное явление не обязательно имеет одинаковую скорость развития в разных странах и слоях населения, можно рассматривать его как движение к наиболее совершенной

структуре семьи и общества. Эта тенденция тоже представляет собой значимую переменную во множестве семейных систем и возникает благодаря изменениям социального строения, поэтому на данном примере можно выявить вышерассмотренную взаимосвязь микро- и макросоциума.

Также нельзя умалять значение такого понятия, как установленная в семье социальная роль и выполнение каждым индивидом своих особых семейных функций. Семья как социальная ячейка генерирует и распределяет необходимый набор ролей и при несоблюдении их возникает разобщение, разрушение, а иногда и полный распад семейной структуры [14].

Статистические данные за десятилетие говорят о том, в Российской Федерации каждый второй-третий брачный союз в результате приходит к разводу. Разведенные люди (мужчины чаще, чем женщины) в дальнейшем заводят супружеские отношения, но большая часть остается в одиночестве. Ребенок воспринимает окружающий мир через призму взаимоотношений в своей семье. Не только реальные условия жизни, но и их восприятие влияют на поведения ребенка и его личностные характеристики.

Снижение социальной активности и инфантилизм у мальчиков возникает при отсутствии отца, так как его образ чрезвычайно важен для психического развития ребенка. Именно наличие и влияние отца формируют мужскую психику.

Зачастую мальчику, воспитанному без отца, в семье приходится играть роль взрослого мужчины, на него "навешиваются" проблемы одинокого сердца второго родителя. Видящим мужской пол только на улице и по телевизору девочкам сложно привить уважение и снисходительность к мужскому полу. С возрастом женщина понимает, что замуж можно выйти в любой момент, в отличие от рождения ребенка, и лучше это сделать еще в репродуктивном возрасте. [16].

1.2 Современный, исторический, мировой опыт

В современном мире сложно удивить кого-то неполной семьей.

В Казахстане до сих пор процветает влияние старшего поколения на формирование семьи. Несмотря на межэтническую культуру Казахстана и влияние других народностей многие казахи придерживаются традиционного восприятия понятия семьи. В Казахстане государство заботится о неполных семьях неохотно. Пособия для матерей-одиночек очень маленькие, льгот для них в Казахстане нет. Как, в принципе, и понятия «мать-одиночка» в законодательстве. Бюджет такой семьи складывается из трудового заработка матери (отца), пенсий, пособий, государственных компенсаций и льгот, алиментов на детей в случае развода. Установленные законодательством государственные пособия семьям, имеющим детей, государственная адресная социальная помощь и иные имеющиеся виды социальной поддержки, предоставляются, в случае, соответствия предъявляемым законодательством требованиям. Назначение и выплата социальной помощи отдельным категориям нуждающихся граждан производится по решениям местных представительных органов. Социальную помощь из средств местного бюджета оказывают местные исполнительные органы в соответствии с Бюджетным Кодексом.

В России существует четыре основных формы государственной помощи семьям, имеющим детей, в том числе, неполным семьям:

1. Денежные выплаты на воспитание, содержание, а также выплаты в связи с рождением детей, пособия и пенсии.
2. Всевозможные льготы для семей с детьми (медицинские, жилищные, трудовые, кредитные, а также налоговые).
3. Бесплатная выдача детского питания, питания для беременных женщин, лекарств, одежды, обуви и многого другого.

4. Социальное обслуживание семей (предоставление юридического консультирования и социальных услуг, таких, как педагогическая помощь и психологическая помощь).

Забота об одиноких матерях, имеющих малолетних детей, в России проявлялась на всех этапах истории страны. Сменились времена, менялись формы и масштабы помощи матерям-одиночкам. Наряду с мерами охраны прав и интересов семьи в общем государство проявляет заботу также и о неполных семьях, предоставляя пособие и льготы одиноким матерям, о чем прописано в кодексе о браке и семье. В размере минимальной заработной платы выплачивается ежемесячное пособие одиноким матерям, не состоящим в браке, на содержание и воспитание детей. Если вдовы с детьми не получают пенсию по потере кормильца, государство устанавливает для них пособие. Также, в случае необходимости, одинокая мать может поместить ребенка в детское учреждение на воспитание и имеет право его забрать оттуда [12].

Понятие «семья» во все времена привлекало к себе внимание и находилось в центре передовой общественной мысли. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. В последние годы демографы, социологи, психологи, педагоги, как, впрочем, и другие специалисты бьют тревогу в связи с глубоким системным кризисом института семьи, связанным с изменением системы семейных устоев и семейного воспитания. Также обращается внимание на падение педагогического потенциала семьи, на увеличение числа разводов, на снижение рождаемости, на падение престижа семейных ценностей. Возросло количество преступлений на семейно-бытовой почве, основанных на проблемах психологического климата семьи и на влиянии его на подростковую и детскую нервную систему. По данным статистики в России расторгнуто более полутора миллиона браков, раскол семьи переживают сотни тысяч детей. К неполным семьям также относятся дети внебрачные и осиротевшие. В результате каждый седьмой ребенок в

России на сегодняшний момент растет в неполной семье со всеми вытекающими отсюда социальными и психолого-педагогическими последствиями. Даже если старшее родительское поколение, являясь супружеской парой, ответственно за воспитание детей, семья, безусловно, является неполной, поскольку среднего родительского поколения в ней, в общем, нет. Бабушки и дедушки не могут заменить родителей, так как их роль в семье принципиально иная. Точно также неполными являются семьи, в которых дети проживают со старшими братьями или сестрами, дядями и тетями или другими родственниками, что образуется от полного распада родительских семей [15].

Первые сведения о фактах ухода мужа от жены или жены от мужа относятся к первобытнообщинному устрою племен ирокезов, кантов, других народностей, у которых в данный период времени право расторжения брака принадлежало исключительно жене. Хотя фактически производитель ребенка мог быть известен, он не считался его отцом. После расторжения брака все дети следовали за матерью. В Египте в брачных договорах фиксировалась права жены расторгнуть брак, если она возненавидит своего супруга или полюбит другого. Устанавливали высокие штрафы за проступки, совершенные мужем, распоряжаться принесенным в дом имуществом женщина имела абсолютное право, также обладая правом оставлять семью.

В рабовладельческом обществе разводы представляли собой естественную реакцию на порабощенное положение женщины, путем жестоких репрессий рабовладельческие государства пытались сдержать распад патриархальной семьи [17].

Распад семьи становится сложнее: и сложной, и редкой процедурой. В христианских странах в период феодализма измена не считалась достаточной причиной для расторжения брака. Адюльтер в виде измены жены считался нарушением права собственности и поэтому требовал имущественного возвращения пострадавшему в виде материальной компенсации. В языческой Руси развод проходил свободно. После крещения Руси встает вопрос о

нравственности и этической стороне. Брак признается святым и нерушимым, большая часть населения принимает христианство, поэтому желание одного из супругов или даже обоих расторгнуть союз считается отклонением от нормы. Количество разводов значительно уменьшается, так как появляются запреты на возможность расторжения брака в законодательстве и карающие санкции со стороны церкви, что закладывает основы отрицательного отношения общества к разводу. Особенно этот факт усиливается с началом образования российского централизованного государства вплоть до воцарения Петра 1. Корректировки в брачно-семейные отношения вносит переход к капитализму. Совершенствуется бракоразводное и семейное право, меняется мнение общества о разводах. Развод как признание формы прекращения брачных отношений встает на повестку с подъемом женского движения в Европе и Америке как недопустимость двойных моральных и юридических стандартов. Неспособность к деторождению и прелюбодеяние становятся поводами к разводу в период империи (1672-1927 гг.), как, впрочем, и другие факторы, такие, как двоебрачие, принятие монашества, безвестное отсутствие супруга, неспособность к брачному соитию, жестокое обращение или покушение на жизнь супруга, ссылка на каторжные работы с лишением всех прав состояния. В дореволюционной России процент официальных разводов был низкий. Несмотря на то, что возможное расторжение брака оговаривалось в законе, церковь и государство направляли свои силы на укрепление института брака и развитие негативного отношения к разводу. В связи с этим усиливались предрассудки общества и национальные и социальные запреты. В двадцатом веке после революции происходит изменение в сфере расторжения брака. Впервые в мире развод по требованию любой из сторон в браке был юридически закреплен в Советской России. Это понизило ценность брачно-семейных отношений. Доля мужчин и женщин, состоящих в браке, на сегодняшний день сокращается, как, впрочем, и факты повторного вступления в брак. Среди женщин растет число

разведенных. В конце 20 и в начале 21 века рождение внебрачных детей происходит в силу непредвиденных обстоятельств.

Семья рассматривалась как изначально моногамная ячейка общества примерно до середины 19 века. Идеологи феодализма считали патриархальность неотъемлемым качеством семьи.

В истории Казахстана очень сложно найти исторические данные относительно неполных семей. В казахских семьях достаточно сильны были, а в некоторых регионах и семьях до сих пор действуют традиции семейных отношений. При потере мужа-кормильца ответственность за его семью передавалась к брату, а за не имением такового другим родственникам.

Социально-экономический кризис в обществе не мог не отразиться на семейных отношениях. За счет нестабильного экономического положения в семье, за счет финансовых проблем, таких, как, например, задержки выплаты заработной платы, появляется напряженность психоэмоциональной атмосферы. Распадаются семьи, в которых слабые созидательные процессы и которые не могут справиться с конфликтами [19].

Количество вновь образуемых семей значительно меньше количества разводов. На развитии семейно-брачных отношений неблагоприятно сказался период реформы в России. Развод трансформировался и стал очень частым явлением, перестав быть табуированным, запретным, осуждаемым явлением. На протяжении последних десятилетий Россия занимает второе место после США в мире по показателю разводов, но не пытается активно рассматривать данную сложную ситуацию. С этой проблемой столкнулись гораздо раньше на западе. В США существуют организации, которые занимаются проблемами разводов, вдовства и расставаний родителей и предоставляют различные виды социальной поддержки, юридической и психологической. Их главная цель – помочь приспособиться к новым условиям жизни. В России такие организации только начинают появляться и формироваться и не так распространены, как в Америке [20].

В традиционной форме сохранить социальный институт семьи не удастся без поддержки государства. Усугубление многих социальных проблем, таких, как демографическая ситуация, связано с ослаблением понятия семьи. Поэтому понятен интерес к семейной политике многих стран, особенно к Европе.

Число жен на востоке ограничивается четырьмя, и муж должен одинаково содержать их, на мужа возлагаются обязанности по содержанию жены и детей. Жена может самостоятельно заключать торговые и финансовые сделки, при этом разделять свое имущество. На исламском Востоке арабские религиозные, государственные и политические деятели в своих проповедях значительное место отводят семейно-брачным отношениям, в связи с чем неполных семей практически нет. Отрекшиеся от брачной жизни мужчины и женщины не одобряются. Для процедуры заключения брачного договора характерно стремление к максимальному упрощению. Для признания брака действительным достаточно взаимного согласия совершеннолетних супругов в присутствии двух свидетелей. Главной особенностью является то, что это проходит открыто и гласно и ни в коем случае не тайно и скрыто. Если семейная жизнь не сложилась, жена может выкупить себя у своего мужа, и в этом случае муж должен дать развод жене [21].

Экономическое положение отца, мужа или сына определяет статус современной Восточной женщины. В выполнении семейных обязанностей женщина ориентирована на воспитание детей, ведение домашнего хозяйства, уход за престарелыми родственниками. В мусульманских семьях число детей традиционно высокое. На данный момент многие женщины заинтересованы в модернизации ислама, происходит пересмотр отношений к женщине в направлении желательности ее участия в экономической и общественной жизни, в получении образования и во многом другом.

1.3 Детско-родительские отношения в неполных семьях

Наивно считать, что навыки воспитания приходят сами собой, и для этого совершенно не требуется специальных знаний. С одной стороны, на протяжении столетий своих детей воспитывали, основываясь на житейском опыте и здравом смысле, не имея специальных знаний в таких областях психология и педагогика. С другой стороны очень важно не ошибиться в воспитательном и развивающем процессе развития ребенка. Не редки случаи, когда ребенка в достаточно раннем возрасте начинают воспринимать “маленьким взрослым”, убежденно веря, что развитие ребенка, подчинено тем же закономерностям, что и у взрослых, и сокращают время перехода ребенка в “большого взрослого”. Еще одна ошибка в воспитании, иллюзия того что трудности и проблемы воспитательного процесса возникли внезапно и вдруг, совершенно не учитывая историю развития ребенка, его прежние отношения с родителями. Особенности души маленького ребенка колоссально отличаются от особенностей души взрослого человека. Определяющим для ребенка является влияние родителей на его процесс развития [30].

Зачастую ребенок решает возрастные задачи на эмоциональном уровне в отличие от взрослого, который ищет умственный подход к решению задач. Обретение самостоятельности, как этап постепенно прогрессирующей независимости ребенка, является второй жизненной задачей (это возраст от 1,5 до 4 лет). Этот этап характеризуется следующим: ребенок передвигается ползком, позже – шагом, развивается речь, способность совершать различные действия с разными предметами. Чувство неуверенности в себе, стыдливости может сформироваться у ребенка на этом этапе при сверхтребовательности родителей или, наоборот, стремлении делать за ребенка даже то, что он может делать сам. Следующая стадия овладение различными социальными ролями, это возраст четырех – шести лет. Данный возраст характеризуется активным фантазированием, ребенок сам ставит себе цели и прилагает

усилия к их достижению. На следующей возрастной стадии (4-6 лет) ребенок осваивает различные умения, в виде: готовности к усвоению знаний, стремлению к соревновательности, стремлению делать все хорошо, в том числе и умению учиться. В этот период постепенно формируются произвольность - способность управлять своим поведением. Невозможно ускорить процесс развития ребенка, как бы этого не хотелось родителям и близким и какими бы благими намерениями это не обосновывалось. Для развития ребенка требуется время, и не нужно заставлять его расти быстрее. Терпение родителей, любовь и забота, вот что необходима ребенку. От старания родителей зависит создание благоприятного климата для полноценного развития своего ребенка [17].

Отношения матери с детьми в неполной семье

Более выраженную установку на воспитание детей имеет мать из неполной семьи, чем мать в полной семье. Особо четко это выражено в семье разведенных супругов. Эмоционально более насыщены система отношений, и процесс воспитания матери с детьми. При этом наблюдается две крайности в поведении родительницы касающиеся взаимоотношения матери с ребенком. Первая крайность в воспитательном воздействии - применение жестких мер, в большей степени по отношению к мальчикам. Нежелательные черты характера бывшего мужа, имеющиеся у сына, вызывают чувства постоянного недовольства, и усугубляется это ревностным отношением матери к встречам ребенка с отцом. Чаще всего именно к мальчикам применяются физические наказания и угрозы порицания матери. При снятии у матери чувства эмоциональной неудовлетворенности и нервного напряжения сыновья достаточно часто становятся «козлами отпущения». Второй крайностью в поведении матери является желание компенсировать то, что, по ее мнению, дети недополучают из-за отсутствия отца. Такая мать занимает контролирующую, сдерживающую инициативу ребенка, опекающую, охранительную позицию. Под таким воздействием формируется

эгоистическая личность, управляемая извне, поддающаяся внешним влияниям, эмоционально ранимая, безынициативная, несамостоятельная.

Б.И. Кочубеем выделяется несколько соблазнов, подстерегающих мать, оставшуюся без мужа. В силу этих соблазнов возникает ошибочное поведение матери в отношениях с детьми. В конечном итоге, такое поведение вызывает разного рода деформации в личностном и психическом развитии детей [16].

Соблазн первый – жизнь для ребенка. Возложив на ребенка все свои надежды, женщина пытается таким образом компенсировать потерю мужа. Мать в воспитании ребенка видит цель и единственный смысл своей жизни. Всё свое существование посвящает ребенку, направляя свои усилия на его гармоничное развитие и благополучие, отказывает себе в личной жизни, досуге. Для нее перестают существовать родные и близкие. Любые изменения в своей личной жизни она воспринимает как отвлечение ее от воспитательных задач, а так же опасность, что это может не понравиться ребенку. «Я не могу себе позволить...» - это формула, которой руководствуется такая женщина после развода [22].

Тревожный оттенок приобретают все отношения матери и ребенка. Мать как угрозу краха родительской карьеры воспринимает любые проступки и неудачи ребенка, превращая их в трагедию, по причине того что ребенок не должен ничем рисковать. Мать постепенно сужает не только свой круг общения, но и круг общения своего ребенка, считая неправильным проявление самостоятельности в выборе друзей (так как, это может привести не только в дурную компанию, но и повлечь множество непоправимых ошибок). В результате пара «мать-ребенок» с годами всё больше усиливает привязанность друг к другу, все больше замыкается на себе.

Сначала ребенку нравятся такие отношения, но в раннем подростковом возрасте ребенок начинает чувствовать себя дискомфортно. Приходит понимание того, что мать не только пожертвовала своей жизнью ради него, но и требует, чтобы он отвечал ей тем же (чаще всего такое поведение

женщины происходит неосознанно), он должен принести свою жизнь в жертву стареющей матери. В ее любви преобладает мотив «не отпустить!».

В каких бы мягких формах ни проявлялась материнская тирания, рано или поздно она вызывает бунт ребенка, подростковый кризис у которого будет протекать с симптомами бурного протеста [29].

Серьезные последствия случаются часто в подобной ситуации, как для мальчиков, так и для девочек. Выросший в чисто женском окружении молодой человек, зачастую всю жизнь ищет для себя подругу, созданную по образу и подобию своей матери. Которая будет любовно контролировать каждый его шаг, так же с полуслова его понимать, такую же нежную, опекающую и заботливую как мама. Не приучившись к самостоятельности в материнской семье, он начинает ее бояться.

Совершение непредсказуемых поступков девочкой не редкость в поисках пути высвобождения, против контролирующей материнской любви, протестующей против материнских ограничений. Такая девочка имеет самые неопределенные представления о мужчинах.

Второй соблазн – борьба с образом мужа. Драматичным представляется развод для большинства женщин. В попытки оправдать себя, и снять свою долю вины за неудавшуюся семейную жизнь утрируются отрицательные черты бывшего супруга, навязывая негативное представление об отце ребенку. Плохое отношение матери к бывшему мужу по разному воздействует на детей различных возрастных групп. Так, дети шести-семи лет сильнее воспринимают данную ситуацию, чем подростки старше десяти лет [23].

Мать старается запретить общение с «плохим» отцом или, по крайней мере, ограничить, крайне отрицательно относясь к данным встречам. Подобное антиотцовское воспитание может привести к двум вариантам последствия. В первом случае матери удастся создать отрицательное представление у ребенка об отце. Сын, разочарованный в отце, полностью переключает на мать все свою любовь и привязанность. В случае негативного

отношения матери к мужчинам вообще, а не только к бывшему супругу, у мальчика формируется женский тип психологических интересов и качеств. У девочек негативное отношение к отцу легко переходит в недоверие ко всему мужскому роду, которые представляются ей как опасные существа, способные только обманывать женщин. Будет очень нелегко построить крепкую семью в дальнейшем девушке с такими взглядами [28].

Во втором варианте ребенок не убежден, что отец действительно плохой. Ребенок, продолжая любить отца, и начинает метаться между равно любимыми им и ненавидящими друг друга родителями. Что может привести в дальнейшем к раздвоенной психической жизни и личности ребенка.

Печально когда мать начинает борьбу с отрицательными (по их мнению) чертами бывшего мужа, которые они находят у своих детей, не останавливаясь на ухудшении образа отца. В таких случаях в их поведении отчетливо проявляется соблазн третий – наследственность, который чаще всего наблюдается в неполных семьях «мать-сын». В поиске наследственных черт ушедшего из семьи отца, мать приписывает их «дурным генам», Зачастую те качества, которые такая мать приписывает, являются не чем иным, как проявлением мужских черт в их традиционном понимании: избыточной активности, агрессивности. Стремление иметь собственные взгляды ребенка на свою дальнейшую судьбу, на свою жизнь, нежелание во всем подчиняться матери, самостоятельность, принимается родительницей как отцовская наследственность. Снимая с себя ответственность за допущенные ошибки в воспитании, она расценивает отклонения от нормы в поведении сына как невозможность что-либо изменить по причине «дурных генов».

