



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ОЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**Подготовка кандидатов в приемные родители к устройству
ребенка в замещающую семью**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 39.03.02 Социальная работа
Направленность: «Социальная защита и обслуживание семей и детей»

Проверка на объем заимствований:
22,63 % авторского текста
Работа допущена к защите
« » 2019 г.
зав. кафедрой СРП и П
Соколова Н.А.

Выполнила:
студентка группы 406/103-4-1
Бородудина Екатерина Васильевна

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры СРП и П
Игалько Г.Г.

Челябинск
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1 Теоретические аспекты вопроса подготовки в приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью	
1.1 Характеристика положения замещающих семей в условиях современного общества.....	8
1.2 Направления подготовки кандидатов в приемные родители по устройству ребенка в замещающую семью.....	22
Выводы по первой главе	32
Глава 2 Практическая работа по подготовке кандидатов в приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью	
2.1 Анализ деятельности Муниципального бюджетного учреждения города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Надежда» по работе с кандидатами в приемные родители.....	34
2.2 Проект деятельности специалиста по социальной работе по подготовке кандидатов в приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью.....	60
Выводы по второй главе	70
Заключение	72
Библиографический список	77
Приложение	84

ВВЕДЕНИЕ

В процессе эволюции человечества за последние годы в жизни людей появляется все больше и больше различных феноменов, в том числе и социальных. Они представляют собой некоторые явления, редкие и исключительные, которые не были представлены в имеющемся социальном опыте. Изначально они воспринимаются в социуме неоднозначно, возникает множество мнений и описаний этих феноменов, их по-разному оценивают. Вновь появившиеся феномены привлекают внимание все большего числа исследователей. Появляется объективная необходимость осознания того или иного феномена, раскрытия его сущности, во взаимосвязи с другими явлениями окружающей действительности.

Одним из таких социальных феноменов современного общества, безусловно, является замещающая семья. Феномен замещающей семьи в российском обществе, как социальное явление, возникший в 90-е годы прошлого века, несомненно, нуждается в научном объяснении и может быть выделен из числа других в самостоятельный объект научного исследования. Актуальность выделения замещающей семьи в самостоятельный научный объект обусловлена происходящими в современном российском обществе процессами.

Приоритетом в сфере устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в настоящее время, стало семейное воспитание, на которое нацелены как государство в целом, так и отдельные социальные институты: «В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России» [48]. Благодаря этому традиционные формы семейного устройства, такие как усыновление (удочерение), опека и попечительство, значительно укрепились, а новые, альтернативные формы – профессиональная приемная

семья, патронат – активно поддерживаются. Так, по последним сведениям, указанным в Государственном докладе о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации [7] на 1 января 2018 численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, благодаря принятым и реализованным органами власти всех уровней решения и меры, направленные на сокращение численности таких детей, а также на совершенствование порядка их устройства на семейные формы воспитания, на защиту прав детей, находящихся на воспитании в семьях (как биологических, так и замещающих) снизилась. Реализация в 2017 году указанных решений способствовала сокращению числа детей, стоящих на учете в государственном банке данных о детях, на 14% (с 59,1 тыс. до 50,2 тыс. детей). В 2016 году численность таких детей сократилась на 17% (с 71,1 тыс. до 59,1 тыс. детей).

В 2017 году было выявлено 49 520 детей, что на 13,5% меньше по сравнению с предыдущим годом (2016 г. – 57 290 детей). В 2017 году были устроены в семьи 57 537 детей (2016 г. – 66 090 детей). При этом передано детей в семьи на 16,2% больше, чем выявлено (2016 г. – на 15,4%).

Приведенные статистические данные подтверждают тот факт, что семейное жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и возникновение замещающих семей в последние годы становится предпочтительными.

В основе подготовки кандидатов в приемные родители лежит нормативно-правовая база: Конвенция ООН о правах ребенка (1989г.) [18], Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223–ФЗ [38], Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159–ФЗ [50], Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124–ФЗ [52],

Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48–ФЗ [51] и др.

Все сказанное говорит об актуальности выбранной темы для общества.

За последние годы накоплен достаточный объем научных исследований, раскрывающих различные аспекты такого социального явления, как замещающая семья.

Понятие «замещающая семья» можно встретить в некоторых исследованиях, направленных на изучение таких вопросов, как проблема социального сиротства и ее профилактика (М.В. Аникеев [1], М.С. Астоянц [3], О.А. Дорожкина [12], И.И. Осипова [25] и др.); воспитание, личностное развитие и социализация детей в семьях усыновителей, опекунов или попечителей, в приемных семьях (В.С. Мухина [24], В.Н. Ослон [26], Г.Семья [39] и др.), проблемы, возникающие в замещающих семьях (В.Н. Дружинин [1], О.А. Еремеева [15], А.А. Малкова [22], А.Г. Харчев [55] и др.).

Актуальность выбранной темы для общества и науки обусловили выбор темы квалификационного исследования: **«Подготовка кандидатов в приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью».**

Цель квалификационной работы: теоретически обосновать содержание и разработать проект деятельности специалиста по социальной работе по подготовке кандидатов в приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью.

Объект исследования: кандидаты в приемные родители.

Предмет исследования: социальная работа по подготовке кандидатов в приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью.

Задачи квалификационного исследования:

1. Рассмотреть характеристики положения замещающих семей в современном обществе.

2. Изучить направления подготовки кандидатов в приемные родители по устройству ребенка в замещающую семью.

3. Изучить опыт работы Муниципального бюджетного учреждения города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Надежда».

4. Разработать проект деятельности специалиста по социальной работе по подготовке кандидатов в приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью.

Для решения поставленных в квалификационной работе задач были выбраны следующие **методы исследования**: теоретические – анализ научной литературы по проблеме исследования и нормативно-правовых документов, анализ деятельности; синтез, классификация, сравнение, обобщение при написании теоретических аспектов работы, моделирование проекта; в качестве метода исследования использовано анкетирование.

База исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного учреждения города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Надежда», в котором принимали участие 61 кандидат в приемные родители.

Исследование проводилось в **три этапа**:

На первом этапе (сентябрь – ноябрь 2018): проводился анализ научной литературы по положению замещающих семей в современном обществе, проблем, возникающих в этих семьях, составлялась программа эмпирического исследования.

На втором этапе (ноябрь 2018 г. – январь 2019г.) проводилось исследование в форме анкетирования, обрабатывались результаты.

На третьем этапе (февраль – май 2019 г.) моделировался проект деятельности специалиста по социальной работе по подготовке кандидатов в приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью, подводились итоги и формулировались общие выводы, оформлялась квалификационная работа.

Структура работы. Квалификационная работа включает в себя: введение, две главы, заключение и библиографический список, состоящий из 63 источников. В работе 15 таблиц и 12 рисунков.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОПРОСА ПОДГОТОВКИ В ПРИЕМНЫЕ РОДИТЕЛИ К УСТРОЙСТВУ РЕБЕНКА В ЗАМЕЩАЮЩУЮ СЕМЬЮ

1.1 Характеристика положения замещающих семей в условиях современного общества

Семья в развитии человека занимает несравнимое ни с какими другими социальными институтами место. Потеря семьи в детстве отражается в дальнейшем на развитии ребенка. Отсутствие ее препятствует организации у детей социальной автономности, инициативности, половой идентичности и других, необходимых для благоприятного формирования личности, характеристик. Без этих новообразований ребенок не сможет стать полноценным субъектом межличностных отношений и адекватно включиться в социальное пространство общества.

На сегодняшний день существует множество определений понятия семья. Рассмотрим некоторые из них. В словаре терминов по теории социальной работы содержится следующее определение понятия «семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, отношения между мужем и женой, родителями и детьми» [23].

А.Б. Федулова рассматривает семью как родовую общечеловеческую ценность, основанную на единой общесемейной деятельности людей, связанных узами супружества – родительства – родства. Семьей первично принято считать первичную социальную группу, в которой рождаются индивиды и которая обеспечивает их первичное воспитание, психологическую, моральную, в целом социальную защиту и поддержку.

Уникальность института семьи состоит в посреднической роли, выполняемой для взаимосвязи индивидуумов и государства [53].

Согласно определению, выработанному экспертами Организации Объединенных наций (ООН), «семья – это группа, состоящая из двух или большего количества совместно проживающих лиц, ведущих общее хозяйство с целью обеспечения продовольствием или другими предметами первой необходимости и определенным образом связанных кровным родством, усыновлением детей или брачными узами (включая гражданские браки)» [44].

В зарубежной социологии термин «семья» обычно относится к первичной группе, состоящей из двух родителей и, по крайней мере, одного ребенка, находящегося на иждивении. В социальной политике и практике зарубежных стран данный термин в равной степени может быть также отнесен: к женатым или неженатым парам без детей; к группе, состоящей из одного родителя и детей; к группе детей, живущих вместе, которые имели первоначально одного или двух родителей; к группе родственников и детей, которые ведут общее хозяйство [39].

Семья рассматривается как малая социальная группа и как социальный институт. «Семья как малая социальная группа – это основанное на браке и кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью. Семья как социальный институт – это совокупность социальных норм, санкций и образов поведения, регламентирующих взаимоотношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками» [40].

Следует отметить, что юридический термин «замещающая семья» не введен, а понятие «замещающая семья» определяется как совокупность различных форм организации семейного определения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление (удочерение), опека и

попечительство, приемная семья и патронат. Противоречивость и неопределенность проявляются и в отношении замещающей семьи как социального феномена.

Таким образом, замещающая семья – это такая форма жизнеустройства ребенка, который утратило связь с биологической семьей, наиболее приближенная к естественным условиям воспитания и жизнедеятельности, вследствие чего предоставляет достаточно благоприятные условия для его социализации и индивидуального развития [36]. Целью такой семьи является воспитание несовершеннолетних детей, защита и предоставление их личных и имущественных интересов на всех уровнях.

По данным Министерства Просвещения РФ, в России количество детей-сирот, находящихся в центрах помощи детям, оставшихся без попечения родителей, с 2015 года снизилось на 46%. В 2015 году в детских домах воспитывались 87,2 тыс. детей, в настоящее время – 47,1 тыс. [62]. Но тем не менее число детей и подростков, находящихся на воспитании в замещающих семьях с 2015 по 2017 года снизилось с 702 813 тыс. до 688 917 тыс. человек. Подробная информация представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Число детей, находящихся на воспитании в семьях

Показатель	2015	2016	2017
Находится детей и подростков на воспитании в семьях:			
под опекой (попечительством)	438494	433599	423147
в приемных семьях (без родных детей)	148466	156560	161280
на усыновлении	115581	112985	104359
в семейных детских домах	272	223	131

Понятие граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содержится в ст. 1 Федерального закона от 21 декабря 1996г. №159–ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [50]. Перед этим необходимо раскрыть смежные термины «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей».

Дети-сироты в Федеральном законе «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» понимаются «лица в возрасте до восемнадцати лет, у которых умерли оба или единственный родитель» [50].

К категории детей, оставшихся без попечения родителей, относятся дети (т.е. лица в возрасте до 18 лет), которые остались без попечения единственного или обоих родителей по одной из следующих причин:

1. В связи с лишением родителей (родителя) родительских прав. Согласно ст. 69 СК РФ родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

а) уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в т.ч. при злостном уклонении от уплаты алиментов (уклонение родителей от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей может выражаться в отсутствии заботы об их нравственном и физическом развитии, обучении, подготовке к общественно полезному труду);

б) отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из образовательных организаций, медицинских организаций (например, родильного дома (отделения), организаций, оказывающих социальные услуги);

в) злоупотребляют своими родительскими правами (под злоупотреблением родительскими правами следует понимать использование этих прав в ущерб интересам детей, например, создание

препятствий в обучении, склонение к попрошайничеству, воровству, проституции, употреблению спиртных напитков и т.п.);

г) жестоко обращаются с детьми, в т.ч. осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность (жестокое обращение с детьми может проявляться как осуществление родителями физического или психического насилия над ними, либо в покушении на их половую неприкосновенность, так и в применении недопустимых способов воспитания (в глубоком, пренебрежительном, унижающем человеческое достоинство общении с детьми, оскорблении или эксплуатации детей));

д) являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;

е) совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей, либо против жизни или здоровья супруга [38].

2. В связи с ограничением родителей в родительских правах.

Согласно ст. 73 СК РФ суд ограничивает родителей в родительских правах, если нахождение ребенка с родителями опасно для него по обстоятельствам, не зависящих от родителей (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и др.), а также в случаях, если нахождение ребенка с родителями вследствие их поведения является опасным для ребенка, но не установлены достаточные основания для лишения родителей родительских прав) [38].

3. В связи с признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными или ограниченно дееспособными, находящимися в медицинских организациях, объявлением их умершими [8]. В связи с установлением судом факта утраты лицом попечения родителей.

4. В связи с отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах

содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.

5. В связи с отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны.

6. В иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

Под лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, понимаются лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также, которые остались без попечения единственного или обоих родителей.

Анализ федерального и регионального законодательства в области охраны и защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, показывает, что приоритет интересов и благополучия детей во всех сферах жизнедеятельности государства закреплен в Конституции Российской Федерации. Семья, материнство, отцовство и детство, находятся под защитой государства.

Семейный Кодекс Российской Федерации предусматривает следующие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление (удочерение), опека (попечительство), передача в приемную семью, патронат, устройство в учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов.

Усыновление (удочерение) является приоритетной, среди всех возможных видов, формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это положение закреплено в СК РФ (п. 1 ст. 124) [38]. Усыновление представляет собой правовой институт, призванный создать

между усыновителем и усыновленным отношения, наиболее близкие тем, которые возникают между родителями и родными детьми, а также их родственниками. В результате усыновления, прекращаются правоотношения ребенка с кровными родителями и возникает его правовая связь с лицами, их заменяющими.

Следующей формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является опека и попечительство.

Опека и попечительство в семейном праве – это форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их законных прав и интересов [51].

Институт опеки и попечительства по своей сути является комплексным, то есть основан на нормах не только семейного, но и гражданского права, а также административного права. В СК РФ соответственно определяются права и обязанности опекунов (попечителей) и права несовершеннолетних детей, находящихся под опекой (попечительством).

Для защиты личных имущественных и неимущественных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, важно установление опеки и попечительства.

Семейным и гражданским законодательством установлено, что опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста четырнадцати лет, а попечительство – над детьми в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

Орган опеки и попечительства по месту жительства ребенка назначает опекуна или попечителя ребенку в течение месяца с момента необходимости установления опеки или попечительства над ним.

Таким образом, резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что опека и попечительство устанавливается для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Следующей формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является приемная семья.

Одним из существенных или отличительных признаков передачи ребенка в приемную семью является заключение договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями. В Семейном Кодексе Российской Федерации нет прямого ответа на вопрос о том, в каких же правоотношениях состоят приемные родители и органы опеки и попечительства.

Существует четыре точки зрения по данному вопросу. Первая – договор имеет трудовой характер; вторая – является семейно-правовым; третья – имеет разновидность гражданско-правовых договоров и четвертая – относится к смешанной правовой сущности договора о передаче ребенка в приемную семью [32].

В ст. 152 Семейного Кодекса Российской Федерации используются такие термины, как «труд», «размер оплаты труда», они говорят о том, что между органом опеки и попечительства и родителями складываются «трудовые» отношения [38]. Обязательный характер данных правоотношений и возмездность выполнения приемными родителями своих обязанностей не позволяют относить их к гражданско-правовым отношениям. Заключенный договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью имеет смешанную семейно- и гражданско-правовую природу.

Также существует иная форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – патронат (патронатное воспитание).

Применение такой системы позволяет ребенку воспитываться в семье, а не в детском доме. Данная форма устройства ребенка применяется в таком случае, когда его юридический статус определен, так и непосредственно после изъятия из семьи, в процессе решения его дальнейшей судьбы и связанных с этим формальных юридических процедур [25].

Такая форма предполагает разделение ответственности между патронатным воспитателем и уполномоченной службой. Патронат не предполагает возникновения алиментных и наследственных правоотношений между ребенком и воспитателем. Основанием возникновения отношений по патронату во всех случаях является договор, главное условие которого служит волеизъявление самого воспитателя.

Патронатное воспитание предполагает всегда срочный характер правоотношений, не более 6 месяцев [6].

Интеграция ребенка-сироты из детского дома в замещающую семью порождает множество проблем. Практически все проблемы возникают на этапе адаптации ребенка к условиям замещающей семьи [26].

По мнению В.С. Боголюбовой, социальная адаптация детей-сирот к условиям замещающей семьи затрудняется тем, что, во-первых, ребенок уже имеет сформированный стиль поведения, свои взгляды ценности, во-вторых, замещающая семья как система имеет свои границы, ценности, нормы и правила поведения, которые уже состоялись, в-третьих, негативное отношение социального окружения к детям-сиротам и в итоге к замещающей семье, что тоже затрудняет процесс социальной адаптации ребенка и семьи друг к другу [5].

