



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКОВ КАК ФАКТОР РИСКА
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Проверка на объем заимствований:
77,18 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 14 » апреля 2017 г.

декан факультета

Иголкина Е.И. Иголкина

Выполнил:

студент группы ЗФ-411/099-4-1 Рад
Ачилова Ольга Сафаровна

Ау
Научный руководитель:

к.п.н., доцент,
Артебьякина Ольга Викторовна

Челябинск
2017

Оглавление

Введение.....	3
ГЛАВА I. АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКОВ КАК ФАКТОР РИСКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	6
1.1. Проблема акцентуации характера подростков в психолого- педагогической литературе.....	6
1.2. Психологические особенности подросткового возраста.....	18
1.3. Акцентуации характера подростков как фактор риска девиантного поведения.....	24
Выводы по первой главе.....	33
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	34
2.1. Организация и результаты констатирующего этапа эксперимента.....	34
2.2. Рекомендации по коррекции девиантного поведения акцентуированных подростков.....	40
Выводы по второй главе.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
Библиографический список.....	54
Приложения.....	60

Введение

Нарушения поведения у подростков стали чрезвычайно актуальной проблемой в последние десятилетия. Их относительная частота и крайние формы проявления, нередко приобретающие патологический характер, обусловлены наблюдаемым в наше время ускорением физического развития и полового созревания.

Микросреда, в которой вращается современный подросток, весьма неблагоприятна. Повседневно он сталкивается в той или иной мере с различными формами отклоняющегося поведения в общественных местах, в школе и в семье. У подростков нередко долго ещё сохраняются почти детские интересы, причудливо переплетающиеся с интересами взрослых, слишком велика податливость случайным влияниям, эмоциональная неустойчивость. Ответственность, умение обуздать свои желания, моральные и этические установки, чувство долга, – развиваются очень медленно.

На появление отклонений в сфере морали и поведения влияют экономические, социальные и культурные факторы. Освобождение от традиционных норм и ценностей, моральных границ, агрессивное влияние средств массовой информации, ослабление социального контроля способствуют росту отклоняющегося и саморазрушающего поведения в подростковой среде.

Проблему отграничения психопатий от крайних вариантов нормы изучали В. М. Бехтерев, психологи П.Б. Ганнушкин, Г. Е. Сухарева, М. Фрамер, О.В. Кербиков, У. Шелдон, Э. Фромм, Г.К. Ушаков и ряд других учёных. К. Леонгард определил термин "акцентуированная личность", описал типы акцентуаций. А. Е. Личко изучал подростковые акцентуации характера, составил типологию акцентуаций.

Изучением проблем девиантного поведения подростков занимались многие отечественные учёные: И.С. Кон, Д.Б. Эльконин, Р.В. Овчарова,

И.В. Дубровина, и другие.

Одной из особенностей подросткового периода является завершение формирования характера с заострением некоторых черт и последующим их сглаживанием. Именно в подростковом возрасте чаще всего проявляются акцентуации характера, представляющие собой крайние варианты нормального характера. В обычных условиях наличие той или иной акцентуации не всегда заметно окружающим и не препятствует благоприятной социальной адаптации.

Однако под влиянием стрессов, психотравмирующих ситуаций, жизненных трудностей, которыми достаточно богат подростковый возраст, лица с акцентуациями характера могут стать девиантными. При этом каждый тип акцентуации имеет своё «слабое место» и оказывается наиболее чувствительным и уязвимым в отношении специфических воздействий.

Своевременное распознавание типа акцентуации характера необходимо для профилактики и коррекции нарушений поведения, эмоциональных срывов или нервно-психических отклонений у подростков.

В связи с вышесказанным нами была определена **цель** работы – изучить проблему акцентуации характера подростков как фактор риска девиантного поведения.

Объект исследования – девиантное поведение подростков.

Предмет исследования – акцентуации характера подростков как фактор риска девиантного поведения.

Были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть проблему акцентуации характера подростков в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить психологические особенности развития личности в подростковом возрасте.
3. Определить акцентуации характера подростков как фактор риска девиантного поведения.
4. Разработать рекомендации по коррекции девиантного поведения

акцентуированных подростков.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по теме исследования, эмпирические методы (наблюдение, беседа, тестирование), методы математической обработки данных.

Для диагностики акцентуаций характера использовались опросники А.Е. Личко и Х. Шмишека. Для выявления склонности к девиантному поведению использовалась методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению Р.В.Овчаровой.

Базой исследования явилась МАОУ СОШ №5 г. Нижневартовска.

Теоретическая значимость данной работы в том, что в рамках решения поставленных задач были проанализированы типы акцентуаций характера подростков, определены биологические и психосоциальные причины их возникновения, обоснованы особенности развития личности в подростковом возрасте, рассмотрены подходы к пониманию нормы и девиантного поведения, причины его формирования.

Практическая значимость работы в том, что нами были разработаны рекомендации по коррекции девиантного поведения акцентуированных подростков, которые помогут педагогам в работе с группой риска.

Квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по ним, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА I. АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКОВ КАК ФАКТОР РИСКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1.1. Проблема акцентуации характера подростков в психолого-педагогической литературе

Акцентуации характера – это крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определённого рода психогенных воздействий при хорошей устойчивости к другим (45, с. 8).

Иными словами, акцентуации представляют собой вариант психического здоровья (нормы), который характеризуется особой выраженностью, заострённостью, непропорциональностью некоторых черт характера всему складу личности и приводит её к определённой дисгармонии.

Г.К. Ушаков определял акцентуации характера как "крайние варианты нормального характера".

Наибольшую известность получил термин К. Леонгарда, немецкого психиатра и психолога, – "акцентуированная личность". Это определение подчёркивает, что речь идёт именно о крайних вариантах нормы, а не о зачатках патологии (33, с. 26).

А.Е. Личко считает, что правильнее было бы говорить об акцентуациях характера. Характер считается базисом личности, он формируется в основном в подростковом возрасте, а личность как целое – уже при повзрослении. Поэтому для подросткового возраста термин «акцентуация характера» является наиболее точным.

Акцентуация характера, по К. Леонгарду, это нечто промежуточное между психопатией и нормой. По его мнению, акцентуированные личности – это не больные люди, это здоровые индивиды со своими индивидуальными особенностями.

По определению А. Е. Личко, акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные его черты чрезмерно усилены и обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определённого рода психогенных воздействий при хорошей или даже пониженной чувствительности к другим (31, с. 4).

В нашей стране получила распространение классификация акцентуаций, которая была предложена профессором А. Е. Личко. Он полагает, что акцентуации характера имеют сходство с психопатиями. Главное их отличие от психопатий заключается в отсутствии признака социальной дезадаптации. Они не являются основными причинами патологического формирования личности, но могут стать одним из факторов в развитии пограничных состояний.

Все акцентуации А. Е. Личко рассматривает как временные изменения характера, сглаживающиеся при повзрослении. В то же время многие из них переходят в психические заболевания или же сохраняются на всю жизнь.

По исследованиям А. Е. Личко патохарактерологические реакции, выступающие на фоне акцентуаций, с возрастом сглаживаются, смягчаются, и можно наблюдать удовлетворительную социальную адаптацию (31, с. 5). Будет прогноз хороший или плохой – зависит от степени и вида акцентуаций – скрытая она или явная, а также от социальных условий.

Согласно А. Е. Личко, по степени выраженности можно выделить два вида (две стадии) акцентуаций:

Явная акцентуация. Эта степень акцентуации относится к крайним вариантам нормы. Она отличается наличием довольно постоянных черт определённого типа характера. Проблемные черты характера достаточно

выражены в течение всей жизни, и в проблемных, и в благополучных ситуациях. Распознать этот тип можно с помощью наблюдения за поведением, подростка, особенно в среде сверстников, с помощью диагностического опросника (22, с. 2).

Тем не менее, ярко выраженные черты определённого типа не препятствуют возможности удовлетворительной социальной адаптации. Занимаемое положение обычно соответствует способностям и возможностям. В подростковом возрасте особенности характера часто заостряются, а при действии психогенных факторов, адресуемых к “месту наименьшего сопротивления”, могут наступать временные нарушения адаптации, отклонения в поведении. У взрослого человека особенности характера остаются достаточно выраженными, но компенсируются и обычно не мешают адаптации.

Скрытая акцентуация – обычный вариант нормы. Проблемные черты характера этого типа проявляются в основном в трудных жизненных ситуациях, в стрессе и конфликтах, хотя в благополучных обстоятельствах перед нами может быть вполне приятный человек.

В обыденных, привычных условиях, черты определённого типа характера выражены слабо или не проявляются совсем. Психогенные факторы иного рода, даже тяжёлые, не только не вызывают психических расстройств, но могут даже не выявить типа характера. Если же такие черты и выявляются, это, как правило, не приводит к заметной социальной дезадаптации (31, с. 6).

Типы акцентуаций характера сходны и частично совпадают с типами психопатий.

Отличия между акцентуациями характера и психопатиями основываются на диагностических критериях П. Б. Ганнушкина и О. В. Кербилова. При акцентуациях характера может не быть ни одного из этих признаков: ни относительной стабильности характера на протяжении жизни, ни тотальности его проявлений во всех ситуациях, ни социальной дезадаптации вследствие тяжести аномалии характера. Во всяком случае,

никогда не бывает соответствия всем этим трём признакам психопатии сразу. Особенности характера при акцентуациях могут проявляться не постоянно, а лишь в некоторых ситуациях, в определённой обстановке, и почти не обнаруживаться в обычных условиях (42, с. 261). Социальная дезадаптация при акцентуациях либо вовсе отсутствует, либо бывает непродолжительной.

А. Е. Личко отмечает ещё один важный признак, отличающий акцентуации от психопатии. При психопатиях декомпенсации, острые аффективные и психопатические реакции, социальная дезадаптация возникают от любых психических травм, и самых разнообразных трудных ситуациях, от всевозможных поводов и даже без видимой причины. При акцентуациях нарушения возникают только при определённого рода психических травмах, в некоторых трудных ситуациях, а именно: лишь тогда, когда они адресуются к месту "наименьшего сопротивления", к "слабому звену" данного типа характера. Иные трудности и потрясения, не задевающие этой ахиллесовой пяты, не приводят к нарушениям и переносятся стойко. При каждом типе акцентуации имеются свойственные ему отличные от других типов, "слабые места" (31, с. 8).

