



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Выполнил:

студентка группы ЗФ-411/099-4-1А
Кузьмина Виктория Ивановна

Проверка на объем заимствований:
63,14 % авторского текста

Кузьмина
Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Пичугина
Пичугина Ирина Викторовна

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«25» апреля 2017 г.

декан факультета

Иголкина Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

Оглавление

Введение	3
Глава I. Теоретические предпосылки изучения проблемы развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.	
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста..7	
1.2. Особенности развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.....14	
1.3. Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.....25	
Выводы по первой главе.....30	
Глава II. Организация исследования развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.	
2.1 Описание выборки и методик исследования	32
2.2 Результаты констатирующего среза	35
Выводы по второй главе.....42	
Глава III. Опытное-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.	
3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения.....44	
3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....58	
Выводы по третьей главе.....64	
Заключение.....67	
Библиографический список.....70	
Приложение 1.....76	
Приложение 2.....82	
Приложение 3.....86	
Приложение 4.....94	

Введение

Актуальность проблемы исследования. Общение относится к числу важнейших сфер жизнедеятельности, так как человек формируется в условиях социального взаимодействия с другими людьми и именно общение выступает самым мощным средством такого взаимодействия. Общение с взрослыми и сверстниками имеет большое значение для психического развития ребенка. Особенно эта проблема становится важной с учетом того обстоятельства, что в дошкольном возрасте при помощи общения происходит активное формирование основных структурных компонентов личности детей. Если коммуникативные способности не развиты, то у ребенка дошкольного возраста возрастает вероятность нарушения взаимоотношений с окружающими, в полной мере это отражается в общении со сверстниками. [1,6]

Проблемой развития коммуникативных способностей занимались многие ученые: Эльконин, Брунер Дж., С. Л. Новоселова, А. П. Юсупова, Выготский Л. С., С. А. Шмаков, Н. А. Асадулаева В. Григорьев, К. Монтенегро, М. А. Норбашева, В. М. Григорьев, Н. Н. Палагина, А. Н. Фролова, и многие другие.[16, 34,37,]

В период дошкольного возраста игра становится основной деятельностью у детей. В игре отображаются не только особенности и назначения предметов и функций окружающих людей, но и их взаимодействия и взаимоотношения. [10, 39] Поэтому с помощью игровой деятельности можно помочь ребенку развить навыки общения, как с взрослыми, так и со своими сверстниками - это подтверждает проведенный нами обзор исследований в данной работе. Игра как ведущая деятельность дошкольника (Д. Б. Эльконин, как средство обогащения психического развития ребенка (А. Н. Леонтьев, как практика развития (С. Л. Рубинштейн, как социальная по своей природе деятельность, возникающая из условий жизни ребенка в определенной социальной среде (А.

В. Запорожец, как детская традиция (В. С. Мухина, как практика воспитания (Е. В. Субботский, Дж. Брунер, как неотъемлемая часть образа жизни и культуры народа . [23]

Свою особую значимость занимают традиционные игры, подвергнувшиеся педагогическому изучению (С. А. Шмаков, В. М. Григорьев, Н. Н. Палагина, А. Н. Фролова, Н. А. Асадулаева), а также психологическому анализу (С. В. Григорьев, С. Л. Новоселова, К. Монтенегро, М. А.). Традиционные игры – транслируют и заключают в своем содержании особенности жизни и быта являясь общечеловеческим культурным достоянием. В связи с этим традиционные игры приобретают важную роль в качестве средства развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.[49, 60]

Изучая интересующий нас вопрос, мы столкнулись с такими нерешенными задачами как: что далеко не у всех детей старшего дошкольного возраста сформированы коммуникативные способности, соответствующие возрастной норме, многие дети испытывают трудности в общении и построении правильной выстроенной речи при диалоговом контакте со сверстниками в процессе жизнедеятельности в стенах дошкольного учреждения.

Цель исследования: разработать и апробировать комплекс игр, направленных на развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: коммуникативные способности детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

Гипотеза: эффективному развитию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста будет способствовать комплексная развивающая программа, направленная на формирование и развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- 1) Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста;
- 2) Изучить сущность понятия коммуникативные способности;
- 3) Выявить уровень коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста;
- 4) Подобрать и апробировать комплекс игр, направленных на формирование коммуникативных способностей старших дошкольников.

Теоретическая основа исследования - проблема развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста в трудах таких авторов как: Е Смирновой, М. Лисиной, А Панфиловой М. Сокольской, и других.[11,26,35, 40,41,47,50]

Методологическая основа исследования - коммуникативного развития детей дошкольного возраста содержатся в фундаментальных исследованиях М. И. Лисиной, Д. Б. Эльконина, А. Валлона А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и др. Разрабатывались исследования взаимовлияния и взаимодействия коммуникативного развития с различными сферами детского развития: эмоциональной - О. В. Гордеева, И. В. Дубровина, интеллектуальной - Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Л. А. Венгер, П. Я. Гальперин; личностной - Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, В. С. Мухина; деятельностной, опосредованной межличностными отношениями - Г. М. Андреева, Я. Л. Коломинский, А. А. Леонтьев, Е. О. Смирнова, А. П.Усова.[20,29,51]

Для решения поставленных задач нами были апробированы следующие методики на развитие коммуникативных способностей старших дошкольников.

Методы исследования:

- 1) теоретические: анализ и изучение психолого-педагогической литературы по данной теме.[2,3,7,9,12,19,22,25,30,42]

2) эмпирические: беседа, наблюдение, диагностические методики исследования форм общения дошкольников, эксперимент.

Наблюдение за детьми в играх и совместной деятельности и первичная ознакомительная беседа с родителями и педагогом исследуемой группы.

Методики исследования:

1. методика А. М. Щетиной и М. А. Никифоровой «Коммуникативные качества личности»;
 2. Социометрическая методика «Два домика» Т. Д. Марцинковская;
 3. методика А. М. Щетиной «Способность детей к партнерскому диалогу».
- [32,58]

Анализ и обработка полученных результатов исследовательской работы.

Экспериментальная база: Студия раннего развития « Мой ребенок » города Аши. В исследовании приняло участие 10 человек, дети старшего дошкольного возраста от 5- 7 лет.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная нами развивающая программа «Мы – вместе » может быть использована с целью развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста педагогами дошкольных учреждений.

Кроме того, материалы проведенного исследования могут быть использованы для практического применения в последующей работе со старшими дошкольниками.

Структура квалификационной работы. Работа состоит из введения, 3-х глав с выводами по каждой главе, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава I. Теоретические предпосылки изучения проблемы развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста

Развитие коммуникативных способностей - одна из наиболее важных проблем педагогической науки. Дети постоянно находящиеся в общении друг с другом, оказываются, в повседневном взаимодействии и включены в систему межличностных отношений, опосредованной их совместной деятельностью. В дошкольном возрасте общение со сверстниками становится ведущей потребностью детей, которая удовлетворяется в совместной игровой деятельности. В процессе игры, через взаимодействие и общение, как со сверстниками, так и с взрослыми, происходит усвоение ребенком социального опыта и системы социальных связей и отношений, т.е. социализация.[63, с 51] В процессе социализации ребенком приобретаются убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для дальнейшей нормальной жизни в обществе. Нарушение общения затрудняет как реализацию игровой деятельности, так и процесс социализации, что оказывает неблагоприятное воздействие в целом на психическое развитие ребенка.[45, с 70]

Коммуникативный контакт – одна из самых важных, по словам А. М. Щетиной, «человеческих потребностей, основной способ жизни человека и условие его развития». Только в отношениях с окружающими люди могут понять самих себя, определить свое место в мире, социализироваться, стать социально значимыми личностями.[59, с 68]

Общение - важная составляющая жизни человека, маленький человек испытывает потребность в общении: сначала это необходимость в

эмоциональном контакте, затем в совместной деятельности и, наконец, в сотрудничестве. [43,с 95]

Развитие сферы общения является важным условием, для общего психического развития личности ребенка, и для его позитивно настроенной социализации в целом, а так же готовности к учебной деятельности в частности.[11, с 44]

У многих детей уже в дошкольном возрасте формируется, а далее закрепляется негативное отношение к другим людям, которое может иметь весьма печальные отдаленные последствия. Своевременно определить проблемные формы межличностных отношений и помочь пока еще маленькому человеку преодолеть их - важнейшая задача родителей и педагогов.[4, с 8]

Освоение ребенком культуры, общечеловеческого опыта невозможно без общения и взаимодействия с окружающими людьми. Через коммуникативное взаимодействие происходит развитие сознания и высших психических функций. Проблема общения (коммуникации) в настоящее время занимает одно из ведущих направлений в исследованиях педагогов и психологов. [14, с 27] Общество ожидает от нового подрастающего поколения умения общаться и дискутировать, понимать и различать те или иные ситуации общения, видеть состояние других окружающих его людей в различных ситуациях и на основе этого адекватно выстраивать свое поведение, уважать и уметь проявлять к другим людям сочувствие и эмпатию. От того, как сложатся взаимоотношения ребенка в первом в его жизни коллективе в дошкольном учреждении, во многом зависит его дальнейшее социальное и личностное развитие.

Особая значимость изучения данной проблемы выражается в том, что у детей в старшем дошкольном возрасте характерны недостаточная сформированность дифференциации эмоционального состояния и саморегуляции. Адекватной оценки своего места в мире взрослых людей. Недостаточное развитие коммуникативных способностей и возможностей,

которые играют огромную роль в готовности ребенка к школьному обучению. Дети реже стали общаться, как с взрослыми, так и сверстниками, предпочитая менее активное взаимоотношение со своим окружением. [52, с 63]

«Коммуникация» - это не только развитие речи, сколько в большей степени развитие общения, в том числе и речевого. В данном случае развитие словарного запаса, связной речи, грамматического строя являются не самой целью, а средствами развития навыков общения.[38, с 79]

Разработка проблемы «общения» не считается новой и обладает широким теоретическим материалом. Данным вопросом «общения и развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста» занимались наши отечественные психологи и педагоги, такие как: А.А Леонтьев, М.И. Лисина, А.Г Арушанова, В.С Мухина, Т.А. Федосеева, Я.Л Коломенский, и многие другие. [26,61,63]

Занимаясь изучением данной проблемы, мы можем предполагать, что процесс развития коммуникативных способностей детей в старшем дошкольном возрасте будет эффективнее, если:

- педагог понимает значимость процесса в правильном формировании и развитии у детей коммуникативных способностей и осуществляет работу комплексно, закрепляя полученные умения и приобретенные навыки в различных видах деятельности;
- сам педагогический процесс осуществляется с учетом возрастных особенностей детей и строится на основе ведущей деятельности данного возрастного периода - игровой, с поэтапным усложнением вербальных и невербальных компонентов коммуникативной деятельности.
- работа будет направлена на формирование всех коммуникативных умений и навыков: знания о приемах и правилах вербального общения, способность понимать и использовать в дальнейшем на практике невербальные средства общения. [24, с 85]

Проблема развития общения в дошкольном возрасте относительно молодая, но интенсивно развивающаяся область возрастной психологии. Ее родоначальником, как и многих других проблем генетической психологии, был Ж. Пиаже. Именно он еще в 30-х гг. привлек внимание детских психологов к сверстнику, как к важному фактору и необходимому условию социального и психологического развития ребенка, способствующему разрушению эгоцентризма. Он утверждал, что только благодаря разделению точки зрения равных ребенку лиц - сначала других детей, а по мере взросления ребенка, и взрослых - подлинная логика и нравственность могут заменить эгоцентризм, свойственный всем детям и в отношении с другими людьми и в мышлении.[8, с 102]

В трудах Л.С. Выгодского, М.И. Лисиной, А.В. Запорожца, Т.А. Репиной прослеживается мнение, что умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок познает не только другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.[27, с 92]

Т.Д. Марцинковская подчеркивает, что общение с взрослым формирует практически все знания о самом себе, стимулирует познавательную активность ребенка. Общение со сверстниками актуализирует это знания, формируя у ребенка более правильный, адекватный образ самого себя[32,с 46].