Многим детям-сиротам необходима не просто семья, а родители, обладающие определенными ресурсами для их интеграции в семью и общество, родители, специально подготовленные к работе с ребенком, имеющим депривационные нарушения развития. Потребностям данного

ребенка наиболее адекватно отвечает замещающая семья, ориентированная на длительный прием. Анализ проблем, с которыми сталкиваются замещающие семьи, показывает, что для успешного их преодоления и принятия ребенка со всеми присущими ему особенностями и недостатками замещающих родителей необходимо специально готовить [1].

Одними из наиболее важных проблем можно считать психологические проблемы, так как именно «внутренние» проблемы сложнее и наиболее важно устранить, потому что они могут привести к неблагоприятным последствиям. К таковым относится возврат детей из замещающих семей обратно в социальные учреждения.

Чаще всего причинами возврата являются недостаточная правовая и психолого-педагогическая подготовленность будущих родителей к проблемам воспитания приемного ребенка [28].

Одним из путей улучшения данной ситуации в этой сфере является качественная подготовка будущих замещающих родителей. Главной целью подготовки является наличие и большой рост детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России, которое требует полноценной и эффективно функционирующей системы их устройства и воспитания. Развитие различных форм семейного устройства является причиной изменения институтов семьи и нуждается в активной поддержке и стимулировании. В то же время необходимо сохранять разнообразие форм и соблюдать определенный баланс между ними [43].

Предпосылкой эффективного функционирования системы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должно стать профессионально грамотное сопровождение всех замещающих семей, обязательное для приемных семей и основанное на заявительном принципе для семей опекунов и усыновителей

Второй их таких проблем является воспитание ребенка, отношение родителя к нему.

Воспитательная функция – это одна из центральных функций семьи. По мнению Э. Эриксона, практика семейного воспитания обусловлена историческим и культурным контекстом, в котором находится семья [56]. Однако в каждой семье складывается свое собственная психологическое воздействие и атмосфера, свои и механизмы воспитания детей. Каждая семья обладает своими меньшими или большими воспитательными возможностями и потенциалом.

Понятие «воспитательный потенциал семьи» включает тип, структуру, материальную обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, нравственную атмосферу жизни семьи, ее уклад, стиль, социальные установки, систему ценностей семьи, нравственные идеалы, потребности семьи, уровень культуры и образования родителей и многое другое [13].

Важным фактором, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка, являются отношения между родителями и детьми, которые могут носить открытый (личностный) и закрытый (ролевой) характер. Личностный характер общения предполагает эмоциональную и личностную открытость, доверительность, искренность выражения чувств и состояний. Ролевой характер общения характеризуется закрытостью родителей, подчеркиванием ими зависимого положения ребенка.

Патогенным для ребенка является ролевой характер общения [14].

По причине того, что появление ребенка требует существенных изменений в семейных отношениях, многое зависит как от самого ребенка, так и от принимающей его семьи и ситуации внутри нее.

Рассмотрим дисфункциональные семейные правила и границы, которые могут негативно влиять на детско-родительские отношения в приемных семьях [15].

1. Семья с жесткостью семейных правил. Появление ребенка связано с необходимостью изменять привычки и правила всей семьи, часто она к этому не готова. Детско-родительские отношения в этом случае отличаются холодностью, родители разочарованы в ребенке, недовольны семейным функционированием. Для ребенка характерно негативное самоотношение, недостаток эмоционально-личностного общения с приемными родителями.

2. Семья с жесткими семейными ролями. В случае если система принимает ребенка, приходя с его появлением в равновесие, то любое изменение социальной ситуации в дальнейшем или просто изменение ребенка в связи с развитием или другими факторами может привести к расшатыванию системы в такой ситуации семья должна «приспособиться» к изменениям, что может быть затруднено в силу ригидности семейных ролей и функций. Из-за это, либо возникает кризис, симптоматическое поведение, либо ребенка убирают из системы. Отношения между родителями и ребенком сопровождаются разочарованностью ребенком, его несоответствием или неприятием ребенка в семью. Для детей свойственно плохое отношение к себе, агрессивные проявления, неподобающее поведение.

3. Ситуативная необходимость в приемном ребенке. Если через некоторое время после приема ребенка происходят изменения семейной ситуации, а приемный ребенок был нужен для решения ситуативных задач, также могут возникать проблемы в детско-родительских отношениях. Например, если родители взяли приемного ребенка, потому что родная дочь выросла и ушла из дома, в случае ее возвращения к родителям могут возникнуть проблемы в отношениях с приемным ребенком. В таких семьях

их отношения характеризуются конфликтностью, негативным отношением членов семьи к приемному ребенку, негативным отношением к себе у ребенка, недостатком эмоционально-личностного общения, негативным и агрессивным отношением к изменению семейной ситуации и некоторым членам семьи [13].

Таким образом, обязательная проработка мотивов принятия ребенка в семью, значений тайны усыновления, отношений к родным родителям ребенка и диагностика воспитательного потенциала приемной семьи, повышение гибкости семейной системы необходимы для того, чтобы семья, усыновив ребенка, сделала его счастливым и была счастлива сама.

Еще одна большая проблема – контакт приемного ребенка с кровными детьми своего приемного родителя. Здесь возможно несколько сюжетов развития событий:

а) кровный ребенок хорошо воспринимает приемного ребенка и поддерживает идею родителей взять на воспитание ребенка;

б) кровный ребенок относится к приемному ребенку равнодушно, принимает его и не взаимодействует с ним;

в) и самый худший случай – когда между кровным ребенком и приемным складываются конфликтные отношения [22].

Конфликт между кровными и приемными детьми может носить различный характер, это может быть либо взаимная неприязнь, либо плохое отношение одного ребенка к другому. Если в кровной семье он может совершать негативные действия над ребенком принимающей семьи, в случае, если приемному ребенку не была вовремя оказана психологическая помощь.

Необходимым условием адаптации ребенка в новой семье является взаимное соответствие ролевых ожиданий ребенка и приемных родителей. Важную роль здесь играет жизненный опыт ребенка, который оказывает

влияние на процесс его идентификации с семьей. Приемный ребенок в замещающей семье не может принять на себя роль биологического, поэтому его идентификация затруднена, что проявляется в отсутствии статуса в новой семье, проблемах верности приемным и биологическим родителям, чувстве униженности и т.д. Это во многом объясняет тот кризис, который переживают все члены замещающей семьи на первых этапах совместной жизни [55].

Существует ряд проблем у самого приемного родителя, к ним относятся: дефицит эмоционального контакта с ребенком, неспособность приемного родителя воспринимать ребенка таким, какой он есть, ярко выраженная контролирующая стратегия поведения, нежелание родителей понимать ошибки приемного ребенка и др. [2].

Обобщая результаты изученного вопроса, мы можем выделить следующие проблемы, связанные с созданием и функционированием института приемной семьи:

- 1) относительно мягкая правовая основа, особенно в части требований к потенциальным приемным родителям;
- 2) передача полномочий государством субъектов РФ при отсутствии должного финансирования;
- 3) недостаточная система государственных гарантий;
- 4) отсутствие разрыва связей с кровными родителями и, как следствие, различные опасения приемных родителей;
- 5) конфликты между кровными и приемными детьми;
- 6) психологические травмы в анамнезе;
- 7) трудности в идентификации с семьей;
- 8) различные психологические проблемы приемного родителя.

Для того чтобы решать существующие проблемы, необходимо развивать законодательство в вопросах, которые касаются приемных семей,

осуществлять особо тщательное сопровождение приемной семьи на всех этапах, реализовывать более тщательную психологическую подготовку приемных родителей и детей, оставшихся без попечения родителей, анализировать психологические и физические особенности ребенка. Только в комплексе различные меры будут способствовать дальнейшему развитию института приемной семьи в России и обеспечивать благополучное воспитание ребенка в приемной семье [4].

Таким образом, проанализировав материал, изложенный в первом параграфе, можно сделать вывод, что определение понятия «замещающая семья» определяется как комплекс различных форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые больше всего приближены к нормальным условиям функционирования и воспитания, вследствие чего создает довольно положительные условия для индивидуального развития и социализации для ребенка.

Трудностями процесса подготовки в замещающие родители к устройству ребенка в семью, в основном, являются психологические проблемы, к которым можно отнести как конфликты приемного ребенка с кровными детьми, так и с самими замещающими родителями, а также отсутствие эмоционального контакта родителя с приемным ребенком; и проблемы, связанные с недостатком психолого-педагогических навыков воспитания детей.

1.2 Направления подготовки кандидатов в приемные родители по устройству ребенка в замещающую семью

Для того чтобы понять как осуществляется работа с замещающей семьей, необходимо подробнее рассмотреть нормативно-правовую базу, на которую опираются при устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью.

Начнем с международного уровня защиты прав детей. В 6 принципе Декларации прав ребенка содержится следующее: «Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности; малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи» [10].

Согласно ст. 20, 21 Конвенции ООН о правах ребенка: «Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощи, предоставляемые государством. Государство обеспечивает замену ухода за таким ребенком. Такой уход может включать в частности, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. Государства-участники обеспечивают, чтобы наилучшие интересы ребенка учитывались в первостепенном порядке, и они: а) обеспечивают, чтобы усыновление ребенка разрешалось только компетентными властями, определяют, что усыновление допустимо ввиду статуса ребенка относительно родителей, родственников и законных опекунов и что, если требуется, заинтересованные лица дали свое осознанное согласие на усыновление на основе такой консультации, которая может быть необходимой; б) принимают все необходимые меры с целью обеспечения того, чтобы [Текст] устройство ребенка не приводило к получению неоправданных финансовых выгод связанным с этим лицам» [18].

Также следует упомянуть отдельные федеральные нормативно-правовые акты, которые регулируют защиту детей.

Согласно семейно-правовому принципу о приоритете семейного воспитания детей, ребенок, оставшийся без попечения родителей, подлежит передаче на воспитание в семью. В соответствии с п. 1 ст. 123 Семейного Кодекса РФ основными формами устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются усыновление (удочерение), опека, приемная семья, либо в обстоятельствах, установленных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью [38]. Если же такая возможность отсутствует, детей помещают на воспитание в различные государственные учреждения, такие как детские дома, школы-интернаты, дома ребенка и т.п. Тип учреждения, куда должен быть отправлен ребенок, определяется в зависимости от его возраста и состояния здоровья.

Также в п. 2 ст. 123 указано, что защита прав и интересов рассматриваемой категории детей накладывается на органы опеки и попечительства и является одной из существенных задач деятельности этих органов [38].

Обращаясь к IV-VI разделам Семейного Кодекса РФ, мы наблюдаем целый ряд правовых норм, обеспечивающих реализацию принципа приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних граждан. В статье 54 п. 2 прописано: «Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье. При отсутствии родителей, при лишении их родительских и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства в порядке, установленной главой 18

настоящего

Кодекса» [38].

В России на постоянной основе действует государственная система социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В подтверждении слов, обратив внимание на некоторых из программ:

- Федеральный закон (далее – ФЗ) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (от 21.12.1996 № 159–ФЗ) «Настоящий закон определяет общие принципы, содержание и меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя» [50];

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124–ФЗ). «Настоящий Федеральный закон определяет главные гарантии прав и интересов детей, предусмотренных Конституцией РФ, в целях формирования правовых и социально-экономических условий для реализации и законных интересов ребенка» [52];

- Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» (от 16.04.2001 № 44–ФЗ). В данном Федеральном законе содержится определение «граждане, желающие принять детей на воспитание в свои семьи» – это «граждане Российской Федерации, постоянно проживающие на территории Российской Федерации и желающие усыновить (удочерить) детей, оставшихся без попечения родителей, принять их под опеку (попечительство) или в приемные семьи, а также граждане Российской Федерации, постоянно проживающие за пределами Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, желающие усыновить (удочерить) детей, оставшихся

без попечения родителей, при наличии оснований, установленных законодательством Российской Федерации»[49];

- Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (от 24.04.2008 № 48–ФЗ), в котором содержатся основные понятия по устройству детей-сирот в семью: «опека», «попечительство» (ст. 2) [51].

Кроме того, согласно ст. 7 п. 1 Федерального закона «Об опеке и попечительстве», существенными задачами органов опеки и попечительства выступают:

- 1) «защита прав и законных интересов граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства и граждан, находящихся под опекой или попечительством;

- 2) надзор за деятельностью опекунов и попечителей, а также организаций, в которые помещены недееспособные или не полностью дееспособные граждане;

- 3) контроль над сохранностью имущества и управлением имуществом граждан, находящихся под опекой или попечительством, либо помещенных под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или иные организации, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [51].

В своем профессиональном взаимодействии с замещающими семьями специалист по социальной работе опирается на следующие технологии. Для начала необходимо рассмотреть различные подходы к понятию «технология социальной работы».

В широком смысле «технология социальной работы – это совокупность взаимосвязанных процедур и способов профессионального воздействия на социальную работу с целью его улучшения, обеспечения

оптимизации функционирования при возможном тиражировании данной системы воздействия» [60].

А в узком смысле «технология социальной работы – это совокупность способов профессионального воздействия на социальный объект, позволяющий более эффективно и своевременно оказывать помощь нуждающимся категориям населения при возможном повторении этой процедуры» [57].

Профессор П.Д. Павленок технологии социальной работы рассматривает в соответствии с системой структурных элементов, определяющих видовое многообразие и сущность многообразия социальной работы как практики. К таким основным структурным компонентам относятся: субъекты, объекты, цели, функции, содержание, средства. Исходя из особенности социальной работы, ее многофункциональности, автор считает, что классификации технологий социальной работы будут подвижны, этому способствует и способ рефлексии, т.е. подход к пониманию практики социальной работы в узком и широком ее проявлении. Данный подход традиционен для рассмотрения технологий социальной работы в отечественном познании [27].

Таким образом, исходя из сложившихся определений практики и технологии социальной работы, многоуровневости подходов к ее технологическим процессам, можно дать комплексное определение технологии социальной работы как теоретическому конструкту и процессу деятельности, воплощенному в профессиях социальной работы.

Технологию социальной работы можно представить как теоретический уровень описания процессов в следующем виде.

По мнению М.В. Фирсова технология социальной работы – это теоретическая модель описания целенаправленных интераций формальных и неформальных сетей поддержки, которые на основании ресурсов,

профессиональных знаний, осуществляют вмешательство в личные процессы и социальную политику с целью содействия индивидуальному и общественному благосостоянию [54].

Как процесс профессиональной деятельности, занимающий свое место в структуре помогающих профессий и видов социальной активности человека, институтов общества и государства, технология социальной работы имеет другое определение.

В.И. Жуков определяет технологию социальной работы как целенаправленный, связанный с причинными и структурнофункциональными, специально организованными операциями и процедурами процесс и результат помощи, активизирующий взаимодействия людей друг с другом, группами, институтами, сообществом в целях содействия личным и социальным переменам [45].

Такие подходы дают возможность подходить к технологии социальной работы, которую можно представить, исходя из различных уровней осмысления, как систему с различной иерархией сложностей, как существующую многомерную модель, имеющую свою систему описания и понимания.

Рассматривая технологию социальной работы как целенаправленный процесс по изменению личности и среды, можно различными способами классифицировать процесс технологии социальной работы соответственно той системе, в которой происходит процесс осмысления либо активизации деятельности [44].

К универсальным технологиям социальной работы относятся:

- социальная диагностика;
- социальная экспертиза;
- социальное прогнозирование;
- социальное моделирование и проектирование;

- социальная адаптация;
- социальная реабилитация;
- социальная коррекция;
- социальная терапия;
- социальная профилактика;
- социальное консультирование и др. [46].

Каждая из технологий включает как научный (теоретический), так и практический компоненты.

Несмотря на общность этих технологий в работе с разными группами населения, они имеют довольно существенные различия, обусловленные спецификой объектов социальной работы. Поэтому содержание частных технологий, в целом, сводится к выявлению особенностей применения общих технологий с учетом знания специфики определенной группы объектов социальной работы.

Так, например, Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова и др. к частным технологиям социальной работы относят:

- технологии социальной работы с семьями разных типов;
- технологии социальной работы с людьми различного возраста и пола;
- технологии социальной работы с девиантным поведением;
- технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами;
- технологии социальной работы с военнослужащими и их семьями и др. [47].

В процессе подготовки кандидатов в замещающие родители специалисты используют следующие технологии социальной работы.

Социальная диагностика – это 1) деятельность по распознаванию и анализу социальных патологий и проблем; 2) процесс такого анализа с

формулированием обоснованного заключения о предмете рассмотрения; 3) отрасль социальных наук, посвященная методам получения знания об обществе [46].

