



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование связной речи старших дошкольников с дизартрией на  
занятиях по ознакомлению с окружающим миром**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедия»

Выполнила:  
Студентка группы ОФ-406/101-4-1  
Склярова Мария Евгеньевна

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ  
Дружинина Лилия Александровна

Проверка на объем заимствований:

91,15 % авторского текста

Работа реком. к защите  
рекомендована/не рекомендована

« 14 » 02 2018 г. цр. лб

зав. кафедрой специальной педагогики,  
психологии и предметных методик  
к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Челябинск  
2018

## Содержание

ГЛАВА I. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИЦИНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ....	6
1.1. Онтогенез связной речи .....	6
1.2. Основные понятия дизартрии.....	16
1.3. Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией .....	25
1.4. Особенности формирования связной речи у старших дошкольников с дизартрией .....	33
1.5. Роль занятий по ознакомлению с окружающим миром в формировании связной речи.....	44
Выводы по I главе .....	59
ГЛАВА II. ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ОБУСЛОВЛЕННОГО ДИЗАРТРИЕЙ.....	62
2.1. Анализ результатов состояния связной речи у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией.....	62
2.2. Конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром, включающие игры и упражнения на формирование связной речи, и результаты их реализации.....	73
Выводы по II главе .....	82
Заключение .....	85
Библиографический список .....	91

## Введение

В настоящее время число детей с дизартрией неуклонно растёт на сегодняшний день она является самым распространённым речевым нарушением. Выводя из строя нормированную работу речедвигательного анализатора, создаются осложнения в слуховой дифференциации звуков. Отсутствие чёткого слухового восприятия фонем и контроля за ними способствует закреплению нарушения звукопроизношения в речи.

Согласно В.П. Глухову недоразвитие основных компонентов речевой системы прежде всего фонетико-фонематической обуславливают трудности в овладении связной речью у детей.

Под связной речью, применительно к различным видам развёрнутых высказываний, в литературе принято понимать совокупность тематически объединённых фрагментов речи, находящихся в тесной взаимосвязи и представляющих собой единое смысловое целое. А.В. Текучев же под данным понятием подразумевает любую единицу речи, составные языковые компоненты которой представляют собой организованное по законам логики и грамматического строя данного языка единое целое.

Вопросами связной речи занимались В.П. Глухов, Т.Б. Филичева, А.В. Текучев, Т.А. Ладыженская. Относительно формирования связной речи в онтогенезе Л.П. Федоренко, Т.А. Ладыженская, М.С. Лаврик.

Интенсивное овладение связной речью происходит в старшем дошкольном возрасте, поскольку дети к этому времени в основном усваивают морфологический и синтаксический строй родного языка, к этому же времени завершается процесс фонетического и фонематического развития речи. Рассматривая связную речь у старших дошкольников с дизартрией, можно сказать, что у них возникают определённые трудности в овладении ею.

Одной из форм обучения детей старшего дошкольного возраста являются занятия. Перспективное и наиболее интересное направление в обучении детей - занятия по ознакомлению с окружающим миром, поскольку они занимают большую часть времени в программе и имеют множество связей, в том числе и с речевой областью.

Особое место в развитии ребёнка занимает игра. Согласно концепции Д.Б. Эльконина игровая деятельность является ведущей у детей дошкольного возраста. Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра, позволяющая не только прививать детям новые знания, но и закреплять старые.

Дидактическая игра – познавательная игра, игра направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, развитие познавательных интересов и способностей.

Игры и занятия, в настоящее время, очень тесно связаны. Общим является то, что их содержание направлено на ознакомление детей с предметами, фактами, явлениями окружающего мира. Направленность игр и занятий на умственное развитие обучающихся так же общее для них. Взаимосвязь данных двух понятий широко используется на сегодняшний день. Такой комплексный подход позволяет полноценно и качественно осуществлять речевое развитие детей.

Исходя из вышесказанного выдвигается тема нашего исследования: "Формирование связной речи у старших дошкольников с дизартрией на занятиях по ознакомлению с окружающим миром".

*Объект исследования:* формирование связной речи у старших дошкольников.

*Предмет исследования:* особенности формирования связной речи у старших дошкольников с дизартрией на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.



*Цель исследования:* теоретически изучить и практически доказать возможность формирования связной речи у старших дошкольников с дизартрией на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

*Задачи.*

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и медицинскую литературу по проблеме исследования.
2. Провести анализ результатов изучения состояния связной речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией.
3. Составить конспекты интегрированных подгрупповых занятий по ознакомлению с окружающим миром для старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией.

*Методы научного исследования:* метод теоретического анализа, метод обработки данных эксперимента, изложения и интерпретации результатов исследования; методы качественного анализа и метод количественной обработки результатов исследования.

*База исследования:* Муниципальное базовое дошкольное образовательное учреждение "ДС № 307 г. Челябинска". В эксперименте приняли участие 8 детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией.

# ГЛАВА I. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИЦИНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

## 1.1. Онтогенез связной речи

Речь социально обусловлена и появляется в процессе онтогенеза. Её развитие идёт параллельно с физическим, психическим и умственным и служит показателем общего развития ребёнка.

Принято разделять речь на письменную и устную. Стоит заметить, что по своему возникновению и пути развития, по психологическому содержанию и операциям входящим в его состав, процесс письма резко отличается от процесса устной речи. [30]

Речевая функция, проходя ряд определённых стадий, усваивается ребёнком и становится динамическим стереотипом.

Вопросами формирования связной речи в онтогенезе занимались Л.П.Федоренко, Т.А. Ладыженская, М.С. Лаврик.

В настоящее время существует множество исследователей изучающих детскую речь. Всеми ими выделяются различные этапы и названия в становлении оной. Данные расхождения связаны с удобством изучения и позволяют с определённых позиций более точно охарактеризовать процесс становления речевой функции. Стоит заметить, что использование материала различных авторов даёт более полную и многозначную картину онтогенеза речи.

Рассмотрим несколько классификаций.

Г.Л. Резенгард-Пупко в становлении детской речи выделяет всего 2 периода: подготовительный до 2 лет и, позднее, самостоятельное оформление речи. [23]

А.Н. Леонтьев выделяет уже 4:

- I. этап – подготовительный – до одного года;
- II. этап – преддошкольный – до 3 лет;
- III. этап – дошкольный – до 7 лет;
- IV. этап – школьный – до 18 лет.

А.Н. Гвоздев в своей работе "Вопросы изучения детской речи" подробно рассматривает процесс становления речевой функции ребёнка от рождения до 9 лет. В данном исследовании досконально изучено появление первых звуков и их групп, слов, словосочетаний, предложений. Базируясь на основных положениях лингвистики А.Н. Гвоздев выдвигает свою классификацию речевого онтогенеза, которая в настоящее время стала общепринятой и широко применяемой, а материалы представленные в ней служат как показатели нормированного речевого развития ребёнка. [12]

Основываясь на вышеперечисленных данных о классификациях речевого онтогенеза можно сказать, что из всех наиболее удобна по временному делению классификация А.Н. Леонтьева, однако, по своему качественному содержанию материал А.Н. Гвоздева значительно превосходит. Проанализировав полученную информацию считаем, что изучение становления речи в рамках возрастной периодизации А.Н. Леонтьева наиболее удобно.

Таким образом, использование симбиотического материала данных исследований представляется нам наиболее уместным.

#### **I этап – подготовительный.**

Он охватывает весь первый год жизни ребёнка. В литературе встречается так же и другое название – доречевой период. В течение

первого года жизни у детей формируются предпосылки для овладения диалогической формой речи.

Ключевую роль в развитии речи на данном этапе играют крик, гуление и лепет. Они разрешают очень важную задачу подготовки артикуляционного аппарата для овладения в дальнейшем разными сторонами произношения, несмотря на то, что ещё лишены функции речи. [12] Помимо всего прочего, и крик и лепет подают сигналы в кору головного мозга, формируя тем самым первые слуховые впечатления и представления. Можно сказать, что именно в это время начинается формирование фонематического слуха, который в свою очередь обуславливает развитие импрессивной речи.

Речевое развитие ребёнка на первом году жизни тесно связано с физическим и психомоторным развитием.

Первой голосовой реакцией ребёнка является крик. Именно с ними начинается развитие тонких и разнообразных движений речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. [41]

У новорождённых гортань расположена выше чем у взрослых, что позволяет глотать жидкую пищу, лёжа на спине. [15] Однако, такое положение гортани создаёт физиологическое препятствие для реализации актов речи.

Примерно к 2 месяцам появляется гуление.

Исследователи указывают различное время появления лепета, например, С. Н. Шаховская и В. С. Кочергина говорят о 6 месяцах. [23] Однако, большинство учёных сходится во мнении, что лепет появляется к началу 3-го месяца. Звуки, издаваемые ребёнком, очень часто напоминают щёлканье, бульканье, фыркание. Особенно характерны для лепета повторения одинаковых сочетаний звуков, в связи с чем ребёнок постепенно приучается слышать произносимое им, а затем и воспроизводить их руководствуясь слухом. [12]

В 5 месяцев ребёнок не только слышит звуки и наблюдает за артикуляцией окружающих, но и пытается подражать ей. Начинают отмечаться эхоталии, в которых постепенно закрепляются появившиеся звуки.

Как отмечают учёные, примерно в 6 месяцев ребёнок начинает садиться, чем обуславливает постепенное опускание гортани. [15] Стоит отметить, что за прошедший период времени трахея, бронхи и лёгкие значительно увеличились в своих размерах. Можно сказать, что таким образом, начинается физиологическая подготовка к реализации актов речи.

Так же в 6 месяцев ребёнок начинает произносить отдельные слоги. Сначала он овладевает открытым слогом, а уже затем осваивает закрытый.

Постепенно ребёнок начинает понимать тон, темп, ритм, мелодику и интонацию речи. Так же Ф.И. Фрадкина утверждает, что примерно в 7-8 месяцев ребёнок начинает поворачиваться к предмету в ответ на произнесение взрослым его названия. [55] Отмечаются и определённые реакции на ряд раздражителей, в число которых входят мимика и жесты. Примерно в это же время расширяется диапазон повторяемых звуков, в речи появляются всё более разнообразные сочетания. На 8 месяце жизни ребёнок начинает использовать интонационно-выразительный лепет как средство произношения.

К концу 9 месяца может интонационно-выразительно имитировать фразу. Так же отмечается понимание обращённой речи и общение при помощи жестов и мимики у детей на 9-10 месяце жизни.

В 10-11 месяцев появляется реакция на сами слова. Так же, как отмечает Ф.И. Фрадкина, ребёнок может выбрать предмет по словесному указанию и даже выполнить простейшие элементарные словесные поручения. [55] В эти же 11 месяцев ребёнок самостоятельно стоит и начинает делать первые шаги. [15]

Примерно к 12 месяцам заканчивается опускание гортани, лёгкие, трахея и бронхи увеличиваются в достаточной степени. В психомоторном

развитии так же происходят изменения, ребёнок начинает самостоятельно ходить. К 12 месяцам заканчивается физиологическая подготовка для реализации полноценных актов речи.

К концу первого года жизни ребёнок уже активно пользуется словами для коммуникации, действует по словесным инструкциям и показу, понимает обращённую речь.

Таким образом, невербальные компоненты – жест, мимика, средства интонационной выразительности, играющие важную роль в диалоге, формируются на первом году жизни и вместе с появившимися к концу этого периода словами, начинают складываться простейший диалог.

## **II этап – дошкольный (от 1 до 3 лет).**

В это время происходит становление активной речи. На первое место прежде всего выходит общение ребёнка с окружающими людьми, а так же изучение существующей действительности. Поскольку дети начинают охотно повторять за говорящими, то их внимание очень часто переключается на артикуляцию взрослых. На этом этапе правильное речевое окружение может сыграть огромную роль, поскольку будет закладывать основы нормированного звукопроизношения и развивать фонематические процессы. А.Н. Гвоздев отмечает, что для этого периода становления речи детей очень характерны искажения, пропуски и замены звуков. [12]

В основном первые слова ребёнка это существительные носящие обобщённо-смысловой характер. Речь второго года жизни носит ситуативный характер, т. е. смысл произнесённого можно понять лишь в конкретной ситуации, зачастую сопровождается мимикой и жестами.

В течение второго года жизни речь ребёнка бурно развивается. Уже в год и 3 месяца он активно овладевает односложными предложениями, состоящими из аморфных слов.

Примерно к полутора годам слово начинает носить уже обобщённый характер. Активно растёт пассивный словарь, что позволяет ребёнку расширить возможности понимания речи взрослых.

Постепенно усложняется структура предложения и к началу 8 месяца второго года жизни состоит уже из 2-3 слов. [12]

Относительно этого периода времени единых данных о количестве появляющихся слов нет, однако на основе обобщённых сведений можно привести следующие цифры: к 1 г. 6 мес. – 10-15 слов; к концу 2-го г. – 300-400 слов; к 3 г. – около 1000 слов. [50]

В 2 года дети уже активно употребляют формы единственного и множественного числа имён существительных, времена и лица глаголов, несмотря на то, что грамматический строй речи только начал своё формирование.

Рост бронхов трахеи и лёгких продолжается. Увеличивается жизненный объём лёгких, что позволяет ребёнку произносить на одном дыхании двухсложные и трёхсложные предложения.

К концу второго года слова ребёнка становятся более точными и устойчивыми в употреблении, постепенно крепнет потребность в общении. [23]

Таким образом, речь на втором году жизни ребёнка продолжает развиваться. Диалог уже состоит не из односложного предложения, а из двух-трёхсложных с прилагательными и местоимениями. Начинается активное усвоение грамматической структуры предложения, и как следствие дальнейшее развитие связной диалогической речи

К 3 годам речь детей в основном сформирована, они уже овладевают всеми основными грамматическими категориями, употребляя все части речи, без труда строят длинные предложения, соблюдая при этом грамматическую правильность. [23]

Элементы монологической речи появляются у детей в возрасте 2-3 лет. [13] Это может быть связано с активным усвоением грамматической

структуры предложения и возрастающим словарным запасом. Уже в 2 года 6 месяцев в речи детей появляются бессоюзные сложносочинённые предложения, затем, усвоив служебные части речи, коммуникативно-речевая деятельность детей начинает окрашиваться различными союзными предложениями. [12]

Рядом авторов отмечается, что речь ребёнка, как средство общения со взрослыми и сверстниками в преддошкольный период, непосредственно связана с конкретной наглядной ситуацией общения. Она носит выраженный ситуативный характер, осуществляясь в диалогической форме.

Несмотря на то что ребёнок довольно сильно вырастает за эти два года, всё же его произносительные возможности ещё не достаточны, и понимание речи выступает на первый план.

### **III этап – дошкольный (от 3 до 7 лет).**

Для этого периода характерно ещё сохранение физиологического косноязычия, которое к 5 годам полностью исчезает.

В течение 4 года жизни ребёнка продолжается дальнейшее развитие сложносочинённого и сложноподчинённого предложений, так же увеличивается словарный запас, постепенно речевые высказывания начинают напоминать рассказ. Исследователи утверждают, что уже с 4 лет детям становятся доступны такие виды монологической речи, как описание и повествование. [35]

Параллельно с развитием словаря и овладением произношением, происходит развитие фонематического слуха. Ребёнок постепенно овладевает акустической дифференциацией звуков, учится различать фонетические элементы на слух, что является основным условием усвоения звуковой стороны языка. [23] В дальнейшем, развитые в дошкольный период фонематические процессы, начинают играть важную роль при овладении чтением и письмом.



На данном этапе словарный запас ребёнка так же как и в предыдущие периоды продолжает расти, активный словарь к 4-6 годам может достигать 3000-4000 слов. [50]

После трёх лет речь ребёнка значительно усложняется, так же многие учёные отмечают, что объём произносимых слов значительно увеличивается. Это связано не только с развитием познавательной деятельности ребёнка, но и с физиологическими изменениями происходящими в этот период. Поскольку жизненный объём лёгких с возрастом растёт, то у детей начинает появляться более устойчивая основа для произнесения слов. Так же А.Н. Гвоздев утверждает, что в это время у детей уже сформированы все основные грамматические категории. [12]

Дети четвёртого года жизни уже свободно используют сложные предложения, а на пятом овладевают сложносочинёнными и сложноподчинёнными формами. Постепенно речевые высказывания начинают напоминать рассказ. Это может означать, что дети овладевают монологической речью.

В этот период значительно улучшается фонематическое восприятие: сначала ребёнок начинает дифференцировать гласные и согласные звуки, далее – мягкие и твёрдые согласные и, наконец, – сонорные, шипящие и свистящие звуки. [50]

Многие исследователи отмечают, что фонематический слух у детей в норме должен быть сформирован к 4 годам.

По данным А.А. Люблинской и других авторов, переход внешней речи во внутреннюю в норме происходит к 4-5 летнему возрасту. [31; 55] Н.А. Краевской было установлено, что речь детей 4-5 лет принципиально уже не отличается от речи взрослых по наличию в ней этапа внутреннего программирования. [24]

С 5-6 лет начинается интенсивное овладение монологической речью, поскольку дети к этому времени в основном усваивают морфологический и синтаксический строй родного языка, к этому же времени завершается

процесс фонетического и фонематического развития речи. [13] Рядом авторов отмечается, что детям седьмого года жизни доступны короткие рассуждения.

Выделяется ряд разновидностей устной монологической речи, или функционально-смысловые типы. В старшем дошкольном возрасте основными видами, в которых осуществляется монологическая речь, являются описание, повествование, элементарные рассуждения. [14; 32; 36]

#### **IV этап – школьный (от 7 до 18 лет).**

В этот период времени ведущая роль принадлежит письменной речи, которая является более совершенным типом, строящимся на основе уже усвоенных элементов языка. Связная речь продолжает развиваться, теперь она подчиняется законам письменной речи.

Если устная речь развивается чисто практически, "живым прилаживанием" к речи взрослых, то письмо уже с самого начала является осознанным актом, произвольно строящимся в процессе специального сознательного обучения. [30]

На начальном этапе усвоения письменной речи каждая операция является отдельным действием, и звукобуквенный анализ играет ведущую роль.

Постепенно навык письма совершенствуется, действия автоматизируются, а сознательное написание переносится на более сложные формы: написание словосочетания, предложения, фразы. Параллельно с этим звуковой анализ начинает отступать на задний план, и письмо становится автоматизированным навыком. Развивается и планирование, теперь устное высказывание начинает подчиняться законам письменной речи, что в свою очередь требует дополнительных интеллектуальных затрат.

В школьный период дети не только в совершенстве овладевают звуковым анализом и техническими навыками письма, но и усваивают грамматические правила построения высказываний.

И.Ю. Кулагина отмечает, что в процессе учебной деятельности происходит усвоение и использование речи как средства мышления для решения разнообразных задач. [25]

Каждый речевой этап плавно перетекает в последующий, поэтому чёткие границы могут не выделяться.

Таким образом, рассмотрев ряд этапов в становлении речи, мы можем с уверенностью сказать, что устная речь усваивается ребёнком неосознанно, тогда как письменная проходит осознанное становление. Речь социально обусловлена, появляясь в процессе онтогенеза и развиваясь параллельно с физическими, психическими и умственными показателями, является параметром развития ребёнка.

## 1.2. Основные понятия дизартрии

В настоящее время в отечественной логопедии общеупотребительными считаются две классификации речевых нарушений одна – клинико-педагогическая, вторая – психолого-педагогическая. [29] Рассмотрим их подробнее.

Клинико-педагогическая классификация появилась одной из первых. Поскольку долгое время речевые нарушения рассматривались в цикле медико-биологических дисциплин, она получила широкую известность. На сегодняшний день данная классификация сохранила традиционную номенклатуру речевых нарушений, однако содержание претерпело некоторые изменения.

В основе клинико-педагогической классификации лежит изучение этиологии и патогенеза речевой недостаточности. [49]

Все виды нарушений в данной классификации разделяются на две группы:

1. нарушения устной речи;
2. нарушения письменной речи. [16]

В данной главе мы подробно рассмотрим одно из самых распространённых и интересующих нас нарушений устной речи – дизартрию.

Термин образован от греческого слова *arthson* – сочленение и частицы *dis*, обозначающей расстройство. В литературе встречается множество определений, однако из всех них можно выделить один наиболее распространённый.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а так же в изменениях темпа, ритма и интонации. [50]

Исследователи отмечают, что категория детей очень не однородна с точки зрения двигательных психических и речевых нарушений.

В настоящее время существует несколько классификаций данного вида нарушения звукопроизносительной стороны. Одной из таких является классификация И.И. Панченко с учётом синдромологического подхода. Применительно в работе с детьми страдающими ДЦП она выделяет 4 основные формы дизартрии:

1. спастико-паретическую;
2. спастико-регидную;
3. спастико-гиперкинетическую,
4. спастико-атактическую,
5. атактико-гиперкинетическую. [29]

Однако, самой общеупотребительной из всех существующих является классификация с учётом принципа локализации поражений. Выделяется 5 клинических форм:

1. бульбарная дизартрия;
2. псевдобульбарная дизартрия;
3. корковая дизартрия;
4. экстрапирамидная дизартрия;
5. мозжечковая дизартрия.

Рассмотрим их подробнее.

### **Бульбарная дизартрия.**

Название происходит от латинского *bulbus cerebri* – продолговатый мозг, именно он страдает при данной форме дизартрии. В результате очагового поражения ядер, корешков или периферических стволов IX, X, XII пар черепно-мозговых нервов, относящихся к бульбарному отделу мозга, симптомокомплекс двигательных расстройств получил название

бульбарного паралича. При этом частном случае паралича страдает периферический двигательный нейрон. Его поражение на любом уровне даёт картину периферического паралича (пареза). [8]

Л.О. Бадалян отмечает, что при бульбарном параличе наблюдаются атрофии и гипотонии языка, так же данные процессы могут касаться и других мышечных образований речевого аппарата. [4]

Таким образом, можно сказать, что для бульбарной дизартрии характерными двигательными расстройствами являются параличи и парезы черепно-мозговых нервов, а именно IX – языкоглоточного, X – блуждающего и XII – подъязычного.

Поскольку мягкое нёбо зачастую паретично, то у ребёнка, помимо назализованного голоса, появляются и проблемы с дыханием, что в дальнейшем, в совокупности с недостаточностью подвижности голосовых складок и их провисании, обуславливает истощаемость, слабость и затухание речи.

Как отмечает О.В. Правдина, артикуляция гласных приближена к нейтральному гласному звуку, а артикуляция согласных упрощена. Смычные согласные и вибрант [Р] заменяются соответствующими щелевыми. Характер щели у щелевых звуков тоже упрощается, в результате в речи доминируют глухие плоскощелевые звуки. [40]

Ряд исследователей отмечают, что речь детей с бульбарной формой дизартрии зачастую замедленна, а лицо амимично.

### **Псевдобульбарная дизартрия.**

Данная форма получила такое название поскольку при ней имеет место яркая клиническая картина центрального псевдобульбарного паралича. Обусловлена поражением проводящих путей, идущих от коры головного мозга к ядрам языкоглоточного, блуждающего и подъязычного нервов. [12]

Л.О. Бадалян отмечает, что симптоматика псевдобульбарного паралича такая же, как и при бульбарном, однако, остаются сохранными

нёбный и глоточный рефлекс. [4] Некоторые исследователи утверждают, что в ряде случаев отмечается даже их усиление. Характерным отличием так же является наличие гипертонуса и отсутствие атрофий в мускулатуре при псевдобульбарной форме.

Поскольку в речевых и дыхательных мышцах присутствует гипертонус, то нередко изменения тембра по типу закрытой гнусавости, голос зачастую становится слабым и хриплым. Отмечается, что особенно гнусавыми становятся гласные [У], [О] и твёрдые согласные со сложным укладом. Артикуляция гласных и согласных сдвинута назад. Присутствуют различные замены. Щелевые со сложной формой щели превращаются в плоскощелевые. [8]

Речь на слух звучит невнятно, монотонно и невыразительно, нередко характеризуется повышенной громкостью и напряжённой замедленностью. [9]

### **Корковая дизартрия.**

Данная форма дизартрии была обособлена в отдельную категорию А.Р. Лурией и Е.Н. Винарской. На сегодняшний день такое выделение признаётся не всеми исследователями. Отмечается, что корковая форма встречается не только как отдельное речевое расстройство, но и зачастую входит в состав или же является симптомом более тяжёлых речевых расстройств таких как алалия или афазия.

В настоящее время выделено две клинические формы корковой дизартрии:

1. корковая постцентральная дизартрия;
2. корковая премоторная дизартрия. [8]

Данные клинические формы обособливаются в отдельные виды на основе принципа локализации поражения в коре доминантного левого полушария.

Разберём подробнее.

*Корковая постцентральная дизартрия.*

Данный вид получил своё название поскольку отмечается поражение нижних отделов постцентральной области коры головного мозга доминантного левого полушария.

Сбой работы этой области приводит к дискоординации контроля коры за движением артикуляции, что в свою очередь вызывает нарушение ощущений от работы органов артикуляции. Все эти факторы являются причиной нарушения подвижности, развивается кинестетическая артикуляторная апраксия. [8]

Поскольку нарушаются ощущения от движений и, собственно, сами артикуляционные движения, то отмечаются некоторые характерные изменения. В речи часто прослеживаются персеверации, замены, перестановки и пропуски звуков. Под контролем слуха, зрения и тактильно-кинестетических ощущений дети с корковой постцентральной дизартрией активно "ищут" слоговые артикуляционные обобщения, что приводит к нарушению плавности речи и её замедлению. [8] Трудности над произнесением согласных резко преобладают над трудностями произнесения гласных. Один и тот же согласный звук может быть и заменяемым, и заменяющимся. Этот факт свидетельствует о том, что затруднения состоят именно в дифференциации артикуляционных укладов согласных, в их выборе. [9]

*Корковая премоторная дизартрия.*

Обуславливается односторонним поражением нижних отделов премоторных полей коры доминантного левого полушария головного мозга. [8]

Поскольку кора начинает давать сбои в функционировании, то со временем нарушается работа мышечного аппарата. Артикуляционные движения становятся напряжёнными, замедленными, инертными, целостные артикуляторные навыки распадаются на составляющие их элементы, переключение с одного из этих элементов затрудняется, появляются персеверации. [9]



Исследователи так же наравне с нарушением плавности речи отмечают появление различных перестановок и замен. Говоря об этом зачастую подразумевается, что щелевые согласные в составе слова заменяются на смычные, звонкие на глухие, мягкие на твёрдые, так же нередко отмечается упрощения стечения согласных и расщепление аффрикатов.

При данном виде корковой дизартрии кинетическая артикуляторная апраксия будет являться патогенезом. [8]

### **Экстрапирамидная дизартрия.**

В литературе встречается и другое название – подкорковая дизартрия. Обуславливается очаговыми поражениями таких подкорковых ядер, как хвостатое, чечевичное (скорлупа и бледный шар), таламус, субталамические, красная, чёрная субстанция, в также нарушение их связи с другими структурами мозга. [8]

Экстрапирамидная система создаёт благоприятный фон, на котором возможно осуществление быстрых, точных и дифференцированных движений. Помимо всего прочего она так же отвечает за регуляцию мышечного тонуса, последовательность, силу, двигательную активность и обеспечивает автоматизированное выполнение двигательных актов. [34] Именно поэтому даже самые маленькие нарушения в работе системы могут привести к комплексным нарушениям.

При экстрапирамидной дизартрии возникают расстройства мышечного тонуса, врождённых автоматизмов, в том числе различных мышечных синергий; появляются гипо- и гиперкинезы. [8] Под гиперкинезами обычно понимаются насильственные произвольные движения, усиливающиеся при двигательной активности. [4]

Нарушения звукопроизношения обусловлены не только различными изменениями мышечного тонуса в речевой мускулатуре и гиперкинезами, но и нарушениями ощущения артикуляционной позы.

Ряд исследователей говорит о том, что в спокойном состоянии отмечается лёгкие колебания мышечного тонуса или даже гипотония, однако при эмоциональных возбуждениях во время речи имеют место резкие повышения мышечного тонуса и гиперкинезы. Такие повышения исключают произвольное подключение голоса, и ребёнок не может произнести ни одного звука. Язык так же ведёт себя немного специфично, он собирается в комок, подтягивается к корню, резко напрягается. [34]

Если нарушения мышечного тонуса выражены менее ярко, то речь ребёнка имеет ряд особенностей, она зачастую смазанная, невнятная, с гнусавым оттенком, страдает просодическая сторона, её интонационно-мелодическая структура. Так же отмечается сильное расстройство темпа, речь чрезмерно быстрая или же, наоборот, чрезмерно монотонная, однообразная, немодулированная. [34] Поскольку сбои в регуляции мышечного тонуса так же затрагивают и дыхательную мускулатуру, то дисфункция в актах дыхания неизбежна. Это обуславливает и специфическое прерывание речи, она как бы медленно затухает, переходя порой в неясное бормотание.

### **Мозжечковая дизартрия.**

На основе анализа научных трудов различных авторов, а так же собственной многолетней работы Е.Н. Винарская говорит, что данная форма дизартрии обусловлена поражениями мозжечка и его связей с другими структурами. [8]

Статическая и динамическая атаксия речевых движений являются патогенезом мозжечковой дизартрии. [8] Под атаксией обычно понимается нарушение координации, которое выражается в несоразмерности движений, неточности их, вследствие чего сложные двигательные акты не могут правильно выполняться. [33]

В основу понимания особенностей синдрома мозжечковой дизартрии закладывают понятие о функциональном строении коры мозжечка. В.В. Фанарджан и Р.А. Григорян утверждают, что поскольку четыре из пяти

типов нейронов коры являются тормозящими, в том числе единственные эфферентные нейроны – клетки Пуркинью, то на выходе коры мозжечка в качестве действующего начала выступает механизм сдерживания активности нейрона. При различных поражениях происходит дизрегуляция в антагонистической активности нейронов, что в свою очередь ведёт к мышечной дискоординации. [8]

При мозжечковой дизартрии исследователи зачастую отмечают нарушение мышечного тонуса по типу гипотонии. Отмечается нарушение в воспроизведении и удержании артикуляционных поз. Для речи характерно нарушение модуляции ударений, замедленность, толчкообразность и скандированность.

Поскольку асинхронии в работе мышечного аппарата касаются и дыхательных мышц, то проблемы с фонационным дыханием неизбежны. В речи это проявляется как различные затухания голоса к концу фразы. [8]

Зачастую выделяется миотония речи, под которой обычно понимается произношение всех сегментов в усреднённом регистре голоса, и громкостные колебания с равномерно громким или же с равномерно тихим произношением. [8]

Поскольку при мозжечковой дизартрии страдает скорость переключения с одной артикуляционной позы на другую, то зачастую нарушенными оказываются взрывные звуки. Однако, ряд исследователей отмечает, что помимо всего прочего могут страдать переднеязычные и губные.

### **Стёртая дизартрия.**

Данный термин впервые был предложен О.А. Токаревой. В настоящее время стало общеупотребительным и другое название – минимальные дизартрические расстройства.

Стёртая дизартрия – речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой

функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга. (Л.В. Лопатина) [2]

Артикуляционный аппарат детей со стёртой формой дизартрии имеет ряд патологических особенностей. Рассмотрим их подробнее.

*Паретичность.* Проявляется в гипоамимичном лице, вялости мышц, что обуславливает неполное закрывание рта. Губы и язык зачастую малоактивные. При нагрузках мышечная вялость может увеличиваться. [3]

*Спастичность.* Лицо зачастую амимично, наблюдается гипотонус мышц. Губы напряжены, зачастую могут не принимать участие в артикуляции. Язык малоподвижен. [2]

*Гиперкинезы.* При стёртой форме проявляются в виде лёгкого дрожания языка и голосовых связок. Тремор проявляется при различных нагрузках, помимо этого так же могут отмечаться беспокойные волнообразные движения языка. [3]

*Апраксия.* В артикуляционном аппарате может наблюдаться кинетическая, когда ребёнок не может плавно переходить от одного движения к другому, и кинестетическая апраксия, когда ребёнок начинает искать нужную артикуляционную позу. [2]

*Гиперсаливация.* Зачастую определяется лишь во время речи. [2]

При функциональных нагрузках качество артикуляционных движений резко падает, что приводит к различным искажениям, заменам, смещениям звуков. В речи страдают свистящие и шипящие.

Стоит так же отметить, что при стёртой дизартрии нарушается и просодическая сторона. Темп зачастую ускорен. Голос немодулированный, может иметь назальный оттенок. Речевой выдох укорочен. [2]

Таким образом можно сказать, что дизартрия является сложным нарушением требующим кропотливой и длительной работы с детьми над всеми компонентами речи.

### **1.3. Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией**

Группа детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи была выделена Р.Е. Левиной в 70-е годы XX века. Данное нарушение вошло в психолого-педагогическую классификацию, которая основывается на выделении трёх признаков речевой недостаточности, которые важны для осуществления единого педагогического подхода в обучении и воспитании. [49]

Классификация состоит из двух больших блоков:

1. нарушения языковых средств общения;
2. нарушения в применении средств общения.

Ко второму относится заикание, при которой основой дефекта является нарушение коммуникативной функции речи при сохранности языковых средств общения. [49]

Дизартрия является сложным нарушением, при котором встречается как фонетико-фонематическое недоразвитие, так и общее недоразвитие речи разных уровней. [34]

К первому же относится рассматриваемое нами фонетико-фонематическое недоразвитие, а так же фонетическое недоразвитие и общее недоразвитие речи.

В данной главе нами будет рассмотрено фонетико-фонематическое недоразвитие речи, которое представляет одну из основ нашего исследования.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи может наблюдаться при различных нарушениях в рамках клинико-педагогической классификации, в том числе и у детей с дизартрией.

К интересующей нас категории детей относятся дети с сохранным интеллектом и физическим слухом.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. [39; 50]

Как мы можем понять из данного определения, страдает не только произношение, но и фонематический слух с фонематическим восприятием. Под фонематическим слухом обычно понимается тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка. Являясь частью физиологического слуха, он соотносит и сопоставляет слышимые звуки с эталонами.

Фонематический слух формируется у ребёнка в процессе развития импрессивной речи. Овладение им предшествует другим формам речевой деятельности - устной речи, письму, чтению, поэтому он является основой всей сложной речевой системы. [3]

На основе фонематического слуха формируется фонематическое восприятие. Под фонематическим восприятием понимаются умственные действия по определению звукового состава слова, выделению и различению фонем. [53]

Рассматривая фонематический слух в системе общего фонематического развития необходимо обратить внимание на периодизацию Р.Е. Левиной, которая выделяет следующие этапы развития: I этап – дофонематическая стадия развития, когда отсутствует дифференциация звуков;

II этап – начальная стадия дифференциации фонем;

III этап – завершающая стадия дифференциации фонем;

IV этап – появляется готовность к элементарному звуковому анализу;

V этап – возможность осуществлять тонкую дифференциацию фонем и проводить операцию звукового анализа.

Если первые три этапа у ребёнка в норме реализуются в раннем возрасте, то последние два этапа ребёнок проходит в старшем дошкольном возрасте, в процессе активного содействия со стороны взрослого.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи нарушение фонематического слуха входит в структуру дефекта, поэтому работа по его развитию является одним из важных направлений общей коррекции.

В настоящее время принято выделять несколько уровней недоразвития фонематического слуха.

#### 1. Первичный уровень.

Фонематический слух нарушен первично. Предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень действий звукового анализа сформированы недостаточно.

#### 2. Вторичный уровень.

Фонематический слух нарушен вторично. Наблюдаются нарушения речевых кинестезий вследствие нарушения моторики органов артикуляции или анатомических дефектов органов речи. Нарушено нормальное слухопроизносительное взаимодействие: важнейший механизм развития произношения. [3]

Стоит отметить, что у детей с дизартрией фонематический слух нарушен вторично.

Ранее считалось, что группа детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи могут иметь отставание лексико-грамматического развития, выражающееся в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений выделялись ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Рядом авторов считалось, что это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Данной группе детей приписывалось так же и бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. [21] Однако, на сегодняшний день в ходе

углублённой работы дети с подобными лёгкими отставаниями в лексико-грамматическом развитии были отделены Т.Б. Филичевой в специальную группу и определены как дети с общим недоразвитием речи IV уровня. [22]

Уровень развития фонематического слуха влияет на овладение звуковым анализом. [3]

Выделяют три возможных состояния при недоразвитии фонематического слуха:

1. недостаточное различение и узнавание только тех звуков, произношение которых нарушено
2. недостаточное различение значительного количества звуков из различных фонетических групп при относительно сформированном их произношении
3. глубокое фонематическое недоразвитие, когда ребёнок практически не может выделить их из состава слов, определить последовательность звуков в слове.

Недоразвитие фонематического слуха порождает в дальнейшем проблемы со звуковым анализом слов. В совокупности, рядом авторов отмечается, что отклонения наиболее прослеживаются в следующем:

1. нечёткое различение на слух фонем в своей и чужой речи;
2. неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза, дети могут сомневаются или же вовсе неправильно выбирать картинки, включающие заданный звук;
3. затруднения при анализе звукового состава слова, проблемы вызывают выделение места звука или звука в слоге. [50; 22]

Таким образом, можно сказать, что фонематические нарушения у рассматриваемой нами категории детей выражены в недоразвитии фонематического слуха, а так же фонематического анализа и синтеза.

Дизартрия как нарушение произносительной стороны речи выводит из строя нормированную работу речедвигательного анализатора. Он, в свою очередь, начинает играть тормозящую роль в процессе восприятия



устной речи, создавая осложнения в слуховой дифференциации звуков. Отсутствие чёткого слухового восприятия фонем и контроля за ними способствует закреплению нарушения звукопроизношения в речи.

В речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием можно выделить ряд характерных особенностей. Рассмотрим их подробнее.

*Замены.* Могут быть произведены на более лёгкие по артикуляции звуки, которые характерны для раннего периода речевого развития. [50] Так же наблюдаются замены группы звуков с диффузной артикуляцией, вместо двух или нескольких артикуляционно близких произносится средний, неотчетливый звук. [11]

*Недифференцированное произношение пар или групп звуков.* В этих случаях один и тот же звук может служить для ребёнка заменителем двух или даже трёх других звуков. [21]

*Смешения звуков.* Неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. В одних их произношение может быть правильным, в других - заменяться.

*Искажения звуков.* В речи детей многие звуки могут иметь неправильное звучание.

*Отсутствие звуков в речи.* Тот или иной звук не воспроизводится ребёнком даже в искажённых формах. [11]

Рядом авторов отмечается, что дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи отмечается нарушение слоговой структуры слова. Ими отмечается широкий диапазон нарушений: от незначительных трудностей произношения слов сложной слоговой структуры в условиях спонтанной речи до грубых нарушений при повторении ребёнком двух и трёхсложных слов и словосочетаний без стечения согласных. [1; 22]

Однако, подобная позиция разделяется не всеми авторами. Рассматривая нарушения слоговой структуры слова Т.А. Ткаченко склоняется к мнению, что слоговой контур слова у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи не искажается. Если же такой дефект

имеет место, значит он, скорее всего вызван дизартрией идущей в купе с фонетико-фонематическим нарушением речи. [45]

В настоящее время рядом авторов утверждается, что стойкое искажение слоговой структуры слова у дошкольника старше четырёхлетнего возраста является симптомом глубокого недоразвития фонематического слуха. [45] Нарушение слоговой структуры слова может выражаться в следующем:

1. сокращении числа слогов;
2. перестановке слогов; искажении слогов;
3. замещении;
4. нарушении воспроизведения стечений согласных звуков. [34; 45]

Обобщая всё ранее сказанное, можно сделать выводы о том, что у рассматриваемой нами категории детей нарушения звукопроизношения обусловлены не только нарушением иннервации черепно-мозговых нервов, что отмечается при дизартрии, но и недоразвитием фонематического слуха, как основы для формирования фонематического анализа и синтеза.

Таким образом, можно сказать, что старшие дошкольники с дизартрией при фонетико-фонематическом недоразвитии речи имеют нарушение фонетической и фонематической стороны речи, в следствии чего нуждаются в коррекционном обучении. Отсутствие специальных логопедических занятий не позволит в дальнейшем детям полноценно овладеть письмом и чтением.

Рядом авторов при обучении детей старшего дошкольного возраста помимо ранее названных направлений выделяется ещё одно - развитие связной речи. [22; 33]

Под связной речью в литературе принято понимать совокупность тематически объединённых фрагментов речи, находящихся в тесной взаимосвязи и представляющих собой единое смысловое целое. [5; 26; 44]

По мнению А.В. Текучева, под связной речью следует понимать любую единицу речи, составные языковые компоненты которой

представляют собой организованное по законам логики и грамматического строя данного языка единое целое. [44]

Данное понятие относится как к диалогической, так и к монологической формам речи.

Под диалогической формой речи принято понимать первичную по происхождению форму речи состоящую из реплик двух или нескольких участников речевого общения. Зачастую употребляется и другое её название - связная контекстная речь. [13]

Под монологической формой речи в литературе понимается связная речь одного лица, коммуникативная цель которой – сообщение о каких-либо фактах, явлениях реальной действительности. [31; 35]

В.П. Глуховым отмечается, что недоразвитие фонетико-фонематической системы языка обуславливает трудности в овладении навыками связной контекстной речи. [13] Монологическая форма строится на диалогической, поэтому мы можем утверждать, что у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием возникают осложнения в освоении данных двух видов связной речи.

Наличие у детей вторичных отклонений в развитии высших психических процессов так же создаёт дополнительные затруднения в овладении связной монологической речи. [13]

Рядом авторов отмечаются особенности в протекании высших психических процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи:

1. внимание может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а так же слабо сформировано произвольное внимание;
2. объём памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребёнку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
3. отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут

затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование связной монологической речи затрудняется не только недоразвитием фонетико-фонематической системы языка, но и особенностями протекания высших психических процессов.

Стоит отметить, что рассматривая психолого-педагогическую характеристику детей нам необходимо принимать во внимание и их особенности в педагогическом плане.

Рядом авторов, в ходе многолетней работы, были выделены следующие характеристики данной категории детей:

1. поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
2. могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
3. возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трёх-, четырёхступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
4. в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

[53]

Таким образом, можно сделать вывод, что дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией представляют собой сложную и неоднородную категорию нуждающуюся в систематической логопедической помощи.

#### **1.4. Особенности формирования связной речи у старших дошкольников с дизартрией**

Вопрос развития и функционирования связной речи является одним из значимых в лингвистической, психолингвистической, нейролингвистической, психологической и логопедической литературе.

Речь принято разделять на устную и, являющуюся более совершенным типом, строящимся на основе уже усвоенных элементов, письменную. Ряд авторов объединяют их во внешнюю речь, которая представляет собой внешний способ формирования и формулирования мысли, а так же один из способов передачи информации.

Основными формами внешней речи являются диалогическая, монологическая и полилогическая речь. [13] Диалогическая и монологическая речь связаны с понятием "связная речь".

Под связной речью, применительно к различным видам развёрнутых высказываний, в литературе принято понимать совокупность тематически объединённых фрагментов речи, находящихся в тесной взаимосвязи и представляющих собой единое смысловое целое. [5; 26; 44] А.В. Текучев же под данным понятием подразумевает любую единицу речи, составные языковые компоненты которой представляют собой организованное по законам логики и грамматического строя данного языка единое целое. [44]

Связная речь, являясь вариантом осуществления речевой деятельности, позволяет решать ряд задач речевой коммуникации. Под речевой деятельностью принято понимать процесс активного, целенаправленного, опосредованного языком и обусловленного ситуацией общения взаимодействия людей между собой. [18; 19] Основная цель речевой деятельности - адекватное, полное и точное отображение того или иного фрагмента действительности посредством языка.

Рассматривая связную речь как способ решения задач речевой коммуникации необходимо чётко конкретизировать понятие "связность". Связность – основное условие коммуникативности речи.

Рядом авторов принято выделять следующие критерии связности речи:

1. наличие смысловых связей между частями рассказа;
2. наличие логических и грамматических связей между предложениями;
3. наличие связи между членами предложения;
4. законченность мысли говорящего.

Так же рассматривая данное понятие необходимо отметить, что наравне с последовательностью и логико-смысловой организацией сообщения в соответствии с темой и коммуникативной задачей, оно является существенной характеристикой любого вида развёрнутого высказывания. [14; 26]

В литературе принято различать связную диалогическую и связную монологическую речь. Рассмотрим их подробнее.

Под диалогической формой речи принято понимать первичную по происхождению форму речи состоящую из реплик двух или нескольких участников речевого общения. [13; 35]

Диалог - цепь реплик, которые могут не иметь законченного смысла, но воспринимаются в диалогическом единстве. Возможно диалогическое единство вопросительной, повествовательной и побудительной речи. [35]

Ряд авторов отмечает, что большую роль в данной форме речи, наряду с языковыми средствами звучащей речи, играют невербальные компоненты, такие как жесты, мимика, средства интонационной выразительности. Структура допускает грамматическую неполноту, опускание отдельных элементов высказывания.

Исследователями отмечается, что простейшие формы диалога не требуют построения программы высказывания.

Под монологической формой речи в литературе понимается связная речь одного лица, коммуникативная цель которой - сообщение о каких-либо фактах, явлениях реальной действительности. [31; 35]

Рядом авторов выделяются основные свойства монологической речи:

1. односторонний и непрерывный характер высказывания,
2. произвольность,
3. развёрнутость,
4. логическая последовательность изложения,
5. обусловленность содержания ориентацией на слушателя,
6. ограниченное употребление невербальных средств передачи информации. [13]

А.А. Леонтьев особо выделяет такие качества монологической речи, как относительная развёрнутость, большая произвольность, по сравнению с диалогической формой речи, и программированность. [27] Связное развёрнутое высказывание предполагает удержание в памяти составленной программы, задействование всех видов контроля за процессом речевой деятельности с опорой на слуховое и зрительное восприятие. [19; 24; 28]

Принято выделять три функционально-смысловые типа речи:

1. описание,
2. повествование,
3. рассуждение.

Рассмотрим их подробнее.

1. Описание – сообщение о фактах действительности, существующих одновременно. [35] Относительно развёрнутая словесная характеристика предмета или явления, отображающая их основные качества, свойства и данные в статическом состоянии.

2. Повествование – сообщение, в котором факты следуют одни за другим. [35] В повествовании сообщается о каком-либо событии, которое развивается во времени и содержит динамику. Композиционная структура

развёрнутого монологического высказывания состоит из введения, основной части, заключения. [14]

3. Рассуждение – сообщение о фактах, находящихся в причинно-следственных отношениях. [35] Структура включает в себя исходный тезис, аргументирующую часть и выводы. [13]

Монологическая речь строится на диалогической речи, могут являться частью друг друга. Выражается в проявление некоторых элементов того или иного вида речи во время высказывания. Например, устная монологическая речь может допускать неполноту высказывания, грамматическое построение может быть приближено к структуре диалога

Вопросами формирования связной речи в онтогенезе занимались Л.П. Федоренко, Т.А. Ладыженская, М.С. Лаврик.

В течение первого года жизни у детей формируются предпосылки для овладения диалогической формой речи. В литературе этот период принято называть подготовительный или доречевой. Крик, гуление и лепет, ещё лишённые функции речи, подготавливают артикуляционный аппарат для овладения в дальнейшем различными сторонами произношения.

Постепенно развивается фонематический слух, который в свою очередь обуславливает развитие импрессивной речи.

Примерно на 8 месяце жизни ребёнок начинает использовать интонационно-выразительный лепет как средство произношения.

К концу 9 месяца может интонационно-выразительно имитировать фразу. Так же отмечается понимание обращённой речи и общение при помощи жестов и мимику у детей на 9-10 месяце жизни.

В 12 месяцев ребёнок уже активно пользуется словами для коммуникации, действует по словесным инструкциям и показу, понимает обращённую речь.

Таким образом, невербальные компоненты – жест, мимика, средства интонационной выразительности, играющие важную роль в диалоге,



формируются на первом году жизни и вместе с появившимися к концу этого периода словами, начинают складываться простейший диалог.

В течение второго года жизни речь ребёнка бурно развивается. Уже в год и 3 месяца он активно овладевает односложными предложениями, состоящими из аморфных слов. Постепенно структура предложения усложняется и к началу 8 месяца второго года жизни состоит уже из 2-3 слов. [12] К концу второго года жизни усвоены основные глаголы, существительные, появляются местоимения и прилагательные, что позволяет детям активно пользоваться речью в целях коммуникации. Словарный запас достигает 300-400 слов, фразовая речь стремительно развивается.