В настоящее время количество работ, посвященных, изучению развития коммуникативных способностей детей постоянно увеличивается. Общению детей со сверстниками в дошкольном возрасте посвящаются не только отдельные статьи, но и целые монографии.[4, с 48] В общем потоке литературы по данному вопросу можно выделить три различных направления исследований:

- Экспериментальный анализ процесса общения дошкольников, и факторы влияющих на него;

- Специфика общения сверстников и его отличительные черты от общения ребенка с взрослым;
- Изучение взаимных отношений детей.

М.И. Лисина считает, что в дошкольном возрасте последовательно сменяются друг другом четыре формы общения ребенка с взрослым: ситуативно-личностное; ситуативно-деловое; внеситуативно - познавательное; внеситуативно-личностное. А так же три формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое; ситуативно-деловое; внеситуативно-деловое.[26, с 54]

При изменении содержания общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения, формируется один из компонентов психической готовности к обучению в школе - коммуникативный.[11, с 82] Ребенок начинает избирательно относиться к взрослым людям. Постепенно осознавать своё отношение с ними: чего они от него ждут, и как к нему относятся и в свою очередь как относятся и что от них ожидает сам ребёнок. Интерес к сверстнику проявляется несколько позднее, чем интерес к взрослому. Общение ребенка со сверстниками складывается в различных объединениях и группах. На развитие контактов с другими детьми так же влияет характер деятельности и наличие у ребенка умений для ее выполнения.[6, с 74]

Еще одной важной чертой контактов детей является их нестандартность и нерегламентированность. Если в общении с взрослым, например с педагогом даже самые маленькие дети придерживаются определенных норм и поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники ведут себя более расслабленно и непринужденно. Общество сверстников помогает ребенку проявить свою оригинальность. Если взрослый прививает ребенку некие нормы поведения, то в случаи со сверстником второй, скорее всего, будет поощрять такие проявления как индивидуальность.

Одной из важнейших поставленных задач дошкольного периода является социализация ребёнка и важнейшая её часть- развитие коммуникативности ребёнка, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми.[7, с 81]

По мнению известного психолога Р. С. Немова, коммуникативные способности - это умения и навыки общения человека с людьми, от которых зависит его успешность.[33, с 42]

Составитель словаря, Б.Г. Мещеряков ссылаясь на психолога А. Н. Леонтьева, даёт более ёмкое определение коммуникативных способностей. У него, коммуникативные способности (коммуникативный потенциал) - понятие, которое отражает комплекс взаимосвязанных качеств, обеспечивающих тот или иной уровень взаимодействия человека с окружающими людьми. Из определения следует, что коммуникативные способности обладают сложной, уровневой структурой.[5, с 27]

Каждый человек уникален и неповторим, но полноценной личностью он может стать только в обществе. Общение и совместная деятельность - важнейшие составляющие жизни дошкольников. Благодаря ним каждый ребенок познает мир и учится строить отношения с другими людьми, при этом личностно развиваясь. Умение общаться положительно влияет не только на взаимодействие с окружающими, но и так же на самооценку ребенка, ее внутренние характеристики: адекватность представлений о себе и своих возможностях, уверенность в собственных силах, эмоциональную комфортность.[56, с 28]

В дошкольном возрасте важно развивать у детей коммуникативные способности и чем выше будет этот уровень, тем будет легче ребёнку адаптироваться в дальнейшем. Это необходимо не только для того, чтобы дошкольники был адаптирован к жизни в социуме, но и имел активную и ответственную социальную позицию, а так же смог реализовать себя, всегда мог найти общий язык с любым человеком и без каких либо трудностей заводить друзей. Коммуникативное развитие детей дошкольного возраста процесс совсем не лёгкий, а наоборот довольно сложный и трудоемкий, но очень важный, ведь с развитием будет изменяться и его эмоциональная сфера, ребенок начинает сознавать и контролировать свои эмоции.

1.2. Особенности развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста

Повседневная жизнь каждого человека наполнена контактами с другими людьми. Необходимость в общении - одна из самых важных потребностей человека. Общение - это главное условие и основной способ жизни человека. В общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире. В последнее время широкое распространение получил термин «коммуникация», наряду с термином «общение»[57, с 92]

Коммуникация - (от лат. communico — делаю общим, связываю, общаюсь) - смысловой аспект социального взаимодействия. [5, с 241]

Общение - это форма деятельности, осуществляемая между людьми как равными партнерами и приводящая к возникновению психического контакта. [18, с 117]

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее будет им пользоваться в дальнейшем. [31, с 58]

Эти задачи решаются на каждом возрастном этапе, однако от возраста к возрасту идет постепенное усложнение каждой задачи меняются методы средства обучения. Удельный вес той или иной задачи тоже меняется при переходе от группы к группе. Нужно представлять основные линии преемственности задач по развитию речи, которые решаются в предыдущей

и в последующей возрастной группе, и комплексный характер каждой задачи.[31, 107]

В старшем дошкольном возрасте кроме общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Но все, же дети быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, у них лучше получаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики.[23, с 67]

После пяти лет возрастает потребность ребенка в общении и желании контактировать со сверстниками. В совместной деятельности и играх дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Со временем складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Увеличиваются интенсивность и количественный круг общения. Помимо сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. Игра продолжает оставаться ведущей деятельностью этого возраста.[56, с 87]

В старшем дошкольном возрасте все более активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий.[6, с 96]

Познавательные процессы получают качественные изменения, развивается произвольность действий. В месте с наглядно - образным появляются элементы словесно-логического мышления. Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится осознанным и более активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.[8,с 19]

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

К семилетнему возрасту базисные характеристики личности становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения, это связано с возросшими возможностями ребенка и его уверенностью в своих силах. Появляется соответствующая оценка успешности в разных видах деятельности (рисование, игра, конструирование) и стойкая мотивация в достижениях.[8, с 94]

Компетентность.

К окончанию дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему различать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать подходящую линию поведения. Так же умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания окружающих людей, готов к установлению более устойчивых контактов со сверстниками.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми людьми, выражении своих намерений, а так же чувств с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Коммуникация - процесс взаимного обмена информацией между партнерами по общению. Она включает передачу и прием знаний, идей, мнений, чувств. Универсальным средством коммуникации является речь, с помощью которой не только передается информация, но и осуществляется воздействие друг на друга, участвующих в совместной деятельности.[36, с 76]

Особую значимость данный вопрос приобретает в настоящее время, когда коммуникативное развитие детей вызывает серьезную тревогу. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. Как ни что другое, живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивая яркими красками сферу их ощущений.

Если ребенок, имеет, малое общение со сверстниками и не принимается или из-за неумения организовать свое общение, может не быть интересным окружающим, то он чувствует себя уязвленным и отвергнутым, что может

привести к эмоциональному неблагополучию: замкнутости или наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения, а так же снижению самооценки и формированию тревожности. [6, с 75]

Коммуникативные навыки являются условием развития личности детей и проявляются в процессе общения, обеспечивают готовность к построению отношений в определенном стиле и с определенным типом предпочитаемых партнеров.[28, с 74]

Коммуникативная функция охватывает процессы формирования, передачи и приема информации. Реализация такой функции имеет несколько уровней. На первом - осуществляется выравнивание разногласий в исходной информированности людей, которые вступают в психологический контакт. Второй уровень - передача информации и принятие решений. На этом уровне общение реализует целые информирования, учебы и др. Третий уровень связан с желанием человека понять других людей. Общение здесь направлено на формирование оценок достигнутых результатов (согласование - несогласование, сравнение взглядов и т. п.). [21, с 59]

Интерактивная функция заключается во взаимодействии человека с другими людьми. Благодаря общению человек старается контролировать свое поведение, корректируя его, старается найти индивидуальный подход к собеседнику. Также происходит процесс взаимного налаживания действий. В ходе совместной деятельности ярко выделяется совместимость людей, их сработанность, понимание, умение решать конфликты и контактировать друг с другом. [26, с 121]

Перцептивная функция характеризует эмоциональную сферу человека. Общение влияет на эмоциональное состояние человека. В эмоциональной сфере оказывается отношение человека к окружающей его среде, к собеседнику, а понимание и восприятие последнего. [42, с 76]

Передача и получение информации в процессе взаимодействия возможны лишь посредством знаковых систем - вербальных и невербальных.[24, с 84]

Понятие «коммуникация» близко к понятию «общение», но оно имеет более

широкое значение. Термин коммуникации широко применяется в обыденной жизни и среди специалистов. [36, с 104]

Коммуникация - это процесс передачи осмысленной информации, ее эмоционального и интеллектуального содержания от отправителя к получателю, т.е. от человека, группы или организации другому человеку, группе или организации. [38, с. 88]

Вербальная коммуникация (от лат. *verbalis* - словесный) осуществляется посредством речи и ее слушания. [24, с. 33]

Коммуникативное взаимодействие людей происходит преимущественно в вербальной (словесной) форме и в процессе языкового общения.[53, с 71] Его особенность заключена в том, что оно по форме и по содержанию направлено на другого человека, включенного в коммуникативный процесс, является фактом коммуникации. Вербальная коммуникация может быть направлена как на отдельного человека, так и на определенную группу (или даже не иметь конкретного адресата), но в любом случае имеет диалоговый характер и являет собой постоянные коммуникативные акты. Акт вербальной коммуникации - это диалог, который состоит из разговора и слушания. Умение говорить является давним предметом исследования. Вербальные коммуникации присущи только человеку и, без всякого сомнения, обязательным условием является усвоение языка. [54, с 88]

По своим коммуникативным возможностям они наиболее богаче всех видов и форм невербальных коммуникаций, хотя в жизни не могут полностью их заменить. Следует заметить, что развитие вербальных коммуникаций наперво и гарантированно опирается на невербальные средства коммуникации.

Вербальная коммуникация общения воплощается посредством речи. Под речью понимается естественный звуковой язык, иначе говоря, система фонетических знаков, включающих два принципа - лексический и синтаксический.

Процесс формирования полноценной коммуникативной деятельности должен строиться на основании учета ведущей деятельности детей - игровой.[4, с 47]

Работа проводится в форме игровой терапии, так как игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, а также дает возможность ребенку развиваться и взаимодействовать с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми. Одной из наибольших эффективных форм взаимодействий детей являются совместные коммуникативные игры, в которых ребята действуют одновременно. Отсутствие соревновательного начала в таких играх, общность действий и эмоциональных переживаний создают особую атмосферу единства и близости между сверстниками, что благоприятно влияет на развитие общения и межличностных отношений.[13, с 106]

Коммуникативные способности позволяют различать те или иные ситуации общения, понимать состояние других людей в различных ситуациях и на основе этого адекватно выстраивать свое поведение. Оказываясь в какой-либо ситуации общения с взрослыми или сверстниками (в детском саду, на улице, в транспорте и так далее), ребенок с развитыми коммуникативными способностями сможет понять, каковы внешние признаки данной ситуации и по каким правилам в ней нужно действовать. В случае возникновения конфликтной или другой напряженной ситуации такой ребенок найдет позитивные способы ее преобразования.[7, с 80]

Коммуникативные способности - это способность к общению, которую необходимо развивать с раннего возраста.[47, с 29]

Коммуникативные способности у детей дошкольного возраста включают в себя: желание вступать в контакт, умение организовать общение, знание норм и правил в общении со сверстниками и взрослыми. Одним из основных видов такой деятельности выступает сюжетно - ролевая игра.[44, с 68]

В сюжетно-ролевой игре - заложены большие возможности для развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста. Организация сюжетно - ролевой игры уже подразумевает вступление детей в контакт, в

общение, как со сверстниками, так и с взрослым, и чем чаще игра организуется, тем больше возникает желание поиграть еще и еще. Таким образом, организуя сюжетно - ролевую игру, педагог вовлекает детей в прямое общение.