Сущность социального диагноза заключается в точном определении причинно-следственных связей, порожденных условиями жизни клиентов социального обслуживания. Социальный диагноз предусматривает сбор информации о клиенте и условиях их жизнедеятельности, а также ее анализ для подготовки программы социальной помощи [37].

Л.П. Кузнецова утверждает, что целью диагностики состояния социального объекта является определение достоверности информации о нем и окружающей его среде, предсказание его вероятных изменений и влияния на другие социальные объекты, а также разработка рекомендаций для принятия организационных решений социального проектирования деятельности по оказанию социальной помощи [19]. Специалист по социальной работе должен соблюдать ряд социально-этических требований – принципов диагностики.

1. Принцип конфиденциальности. Предполагает сохранение в тайне результатов социального диагноза без персонального согласия на это лица, которое являлось объектом исследования.

2. Принцип научной обоснованности. Итоги анализа должны быть валидными, то есть достоверными и надежными.

3. Принцип ненанесения ущерба. Диагностические результаты, ни при каких, обстоятельствах не должны быть использованы во вред человеку, который подвергся исследованию.

4. Принцип объективности. Выводы исследования производятся на основе научно обоснованных, объективных данных и не зависят от субъективных установок тех, кто проводит исследование или пользуется его результатами.

5. Принцип эффективности. Рекомендации, предлагаемые человеку, должны быть полезны и эффективны для него и приводить к положительному результату [20].

М.В. Сафронова к основным методам социальной диагностики можно относит:

- наблюдение;
- анкетирование;
- интервьюирование;
- мониторинг;
- социометрия;
- тестирование;
- биографический метод [37].

Важной технологией в процессе подготовки кандидатов в замещающие родители является социально-психологическое консультирование.

Психологическое консультирование проходит в формате профессиональной беседы. Содержанием беседы являются психологические проблемы и выражение способов решения этих проблем. В то же время консультативная беседа – это личностно-ориентированная коммуникация, в ходе которой даются ориентиры в решении тех или иных вопросов, оказывается необходимая психологическая помощь, следуя потребностям, характеру и проблематике консультационной работы. Консультационная работа состоит из этапов: начальный, в процессе подготовки, итоговая (завершающая), поддерживающая [21].

Задачей консультирования в большей мере являются советы и решения, которые дает педагог-психолог, просвещение, информирование и разъяснение, некий анализ проблемы с профессиональной точки зрения,

рекомендации в практических действиях, сообщение необходимых сведений для ее решения [29].

К подходам консультирования также относятся:

1) создание надежных межличностных и конструктивных рабочих отношений психолога и обратившегося;

2) тщательное описание проблемы с точки зрения обратившегося;

3) анализ проблемы: а) актуальные обстоятельства существования проблемы (Какая она здесь и теперь? Какова ситуация? Какие ощущения?); б) биографические условия возникновения; в) ее функциональное значение для клиента (Зачем? Почему необходима?);

4) определение проблемы, выражение целей и структуры работы;

5) проработка проблемы и укрепление результатов в реальной жизни;

б) итоговое собеседование-консультация [34].

Л.Б. Шнейдер, Г.В. Вольнова, М.Н. Зыкова определяют психологическую помощь как емкое понятие, которое включает в себя различные теории и практики, от глубинных интервью до разноплановых техник социально-психологического тренинга, понятий и методов. Отношения между специалистом и обратившимся в отсутствие методов и пр. могут разрушиться, а психологическая помощь превратится в обыкновенное выражение сочувствия и морализаторство. Предметом психологической помощи является совокупность вопросов, проблем и трудностей, относящихся к психологическим проблемам [61].

Таким образом, можно сказать о том, что люди, желающие принять на воспитание ребенка из центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, нуждаются в многоплановой помощи и подготовке. Эта помощь

приходит со стороны социальных служб и выражается в обучении по специально разработанной программе.

Подготовка кандидатов в приемные родители представляет собой процесс, целью которого является повышение родительской компетенции кандидатов в замещающие родители, способствующая благоприятному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи.

Проанализировав нормативно-правовые документы, на основании которых осуществляется работа по устройству ребенка в замещающую семью, мы выяснили, что к ним относятся: Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Семейный Кодекс РФ, ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», ФЗ «Об опеке и попечительстве».

К основным направлениям подготовки кандидатов в приемные родители по устройству ребенка в семью относятся следующие: социальная диагностика, целью которой является сбор достоверной информации об объекте, определение проблем и, в дальнейшем, выработка рекомендаций; и социальное консультирование – помощь в анализе проблемы, нахождение альтернативных путей выхода и принятии решения.

Выводы по первой главе

На основе теоретического анализа проблемы исследования были сделаны следующие выводы:

1. Замещающая семья – это комплекс различных форм семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые больше всего приближены к нормальным условиям функционирования и воспитания, вследствие чего создает довольно положительные условия для индивидуального развития и социализации для ребенка.

2. На основании федерального законодательства Российской Федерации существуют следующие формы семейного устройства детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей: усыновление (удочерение), опека (попечительство), передача в приемную семью, патронат, устройство в учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов.

3. Основными трудностями процесса подготовки кандидатов в замещающие родители к устройству ребенка в семью, в основном, являются психологические проблемы, к которым относятся: конфликты приемного ребенка, как с кровными детьми, так и с самими замещающими родителями; отсутствие эмоционального контакта у родителя и приемного ребенка; проблемы, связанные с недостатком психолого-педагогических навыков воспитания детей.

4. Проанализировав нормативно-правовые документы, на основании которых осуществляется работа по устройству ребенка в замещающую семью, мы выяснили, что к ним относятся: Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Семейный Кодекс РФ, ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», ФЗ «Об опеке и попечительстве».

5. К основным направлениям подготовки кандидатов в приемные родители по устройству ребенка в семью относятся следующие: социальная диагностика, целью которой является сбор достоверной информации об объекте, определение проблем и, в дальнейшем, выработка рекомендаций; и социальное консультирование – помощь в анализе проблемы, нахождение альтернативных путей выхода и принятии решения.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ КАНДИДАТОВ В ПРИЕМНЫЕ РОДИТЕЛИ К УСТРОЙСТВУ РЕБЕНКА В ЗАМЕЩАЮЩУЮ СЕМЬЮ

2.1 Анализ деятельности центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Надежда» по работе с кандидатами в приемные родители

Подготовка кандидатов в приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью имеет многоплановый характер. Он выражается в существовании различных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью и индивидуальном подходе к решению каждого вопроса в процессе подготовки кандидатов в приемные родители. Это связано с тем, что каждая семья, желающая принять на воспитание ребенка, имеет свою специфику и ряд возможных проблем, которые необходимо решить, для успешного устройства ребенка в эту семью.

В период практики было проведено исследование в МБУ Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Надежда» г. Челябинска с целью выявить демографический и социальный портрет

кандидатов в приемные родители и понять какие систематические проблемы у них возникают.

В данном исследовании акцент сделан именно на установление проблем у кандидатов в приемные родители, проходящих Школу приемных родителей, и на их решение, из чего следуют определенные нами цели и задачи данной главы.

Цель: изучить практические основы подготовки кандидатов в приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью.

Задачи:

1. изучить деятельность Муниципального бюджетного учреждения города Челябинска «Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей «Надежда»;

2. выявить систематические проблемы, возникающие кандидатов в приемные родители;

3. разработать проект деятельности специалиста по социальной работе по подготовке кандидатов приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью.

На основании изменений в федеральном законодательстве Российской Федерации, с 1 сентября 2012 года, все граждане, которые изъявили желание взять ребенка на воспитание (усыновление (удочерение), опека (попечительство)), должны пройти необходимую подготовку в Школе приемных родителей.

Одним из таких учреждений, осуществляющих подготовку кандидатов в приемные родители, является Муниципальное бюджетное учреждение Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Надежда» города Челябинска.

В результате анализа деятельности данного учреждения мы выявили цели, задачи, направления его работы [63].

Главная миссия учреждения: это предоставление помощи в социальной адаптации и реабилитации воспитанников, гарантирование преимущества семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Целью создания МБУ Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Надежда» является социальная адаптация и реабилитация ребенка, который оказался вне благоприятного влияния семьи, развитие и формирование личности воспитанника, способствующей в дальнейшем успешной и благополучной интеграции в общество.

Для достижения цели МБУ Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Надежда» осуществляет в установленном законодательством Российской Федерации порядке следующие виды основной деятельности:

- создание и разработка благоприятных условий, приближенных к домашним, благоприятствующих умственному и физическому, а также духовно-нравственному развитию ребенка;
- гарантия социальной защиты, медико-психолого-педагогической адаптации и реабилитации воспитанников к самостоятельной жизни в обществе;
- изучение образовательных программ, просвещение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитание у воспитанников уважения к правам человека, гражданственности, трудолюбия, любви к Родине и окружающей природе.

Изучив структуру учреждения, мы выявили основные структурные подразделения МБУ Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Надежда», к которым относятся:

I. Отделение «Школа приемных родителей».

«Школа приемного родителя» – это структурное подразделение Муниципального бюджетного учреждения г. Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Надежда».

Школа приемного родителя в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, федеральными законами и издаваемыми в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Челябинской области и города Челябинска, инструктивными и методическими документами Министерства социальных отношений Челябинской области и Управления социального развития Администрации города Челябинска в области организации и подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Уставом и иными локальными актами МБУ Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Надежда».

Штатным расписанием Школы приемного родителя предусмотрены следующие должности:

- юрисконсульт;
- педагог-психолог; □ социальный педагог;
- медицинский работник.

Процесс подготовки кандидатов в приемные родители в Школе приемных родителей условно можно разделить на несколько этапов – от установления мотивации к приему ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью до окончания обучения и принятия решения об этом.

Этапы подготовки, согласно Программе подготовки лиц, изъявивших желание принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2012 № 623 [30], можно выделить следующие: первичное собеседование, этапы подготовки (получение знаний о потребностях детей, оставшихся без попечения родителей, формирование навыков и умений); промежуточные собеседования-консультирования, итоговое тестирование, итоговое собеседование-консультирование.

Вся программа курса разделена на 4 блока:

1. Юридический (социально-правовой).
2. Медицинский блок.
3. Психолого-педагогический:
 - 3.1 Психология приемной семьи.
 - 3.2 Психологические особенности приемных детей.
 - 3.3 Основы воспитания ребенка в замещающей семье.

Общая продолжительность подготовки составляет 3 недели.

Программа подготовки рассчитана на 51 час:

Главной целью деятельности отделения является повышение родительской компетенции кандидатов в замещающие родители, способствующая благоприятному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи.

К основным задачам отделения «Школа приемных родителей» относятся следующие:

- организация кандидатов в замещающие родители к приему на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, раскрытие и развитие у кандидатов педагогических навыков и компетенций воспитания с целью дальнейшего нахождения и содержания

приемного ребенка, включая защиту и охрану его здоровья, прав, эффективной социализации, образования и развития;

- поддержка кандидатов в установлении собственной готовности к приему ребенка, оставшегося без попечения родителей, в подборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в осознании настоящих трудностей и проблем, с которыми они, возможно, столкнутся в ходе воспитания приемного ребенка и вероятных вариантов их преодоления и разрешения;

- изучение кандидатами в замещающие родители основ законодательства в области защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, системой передачи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью, обязанностями и правами замещающих родителей, действующими формами профессиональной поддержки и помощи замещающим родителям;

- психолого-педагогическая диагностика и консультирование кандидатов в приемные родители и граждан, уже прошедших подготовку в Школе приемных родителей.

К основным принципам деятельности Школы приемного родителя относят:

- принцип гуманистической направленности и приоритетности интересов ребенка, ценностного подхода к формированию и принятию личности ребенка в замещающей семье;

- принцип комплексности – комплексная поддержка кандидатов для предупреждения возврата ребенка в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- принцип личностной взаимосвязи (детей и взрослых), предполагающий создание гармоничных отношений в семье, принимающей ребенка;

- принцип доступности информации об особенностях развития, адаптации, обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- принцип конфиденциальности информации, полученной в ходе работы с кандидатами и граждан, прошедших подготовку в Школе приемного родителя.

В числе функций отделения «Школа приемных родителей»:

- 1) реализация психолого-педагогической диагностики и консультирования кандидатов в приемные родители и граждан, прошедших подготовку в Школе приемных родителей;

- 2) подготовка итогового заключения с предложениями, рекомендациями для органов опеки и попечительства относительно каждого кандидата по результатам психолого-педагогической диагностики.

К ведущим направлениям деятельности отделения «Школы приемных родителей» относятся:

Экспертно-диагностическое направление:

- психолого-педагогическая диагностика кандидатов на готовность принятия ребенка в семью;

- психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений.

Практическое направление:

- курс лекционно-практических занятий по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- индивидуальные консультации для кандидатов и граждан, прошедших подготовку в Школе приемного родителя.

Информационно-методическое направление:

- разработка информационных и методических материалов по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- обеспечение информационно-методической поддержки кандидатов и граждан, прошедших подготовку в Школе приемного родителя.

II. Отделение профилактики социального сиротства работает с целью совокупного решения проблем и трудностей безнадзорных детей и семей, которые оказались в трудной жизненной ситуации, пребывающих в социально опасном положении, их социальной адаптации и реабилитации.

Ключевыми задачами деятельности отделения являются:

- изучение и преодоление трудной жизненной ситуации семьи;
- совместная работа с субъектами профилактики и безнадзорности детей, не достигших совершеннолетия, в области своевременного выявления, организации и учета комплексной профилактической деятельности с семьей и несовершеннолетними;

- выявление факторов и обстоятельств, способствующих семейному неблагополучию;

- осуществление мероприятий, сопряженных с улучшением социально-экономических условий жизни семьи с несовершеннолетними, которые находятся в социально-опасном положении и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- содействие активизации личных потенциалов детей, не достигших совершеннолетия, и их семей посредством предоставления социальных услуг;

- разработка и постепенное осуществление посещений семей на дому (социального патронажа), в целях результативной адаптации и реабилитации семей;
- поддержка и формирование разных форм привлечения детей к участию в общественной деятельности, содействие детям, не достигшим совершеннолетия, в организации досуга, развитие творческих способностей в кружках, клубах и секциях;
- изучение, внедрение и продвижение как традиционных, так и инновационных форм и способов профилактики безнадзорности детей и подростков;
- профилактика правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, в том числе предупреждение зависимого поведения посредством предоставления социальных услуг;
- проведение индивидуальных бесед, нацеленных на мотивацию ЗОЖ;
- оказание помощи в устройстве на работу взрослых членов семьи и подростков;
- информирование семей, которые нуждаются в особенной опеке государства, о способности оздоровления в городских и загородных лагерях;
- участие в межведомственных акциях по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, проводимых в районе, городе;
- постоянная связь с органами опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН и УВД, социальными педагогами школ.

III. Отделение сопровождения замещающих семей, целью которого является создание условий для сопровождения замещающих семей,

воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

К основным задачам отделения относятся:

- содействие органам опеки и попечительства в комплексном сопровождении замещающих семей, имеющих на воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- своевременное оказание профессиональной психологопедагогической и социально-педагогической помощи для предотвращения и разрешения кризисных ситуаций в замещающих семьях;
- повышение уровня компетентности замещающих родителей в вопросах воспитания, реабилитации и развития приемного ребенка в процессе совместного с ним проживания;
- мобилизация, аккумуляция и оптимальная поддержка ресурсов замещающей семьи для полноценного развития ребенка, укрепление ее жизнеспособности;
- развитие профессионального сообщества приемных родителей и помогающих специалистов.

IV. Социально-педагогическое отделение. Целью деятельности отделения является осуществление мероприятий по реабилитации, коррекции, социально-правовой помощи, воспитанию, дополнительному образованию, физическому развитию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включая дополнительное образование по программам социальной адаптации, подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, программе подготовке детей к жизни в семье; для оказания помощи детям-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершившим пребывание в Бюджетном учреждении.

Задачами деятельности отделения являются:

- круглосуточный прием и содержание детей, оставшихся без попечения, в т.ч. создание необходимых условий пребывания детей, приближенных к домашним, которые в должной мере обеспечивают

безопасность детей;

- организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, уход за детьми, организация получения детьми образования, а также воспитания детей, с привлечением детей к самообслуживанию, мероприятиям по благоустройству территории, в учебных мастерских и подсобных хозяйствах;

- психологическая, консультативная, юридическая, педагогическая, социальная и иной помощь родителям детей, находящихся в Бюджетном учреждении, в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

- оказание психологической, консультативной, юридической, педагогической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Челябинской области;

- психолого-медико-педагогическая реабилитация детей, реализация мероприятий по социально-трудовой реабилитации детей с целью восстановления или компенсации утраченных или нарушенных способностей к бытовой, социальной и профессиональной деятельности и интеграции их в общество;

- оказание комплексной психолого-медико-педагогической, социальной и правовой помощи детям, в том числе реализация мероприятий по оказанию детям, психологической (психологопедагогической) помощи,

включающей организацию психокоррекционной и психопрофилактической работы, психологической помощи детям, возвращенным в учреждение после устройства на воспитание в семью;

- создание условий доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых учреждением;

- осуществление мероприятий по обеспечению оптимального нервно-психического и физического развития детей;

- организация и оказание медицинской помощи детям, осуществляемой в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации;

- организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии;

- организация, обеспечение и оптимизация санитарногигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей;

- осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;

- организация отдыха и оздоровления детей.