Соблазн четвертый – попытка купить любовь ребенка. После развода ребенок большую часть времени (то есть ежедневно) ребенок проводит с матерью, а отец в лучшем случае по выходным и это ставит родителей в неравное положение. Освободившись от ежедневных забот, отец может посвятить себя любимым для детей занятиям и преподнесению подарков. С

мамой – тяжелые будни, а с папой – веселый праздник. Вполне естественно, что во время какой-нибудь мелкой ссоры с матерью ребенок может заявить: «А папа меня не ругает... а папа мне подарил...». Такие высказывания больно ранят мать. В результате чего у родительницы появляется желание «перекупить» детскую любовь и превзойти бывшего мужа в этом отношении. С желанием доказать, что не только отец его любит, мать осыпает ребенка потоком подарков. В соревновательном процессе за любовь ребенка, родители пытаются доказать ему, окружающим, как в прочем и самим себе: «Я люблю его ничуть не меньше и не жалею для него ничего!». Ребенок перестраивается во взаимоотношениях с родителями на материальную сторону, пытаясь любым средством добиться для себя выгод. Оказавшись в центре преувеличенного внимания, всеобщего интереса и борьбы родителей за его любовь, ребенок не осознавая того, что это совершенно не связано с какими-либо его заслугами, в нем развивается завышенная самооценка и нескромность [24].

Все перечисленные соблазны формируются на основе неуверенности женщины в своей любви к ребенку, в прочности своих связей с миром. Больше всего она начинает бояться того, что и как муж ее может разлюбить ребенок. Это и есть основной корень ее стремления добиться детской благосклонности.

Взрослые и дети болезненно переживают развод в равной мере. Будучи не в состоянии контролировать собственные переживания, взрослые меняют отношение к ребенку: кто-то видит в нем причину развала семьи и, не стесняясь, говорит об этом; кто-то (чаще всего мать) настраивает себя на то, чтобы всецело посвятить свою жизнь воспитанию ребенка; кто-то узнает в нем ненавистные черты бывшего супруга или, напротив, радуется их отсутствию. В любом случае это откладывает отпечаток на формирование личности ребенка, потому что дети во многом воспринимают события, ориентируясь на реакцию взрослых. Использование детей в качестве объекта разрядки своих отрицательных эмоций, а так же распространение на них

негативных аспектов переживаемой ситуации, является не редкостью. Совершенно не задумываясь о страданиях ребенка по рухнувшему семейному очагу, хотя данная ситуация вызывает у детей сильные переживания и психический надлом. Поэтому взрослым необходимо учитывать те обстоятельства, которые сказываются на психическом развитии ребенка в подобной ситуации.

Аллан Фромм ведущий специалист США в области педиатрии, детской психологии и психиатрии советует родителям обратить внимание именно на это. Его рекомендации, относительно разведенных родителей, сводятся к следующему:

Семейные ссоры и разногласия, предшествующие разводу зачастую длящиеся на протяжении многих месяцев, которые трудно скрыть от ребенка достаточно сильно волнуют его. В процессе ссор родители начинают, обращаться с ребенком плохо, хотя полны благих намерений отстранить его от решения данных проблем.

Даже при отсутствии открытого выражения своих чувств ребенок ощущает отсутствие отца, и зачастую воспринимает этот факт как отказ от него, ребенка. Что дает свое отражение на протяжении многих лет.

Ребенок начинает чувствовать себя отвергнутым и матерью, которой приходится уделять ребенку меньше времени, из-за того, что она после развода (для поддержания финансового состояния семьи) вынуждена пойти на службу [27].

Малыша глубоко волнует, что отец после развода, какое-то время, регулярно навещает его. Чем больше отец проявляет к нему любви и великодушия, тем мучительней и необъяснимей ребенку кажется развод, он с недоверием и обидой начинает смотреть на мать. В противоположной ситуации сухого и отчужденного отношения отца, малыш начинает задумываться, почему, собственно, нужно с ним видеться, и в результате у ребенка может возникнуть комплекс вины. Подрыв психологической опоры, может произойти у малыша, когда родители, охваченные желанием

мстить друг другу, заполняя сознание ребенка вредным вздором, ругая один другого.

Ребенок может извлекать для себя выгоду, сталкивать родителей друг с другом, воспользовавшись расколом семьи. Вынуждая баловать себя, заставляет завоевывать свою любовь. Со временем его интриги и агрессивность могут вызвать одобрение родителей [26].

Нежелание ребенка отвечать на вопросы об отце, а так же сплетни и нескромные вопросы могут испортить отношения с товарищами.

С уходом отца дом лишается мужского начала: матери труднее водить мальчика на стадион, развивать его чисто мужские интересы. У ребенка размывается понятие роли мужчины в доме. Из-за несчастливого опыта матери и нескрываемой обиды к отцу, искажается правильное отношение к мужскому полу девочки. Ее представление о мужчине начинает складываться не из примера отца и потому может оказаться неверным.

Страдания и переживания матери, так или иначе, отражаются на малыше. Ведь матери становится труднее выполнять свои материнские обязанности в новом положении.

К деформации личности ребенка в целом, как и нарушению психического развития, могут привести ошибки, которые возможно допустит мать в воспитательном процесса, в сочетании с вышеуказанными обстоятельствами. Но это далеко не все психологические проблемы детей, которые могут возникнуть при воспитании в распавшейся семье.[1].

Роль отца в воспитании ребенка

Как сказал французский философ и педагог Ж.-Ж. Руссо: «Производя и питая детей, отец исполняет этим только третью часть своей задачи. Он должен роду человеческому дать людей, обществу – общественных деятелей, государству – граждан. Всякий человек, который может платить этот тройной налог и не делает этого, виновен и, может быть, более виновен, если платит его наполовину. Кто не может выполнить обязанности отца, тот не имеет права быть им».

Исторически формирование отцовства связывают с возникновением частной собственности, когда появляется естественная необходимость ее наследования старшим сыном. Так за мужчиной, хранителем традиций, закрепляется функция обеспечения женщин и детей, поскольку родительское поведение мужчины является по своей сути социальным. Она зависит от обучения и без соответствующих социальных условий может легко исчезнуть. В современном мире понятие отцовства достаточно противоречиво: с одной стороны, кризис семейных отношений, увеличение безотцовщины и проблемы в воспитании детей; с другой стороны, все более заметна тенденция увеличения количества отцов, которые принимают самое активное участие в жизни своего ребенка, начиная с момента его рождения. Еще в начале 20 века в рамках психоанализа были собраны первые наблюдения, касающиеся значимости отца в воспитании ребенка. У большинства одиноких отцов возникают значительные затруднения в поисках нового брачного партнера и мачехи для своих детей. Состояние резкого горя, вызванного потерей объекта привязанности, приводит мужчину к социальному кризису, который отражается во всех сферах его жизнедеятельности. У таких мужчин повышается уровень социальной тревожности, они начинают опасаться повторения подобной ситуации, появляется страх сделать неверный выбор, сомнения в собственной компетенции в партнерских отношениях, в связи с этим у них начинается формирование страха перед будущими партнерскими отношениями и неосознаваемое стремление избежать этого. Имеются препятствия со стороны детей, которые испытывает серьезные психологические трудности, особенно если дети являются подростками. Несмотря на это отец с ребенком имеет больше шансов создать новую семью, чем мать с ребенком. Поэтому одной из проблем такой семьи будет формирование отношений между ребенком и новой женой отца. Социальная роль отца семейства предполагает ответственность за материальное благополучие семьи, за безопасность и за обеспечение адаптации семьи в связи с изменившимися условиями

существования. Неполная отцовская семья характеризуется, как правило, нехваткой времени на занятия с ребенком.

В современном мире чаще всего мужчина играет роль кормильца, обеспечивая стабильное материальное положение в семье и восполняя связанные с этим потребности. Помощь в эмоциональном формировании ребенка, воспитание, развитие важных навыков в основном ложатся на плечи матери, и это стало практически стереотипом в структуре «идеальной» семьи. Если заглянуть в историю древней Руси, ранее мужчина нес на себе, кроме обеспечения финансового достатка, и определенные функции духовного наставника и воспитателя. По каким причинам на данный момент роль отца изменилась [20]?

Первый пример мужчины, который откладывается в психике ребенка – это отец. Девочки приходят к отцу за чувством защищенности, он в первую очередь формирует в сознании будущей женщины представление о мужчине в целом. Отсутствие отца или его формальное, неосязаемое присутствие оставляют в психике девочки неизгладимый след и влияют на дальнейшие ее взаимоотношения с другими мальчиками и мужчинами, мешая в будущем создать гармоничную структуру собственных брачных отношений, потому что образ отца неосознанно накладывается на образ друга, избранника или мужа. Мать отвечает совсем за другие вещи и может дать тепло и нежность, но никогда не будет символом опоры и силы, уверенности в том, что ребенка никто не обидит. Для мальчиков пример отца – это то, с чем ребенок сам себя соотносит, кумир и лидер, своеобразный идеал, на который можно равняться. Мальчик идентифицирует себя с отцом (наиболее явно в 5-7 лет). Если отца нет, нарушается определенный психологический процесс, который очень тяжело переживается ребенком. Также и девочка соотносит себя с матерью (наиболее явно в 3-8 лет) [18].

Здоровое развитие детской психики и соотношение себя с родителем своего пола напрямую связано с заложенными у отца и матери моделями поведения, унаследованными от своей семьи и видоизмененными при

взаимодействии с социумом. Женственные в поведении мужчины и мужественные женщины заставляют ребенка путаться в том, на кого именно он хочет быть похожим. Подобные сдвиги могут расстроить здоровое формирование сознания и также остаться как негативные установки, которые в дальнейшем, вероятнее всего, скажутся на будущих супружеских взаимоотношениях. Нарушается половая идентификация и происходит трансформация собственной роли в семье, в обществе и в жизни.

По результатам опроса женщин из разных возрастных и социальных категорий можно вывести образ настоящего мужчины. Он должен быть сильным как морально, так и физически, храбрым и мужественным, уметь нести на себе ответственность за свои поступки и действия и быть надежным защитником для тех, кто рядом с ним. Духовная и воспитательная роль отца в семье разнится с материнской позицией. Мать способна дать ребенку за счет своей изначально эмоциональной натуры ласку, тепло, уют, чуткость, научить его сопереживать и доверять, но этого недостаточно для полноценного развития ребенка, так как женщина сумбурней и чувственней, чем мужчина, и в первую очередь руководствуется «не разумом, а душой». Отец как мужчина-педагог более рационален. Он способен продумать и построить структуру воспитания, поставить конкретную цель и найти, как к ней приблизиться. Мужчина способен разобраться с подбором средств и разработать методологию воспитания, методично добиваясь своего и действуя иначе, чем женщина[8]. Поэтому его роль в воспитании также несомненно очень важна, и переложить эти задачи полностью на плечи женщины не то что нецелесообразно, но и почти невозможно.

Содержание ребенка в неполной семье

Одной из основных функций семьи является материальное обеспечение потребностей тех ее членов, которые сами не могут себя материально обеспечить. Поэтому закон о семье исходит из требований: все члены семьи должны взаимно, согласно своим способностям и возможностям, помогать

друг другу, обеспечивая необходимый материальный и культурный уровень семьи [31].

Долг родителей материально обеспечивать своих детей, является одним из самых значительных в области гражданских взаимоотношений. В полной семье экономическая деятельность обычно протекает планомерно, родители выполняют свои родительские обязанности, постоянно заботясь о своих детях, обеспечивая жильем, одеждой и обувью, едой. Напоминаю, что в данном случае мы говорим о нормальном способе выполнения своих обязанностей по содержанию детей, который является самым желательным исходя из точки зрения интересов детей. Совершенно другая ситуация в неполных семьях, где родители не живут вместе из-за расторгнутого брака. Зачастую, в неполных семьях, наблюдается серьезно нарушение материального обеспечения, особенно в первое время после развода.

Не всегда удается полюбовно решить денежный вопрос после развода, в этом случае обращаются в суд, который принимает решение относительно обязанностей родителей по содержанию детей. Взыскивается определенная сумма, которую выплачивает второй родитель, чаще всего это отец, на содержание ребенка. Естественным является забота отца о ребенке, в не зависимости живет он с ним или нет.

Жизненные потребности несовершеннолетнего ребенка удовлетворяются, не только благодаря старанием матери, но и вкладу отца, в виде алиментов. Хорошо когда это обеспечение осуществляется в равной степени.

Забота о несовершеннолетних детях, их правильное воспитание и материальное обеспечение необходимо для того, чтобы молодое поколение росло здоровым и образованным, способным принести максимальную пользу обществу.

Потребности личности формируются равномерно, в соответствии с жизнью общества технически и культурно развитой страны. Дети должны

воспитываться и готовиться к жизни так, чтобы они смогли в будущем стать полноправными, полезными членами нашего общества.

Родители в первую очередь перед обществом отвечают за воспитание детей, формирование их личности. Закон вкладывает в понятие «содержание» не только сумму денег, необходимую для пропитания ребенка.

При определении суммы алиментов законом предусмотрены все потребности ребенка. Сюда входят и все те необходимые потребности, без которых нельзя себе представить жизнь культурного человека. Следует отметить, что меры этих потребностей различны. Потребности подростка значительно больше, чем потребности маленького ребенка [40].

При этом должно учитываться подготовка к будущей профессии, склонности, интересы, индивидуальные способности, физическое и психическое развитие, здоровье и т. п. Жизнь ребенка в конкретных общественных условиях обуславливает рассмотрение данного вопроса в таком широком масштабе. Матери приходится заботиться не только о несущих проблемах, но также обращать внимание на такие вопросы как: о занятиях вне школы, о дальнейшем его образовании, удовлетворение его культурных потребностей, организации отдыха ребенка и т. д. И само собой разумеется, удовлетворение всех этих потребностей требует материальных средств. В случае, когда родитель не справляется помощь приходит из общественных средств.

Следует учитывать индивидуальности характера при обсуждении потребностей ребенка, так же принимая во внимание возможности родителей. Не маловажным является уровень жизни ребенка, который был до развода его родителей.

Практически же отражение жизненного уровня несовершеннолетнего ребенка является экономическое положение его родителей, из чего и учитываются его потребности. Зачастую размер алиментов выплачиваемых родителем могут быть довольно ограничены (если способности и возможности этого родителя невелики), то они покрывают лишь

минимальных потребностей ребенка, что в свою очередь приводит к ограничению его развитие. Как вывод – возможности разностороннего формирования личности ребенка напрямую зависит от способностей и возможностей родителей. На практике же при определении размера алиментов наблюдается стремление к определенному ограничению средств, так как они призваны служить совершенно конкретной цели. Их размеры не должны выходить за рамки повседневных потребностей ребенка, которые необходимы ему для всестороннего развития, для нормальной жизни культурного человека в современном обществе [32].

Следует обратить внимание на понятие способности и возможностями родителей. Способности – имеют очень широкий смысл. Способности обладания индивидуальными качествами в виде знаний, умений, навыков, отвечающих требованиям определенной специализированной профессии, в силу чего человек удовлетворяет свои духовные и материальные потребности. В данный момент нас интересует способности родителя трудиться. Для приобретения таких способностей, прежде всего, необходима профессиональная подготовка.

Второй вопрос, который нас интересует - что такое возможности родителей? Разумеется, что способности можно применить только в рамках определенных возможностей. В нашем обществе обеспечивается гармония интересов личности и общества, то есть каждый человек может реализовать свои индивидуальные способности в рамках общественных возможностей. Противоречия могут возникнуть при различных обстоятельствах, порой не зависящие от желания человека. Не всегда есть объективная возможность реализации собственных способностей. Такое отсутствие возможности может проистекать по причине инвалидности. Порой от разных обстоятельств могут зависеть частичная или полная реализация собственных возможностей. Учитывая вышеизложенное при назначении размера алиментов необходимо судебным органам с этим положением считаться. Примером может считаться такая ситуация когда: отец имея определенную

квалификацию выполняет менее оплачиваемую неквалифицированную работу. Несмотря на то, что имеются вакантные места для занятия должности по профессии. Или скажем еще один пример: Отец получает низкую зарплату в силу того что выполняет свои обязанности достаточно небрежно, работая при этом по специальности и получая сдельную оплату труда. Но при приложении определенного старания, на той же самой должности он может получать оплату, размер которой будет значительно выше, и таким образом данный отец ограничивает возможности своего ребенка в полноценном развитии. Поэтому суд, решая вопрос о содержании ребенка, должен внимательно изучать соотношение способностей и возможностей оставившего семью отца. При назначении алиментов учитывается материальное и служебное положение, а так же заработок отца.

Суд должен иметь конкретные основания для вынесения решения, с полной ответственностью проанализировав способности и возможности родителя. На практики в первую очередь изучаются сведения о зарплате родителей. Не всегда оплата труда является устойчивой и равномерной, ведь есть работники, у которых она имеет сезонный характер, в этом случае необходимо получить соответствующую информацию о зарплате за длительный период (например, за целый год). Эти сведения должны охватывать всю сумму средств, заработанную родителем, обязанным платить алименты. Необходимо исходить из того, что под понятием «зарботная плата» понимается не только основная зарботная плата, но так же премии, прибавки, предоставляемые трудящемуся за выполнение трудового задания и участие в выполнении экономических показателей народнохозяйственного плана организации [39].

На сегодняшний момент достаточно много человек находят применение своим способностям в нескольких профессиях и работают по трудовому соглашению. В этом случае судом должны учитываться все суммы доходов родителя при определении размера алиментов. При получении авторских гонораров, а также имеющего дополнительный доход

работающего постоянно по своей специальности родителя должно учитываться при назначении суммы алиментов.

По той же самой системе назначаются алименты родителю получающему пенсионное обеспечение (каковым может быть военная пенсия), но продолжающем работать, так же учитываются заработная плата и средства из социального обеспечения.

Чтобы усилить материальную помощь детям и работать по совместительству или заниматься другой деятельностью, является добровольным решением родителя, а не принуждается судом.

Суд может прийти к заключению отсутствия способностей и возможностей родителя платить алименты. Это бывает в весьма исключительных случаях. Например, отец ребенка еще не способен на материальное обеспечение ребенка, в силу раннего возраста или отсутствия возможности начала трудовой деятельности. Очень важным будет определить то время, начиная с которого можно требовать от данного отца выполнения обязанности по содержанию своего ребенка. И естественно такая возможность появится после того как человек начнет содержать себя сам. Например, будет доказано, что отец ребенка серьезно готовится к своей будущей профессии, в этом случае обязанности платить алименты будут временно переложены на его родственников (родителей отца ребенка, его бабушек и дедушек), по причине неспособности отца ребенка содержать самого себя [33].

С общественной точки зрения, долг по обеспечению детей, является одной из самой важной гражданской обязанностью человека, учитывая равное положение для всех детей одного и того же родителя. Трудности почти не возникают, при решении простых случаев. Например, при необходимости определения размера алиментов отцу, имеющему детей только от одной жены. В случае когда отец имеет нескольких детей от разных браков, ситуация усложняется. Размер алиментов на содержание ребенка будит завесить от возможности матери того или иного ребенка. Суд

должен учитывать конкретные условия жизни всех несовершеннолетних детей одного отца.

Отец на добровольной основе подчиняется судебному решению относительно алиментов и выплачивает установленные судом суммы в определенные сроки. В случае нарушения выплаты установленной судом суммы или нарушении определенных сроков, отец подвергает себя опасности, так как против него будет выдвинуто обвинение в нарушении исполнения судебного постановления.

Исполнение решения суда можно осуществить несколькими способами. Это может быть вычет алиментов из заработной платы отца ребенка. В случае занятия нескольких рабочих мест родителем, алименты будут вычитываться во всех учреждениях. И частые изменения работы не освободят его от уплаты алиментов. Решение суда об алиментах переходит от одного места работы к другому [37].