Для большинства детей дошкольного возраста невероятно трудно вести себя по отношению к другим детям дружелюбно, доброжелательно, вместе добиваться каких-либо результатов. Дети, которые не обладают данными качествами, способны спровоцировать конфликт. Следовательно, большая роль в правильной организации общения в игре принадлежит педагогу.

Правила поведения обязательные при проведении сюжетно - ролевой игры, воспитывают у детей умение контролировать свое поведение, ограничивать импульсивность, договариваться с партнерами, способствуя формированию характера.[29, с 95]

С переходом в старший дошкольный возраст вся система отношения детей к окружающему миру, прежде всего к людям, коренным образом меняется. Ведущее место в восприятии и сознании ребенка занимает человек, его действия и, что чрезвычайно важно, отношения. Дошкольник с необычайным интересом прислушивается к разговорам взрослых, пытается проникнуть в смыслы их отношений, понять причины действий и поступков, мотивы поведения. Начинается пора его социального взросления («очеловечивания», по А.Н. Леонтьеву).

Весьма значимым для коммуникативного развития признаком «взросления» является «открытие» ребенком мира сверстников. Если бы в раннем детстве дети могли существовать параллельно, рядом, а не вместе, ориентировавшись, в основном, на взрослого, то в старшем дошкольном возрасте они входят в общее коммуникативное пространство. Сверстник, вызвавший живое любопытство, становится притягивающим объектом взаимодействия. Дети начинают осваивать коммуникативную горизонталь.[62, с 97] К старшему дошкольному возрасту, сверстник прочно занимает доминирующую позицию в структуре коммуникативного

поведения дошкольников. Возникают детские объединения, которые образуются уже не по «территориальному» признаку, а на основе общих деловых, игровых, познавательных и личностных интересов. В результате делового и игрового взаимодействия у дошкольников складываются межличностные отношения, от качества которых зависит и социальный статус ребенка в детском сообществе, и его уровень эмоционального комфорта.[14, с 30]

Следовательно, для старших дошкольников более доступными и комфортными являются коммуникативно-вертикальные отношения, и сверстник становится предпочитаемым объектом общения. А взрослый для старшего дошкольника является источником знания, собеседником, который способен удовлетворить растущие познавательные потребности у ребенка.[17, с 20]

Общение со сверстниками в старшем дошкольном возрасте становится познавательно-личностным. Личностным потому, что сам сверстник становится мотивом общения. Ребенку необходимо в этом возрасте играть, строить вместе с тем, кто является предпочитаемым коммуникативным партнером. В качестве такого «мотива» выступают и взрослые, которые удовлетворяют не только и не столько бытовые потребности ребенка, сколько познавательные. Так ребенок формирует свой «круг общения», состоящий из людей, программа поведения которых отвечает его потребностям и интересам.[48, с 77]

Выходит, к старшему дошкольному возрасту у ребенка уже формируются основные коммуникативные умения, его коммуникативная активность направлена как на взрослых, так и на сверстников. В системе делового и игрового взаимодействия доминирующие позиции занимает сверстник, а в системе познавательного - взрослый.

Если коммуникативное развитие ребенка оказалось в зоне риска, то он испытывает определенные трудности в налаживании межличностных

отношений со сверстниками, то, несомненно, он нуждается в психолого-педагогической поддержке и сопровождении.[28, с 77]

В последнее время при разработках методов устранения недостатков коммуникативного поведения в дошкольном возрасте все более внимания уделяется работе по овладению детьми кооперативными умениями в процессе совместной игровой деятельности.

Определенно в этих условиях у ребенка удастся сформировать устойчивую ориентацию на сверстника, внимание и чувствительность к нему, умение распределять и обмениваться действиями, соблюдать правила очередности, необходимые для осуществления совместной деятельности.[17, с 97]

Коммуникативные навыки - навыки эффективного общения. Сюда обычно относят легкость установления контакта, поддержание разговора, навыки общения.[18, с 175]

Очень значимо, что именно в совместной игровой деятельности у детей возникает потребность в обмене высказываниями, между ними возникает инициативный диалог, который, возникнув, начинает планировать и регулировать эту деятельность.

Игровая деятельность - символично-моделирующий тип деятельности, возникающий у ребенка на границе раннего и дошкольного возраста. В основе лежит использование игровых символов, выполняющих функцию замещения одного предмета другим; принятие на себя роли и выполнение игрового действия.[18,с 77]

Недостаточность коммуникативного развития современных дошкольников требует самого серьезного отношения со стороны родителей, психологов и педагогов, так как без своевременной развивающей работы у ребенка могут сформироваться стойкие отклонения, которые с началом школьного обучения нередко становятся причиной школьной дезадаптации. [11, с 165]

Неумение общаться может отразиться и на успешности школьного обучения, породить у ребенка чувство неуверенности, «ожидание неуспеха», формировать низкую самооценку, следствием чего может возникнуть

эмоциональная неустойчивость и агрессивное поведение, которое имеет нередко защитный характер.

Поэтому как семье, так и в дошкольном учреждении чрезвычайно важны для ребенка все виды сотрудничества, как с взрослыми, так и сверстниками, которых надо приглашать и организовывать с ними совместные игры. Вместе с детьми играть, "превращаться", придумывать, вместе готовиться к праздникам, рисовать, наклеивать, читать и обсуждать истории, обзаводиться совместными интересами.[62, с 156]

Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и значение формирования коммуникативных умений в развитии ребенка дошкольного возраста. В основе многочисленных публикаций лежит концепция деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониным, А.В. Запорожцем и др. Основываясь на ней, М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Т.А. Репина рассматривали общение как коммуникативную деятельность. [4, с 54]

Изменение отношения к дошкольному детству потребовало пересмотра содержания, форм и методов работы, создания педагогических технологий, отвечающих требованиям гуманизации образовательного процесса, личностной - ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. Современные педагогические технологии направлены на обеспечение такого уровня развития ребенка, который помог бы ему осознать себя субъектом деятельности, ощутить чувство психологической защищенности. В психолого-педагогических исследованиях доказывается, что это во многом определяется содержанием и характером общения с педагогом и отношениями со сверстниками [26, с 92]

Ребенок как субъект общения - это индивид, имеющий развитые коммуникативные потребности, социально значимые качества, обладающий знаниями социально-этического характера и способностью к взаимодействию.[55, с 74] Потребность в общении не является врожденной.

Она возникает в процессе жизни и функционирует, формируется в жизненной практике взаимодействия с окружающими. На протяжении дошкольного детства прослеживается динамика в развитии общения: от младшего к старшему возрасту увеличивается интенсивность общения, его избирательность, расширяется круг общения, деятельность, а главное - у ребенка возрастает потребность в общении со сверстниками. Он обретает чувство собственного достоинства и стремится, чтобы его уважали.

1.3.Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста

Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. В игре формируются все стороны личности ребёнка, происходит значительное изменение в его психике, подготавливающие к переходу в новую, более высокую стадию развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольников.[15, с 80]

Игровая деятельность - это эмоциональные, интеллектуальные и физические усилия, направленные на достижения игровой задачи. Феномен игровой деятельности проявляется в том, что удовольствие составляет не результат, а процесс.[44, с 26]

Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - их, называют творческими, или сюжетно - ролевыми. В этих играх дошкольники воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Творческая игра наиболее полно формирует личность ребенка, поэтому является важным средством воспитания.

Игра - отражение жизни. Здесь все как будто, «понарошку», но в этой условной обстановке, которая создается воображением ребенка, много настоящего: действия играющих всегда реальны, их чувства, переживания подлинны, искренны.

Ребенок знает, что кукла и мишка – только игрушки. Но любит их, как живых, понимает, что он не «настоящий» моряк, или летчик. Но чувствует себя отважным пилотом, храбрым моряком, который не боится опасности, по- настоящему гордится своей победой.[55, с 68]

Подражание взрослым в игре связано с работой воображения. Ребенок не копирует действительность, он комбинирует разные впечатления жизни с личным опытом.[56, с 201]

Детское творчество проявляется в замысле игры и поиске средств в его реализации. Сколько выдумки требуется, чтобы решить, в какое путешествие отправится, какой соорудить корабль или самолет, какое подготовить оборудование.

В игре дети одновременно выступают как драматурги, декораторы, актеры. Игра, как вид деятельности, направлена на познание ребенком окружающего мира путем активного соучастия в труде и повседневной жизни людей .[48, с 85]

Средствами игры являются:

- а) знания о людях, их действиях, взаимоотношениях, выраженное в образах речи, в переживаниях и действиях ребенка;
- б) способы действия с определенными предметами в определенных обстоятельствах;
- в) те нравственные оценки и чувства, которые выступают в суждениях о хорошем и плохом поступке, о полезных и вредных действиях людей.

К началу дошкольного возраста ребенок уже обладает определенным жизненным опытом, который пока что недостаточно осознал и представляет собой скорее потенциальные способности, чем сложившуюся способность реализовывать умения в своей деятельности. Задача педагога заключается как раз в том, чтобы, опираясь, на эти потенциальные возможности, продвинуть вперед сознание малыша, положить начало полноценной внутренней жизни.[33,с 56]

Прежде всего, развивающие игры представляют собой совместную деятельность детей с взрослым. Именно взрослый вносит в жизнь детей эти игры, знакомит их с содержанием.

Он вызывает у детей интерес к игре, побуждает их к активным действиям, без которых игра не возможна, является образцом выполнения игровых

действий, руководитель игр - организует игровое пространство, знакомит с игровым материалом, следит за выполнением правил.[44, с 206]

В любой игре содержатся два типа правил – правила действия и правила общения с партнерами.

Правила действия определяют способы действия с предметами, общий характер движений в пространстве (темп, последовательность и т.д.)

Правила общения влияют на характер взаимоотношений участников игры (очередность выполнения наиболее привлекательных ролей, последовательность действий детей, их согласованность и т.д.).

В многочисленных психологических и педагогических исследованиях убедительно доказано, что в игре происходит разностороннее развитие ребенка. Важнейшим средством воспитания становится и игрушка, формирующая представление о мире развивающая вкус, нравственные чувства.[57, с 29]

Игра как форма организации жизнедеятельности детей.

Одним из положений педагогической теории игры являются признание игры как формы организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста.

Первая попытка организовать жизнь детей в форме игры принадлежала Фрёбелю.

Он разработал систему игр, преимущественно дидактических и подвижных, на основе которых осуществлялась воспитательная работа в детском саду.

Все время пребывания ребенка в дошкольном учреждении было расписано в разных видах игр.

Завершив одну игру педагог вовлекает ребенка в новую. Отмечая исключительное значение игр для детей дошкольного возраста Н. К. Крупская писала: «...игра для них учеба, игра для них труд, игра для них серьезная форма воспитания. Игра дошкольников - способ познания окружающего.»[44, с 79]

Таким образом, огромное значение игры для развития всех психических процессов и личности ребенка в целом дает основание считать, что именно эта деятельность является ведущей в дошкольном возрасте.

По мнению Л.С. Выготского, игра создает «зону ближайшего развития» - возможность перехода ребенка от того, что он уже умеет делать в сотрудничестве, к тому, что он сумеет сделать самостоятельно. Эта возможность характеризует динамику развития и успешность каждого ребенка. Именно в играх складываются и впервые осознаются детьми их взаимоотношения друг с другом; играя, дети учатся понимать характер взаимоотношений, приобретают необходимые коммуникативные умения и навыки.

К сожалению, необходимо отметить, что воспитанники детских учреждений стали меньше играть. Поэтому играть нужно не только в совместной деятельности, но и занятия выстраивать в форме игровых ситуаций, побуждающих детей к сближению друг с другом, с педагогом на основе сопереживания самой ситуации. Такие занятия - игры предусматривают формирование у детей знаний и умений, необходимых для доброжелательного общения, воспитания хороших манер, что и называется культурой общения. Игровые задания подбираются по принципу от простого к сложному, короткие и доступные по содержанию. В качестве своеобразного отдыха предлагаются подвижные игры, позволяющие детям расслабиться. Игровые занятия, могут сформировать у детей - коммуникативные способности и качества:

- умение распознавать эмоции других и владеть своими чувствами.
- позитивное отношение к другим людям, даже если они «совсем другие».
- умение сопереживать - радоваться чужим радостям.
- умение выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств.
- умение взаимодействовать и сотрудничать.