Таким образом, речь на втором году жизни ребёнка продолжает развиваться. Диалог уже состоит не из односложного предложения, а из двух-трёхсложных с прилагательными и местоимениями. Начинается активное усвоение грамматической структуры предложения, и как следствие дальнейшее развитие связной диалогической речи.

Рядом авторов отмечается, что речь ребёнка, как средство общения со взрослыми и сверстниками в преддошкольный период, непосредственно связана с конкретной наглядной ситуацией общения. Она носит выраженный ситуативный характер, осуществляясь в диалогической форме.

Элементы монологической речи появляются у детей в возрасте 2-3 лет. [13] Это может быть связано с активным усвоением грамматической структуры предложения и возрастающим словарным запасом. Уже в 2 года 6 месяцев в речи детей появляются бессоюзные сложносочинённые предложения, затем, усвоив служебные части речи, коммуникативно-речевая деятельность детей начинает окрашиваться различными союзными предложениями. [12]

К 3 годам речь детей в основном сформирована, они уже владеют всеми основными грамматическими категориями, употребляя все части

речи, без труда строят длинные предложения, соблюдая при этом грамматическую правильность. [23] Объем словарного запаса колеблется в районе 3000 слов. [50]

В течение 4 года жизни ребёнка продолжается дальнейшее развитие сложносочинённого и сложноподчинённого предложений, так же увеличивается словарный запас, постепенно речевые высказывания начинают напоминать рассказ. Исследователи утверждают, что уже с 4 лет детям становятся доступны такие виды монологической речи, как описание и повествование. [35]

По данным А.А. Люблинской и других авторов, переход внешней речи во внутреннюю в норме происходит к 4-5 летнему возрасту. [32; 55] Н.А. Краевской было установлено, что речь детей 4-5 лет принципиально уже не отличается от речи взрослых по наличию в ней этапа внутреннего программирования. [24]

С 5-6 лет начинается интенсивное овладение монологической речью, поскольку дети к этому времени в основном усваивают морфологический и синтаксический строй родного языка, к этому же времени завершается процесс фонетического и фонематического развития речи. [13] Рядом авторов отмечается, что детям седьмого года жизни доступны короткие рассуждения.

Выделяется ряд разновидностей устной монологической речи, или функционально-смысловые типы. В старшем дошкольном возрасте основными видами, в которых осуществляется монологическая речь, являются описание, повествование, элементарные рассуждения. [24; 35; 36]

Дальнейшее развитие связной речи происходит и в школьный период. Это связано с усвоением письма и чтения. В этот период ведущая роль принадлежит письменной речи, которая является более совершенным типом, строящимся на основе уже усвоенных элементов языка.

Письмо является осознанным актом, произвольно строящимся в процессе специального обучения. [30] Постепенно навык письма совершенствуется, а сознательное написание переносится на более сложные формы: написание словосочетания, фразы, предложения. Развивается и планирование, теперь устное высказывание начинает подчиняться законам письменной речи, что в свою очередь требует дополнительных интеллектуальных затрат.

В школьный период дети не только в совершенстве овладевают звуковым анализом и техническими навыками письма, но и усваивают грамматические правила построения высказываний.

И.Ю. Кулагина отмечает, что в процессе учебной деятельности происходит усвоение и использование речи как средства мышления для решения разнообразных задач. [25]

Таким образом, связная речь, проходя ряд этапов, продолжает совершенствоваться и в школьном возрасте. Теперь диалогическая и монологическая речь улучшается не только за счёт непосредственно устной речи в процессе живого общения, но и по средством письменной речи.

Рассматривая дизартрию как нарушение произносительной стороны речи необходимо помнить, что подобный термин применителен к клинико-педагогической классификации. В её основе лежит изучение этиологии и патогенеза речевой недостаточности. Однако, для полноты изучения особенностей формирования связной речи у детей с дизартрией нам необходимо учитывать и психолого-педагогическую классификацию, выделенную Р.Е. Левиной в 70-е годы XX века. Классификации не сколько противоречат друг другу сколько дополняют, рассматривая одни и те же явления с разных точек зрения, они позволяют оказывать комплексную помощь.

Дизартрия является сложным нарушением, при котором встречается как фонетико-фонематическое недоразвитие речи, так и общее

недоразвитие речи разных уровней. В связи с этим можно выделить ряд характерных особенностей формирования связной монологической и диалогической речи.

Как утверждает В.П. Глухов трудности в овладении связной контекстной речью у детей рассматриваемой нами категории обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы прежде всего фонетико-фонематической, лексической, грамматической.

Так же рядом авторов отмечается, что наличие у детей вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов, является дополнительным препятствием при овладении связной монологической речью.

Речевое недоразвитие может выражаться в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развёрнутой речи с проявлением лексико-грамматических и фонетико-фонематических нарушений. [17; 39]

Дизартрия как нарушение произносительной стороны речи выводит из строя нормированную работу речедвигательного анализатора. Он, в свою очередь, начинает играть тормозящую роль в процессе восприятия устной речи, создавая осложнения в слуховой дифференциации звуков. Отсутствие чёткого слухового восприятия фонем и контроля за ними способствует закреплению нарушения звукопроизношения в речи.

Рассматривая фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи разных уровней необходимо учитывать их основные механизмы нарушающие нормированное протекание усвоения связной диалогической и связной монологической речи.

Под фонетико-фонематическим недоразвитием речи в литературе принято понимать нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. [40; 51]

Как видно из данного определения у детей данной категории нарушено звукопроизношение, отмечаются фонематические нарушения, выраженные в недоразвитии фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза. Помимо всего прочего описывается так же нарушение слоговой структуры слова. Отмечается широкий диапазон нарушений: от незначительных трудностей произношения слов сложной слоговой структуры в условиях спонтанной речи до грубых нарушений при повторении ребёнком двух и трёхсложных слов и словосочетаний без стечения согласных. [2; 30]

Особенности в протекании высших психических процессов так же создают дополнительные осложнения в усвоении детьми рассматриваемой категории связной речи.

У детей с сохранным слухом и интеллектом отмечается резкая задержка в формировании каждого компонента языка: фонетики, лексики, грамматики. Исследователями были сделаны выводы, что при общем недоразвитии речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя. [50]

Р.Е. Левиной было выделено III уровня речевого развития. В настоящее время, на основе многолетнего изучения динамики развития детей дошкольного возраста Т.Б. Филичевой был выделен новый IV уровень. Рассмотрим их подробнее, обратив внимание на развитие связной речи.

#### I уровень

Речь характерная для детей первого года жизни. Характерной особенностью детей данного уровня является отсутствие словесных средств общения. Активный словарь зачастую находится в зачаточном состоянии. Фразовая речь почти отсутствует. [39] Объём предложений может достигать до 2-4 слов, но как отмечает ряд авторов, синтаксические конструкции остаются полностью неправильными. [50]

Таким образом, диалогическая речь только начинает развиваться, невербальные компоненты - жест, мимика, средства интонационной выразительности вместе с имеющимися словами начинают складываться в простейший диалог.

## II уровень

На данном уровне речевого развития отмечается попытка детей построить сложно-сочинённое и сложно-подчинённое предложение. Начинается активное использование фразовой речи.

Появляются самостоятельные высказывания. [48] В речи детей прослеживаются новые части речи. Пассивный и активный словари значительно увеличиваются по сравнению с I уровнем.

Наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам, падежам, глаголы по временам. За счёт роста словаря улучшается и понимание речи. [39]

Несмотря на большой прогресс, высказывания детей всё ещё продолжают оставаться бедными и примитивными. [50]

Можно сказать, что на данном уровне речевого развития продолжается формирование связной диалогической речи.

## III уровень

Характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонетического недоразвития. [54]

В свободных высказываниях преобладают простые распространённые предложения, однако стоит заметить, что попытки построить сложноподчинённые и сложносочинённые конструкции всё же присутствуют. [48]

Дети могут не знать или же неправильно употреблять многие обиходные слова, в активном словаре преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. [39]

В диалоге отмечаются элементы монологической речи. Детям становятся доступны, хоть и в простейшей форме, такие виды монологической речи как описание, повествование и рассуждение.

#### IV уровень

Данный уровень был выделен Т.Б. Филичевой сравнительно недавно. К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. [47]

Смысл слов редко встречающихся в повседневном обиходе может быть им не понятен. Часто проявляются стереотипные формулировки, которые обычно лишь отдалённо передают оригинальное значение. Могут смешиваться признаки или заменятся слова, близкие по ситуации. [47]

Ошибки выявляются и при обследовании связной речи, логическая последовательность пересказа может быть неправильной.

Лексический строй при глубоком обследовании так же оказывается не до конца сформированным. Отмечаются специфические словообразовательные ошибки. Некоторые части речи могут не согласовываться между собой. Образование слов с помощью суффиксов также вызывает значительные затруднения. [54]

Таким образом, степень развития связной диалогической и связной монологической речи может быть различна. Рассматриваемая нами категория детей с дизартрией нуждается в специальном коррекционном обучении.

## **1.5. Роль занятий по ознакомлению с окружающим миром в формировании связной речи**

Ознакомление с окружающим миром имеет важную роль в развитии детей дошкольного возраста. Оно осуществляется на протяжении всего его обучения в детском саду.

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, вступившему в силу 1 января 2014 года, является обладание ребёнком начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Помимо целевых ориентиров, которые должны быть у ребёнка к концу обучения в детском саду, в федеральном государственном стандарте прописаны пять направлений развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое. В социально-коммуникативной, познавательной и художественно-эстетической областях по федеральному образовательному стандарту особое внимание уделяется ознакомлению ребёнка с окружающим миром.

Рассматривая основную образовательную программу для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной необходимо отметить, что раздел "представление о себе и об окружающем мире", который описывается в познавательной области имеет множество интегративных тем с образовательной областью речевое развитие, которая напрямую связана с логопедической работой. [42] Подобное позволяет проводить совместные интегрированные занятия учителя-логопеда и воспитателя.



Таким образом, можно сказать, что ознакомление с окружающим миром является важной частью целостного и полноценного развития ребёнка. Поскольку оно занимает большую часть времени в программе и имеет множество интегративных связей, в том числе и с речевой областью, то целесообразно использовать специальные методы и приёмы для формирования связной речи в процессе привития экологических знаний.

В настоящее время принято выделять 2 формы ознакомления дошкольников с окружающим миром, в которых идёт формирование связной речи:

- I. воспитание в повседневной жизни;
- II. воспитание посредством занятий.

Оптимальным вариантом интеллектуального и личностного развития дошкольника считается синтез из постепенно усложняющихся занятий и мероприятия повседневной жизни органически связанные друг с другом. Рассмотрим подробно формы воспитания.

### **I. Воспитание в повседневной жизни.**

Под понятием повседневная жизнь принято понимать процесс экологического воспитания дошкольника в различные режимные моменты. Наиболее подходящими считаются часы перед завтраком, после занятий перед обедом и после полдника. В это время можно провести ряд мероприятий в уголке природы.

Воспитание детей дошкольного возраста в повседневной жизни реализуется в совместных делах и общении, которые могут быть спланированными или же спонтанными. Реализуется главная функция речи – коммуникативная. Активизируется диалогическая речь.

Ознакомление детей с окружающим миром наиболее эффективно, если общение между педагогом и воспитанником носит личностный и деловой характер. Разнообразные формы взаимодействия так же способствуют усвоению дошкольником знаний об окружающем мире.

Особенности протекания и организации различных повседневных мероприятий приобретают важное значение. Обращается внимание на:

1. добровольный характер участия детей в повседневных делах;
2. отсутствие жёсткого регламента;
3. осуществление мероприятий с подгруппой детей или же индивидуально;
4. сохранение совместно полученного результата в тех случаях, когда ознакомление с окружающим миром посредством ряда дел растянуто во времени. [38]

На основе многочисленных и разнообразных сенсорных впечатлений формируется фундамент конкретных представлений о разных сторонах живой и неживой природы, именно он является основой для занятий. [38]

Представления ложатся в основу описательных и повествовательных рассказов, служа, таким образом, основой для последующей логопедической работы по формированию связной монологической речи.

В повседневной жизни детьми приобретаются практические навыки, под руководством педагога пробуждаются различные чувства и интерес к окружающему миру.

Таким образом, работа с дошкольниками в повседневной жизни является первоосновой экологического воспитания, она формирует начальные навыки взаимодействия с природой, создаёт интеллектуальный багаж, использующийся затем как на логопедических, так и на интегрированных занятиях организованных учителем-логопедом и воспитателем. Главная роль процесса повседневного привития экологических навыков – это развитие диалогической речи и накопление базиса для реализации связных высказываний.

## **II. Воспитание посредством занятий.**

А.П. Усова отмечает, что систематическое обучение на занятиях – важное средство образовательной работы с детьми. Процесс обучения на занятии обеспечивает высокий уровень умственного развития детей

дошкольного возраста, а так же способствует формированию элементов учебной деятельности. [37]

На протяжении XX века ведущие исследователи уделяли большое внимание занятиям как ведущей форме фронтального обучения детей. Постепенно данная форма обучения охватила все виды деятельности детей в том числе и ознакомление с окружающим миром. Параллельно осуществлялись исследования, целью которых был поиск оптимальной формы обучения на занятиях, так В.Н. Аванесова, А.К. Бондаренко включили в них дидактические игры, а Э.И. Залкинд, П.Г. Саморукова, С.Ф. Веретенникова ввели наблюдения за объектами природы.

Посредством занятий чувственные представления детей, получаемые повседневно, могут быть расширены, углублены, объединены и систематизированы.

На сегодняшний день принято выделять 4 типа экологических занятий, каждый из которых может стать интегрированным:

1. первично-ознакомительного типа;
2. углублённо-познавательного типа;
3. обобщающего типа;
4. комплексного типа. [38]

Рассмотрим подробно.

#### *1. Занятия первично-ознакомительного типа.*

Занятия данного типа реализуются во всех возрастных группах.

На занятиях первично-ознакомительного типа дети получают значительную долю первоначальных экологических сведений о жизни природы и человека. Именно на них в речь детей вводятся новые понятия, которые обогащают связную речь.

Учебные и демонстрационные пособия - главный компонент, при помощи которого дети получают знания об окружающем мире.

Словесный метод воспитания приобретает главенствующее значение. Успешность и качество восприятия нового материала детьми во

многим зависит от вопросов и вкрадчивых пояснений, предусмотренных педагогом, их системы и последовательности. На данных занятиях дети овладевают первоначальными навыками важными для пересказа: прослушивают текст, учатся понимать его основное содержание, запоминают.

Рассмотрим подробнее особенности занятий первично-ознакомительного типа в каждой возрастной группе.  
Младшая возрастная группа.

Используются картины с простым сюжетом. Речь педагога преобладает над речью воспитанников и представляет собой рассказ, призванный обратить внимание на объекты и события, о которых ведётся рассказ на занятии.

Рассматривая словесный метод как основной на занятиях первично-ознакомительного типа, можно отметить, что на данном этапе младшим школьникам прививается умение слушать и понимать небольшой рассказ, который не только обогащает и уточняет их пассивный словарный запас, но и вводит в активный новые словосочетания.

Педагог старается активизировать диалогическую речь детей посредством разнообразных вопросов, а так же просит повторить за ним. Зачастую речь дополняется разнообразными движениями, игровыми действиями, звукоподражанием и различными играми.

Средняя возрастная группа.

Педагог просит подробнее отвечать в процессе беседы, включаются вопросы новых типов. Происходит дальнейшее развитие диалогической и монологической речи на занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Несмотря на то что включаются новые элементы в разговор, в данной возрастной группе детям предлагается говорить на начальных этапах обучения простыми фразами. Стоит отметить, что уже к концу пятого года жизни дети активно употребляют сложные предложения, а их высказывания начинают напоминать рассказ. К доступным видам

монологической речи в данном возрасте можно отнести описание и повествование.

Так же как и в младшей группе занятия оживляют различные игровые приёмы, загадки, стихи, а так же знакомые персонажи.

Старшая возрастная группа.

Занятия первично-ознакомительного типа становятся значительно сложнее, поскольку детям уже многое доступно и их сведения об окружающем мире значительно расширились по сравнению с предыдущими годами обучения. В данном возрасте на занятия можно включать уже материал далёкий от имеющегося опыта у детей.

В ознакомлении детей с экосистемами, недоступными для непосредственного восприятия, могут помочь видеофильмы, картины и слайды. Наглядность в сочетании с пояснениями педагога расширяют кругозор детей, формируют новые образы о природе и животных.

На занятиях данного типа могут ставиться и реализовываться различные задачи, которые зачастую, так или иначе, связаны между собой или же вытекают друг из друга.

Таким образом, значительная доля первоначальных экологических знаний о жизни природы и человека дети дошкольного возраста приобретают на занятиях первично-ознакомительного типа. В рамках логопедической работы по развитию речи данные занятия играют важную роль поскольку на них активный и пассивный словарь детей обогащается новыми терминами, активизируется диалогическая речь, развиваются предпосылки для формирования связной монологической речи. На занятиях данного типа происходит тесная интеграция двух образовательных областей: познавательной и речевой.

## *2. Занятия углублённо-познавательного типа*

Материал занятий данного типа наиболее доступен пониманию и усвоению старшим дошкольникам, однако, подобная постановка задач и

подобное построение могут использоваться и в других возрастных группах.

Содержание направлено на выявление и показ детям связи между растениями, животными и внешней средой, в которой они находятся. Это позволяет отображать в связной монологической речи причинно-следственные связи и закономерности, описывать явления природы и следующие за ними события. Основа для рассказов типа рассуждение.

Помимо словесного метода обучения на занятиях данного типа используются наглядные и практические методы, которые так же играют ведущую роль в экологическом воспитании дошкольников. К ним можно отнести длительное наблюдение, элементарное экспериментирование с объектами природы, демонстрация моделей, вскрывающих связи растений и животных с внешней средой, целенаправленная беседа, приводящая к пониманию причинных связей в природе. [38]

Углублённо-познавательный тип подходит для закрепления, уточнения и расширения конкретных знаний детей, полученных в повседневной жизни.

Рядом авторов отмечается, что занятия, рассматриваемого типа, зачастую являются завершающим той или иной локальной системы работы с детьми. [38]

Интегрированные занятия учителя-логопеда и воспитателя позволяют прочно закрепить знания детей.

Экспериментирование, осуществляемое в повседневной работе, создаёт прочную основу для понимания природных зависимостей. На специальном занятии углублённо-познавательного типа, на заключительном этапе экспериментирования, происходит формирование представления, осмысление характера взаимосвязи живых существ и окружающей среды.

Таким образом, на занятиях углублённо-познавательного типа дети обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично

рассуждать и делать выводы. В результате данного занятия дети учатся отображать в своей связной монологической и диалогической речи явления природы и следующие за ними события, словарный запас уточняется, новые термины и понятия входят в обиход.

### *3. Занятия обобщающего типа.*

Реализуются во всех возрастных группах.

На занятиях данного типа формируются обобщённые представления о группе знакомых объектов посредством выделения ряда значимых и характерных признаков. В связной речи закрепляются обобщающие понятия, которые зачастую вызывают трудности у детей.

Занятия данного типа строятся на различных знаниях приобретаемых детьми систематически в процессе обучения, а так же в процессе экологического образования в повседневной жизни.

Зачастую на основе конкретных знаний и выделения ряда значимых признаков у группы знакомых объектов у детей можно сформировать обобщённые представления.

Обобщённые представления формируются в процессе специальной беседы, стержнем которой является система вопросов. Специфика выражается в:

формулировках носящих общий характер, поскольку охватывается ряд конкретных явлений;

1. содержание вопросов, которые направлены на выявление существенных и характерных признаков;
2. том, что каждому признаку соответствует специальный вопрос.
3. только выводы по каждому значимому признаку, но и по общим представлениям.

Во время беседы уточняется и закрепляется употребление в речи природоведческих терминов.

После проведённой работы в первой части занятия необходимо посвятить вторую часть анализу новых ситуаций. Сделанные выводы в течение занятия закрепляются и обобщаются.

Таким образом, занятия обобщающего типа позволяют детям дошкольного возраста развивать умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы. В плане связной речи на занятиях данного типа дети учатся говорить полным предложением, развивая таким образом диалогическую речь. Уточняются и закрепляются обобщающие понятия по природоведческой тематике.

#### *4. Занятия комплексного типа*

В 1970-1980-е годы под руководством Н.А. Ветлугиной разрабатывались занятия, объединявшие в себе разные виды деятельности. [39; 7; 20] Наряду с художественным словом и выразительным танцем на занятиях использовались музыкальная и изобразительная деятельность.

В результате многолетних исследований было выяснено, что подобный синтез искусств является оптимальным и эффективным средством воспитания дошкольников.

Занятия можно проводить во всех возрастных группах, наиболее эффективны в старшем дошкольном возрасте.

Занятия предусматривают сочетание различных воспитательно-образовательных задач и включение в них разных видов деятельности. [38] Подобное помогает детям дошкольного возраста усвоить большой материал с наименьшими психическими и физическими затратами. Природоведческие термины вводятся и закрепляются в новой деятельности, облегчая таким образом их переход в обиходную речь.

Комплексные занятия могут выходить за рамки обычного занятия, но благодаря смене деятельности оно не вызовет усталости. Сенсорные впечатления, полученные в ходе занятия, являются базисом для составления описательных и повествовательных рассказов.



Таким образом, можно сказать, что на занятиях комплексного типа решается большой объём воспитательно-образовательных задач посредством различных видов деятельности с наименьшими физическими и психическими затратами для детей. В результате связная речь развивается посредством облегчённого введения в обиходную речь новых слов, обогащения сенсорных впечатлений, служащих базисом для составления описательных и повествовательных рассказов.

Проанализировав различные типы занятий по ознакомлению с окружающим миром, можно отметить, что все они принципиально отличаются друг от друга дидактическими задачами, логикой построения, ходом организации и проведения, однако, образуя системное единство, они позволяют всесторонне охватывать процесс привития знаний об окружающем мире.

Рассматривая занятия по ознакомлению с окружающим миром в ракурсе образовательных областей, можно сказать, что развитие детей осуществляется сразу в нескольких областях: познавательной, социально-коммуникативной, художественно-эстетической, речевой. Можно сделать вывод, что интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим миром, организованные учителем-логопедом и воспитателем позволяют реализовывать различные задачи обучения дошкольников.

Основными формами обучения детей дошкольного возраста являются дидактическая игра и занятия.

Игры и занятия, в настоящее время, очень тесно связаны. Общим является то, что их содержание направлено на ознакомление детей с предметами, фактами, явлениями окружающего мира. Направленность игр и занятий на умственное развитие обучающихся так же общее для них. Взаимосвязь данных двух понятий широко используется на сегодняшний день. Такой комплексный подход позволяет полноценно и качественно осуществлять речевое развитие детей.

В.Н. Аванесова, А.К. Бондаренко первыми включили в занятия дидактические игры.

Дидактическая игра – познавательная игра, игра направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, развитие познавательных интересов и способностей. [43]

Большое внимание использованию дидактической игры в детском саду уделяли Ф.Н. Блехер, Л.А. Венгер, А.П. Усова, В.Н. Аванесова, А.И. Сорокина.

Дидактическая игра осуществляет задачи обучения, однако имеет свои особенности: обучение средствами активной и интересной для детей игровой деятельности, объединяет разный состав детей по количеству и интересам.

Дидактическая игра обладает не только своеобразными особенностями, но и определёнными структурными элементами, которые отличают её от других видов. Принято выделять следующие структурные элементы:

1. дидактическая задача;
2. игровая задача;
3. игровые действия;
4. правила игры.

Обратимся к ним подробно.

### **1. Дидактическая задача**

Определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Наличие дидактической задачи подчёркивает обучающий характер игры, направленность обучающего содержания на процессы познавательной деятельности. Ставится преподавателем, отображает его обучающую деятельность. [43]

Реализуется на протяжении всей игры через осуществление игровой задачи, решение обнаруживается в финале игровой деятельности. Рассматривая диагностическую задачу как один из механизмов развития

речи, отметим, что можно поставить одну из задач в игре таким образом, что бы она в той или иной степени способствовала развитию связной диалогической и монологической речи.

## **2. Игровая задача**

Осуществляется детьми непосредственно в игровой деятельности. Зачастую закладывается в названии игры.

Постановка задачи осуществляется через игровую задачу, определяются игровые действия у ребёнка появляется желание и потребность решить её. Развивается способность слушать педагога, воспринимать его речь.

## **3. Игровые действия**

Составляют основу дидактической игры. Иногда игровые действия раскрывают лишь внешнюю сторону игры, даже при отражении реальных действий и явлений.

Зачастую под рассматриваемым понятием понимаются сложные умственные действия, выраженные в процессах целенаправленного восприятия, наблюдения, сравнения, вспоминания ранее усвоенного. [43]

Игра приобретает обучающий характер и становится содержательной лишь при обучении детей игровым действиям. В игровых действиях появляется мотив игровой деятельности, желание решить поставленную задачу.

Игровые действия могут по разному взаимодействовать между собой, сочетаться, подкрепляться одни другими в процессе развития игры. [43] Они так же в определённой степени способствуют выполнению главной функции речи – коммуникативной. в процессе выполнения игровых действий дети активно разговаривают друг с другом, обсуждают, спорят, пытаются найти оптимальные пути решения поставленной задачи.

## **4. Правила игры**

Их содержание и направленность обусловлены общими задачами формирования личности ребёнка и коллектива детей, познавательным

содержанием игровыми задачами и игровыми действиями в их развитии и обогащении. [43]

В дидактической игре правила задаются педагогом. Используя их он управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей.

В правилах содержится обучающий, организационный, дисциплинирующий характер. Обучающие правила раскрывают перед детьми игровые действия. Организующие определяют порядок и последовательность игровых действий. Умение слушать педагога, запоминать и воспроизводить его инструкцию посредством деятельности служит в той или иной степени базой для развития способности к пересказу.

Соблюдение правил в ходе игры вызывает необходимость проявления волевых усилий, овладения способами общения в игре и вне её.

Таким образом, рассмотренные структурные элементы дидактической игры характеризуют данный вид игры как познавательную, направленную на расширение, углубление и систематизацию представлений детей. Так же позволяют рассматривать её как один из ведущих механизмов развития связной речи.

В настоящее время принято выделять следующие функции дидактической игры: воспитательная, образовательная, развивающая, функция эмоционального стимулирования, коммуникативная функция, профориентационная. [46]

Таким образом, дидактическая игра является одним из основных средств развития связной речи. Это связано не только с тем, что игровая деятельность является ведущей у детей дошкольного возраста, но и с тем, что дидактические игры так же активно применяются на занятии. Это позволяет осуществлять речевое развитие на всех этапах обучения дошкольников.

При планировании занятий, особенно интегрированных, по ознакомлению с окружающим миром педагог должен учитывать комплексно-тематическое планирование, модель организации образовательной деятельности, а так же санитарно эпидемиологические требования, которые в свою очередь определяют тему, количество и продолжительность занятий.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, коим являются занятия по ознакомлению с окружающим миром, для детей старшей возрастной группы не более 25 минут.

Организованная образовательная деятельность в течение всего периода обучения дошкольников является хорошей базой для развития речи и мышления. Так правильность и точность употребления слов природоведческой тематики, использование в самостоятельной речевой деятельности падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных, глаголов могут закрепляться на занятиях. [52] Словарный запас значительно обогащается за счёт изучения новых тем, в повседневной речи начинает звучать специальная терминология.

В процессе повседневной жизни накапливается базис для составления сюжетных и описательных рассказов, дети, находясь в непосредственной ситуации живого общения, учатся подбирать синонимы и антонимы к окружающим их природным явлениям.

На занятиях формируются основные умения важные для овладения пересказом, дети учатся: прослушивать текст, понимать его основное содержание, запоминать последовательность изложения, осмысленно и связно передавать текст, правильно оформляя его фонетически. [51]

Рассматривая занятия и их роль в развитии связной речи можно отметить, что на занятиях первично-ознакомительного типа словарь детей обогащается новыми терминами природоведческой тематики. Диалогическая речь, посредством беседы с воспитателем, активизируется,

развиваются предпосылки для формирования монологической речи. На занятиях углублённо-познавательного типа дети учатся отображать в собственной речи явления природы и следующие за ним события.

Во время всего процесса привития экологических знаний в обиходную речь активно вводятся новые термины, которые так же закрепляются на всех типах занятий.

Таким образом, рассматривая различные формы ознакомления детей с окружающим миром и их роль в формировании связной речи можно сказать, что процесс экологического воспитания дошкольника в различные режимные моменты служит базисом для занятий, а формирование связной речи тесно связано с данными формами образования, совершенствуясь и закрепляясь она качественно преобразовывается.

## Выводы по I главе

Речь социально обусловлена и появляется в процессе онтогенеза. Её поэтапное развитие идёт параллельно с физическим, психическим и умственным и служит показателем общего развития ребёнка.

Дизартрия как нарушение произносительной стороны затрудняет работу речедвигательного аппарата. Он, в свою очередь, начинает играть тормозящую роль в процессе восприятия устной речи, создавая осложнения в слуховой дифференциации звуков. Отсутствие чёткого слухового восприятия фонем и контроля за ними способствует закреплению нарушения звукопроизношения в речи.

Дизартрия является сложным нарушением, при котором встречается и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Под фонетико-фонематическим недоразвитием речи принято понимать нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Согласно В.П. Глухову недоразвитие основных компонентов речевой системы прежде всего фонетико-фонематической обуславливают трудности в овладении связной речью у детей.

Под связной речью, применительно к различным видам развёрнутых высказываний, в литературе принято понимать совокупность тематически объединённых фрагментов речи, находящихся в тесной взаимосвязи и представляющих собой единое смысловое целое. А.В. Текучев же под данным понятием подразумевает любую единицу речи, составные языковые компоненты которой представляют собой организованное по законам логики и грамматического строя данного языка единое целое.

Интенсивное овладение связной речью происходит в старшем дошкольном возрасте, поскольку дети к этому времени в основном усваивают морфологический и синтаксический строй родного языка, к этому же времени завершается процесс фонетического и фонематического развития речи. Рассматривая связную речь у старших дошкольников с дизартрией, можно сказать, что у них возникают определённые трудности в овладении ею.

Таким образом, можно сказать, что дети старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией нуждаются в систематической логопедической помощи.

Ознакомление с окружающим миром является важной частью целостного и полноценного развития ребёнка.

Поскольку оно занимает большую часть времени в программе воспитания и обучения в детском саду и имеет множество интегративных связей, в том числе и с речевой областью, то целесообразно использовать специальные методы и приёмы для формирования связной речи в процессе привития экологических знаний.

На сегодняшний день воспитание в детском саду осуществляется в двух формах: воспитание в повседневной жизни и воспитание посредством занятий. Их тесная взаимосвязь позволяет осуществлять полноценное развитие детей дошкольного возраста.

Рассматривая занятия по ознакомлению с окружающим миром в ракурсе образовательных областей, можно сказать, что развитие детей осуществляется сразу в нескольких областях: познавательной, социально-коммуникативной, художественно-эстетической, речевой.

Можно сделать вывод, что интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим миром, организованные учителем-логопедом и воспитателем позволяют реализовывать различные задачи



обучения дошкольников, в том числе и задачи по формированию связной речи.

Таким образом, рассматривая интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим миром как одну из форм воспитания в детском саду, можно сказать, что использование подобных занятий для формирования связной речи позволит лучше реализовывать коррекционные задачи заложенные в программе.

## **ГЛАВА II. ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ОБУСЛОВЛЕННОГО ДИЗАРТРИЕЙ**

### **2.1. Анализ результатов состояния связной речи у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией**

Исследование проводилось на базе МБДОУ "ДС № 307 г. Челябинска". В эксперименте приняли участие 8 детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией. Констатирующий эксперимент проводился с 1 февраля по 7 февраля 2018 года.

Для исследования состояния связной речи нами были использованы задания описанные в методике В.П. Глухова "Обследование состояния связной речи детей с ОНР". Методика представляет собой сборник заданий, выполнив которые полученные результаты можно проанализировать как качественно, так и количественно. Для удобства в ходе работы задания были условно разделены на 2 блока.

Первый блок состоит из следующих заданий:

1. составление предложений по отдельным ситуационным картинкам;
2. составление предложения по 3-м предметным картинкам.

Шкала оценивания – от 0 до 4, уровень выполнения задания соответственно: неадекватное выполнение, низкий уровень, недостаточный, средний, удовлетворительный.

Второй блок включает 6 заданий:

1. пересказ текста;
2. составление рассказа по серии сюжетных картин;
3. рассказ из личного опыта;
4. рассказ-описание;
5. рассказ на тему;
6. рассказ по данному началу.

Шкала оценивания от 4 до 0, уровень выполнения задания соответственно: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий. Задание не выполнено – 0 баллов.

Рассмотрим полученные данные первого блока заданий.

### **1. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам.**

Данное задание используется для определения способности ребёнка составлять связное законченное высказывание на уровне фразы по изображённому на картинке действию. [13]

При обследовании детей использовались картины художника В.А. Воскресенского следующего содержания: мальчик рисует, мальчик умывается, девочка кормит цыплят, девочка пасёт гусей, девочка поливает цветы, девочка полила цветы, мальчик катает девочку на санках.

Ответы детей представляли собой грамматически правильную фразу, которая соответствовала предложенной картинке. Все варианты задания, а именно 7 фраз, выполнены на соответствующем уровне. Такое выполнение задания представили 50% детей. В основном детям не требовалась помощь педагога и они самостоятельно с первого раза составляли правильную фразу.

У 50% обследуемых отмечались либо ошибки в употреблении слово форм, либо составленная ими фраза не была достаточно информативна. Некоторым детям требовалась помощь логопеда. Логопед предлагал быть внимательнее, посмотреть на картинку ещё раз и сказать кто изображён на картинке и что он делает. После оказанной помощи дети в основном

поправляли себя и составляли правильную фразу. Однако, стоит отметить, что подобная помощь была оказана некоторым детям несколько раз, что снизило их уровень выполнения.

Во время исследования было установлено, что 50% детей имеют удовлетворительный уровень, а остальные 50% средний. Стоит отметить, что при анализе результатов учитывалась так же и помощь оказанная детям.

## **2. Составление предложения по 3-м предметным картинкам.**

Данное задание выявляет способности детей к установлению логико-смысловых отношений между предметами и вербализации их в виде законченной фразы-высказывания. [13] Детям предлагалось называть картинки по очереди, а затем составить с ними предложение. Имел место вспомогательный вопрос.

При обследовании детей использовались картины художника И.И. Шишкина, С.В. Емельяновой, которые отображают: лес, девочку, корзинку.

При оценке фразы учитывались: оказываемая помощь, адекватность фразы, особенности фразы.

Ответы детей представляли собой логично законченное предложение, адекватное по смыслу и грамматически правильно оформленное. У них не вызывало трудностей с первого раза и безошибочно составить предложение со всеми тремя картинками. Однако, 25% детей не отобразили в своём рассказе одну из картин, что нарушило одно из условий задний, и в результате снизило оценку за выполнение. Например, девочка пошла за грибами. Одна из картин, а именно корзинка не отображены в предложении. Некоторым детям требовался повторный наводящий вопрос.

Таким образом, 75% детей имеют удовлетворительный уровень выполнения задания, а 25% средний. При оценке учитывалась и помощь оказанная детям, выражающаяся в повторных наводящих вопросах.

Рассматривая задания в данном блоке, необходимо отметить, что изучаемые навыки являются основой для реализации более сложных высказываний.

Анализируя полученные результаты можно сказать, что с первым заданием по составлению предложений по отдельным ситуационным картинкам 50 % старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией справились на удовлетворительном уровне, остальные 50% – на среднем. Во втором задании на составление предложения по трём предметным картинкам дети показали следующие результаты: 75% справились с заданием на удовлетворительном уровне, 25 % – на среднем. Данные отражены в таблице №1.

Таблица 1

Результаты изучения связной речи в I блоке (в %)

	Удовле- творительный уровень	Средний уровень	Недоста- точный уровень	Низкий уровень	Неадек- ватное выпол- нение
Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам	50	50	0	0	0
Составление предложения по 3-м предметным картинкам	75	25	0	0	0

Рассмотрим полученные данные второго блока заданий.

Задания данного блока предназначены для изучения связной монологической речи.

## **1. Пересказ текста.**

Данное задание использовалась для определения способности детей старшего дошкольного возраста воспроизвести небольшой по объёму и простой по структуре текст.

При обследовании использовался адаптированный рассказ К.Д. Ушинского "Играющие собаки", иллюстрация Е.Д. Петровой.

Текст произведения читался дважды, задавались вопросы по содержанию.

При анализе детских рассказов учитывались: полнота передачи прослушанного текста, наличие смысловых пропусков и повторов, соблюдение логической последовательности изложения, смысловая связь между предложениями и частями рассказа.

37,5% детей старшего дошкольного возраста составили пересказ с некоторой помощью, при этом полностью передавая содержание текста. Отмечаются единичные нарушения структуры предложения. Помощь, оказанная детям, в основном состояла из наводящих вопросов по тексту. Некоторым детям требовалась стимулирующая помощь, выражающаяся в наводящих вопросах: "А что потом было? Что затем произошло?"

62,5% составили пересказ только после повторных наводящих вопросов: "Кто затем прибежал? Что он сделал?" Отмечаются пропуски отдельных моментов действия, присутствуют единичные смысловые несоответствия. Встречаются отдельные повторения некоторых слов: "Потом подбежал маленький мопс. Потом он лаял, хватал его за лапы, морду, а потом за ушко".

Таким образом, 37,5% детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией имеют удовлетворительный уровень выполнения задания, а 62,5% недостаточный. При анализе данных учитывалась помощь оказанная детям.

## **2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.**

В ходе задания выявляются возможности детей старшего дошкольного возраста составить связный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов.

При проведении использовались картины Н.Э. Радлова "Ёжик и гриб", "Курица и цыплята".

Учитывались: смысловое соответствие содержанию картин, соблюдение логической связи между частями.

Часть детей, а именно 50 % составили рассказ с некоторой помощью, при этом достаточно полно отражая содержание картинок. Помощь выражалась в побуждающих высказываниях, призывавших детей быть внимательными, посмотреть на картины ещё раз, установить последовательность в серии картин. Отмечались так же единичные ошибки в построении фраз. Предложения достаточно развёрнутые.

50 % составили рассказ по наводящим вопросам: "Что он сделал? Что затем было? Почему ёж не может найти узелок?" В высказывании отмечаются пропуски моментов действия, нарушена связность повествования. Особые трудности вызывали описание природных явлений и следующих за ними причинно-следственных связей. Дети не озвучивали, что на второй картине пошёл дождь, а на третьей вырос гриб. В связи с этим, была нарушена связность повествования и отмечались пропуски моментов действия.

Можно сказать, что 50% детей имеют удовлетворительный уровень выполнения задания, недостаточный – 50%.

### **3. Рассказ из личного опыта.**

Выявляется индивидуальный уровень и особенности владения связной монологической речью детей старшего дошкольного возраста при передаче в форме рассказа жизненного опыта.

При составлении рассказа использовались темы "На прогулке", "Петух".

При анализе результатов задания обращалось внимание на: особенности фразовой речи, степень информативности рассказа.

75% детей составили связный и информативный рассказ. Отмечаются отдельные морфолого-синтаксические ошибки: "Я видел петушки бывает супер-огромные". Некоторым детям требовался стимулирующий вопрос: "Где видел? У кого видел? Что ещё делаете на прогулке?"

Информативность рассказа недостаточна, в большей части фрагментов нарушена связность повествования, а так же отмечаются аграмматизмы у 25% детей. Например: "Ещё когда я ездила в деревню к тёте Марине видела петуха. Сама не помню какой был." Детям требовались наводящие и стимулирующие вопросы по содержанию. В некоторых случаях производилась демонстрация картинки петуха, для того что бы дети могли понять про кого их спрашивают.

Таким образом, удовлетворительный уровень выполнения задания у 75% старших дошкольников, недостаточный у 25%. Учитывалась помощь, оказываемая детям, а так же использование дополнительного стимульного материала.

#### **4. Рассказ-описание.**

Ребёнку предлагалось в течение нескольких минут внимательно посмотреть на картинку и составить рассказ.

В качестве опорного материала детям предлагалась картина с изображением петуха художника В.М. Каратая.

Анализируя полученную информацию, внимательно рассматривается полнота и точность отображения объекта, логико-смысловая организация сообщения, последовательность в описании, использование языковых средств.

Рассказ-описание информативен, логически завершён у 37,5% старших дошкольников. Отмечаются отдельные нарушения в построении рассказа. Отражены основные части тела петуха, описаны их основные



характеристики. Например: "Он разноцветный. Туловище у него желтого цвета, хвост бело-синий. Крылья большие синие. На лапах у него когти."

У 62,5% детей рассказ составлен посредством наводящих вопросов, недостаточно информативен. Дети возвращаются к ранее сказанному, присутствующий указующий жест и перечисление ряда признаков. Например: "Здесь у него голубое, здесь оранжевое, здесь красное. Клюв жёлтый." Некоторые дети не называли основные части: крыло, хвост, тело.

Можно сказать, что 37,5% старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием обусловленного дизартрией удовлетворительный уровень выполнения задания, а у 62,5% недостаточный.

## **5. Рассказ на тему.**

Использовалось как дополнительное задание в исследовании.

Ребёнку предлагалось посмотреть на 3 картинки и составить рассказ, включающий каждую из них. Приветствовались элементы собственного творчества.

При обследовании использовались картины художника И.И. Шишкина, С.В. Емельяновой, которые отображают: лес, девочку, корзинку. Рассказы детей составлены самостоятельно, информативны и завершены логически. Рассматривая подробнее можно отметить, что присутствуют некоторые языковые трудности в реализации замысла, нерезко выраженные нарушения связности.

Рассказ составлен с помощью побуждающих и наводящих вопросов: "Куда она потом пошла? Что дальше было? Что она в лесу нашла?" Детям так же предлагалось повторно посмотреть на все 3 картинки и вспомнить как они назвали девочку, а так же куда и с чем она пошла. У 37,5% детей отмечается возвращение к ранее сказанному. Помимо этого выявляются заметные лексические затруднения.

Удовлетворительный уровень выполнения задания имеют 62,5% детей старшего дошкольного возраста, остальные 37,5% – недостаточный. Учитывалась помощь, оказанная детям и её характер.

#### **6. Рассказ по данному началу.**

Целью является выявление умений использовать при составлении рассказа наглядный и текстовый материал.

Ребёнку предъявляется картинка, изображающая один из моментов в рассказе и несколько раз читается сам рассказ. Предлагается придумать продолжение только что услышанного текста.

Текст рассказа в своей методике приводит В.П. Глухов, иллюстрация И.М. Семёнова.

При оценке составленного рассказа обращается внимание на: соответствие начала рассказа и его продолжения, соблюдение логической последовательности, используемые языковые средства и правильность речи.

Самостоятельно составили рассказ 75% детей. Он информативен и логически завершён. Отмечаются некоторые языковые трудности в реализации замысла. Требуются наводящие вопросы.

У 25% в составленном рассказе отмечаются смысловые несоответствия, недостаточная информативность, логическая незавершённость, отсутствие объяснений передаваемых событий. Использовались наводящие вопросы: "Что потом было? Что сделал Коля? Почему он так поступил?" Смысловые несоответствия выражались в том, что ребёнок, отвечая на наводящий вопрос, делала это неполной фразой, из-за чего страдала связность высказывания: "Выше залез. Он залез на дерево и ждал, когда уйдут волки". Некоторым детям предлагалось повторно посмотреть на картину с изображённой на ней ситуацией и вспомнить имя главного героя.

Таким образом, удовлетворительный уровень выполнения задания отмечается у 75% детей, недостаточный так же у 25%. Так же учитывалась помощь, оказанная детям и её характер.

Проанализировав полученные результаты во втором блоке можно сказать, что при изучении связной монологической речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией нами было установлено, что страдают все виды рассказывания. Наиболее сложными для детей старшего дошкольного возраста оказались пересказ текста, составление рассказа по серии сюжетных картинок и рассказ-описание, 50% выполнили задание на удовлетворительном уровне, 50% – на недостаточном. Для 37,5 % старших дошкольников сложности отмечались при составлении рассказа из личного опыта, они показали недостаточный уровень выполнения задания, 62,5% выполнили задания на удовлетворительном уровне. 25% испытывали затруднения в продолжении рассказа по заданному началу и в составлении рассказа на заданную тему, продемонстрировав недостаточный уровень выполнения задания, 75% справились с заданием на удовлетворительном уровне. Все данные, полученные в ходе эксперимента в данном блоке отражены в таблице № 2.

Таблица 2

Результаты изучения связной речи детей во II блоке (в %)

	Хороший уровень	Удовлетворительный уровень	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Задание не выполнено
Пересказ текста	0	50	50	0	0
Составление рассказа по серии сюжетных картинок	0	50	50	0	0

Рассказ из личного опыта	0	62,5	37,5	0	0
Рассказ-описание		50	50	0	0
Рассказ на тему	0	75	25	0	0
Рассказ по данному началу	0	75	25	0	0

Анализ результатов исследования состояния связной речи у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией позволил сделать вывод о том, что количественные и качественные данные полученные в ходе эксперимента являются практическим обоснованием подтверждающие необходимость коррекционного обучения данной категории детей.

Таким образом, на основе полученных данных, разработать конспекты интегрированных подгрупповых занятий по ознакомлению с окружающим миром, включающие игры и упражнения по формированию связной речи.

## **2.2. Конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром, включающие игры и упражнения на формирование связной речи, и результаты их реализации**

Формирующий эксперимент проводился на базе МБДОУ "ДС № 307 г. Челябинска". В эксперименте приняли участие 8 детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленное дизартрией.

Интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим миром с участием учителя-логопеда и воспитателя проводились с подгруппой 1 раз в неделю. Для проведения занятий нами были разработаны 15 конспектов, включающих игры и упражнения на формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста, которые отражены в приложении 3.

Работа по формированию связной речи на занятиях по ознакомлению с окружающим миром проводилась с 7 февраля по 18 мая 2018 года и включала в себя несколько этапов:

1. подготовительный,
2. основной,
3. заключительный.

В коррекционной работе по формированию связной речи старших дошкольников на занятии по ознакомлению с окружающим миром использовались методические разработки Т.Б. Филичевой, А.Р. Соболевой, Н.Э. Радлова, В.В. Бианки.

Во время подготовительного этапа нами была проведена работа по развитию связной речи на интегрированных занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Была осуществлена подготовка к осуществлению сложных видов рассказывания, использованные упражнения были направлены на:

1. работу по составлению сложного предложения,
2. описание предметов окружающей действительности по плану,
3. работу над рассказыванием по серии сюжетных картин с использованием плана.

На данном этапе особое внимание было уделено развитию связной диалогической речи и подготовке к осуществлению сложных видов высказываний. Работа над описанием предметов окружающей действительности представляла собой подготовку, которая позволила нам на следующих этапах перейти к рассказу-описанию. Работа над рассказыванием по серии сюжетных картин с использованием плана была введена в подготовительный этап с учётом констатирующего эксперимента, в ходе которого определённый процент детей показал трудности в установлении ряда причинно-следственных явлений. Это позволило нам предполагать, что своевременно проведённая подготовительная работа, позволит достичь необходимых результатов.

Во время основного этапа работы нами была проведена работа по развитию связной монологической и диалогической речи на интегрированных занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Была осуществлена работа над сложными видами высказывания, использованные упражнения были направлены на составление:

1. сложных предложений,
2. рассказа по серии сюжетных картин без использования плана,
3. рассказа-описания с использованием плана,
4. рассказа на тему с использованием плана,
5. рассказа по данному началу,
6. пересказа по плану,
7. рассказа из личного опыта.

На данном этапе внимание было уделено развитию связной монологической речи. Работа по составлению пересказа занимала особое место в структуре основного этапа. Это было обусловлено данными

констатирующего эксперимента, в ходе которого определённый процент детей показал затруднения в данном виде рассказывания.

Во время заключительного этапа нами была проведена работа по закреплению полученных результатов в основном этапе формирующего эксперимента. Используемые упражнения были направлены на составление:

1. рассказа по серии сюжетных картин без использования плана,
2. рассказа-описания с без использования плана,
3. рассказа на тему с без использования плана,
4. рассказа по данному началу,
5. пересказа по плану,
6. рассказа из личного опыта.