Существует две классификации типов акцентуации характера – первая предложена немецким психиатром К. Леонгардом, а вторая А. Е. Личко. Рассмотрим основные типы акцентуации характеров и их сочетаний по К. Леонгарду:

Истероидный или демонстративный тип. Основные его особенности – эгоцентризм, крайнее себялюбие, ненасытная жажда внимания, потребность в почитании, в одобрении и признании действий и личных способностей.

Гипертимный тип – высокая степень общительности, шумливость, подвижность, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству.

Астеноневротический – повышенная утомляемость при общении, раздражительность, склонность к тревожным опасениям за свою судьбу.

Психастенический – нерешительность, склонность к бесконечным

рассуждениям, любовь к самоанализу, мнительность.

Шизоидный – замкнутость, скрытность, отстраненность от происходящего вокруг, неспособность устанавливать глубокие контакты с окружающими, необщительность.

Сенситивный – робость, стеснительность, обидчивость, чрезмерная чувствительность, впечатлительность, чувство собственной неполноценности.

Эпилептоидный (возбудимый) – склонность к повторяющимся периодам тоскливо-злобного настроения с накапливающимся раздражением и поиском объекта, на котором можно сорвать злость. Обстоятельность, низкая быстрота мышления, эмоциональная инертность, педантичность и скрупулезность в личной жизни, консервативность.

Эмоционально-лабильный – крайне изменчивое настроение, колеблющееся слишком резко и часто от ничтожных поводов.

Инфантильно-зависимый – люди, постоянно играющие роль «вечного ребёнка», избегающие брать на себя ответственность за свои поступки и предпочитающие делегировать её другим.

Неустойчивый тип – постоянная тяга к развлечениям, получению удовольствий, праздность, безделье, безволие в учебе, труде и выполнении своих обязанностей, слабость и трусливость.

А. Е. Личко выделяет основные типы акцентуации характеров подросткового возраста и их сочетаний:

1. Гипертимный тип. Такие подростки отличаются почти всегда хорошим, даже слегка повышенным настроением, брызжущей энергией, неудержимой активностью, постоянным стремлением к лидерству, притом неформальному. Хорошее чувство нового сочетается с неустойчивостью интересов, а большая общительность с неразборчивостью в выборе знакомств. Легко осваиваются в незнакомой обстановке, но плохо переносят одиночество, размеренный режим, строго регламентированную дисциплину, однообразную обстановку, монотонный и требующий мелочной аккуратности труд, вынужденное безделье, склонны к

переоценке своих возможностей и к чрезмерно оптимистическим планам на будущее. Стремление окружающих подавить их активность и лидерские тенденции нередко ведёт к бурным, но коротким вспышкам раздражения. Самооценка нередко неплохая, но часто стараются показать себя более конформными, чем это есть на самом деле. Гипертимно-неустойчивый вариант психопатизации является наиболее частым. Жажда развлечений, веселья, рискованных походов всё более выступает на первый план и толкает на пренебрежение занятиями и работой, на алкоголизацию и употребление наркотиков, на сексуальные эксцессы и делинквентность – в конечном итоге может привести к асоциальному образу жизни

2. Циклоидный тип. В подростковом возрасте можно видеть два варианта циклоидной акцентуации: типичные и лабильные циклоиды.

Типичные циклоиды в детстве ничем не отличаются от сверстников или чаще производят впечатление гипертимов. С наступлением пубертатного периода возникает первая субдепрессивная фаза. Её отличает склонность к апатии и раздражительности. С утра ощущается вялость и упадок сил, всё валится из рук. То, что раньше давалось легко и просто, теперь требует невероятных усилий. Труднее становится учиться. Людское общество начинает тяготить, компании сверстников избегаются, приключения и риск теряют всякую привлекательность. Мелкие неприятности и неудачи, которые обычно начинают сыпаться из-за падения работоспособности, переживают крайне тяжело. Серьезные неудачи, нарекания, особенно унижающие самолюбие, способны навести на мысли о собственной неполноценности и ненужности и подтолкнуть к суицидальному поведению. Обычно лишь только в этом случае циклоидные подростки попадают под наблюдение психиатра. У типичных циклоидов фазы обычно непродолжительны и длятся две-три недели.

В гипертимной фазе циклоидные подростки не отличаются от гипертимов.

3. Лабильный тип. Главная черта этого типа – крайняя изменчивость настроения, которое меняется слишком часто и чрезмерно круто от ничтожных и даже незаметных для окружающих поводов. От настроения

момента зависит и сон, и аппетит, и работоспособность, и общительность. Чувства и привязанности искренни и глубоки, особенно к тем лицам, кто сами к ним проявляют любовь, внимание и заботу. Велика потребность в сопереживании. Тонко чувствуют отношение к себе окружающих даже при поверхностном контакте. Всякого рода эксцессов избегают. К лидерству не стремятся. Тяжело переносят утрату или эмоциональное отвержение со стороны знакомых лиц. Самооценка отличается искренностью и умением правильно подметить черты своего характера.

4. Астено - невротический тип. Главными чертами является повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондрии. Утомляемость особенно проявляется при умственных занятиях и в обстановке соревнований. Раздражительность ведёт к внезапным аффективным вспышкам, возникающим нередко по ничтожному поводу. Раздражение, зачастую изливаемое на случайно попавших под руку, легко сменяется раскаянием и слезами. Самооценка обычно отражает ипохондрические установки.

5. Сенситивный тип. Отличительные черты данного типа – большая впечатлительность и чувство собственной неполноценности. В себе видят множество недостатков, особенно в области качеств морально-этических и волевых. Замкнутость, робость и застенчивость выступают среди посторонних и в непривычной обстановке. С незнакомыми трудны даже самые поверхностные формальные контакты, но с теми, к кому привыкли, бывают достаточно общительны и откровенны. Ни к алкоголизации, ни к делинквентности склонности не обнаруживают. Непосильной оказывается ситуация, где подросток оказывается объектом неблагоприятного внимания окружения, когда на его репутацию падает тень или он подвергается несправедливым обвинениям. Самооценка отличается высоким уровнем объективности.

6. Психастенический тип. Главными чертами являются нерешительность, склонность к рассуждениям, тревожная мнительность в виде опасений за будущее – своё и своих близких, склонность к

самоанализу и лёгкость возникновения навязчивостей. Отвечать за себя и особенно за других бывает самой трудной задачей. Защитой от постоянной тревоги по поводу воображаемых неприятностей и несчастий служат выдуманные приметы и ритуалы. Нерешительность особенно проявляется, когда надо сделать самостоятельный выбор. У психастенических подростков приходится видеть реакцию гиперкомпенсации в отношении своей нерешительности и неуверенности. Она проявляется неожиданными самоуверенными и безапелляционными высказываниями, утрированной решимостью и скоропалительностью действий в моменты, когда как раз требуется осмотрительность и осторожность. Постигающие при этом неудачи еще более усиливают нерешительность и сомнения. Алкоголизация и делинквентность не присущи. В самооценке встречается тенденция находить у себя черты разных типов, включая совершенно несвойственные.

7. Шизоидный тип. Главными чертами являются замкнутость и недостаток интуиции в процессе общения. Трудно устанавливать неформальные, эмоциональные контакты – эта неспособность нередко тяжело переживается. Быстрая истощаемость в контакте побуждает к ещё большему уходу в себя. Недостаток интуиции проявляется неумением понять чужие переживания, угадать желания других, догадаться о невысказанном вслух. К этому примыкает недостаток сопереживания. Увлечения отличаются силой, постоянством и нередко необычностью, изысканностью. Богатые эротические фантазии сочетаются с внешней асексуальностью. Алкоголизация и делинквентное поведение встречаются нечасто. Труднее всего переносятся ситуации, где нужно быстро установить неформальные эмоциональные контакты, а также насильственное вторжение посторонних во внутренний мир. Самооценка шизоидов отличается избирательностью. Хорошо отдают себе отчёт в своей замкнутости, трудности контактов, непонимании окружающих. Противоречия же в своем поведении не замечаются или им не придаётся значения. Любят подчёркивать свою независимость и самостоятельность.

8. Эпилептоидный тип. Главной чертой является склонность к состояниям злобно-тоскливого настроения с постепенно накапливающим раздражением и поиском объекта, на котором можно было бы сорвать зло. В этих состояниях обычно связана аффективная взрывчатость. Аффекты не только сильны, но и продолжительны. Любовь почти всегда окрашена ревностью. Алкогольные опьянения часто протекают тяжело – с гневом и агрессией. Лидерство проявляется стремлением властвовать над сверстниками. Неплохо адаптируются в условиях строгого дисциплинарного режима, где стараются подольститься к начальству показной исполнительностью и завладеть положением, дающим власть над другими подростками. Инертность, тугоподвижность, вязкость накладывают отпечаток на всю психику – от моторики и эмоций до мышления и личностных ценностей. Мелочная аккуратность, скрупулезность, дотошное соблюдение всех правил, даже в ущерб делу, допекающий окружающих педантизм обычно рассматриваются как компенсация собственной инертности. Самооценка обычно однобокая: отмечается приверженность к порядку и аккуратности, нелюбовь к пустым мечтаниям и предпочтение жить реальной жизнью; в остальном обычно представляют себя гораздо более конформными, чем есть на самом деле.

9. Истероидный тип. Главными чертами являются эгоцентризм, ненасытная жажда внимания к своей особе, восхищения, удивления, почитания, сочувствия. Все остальные особенности питаются этим. Лживость и фантазирование целиком служат приукрашиванию себя. Внешние проявления эмоциональности на деле оборачиваются отсутствием глубоких чувств при большой выразительности, театральности переживаний, склонности к рисовке и позерству. Неспособность к упорному труду сочетается с высокими притязаниями в отношении будущей профессии. Выдумывая, легко вживаются в роль, искусной игрой вводят в заблуждение доверчивых людей. Среди сверстников претендуют на первенство или на исключительное положение. Пытаются возвыситься среди них рассказами о своих удачах

и похождениях. Товарищи вскоре распознают их выдумки и ненадежность, поэтому они часто меняют компании. Самооценка далека от объективности. Обычно представляют себя такими, какими в данный момент легче всего произвести впечатление.