Что требуется от взрослого во время занятий:

- терпение (оно вообще, как никакое другое качество, необходимо педагогу);
- желание играть и верить в игру так, как верит в нее ребёнок;
- умение принимать всех детей такими, какие они есть;
- умение выслушивать любой ответ, любое предложение, любое решение ребёнка;
- способность к импровизации.

Игра изменяет реальные отношения детей и взрослых, они становятся теплее, ближе, появляется общее дело, тем самым устанавливаются взаимоотношения, взаимопонимание.[30, с 67]

Бедность и примитивность игры пагубно отражается на становлении личности, а также на коммуникативном развитии детей - ведь общение происходит в основном в совместной игре. Именно совместная игра -главное содержание общения. Играя и выполняя различные игровые роли, дети учатся видеть события с разных позиций, учитывать действия и интересы других, соблюдать нормы и правила.

Выводы по первой главе

Сегодня мы можем наблюдать, что одним из ведущих приоритетов в сфере образования является коммуникативная направленность педагогического процесса. И это является, несомненно, нужным и правильным, так как формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, а так же к решению коммуникативных задач, обеспечивает успешную ее адаптацию в сегодняшнем современном мире и социокультурном пространстве. Если же у ребёнка сформирована не только мотивационно - потребительская сфера, и развита познавательная активность, но и выработано умение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, ему гораздо проще адаптироваться в новом коллективе, он быстрее усваивает вновь вводимые навыки общения. Без сомнений в дошкольные годы значимо развивать у детей коммуникативные способности, обеспечивающие эффективность его общения и совместимость в социокультурном пространстве с другими людьми. Коммуникативная компетентность дошкольника в содержании образовательных программ включает распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, умение выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами. Старший дошкольный возраст, не легкий период он становится своего рода ступенькой для перехода ребёнка в школу, который несёт в себе новые требования к умениям и навыкам общения.

К старшему дошкольному возрасту каждый ребёнок уже должен овладеть коммуникативными навыками. Такую группу навыков составляют общеизвестные умения: сотрудничать и уметь договариваться, слушать и слышать собеседника, воспринимать и понимать полученную информацию, говорить самому и правильно задавать и отвечать на вопросы.

Коммуникативные способности дошкольника во многом определяются уровнем развития речи. Речь - одна из важнейших психических функций, так

как отражает протекание мыслительных операций, эмоциональных состояний, играет большую роль в регуляции поведения и деятельности ребёнка. Практика показывает, что плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся нерешительными, замкнутыми, стеснительными и даже агрессивными в общении с другими.

В трудах Л.С.Выгодского, М.И.Лисиной, А.В.Запорожца, Т.А.Репиной прослеживается мнение, что умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок познает не только другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

В старшем дошкольном возрасте общение и отношения детей проходят достаточно сложный путь возрастного развития. Общение является одной из наиболее важных сфер духовной жизнедеятельности человека. Дошкольники постоянно находятся в общении друг с другом, оказываются, включены в систему повседневного взаимодействия, опосредованного их совместной деятельностью. В старшем дошкольном возрасте общение со сверстниками постепенно становится ведущей потребностью, которая удовлетворяется в игре. Во время игры, через общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми, происходит усвоение ребенком социального опыта. В процессе общения ребенок познает законы и нормы человеческих взаимоотношений. Его первый опыт отношений со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребёнка. Вовремя определить проблемные формы межличностных отношений и помочь ребёнку преодолеть их задача взрослых. При правильном индивидуальном подходе грамотный педагог всегда найдёт ключ к сердцу пока ещё маленького человека и покажет дорогу к выходу из любой проблемной ситуации.

Глава II. Организация исследования развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

2.1 Описание выборки и методик исследования

Проблема межличностного взаимоотношения дошкольников не нова, ведь это, по сути, первый коллектив и важность доброжелательного отношения в нём очень важна. Дошкольное учреждение это тот же дом для ребят, это повседневные контакты, игры и прогулки и всё это сопряжено с общением. Развитие коммуникативных способностей для дошкольников очень важно и нужно. Мы предполагаем, что своевременная диагностика позволяет выявить уровень развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста и на этой основе создать условия, которые позволят повысить уровень коммуникативных способностей детей. С целью проверки выдвинутого предположения нами была проведена исследовательская работа.

Первый этап нашей экспериментальной работы посвящён отбору наиболее эффективных методов и приемов, диагностических методик, направленных на изучение особенностей общения со сверстниками у детей дошкольного возраста. В рамках поставленных задач в соответствии с целью исследования, необходимым этапом стал подбор методик для последующей организации диагностического обследования детей старшего дошкольного возраста.

В поиске наиболее оптимальных методов исследования и эффективных методик, направленных на изучение особенностей общения старших дошкольников со сверстниками, мы обратились к изучению практической литературы по детской психологии различных авторов. Таким образом, подошли к выбору следующих методик: [32,58]

1.методика А. М. Щетининой и М. А. Никифоровой «Коммуникативные качества личности» (см. Приложение № 1)

Взятая нами данная методика не случайна, так как позволяет проявить у детей такие коммуникативные качества личности как доброжелательность, искренность, открытость в общении, инициативность, эмпатийность, непосредственность, оперативность, организованность, перцептивность, конфронтация. При проведении методики в процессе наблюдения за детьми, как в процессе игровой деятельности, так и в повседневных контактах, а так же самостоятельной деятельности детей мы фиксировали полученные нами данные в Карту наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников. Данная Карта состоит из двух разделов коммуникативные качества личности и коммуникативные действия и умения. (см. таблица №1)

Для второго диагностирующего этапа мы использовали методику позволяющую определить круг значимого общения ребенка, выявить симпатии к членам группы, а так же выявить особенности взаимоотношений между детьми.

2.Социометрическая методика «Два домика» Т. Д. Марцинковская; (см. Приложение № 1)

Работа проводится индивидуально с каждым ребенком по отдельности. Важно чтобы в период диагностирования ребёнок находился в состоянии покоя не был взволнован, хорошо шел на контакт с педагогом. Объясняем в чём суть задания, показывая ребенку лист бумаги на котором нарисованы два домика один их них большой красного цвета, а другой маленький, черного цвета. Проводим краткую инструкцию, в которой говорим, что красивый красный домик, в котором много игрушек, это твой домик. Затем спрашиваем, кого из ребят ты пригласил бы к себе в гости, а кого поселил в черном домике. Полученные нами ответы заносим в таблицу (см. таблица № 2)

3. методика А. М. Щетининой «Способность детей к партнерскому диалогу».
(см. Приложение № 1)

При проведении методики в способности детей к партнерскому диалогу мы выделили такие компоненты как способность слушать и договариваться с партнёром и умение вступать в диалог, поддерживать его и умение его завершать. Так как в процессе игровой деятельности, в общении между детьми могут возникнуть разные ситуации и не всегда это протекает в доброжелательном отношении друг к другу. Важно чтобы ребенок умел проявлять способности к партнёрскому диалогу, умел выслушать и понять позицию другого ребёнка. Мы наблюдали за проявлениями у детей способности к диалогу с партнёром, за особенностью их взаимодействия и взаимоотношений. Затем провели анализ данных наблюдений с занесением полученных результатов в таблицу (см. таблица № 3)

Ребенку, который в полной мере обладает хорошо развитыми коммуникативными навыками, гораздо проще находить друзей, адаптироваться в новых компаниях, легче взаимодействовать как со сверстниками, так и с взрослыми.

2.2 Результаты констатирующего среза

Методика А. М. Щетиной и М. А. Никифоровой цель, которой выявление коммуникативных качеств личности ребенка. Основной метод исследования - наблюдение, которое мы проводили в течение недели показало нам следующие результаты исследовательской работы.

Таблица № 1

Карта наблюдения за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников.

Проявления											
№	Имя Ф.	1. Коммуникативные качества личности						2. Коммуникативные действия и умения			Сумма в баллах
		1.1 Эмпатийность	1.2. Доброжелательность	1.3. Непосредственность	1.4. Открытость в общении	1.5 Конфронтация	1.6 Инициативность	2.1. Организационные	2.2. Перцептивные	2.3. Оперативные	
1	Маша С.	1,1,1,1	1,1,2,2,1	1,2,1,5	1,2	2,1	1,2	1,1,1	2,2	1,1,1,1,2	42
2	Мария И.	1,1,2,2	2,2,1,1,2	2,1,2,2	2,5	2,2	2,5	5,2,1	5,1	2,2,1,1,1	60
3	Сергей Г.	2,2,2,2	2,5,5,2,2	2,2,2,5	5,5	5,2	5,2	5,2,5	5,5	2,5,5,2,2	97
4	Юрий М.	2,2,2,1	1,1,1,2,2	2,2,2,5	5,2	2,5	2,5	5,2,2	5,2	2,2,1,1,1	69
5	Света О.	1,2,1,1	1,1,1,2,1	1,1,1,2	2,2	2,1	1,2	1,2,2	5,2	2,5,1,2,2	50
6	Миша К.	2,1,2,1	2,2,1,5,1	5,2,5,5	2,2	5,2	1,5	1,5,2	1,5	5,2,1,5,2	80
7	Олег С.	2,1,2,1	2,2,1,5,1	5,2,5,5	2,2	5,2	1,5	1,5,2	1,5	5,2,2,2,2	78
8	Сергей	2,1,2,2	2,1,1,2,2	2,2,1,2	5,2	5,1	2,2	2,5,2	2,2	1,2,2, 2,2	60

	М.										
9	Вера Л.	5,5,5,5	2,5,5,2,5	2,2,2,2	5,5	5,2	5,2	5,2,5	5,5	5,5,5,2,5	11 5
1 0	Лиза П.	5,2,5,5	2,5,5,2,2	2,2,2,5	5,5	5,2	5,2	5,2,5	5,5	2,5,5,5,2	10 9

Обработка результатов: Каждое проявление оценивается различным количеством баллов:

«Редко» - 1 балл,

«Чаще всего» - 2 балла,

«Всегда» - 5 баллов.



Диаграмма 1 - уровень коммуникативных способностей детей на констатирующем этапе.

После проведения констатирующего этапа, подсчитывая общую сумму баллов по всем показателям. Высокий уровень коммуникативных качеств личности выявлен у трёх детей (87-145) - такие дети активно выражают готовность к общению со сверстниками и взрослыми, умеют договариваться, проявляют доброжелательность в общении. Так же могут бесконфликтно отстаивать свою позицию, проявляют симпатию к партнеру, искренне в своих высказываниях. Умеют уступить, эмоционально откликаются на чувства партнера по общению, могут оказать и принять с

благодарностью помощь, имеют достаточный словарный запас. Так же мы обнаружили, что уровень коммуникативных способностей у пяти детей на среднем уровне, а у двоих на низком уровне. Средний уровень (58-86) развития коммуникативных способностей говорит нам о том, что ребёнок проявляет готовность к общению со сверстниками и взрослыми, но инициативу проявляет сам не всегда и лишь в некоторых ситуациях. Слушает не всегда внимательно, иногда умеет договариваться, умеет в ряде случаев проявлять эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению, достаточно хорошо владеет вербальными средствами общения. Не обходится и без конфликтов среди дошкольников. Низкий уровень (29-57) показывает, что ребенок проявляет готовность к общению, но чаще с взрослыми, чем с детьми. Редко выражает доброжелательное отношение и симпатию. Навыки коммуникативного поведения развиты слабо, не умеет договариваться, слушать, слабо откликается на чувства и переживания партнёра по общению, а экспрессия зачастую носит негативный оттенок. Таким детям сложно налаживать контакты в кругу сверстников, а так же находить друзей.

Следующим диагностическим этапом мы проводили социометрическую методику «Два домика» Т. Д. Марцинковской. Цель нашего исследования заключается в следующем: определяем круг значимого общения ребенка, выявляем симпатии и особенности взаимоотношений в группе испытуемых детей.