На данном этапе было уделено внимание закреплению результатов полученных в ходе основного этапа формирующего эксперимента. Особое внимание было уделено закреплению навыков пересказа.

Таким образом, на основе данных, которые мы получили в ходе констатирующего эксперимента, нами было разработано и систематизировано содержание коррекционной работы по формированию связной речи у старших дошкольников с дизартрией на занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Разработанные конспекты подгрупповых интегрированных занятий отражены в приложении (См. Приложение 4).

В течение формирующего эксперимента была проведена целенаправленная коррекционная работа по формированию связной речи на занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Разработанный комплекс конспектов на данном этапе способствует формированию связной речи у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией.

Контрольный эксперимент проводился с 21 по 25 мая 2018 года на базе МБДОУ "ДС № 307 г. Челябинска". На данном этапе нами было

проведено повторное диагностическое исследование связной речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией. При подготовке и организации повторного диагностического эксперимента исследования состояния связной речи у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием обусловленного дизартрией были использованы задания описанные в методике В.П. Глухова "Обследование состояния связной речи детей с ОНР". Содержание и структура повторного обследования состояния связной речи у детей экспериментальной группы аналогично содержанию и структуре первичного обследования в констатирующем эксперименте. Результаты повторного обследования первого блока отражены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты изучения связной речи детей с в I блоке (в %)

	Удовлетворительный уровень		Средний уровень		Недостаточный уровень		Низкий уровень		Неадекватное выполнение	
	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный
Эксперимент										
1.Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам	50	100	50	0	0	0	0	0	0	0
2.Составление	75	100	25	0	0	0	0	0	0	0



предложения по 3-м предметным картинкам										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Проанализируем подробнее полученные данные.

### 1. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам.

Анализируя полученные данные необходимо отметить, что по первому заданию удовлетворительный уровень выполнения задания продемонстрировали 100 % старших дошкольников это на 50% лучше, чем в ранее проведенном исследовании.

### 2. Составление предложения по 3-м ситуационным картинкам.

В результате анализа второго задания первого блока нами было установлено, что задания на удовлетворительном уровне выполнили 100% детей. Из этого следует, что 50% старших дошкольников с дизартрией продемонстрировали тенденцию к улучшению.

Таким образом, можно сказать, что у детей рассматриваемой категории отмечается тенденция к улучшению в выполнении заданий первого блока.

Результаты повторного обследования связной речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией во втором блоке отражены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты изучения связной речи детей во II блоке (в %)

	Хороший уровень	Удовлетво рительный уровень	Недоста- точный уровень	Низкий уровень	Задание не выпол- нено
--	--------------------	-----------------------------------	-------------------------------	-------------------	------------------------------

Эксперимент	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный
1. Пересказ текста	0	25	50	75	50	0	0	0	0	0
2. Составление рассказа по серии сюжетных картин	0	62,5	50	37,5	50	0	0	0	0	0
3. Рассказ из личного опыта	0	37,5	62,5	62,5	37,5	0	0	0	0	0
4. Рассказ-описание	0	37,5	50	62,5	50	0	0	0	0	0
5. Рассказ на тему	0	50	75	50	25	0	0	0	0	0
6. Рассказ по данному началу	0	50	75	50	25	0	0	0	0	0

Анализируя полученные данные по второму блоку необходимо рассмотреть каждое задание и остановится на них подробнее.

### **1. Пересказ текста.**

25% старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи составили пересказ с первого раза без какой-либо помощи педагога. В рассказе соблюдается последовательность и связность, исходное содержание верно передано.

У 75% детей старшего дошкольного возраста воспроизведение небольшого по объёму текста не вызвало серьёзных затруднений. Требовалась помощь, выражающаяся в дополнительных вопросах по содержанию текста.

Таким образом, 25% детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленное дизартрией имеют хороший уровень выполнения задания, а 75% удовлетворительный.

## **2. Составление рассказа по серии сюжетных картин.**

62,5 % старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией составили рассказ самостоятельно с использованием всех картинок. Рассказ достаточно полно отображает изображённый сюжет, соблюдается последовательность в изложении событий.

Часть детей, а именно 37,5 % составили рассказ по серии сюжетных картин с некоторой помощью, при этом достаточно полно отражая содержание картин. Отмечаются единичные ошибки в построении фраз. Дети отражали в своей речи причинно-следственные явления, что свидетельствует об успешности проведённой коррекционной работы.

Можно сказать, что 62,5% детей имеют хороший уровень выполнения задания, удовлетворительный – 37,5%.

## **3. Рассказ из личного опыта.**

При составлении рассказа использовались темы "На прогулке", "Петух".

У 37,5% детей рассказ достаточно информативен, соблюдена связность повествования. Высказывания детей достаточно развёрнутые, в процессе рассказывания использовались преимущественно сложные предложения.

62,5% детей составили связный и информативный рассказ. Отмечаются отдельные морфолого-синтаксические ошибки. Необходимо отметить, что объём рассказа, по сравнению с прошлыми данными

контрольного эксперимента увеличился. Так же в рассказе детей присутствовали элементы описания.

Таким образом, хороший уровень выполнения задания у 37,5% старших дошкольников, удовлетворительный у 62,5%.

#### **4. Рассказ-описание.**

У 37,5% детей рассказ составлен самостоятельно, в нём отражены основные характерные признаки описываемого предмета, соблюдается логическая последовательность и имеются смысловые связи между частями рассказа.

Рассказ-описание информативен, логически завершён у 62,5% старших дошкольников. Объём высказывания, по сравнению с ответами на это задание в констатирующем эксперименте, больше. Отмечаются отдельные нарушения в построении.

Можно сказать, что 37,5% старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием обусловленным дизартрией хороший уровень выполнения задания, а у 62,5% удовлетворительный.

#### **5. Рассказ на тему.**

Рассказ логически завершён, составлен самостоятельно и соответствует предложенной теме, даются пояснения происходящего. Такое продемонстрировали 37,5% старших дошкольников.

У 62,5% рассказы детей составлены самостоятельно, информативны и завершены логически. Рассматривая подробнее можно отметить, что присутствуют некоторые языковые трудности в реализации замысла. Однако, объём высказывания, по сравнению с ответами на это задание в констатирующем эксперименте, больше.

Хороший уровень выполнения задания имеют 37,5% детей старшего дошкольного возраста, остальные 62,5% – удовлетворительный. Улучшение в выполнении данного задания отмечается у 12,5% старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией.

## **6. Рассказ по данному началу.**

50% детей составили рассказ по данному началу самостоятельно, он не только информативен и логически завершён, но и достаточно развёрнут. Даются пояснения происходящих событий, последовательность соблюдена.

Самостоятельно составили рассказ 50% детей. Он информативен и логически завершён. Объём высказывания, по сравнению с ответами на это задание в констатирующем эксперименте, больше. Отмечаются некоторые

Таким образом, удовлетворительный уровень выполнения задания отмечается у 50% детей, недостаточный так же у 50%. Объём высказывания у всех детей гораздо больше, по сравнению с ответами на это задание в констатирующем эксперименте.

Можно сказать, что у детей рассматриваемой категории отмечается тенденция к улучшению в выполнении заданий второго блока.

Повторное обследование детей в ходе контрольного эксперимента показало наличие положительной динамики. Дети испытывали меньше трудностей при выполнении серии заданий. Объём связных высказываний, по сравнению с ответами в констатирующем эксперименте, значительно увеличился. Преобладают сложные предложения. Тем не менее, у некоторых испытуемых ещё наблюдаются отдельные трудности в связных монологических высказываниях.

Таким образом, из проведённого контрольного эксперимента следует, что у всех детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией отмечается тенденция к улучшению связной речи, что свидетельствует об эффективности разработанной коррекционной программы.

## Выводы по II главе

Во второй главе нами было проведено исследование состояния связной речи у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией.

Исследование проводилось на базе МБДОУ "ДС № 307 г. Челябинска". В эксперименте приняли участие 8 детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленное дизартрией. Констатирующий эксперимент проводился с 1 февраля по 7 февраля 2018 года.

Для исследования состояния связной речи нами были использованы задания описанные в методике В.П. Глухова "Обследование состояния связной речи детей с ОНР".

В ходе констатирующего эксперимента для удобства задания нами были разделены условно на 2 блока.

Анализируя полученные данные в первом блоке заданий необходимо сказать, что дети с заданием по составлению предложений по отдельным ситуационным картинкам и с заданием на составление предложений по 3-м предметным картинкам справились на удовлетворительном и среднем уровне.

Проанализировав полученные результаты во втором блоке можно сказать, что при изучении связной монологической речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией нами было установлено, что страдают все виды рассказывания. Наиболее сложными для детей старшего дошкольного возраста оказались пересказ текста и рассказ-описание. Сложности так же отмечались и в других видах составления рассказа: рассказа по серии сюжетных картин, рассказа из личного опыта, рассказа на тему, рассказа по данному началу.

Старшие дошкольники с дизартрией справились с заданиями на удовлетворительном и недостаточном уровне.

Анализ результатов исследования состояния связной речи у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией позволил сделать вывод о том, что количественные и качественные данные полученные в ходе эксперимента являются практическим обоснованием подтверждающие необходимость коррекционного обучения данной категории детей.

Так же во второй главе нами были проведены формирующий и констатирующий эксперименты.

В ходе формирующего эксперимента нами проводились интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим миром с участием учителя-логопеда и воспитателя с подгруппой детей 1 раз в неделю.

Работа по формированию связной речи на занятиях по ознакомлению с окружающим миром проводилась с 7 февраля по 18 мая 2018 года и включала в себя несколько этапов: подготовительный, основной, заключительный.

На основе данных, которые мы получили в ходе констатирующего эксперимента, нами было разработано и систематизировано содержание коррекционной работы по формированию связной речи у старших дошкольников с дизартрией на занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Разработанные конспекты подгрупповых интегрированных занятий, отражены в приложении.

В течение формирующего эксперимента была проведена целенаправленная коррекционная работа по формированию связной речи на занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Разработанный комплекс конспектов на данном этапе способствует формированию связной речи у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией.

Констатирующий эксперимент проводился с 21 по 25 мая 2018 года. На данном этапе нами было проведено повторное диагностическое исследование связной речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией. При подготовке и организации повторного диагностического эксперимента были использованы задания описанные в методике В.П. Глухова "Обследование состояния связной речи детей с ОНР". Содержание и структура повторного обследования состояния связной речи у детей экспериментальной группы аналогично содержанию и структуре первичного обследования в констатирующем эксперименте.

Проанализировав полученные данные контрольного эксперимента в первом блоке необходимо отметить, что дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией справились с заданием на удовлетворительном уровне. Анализ данных контрольного эксперимента во втором блоке показал, что дети справляются с заданиями на хорошем и удовлетворительном уровне.

Таким образом, из проведённого контрольного эксперимента следует, что у всех детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией отмечается тенденция к улучшению связной речи, что свидетельствует об эффективности разработанной коррекционной программы.



## Заключение

Для достижения цели нашего исследования был решён ряд задач.

Для решения первой задачи в первой главе нами были рассмотрены такие вопросы как онтогенез связной речи, основные понятия дизартрии, психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией, особенности развития связной речи у детей с дизартрией, роль занятий по ознакомлению с окружающим миром в формировании связной речи.

Было установлено, что речь социально обусловлена и появляется в процессе онтогенеза. Её поэтапное развитие идёт параллельно с физическим, психическим и умственным и служит показателем общего развития ребёнка.

Дизартрия как нарушение произносительной стороны затрудняет работу речедвигательного аппарата. Он, в свою очередь, начинает играть тормозящую роль в процессе восприятия устной речи, создавая осложнения в слуховой дифференциации звуков. Отсутствие чёткого слухового восприятия фонем и контроля за ними способствует закреплению нарушения звукопроизношения в речи.

Дизартрия является сложным нарушением, при котором встречается и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Под фонетико-фонематическим недоразвитием речи принято понимать нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Согласно В.П. Глухову недоразвитие основных компонентов речевой системы прежде всего фонетико-фонематической обуславливают трудности в овладении связной речью у детей.

Под связной речью, применительно к различным видам развёрнутых высказываний, в литературе принято понимать совокупность тематически объединённых фрагментов речи, находящихся в тесной взаимосвязи и представляющих собой единое смысловое целое. А.В. Текучев же под данным понятием подразумевает любую единицу речи, составные языковые компоненты которой представляют собой организованное по законам логики и грамматического строя данного языка единое целое.

Интенсивное овладение связной речью происходит в старшем дошкольном возрасте, поскольку дети к этому времени в основном усваивают морфологический и синтаксический строй родного языка, к этому же времени завершается процесс фонетического и фонематического развития речи. Рассматривая связную речь у старших дошкольников с дизартрией, можно сказать, что у них возникают определённые трудности в овладении ею.

Таким образом, можно сказать, что дети старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией нуждаются в систематической логопедической помощи.

Ознакомление с окружающим миром является важной частью целостного и полноценного развития ребёнка.

Поскольку оно занимает большую часть времени в программе воспитания и обучения в детском саду и имеет множество интегративных связей, в том числе и с речевой областью, то целесообразно использовать специальные методы и приёмы для формирования связной речи в процессе привития экологических знаний.

На сегодняшний день воспитание в детском саду осуществляется в двух формах: воспитание в повседневной жизни и воспитание посредством

занятий. Их тесная взаимосвязь позволяет осуществлять полноценное развитие детей дошкольного возраста.

Рассматривая занятия по ознакомлению с окружающим миром в ракурсе образовательных областей, можно сказать, что развитие детей осуществляется сразу в нескольких областях: познавательной, социально-коммуникативной, художественно-эстетической, речевой.

Можно сделать вывод, что интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим миром, организованные учителем-логопедом и воспитателем позволяют реализовывать различные задачи обучения дошкольников, в том числе и задачи по формированию связной речи.

Таким образом, рассматривая интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим миром как одну из форм воспитания в детском саду, можно сказать, что использование подобных занятий для формирования связной речи позволит лучше реализовывать коррекционные задачи заложенные в программе.

Для реализации второй задачи нами был проведён констатирующий и контрольный эксперимент, чьи данные отражены во второй главе.

Исследования проводились на базе МБДОУ "ДС № 307 г. Челябинска". В экспериментах приняли участие 8 детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленное дизартрией.

Для исследования состояния связной речи нами были использованы задания описанные в методике В.П. Глухова "Обследование состояния связной речи детей с ОНР".

В ходе экспериментов для удобства задания нами были разделены условно на 2 блока.

В ходе констатирующего эксперимента нами было установлено, что с заданиями первого блока дети справлялись на удовлетворительном и среднем уровне, а с заданиями второго блока на удовлетворительном и

недостаточном. Проанализировав полученные результаты во втором блоке можно сказать, что при изучении связной монологической речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией нами было установлено, что страдают все виды рассказывания.

Анализ результатов исследования состояния связной речи у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией позволил сделать вывод о том, что количественные и качественные данные полученные в ходе эксперимента являются практическим обоснованием подтверждающие необходимость коррекционного обучения данной категории детей.

Для решения третьей задачи на основе констатирующего эксперимента нами были разработаны конспекты для развития связной речи на занятиях по ознакомлению с окружающим миром у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией.

В ходе формирующего эксперимента нами проводились интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим миром с участием учителя-логопеда и воспитателя с подгруппой детей 1 раз в неделю.

Работа по формированию связной речи на занятиях по ознакомлению с окружающим миром проводилась с февраля по май 2018 года и включала в себя несколько этапов: подготовительный, основной, заключительный.

На основе данных, которые мы получили в ходе констатирующего эксперимента, нами было разработано и систематизировано содержание коррекционной работы по формированию связной речи у старших дошкольников с дизартрией на занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Разработано 15 конспектов интегрированных подгрупповых занятий, которые отражены в приложении 3.

В течение формирующего эксперимента была проведена целенаправленная коррекционная работа по формированию связной речи

на занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Разработанный комплекс конспектов на данном этапе способствует формированию связной речи у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией.

Контрольный эксперимент проводился с 21 по 25 мая 2018 года. На данном этапе нами было проведено повторное диагностическое исследование связной речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией. При подготовке и организации повторного диагностического эксперимента были использованы задания описанные в методике В.П. Глухова "Обследование состояния связной речи детей с ОНР". Содержание и структура повторного обследования состояния связной речи у детей экспериментальной группы аналогично содержанию и структуре первичного обследования в констатирующем эксперименте.

Данные контрольного эксперимента свидетельствуют о практической значимости разработанных конспектов по формированию связной речи на занятиях по ознакомлению с окружающим миром у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией. Так в ходе контрольного эксперимента нами было установлено, что с заданиями первого блока дети начали справляться на удовлетворительном уровне, а с заданиями второго блока на хорошем и удовлетворительном.

Таким образом, из проведённого контрольного эксперимента следует, что у всех детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией отмечается тенденция к улучшению связной речи, что свидетельствует об эффективности разработанной коррекционной программы.

Таким образом, можно сказать, что поставленные задачи были нами решены, а цель, под которой понималось теоретическое изучение и

практическое доказательство возможности формирования связной речи на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, достигнута.

## Библиографический список

1. Агранович, З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З.Е. Агранович. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 48 с.
2. Архипова, Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 254 с.
3. Архипова, Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 344 с.
4. Бадалян, Л.О. Невропатология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Л.О. Бадалян. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 400 с.
5. Баринаова, Е.А. Лингвистические основы методики развития связной речи [Текст] / Е.А. Баринаова // Развитие речи учащихся: уч. записи. ЛГПИ им. А.И. Герцена. – СПб.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1971. – С. 128-156.
6. Блехер, Ф.Н. Дидактические игры и дидактические материалы: (число, величина, форма, пространство и время) / Ф.Н. Блехер. – М.: Просвещение, 1948. – 160 с.
7. Ветлугина, Н.А. Системно-структурный подход в эстетическом воспитании детей [Текст] / Н.А. Ветлугина // Теория и практика эстетического воспитания в свете решений XXV съезда КПСС. – М.: Просвещение, 1978 – С. 49-53.
8. Винарская, Е. Н. Дизартрия / Е.Н. Винарская. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2006. – 141 с.
9. Винарская, Е.Н. Современное состояние проблемы дизартрии [Текст] / Е.Н. Винарская // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учеб. пособ. для студ. высш. и сред. спец. пед. учеб. заведений: В2 тт. Т.1 / под

ред. Л.С. Волоковой, В.И. Селевёрстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – С. 268-285.

10. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие / Г.А. Волкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 144 с.

11. Волосовец, Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.В. Волосовец [и др.]; под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Академия, 2002. – 200 с.

12. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: издательство академии педагогических наук РСФСР, 1961. – 471 с.

13. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. – М.: Аркти, 2004. – 168 с.

14. Долгова, Л.А. Психологические основы развития навыков речевой коммуникации у учащихся образовательной школы / Л.А. Долгова. – М.: Лабиринт, 1996. – 236 с.

15. Ежова, Н.В. Педиатрия: Учебник / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, Г.И. Кашеева. – Минск.: Высш. шк., 2002. – 560 с.

16. Епифанцев, Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Под ред. Т.О. Епифанцева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 486 с.

17. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 320 с.

18. Зимняя, И.А. Психолингвистические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1985. – 160 с.

19. Зимняя, И.А. Лингвopsихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – Воронеж: НПО "МОДЭК", 2001 – 432 с.



20. Казаков, Т.Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников / Т.Г. Казаков М.: Педагогика, 1983 – 109 с.
21. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда / Г. А. Каше. – М.: Просвещение, 1985. – 207 с.
22. Каше, Г.А. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни) / Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1986 – 68 с.
23. Кочергина, В. С. Развитие речи у детей в процессе онтогенеза [Текст] / В.С. Кочергина, С. Ш Шаховская // Расстройства речи у детей и подростков / Под ре. С.С. Ляпидевского. – М.: Медицина, 1969. – С. 30-39.
24. Краевская Н.А. Семантический компонент внутренней программы речевого высказывания [Текст]: автореф. дис. на соискание уч. ст. канд. филол. наук. – М.: Просвещение, 1984. – 208 с.
25. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет) / И.Ю. Кулагина. – М.: УРАО, 1999. – с.128.
26. Ладыженская, Т.А. Связная речь [Текст] / Т.А. Ладыженская // Методика развития речи на уроках русского языка. М.: Просвещение 1991. – 240 с.
27. Леонтьев, А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному / А.А. Леонтьев. – М.: изд. МГУ, 1970. – 88 с.
28. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев – М.: Смысл, 1997. – 287 с.
29. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова [и др.]; под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
30. Лурия, А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высших. учеб. заведений / А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2002. – 352 с.
31. Лурия, А.Р. Язык и сознание / под ред. Е.Д. Хомской. – М.: изд. МГУ, 2001 – 320 с.

32. Люблинская, А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 1979. – 440 с.
33. Ляпидевский, С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селивёрстова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 348 с.
34. Мастюкова, Е. М. Дизартрия [Текст] / Е.М. Мастюкова // Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под. ред. Л. С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2004. – С.191-253.
35. Методика развития речи детей дошкольного возраста / под ред. Л.П. Федоренко. – М.: Просвещение, 1984. – 240 с.
36. Нечаева, О.А. Функционально-смысловые типы речи. (Описание, повествование, рассуждение) / под ред. Л.М. Орловой. – Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1974. – 262 с.
37. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева – М.: Академия, 2001 - 184 с.
38. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева – М.: Академия, 2002 – 336 с.
39. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1967 – 30 с.
40. Правдина, О.В. Дизартрия [Текст] / О.В. Правдина // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учеб. пособ. для студ. высш. и сред. спец. пед. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волоковой, В.И. Селтвёрстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – С. 189-208.
41. Правдина, О.В. Логопедия. / Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. / О.В. Правдина – М.: Просвещение, 1973. – 272 с.
42. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева [и др.]; под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб.: 2014. – 386 с.

43. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду: (старшие группы). Пособие для воспитателя дет. сада / А.И. Сорокина. – М.: Просвещение, 1982. – 96 с.
44. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучев. – М.: Просвещение, 1986 – 414 с.
45. Ткаченко, Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы / Т.А. Ткаченко. – М.: ГНОМ и Д., 2002. – 40 с.
46. Федорова, Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем / Л.И. Федорова. – М.: Форум, 2009. – 176 с.
47. Филичева, Т.Б. Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития [Текст] / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / автор-составитель Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2008. – 187 с.
49. Филичева, Т.Б. Общее недоразвитие речи у дошкольников [Текст] / Т.Б. Филичева // Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
49. Филичева, Т.Б. Основные формы и виды речевых нарушений [Текст] / Т.Б. Филичева // Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
50. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Педагогика и психология (дошк.)" / Т. Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.

51. Филичева, Т.Б. Программа логопедической работы по преодолению фонтико-фонематического недоразвития у детей [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / автор-составитель Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2008. – 187 с.
52. Филичева, Т. Б., Туманова, Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей [Текст] / Т. Б. Филичева, Туманова Т.В. // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / автор-составитель Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2008. – 187 с.
53. Филичева, Т.Б. Фонетико-фонематическое недоразвитие [Текст] / Т.Б. Филичева // Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
54. Филичева, Т.Б., Чиркина Г.В. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи [Текст] // Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под. ред. Л. С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2004. – С.191-253.
55. Шахранович, А. М. Психологические проблемы овладения общением в онтогенезе / А.М. Шахранович // Теоретические и прикладные проблемы речевого общения. – М.: Просвещение, 1979. – 328 с.
56. Эльконин, Д.Б. Детская психология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ред. сост. Д.Б. Эльконин – М.: Академия, 2004. – 384 с.

## **Приложения**

**Картинный материал для обследования состояния связной речи**



Рис. 1. В. А. Воскресенский "Мальчик рисует, мальчик умывается"



Рис. 2. В. А. Воскресенский "Девочка кормит цыплят"



Рис. 3. В. А. Воскресенский "Девочка пасёт гусей"

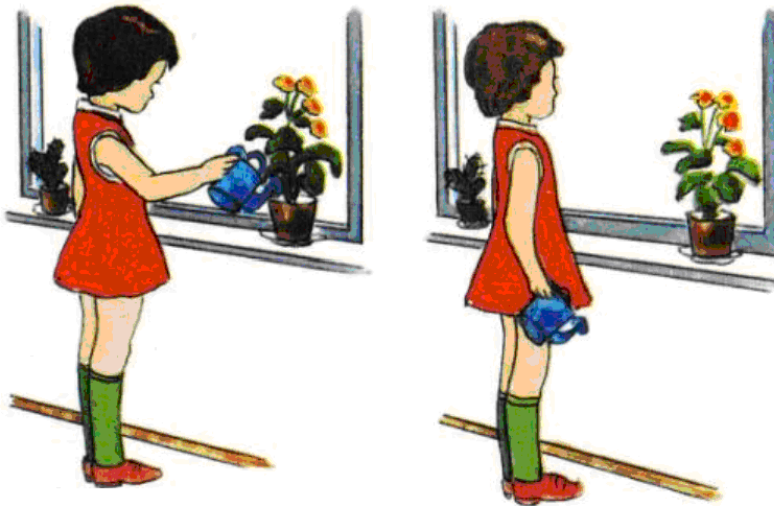


Рис. 4. В. А. Воскресенский "Девочка поливает цветы, девочка поливала цветы"





Рис. 5. В.А. Воскресенский "Мальчик везёт девочку на санках"



Рис. 6. И.И. Шишкин "Берёзовая роща"





Рис. 7. С.В. Емельянова "Девочка"



Рис. 8. Корзинка



Рис. 9. Е.Д. Петрова "Полкан и мопс"

*Что случилось?*



46

*Пустился ёжик в дальний путь.  
Устал и вздумал отдохнуть.*



*На кочку бросил узелок,  
А сам под деревом прилёг.*



*Что было дальше, - ты поймёшь.  
Понять не может только ёж.*

Рис. 10. Н.Э. Радлов "Что случилось?"

*Как цыплята чёрными стали*



*Где же дети?*



*Но не эти, а мои родные дети!*

37

Рис. 11. Н.Э. Радлова "Как цыплята чёрными стали"





Рис. 12. В.М. Каратай "Петух"



Рис. 13. И.М. Семёнов "Коля и волки"

**Протоколы обследования связной речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией**

**1. Протокол обследования связной речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией**

Ф.И.О. ребёнка Арсений Л.

Возраст 6 лет

I. Блок. Составление предложений.

**1. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам.**

№	Предложения, составленные ребёнком	Помощь, оказанная ребёнку	Оценка выполнения задания	Оценка в баллах
1.	Мальчик рисует.		Удовлетворительный	4 балла
2.	Мальчик умывается.			
3.	Девочка кормит цыплят			
4.	Девочка уводит гусят			
5.	Поливает цветы.			
6.	Полила цветы			
7.	Мальчик везёт девочку на саночках.			

**Вывод.**

Уровень выполнения задания удовлетворительный, средний, недостаточный, низкий, задание выполнено неадекватно.

## 2. Составление предложения по 3-м предметным картинкам.

Предложения, составленные ребёнком	Помощь, оказанная ребёнку	Оценка выполнения задания	Оценка в баллах
Девочка в лесу держит корзинку, она хочет собрать ягодки.		Удовлетворительный	4 балла

### Вывод.

Уровень выполнения задания удовлетворительный, средний, недостаточный, низкий, задание выполнено неадекватно.

Блок II. Работа с высказываниями.

### 1. Пересказ текста.

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
<p>Про собак</p> <p>Это Полкан, он лежит. Потом подбежал маленький мопс. Потом он лаял, хватал его за лапы, морду, а потом за ушко. А потом он лаял. Ласково, не обижал маленьких. Большому и сильному нельзя обижать маленьких и слабых.</p>			Недостаточный (2 балла)

### Вывод.

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

### 2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Запись рассказа	Отмечаемые особенности	Помощь, оказанная	Уровень выполнения за-

	и недостатки	ребѣнку	дания (баллы)
<p>Ёжик.</p> <p>Ёжик идѣт с узелочком. Ёжик положил узелок на грибочек. Его называют мухомор. Он укрылся листочком, а потом дождь пошѣл. Грибочек вырос, а на шляпке остался узелочек.</p>	<p>Отмечаются нерезко выраженные нарушения связности повествования; единичные ошибки</p>	<p>Наводящие вопросы</p>	<p>Удовлетворительный (3 балла)</p>
<p>Курица и цыплятки.</p> <p>Шли мимо курица с цыплятками. Они увидели трубу. Потом они хотели войти в неё. В неё вошли, а потом вышли и стали чѣрные, потому что там внутри грязь.</p>	<p>в построении фраз.</p>	<p>Наводящие вопросы</p>	

### **Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

### **3. Рассказ из личного опыта.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребѣнку	Уровень выполнения задания (баллы)
<p>Я видел петушки бывает супер-огромные. Видел большого. Он вот такого большого размера. Он кука-рекал. Был жѣлтый как этот петушок. Гребешок тоже был красный и волнистый, на лапах когти.</p>	<p>Отмечаются отдельные морфологосинтаксические нарушения</p>		<p>Удовлетворительный (3 балла)</p>

Он ел зерно и летал.			
----------------------	--	--	--

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**4. Рассказ-описание.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Петушок он увидел зерно и его съел. Он большой. Гребешок красный и волнистый. На голове клюв и глаза. Крылышко синенькое, а вот это хвостик. Хвостик синий и белый, чуть-чуть зелёный. Он бывает пушистый. Сейчас расскажу про лапку. На лапке когти.	Указательный жест. Информативность рассказа недостаточна	Наводящие вопросы	Недостаточный (2 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**5. Рассказ на тему.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Настя в лес взяла корзинку. Пошла собирать ягодки. Гуляла, дышала свежим воздухом. Собрала ягоды: клубничку, брусничку, малинку.		Повторные наводящие вопросы	Удовлетворительный (3 балла)

Помыла и съела, на ягодах микробы, надо мыть.			
---	--	--	--

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**6. Рассказ по данному началу.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Он залез на дерево и прибежали волки. Волки не умеют лазить по деревьям. Коля бросит ветки им на голову. Волки ушли. Коля слез и взял портфель, затем пошёл домой.		Наводящие вопросы	Удовлетворительный (3 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

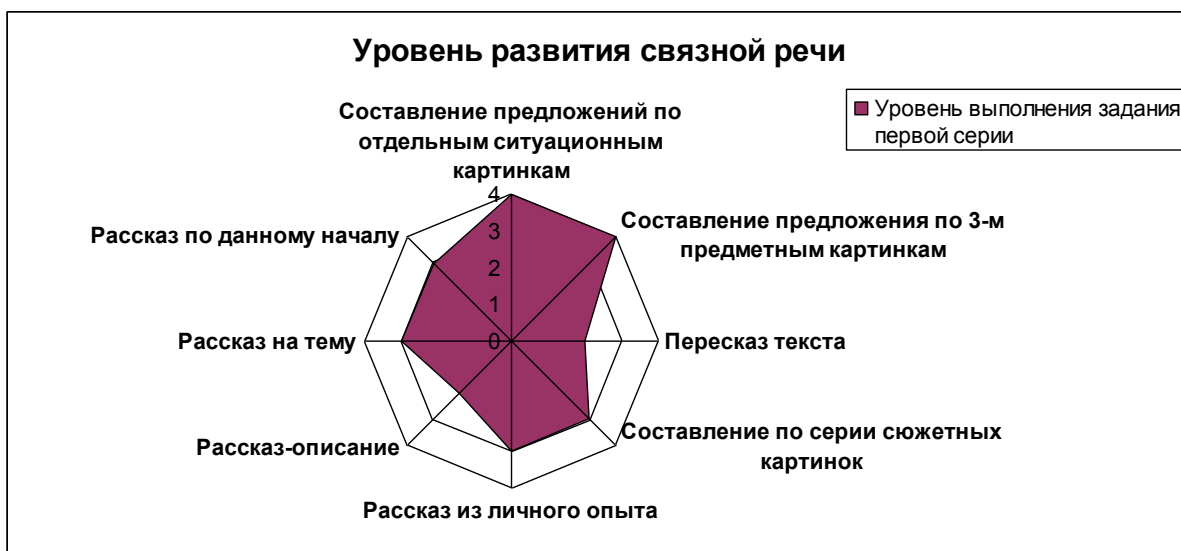


Рис. 14. Индивидуальный уровень развития связной речи

**2. Протокол обследования связной речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией**



Ф.И.О. ребёнка Гоша О

Возраст 6 лет

I. Блок. Составление предложений.

**1. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам.**

№	Предложения, составленные ребёнком	Помощь, оказанная ребёнку	Оценка выполнения задания	Оценка в баллах
1.	Мальчик рисует.		Средний	3 балла
2.	Мальчик умывается.			
3.	Девочка кормит цыплят.			
4.	Поливает цветы.			
5.	Полила цветы.			
6.	Мальчик везет девочку на саночках.			

**Вывод.**

Уровень выполнения задания удовлетворительный, средний, недостаточный, низкий, задание выполнено неадекватно.

**2. Составление предложения по 3-м предметным картинкам.**

Предложения, составленные ребёнком	Помощь, оказанная ребёнку	Оценка выполнения задания	Оценка в баллах
Девочка пошла в лес, взяла туда корзинку.		Удовлетворительный	4 балла

**Вывод.**

Уровень выполнения задания удовлетворительный, средний, недостаточный, низкий, задание выполнено неадекватно.

Блок II. Работа с высказываниями.

**1. Пересказ текста.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Грелась на солнышке большая собака, Полкан. Вдруг подбежал к нему маленький мопс и начал лаять, начал его кусать. Мопс кусал Полка на за лапы и за морду. Полкан смотрел на него ласково. Стыдно обижать большой собаке маленькую.	Пересказ составлен с некоторой помощью		Удовлетворительный (3 балла)

### Вывод.

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

### 2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Ёжик шёл по лесу и увидел он гриб маленький, потом лёг спать. Потом проснулся и гриб стал большой. Шёл дождь и поэтому гриб вырос. Сумочка ёжика, узелок, остался лежать на грибе. Ёжик хотел достать узелок. Он достанет узелок.	Отмечаются нерезко выраженные нарушения связности повествования	Наводящие вопросы	Удовлетворительный (3 балла)
Куричка и цыплята гуляли. Цыплята нашли трубу и залез-			

ли в неё, а потом они вылезли и стали черными. А мама курица удивилась: "Где мои цыплятки!" Они стали черными потому что в трубе было что-то черное, и они измазались.			
--	--	--	--

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**3. Рассказ из личного опыта.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
У моей бабы Тани есть котедж, вон там три собаки: одна такая маленькая овчарка, а две другие смесь той-терьера с чихуахуа. И ещё у неё там есть куры и петухи. Петухи у неё разноцветные, гребешок у них красный. Но я заглядываю к ним туда только иногда, боюсь. Как заклюют, особенно петух. А куры они чуть-чуть лишь покусали. Потом был очень большой синяк на ноге. Ещё у неё есть перепёлка. Она такая маленькая, серенькая. Уже забыл, давно			Удовлетворительный (3 балла)

заглядывал. Поменьше чем курица. Я к ним заходил в загон, там ещё есть такой дом, чтобы они не выбежали, специальная клетка, где перепёлки.			
---	--	--	--

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**4. Рассказ-описание.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Петух смелый. Он разноцветный. Подбородок и гребешок у него красного цвета. Туловище у него желтого цвета, хвост бело-синий. Крылья большие синие. На лапах у него когти.			Удовлетворительный (3 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**5. Рассказ на тему.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Даша пошла в лес, взяла с собой корзинку. Потом она эту корзинку потеряла, потом			Удовлетворительный (3 балла)

нашла и пошла с ней гулять в лес, а в лесу были грибы и ягоды. Даша пошла их собирать. Потом она пошла домой.			
---	--	--	--

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**6. Рассказ по данному началу.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Он забрался ещё выше и волки его не достали. Потом он начал спускаться на нижнюю ветку и один волк так высоко подпрыгнул. Схватил Колю за куртку и чуть не съел его, но Коля вовремя забрался наверх. Он переждал ночь одну на дереве. Он уснул. Утром все волки разошлись, и он спустился с дерева и побежал к себе в деревню.			Удовлетворительный (3 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

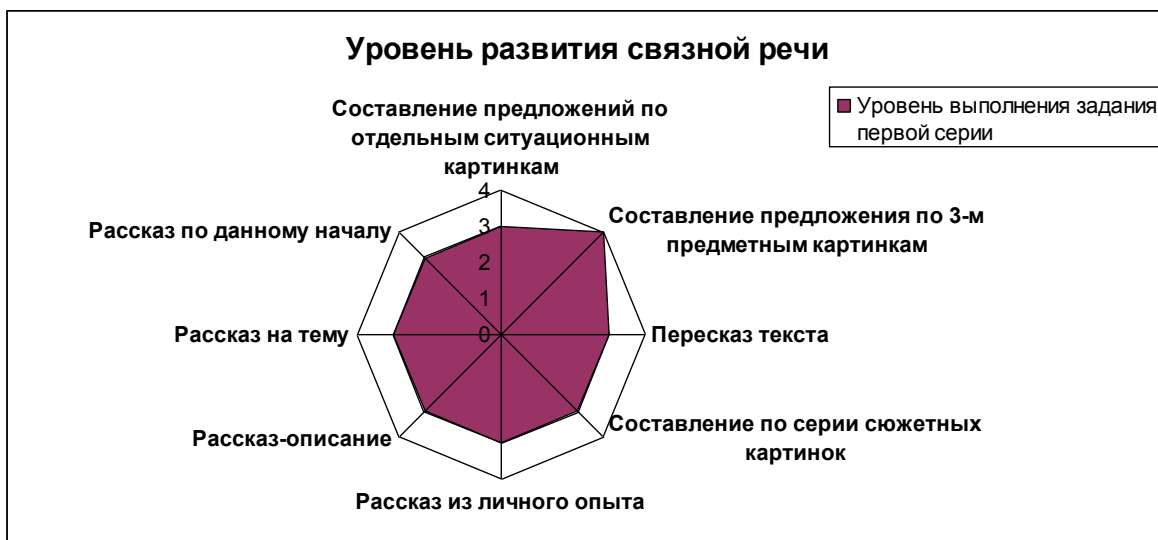


Рис. 15. Индивидуальный уровень развития связной речи

### 3. Протокол обследования связной речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией

Ф.И.О. ребёнка Даша М.

Возраст 5 лет

I. Блок. Составление предложений.

#### 1. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам.

№	Предложения, составленные ребёнком	Помощь, оказанная ребёнку	Оценка выполнения задания	Оценка в баллах
1.	Рисует.		Средний	3 балла
2.	Умывается.			
3.	Девочка кормит цыплят.			
4.	Девочка пасёт гусей.			
5.	Девочка поливает цветок.			
6.	Девочка смотрит в окно.			
7.	Мальчик катает на санках девочку.	Кого катает на		

		санках?		
--	--	---------	--	--

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: удовлетворительный, средний, недостаточный, низкий, задание выполнено неадекватно.

**2. Составление предложения по 3-м предметным картинкам.**

Предложения, составленные ребёнком	Помощь, оказанная ребёнку	Оценка выполнения задания	Оценка в баллах
Девочка взяла корзинку и пошла в лес.		Удовлетворительный	4 балла

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: удовлетворительный, средний, недостаточный, низкий, задание выполнено неадекватно.

**Блок II. Работа с высказываниями**

**1. Пересказ текста.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Маленькая собачка кусала большую собаку. Большая собака смотрела ласково. Маленьких нельзя обижать.	Отмечаются пропуски отдельных моментов действия, фрагментов.	Используются повторные наводящие вопросы.	Недостаточный (2 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.**

Запись	Отмечаемые особенности и	Помощь,	Уровень
--------	--------------------------	---------	---------

рассказа	недостатки	оказанная ребѣнку	выполнения задания (баллы)
Ёжик. Ёжик лёг. На грибок. Вырос грибок. Он не может достать.	Отмечаются пропуски не- скольких моментов дейст- вия, отдельные смысловые несоответствия. Нарушена связность повествования.	Наводя- щие воп- росы, указания на кар- тинку.	Недостаточ- ный (2 балла)
Цыплята испачкались. Они пошли в трубу и цыплята испачкались. Один остался чистым.	Отмечаются нерезко выраженные нарушения связности повествования; единичные ошибки в построении фраз.	Стимулир ующие вопросы, указания на кар- тинку	Удовлетвори- тельный (3 балла)

### **Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточ-  
ный, низкий; задание не выполнено.

### **3. Рассказ из личного опыта.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребѣнку	Уровень вы- полнения за- дания (баллы)
На прогулке играем. Есть кормушки, некоторые сдела- ны из коробочек. Иногда иг- раем в мячик, иногда нам не разрешают. Особенно у нас мало лопаток и мы ссорим-	Большая часть фрагментов представляет связные, дос- таточно ин- формативные	Наводя- щие воп- росы	Удовлетвори- тельный (3 балла)



ся. Потому что у нас мало лопаток, все поломались. Снег убираем, если у мальчиков не хватило лопаток, то они играют в футбол. Если у девочек, то с ними. Играем в догонялки, в прятки.	высказывания. Отмечаются отдельные морфологосинтаксические нарушения		
--	---	--	--

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**4. Рассказ-описание.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Он ест зёрнышки. Большой, разноцветный. Он разноцветный. Гребешок красный, у него есть крылья, разноцветные. Синий, зелёный, красный, белый. Хвост пушистый.	Отмечаются: незавершенность ряда микротем, возвращение к ранее сказанному; отображение признаков предмета в большей части рассказа носит неупорядоченный характер. Выявляются заметные лексические затруднения, недостатки в грамматическом оформлении предложений	Побуждающие и наводящие вопросы	Недостаточный (2 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

## 5. Рассказ на тему.

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Соня взяла корзинку и пошла в лес за грибами. Много нашла грибов. Потом пошла домой и она суп сварила.	Отмечаются нерезко выраженные нарушения связности. Некоторые языковые трудности в реализации замысла.	Наводящие вопросы	Недостаточный (2 балла)

### Вывод.

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

## 6. Рассказ по данному началу.

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Выше залез. Он залез на дерево и ждал, когда уйдут волки. Потом волки ушли и он спустился. Пошёл домой.	Некоторые языковые трудности в реализации замысла.	Наводящие вопросы	Удовлетворительный (3 балла)

### Вывод.

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

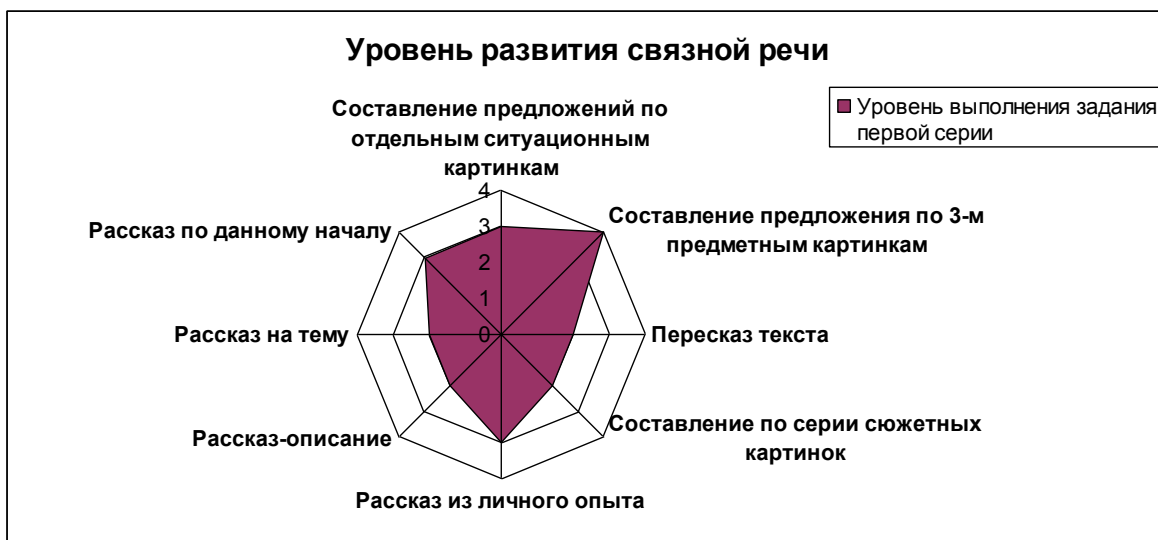


Рис. 16. Индивидуальный уровень развития связной речи

**4. Протокол обследования связной речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией**

Ф.И.О. ребёнка Карина Я.

Возраст 5 лет

I. Блок. Составление предложений.

**1. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам.**

№	Предложения, составленные ребёнком	Помощь, оказанная ребёнку	Оценка выполнения задания	Оценка в баллах
1.	Рисует.	Уточняющий вопрос.	Средний	3 балла
2.	Моется.			
3.	Девочка кормит цыплят.			
4.	Девочка куда-то загоняет гусей.			
5.	Девочка стоит поливает цветы.			
6.	Девочка поливала цветы.			
7.	Мальчик катает			

девочку.			
----------	--	--	--

**Вывод.**

Уровень выполнения задания удовлетворительный, средний, недостаточный, низкий, задание выполнено неадекватно.

**2. Составление предложения по 3-м предметным картинкам.**

Предложения, составленные ребёнком	Помощь, оказанная ребёнку	Оценка выполнения задания	Оценка в баллах
Девочка пошла в лес собирать грибы.	Уточняющий вопрос	Средний	3 балла

**Вывод.**

Уровень выполнения задания удовлетворительный, средний, недостаточный, низкий, задание выполнено неадекватно.

Блок II. Работа с высказываниями.

**1. Пересказ текста.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Играющие собаки. Мопс с Полканом играли. Полкан себя хорошо вёл, грелся на солнышке. Подошла собачка, другая. Набросилась на лицо. Он его ударил. Он на него смотрел ласково.	Неоднократные нарушения связности изложения, единичные смысловые несоответствия.	Наводящие вопросы	Недостаточный (2 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

## 2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Он идёт за грибочками. Он лежит Он спит. Мешочек, ёжик на грибок положил. Полез на гриб, залез и достал мешочек. (Полез на грибочек)	Не отражает в рассказе природные явления и причинно-следственные связи. Нарушена связность повествования. Отмечаются пропуски нескольких моментов действия, отдельные смысловые несоответствия.	Наводящие вопросы	Недостаточный (2 балла)
Цыплята полезли в трубу. За ними бежит курочка. Они полезли в трубу и замарались.	Отмечаются нерезко выраженные нарушения связности повествования; единичные ошибки в построении фраз.	Наводящие вопросы	Удовлетворительный (3 балла)

### Вывод.

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

## 3. Рассказ из личного опыта.

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
У бабушки видела петуха в деревне. Ещё когда я ездила в	Информативность рас-	Наводящие воп-	Недостаточный

деревню к тётке Марине видела петуха. Он был другой. Сама не помню какой был. Только клюв такой же.	сказа недостаточна.	росы.	(2 балла)
---	---------------------	-------	-----------

#### **Вывод**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

#### **4. Рассказ-описание.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Петушок кушает дома. Он разноцветный. Здесь у него голубое, здесь оранжевое, здесь красное. Клюв жёлтый.	Не называет основные части: крыло, хвост, тело. Выявляются заметные лексические затруднения, недостатки в грамматическом оформлении предложений.	Наводящие вопросы.	Недостаточный (2 балла)

#### **Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

#### **5. Рассказ на тему.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Полина пошла в лес за грибами. Она одевается. Она уже оделась пошла собирать грибочки. Когда она собрала грибы пошла	Отмечаются резко выраженные нарушения связности, некоторые языко-	Наводящие вопросы	Удовлетворительный (3 балла)

домой, разделась, уже ночь была и она легла спать. Она их не пожарила, ещё и не покушала.	вые трудности в реализации замысла.		
---	-------------------------------------	--	--

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**6. Рассказ по данному началу.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Коля полез на веточку, перекинул ветку. Затем прибежали вот эти волки сюда прибежали, чтоб вот отсюда его поймать. Вот сюда залез, спрыгнул вот сюда. Сюда залез, спрыгнул и побежал.	Сопровождение рассказа указующими жестами, которые заменяют собой слова. Отмечаются лексические и синтаксические затруднения, препятствующие полноценной реализации замысла рассказа. Связность изложения нарушена.	Наводящие вопросы	Недостаточный (2 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

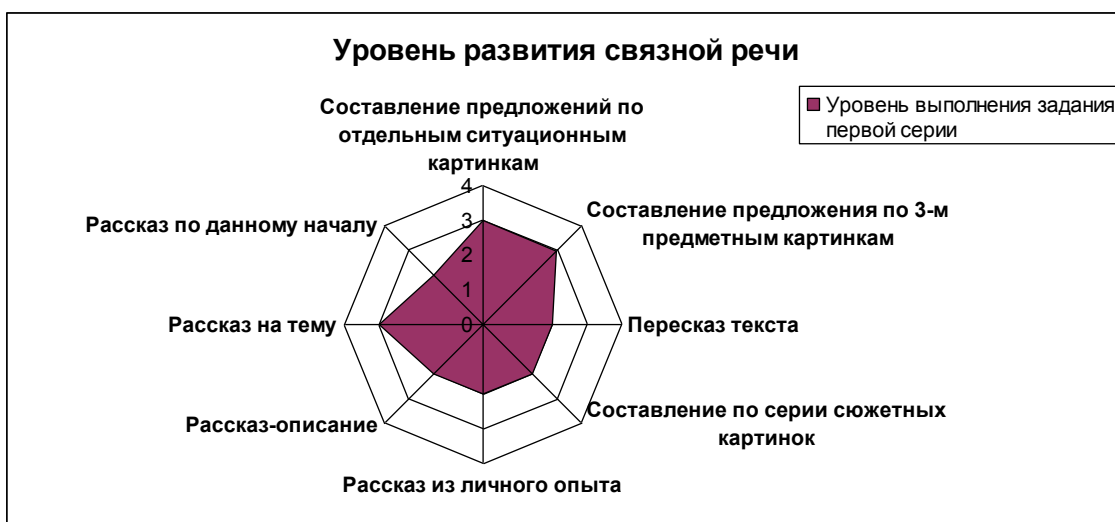


Рис.17. Индивидуальный уровень развития связной речи

**5. Протокол обследования связной речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией**  
**Ф.И.О. ребёнка Ксюша К.**

Возраст 5 лет

I. Блок. Составление предложений.

**1. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам.**

№	Предложения, составленные ребёнком	Помощь, оказанная ребёнку	Оценка выполнения задания	Оценка в баллах
1.	Рисует. Мальчик рисует	Наводящий вопрос	Удовлетворительный	4 балла
2.	Мальчик умывается			
3.	Девочка кормит цыплят.			
4.	Девочка пасёт гусей.			
5.	Девочка поливает цветы.			
6.	Девочка смотрит в окошко.			
7.	Катает мальчик			



	девочку на санках.			
--	--------------------	--	--	--

**Вывод.**

Уровень выполнения задания удовлетворительный, средний, недостаточный, низкий, задание выполнено неадекватно.