- иная деятельность в рамках уставной деятельности Учреждения.

V. Служба постинтернатного сопровождения, важная цель которой – оказание социальной поддержки, направленной на социальную адаптацию и самореализацию выпускников учреждения.

Служба постинтернатного сопровождения реализует следующие задачи:

- формирование у выпускников социальной компетентности, развитие навыков самостоятельной жизни;
- оказание выпускнику психологической, социальной, юридической, педагогической помощи в решении трудных жизненных ситуаций, в определении трудностей личностного характера, решении проблем жизнеустройства;
- предоставление срочной помощи в жилье, питании и т. д.;
- предотвращение отказов от детей несовершеннолетними матерями, сохранение биологической семьи, профилактика социального сиротства;
- содействия профессиональному самоопределению и профессиональной подготовке выпускников, трудоустройстве выпускников;
- ведение учета выпускников, обратившихся за помощью, анализ их проблем и потребностей;
- осуществление мониторинга, реализации постинтернатного сопровождения выпускников, определение наиболее эффективных форм и методов.

В рамках написания квалификационной работы было проведено **исследование**. Цель исследования: выявление демографического и социального портрета кандидатов в приемные родители, понимание систематических проблем, которые возникают у них и создание проекта деятельности специалиста по социальной работе по подготовке кандидатов в приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью.

Задачи исследования:

- изучить теоретические основы подготовки кандидатов в приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью;

- выявить проблемы, возникающие у кандидатов в приемные родители, отделения «Школы приемных родителей» Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Надежда»;

- разработать проект деятельности специалиста по социальной работе по подготовке кандидатов в приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью.

Выборка: кандидаты в приемные родители в количестве 61 человек.
Методы исследования: анкетирование.

Было проведено анкетирование «Портрет кандидата в приемные родители» (Приложение 1). С помощью анкеты мы выявили половозрастной состав, семейное положение, уровень дохода и образования, трудовую занятость, а также особенности конфликтности в семье и степень воспитательного потенциала кандидатов в приемные родители.

Анкета «Портрет кандидата в приемные родители» представлена в Приложении 1. Рассмотрим ниже результаты анализа анкеты «Портрет кандидата в приемные родители».

В 12 вопросах анкеты респондентам необходимо было выбрать один ответ, который они считают верным для себя. Рассмотрим ниже результаты анализа анкеты «Портрет кандидата в приемные родители».

Интерпретировав их, мы получили следующие результаты.

На 1-й вопрос о возрасте кандидатов в приемные родители ответы представлены в таблице 2 и на рисунке 1.

Таблица 2 – Ваш возраст

Вариант ответа*	а	б	в	г
Кол-во	3	23	27	8
%	5%	38%	44%	15%

* А) 20-29 лет, Б) 30-39 лет, В) 40-49 лет, Г) 50 и старше.

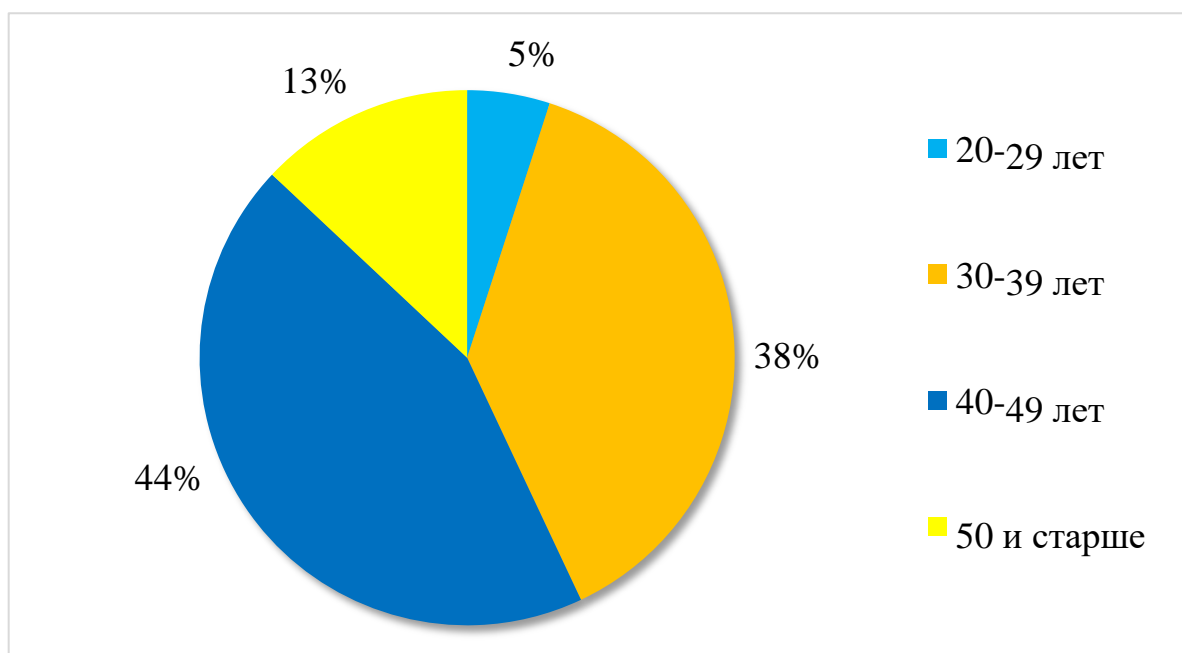


Рисунок 1 – Ваш возраст

Вывод: на вопрос «Ваш возраст» в возрастном интервале от 40 до 49 лет находится 44%, в возрасте от 30 до 39 лет – 38%, 13% респондентов являются кандидаты старше 50 лет, а количество респондентов кандидатов в приемные родители в возрасте от 20-29 составило лишь 5%. В целом, большинство кандидатов в приемные родители находятся в трудоспособном возрасте.

Представим ответы на вопрос №2: «Фактический супружеский статус» (таблица 3, рисунок 2).

Таблица 3 – Фактический супружеский статус

Вариант ответа*	а	б	в	г	д
Кол-во	41	8	5	3	4
%	67%	13%	8%	5%	7%

* А) брак зарегистрированный, Б) не имею постоянного партнера, В) гражданский брак, Г) имею постоянного партнера, но вместе не живем, Д) разведен (-а).

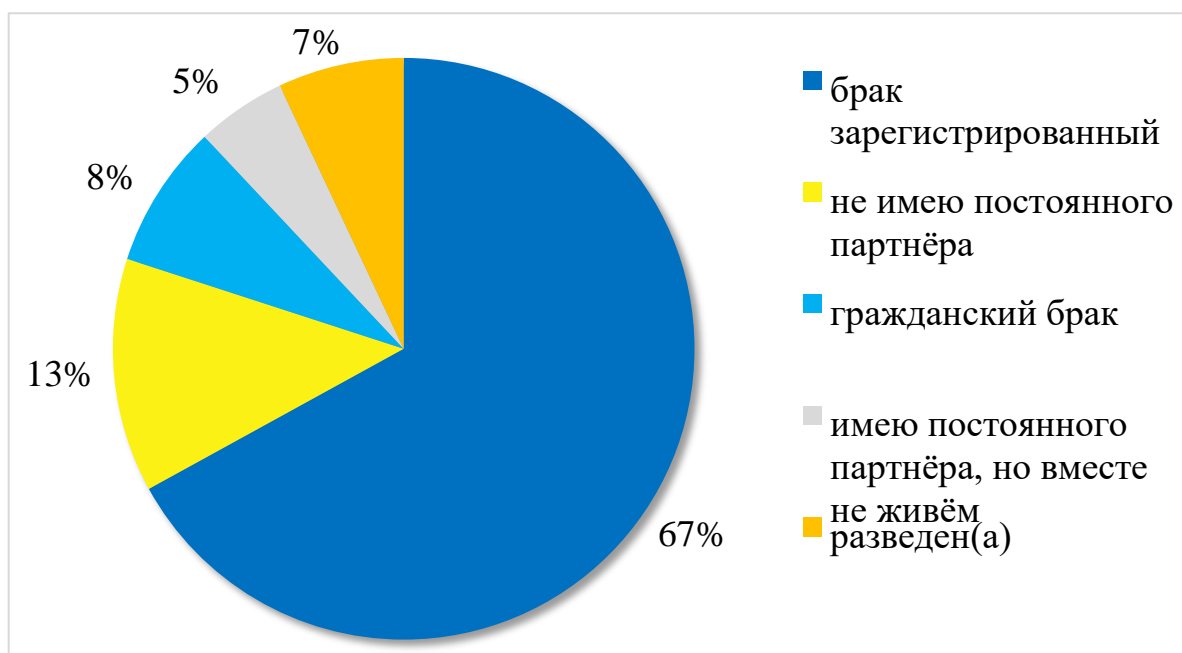


Рисунок 2 – Фактический супружеский статус

Вывод: при анализе семейного положения было выявлено, что 67% граждан состоят в зарегистрированном браке, а каждый восьмой – в гражданском браке. Кроме того, 13% респондентов не имеют постоянного партнера, 7% – находятся в разводе, а 5% имеют постоянного партнера, но вместе не живут.

На 3-й вопрос «Наличие кровных детей» получены следующие ответы (таблица 4, рисунок 3).

Таблица 4 – Наличие кровных детей

Вариант ответа*	а	б
Кол-во	31	30
%	51%	49%

* А) да, Б) нет.

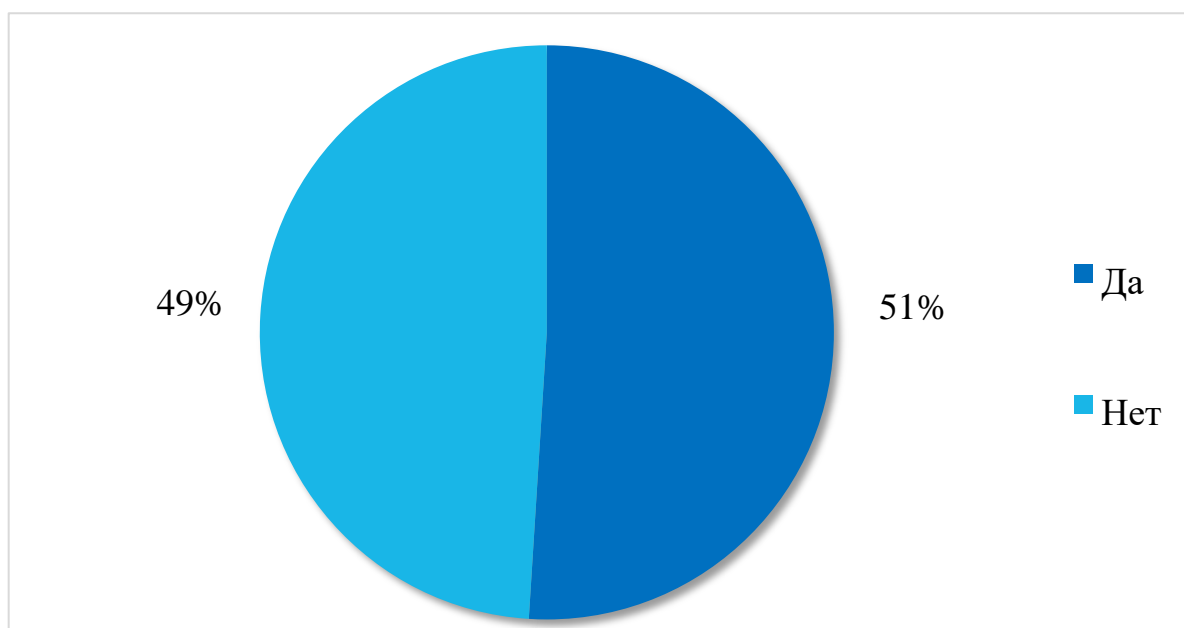


Рисунок 3 – Наличие кровных детей

Вывод: анализируя вопрос о наличии кровных детей, мы выявили, что показатели примерно равны, а именно у 51% опрошенных есть родные дети, а 49% их не имеют, причем большинство из последних наиболее склоняются к такой форме семейного устройства как усыновление (удочерение).

Представим ответы на вопрос № 4: «уровень Вашего профессионального образования» (таблица 5, рисунок 4).

Таблица 5 – Уровень Вашего профессионального образования

Вариант ответа*	а	б
Кол-во	35	26
%	57%	43%

* А) высшее образование, Б) среднее профессиональное образование.

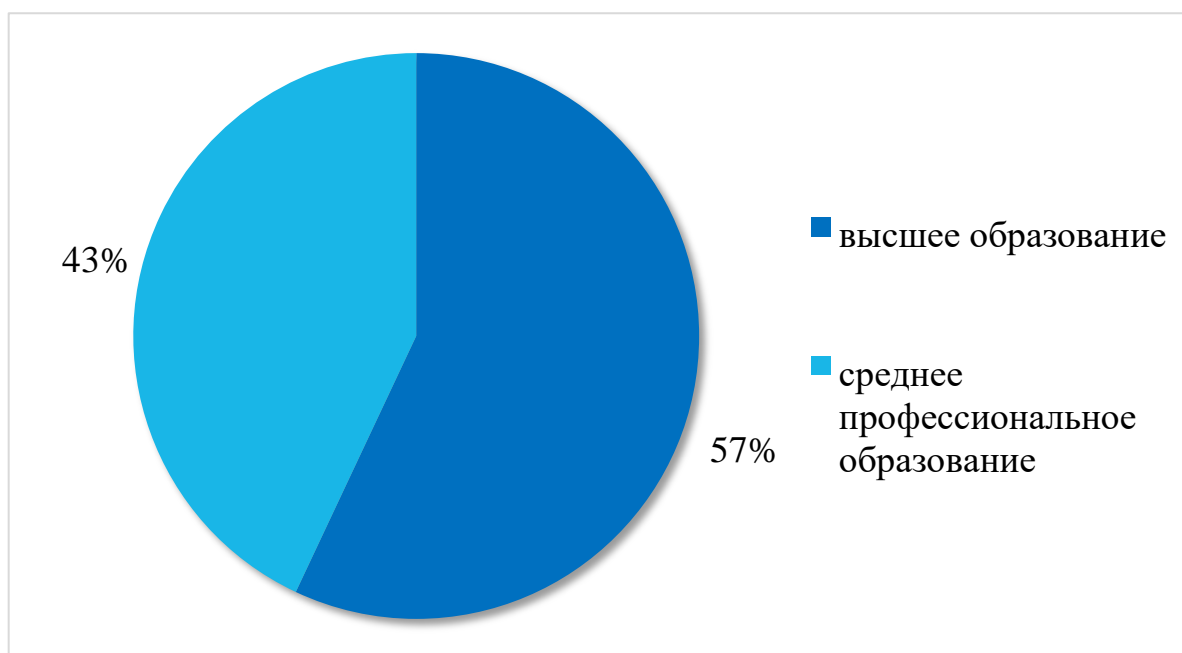


Рисунок 4 – Уровень Вашего профессионального образования

Вывод: анализ уровня профессионального образования респондентов показал, что 57% опрошенных имеют высшее образование, а 43% – среднее специальное образование.

На 5-й вопрос: «Какова Ваша трудовая занятость» получены следующие ответы (таблица 6, рисунок 5).

Таблица 6 – Какова Ваша трудовая занятость

Вариант ответа*	а	б	в	г
Кол-во	44	2	13	2
%	72%	3%	22%	3%

* А) полная постоянная занятость, Б) неполная постоянная занятость, В) не работаю, Г) предприниматель.