Таблица № 2

Социоматрица к методике «Два домика»

Имя Ф.	Маша С.	Мария И.	Сергей Г.	Юрий М.	Света О.	Миша К.	Олег С.	Сергей М.	Вера Л.	Лиза П.
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1.					+					
2.	+			+	+				+	
3.	+	+		+		+	+		+	+
4.		+	+		+	+		+	+	+

5.	+									+
6.							+	+	+	+
7.	+					+		+		+
8.				+					+	
9.		+	+		+		+	+		+
10.			+				+	+	+	

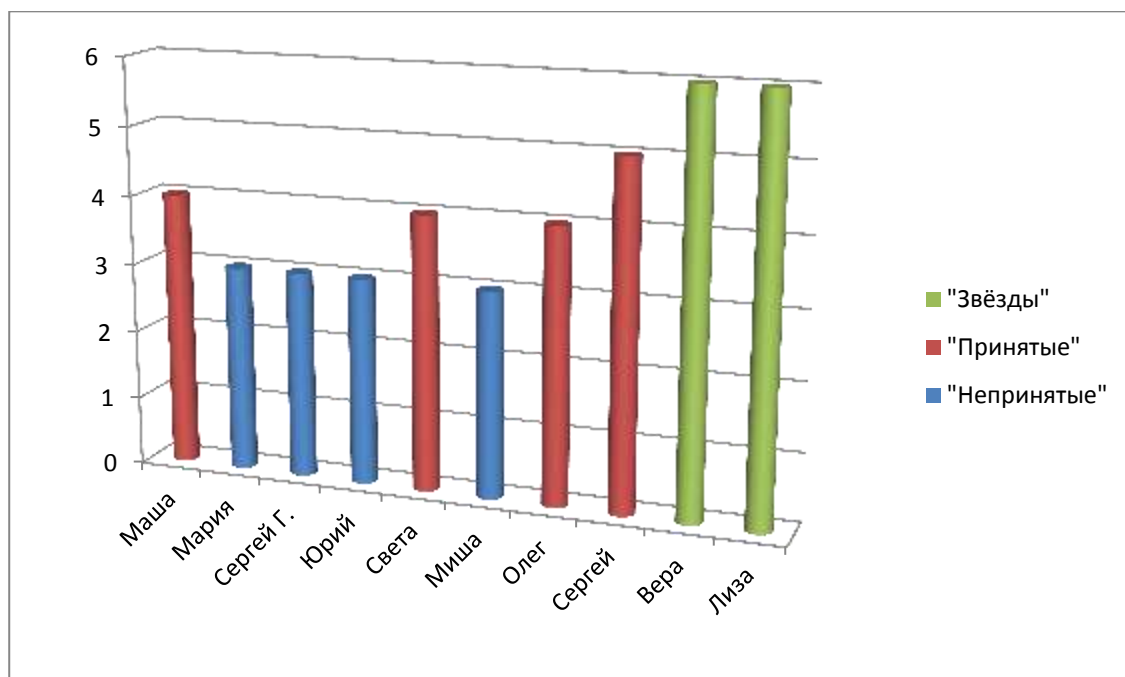


Диаграмма 2 – показатели первого диагностирования к методике «Два домика»

По результатам проведенной нами диагностики видно, что в группе диагностируемых детей есть «Звёзды» - это Вера и Лиза, девочки пользуются авторитетом в группе дошкольников и поэтому большинство детей поселили этих девочек в свой домик, хотя те дети которые поселили их в чёрный домик не испытывают к ним какого либо негатива, просто ввиду малого общения с ними предпочли других детей. В группе «Принятые» Сергей М., Олег, Маша и Света. Эти дети не так общительны как «Звёзды», но, тем не менее, с ребятами дружны хоть и избирательны в подборе друзей. «Непринятые» - Мария, Сергей Г., Юрий и Миша. Мало общительны, но конфликтов в группе нет. «Изолированные» - в группе отсутствуют, что мы считаем не плохим показателем на данном этапе диагностирования.

Следующую методика А. М. Щетининой «Способность детей к партнерскому диалогу» показала, что в группе дошкольником не многие дети в полной мере владеют способностью к партнёрскому взаимоотношению, умеют свободно вступать в диалог, умеют слушать и договариваться с партнёром.

Таблица № 3

№	Имя Ф.	Умение слушать	Способность договариваться	Умение вступать в диалог			Умение поддержать и завершать диалог				Средний балл	Уровень речевой коммуникации
				Владение речевыми оборотами для установления	Легкость контактирования с взрослыми	Легкость контактирования со сверстниками	Умение отвечать на вопросы	Умение задавать вопросы в ходе	Умение своевременно	Умение завершать разговор		
1.	Маша С.	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1, 6	Н
2.	Мария И.	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1, 7	С
3.	Сергей Г.	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	С
4.	Юрий М.	2	3	3	2	3	2	2	1	1	1, 9	С
5.	Света О.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1, 3	Н
6.	Миша К.	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2, 2	С
7.	Олег С.	2	1	3	3	2	3	1	2	2	1, 9	С
8.	Сергей М.	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1, 2	Н
9.	Вера Л.	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2, 5	В
10.	Лиза	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2, 2	В

П.										6
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Каждое проявление способностей оценивается по 3-хбальной шкале:

3 балла – способность проявляется в полной мере;

2 балла - способность проявляется иногда;

1 балл – способность не проявляется.

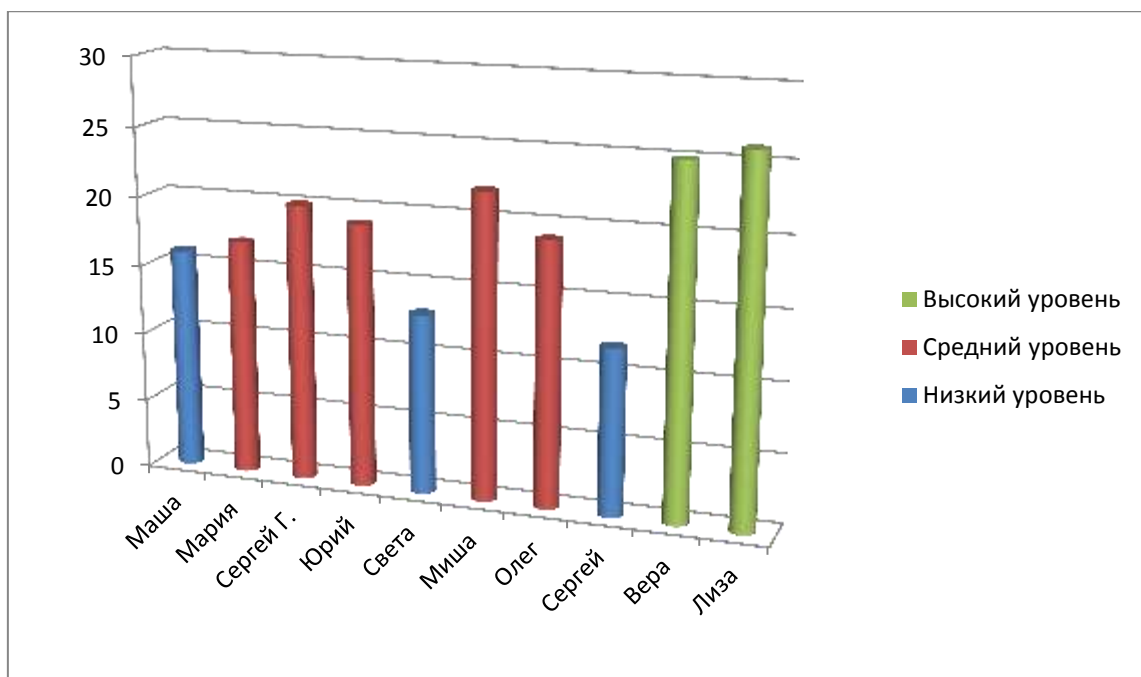


Диаграмма 3 - показатель уровня способности детей к партнерскому диалогу.

По результатам проведенного нами исследования старших дошкольников мы можем прийти к следующим выводам. Высокий уровень способности к партнерскому диалогу выявлен только у двух детей, у пяти выявлен средний уровень, а показатели троих детей на низшем уровне готовности к общению и умению вступать в диалог. К старшему дошкольному возрасту дети должны в полной мере владеть своей речью. Дети чей уровень высок по умению вступать и поддерживать а так же правильно и своевременно его завершать не испытывают большой сложности в повседневной жизни. Такие ребята активны в общении, легко входят в контакт, как с взрослыми, так и со своими сверстниками. Дети со средним уровнем способности к партнёрскому диалогу умеют слушать и понимать речь, но иногда перебивают собеседника, спорят, участвуют в общении чаще

по инициативе других. Умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое. Ребята с низкими показателями способности к партнёрскому диалогу не активны, малоразговорчивы, не умеют последовательно излагать свои мысли и точно передавать их содержание. Конечно, у таких детей, несомненно, в будущем будут трудности в обучении в школе.

Основные показатели, определяющие необходимость проведения развивающей работы с детьми:

1.Трудности коммуникации: низкий уровень коммуникативной компетентности, несформированность коммуникативных действий и операций, неумение согласовывать свои действия с партнерами, отсутствие адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций, необщительность, замкнутость (при условии сформированности потребности в общении), социальная изолированность, низкий социометрический статус;

2.Трудности произвольной регуляции поведения и деятельности. Низкий уровень развития способности планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, неумение контролировать свои действия и предвидеть их последствия. Неспособность правильно оценивать результаты действия и внести необходимые коррективы в деятельность. Неспособность действовать в соответствии с заданным образцом и правилом;

3.Трудности эмоционального развития – неадекватная или неполная ориентировка ребенка в эмоциональных состояниях и чувствах, как самого себя, так и другого человека; трудности обозначения чувств и переживаний в речи и трудности осознания эмоциональных состояний; неспособность к эмпатии при наличии потребности в общении с другим человеком, несформированность социальных эмоций;

4.Трудности личного развития. Неадекватные представления о своих качествах, способностях и возможностях, неадекватная самооценка, неуверенность в себе.

Выводы по второй главе

Нами была организована опытно - экспериментальная работа с детьми дошкольного возраста, заданная целью изучить особенности развития способности к общению со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста. В результате проведения диагностических методик мы получили данные, обнаруживающие, что общение со сверстником оказывает специфическое воздействие на развитие ребенка. На практике мы убедились в том, что контакты детей со сверстниками более ярко эмоционально насыщены. В них нет места жестким нормам и правилам, которые необходимо соблюдать, общаясь с взрослыми. Современные дети в общении со сверстниками более раскованны, чаще проявляют инициативу и творчество, взаимодействуют в различных объединениях и видах деятельности. Получая от сверстника поддержку в самых непредсказуемых играх и затеях, ребенок наиболее полно реализует свою самобытность, детскую непосредственность, что приводит подчас к неожиданным открытиям в себе и окружающем мире и доставляет детям огромное удовольствие. На развитие контактов с другими детьми в дошкольном возрасте влияют характер деятельности и наличие умений для ее выполнения. В общении с ровесниками дети получают новые яркие впечатления, развивается эмоциональная и речевая сферы.

Необходимо также отметить, что именно сверстник открывает для детей новые возможности самопознания через сравнение себя с равным партнером по взаимодействию, общению. Еще одной существенной чертой общения с ровесниками является формирование у детей такого личностного качества, как инициативность (активность). Здесь от ребенка требуется умение четко формулировать свои намерения, доказывать свою правоту, планировать совместную деятельность, что тем самым требует от него развития, соответствующего возрастной норме.

Итак, исходя из полученных результатов диагностического исследования, мы можем сделать вывод, что детям старшего дошкольного возраста присущи следующие особенности общения: интерес к сверстнику, стремление ребенка привлечь внимание сверстника к своим действиям, желание ребенка действовать совместно, стремление подстроиться под них, подражание действиям сверстника, делать что-то вместе, отсутствие вежливости, щедрости.