**2. Составление предложения по 3-м предметным картинкам.**

Предложения, составленные ребёнком	Помощь, оказанная ребёнку	Оценка выполнения задания	Оценка в баллах
Девочка взяла корзинку и пошла в лес.		Удовлетворительный	4 балла

**Вывод.**

Уровень выполнения задания удовлетворительный, средний, недостаточный, низкий, задание выполнено неадекватно.

Блок II. Работа с высказываниями.

**1. Пересказ текста.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Собаки. Полкан грелся на солнышке. Собачка прибежала, хватала за лапы. Полкан смотрел ласково. Маленьких плохо обижать.	Единичные нарушения структуры предложений.		Удовлетворительный (3 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.**

Запись рассказа	Отмечаемые	Помощь,	Уровень вы-
-----------------	------------	---------	-------------

	особенности и недостатки	оказанная ребёнку	полнения за- дания (баллы)
Он пошёл. Дождь прошёл и вырос грибочек. Узелок наверху, на грибочке.			Недостаточный (2 балла)
Маленькие цыплята стали чёрными. Вылезли из трубы. Не узнала, потому что чёрные.		Наводящие вопросы	

#### **Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

#### **3. Рассказ из личного опыта.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень вы- полнения за- дания (баллы)
На прогулке гуляем и играем. Весело играть. На участке домики для птичек, там кушать лежит.			Недостаточный (2 балла)

#### **Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

#### **4. Рассказ-описание.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень вы- полнения за- дания (баллы)
Петушок. Петушок кушает.			Удовлетворительный

Разноцветный. Красный гребешок. Синий хвостик, синие крылышки. Он покушает и будет летать.			(3 балла)
---	--	--	-----------

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**5. Рассказ на тему.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Катя взяла корзинку и пошла за грибами. Нашла грибы. Почистила, помыла грибы, сварила суп.			Удовлетворительный (3 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**6. Рассказ по данному началу.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Коля залез на дерево и сидел там. Слез с дерева и побежал в деревню. Волки остались сидеть рядом с деревом.			Удовлетворительный (3 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

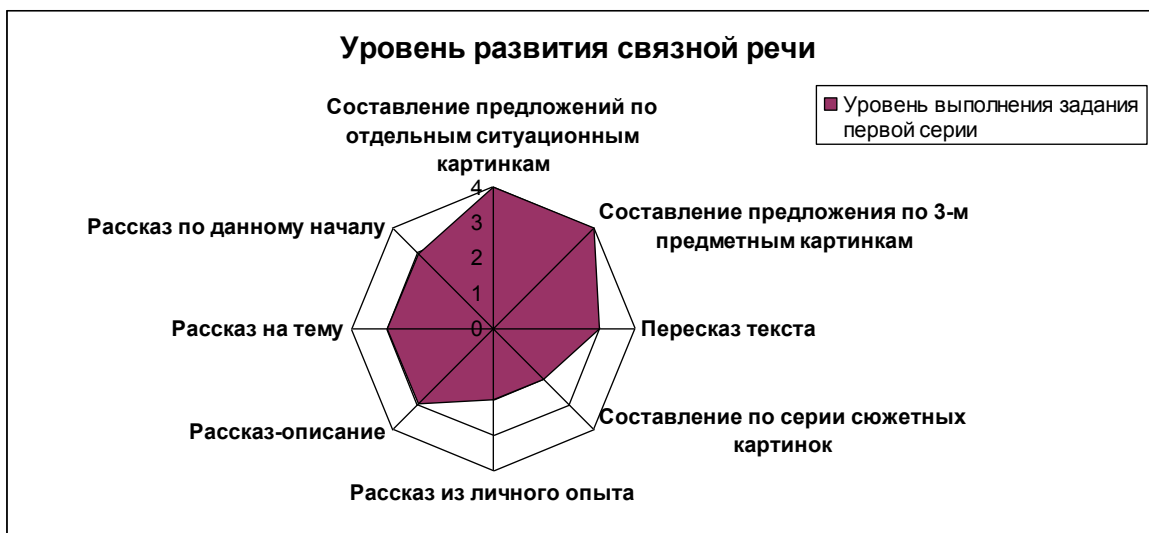


Рис. 18. Индивидуальный уровень развития связной речи

## 6. Протокол обследования связной речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией

Ф.И.О. ребёнка Марина А.

Возраст 5 лет

I. Блок. Составление предложений.

### 1. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам.

№	Предложения, составленные ребёнком	Помощь, оказанная ребёнку	Оценка выполнения задания	Оценка в баллах
1.	Художник рисует.		Удовлетворительный	4 балла
2.	Мальчик умывается.			
3.	Девочка поливает цветок.			
4.	Девочка полила цветок.			
5.	Девочка кормит цыплят.			
6.	Девочка пасёт гусей.			
7.	Мальчик катает девочку на санках.			

### **Вывод.**

Уровень выполнения задания удовлетворительный, средний, недостаточный, низкий, задание выполнено неадекватно.

### **2. Составление предложения по 3-м предметным картинкам.**

Предложения, составленные ребёнком	Помощь, оказанная ребёнку	Оценка выполнения задания	Оценка в баллах
Девочка пошла в лес с корзинкой, что бы собрать грибы.		Удовлетворительный	4 балла

### **Вывод.**

Уровень выполнения задания удовлетворительный, средний, недостаточный, низкий, задание выполнено неадекватно.

Блок II. Работа с высказываниями

### **1. Пересказ текста.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Про собак Мопс хватал за лапы и за морду. Полкан смотрел ласково. Маленьких нехорошо обижать.	Отмечаются пропуски отдельных моментов действия, фрагмента, неоднократные нарушения связности изложения		Недостаточный (2 балла)

### **Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

### **2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности	Помощь, оказанная	Уровень выполнения за-
-----------------	------------------------	-------------------	------------------------

	и недостатки	ребёнку	дания (баллы)
Ёжик пошёл за грибами. А здесь он спит, завернулся в клубок. Идёт дождь. Гриб вырос. Ищет мешок, встал посмотрел. Не сможет найти мешочек, потому что гриб высокий.		Наводящие вопросы.	Удовлетворительный (3 балла)
Здесь цыплята залезли в длинную трубу. Оттуда вылезли и стали чёрными. Мама не узнала, потому что они стали чёрные как туча. Мама наругала их.			

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**3. Рассказ из личного опыта.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
У меня есть книжка про петушка. Видела живого в зоопарке. Его кормили едой для петухов. Петух кукарекал. У него были братья и сёстры. Ве-село с ними жить.	Отмечаются отдельные морфологосинтаксические нарушения.		Удовлетворительный (3 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

#### 4. Рассказ-описание.

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Петушок жёлтый. Он кушает. Синий хвост, крылья синие. Хвост пушистый.	Выявляются заметные лексические затруднения, недостатки в грамматическом оформлении предложений.		Недостаточный (2 балла)

#### Вывод.

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

#### 5. Рассказ на тему.

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Аня пошла в корзинкой в лес собрать грибов. Она пришла домой. Помыла грибы и съела их. Грибной суп приготовила	Отмечаются нерезко выраженные нарушения связности.	Наводящие вопросы	Удовлетворительный (3 балла)

#### Вывод.

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

#### 6. Рассказ по данному началу.

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
-----------------	-------------------------------------	---------------------------	------------------------------------

Подождал когда волки ушли. Когда волки ушли он слез. Побежал домой. Дома его ждали мама и папа.	Отмечаются нерезко выраженные нарушения связности.	Наводящие вопросы	Удовлетворительный (3 балла)
---	--	-------------------	------------------------------

### Вывод.

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

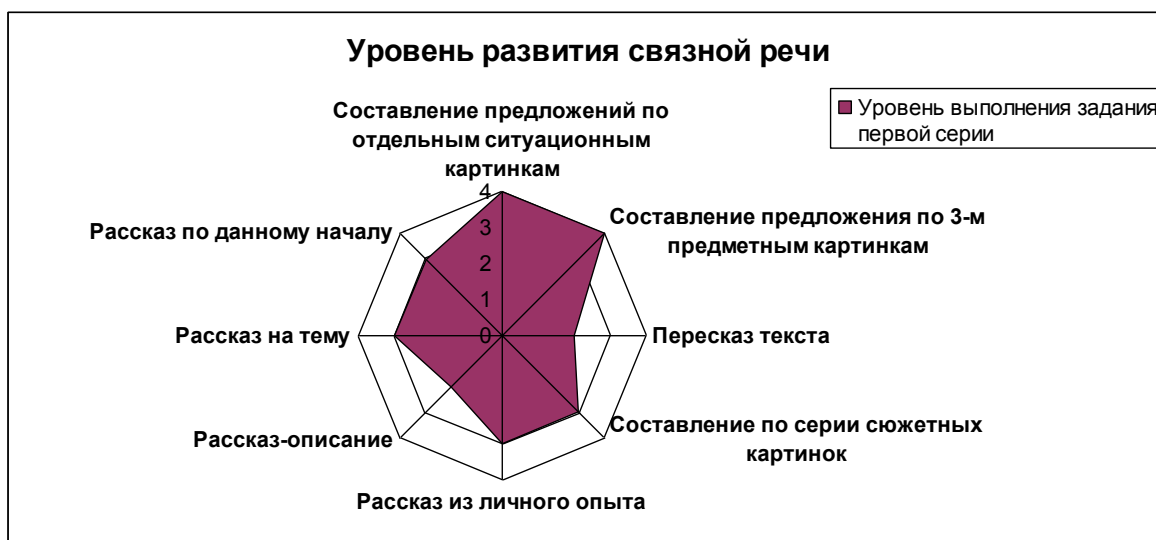


Рис. 19. Индивидуальный уровень развития связной речи

## 7. Протокол обследования связной речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией

Ф.И.О. ребёнка Михаил К.

Возраст 5 лет

I. Блок. Составление предложений.

### 1. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам.

№	Предложения, составленные ребёнком	Помощь, оказанная ребёнку	Оценка выполнения задания	Оценка в баллах
1.	Мальчик пишет		Средний	3 балла
2.	Мальчик умывается			
3.	Девочка кормит			



	цыплят			
4.	Девочка ведёт кормить гусят			
5.	Девочка поливает цветы			
6.	Девочка уже не поливает цветы			
7.	Мальчик катает девочку на санках.			

**Вывод.**

Уровень выполнения задания удовлетворительный, средний, недостаточный, низкий, задание выполнено неадекватно.

**2. Составление предложения по 3-м предметным картинкам.**

Предложения, составленные ребёнком	Помощь, оказанная ребёнку	Оценка выполнения задания	Оценка в баллах
Девочка хочет собирать грибы в лесу, в корзинку.		Удовлетворительный	4 балла

**Вывод.**

Уровень выполнения задания удовлетворительный, средний, недостаточный, низкий, задание выполнено неадекватно.

Блок II. Работа с высказываниями.

**1. Пересказ текста.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Про мопса и Полкана. Мопс дёргал Полкана за его большие лапы, морду и ухо.		Наводящие вопросы	Удовлетворительный (3 балла)

Он с ним играл, а Полкан смотрел ласково. Он подумал зачем обижать такого маленького и слабого, когда я сам такой большой и сильный. Не хорошо обижать маленьких и слабых.			
--	--	--	--

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Ёжик пришёл собирать грибы. Он увидел мухомор. Улёгся спать, положил мешочек на мухомор. Пошёл дождь Ёжик проснулся. Мухомор вырос, а узелок остался на верху.		Наводящие вопросы	Удовлетворительный (3 балла)
Курица хотела перейти трубу. Сначала пошли цыплята. Первый цыплёнок вышел и стал чёрным. Второй вышел и тоже стал чёрным, и третий, и четвёртый. а другой обошёл эту трубу. Остался один цыплёнок жёлтенький.			Удовлетворительный (3 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

### 3. Рассказ из личного опыта.

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
На прогулке играем, бегаем. Ещё есть кормушки на участке. Играем в Бэтмена, Супермена. Бросаемся снежками, бегаем.			Недостаточный (2 балла)

#### Вывод.

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

### 4. Рассказ-описание.

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Петух кушает зёрнышки с тарелки. У него разные цвета есть. Голова у него красная. Гребень красный на голове. Крылышко синее. Хвостик разноцветный и тоже синий, пушистый.		Наводящие вопросы	Удовлетворительный (3 балла)

#### Вывод.

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

### 5. Рассказ на тему.

Запись рассказа	Отмечаемые	Помощь,	Уровень вы-

	особенности и недостатки	оказанная ребёнку	полнения задания (баллы)
Маша ходит собирать грибы в лесу и складывает их в корзину. Готовит грибной суп. Угощает всех вокруг.		Наводящие вопросы.	Недостаточный (2 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**6. Рассказ по данному началу.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Волки воют. У волков есть когти, они царапают дерево. Коля прыгал по веткам. Он слезет с дерева и побежит домой.		Наводящие вопросы	Недостаточный (2 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

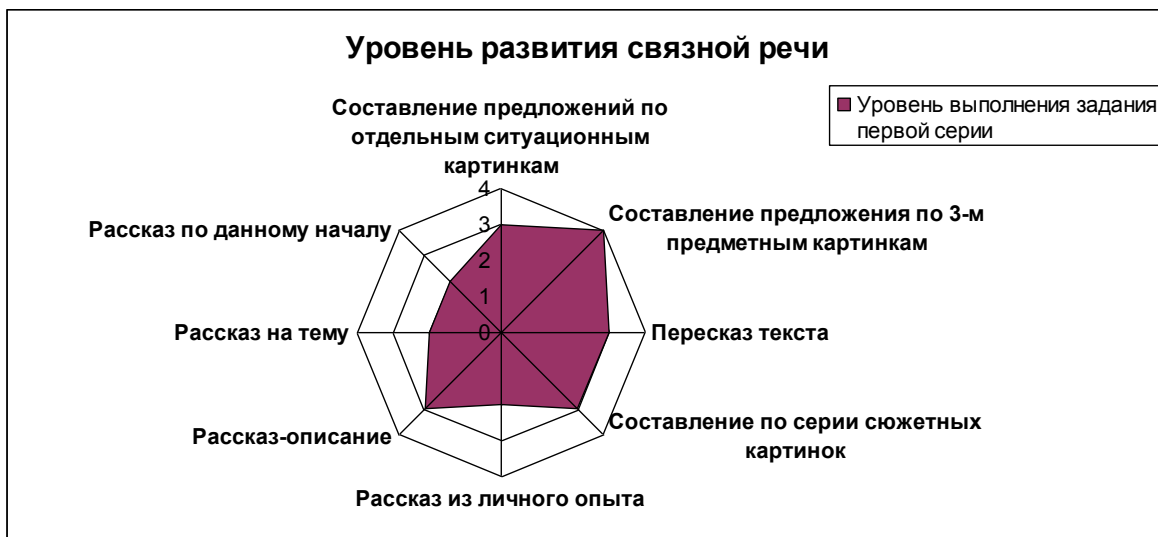


Рис. 20. Индивидуальный уровень развития связной речи

## 8. Протокол обследования связной речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией

Ф.И.О. ребёнка Степан Л.

Возраст 6 лет

I. Блок. Составление предложений.

### 1. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам.

№	Предложения, составленные ребёнком	Помощь, оказанная ребёнку	Оценка выполнения задания	Оценка в баллах
1.	Мальчик рисует.		Удовлетворительный	4 балла
2.	Мальчик умывается.			
3.	Девочка кормит цыплят.			
4.	Девочка пасёт гусей			
5.	Девочка поливает цветы.			
6.	Девочка полила цветы			
7.	Мальчик катает девочку на санках.			

#### Вывод.

Уровень выполнения задания удовлетворительный, средний, недостаточный, низкий, задание выполнено неадекватно.

### 2. Составление предложения по 3-м предметным картинкам.

Предложения, составленные ребёнком	Помощь, оказанная ребёнку	Оценка выполнения задания	Оценка в баллах
Девочка пошла за малиной в лес.		Средний	3 балла

#### Вывод.

Уровень выполнения задания удовлетворительный, средний, недостаточный, низкий, задание выполнено неадекватно.

Блок II. Работа с высказываниями.

### 1. Пересказ текста.

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Полкан лежал и грелся. Прибежал маленький мопс и начал его хватать за морду, за лапы. Полкан лежал и смотрел на него ласково. Большим стыдно обижать маленьких.	Пересказ составлен самостоятельно; полностью передается содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения.		Удовлетворительный (3 балла)

#### Вывод.

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

### 2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Ёжик шёл. Потом он уснул и пошёл дождь. Гриб вырос и узелок оказался высоко. Ёжик не может найти узелок, потому что он высоко.	Пропуск отдельных моментов действия.		Удовлетворительный (3 балла)
Цыплята идут в трубу	Отмечаются нерезко		Удовлетвори-

и выходят из неё чёрными. Курица пугается.	выраженные нарушения связности повествования; единичные ошибки в построении фраз.		тельный (3 балла)
--	---	--	-------------------

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**3. Рассказ из личного опыта.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
На прогулке. На прогулке гуляем и играем. Играем в снежки. Кормим птиц. Кормушек и скворечников у нас нет. Кормушку я ещё не научился делать.	Употребление простых предложений.	Наводящие вопросы	Удовлетворительный (3 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**4. Рассказ-описание.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Петух большой. Он клюёт зёрнышки. Петух зелёный, красный, жёлтый, синий, разноцветный. На голове гребешок. Хвост зелёный-	Отмечаются единичные случаи нарушения логической последовательнос-	Наводящие вопросы	Удовлетворительный (3 балла)

кий и жёлтый, пушистый. Крылья большие.	ти в описании признаков.		
---	--------------------------	--	--

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**5. Рассказ на тему.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Маша пошла в лес. Взяла корзинку и пошла в лес за малиной. Нашла малину, клубничку, земляничку, ягоды всякие. Потом пошла домой и сварила варенье.	Рассказ информативен и завершён.		Удовлетворительный (3 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**6. Рассказ по данному началу.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Коля слез с дерева и побежал от волков, в школу. В школе он запер дверь на замок, что бы волки не забрались. Коля попросил помощи у взрослых.	Рассказ информативен и завершён		Удовлетворительный (3 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.



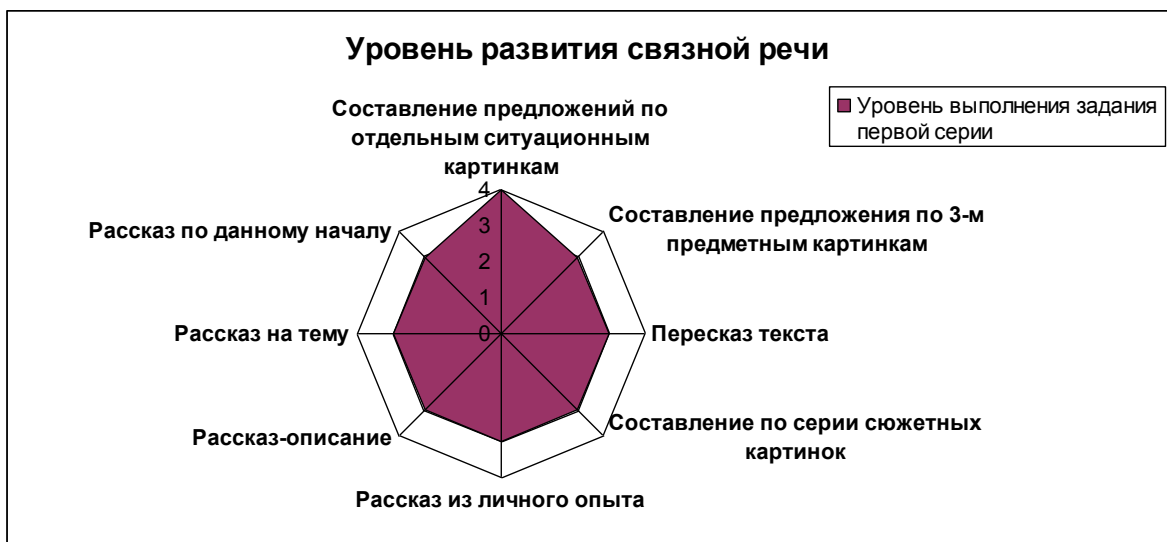


Рис. 21. Индивидуальный уровень развития связной речи

**Комплексно-тематическая модель интегрированных подгрупповых занятий по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе**

Месяц	Неделя	Тема
Февраль	1.	Диагностика
	2.	Зимующие птицы
	3.	Животные холодных стран
	4.	Дикие и домашние животные. Места обитания
	5.	Хвойные деревья
Март	1.	Женский день (8 марта) Цветы
	2.	Животные жарких стран
	3.	Зоопарк
	4.	Признаки весны
Апрель	1.	Дикие и домашние животные и их детёныши
	2.	Космос и планеты.
	3.	Перелётные птицы
	4.	Рыбы озёр и рек
Май	1.	Насекомые
	2.	Деревья
	3.	Времена года. Лето
	4.	Диагностика
	5.	Диагностика

## **Конспекты интегрированных подгрупповых занятий по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе**

### **1. Конспект интегрированного подгруппового занятия по ознакомлению с окружающим миром**

Тема: зимующие и кочующие птицы.

Цель: ознакомление детей с зимующими и кочующими птицами, развитие связной речи.

Задачи:

*коррекционно-образовательные:*

- закрепить знания о зимующих и кочующих птицах;
- закрепить навык составления сложного предложения;
- закрепить навыки употребления предлогов;
- закрепить навыки употребления предлогов *над, под, за в, перед, возле, около;*

*коррекционно-развивающие:*

- развивать связную диалогическую и монологическую речь;
- развивать фонематический слух;
- развивать общую моторику;
- развивать память, внимание, мышление;

*коррекционно-воспитательные:*

- воспитать личностные качества и желание прийти на помощь;
- воспитывать умение сотрудничать со сверстниками, уважать их мнение и помогать в случае затруднения при выполнении задания.

Оборудование: мультимедийная презентация, доска, трафарет веток (по 2-3 шт каждая), изображение птиц (по 2 шт каждая): снегирь, клёт, свиристель, чечётки, голубь, синица, воробей, ворона, сыч, дятел, королёк, глухарь.

#### Ход занятия

Этап занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей	Коррекционно-логопедическая направленность
Водная часть (мотивационный этап)	<i>Логопед и воспитатель вместе.</i> Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами отправимся в чудный мир птиц, Кто знает где живут птицы? А знаете чем питаются птицы зимой?	Приветствуют педагога. -В лесу и в городе. -	Обогащение пассивного словаря, развитие внимания.

		Ягодами	
Основная часть (содержательный этап)	<p><i>Воспитатель</i></p> <p>- Ребята, все знают, что у нас есть птицы перелётные птицы, которые улетают на зимовку в жаркие страны и птицы, которые остаются зимовать.</p> <p>Птиц, которые остаются зимовать называют зимующими птицами. Как называют птиц, которые остаются зимовать?</p> <p>Ребята давайте посмотрим на зимующих птиц. Это голубь, синица, воробей, ворона, сыч, дятел, королёк, глухарь. Какие птицы вам были не знакомы? Каких птиц вы помните, которые остаются зимовать, вы видите их и зимой и летом?</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>- Есть ещё и такие птицы, которые прилетают к нам только зимой. Их называют кочующими птицами. В местах, где они обычно обитают температура опускается зимой очень низко, растительность там не богатая, поэтому они кочуют с места на место, что бы прокормится.</p> <p>Ребята давайте посмотрим на кочующих птиц. Это снегирь,</p>	<p>Зимующими птицами.</p> <p>Называют знакомых зимующих птиц.</p> <p>Называют знакомых кочующих птиц.</p> <p>Складывают</p>	<p>Обогащение и уточнение пассивного словаря.</p> <p>Развитие связной монологической и диалогической речи.</p> <p>Совершенствовани е навыка составления сложного предложения.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p>

	<p>клёст, свиристель, чечётки. Ребята вспомните каких кочевых птиц вы знаете, каких вы видите только зимой?</p> <p>Сегодня мы с вами отправимся в лес и понаблюдаем за зимующими и кочующими птицами.</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p>Для начала соберите каждый свою птицу из разрезных картинок. Какая птица у вас получилась? Педагог вместе с детьми называет всех птиц сидящих на ветке по порядку, кочующих и зимующих.</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Ребята, на ветках спрятались кочующие и зимующие птицы, давайте их отсортируем. Педагог называет каждую птицу в ряду по порядку. Назовите в каком ряду какая птица сидит. Например, в третьем ряду рядом с синицей сидит снегирь, он кочующая птица, поэтому он должен сидеть на другой ветке. Педагог задаёт уточняющие вопросы по ходу беседы, настраивая детей отвечать полным предложением. <i>Примерные вопросы:</i> где сидит эта птица? Кто сидит под ней, за ней, над</p>	<p>разрезную картинку.</p> <p>Называют птицу, которая у них получилась.</p> <p>Сортируют птиц на зимующих и кочующих.</p> <p>Отвечают полным предложением на вопросы педагога.</p>	
--	---	--	--

	<p>ней, возле неё.</p> <p>Молодцы вы прекрасно справились!</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)</p> <p>Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)</p> <p>Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)</p> <p>Вот присела на минутку, (Присели.)</p> <p>Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)</p> <p>И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)</p> <p>Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)</p> <p>Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)</p> <p>Посмотрите, на ваших партах лежит лист, обведите так, что бы получилась птица. Как вы думаете, что это за птица? Она зимующая или кочующая?</p> <p><i>Логопед</i></p>	<p>Выполняют движения за педагогом</p> <p>Отвечают полным предложением на вопросы педагога.</p>	
--	--	---	--

	<p>Наши птицы решили вновь разлететься, но теперь они поняли, что вы очень внимательно за ними следите и решили спрятаться за ветками. Отыщите птиц?</p> <p>Когда я говорю "Ночь", вы закрываете глаза, когда говорю "День" открываете и ищите где же спряталась наша птица.</p> <p><i>Примерные вопросы:</i> Какая птица спряталась? Где она спряталась? Как она выглядит?</p>		
<p>Заключительная часть (рефлексивный этап)</p>	<p><i>Логопед и воспитатель вместе</i></p> <p>Ребята как называются птицы, которые остаются зимовать?</p> <p>Как называются птицы, которые кочуют с места на место и мы можем увидеть их только зимой? Ребята, что вам понравилось на сегодняшнем занятии? Оцените себя как вы потрудились?</p>	<p>Зимующие птицы.</p> <p>Кочующие птицы.</p>	<p>Развитие связной речи.</p>

## **2. Конспект интегрированного подгруппового занятия по ознакомлению с окружающим миром**

Тема: животные холодных стран.

Цель: ознакомление детей с животными холодных стран, развитие связной речи.

Задачи:

*коррекционно-образовательные:*

- закрепить знания о животных холодных стран;



- закрепить навык составления сложного предложения;
- закрепить навык описания предмета по плану;

*коррекционно-развивающие:*

- развивать связную диалогическую и монологическую речь;
- развивать фонематический слух;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать память, внимание, мышление;

*коррекционно-воспитательные:*

- воспитать личностные качества и желание прийти на помощь;
- воспитывать умение сотрудничать со сверстниками, уважать их мнение и помогать в случае затруднения при выполнении задания.

Оборудование: мультимедийная презентация, карта местности южного и северного полюса, картины животных А4: белый медведь, тюлень, белая сова, северный олень, морж, пингвины, кит; картины животных А6: белый медведь, тюлень, белая сова, северный олень, морж, пингвины, кит.

#### Ход занятия

Этап занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей	Коррекционно-логопедическая направленность
--------------	-------------------------------	--------------------	--

<p>Водная часть (мотивационный этап)</p>	<p><i>Логопед и воспитатель вместе.</i></p> <p>Здравствуйтесь ребята! Сегодня мы с вами отправимся в холодные страны. Кто-нибудь знает холодные страны? Холодными странами называют страны располагающиеся вблизи Северного полюса. Так же Южный полюс тоже называют одной из холодных стран.</p>	<p>- Нет</p>	<p>Обогащение пассивного словаря, развитие внимания.</p>
<p>Основная часть (содержательный этап)</p>	<p><i>Логопед</i></p> <p>Это северный полюс. На северном полюсе обитает белый медведь, кольчатая нерпа (тюлень), песец. В странах близ северного полюса так же водятся и другие животные: белая сова, северный олень, морж.</p> <p>Это Южный полюс : пингвины, киты.</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p>Соберите разрезные картинки, которые у вас есть в конвертах. У кого какое животное получилось? Не убирайте свои картинки далеко.</p> <p>Ребята, давайте познакомимся с животными Северного полюса поближе.</p>	<p>Рассматривают животных холодных стран. Собирают разрезные картинки. Рассматривают свои картинки сравнивают. Отвечают на</p>	<p>Обогащение и уточнение пассивного словаря. Развитие связной монологической и диалогической речи. Совершенствование навыка составления сложного</p>

	<p>Это белый медведь. Вы видели белого медведя? Посмотрите какой у него белый мех. Мех у него такой белый для маскировки. Смотрите на льдине он почти не виден. Белый медведь питается рыбой, за рыбой он ныряет в океан. Живёт он на суше.</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Возьмите картинку и прикрепите к месту его обитания. Где мы его приколим: в воде, на суше, в воздухе?</p> <p>Опиши белого медведя</p> <p>1. Какой белый медведь, какого он цвета? 2. Какая у него голова? 3. Какое у него туловище? 4. Какие у него лапы? 5. Где он обитает?</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p>Это тюлень, он питается рыбой и большую часть своего времени проводит в воде. Хорошо приспособлены к длительному пребыванию в море. Питаются рыбой.</p> <p>Возьмите картинку и прикрепите к месту его обитания. Где мы его приколим: в воде, на суше, в воздухе?</p>	<p>вопрос.</p> <p>Один ребёнок прикалывает животного на доску и рассказывает про него.</p> <p>Один ребёнок прикалывает животного на доску и рассказывает про него.</p>	<p>предложения.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p>
--	---	--	--

	<p><i>Логопед</i></p> <p>Опиши тюленя</p> <p>1. Какой он, какого он цвета? 2. Какая у него голова? 3. Какое у него туловище? 4. Какие у него ласты и хвост? 5. Где он обитает?</p> <p>Это песец. Посмотрите он тоже белый. Мех у него такой белый для маскировки. Смотрите на снегу он почти не виден. Песец питается мелкими животными, мышками например, растениями, рыбой. Норы у писца располагаются недалеко от воды.</p> <p>Возьмите картинку и прикрепите к месту его обитания. Где мы его приколим: в воде, на суше, в воздухе?</p> <p>Опишите песца</p> <p>1. Какой он, какого он цвета? 2. Какая у него голова? 3. Какое у него туловище? 4. Какие у него лапы? 5. Где он обитает?</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p>Это белая сова. Она относится к кочующим птицам, то есть на зиму она прилетает туда где теплее. В местах, где белые совы</p>	<p>Дети по кругу рассказывают про песца, каждый говорит по одному предложению.</p>	
--	--	--	--

	<p>обычно обитают температура опускается зимой очень низко, растительность там не богатая, поэтому они кочуют с места на место, что бы прокормится. Белая сова хищник она питается маленькими животными, например, мышами.</p> <p>Возьмите картинку и прикрепите к месту его обитания. Где мы его приколим: в воде, на суше, в воздухе?</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Опиши белую сову</p> <p>1. Какая она, какого она цвета? 2. Какая у неё голова? 3. Какое у неё туловище? 4. Какие у неё лапы, какие у неё крылья? 5.</p> <p>Где она обитает?</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Пингвины (<i>дети имитируют движения пингвинов, шагают по кругу</i>)</p> <p>Идут себе вразвалочку, Ступают вперевалочку</p> <p>Пингвин-папа,</p>	<p>Выполняют движения за педагогом</p> <p>Один ребёнок прикалывает животного на доску и рассказывает про него.</p>	
--	--	--	--

	<p>Пингвин-мама И сынишка пингвинишка В черном фраке и манишке. <i>Логопед</i> Это северный олень. Посмотрите какой он красивый. Олень питается растениями, отыскивая их из под снега. Рога есть и у самок, это очень редкий случай, ведь обычно у остальных видов оленей самки не имеют рога. Возьмите картинку и прикрепите к месту его обитания. Где мы его приколим: в воде, на суше, в воздухе? Опиши северного оленя 1. Какой он, какого он цвета? 2. Какая у него голова? 3. Какое у него туловище? 4. Какие у него ноги? <i>Воспитатель</i> Это морж. посмотрите какие у моржа бивни. Бивни это отличительная особенность моржей. Моржи достигают в весе 800 - 1700 кг Бивни помогают моржам вылезти на лёд. Большую часть своей жизни моржи проводят в воде, питаются</p>	<p>Дети по кругу рассказывают про моржа, каждый говорит по одному предложению</p> <p>Дети по кругу рассказывают</p>	
--	--	---	--

	<p>рыбой.</p> <p>Возьмите картинку и прикрепите к месту его обитания. Где мы его приколим: в воде, на суше, в воздухе?</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Опиши моржа</p> <p>1. Какой он, какого он цвета? 2. Какая у него голова? 3. Какое у него туловище? 4. Какие у него ласты и хвост? 5. Где он обитает?</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p>Наклейте себе картинку одного животного северного полюса в тетрадь.</p> <p>Давайте рассмотрим животных Южного полюса. Если мы посмотрим на карту южный полюс находится ниже экватора. Как вы думаете где холоднее на Северном полюсе или на Южном? На Южном полюсе холоднее. Температура там может опускаться до - 83 градусов.</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Давайте посмотрим на животных Южного полюса.</p>	<p>про</p> <p>пингвинов,</p> <p>каждый</p> <p>говорит по</p> <p>одному</p> <p>предложению</p>	
--	---	---	--

	<p>Это пингвины. Пингвины птицы, они не умеют летать, но зато очень хорошо плавают. Большую часть жизни проводят в воде, но гнездятся на суше. Питаются рыбой.</p> <p>Возьмите картинку и прикрепите к месту его обитания. Где мы его приколим: в воде, на суше, в воздухе?</p> <p>Опиши пингвина</p> <p>1. Какой он, какого он цвета? 2. Какая у него голова? 3. Какое у него туловище? 4. Какие у него ласты и хвост? 5. Где он обитает?</p> <p>Это кит. Некоторые виды китов обитают в морях южного полюса. Киты очень большие в длину могут быть 18 метров.</p> <p>Питаются мелкими рыбами.</p>		
<p>Заключительная часть (рефлексивный этап)</p>	<p><i>Логопед и воспитатель вместе.</i></p> <p>Ребята какие два полюса мы сегодня с вами рассмотрели? О животных каких стран мы сегодня говорили? Какие животные вам сегодня запомнились?</p>	<p>- Южный и Северный полюс. - О животных холодных стран.</p>	<p>Развитие связной речи.</p>

### 3. Конспект интегрированного подгруппового занятия по ознакомлению с окружающим миром



Тема: дикие и домашние животные, места их обитания.

Цель: ознакомление детей с дикими и домашними животными, метами их обитания, развитие связной речи.

Задачи:

*коррекционно-образовательные:*

- закрепить имеющиеся знания о диких и домашних животных и местах их обитания;
- закрепить навык составления и употребления в речи сложных предложений;
- закрепить навык составления рассказа на тему по плану;

*коррекционно-развивающие:*

- развивать связную диалогическую и монологическую речь;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать память, внимание, мышление;

*коррекционно-воспитательные:*

- воспитать личностные качества и желание прийти на помощь;
- воспитать умение сотрудничать со сверстниками, уважать их мнение.

Оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши; картины формата А3: лес, деревенский дом с участком; трафареты животных: белка, волк, олень, медведь, заяц, кошка, собака, овца.

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей	Коррекционно-
--------------	-------------------------------	--------------------	---------------

			логопедическая направленность
Водная часть (мотивационный этап)	<p><i>Логопед и воспитатель вместе</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем с вами заниматься.</p> <p>- Присаживайтесь за столы.</p> <p>На доске висят две крупные картинки: одна - с изображением леса, другая - с изображением деревенского дома с участком. В коробке у педагога трафареты с изображением домашних и диких животных.</p>	<p>Дети здороваются и садятся на стулья, расставленные полукругом.</p>	<p>Обогащение пассивного словаря, развитие внимания.</p>
Основная часть (содержательный этап)	<p><i>Логопед и воспитатель вместе</i></p> <p>- Ребята, возьмите каждый по одному животному из коробки. Рассмотрите их внимательно, у кого какое животное? Ребята назовите своих животных по очереди.</p> <p>- Все вы уже знаете, что у нас есть дикие и домашние животные. Чем они отличаются друг от друга? Кто,</p>	<p>Каждый ребенок берет из коробки один трафарет.</p> <p>Называют чем отличаются дикие животные от</p>	<p>Обогащение и уточнение пассивного словаря. Активизация в речи слов-названий животных и слов, связанных с жизнью</p>

	<p>где живёт?</p> <p>Назовите своих животных. Ваше животное дикое или домашнее?</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p>Обведите трафарет в своих тетрадах, если животное домашнее обведите синим карандашом, если дикое зелёным.</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>-Ребята, наши животные заблудились и теперь не могут вспомнить кто где живёт, можете им?</p> <p>- Теперь по очереди подходите к нашим плакатам, называйте животных. Рассказывайте о своём животном. Говорите какое оно, дикое или домашнее, где оно живёт и как выглядит.</p> <p>Например: " Это заяц, он дикое животное, которое живёт в лесу. У него длинные уши и большие задние лапы, он серый и быстрый."</p> <p>Если все сделано верно, педагог от имени животного</p>	<p>домашних.</p> <p>Называют кто, где живёт.</p> <p>-Да</p> <p>Дети один за другим встают и помещают трафареты животных на плакат в соответствующее место, рассказывая о животном.</p> <p>Дети рассматривают картинки.</p> <p>Все встают со стульев и ходят по кругу изображая</p>	<p>животных.</p> <p>Развитие связной монологической и диалогической речи.</p> <p>Совершенствование навыка составления сложного предложения.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами, словами-антонимами</p> <p>Развитие общей моторики.</p>
--	--	--	---

	<p>благодарит ребенка, если же допущена ошибка, то животное проявляет беспокойство, зовет на помощь других детей.</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p>-Наши животные решили погулять, теперь они вновь возвращаются к вам.</p> <p>-Ребята, у каждого животного в лесу есть свой дом: у белки - дупло, у медведя - берлога.</p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Прежде чем мы отправим наших животных по своим домам, давайте дадим им прогуляться.</p> <p>Педагог просит детей показать движения животных: заяка прыгает, медведь ходит вперевалку, топает, белочка прыгает, коза щиплет листочки, кошка моет мордочку. Неожиданно педагог ударяет в бубен.</p> <p>Теперь всем животным необходимо спрятаться обратно в домики.</p> <p><i>Логопед</i></p>	<p>животных</p> <p>Дети один за другим встают и помещают трафареты животных на плакат в соответствующее место, рассказывая о животном</p>	
--	---	---	--

	<p>-Ребята, у каждого животного в лесу есть свой дом: у белки - дупло, у медведя - берлога.</p> <p>Все картинки с изображениями домиков педагог накладывает на изображение леса, деревенского дома с участком.</p> <p>- Расскажите какое животное у вас на этот раз, дикое оно или домашнее. Обведите трафарет в своих тетрадях, если животное домашнее обведите синим карандашом, если дикое зелёным.</p> <p>- Теперь по очереди подходите к нашим плакатам, называйте животных. Рассказывайте о своём животном. Говорите какое оно, дикое или домашнее, где оно живёт и как выглядит.</p> <p>Дети должны выполнить более сложную задачу - не только разделить животных на диких и домашних, но и правильно определить, где они живут - в берлоге, дупле, сарае и др. Дети расставляют животных в домики.</p>		
--	--	--	--

<p>Заключительная часть (рефлексивный этап)</p>	<p><i>Логопед и воспитатель вместе</i></p> <p>- Ребята, вот и снова наши животные в домиках.</p> <p>Скажите что мы делали сегодня на занятии? О каких животных говорили? Каким цветом мы обозначали диких животных, а каким домашних?</p> <p>Домашнее задание</p> <p>- Заштрихуйте дома ваших животных, если животное домашнее - синим карандашом, если дикое - зелёным.</p> <p>- Ребята, оцените себя, как вы сегодня поработали на занятии</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога.</p>	<p>Развитие связной монологической речи.</p> <p>Совершенствование навыка составления сложного предложения.</p>
---	--	---	--

#### **4. Конспект интегрированного подгруппового занятия по ознакомлению с окружающим миром**

Тема: хвойные деревья.

Цель: ознакомление детей с хвойными деревьями, развитие связной речи.

Задачи:

*коррекционно-образовательные:*

- закрепить и обогатить знания детей о хвойных деревьях;
- закрепить навык составления сложного предложения;
- закрепить навык составления предложения по 3-м ситуационным картинкам;

- закрепить навык составления рассказа по данному началу;

*коррекционно-развивающие:*

- развивать связную диалогическую и монологическую речь;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать память, внимание, мышление;

*коррекционно-воспитательные:*

- воспитать личностные качества и желание прийти на помощь;
- воспитывать умение сотрудничать со сверстниками, уважать их мнение и помогать в случае затруднения при выполнении задания.

Оборудование: бумажная кукла лесника, изображение корзинки, мультимедийная презентация с изображениями: частей хвойных деревьев, ели, сосны, пихты, кедра, лиственницы; картины формата А6: ели, сосны, пихты, кедра, лиственницы; изображение лесов: еловых, лиственных, кедровых, пихтовых, сосновых.

#### Ход занятия

Этап занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей	Коррекционно-логопедическая направленность
Водная часть (мотивационный)	<i>Логопед и воспитатель вместе.</i> Здравствуйте, дети! Сегодня мы с вами отправимся в	Приветствуют педагога.	Обогащение пассивного

этап)	путешествие в лес, но это не простой лес, а хвойный. Кто знает чем отличается хвойный лес от лиственного? В хвойном лесу растут только хвойные деревья.		словаря, развитие внимания.
Основная часть (содержательный этап)	<p>Это хвойные деревья: ели, сосны, пихты, кедра, лиственницы. Посмотрите чем отличаются хвойные деревья от лиственных? Какие из них вам уже знакомы?</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Ребята, сейчас я буду называть вам названия деревьев, хлопайте когда услышите хвойные деревья. Педагог произносит: берёза, пихта, клён, сосна, ель, рябина, кедр. Молодцы! Вы прекрасно справились с заданием.</p> <p>Посмотрите на картинку, это части хвойных деревьев: корни, ствол, крона, ветви и на концах иголки. Корни хвойных деревьев уходят глубоко вниз к подземным источникам воды.</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p>Давайте остановимся подробнее на деревьях. Это ель. Всё её узнали? У ели красивая раскидистая крона. Посмотрите на её ветки с небольшими иголками, такие иголки называют хвоей.</p>	<p>У лиственных деревьев листья, а у хвойных хвоя.</p> <p>Называют знакомые хвойные деревья.</p> <p>Хлопают.</p> <p>-Да</p> <p>-Еловый</p> <p>Составляют предложения по 3-м</p>	<p>Обогащение и уточнение пассивного словаря.</p> <p>Развитие связной монологической и диалогической речи.</p> <p>Совершенствование навыка составления сложного предложения.</p> <p>Совершенствование навыка</p>



	<p>Поэтому и растения называются хвойными. Шишки у ели не продолговатые и большие. Ребята, если лес состоит только из одних елей, то он какой? (еловый)</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Ребята составьте каждый по одному предложению по 3 картинкам: лесник, еловый лес, корзинка. Например, Лесник Фёдор пошёл в еловый лес с корзинкой за грибами.</p> <p>Это сосна у неё очень длинный ствол и раскидистая крона. Хвоинки очень длинные, небольшая аккуратная шишечка, посмотрите она меньше шишечки ели. Кто знает, что находится внутри шишечки? Правильно, орешки - это семена, из которых может вырасти новое дерево. Ребята, если лес состоит только из одних сосен, то он какой?</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p>Соберите картинку, находящуюся у вас в конвертах. Скажите, это дерево знакомо вам? Что у вас за дерево?</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Ребята составьте каждый по одному предложению по 3</p>	<p>ситуационным картинкам.</p> <p>-Сосновый</p> <p>-Орех.</p> <p>-Сосновый</p> <p>Собирают картинку, называют получившееся дерево.</p> <p>Составляют предложение по 3-м картинкам.</p>	<p>составления предложения по 3-м ситуационным картинкам.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа по заданному началу.</p>
--	--	--	--

	<p>картинкам: лесник, корзинка и дерево, которое у вас получилось. Например, Лесник Фёдор с корзинкой проходил мимо сосны и решил присесть.</p> <p>Это пихта. Она как и сосна стремится расти вверх, но её ветви есть и на нижних уровнях ствола, а у сосны только наверху. У неё короткие хвоинки, и длинные шишечки. Ребята, если лес состоит только из одних пихт, то он какой? Ребята составьте каждый по одному предложению по 3 картинкам: лесник, пихтовый лес, корзинка.</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Вот стоит большая елка (посмотреть вверх – вниз)</p> <p>Вот такой высоты (вверх-вниз).</p> <p>У нее большие ветки (влево – вправо),</p> <p>Вот такой ширины (влево – вправо).</p> <p>Есть на елке даже шишка (посмотреть вверх),</p> <p>А внизу – берлога мишки (посмотреть вниз).</p> <p>Зиму спит в ней косолапый (закрыть глаза)</p>	<p>Выполняют движения за педагогом.</p> <p>-Кедровый</p> <p>Составляют предложения</p>	
--	---	--	--

	<p>И сосет в берлоге лапу (поморгать глазами).</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Это кедр. Кедр очень крупное раскидистое дерево, обратите внимание своим строением поход на обычное лиственное дерево, множество ответвлений ствола. У него длинные хвоинки и большие шишечки округлой формы. Кедр известен своими кедровыми орехами. Ребята, если лес состоит только из одних кедров, то он какой? Ребята составьте каждый по одному предложению по 3 картинкам: лесник, кедровый лес, корзинка.</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p>Раскрасьте шишку, которая у вас в конверте.</p> <p>Это лиственница её хвоинки очень мягкие. Обычно все хвойные деревья вечнозелёные. Это значит, что они, когда приходит осень ее сбрасывают свои хвоинки и остаются зелёными. Лиственница особенная, она меняет свои хвоинки и с приходом весны становится жёлтой. Посмотрите, осенью она сбрасывает свои хвоинки. Хвоинки у лиственницы очень</p>	<p>по 3-м картинкам.</p> <p>Раскрашивают шишку.</p> <p>-Лиственный.</p> <p>Продолжают рассказ по данному началу.</p>	
--	--	--	--

	<p>мягкие, шишечки у неё округлые средник размеров. Ребята, если лес состоит только из одних лиственниц, то он какой?</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Ребята я вам сейчас прочитаю рассказ, а вы мне расскажите что было дальше?</p> <p>Лесник Игорь решил прогуляться по сосновому лесу. Там он гуляя по тропинке наткнулся на ёжика. Что сделал дальше лесник Игорь?</p>		
<p>Заключительная часть (рефлексивный этап)</p>	<p><i>Логопед и воспитатель вместе.</i></p> <p>Ребята, как называются иголки у хвойных деревьев? Какие хвойные деревья Вы знаете? Чем отличаются хвойные деревья от лиственных? Что вам запомнилось сегодня на занятии?</p>	<p>-Хвоя. У лиственных деревьев листья, у хвойных хвоя.</p>	<p>Развитие связной речи.</p>

## 5. Конспект интегрированного подгруппового занятия по ознакомлению с окружающим миром

Тема: животные жарких стран.