Большим вниманием и заботой окружают детей в современном обществе. На воспитание во многих детских учреждениях, медицинское обслуживание и образование детей берет на себя государство. На воспитание детей предоставляются определенные льготы многим семьям. Многодетным семьям оказывает материальную помощь общество. Существует много видов государственной помощи, такие как: пенсия сиротам, стипендия, надбавка к зарплате на воспитание детей, особенно в семьях с минимальной заработной платой у родителей.

При отсутствии проявления соответствующей заботы родителей о детях принимается во внимание материальное обеспечение детей в соответствии с Законом о семье. Родители, не выполняющие свои прямые обязанности по содержанию ребенка, проявляя при этом безответственность, являются причиной такого положения в семье.

1.4 Нарушения процесса воспитания в семье

В американской теории социального научения хорошо представлен фактор, развития поведения ребенка, как важнейший анализ структуры семьи. В ходе изучения этого фактора У. Бронфенбреннер пишет о неспособности молодых людей найти место в жизни общества. При этом они чувствуют себя оторванными от окружающих их людей и дел и даже враждебность к ним, примером такого поведения является: когда молодые люди хотят заниматься своим собственным делом, но часто не знают точно, какое это дело и как им надо заниматься. Когда же они находят интересное дело, практическая работа не приносит удовлетворения и интерес к ней быстро угасает. В американской психологии этот факт, оторванности молодых людей от других людей и настоящего дела, получил название отчуждения.

По утверждению американских исследователей по причине того, что большинство матерей работает, возникает отчуждение в современных семьях. Резко падает число других взрослых членов семьи, которые могли бы взять на себя обязанности по воспитанию ребенка в то время, когда матери работают. Растет количество детей, воспитывающихся без отца, в результате увеличения количества разводов. Естественным становится и то что материальный уровень жизни в этих семьях низкий. Не только семьям бедняков приходится иметь дело с психологическим перенапряжением и неудачами. В домах более обеспеченных семей "может не быть крыс, но и им приходится также участвовать в крысиной борьбе за существование". Претендующие не только на рабочее, но и на свободное время требования профессиональной деятельности матерей и отцов, приводят к тому, что ребенок меньше проводит время с родителями, а больше с пассивными нянями. Примерам яркой демонстрации дефицит общения детей с отцами является анкетирование отцов, представителей среднего класса общества, которое показало: на вопросы анкет они ответили, что тратят на общение со

своими годовалыми детьми в среднем 15-20 минут в день. Однако исследования, в которых велась запись отцовского голоса с помощью микрофона, прикрепленного к рубашке младенца, показали, что преувеличено даже это мизерное время: среднее число таких контактов в день – 2,7 раза, а их средняя продолжительность – 37,7 секунд [41].

Многие достижения цивилизации, такие как: появление дополнительных телевизоров в семье, наличие семейных комнат и отдельных спален, специальных комнат для игр и многое другое затрудняет общение ребенка со своими родителями, что в дальнейшем ведет к углублению изоляции между поколениями.

В отличие от патриархальной семейной жизни, когда вся большая семья, обычно все три поколения жили вместе и собирались хотя бы три - четыре раза в день за одним большим общим столом. В таких семьях общение, забота и воспитание детей были непрерывными. И главное, рядом с ребенком всегда был близкий человек. Растущее число разводов сопровождается нежеланием кого-либо из родителей брать на себя заботу о ребенке. Все эти и многие другие, еще более неблагоприятные условия сказываются на психическом развитии ребенка, что и приводит к отчуждению, причины которого – в дезорганизации семьи.

Если эти обстоятельства и этот образ жизни идут во вред отношениям доверия и эмоциональной безопасности в отношениях между членами семьи, если эти обстоятельства мешают родителям заботиться о своих детях, воспитывать их и доставлять им радость, если обязанности родителя не встречают поддержки и признания в окружающем мире, и если время, проводимое в семейном кругу, наносит ущерб карьере, личному удовлетворению и психическому спокойствию, – именно тогда в особенности страдает психическое развитие ребенка [35].

Начальные симптомы этого проявляются в эмоциональной и мотивационной сфере, в виде: неприязни, безразличия, безответственности и неспособности к делам, требующим усердия и настойчивости. В более

тяжелых случаях последствия проявляются также и в ухудшении способности мыслить, оперировать понятиями и числами даже на самом элементарном уровне.

Эмоциональные травмы образуются в следствии безразличия родителей к ребенку. В последующем, такой травмированный человек относился безразлично к себе и к людям, предпочитая оставаться в стороне от отношений, опасаясь повторения опыта отвержения. Полученная эмоциональная травма, сопровождается глубокой обидой и тайным желанием мести. Дети, неспособные противостоять родительскому авторитету, выплескивают свою обиду и злость на сверстников, или тех, кто их младше или слабее. То есть существует риск отвержения. В степени удовлетворения потребности возможны два отклонения: потворство и игнорирование потребностей подростка. О потворствовании мы говорим в тех случаях, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей подростка. Они балуют его. Любое его желание для них – закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы, являющиеся типичной рационализацией, – слабость ребенка, его исключительность, желание дать ему то, чего был лишен в свое время родитель, что подросток растет без отца и т.д. Игнорирование потребностей подростка. Данный стиль воспитания противоположен потворствованию и характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей подростка. Чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте общении с родителями. Требования к подростку – неотъемлемая часть воспитательного процесса. Они выступают, во-первых, в виде обязанностей подростка, то есть в тех заданиях, которые они выполняют. Во-вторых, это требования запрета, устанавливающие то, что подросток не должен делать. Невыполнение требований подростком может повлечь применение санкций со стороны родителей – от личного суждения до суровых наказаний. Чрезмерность требований – обязанностей. Именно это качество лежит в основе типа

неправильного воспитания, характеризующегося повышенной моральной ответственностью. Требования к подростку в этом случае велики, непомерны, не соответствуют его возможностям и не только не содействуют полному развитию его личности, но напротив, представляют риск психотравматизации. Недостаточность требований – обязанностей. В это случае подросток имеет минимальное количество обязанностей в семье. Данная особенность воспитания – проявления в высказываниях родителей о том, как трудно привлечь подростка к какому-либо делу по дому. Требования – запреты указывают на то, что подростку нельзя делать, определяет, прежде всего, степень самостоятельности подростка, возможность самому выбирать способ поведения. И здесь возможны две степени отклонения: чрезмерность и недостаточность требований – запретов. Чрезмерность требований – запретов. В этой ситуации подростку «все нельзя». Ему предъявляют огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. Это может привести к развитию тревожно-мнительного характера. Недостаточность требований – запретов к подростку. В этом случае подростку «все можно».

Даже если существуют какие-либо запрет, подросток их легко нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет время возвращения домой вечером, круг друзей, вопрос о курении и употреблении спиртных напитков. Они ни за что не отчитываются перед родителями. Родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие у подростка неустойчивого типа характера. Чрезмерность санкций (наказание) за нарушение требований. Этот тип воспитания характеризуется жестоким обращением с подростком. Подросткам такого типа воспитания свойственна приверженность к применению строгих наказаний чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения. Родители убеждены в полезности максимальной строгости. Минимальность санкций. Эти родители предпочитают либо вовсе обходиться без наказаний, либо применяют их

крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний. Под неустойчивостью стиля воспитания, понимают резкую переменчивость стиля приемов воспитания – переход от очень строго к либеральному стилю или переход от значительного внимания к подростку и эмоциональному его отвержению. Такой тип воспитания содействует формированию таких черт характера как упрямство, склонность противостоять любому авторитету и является нередко ситуацией в семьях подростков с отклонением характера. Проекция на подростке собственных нежелательных качеств. Причиной такого воспитания подростка нередко бывает то, что в подростке родитель видит черты характера, которые чувствует, но не признает в самом себе. Это может быть агрессивность, склонность к лени, влечение к алкоголю, негативизм, несдержанность. Видя борьбу с такими же, истинными или мнимыми качествами у подростка, родитель (чаще всего отец) извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя. Борьба с нежелательным качеством в ком-то другом помогает ему верить, что у него самого такого качества нет [44].

Факторы, приводящие к насилию в семье

Любое насилие сопровождается внутриличностным конфликтом между реальными обстоятельствами и желаниями человека. Ребенок, в отличие от взрослого человека, в редкой степени способен противостоять требованиям родителей, так как во многом просто зависим от них. Порой ребенок выбирает подчиняться мнению родителей вопреки своей воле, опасаясь отвержения со стороны семьи в случае неповиновения. Родители имеют привычку, выбирать за ребенка их интересы, и в некоторых ситуациях, это вполне нормально, если это не противоречит воле ребенка. «я лучше знаю, что тебе нужно!»,- так говорят многие родители. Когда одна сторона требует что-то очень директивно– это насилие. Когда речь идет о договоре, тогда нет насилия. Суициды в семье – это одна из главных проблем. Смысл суицида чаще всего заключается в отреагировании аффекта, снятии эмоционального напряжения, ухода от той ситуации, в которой волей

неволей он оказывается. Люди, совершающие самоубийство, обычно страдают от сильной душевной боли и находятся в состоянии стресса, а также чувствуют невозможность справиться со своими проблемами. Они часто страдают психическими болезнями, эмоциональными нарушениями, особенно депрессией, и смотрят в будущее без надежды. Причиной подростковых самоубийств чаще всего являются бедность, отношения в семье и со сверстниками, алкоголь и наркотики, неприятности с учебой, неразделенная любовь, пережитое в детстве насилие, социальная изоляция, неизлечимые болезни. Самоубийство для некоторых людей является выходом из ситуации. Но с моей точки зрения, это самый эгоистичный поступок. В момент суицида, подросток думает о своей проблеме, но следовало бы подумать о близких ему людях. При формировании существующих тенденций у подростков особо важную роль отводят таким факторам, как психопатологическое наследственное отягощение, распавшаяся семья, отсутствие родителей, многочисленные семейные конфликты, соматические заболевания, повторные психологические травмы, тяжелые переживания. В полных и обеспеченных семьях самоубийства детей происходят в 2-3 раза чаще, чем в неполных и неблагоприятных. Чаще причиной добровольного ухода из жизни становится несправедливость, с которой они сталкиваются в жизни, черствость окружающих, боязнь быть наказанными.

Критика ребенка в семье – это еще один фактор риска. Он особо опасен тем, что сила его влияния не очевидна для родителей. Высокий уровень критики ребенка в семье способен повлечь целый ряд последствий: эмоциональных, мыслительных и телесных. Всегда считалось, что самое безопасное место для детей - это собственный дом и семья. Однако, факты ставят это утверждение под сомнение. По данным статистики, около двух с половиной миллионов несовершеннолетних в возрасте до 14 лет избивают родители, более 50 тыс. ежегодно убегают из дома, спасаясь от жестокого обращения, более 50% преступлений в быту совершаются в присутствии

детей, 30-40% всех тяжких преступлений в быту совершается в семье. Физическое насилие - нанесение ребенку родителями или лицами, их заменяющими физических травм, различных телесных повреждений. В некоторых семьях в качестве дисциплинарных мер используются различные виды физических наказаний – от подзатыльников и шлепков до порки ремнем. По данным опроса, свыше 30% применяет телесные наказания, причем большинство использует достаточно жесткие меры: порку ремнем, избиение. А тех, кто воздействует на ребенка только словом, беседой, оказалось лишь 14%. Необходимо сознавать, что физическое насилие - это действительно физическое нападение, оно почти всегда сопровождается словесными оскорблениями и психической травмой. «Нетипичная семья» – жестокое обращение оправдывается демографическими характеристиками и социальным статусом семей [47].

Часто физическое наказание в неполной семье связано со способами управления гневом и раздражительностью, которые распространены не только в бедных семьях группы риска, но и в более обеспеченных. Пьянство порождает агрессию - ищут корни насилия в алкоголизации родителей. Употребление алкоголя снижает способность контролировать поведение, но среди обидчиков есть мужчины и женщины ведущие здоровый образ жизни, не признающие табак или алкоголь. Многочисленные исследования доказали, что алкоголь не является причиной насилия, но используется обидчиками в качестве оправдания агрессивного поведения. Данные криминальной статистики свидетельствуют: в странах СНГ в результате убийств или физического насилия ежегодно погибает более 3000 детей, это выше, чем в странах Европейского союза, где система борьбы и профилактики домашнего насилия развита очень хорошо. Классической иллюстрацией домашних издевательств является несчастная забитая жена и муж-тиран. Он творит, что хочет, она боится слово поперек сказать, терпя побои, сексуальное насилие, и радуясь кратким перемириям, во время которых муж заглаживает свою вину подарками и мольбами о прощении. И

продолжаться такая ситуация может годами, постепенно вовлекая в замкнутый круг всех родных и близких, в первую очередь, детей. При этом все то, что запрещено остальным членам семьи, безоговорочно разрешено самому диктатору. В свое время П. Бомарше сказал: «Немалое благо для семьи – изгнание из нее негодяя». Но и женщины могут оказаться на положении тирана. Будучи изначально физически более слабыми, они мастерски влияют на членов своей семьи психологически. Классической тираншей можно назвать столь популярную в анекдотах жену – «пилу», которая «пилит» своего мужа, испытывая его терпение из года в год и, в конце концов, доводя мужчину до вспышки аффективной агрессии. И в таких ситуациях еще нужно разобраться, кто и кого подавляет, тем более, что подобное психологическое насилие может привести к деградации личности, социальному падению, выбраться из которого мужчине будет ничуть не проще, чем женщинам – жертвам физического насилия. Эмоциональное насилие – постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка. Экономическое насилие в семье может проявляться в разных формах.

Например, муж может требовать от жены полной отчетности за потраченные деньги (потраченные суммы должны сходиться по чекам копейка в копейку), или, забирая у супруга/супруги все заработанные деньги, не давать ему/ей денег на личные расходы, или давать вообще очень маленькое количество денег, на которые невозможно прожить. К экономическому насилию также относится обвинение супруга, или супруги, или детей в том, что на них приходится тратить слишком много денег, а они их не зарабатывают, или зарабатывают слишком мало. Или требование поменять нравящуюся работу на другую, более оплачиваемую, так как зарплата на имеющейся работе не покрывает материальных потребностей кого-либо из членов семьи. Детям часто отказывают в приобретении каких-то необходимых для них вещей, т.к. взрослый не считает их важными, или в отказе от карманных денег. Психологическое насилие - это совершенное по отношению к ребенку деяние, которое тормозит или вредит развитию его

потенциальных способностей. К психологическому насилию относят, например, частые конфликты в семье и непредсказуемое поведение родителей по отношению к ребенку. Из-за душевного насилия тормозится интеллектуальное развитие ребенка, ставится под угрозу адекватное развитие познавательных процессов и адаптационные способности. Он становится легко ранимым, снижается способность к самоуважению. Ребенок развивается социально беспомощным, легко попадает в конфликтные ситуации и с большой долей вероятности будет отвергаться ровесниками. Среди родительских мотивов выделяют следующие: бессознательная потребность перенести на другого унижение, которому подвергались когда-то сами; потребность обладать и иметь выход для подавленных чувств; потребность обладать живым объектом для манипулирования, иметь его в собственном распоряжении; самозащита, в том числе потребность идеализировать собственное детство и собственных родителей посредством догматического приложения (переноса) родительских педагогических принципов на своего ребенка; страх проявлений, которые у них самих когда-то были подавлены, проявлений, которые они видят в собственных детях, тех, что должны быть уничтожены в самом зародыше; реванш за боль, которую родитель когда-то пережил. Под психологическим насилием понимают насилие, которое не носит физического характера. Это своего рода скрытое насилие, которое терзает людей изнутри, но не оставляет внешних следов – синяков или ран. Оно может проявляться, например, в виде равнодушного, небрежного обращения и оскорблений или в виде угроз совершения насилия и запугивания. Последствия психологического насилия носят психический характер [43].

Наиболее типичны страх по отношению к совершившему насилие, тревожность, чувства никчемности и вины. Оно может серьезно ранить чувства самоуважения и собственного достоинства и способствовать развитию депрессии. Любой вид жестокого обращения с детьми ведет к самым разнообразным последствиям, но их все объединяет одно - ущерб

здоровью ребенка или опасность для его жизни. Различают ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения и невнимательного отношения к детям. К ближайшим последствиям относятся физические травмы, повреждения, острые психические нарушения в ответ на любой вид агрессии. Ребенок охвачен острейшим переживанием страха, тревоги и гнева.

Среди отдаленных последствий жестокого обращения с детьми выделяют нарушения, физического и психического развития ребенка, различные соматические заболевания, личностные и эмоциональные нарушения, социальные последствия. Практически все дети, пострадавшие от жестокого обращения и пренебрежительного отношения, пережили психическую травму, в результате чего они развиваются дальше с определенными личностными, эмоциональными и поведенческими особенностями. Отрицательно влияющими на их дальнейшую жизнь. Дети, подвергшиеся различного рода насилию, сами испытывают гнев, который чаще всего изливают на более слабых: младших по возрасту детей, на животных. Некоторые из них, напротив, чрезмерно пассивны, не могут себя защитить. Наиболее частой реакцией на насилие является низкая самооценка. Личность с низкой самооценкой переживает чувство вины, стыда. Вследствие этого ребенку трудно добиться уважения окружающих, успеха, общение его со сверстниками затруднено. Самое обидное, что решение своих проблем дети - жертвы насилия - часто находят в криминальной, асоциальной среде, а это часто сопровождается с формированием у них пристрастия к алкоголю, наркотиками, они начинают воровать и совершать другие уголовно наказуемые действия. Девочки нередко начинают заниматься проституцией, у мальчиков может нарушаться половая ориентация. И те и другие впоследствии испытывают трудности при создании собственной семьи, они не могут дать своим детям достаточно тепла, поскольку не решены их собственные эмоциональные проблемы. Большинство дел о насилии над детьми в семье не доходят и до милиции по разным причинам. Родители отказываются от показаний, кроме того очень

низкая социальная ответственность соседей, родственников - всех тех, кто может увидеть или услышать как избивают ребенка. Да и сами дети считают что, любая семья лучше приюта, а также бояться потерять любовь немилосердных родителей. Существует теория о циклическом характере домашнего насилия, которая была представлена в 1970-е годы американской исследовательницей Ленор Уолкер и на сегодняшний день является общепринятой. Согласно ее концепции, домашнее насилие - это повторяющийся с увеличением частоты цикл действий, включающий в себя 4 стадии [45].

1. Нарастание напряжения в семье. Возрастает недовольство в отношениях и нарушается общение между членами семьи. На этой стадии жертва старается утихомирить агрессора.

2. Насильственный инцидент. Происходит вспышка жестокости вербального, эмоционального или физического характера. Сопровождается яростью, спорами, обвинениями, угрозами, запугиванием.

3. Примирение. Обидчик приносит извинения, объясняет причину жестокости, перекладывает вину на жертву, иногда отрицает произошедшее или убеждает жертву в преувеличении событий («раздувании из мухи слона»).

4. Спокойный период в отношениях («медовый месяц»). Насильственный инцидент забыт, обидчик прощен. Фаза называется «медовый месяц» потому, что качество отношений между партнерами на этой стадии возвращается к первоначальному.

После «медового месяца» отношения возвращаются на первую стадию, и цикл повторяется. С течением времени каждая фаза становится короче, вспышки жестокости учащаются и причиняют больший ущерб. Жертва не в состоянии урегулировать ситуацию самостоятельно.

В каждой семье есть какое-либо насилие, но многие не задумываются об этом. Семья без насилия – это идеальная семья, но я никогда не встречала такую семью. Идеальные семьи – это редкость.

Выводы по первой главе

Неполная семья может образоваться по ряду причин: расторжение брака, раздельное проживание родителей, смерть одного из родителей, рождение ребенка вне брака. Неполные семьи, в свою очередь, можно разделить по разновидностям: разведенная, осиротевшая, распавшаяся, внебрачная. Также неполная семья бывает материнской и отцовской в зависимости от того, кто занимается воспитанием ребенка. Неполные семьи различаются по количеству поколений с учетом того, что в семье один или несколько детей: неполная простая – мать или отец, неполная расширенная – мать или отец и другие родственники.