Взрослым необходимо поощрять эмоциональные контакты ребят, создавая оптимальные условия для успешного развития общения детей между собой. Целесообразно также устраивать совместные игры, совмещенные с эпизодами общения, которые постепенно сформируют у детей желание и умение действовать совместно, а затем приведут к активному общению не только со сверстниками, но и с другими окружающими их людьми.

Общение со сверстниками играет важную роль в развитии личности ребенка, в процессах его социализации. Для ребенка его общение с другими людьми не только источник разнообразных переживаний, но и главное условие формирования его личности, его человеческого развития. Воспитание ребенка в коллективе сверстников - важнейшее условие всестороннего развития его личности и раскрытие ею внутренних богатств.

Следует помнить, что в центре взаимодействий детей между собой находится взрослый. Именно он помогает ребенку выделить сверстника и общаться с ним на - равных.

Системный подход по применению условий, обеспечивающих, успешное развитие у детей старшего дошкольного возраста общения со сверстниками сможет оказать позитивное влияние на дальнейшее становление различных форм взаимодействия детей друг с другом.

Глава III. Опытнo-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст - особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе предметного и социального мира, развития познавательных способностей. Поэтому так остро стоит проблема оказания помощи ребенку именно в ранние периоды жизни.

С приходом в дошкольное учреждение ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, отгороженностью, снижением активности.

В этом возрасте начинается самопознание - открытие себя - одно из важнейших открытий на свете. А рядом с тобой - другой, и надо учиться смотреть и видеть, слушать и слышать, понимать и принимать другого.

Программа, состоящая из комплекса игровых занятий направленных на развитие коммуникативных способностей старших дошкольников была построена с опорой на приобретение у детей опыта в групповой работе, а также формирование положительного отношения в сфере коммуникаций и навыков общения. При разработке комплекса игр нами были использованы и адаптированы игры из таких пособий, как: Ю.В Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей от 3-7 лет»; Л.В. Чернецкая «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников»; Е.О. Смирнова, Е.В. Холмогорова «Игры, направленные на доброжелательное

отношение со сверстниками»; Е.О. Смирнова «Лучшие развивающие игры»[44, 46, 56, 61]

Предлагаемая развивающая программа позволит ребенку легче адаптироваться в группе детей, создаст безопасное пространство для общения, условия для самовыражения, объединит всех детей совместной деятельностью, будет способствовать повышению уверенности в своих силах и проявлению сплоченности детей, подготовит ребенка к новым социальным условиям в школе.

Концентрическое построение программы позволит повторять материал, и продолжить развитие ребенка на следующих этапах при должной психолого-педагогической поддержке.

Основная цель и задачи программы:

Цель: Устранение трудностей в сфере коммуникативного общения, реконструкция полноценных контактов ребенка со сверстниками.

В соответствии с этой целью формируются задачи программы:

- Развитие внутренней активности детей.
- Формирование социального доверия.
- Обучение умению самостоятельно решать проблемы.
- Формирование адекватной самооценки детей.
- Развитие социальных эмоций.
- Развитие коммуникативных навыков.

Предмет развития: коммуникативная и эмоциональная сфера детей дошкольного возраста.

Средства развития: игровые занятия, направленные на повышение сплоченности группы, развитие навыков общения, способности к диалогу с взрослыми и между сверстниками.

Программа рассчитана на детей 5 - 7 лет и состоит из 8 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю в форме групповых занятий продолжительностью 25 - 30 минут включает в себя по 2-3 упражнения на каждое проведенное занятие.

Занятия по программе проводились с начала марта по апрель месяцы 2017 года, после проведенного констатирующего этапа.

В феврале месяце проводилось диагностирование детей по таким методикам как: методика А. М. Щетининой и М. А. Никифоровой «Коммуникативные качества личности»; Социометрическая методика «Два домика» Т. Д. Марцинковская; методика А. М. Щетининой «Способность детей к партнерскому диалогу»

Повторная диагностика проводится после завершения программы в апреле месяце.

Структура игрового занятия.

Каждое игровое занятие, независимо от этапа осуществления развивающей программы и конкретного содержания, включает три части - вводную, основную и заключительную.

Общая продолжительность игрового занятия состоит от 25 до 30 минут. Постоянство времени игрового занятия является важным психологическим условием формирования у ребенка способности к произвольной регуляции своей деятельности, формирования умения подчиняться правилам и организовывать свою деятельность во времени.

Вводная часть

Цели:

- 1.Создание положительного настроения в группе.
- 2.Сохранение во время занятий доброжелательного отношения детей друг к другу.
- 3.Тактильное соприкосновение друг с другом.
- 4.Развитие положительной самооценки. Основные процедуры - это приветствия и упражнения на контакт, а также планирование игр и упражнений, которым будет посвящено занятие.

Каждое занятие всегда начинается с приветствия, выполняющего важные функции установления эмоционально-позитивного контакта психолог-ребенок и формирования у ребенка направленности на сверстника

и интереса к нему. Приветствие должно быть адресовано каждому участнику игрового занятия, без исключения, выделяя тем самым его значимость. Инициатива приветствия на начальном этапе игровых занятий принадлежит педагогу.

В начале игрового занятия дети рассаживаются в круг вместе с психологом на стульях или на ковре. Помимо индивидуальных, личностно-ориентированных приветствий, приветствуется вся группа, объединяющая детей в единое целое, что способствует формированию приподнятого радостного настроения и позитивной ориентации на занятия.

Планирование видов деятельности, игр и упражнений осуществляется во вводной части занятия. При информировании группы о порядке, содержании и последовательности игр и упражнений, мы оставляем за собой право решать, сообщать ли детям сразу о полной программе игрового занятия или ограничиться указанием на ближайшее предстоящее игровое упражнение. Положительной стороной подобного «дозирования» информации является возможность более гибкой модификации сценария игрового занятия и варьирования игр и упражнений.

При информировании детей о планах на игровое занятие, детям сообщается о цели каждой игры, о ее значении для приобретения каких-либо качеств, способностей и умений. Форма сообщения адекватна возрасту, понятна ребенку и включена в игровой контекст.

Основная часть занятия

Цели:

1. Формирование адекватных способов поведения в конфликтных ситуациях, расширение поведенческого репертуара детей за счет социального одобряемых и соответствующих социальным ожиданиям форм поведения;
2. Формирование способности к произвольной регуляции своей деятельности;
3. Развитие коммуникативной компетентности, обогащение сферы социальных мотивов, формирование направленности ребенка на сверстника, расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и

форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций;

4.Преодоление эмоционально-личностного эгоцентризма, развитие способности к эмпатии, пониманию и сопереживанию чувствам другого человека.

Главная цель психологического воздействия - сделать самого ребенка активным участником работы по «самостроительству», воспитанию и развитию собственного «Я», создать необходимые психологические условия для реализации права личности на самостоятельный выбор и принятия решения путем организации полной и адекватной ориентировки в проблемном поле, определяющим выбор.

Занимает большую часть времени и по-своему содержанию представляет реализацию соответствующего этапа развивающей программы. В этой части подбираются такие игры и упражнения, которые развивают произвольный контроль, снимают двигательную расторможенность, негативизм, а также поддерживают групповое единение, сплоченность, развивают память, мышление, воображение.

Заключительная часть

Цели:

1.Создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

2.Утверждение нового позитивного опыта межличностных отношений и достижений ребенка и распространение его за пределы игровой комнаты в семью, в группу, в практику реальных взаимоотношений ребенка.

Заключительная часть - это своеобразное подведение итогов, рефлексия того, что было на занятии и обеспечение условий для плавного перехода из «мира свободы, фантазии и игр» в «мир реальности и обязанностей».

Для подведения итогов в конце каждого занятия дети снова рассаживаются в круг и обмениваются впечатлениями и мнениями.

Завершающим штрихом, подводящим черту под игровым занятием, становится ритуал прощания. Используется тихая спокойная музыка. Дети встают в круг, берутся за руки и передают друг другу хорошее настроение на целый день. Ритуал прощания играет важную роль в формировании новой позитивной системы отношений доверия и взаимопонимания.

Данная система занятий рассчитана на два месяца и разделена на три блока, первый блок направлен на достижение раскрепощения ребенка и повышения его уверенности, второй блок направлен на развитие коммуникативных способностей, третий блок направлен на установку контактов. Далее мы раскроем содержание упражнений - занятий, направленных на развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста, по блокам:

I блок - рассчитан на достижение раскрепощения ребенка и повышения его уверенности и включает в себя 7 занятий.

II блок – включает в себя 7 занятий предназначены для развития коммуникативных способностей дошкольников.

III блок - следующие 7 занятий направлены на отработку умения установления контактов.

I блок - рассчитан на достижение раскрепощения ребенка и повышения его уверенности и включает в себя 7 занятий.

Занятие № 1

Название: «Кто я?»

Цель: выявить уровень самооценки детей.

Содержание: дети по очереди стараются назвать как можно больше ответов на вопрос: «Кто я?» Для описания себя используются характеристики, черты, интересы и чувства, и каждое предложение начинается с местоимения «я». Например, «Я - девочка» и т.п. Взрослый следит за тем, чтобы дети не повторяли то, что говорили предыдущие ребята, а описывали именно себя. Это игра дает детям возможность взглянуть на себя как бы с разных сторон, расширить представления о себе.

Занятие № 2

Название: «Паровозик с именем»

Цель: Позволяет участникам познакомиться друг с другом, привыкнуть, адаптироваться в среде сверстников.

Содержание: Дети стоят друг за другом, крепко держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок - это паровозик, все кто за ним вагончики. Основная задача - каждый ребенок должен побывать в роли паровозика и сделать круг делая гудок и называя свое имя. Каждый ребенок должен гудеть, не стесняясь сверстников.

Занятие № 3

Название: «Подарим друг другу улыбку»

Цель: Знакомства детей друг с другом, создание положительных эмоций, развитие эмпатии.

Содержание: Дети, сидя на полу, образуют круг. Задача игроков - улыбнуться соседу справа, и соседу слева.

Материал: Магнитофон, аудиозапись.

Занятие № 4

Название: «Насос и надувная кукла».

Цель: Повысить уверенность в себе; убрать скованность ребенка.

Содержание: Один ребенок, расслабленно лежа на полу, изображает надувную куклу, из которой выпущен воздух. Другой как бы с помощью насоса ритмично накачивает куклу воздухом: наклоняется вперед, произнося на выдохе звук с-с-с. Кукла постепенно «наполняется» воздухом - фигура распрямляется, выравнивается, затем снова сдувается, после игроки меняются ролями.

Занятие № 5

Название: «Танцы противоположности».

Цель: Развивать умение контролировать своим настроением.

Содержание: Под ритмичную музыку пары изображают танец, но один танцует, весело подпрыгивая, другой - грустно вальсируя. Через 1-2 минуты игроки меняются ролями.

Материал: Магнитофон, аудиозапись с музыкой разных жанров.

Занятие № 6

Название: «Мост дружбы».

Цель: Показать трудности построения взаимопониманий, нахождения взаимопонимания между людьми.

Содержание: По предложению педагога дети, составив пары, сначала придумывают и показывают, например, мостик - соприкасаются головами или ладонями, затем строят мостик втроем, вчетвером и так далее, до тех пор, пока находятся желающие. Заканчивается упражнение тем, что дети, взявшись за руки и подняв их вверх, изображают мост дружбы.

Методические рекомендации: Занятие нужно проводить на ковре.

Занятие №7

Название: «Ладонь в ладонь».

Цель: Раскрепостить ребенка, повысить уверенность в себе.

Содержание: Пары, прижав ладони, друг к другу, двигаются по комнате, в которой установлены различные препятствия. Основная цель: преодолеть препятствия, не разъединяя ладоней.

Материал: кубы, ромбы, обручи, дуги.

II блок - следующие 7 занятий предназначены для развития коммуникативных способностей дошкольников.

Занятие №1

Название: «Бездомный заяц».

Цель: Развивает, организованность детей обогащает игровой и социальный опыт.