10. Неустойчивый тип. Главная черта – нежелание трудиться – ни работать, ни учиться, постоянная сильная тяга к развлечениям, удовольствиям, праздности. При строгом и непрерывном контроле нехотя подчиняются, но всегда ищут случай отлынивать от любого труда. Полное безволие обнаруживается, когда дело касается исполнения обязанностей, достижения целей, которые ставят перед ними родные, общество в целом. С желанием поразвлечься связаны делинквентность и ранняя алкоголизация. Тянутся к уличным компаниям. Из-за трусости и недостаточной инициативности оказываются там в подчиненном положении. Контакты всегда поверхностны. Романтическая влюбленность несвойственна, сексуальная жизнь служит лишь источником наслаждений. К своему будущему равнодушны, планов не строят, живут настоящим. От любых трудностей и неприятностей стараются убежать и не думать о них. Слабоволие и трусость позволяют удерживать их в условиях строгого дисциплинарного режима. Безнадзорность быстро оказывает пагубное действие. Самооценка обычно неверная – легко приписывают себе гипертимные или конформные черты.

11. Конформный тип. Главная черта – постоянная и чрезмерная конформность к привычному окружению, к своей среде. Становятся целиком продуктом своего окружения: в хороших условиях старательно учатся и работают, в дурной среде со временем прочно усваивают обычаи, привычки, манеру поведения. Поэтому "за компанию" легко спиваются. Конформность сочетается с поразительной некритичностью, истиной считают то, что поступает через привычный канал информации. По этому добавляется консерватизм: новое не любят потому, что не могут к нему быстро приспособиться, трудно осваиваются в непривычной обстановке. Нелюбовь к новому легко проявляется неприязнью к чужакам. Наиболее

успешно работают, когда не требуется личной инициативы. Плохо переносят крутую ломку жизненного стереотипа, лишение привычного общества. Самооценка может быть неплохой. (31, с.12).

На основе систематики формирования психопатий П.Б.Ганнушкина выделяют факторы, влияющие на возникновение и развитие акцентуаций характера у подростков, а в дальнейшем, возможно, и на появление психопатий. (14, с.11).

Среди биологических факторов, приводящих к акцентуациям характера, выделяют:

1. Тяжелые токсикозы беременности, родовые травмы, внутриутробные и ранние мозговые инфекции, тяжелые истощающие соматические заболевания.

2. Неблагоприятная наследственность, которая включает в себя определенный тип ВНД, алкоголизм родителей, предопределяющий тип акцентуации характера.

3. Органические повреждения головного мозга, т.е. черепно-мозговые травмы, мозговые инфекции и т.п.

4. «Пубертатный криз», обусловленный неравномерностью развития сердечно - сосудистой и костно-мышечной системы, отягощённый физическим самочувствием, повышенной активностью эндокринной системы и «гормональной бурей». (14).

К социально-психологическим факторам относят:

1. Нарушения воспитания подростка в семье.

Влияние семейной среды на формирование личности является наиболее важным в силу того, что семья служит основным общественным институтом социализации личности. И. А. Фурманов (61, с.24) связывает формирование негативных форм поведения у детей со стилями семейного воспитания: эмоциональное отторжение (по типу Золушки), «гиппопротекция» (ребёнок принадлежит сам себе), доминирующая гипперпротекция (слишком большое внимание родителей к детям и лишение их всякой самостоятельности).

2. Школьная дезадаптация. В. М. Воробьев и Н.Л. Коновалова (11, с.44) выделяют три формы, и одновременно, три причины школьной дезадаптации:

- 1) «депривационная» – невозможность личности увидеть в реальной ситуации собственную психологическую проблему;
- 2) невротическая природа школьной дезадаптации;
- 3) «психопатическая» – психологические проблемы ребенок решает неправильно, и из-за этого появляются новые проблемы.

3. Подростковый кризис. В 12 – 14 лет в психологическом развитии наступает переломный момент – «подростковый кризис». Это пик «переходного периода от детства к взрослости». Согласно Э. Эриксону, происходит «кризис идентичности – распад детского «Я» и начало синтеза нового взрослого «Я». Именно процесс познания самого себя, а не факторы окружающей среды, рассматриваются как первоисточник всех трудностей и нарушений у подростков. У них развивается самосознание, стремление к самоутверждению; их не устраивает отношение к себе как к детям, что приводит к аффективным вспышкам и конфликтам, которые могут быть как межличностными, так и внутриличностными.

4. Психическая травма. Психосоциальную дезадаптацию могут вызвать отдельные психические состояния, спровоцированные различными психотравмирующими обстоятельствами (конфликты с родителями, друзьями, учителями, неконтролируемое эмоциональное состояние, вызванное влюбленностью, переживанием семейных разладов и т.п.).

Таким образом, акцентуации характера сами по себе не могут быть клиническим диагнозом. Они являются лишь предрасполагающим фактором для развития психогенных расстройств. В этих случаях от типа акцентуации зависит как избирательная чувствительность к определённого рода психогенным факторам, и к особенностям клинической картины.

1.2. Психологические особенности подросткового возраста

Подростковый возраст – период становления личности, который доставляет немало проблем родителям, педагогам, а прежде всего самому ребёнку. Этот возраст относят к критическому периоду психического развития. Остро протекающий психический перелом обуславливает его исключительную сложность и противоречивость.

Особенности подросткового возраста и связанные с ним трудности изучались многими отечественными педагогами и психологами, такими как Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.С. Славина, А.Е. Личко, И.С. Кон и др.

В подростковом возрасте формируется форма Эго-идентичности. Активный физиологический рост, половое развитие и созревание, важность мнения о себе, как он выглядит перед другими, необходимость найти своё профессиональное призвание, способности, умения – вот вопросы подросткового возраста. Характеризуя подростковый возраст, Л.И. Божович отмечала: «В течение этого периода ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребёнка к миру и к самому себе... и развиваются процессы самосознания и самоопределения, приводящие, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь» (9, с. 61).

Р.В. Овчарова (42, с. 264) отмечает следующие трудности подросткового возраста:

1. Незавершенность физического развития.
2. Синдром дисморфофобии (физическая непривлекательность)
3. Неустойчивость эмоциональной сферы.
4. Высокий уровень личностной тревожности.
5. Особенности высшей нервной деятельности.

Ведущая деятельность старшеклассника – учение, но мотивы его с возрастом меняются. По данным Л. И. Божович, Н. Г. Морозовой и Л. С. Славиной, учёба, приобретение знаний становится теперь, прежде

всего средством подготовки к будущей деятельности. Школьная жизнь рассматривается как временная, имеющая ограниченную ценность. Хотя старшеклассник ещё принадлежит школе, референтные группы, с которыми он мысленно соотносит свое поведение, всё чаще находятся вне её.

Авторитетом в классе пользуются ученики, имеющие пронизательный ум, способные находить за видимыми фактами скрытые причины, предвидеть, строить смелые предложения. Развивается умение комплексной оценки человека. Курами становятся гармонически развитые люди, у которых качества ума удачно сочетаются с физической развитостью, внешней привлекательностью, хорошими манерами. «Примерка» к себе стимулирует процесс самовоспитания, который у многих старшеклассников приобретает силу, устойчивость и целенаправленность (28, с.124)

Самостоятельность мышления в этом возрасте приобретает определяющий характер и крайне необходима для самоутверждения личности. Интеллектуальные качества старшеклассники уважают больше, чем физическую силу (36, с. 87).

Хотя конкретный уровень знаний, теоретических способностей, широта интересов у подростков различны, какие-то сдвиги в этом направлении наблюдаются у всех, давая мощный толчок юношескому «философствованию»

Нравственные и социальные качества подростков формируются ускоренными темпами. Этому способствует не только сенситивный период нравственной зрелости, но и новая обстановка: изменение характера деятельности, положения в обществе и коллективе, интенсивность общения. Более отчётливыми становятся моральные понятия, оценки, крепнут этические убеждения. Появляется стремление выразить свою индивидуальность; у некоторых подростков это стремление принимает гипертрофированные размеры. Любым способом им хочется обратить на себя внимание. Отсюда потеря чувства меры, демонстративное увлечение

модными в данный момент вещами, порой и не совсем безобидными (28, с. 127).

Старшеклассники уже способны взвешивать внешние и внутренние обстоятельства, что позволяет принимать достаточно осознанные решения. А это значит, что в процессе формирования социально направленных мотивов «внутренний фильтр» начинает играть ведущую роль. Чем более зрелым в социальном плане является подросток, тем больше его устремлений направлено в будущее, тем больше у него формируется мотивационных установок, связанных с намечаемой перспективой жизни.

По мере развития всех сфер самосознания, формирования навыков и умения работы над собой уменьшается разрыв между стремлением подростка совершенствовать себя и реализацией этого стремления в деятельности, поведении и общении. И тогда самовоспитание из эпизодического самоизменения становится постоянным свойством личности, её потребностью (45, с. 141).

У подростков усиливаются сознательные мотивы поведения. Большое значение имеет статус личности в коллективе, характер общения и отношений между членами коллектива. В одинаковой мере коллектив способствует появлению как негативных, так и позитивных качеств (28, с. 126).

Результаты самонаблюдения и самоанализа, к которым старшеклассник обращается достаточно часто, фиксируются в его самооценке. Развитие самооценки – сложный и противоречивый процесс. Подросток выделяет для себя «эталон взрослости», через который он воспринимает и оценивает себя, но который, однако, не всегда соответствует его действительным возможностям. В результате самооценка часто колеблется, она неустойчива и в основном неадекватна. При этом у детей и подростков, входящих в группу риска, самооценка, как правило, занижена. В зависимость чаще всего попадает человек, считающий себя слабым, не способным к самостоятельным поступкам, неумным и т.п. Подросток либо недооценивает, либо, напротив,

переоценивает себя; уровень его притязаний часто не соответствует уровню фактических достижений. Поведение, регулируемое подобной самооценкой, может привести к конфликту с окружающими (50, с. 61).