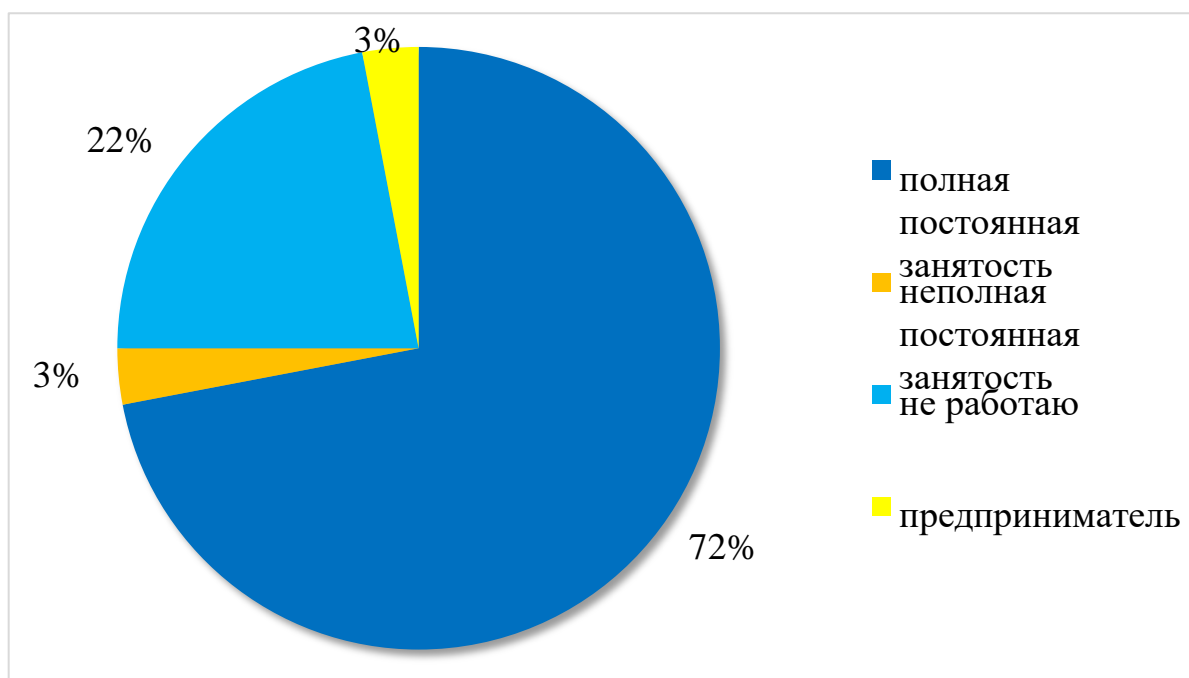


Рисунок 5 – Какова Ваша трудовая занятость

Вывод: оценка трудовой занятости показала, что наиболее часто опрошенные имеют полную постоянную занятость (72%), 22% являются безработными, 3% – частные предприниматели, а 3% работают на основании неполной постоянной занятости (полставки).

На 6-й вопрос анкеты «Ваш семейный доход» ответы представлены в таблице 7 и на рисунке 6.

Таблица 7 – Ваш семейный доход

Вариант ответа*	а	б	в
Кол-во	15	45	1
%	24%	74%	2%

* А) высокий, Б) средний, В) низкий.

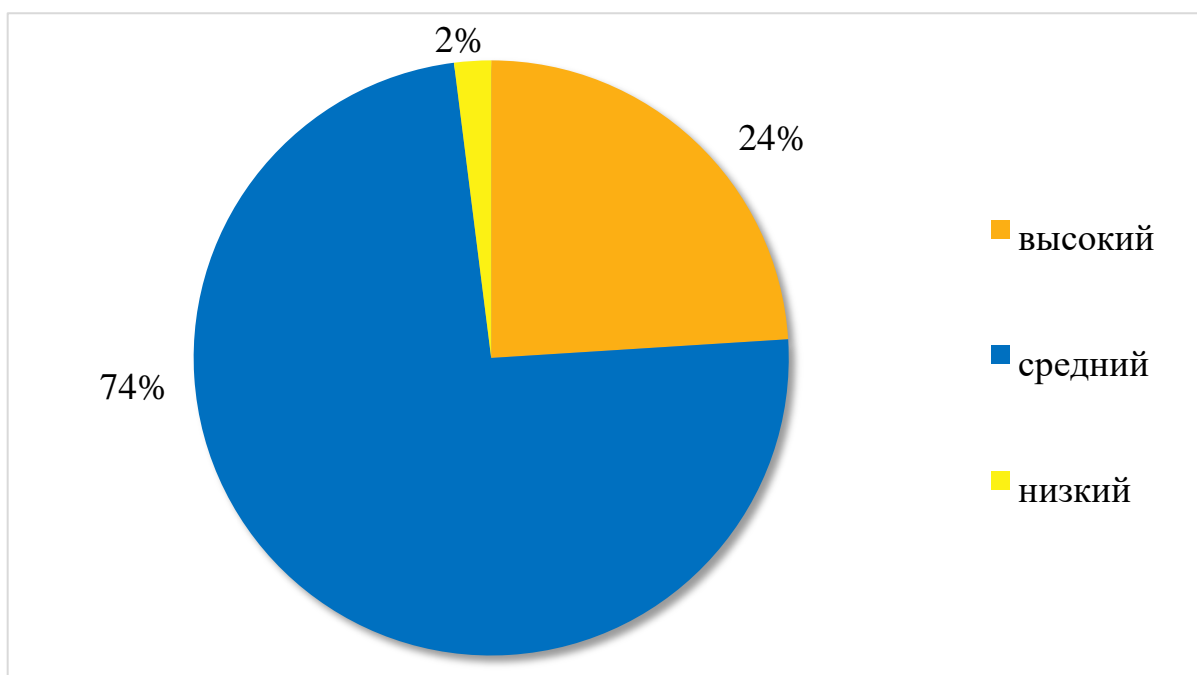


Рисунок 6 – Ваш семейный доход

Вывод: анализируя вопрос о семейном доходе кандидатов в приемные родители мы выявили, что 74% из них относятся к категории граждан со средним доходом, 24% опрошенных имеют высокий уровень дохода и лишь 2% – низкий.

Ответы на вопрос №7: «Хватает ли Вашей семье имеющихся доходов?» распределились следующим образом (таблица 8, рисунок 7).

Таблица 8 – Хватает ли Вашей семье имеющихся доходов

Вариант ответа*	а	б	в	г
Кол-во	4	34	19	4
%	7%	55%	31%	7%

* А) мы живем ни в чем себе не отказывая, Б) хватает вполне, еще делаем сбережения, В) в основном хватает, но делать сбережения не получается, Г) хватает только на самое необходимое.

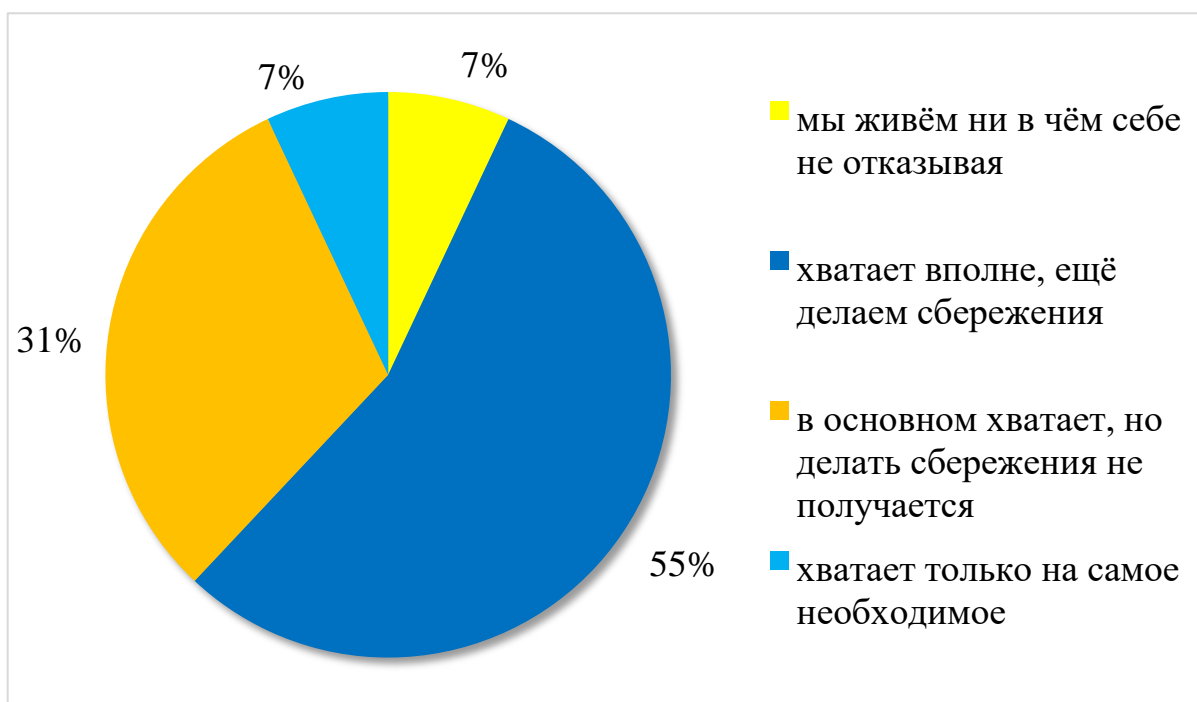


Рисунок 7 – Хватает ли Вашей семье имеющихся доходов

Вывод: отвечая на вопрос «Хватает ли Вашей семье имеющихся доходов?», больше половины респондентов (55%) отметили, что вполне хватает и получается делать сбережения, 7% живут ни в чем себе не отказывая, вариант ответа «в основном хватает, но делать сбережения не получается» выбрали 31% опрошенных, также следует отметить, что 7% хватает денег только на самое необходимое (в основном на питание).

В исследовании на 8-й вопрос кандидаты в приемные родители отвечали об изменении из материального положения в течение последних 3 лет (таблица 9, рисунок 8).

Таблица 9 – Как изменилось материальное положение Вашей семьи в течение последних 3 лет

Вариант ответа*	а	б	в
Кол-во	22	33	6
%	36%	54%	10%

* А) улучшилось, Б) осталось без изменения, В) ухудшилось.

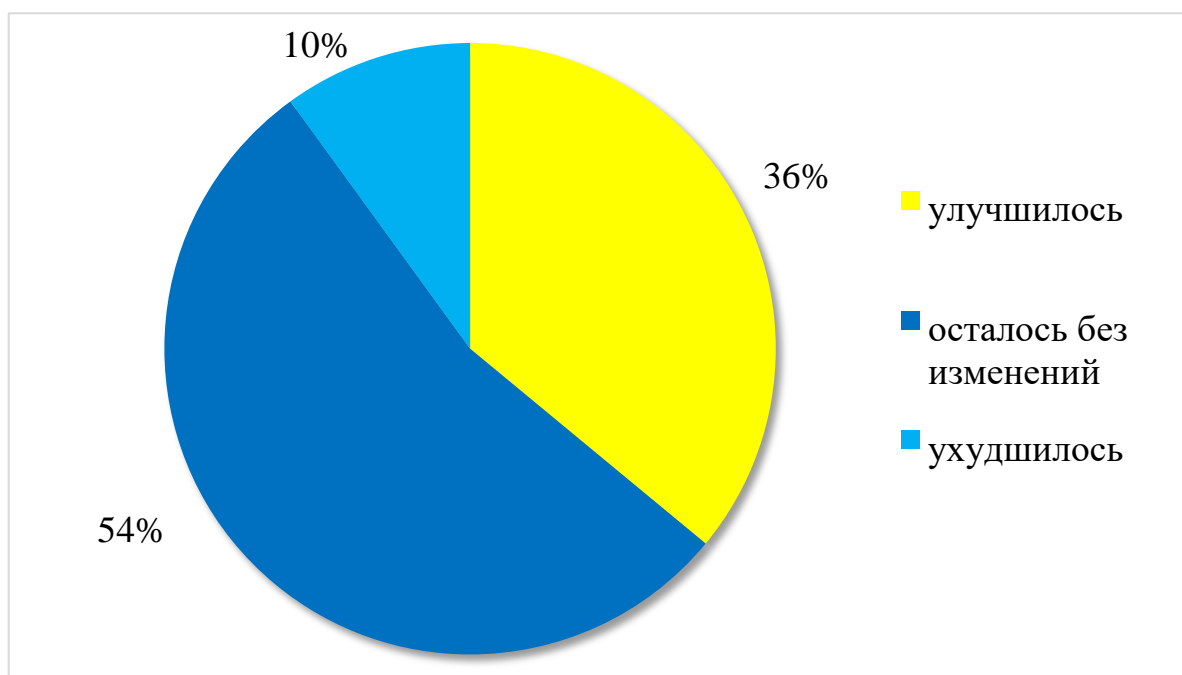


Рисунок 8 – Как изменилось материальное положение Вашей семьи в течение последних 3-х лет

Вывод: анализируя вопрос об изменении материально положения замещающих родителей, мы выяснили, что у большинства (54%) оно осталось без изменения, 36% опрошенных отметили, что их материальное положение изменилось в лучшую сторону, но у каждого десятого респондента оно значительно ухудшилось.

Респонденты отвечали на 9-й вопрос «Ваш приемный ребенок (дети) будет (-ут) жить...». Результаты представлены в таблице 10 и на рисунке 9.

Таблица 10 – Ваш приемный ребенок (дети) будет (-ут) жить...

Вариант ответа*	а	б	в
Кол-во	35	9	17
%	57%	15%	28%

* А) в отдельной комнате, Б) в одной комнате с родителями, В)

в одной комнате с другими детьми.

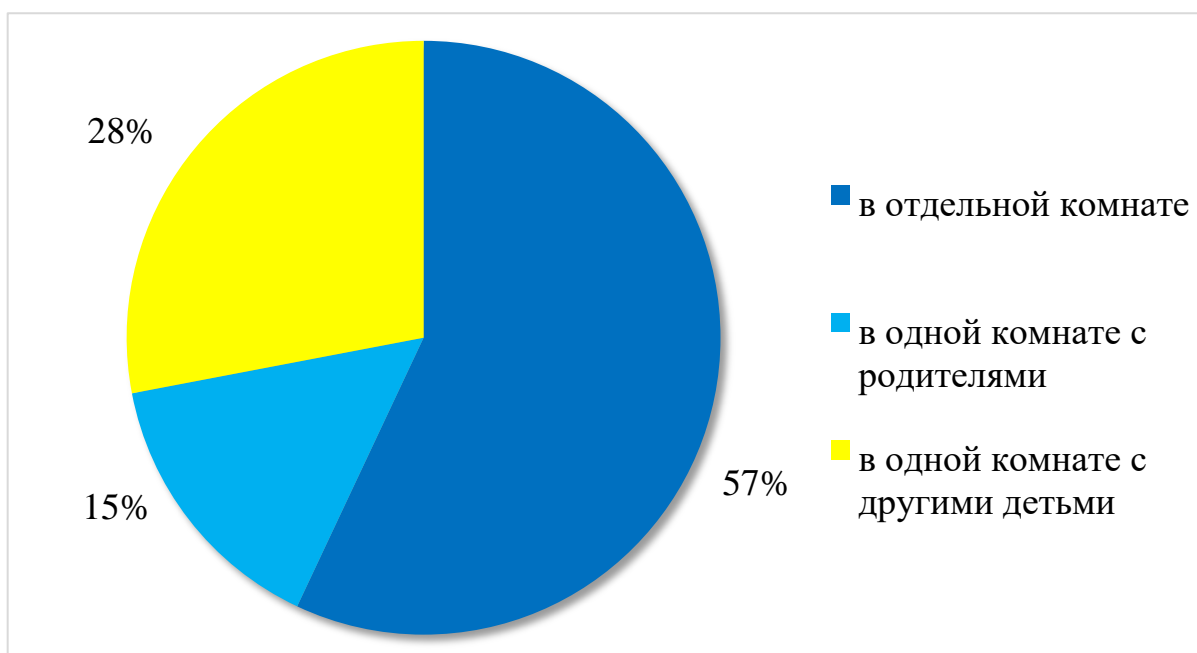


Рисунок 9 – Ваш приемный ребенок (дети) будет (-ут) жить...

Вывод: анализируя ответы на вопрос о жилищных условиях для приемного ребенка, можно констатировать следующее – 57% замещающих родителей ответили, что у ребенка есть отдельная комната, 28% указали, что ребенок будет делить одну комнату с другими детьми, а 15% опрошенных отметили, что ребенок будет жить в одной комнате с родителями.

На 10-й вопрос «Как часто в Вашей семье возникают конфликты?» ответы респондентов представлены в таблице 11 и на рисунке 10.

Таблица 11 – Как часто в Вашей семье возникают конфликты

Вариант ответа*	а	б	в
Кол-во	36	17	8
%	59%	28%	13%

* А) время от времени, Б) редко, В) никогда.