Многие специалисты утверждают, что эмоциональный климат в семье создается матерью, которая напрямую влияет на душевное благополучие ребенка, в свою очередь отец играет роль в формировании мира ребенка, формирования картины самого себя, основных этических оценок, в образовании системы ценностей. Особое значение при становлении личности, развитии отношений имеет благополучие в семье, как материальное, так и моральное. Семья как элемент социума несет на себе определенный функционал. Коммуникативная функция наиболее важна при выполнении воспитательной функции так как положительная эмоциональная атмосфера в семье благоприятствует глубокому взаимопониманию и взаимной поддержке, созданию психологически комфортной обстановки внутри семьи.

В неполных семьях обостряются финансовые, психологические проблемы. И хотя более выраженную установку на воспитание детей имеет мать из неполной семьи, наблюдается две крайности в поведении родительницы: применение жестких мер, в большей степени по отношению к мальчикам; и контроль, опека, охранительная позиция, сдерживающая инициативу ребенка.

Под таким воздействием формируется эгоистическая личность, управляемая извне, поддающаяся внешним влияниям, эмоционально ранимая, безынициативная, несамостоятельная. Отсутствие отца в семье, как впрочем, и его неадекватное влияние негативно влияет на межличностное общение – как со своим, так и с противоположным полом. Испытывая неуверенность, мать стремится добиться благосклонности ребенка.

Выделяются несколько соблазнов, возникает ошибочное поведение матери в отношениях с детьми: жизнь для ребенка, борьба с образом мужа, ухудшение образа отца, попытка купить любовь ребенка. В конечном итоге, такое поведение матери вызывает разного рода деформации в личностном и психическом развитии детей. В отцовской семье имеются препятствия со стороны детей, которые испытывает серьезные психологические трудности, особенно подростки.

Поэтому одной из проблем такой семьи будет формирование отношений между ребенком и новой женой отца. Несмотря на это отец с ребенком имеет больше шансов создать новую семью, чем мать с ребенком. Неполная отцовская семья также как и материнская характеризуются, как правило, нехваткой времени на занятия с ребенком.

Здоровое развитие детской психики и соотношение себя с родителем своего пола напрямую связано с заложенными у отца и матери моделями поведения, унаследованными от своей семьи. Женственные мужчины и мужественные женщины заставляют ребенка путаться в том, на кого именно он хочет быть похожим. Подобные сдвиги могут расстроить здоровое формирование сознания и также остаться негативные установки, которые в дальнейшем, вероятнее всего, скажутся на будущих супружеских взаимоотношениях.

Глава 2. Результаты исследования детско-родительских отношений в неполных семьях

2.1 Методология экспериментального этапа исследования

Результатом воздействия развода на ребенка является отсутствие желания, большинства детей из неполных семей, становиться похожими на своих родителей. Одним из показателей близких отношений между ребенком и родителем является то, как часто обращаются за советом и помощью дети к матери или отцу. Огромное значение имеет признание родителей советчиками, старшими друзьями в трудный момент жизни. Приоритетом на роль советчиков, дети чаще всего выбирают мать, вне зависимости от того полная семья или неполная. Прежде всего, это связано с отсутствием в семье отца. Хотя нередко причина в том, что в нынешнее время рейтинг отца достаточно низок, как в полных семьях, так и неполных семьях. Зачастую степень редкости обращаемости за советом к отцу зависит не только от личных взаимоотношений, но и отдаленности отца территориально. Еще одним из важных аспектов взаимодействия с детьми из неполных семей является достаточно маленький авторитет старших братьев и сестер. Очень часто дети из неполных семей пользуются советами подруг и друзей, возвышая их в авторитете, совершенно игнорируя мнение своей семьи. Легко представить уровень социальной зрелости жизненных решений, принимаемых детьми, учитывая возраст несовершеннолетних советчиков. Каждый третий ребенок из неблагополучной семьи принимает самостоятельно важные для себя решения и возможные варианты советчиков рассматривают весьма критично, что, конечно же, является весьма тревожным фактом. Им становится сложно строить конструктивные межличностные взаимодействия, на фоне массового социального одиночества. Негативное влияние развода распространяется на различные сферы жизнедеятельности детей и межличностного взаимодействия с родителем. Замечено, что после развода у детей из неполных

семей выражено уменьшается стремление к достижениям, снижается успеваемость, и в общем уменьшаются познавательные установки. Печальным является тот факт, что дети из неполных семей получают более низкое образование, вследствие чего позже более низкий уровень доходов.

Для сравнения в исследуемых группах колледжа была проанализирована успеваемость учащихся. На отлично и хорошо учатся 30% респондентов - студентов из полных семей, значительно меньшее количество студентов учатся на хорошо и отлично из неполных семей 20%. На хорошо и удовлетворительно учиться 50% респондентов каждой категории. На оценку удовлетворительно, неудовлетворительно учатся 30% студентов из неполных семей и 20% студентов из полных семей. Скорее всего, ухудшение оценок детей из неполных семей напрямую взаимосвязано с неблагополучной материальной ситуацией и последствиями развода родителей, занижением самооценки. Дети из полных семей проявляют больше романтических порывов при выборе профессии в отличие от детей из неполных семей, смотрящих на выбор профессии с практической точки зрения. Их больше волнует гарантия экологической безопасности, отсутствие безработицы, высокий уровень оплаты труда, гарантии от безработицы, чем творческий подход к выбору профессии. Дети из неполных семей, особенно семей после развода больше проявляют интерес к престижу выбираемых профессий (40% и 30%), что скорее всего связано с комплексом неполной семьи, а также необходимостью компенсировать уязвленное в детстве самолюбие. Особое значение для подростка из неполной семьи является требования родственников к выбору профессии, в виде интереса к работе (29% и 44%), высокой квалификации (10% и 15%). Детям с ограниченными материальными возможностями, которыми зачастую являются дети из неполных семей мало доступно дополнительная профессиональная подготовка, что зачастую напрямую влияет на высокую квалификацию. У детей из неполных семей выше стремление к самостоятельной работе, чем у детей из полных семей. Особый интерес проявляют мальчики из неполных

семей к профессиям не связанным с регламентом и подчинением кому-либо, а также желание иметь самостоятельную работу. Высоко ценит в профессии качество в виде отсутствия жесткого контроля и высокой личностной ответственности, вызванными сформированными привычками в материнской семье. Более ранняя личностная идентификация свидетельствует о высокой социальной зрелости.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что ребенок из неполной семьи может полноценно социализироваться. Воспитание ребенка в такой семье не является фактором препятствующим полноценному развитию. Мальчики, из неполных семей оставшиеся без отца скорее принимают роль «хозяина дома», помогая нести ответственность за благополучие семьи.

Неполные семьи относятся к семьям группы риска, которые характеризуются отклонениями от общих норм, вследствие сниженных адаптивных способностей, в результате чего их нельзя назвать благополучными. Социальному педагогу любых видов образовательного учреждения, следует обратить внимание на состояние таких семей, и в случае необходимости предложить свою помощь. Социальный педагог может осуществлять свои действия в таком направлении работы как: посредническом, психологическом, образовательном процессе. В данном случае помощь в обучении направлена на формирование педагогической культуры родителей и в случае возникновения семейных проблем способствует их предотвращению.

Следует рассмотреть наиболее типичные ошибки, возникающие в процессе воспитания детей из неполных семей: недостаточное представление о задачах, методах и целях воспитания, разрозненность в требованиях воспитательного процесса всех членов семьи, решение переложить воспитание ребенка на образовательное учреждение и др.

Поэтому достаточно широкий круг вопросов, который следует предусмотреть социальному педагогу при просвещении родителей. Какие же это вопросы?

Социально-психологическая и педагогическая подготовка родителей к воспитанию будущих детей.

Социально-психологические проблемы, при воспитании «трудных» подростков.

Методы педагогического воздействия на детей.

При формировании адекватного поведения у детей в отношении со сверстниками выделяется важность роли родителей.

В воспитательном процессе детей значение авторитета и личного примера родителей.

Отношение между детьми, роль матери и отца.

Формирование между взрослыми и детьми позитивных отношений.

Взаимоотношение различных поколений в семье.

Воспитание в семье, с учетом половых и возрастных особенностей детей.

Развитие представлений об общении в подростковом и детском возрасте.

Процесс самовоспитания детей и подростков, сущность самовоспитания и его организации.

Воспитание детей при психическом и физическом отклонении в развитии.

Выявление и развитие профессиональных задатков и склонностей детей, организация помощи при выборе профессии.

Организация режима досуга, учебы, отдыха, труда детей в семье.

Роль родителей в детских патологиях, выявление связи между родителями, имеющими асоциальные пристрастия и проблемами со здоровьем, возникающими у их детей, а также последствия детской токсикомании, проституции, алкоголизма, наркомании.

Отрицательное влияние на психику ребенка беспризорности и безнадзорности.

Социальному педагогу стоит особо обратить внимание на адекватность в поведении и половое воспитание детей из неполных семей.

Эти знания важны не только в теоретическом аспекте, особую результативность приносит социальный педагог при введении практических занятий, помогающих повысить социальный статус семьи и в значительной мере упорядочить быт семей группы риска, в том числе неполных семей.

При создании родителями соответствующих условий для формирования здоровой личности ребенка семью можно считать благополучной. В таких случаях помощь социального педагога и психолога особо не нужна. Бывают же совершенно противоположные ситуации в следствии которых, необходимо применение мер административного и юридического порядка. Эти ситуации характеризуются аморальным образом жизни взрослых занимающихся воспитанием детей, а также характеризуется неблагополучием семейного уклада, противоречивостью, отсутствующей психолого-педагогической культурой родителей или находящейся на очень низком уровне. В таких случаях возникает необходимость в защите прав ребенка, в подключении компетентных организаций.

При грамотном подходе работа с неполными семьями ведется в три этапа: консультативная, тренинговая, информационно-теоретическая (с применением лекций, занятий, семинаров с родителями).

Работа с родителями начинается с тщательного изучения семьи, при использовании различных методов, таких как: творческая работа с детьми, наблюдение, беседа, анкетирование, опрос родителей и детей, посещение семьи. Особое значение в работе с неполными семьями имеет индивидуальный подход с учетом конкретных условий.

При возникновении нарушений во взаимоотношении детей из неполных семей с родителями и педагогами используются специальные методики развития взаимоотношений, очень хорошо применять в этих

случаях вовлечение в совместную деятельность родителей, педагогов и детей.

Практика работы в Костанайском колледже со студентами первого второго курса показала, что вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми, помогает решить множество воспитательных задач:

1. Установление дружеских отношений сотрудничества между педагогами, детьми и родителями, вследствие чего передается опыт творческой деятельности.

2. В различных видах деятельности передача навыков и умений от старших к младшим, к которым относятся: художественно-творческая, интеллектуальная, игровая, общественно-полезная.

3. Совместные позитивные переживания нормализуют семейные взаимоотношения родителей и детей из неполных семей.

4. Формируются отношения к материальным и духовным ценностям.

5. В сфере общественной деятельности родители лучше узнают своих детей, а дети родителей.

6. В различных сферах повышается профессионализм родителей.

Рядом особенностей обладает процесс воспитания детей из неполных семей. Решением материальных и бытовых проблем приходится заниматься одному из родителей по причине отсутствия другого в семье, при этом не забывая о воспитательном процессе детей. Весьма затруднительным является совмещение решения материальных проблем и воспитательного процесса. Следует ли удивляться педагогическим проблемам и материально-бытовым трудностям, возникающим в неполных семьях?

Различные методы используются для работы с неполной семьей: совместные консультации с психологом, анкетирование, беседы, вовлечение в совместную деятельность педагогов, детей и родителей.

В экспериментально-психологической практике давно используется и активно применяется метод «незаконченных предложений».

Он характеризует в той или иной степени систему отношений обследуемого к своей семье, к представителям обоих видов полов (противоположного и своего), к отношениям сексуального характера, к подчиненным, руководству и вышестоящим по служебной лестнице.

Выведенная характеристика каждой группы предложений, определяет данную систему отношений как положительную, отрицательную или безразличную.

Это методика не может считаться надежной и валидной без подтверждения другими тестами, так как на одну шкалу «работает» малое количество предложений.

Дисгармония систем отношений выявляется у обследуемого благодаря количественной оценке. Качество изучаемых дополнительных предложений имеет основную важность данного теста.

Естественные и искренние ответы получить у обследуемого можно лишь установив контакт с респондентом. В случае же когда респондент дает формальные ответы, пытаясь скрыть мир своих глубоких переживаний и при рассмотрении исследования как нежелательной процедуры, опытный психолог может извлечь массу информации, отражающей систему личностных отношений.

Тест «Неоконченное предложение» состоит из 29 вопросов, которые разделяются на следующие группы:

- отношений к маме (5,10,20 вопросы).
- взаимоотношений с отцом (12,16 вопросы).
- с педагогами (6, 26 вопросы).
- со сверстниками (2,4,8,9,19 вопросы).
- цели и планы на будущее (13,17,18, 22 вопросы).
- личные страхи (15, 3 вопросы).
- обиды (25 вопрос).
- свободное время (27 вопрос).
- состояние счастья и любви (1, 7 вопросы).

- злость (11 вопрос).
- оценивание себя и поступков (21, 23 вопросы).
- депрессивные состояния (28, 29, 2, 14 вопросы).
- проблемные состояния (24 вопрос).

Методика «Репка» основана на комбинированном использовании психометрического теста С. Деллингер, теста «Рисунок семьи», цветового теста М. Люшера, цветового теста отношений А.М.Эткинда и предназначена для диагностической и коррекционной работы с детьми и взрослым. Психометрия - уникальная практическая система анализа личности, позволяющая мгновенно определить тип личности, дать подробную характеристику личностных качеств и особенностей поведения, прогнозировать сценарий поведения личности в различных ситуациях. В сочетании с цветовым тестом Люшера данная методика абсорбирует главные эмоциональные особенности личности, дает возможность моделировать способы взаимодействия человека с другими людьми.

Инструкция: составьте портрет вашей семьи, изобразив всех ее членов в виде геометрических фигур. Можно использовать геометрические фигуры несколько раз. Если вам захочется изобразить всех членов семьи в виде какой-то одной фигуры, вы можете это сделать. Например: все круги или все квадраты. Не забывайте раскрашивать фигуры.

С помощью ряда геометрических фигур выстраивается цепочка предпочтений, характеризующая самого человека и его отношение к окружающим по принятию или непринятию личностных особенностей. Данная методика дает человеку возможность осознать свои черты характера, понять личностные качества других людей, а так же создает условия для моделирования в гармоничных отношений человека с окружающими.

Для работы по гармонизации внутрисемейных отношений участники вспоминают сказку «репка» осознают, что «репка» это символ счастья, к которому стремится человек. Осознают, что оно невозможно без любимых членов семьи, внутри которой нужно преодолевать свои страхи (позвала

кошка мышку), уметь прощать (позвала жучка кошку) - это путь к их счастью.

Вариант техники «Рисунок семьи» А.И.Захарова - выполнение рисунка в свободной форме без каких-либо дополнительных инструкций позволяет проследить уровень взаимодействия и эмоциональной привязанности членов семьи по их местонахождению на рисунке. Методика доступна и удобна в применении.

Обладает значимостью с точки зрения выбора тактики деятельности по коррекции межличностных отношений, так как дает представление о субъективной оценке ребенка в семье, своего места в ней, о его отношениях с другими членами семьи. В рисунках могут выразить то, что им трудно высказать словами, т.е. язык рисунка более открыто и искренне передает смысл изображенного, чем вербальный язык.

Исторически неизвестно кто стал первооткрывателем методики **"Рисунок семьи"** (РС), так как эта методика появилась достаточно давно и используется достаточно часто.

Данную методику используют с разными целями:

- Особенности взаимоотношений между членами семьи, а также изучением структуры семьи.

- Восприятие и переживания ребенка относительно своего места в семье, особенности "Я-образа" ребенка, как относится ребенок к семье в целом и ее членам по отдельности, его половой идентификации.

Семейные психологи и исследователи в области психологии весьма с интересом относятся к данному тесту.

Хороший эмоциональный контакт ребенка с психологом возникает при проведении этого теста в силу привлекательности и естественности задания, в ситуации обследования возникающее напряжение снижается.

Анализ особенностей нарисованных фигур. Большого диапазона информацию могут дать особенности графических презентаций отдельных

членов семьи: об восприятии и отношении отдельных членов семьи ребенком, половой идентификации личности ребенка, а также об "Я-образе" и другое.

Некоторые моменты графической презентации, на которые следует обратить внимание при оценке эффективного отношения:

- количество деталей тела. Присутствие или отсутствие: головы, волосы, ушей, глаз, зрачков, ресниц, бровей, носа, щек, рта, шеи, плечей, рук, ладоней, пальцев, ног, ступней;

- наличие или отсутствие декорирования (детали одежды и украшения): шапки, воротника, галстука, бантов, карманов, ремней, пуговиц, элементов прически, сложностей одежды, украшений, узоров на одежде и др.;

- количество одного или нескольких цветов при рисовании фигуры.

При использовании разнообразных цветов, декорировании, большом количестве деталей тела ребенок позитивно концентрируется на рисовании, что в свою очередь говорит о хорошем эмоциональном отношении с человеком. Если же рисунок более схематичен, имеет вид неоконченной графической презентации, это говорит о негативном отношении к человеку. В случае агрессивного отношения к данному человеку, на рисунки могут отсутствовать части тела, такие как ноги, руки, голова.

Много можно судить о восприятии ребенком «Я-образа» и других членов семьи по особенностям изображения всей фигуры в целом и отдельных ее частей, а так же на основании сравнения величин всех изображенных фигур.

В соответствии с реальностью дети стараются, как правило, изобразить самыми большими отца или мать. Но это не всегда является таковым. Не редко бывают случаи, когда пропорции величин не соответствуют действительности (маленький ребенок относительно своих родителей может оказаться шире и выше) и многое другое. При помощи таких средств величина фигуры выражает доминирование, превосходство, силу, значимость. Так при доминантности одного из членов семьи (например –

матери, которая является истинно авторитетным руководителем семьи), ребенок может изобразить ее значительно выше и больше всех других членов семьи, в независимости от их возраста и реальным пропорциям. Ребенок может изобразить самым большим или равным со всеми себя, что говорит об эгоцентричности ребенка; соревновательном процессе за родительскую любовь, сопоставляя себя, приравнивая себя к родителю противоположного пола (при этом «конкурент» исключается или уменьшается). Бывают случаи, когда дети рисуют себя намного меньше, чем других членов семьи. Эти дети: чувствуют себя в семье ненужными, незначительными; занимают в семье позицию «малыша», в силу чего требуют от родителей дополнительной опеки и заботы.

Абсолютные величины фигур являются весьма информативными. Склонные к доминированию, уверенные в себе, импульсивные дети изображают фигуры через весь лист. Напротив же, с чувством опасности и тревожности связано изображение фигур очень маленькими.

Тест CDI используется для определения состояний, в частности депрессивных. Инструкция респондентам: «Внимательно прочитайте утверждения и оцените их по отношению к себе по баллам - верхний квадрат 0 баллов, средний – 1, нижний квадрат – 2». Всего тест состоит из 27 блоков по три утверждения. Сумма баллов до 20 считается приемлемой, 20 и более – рассматривается в качестве показателя группы риска депрессивного состояния.

Межличностное поведение, самооценку, вегетативные функции, гедонистические способности, сниженное настроения, как и в общем количественные показатели спектра депрессивных симптомов помогает определить разработанный Maria Kovacs (1992) и адаптированный сотрудниками лаборатории клинической психологии и психиатрии НИИ психологии тест CDI. Тест предназначен для детей и подростков от 7 до 17 лет.

Особенность данного теста в том, что он надежно различает здоровых учащихся, от детей с психопатологическим состоянием, а также с психиатрическим диагнозом «большая депрессия». На сегодняшний момент опросник переведен с родного английского на многие языки и применяется для обследования детей различных культур.

Детям требуются минимальные навыки чтения при прохождении теста, в сравнении с другими инструментами, измеряющими депрессию. Выявляет количественные показатели спектра депрессивных симптомов таких как: межличностное поведение, самооценка, вегетативные функции, гедонистические способности, сниженное настроение.

Специфичные для детей последствия депрессии выявляются при тестировании ряда пунктов.