Самооценка подростка на всех уровнях своего развития включается во внутреннюю регуляцию поведения, деятельности, общения. Но психологические условия общения оказывают обратное воздействие на уровень его саморегуляции. М.И. Боришевский, исследуя моральную саморегуляцию поведения подростков, наблюдал, что у подростка с устойчивой и адекватной самооценкой, находящегося в условиях, способствующих удовлетворению его потребности в самоутверждении, моральная саморегуляция поведения проявляется на достаточно высоком уровне, происходит её дальнейшее развитие, усложнение. Если же подросток с такой же самооценкой оказывается в условиях общения, где он постоянно сталкивается с недооценкой его возможностей, ограничением самостоятельности, ущемлением достоинства и регламентацией действия, саморегуляция нарушается (8, с. 63).

У подростка может снизиться уровень уверенности в себе, уменьшается инициативность поведения, он превращается в исполнителя власти другого или восстает против любого авторитета. Подросток с заниженной самооценкой, недостаточным уровнем её устойчивости в такой ситуации оказывается в наиболее неблагоприятных условиях. Саморегулирование становится узко ситуативным, снижаются его возможности.

Личность подростка всегда противоречива и изменчива. Самая распространённая и типичная ошибка учителей – неумение разглядеть глубинные свойства, ядро личности старшеклассника, оценка его по каким-то усреднённым, формальным и внешним показателям, таким, как внешняя дисциплинированность и учебная успеваемость (18, с. 199).

Социальное самоопределение и поиск себя неразрывно связаны с формированием мировоззрения.

Под влиянием мировоззрения возникает достаточно устойчивая иерархическая система ценностей, влияющая на взгляды и убеждения учащихся. Последние являются довольно строгим контролером возникающих у старшеклассников желаний и в то же время побуждают их к самопознанию, самосовершенствованию, самоопределению, в том числе и к выбору профессии.

Мировоззренческий поиск включает в себя социальную ориентацию личности, т. е. осознание себя частицей, элементом социальной общности, выбор своего будущего социального положения и способов его достижения.

Потребность в самоопределении побуждает старшего школьника систематизировать и обобщать свои знания о себе (28, с.124).

Если окружающие взрослые признают взрослость подростка, то возможно развитие общественно полезной деятельности и деятельности самосовершенствования. В этом случае у него формируются не только нравственные качества личности, но и те качества и способности, которые становятся предметом самосовершенствования (воля, сила, общительность и др.). Учитель должен развивать в подростках «социальную взрослость» путём включения их в самоуправление, в активную общественно полезную деятельность (23, с. 74).

Дети и подростки, описывая будущее, говорят преимущественно о своих личных перспективах, тогда как юноши выдвигают на первый план общие проблемы. С возрастом увеличивается умение разграничивать возможное и желаемое. Вообще способность отсрочить непосредственное удовлетворение, трудиться ради будущего, не ожидая немедленной награды, – один из главных показателей морально-психологической зрелости человека.

Характерная черта ранней юности – формирование жизненных планов. Жизненный план возникает, с одной стороны, в результате обобщения целей, которые ставит перед собой личность, как следствие построения «пирамиды» ее мотивов, становления устойчивого ядра

ценностных ориентации, которые подчиняют себе частные, преходящие стремления. С другой стороны – это результат конкретизации целей и мотивов (28, с. 127).

Из мечты, где все возможно, и идеала как абстрактного, иногда заведомо недостижимого образца постепенно вырисовывается более или менее реалистический, ориентированный на действительность план деятельности.

В своих ожиданиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью и семьёй, старшеклассники достаточно реалистичны. Зато в сфере образования, социального продвижения и материального благополучия их притязания зачастую завышены: они ждут слишком много или слишком быстро. При этом высокий уровень социальных и потребительских притязаний не подкрепляется столь же высокими профессиональными устремлениями. У многих ребят желание больше иметь и получать не сочетается с психологической готовностью к более трудному, квалифицированному и производительному труду. Эта иждивенческая установка социально опасна и чревата личными разочарованиями (13, с. 23).

Главное противоречие жизненной перспективы старшеклассников – недостаточная самостоятельность и готовность к самоотдаче ради будущей реализации своих жизненных целей. Подобно тому, как в определённых условиях зрительного восприятия перспективы, отдалённые объекты кажутся наблюдателю более крупными, чем близкие, отдалённая перспектива рисуется некоторым старшеклассникам более ясной и отчётливой, нежели ближайшее будущее, зависящее от них самих. Отчасти это объясняется возрастными особенностями, естественным юношеским оптимизмом и т. п. По данным И.В. Дубровиной, мотивация, связанная с будущей профессиональной деятельностью и учёбой, выражена у старшеклассников значительно слабее, чем мотивы самоутверждения и общения (18, с. 311).

Таким образом, подростковый возраст представляет собой группу

повышенного риска. Сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и кончая перестройкой Я - концепции, противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля – внешние формы контроля уже не действуют, а внутренние ещё не совсем сформированы.

1.3. Акцентуации характера подростков как фактор риска девиантного поведения

Поведение является совокупностью конкретных, в данный момент протекающих деятельностей. Оно может быть названо адаптивным, если посредством его получен целесообразный, полезный результат. Достижение такого результата становится возможным, если составляющие поведение деятельности соответствуют условиям, в которых данное поведение осуществляется (28, с. 131).

Адаптивное поведение на психическом уровне в широком смысле можно определить как совокупность саморегулирующихся процессов, обеспечиваемых врождёнными или приобретёнными психофизиологическими и психическими механизмами (42, с. 312).

Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам (40, с. 24). Известный социолог И. С. Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали. В соответствии с концепцией адаптивного поведения любая девиация приводит к нарушениям адаптации (психической, социальной, социально-психологической, средовой).

Девиантное поведение подразделяется на две большие категории. Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии

(патологическое). Во-вторых, это асоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы. Когда такие поступки незначительны, их называют правонарушениями, а когда серьезны и наказываются в уголовном порядке – преступлениями. Соответственно говорят о делинквентном (противоправном) и криминальном (преступном) поведении.

С. А. Беличева классифицирует социальные отклонения в девиантном поведении следующим образом:

- корыстной ориентации: правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду;
- агрессивной ориентации: действия, направленные против личности – (оскорбление, хулиганство, побои, убийство, изнасилование);
- социально-пассивного типа: стремление уйти от активного образа жизни, уклониться от гражданских обязанностей, нежелание решать личные и социальные проблемы (уклонение от работы, учёбы, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, токсикомания, суицид) (3, с. 4).

Таким образом, асоциальное поведение, различающееся и содержанием, и целевой направленностью, может проявляться в различных социальных отклонениях: от нарушений норм морали до правонарушений и преступлений.

Асоциальные проявления выражаются не только во внешней поведенческой стороне, но и в деформации внутренней регуляции поведения: социальных, нравственных ориентации и представлений.

Под отклонениями в поведении детей и подростков понимаются такие его особенности и их проявления, которые обращают на себя внимание истораживают воспитателей (родителей, учителей, общественность). Эти особенности поведения не просто свидетельствуют об отклонениях от общепринятых норм, требований, но несут в себе зачатки, истоки будущих проступков, нарушений нравственных, социальных, правовых норм, требований закона, представляют собой потенциальную угрозу субъекту поведения, развитию его личности,

окружающим его людям, обществу в целом.

Отдельные поступки значимы не сами по себе, а лишь в связи с тем, какие особенности личности, тенденции развития за ними скрываются. Следовательно, придавая поступкам, поведению подростка ту или иную направленность, содержание, значимость, мы тем самым оказываем произвольное, целенаправленное влияние на развитие процессов или механизмов, лежащих в основе нравственных и иных свойств и качеств ребёнка. И наоборот, препятствуя тем или иным поступкам, поведению, мы создаем помеху, задерживаем развитие соответствующих свойств и качеств личности ребёнка, подростка (18, с. 211).

Аддиктивное поведение детей и подростков – это вид отклоняющегося саморазрушающего поведения, связанный с состоянием изменённого сознания деформированной формой удовлетворения потребностей через психоактивные вещества.

Аддиктивное поведение – вид нарушения адаптации в подростковом возрасте, который характеризуется злоупотреблением одним или несколькими психоактивными веществами без признаков индивидуальной психической или физической зависимости в сочетании с другими нарушениями поведения. Однако грань между аддиктивным поведением и наркоманией как заболеванием носит очень зыбкий характер (42, с. 371).

В психологическом плане аддиктивное поведение – это своеобразная регрессивная форма психологической защиты, а в более широком аспекте оно может быть отнесено к явлениям психического дизонтогенеза по типу искажённого развития.

Провоцирующими факторами аддиктивного поведения подростков считаются нервно-психическая неустойчивость, акцентуация характера по гипертимному, неустойчивому, конформному, и epileptoидному типу; поведенческие реакции группирования (в неформальные молодежные объединения); хобби-реакции, реакции эмансипации (42, с. 343).

Рассматривая поведение как феномен, свидетельствующий о том, или ином состоянии личности, тенденции её развития, мы должны

помнить, что одни и те же внешне сходные особенности поведения могут свидетельствовать о разных процессах, происходящих в психике индивида.

Поэтому, квалифицируя ту или иную особенность поведения ученика как отклонение, психолог должен учитывать условия, стабильность, частоту её проявления, особенности личности, характер, возраст ученика и многое другое. И только после этого можно выносить то или иное суждение или тем более определять меру воздействия.

Проявления отклонений в поведении детей и подростков, их нравственном и социальном развитии могут быть самыми различными в зависимости от индивидуальных особенностей и личностных проявлений, конкретных условий и обстоятельств жизни и деятельности. Как правило, их можно свести в следующие группы; ситуативные, временные проявления или реакции, вызванные провоцирующими обстоятельствами, и устойчивые формы отклонений в поведении, развивающиеся по тому, или иному типу, обусловленные неблагоприятными условиями жизни и деятельности вообще.

В. Н. Кудрявцев отмечает, что «криминальная личность» отличается от личности с нормативным поведением не каким-то единственным качеством, а симптомокомплексом личностных особенностей, обуславливающих трансситуативное (лично устойчивое) поведение, а также взаимодействием ситуативных и трансситуативных (личностных) факторов. При этом ситуации преступления (алкогольное опьянение, ссора, спровоцировавшая импульсивную агрессию) являются обычно катализатором, «пусковым механизмом» давно сформировавшихся тенденций личности (42, с. 104).