Цель: ознакомление детей с животными жарких стран, развитие связной речи.

Задачи:

*коррекционно-образовательные:*

- закрепить знания детей о животных жарких стран;

- закрепить навык составления сложного предложения;
- закрепить навык составления рассказа по серии сюжетных картин;
- закрепит навык пересказа по плану;

*коррекционно-развивающие:*

- развивать связную диалогическую и монологическую речь;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать память, внимание, мышление;

*коррекционно-воспитательные:*

- воспитать личностные качества и желание придти на помощь;
- воспитывать умение сотрудничать со сверстниками, уважать их мнение и помогать в случае затруднения при выполнении задания.

Оборудование: мультимедийная презентация, серии сюжетных картин Н.Э. Радлова: "Пётр Иванович удивился", "Три весёлых зайчика", картины А6 с изображением: слона, верблюда, жирафа, тигра, зебры, лева, обезьяны, носорога, антилопы, гепарда, пантеры, рафареты животных.

#### Ход занятия

Этап занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей	Коррекционно-логопедическая направленность

<p>Водная часть (мотивационный этап)</p>	<p><i>Логопед и воспитатель вместе</i> Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по жарким странам. Присаживайтесь на свои места.</p>	<p>Приветствуют педагогов.</p>	<p>Обогащение пассивного словаря, развитие внимания.</p>
<p>Основная часть (содержательный этап)</p>	<p><i>Воспитатель</i> Ребята как вы думаете какие с вами страны мы можем назвать жаркими? Где находятся у нас жаркие страны? Жаркие страны находятся на границе экватора. Жаркие страны называются жаркими, потому что там круглый год жарко. В жарких странах нет привычной нам зимы, но так же нет весны и осени. Ребята, внимательно посмотрите на наших животных это слон, верблюд, жираф, тигр, зебра, лев, обезьяна, носорог, антилопа, гепард, пантера. Каких животных вы уже видели ранее? Ребята, на столах у вас разрезные картинки, соберите их и расскажите какое животное у вас</p>	<p>-В которых постоянно жарко.  Называют знакомых им животных. Внимательно рассматриваю серии картин,</p>	<p>Обогащение и уточнение пассивного словаря. Развитие связной монологической и диалогической речи. Совершенствование навыка составления сложного предложения. Развитие общей и</p>

	<p>получилось.</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Посмотрите внимательно на серию картин. Логопед показывает серию сюжетных картин Н.Э. Радлова "Пётр Иванович удивился". Кто изображён на картинах? Каких животных вы узнали? Что делают животные на первой картинке? На второй? На третьей? Давайте попробуем составить рассказ.</p> <p>Посмотрите внимательно на серию картин. Логопед показывает серию сюжетных картин Н.Э. Радлова "Три весёлых зайчика". Кто изображён на картинах? Каких животных вы узнали? Что делают животные на первой картинке? На второй? На третьей? На четвёртой? Давайте попробуем составить рассказ.</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Африка волшебный континент! (Поднимают руки</p>	<p>отвечают на вопросы логопеда.</p> <p>Несколько детей составляют рассказ по серии сюжетных картин.</p> <p>Внимательно рассматриваю серии картин, отвечают на вопросы логопеда.</p> <p>Несколько детей</p>	<p>мелкой моторики</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p>
--	--	---	---

	<p>вверх)</p> <p>Мы пойдём с тобой гулять и обойдём весь свет!(Шагают на месте)</p> <p>Посмотрим на жирафов пятнистых, (Приставляют руку ко лбу)</p> <p>И дотянемся с ними до веток ветвистых.(Потягиваются вверх)</p> <p>Посмотрим на зебр полосатых, (Приставляют руку ко лбу)</p> <p>И сделаем с ними забег мы на равных.(Бег на месте)</p> <p>Храброго льва мы увидим в траве, (Приставляют руку ко лбу)</p> <p>И тихо как мышки скользнём в небытие. (Ходят по кругу на цыпочках)</p> <p>Рассказ свой окончим у горных вершин, Что возвышаются над ним. (Делают взмах руками)</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Про слона</p>	<p>составляют рассказ по серии сюжетных картин.</p> <p>Повторяют движения за педагогом.</p>	
--	---	---	--



	<p>Поехал как-то раз Коля вместе с папой в Африку. Есть в Африке леса, зовутся они тропическими. Коля с папой ехали на машине по одному из таких тропических лесов и видят небольшую реку, а из этой реки слоны воду пьют. Много было слонов возле той реки, здесь были и большие взрослые слоны и совсем ещё маленькие слоники, которые играли друг с другом. Всех объединила эта небольшая река.</p> <p>Про кого рассказ? Каких животных видел Коля вместе с папой? Что делали слоны? Внимательно послушайте, а затем перескажите мне этот рассказ.</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p>На столах у вас трафареты животных, обведите их у себя в тетради и заштрихуйте.</p>	<p>Слушают рассказ, отвечают на вопросы. Составляют пересказ по тексту.</p> <p>Обводят и заштриховыва</p>	
--	--	---	--

		ют трафареты животных.	
Заключительная часть (рефлексивный этап)	Ребята как вы думаете какие с вами страны мы можем назвать жаркими? Где находятся у нас жаркие страны? какие животные вам сегодня больше всего запомнились?	Отвечают на вопросы. Рассказывают какие животные больше всего запомнились.	Развитие связной речи.

## **6. Конспект интегрированного подгруппового занятия по ознакомлению с окружающим миром**

Тема: женский день. Цветы.

Цель: ознакомление детей с 8 марта и цветами, развитие связной речи.

Задачи:

*коррекционно-образовательные:*

- закрепить знания детей о 8 марта и цветах;
- закрепить навык составления сложного предложения;
- закрепить навык составления рассказа по данному началу;
- закрепить навык составления рассказа по серии сюжетных картин;

*коррекционно-развивающие:*

- развивать связную диалогическую и монологическую речь;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать память, внимание, мышление;

*коррекционно-воспитательные:*

- воспитать личностные качества и желание прийти на помощь;
- воспитывать умение сотрудничать со сверстниками, уважать их мнение и помогать в случае затруднения при выполнении задания.

Оборудование: мультимедийная презентация с иллюстрациями полевых и луговых цветов: ромашек, маков, одуванчиков, ландышей, подснежников, васильков, колокольчиков; иллюстрации садовых цветов: мальвы, пионов, астр, роз, гвоздик, тюльпанов, хризантем; иллюстрации Н.Э. Радлова "Весёлая прогулка"; мелкие цветы: полевые и луговые; карточки с лабиринтами (8 штук); шаблон букета и цветы (полевые, садовые).

#### Ход занятия

Этап занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей	Коррекционно-логопедическая направленность
Водная часть (мотивационный	<i>Логопед и воспитатель вместе.</i> Здравствуйте, ребята! Какой праздник мы отмечаем на этой	Приветствуют педагога.	Обогащение пассивного

этап)	<p>неделе?</p> <p>Правильно это 8 марта!</p> <p>Сегодня мы с вами отправимся за цветами для ваших мам и бабушек на 8 марта.</p>	- 8 марта!	словаря, развитие внимания
Основная часть (содержательный этап)	<p>Какие цветы вы знаете? А вы знаете, что цветы делятся на полевые и садовые? Полевые цветы растут на лугах и полях, человек не сеет их, но может собрать их. Эти цветы никто не сажает, они растут сами по себе. А вот садовые цветы человек специально сам сажает. Мы можем встретить садовые цветы в цветочных магазинах. Многие букеты получаются из садовых цветов, которые человек специально вырастил.</p> <p>Ребята, какие луговые цветы вы знаете? А какие садовые цветы вы знаете?</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Теперь давайте посмотрим на картинки. Это луговые цветы.</p> <p>Педагог показывает картины луговых цветов: ромашек, маков, одуванчиков, ландышей, подснежников, васильков, колокольчиков</p>	<p>Перечисляют знакомые им цветы.</p> <p>Нет.</p> <p>Перечисляют знакомые им луговые цветы.</p> <p>Называют вместе с педагогом луговые</p>	<p>Обогащение и уточнение пассивного словаря.</p> <p>Развитие связной монологической и диалогической речи.</p> <p>Совершенствование навыка составления сложного предложения.</p> <p>Совершенствование</p>

	<p>Давайте все их вместе назовем.</p> <p>Это садовые цветы: иллюстрации садовых цветов: мальвы, пионов, астр, роз, гвоздик, тюльпанов, хризантем. Давайте назовем их вместе.</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p>Ребята, пожалуйста, соберите цветок.</p> <p>Какой цветок у вас получился? Скажите хотели бы вы подарить маме или бабушке букет из таких цветов? Отлично!</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>А теперь давайте все вместе соберем большой и красивый букет для наших мам и бабушек. Для этого вам нужно выполни задания и получить цветок, из которого будет состоять наш букет. вы уже выполнили первое задание и получаете первый цветок, который мы с вами прикрепим на доску.</p> <p>А теперь внимательно послушайте мой рассказ, ведь вам нужно будет его продолжить по цепочке.</p> <p>Иван к восьмому марта решил подарить своей маме букет цветов. Ваня не знал мест где бы он смог собрать букет маме,</p>	<p>цветы.</p> <p>Перечисляют знакомые им садовые цветы.</p> <p>Называют вместе с педагогом садовые цветы.</p> <p>Собирают разрезную картинку цветка.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Слушают</p>	<p>е навыка составления рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>Совершенствовани е навыка составления рассказа по данному началу.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p>
--	---	--	--

	<p>тогда он решил обратиться к своему папе. Папа внимательно выслушал Ваню и придумал как ему помочь. Они вместе с Ваней отправились в оранжерею, где выращивали много различных цветов.</p> <p>Продолжите рассказ. Молодцы, вот вы получили следующий цветок!</p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Мы словно цветы, мы растём и растём (Тянутся вверх)</p> <p>И в поле мы дружно с ветром поём. (Качаются из стороны в сторону)</p> <p>Пойдём собирать по всюду цветы, (Ходят по кругу)</p> <p>Составляя букет неземной красоты. (Наклоняются)</p> <p>Весь мир обойдём и вернёмся домой, (Ходят по кругу)</p> <p>К маме своей мы вернёмся родной.</p> <p>Обнимем мы крепко её и любя (Вытягивают руки перед собой)</p> <p>Подарим букет мы от самих себя. (Наклонились вперёд)</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p>Вам в своих конвертах необходимо отсортировать луговые</p>	<p>рассказ педагога, продолжают его по цепочке. Сортируют луговые и полевые цветы. Составляют рассказ по сюжетным картинкам. Проходят лабиринт</p>	
--	---	--	--

	<p>цветы и садовые цветы. Молодцы, вы все справились!</p> <p>Вот вы получили следующий цветок. Посмотрите у нас получается красивый букет.</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Посмотрите внимательно на картинки, расположенные на доске? Что вы видите на ней? Правильно!</p> <p>Как вы думаете что сделал или сказал еж?</p> <p>Давайте все вместе составим небольшой рассказ по картинкам.</p> <p>Каждый из вас должен рассказать свою маленькую историю о еже и его маме.</p> <p>Молодцы! Вот вы получили следующий цветок. Посмотрите у нас получается красивый букет!</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p>Ребята, а теперь для того чтобы собрать следующий цветок вам необходимо провести ёжика как его маме.</p> <p>Вы все справились с заданием и получаете следующий цветок.</p>		
<p>Заключительная часть</p>	<p><i>Логопед и воспитатель вместе.</i></p> <p>Посмотрите у нас получился красивый букет! Теперь мы</p>	<p>О луговых и садовых. К 8</p>	<p>Развитие связной речи.</p>

(рефлексивный этап)	можем поздравить наших мам и бабушек с 8 марта. О каких цветах сегодня мы говорили? К какому празднику мы сегодня готовились? Что вам запомнилось на сегодняшнем занятии?	марта.	
---------------------	---	--------	--

## 7. Конспект фронтального занятия по ознакомлению с окружающим миром

Тема: зоопарк.

Цель: ознакомление детей с зоопарком и его обитателями, развитие связной речи.

Задачи:

*коррекционно-образовательные:*

- закрепить знания детей о зоопарке;
- закрепить навык составления сложного предложения;
- закрепить навык составления пересказа по плану;
- закрепит навык составления рассказа из личного опыта;

*коррекционно-развивающие:*

- развивать связную диалогическую и монологическую речь;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать память, внимание, мышление;

*коррекционно-воспитательные:*

- воспитать личностные качества и желание прийти на помощь;



- воспитывать умение сотрудничать со сверстниками, уважать их мнение и помогать в случае затруднения при выполнении задания.

Оборудование: фотография зоопарка, животные жарких стран картинки формата А6 с изображением: слона, верблюда, тигра, жирафа, зебры; животные холодных стран: белый медведь, белая сова, северный олень, пингвины; трафареты животных.

#### Ход занятия

Этап занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей	Коррекционно-логопедическая направленность
Водная часть (мотивационный этап)	<i>Логопед и воспитатель вместе</i> Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в зоопарк. Присаживайтесь на свои места.	Приветствуют педагогов, садятся на свои места	Обогащение пассивного словаря, развитие внимания.
Основная часть (содержательный этап)	<i>Воспитатель</i> Ребята, у вас на столах картинки. Выберите из предложенных картинок ту, на которой изображены животные жарких стран. Покажите эти картинки, а теперь приколите их на доску. Отлично! А теперь	Выбирают из предложенных картинок те, на которых изображены	Обогащение и уточнение пассивного словаря. Развитие связной монологической и диалогической речи.

	<p>выберите картинки, которые изображают животные холодных стран. Покажите их. Кто изображён на ваших картинках? При колите их на доску. Как вы думаете, ребята, могут ли все эти животные жить в зоопарке? Да, вы абсолютно правы! Животные и теплых и холодных стран могут жить вместе в зоопарке.</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Ребята, кто из вас был в зоопарке? С кем вы были в зоопарке? Каких животных вы там видели? Каких птиц вы там видели? Где жили животные? Кто вам больше всего запомнился?</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>В зоопарке ходит слон, Уши, хобот, серый он. (Наклоны головы в стороны.) Головой своей кивает, (Наклоны головы вперед.) Будто в гости приглашает. (Голову прямо.)</p>	<p>животные жарких стран (холодных стран), прикрепляют их на доску называя при этом.</p> <p>Отвечают на вопросы, составляя рассказ.</p> <p>Выполняют движения за педагогом.</p>	<p>Совершенствование навыка составления сложного предложения.</p> <p>Совершенствование навыка составления пересказа по плану.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа из личного опыта.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p>
--	---	---	--

	<p>Раз, два, три - вперёд наклон,  Раз, два, три - теперь назад. (Наклоны вперёд, назад.)  Головой качает слон -  Он зарядку делать рад. (Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад.)  Хоть зарядка коротка,  Отдохнули мы слегка. (Дети садятся на свои места)  Ребята, у вас на столах трафареты животных, все вы узнали своих животных? А теперь обведите трафареты у себя в тетради.</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Зоопарк</p> <p>Максим как-то раз решил сходить в зоопарк, но ему нужно было в школу. Однако он всё равно решил перед школой зайти в зоопарк. Он подумал, что зайдет совсем ненадолго. Максим засмотрелся в зоопарке на бегемота и опоздал в школу.</p> <p>Кто главный герой этого рассказа? Куда пошёл</p>	<p>Обводят трафареты в своих тетрадях.</p> <p>Слушают рассказ логопеда.</p> <p>Пересказывают его, предварительно ответив на вопросы.</p> <p>Складывают разрезную картинку.</p>	
--	---	--	--

	<p>Максим? Почему Максим опоздал в школу? Ребята, послушайте этот рассказ внимательно еще раз и перескажите мне его. Молодцы, вы все прекрасно справились с заданием!</p> <p>Ребята, а теперь соберите разрезную картинку. Какое у вас животное? Где живут ваши животные? В какую зону в зоопарке вы бы их посадили?</p>		
<p>Заключительная часть (рефлексивный этап)</p>	<p><i>Логопед и воспитатель вместе</i></p> <p>Ребята, какое место мы сегодня с вами посетили? Понравилось ли вам в зоопарке? Каких животных вы запомнили?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Развитие связной речи.</p>

## 8. Конспект интегрированного подгруппового занятия по ознакомлению с окружающим миром

Тема: признаки весны.

Цель: ознакомление детей с признаками весны, развитие связной речи.

Задачи:

*коррекционно-образовательные:*

- закрепить навык составления сложного предложения;
- закрепить знания о признаках весны;

- закрепить навык составления пересказа по плану;
- закрепить навык составления рассказа по данному началу;

*коррекционно-развивающие:*

- развивать связную диалогическую и монологическую речь;
- развивать фонематический слух;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать память, внимание, мышление;

*коррекционно-воспитательные:*

- воспитать личностные качества и желание прийти на помощь;
- воспитывать умение сотрудничать со сверстниками, уважать их мнение и помогать в случае затруднения при выполнении задания.

Оборудование: зелёные жёлтые, красные листья (5-6 шт), картинки изображающие: зиму, весну, лето, осень, разрезные картинки: голубь, грач, ласточка, ворона, дятел, журавль, кукушка, утка.

#### Ход занятия

Этап занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей	Коррекционно-логопедическая направленность
Водная часть	<i>Логопед и воспитатель</i>	Приветствуют	Обогащение

(мотивационный этап)	<p>Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие по полям и лесам. Для начала вам нужно пройти к своим местам по тропинке из зелёных листьев. Молодцы, Вы все справились! Присаживайтесь на свои места. Сегодня мы с вами поговорим о признаках весны. Какие признаки весны Вы знаете? Как Вы догадываетесь, что пришла весна?</p>	<p>педагога, садятся на свои места. Рассказывают о признаках весны.</p>	<p>пассивного словаря, развитие внимания</p>
<p>Основная часть (содержательный этап)</p>	<p>Правильно! Всё это признаки весны. Давайте ещё раз вместе перечислим их.</p> <p>Тает снег, тают сосульки и звучит весенняя капель, на улице бегут ручьи, появляется первая зелёная трава, распускаются почки на деревьях, зацветают плодовые деревья на улицах. Становится тепло и к нам возвращаются перелётные птицы.</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p>Ребята, посмотрите внимательно на картинки. На какой из этих картинок изображена весна? Как вы догадались? Правильно!</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Ребята, внимательно послушайте рассказ.</p>	<p>Перечисляют признаки весны.</p> <p>Смотрят на картинки, выбирают те, на которых изображены признаки весны.</p>	<p>Обогащение и уточнение пассивного словаря. Развитие связной монологической и диалогической речи. Совершенствование навыка составления</p>

	<p>Коля и Аня пошли вечером гулять в парк. Недавно прошёл дождь и они шлёпали по лужам в резиновых сапогах. Вдруг Коля поскользнулся и упал прямо в лужу, испачкав свой зелёный плащ. Коля расстроился, но Аня, успокоив его, помогла ему подняться.</p> <p>Назовите главных героев рассказа? Куда Аня и Коля пошли гулять вечером? Куда упал Коля? Расстроился или Коля упав в лужу?</p> <p>Давайте я еще раз прочитаю вам рассказ, а Вы внимательно слушаете. Потом перескажите мне его снова.</p> <p>Молодцы вы хорошо постарались!</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Нам от солнышка тепло (поднимаются на носочки)</p> <p>Солнце, солнце высоко (вытягивают руки вверх)</p> <p>Тают белые снега (опускают руки вниз)</p> <p>Подступает к нам весна (Шагают на месте)</p> <p>Пробегут ручьи по полю (Бегут по кругу)</p>	<p>Называют признаки, по которым они догадались, что на картинках изображена весна. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы по тексту. Составляют пересказ. Выполняют движения за воспитателем.</p>	<p>сложного предложения. Совершенствовани е навыка составления пересказа по плану. Совершенствова- ние навыка составления рассказа по данному началу. Развитие общей и мелкой моторики Развитие внимания и памяти.</p>
--	---	--	--

	<p>Зацветут сады весной (шагают на месте)</p> <p>Птицы к нам из далека (махают руками)</p> <p>Прилетят наверняка (опускают руки вниз)</p> <p>Ребята, у вас на столах в конвертах листья, выберите, какие листья мы с вами видим весной.</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Рассказ по данному началу.</p> <p>Саша с мамой пошли в парк посмотреть на зацветающие деревья. Когда они пришли в парк они увидели не только расцветший деревья, но и прилетевших птиц. Они обратили внимание на большого крупного черного Грача.</p> <p>Ребята, как вы думаете, что было дальше составьте по одному предложению, которое продолжило бы рассказ.</p> <p>Молодцы, вы все хорошо постарались.</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p>Узнайте перелётных птиц. Соберите картинку и скажите какая у вас птица перелётная или зимующая.</p> <p>Картинки: голубь, грач, ласточка, ворона, дятел, журавль,</p>	<p>Садятся за столы,</p> <p>выбирают листья,</p> <p>появляющиеся весной.</p> <p>Слушают рассказ.</p> <p>Продолжают рассказ по данному началу.</p> <p>Собирают разрезную картинку.</p> <p>Называют перелётных</p>	
--	--	--	--



	кукушка, утка.	птиц.	
Заключительная часть (рефлексивный этап)	<i>Логопед и воспитатель</i> Ребята, какие признаки весны вы знаете? Какие птицы прилетают весной?	Перечисляют признаки весны. Перечисляют птиц, прилетающих весной.	Развитие связной речи.

## 9. Конспект интегрированного подгруппового занятия по ознакомлению с окружающим миром

Тема: дикие и домашние животные и их детёныши.

Цель: ознакомление детей дикими и домашними животными и их детёнышами, развитие связной речи.

Задачи:

*коррекционно-образовательные:*

- закрепить знания детей о диких и домашних животных и их детёнышах;
- закрепить навык составления сложного предложения;
- закрепить навык образования существительных с суффиксами *-онок -ёнок*;
- закрепить навык составления рассказа по данному началу;
- закрепить навык составления рассказа из личного опыта;

*коррекционно-развивающие:*

- развивать связную диалогическую и монологическую речь;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать память, внимание, мышление;

*коррекционно-воспитательные:*

- воспитать личностные качества и желание прийти на помощь;
- воспитывать умение сотрудничать со сверстниками, уважать их мнение и помогать в случае затруднения при выполнении задания.

Оборудование: индивидуальные тетради детей, карандаши: простой, зелёный, синий (8 шт), картины формата А3: деревенский дом с участком, лес; трафареты с изображением домашних, диких животных и их детёнышей: белка, бельчонок, волк, волчонок, медведь, медвежонок, заяц, зайчонок, кошка, котёнок, собака, щенок, овца, ягнёнок.

#### Ход занятия

Этап занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей	Коррекционно-логопедическая направленность
Водная часть (мотивационный этап)	<i>Логопед и воспитатель вместе</i> - Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем с вами заниматься. Присаживайтесь за столы.	Приветствуют педагогов, садятся на свои	Обогащение пассивного словаря, развитие внимания.

	<p>На доске висят две крупные картинки: одна - с изображением леса, другая - с изображением деревенского дома с участком. В коробке у педагога трафареты с изображением домашних и диких животных и их детёнышей.</p>	<p>места.</p>	
<p>Основная часть (содержательный этап)</p>	<p><i>Логопед и воспитатель вместе</i></p> <p>- Ребята, возьмите каждый по одному животному из коробки. Рассмотрите их внимательно, у кого какое животное? Рассмотрите внимательно у вас взрослое животное или маленький детёныш? Ребята назовите своих животных по очереди.</p> <p>- Все вы уже знаете, что у нас есть дикие и домашние животные. Чем они отличаются друг от друга? Кто, где живёт? Назовите своих животных. Ваше животное дикое или домашнее? Это взрослое животное или чей-то детёныш?</p> <p>- Теперь по очереди подходите к нашим плакатам, называйте животных. Рассказывайте о своём</p>	<p>Вытаскивают каждый по одному животному из коробки.</p> <p>Называют своих животных, рассказывают о них.</p> <p>Приклеивают животных на картинки.</p> <p>Берут трафареты</p>	<p>Обогащение и уточнение пассивного словаря.</p> <p>Развитие связной монологической и диалогической речи.</p> <p>Совершенствование навыка составления сложного предложения.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа по данному началу.</p> <p>Совершенствования</p>

	<p>животном и клейте его на лист.</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p>Возьмите у меня из мешочка трафареты животных. Обведите трафарет в своих тетрадях, если животное домашнее обведите синим карандашом, если дикое зелёным.</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Ребята, сейчас я прочитаю вам рассказ, слушайте внимательно, ведь затем вам нужно будет его продолжить.</p> <p>Про козлят</p> <p>Прошли как-то козлята с козочками гулять в сад травку молодую есть. Начали козлята озорничать и резвится. Далеко отошли они от своих мам и видят на пути у них огород с капустой.</p> <p>Продолжите рассказ по цепочке.</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p><b>Физкультминутка</b></p>	<p>животных из мешочка, обводят их.</p> <p>Слушают рассказ, затем каждый по цепочке друг за другом продолжает рассказ.</p> <p>Выполняют движения за воспитателем</p>	<p>навыка составления рассказа из личного опыта.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p>
--	---	--	---

	<p>Жарким днем лесной тропой  Звери шли на водопой (дети идут по кругу)  За лосихой топал лосенок, (идут, громко топая)  За лисицей крался лисенок, (крадутся на носочках)  За зайчихой скакали зайчата (скачут как зайчата)  За ежихой катился ежонок, (приседают, бегут короткими шагами)  За бельчихой скакали бельчата, (скачут вприсядку)  За медведицей шел медвежонок, (идут вперевалочку)  Волчица вела своих волчат, (изображают волчат)  Все мамы и детки напиться хотят,  (поворачиваются в круг, «лакают языком»)  Воспитатель: Вокруг себя повернись и в ребенка превратись».</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Присаживайтесь на свои места</p>		
--	--	--	--

	<p>Расскажите о детёнышах животных которых вы видели. Подойдите ко мне и вытащите своё животное из сумки.</p> <p>Что у вас за животное? Где вы его видели? С кем вы его видели? Как оно выглядело? Что вы делали с животным?</p> <p>- Теперь по очереди подходите к нашим плакатам, называйте животных. Рассказывайте о своём животном и клейте его на лист.</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p>Помните у себя в тетрадях вы обвели трафареты животных, теперь заштрихуйте их синим карандашом, если у вас домашнее животное и зелёным, если дикое.</p>	<p>Составляют рассказ по плану</p> <p>Заштриховывают животных</p>	
<p>Заключительная часть (рефлексивный этап)</p>	<p><i>Логопед и воспитатель вместе</i></p> <p>Ребята, о каких животных мы с вами сегодня говорили? Назовите детёнышей животных, которых вы запомнили.</p>	<p>Рассказывают о запомнившихся животных и их детёнышах.</p>	<p>Развитие связной речи.</p>

	Оцените, как вы сегодня поработали на занятии.	Оценивают свою работу на занятии.	
--	--	-----------------------------------	--

## **10. Конспект интегрированного подгруппового занятия по ознакомлению с окружающим миром.**

Тема: космос и планеты.

Цель: ознакомление с космосом и планетами, развитие связной речи.

Задачи:

*коррекционно-образовательные:*

- закрепить знания о космосе, планетах, звёздах, созвездиях, кометах и солнечной системе;
- закрепить навыки составления сложного предложения;
- закрепить навыки составления предложения по 3-м ситуационным картинкам;
- закрепит навык составления описательного рассказа по плану;

*коррекционно-развивающие:*

- развивать связную диалогическую и монологическую речь;
- развивать фонематический слух, фонематический анализ;
- развивать общую моторику;
- развивать память, внимание, мышление;

*коррекционно-воспитательные:*

- воспитать личностные качества и желание прийти на помощь;
- воспитывать умение сотрудничать со сверстниками, уважать их мнение и помогать в случае затруднения при выполнении задания.

Оборудование: мультимедийная презентация с изображениями: Меркурия, Венеры, Земли, Марса, Юпитера, Сатурна, Урана, Нептуна, Плутона, фигура ракеты, бумажная кукла Ксюша, разрезные картинки (8 шт. Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон), картина солнечной системы с планетами, звёзды.

#### Ход занятия

Этап занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей	Коррекционно-логопедическая направленность
Водная часть (мотивационный этап)	<p><i>Логопед и воспитатель вместе.</i></p> <p>- Сегодня у нас необычное занятие. Мы с вами отправляемся на космодром.</p> <p>Кто знает что такое космодром? Космодром - это место, с которого люди, космонавты, попадают в космос. Чтобы попасть на космодром вам нужно пройти по звёздочкам.</p> <p>Присаживайтесь на свои места.</p> <p>- Знаете ребята, а ведь пришли мы сегодня сюда не случайно,</p>	<p>Проходят по звёздочкам</p> <p>-Да</p>	<p>Обогащение пассивного словаря, развитие внимания.</p>



	<p>космонавту</p> <p>Ксюше нужна наша помощь. Ну что поможем Ксюше полететь в космос?</p>		
<p>Основная часть (содержательный этап)</p>	<p><i>Воспитатель</i></p> <p>Первоначально перед полётом в космос все космонавты проходят инструктаж, Ксюша предлагает вам вместе с ней пройти его.</p> <p>Ребята, знаете ли вы как выглядит наша планета, какая она по форме?</p> <p>-Правильно, наша планета круглая, за её пределами располагается космос.</p> <p>Посмотрите какой он. В космосе множество планет, звёзд и созвездий.</p> <p>Скопление звёзд называется созвездием. Самая близкая звезда к нам - это солнце. Вокруг нашего солнца крутятся планеты. Кто знает сколько планет крутится вокруг солнца?</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Вокруг солнца крутятся девять планет, давайте назовём их</p>	<p>-Земля круглая</p> <p>Девять планет</p>	<p>Обогащение и уточнение пассивного словаря.</p> <p>Развитие связной монологической и диалогической речи.</p> <p>Совершенствование навыка составления сложного предложения.</p> <p>Совершенствование навыка</p>

	<p>вместе со мной.</p> <p>Читает стихотворение хором вместе с детьми.</p> <p>По порядку все планеты Назовёт любой из нас: Раз — Меркурий, Два — Венера, Три — Земля, Четыре — Марс. Пять — Юпитер, Шесть — Сатурн, Семь — Уран, За ним — Нептун. Он восьмым идёт по счёту. А за ним уже, потом, И девятая планета Под названием Плутон.</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p>Такое расположение, когда в центре находится одна звезда, а вокруг неё крутятся планеты называется системой. Наша звезда солнце, значит и система у нас солнечная. Мы живём в солнечной системе.</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Вы наверное уже знаете, на чём летают космонавты в космос?</p> <p>Правильно на ракете. Если ракета летает в космос, то она какая? (космическая)</p>	<p>Да, на ракете.</p> <p>-Да</p> <p>Дети описывают ракету. Составляют предложение по 3-м картинкам.</p>	<p>составления предложения по 3- м ситуационным картинкам. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа. Развитие общей моторики Развитие внимания и памяти.</p>
--	--	---	---



	<p>меркурия напоминает лунную, посмотрите вся в кратерах. Меркурий меньше Земли.</p> <p>Ребята посмотрите на Меркурий, какой он? Опишите его.</p> <p>Совсем недавно вы собирали картинки планет, у кого Меркурий? Составь, пожалуйста, предложение, описывающее приключение Ксюши на Меркурии. (картинка Меркурия и бумажная кукла Ксюша) Например, Ксюша высадилась на поверхности Меркурия, напоминающем Луну.</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p>Ну что полетим к следующей планете? Это Венера она вторая от Солнца, планета. Она самая горячая из планет солнечной системы, она скалистая. Покрыта скалами и на ней идут ядовитые дожди.</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Ребята посмотрите на Венеру, какая она? Совсем недавно вы собирали картинки планет, у кого Венера. Составь, пожалуйста, предложение, описывающее приключение Ксюши на Венере. Третья планета от Солнца - это наша</p>	<p>предложение.</p> <p>- Луна - это спутник Земли.</p> <p>- Да</p> <p>Описывают Марс.</p> <p>Составляет предложение.</p> <p>Выполняют движения вместе с педагогом</p>	
--	--	---	--

	<p>Земля. У Земли есть спутник - это Луна. Так что такое Луна?          Как вы думаете есть ли у других планет спутники?</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p>Четвёртая планета от Солнца - это Марс. Марс называют красной планетой. Поверхность Марса напоминает красную пустыню. У Марса есть два спутника: Фобос и Джеймос. Марс меньше земли.</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Ребята посмотрите на Марс, какой он? Совсем недавно вы собирали картинки планет, у кого Марс. Составь, пожалуйста, предложение, описывающее приключение Ксюши на Марсе.</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Я хочу стать космонавтом (Поднять руки вверх)          Надеваю я скафандр. (Присесть и постепенно встать)          Получу я на ракете (Соединить руки над головой)          И открою все планеты. (Обвести руками большой круг)</p>	<p>Проводят ракету через лабиринт астероидов на листе бумаги. Описывают Юпитер. Составляет предложение.</p> <p>Производят фонематический анализ слов, хлопают.</p>	
--	--	--	--

	<p>Что бы добраться к следующей планете нам нужно пролететь астероидный пояс. Проведите ракету мимо астероидов. У вас в конвертах есть листы с ракетой и астероидами, посадите ракету на планету.</p> <p><i>Логoped</i></p> <p>Молодцы мы высадились на Юпитере.</p> <p>Юпитер самая крупная планета. У Юпитера очень много спутников, целых 69, представляете как много! Поверхность Юпитера состоит из песков и гор. Юпитер самая крупная планета Солнечной системы, он больше Земли. Его отличает от других планет то, что у него есть полосы. Ребята посмотрите на Юпитер, какой он? У кого Юпитер? Составь, пожалуйста, предложение, описывающее приключение Ксюши на Юпитере. Летим к следующей планете. Смотрите, кажется у нас возникли проблемы с посадкой на Сатурн. Что бы помочь Ксюше на Сатурн вы должны хлопнуть когда услышите название этой планеты среди других. Педагог произносит: Плутон, Юпитер, Сатурн, Земля, Марс, Сатурн,</p>	<p>Описывают Сатурн. Составляет предложение.</p> <p>Описывают Уран. Составляет предложение.</p> <p>Называют картинки, называют в каком положении находится звук</p>	
--	---	---	--

	<p>Венера, Уран, Сатурн, Нептун, Юпитер, Сатурн.</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p>Это Сатурн его можно легко выделить из других планет, потому что у него есть кольца. Кольца Сатурна это метеориты и осколки льда. Сатурн шестая планета от солнца. Ребята посмотрите на Сатурн, какой он?</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>У кого Сатурн Составь, пожалуйста, предложение, описывающее приключение Ксюши на Сатурне. Полетели к следующей планете.</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p>Уран - седьмая планета солнечной системы, он красивого голубого цвета. У Урана есть кольца и спутники, о больше Земли.</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Ребята посмотрите на Уран, какой он? У кого Уран? Составь, пожалуйста, предложение, описывающее приключение Ксюши на Уране. Что бы прилететь к следующей планете</p>	<p>[К]</p> <p>Описывают Нептун. Составляет предложение.</p> <p>Описывают Плутон. Составляет предложение.</p>	
--	--	--	--

	<p>посмотрите на картинки, назовите где находится звук К в каждой из картинок: в середине, в начале или в конце.</p> <p>Картинки: космонавт, скафандер, ракета, тубик.</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p>Нептун - восьмая планета солнечной системы. У него есть 14 спутников.</p> <p>Нептун самая холодная планета в солнечной системе.</p> <p>Поверхность покрыта глубоким океаном.</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>У кого картинка с Нептуном? Составь, пожалуйста, предложение, описывающее приключение Ксюши на Нептуне.</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p>Плутон девятая планета Солнечной системы. Её ещё называют карликовой, маленькой, потому что Плутон самая маленькая планета в солнечной системе. Её легко узнать по вот такому светлomu сердечку.</p> <p><i>Логопед</i></p>		
--	---	--	--



	У кого картинка с Нептуном? Составь, пожалуйста, предложение, описывающее приключение Ксюши на Нептуне. Раньше Плутон входил в состав солнечной системы и считалось, что планет 9, но сейчас учёные перестали включать его в состав и планет в Солнечной системе теперь 8.		
Заключительная часть (рефлексивный этап)	<i>Логопед и воспитатель вместе.</i> Ребята, давайте повторим, сколько планет в солнечной системе? Что такое созвездие? Назовите ближайшую звезду к Земле? Как называется система, в которой мы живём? Что окружает нашу планету Земля? Ребята, скажите что Вам сегодня запомнилось? Оцените как вы поработали сегодня на занятии.	- 8 Это скопление звёзд - Солнечная система - Космос	Развитие связной речи. Совершенствование навыка составления сложного предложения.

## 11. Конспект интегрированного подгруппового занятия по ознакомлению с окружающим миром

Тема: перелётные птицы.

Цель: ознакомление детей с перелётными птицами, развитие связной речи.

Задачи:

*коррекционно-образовательные:*

- закрепить знания о перелётных птицах, их местах обитания и повадках;

- закрепить навык составления сложного предложения;
- закрепить навык составления описательного рассказа по плану;
- закрепить навык составления рассказа из личного опыта;
- закрепить навыки употребления предлогов *над, под, за в, перед, возле, около*;

*коррекционно-развивающие:*

- развивать связную диалогическую и монологическую речь;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать память, внимание, мышление;

*коррекционно-воспитательные:*

- воспитать личностные качества и желание прийти на помощь;
- воспитывать умение сотрудничать со сверстниками, уважать их мнение и помогать в случае затруднения при выполнении задания.

Оборудование: картинки: журавля, аиста, лебедя, ласточки, грача, утки, цапли, соловья, кукушки (по 3 шт. каждая), картины утки (8 шт.), картины формата А4 аиста и журавля, сказка про лису и журавля.

#### Ход занятия

Этап занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей	Коррекционно-логопедическая направленность
--------------	-------------------------------	--------------------	--

<p>Водная часть (мотивационный этап)</p>	<p><i>Логопед и воспитатель</i> - Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по весеннему лесу и его окрестностям.</p>	<p>Здороваются.</p>	<p>Обогащение пассивного словаря, развитие внимания.</p>
<p>Основная часть (содержательный этап)</p>	<p>Ребята, те кто угадал свою загадку, рассаживайтесь на места с картинкой совей птицы.</p> <p>Он живет на крыше дома – Ты его узнаешь сразу: Длинноногий, длинноносый, Черноклювый, черноглазый, Длинношей, безголосый. Он за плугом важно ходит, Он летает на охоту Червяков, жуков находит. За лягушками к болоту. (<b>Аист</b>) <b>(Грач)</b> По воде я плаваю, В ледяной воде болота По земле хожу. Целый вечер бродит кто-то, Я такая славная - И не холодно ни капли Слов не нахожу! Долговязой грустной Есть у вас одна минутка? ... <b>(цапле)</b>!</p>	<p>Садятся на свои места.</p>	<p>Обогащение и уточнение пассивного словаря. Развитие связной монологической и диалогической речи. Совершенствование навыка составления</p>

	<p>Полюбуйтесь! Я ведь... <b>(утка)</b></p> <p>Я таланта не таю: Замечательно пою! Слыша песню из ветвей, Знайте, это ...<b>(Соловей)</b>. В небе осенью курлычут, За собою в небо кличут. Долго манят нас вдали... Кто скажите? ... <b>(Журавли)</b> Быстрой стрелкою летает, Мошек в воздухе хватает. Хвостик вилкой, как рогатка, Это – <b>(ласточка)</b> краса.</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Ребята, вспомните как называют птицы перелетающие с места на место? Правильно! Ребята, как Вы думаете куда улётают на зиму перелётные птицы. Как вы думаете почему? Ребята, перелётные птицы улетаюТ в тёплые края, потому что насекомые, которыми</p>	<p>Нам часто слышится в леску Между ветвей: - Ку-ку! Ку-ку! Какая пёстренькая птичка В чужом гнезде снесла яичко? Шея, словно буква S, Выгнута особо, Белый цвет ей так к лицу, Птице бесподобной. <b>(Лебедь)</b></p>	<p>- Перелётные -На юг, в тёплые страны Предполагаю</p>	<p>сложного предложения. Совершенствование навыка составления описательного рассказа. Совершенствование навыка составления рассказа из личного опыта. Развитие фонематического слуха. Развитие общей и мелкой моторики</p>
--	---	--	---	--

	<p>они питаются впадают в спячку. Птицам нечем питаться, поэтому они и меняют своё место обитания на время зимы.</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p>Как вы думаете, сколько гнёзд у перелётных птиц?</p> <p>- У перелётных птиц два гнезда. Одно у нас на Родине, другое в жарких странах, в которых они зимуют.</p> <p>Давайте вспомним перелётных птиц Челябинской области.</p> <p>Каких перелётных птиц Вы знаете?</p> <p>А теперь давайте посмотрим всех ли Вы назвали.</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Ребята, сейчас я буду называть вам птиц, когда услышите тех перелётных птиц что мы назвали хлопайте. (называет птиц)</p> <p>Давайте повторим с вами части птиц. Я буду показывать, а вы называйте все вместе хором. Показывает на части птицы.</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Маленькие птички</p> <p>Птички невелички</p>	<p>варианты ответов.</p> <p>Называют известных им перелётных птиц</p> <p>Хлопают</p> <p>Называют части птицы.</p> <p>Повторяют движения за воспитателем.</p>	<p>Развитие внимания и памяти.</p>
--	---	--	------------------------------------

	<p>По лесу летают  Семена собирают  Вот буйный ветер налетел  Птичек унести хотел  Птички спрятались в дупло  Там и сухо и тепло  (дети выполняют действия в соответствии со словами  Ребята, присаживайтесь за столы. На столах в конвертах вас  ожидает картинка перелётной птицы, соберите её.  <i>Логопед</i>  Кто у вас получился? Каждый ребёнок выходит и рассказывает  про свою птицу по плану. План рассказа. 1. Как называется птица?  2. Как она выглядит? 3. Какого цвета у неё голова, что находится  на голове? 4. Какого цвета у неё туловище, что находится на  туловище (хвост и крылья)? 5. Какого цвета у неё лапы, какие они,  как выглядят? Педагог выводит из затруднения детей, просит  другим детям придти на помощь в случае затруднения.  <i>Воспитатель</i></p>	<p>Собирают  картинку,  называют  птицу.  Каждый  ребёнок  выходит и  рассказывает  про свою  птицу по</p>	
--	--	--	--

	<p>Ребята, для следующего задания нам понадобится утка, найдите у себя в конвертах утку.</p> <p>На партах у детей находится небольшое гнездо.</p> <p>Ребята вот мы заметили что страшный охотник хочет застрелить утку и она пытается спрятаться от него. Помогите утке спрятаться от охотника.</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Я буду называть вам где находится утка, а вы будете располагать её так как она находится относительно гнезда, в котором она живёт.</p> <p>Например, утка за гнездом. Используются предлоги (над, под, за в, перед, возле, около)</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p>Ребята, у каждого из вас в конверте находится кусочек картинки, давайте всё вместе у доски соберём картинку. Вот мы с вами и собрали птицу, кто скажет что это за птица?</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Это журавль. Помните ли вы сказку про журавля и лису?</p>	<p>плану.</p> <p>Перемещают птицу относительно гнезда.</p> <p>Собирают картинку журавля с помощью педагога</p> <p>Слушают сказку про лису и журавля</p> <p>Рассказывают что узнали о</p>	
--	--	--	--

	<p>Читают сказку про лису и журавля. Что вы узнали о журавле из этой сказки?</p> <p>Ребята, посмотрите внимательно на журавля и на аиста, чем они отличаются друг от друга? Да, правильно у аиста длинный красный клюв, а у журавля маленький серый. У журавля длинные чёрные ноги, а у аиста ноги красные. Обратите внимание на его крылья, они у него с длинными чёрными перьями. Кажется, что это такой пушистый хвост, но это продолжение его крыльев. У аиста же крылья аккуратные. Ребята, кто видел журавля? А аиста? Расскажите нам об этом.</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p>Ребята, на ваших столах листочки помогите аисту и журавлю добраться до дома.</p>	<p>журавле из сказки</p> <p>Называют различия аиста от журавля.</p> <p>Помогают аисту и журавлю добраться до дома, рисуя им маршрут на бумаге.</p>	
<p>Заключительная часть (рефлексивный этап)</p>	<p><i>Логопед и воспитатель</i></p> <p>Ребята, вот наше занятие и подошло к концу. О ком мы сегодня говорили? Что вам сегодня понравилось?</p> <p>Давайте вспомним перелётных птиц, о которых мы говорили?</p>	<p>О перелётных птицах.</p> <p>Описывают впечатления, оценивают</p>	<p>Развитие связной монологической речи.</p>



		работу на занятии.	
--	--	--------------------	--

## **12. Конспект фронтального занятия по ознакомлению с окружающим миром**

Тема: рыбы озёр и рек.

Цель: ознакомление детей с рыбами озёр и рек, развитие связной речи.

Задачи:

*коррекционно-образовательные:*

- закрепить знания детей о рыбах озёр и рек;
- закрепить навык составления сложного предложения;
- закрепить навык составления рассказа по серии сюжетных картинок;
- закрепить навыки составления пересказа;

*коррекционно-развивающие:*

- развивать связную диалогическую и монологическую речь;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать память, внимание, мышление;

*коррекционно-воспитательные:*

- воспитать личностные качества и желание прийти на помощь;

- воспитывать умение сотрудничать со сверстниками, уважать их мнение и помогать в случае затруднения при выполнении задания.

Оборудование: иллюстрации рыб озёр: щука, окунь, карась, плотва, сом; рыб рек: омуль, стерлядь, радужная форель: серия сюжетных картин Н.Э. Радлова "Умная рыба", лабиринт (8 шт.), рыбак, рыбки (8 шт.).