Общий нормальный показатель по CDI может варьировать от 0 до 54 – и иметь значение общего нормального, 50 – значение критическое, после которого глубина симптоматики возрастает. Интерпретация должна основываться на анализе ответов на отдельные показатели, факторных показателей и значениях, а также интеграции данных теста с дополнительной информацией – клинической беседы с ребенком и прямым наблюдением за его поведением.

Плюсом опросника является то, что на его заполнение достаточно 15 минут, а также он легко предъявляется и обсчитывается. Этот тест несет особую ценность при необходимости быстро и алгоритмизированно оценить проблемы ребенка.

Пути решения проблем:

Для родителей в первом и втором полугодии мы провели родительские семинары с приглашением педагогов и психологов. Больше всего родителям понравились видеолекции: «Угроза душе», «Гимнастика души»- выступления российских психологов, «Уважение к родителям» - работа польских кинематографистов, «Тайна живой воды» - опыт Массару Эмото, короткометражные фильмы и мотиваторы на сайте «Pozitiv» и «Antizlo»,

французский фильм «Жизнь прекрасна», получивший премию Оскар. В группах провели родительские и детско-родительские семинары, тренинги и для родителей подготовили памятки. Вот некоторые из советов: нужно перестать все время говорить, послушайте своего ребенка. Некоторые родители думают, что знают, что правильно, а что ошибочно, и уверены, будто ребенок должен думать точно так же и для его же пользы. Пока с уважением не отнесись к мыслям, суждениям, позиции своего ребенка, он не воспримет родительских советов. Если в совместную жизнь войдет привычка беседовать, интересоваться делами друг друга, рассматривать разные точки зрения, высказываться по очереди, пытаться найти позитивное зерно в словах собеседника – будет больше уважения и к взрослому опыту жизни.

Ненормальная атмосфера в семье является решающим фактором, которая приводит подростков к самоубийству. Для первичной профилактики суицидов семья должна ставить следующие цели: улучшение качества жизни и здоровья подростков, в частности психического здоровья, развития умений справляться с кризисными ситуациями, борьба с факторами риска, которые ведут к самоубийству. Иными словами, работа должна быть направлена на обеспечение общего благополучия подростков.

Иногда родители говорят: «Где мне взять столько времени? Я же работаю!». А ведь не количество времени, проведенного с ребенком, важно, а его качество. Можно в беседе за ужином обменяться своими планами, трудностями и опасениями, попросить поддержку у ребенка и дать ему совет.

Некоторые дети «ничего не хотят». Часто встречаются ситуации, когда ребенок ходит с надрывом в колледж, увлекается только компьютером, а про будущее и думать не желает. Поговорив с такими детьми, родители начинают думать: «он ничего не сможет», «у него ничего не получится», «он ничего не успевает». Психологический прием в таких случаях: сказать себе «стоп!». А затем проанализировать те дела, которые ребенку все-таки удаются, и помочь ему разобраться со своей самооценкой. А речь идет, в данном случае о ней.

Нужно найти в ребенке не менее десяти положительных качеств или дел, которые у него хорошо получаются. Затем ежедневно, мимоходом, в беседе упоминать об этих качествах при ребенке. Сказать ему самому или высказаться об этом при других людях в его присутствии. Говорить о нем с теплом и эмоциональной доброжелательностью, и родители заметят, что у него появится желание быть и дальше успешным в этих областях.

Так же хочу сказать об ошибках, потому что «правильное» отношение к ошибкам пока очень сложно входит в культуру. До сих пор ошибка воспринимается как неудача. Но уже хорошо, что многие понимают – на чужих ошибках не научишься. Приведем такой пример. Когда что-то сразу получается, человек потом редко может вспомнить, а как он это делал, память это не удерживает. А вот если сначала получалось плохо, а потом он что-то исправил и сделал хорошо, этот случай, долго помнится. Ведь ошибка с последующей работой над ошибкой приведет к хорошему результату. Поэтому нужно не спешить критиковать ребенка за «неправильные» действия или мысли. Нужно убедить его, а в первую очередь самих себя, что он может исправиться, разберите с ним возможные варианты действий по исправлению ошибок, дайте шанс показать себя с лучшей стороны. Нам представляется, что метафорой восприятия проблем может стать притчи, используемые нами в работе.

Следующий совет – не слушайте те советы, которые вас раздражают, смириться с которым можно через силу, это значит, что вами манипулируют, навязывают свое мнение. Когда вы научитесь отличать дружеское участие от манипуляции, то не станете «давить» на своих детей, сможете доверять их силе духа и жизненной позиции. Вы наконец-то позволите своим детям быть взрослыми и иметь собственные жизненные цели.

Кроме советов мы предлагаем родителям опыт, который представлен в притчах, поговорках, стихах, прозе и даже фильмах.

Заканчивая цикл, занятий предложили упражнение «Сундучок в дорогу», где каждому ребенку пишут его положительные черты, все те, что

открыли в нем; собирают ситуации успеха, достижения. Обратились с напутственными словами «Все в ваших руках».

Эта сказка может представлять интерес, как для детей, так и для взрослых.

Я иду к своей звезде (Г. Кононенко)

Жил-был на свете Ветерок. Гулял он по свету, летал над полями, лесами и морями. Трава и цветы склонялись от его прикосновения. Иногда, если он хотел, он мог свистеть в деревьях и качать их в разные стороны. Однажды Ветерок гулял над полем. Неожиданно вдалеке он увидел человека, тот шел по дороге куда-то. «Дай-ка я над ним подшучу, - подумал ветерок. Посмотрим, как быстро он мне повинуется». Ветерок подлетел поближе и стал легонько дуть. Казалось, человек не замечает этого. Ветерок подул сильнее, потом еще сильнее и еще сильнее – но человек все шел и шел. «Это уж слишком», - подумал Ветерок. И он собрал все свои силы и стал так дуть, как никогда. Все кругом зашевелилось и пришло в движение. А Ветерок все дул и дул, началась настоящая буря, такая, какой сам Ветерок ни разу не видел. Ветерок превратился в ураган, никто бы не смог устоять. Но человек все шел и шел по дороге. Наконец Ветерок устал.- Да что это такое? – воскликнул он. – Как такое может быть? Он подлетел к человеку, приземлился и пошел рядом с ним. – Э-эй, Человек, почему ты меня не слушаешься? – Я иду по дороге, - тихо ответил человек.- Ну и что! Я тоже иду по дороге. Много кто ходил по дорогам, но меня-то они слушались, кто сворачивал, кто останавливался, а кто обратно возвращался.- Я иду к своей звезде, - сказал в ответ человек.

Поведение родителей переносится детьми во взрослую жизнь. Подвергаясь положительному воздействию, дети чувствуют себя легко и непринужденно. Они становятся восприимчивее к словам и действиям, того, кто оказывает на них воздействие. В результате повышается вероятность убеждающего и внушающего воздействия. Отношения же в семье зачастую негармоничны, наблюдаются различные виды насилия. Когда одна сторона

требует что-то очень директивно – это насилие. Когда речь идет о договоре, тогда нет насилия. Нами проведены исследования среди студентов технико-экономического колледжа по определению качеств отношений в семье, определены их поведение и состояние.

Особенностью тренингов является большая «ресурсность», так как накапливается много материала для дальнейшей работы.

2.2 Методики коррекционной работы по формирования детско-родительских отношений в неполных семьях

На протяжении многих десятилетий сложилась методика воздействия, основанная на подавлении личности с целью укрепления нормативного поведения ребенка, оснащение его поведения социально оправданными нормами. При постоянстве таких методик родитель, педагог получают негативные последствия:

- «Приказ» – принуждает.
- «Решение за ребенка» – освобождает от ответственности.
- «Критика» с указанием на недостатки порождает у ребенка тревожность.
- «Ярлык» вызывает сопротивление, отчуждение, а в последствии примирение, безразличие».
- «Угроза» - развивает страх и беспокойство, постоянное ожидание беды.
- «Нравоучение» – вызывает сопротивление, раздражение.
- «Гиперопека» – развивает инфантильность, беспомощность.
- «Акцент на личном успехе» – навязывает ребенку представление о себе, как о сверх ценном.

Всю ответственность возлагают на себя взрослые, решая за ребенка жизненные вопросы.

Если же цель педагогического взаимодействия - развитие личности школьника, тогда педагог должен осваивать другие воздействия:

- «Просьба» (взамен решения).
- «Доверительная беседа» – (взамен критики).
- «Эмпатия» – (взамен ярлыка).
- «Проекция результата» (взамен угрозы).
- «Стать на позицию ученика» (взамен нравоучений)
- «Возложение полномочий» (взамен гиперопеки)

- «Акцент на результате деятельности» - взамен акцента на личном успехе.

Практика накопила много «мягких способов корректирования поведения», позволяющих сохранить нежное прикосновение к ребенку с обязательностью исполнения им социальных норм жизни и поведения. «Мягкие способы» не травмируют душу нарушителя отрицательными оценками и уничижительным отношением, но скрыто оснащают его силами для исправления поведения.

Помните: «Плохо подростку, когда он сопротивляется воздействиям взрослого, но еще хуже ему, если он вовсе не сопротивляется».

Некоторые методики:

1. Предваряющее описание необходимых действий (с одной стороны заранее предусматривающий сопротивление ребенка, с другой – создающий установку на действия).

«Мы с тобой, наверно, начнем с ..., а потом, видимо, нам следует... И тогда, конечно, мы ..., чтобы получилось то, что доставит нам радость».

2. «Аналогия» (вербальные, визуальные, ролевые действия).

«Как вы перенесете «хрупкий хрусталь», «нежный цветок»? Человеческая душа еще более нежная и хрупкая, а значит с ней нужно обращаться столь же осторожно, предполагается тут же произвести воздействие на другого человека» (вопрос, просьба, суждение) в нежной форме.

3. «Договор».

Осмысление двумя субъектами (например: родители и дети) организации какой-то части их жизни. Или постоянного дела, провозглашение двухстороннего обязательства. Договор поддерживает ребенка, помогая ему выполнить необходимое.

4. Художественный образ поведения – предоставление пленительной картинки эпизода жизни и определенного поведения человека, что может послужить эталоном, рекомендацией для детей, которым приходится решать

данную поведенческую проблему. Представленная образная картинка может быть проанализирована, но родитель вправе оставить восприятие без анализа и оценки, предоставляя детям самостоятельно произвести выбор.

5. Апелляция к прошлому – коррекция предупреждающего назначения. «Теперь ты удивительно непохож на тех... Теперь ты стал ... Теперь ты уже не такой» – без фальши, заметив и отметив достижения подростков.

6. Акцент на детей - простая перестановка с основной проблемы на деталь ее решения тогда, когда ребенку кажется, что он не способен (а значит говорит, что не хочет) исполнить необходимое. «Это совсем просто. Ты сможешь... Тут надо только... Ты сделаешь это легко...».

7. Еще одна – любимая детьми разновидность мягких методик (Родитель, заметив, что его ребенку приходится решать проблему одиночества, предлагает поразмыслить: виды одиночества, плодотворное, бесплодное одиночество, его значение и др.). Обращение к этой методике влечет за собой очень большие изменения во взаимоотношениях.

8. Апелляция к общественному мнению. Родитель или педагог рассказывает о проблеме и просит помощи, совета.

9. Оправдательное объяснение поведения. Оправдание, произведенное родителем, указывает дорогу дальнейшего движения по жизни, не загоняет ребенка в тупик. Красота метаморфической речи пленяет, а мысль родителя запоминается надолго детям.

10. Гуманистическая психология выработала универсальную операцию «Я – сообщение». В самых разных ситуациях она может заменить болезненную для самолюбия педагогическую оценку («Мне всегда больно видеть, когда сильный обижает слабого» и т.д.).

Многочисленность такого рода коррекций беспредельная, родителя, используя мягкие методики, сам становится творцом новых и тонких влияний, через некоторое время производя неожиданные изящные формы корректирования поведения ребенка.

В итоге мастерство родительского, педагогического воздействия выстраивается как признание детства, забота о ребенке, его личностном развитии, в этом случае не подавляется воля ребенка, в сложившейся ситуации предоставляется право выбора.

Нельзя обольщаться относительно владения всеми мягкими методиками корректирования поведения ребенка. Дело в том, что эти методики базируются на основании хорошо отработанной педагогической технологии (мимика, пластика, голос, лексика, стилистика речи, интонации, позы, жесты, темпо-ритм и мелодика движений).

Такая работа над собой строго необходима любому родителю и педагогу, так как дети либо подвергаются эмоциональному заражению образом, либо отвергают, если форма его выражения не пленяет, не увлекает, а отвращает, отчуждает.

Оба варианта можно наблюдать в практике воспитания, так как одни родители и педагоги владеют педагогической техникой, другие – нет.

Во взаимоотношениях с детьми всегда сохраняется приоритет родителя в знаниях, умениях, опыте, ценностных отношениях. Разрыв между знаниями родителя и незнанием ребенка, опытом родителя и неопытностью ребенка порождает соблазн родителя все сделать самому, проще, быстрее, качественнее, без риска и затраты энергии. Этот соблазн принуждает родителя сделать вместо детей то, что могли бы выполнить они, распорядиться о точном способе правильного исполнения без усилия детей, прикрикнуть и повелевать, игнорируя волю детей, тем самым освобождая детей от развития.

Меж тем и существуют способы, обеспечивающие неуклонное развитие ребенка. Вот некоторые: совместная деятельность, развитие способности ребенка к предвидению последствий собственного поведения, самоуправление и частичная передача полномочий детям, рефлексия.

Задача педагога и родителя – поддержать положительное состояние ребенка (уверенность, радость познания, творческое вдохновение и

др.). Резкое слово педагога, жест, мимика могут стать внешним стимулом, причиной смены уверенности ребенка неуверенностью, радости познания – безразличием к предполагаемому заданию.

Педагогическая же поддержка – это внимание к способности ребенка разрешать личные проблемы, содействие активному напряжению физических, духовных сил в момент разрешения возникшей проблемы. Поддержка нужна и в момент счастливого переживания успеха.

Профессиональный спектр поддержания ребенка:

- Обстоятельства (пугают, затрудняют, препятствуют, мешают).
- Деятельность (отсутствие умений, смысла, средств, опыта).
- Оценочное отношение окружающих (недоверие, недоброжелательность, насмешки, низкая оценка).
- Жизненная коллизия (ссора, разрыв отношений, страшный случай, тайный поступок, дурные мысли).
- Самооценка (оценка внешности, способностей характера, умений).

Большие воспитательные возможности заложены в том, как учитель через управление общением обеспечит эффективность воздействия. Но как может управлять общением тот педагог, у которого не заложена элементарная культура общения. Личный пример учителя зачастую имеет ту власть, которая проложит путь к самоанализу и самокритике школьника.

А. Мудрик «Открыть в другом человеке личность может лишь тот, в ком есть такое новообразование, как толерантность общения».

Восприятие окружающих, внутреннее состояние и характер школьников является одним из наиболее характерных признаков общительности.

Основными признаками общительности, как профессионально значимого качества – являются тактичность в общении с учащимися, руководство и организация общения учащихся.

Не правда ли ученик, невзирая на его возраст, ждет от учителя понимания, сопереживания и поддержки. Слеп тот учитель, если не замечает этого. Неэтичные реплики, крики могут навсегда подавить в сердце ребенка веру в учителей, в человека. Культура общения учителя основывается на уважении личности школьника, на умении считаться с его мнением, на умении признавать свои ошибки, на стремлении сохранить толерантность общения.

В первоначальный замысел занятия могут вноситься изменения прямо по ходу его ведения или накануне в связи с возникающим запросом (со стороны учащихся, преподавателей или родителей). На занятиях используются известные большинству психологов игры и упражнения.

1. Разминка.

Упражнение «Комплимент».

Учащиеся располагаются по кругу, поочередно называя друг друга по имени, говорят комплимент, в ответ слышат благодарность и добавление к своим достоинствам.

2. Ведущий: «Как важно научиться строить отношения с окружающими, услышать удивительные слова о себе: «Ты хороша уже тем, что живешь на свете, и такого как ты, нет, и никогда не будет. Ты единственный и неповторимый».

3. Класс делится на 3 группы (роза, ромашка, мак). Каждая группа на плакате пишет ответы на вопросы: «Что такое общение, почему люди общаются?». Затем каждая группа защищает свой проект.

4. Ведущий совместно с группой делает определение слова «общение».

5. Ведущий – Общение с людьми – неременное условие существования человека. Не так легко общаться с людьми, достигая при этом свои определенные цели, поэтому самое лучшее на земле – добрые человеческие отношения.

Становление личности происходит в процессе познания окружающего мира, людей, самого себя. Человеческое общение - одно из средств

познания. Мы наблюдаем, мысленно анализируем то, что совершается вокруг, и снова вступаем в общении друг с другом.

Общение – это взаимодействие людей друг с другом с целью передачи знаний, опыта, обмена мнениями. В отличие от простого взаимодействия в процессе происходит открытие друг другом самих себя (Я тебе свое – я, а ты мне свое – я).

Ведущий – Всегда ли ваше общение с другими людьми бывает успешным и вызывает положительные эмоции? Нужно ли учиться общению? Как вы считаете для чего это нужно? Трудно представить нашу жизнь без общения, оно рано входит в нашу жизнь. Если мы проанализируем, с кем и как мы общаемся, то, наверно, станет понятно, что общение довольно часто доставляет нам неприятности. Задумывались ли вы, почему это происходит?

6. Ролевая игра «Уверенно, неуверенное, агрессивное общение».

7. Игра «Зубы и мясо».

На доске записаны качества: отзывчивый, упорный, волевой, нежный, целеустремленный, добрый. Участникам предлагается выбрать качества, которых им не хватает, и записать в столбик «себе», в другой столбик «другим» – записать те качества, которых не хватает, по их мнению, окружающим людям. После того, как участники выполняют задание, можно сообщить, что определения «упорный, волевой, целеустремленный», характеризуют сильные стороны человека (их условно можно обозначить как «зубы»), а определения «отзывчивый, нежный, добрый», характеризуют мягкость человека (мясо). При анализе оказывается, что большинство выбирает для себя сильные качества «зубы», а другим предлагает быть «мясом».

Почему же большинство считает, что им не хватает качеств сильного человека, а другим доброты?

Какого человека мы называем сильной личностью (уверенного, твердого, спокойного, справедливого). Что значит быть уверенным?

(Спокойно отстаивать свое мнение, считаясь с мнением других). Какое поведение мы называем неуверенное? (беспокойное, нерешительное).

Агрессивным? (оскорбляющее, унижающее, нарушающее права других).

Можно ли назвать уверенным агрессивное поведение? (это получение уверенности за счет унижения других).

8. Игра «Вопрос – ответ».

Играющие бросают мяч друг другу, задавая любые вопросы, а затем оценивают, был ли ответ партнера уверенным или нет.

9. Игра «Поводырь».

Участники разбиваются на пары (один поводырь, другой – ведомый). Ведомому завязывают глаза. Поводырь водит партнера между расставленных по всей комнате стульев. Участники меняются ролями. Обсуждение: Что чувствовали? Была ли неуверенность и почему?

10. Давайте попытаемся с помощью теста проверить, какие мы в общении.

Дайте определение слову «семья».

- Для чего нужна семья?
- На чем основывается отношение в семье?
- Какими качествами должны обладать люди для создания хорошей семьи?
- Когда происходит недоразумение, конфликт в семье, что ты хочешь?
- Что ты чувствуешь?
- Что чувствуют другие?

Притча «Дом»

«Однажды утром один рыбак с двумя сыновьями отправился ловить рыбу. Улов был хорош, и к полудню трое мужчин готовы были вернуться домой. Но когда они начали вытягивать сети, внезапно налетела буря, и полностью скрыла из виду береговую линию.

А в это же время буря не пощадила их маленький домик. Он загорелся, огонь сжег дотла все имущество.

Когда рыбак с сыновьями выбрались на берег, его ждала плачущая жена, которая тут же рассказала мужу и детям о постигшем их несчастье. Но рыбак бровью не повел. Жена возмутилась: «Муж мы потеряли все, что у нас было, а тебе и дела нет!». Тогда рыбак ответил: «Огонь, уничтоживший наш дом, оказался тем самым светом, который внезапно возник в тумане и указал нам дорогу к берегу».