Поведенческие реакции вызываются неблагоприятными обстоятельствами или условиями жизни, действующими однократно или систематически. В последнем случае изменения в поведении, приводящие к той или иной реакции, накапливаются и проявляются постепенно или приводят к резкому срыву. Примером могут служить реакции отказа, протеста, ухода, агрессии. Форм проявлений этих

реакций может быть очень много. Они всегда возникают в ответ на ту или иную психологическую ситуацию и с её устранением исчезают. Но если ситуации часто повторяются, наслаиваются, то реакции закрепляются, возникают устойчивые психологические образования (комплексы), приводящие к развитию того или иного типа поведения.

Р.В. Овчарова отмечает, причины отклонений в поведении детей и подростков обусловлены следующими факторами:

1. Социально-педагогической запущенностью, когда ребёнок, подросток ведёт себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений, навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированностью у него негативных стереотипов поведения;

2. Глубоким психическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных взаимоотношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым, жестоким) отношением к нему со стороны родителей, учителей, товарищей по классу и т.д.;

3. Отклонениями в состоянии психического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

4. Отсутствием условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности; незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личных жизненных целей и планов;

5. Безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личных ценностей на негативные (42, с. 344).

И.А. Невский, Л.С. Колесова разделяют факторы, порождающие различные

формы отклонений, на внешние и внутренние. К внешним относятся:

1. Процессы, происходящие в обществе: (несовершенство законов и работы правоохранительных органов, безнаказанность преступлений; безработица (явная и скрытая); отсутствие социальных гарантий и государственной поддержки экономически несостоятельных семей с детьми; пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации; доступность табака, алкоголя, наркотиков, и т.д.) (40, с. 18).

2. Состояние семьи, её атмосфера: неполная семья; материальное положение семьи (как бедность, так и богатство); низкий социально-культурный уровень родителей; стиль воспитания в семье (отсутствие единых требований к ребёнку, жестокость родителей, их безнаказанность и бесправие ребёнка); отрицание самооценности ребёнка; недостаток или избыток удовлетворения потребностей детей; злоупотребление родителями алкоголя, наркотиков и др.;

3. Незрелая организация внутришкольной жизни: плохая материальная обеспеченность школы; отсутствие налаженной, систематической связи школы с семьей учеников и рычагов воздействия на родителей, не занимающихся воспитанием ребёнка, профессиональная несостоятельность части учителей, выражающаяся в незнании детской, возрастной психологии; авторитарный или попустительский стиль взаимоотношений в системе «ученик – учитель»; необъективный подход к оценке знаний учащихся, навешивание ярлыков; подавление учителями личности ученика (угрозы, оскорбления и др.); низкий уровень развития и учебной мотивации детей, поступающих в школу.

Перечисленные факторы риска носят внешний, объективный характер. Однако, помимо этого, на ребёнка оказывают влияние внутренние факторы риска, которые педагоги должны различать. К ним относятся: ощущение собственной незначимости и ненужности, низкая самооценка, неуверенность в себе, недостаточный самоконтроль и самодисциплина, неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях, неумение выражать свои чувства и реакции на себя самого и других людей.

За счёт таких индивидуально-психологических особенностей личности

подростка, как акцентуации характера, неадекватная самооценка, нарушение эмоциональной сферы, могут возникнуть устойчивые формы психосоциальной дезадаптации (42, с. 318)

Являясь крайними вариантами нормы акцентуации характера, выступают как фактор, повышающий риск развития психогенных нервно-психических расстройств или расстройств поведения.

Акцентуации в выраженном виде формируются обычно к подростковому возрасту, но необходимые меры коррекции лучше начать раньше. Кроме того, далеко не всегда типы акцентуированного характера встречаются в чистом виде. Гораздо чаще имеет место сочетание нескольких выраженных черт, разобраться в которых неспециалисту бывает сложно. Поэтому при появлении каких-либо признаков акцентуации лучше всего сразу обратиться к психологу.

Каждому типу акцентуаций характера и психопатий в подростковом возрасте присущи определённые отличия девиантного поведения. Рассмотрим их более подробно.

Гипертимные подростки отличаются слабой устойчивостью к влиянию компаний в отношении соблазна злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами. У подростков гипертимного типа алкоголь вызывает выраженную эйфорию. В качестве средств коммуникации могут быть привлекательны производные конопли (сигарета по кругу) и ингалянты (например, некоторые сорта клея). «Отличительной чертой подростков гипертимного типа является возможность длительного употребления без развития зависимости» (22 с. 28). Это относится как к наркотикам и алкоголю, так и к другим дурманящим веществам.

Циклоидные подростки злоупотребляют только в гипертимной и субдепрессивной фазе. В субдепрессивной фазе мотивом употребления психоактивных веществ может послужить желание поднять настроение.

Эмоционально-лабильные подростки. Эта акцентуация характера сама по себе не благоприятствует девиантному поведению. Начало употребления дурманящих веществ, «вероятно, более всего связано с влиянием той компании сверстников, в которой такой подросток ищет

эмоциональную поддержку» (22, с. 29).

Астено-невротический тип акцентуации характера у подростков в обычных условиях не предрасполагает к возникновению аддиктивного поведения

Сенситивный и психастенический типы акцентуации характера отличаются повышенной устойчивостью в отношении соблазна алкоголизации, наркотизации и употребления токсических веществ.

Шизоидный тип акцентуации характера и шизоидная психопатия являются факторами риска для возникновения зависимого поведения. Шизоиды обнаруживают склонность к производным конопли и препаратам опия. Алкоголь употребляется ими в качестве коммуникативного допинга.

Эпилептоидный тип акцентуация характера и психопатии. При акцентуациях такого типа может встречаться гиперсоциальность с подчёркнутым, негативным отношением ко всем дурманящим веществам. Но зачастую оно не распространяется на алкоголь. В младшем подростковом возрасте проявляют интерес к ингалянтам (особенно бензину). Если эпилептоидный подросток начал чем то злоупотреблять, то влечение к данному веществу пробуждается быстро и отличается значительной силой.

Истероидный (демонстративный) тип акцентуации характера. Такие подростки особо склонны к приёму стимуляторов. Для подростков с истероидной акцентуацией достаточно привлекательными оказываются алкоголь, опиаты, транквилизаторы, и производные конопли, дающих возможность покрасоваться и пробудить к себе интерес.

Неустойчивый тип акцентуации обладает самым большим риском возникновения аддиктивного поведения. Уличные компании с детства становятся излюбленным местом времяпровождения. Ещё в младшем подростковом возрасте в этих компаниях они приобщаются к алкоголю наркотикам, не обнаруживая, какой либо особой предпочтительности (чаще всего употребляют то, что легче достать). Высокий риск начала злоупотребления (так как легко поддаётся окружающим) не сочетается с быстрым формированием зависимости. Но социальная дезадаптация обычно начинается с самого начала возникновения аддиктивного

поведения, а зачастую и предшествует ему.

Именно в этом возрасте различные варианты характерологической нормы выступают наиболее ярко, так как черты характера не скомпенсированы жизненным опытом. Особенности характера заостряются, а при действии психологически неблагоприятных факторов, которые направлены к «месту наименьшего сопротивления», могут наступать временные нарушения адаптации и отклонения в поведении. Таким образом, отклоняющееся поведение детей и подростков, может рассматриваться как симптом, признак зарождения и развития соответствующих особенностей личности.

Подростки с акцентуациями характера составляют группу повышенного риска развития расстройств психического здоровья в связи с их уязвимостью к определённым пагубным влияниям среды или психических травм.

Выводы по первой главе

В теоретической части квалификационной работы нами была рассмотрена проблема акцентуации характера подростков. Мы пришли к следующим выводам:

1. Акцентуации характера – это крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определённого рода психогенных воздействий при хорошей устойчивости к другим.

Согласно А. Е. Личко, по степени выраженности можно выделить два вида (две стадии) акцентуаций: явная акцентуация, относящаяся к крайним вариантам нормы, и скрытая акцентуация – обычный вариант нормы.

Среди факторов, приводящих к акцентуациям характера, выделяют социально-психологические факторы и биологические факторы.

2. Подростковый возраст представляет собой группу повышенного риска. Сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и кончая перестройкой Я - концепции,

противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм и послушании взрослым, уже не действуют, а способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, ещё не сложились или не окрепли.

3. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. Любая девиация приводит к нарушениям адаптации (психической, социальной, социально-психологической, средовой).

Провоцирующими факторами девиантного поведения подростков считаются нервно-психическая неустойчивость, акцентуация характера по гипертимному, неустойчивому, конформному и эпилептоидному типу; поведенческие реакции группирования (в неформальные молодежные объединения); хобби-реакции, реакции эмансипации.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

2.1. Организация и результаты констатирующего этапа эксперимента

Целью данной части работы является выявление акцентуаций характера подростков как фактора риска девиантного поведения.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Подобрать методики для определения акцентуации характера

подростков и склонности к девиантному поведению.

2. Провести анализ полученных результатов на основе констатирующего эксперимента.

3. Составить рекомендации по коррекции девиантного поведения подростков.

Эксперимент проводился на базе МАОУ СОШ № 5 г. Нижневартовска с сентября по декабрь 2016 г. В эксперименте участвовали 40 учащихся девятых классов в возрасте 14-15 лет, 26 мальчиков и 14 девочек.

Эксперимент проводился с использованием следующих методик:

1. Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков. Автор А.Е. Личко (31, с. 6).

2. Опросник Х. Шмишека. Опросник предназначен для диагностики типа акцентуации характера личности (47, с. 159).

3. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению Р.В. Овчаровой. Она позволяет выявить предрасположенность к тем или иным девиациям в поведении подростков (42, с. 344).

В ходе констатирующего этапа эксперимента были получены следующие результаты:

1. Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков, автор А.Е. Личко.