#### Ход занятия

Этап занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей	Коррекционно-логопедическая направленность
Водная часть (мотивационный этап)	<i>Логопед и воспитатель</i> Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о рыбах. что бы добраться до своих мест пройдите по реке. Присаживайтесь на свои места.	Приветствуют педагогов. Проходят по реке и садятся на свои места.	Обогащение пассивного словаря, развитие внимания.
Основная часть (содержательный этап)	Каких рыб вы знаете? Посмотрите пожалуйста на картинки. Это рыбы озера. Показываются иллюстрации рыб озёр, даются их названия. Иллюстрации: щука, окунь, карась, плотва, сом. А это рыбы рек. Рыбы рек: омуль, стерлядь, радужная	Называют известных им рыб. Смотрят иллюстрации, запоминают рыб.	Обогащение и уточнение пассивного словаря. Развитие связной

	<p>форель. В повседневной жизни мы не так часто видим их. Например, когда пойдем на рыбалку, мы обязательно сможем поймать одну из них.</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Посмотрите на эти картинки и составьте рассказ про хитрую рыбку. Посмотрите на первую картинку. Что на ней изображено? Посмотрите на вторую картинку, что изображено на ней? Посмотрите на третью картинку, что она отображает? Составьте рассказ по картинкам.</p> <p>Молодцы, вы все прекрасно справились!</p> <p>А теперь давайте поможем рыбки спрятаться от хитрого рыболова. Возьмите у себя рыбки в конвертиках на столах. Возьмите ракушку. Я буду говорить вам где будет прятаться рыбка, а вы будете прятать рыбку. Рыбка под ракушкой, надо ракушкой, за ракушкой, в ракушке, около ракушки, возле ракушки. Молодцы все справились, рыбка смогла перехитрить рыболова.</p> <p><i>Воспитатель</i></p>	<p>Смотрят на серии сюжетных картинок и составляют рассказ.</p> <p>Передвигают рыбку.</p>	<p>монологической и диалогической речи.</p> <p>Совершенствование навыка составления сложного предложения.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа текста.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>
--	--	---	---



	<p>Лёша со своим папой Решили сходить на рыбалку. Лёшин папа отвёз их на большое озеро. Там они решили наловить много рыбы на свои удочки. Лёша и папа начали закидывать удочки и у них клевало. Много наловили они рыбы.</p> <p>Ребята, о ком этот рассказ? Кто главный герой этого рассказа? Где Лёша и папа ловили рыбу? Много ли наловили Лёша и папа рыбы? Я прочитаю вам рассказ ещё раз а вы мне его перескажите. Молодцы, вы все прекрасно справились с заданием.</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p>У вас на столах есть лабиринт. Поможете ли вы рыбке перехитрить рыболова, который поставил сеть? Тогда помогите ей добраться домой. Найдите безопасный путь среди сетей Молодцы, вы все прекрасно справились!</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога. Пересказывают рассказ.</p> <p>-Да. Проходят лабиринт.</p>	
<p>Заключительная часть (рефлексивный</p>	<p>Ребята, о каких рыбах мы сегодня говорили? Какие вам больше всего запомнились? Оцените, как вы поработали сегодня на занятии.</p>	<p>- О рыбах озёр и рек. Называют понравившихся</p>	<p>Развитие связной речи.</p>

этап)		рыб. Оценивают собственную деятельность.	
-------	--	--	--

### **13. Конспект интегрированного подгруппового занятия по ознакомлению с окружающим миром**

Тема: насекомые.

Цель: ознакомление детей с насекомыми, развитие связной речи.

Задачи:

*коррекционно-образовательные:*

- закрепить знания детей о насекомых;
- закрепить навык составления сложного предложения;
- закрепить навык составления рассказа по данному началу;
- закрепить навык составления описательного рассказа;

*коррекционно-развивающие:*

- развивать связную диалогическую и монологическую речь;
- развивать фонематический слух;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать память, внимание, мышление;

*коррекционно-воспитательные:*

- воспитать личностные качества и желание прийти на помощь;
- воспитывать умение сотрудничать со сверстниками, уважать их мнение и помогать в случае затруднения при выполнении задания.

Оборудование: мультимедийная презентация с изображением насекомых: муравья, стрекозы, майского жука, кузнечика, бабочки, пчелы, паука, мухи, клопа-солдатика и изображением частей насекомых: муравья, стрекозы, майского жука, кузнечика, бабочки, пчелы, паука, мухи, клопа-солдатика; ; картинки А6 с изображением насекомых: муравья, стрекозы, майского жука, кузнечика, бабочки, пчелы, паука, мухи, клопа-солдатика; картинки с насекомыми и лабиринтом (6 шт.), книга с рассказами В.В. Бианки.

#### Ход занятия

Этап занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей	Коррекционно-логопедическая направленность
Водная часть (мотивационный этап)	Логопед и воспитатель Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами отправимся в удивительный мир насекомых. Присаживайтесь на свои места.	Приветствуют педагога, садятся на свои места.	Обогащение пассивного словаря, развитие внимания.
Основная часть (содержательный этап)	Логопед и воспитатель Ребята, сейчас я загадаю вам пару загадок про насекомых.	Отгадывают загадки про насекомых.	Обогащение и уточнение пассивного

	<p>Яркий мини вертолет Отправляется в полёт. Но зачем ему глаза? Да он просто... (Стрекоза)</p> <p>На большой цветной ковер Села эскадрилья – То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки) (Кузнечик)</p> <p>Ребята посмотрите внимательно на наших насекомых. Это муравей, стрекоза, майский жук, кузнечик, бабочка, пчела, паук, муха, клоп-солдатик. Скажите какие из них летают? А какие ползают? Каких насекомых вы видели? Как вы думаете почему мы не видим насекомых зимой? Правильно! Зимой, все насекомые спят. Насекомые впадают в спячку осенью и спят всю зиму, а когда приходит весна они просыпаются.</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Ребята, посмотрите на наших насекомых. Давайте вместе опишем их. Для этого вытяните каждый по картинке. Какое у вас насекомое, то вы и описываете.</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.) На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком.) Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.) Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.) За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.)</p>	<p>Кто они? Откуда! Чьи? Льются чёрные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке (Муравьи)</p> <p>Он зеленый, попрыгучий, Совершенно неколючий, На лугу весь день стрекочет, Удивить нас песней хочет</p>	<p>Дети рассказывают какие животные летают, какие ползают. Рассказывают каких насекомых они видели. Описывают насекомых. Повторяют движения за воспитателем.</p>	<p>словаря. Развитие связной монологической и диалогической речи. Совершенствование навыка составления сложного предложения. Совершенствование навыка составления описательного рассказа. Совершенствование навыка составления рассказа по данному началу. Развитие общей и мелкой моторики Развитие внимания и памяти.</p>
--	---	--	--	---



	<p>Шесть, семь, восемь, девять, десять!(Хлопки в ладоши.)  Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.)  Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)  Ребята, у вас в конвертах есть листы с маршрутом, помогите насекомым добраться до своих домов.  Молодцы!  <i>Логoped</i>  Ребята, сейчас я прочитаю вам рассказ про муравья, слушайте внимательно.  <b>Как муравьишка домой спешил</b>  Залез Муравей на березу. Долез до вершины, посмотрел вниз, а там, на земле, его родной муравейник чуть виден.  Муравьишка сел на листок и думает: "Отдохну немножко, а потом вниз". У муравьев ведь строго: только солнышко на закат, - все домой бегут. Сядет солнце, - и муравьи все ходы и выходы закроют - и спать. А кто опоздал, тот хоть на улице ночуй. Солнце уже к лесу спускалось. Муравей сидит на листке и думает: "Ничего, успею: вниз ведь скорей". А листок был плохой: желтый, сухой. Дунул ветер и сорвал его с ветки. Несется листок через лес, через реку, через деревню.  Летит Муравьишка на листке, качается - чуть жив от страха.  Занес ветер листок на луг за деревней да там и бросил. Листок упал на камень, Муравьишка себе ноги отшиб. Лежит и думает: "Пропала моя головушка. Не добраться мне теперь до дому. Место кругом ровное. Был бы здоров - сразу бы добежал, да вот беда: ноги болят. Обидно, хоть землю кусай".  Смотрит Муравей: рядом с ним ... Ребята продолжите рассказ про муравья.</p>	<p>Прокладывают маршруты для насекомых.  Слушают рассказ про муравья.  Продолжают рассказ по цепочке.</p> <p>Собирают</p>	
--	--	---	--

	<p>Каждый ребёнок составляет несколько предложений по цепочке.  <i>Воспитатель</i>          Ребята, каждому из вас досталось одно насекомое, соберите его. Какое насекомое у вас получилось?</p>	<p>разрезные картинки насекомых</p>	
<p>Заключительная часть (рефлексивный этап)</p>	<p>Ребята о ком мы с вами сегодня говорили? Почему мы не видим насекомых зимой? Что вам понравилось сегодня на занятии?</p>	<p>-Про насекомых.  Мы их не видим, потому что они находятся в спячке.</p>	<p>Развитие связной речи.</p>

#### **14. Конспект интегрированного подгруппового занятия по ознакомлению с окружающим миром**

Тема: деревья.

Цель: ознакомление детей с деревьями и их частями, развитие связной речи.

Задачи:

*коррекционно-образовательные:*

- закрепить знания о видах деревьев, их частях;
- закрепить навык составления и употребления в речи сложных предложений;
- закрепить навык составления описательного рассказа по плану;

- закрепить навык составления рассказа по данному началу;

*коррекционно-развивающие:*

- развивать связную диалогическую и монологическую речь;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать память, внимание, мышление;

*коррекционно-воспитательные:*

- воспитать личностные качества и желание прийти на помощь;
- воспитывать умение сотрудничать со сверстниками, уважать их мнение и помогать в случае затруднения при выполнении задания.

Оборудование: мультимедийная презентация с изображением лиственных и хвойных деревьев, тетради (8 шт), карандаши (8 шт), бумажная кукла лесника, картинки с изображением частей деревьев (лиственных, хвойных), отдельных листьев, трафареты: клёна, берёзы, дуба, каштана, рябины, ивы, осины; изображения: ели, сосны, пихты, кедра, лиственницы.

#### Ход занятия

Этап занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей	Коррекционно-логопедическая направленность
I. Водная часть	<i>Логопед и воспитатель</i>	Приветствуют	Обогащение

(мотивационный этап)	Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по лесу. А поможет нам сегодня лесник. Ребята а вы знаете кто такой лесник?	педагога. - Нет	пассивного словаря, развитие внимания.
II. Основная часть (содержательный этап)	<p><i>Воспитатель</i></p> <p>Лесник – это хозяин леса. Каждый, кто проезжает по нашей стране, видит повсюду столько лесов, что может задать вопрос: почему мы так беспокоимся, чтобы защитить лес? Лес приносит много пользы, поэтому его нужно беречь. Заботится о лесе лесник. Он знает свой лес очень хорошо: знает, какие звери в нём живут, знает все их повадки, знает все ручейки и болота в лесу. Он лечит деревья, убирает старые, погибшие и на их место высаживает молодые, быстрорастущие.</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Присаживайтесь на свои места. Лесник решил нам рассказать про части деревьев.</p> <p>- Это у деревьев корни, это ствол дерева. Это крона дерева она состоит из множества ветвей, на ветвях находятся</p>	<p>Хором называют деревья вместе с педагогом. Вспоминают знакомые деревья.</p> <p>Дают характеристику</p>	<p>Обогащение и уточнение пассивного словаря.</p> <p>Развитие связной монологической и диалогической речи.</p> <p>Совершенствование навыка составления описательного рассказа по плану.</p> <p>Совершенствование навыка</p>

	<p>либо листья, у лиственных деревьев, либо хвоя, у хвойных.</p> <p>Ребята постепенно проходя по лесу мы подбираемся к древней части леса, в которой располагаются старые деревья и кустарники. Давайте для начала вспомним, какие деревья вы знаете? Правильно бывают хвойные и лиственные деревья.</p> <p>Давайте же вспомним их. Это лиственные деревья: клён, берёза, дуб, каштан, рябина, ива, осина. Их листья выглядят вот так. Ребята скажите какой это листочек?</p> <p>Это хвойные деревья: ели, сосны, пихты, кедр, лиственницы.</p> <p>Посмотрите чем отличаются хвойные деревья от лиственных? Какие из них вам уже знакомы?</p> <p>Ребята, сейчас я буду называть вам названия деревьев, хлопайте когда услышите хвойные деревья.</p> <p>Молодцы! А теперь хлопайте, когда услышите названия лиственных деревьев.</p>	<p>листьям.</p> <p>Называют различия между хвойными и лиственными деревьями</p> <p>Хлопают</p> <p>Повторяют движения за воспитателем.</p>	<p>составления рассказа по данному началу.</p> <p>Совершенствование навыка составления сложного предложения.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p>
--	---	---	--

	<p><i>Воспитатель</i></p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Выросли деревья в поле.  Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны)  Каждое старается,  К небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)  Вот подул веселый ветер,  Закачались тут же ветки, (Дети машут руками)  Даже толстые стволы  Наклонились до земли. (Наклоны вперед)  Вправо-влево, взад-вперед –  Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)  Он их вертит, он их крутит.  Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем)  Ветер стих. Возшла луна.  Наступила тишина. (Дети садятся за столы)</p> <p><i>Логопед</i></p>	<p>Называют попавшиеся им листья, называют с какого они дерева.</p> <p>Описывают дерево, составляя полное предложение.</p>	
--	--	--	--

	<p>Вы уже прекрасно отличаете лиственные деревья от хвойных, а теперь отгадайте с каких деревьев эти листья. Листья у вас в конвертах, у кого какой? Назовите свой. Например: лист берёзы - берёзовый лист.</p> <p>А теперь обведите в своих тетрадях трафареты ваших листьев и заштрихуйте их.</p> <p>Смотрите на пути у нас большое раскидистое дерево, опишите его, какое оно.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какое оно хвойной ели лиственное?</li><li>2. Как оно выглядит, какая у него крона, какие у него ветви, какие у него листья.</li><li>3. Что растёт на нём?</li></ol> <p>Каждый ребёнок составляет по одному предложению, составляя, таким образом, полноценный рассказ. Деревья меняются.</p> <p>Ребята, сейчас я прочитаю вам небольшой рассказ, а вы внимательно слушайте меня, ведь затем вам нужно будет его продолжить.</p>	<p>Продолжают рассказ.</p>	
--	--	----------------------------	--

	<p>Лесник.</p> <p>Жил был один лесник. Работа его была непроста следить за разными деревьями и зверьми лесными. Однажды он шёл по лесу и увидел вдруг зайцев..</p> <p>Продолжите рассказ. Что потом было.</p>		
<p>III. Заключительная часть (рефлексивный этап)</p>	<p><i>Логопед и воспитатель</i></p> <p>Ребята, вспомните какие деревья называют лиственными, а какие хвойными? Из каких частей состоит дерево? Что вам сегодня понравилось? Оцените, как вы поработали на занятии.</p>	<p>Лиственные деревья - это те, на которых есть листья, а хвойные с хвойными иголками.</p>	

### **15. Конспект интегрированного подгруппового занятия по ознакомлению с окружающим миром**

Тема: времена года. Лето.

Цель: ознакомление детей с признаками лета.

Задачи:

*коррекционно-образовательные:*

- закрепить навык составления сложного предложения;



- закрепить навык составления рассказа по серии сюжетных картин;
- закрепить навыки пересказа текста;
- закрепить навыки употребления предлогов *над, под, за в, перед, возле, около*;

*коррекционно-развивающие:*

- развивать связную диалогическую и монологическую речь;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать память, внимание, мышление;

*коррекционно-воспитательные:*

- воспитать личностные качества и желание прийти на помощь;
- воспитывать умение сотрудничать со сверстниками, уважать их мнение и помогать в случае затруднения при выполнении задания.

Оборудование: серия сюжетных картин Н.Э. Радлова "Зайчик-парашютист", картинки изображающие времена года (лето, осень, весна, зима), картинки насекомых: муравей, стрекоза, майский жук, кузнечик, бабочка, пчела, паук, муха, шаблон букета, цветы в букет, мелкие цветы и травы, иллюстрация соловья (8 шт.).

#### Ход занятия

Этап занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей	Коррекционно-логопедическая направленность
--------------	-------------------------------	--------------------	--

<p>Водная часть (мотивационный этап)</p>	<p><i>Логопед и воспитатель</i> Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь на свои места. Как вы узнаете, что наступило лето? Давайте с вами посмотрим на картинки, на каких из них лето? Правильно, вы верно назвали.</p>	<p>Приветствуют педагогов. Называют признаки лета.</p>	<p>Обогащение пассивного словаря, развитие внимания</p>
<p>Основная часть (содержательный этап)</p>	<p>Обратите внимание, летом всё вокруг зелёное. Деревья зелёные, зелёная трава, цветут цветы на лугах. Всё вокруг оживает. Мы можем с вами увидеть разных птиц, разных животных, разных насекомых. Все очень активный летом. <i>Воспитатель</i> Ребята, а каких насекомых вы встречали летом? Загляните в свои конверты и найдите там картинку насекомых. Что у вас за насекомое? как оно выглядит? Проходите к доске и вешайте его на доску. Вы всё прекрасно выполнили задание и получаете цветок. Давайте с вами соберём летний букет. <i>Логопед</i> Ребята, сейчас я вам прочитаю текст, вы внимательно</p>	<p>Рассказывают каких насекомых они встречают летом. Находят в конвертах изображение насекомых, вешают его на доску, рассказывают о нём.</p>	<p>Обогащение и уточнение пассивного словаря. Развитие связной монологической и диалогической речи. Совершенствование навыка составления сложного предложения.</p>

	<p>слушайте, а потом ответьте мне на вопросы по тексту.</p> <p>Ромашки.</p> <p>Однажды Оля со своей мамой решила прогуляться. Они гуляли возле своей деревни и решили свернуть с привычной дорожки. Свернув с дорожки они увидели большой зелёный луг. Этот луг был усеян большими, крупными белыми ромашками. Они покрывали весь луг, казалось, что он весь в снегу.</p> <p>Ребята, кто главные герои этого рассказа? Что увидели Оля с мамой, когда свернулись дорожки?</p> <p>Послушайте рассказ внимательно второй раз, а затем перескажите мне его. Молодцы, вы все прекрасно справились с заданием и вот вы получаете следующий цветок.</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Спал цветок, и вдруг проснулся, (потянуться вверх)</p> <p>Шевельнулся, потянулся. (Наклонится вправо, влево)</p>	<p>Слушают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы по тексту рассказа.</p> <p>Слушают текст ещё раз, а затем пересказывают его.</p> <p>Повторяют движения за педагогом.</p>	<p>Совершенствовани</p> <p>е навыка</p> <p>составления</p> <p>пересказа по</p> <p>плану.</p> <p>Совершенствовани</p> <p>е навыка</p> <p>составления</p> <p>рассказа по</p> <p>данному началу.</p> <p>Развитие общей и</p> <p>мелкой моторики</p> <p>Развитие внимания</p> <p>и памяти.</p>
--	---	---	--

	<p>Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево).</p> <p>Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется.</p> <p>Присаживайтесь на свои места.</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Отыщите у себя в конверте птичку. Вы узнали её, что это за птичка? Правильно. Эта маленькая птичка живет в поле и гнездо у неё в поле. Давайте поможем ей спрятаться от хитрой кошки. Возьмите птичку в руки и когда я буду говорить, вы будете располагать птицу так, относительно гнезда, как я говорю.</p> <p>Птица над, под, возле, около, в, за гнездом.</p> <p>Молодцы, Вы все прекрасно справились! И вы получаете следующий цветок.</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p>В букетах должны быть не только цветы, но и травы.</p> <p>Рассортируйте цветы и травы по своим местам.</p> <p>Смотрите, вы получили травы, которые дополнят наш букет.</p>	<p>Говорят название птицы. переносят птицу относительно гнезда.</p> <p>Сортируют цветы и травы.</p>	
--	---	---	--

	<p><i>Логопед</i></p> <p>Ребята посмотрите внимательно на картины. Что вы на них видите какая картина первая какая картина вторая. Составьте рассказ по этим картинам. Молодцы, вы все прекрасно поработали и вот вы получаете следующий цветок. Смотрите у нас уже получился красивый букет.</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p>Ребята, вы уже знаете, что летом просыпаются многие насекомые, вот и наши насекомые проснулись и не могут добраться до своего дома, помогите им.</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Ребята, а кто скажет мне сколько букв в слове "Лето"?</p> <p>Правильно 4.</p> <p>А сколько слогов, давайте отхлопаем вместе. Правильно 2.</p>	<p>Описывают картины, составляют рассказ по картинкам. Проходят лабиринт.</p> <p>Хлопают, отвечают на вопросы.</p>	
<p>Заключительная часть (рефлексивный этап)</p>	<p><i>Логопед и воспитатель</i></p> <p>Вот мы и собрали с вами летний букет. О каком времени года мы сегодня говорили? Как вы узнаете, что наступило лето? Ребята, вот наше занятие и подошло к концу.</p>	<p>- О лете. Называют признаки лета.</p>	<p>Развитие связной речи.</p>



**Картинный материал для конспектов интегрированных  
подгрупповых занятий по ознакомлению с окружающим миром в  
старшей группе**

Материал для конспекта № 1 "Зимующие птицы".

Картинный материал: трафарет веток, изображения птиц: снегирь, клёст, свиристель, чечётки, голубь, синица, воробей, ворона, сыч, дятел, королёк, глухарь.

1. Трафареты веток.



Рис. 22. Ветка ели



Рис. 23. Ветка ели

2. Птицы.



Рис. 24. Снегирь



Рис. 25. Клёст





Рис. 26. Свиристель



Рис. 27. Чечётка



Рис. 28. Голубь



Рис. 29. Сеница



Рис. 30. Ворона



Рис. 31. Сыч





Рис. 32. Дятел



Рис. 33. Королёк



Рис. 34. Глухарь

Материал для конспекта № 2 "Животные холодных стран".

Картинный материал: белый медведь, тюлень, белая сова, северный олень, морж, пингвины, кит; иллюстрации местности южного или северного полюса



Рис. 35. Южный полюс



Рис. 36. Белый медведь



Рис. 37. Тюлень



Рис. 38. Белая сова



Рис. 39. Северный олень



Рис. 40. Морж





Рис. 41. Пингвины

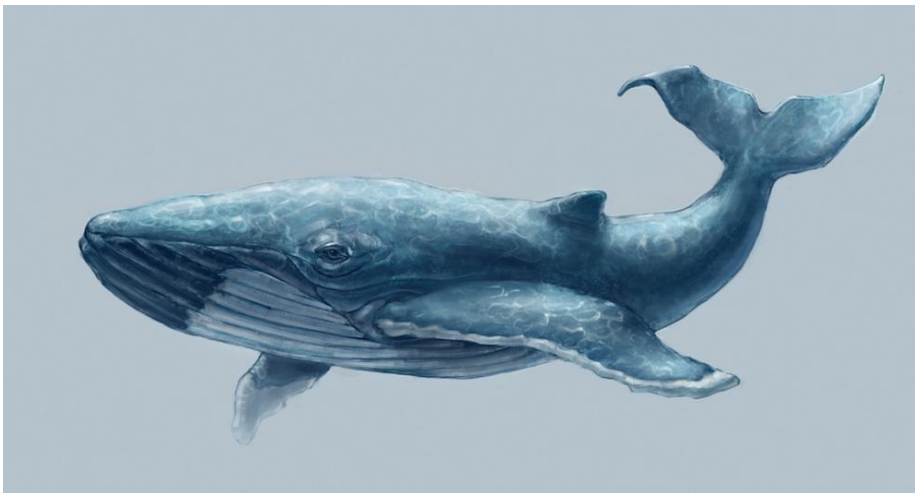


Рис. 42. Кит

Материал для конспекта № 3 " Дикие и домашние животные, места их обитания".

Картинный материал: картины формата А3: лес, деревенский дом с участком; трафареты животных: белка, волк, олень, медведь, заяц, кошка, собака, овца.



Рис. 43. Лес



Рис. 44. Деревенский дом с участком



Рис. 45. Белка



Рис. 46. Заяц



Рис. 47. Олень





Рис. 48. Волк

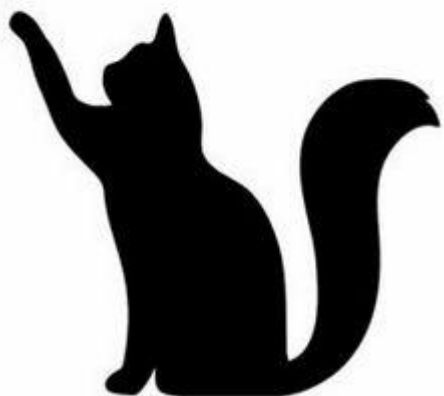


Рис. 49. Кошка



Рис. 50. Медведь

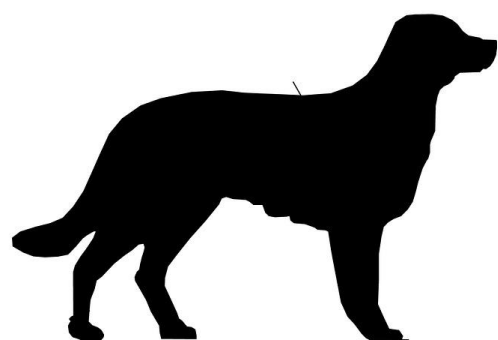


Рис. 51. Собака

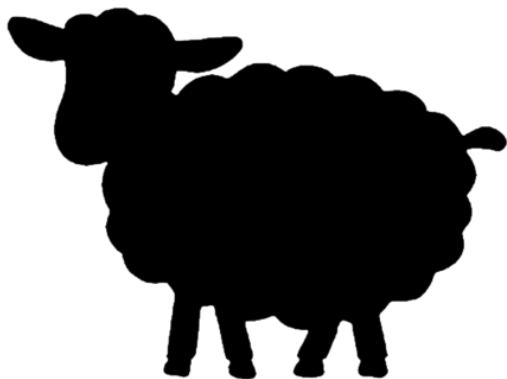


Рис. 52. Овца

Материал для конспекта №4 "Хвойные деревья".

Картинный материал: бумажная кукла лесника, изображение корзинки, изображения формата А6: ели, сосны, пихты, кедра, лиственницы; изображение лесов: еловых, лиственных, кедровых, пихтовых, сосновых.



Рис. 53. Лесник

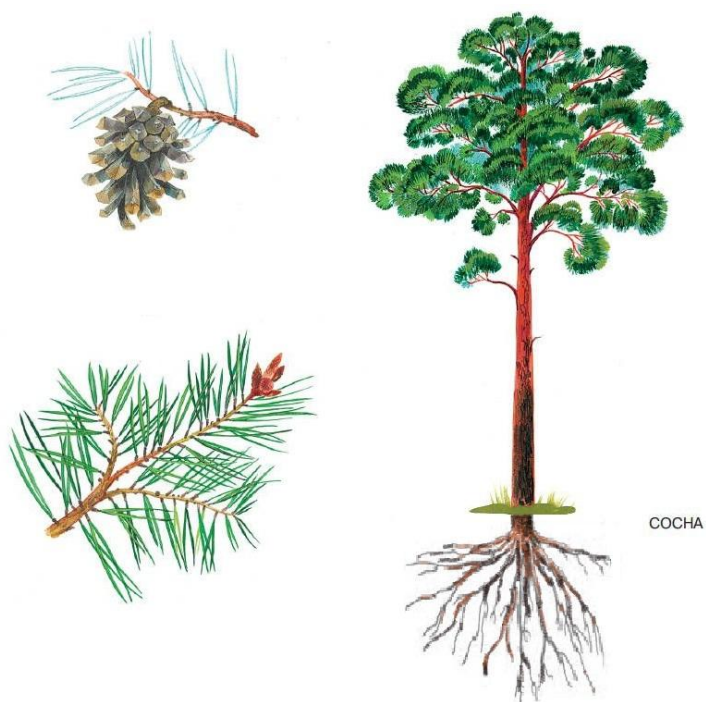


Рис. 54. Части хвойных деревьев



Рис. 55. Ель

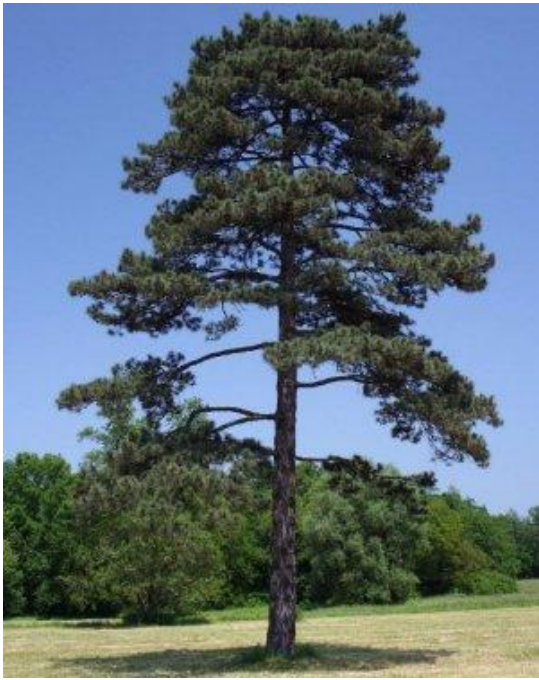


Рис. 56. Сосна



Рис. 57. Пихта

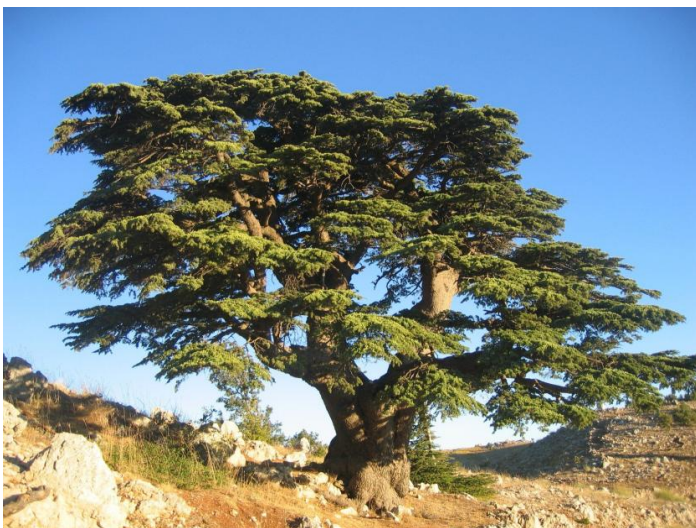


Рис. 58. Кедр





Рис. 59. Лиственница

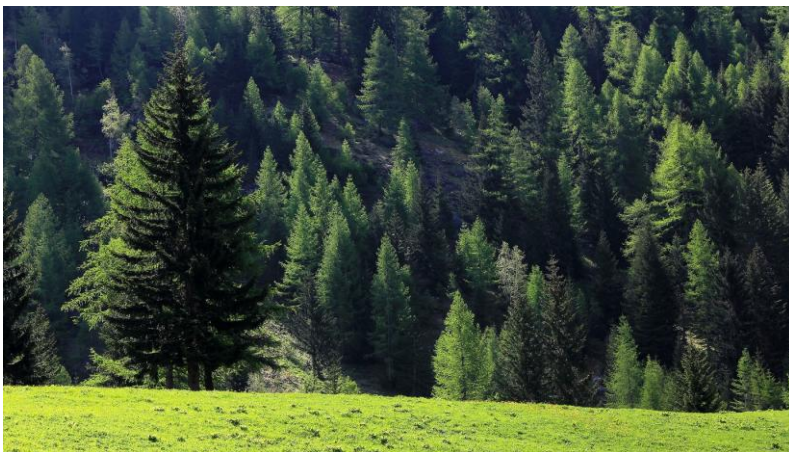


Рис. 60. Еловый лес





Рис. 61. Лиственный лес



Рис. 62. кедровый лес



Рис. 63. Пихтовый лес



Рис. 64. Сосновый лес

Материал для конспекта №5 " Животные жарких стран ".

Картинный материал: серии сюжетных картин Н.Э. Радлова: "Пётр Иванович удивился", "Три весёлых зайчика", картинки формата А6 с изображением: слона, верблюда, тигра, жирафа, зебры, лева, обезьяны, носорога, антилопы, гепарда, пантеры.

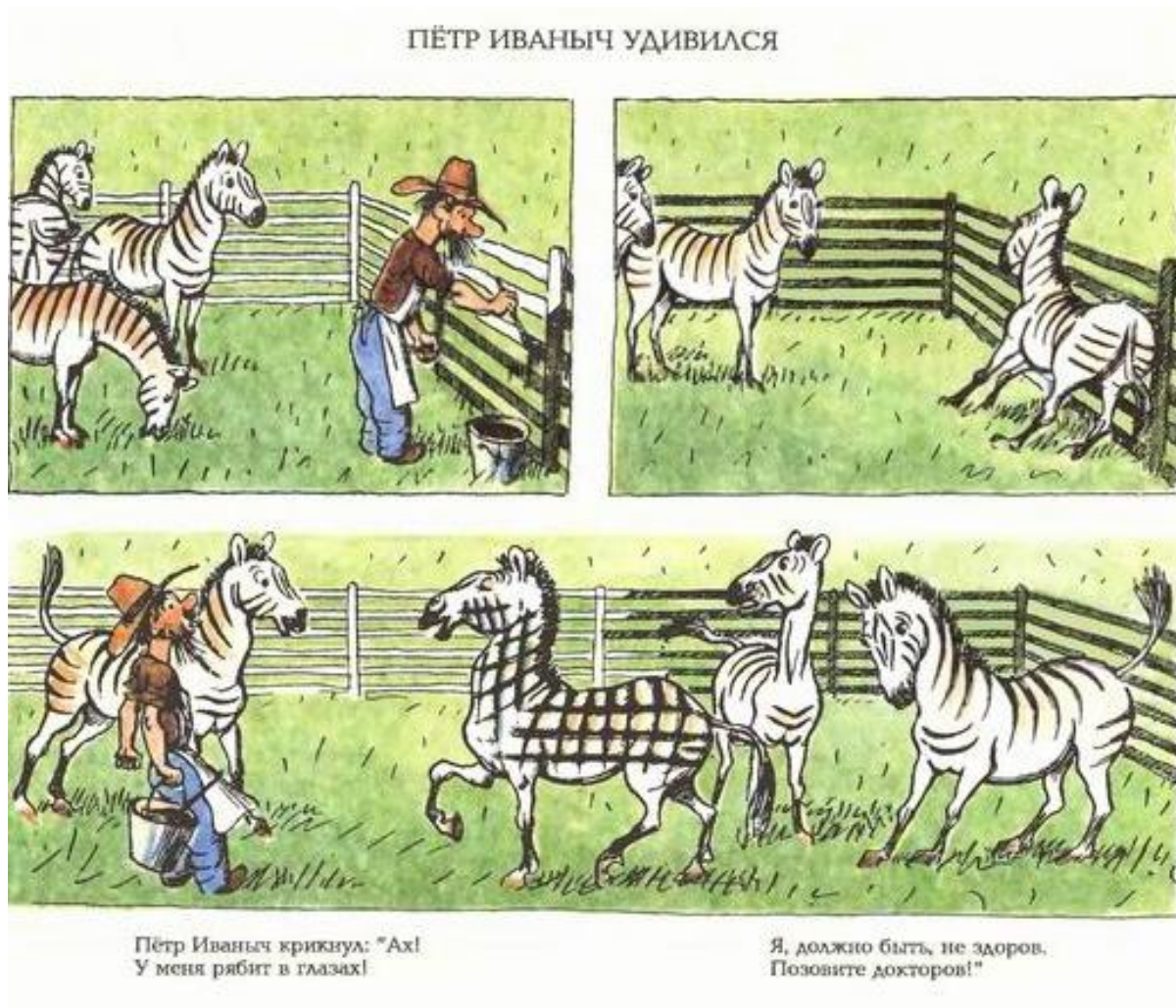


Рис. 65. Пётр Иванович удивился



ТРИ ВЕСЁЛЫХ ЗАЙЧИКА

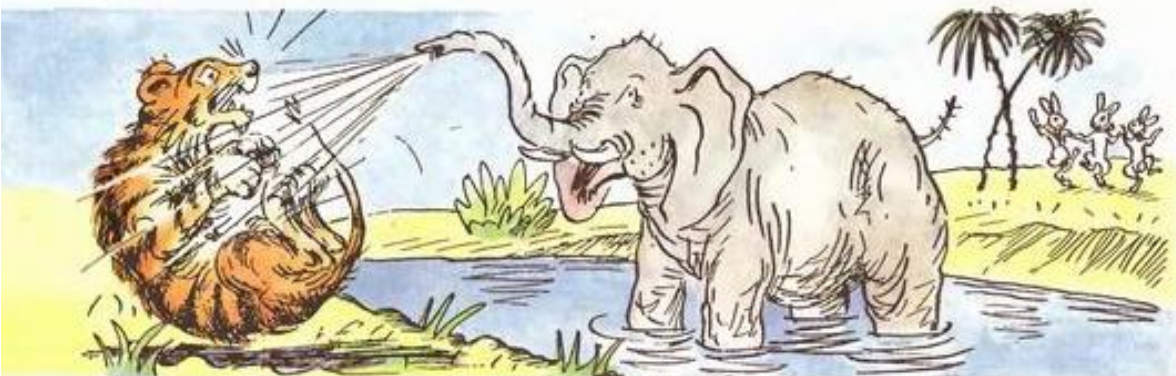
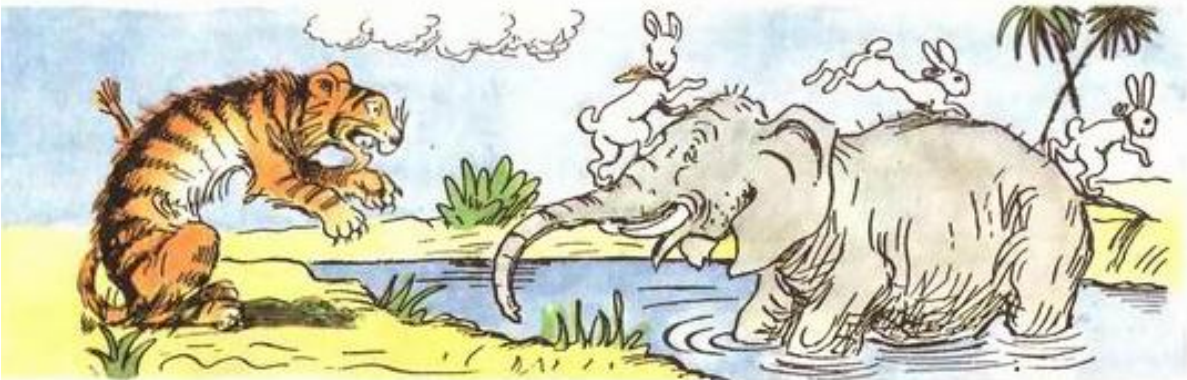


Рис. 66. Три весёлых зайчика





Рис. 67. Слон

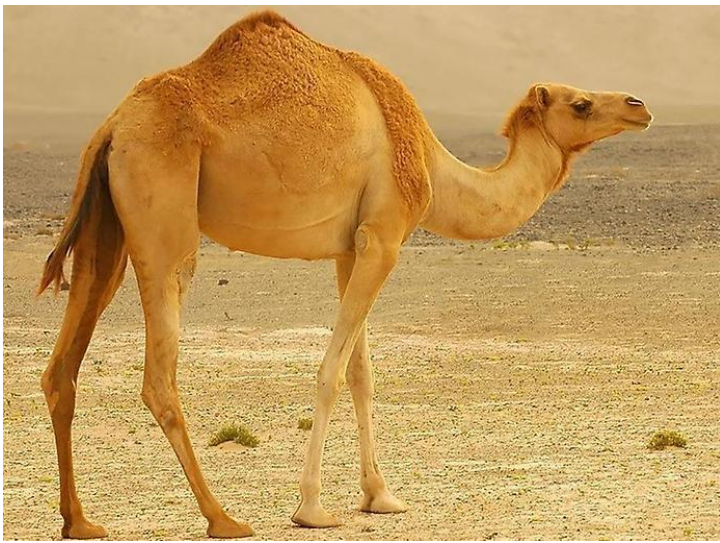


Рис. 68. Верблюд



Рис. 69. Тигр

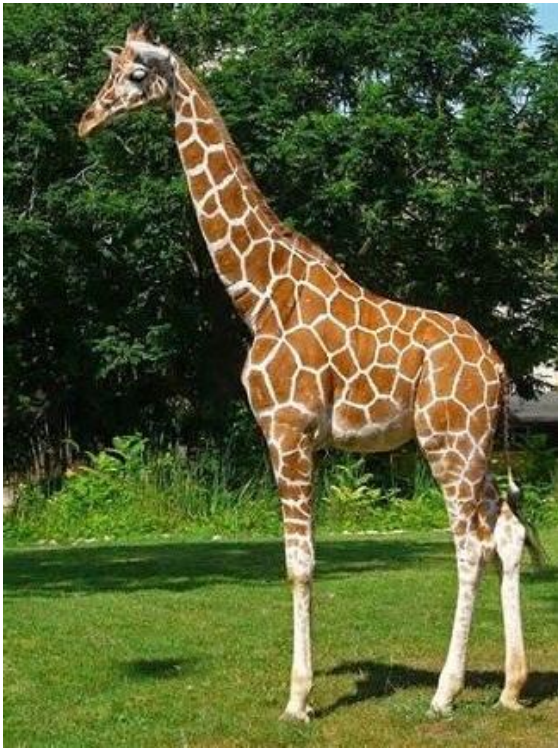


Рис. 70. Жираф



Рис. 71. Зебра



Рис. 72. Лев





Рис. 73. Носорог

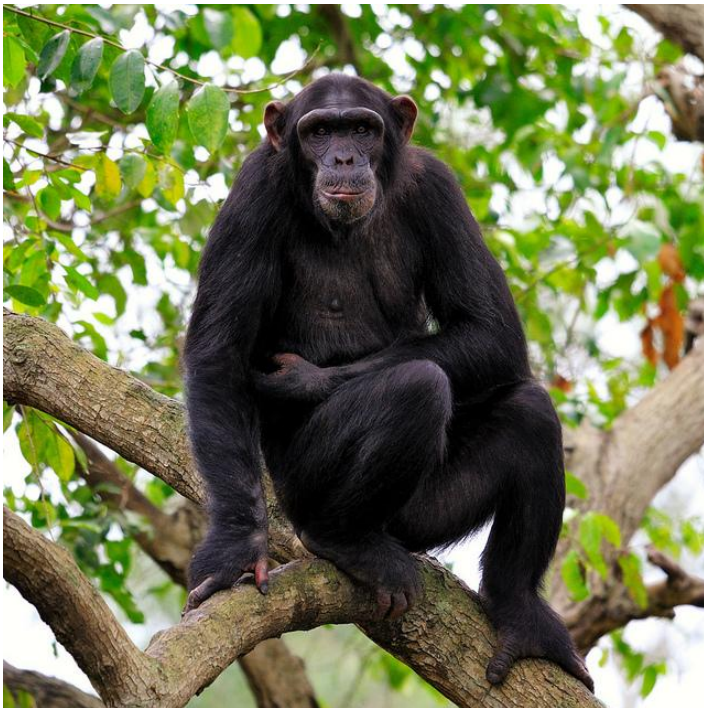


Рис. 74. Обезьяна



Рис. 75. Антилопа



Рис. 76. Гепард



Рис. 77. Пантера

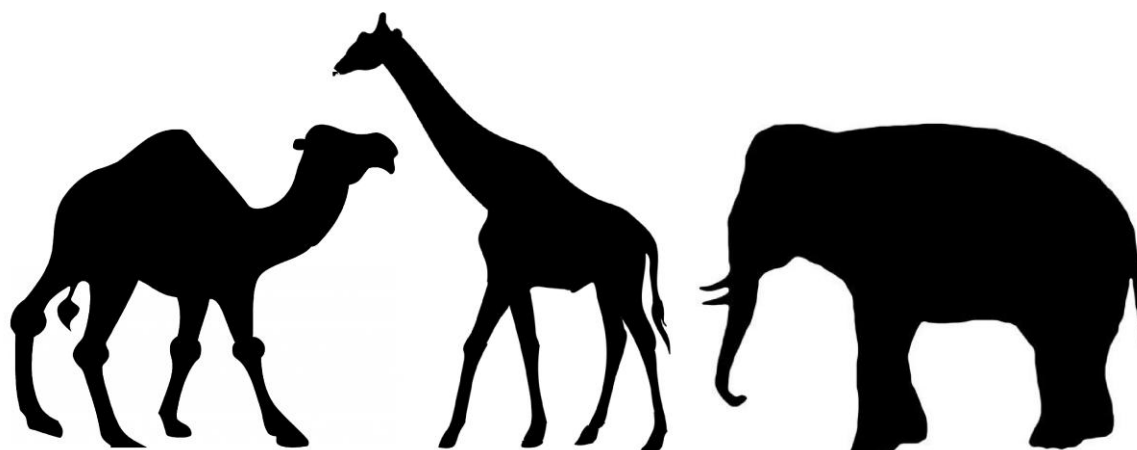


Рис. 78. Трафареты животных

Материал для конспекта №6 "Женский день. Цветы".



Картинный материал: иллюстрации полевых и луговых цветов: ромашек, маков, одуванчиков, ландышей, подснежников, васильков, колокольчиков; иллюстрации садовых цветов: мальвы, пионов, астр, роз, гвоздик, тюльпанов, хризантем; иллюстрации Н.Э. Радлова "Весёлая прогулка"; мелкие цветы: полевые и луговые; карточки с лабиринтами (8 штук); шаблон букета и цветы (полевые, садовые).

*Весёлая прогулка*

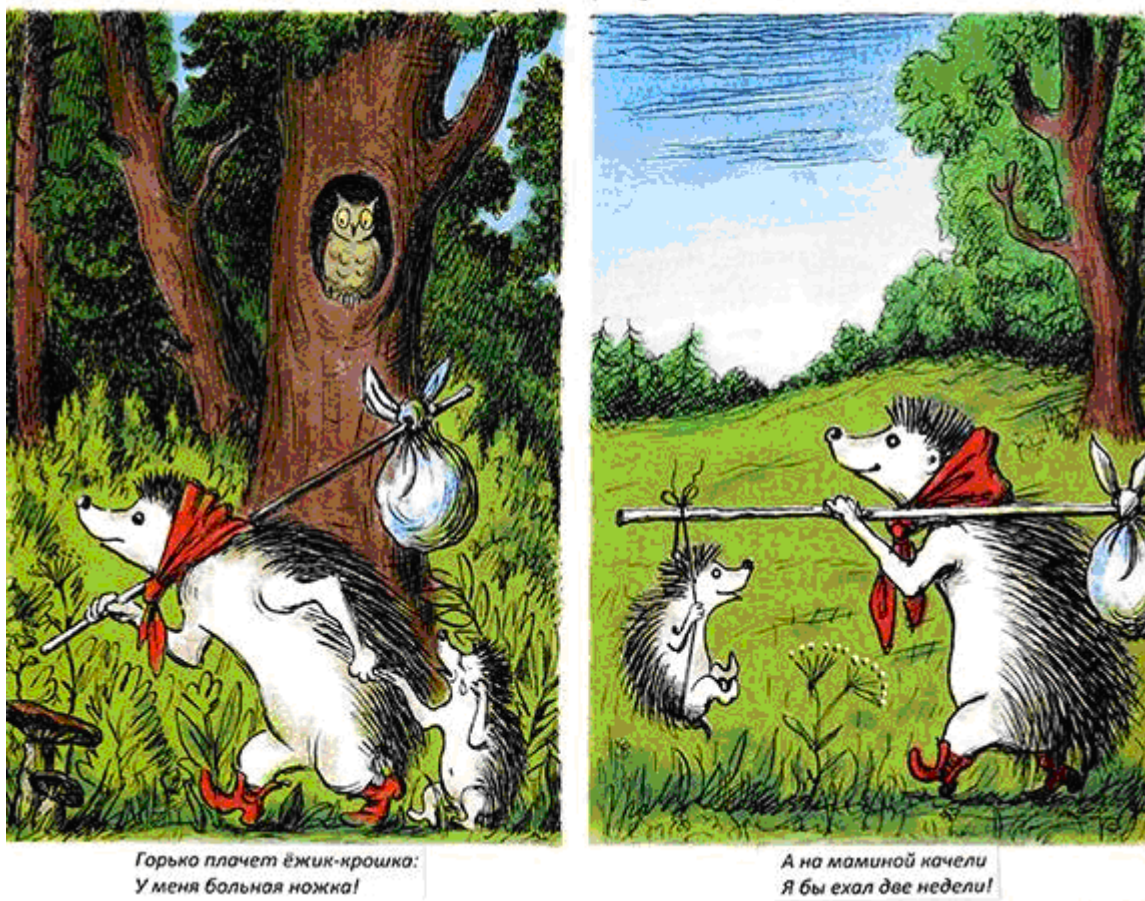


Рис. 79. Весёлая прогулка

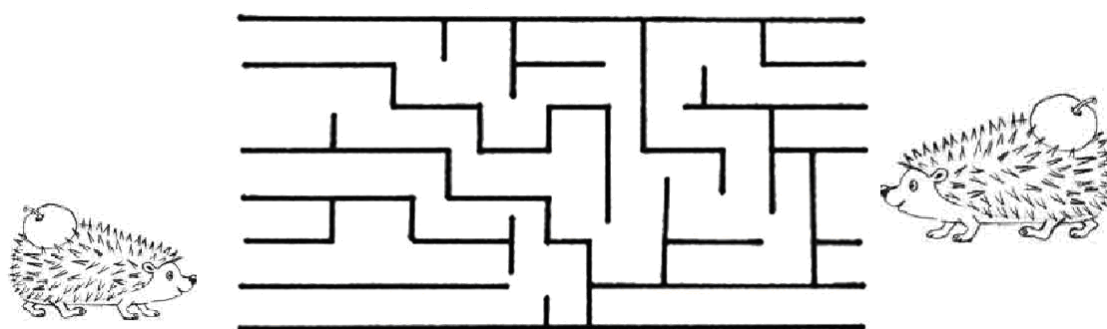


Рис. 80. Карточка с лабиринтом



Рис. 81. Ромашки



Рис. 82. Маки



Рис. 83. Одуванчики





Рис. 84. Ландыши



Рис. 85. Подснежники



Рис. 86. Васильки



Рис. 87. Колокольчики



Рис. 88. Пионы



Рис. 89. Мальва





Рис. 90. Розы



Рис. 91. Астры



Рис. 92. Тюльпаны



Рис. 93. Хризантемы



Рис. 94. Гвоздики



Рис. 95. Полевые и луговые цветы





Рис. 96. Шаблон букета

Материал для конспекта №7 "Зоопарк".