Содержание: Игроки, образовав круг, выбирают охотника и бездомного зайца. Остальные - зайцы - входят в домики-обручи, выложенные по кругу. По команде воспитателя «Раз, два, три! Зайца лови!». Возникает вопрос: Где

может прятаться заяц? В любом обруче, но тогда роль бездомного зайца переходит к хозяину домика. Если охотник поймал зайца, они меняются ролями.

Материал: Обручи.

Занятие №2

Название: «Танец пяти движений».

Цель: Учить владеть своим телом, становиться более свободными и уверенными в себе.

Содержание: По предложению педагога дети изображают последовательно:

- течение воды - плавные, мягкие движения;
- переход через чашу - резкие, сильные, четкие движения;
- сломанную куклу - потряхивающие, незаконченные движения;
- полет бабочек - изящные, нежные движения;
- покой - стояние без движения, слушание своего тела.

Материал: Магнитофон, аудиозапись со звуками природы.

Занятие №3

Название: «Дракончик».

Цель: Развитие физической активности, формирование игрового общения.

Содержание: Дети стоят друг за другом, крепко держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок - это голова дракона, последний - кончик хвоста.

Основная задача - изловить хвост дракона. Если дракон не поймает хвост за определенное время, «голову» заменяет другой ребенок.

Занятие №4

Название: «Паровозик».

Цель: Развивать воображение, умение сотрудничать со сверстниками, умение управлять своим поведением и желаниями.

Содержание: Дети выстраиваются друг за другом, держась за пояс впереди стоящего; у всех, кроме первого игрока, глаза закрыты. Первый, паровозик, начинает движение и тащит за собой вперед вагончики извилистым путем.

По команде ведущего поезд останавливается, первый ребенок уходит в хвост

состава, чтобы дать возможность следующему исполнить роль паровозика. И так до тех пор, пока все участники не исполнят роль паровозика.

Материал: повязки для глаз по количеству детей.

Занятие №5

Название: «Угадай, что это?»

Цель: Развивать воображение, умение сотрудничать со сверстниками.

Содержание: На столе стоит коробка, в которой лежит какой-нибудь предмет. Вызывают одного ребенка, он заглядывает в неё. Остальные дети задают ему вопросы о цвете, форме, качестве, свойствах и т. д. этого предмета до тех пор, пока не угадают, что лежит в коробке.

Правило: на все вопросы ведущему надо отвечать только «Да» или «Нет».

Занятие № 6

Название: Игра-соревнование «Самый лучший»

Цель: формировать вербальные и невербальные средства для усиления коммуникативного воздействия, оценивать коммуникативные умения сверстника.

Содержание: детям предлагается соревнование на «лучшего клоуна», «лучшего друга», «короля (королевы) вежливости», «защитника животных».

Звание присваивается по результатам разыгрывания ситуаций: рассмеши царевну Несмеяну; попроси игрушку у ребят; уговори маму пойти в цирк; помирись с товарищем; попроси ребят принять тебя в игру.

Занятие № 7

Название: Слепец и поводырь

Цель: развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

Содержание: дети разбиваются на пары: «слепец» и «поводырь». Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором

отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую “школу доверия”.

По окончании игры воспитатель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?

III блок - следующие 7 занятий направлены на отработку умения установления контактов.

Занятие №1

Название: «Зеркало».

Цель: Закрепление всех известных детям эмоций в мимике и пластике.

Содержание: Одна часть игроков образует круг - это невозмутимые зеркала, отражающие того, кто в них смотрится. Другая группа по одному, смотрясь в каждое зеркало, обходит круг. Если зеркало не выдерживает, смущается, начинает смеяться, игроки меняются ролями. Посмотри внимательно в зеркало, «У тебя болит горло, и ты, смотря в это зеркало, пытаешься понять, воспалено ли оно»; «Представь, что у тебя хорошее настроение и ты, стоя у зеркала, просто гримасничаешь, а ты любишь себя собой ».

Занятие №2

Название: «Комплимент».

Цель: упражнения помочь ребенку со стороны увидеть свои положительные стороны, почувствовать, что его принимают партнеры по игре.

Содержание: Дети, сидя на полу, образуют круг. Задача игроков - сказать соседу справа фразу, которая начинается словами: «Мне нравится в тебе...».

Занятие №3

Название: «Путаница».

Цель: Снятие напряжения.

Содержание: Дети, стоя взявшись за руки образуют круг. Водящий выходит из команды или отворачивается. Не отпуская рук, игроки «запутывают» круг, который водящий должен «распутать».

Занятие №4

Название: «Совместный рисунок».

Цель: Показать трудности построения взаимопониманий, нахождения взаимопонимания между людьми.

Содержание: По заданию педагога дети совместно на листе ватмана рисуют или рыцарский замок, или море, или поляну, усыпанную цветами.

Если группа сплоченная, можно предложить рисование красками не кисточками, а пальцами. Для каждого пальца правой и левой руки подбирается определенный цвет.

Материал: Ватман, гуашь, тазик с водой.

Занятие №5

Название: «Фотография».

Цель: Развивает умение взаимодействовать детей друг с другом.

Содержание: Педагог показывает детям фотографию, на которой изображен человек с определенным настроением. Один из участников воспроизводит заданную ему фразу той интонацией, что соответствует фотографии. Дети оценивают правильность выполнения задания.

Материал: Фотографии с изображением различных эмоций.

Занятие № 6

Название: «Управляем роботом»

Цель: развивать умение подбирать соответствующие вербальные средства (этические формы) к различным ситуациям общения.

Игровое правило: соблюдать очередность, действовать строго по инструкции.

Содержание: вызывается ребенок - «робот». Дети по очереди дают ему задания. «Робот» выполняет инструкцию. Например: «Робот, попроси разрешение поиграть», «Робот, извинись перед другом», «Робот, узнай, как найти дорогу». Предлагаются различные ситуации: обещание, совет, извинение, предложение, согласие, просьба, благодарность, уступки.

Занятие № 7

Название: «Разговор сквозь стекло»

Цель: развитие умения вести диалог не вербально.

Содержание игры: помогаем детям разбиться на пары, а затем говорим: «Представьте, что один из вас находится в большом магазине, а другой ждем его на улице. Но вы забыли договориться о том, что нужно купить, а выход - на другом конце магазина. Попробуйте договориться о покупках сквозь стекло витрины. Но помните, что вас разделяет такое толстое стекло, что попытки кричать, бесполезны: партнер все равно вас не услышит. После того как вы «договорились», вы можете обсудить, правильно ли вы друг друга поняли». Педагог выбирает ребенка и пытается объяснить ему жестами, что тот должен купить, а потом спрашивает его, все ли он понял. Затем дети играют самостоятельно. Педагог следит за ходом игры, помогает парам, у которых что-то не получается. Затем можно поменяться ролями.

Разработанный нами комплекс развивающих игровых занятий, мы проводили с детьми в марте - апреле 2017 года. Все проведенные игры, описание которых приведено ниже (см. Приложение № 3)

Данную систему занятий нам удалось реализовать.

Проверка эффективности комплекса игр, направленных на повышение уровня коммуникативного развития у детей старшего дошкольного возраста, осуществлялась путем сопоставления уровня сформированности оцениваемых умений у детей на начальном и контрольном этапе работы.

3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

Нами была проведена контрольная диагностика коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста. Для этого были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе.

Таблица № 4

Карта наблюдения за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников.

Проявления											
№	Имя Ф.	1. Коммуникативные качества личности						2. Коммуникативные действия и умения			Сумма в баллах
		1.1 Эмпатийность	1.2. Доброжелательность	1.3. Непосредственность	1.4. Открытость в общении	1.5 Конфронтация	1.6 Инициативность	2.1. Организационные	2.2. Перцептивные	2.3. Оперативные	
1	Маша С.	2,1,2,1	2,1,2,2,1	1,2,1,5	2,2	2,2	2,2	2,1,1	2,2	1,1,2,2,2	51
2	Мария И.	2,1,2,2	2,2,2,2,2	2,2,2,2	2,5	5,2	2,5	5,2,1	5,2	2,2,2,2,2	71
3	Сергей Г.	2,2,1,2	5,5,5,2,2	2,2,2,5	5,5	5,2	5,2	5,2,5	5,5	2,5,5,2,2	99
4	Юрий М.	2,2,2,1	5,1,2,2,2	2,2,2,5	5,5	2,5	2,5	5,2,2	5,2	2,2,1,2,2	79
5	Света О.	1,2,2,1	2,1,2,2,1	2,2,1,2	2,2	2,2	2,2	2,2,2	5,2	2,5,1,2,2	58
6	Миша К.	2,1,2,1	5,2,2,5,1	5,2,5,5	2,5	5,2	2,5	2,5,2	2,5	5,2,1,5,2	90
7	Олег С.	2,1,2,1	2,2,2,5,1	5,2,5,5	2,5	5,2	2,5	2,5,2	2,5	5,2,2,2,2	85
8	Сергей М.	2,1,2,2	2,1,2,2,2	2,2,1,5	5,2	5,2	2,2	2,5,2	2,2	1,2,2, 2,2	66

9	Вера Л.	5,5,5,5	5,5,5,2,5	2,2,2,5	5,5	5,2	5,5	5,2,5	5,5	5,5,5,2,5	12
											4
1	Лиза П.	5,2,5,5	2,5,5,2,2	2,2,2,5	5,5	5,2	5,5	5,2,5	5,5	2,5,5,5,2	11
0											2

Обработка результатов: Каждое проявление оценивается различным количеством баллов:

«Редко» - 1 балл,

«Чаще всего» - 2 балла,

«Всегда» - 5 баллов.



Диаграмма 4 – уровень проявления коммуникативных способностей дошкольников после проведения формирующего эксперимента.

Таблица № 5

Социоматрица к методике «Два домика»

Имя Ф.	Маша С.	Мария И.	Сергей Г.	Юрий М.	Света О.	Миша К.	Олег С.	Сергей М.	Вера Л.	Лиза П.
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1.		+			+	+		+		
2.	+		+	+	+		+		+	
3.	+	+		+		+	+	+	+	+
4.		+	+		+	+		+	+	+

5.	+			+		+			+	+
6.			+		+		+	+	+	+
7.	+		+			+		+		+
8.				+			+		+	+
9.	+	+	+		+	+	+	+		+
10.	+	+	+	+		+	+	+	+	

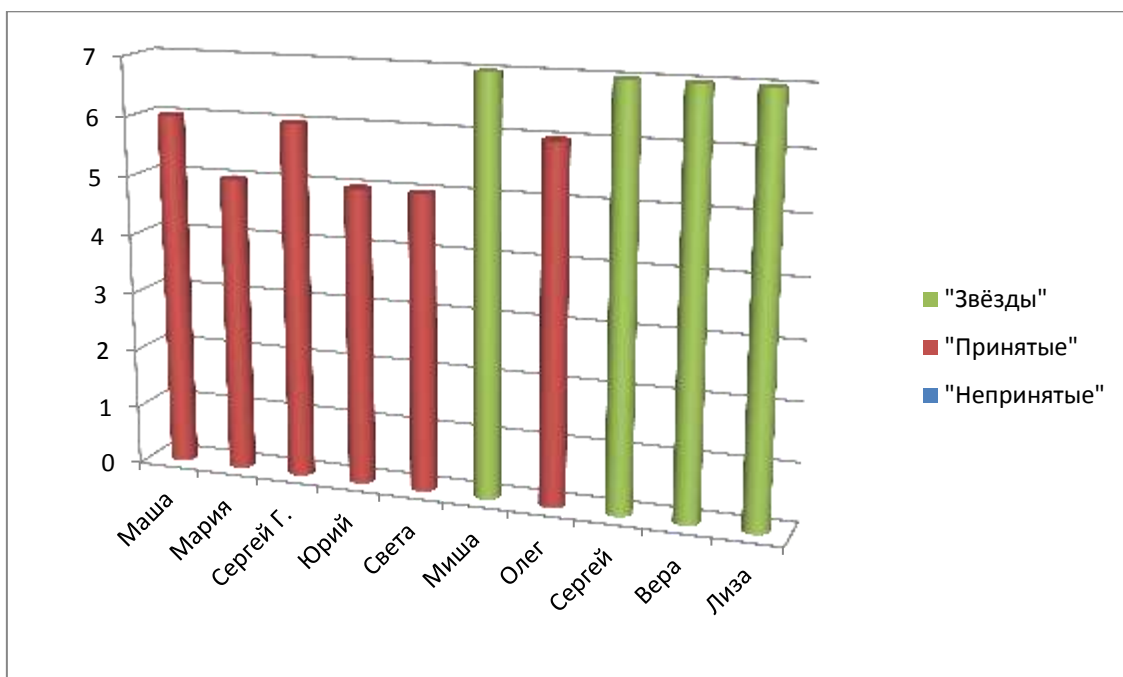


Диаграмма 5 – показатель результатов повторного диагностирования к методике «Два домика»

Таблица № 6

«Способность детей к партнерскому диалогу».