Цель: диагностика типа акцентуации характера подростков. Описание методики в приложении 1. Результаты диагностики представлены в таблице 1 и на рисунке (рис. 1)

Таблица 1

Типы акцентуации характера испытуемых

Тип акцентуации	Количество человек	Процент от кол-ва опрошенных
гипертимный тип	10	25%
лабильный тип	7	17,5%
истероидный	3	7,5%

неустойчивый	2	5%
возбудимый	2	5%

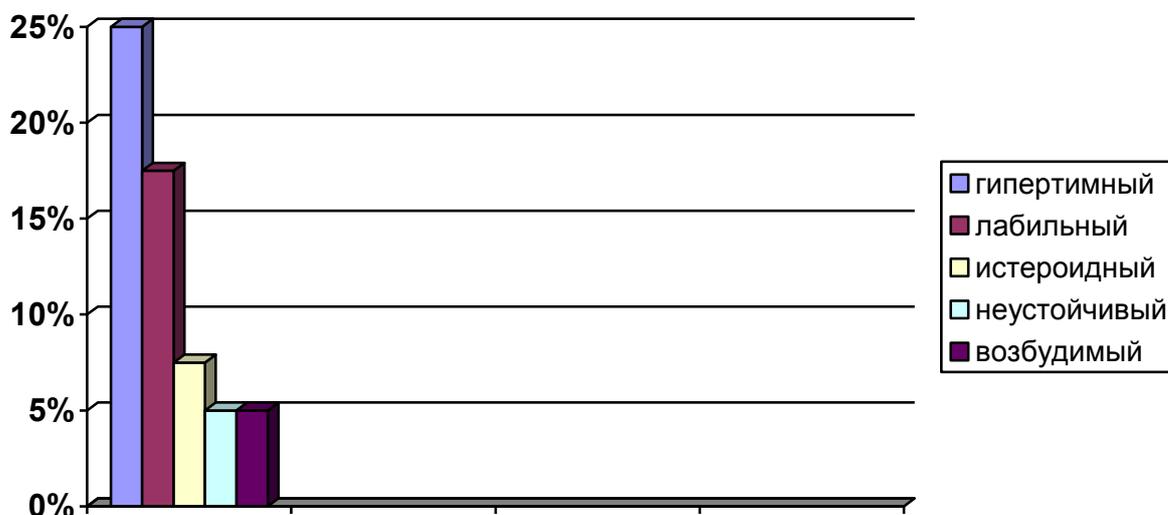


Рисунок 1. Типы акцентуации характера испытуемых

В ходе исследования из 40 учеников были выявлены 24 человека (60% учеников) с акцентуациями характера. Наиболее распространённый – гипертимный тип акцентуации (25%), затем идёт лабильный (17,5%), истероидный (10%) тип акцентуации, неустойчивый (5%), и возбудимый тип (5%). Истероидный тип акцентуации характера наиболее характерен для девочек (три человека из четырёх). Неустойчивый и возбудимый тип – мальчики.

Многие ученики отмечают, что настроение прямо зависит от школьных и домашних дел, неудачи переживают сами и ни у кого не просят помощи.

Данные типы акцентуаций могут осложнить социализацию подростков в обществе в целом.

2. Опросник Шмишека.

Цель: диагностика типа акцентуации характера личности. Описание методики в приложении 2. Результаты диагностики представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2

Типы акцентуации характера испытуемых

Тип акцентуации	Количество человек	Процент от кол-ва опрошенных
гипертимный тип	10	25%
эмотивный тип	7	17,5%
циклотимный	3	7,5%
демонстративный	2	5%
возбудимый	2	5%

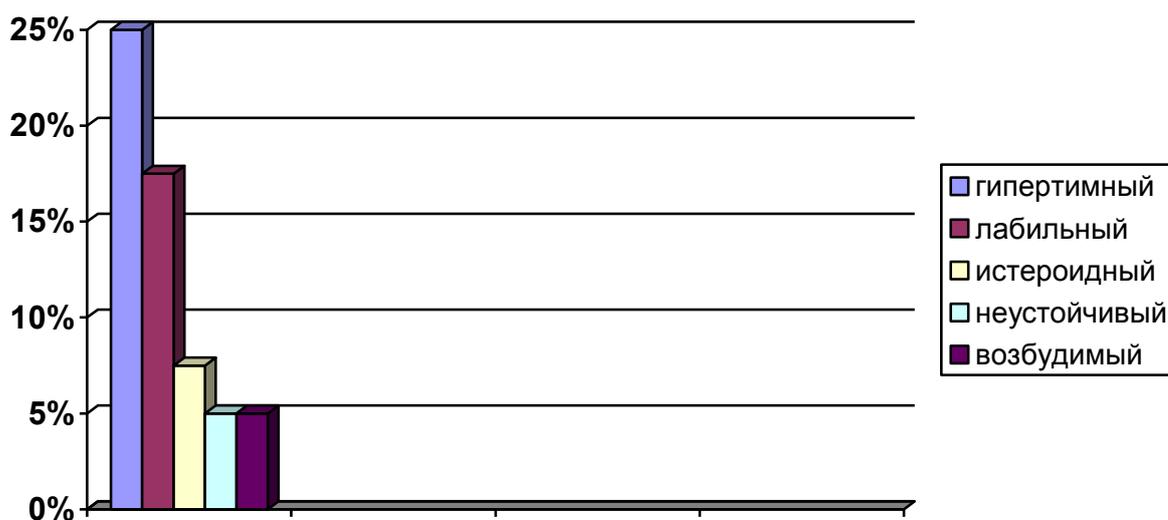


Рисунок 2. Типы акцентуации характера испытуемых

По данной методике из 40 учеников мы выявили 24 ученика с акцентуациями характера. Наиболее часто встречающийся – гипертимный тип (25%). Такие подростки быстро переключаются с одного дела на другое, не доводят начатого до конца, недисциплинированные, легко попадают под влияние неблагополучных компаний. Подростки склонны к приключениям, романтике. Не терпят власти над собой, не любят, когда их опекают.

Эмотивный тип – 17,5% учеников. Резко меняется настроение по незначительному для окружающих поводу. От настроения зависит всё: и работоспособность, и самочувствие. Крайне болезненно воспринимают грубость, хамство, приходят в отчаяние, депрессию, если происходит разрыв или ухудшение отношений с близкими людьми.

Циклотимный тип – 7,5%. Таким подросткам так же свойственны резкие перепады настроения. Хорошее настроение коротко, плохое длительно. При депрессии быстро утомляются, приходят в отчаяние от неприятностей.

Демонстративный тип – 5% подростков. Им свойственно стремление быть постоянно в центре внимания («пусть ненавидят, лишь бы не были равнодушными»). Таких людей много среди артистов. Если нет способностей, чтобы выделиться, тогда они привлекают внимание антисоциальными поступками. Патологическая лживость – чтобы приукрасить свою особу. Выделяются яркой, экстравагантной одеждой.

Возбудимый тип – 5 % учеников. Подростки сами могут искать повод для скандала. Конфликты легко возникают у возбудимых подростков вследствие их властности, стремлению к подавлению сверстников, неуступчивости, жестокости и себялюбия. Таким образом, данные методики совпадают с данными диагностики по методике А.Е. Личко.

3. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению Р.В. Овчаровой.

Цель: выявить предрасположенность к тем или иным девиациям в поведении подростков. Описание методики в приложении 3. Результаты диагностики представлены в таблице 3 и на рисунке 3.

Таблица 3

Склонность акцентуированных испытуемых к девиантному поведению

Шкалы склонности	Кол-во человек	%
Склонность к нарушению норм и правил	4	10%
Склонность к аддиктивному поведению	2	5%
Склонность к саморазрушению	2	5%
Склонность к агрессии	3	7,5%
Склонность к делинквентному поведению	2	5%

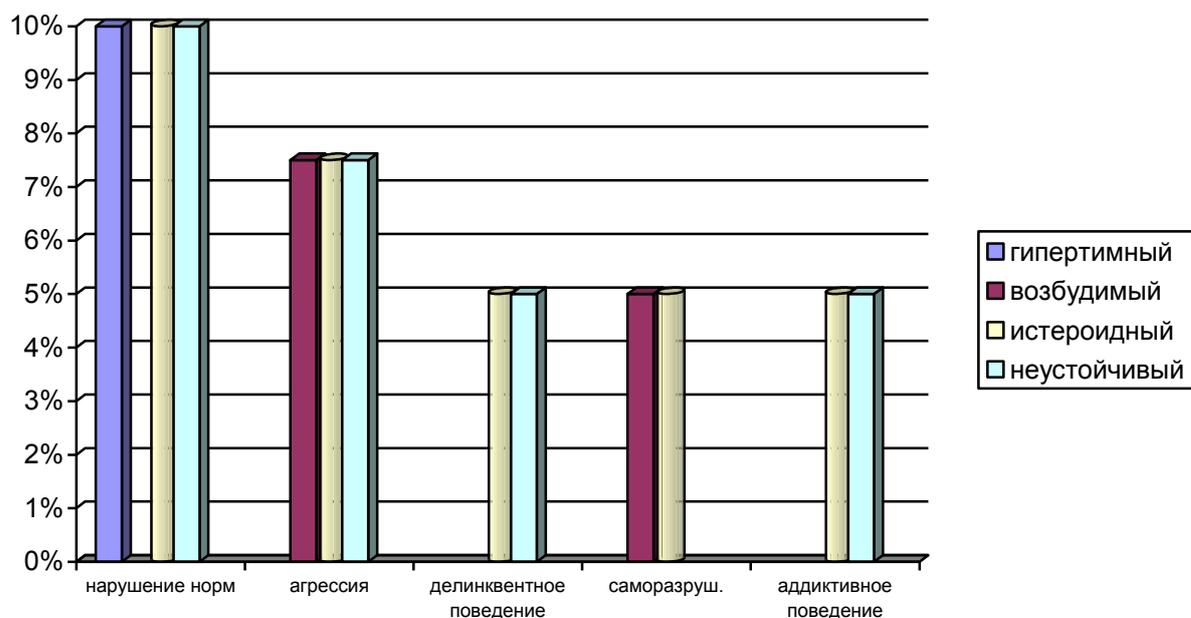


Рисунок 3. Склонность акцентуированных испытуемых к девиантному поведению

По данной методике из 24 учеников мы выявили 13 подростков, имеющих склонности к девиантному поведению. Следует отметить, что у трёх акцентуированных подростков выражены несколько шкал склонности к девиантному поведению.