- Что для тебя «дом»?
- Каким бы ты хотел видеть свой дом?
- Как построить отношения?

Искусство общения

Тренинг представляет собой попытку предложить участникам конструктивный внутригрупповой механизм. Такой подход позволяет уменьшить негативную конкуренцию внутри группы и настроить участников на позитивные взаимоотношения. Это достигается за счет того, что каждый занимает уникальное место в группе, которое основывается на его индивидуальных особенностях, значимых качествах. Студент старается привнести в групповой процесс то, в чем он силен. Это придает ему уверенности в своих силах, заставляет активнее искать общения, становиться инициативнее, снимает напряжение и тревогу в процессе взаимодействия с остальными участниками группы. Агрессия, возникающая в процессе конкуренции за власть, ресурсы и признание в группе, уходит, появляются взаимоотношения, построенные на уважении и признании индивидуальности каждого участника группы.

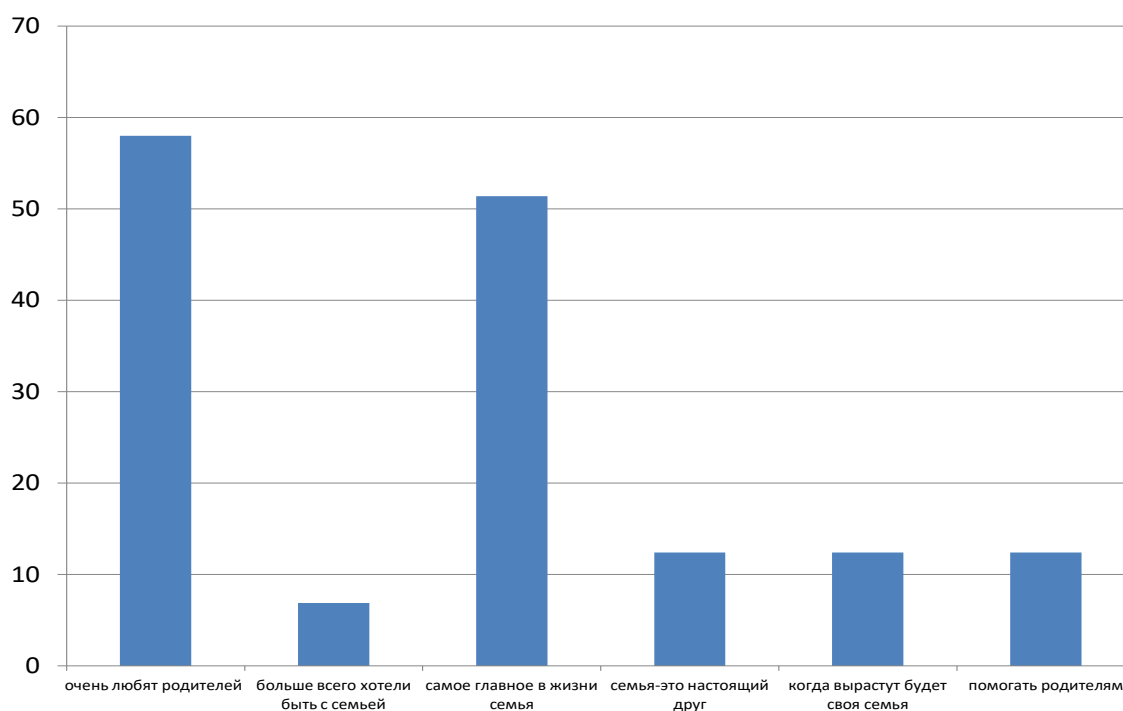
2.3 Результаты исследования состояния студентов

В исследовании приняло участие 72 студента первого курса технического отделения Костанайского технико-экономического колледжа. Из них 36 подростков из неполных семей и соответственно 36 из полных семей. Возраст респондентов 15-16 лет.

При исследовании мы показали общую картину до проведения ряда тренингов (личностного роста и коррекционно-развивающих) и сравнительный анализ детей из полных и неполных семей после проведения мероприятий.

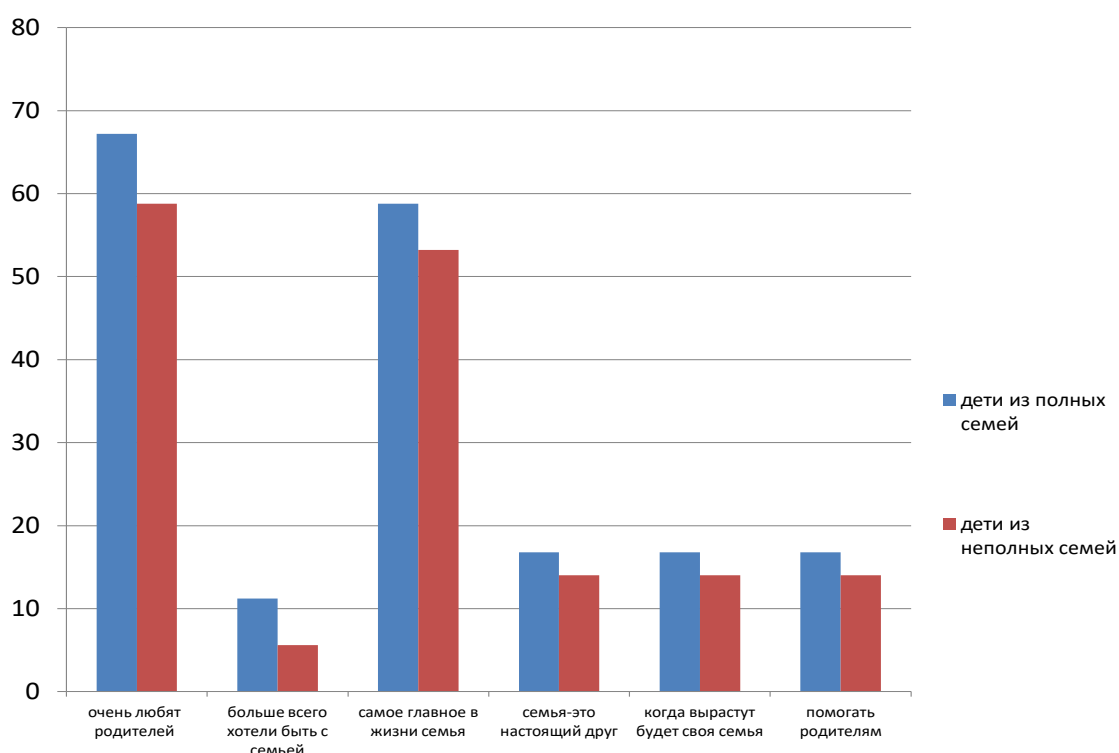
Результаты отношений студентов в семье

После первого анкетирования тест «Неоконченных предложений» позволил выявить, что 58% (42 человека) очень любят родителей, 6.9% (5 человек) больше всего хотели быть с семьей, 51,4% (37 человек) - отметили, что самое главное в жизни семья, 12,42% (9 человек) отмечают, что семья - это настоящий друг, и столько же отмечают, что когда вырастут будет своя семья, будут помогать родителям. (рисунок 1.1).



Позитивные отношения в семье. Рисунок 1.1

После второго анкетирования тест «Неоконченных предложений» позволил выявить, что в среднем картина улучшилась, но показатели детей из неполных семей немного ниже, чем показатели детей из полных семей: 58,8% и 67,2% (21 человек из неполной и 24 человека из полной семьи) очень любят родителей; 5,6% и 11,2% (2 из неполной и 4 из полной) больше всего хотели быть с семьей, 53,2% и 58,8% (19 из неполной и 21 из полной) - отметили, что самое главное в жизни семья, 14% и 16,8% (5 из неполной и 6 из полной) отмечают, что семья - это настоящий друг, и столько же отмечают, что когда вырастут будет своя семья, будут помогать родителям. (рисунок 1.2)

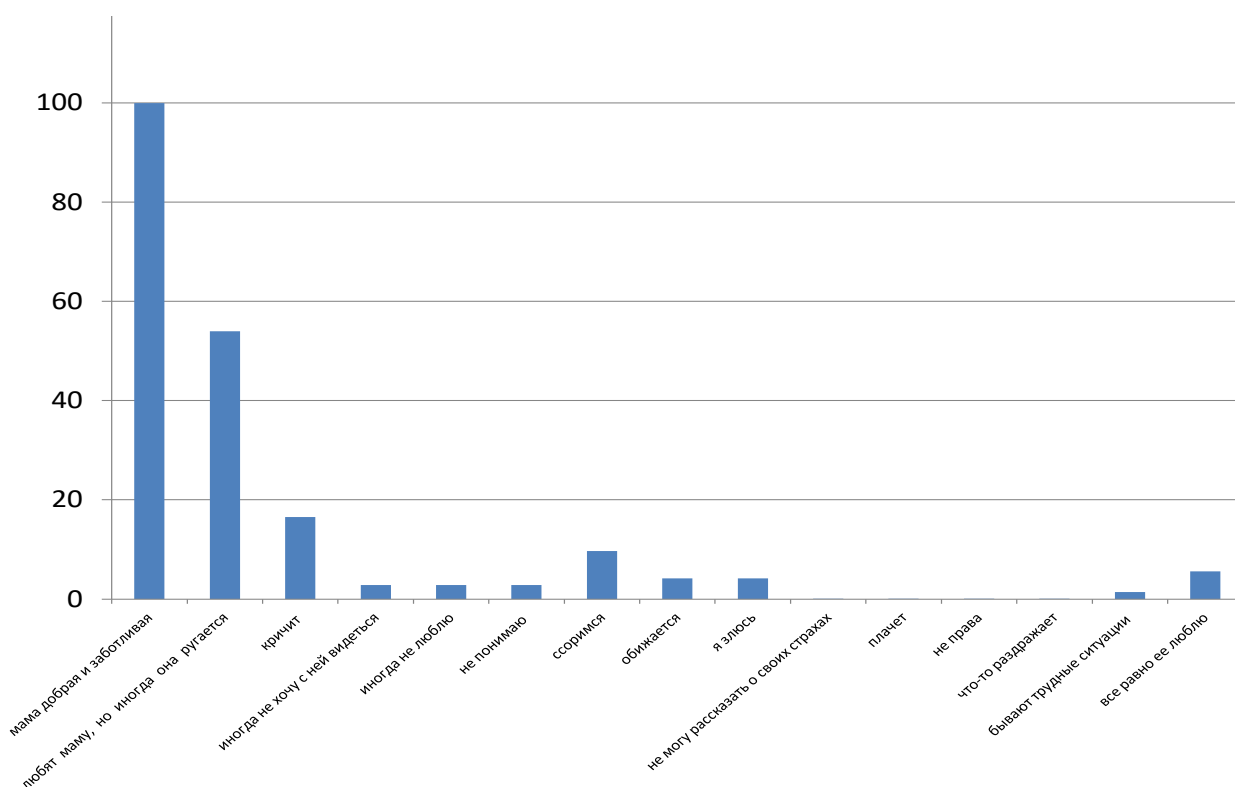


Позитивные отношения в семье. Рисунок 1.2

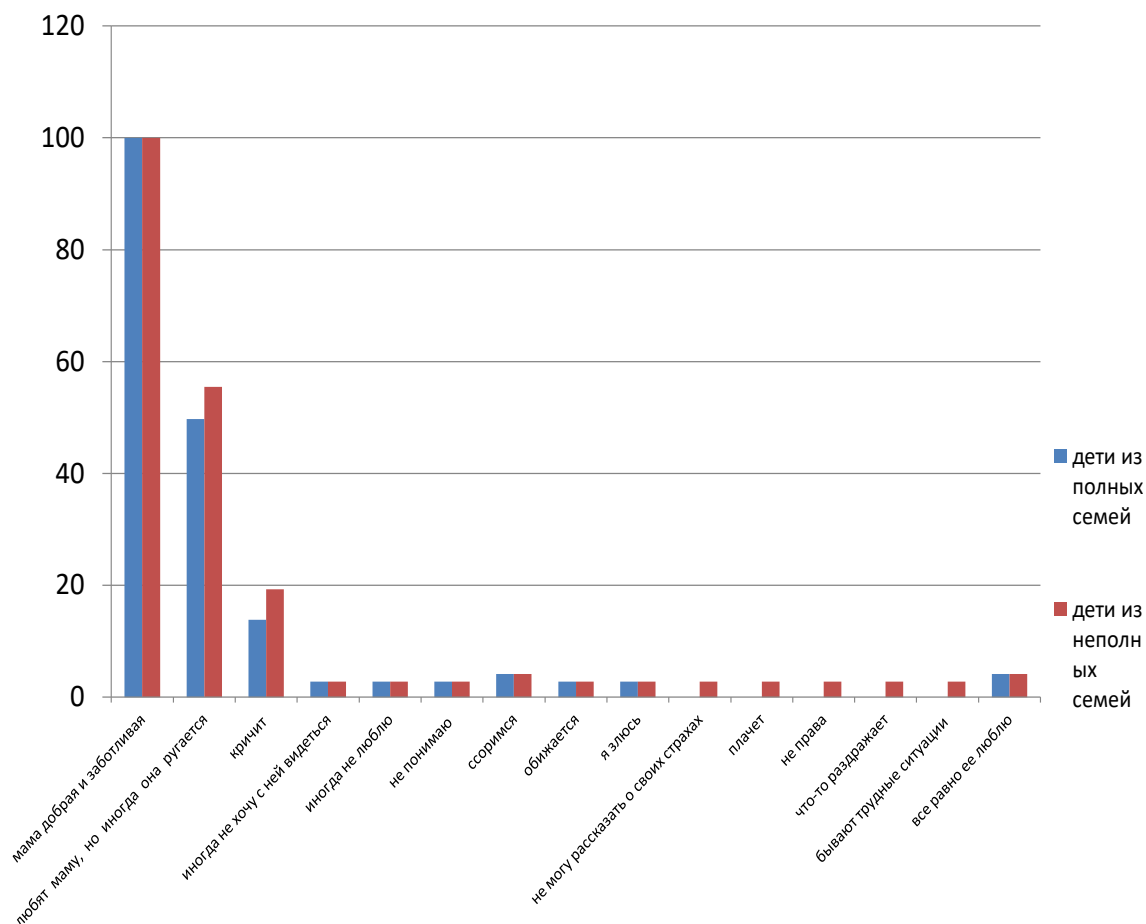
Остальные выбирают пассивные формы в этой жизни: если бы мог выражать свои мысли, если бы не боялся, если бы не окружают плохие люди, если бы не компьютер, если были бы деньги и многое другое. И хотя, все 100% отмечают, что мама добрая и заботливая, но 54% (39 человек) утверждают, что любят маму, но иногда она ругается, кричит – 16,56% (12 человек), иногда не хочу с ней видиться, иногда не люблю, не понимаю

по 2,8% (2 человека), ссоримся – 9,7% (7 человек), обижается, я злюсь по 4,14% (3 человека), не могу рассказать о своих страхах, плачет, не права, что-то раздражает, бывают трудные ситуации по 1.4% (1 человеку). И только все равно ее люблю – 5,6% (4 человека) (рисунок 2.1).

После проведения тренингов, дети стали немного активней и немного оптимистичней. Все так же 100% отмечают, что мама добрая и заботливая, на этот раз показатели немного изменились 55,5 % и 49,7% (20 человек из неполной семьи и 18 человек и полной семьи) утверждают, что любят маму, но иногда она ругается, кричит – 19,3% и 13,8% (7 неполной и 5 полной), иногда не хочу с ней видеться, иногда не люблю, не понимаю по 2,8% (1 из неполной и 1 из полной), ссоримся – по 4,14% (по 3 человека из полной и неполной семьи), обижается, я злюсь, не могу рассказать о своих страхах, плачет, не права, что-то раздражает, бывают трудные ситуации по 2,8% (по 1 человеку из полной и неполной семьи). И только все равно ее люблю – по 4,14 % (по 3 человеку из полной и неполной семьи) (рисунок 2.2).



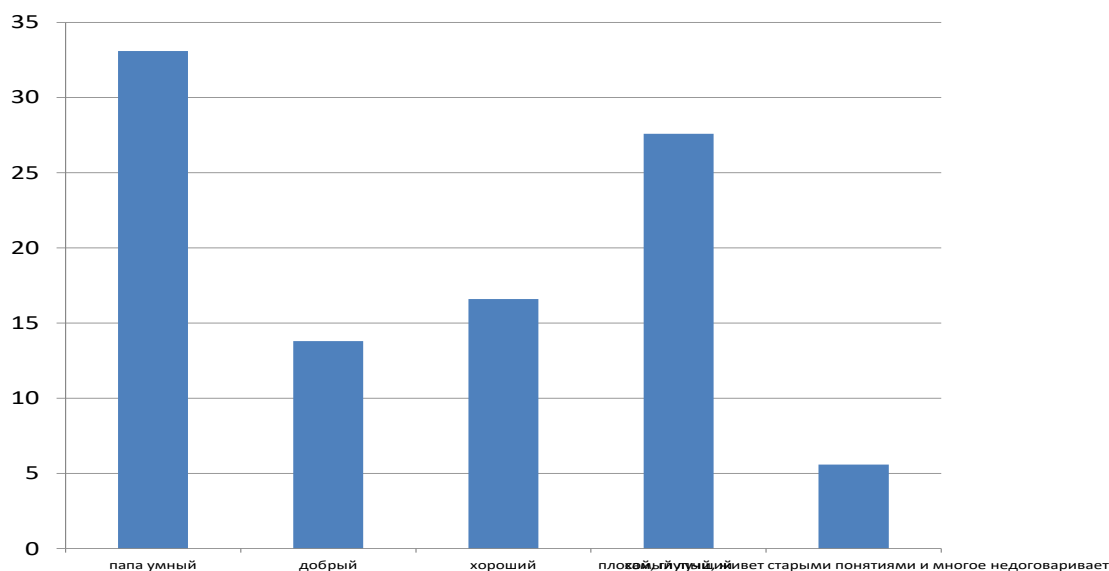
Я люблю свою маму, но иногда... Рисунок 2.1



Я люблю свою маму, но иногда... Рисунок 2.2

Таким образом, более половины родительниц используют стратегию стимулирования негативного поведения в своей семье. Недостаточно эффективно используя факторы взаимодействия и сотрудничества. Мнение ребят об отцах намного выигрышнее: папа умный - 28% (20 человек), добрый - 11% (8 человек), хороший - 15% (11 человек), самый лучший - 18% (13 человек). И только 5,6% (4 человека) указывают, что он плохой, глупый, живет старыми понятиями и многое недоговаривает. (рисунок 3.1)

Ребятам хотелось бы, чтобы отец больше времени проводил с семьей, понимал семью по – 8,3% (6 человек), зарабатывал деньги, был богатым, больше был с нами, жил вместе с нами по – 4,2% (3 человека), понимал, перестал курить, научил меня чему-то новому, чтобы у него все было хорошо по 2,8% (2 человека), был строже – 1,4% (1 человек).