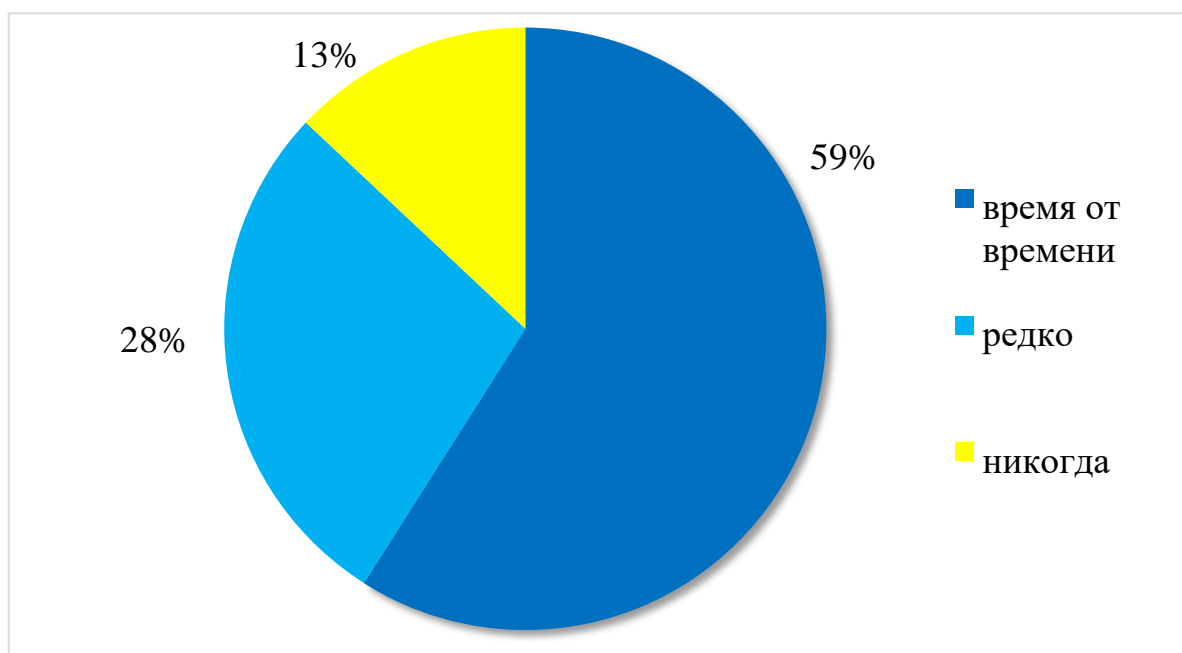


Рисунок 10 – Как часто в Вашей семье возникают конфликты

Вывод: Оценка частоты конфликтов семье замещающих родителей показала, что у 59% опрошенных конфликты в семье, время от времени, случаются, 28% выбрали вариант ответа «редко» и 13% никогда не конфликтуют в семье.

На 11-й вопрос «Вы воспитывались в...» ответы распределились следующим образом (таблица 12, рисунок 11).

Таблица 12 – Вы воспитывались ...

Вариант ответа*	а	б	в	г
Кол-во	57	1	1	2
%	93%	2%	2%	3%

* А) в родительской семье, Б) в семье родственников, В) в семье усыновителя, опекуна (не родственника), Г) в детском доме, школеинтернате.

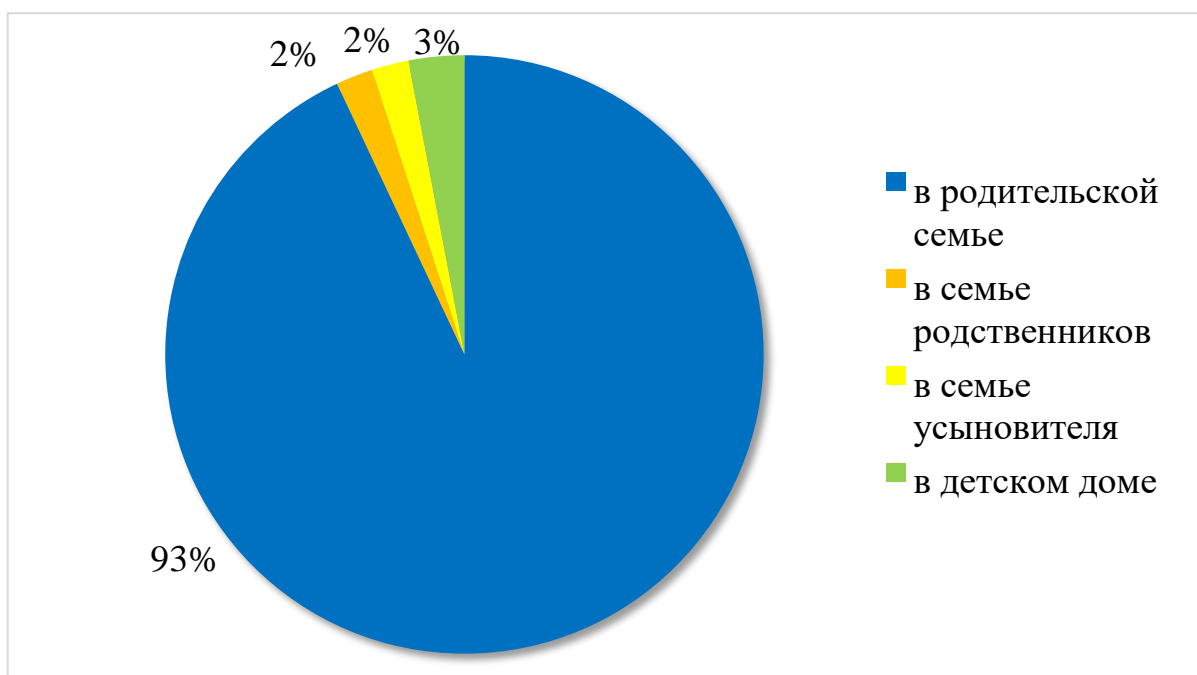


Рисунок 11 – «Вы воспитывались в...»

Вывод: анализируя вопрос об условиях воспитания замещающего родителя, мы выяснили, что подавляющее большинство – 93% росли и воспитывались в родительской семье, 3% – в детском доме, а остальные в семье родственников (2%) и в семье усыновителя (2%).

Результаты ответа на 12-й вопрос «Как Вы оцениваете уровень Вашего воспитательного потенциала?» представлены ниже в таблице 13 и на рисунке 12.

Таблица 13 – Как Вы оцениваете уровень Вашего воспитательного потенциала

Вариант ответа*	а	б	в
Кол-во	8	33	20
%	13%	54%	33%

* А) высокий, Б) средний, В) ниже среднего.

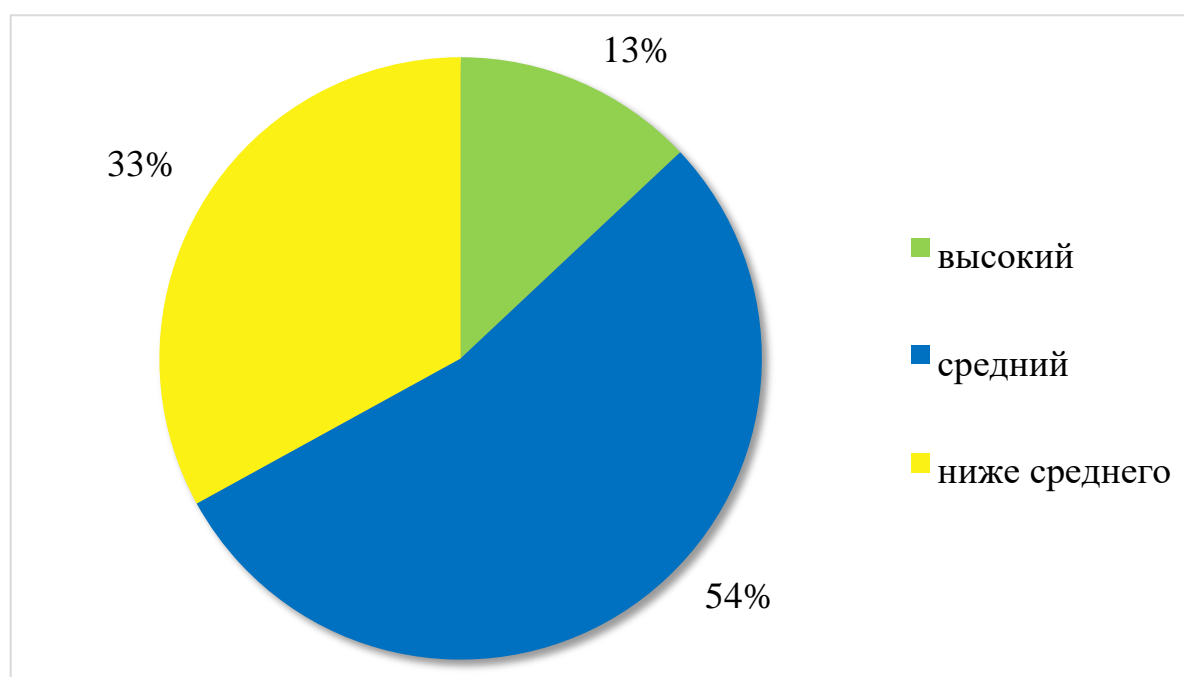


Рисунок 12 – Как Вы оцениваете уровень Вашего воспитательного потенциала

Вывод: на вопрос об оценке уровня своего воспитательного потенциала большинство опрошенных, ответили, что имеют средний уровень воспитательного потенциала (54%), 13% оценивают свой воспитательный потенциал как высокий, и 33% считают, что их воспитательный потенциал находится на уровне ниже среднего, что свидетельствует о необходимости дополнительной подготовки кандидатов в приемные родители по данному вопросу.

Подводя итоги исследования, можно сделать следующие **выводы**:

Социальный портрет замещающих родителей выглядит следующим образом. Как правило, это граждане в возрасте 40 до 50 лет, состоящие в зарегистрированном браке, с высшим или средним образованием, имеющие собственных детей. По трудовой занятости они являются официально устроенными на полную рабочую ставку с финансовым положением на уровне среднего, но есть и доля тех, кто является нетрудоустроенным. Доходы большей части замещающих родителей позволяют им делать

сбережения. Условия, предоставляемые для приемного ребенка – это отдельная комната, доступная инфраструктура, включающая в себя образовательные учреждения, места досуга, транспорт. Подавляющее большинство замещающих родителей воспитывались в родительской семье, но есть и те, кто вырос в детском доме

На вопрос о трудовой занятости кандидатов в приемные родители, мы выяснили, что наиболее часто опрошенные имеют полную постоянную занятость (72%), 22% являются безработными, 3% – частные предприниматели, а 3% работают на основании неполной постоянной занятости (полставки). Несмотря на то, что больше половины респондентов имеют полную постоянную занятость, треть из общего числа является безработной, что требует особого внимания и внесения в программу по подготовке кандидатов в замещающие родители рекомендательных бесед или консультаций о возможных вакансиях.

На вопрос о возникновении конфликтов результаты показали, что у 59% опрошенных конфликты в семье случаются очень редко, 28% выбрали вариант ответа «редко» и 13% никогда не конфликтуют в семье. Данный вопрос требует особого внимания. В ходе подготовки кандидатов в приемные родители, необходим комплекс мероприятий по предупреждению и разрешению конфликтов в семье.

На вопрос об оценке уровня своего воспитательного потенциала большинство опрошенных, ответили, что имеют средний уровень воспитательного потенциала (54%), 13% оценивают свой воспитательный потенциал как высокий, и 33% считают, что их воспитательный потенциал находится на уровне ниже среднего, что свидетельствует о необходимости дополнительной подготовки кандидатов в приемные родители по данному вопросу.

С целью совершенствования деятельности с кандидатами в приемные родители необходима разработка специального проекта.

2.2 Проект деятельности специалиста по социальной работе по подготовке кандидатов в приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью

Изучение научной литературы и проведенное исследование позволили составить представление об основных проблемах кандидатов в приемные родители, которые необходимо разрешать в процессе их подготовки и обучения в «Школе приемных родителей», а изучение опыта Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Надежда» помогло выявить основные способы работы с кандидатами в приемные родители.

На основании результатов исследования нами был разработан проект, направленный на умножение знаний о возможном трудоустройстве кандидатов в приемные родители, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в семье, а также на повышение уровня воспитательного потенциала.

Представленный проект направлен на помощь по подготовке кандидатов в приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью, в освоении вопросов о трудоустройстве, предотвращение конфликтов в семье и повышения уровня воспитательного потенциала замещающих родителей.

Цели и задачи проекта

Цель проекта – обеспечение качественно-эффективной подготовки кандидатов в приемные родители по вопросам возможного

трудоустройства, предотвращения и разрешения конфликтов и повышения уровня воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами проекта являются:

1. Дополнительное информирование будущих родителей по вопросам занятости.

2. Проведение обучающих мероприятий по вопросам предупреждения и разрешения конфликтов в семье.

3. Осуществление мероприятий по повышению уровня воспитательного потенциала замещающих родителей.

Организация проекта I.

Подготовительный этап:

- разработка методического материала для проведения мероприятий проекта;

- решение организационных вопросов с базой реализации проекта.

II. Диагностический этап: анкетирование.

III. Этап реализации:

Сюжетно-ролевая игра, консультирование и тренинг, круглый стол – основные формы проведения проекта.

Участники и организаторы

Организаторами проекта являются студенты Южно-уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, а также сотрудники МБУ Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Надежда», на базе которого реализуется проект.

Участниками проекта являются кандидаты в приемные родители, проходящие обучение в отделении «Школы приемных родителей»

Социальные партнеры

Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет – база для изучения литературы и разработки проекта.

Министерство социальных отношений Челябинской области – получение статистических данных о ситуации г. Челябинск и Челябинской области в отношении замещающих семей.

Муниципальное бюджетное учреждение города Челябинска Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Надежда» – проведение исследования среди обучающихся в Школе приемных родителей – кандидатов в приемные родители, изучение опыта деятельности учреждения, реализация проекта.

Пояснительная записка

Для целостного и гармоничного личностного развития ребенку необходимо находиться в окружении любящих и заботящихся родителей, которые всегда будут поддерживать его, и гарантировать чувство надежности и защищенности [17]. В случаях, когда нет возможности сохранить родную семью, система замещающих семей становится необходимым условием нравственного и культурного воспитания ребенка, чтобы в дальнейшем он мог построить свою собственную семью на примере замещающей [11]. Чем дольше ребенок прожил в семье, даже в десоциализированной, но с родной матерью, тем более сохранной остается его эмоциональная сфера. То же и в замещающей семье: чем раньше ребенок оказывается в замещающей семье, тем более адекватным эмоционально он растет, обладает наиболее широким кругозором, работоспособностью и целенаправленностью; может хорошо ориентироваться в социальной сфере, выражает собственную инициативу в планировании свободного времени и т.д.

На данный момент право жить и воспитываться в семье в РФ остается нереализованным для более чем 47 тыс. детей. Эти дети проводят свое детство в интернатах, детских домах, домах ребенка. Но какими бы ни были

эти дома современными и хорошо оборудованными дети имеют немного шансов найти себя в самостоятельной жизни. Также каждый год несколько десятков тысяч детей теряют свою семью и попадают в данные учреждения. В.В. Путин 2018-2027 годы в РФ объявил Десятилетием детства [48]. При этом особое внимание обращается на семейную политику детствосбережения, работу с детьми-сиротами и т.д.

Проблема сиротства в настоящее время решается государством с помощью устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающие семьи. В средствах массовой информации появилось большое количество социальной рекламы, рассказывающей о тяжелых судьбах детей-сирот. В связи с этим в органы опеки и попечительства часто обращаются люди, которым небезразлична судьба таких детей, они принимают решение принять ребенка-сироту в свою семью.

Однако, подготовка будущих родителей, проходящих обучение в Школе приемных родителей, затрагивает и решает не все проблемы, с которыми в дальнейшем могут столкнуться замещающие семьи.

Проект включает в себя проведение мероприятий по решению выявленных проблем у кандидатов в приемные родители.

Формы проведения проекта: сюжетно-ролевая игра, консультирование и тренинг, круглый стол.

Приоритетные направления, по которым осуществляется проект: образовательная, консультативная, деятельностная работа по помощи в подготовке кандидатов в приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью, в освоении вопросов о трудоустройстве, предотвращение конфликтов в семье и повышения уровня воспитательного потенциала замещающих родителей.

Сроки проекта: октябрь 2018г. – май 2019г.

Территория реализации проекта: Муниципальное бюджетное учреждение города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Надежда».

Цель проекта: обеспечение качественно-эффективной подготовки кандидатов в приемные родители по вопросам возможного трудоустройства, предотвращения и разрешения конфликтов и повышения уровня воспитательного потенциала семьи.

Задачи проекта:

1. Дополнительное информирование будущих родителей по вопросам занятости.

2. Проведение обучающих мероприятий по вопросам предупреждения и разрешения конфликтов в семье.

3. Осуществление мероприятий по повышению уровня воспитательного потенциала замещающих родителей.

Участники проекта: кандидаты в приемные родители, проходящие обучение в отделении «Школы приемных родителей».

Ожидаемые результаты проекта представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Ожидаемые результаты

№	Формулировка результата	Показатели результата	Способы оценки и фиксации результата
1.	Участники проекта в ходе консультирования проинформированы о возможном трудоустройстве.	Итоговое мероприятие – круглый стол на тему «Я знаю», в ходе которого кандидаты в приемные родители обмениваются возможными действиями по решению проблемы занятости. Проведение вторичной диагностики.	Беседа.