Картинный материал: фотография зоопарка, животные жарких стран  
картинки формата А6 с изображением: слона, верблюда, тигра, жирафа,  
зебры; животные холодных стран: белый медведь, белая сова, северный  
олень, пингвины; трафареты животных.



Рис. 97. Зоопарк



Рис. 98. Слон



Рис. 99. Верблюд



Рис. 100. Тигр



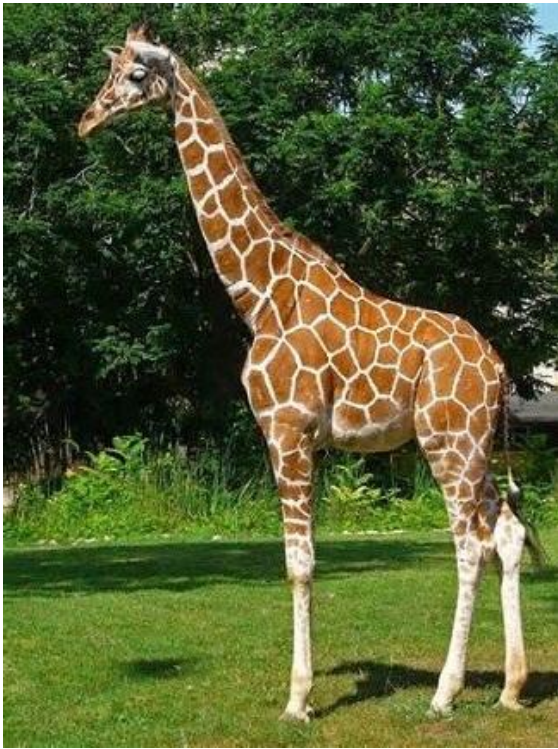


Рис. 101. Жираф



Рис. 102. Зебра



Рис. 103. Белый медведь



Рис. 104. Белая сова



Рис. 105. Северный олень



Рис. 106. Пингвины

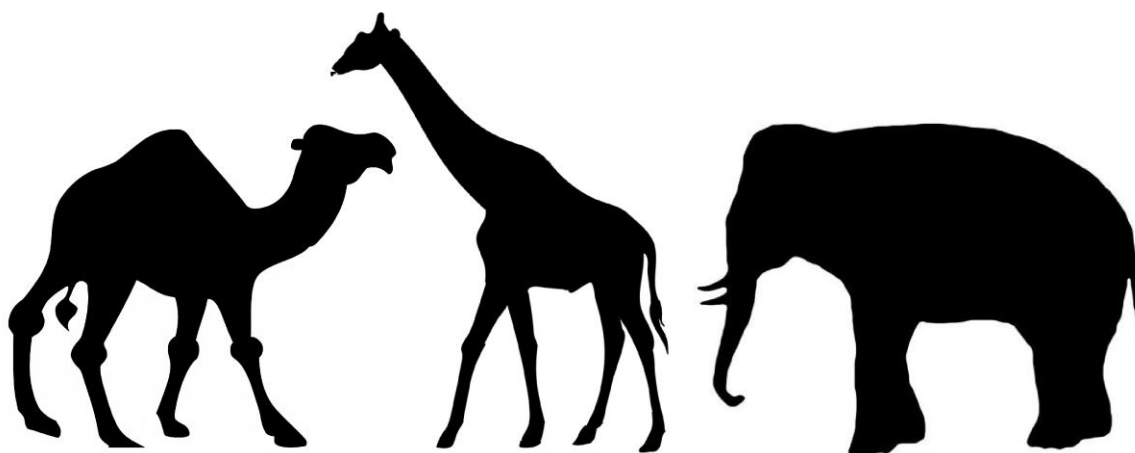


Рис. 107. Трафареты животных

Материал для конспекта №8 "Признаки весны".

Картинный материал: листья, разрезные картинки: голубь, грач, ласточка, ворона, дятел, журавль, кукушка, утка.

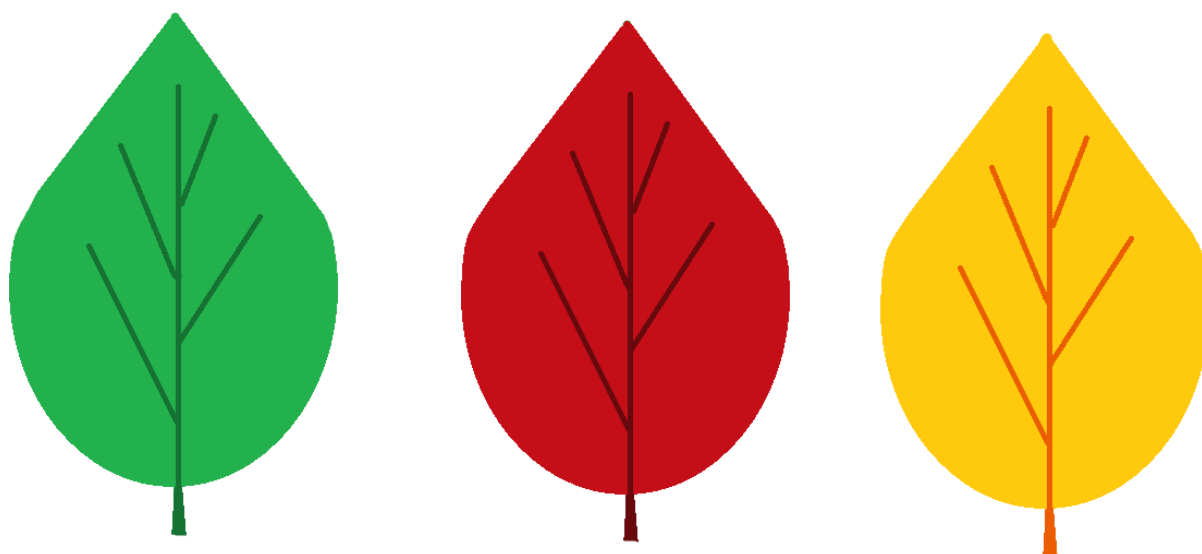


Рис. 108. Листья





Рис. 109. Голубь



Рис. 110. Грач



Рис.111. Ласточка





Рис. 112. Ворона



Рис. 113. Дятел



Рис. 114. Журавль



Рис. 115. Кукушка



Рис. 116. Утка



Рис. 117. Весна

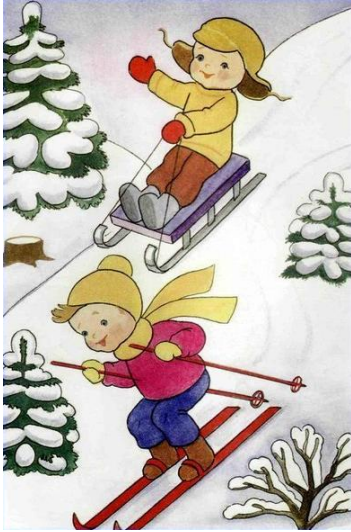


Рис. 118. Зима

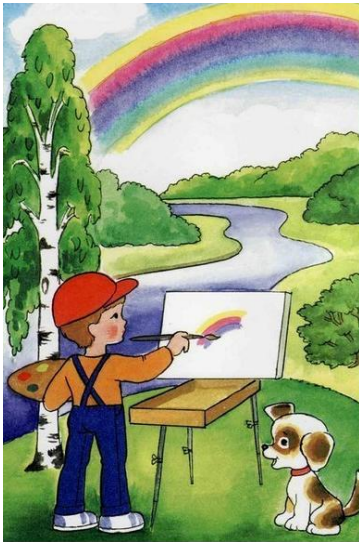


Рис. 119. Лето



Рис. 120. Осень



Материал для конспекта №9" Дикие и домашние животные и их детёныши.

Картинный материал: картины: лес, деревенский дом с участком;  
трафареты животных: белка, бельчонок, волк, волчонок, медведь,  
медвежонок, заяц, зайчонок, кошка, котёнок, собака, щенок, овца, ягнёнок.

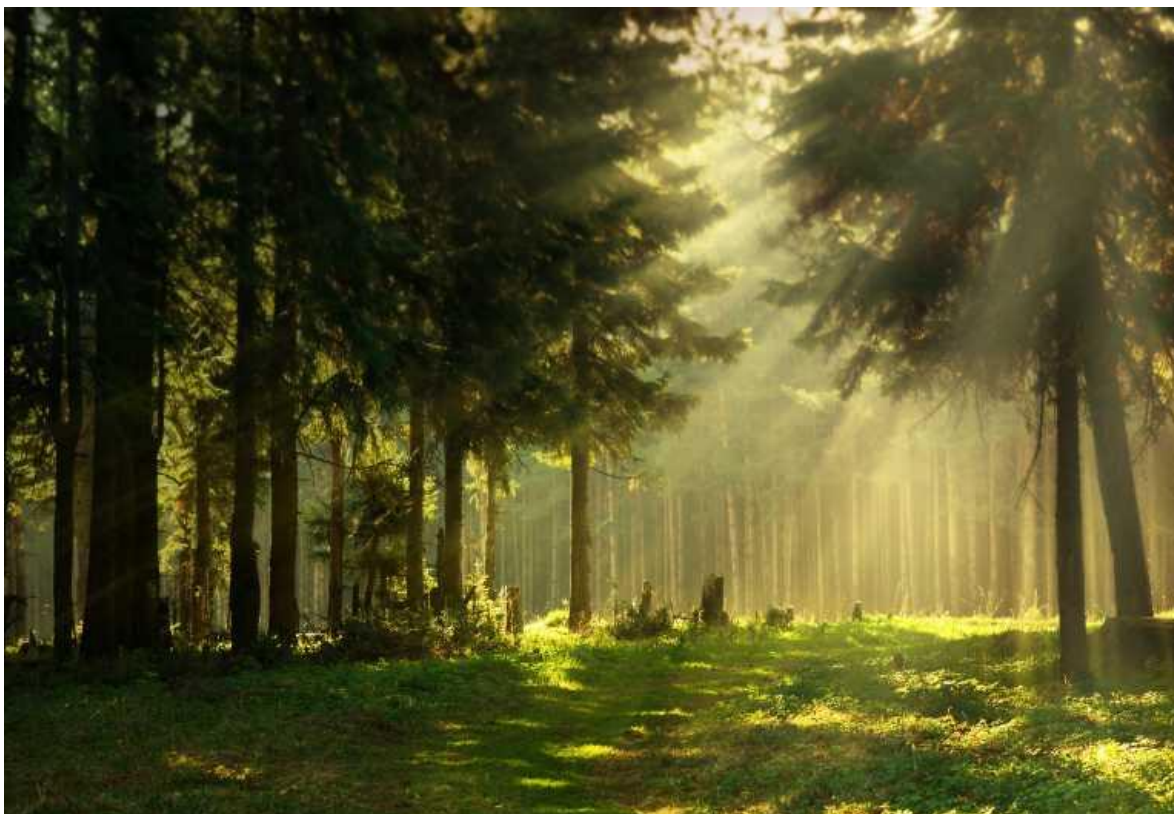


Рис. 121. Лес



Рис. 122. Деревенский дом с участком

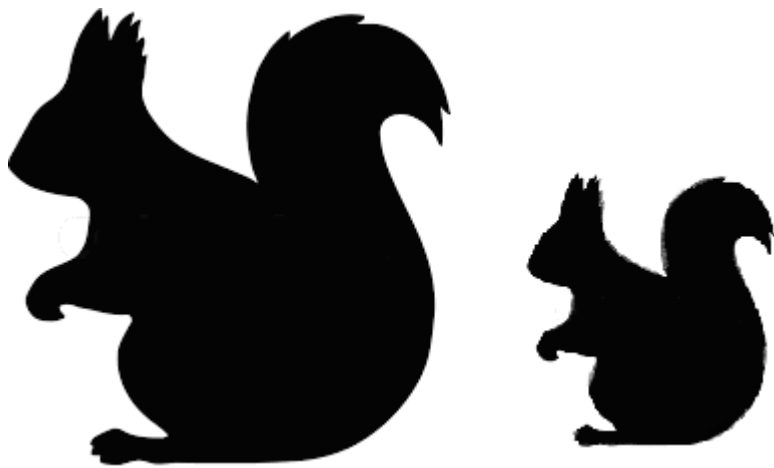


Рис. 123. Белка с бельчонком

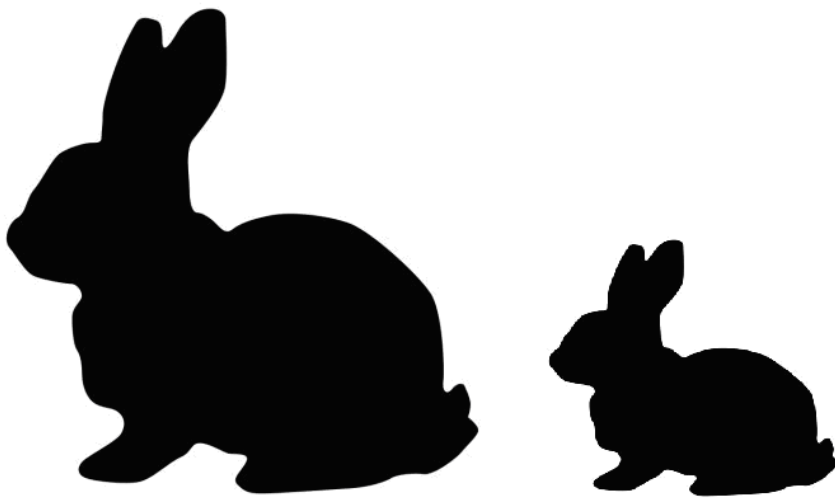


Рис. 124. Зайчиха с зайчонком



Рис. 125. Олень с оленёнком



Рис. 126. Волк с волчонком

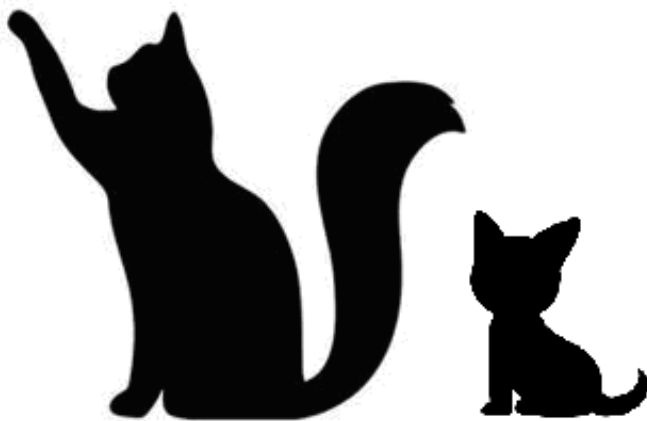


Рис. 127. Кошка с котёнком



Рис. 128. Медведица с медвежонком

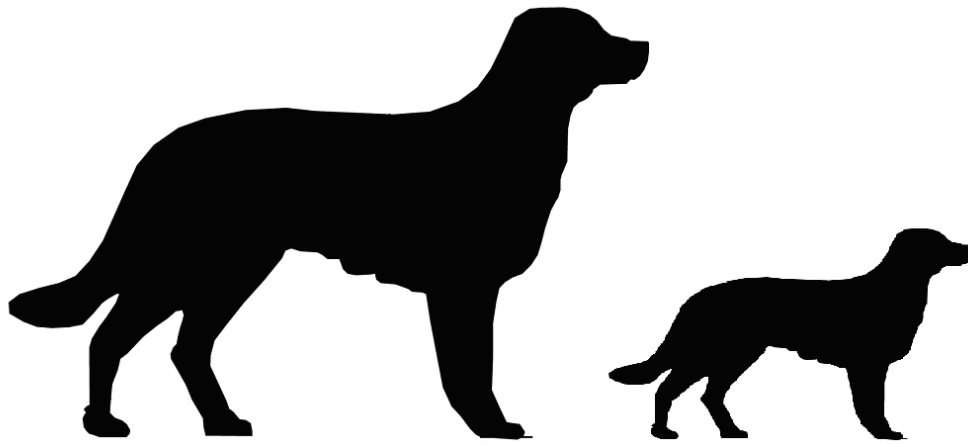


Рис. 129. Собака с щенком

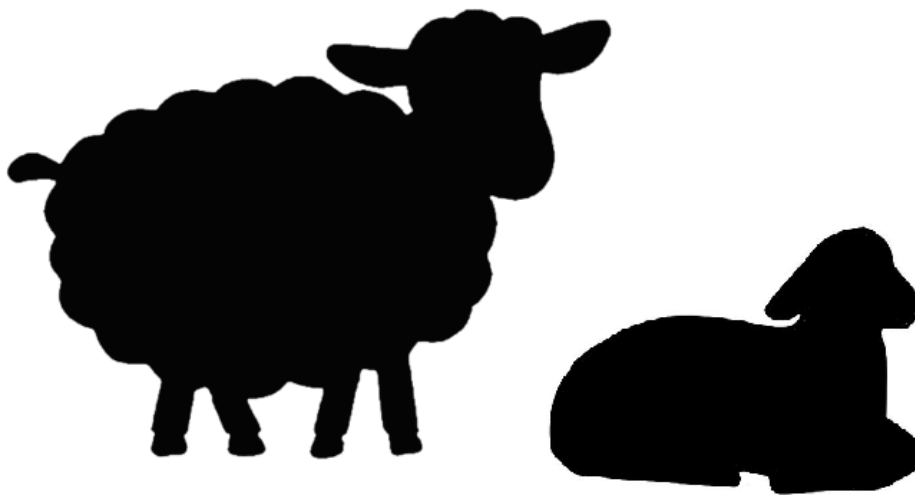


Рис. 130. Овца с ягнёнком

Материал для конспекта №10 "Космос и планеты".

Картинный материал: фигура ракеты, бумажная кукла Ксюша, разрезные картинки (8 шт. Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон), картина солнечной системы с планетами, звёзды.



Рис. 131. Звёзды

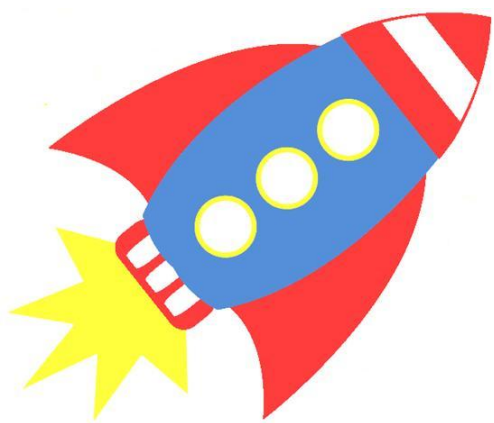


Рис. 132. Ракета



Рис. 133. Бумажная кукла Ксюша



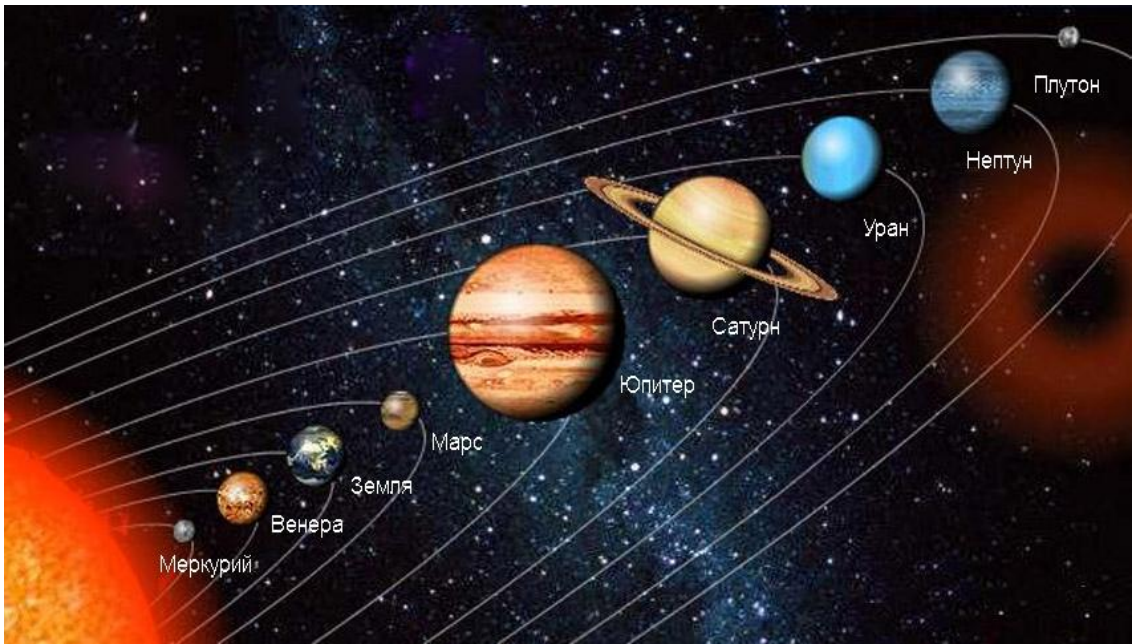


Рис. 134. Солнечная система

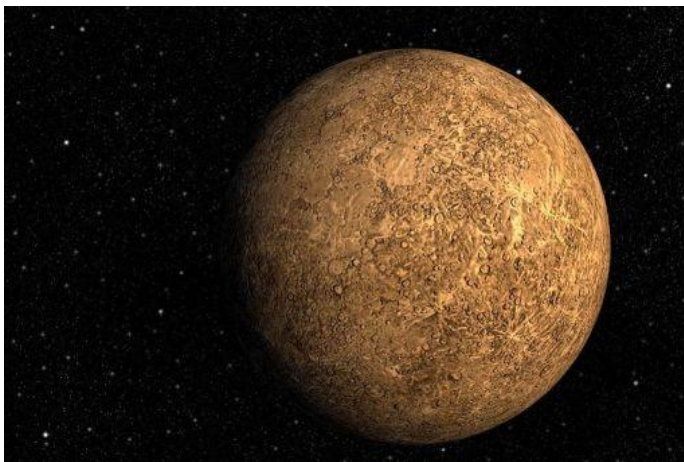


Рис. 135. Меркурий



Рис. 136. Венера



Рис. 137. Земля

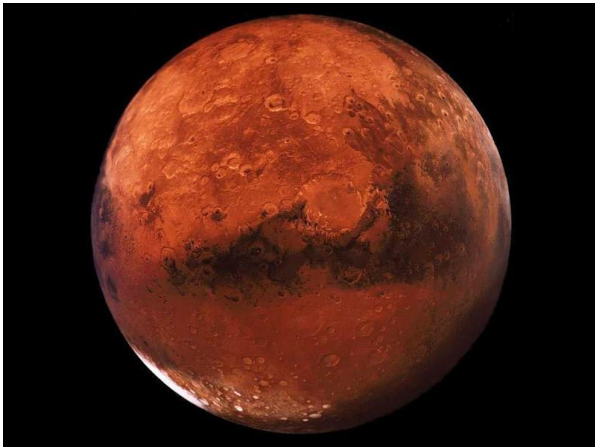


Рис. 138. Марс



Рис. 139. Юпитер

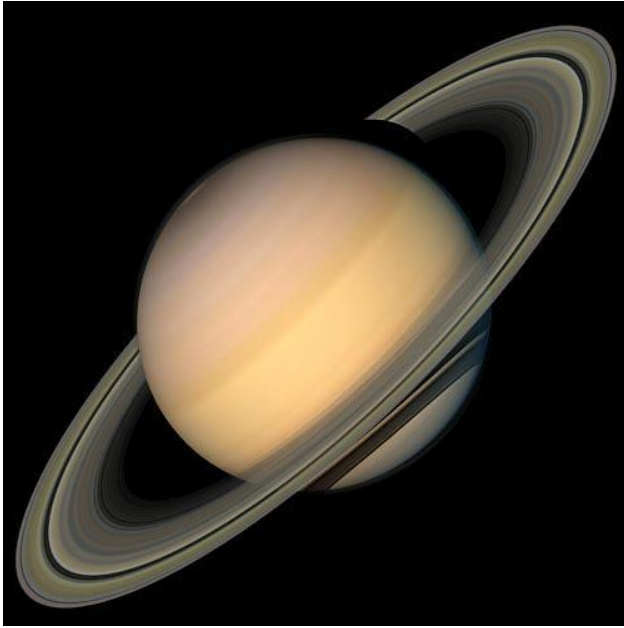


Рис. 140. Сатурн



Рис. 141. Уран

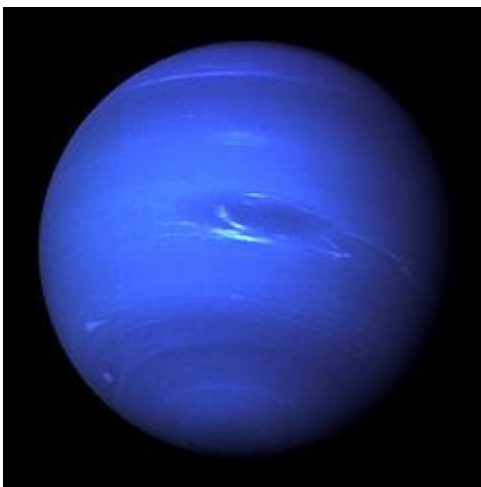


Рис. 142. Нептун

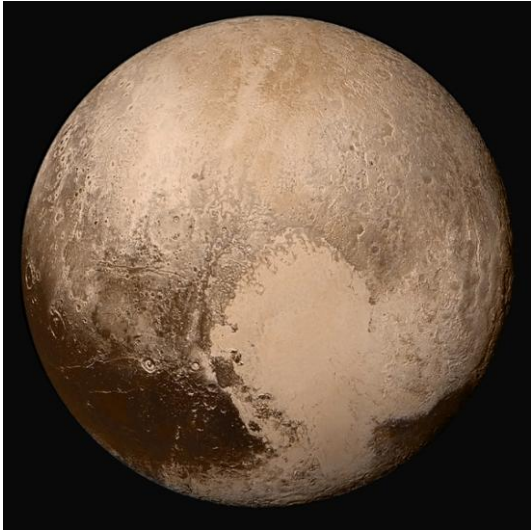


Рис. 143. Плутон

Материал для конспекта №11 "Перелётные птицы".

Картинный материал: картинки: журавля, аиста, лебедя, ласточки, грача, утки, цапли, соловья, кукушки (по 3 шт каждая), картины утки (8 шт).



Рис. 144. Журавль





Рис. 145. Аист



Рис. 146. Лебедь



Рис. 147. Ласточка



Рис. 148. Грач



рис. 149. Утка



Рис. 150. Цапля



рис. 151. Соловей



Рис. 152. Кукушка

Материал для конспекта № 12 "Рыбы озёр и рек".

Картинный материал: иллюстрации рыб озёр: щука, окунь, карась, плотва, сом; рыб рек: омуль, стерлядь, радужная форель: серия сюжетных картин Н.Э. Радлова "Умная рыба", лабиринт (8 шт.), рыбак, рыбки (8 шт.).



Рис. 153. Щука



Рис. 154. Окунь



Рис. 155. Карась

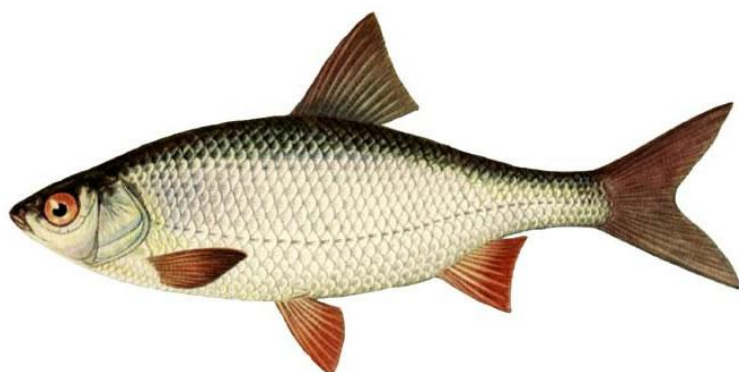


Рис. 156. Плотва



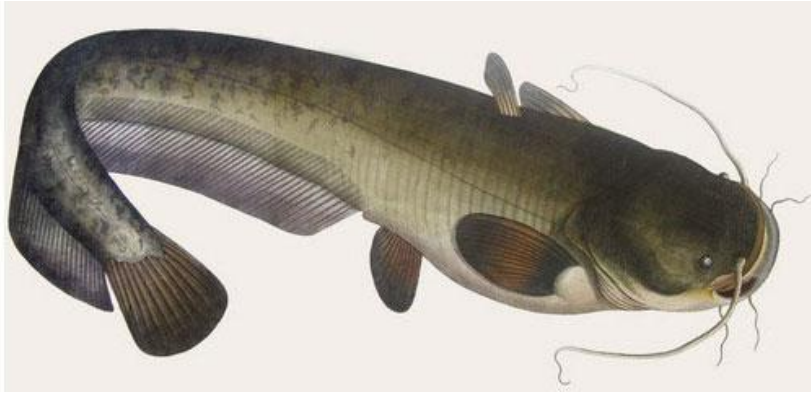


Рис. 157. Сом

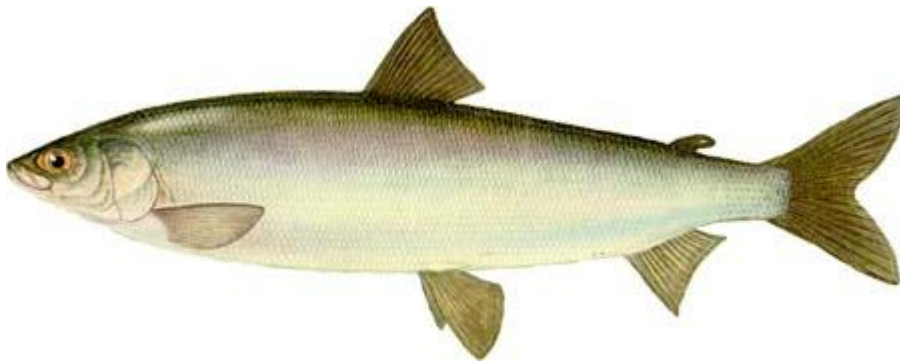


Рис. 158. Омуль



Рис. 159. Стерлядь



Рис. 160. Радужная форель

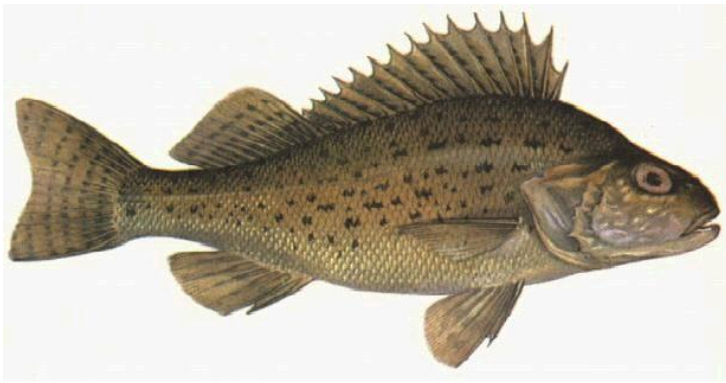


Рис. 161. Ёрш

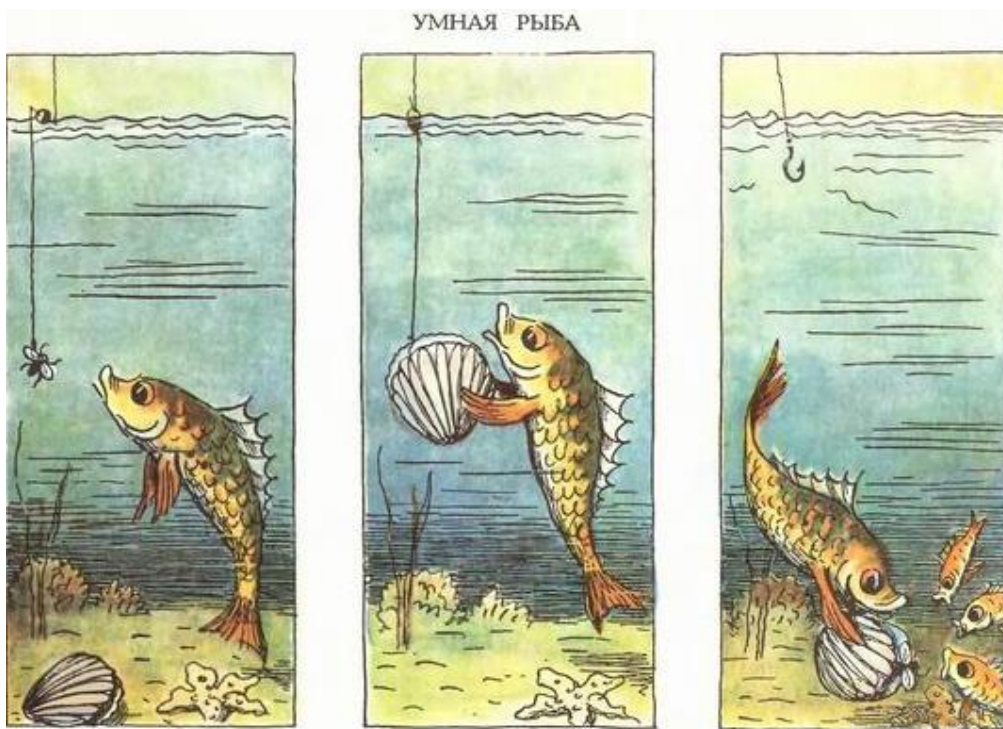


Рис. 162. Н.Э. Радлов "Умная рыба"

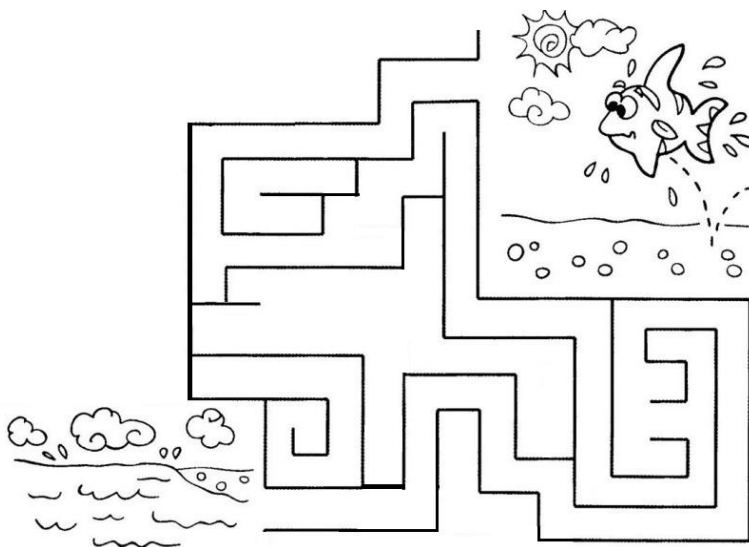


Рис. 163. Лабиринт



Рис. 164. Рыбак

Материал для конспекта №13 "Насекомые".

Картинный материал: картинки А6 с изображением насекомых: муравья, стрекозы, майского жука, кузнечика, бабочки, пчелы, паука, мухи, клопа-солдатика; картинки с насекомыми и лабиринтом (6 шт.)



Рис. 165. Муравей





Рис. 166. Стрекоза



Рис. 167. Майский жук



Рис. 168. Кузнечик



Рис. 169. Бабочка



Рис. 170. Пчела



Рис. 171. Паук



Рис. 172. Муха



Рис. 173. Клоп-солдатик

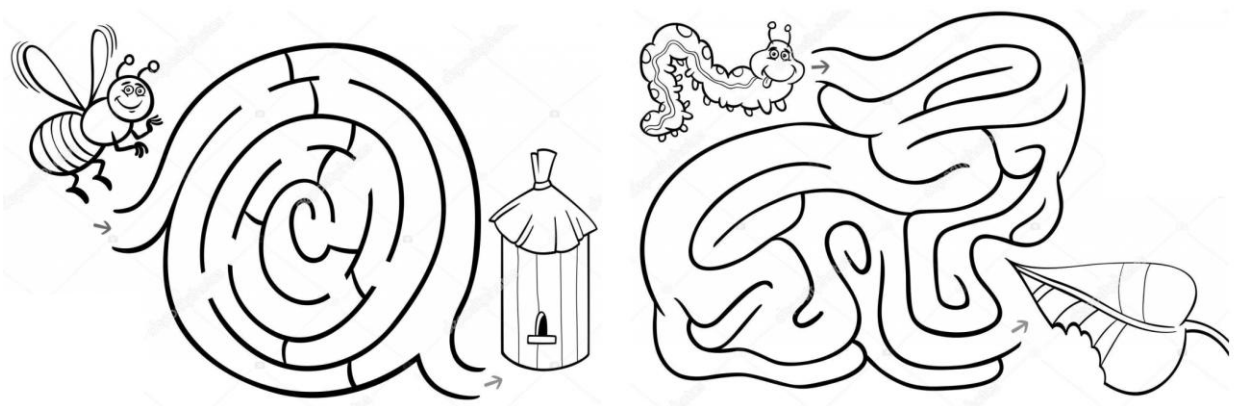


Рис. 174. Лабиринты

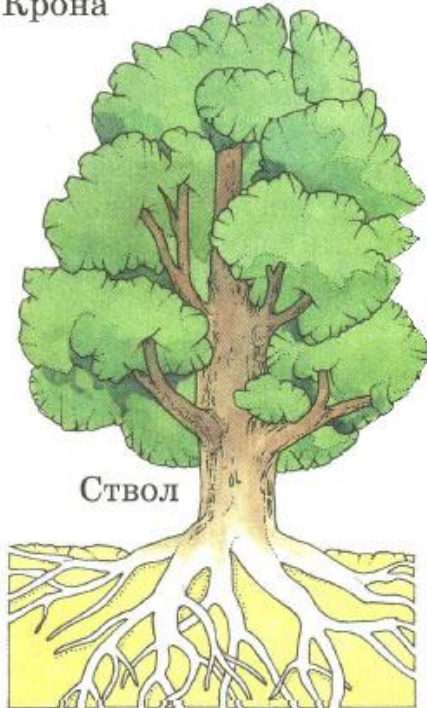
Материал для конспекта № 14 "Деревья".

Картинный материал: бумажная кукла лесника, картинки с изображением частей деревьев (лиственных, хвойных), отдельных листьев, трафареты: клёна, берёзы, дуба, каштана, рябины, ивы, осины; изображения деревьев: ели, сосны, пихты, кедра, лиственницы.



Рис.175. Лесник

Крона



Ствол

Корни

Рис. 176. Части лиственных деревьев



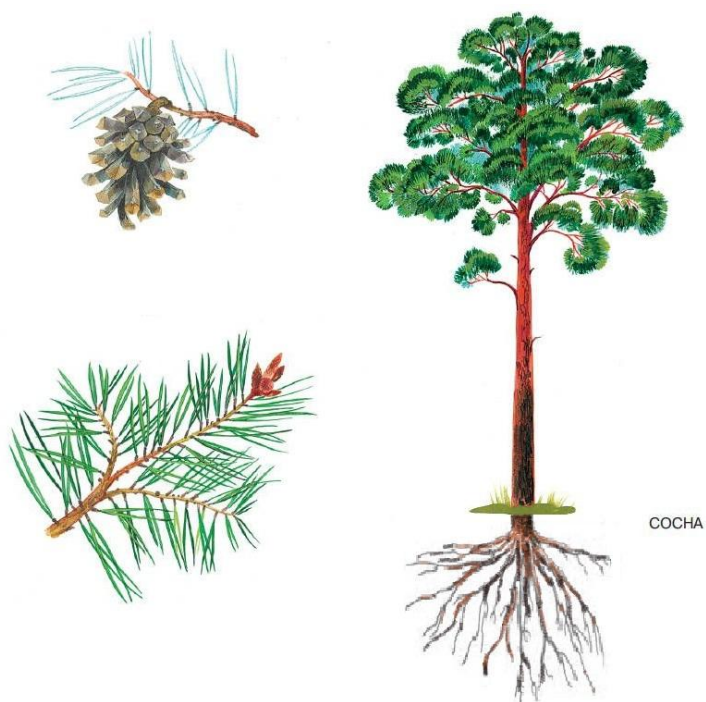


Рис. 177. Части хвойных деревьев



Рис. 178. Трафарет листа клёна





Рис. 179. Трафарет листа бёрёзы

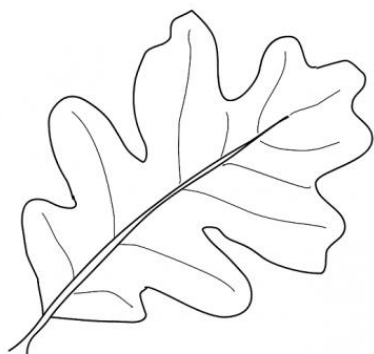


Рис. 180. Трафарет листа дуба

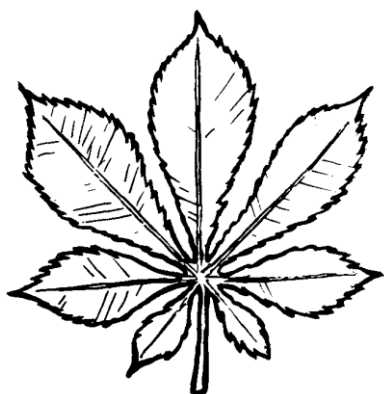


Рис. 181. Трафарет листа каштана



Рис. 182. Трафарет листа рябины

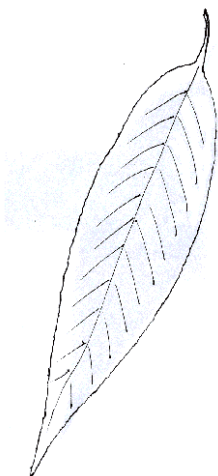


Рис. 183. Трафарет листа ивы



Рис. 184. Трафарет листа осины



Рис. 185. Ель

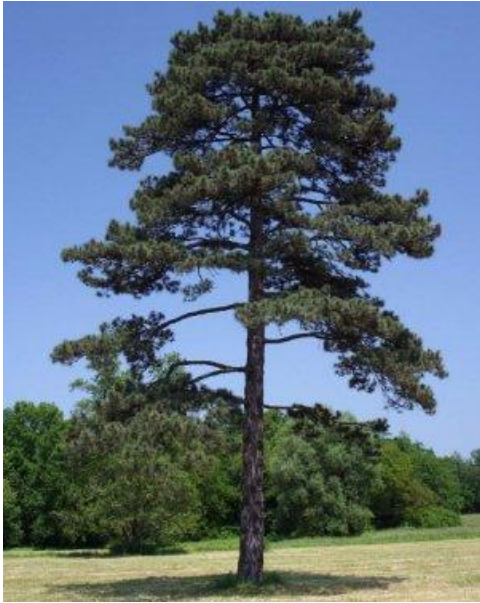


Рис. 186. Сосна



Рис.187. Пихта

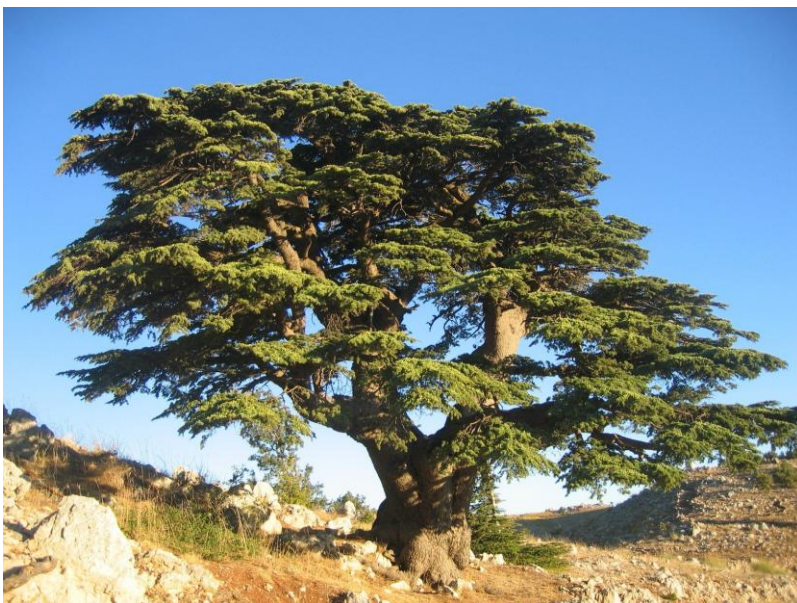


Рис. 188. Кедр



Рис. 189. Лиственница

Материал для конспекта №1 "Времена года. Лето".

Картинный материал: серия сюжетных картин Н.Э. Радлова "Зайчик-парашютист", картинки изображающие времена года (лето, осень, весна, зима), картинки насекомых: муравей, стрекоза, майский жук, кузнечик, бабочка, пчела, паук, муха, шаблон букета, цветы в букет, мелкие цветы и травы, иллюстрация соловья (8 шт.).



ЗАЙЧИК-ПАРАШЮТИСТ



Рис. 190. Зайчик-парашютист



Рис. 191. Весна

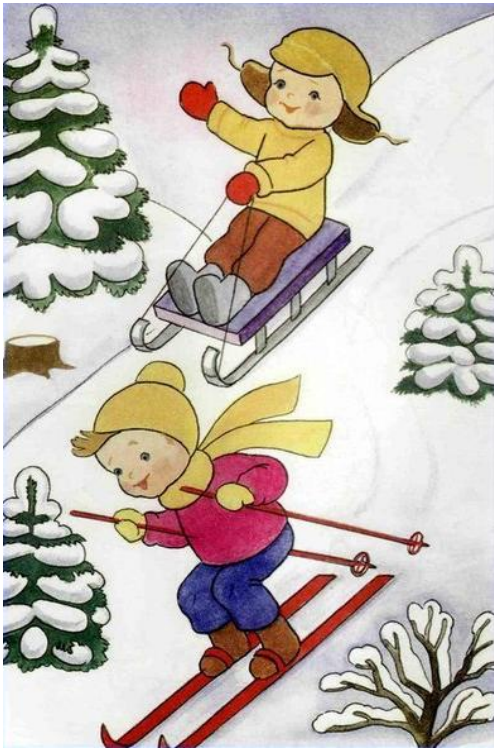


Рис. 192. Зима

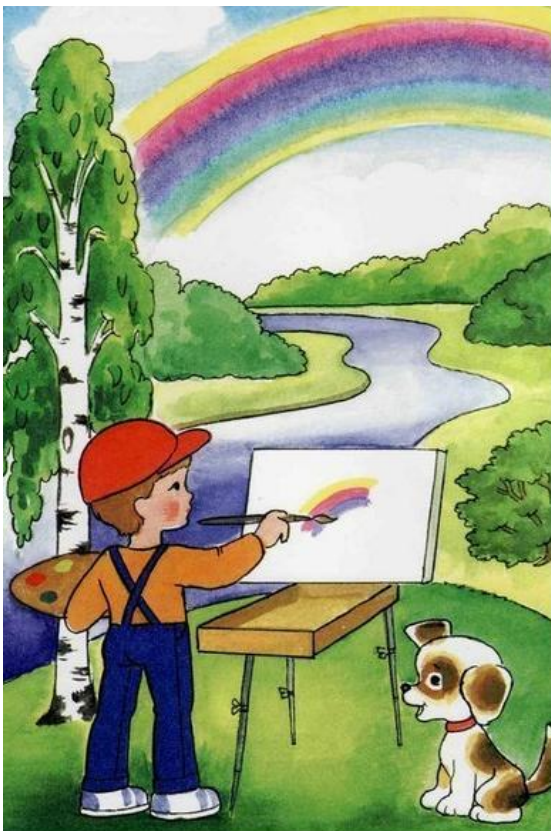


Рис. 193. Лето





Рис. 194. Осень



Рис. 195. Муравей



Рис. 196. Стрекоза



Рис. 197. Майский жук



Рис. 198. Кузнечик



Рис. 199. Бабочка



Рис. 200. Пчела





Рис. 201. Паук



Рис. 202. Муха



Рис. 203. Соловей



Рис. 204. Цветы в букет, мелкие цветы



Рис. 205. Травы



Рис. 206. Шаблон букета

**Протоколы обследования связной речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

**1. Протокол обследования связной речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией**

Ф.И.О. ребёнка Арсений Л.