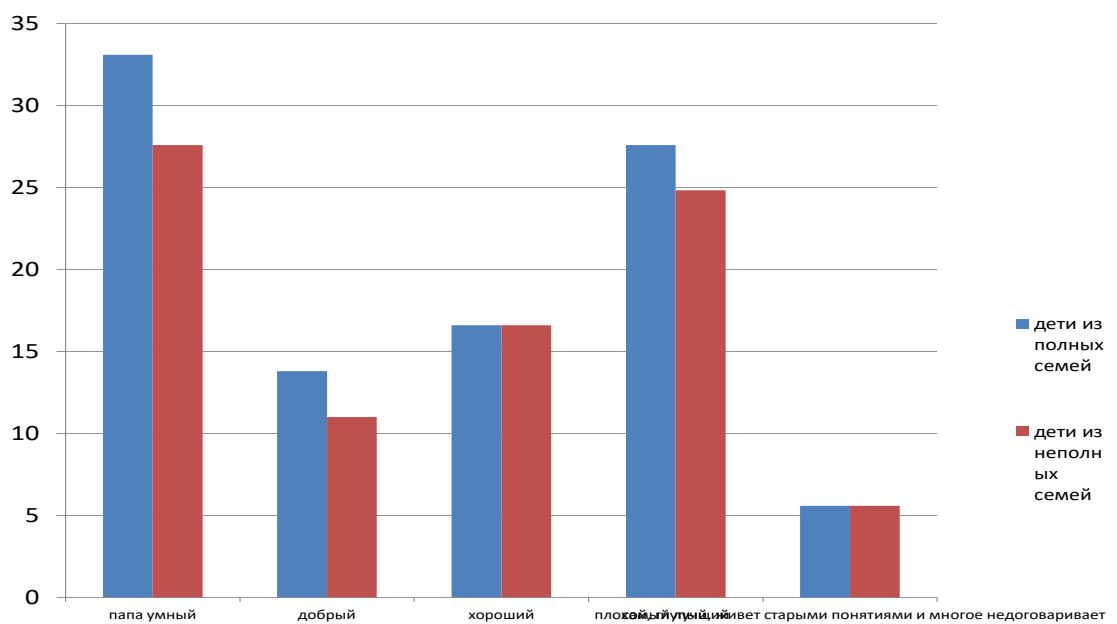


Я люблю своего папу. Рисунок 3.1

Мнение ребят об отцах после тестирования: папа умный – 27,6% и 33,1% (10 человек из неполных семей и 12 человек из полных семей), добрый - 11% и 13,8% (4 из неполных и 5 из полных), хороший – по 16,6% (по 6 человек из полных и неполных семей), самый лучший – 24,84% и 27,6% (9 из неполной и 10 человек из полной). И только по 5,6% (2 человека из полной и неполной семьи) указывают, что он плохой, глупый, живет старыми понятиями и многое недоговаривает. (рисунок 3.2)

Студенты отмечают такие ценности, как любовь - 12,5% , здоровье – 6,9%, успех – 2,8%, хотят достичь цели – 4,2%, жить лучше- 1,4%. Себя ребята считают: хорошими - 20,8%, добрыми – 9,7%, счастливыми – 5,6%, жизнерадостными – 4,2%, а так же спортивными, общительными, правильными, скромными, понимающими, самостоятельными и многое другое по 2,8% и только 7% ребят указали, что они вспыльчивые, вредные, скрытные. Не любят: лжи - 11%, курящих - 4,2%, а так же одиночество, наглых, ленивых, когда обижают слабых, бессердечных, ругаться и многое другое по 1,4%. в свободное время ребята только 8% используют продуктивно: читают, тренируются, занимаются техникой, а остальные отдыхают, смотрят телевизор, играют в компьютер, гуляют и т.д. Иногда

ребятам бывает так плохо, что хочется умереть – 8,3%, а так же плакать – 2,5%, уехать далеко – 4,2%, уйти из дома – 6,9%, отстраниться от людей – 4,2% и еще очень много чего негативного, и только 4,2% будут искать конструктивный выход: общественная деятельность, спорт. В результате взаимодействия со взрослыми иногда им кажется, что они никому не нужны – 6%, что они лишнее, все против меня, меня никто не любит, папа больше любит сестру, этот мир не для меня по 1,4%, ничего не получится, я одинока, по 2,8%. я плохой – 4,2%. в мире много несправедливости, зла, жестокости – 8,3%



Я люблю своего папу. Рисунок 3.2

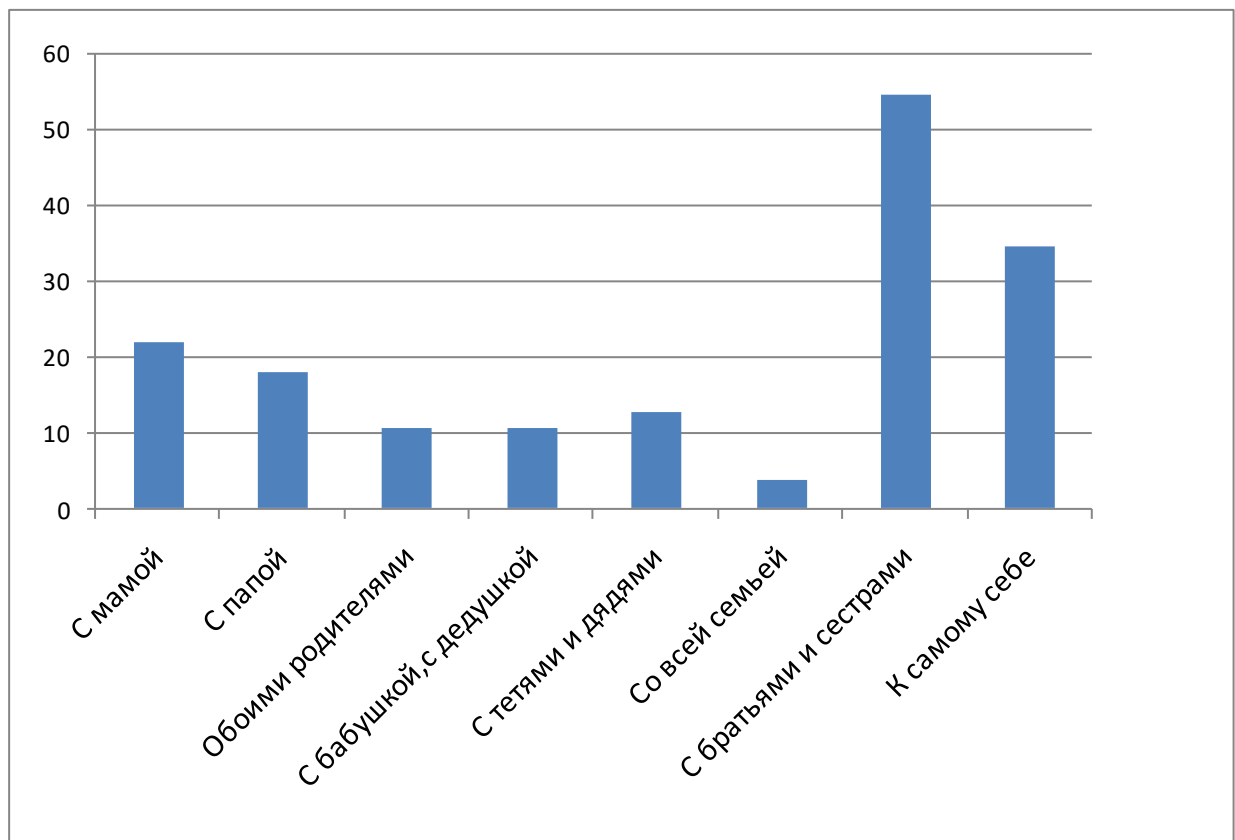
И только 1,4% позитивного мнения - я могу изменить этот мир.

Если бы все относились плохо, то только 20,8% пытались бы найти выход из этой ситуации. У 28% исследованных, выявлены аспекты психологического нездоровья: страх высоты, темноты и другое.

Методика «Репка» основанная на комбинированном использовании тестов С.Деллингера, М.Люшера, А.М.Эткинда выявила:

Проанкетированы родители студентов 1 курсов. 43,9% из них преобладают негативные чувства к собственным детям: страх, неприязнь и другие.

Выявлены проблемные взаимоотношения со всеми членами семьи – 3,6%, с братьями и сестрами - 54,5%, с родными тетями и дядями – 12,7%, с дедушками и бабушками, а также обоими родителями по 10,6%, негативное самовосприятие, заниженная самооценка – 34,5%, только с мамой – 21,8% с папой – 18% (рисунок 4), таким образом, 39,8% подростков испытывают негативные чувства хотя бы к одному из родителей, а ещё 16% амбивалентные. Итого 55,6% находятся в дискомфортном состоянии, и только 12,7% испытывают доверие, развито взаимодействие.



Нарушенные отношения студента в семье. Рисунок 4

Вариант техники «Рисунок семьи» А.И.Захарова дополняет исследования, где очень наглядно и информативно мы видим особенности состояния во время рисования: 8% студентов использовали только яркие цветовые оттенки при выполнении теста, что свидетельствует о хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряжения и утомления, а у

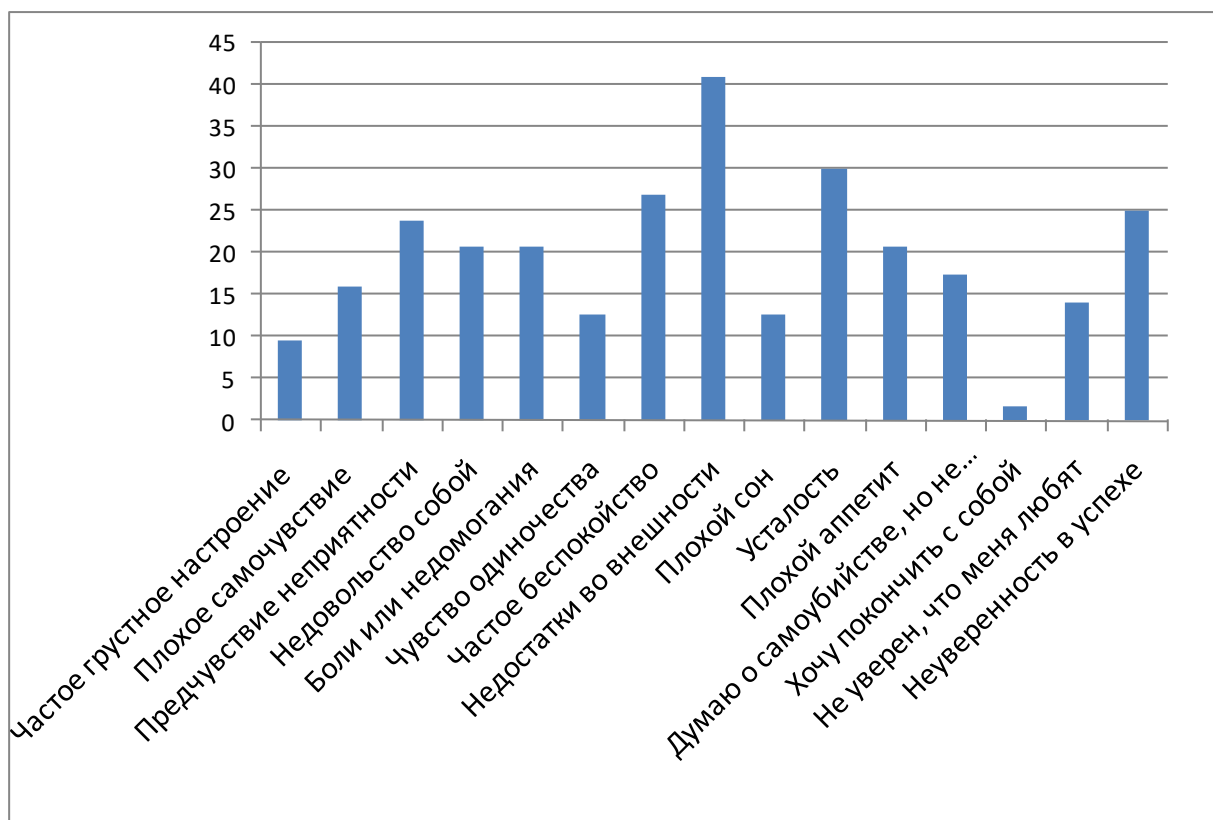
92% в изображении одного или нескольких членов семьи присутствовали черные, серые, коричневые тона.

Особенности внутрисемейных отношений, мы определяли по степени выраженности положительных эмоций у членов семьи, степени их близости: стоят рядом, взявшись за руки, делают что-то вместе – 12,7%. Четко обследуемые улавливают и антипатии к себе со стороны членов семьи, свое одиночество, заниженную самооценку в семье 38%, изображая себя в темных тонах, передают свое отношение к членам семьи, неудовлетворённость ситуацией в семье через рисование меньшего количества членов семьи, чем есть на самом деле, сидящими на коленях, когда родители стоят, или далеко отстоящими друг от друга - 70% , хаотично располагают рисунок на листе 15%, 8% рисуют родителей, которые стоят, взявшись за руки очень близко, а ребенок в отдалении, намного меньше ростом родителей.

Исследование состояний студентов

Тест CDI применен для определения состояний студентов технико-экономического колледжа. Так 54,21% (39 человек) исследованных отнесены по показателям к группе риска депрессивного состояния.

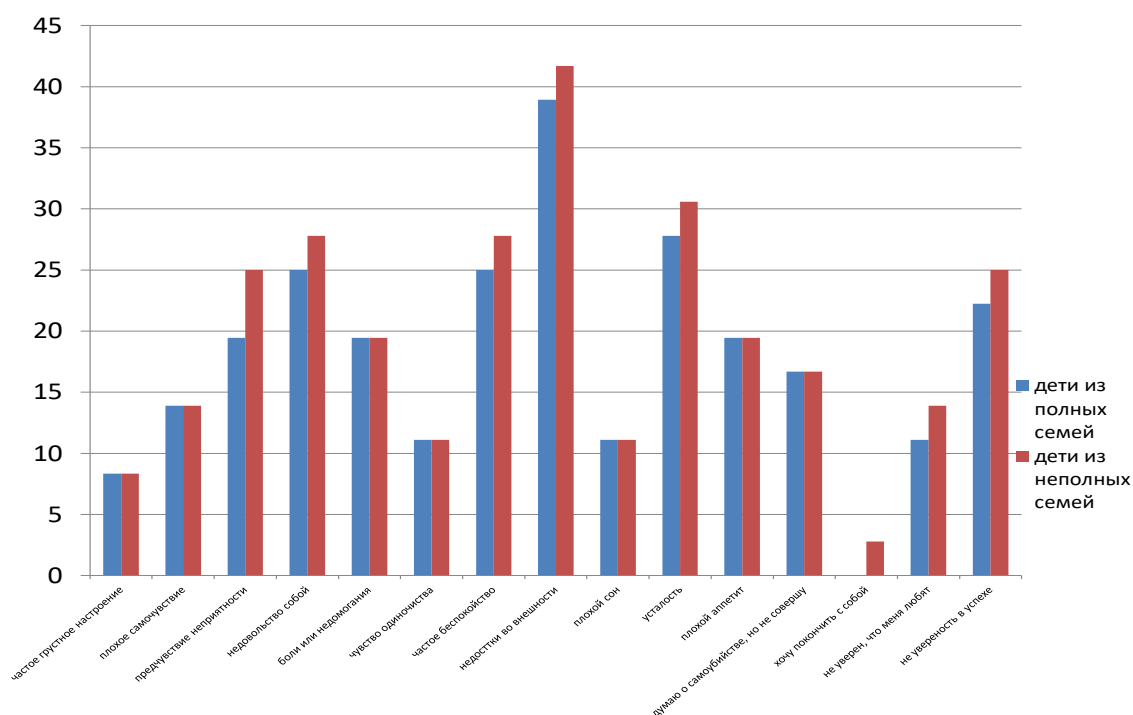
Выявлено следующее: часто грустное настроение – у 9,73% (7 студентов), плохое самочувствие – у 15,3% (11 человек). Не уверенны, что все получится - 25% (18 человек) исследованных, частые беспокойства – у 27,8% (20 человек), частая усталость – у 30,58 % (22 человека), не нравятся себе, проблемы с аппетитом, боли и недомогания, по 20,85% (15 человек). Плохой сон наносит заметный вред для здоровья организма, особенно тревожно чувство одиночества, которое возникает в семье вследствие определенных отношений и условий роста и развития ребенка - по 12,51% (9 человек), 13,9% (10 человек) не уверены, что их хоть кто-нибудь любит, расстраиваются по поводу своей внешности – 41,7% (30 человек), думают о самоубийстве, но не совершат, по их мнению – 18,07% (13 человек), хотят совершить 1,4% (1 человек) (рисунок 5.1).



Состояния студентов. Рисунок 5.1

После проведения тренингов выявлено следующее: часто грустное настроение – по 8,34% (по 3 человека из полной и неполной семьи), плохое самочувствие – по 13,9% (по 5 человека из полной и неполной семьи). Не уверены, что все получится –22,24% и 25% (8 человек из полной семьи и 9 человек из неполной семьи) исследованных, частые беспокойства –25% и 27,8% (9 из полной и 10 из неполной), частая усталость – 27,8% и 30,58 % (10 из полной и 11 из неполной), не нравятся себе, проблемы с аппетитом, боли и недомогания, по 19,46% (по 7 человек из полной и неполной семьи). Плохой сон наносит заметный вред для здоровья организма, особенно тревожно чувство одиночества, которое возникает в семье вследствие определенных отношений и условий роста и развития ребенка - по 11,12% (по 4 человека из полной и неполной семьи), 11,12% и 13,9% (4 из полной и 5 из неполной) не уверены, что их хоть кто-нибудь любит, расстраиваются по поводу своей внешности – 38,92% и 41,7% (14 из полной и 15 из неполной), думают о

самоубийстве, но не совершат, по их мнению – по 16,68% (по 6 человек из полной и неполной семьи), хотят совершить 2,78% (1 человек из неполной семьи) (рисунок 5.2).

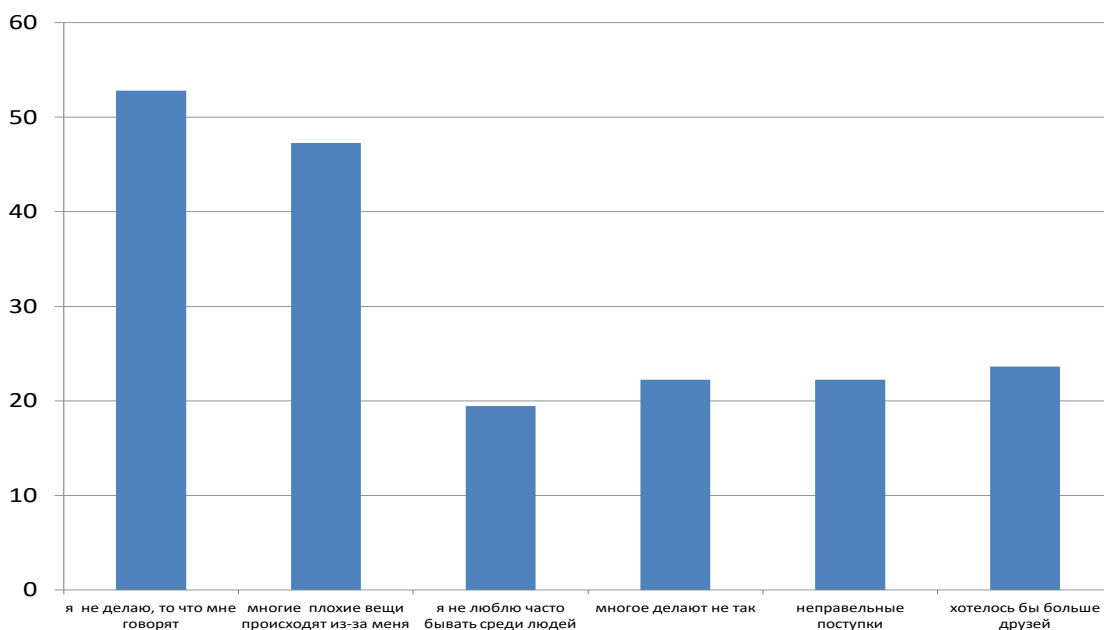


Состояния студентов. Рисунок 5.2

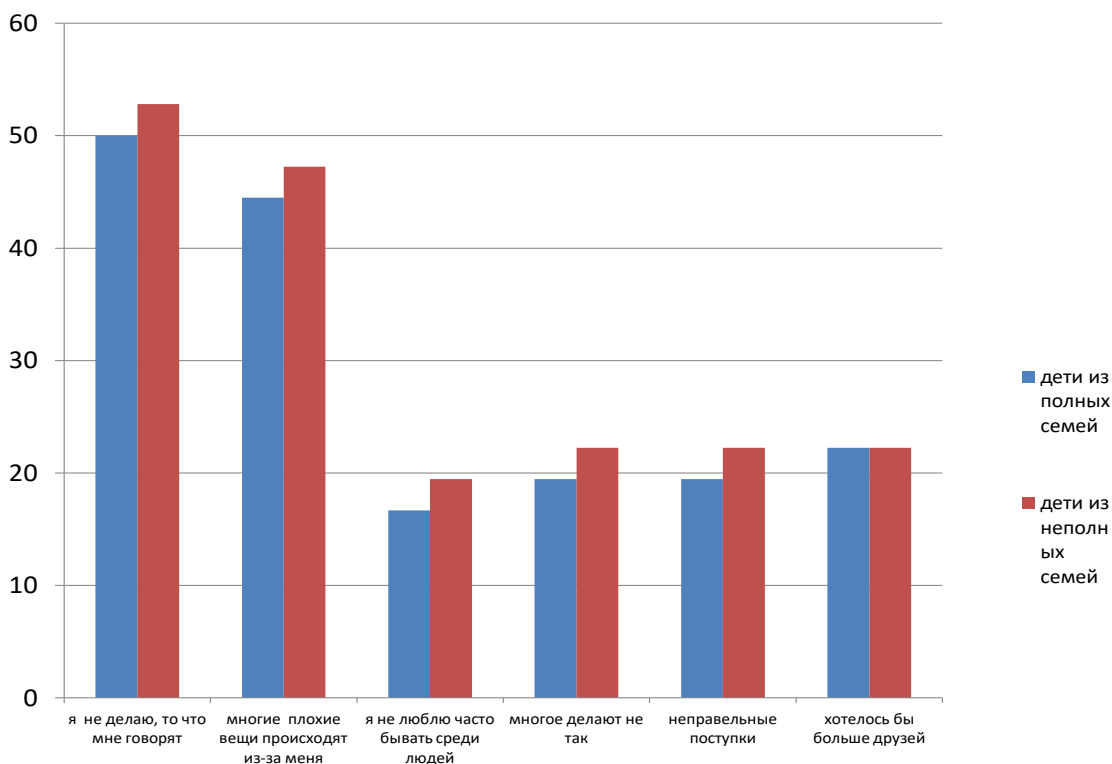
Итак, 54,21% (39 родительниц) использует стратегию стимулирования негативного поведения своих детей, вероятно как следствие этого 52,82 % (38 человек) студентов утверждают, что в большинстве случаев они не делают то, что им говорят, 47,26% (34 человека) утверждают, многие плохие вещи происходят из-за них. 19,46% (14 человек) не любят бывать среди людей, 22,24% (16 человек) многое делают не так, совершают неправильные поступки, 23,63% (17 человек) указывают на недостаток друзей (рисунок 6.1).