2.	Через игровую деятельность и проведение обучающих упражнений участники проекта умеют предотвращать, еще не начавшийся, конфликт и находят пути разрешения.	Мнения участникобучающих рефлексии игр и упвторичной Проведение диагнос	Наблюдение. Беседа. Диагностика.
3.	Повышение воспитательного потенциала и улучшение психологического ресурса будущих родителей на разных этапах развития.	Проведение вторичной диагностики.	Наблюдение. Беседа. Диагностика.

Основные этапы реализации проекта представлены ниже в таблице 15.

Таблица 15 – Основные этапы реализации проекта

№	Мероприятие	Содержание	Ожидаемые результаты
<i>I. Подготовительный этап</i>			

1.	Разработка методического материала для проведения мероприятий проекта.	Формирование методического материала для проведения мероприятий.	Разработаны методические материалы.
2.	Утверждение базы реализации проекта.	Утверждение реализации проекта на базе выбранного учреждения – МБУ г. Челябинска Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Надежда».	Устное соглашение с базой реализации проекта.
3.	Решение организационных вопросов с базой реализации проекта	Определение места и времени проведения мероприятий. Составление примерного списка участников проекта.	Составлен список участников проекта. Определены время и место проведения мероприятий.
<i>II. Диагностический этап</i>			
4.	Исследование вопроса знаний о трудовой занятости, уровня конфликтности, и воспитательного потенциала будущих родителей.	Проведение исследования (анкетирование, тест-опрос) на группе кандидатов в приемные родители	Получены результаты исследования.
<i>III. Реализация проекта</i>			

5.	Консультация людей, желающих принять на воспитание ребенка, по вопросам трудоустройства.	Приглашение юриста и специалиста по трудоустройству Центра занятости населения г. Челябинска и проведение бесед по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • законодательства о труде и занятости; • граждан – о содействии в поиске подходящей работы; • назначения размера пособия по безработице и срока его выплаты; • профессионального обучения и дополнительного профессионального образования; • организации временного трудоустройства безработных граждан; • содействия самозанятости безработных граждан. 	Повышение информированности по вопросам возможного трудоустройства кандидатов в приемные родители.
	Занятие «Я – родитель» Цель: повышение психологической компетентности	На этапе знакомства участникам предлагается игровое задание с	Получены результаты первичной

6.	<p>родителей в вопросах воспитания и развитие эффективных навыков коммуникации с детьми. Тренинг проводится в игровой форме.</p> <p>Данное занятие включает в себя два упражнения,</p>	<p>закрытыми глазами, обязательно молча, встретиться друг с другом руками:</p> <p>«познакомиться», «поссориться», затем «помириться» и «попрощаться».</p> <p>Для следующего задания участники были разделены на пары. Им предлагается ответить друг другу на следующие вопросы: Каковы цели вашего воспитания? Каким вы хотите видеть своего ребенка? Что значит быть хорошим родителем и как им быть? Затем производился обмен ответами между парами. Основные моменты, одобренные группой, фиксируются на ватмане.</p> <p>Упражнение</p> <p>«Возрастная регрессия»</p> <p>Родителям предлагается вспомнить, на что они были обижены в детстве и осмыслить свои чувства и впечатления. В завершении занятия родителям предлагалось групповое обсуждение.</p> <p>Упражнение</p> <p>«Родитель-ребенок»</p> <p>Участникам необходимо попарно договориться, кто из них будет выполнять роль родителя, а кто ребенка. «Родителю» предлагается сесть на стул, а «ребенку» - присесть у ног «родителя» на гимнастический коврик. Далее осуществляется диалог, после которого участники обсуждают приятно ли было общаться в таком положении.</p>	<p>диагностики. Участники обмениваются опытом прохождения данного упражнения, обсуждают достоинства и недостатки. Формирование доверительных отношений, а также осознание участниками родительской позиции и целей воспитания.</p>
----	--	--	--

	Занятие «Учимся требовать и контролировать».	Упражнение «Ассоциации» С целью разминки и создания установки на	Результатом занятия стали осознание
7.	<p>Цель занятия – знакомство родителей с формами контроля за жизнедеятельностью ребенка, расширение их представлений о дисциплине.</p> <p>Занятие включает в себя проведение 3-х упражнений.</p>	<p>продуктивное взаимодействие было проведено упражнение «Ассоциации». Участники усаживаются в круг, затем ведущий называет слово, следующий по кругу называл ассоциацию на это слово и т.д., пока круг не замыкался. После разминки следует информационный блок, в ходе которого родители обсуждают правила и требования, которым дети должны подчиняться.</p> <p>На этой основе будущим родителям предлагается сформулировать главные принципы воспитания.</p> <p>Упражнение в парах «Зоны контроля»</p> <p>На основе предлагаемых ситуаций необходимо выделить «зоны контроля» и обозначить их в названиях. Затем родители обсуждают, какие формы контроля они применяют для каждой из выделенных зон.</p> <p>Упражнение «Родительские требования»</p> <p>Участникам предлагается составить список своих требований к ребенку. Затем необходимо определить, каких сфер жизни ребенка касаются требования. Далее будущим родителям предложен алгоритм вы-</p>	<p>участниками и родительской позиции воспитания; сформированность умения регулировать требования ребенку, соизмерять возможности родительскими требованиями, учитывать возможности приятия ребенка требований.</p>

		<p>страивания требований к ребенку: описание ситуации; ожидания родителей; вера в возможности ребенка.</p>	
8.	<p>Семинар «Трудное поведение ребенка» Цель семинара – помочь сформировать</p>	<p>Проведение семинара для кандидатов в замещающие родители с обсуждением причин возникновения трудного поведения, выявлением родительских</p>	<p>Кандидаты в приемные родители разбираются в причинах возник-</p>

Продолжение Таблицы 15

	представление о психологических особенностях приемных		новения
		стратегий реагирования.	трудного поведения ребенка, знают о возможных стратегиях реагирования.

9.	<p>Тренинговое занятие «В гармонии с собой» Цель занятия: создание благоприятного психоэмоционального климата в будущих семьях кандидатов в приемные родители, формирование положительных установок в сознании кандидатов в приемные родители, способствующих коррекции родительского поведения. В тренинговое занятие входят три упражнения.</p>	<p>Упражнение «Принятие другого» Участникам необходимо представить значимых для него людей. Сказать каждому из них: «Я тебя люблю. Я принимаю тебя, какой ты есть, с положительными чертами и недостатками». Затем выделить среди значимых людей тех, кому не удалось этого сказать. Человеку необходимо постараться понять, что именно мешает ему, какие требования он предъявляет к человеку, при каких условиях он может сказать ему: «Я принимаю тебя таким, какой ты есть». Попробуйте поставить себя на место этого человека. Попробуйте понять его точку зрения: почему он критикует Вас или почему плохо к Вам относится? Понимает ли он те условия и требования, которые Вы ему предъявляете? Согласен ли он с ними? Теперь вернитесь на свое место и попробуйте искренне сказать «Я прощаю тебя за... и снимаю свои требования, которые мешают мне тебя любить. С этого момента я принимаю тебя таким, какой ты есть. Я люблю тебя».</p> <p>Упражнение «Поддержка» Участники разбиваются на пары, один стоит впереди с закрытыми глазами. Другой подходит к нему</p>	<p>Подведение итогов занятия. Участники осознают особенности ребенка, понимают необходимость выстраивания доверительных отношений с ребенком, способны эффективно использовать собственный эмоциональный ресурс, выслушивать и понимать чувства ребенка.</p>
----	--	--	--

Окончание Таблицы 15

		сзади и кладет руки ему на плечи, оказывая «поддержку». Через некоторое время участники меняются ролями. И так несколько раз. Музыкальная релаксация	
--	--	--	--

Таким образом,

С целью совершенствования деятельности с кандидатами в приемные родители был разработан специальный проект.

Целью проекта представляет собой обеспечение качественноэффективной подготовки кандидатов в приемные родители по вопросам возможного трудоустройства, предотвращения и разрешения конфликтов и повышения уровня воспитательного потенциала семьи.

Задачами проекта являлись:

1. Дополнительное информирование будущих родителей по вопросам занятости.
2. Проведение обучающих мероприятий по вопросам предупреждения и разрешения конфликтов в семье.
3. Осуществление мероприятий по повышению уровня воспитательного потенциала замещающих родителей.

Основными мероприятиями проекта выступали:

- по вопросам трудоустройства: консультация людей, желающих принять на воспитание ребенка, по вопросам трудоустройства.
- по вопросу предупреждения и разрешения конфликтов в семье: занятие «Учимся требовать и контролировать», тренинговое занятие «В гармонии с собой».

- по повышению уровня воспитательного потенциала замещающих родителей: занятие «Я – родитель» проводимое в игровой форме, семинар «Трудное поведение ребенка».

Ожидаемыми результатами проекта являются:

1. Участники проекта в ходе консультирования проинформированы о возможном трудоустройстве.

2. Через игровую деятельность и проведение обучающих упражнений участники проекта умеют предотвращать, еще не начавшийся, конфликт и находят пути разрешения.

3. Повышение воспитательного потенциала и улучшение психологического ресурса будущих родителей на разных этапах развития.

Выводы по второй главе

1. Практическая часть работы была нацелена на представление демографического и социального портрета кандидатов в приемные родители и на изучение проблем, возникающих у них посредством анализа деятельности и проведения исследования в Центре помощи детям, оставшихся без попечения родителей, «Надежда». Для этого решались следующие задачи: 1) изучить деятельность Муниципального бюджетного учреждения города Челябинска «Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей «Надежда»; 2) выявить систематические проблемы, возникающие кандидатов в приемные родители; 3) разработать проект деятельности специалиста по социальной работе по подготовке кандидатов приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью.

2. Для решения задачи было проведено анкетирование «Портрет кандидата в приемные родители» (Приложение 1). С помощью анкеты мы

выявили половозрастной состав, семейное положение, уровень дохода и образования, трудовую занятость, а также особенности конфликтности в семье и степень воспитательного потенциала кандидатов в приемные родители.

3. На основе результатов проведенного исследования с целью обеспечения качественно-эффективной подготовки кандидатов в приемные родители по вопросам возможного трудоустройства, предотвращения и разрешения конфликтов и повышения уровня воспитательного потенциала семьи был разработан проект деятельности специалиста по социальной работе по подготовке кандидатов в приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью.

Содержание проекта основано на реализации трех задач: дополнительное информирование будущих родителей по вопросам занятости; проведение обучающих мероприятий по вопросам предупреждения и разрешения конфликтов в семье; осуществление мероприятий по повышению уровня воспитательного потенциала замещающих родителей.

Основными мероприятиями проекта выступали:

- по вопросам трудоустройства: консультация людей, желающих принять на воспитание ребенка, по вопросам трудоустройства.
- по вопросу предупреждения и разрешения конфликтов в семье: занятие «Учимся требовать и контролировать», тренинговое занятие «В гармонии с собой».
- по повышению уровня воспитательного потенциала замещающих родителей: занятие «Я – родитель» проводимое в игровой форме, семинар «Трудное поведение ребенка».

4. Ожидаемые результаты проекта: участники проекта в ходе консультирования проинформированы о возможном трудоустройстве; через

игровую деятельность и проведение обучающих упражнений участники проекта умеют предотвращать, еще не начавшийся, конфликт и находят пути разрешения; повышение воспитательного потенциала и улучшение психологического ресурса будущих родителей на разных этапах развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе развития нашего общества актуальной становится проблема подготовки кандидатов в приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью. Несмотря на ежегодное снижение численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, количество людей, желающих взять ребенка (детей) на воспитание в свою семью, напротив, увеличивается. В связи с этим деятельность многих специалистов направлена на решение вопроса подготовки кандидатов в приемные родители, одним из которых и является специалист по социальной работе.

Целью нашего исследования являлось: теоретически обосновать содержание и разработать проект деятельности специалиста по социальной работе по подготовке кандидатов в приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью.

В первой главе нашего исследования «Теоретические аспекты вопроса подготовки в приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью» была раскрыта сущность понятий семья, замещающая семья, дети-сироты, усыновление (удочерение), опека и попечительство, приемная семья, патронат; определены причины сиротства и проблемы, возникающие у приемных детей и родителей в семье; выявлены

направления подготовки кандидатов в приемные родители по устройству ребенка в замещающую семью.

Во второй главе нашего исследования «Практическая работа по подготовке кандидатов в приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью» мы проанализировали деятельность Муниципального бюджетного учреждения города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Надежда». Раскрыли основные задачи, направления деятельности данного учреждения, также описали процесс подготовки кандидатов в приемные родители в отделении «Школа приемных родителей» данного учреждения. Провели анкетирование среди кандидатов в приемные родители, проходящих подготовку в отделении «Школа приемных родителей» и проанализировали его. По результатам анкетирования нами был разработан проект деятельности специалиста по социальной работе по подготовке кандидатов в приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью.

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим **выводам:**

Замещающая семья – это комплекс различных форм семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые больше всего приближены к нормальным условиям функционирования и воспитания, вследствие чего создает довольно положительные условия для индивидуального развития и социализации для ребенка.

Основными трудностями процесса подготовки кандидатов в замещающие родители к устройству ребенка в семью, в основном, являются психологические проблемы, к которым относятся: конфликты приемного ребенка, как с кровными детьми, так и с самими замещающими родителями; отсутствие эмоционального контакта у родителя и приемного ребенка;

проблемы, связанные с недостатком психолого-педагогических навыков воспитания детей.

Работа по устройству ребенка в замещающую семью осуществляется на основе нормативно-правовых документов, мы выяснили, что к ним относятся: Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Семейный Кодекс РФ, ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», ФЗ «Об опеке и попечительстве».

К основным направлениям подготовки кандидатов в приемные родители по устройству ребенка в семью относятся следующие: социальная диагностика, целью которой является сбор достоверной информации об объекте, определение проблем и, в дальнейшем, выработка рекомендаций; и социальное консультирование – помощь в анализе проблемы, нахождение альтернативных путей выхода и принятии решения.

Социальный портрет замещающих родителей выглядит следующим образом. Как правило, это граждане в возрасте 40 до 50 лет, состоящие в зарегистрированном браке, с высшим или средним образованием, имеющие собственных детей. По трудовой занятости они являются официально устроенными на полную рабочую ставку с финансовым положением на уровне среднего, но есть и доля тех, кто является нетрудоустроенным. Доходы большей части замещающих родителей позволяют им делать сбережения. Условия, предоставляемые для приемного ребенка – это отдельная комната, доступная инфраструктура, включающая в себя образовательные учреждения, места досуга, транспорт. Подавляющее большинство замещающих родителей воспитывались в родительской семье, но есть и те, кто вырос в детском доме.

На вопрос о трудовой занятости кандидатов в приемные родители, мы выяснили, что наиболее часто опрошенные имеют полную постоянную занятость (72%), 22% являются безработными, 3% – частные предприниматели, а 3% работают на основании неполной постоянной занятости (полставки). Несмотря на то, что больше половины респондентов имеют полную постоянную занятость, треть из общего числа является безработной, что требует особого внимания и внесения в программу по подготовке кандидатов в замещающие родители рекомендательных бесед или консультаций о возможных вакансиях.

На вопрос о возникновении конфликтов, результаты показали, что у 59% опрошенных конфликты в семье случаются очень редко, 28% выбрали вариант ответа «редко» и 13% никогда не конфликтуют в семье. Данный вопрос требует особого внимания. В ходе подготовки кандидатов в приемные родители, необходим комплекс мероприятий по предупреждению и разрешению конфликтов в семье.

На вопрос об оценке уровня своего воспитательного потенциала большинство опрошенных, ответили, что имеют средний уровень воспитательного потенциала (54%), 13% оценивают свой воспитательный потенциал как высокий, и 33% считают, что их воспитательный потенциал находится на уровне ниже среднего, что свидетельствует о необходимости дополнительной подготовки кандидатов в приемные родители по данному вопросу.

С целью совершенствования деятельности с кандидатами в приемные родители был разработан специальный проект.

Целью проекта представляет собой обеспечение качественноэффективной подготовки кандидатов в приемные родители по вопросам возможного трудоустройства, предотвращения и разрешения конфликтов и повышения уровня воспитательного потенциала семьи.

Задачами проекта являлись:

1. Дополнительное информирование будущих родителей по вопросам занятости.
2. Проведение обучающих мероприятий по вопросам предупреждения и разрешения конфликтов в семье.
3. Осуществление мероприятий по повышению уровня воспитательного потенциала замещающих родителей.

Основными мероприятиями проекта выступали:

- по вопросам трудоустройства: консультация людей, желающих принять на воспитание ребенка, по вопросам трудоустройства.
- по вопросу предупреждения и разрешения конфликтов в семье: занятие «Учимся требовать и контролировать», тренинговое занятие «В гармонии с собой».
- по повышению уровня воспитательного потенциала замещающих родителей: занятие «Я – родитель» проводимое в игровой форме, семинар «Трудное поведение ребенка».