Возраст 6 лет

I. Блок. Составление предложений.

**1. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам.**

№	Предложения, составленные ребёнком	Помощь, оказанная ребёнку	Оценка выполнения задания	Оценка в баллах
1.	Мальчик рисует.		Удовлетворительный	4 балла
2.	Мальчик умывается.			
3.	Девочка кормит цыплят			
4.	Девочка уводит гусят			
5.	Поливает цветы.			
6.	Полила цветы			
7.	Мальчик везёт девочку на саночках.			

**Вывод.**

Уровень выполнения задания удовлетворительный, средний, недостаточный, низкий, задание выполнено неадекватно.

## 2. Составление предложения по 3-м предметным картинкам.

Предложения, составленные ребёнком	Помощь, оказанная ребёнку	Оценка выполнения задания	Оценка в баллах
Девочка идёт в лес, держа корзинку, она хочет собрать ягоды.		Удовлетворительный	4 балла

### Вывод.

Уровень выполнения задания удовлетворительный, средний, недостаточный, низкий, задание выполнено неадекватно.

Блок II. Работа с высказываниями.

### 1. Пересказ текста.

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Про Полкана. Это Полкан, он лежит и греется на солнышке. Потом подбежал маленький мопс. Он лаял, хватал его за лапы и морду, а потом за ушко. Большому и сильному нельзя обижать маленьких и слабых.			Удовлетворительный (3 балла)

### Вывод.

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

### 2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
-----------------	-------------------------------------	---------------------------	------------------------------------

<p>Ёжик.</p> <p>Ёжик идёт с узелочком по лесу. Он положил узелок на грибочек, который называется мухомор. Ёжик укрылся листочком и лёг спать. Потом дождь пошёл. Грибочек вырос, а на шляпке остался узелочек. Ёжик не может понять где узелок.</p>		<p>Наводящие вопросы</p>	<p>Хороший (4 балла)</p>
<p>Курица и цыплята.</p> <p>Шли мимо курица с цыплятками. Они увидели трубу. Цыплята захотели войти в неё. Вошли, а потом вышли и стали чёрные, потому что там внутри грязь.</p>			

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**3. Рассказ из личного опыта.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
<p>Я видел разных разноцветных петухов. Они бывают очень большие. Однажды я видел одного такого большого у бабушки в деревне. Он кукарекал в своём загоне, ел</p>			<p>Хороший (4 балла)</p>

зерно и летал. Сам петух был жёлтого цвета. На голове был красный и волнистый гребешок, глаза были чёрными. Крылья были тоже жёлтыми. На лапах были когти и шпоры.			
--	--	--	--

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**4. Рассказ-описание.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Петушок. Петушок большой. Гребешок красный и волнистый. На голове острый клюв и чёрные глаза. Крылышко синее. Хвостик синий и белый, чуть-чуть зелёный. Он бывает пушистый. На лапах когти.		Наводящие вопросы	Удовлетворительный (3 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**5. Рассказ на тему.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)

Настя пошла в лес и взяла корзинку. Она пошла собирать ягоды. Гуляла, дышала свежим воздухом. Собрала ягоды: клубничку, брусничку, малинку. Помыла и съела, на ягодах микробы, надо мыть.		Повторные наводящие вопросы	Удовлетворительный (3 балла)
---	--	-----------------------------	------------------------------

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**6. Рассказ по данному началу.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Коля залез на дерево, что бы спрятаться от волков. Он стал смотреть на них сверху, с дерева. Позже прибежали ещё волки и стали его ждать под деревом. Волки не умеют лазить по деревьям. Коля начал бросать ветки им на голову. Волки испугались и ушли. Коля слез с дерева, взял портфель, а затем пошёл домой. Дома он рассказал обо всём маме и папе.		Наводящие вопросы	Хороший (4 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

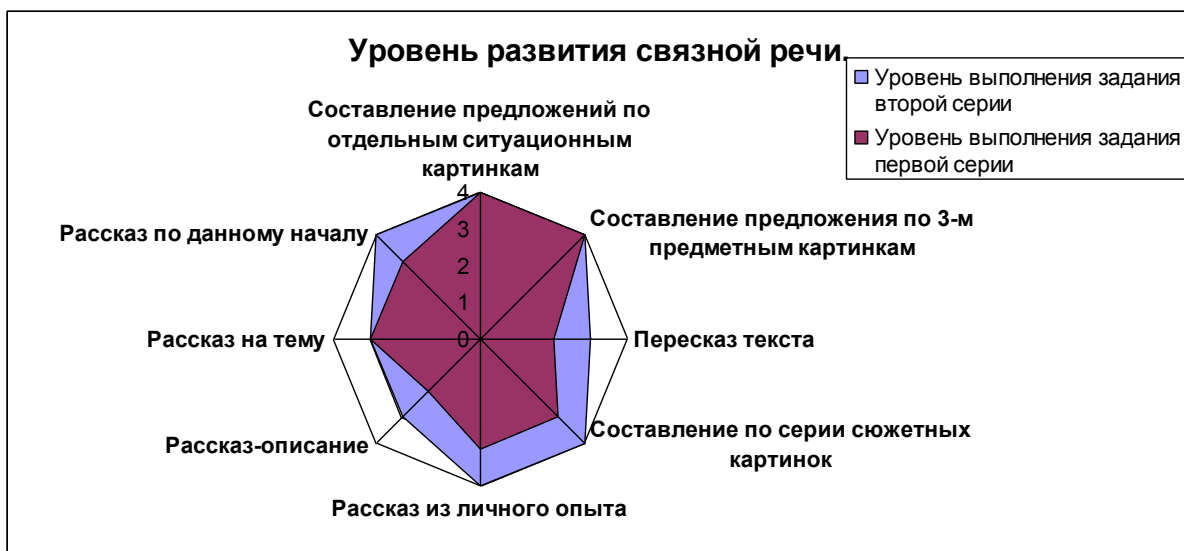


Рис. 207. Индивидуальный уровень развития связной речи

**2. Протокол обследования связной речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией**  
**Ф.И.О. ребёнка Георгий О.**

Возраст 6 лет

I. Блок. Составление предложений.

**1. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам.**

№	Предложения, составленные ребёнком	Помощь, оказанная ребёнку	Оценка выполнения задания	Оценка в баллах
1.	Мальчик рисует.		Удовлетворительный	4 балла
2.	Мальчик умывается.			
3.	Девочка кормит цыплят			
4.	Девочка пасёт гусят.			
5.	Девочка поливает цветы.			
6.	Девочка полила цветы.			
7.	Мальчик везёт			



	девочку на саночках.			
--	----------------------	--	--	--

**Вывод.**

Уровень выполнения задания удовлетворительный, средний, недостаточный, низкий, задание выполнено неадекватно.

**2. Составление предложения по 3-м предметным картинкам.**

Предложения, составленные ребёнком	Помощь, оказанная ребёнку	Оценка выполнения задания	Оценка в баллах
Девочка пошла в лес и взяла туда корзинку.		Удовлетворительный	4 балла

**Вывод.**

Уровень выполнения задания удовлетворительный, средний, недостаточный, низкий, задание выполнено неадекватно.

Блок II. Работа с высказываниями.

**1. Пересказ текста.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Полкан грелся на солнышке. Вдруг подбежал к Полкану маленький мопс и стал на него лаять, хватать зубами за огромные лапы, за морду. Мопс играл, а Полкан смотрел на него ласково. Полкан знает, что большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых.			Хороший (4 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

## 2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
<p>Ёжик шёл по лесу и увидел он маленький гриб. Ёж решил лечь спать и положил свой узелок на гриб. Когда Ёжик проснулся гриб вырос и стал очень большим. Шёл дождь и поэтому гриб вырос. Узелок ёжика остался лежать на шляпке гриба, поэтому ёжик его не сразу увидел. Ёжик хотел достать узелок. Он достанет узелок.</p>		Наводящие вопросы	Хороший (4 балла)
<p>Курица и цыплята пошли гулять к реке. Цыплята увидели трубу и решили сократить путь к реке и залезли в неё. Когда они потом вылезли из неё стали чёрными. Курица очень удивилась и сказала: "Где мои цыплята!" Они стали чёрными, потому что в труба была грязная, поэтому и они измазались.</p>			

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**3. Рассказ из личного опыта.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
<p>У моей бабушки есть коттедж, там 3 собаки: одна маленькая овчарка, а две другие смесь той-терьера с чихуахуа. Ещё у неё есть куры и петухи. Петухи у неё разноцветные. На голове у них красный гребешок и чёрные маленькие глаза. Я иногда заглядываю к ним в загон, Бывает боюсь, как заклюют, особенно петух. Ещё у бабушки есть перепёлка. Она маленькая, серенькая. Её держат в отдельной клетке.</p>			<p>Хороший (4 балла)</p>

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**4. Рассказ-описание.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
<p>Про Петуха.</p>			<p>Хороший</p>

Петух очень смелый. Он клюёт зёрна с тарелки. Сам петух разноцветный. Подбородок и гребешок у него красного цвета, ещё на голове у него чёрные глаза. Туловище у него жёлтого цвета, хвост бело-синий. Крылья большие синие. На лапах у него когти и шпоры.			(4 балла)
---	--	--	-----------

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**5. Рассказ на тему.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Даша пошла в лес и взяла с собой корзинку. Потом она эту корзинку потеряла, но затем нашла и пошла с ней гулять в лес, а в лесу были грибы и ягоды. Даша начала их собирать, а затем она пошла домой.	Некоторые языковые трудности в реализации замысла		Удовлетворительный (3 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**6. Рассказ по данному началу.**

Запись рассказа	Отмечаемые	Помощь,	Уровень вы-
-----------------	------------	---------	-------------

	особенности и недостатки	оказанная ребёнку	полнения задания (баллы)
Коля забрался ещё выше и волки его не достали. Потом он начал спускаться на нижнюю ветку и один волк так высоко подпрыгнул. Схватил Колю за куртку и чуть его не съел, но Коля вовремя забрался наверх. Он переждал ночь одну на дереве. Он уснул. Утром все волки разошлись, и он спустился с дерева и побежал к себе в деревню.			Удовлетворительный (3 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

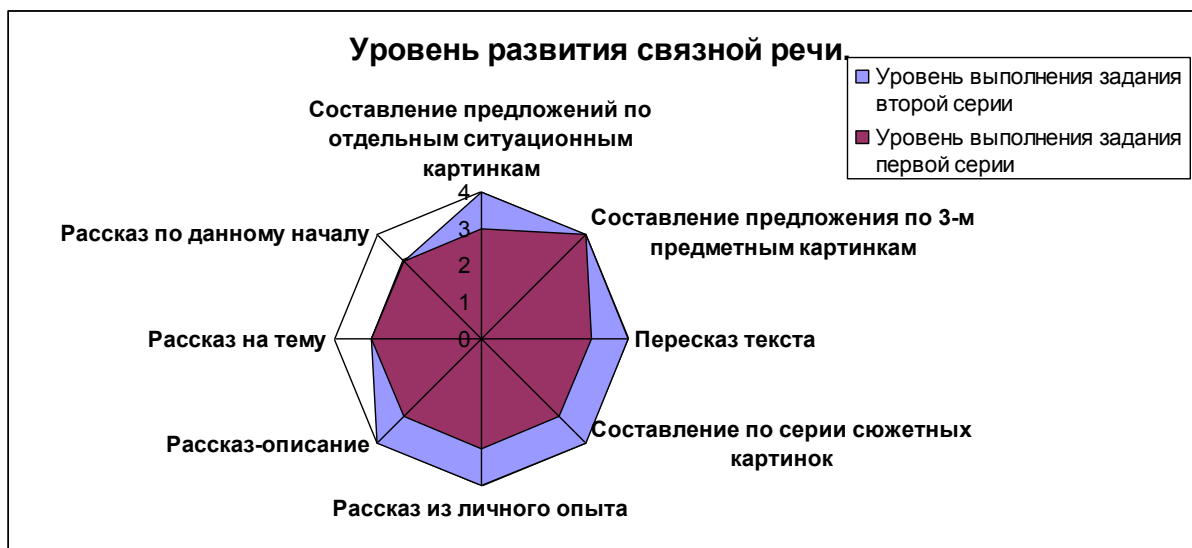


Рис. 208. Индивидуальный уровень развития связной речи

**3. Протокол обследования связной речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией**

Ф.И.О. ребёнка Даша М.

Возраст 5 лет

I. Блок. Составление предложений.

**1. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам.**

№	Предложения, составленные ребёнком	Помощь, оказанная ребёнку	Оценка выполнения задания	Оценка в баллах
1.	Мальчик рисует.		Удовлетворительный	4 балла
2.	Мальчик умывается.			
3.	Девочка кормит цыплят.			
4.	Девочка пасёт гусей.			
5.	Девочка поливает цветок.			
6.	Девочка полила цветок			
7.	Мальчик катает на санках девочку.			

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: удовлетворительный, средний, недостаточный, низкий, задание выполнено неадекватно.

**2. Составление предложения по 3-м предметным картинкам.**

Предложения, составленные ребёнком	Помощь, оказанная ребёнку	Оценка выполнения задания	Оценка в баллах
Девочка взяла корзинку и пошла в лес.		Удовлетворительный	4 балла

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: удовлетворительный, средний, недостаточный, низкий, задание выполнено неадекватно.

Блок II. Работа с высказываниями.

**1. Пересказ текста.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Полкан грелся на солнышке. Вдруг подбежал маленький мопс. Он стал кусать большую собаку. Полкан смотрел ласково. Маленьких нельзя обижать.		Используются повторные наводящие вопросы.	Удовлетворительный (3 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Ёжик. Ёжик лёг спать. На грибок положил свой узелок. Грибок вырос, поэтому ёж не может достать узелок.	Отмечаются нерезко выраженные нарушения связности повествования; единичные ошибки в построении фраз.	Наводящие вопросы, указания на картинку.	Удовлетворительный (2 балла)
Цыплята испачкались. Они пошли в трубу и цыплята испачкались. Один остался чистым.		Стимулирующие вопросы, указания на картинку	Удовлетворительный (3 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**3. Рассказ из личного опыта.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
<p>На прогулке мы с ребятами играем. У нас на участке есть кормушки, некоторые сделаны из коробочек. Иногда мы с девочками играем в мячик. У нас мало лопаток и мы иногда из-за этого ссоримся. Если у мальчиков не хватило лопаток, то они играют в футбол. Если у девочек, то играем с ними. Иногда мы убираем снег, что бы слепить снеговиков. Ещё мы с ребятами играем в догонялки и в прятки.</p>		Наводящие вопросы	Хороший (4 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**4. Рассказ-описание.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Петух ест зёрнышки. Он	Выявляются за-	Побужда-	Удовлетвори-



большой, разноцветный. Гребешок у петуха красный и волнистый. Ещё у него есть крылья, разноцветные. Перья синие, зелёные, красные, белые. Хвост пушистый.	метные лексические затруднения, недостатки в грамматическом оформлении предложений.	ющие и наводящие вопросы	тельный (3 балла)
---	---	--------------------------	-------------------

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**5. Рассказ на тему.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Соня взяла корзинку и пошла в лес за грибами и ягодами. Много нашла грибов и ягод. Потом пошла домой и суп сварила. Из ягод сделала варенье.	Некоторые языковые трудности в реализации замысла.		Удовлетворительный (3 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**6. Рассказ по данному началу.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Коля залез на дерево и ждал, когда уйдут волки. Потом	Некоторые языковые	Наводящие воп-	Удовлетворительный (3

волки ушли и он спустился, поднял портфель с земли. Пошёл домой.	трудности в реализации замысла.	росы	балла)
--	---------------------------------------	------	--------

### Вывод.

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

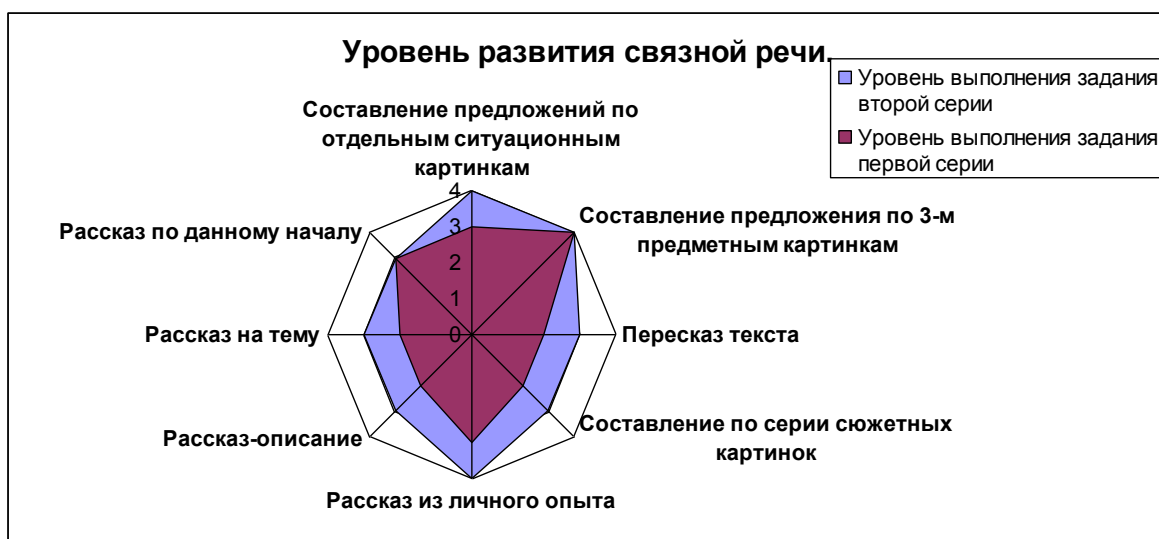


Рис. 209. Индивидуальный уровень развития связной речи

## 4. Протокол обследования связной речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией

Ф.И.О. ребёнка Карина Я.

Возраст 5 лет

I. Блок. Составление предложений.

### 1. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам.

№	Предложения, составленные ребёнком	Помощь, оказанная ребёнку	Оценка выполнения задания	Оценка в баллах
1.	Мальчик рисует.	Уточняющий вопрос.	Удовлетворительный	4 балла
2.	Мальчик умывается.			
3.	Девочка кормит цыплят.			

4.	Девочка загоняет гусей.			
5.	Девочка стоит поливает цветы.			
6.	Девочка поливала цветы.			
7.	Мальчик катает девочку.			

**Вывод.**

Уровень выполнения задания удовлетворительный, средний, недостаточный, низкий, задание выполнено неадекватно.

**2. Составление предложения по 3-м предметным картинкам.**

Предложения, составленные ребёнком	Помощь, оказанная ребёнку	Оценка выполнения задания	Оценка в баллах
Ксюша с корзинкой пошла в лес собирать грибы.		Удовлетворительный	4 балла

**Вывод.**

Уровень выполнения задания удовлетворительный, средний, недостаточный, низкий, задание выполнено неадекватно.

Блок II. Работа с высказываниями.

**1. Пересказ текста.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Играющие собаки. Полкан грелся на солнышке. Подшёл маленький мопс и		Наводящие вопросы	Удовлетворительный (3 балла)

<p>вдруг набросился на морду, начал хватать за лапы. Мопс играл, Полкан на него смотрел ласково. Большому и сильному нельзя обижать маленьких и слабых.</p>			
---	--	--	--

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
<p>Ёжик идёт за грибочками. Он решил лечь спать. Мешочек, ёжик на грибок положил. Гриб вырос. Ёж полез на гриб, залез и достал мешочек.</p>	<p>Не отражает в рассказе природные явления и причинно-следственные связи. Нарушена связность повествования.</p>	<p>Наводящие вопросы</p>	<p>Удовлетворительный (3 балла)</p>
<p>Цыплята полезли в трубу. За ними бежит курочка. Они полезли в трубу и замарались.</p>	<p>Отмечаются нерезко выраженные нарушения связности повествования</p>	<p>Наводящие вопросы</p>	<p>Удовлетворительный (3 балла)</p>

	ния; единичные ошибки в построении фраз.		
--	--	--	--

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**3. Рассказ из личного опыта.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Когда была у бабушки в деревне, то видела петуха. Он был другой, не такой как на картинке. Петух был тёмного цвета, перья чёрные и коричневые. На голове был волнистый гребешок, а глаза такие маленькие маленькие. Крылья коричневые, хвост чёрный и пушистый.		Наводящие вопросы.	Удовлетворительный (3 балла)

**Вывод**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**4. Рассказ-описание.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Петух кушает дома у себя. Он разноцветный, ведь перья у		Наводящие воп-	Удовлетвори-

<p>него все разные. Голова у него жёлто-красная с волнистым гребнем, есть ещё маленькие глаза, клюв жёлтый. Перья на крыльях у него синие с зелёными вперемешку. Хвост зелёный с белым, очень пушистый. На ногах когти и шпоры.</p>		росы.	(3 балла)
---	--	-------	-----------

### Вывод

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

### 5. Рассказ на тему.

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
<p>Полина решила пойти в лес за грибами. Она начала одеваться. Оделась и пошла собирать грибы и ягоды. Полина долго бродила по лесу и искала грибы. В лесу она гуляла и дышала свежим воздухом. Когда Полина собрала грибы и ягоды, то пошла домой. Грибы она пожарила и съела, покормив родителей. Из ягод сварила варенье.</p>		Наводящие вопросы	Хороший (4 балла)

### Вывод

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

### 6. Рассказ по данному началу.

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Коля полез на ветку. Затем прибежали вот эти волки к дереву, чтоб вот отсюда поймать Колю.  Он залез выше ан дерево, затем спрыгнул с дерева и побежал в деревню.	Указующий жест.	Наводящие вопросы	Удовлетворительный (3 балла)

### Вывод.

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

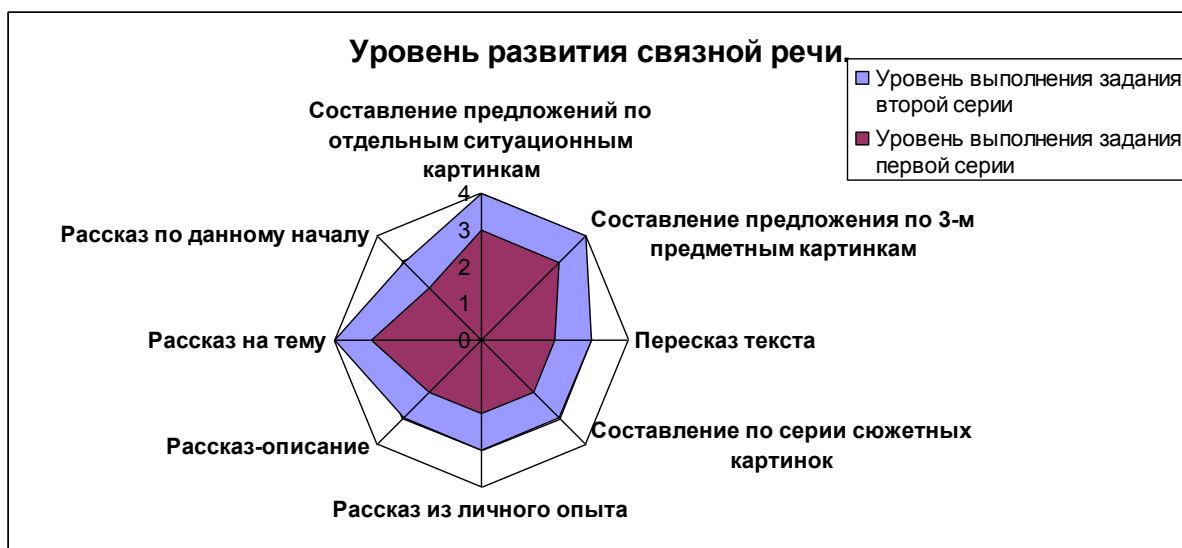


Рис. 210. Индивидуальный уровень развития связной речи

## 5. Протокол обследования связной речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией

Ф.И.О. ребёнка Ксюша К.

Возраст 5 лет

## I. Блок. Составление предложений.

### 1. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам.

№	Предложения, составленные ребёнком	Помощь, оказанная ребёнку	Оценка выполнения задания	Оценка в баллах
1.	Рисует. Мальчик рисует	Наводящий вопрос	Удовлетворительный	4 балла
2.	Мальчик умывается			
3.	Девочка кормит цыплят.			
4.	Девочка пасёт гусей.			
5.	Девочка поливает цветы.			
6.	Девочка смотрит в окошко.			
7.	Катает мальчик девочку на санках.			

#### Вывод.

Уровень выполнения задания удовлетворительный, средний, недостаточный, низкий, задание выполнено неадекватно.

### 2. Составление предложения по 3-м предметным картинкам.

Предложения, составленные ребёнком	Помощь, оказанная ребёнку	Оценка выполнения задания	Оценка в баллах
Девочка взяла корзинку и пошла в лес.		Удовлетворительный	4 балла

#### Вывод.

Уровень выполнения задания удовлетворительный, средний, недостаточный, низкий, задание выполнено неадекватно.

## Блок II. Работа с высказываниями.



## 1. Пересказ текста.

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Собаки.  Полкан грелся на солнышке. Собачка прибежала, хватала за лапы. Полкан смотрел ласково. Маленьких плохо обижать.	Единичные нарушения структуры предложения.		Удовлетворительный (3 балла)

### Вывод.

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

## 2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Ёжик шёл по лесу, он решил лечь спать. Мешочек положил на гриб. Дождь прошёл и вырос грибочек. Узелок наверху, на грибочке.			Удовлетворительный (3 балла)
Курочка и цыплята гуляли. Цыплята залезли в трубу и они стали чёрными. Вылезли из трубы. Не узнала курица, потому что они стали чёрные.		Наводящие вопросы	

### Вывод.

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

### 3. Рассказ из личного опыта.

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
На прогулке мы гуляем и играем. Играть весело, обычно играем в догонялки и прятки. На участке есть домики для птичек, там обычно лежит корм.			Удовлетворительный (3 балла)

#### Вывод.

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

### 4. Рассказ-описание.

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Петушок. Петушок кушает зерно. Он разноцветный. У него красный волнистый гребешок и маленькие чёрные глаза на голове. Клюв очень острый, жёлтого цвета. Синий пушистый хвостик, синие небольшие крылышки. На ногах у него длинный когти и острые шпоры. Он покушает			Хороший (4 балла)

и будет летать осматривать загон, погуляет по траве, попьёт воды из кормушки.			
---	--	--	--

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**5. Рассказ на тему.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Катя взяла корзинку и пошла за грибами и ягодами в густой лиственный лес. Она гуляла по лесу и искала грибы с ягодами. Она искала их и в траве, и под кустами. Нашла разные грибы: грузди, подосиновики, подберёзовики, лисички, маслята. После того как Катя насобирала ягоды и грибы, она пошла домой. Там она, почистив и помыв грибы, сварила из них грибной суп. Ягоды Катя съела вместе с родителями.			Хороший (4 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**6. Рассказ по данному началу.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Коля залез на дерево и сидел там пока не слышались голоса охотников, шедших по дороге. Он позвал на помощь. Охотники услышали его. Они взяли свои ружья и выстрелили в волков. Волки испугались и убежали. Коля слез с дерева и побежал вместе с охотниками в деревню. В деревне он рассказал своим родителям о том что с ним произошло.			Хороший (4 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

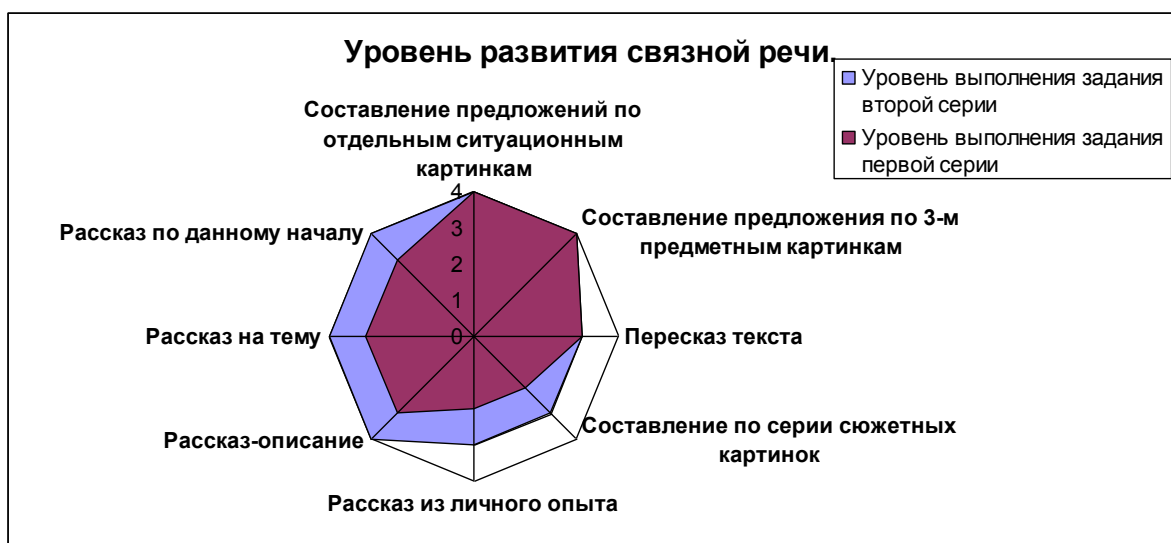


Рис. 210. Индивидуальный уровень развития связной речи

**6. Протокол обследования связной речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией**

Ф.И.О. ребёнка Марина А.

Возраст 5 лет

I. Блок. Составление предложений.

**1. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам.**

№	Предложения, составленные ребёнком	Помощь, оказанная ребёнку	Оценка выполнения задания	Оценка в баллах
1.	Художник рисует.		Удовлетворительный	4 балла
2.	Мальчик умывается.			
3.	Девочка поливает цветок.			
4.	Девочка полила цветок.			
5.	Девочка кормит цыплят.			
6.	Девочка пасёт гусей.			
7.	Мальчик катает девочку на санках.			

**Вывод.**

Уровень выполнения задания удовлетворительный, средний, недостаточный, низкий, задание выполнено неадекватно.

**2. Составление предложения по 3-м предметным картинкам.**

Предложения, составленные ребёнком	Помощь, оказанная ребёнку	Оценка выполнения задания	Оценка в баллах
Девочка пошла в лес с корзиной, что бы		Удовлетворительный	4 балла

собрать грибы.			
----------------	--	--	--

**Вывод.**

Уровень выполнения задания удовлетворительный, средний, недостаточный, низкий, задание выполнено неадекватно.

Блок II. Работа с высказываниями.

**1. Пересказ текста.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
<p>Про собак.</p> <p>Полкан грелся на солнышке. Вдруг подбежал к нему мопс. Мопс хватал за лапы и за морду. Полкан смотрел ласково. Маленьких нехорошо обижать.</p>		Наводящие вопросы	Удовлетворительный (3 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
<p>Ёжик пошёл за грибами в лес. Он устал и решил поспать. Возле дерева он спит, завернувшись в клубок. Пошёл дождь и гриб вырос. Мешок, который ёжик положил на гриб, оказался</p>		Наводящие вопросы.	Хороший (4 балла)

очень высоко. Ёжик встал посмотрел по сторонам и начал искать свой мешок.			
Цыплята и курица решили прогуляться по полю. Цыплята увидели трубу и решили спрятаться в ней. Курица потеряла своих цыплят, смотрит а их нет. Цыплята вылезли из трубы, но курица не может их узнать, ведь они все чёрные.			

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**3. Рассказ из личного опыта.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
У меня есть книжка про петушка. Видела живого в зоопарке. Его кормили едой для петухов. Петух кукарекал. У него были братья и сёстры. Весело с ними жить.	Отмечаются отдельные морфологосинтаксические нарушения.		Удовлетворительный (3 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**4. Рассказ-описание.**

Запись рассказа	Отмечаемые	Помощь,	Уровень вы-
-----------------	------------	---------	-------------

	особенности и недостатки	оказанная ребёнку	полнения задания (баллы)
<p>Про петушка.</p> <p>Петух кушает зёрна. У него жёлтое тело. На голове чёрные глазки и красный гребешок. Синий хвост, крылья тоже синие. Хвост пушистый и разноцветный</p>	<p>Выявляются заметные лексические затруднения.</p>	<p>Стимулирующие вопросы</p>	<p>Удовлетворительный (3 балла)</p>

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**5. Рассказ на тему.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
<p>Аня пошла с корзинкой в густой лес собрать ягоды. Долго она ходила по лесу и искала их. В лесу она увидела ежа. Она не стала его трогать и прошла мимо. Собрав много ягод: малину, костянику, землянику, Аня пошла домой. Потом она пришла домой. Помыла ягоды и съела их вместе с семьёй.</p>		<p>Наводящие вопросы</p>	<p>Хороший (4 балла)</p>

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.



## 6. Рассказ по данному началу.

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Коля залез на дерево и начал ждать пока волки уйдут. Но волки не уходили, тогда Коля решил залезть повыше и покидать веток на волков. Они испугались и разбежались Когда волки ушли он немного подождал, слез с дерева, поднял портфель и побежал домой. Дома его ждали мама и папа.		Наводящие вопросы	Хороший (4 балла)

### Вывод.

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

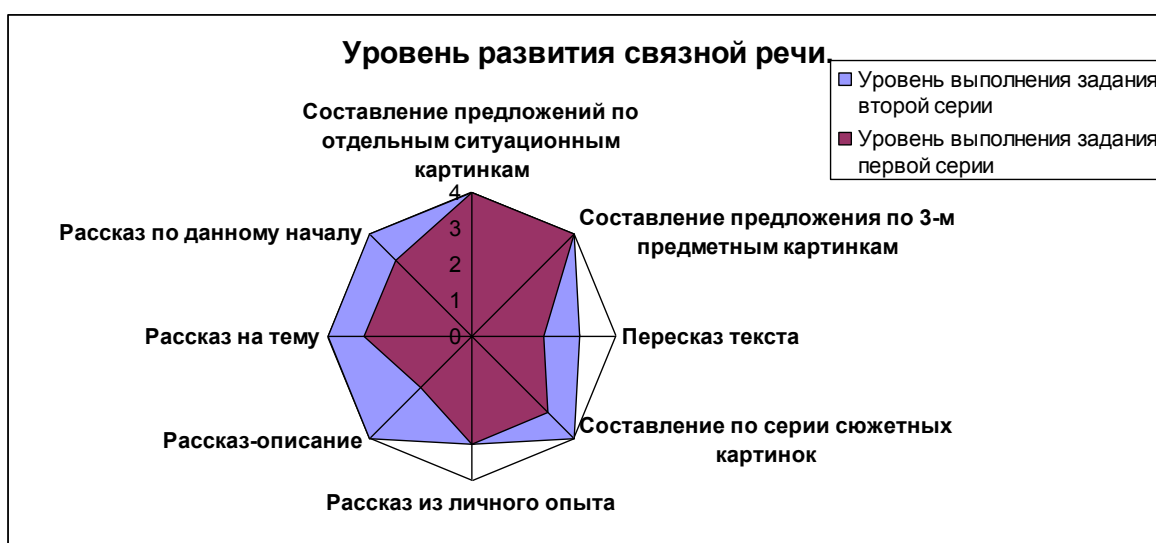


Рис. 211. Индивидуальный уровень развития связной речи

**7. Протокол обследования связной речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией**

Ф.И.О. ребёнка Михаил К.

Возраст 5 лет

I. Блок. Составление предложений.

**1. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам.**

№	Предложения, составленные ребёнком	Помощь, оказанная ребёнку	Оценка выполнения задания	Оценка в баллах
1.	Мальчик рисует		Удовлетворительный	4 балла
2.	Мальчик умывается			
3.	Девочка кормит цыплят			
4.	Девочка пасёт гусей			
5.	Девочка поливает цветы			
6.	Девочка полила цветы			
7.	Мальчик катает девочку на санках.			

**Вывод.**

Уровень выполнения задания удовлетворительный, средний, недостаточный, низкий, задание выполнено неадекватно.

**2. Составление предложения по 3-м предметным картинкам.**

Предложения, составленные ребёнком	Помощь, оказанная ребёнку	Оценка выполнения задания	Оценка в баллах
Девочка хочет собирать грибы в лесу, в корзинку.		Удовлетворительный	4 балла

**Вывод.**

Уровень выполнения задания удовлетворительный, средний, недостаточный, низкий, задание выполнено неадекватно.

Блок II. Работа с высказываниями.

### 1. Пересказ текста.

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Про мопса и Полкана. Полкан, большая собака, грелся на солнышке. Вдруг прибежал маленький мопс и начал на него лаять. Он хватал Полкана зубами за морду и за лапы, очень надоедал Полкану. Мопс играл, а Полкан смотрел ласково. Полкан знает, что не хорошо большому и сильному обижать маленьких и слабых.			Хороший (4 балла)

### Вывод.

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

### 2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Ёжик пришёл в лес собирать грибы. Он подустал и решил прилечь под деревом. Увидел мухомор. Улёгся спать,		Наводящие вопросы	Хороший (4 балла)

<p>положил мешочек на мухомор. Прошёл дождь. Ёжик проснулся и начал искать свой узелок. Но он не найдёт его, ведь мухомор вырос, а узелок остался наверху. Я думаю он достанет его позже.</p>			
<p>Курица и цыплята пошли гулять. Вдруг они увидели на траве трубу. Курица обошла трубу, а цыплята забрались в неё. Первый цыплёнок вышел и заметил, что он стал чёрным, вышли остальные цыплята и смотрят тоже чёрные. Курица посмотрела на них и не узнала. Кудахчет, кудахчет, а цыплят найти не может.</p>			

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**3. Рассказ из личного опыта.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
<p>На прогулке мы играем с ребятами, бегаем. Играем в Бэтмена, Супермена.</p>			<p>Удовлетворительный (3 балла)</p>

Бросаемся снежками. Иногда мы играем в футбол, когда есть лопатки строим что-нибудь в песочнице. Ещё есть кормушки на участке, иногда мы кладём туда крошек для птиц.			
---	--	--	--

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**4. Рассказ-описание.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Петух кушает зёрнышки с тарелки. У него разного цвета есть перья. Голова у него красная. Гребень красный на голове. Крылышко синее. Хвостик разноцветный и тоже синий, пушистый.		Наводящие вопросы	Удовлетворительный (3 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**5. Рассказ на тему.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Маша уходит собирать грибы в лес. Обычно она берёт с		Наводящие вопросы	Удовлетворительный (3

собой корзинку, что бы складывать их туда. И сейчас взяла. Она ходила по лесу, искала грибы, долго искала. Она собрала грибы и пошла домой. Дома она готовит грибной суп. Угощает всех вокруг.		росы.	балла)
--	--	-------	--------

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**6. Рассказ по данному началу.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Волки начали выть. У волков есть когти, они царапают дерево. Коля испугался и ещё выше залез на дерево. Начал прыгать по веткам. Волки оставались внизу. Коля решил подождать пока волки уйдут. Потом он слезет с дерева и побежит домой.		Наводящие вопросы	Удовлетворительный (3 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

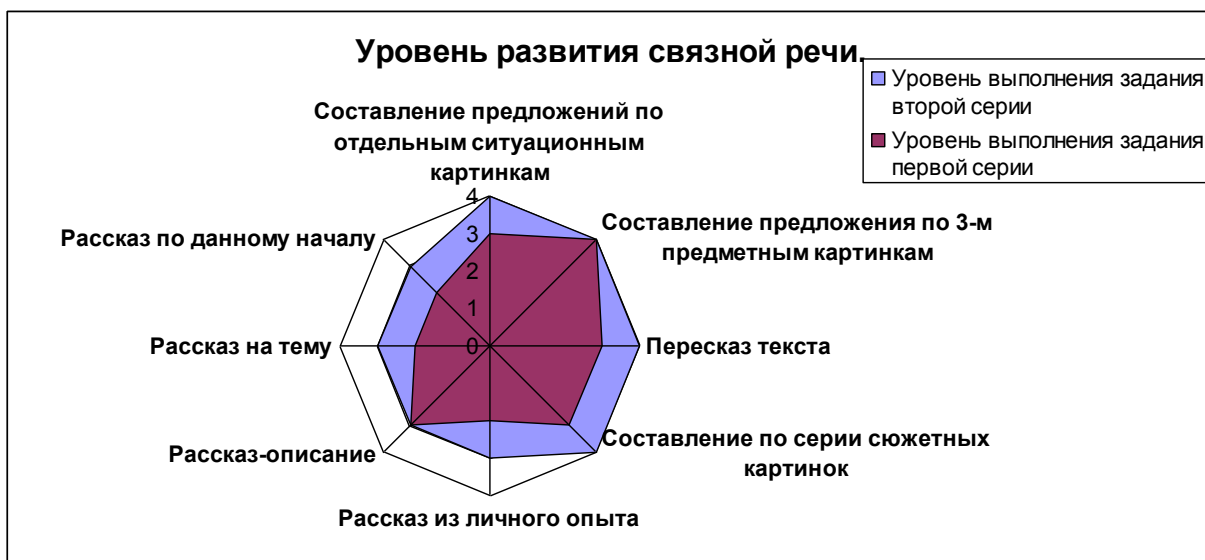


Рис. 212. Индивидуальный уровень развития связной речи

## 8. Протокол обследования связной речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленного дизартрией

Ф.И.О. ребёнка Степан Л.

Возраст 6 лет

I. Блок. Составление предложений.

### 1. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам.

№	Предложения, составленные ребёнком	Помощь, оказанная ребёнку	Оценка выполнения задания	Оценка в баллах
1.	Мальчик рисует.		Удовлетворительный	4 балла
2.	Мальчик умывается.			
3.	Девочка кормит цыплят.			
4.	Девочка пасёт гусей			
5.	Девочка поливает цветы.			
6.	Девочка полила цветы			
7.	Мальчик катает			

	девочку на санках.			
--	--------------------	--	--	--

**Вывод.**

Уровень выполнения задания удовлетворительный, средний, недостаточный, низкий, задание выполнено неадекватно.

**2. Составление предложения по 3-м предметным картинкам.**

Предложения, составленные ребёнком	Помощь, оказанная ребёнку	Оценка выполнения задания	Оценка в баллах
Девочка пошла с корзиной в лес за малиной.		Удовлетворительный	4 балла

**Вывод.**

Уровень выполнения задания удовлетворительный, средний, недостаточный, низкий, задание выполнено неадекватно.

Блок II. Работа с высказываниями.

**1. Пересказ текста.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Полкан лежал и грелся на солнышке. Прибежал маленький мопс и начал его хватать за морду, за лапы. Полкан лежал и смотрел на него ласково. Большим стыдно обижать маленьких.	Пересказ составлен самостоятельно; полностью передается содержание текста, соблюдается связность и последовательность		Удовлетворительный (3 балла)



	ЛЬНОСТЬ изложения.		
--	-----------------------	--	--

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Ёжик шёл по лесу и устал. Он решил лечь под деревом и укрылся листом. Потом он уснул и пошёл дождь. Гриб вырос и узелок, который положил на него ёжик, оказался высоко. Ёжик проснулся и не может найти узелок. Он ищет его и вдруг заметил, что тот наверху шляпки гриба. Он достанет его.			Хорошо (4 балла)
Цыплята и курица идут на прогулку. Вдруг гуляя они увидели трубу, цыплята решили залезть в неё, а курица обошла её. Она повернулась, что бы позвать своих цыплят и не может их найти. Они задержались в трубе, а когда вышли стали			

чёрными. Курица очень удивилась.			
----------------------------------	--	--	--

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**3. Рассказ из личного опыта.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
На прогулке. На прогулке мы гуляем и играем. Играем в снежки. Кормим птиц крошками и зёрнышками. Кормушек и скворечников у нас нет. Кормушку я ещё не научился делать.	Употребление простых предложений.	Наводящие вопросы	Удовлетворительный (3 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**4. Рассказ-описание.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
Петух очень большой. Он клюёт зёрна. У петуха зелёные, красные, жёлтые, синие крылья, то есть он разноцветный. На голове у него красный волнистый			Хорошо (4 балла)

<p>гребешок и маленькие чёрные глаза. Крылья у петуха большие, сине-зелёного цвета. Хвост пушистый с длинными сине-зелёными перьями. Лапы у петуха морщинистые с когтями, ещё у него там шпоры.</p>			
---	--	--	--

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**5. Рассказ на тему.**

Запись рассказа	Отмечаемые особенности и недостатки	Помощь, оказанная ребёнку	Уровень выполнения задания (баллы)
<p>Маша пошла в лес. Взяла корзинку и пошла в лес за малиной. Перед этим она оделась и обулась. В лесу Маша нашла и другие ягоды: малину, земляничку. Насобирав много ягод, она пошла домой и сварила варенье. Вареньем угощала всех вокруг.</p>			Хорошо (4 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

**6. Рассказ по данному началу.**

Запись рассказа	Отмечаемые	Помощь,	Уровень вы-
-----------------	------------	---------	-------------

	особенности и недостатки	оказанная ребёнку	полнения задания (баллы)
Волки окружили дерево. Они начали ждать, пока Коля спустится. Коля сидел на дереве, потом, когда волки ушли он слез с дерева и побежал в школу. В школе он запер дверь на замок, что бы волки не забрались. Коля попросил помощи у взрослых.	Рассказ информативен и завершён		Хорошо (4 балла)

**Вывод.**

Уровень выполнения задания: хороший, удовлетворительный, недостаточный, низкий; задание не выполнено.

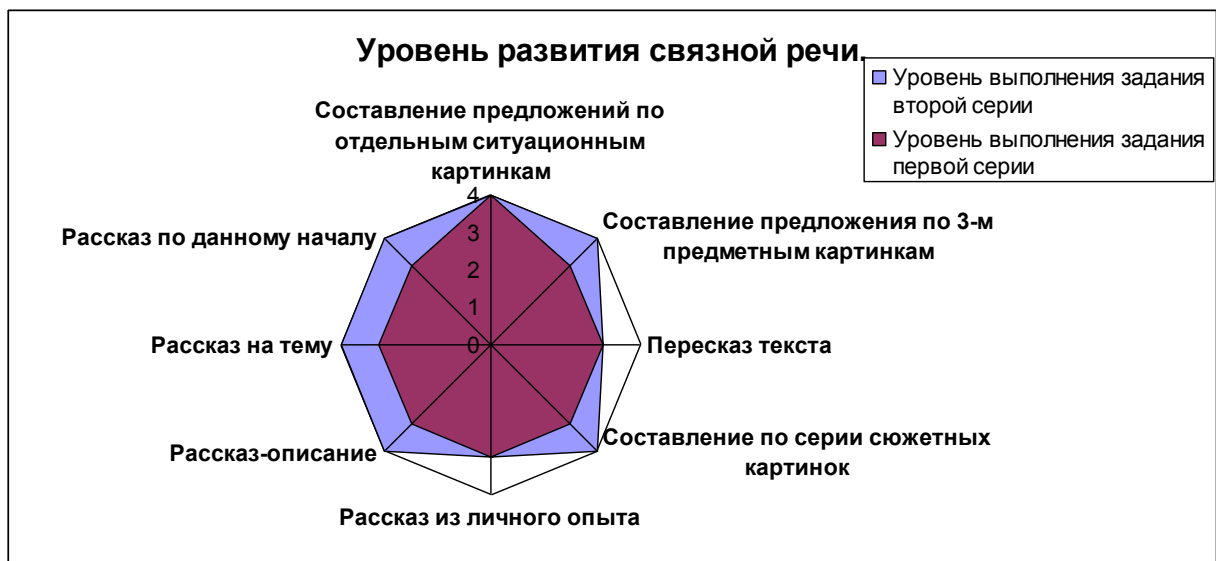


Рис. 213 Индивидуальный уровень развития связной речи