Склонность к нарушению норм и правил (10%) – два человека с гипертимным типом акцентуации, один с истероидным типом, и один с неустойчивым типом акцентуации;

склонность к делинквентному поведению (5%) – один человек с истероидным типом, и один с неустойчивым типом акцентуации;

склонность к агрессии (7,5%) – показали подростки с неустойчивым типом акцентуации, с истероидным типом, и возбудимым типом;

склонность к саморазрушению (5%) – истероидный тип (1чел.), и возбудимый тип (1чел.);

склонность к аддиктивному поведению (5%) – истероидный и неустойчивый тип акцентуации;

у подростков с лабильным типом акцентуации склонности к девиантному поведению не обнаружены.

Таким образом, проанализировав полученные результаты

диагностики, мы выяснили, что подростки с акцентуациями характера имеют склонности к девиантному поведению, и представляют собой группу риска.

2.2. Рекомендации по коррекции девиантного поведения акцентуированных подростков

Девиантное поведение детей и подростков – явление комплексное и сложное. Оно может иметь внешние и внутренние причины. Девиантное поведение связано с индивидуально-типологическими особенностями личности. Эти особенности создают благоприятную либо неблагоприятную основу для воздействия негативных внешних (природных, климатических, экологических и др.), социальных (социокультурные нормы, традиции) и внутренних (ценностные ориентации, установки, потребности и т.д.) факторов.

Возникая на уровне ситуативных поведенческих реакций при определённом сочетании указанных факторов, девиантное поведение, закрепляясь, приводит к устойчивым формам отклонений в поведении. При этом складывается дезадаптивное поведение детей и подростков, которое осложняет их социализацию в обществе в целом.

Особое значение в силу возрастной динамики отклоняющегося поведения приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков.

Для этого необходимо:

1. Создание условий для доверительных, доброжелательных отношений; атмосферы понимания и активного участия в работе класса.
2. Информирование о причинах и последствиях различных форм отклонений в поведении. Представление девиантного поведения как результата иллюзорного способа решения проблем – их псевдопреодоление, ведущее к саморазрушению личности подростка, дезадаптирующее его.
3. Формирование у подростков мотивации развития своей личности

посредством осознания своих внутренних переживаний и причин, их вызывающих, с последующим их эмоциональным отреагированием. Осознание своего поведения как неэффективного «выхода» из критической ситуации существования.

4. Приобретение навыков использования активных поведенческих стратегий при переживании-преодолении жизненных трудностей и для предупреждения дальнейшего развития девиантного поведения.

Работу с подростками необходимо вести в двух направлениях:

- коррекция эмоционально-мотивационной сферы.
- поведенческая и когнитивно - смысловая коррекция.

Для познания (восприятия) себя и отношений с окружающим миром можно использовать упражнения с цветами (42, с. 347), а также такие задания как:

1. Выберите цвета, «нейтрализующие» ваши негативные переживания, и, используя их, создайте какой-нибудь образ.

2. «Грани моего Я»: изобразите себя в центре листа и разместите вокруг образы, отражающие разные грани вашей личности. Обратите особое внимание на расположение образов, их размер. Разместите вокруг себя предметы и людей, отражающих ваши взаимоотношения.

Изобразите себя в виде сообщества разных персонажей, отражающих различные стороны (границы) вашего «Я».

3. Нарисуйте четыре «Я»:

- 1) реальное,
- 2) воспринимаемое с внешней стороны (социальное),
- 3) идеальное – то, каким хочу быть,
- 4) будущее.

Для осмысления подростком себя в контексте собственной жизни; в контексте психологического времени личности, включающем психологическое прошлое, настоящее и будущее также можно использовать упражнения арттерапии:

1. «Каракули»: закрыв глаза, размашистыми движениями рук создайте

каракули. Посмотрев на полученное изображение с разных сторон, попытайтесь найти в нем образ и развить его.

2. «Линия жизни»: изобразите свою жизнь в виде линии или пути на местности. Обозначьте символами или словами наиболее значимые события (группу событий) своей жизни.

3. Изобразите жизненный путь в виде лабиринта или спирали с обозначениями, которые должны включать прошлый, настоящий и будущий периоды жизни. Раскрасьте свое прошлое, настоящее и будущее в разные цвета, в зависимости от характера событий, которые в них происходили.

4. «Обзор жизненного пути»: нарисуйте сцены, связанные с наиболее яркими воспоминаниями вашей жизни.

5. Нарисуйте сцены из своего прошлого (детства) и настоящего периода жизни. Раскрасьте свое прошлое и настоящее в какой-либо цвет. С чем связан выбор вами цвета?

6. Нарисуйте сцены, связанные с хорошими и плохими воспоминаниями, и раскрасьте их в какой-либо цвет. Нарисуйте сцены, связанные с наиболее важными событиями вашей жизни.

7. Нарисуйте сцены, связанные с «сильными» чувствами, испытанными вами в прошлом, – одиночество, покинутость; сильное внутреннее напряжение; тоска, подавленность; страх, опасение. Каждое чувство обозначьте определённым цветом и объясните его выбор. Выберите цвет, который нейтрализует ваши негативные переживания. Изобразите людей – представителей социальных сетей (учителей, друзей, знакомых) с которыми у вас связаны «незавершённые» дела или которым Вы не успели сказать и сделать то, что хотели бы сказать и сделать.

Переживанию критических (трудных) ситуаций способствует выражение чувств, связанных с критическими ситуациями и их преодоление.

Возможно проведение индивидуальной работы – изображение критической ситуации (конфликта), служащее выявлению чувств,

связанных с ней, и определению возможных вариантов её разрешения:

1. «Проблемы»: изобразите наиболее значимую для вас проблему или ту, которая имеет устойчивый характер.

2. Изобразите те выгоды, с которыми могут быть связаны эти проблемы.

3. Выберите цвет и изобразите ваши чувства, связанные с проблемой.

Групповая работа даёт возможность наблюдения за групповыми ролями и их динамикой, что позволяет выявить конфликт и найти подходы к его разрешению как в процессе работы, так и при её обсуждении:

1. Рисование историй возникновения критических ситуаций в подгруппах по два - пять человек с последующей их передачей другой подгруппе, которая пытается определить содержание рисунка, роли отдельных участников, событий.

2. «Критическая ситуация»: каждая подгруппа изображает заданную или выбранную самостоятельно критическую ситуацию и варианты её разрешения. Затем обсуждаются взгляды на эту ситуацию; то, как она может повлиять, или влияет на их жизнь; обсуждаются различия в оценках данной проблемы.

3. «Интерпретации»: каждый изображает какое-либо чувство, связанное с переживанием критической ситуации, и обозначает его на обороте листа. После этого рисунки перемешиваются и выбираются по одному для интерпретации и сравнения с обозначениями на обороте листа.

Для коррекции неэффективных способов переживания-преодоления критических ситуаций подростками и выработки на этой основе адаптивных стратегий преодоления трудных, критических ситуаций, не нарушающих личностное развитие подростков можно использовать ролевое проигрывание критических ситуаций.

Их можно разделить на три группы:

1. Сверстники, друзья: конфликты, споры, любые «неудачные» отношения с друзьями, одноклассниками, после которых возникали неприятные переживания, а также необдуманные поступки и действия;

конфликтные отношения друзей (подруг) с родителями подростков, вызывающие у них чувство обиды, неудовлетворённости, напряжения, одиночества, злости, безысходности (безвыходности).

2. Семья: конфликты, ссоры, напряжённые отношения между родителями, между родителями и родственниками; напряженные, конфликтные отношения с братом (сестрой); напряжённые, плохие отношения с родителями.

3. Школа: напряженные отношения между родителями и учителями; конфликты с учителями, с педагогическим коллективом и обслуживающим персоналом школы; плохие взаимоотношения с одноклассниками.

Общей чертой при описании каждой ситуации является то, что в ней у подростков возникают состояния, свидетельствующие о наличии психотравмирующего переживания, а также то, что в качестве «выхода» из ситуации подростки выбирают определённый тип отклоняющегося поведения. Это могут быть побеги из дома, употребление психоактивных веществ (алкоголя, наркотиков), совершение противоправных действий, аутоагрессия.

При обсуждении каждой сессии необходимо делать упор на то, что девиантное поведение подростков является следствием неэффективного переживания-преодоления критических ситуаций, их псевдопреодоление, а также на поиск новых альтернативных стратегий преодоления трудностей без ущерба для личностного развития (42, с. 379).

Необходимо отметить, что сценарий для ролевых игр не является жестко детерминированным. Иногда он определяется самим подростком, выступающим в качестве протагониста, по ходу психодраматической сессии.

В качестве упражнений для «разогрева» как начального этапа психодраматической сессии предлагаем следующие:

1. «Встретились два существа»: участники получают задание придумать и показать сценку, как встретились два существа и чем это

закончилось. При этом участникам необходимо выполнить одно условие: они должны представить каждое существо без слов, т.е. жестами, мимикой, типичными для этого существа звуками показать характерные его особенности. Нужно также показать реакцию этих существ друг на друга.

2. «Матрёшка»: используется для облегчения самопрезентации подростка и стимуляции у него стремления к самопознанию, самораскрытию. Инструкция: «Упражнение, которое ты сейчас будешь выполнять (если захочешь), даёт возможность лучше узнать, кто ты такой и что скрывается за твоей внешней оболочкой. Дело в том, что в человеке много пластов. Верхний – это тот образ, то лицо, которое человек демонстрирует миру. Этот образ виден всем. А вот нижние слои скрыты от посторонних глаз, а порой и сам человек слабо знаком с ними...

Я хочу, чтобы ты на время представил себя такой матрешкой, как бы стал ею. Сначала нужно описать себя таким, каким тебя видят другие люди. Затем – открыть матрешку и найти там скрытый от посторонних глаз слой и тоже рассказать о нем. Потом ты снимешь с матрешки еще одну оболочку и откроешь следующий, более глубокий пласт... Пожалуйста, рассказывай о себе до тех пор, пока не дойдёшь до таких частей своего «Я», которые ты никому не хочешь показывать».