Ожидаемыми результатами проекта являются:

1. Участники проекта в ходе консультирования проинформированы о возможном трудоустройстве.
2. Через игровую деятельность и проведение обучающих упражнений участники проекта умеют предотвращать, еще не начавшийся, конфликт и находят пути разрешения.
3. Повышение воспитательного потенциала и улучшение психологического ресурса будущих родителей на разных этапах развития.

Результаты исследования показали, что цель работы достигнута, задачи решены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аникеев, М. В. Мифы современного общества о жизни и воспитании детей-сирот, или как увидеть реальность и помочь ребенку [Текст] / М.В.Аникеев // Журн. практического психолога. – 2008 – № 3 – С. 169-177.
2. Анкудинова, К.Ю. Проблемы приемной семьи [Текст] / К.Ю. Анкудинова // Научное сообщество 21 столетия – 2017 – № 7 – С. 95-99.
3. Астоянц, М.С. Характеристика детей-сирот как исключенной социальной группы (социокультурная специфика России и Великобритании) [Текст] / М.С. Астоянц // Современное сиротство: социокультурный портрет: материалы научно-практической конференции с международным участием. – Челябинск: ЧГАКИ, 2007.
4. Бобылева, П.А. Оценочные показатели благополучия ребенка в разных формах замещающей семьи с учетом возрастных стандартов социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: метод. рекомендации / П.А. Бобылева. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2006. – 96 с.

5. Боголюбова, В.С. Социально-педагогическая деятельность по выявлению уровня социальной адаптации детей-сирот подросткового возраста к условиям патронатной семьи / В.С. Боголюбова. – М., 2007.
6. Брускова, Е. С. Семья без родителей: моногр. / Е. С. Брускова – М.: Академия, 2014. – 210 с.
7. Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации за 2017 год. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/protection/1320> (дата обращения 15.05.2019).
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.10.1994 г. № 51–ФЗ – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения 18.04.2019).
9. Гусякова, Л.Г. Современные теории социального благополучия: учеб. пособие / Л.Г. Гусякова. – М.: Академия, 2015. – 456 с.
10. Декларация прав ребенка принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.10 1959 г. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml (дата обращения 10.04.2019).
11. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками: конспект лекций / Н.Ф. Дивицына – Ростов н/Д.: «Феникс», 2006. – 288 с.
12. Дорожкина, О.А. Социально-педагогическая поддержка детей оставленных родителями или находящихся под такой угрозой: учеб. пособие / О.А. Дорожкина. – М.: АСОПиР РФ, 2005. – 130 с.
13. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – Екатеринбург : «Деловая книга», 2000. – 176 с.

14. Дубинин, С.Н. Семейное воспитание как основной фактор развития личности ребенка / С.Н. Дубинин. – М., 2009. – 210 с.
15. Еремеева, О. Замещающие семьи: проблемы и перспективы
Режим доступа: <http://www.molodezh79.ru/component/k2/item/4127zameschauyschie-semiyi-problemiy-i-perspektiviy> (дата обращения 25.04.2019).
16. Житенева, С. Развитие новых форм устройства детей на воспитание в семью [Текст] / С. Житенева // Беспризорник. – 2009 – № 2 – С. 65-67.
17. Климантова, Г.И. Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Г.И. Климантова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. – 222 с.
18. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения 16.04.2019).
19. Кузнецова, Л.П. Основные технологии социальной работы: учебное пособие / Л.П. Кузнецова. – Владивосток : Изд-во ДВГТУ, 2002. – 92 с.
20. Курбатов, В.И. Социальная работа./ В.И. Курбатов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 480 с.
21. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика / Н.Д. Линде. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 255 с.
22. Малкова, А.А. Факторы, влияющие на формирование социального поведения детей [Текст] / А.А. Малкова // Народное образование. – 2015. – № 34 – С. 135-140.

23. Медведева, Е.С. Словарь терминов по теории социальной работы: / Е.С. Медведева. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
24. Мухина, В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2015. – 272 с.
25. Осипова, И.И. Социальное сиротство: теоретический анализ и практика преодоления / И.И. Осипова. – Н.Новгород: НИСОЦ, 2009. – 208 с.
26. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М.: Издательство «Генезис», 2006. – 368 с.
27. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: учебное пособие / П.Д. Павленок. – М.: Дашков и К, 2015. – 592 с.
28. Педагогика в социальной работе / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова. М.: Изд-во «ЧГПУ», 2012. – 388 с.
29. Платонова, Н.М. Введение в теорию социальной работы: учебное пособие / Н.М. Платонова. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. – 188 с.
30. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2000 г. № 275 «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства» (с изменениями от 11 апреля 2006 г.) // СЗ РФ. 2000. № 15. Ст. 1590.) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_26751/ (дата обращения 20.04.2019).

31. Посысоева, Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования / под ред. Н.Н. Посысоева – М.: Изд-во ВЛАДОСПРЕСС, 2004. – 328 с.

32. Право жить в семье. Опекa, усыновление и другие формы семейного устройства детей-сирот / Сост.: В. Догляд, М. Тарновская, – М.: Социздат, 2011. – 222 с.

33. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70220398/> (дата обращения: 05.05.2019).

34. Пташко, Т.Г. Разрешение семейных конфликтов в деятельности конфликтолога [Текст] / Т.Г.Пташко // Балканское научное обозрение – 2019. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37018289> (дата обращения 03.05.2019).

35. Российский статистический ежегодник. 2018: Стат.сб./Росстат. – М., 2018. – 694 с.

36. Руденкова, Г.И. Семейные формы устройства детей-сирот на воспитание: пособие для замещающих родителей / Г.И. Руденкова. – Минск : Дизапресс, 2003. – 65 с.

37. Сафронова, М.В. Технологии социальной работы. Методика оценки риска семейного неблагополучия: учебно-методическое пособие / М.В. Сафронова, Л.А. Осьмук. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 96 с.

38. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223–

ФЗ (ред. от 18.03.2019) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения 05.05.2019).

39. Семья, Г. Воспитание ребенка в замещающей семье [Текст] / Г. Семья // Социальная педагогика. – 2003. – №3. – С. 114-115.

40. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе / Соколова Н.А., Артемьева Н.П., Жеребкина В.Ф., Пташко Т.Г., Рослякова С.В., Черникова Е.Г., Скребцова Т.П., Шевченко А.А., Моисеева Е.В., Сиврикова Н.В. (социальная педагогика) – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. – 350 с.

41. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе. Социальная педагогика: учеб. пособие / Жеребкина В.Ф., Пташко Т.Г., Рослякова С.В., Черникова Е.Г и др.; под ред. Н.А. Соколовой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 350 с.

42. Социальная педагогика: учебник и практикум / Н.А. Соколова, Н.П. Артемьева, В.Ф. Жеребкина, Е.В.Моисеева, Т.Г.Пташко, С.В.Рослякова, Н.В. Сиврикова, Т.П. Скребцова, Е.Г. Черникова, А.А. Шевченко. – М.: Изд-во «Юрайт», 2016. – 309 с.

43. Справочное пособие по социальной работе / Под ред. А.М.Панова. – М.: Юрист, 1997. – 168 с.

44. Технологии социальной защиты и обслуживания семей и детей / Р.С.Димухаметов, В.Ф.Жеребкина, Е.В.Моисеева, Т.Г.Пташко, С.В.Рослякова, Н.В. Сиврикова, Н.А.Соколова, Е.Г.Черникова, Е.М., Харланова, А.А. Шевченко. – Челябинск, 2017. – 463 с.

45. Технологии социальной работы: учебник / под ред.

В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ: Издательство «Омега-Л», 2011. – 388 с.

46. Технология социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 240 с.

47. Технология социальной работы: учебник для бакалавров / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова [и др.]; под ред. Е.И. Холостова, Л.И. Кононова. – М.: Дашков и К, 2016. – 478 с.

48. Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/ (дата обращения 05.05.2019).

49. Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 N 44–ФЗ – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31188/ (дата обращения 05.05.2019).

50. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159–ФЗ – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/ (дата обращения 05.05.2019).

51. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 N 48–ФЗ – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/ (дата обращения 05.05.2019).

52. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124–ФЗ – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения 05.05.2019).

53. Федулова, А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / А.Б. Федулова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 231 с.

54. Фирсов, М.В. Технология социальной работы: учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. – М.: Академический проект, Трикса, 2016. – 432 с.

55. Харчев, А.Г. Современная семья и ее проблемы: учеб. пособие для студ. вузов. / А.Г.Харчев. – М., 2008. – 418 с.

56. Хейли, Д., Эриксон, М. Стратегии семейной терапии: учеб. пособие / Д. Хейли, М. Эриксон. Пер. с англ. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 1995. – 448 с.

57. Холостова Е.И. Технологии социальной работы: учеб. / Е.И. Холостова – М.: ИНФРА-М, 2001. – 400 с.

58. Холостова, Е.И. Социальная работа: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 4-е изд. – М.: «Дашкин и Ко», 2007. – 668 с.

59. Циткилов, П.Я. Технология социальной работы: учеб. пособие / П.Я. Циткилов. – М.: Издат.-торгов. корпорация «Дашков и К»; Наука Спектр, 2010. – 448 с.

60. Чернецкая А.А. Технология социальной работы: учебник / А.А. Чернецкая и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 64 с.

61. Шнейдер Л.Б. Психологическое консультирование: учебное пособие / Л.Б. Шнейдер, Г.В. Вольнова, М.Н. Зыкова. – М.: Ижица, 2002. – 224 с.

62. <https://regnum.ru/news/society/2588222.html>

63. <http://www.chelnadezhda.edu.ru/>

Приложение 1

Анкета «Портрет кандидата в приемные родители»

1. Ф.И.О. _____
2. Ваш возраст:
 - А) 20-29 лет;
 - Б) 30-39 лет;
 - В) 40-49 лет;
 - Г) 50 и старше.
3. Ваш фактический супружеский статус:
 - А) брак зарегистрированный;
 - Б) не имею постоянного партнера;
 - В) гражданский брак;
 - Г) имею постоянного партнера, но вместе не живем;
 - Д) разведен (-а).
4. Наличие кровных детей:
 - А) да;
 - Б) нет.
5. Уровень Вашего профессионального образования:
 - А) высшее образование;
 - Б) среднее профессиональное образование.
6. Какова Ваша трудовая занятость?
 - А) полная постоянная занятость;
 - Б) неполная постоянная занятость;

В) не работаю; Г)

предприниматель.

7. Ваш семейный доход:

А) высокий;

Б) средний;

В) низкий.

8. Хватает ли Вашей семье имеющихся доходов?

А) мы живем ни в чем себе не отказывая;

Б) хватает вполне, еще делаем сбережения;

В) в основном хватает, но делать сбережения не получается;

Г) хватает только на самое необходимое.

9. Как изменилось материальное положение Вашей семьи в течение последних 3-х лет?

А) улучшилось;

Б) осталось без изменения;

В) ухудшилось.

10. Ваш приемный ребенок (дети) будет (-ут) жить...

А) в отдельной комнате;

Б) в одной комнате с родителями;

В) в одной комнате с другими детьми.

11. Как часто в Вашей семье возникают конфликты?

А) время от времени;

Б) редко;

В) никогда.

12. Вы воспитывались ... А) в родительской семье;

Б) в семье родственников;

В) в семье усыновителя, опекуна (не родственника);

Г) в детском доме, школе-интернате.

13. Как Вы оцениваете уровень Вашего воспитательного потенциала?

- А) высокий;
- Б) средний;
- В) ниже среднего.

Приложение 2

ТРЕНИНГ «В ГАРМОНИИ С СОБОЙ»

Цель тренингового занятия:

- создание благоприятного психоэмоционального климата в принимающих семьях,
- формирование положительных установок в сознании родителей, способствующих коррекции родительского поведения.

Задачи:

- оптимизация внутрисемейных отношений;
- гармонизация семейных взаимоотношений через формирование культуры переживаний и выражения своих чувств;
- коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций принимающих родителей;
- формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

Категории участников занятий: кандидаты в замещающие родители.

Основная **форма** организации занятий – групповая.

Ожидаемые результаты:

1. Замещающие родители осознают особенности конкретного ребенка-сироты.

2. Замещающие родители понимают необходимость выстраивания доверительных отношений с ребенком.

3. Замещающие родители способны:

- эффективно использовать собственный эмоциональный ресурс;
- развить коммуникативные формы поведения, способствующие самоактуализации и самоутверждению;
- выслушать и понять чувства и поведение приемного ребенка;
- позитивно общаться с окружающим миром.

1. РАЗМИНКА

- *Приветствие*
- **УПРАЖНЕНИЕ «ПРИНЯТИЕ ДРУГОГО».**

Психолог: «Сядьте удобнее, сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов. Представьте по очереди всех значимых для Вас людей – родителей, супруга, детей, друзей... Всех, кто Вам дорог. Скажите каждому из них: «Я люблю тебя. Я принимаю тебя, какой ты есть, с положительными чертами и недостатками». Выделите среди значимых людей тех, которым Вы не могли сказать этого или Вам сложно было это сделать. Вспомните недостойных Вашей поддержки, у которых Вы не видите сильных сторон, которых Вы не можете принять целиком и любить безусловно. Постарайтесь понять, что именно мешает Вам, какие требования Вы предъявляете к человеку, при каких условиях можете сказать ему: «Я принимаю тебя таким, какой ты есть». Попробуйте поставить себя на место этого человека. Попробуйте понять его точку зрения: почему он критикует Вас или почему плохо к Вам относится?

Понимает ли он те условия и требования, которые Вы ему предъявляете? Согласен ли он с ними? Теперь вернитесь на свое место и попробуйте искренне сказать «Я прощаю тебя за... и снимаю свои требования, которые

мешают мне тебя любить. С этого момента я принимаю тебя таким, какой ты есть. Я люблю тебя»»».

- как Вы реагировали на это упражнение?

- всех ли значимых людей Вы принимаете такими, какие они есть?

Зарядка « Именно сегодня»

ИМЕННО СЕГОДНЯ я буду доброжелательна ко всем. Я буду выглядеть как можно лучше, буду любезной и щедрой на похвалы. Я не буду придирается к людям, и пытаться их исправить.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ УПРАЖНЕНИЕ «ПОДДЕРЖКА»

Участники разбиваются на пары, один стоит впереди с закрытыми глазами. Другой подходит к нему сзади и кладет руки ему на плечи, оказывая «поддержку». Через некоторое время участники меняются ролями. И так несколько раз.

3. МУЗЫКАЛЬНАЯ РЕЛАКСАЦИЯ (5-10 мин.)

Цель: продемонстрировать и обучить способу нормализации эмоциональной сферы, снятию негативных эмоций, активизации позитивных переживаний.

Ход упражнения: участники садятся поудобнее, выключается свет, включается музыкальное сопровождение и зачитывается определенный текст.

Опорный текст для выполнения упражнения:

Мои глаза закрываются.

Я успокаиваюсь.

Я расслабляюсь.

Я чувствую себя спокойно и легко.

Мое тело расслабляется.

С каждым выдохом мое тело все больше расслабляется Я спокоен.

Я расслаблен.

Мне спокойно, легко и приятно.

С каждым выдохом мне все спокойней, легче и приятней Я отдыхаю, мне хорошо.

Мое лицо расслабляется.

Мой лоб расслабляется.

Лоб полностью расслаблен.

Мой нос расслабляется.

Нос полностью расслаблен.

Мои щеки расслабляются.

Щеки полностью расслаблены.

Мое лицо полностью расслабленно.

Моя голова полностью расслаблена.

Расслабляется правая рука.

Расслабляется правая кисть.

Расслабляется правое предплечье.

Расслабляется правое плечо.

Правая рука полностью расслаблена.

Расслабляется левая рука.

Расслабляется левая кисть.

Расслабляется левое предплечье.

Расслабляется левое плечо.

Левая рука полностью расслаблена.

Обе руки полностью расслаблены.

Приятное тепло наполняет мои руки.

Мои руки налиты приятной тяжестью.

Я полностью спокоен и расслаблен.

Расслабляется моя правая нога.

Расслабляется правая стопа.

Расслабляется правая голень, колено.

Расслабляется правое бедро. Правая нога полностью расслаблена

Расслабляется левая стопа.

Расслабляется левая голень, колено.

Расслабляется левое бедро.

Левая нога полностью расслаблена.

Приятное тепло наполняет мои ноги.

Мои ноги налиты приятной тяжестью.

Я полностью спокоен и расслаблен.

Расслабляются мышцы таза.

Расслабляются мышцы спины.

Расслабляются мышцы живота.

Мое тело полностью расслабленно.

Мое тело налито приятным теплом и тяжестью.

Я спокойный человек.

Я сильный человек.

Я отдохнул.

Чувствую как наливаюсь легкостью.

Я чувствую прилив сил.

Я наливаюсь свежестью и бодростью.

Я полон энергии!

Мне хочется встать и действовать!

Глаза – открываются.

Я – встаю!

4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