№	Имя Ф.	Умение слушать	Способность договариваться			Умение вступать в диалог				Умение поддержать и завершать диалог				Средний балл	Уровень речевой коммуникации
			Владение речевыми оборотами для установления	Легкость контактирования с взрослыми	Легкость контактирования со сверстниками	Умение отвечать на вопросы	Умение задавать вопросы в ходе	Умение своевременно	Умение завершать разговор						
1.	Маш	2	1	2	3	2	3	2	1	1	1	1	С		

	а С.										7	
2.	Мар ия И.	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1, 9	С
3.	Серг ей Г.	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2, 1	С
4.	Юри й М.	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2, 1	С
5.	Свет а О.	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1, 9	С
6.	Миш а К.	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2, 2	С
7.	Олег С.	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2, 1	С
8.	Серг ей М.	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1, 7	С
9.	Вера Л.	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2, 5	В
10.	Лиза П.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2, 6	В

Каждое проявление способностей оценивается по 3-хбалльной шкале:

3 балла – способность проявляется в полной мере;

2 балла - способность проявляется иногда;

1 балл – способность не проявляется.

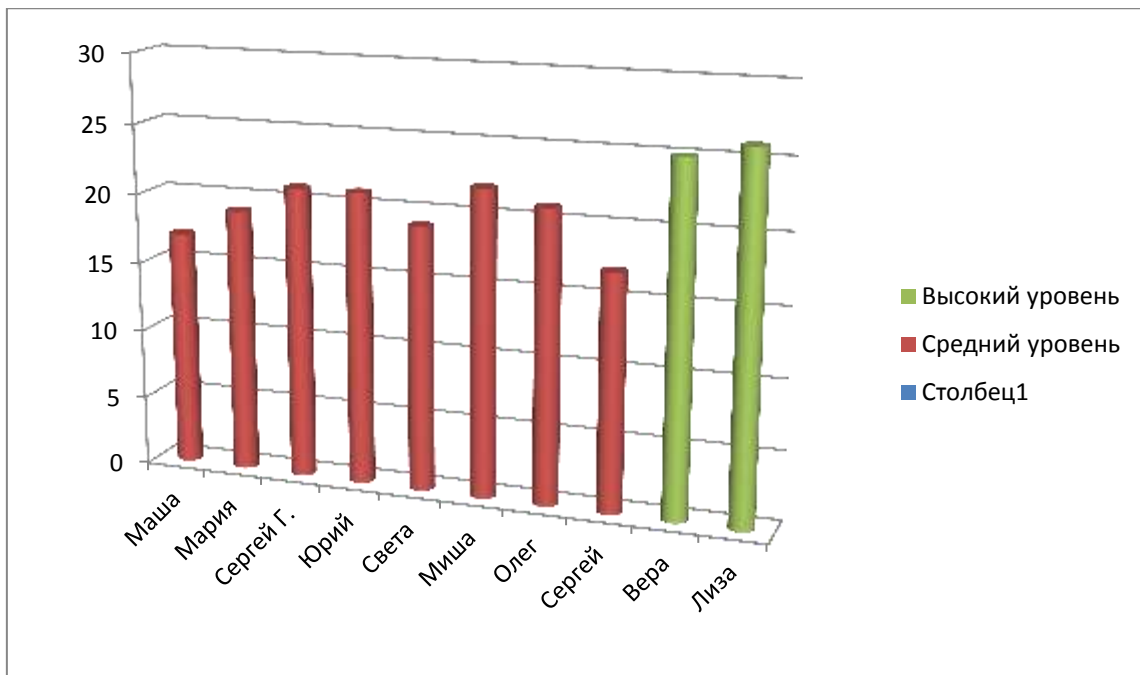


Диаграмма 6 - показатель уровня способности детей, к партнерскому диалогу после формирующего эксперимента.

Повторное диагностирование детей показывает, что уровень коммуникативной сформированности гораздо выше, чем это было при первом диагностировании ребят. Результаты повторного проведения индивидуального наблюдения за детьми в ситуациях свободного общения после проведения формирующего этапа, свидетельствуют о том, что наши предположения об эффективном влиянии разработанного нами комплекса развивающих игровых занятий, на повышение уровня коммуникативных способностей у детей оказались верными (см. Приложение 4). Контрольный этап проводился в апреле 2017 года.

Критерием эффективности проведенной развивающей работы с детьми служит:

1. Исчезновение в поведении агрессивных тенденций и появление доброжелательности;
2. Преобладание положительных эмоций;
3. Способность сдерживать нежелательные эмоции или применение приемлемых способов их проявления (не причиняя вреда другим);

4.Изменение характера детских рисунков (преобладание ярких, светлых красок, уверенный контур рисунка, выражение положительных эмоций через рисунок);

5.Повышение уверенности в своих силах, появлению сплоченности коллектива;

Психологический результат:

1.Благоприятный психологический климат;

2.Позитивные отношения между детьми.

Дети быстрее осуществляют взаимный контакт, прибегая к аргументации, отстаивая свою позицию. Предложения сверстника выслушивают, а не просто отвергают. Чувства и настроения ребенка приобретают более реалистический характер. Возникает социальная направленность действий детей, их готовность прийти на помощь сверстнику. Значительно повышается сензитивность к чувствам другого человека, эмпатия, как способность к сопереживанию и сочувствию. Дети готовы к новым способам взаимодействия и переноса модели отношений «на равных» с игрового занятия в повседневную обстановку.

Выводы по третьей главе

Дошкольное детство - наиболее благоприятный период для формирования коммуникативных способностей. В этот период у детей складывается стойкая потребность в установлении социальных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Отчуждение от социума приводит к нарушениям аффективно-эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка.

Среди средств, способствующих формированию коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста, преимущественное предпочтение имеет игровая деятельность.

Понимание коммуникации, как смыслового стержня общения, подводит педагогов к осознанию потребности в становлении, формировании и развитии у дошкольников коммуникативных способностей. Данная потребность усиливается осознанием того, что старший дошкольный возраст - это не только сенситивный для развития детской коммуникации период, но и своеобразный «мостик» между детским садом и школой, когда перед ребёнком встают новые требования к организации собственного общения. Развитие при этом - динамичная категория, подразумевающая изменение и совершенствование, и, для создания целостности этого процесса, требующая не только составление определённого плана мероприятий, но и выстраивание их в соответствии с постулатами общепризнанной и апробированной временем теории развития. Широкое использование игровых методик, где игра выступает своеобразной сферой, в которой происходит налаживание отношений ребенка с окружающим миром и людьми позволяет ребенку активно изучать и осваивать окружающий мир и является неременным условием разностороннего развития личности. Ведь только правильно организованная методология развития процесса способна дать реальный результат.

Полноценному общению со сверстниками, ребенок учится именно в игре, а так же управлению своих импульсивных желаний игровым правилам, в целом развиваются все психические процессы. Игра, в индивидуальном развитии ребенка становится ведущей деятельностью в дошкольном возрасте; именно в связи с ее развитием совершаются самые важные изменения в психике ребенка, и происходит подготовка к переходу на новую ступень развития.

Игровая деятельность - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игра как психолого-педагогический метод развития ребенка ставит своей целью, по мере расширения представлений об окружающем, накопление опыта, рост возможностей общения, изучение необходимых слов и выражений и сферы использования, необходимых для данной игровой ситуации речевых средств, освоение разнообразных игровых действий, наблюдение за бытовыми действиями взрослых, внимательно рассматривая игрушки, дети сравнивают их, развивая внимание, память.

Таким образом, с помощью игры у детей старшего дошкольного возраста можно сформировать и развивать следующие способности и качества: умение распознавать эмоции других и владеть своими чувствами, позитивное отношение к другим людям, умение сопереживать, выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств, умение взаимодействовать и сотрудничать. В игре эффективно воспитывается умение жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, развивается чувство коллективизма, ответственности за свои действия. Итак, общение и игра дошкольников очень тесно связаны. Поэтому, формируя внеситуативное общение, мы подготавливаем или совершенствуем игровую деятельность детей.

И если не помочь своевременно, ребенок в дальнейшем тяжело адаптируется к обучению в школе и к новым взаимоотношениям с окружающими, выйдя из стен дошкольного учреждения.

Заключение

В развитии ребенка-дошкольника ведущую роль играют коммуникативные способности. Они позволяют различать те или иные ситуации общения, понимать состояние других людей в данных ситуациях и на основе этого адекватно выстраивать свое поведение.

Коммуникативные способности позволяют ребенку решать разного рода задачи, возникающие в общении: преодолевать эгоцентризм (т.е. понимать позицию и состояние другого человека, несовпадающие с его собственными), распознавать различные коммуникативные ситуации и правила действия в них, выстраивать в коммуникативной ситуации свое поведение адекватно и творчески.

Дошкольное детство - период познания мира человеческих отношений. Ребенок моделирует их в игре, которая становится для него ведущей деятельностью. Она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. Прежде всего, в игре дети учатся полноценному общению друг с другом. С развитием игровых умений и усложнением игровых замыслов дети начинают вступать в более длительное общение. Сама игра требует этого и способствует этому. Однако, в последние годы, и об этом приходится говорить с сожалением, развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточно внимания в отличие от его интеллектуального развития.

Тема нашей работы « Развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности » в настоящее время является особенно актуальной, так как отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Первый опыт таких отношений становится фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения

ребёнка в группе сверстников, во многом зависит его следующий путь личностного и социального развития.

В дошкольном возрасте очень важно развивать коммуникативные способности. Это необходимо для того, чтобы ребенок был адаптирован к жизни в социуме, имел активную и ответственную социальную позицию, смог реализовать себя, всегда мог найти общий язык с любым человеком и завести друзей. Коммуникативное развитие детей дошкольного возраста процесс довольно сложный и трудоемкий, но очень важный, ведь с развитием будет изменяться и его эмоциональная сфера, ребенок начинает сознавать и лучше контролировать свои эмоции. А так как сама эмоциональная сфера не развивается, то с ребенком необходимо заниматься, в игровой форме доносить до него эти знания.

Игровая деятельность играет важную роль в социальном развитии дошкольников, формировании у них коммуникативных умений и навыков и развитии коммуникативных способностей таких как: оказание помощи друг другу; умение действовать сообща; нести ответственность за свои действия; распознавание эмоции других и владение своими чувствами и эмоциями, позитивно относиться к другим людям, уметь сопереживать, выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств, умение взаимодействовать и сотрудничать; способность находить правильное решение в конфликтной ситуации.

Вовремя определить проблемные формы межличностных отношений и помочь ребёнку преодолеть их – важнейшая задача взрослого. А это значит, что правильно построенное общение – это и есть процесс воспитания и развития ребенка, а нарушение общения – тонкий показатель отклонений психического развития, который требует незамедлительного исправления.

В работе изучены теоретические основы развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность. Исследование подтвердило, что игровая деятельность является средством всестороннего развития ребёнка. Были установлены характерные

особенности коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста. Определено, что воспитание основ коммуникативной культуры детей происходит под воздействием объективных условий жизни, обучения и воспитания, в процессе различных видов деятельности, усвоения общечеловеческой культуры и будет эффективно, если будет осуществляться, как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни ребенка с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.