Этот приём помогает избежать дискомфорта и обеспечивает подростку, выполняющему упражнение, психологическую безопасность.

3. «Граница»: участники располагаются попарно на расстоянии десяти шагов друг от друга. Необходимо медленно продвигаться навстречу друг другу и постараться уловить момент, когда будет неприятно дальнейшее приближение партнёра, одновременно следя за тем, когда этот момент возникнет у него.

4. «Психологическая дистанция»: изображение ближайшего окружения подростка (протагониста) через расстояние. При этом психологическая дистанция определяется как оценка отношений человека с конкретными людьми, представленная во внешних количественных (пространственных)

характеристиках.

Инструкция: «Степень близости наших отношений с тем или иным конкретным человеком может быть определена с помощью понятия "психологическая дистанция". Давайте попробуем выразить близость – дальность отношений друг с другом через расстояние в пространстве».

Доброволец должен встать лицом к стене, а все остальные участники располагаются за его спиной на таком расстоянии, которое символически показывает близость их отношений с ним. При этом необходимо учитывать взаимное расположение относительно друг друга. Затем стоящие за спиной должны разойтись, запомнив при этом свои места. После этого доброволец поворачивается и расставляет участников так, как, по его мнению, они должны были встать.

В заключение, проводя обсуждение возникших переживаний, следует подумать над такими вопросами: сложно ли было прогнозировать расположение своих товарищей? Чувствовали ли вы себя уверенно, когда расставляли их по местам? Постигло ли вас разочарование, когда вы увидели, какие места они заняли сами? Или, напротив, вас это обрадовало? Что вас удивило в этом упражнении? Что вы узнали нового о себе и своих товарищах?

В качестве психодраматических техник используются следующие (42, с. 381):

1. Обмен ролями: протагонист (подросток) играет в психодраме роль какой-либо другой ключевой фигуры, а вспомогательное «Я» (другой подросток из группы) берёт на себя роль протагониста. В этом случае вспомогательное «Я» становится объектом проекций, поэтому при обмене ролями протагонист получает доступ к отвергаемой им части собственной личности, выражает вытесненные потребности, желания, скрытые мотивы. Техника используется для того, чтобы из другой роли подросток получил необходимые ему поведенческие образцы или качества. Применение техники позволяет пережить новый эмоциональный опыт и расширить поведенческий репертуар. С её помощью можно управлять

эмоциональным напряжением разыгрываемого действия.

2. Зеркало: подросток, выступающий в роли вспомогательного «Я», должен как можно точнее сымитировать поведение протагониста на сцене, в то время как протагонист покидает место действия. В этой технике искусственно создается проекция для того, чтобы подросток обнаружил те аспекты поведения, а через них – желания и чувства, которые ранее отвергал.

3. Проекция на будущее: эта техника позволяет разыграть возможный вариант развития событий (сцену из будущего). Применение техники дает возможность апробировать новые поведенческие стратегии, закрепить те способы действия, которые были освоены в психодраме.

4. Моделирование: демонстрация вспомогательным «Я» альтернативных способов действия для того, чтобы протагонист нашел приемлемый для себя образец. Происходит обучение подростка новым поведенческим стратегиям.

5. Свеча: кратковременное, длящееся несколько минут пребывание каждого участника в роли протагониста. Разговоры за спиной: протагонист садится спиной к группе и слушает, как его обсуждают.

Известно, что для многих ребят, особенно подростков, необходимость противостоять натиску группы вызывает стрессовое состояние, поэтому тренировка является необходимым условием в умении отстаивать свое мнение, даже когда другие думают иначе (18, с. 203). Игра «Умей сказать «нет» даёт возможность приобрести такие навыки. Например, разыгрывается такая ситуация, когда трое подростков приглашают четвертого принять участие в вечеринке, где соберутся незнакомые ему люди, и где приглашающие обещают ему какие-то сюрпризы. Разыгрывая эту ситуацию несколько раз и меняя состав участников и главного героя, подростки с помощью психолога должны прийти к выводу, что лучше всего действовать по такой схеме: называть вещи своими именами; твердо отказать, аргументировав свое мнение, предложить свой вариант.

Таким образом, можно наметить следующие пути психологической помощи в критических ситуациях с использованием психологического времени личности:

- перенос потенциального будущего в актуальное настоящее, чтобы мотивы и цели, ценимые сознанием, но вынесенные в некоторую временную перспективу, вошли в феноменологическое «теперь» и стали актуальной и действенной данностью;

- перенос актуального настоящего в психологическое прошлое, в аффективном плане это представляется как отстранение эмоции, её устранение из момента «теперь»;

- уменьшение степени актуальности событий и отношений прошлого в настоящем. Это связано с увеличением реализованности и потенциальности событий прошлого и будущего в индивидуальной концепции психологического времени личности.

Очевидно, что раннее выявление, как физиологических особенностей ребёнка, так и неблагоприятных ситуаций воспитания могло бы способствовать коррекции его поведения, прежде всего созданием социальных условий, необходимых для формирования полноценной личности. Процесс коррекции отклоняющегося поведения осложнён тем, что требует индивидуального подхода и к каждому родителю, педагогу (учителю) работающему с ребёнком. Необходимо знать природу отклоняющегося поведения, владеть диагностикой, методами коррекции. Для эффективности деятельности необходимо привлекать дополнительный материал по педагогике, медицине, возрастной психологии, физиологии, превентивной педагогике, социальной педагогике и психологии, юриспруденции.

Выводы по второй главе

Мы провели экспериментальную работу по выявлению факторов риска девиантного поведения подростков с акцентуациями характера.

1. Эксперимент проводился на базе МАОУ СОШ № 5 г. Нижневартовска с сентября по декабрь 2016 г.

В эксперименте участвовали 40 учащихся девятых классов в возрасте 14-15 лет, 26 мальчиков и 14 девочек.

Нами были подобраны методики для определения акцентуаций характера подростков и склонности к девиантному поведению:

- Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков. Автор А.Е. Личко (31, с. 6).

- Опросник Х. Шмишека. Опросник предназначен для диагностики типа акцентуации характера личности (47, с. 159).

- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению Р.В. Овчаровой.

2. На основе проведённого констатирующего этапа эксперимента были получены следующие результаты:

По методике А.Е. Личко из 40 учеников мы выявили 24 подростка (60%) с акцентуациями характера. Наиболее распространённый – гипертимный тип акцентуации (25%), лабильный (17,5%), истероидный (10%) тип акцентуации, неустойчивый (5%), и возбудимый тип (5%). Истероидный тип акцентуации характера наиболее характерен для девочек (три человека из четырёх). Неустойчивый и возбудимый тип – мальчики.

По методике Шмишека были определены: гипертимный тип (25%); эмотивный тип – 17,5% учеников; циклотимный тип – 7,5%; демонстративный тип – 5% подростков; возбудимый тип – 5% учеников. Таким образом, данные методики совпали с данными диагностики по методике А.Е. Личко.

По методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению мы выявили предрасположенность к девиациям в поведении подростков.

Из 24 человек с акцентуациями характера у 13 из них (54%) были выявлены различные склонности к отклонениям в поведении: склонность к нарушению норм и правил (10%); склонность к делинквентному поведению (5%); склонность к агрессии (7,5%); склонность к саморазрушению (5%);

склонность к аддиктивному поведению (5%). У подростков с лабильным типом акцентуации склонности к девиантному поведению не обнаружены.

Таким образом, проанализировав полученные результаты диагностики, мы выяснили, что подростки с акцентуациями характера имеют склонности к девиантному поведению, и представляют собой группу риска. Данные констатирующего эксперимента соотносятся с теоретическими положениями, что, будучи крайними вариантами нормы, акцентуации, характера являются лишь предрасполагающим фактором для развития психогенных расстройств (острых аффективных реакций, неврозов, ситуативно обусловленных патологических нарушений поведения). В этих случаях от типа акцентуации зависит как избирательная чувствительность к определённому рода психогенным факторам, так и к особенностям клинической картины.

3. Нами были составлены рекомендации по коррекции девиантного поведения подростков, включающие методы коррекции эмоционально-мотивационной сферы, поведенческой и когнитивно – смысловой сферы развития личности подростков, которые помогут педагогам в работе с подростками группы риска.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов проведённого нами исследования позволяет сделать следующие выводы:

В процессе работы были решены поставленные задачи:

1. Рассмотрена проблема акцентуации характера подростков в психолого-педагогической литературе.

Акцентуация характера – это крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определённого рода психогенных воздействий при хорошей устойчивости к другим.

Среди факторов, приводящих к акцентуациям характера, выделяют социально-психологические и биологические факторы.

2. Обоснованы психологические и социальные особенности развития подростков. Подростковый возраст представляет собой группу повышенного риска. Сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и кончая перестройкой Я - концепции, противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля.

3. Определены акцентуации характера подростков как фактор риска девиантного поведения. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. Любая девиация приводит к нарушениям адаптации (психической, социальной, социально-психологической, средовой). Возникая на уровне ситуативных поведенческих реакций при определённом сочетании разных факторов, девиантное поведение, закрепляясь, приводит к устойчивым формам отклонений в поведении.

Провоцирующими факторами девиантного поведения подростков считаются акцентуация характера по гипертимному, неустойчивому,

конформному, и эпилептоидному типу; поведенческие реакции группирования (в неформальные молодежные объединения).

4. В экспериментальной части работы выявлены акцентуации характера подростков как фактор риска девиантного поведения.

Из 24 человек с акцентуациями характера у 13 из них (54%) были выявлены различные склонности к отклонениям в поведении: склонность к нарушению норм и правил (10%); склонность к делинквентному поведению (5%); склонность к агрессии (7,5%); склонность к саморазрушению (5%); склонность к аддиктивному поведению (5%). У подростков с лабильным типом акцентуации склонности к девиантному поведению не обнаружены.

5. Практическая значимость выполненной работы в том, что нами были составлены рекомендации по коррекции девиантного поведения подростков, включающие методы коррекции эмоционально-мотивационной сферы, поведенческой и когнитивно – смысловой сферы развития личности подростков, которые помогут педагогам в работе с подростками группы риска.

Таким образом, цель нашей работы – изучить проблему акцентуаций характера подростков как фактор риска девиантного поведения – достигнута.