После проведения тренингов выявилась следующая картина 50% и 52,82 % (18 человек из полных семей и 19 человек из неполной семьи) студентов утверждают, что в большинстве случаев они не делают то, что им говорят, 44,48% и 47,26% (16 из полной и 17 из неполной) утверждают, многие плохие вещи происходят из-за них. 16,68% и 19,46% (6 из полной и 7

из неполной) не любят бывать среди людей, 19,46% и 22,24% (7 из полной и 8 из неполной) многое делают не так, совершают неправильные поступки, по 22,24% (по 8 человек из полной и неполной семьи) указывают на недостаток друзей (рисунок 6.2).



Поведение студентов, вызванное их состоянием. Рисунок 6.1



Поведение студентов, вызванное их состоянием. Рисунок 6.2

Выводы по второй главе

В исследовании приняло участие 72 студента первого курса технического отделения Костанайского технико-экономического колледжа. Из них 36 подростков из неполных семей и соответственно 36 из полных семей. Возраст респондентов 15-16 лет.

В результате исследования мы выявили, что показатели респондентов из неполных семьях немного ниже, чем показатели респондентов из полных семей: 58,8% и 67,2% (21 человек из неполной и 24 человека из полной семьи) очень любят родителей; 5,6% и 11,2% (2 из неполной и 4 из полной) больше всего хотели быть с семьей, 53,2% и 58,8% (19 из неполной и 21 из полной) - отметили, что самое главное в жизни семья, 14% и 16,8% (5 из неполной и 6 из полной) отмечают, что семья - это настоящий друг, и столько же отмечают, что когда вырастут будет своя семья, будут помогать родителям. Более половины родительниц используют стратегию стимулирования негативного поведения в своей семье. Ребенок из неполной семьи чаще получает негативное словесное воздействие, например крик 19,3% в неполных, что значительно больше, чем в полных 13,8%; ругань 55,5% в неполных, что так же значительно больше, чем в полных 49,7%. Вследствии чего ребенок обижается, не может рассказать о своих страхах, не понимает ситуации. Таким образом, в неполных семьях больше не референтных родителей, к которым дети не обращаются за советами в трудных ситуациях, вследствие чего принимают незрелые решения.

Дети признают, что многое делают не так, совершают неправильные поступки 19,46% и 22,24% (7 из полной и 8 из неполной).

Диагностика выявила, что в неполных семьях дети чаще беспокоятся, чаще устают, более неуверенные, что их хоть кто-нибудь любит.

Отношение детей с отцами более благополучные в полных семьях. Мнение ребят об отцах после тестирования: папа умный – 27,6% и 33,1% (10 человек из неполных семей и 12 человек из полных семей), добрый - 11% и

13,8% (4 из неполных и 5 из полных), хороший – по 16,6% (по 6 человек из полных и неполных семей), самый лучший – 24,84% и 27,6% (9 из неполной и 10 человек из полной). И только по 5,6% (2 человека из полной и неполной семьи) указывают, что он плохой, глупый, живет старыми понятиями и многое недоговаривает.

У детей из неполных семей выражено уменьшается стремление к достижениям, снижается успеваемость, и в общее уменьшаются познавательные установки. Для сравнения в исследуемых группах колледжа была проанализирована успеваемость учащихся на отлично и хорошо учиться 30% респондентов студентов из полных семей, значительно меньшее количество студентов учащихся на хорошо и отлично из неполных семей 20%.

Методологической основой исследования были определены следующие теории и методики:

1. Теории деятельности (А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Андреева Т. В., Гиппенрейтер Ю. Б. и др)
2. Вариант техники «Рисунок семьи» А.И.Захарова.
3. Методика «Репка» основана на комбинированном использовании психометрического теста С. Деллингер, теста «Рисунок семьи», цветового теста М. Люшера, цветового теста отношений А.М.Эткинда.
4. Разработанный Maria Kovacs (1992) и адаптированный сотрудниками лаборатории клинической психологии и психиатрии НИИ психологии тест CDI.
5. Метод «незаконченных предложений».

На основании исследований мы делаем вывод, что показатели детско-родительских отношений в неполных семьях по достаточно многим, но не всем параметрам ниже, чем в полных семьях.

Вот некоторые из советов: нужно перестать все время говорить, послушайте своего ребенка. Некоторые родители думают, что знают, что правильно, а что ошибочно, и уверены, будто ребенок должен думать точно

так же и для его же пользы. Пока с уважением не отнесетесь к мыслям, суждениям, позиции своего ребенка, он не воспримет родительских советов. Если в совместную жизнь войдет привычка беседовать, интересоваться делами друг друга, рассматривать разные точки зрения, высказываться по очереди, пытаться найти позитивное зерно в словах собеседника – будет больше уважения и к взрослому опыту жизни. Проанализировать те дела, которые ребенку все-таки удаются, и помочь ему разобраться со своей самооценкой. Убедить его, а в первую очередь самих себя, что он может исправиться, разобрать с ним возможные варианты действий по исправлению ошибок, дайте шанс показать себя с лучшей стороны. Нужно найти в ребенке не менее десяти положительных качеств или дел, которые у него хорошо получаются. Затем ежедневно, мимоходом, в беседе упоминать об этих качествах при ребенке. Сказать ему самому или высказаться об этом при других людях в его присутствии. Говорить о нем с теплом и эмоциональной доброжелательностью, и родители заметят, что у него появится желание быть и дальше успешным в этих областях.

Следующий совет – не слушайте те советы, которые вас раздражают, смириться с которым можно через силу, это значит, что вами манипулируют, навязывают свое мнение. Когда вы научитесь отличать дружеское участие от манипуляции, то не станете «давить» на своих детей, сможете доверять их силе духа и жизненной позиции. Вы наконец-то позволите своим детям быть взрослыми и иметь собственные жизненные цели.

Кроме советов мы предлагаем родителям опыт, который представлен в притчах, поговорках, стихах, прозе и даже фильмах.

Больше всего родителям понравились видеолекции: «Угроза душе», «Гимнастика души»- выступления российских психологов, «Уважение к родителям» - работа польских кинематографистов, «Тайна живой воды» - опыт Массару Эмото, короткометражные фильмы и мотиваторы на сайте «Pozitiv» и «Antizlo», французский фильм «Жизнь прекрасна», получивший премию Оскар.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для ребенка семья – это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Взаимоотношение ребенка с родителями оказывает положительное или негативное влияние. Вследствие этого ребенок растет либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым.

Родительские отношения – это система разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Неполная семья – это семья, состоящая из одного родителя, имеющего одного или нескольких детей.

Неполная семья может образоваться по ряду причин: расторжение брака, раздельное проживание родителей, смерть одного из родителей, рождение ребенка вне брака. Неполные семьи, в свою очередь, можно разделить по разновидностям: разведенная, осиротевшая, распавшаяся, внебрачная. Также неполная семья бывает материнской и отцовской в зависимости от того, кто занимается воспитанием ребенка. Неполные семьи различаются по количеству поколений с учетом того, что в семье один или несколько детей: неполная простая – мать или отец, неполная расширенная – мать или отец и другие родственники. Зачастую именно расширенными бывают неполные семьи, их значительное большинство [4].

В ходе выполнения работы в теоретической части были рассмотрены такие вопросы как:

- общее понятие особенностей формирования детско-родительских отношений в неполных семьях, типы неполных семей и источники их формирования, функции семьи и их взаимосвязь;
- проблемы, возникающие в неполных семьях;

- исторические факты восприятия неполной семье, в различных странах мира, на Руси, в степях Казахстана, а также с учетом различных временных рамок начиная с периода предшествующего начала нашей эры и заканчивая настоящим временем;

- детско-родительские отношения в неполных семьях, через рассмотрение: отношений матери с детьми в неполной семье, роли отца в воспитании ребенка, особенности содержания ребенка в неполной семье;

- а также от чего возникает и к чему приводит нарушение процесса воспитания в семье, факторы, приводящие к насилию в семье.

Изучив материалы: исторического и мирового опыта, исследования специалистов в области взаимоотношений в семье нельзя сказать с уверенностью, что воспитание в неполной семье будет неблагоприятно воздействовать на ребенка. Конечно, этот процесс зачастую протекает сложнее, чем в полной семье, в силу материальных обстоятельств или нехватки внимания со стороны обоих родителей. Но и в полной семье может быть неблагоприятные условия, или недостаток внимания. Значительно легче для ребенка проходит разлука с одним из родителей, если оба продолжают вести себя цивилизованно и доброжелательно общаются друг с другом, не пытаясь при этом втягивать ребенка в некоторые разногласия, которые могут возникнуть в процессе воспитания. И, конечно же, очень важна как финансовая, так и моральная поддержка ребенка, со стороны обоих родителей, с учетом грамотного педагогического подхода процесса воспитания.

В исследовании приняло участие 72 студента первого курса технического отделения Костанайского технико-экономического колледжа. Из них 36 подростков из неполных семей и соответственно 36 из полных семей. Возраст респондентов 15-16 лет.

При исследовании мы показали общую картину до проведения ряда тренингов (личностного роста и коррекционно-развивающих) и

сравнительный анализ детей из полных и неполных семей после проведения мероприятий.

В практической части данной работы мы использовали:

- метод «незаконченных предложений», характеризующий в той или иной степени систему отношений обследуемого к своей семье, к представителям обоих видов полов (противоположного и своего), к отношениям сексуального характера, к подчиненным, руководству и вышестоящим по служебной лестнице.

- методика «Репка» основана на комбинированном использовании психометрического теста С.Деллингер, теста «Рисунок семьи», цветового теста М.Люшера, цветового теста отношений А.М.Эткинда и предназначена для диагностической и коррекционной работы с детьми и взрослым.

- методика «Рисунок семьи» А. И. Захарова –выполнение рисунков свободной форме без каких-либо дополнительных инструкций позволяет проследить уровень взаимодействия и эмоциональной привязанности членов семьи по их местонахождению на рисунке.

- тест CDI используется для определения состояний, в частности депрессивных.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Т. В. Социальная психология семьи. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2006. – 154 с.
2. Барина И.Г. Экология взаимодействия взрослого и ребенка//Мир психологии. - Москва -1997. -№ 1. – 32 с.
3. Бьернберг У. Любовь и обязательства в новом тысячелетии. О связях семейного насилия и нового понимания любви и семейных обязательств // Обыкновенное зло: исследования насилия в семье / Под ред. О.М. Здравомысловой. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 304 с.
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?/ Гиппенрейтер Ю.Б. – Москва: Астрель, 2010. – 238 с.
5. Гозман Л.Я., Шлягина Е.И. Психологические проблемы семьи//Вопросы психологии - Москва - 1985. - №2. - С. 186.
6. Голев С. В., Голева О.С. (сост.) Психология семьи. Методики и тесты. Херсон, – 2010 г. – 103 с.
7. Добряков И. В., Защиринская О. В. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 400 с.
8. Дружинин В. Н. Психология семьи // Санкт-Петербург: Питер. – 2011. – 176 с.
9. Ениколопов С. Н. Современные проблемы психологии семейного насилия // Домашнее насилие в отношении женщин: Масштабы, характер, представления общества. – Москва: МАКС-Пресс, 2003. – 409 с.
10. Жедунова Л. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н. Н. Посысоева. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.
11. Жутикова Н.В. Психологические уроки обыденной жизни. Москва: «Просвещение», 1990 г. - 367с.

12. Зайцев Д. Социологический анализ современной семьи России // Дефектология. - Москва – 2001. – №. 6. – 28 с.

13. Зуев К. Б. Психологические особенности подростков из неполных семей // Вестник Томского государственного университета. – 2009. – №. 324. – 539 с.

14. Капитонова Э. К. Жестокое обращение с детьми: пособие для работников здравоохранения и смежных специальностей / Э.К. Капитонова. – Гомель: КИПУП «Сож», 2002. – 20 с.

15. Крамер С. 50 дней до моего самоубийства. – Москва: АСТ, 2015 г. – 576 с.

16. Коваль Н. А., Калинина Е. А. Психология семьи и семейной дезадаптивности. Учеб. пособие. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2007. – 351 с.

17. Крюкова Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 240 с.

18. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2004. 360 с.

19. Корытова Г.С. Психологические особенности внутрисемейных отношений и их влияние на проявления школьной дезадаптации.: Дис. канд. псих. наук. - Улан-Удэ, 1998. – 346 с.

20. Кузьмина В.П. Формирование эмпатии у младших школьников к сверстникам в зависимости от детско-родительских отношений в семье. Автореф. дис. канд. психол. наук. - Нижний Новгород, 1999. – 385 с.

21. Миллер А. Вначале было воспитание: Пер. с англ. – Москва: Академический проект, 2003. – 464 с.

22. Марковская И. М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми//Семейная психология и семейная терапия. – Москва - 1999. - № 2. – 479 с.

23.Нартова-Бочавер К. С., Несмеянова М. И., Малярова Н. В. Чей я - мамин или папин? Москва, 1995. – 349 с.

24.Нусхаева Б. Б. Неполная семья как институт социализации детей (на примере Республики Калмыкия). – Москва: АСТ, 2007. – 165 с.

25. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; под ред. Е.Г. Силяевой. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – 567 с.

26. Посысоев Н. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Учебное пособие для вузов. – Москва: Владос-Пресс, 2004. – 328 с.

27. Психология эффективного родительства. Материалы международной научно-практической конференции. – Курск: КГМУ, 2011. – 613 с.

28. Психологические тесты / сост. С. Касьянов. - Москва: Эксмо, 2006. - 608 с.

29.Райгородский Д. Я. Психология семьи. Хрестоматия. Учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2002. – 752 с.

30. Родители и дети: психология взаимоотношений/Под ред. Е.А. Савиной и Е.О. Смирновой. - Москва: «Когито-Центр», 2003. – 486 с.

31. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996. – 529 с.

32. Семья. Социально-психологические и этнические проблемы: справочник. Киев. 1990 – 348 с.

33. Столин В.В., Соколова Е.Т., Варга А.Я. Психология развития ребенка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультационной практики//Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования/Под ред.А.А. Бодалева, В.В. Столина. – Москва - 1989.- № 3. – 688 с.

34. Анджелис Б. де. Секреты семейного счастья. Как сохранить любовь на долгие годы / Анджелис Б. де; [пер. с англ. Э.Э. Вороновой]. – Москва: Эксмо, 2012. – 448 с.

35. Синельников А. Выученные уроки: Подростки и проблема насилия в семье // Обыкновенное зло: исследования насилия в семье / Под ред. О.М. Здравомысловой. – Москва: Едиториал УРСС, 2003. – 497 с.

36. Слепкова В. И., Кранц И. И. Психология семьи. Учебно-методический комплекс. Часть 1. – Минск: Издательство БГПУ им. М.Танка, 2009. – 127 с.

37. Современные проблемы психологии семьи. Выпуск 1 // Под. ред. С. А. Векилова. – СПб.: Изд-во АНО «ИПП», 2007. – 144 с.

38. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание. Учебное пособие. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. – 256 с.

39. Суркова Е. Г. Психология семьи. Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Гребенникова, Е.В. Гурова, Е.И. Захарова и др. // под ред. Е. Г. Сурковой. – Москва: Академия, 2014. – 240 с.

40. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада/Под ред. Г.А. Урунтаевой. - Москва: Просвещение: Владос, 1995. – 853 с.

41. Ханиган П. Молодежь, испытывающая трудности / Ханиган П. – Москва: 1999. - 258 с.

42. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 237 с.

43. Целуйко В. М. Вы и ваши дети: Психология семьи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 216 с.

44. Шапошникова Т. Е. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Учебно-методический комплекс в 2 частях. Часть 1. – Новосибирск: Издательство НГПУ, 2007. – 304 с.

45. Шапошникова Т. Е. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Учебно-методический комплекс в 2 частях. Часть 2. – Новосибирск: Издательство НГПУ, 2007. – 285 с.
46. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 401 с.
47. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи. / Эйдемиллер Э. Г. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 672 с.
48. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений/Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 763 с.
49. Царенко Н. Развод родителей глазами детей/ Царенко Н. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 191 с.
50. Форвард С. Вредные родители. Как вернуть себе нормальную жизнь/ Форвард С., Бак К.; [перевод с английского Д. Неверова]. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2015. – 331 с.
51. Секулич В. Будьте хорошими родителями для своего ребенка: пер. с серб./ Секулич В.; [отв. За изд. Афанасенко Ю.М.].Харьков: Основа, 2011. – 95 с.
52. Опифинович Н.И. Семейные тайны: хранить нельзя открыть / Опифинович Н.И. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 300 с.
53. Некрасов А. Материнская любовь/ Некрасов А. – Москва: АСТ, 2016. – 245 с.
54. Лав П. Секреты счастливых семей / Лав П., Стосны С.; [пер. с англ. О. Полей]. – Москва: София, 2011. – 256 с.
55. Жукова М.Н. 55 роковых ошибок, которые совершают женщины / Жукова М.Н. – Изд. 8-е стер. – Ростов-на-Дону, 2011. – 268 с.
56. Гиппенрейтер Ю.Б. Поведение ребенка в руках родителей / Гиппенрейтер Ю.Б.;[худож. Г. Карасева, М. Федоровская]. – Москва: АСТ, 2014. – 128 с.

57. Варга А. Введение в системную семейную психотерапию / Варга А.; [ред. О.В.Шапошникова]. – 2-е изд., стер. – Москва: Когито-Центр, 2012. – 184 с.

58. Бикеева А.С. Ребенок + взрослый. Что посеешь, то и пожнешь / Бикеева А.С. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 219 с.

59. Психолого-педагогические основания взаимодействия учреждений общего, среднего профессионального и высшего образования: сборник научных трудов и материалов научной конференции/ под ред. В.А. Беликова. – Челябинск: Цицеро, 2016. – 274 с.