



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**Социальная профилактика современных форм девиантного
поведения подростков в условиях общеобразовательного
учреждения**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 39.03.02 Социальная работа
Направленность «Социальная работа и обслуживание семей и детей»

Проверка на объем заимствований:
45,3% % авторского текста
Работа фигурная к защите
« » 2019 г.
ав. кафедрой СРП и П
Соколова Н.А.

Выполнила:
студентка группы 406/103-4-1
Максютова Анастасия Сергеевна

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры СРП и П
Рослякова С.В.

Челябикск
2019

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	8
1.1 Девиантное поведение как социальная проблема.....	8
1.2 Современные формы девиантного поведения подростков и их проявления.....	20
1.3 Социальная работа по профилактике современных форм девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения.....	27
Выводы по первой главе.....	45
ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	48
2.1 Исследование, направленное на изучение девиантного поведения и его форм у подростков в общеобразовательном учреждении.....	48
2.2 Программа социальной профилактики современных форм девиантного поведения в условиях общеобразовательного учреждения.....	62
Выводы по второй главе.....	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	80
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	95

ВВЕДЕНИЕ

В российском обществе, несмотря на позитивные тенденции, к сожалению, остаются проблемы в сфере социальной работы, касающейся девиантного поведения, что ведет к росту различных отклонений, проявлений девиантного поведения.

Именно в подростковом возрасте, мы наблюдаем относительный пик различных расстройств. Главными чертами характера подростков являются: духовная опустошенность, повышенная тревожность, отчужденность, жестокость, эгоизм и агрессивность.

Огромное количество подростков вовлекается в такие формы девиантного поведения, как: хулиганство, воровство, преступление, алкоголизм, наркомания, правонарушения, самоубийства, игромания, бродяжничество, попрошайничество, девиантное поведение на почве сексуальных заболеваний, токсикомания. Эти формы, как правило, являются самыми опасными формами девиантного поведения. Но в последнее время специалисты выявили новые современные формы, например, такие как кибербуллинг и шоплифтинг.

Нормативно-правовую базу квалификационного исследования составляют следующие документы:

- Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [20],
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989г.) [19],
- Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ [47],
- Федеральный закон РФ «Об основах социального обслуживания населения» от 10.12.1995 № 195-ФЗ [52],
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №

120-ФЗ [51],

- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ [53].

В законах достаточно широко рассматриваются понятия, включающиеся в тему девиантное поведение, также в законах рассматривается система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, гарантируется широкое участие органов местного самоуправления, общественных и других негосударственных организаций, а также добровольцев-общественников. Особое место уделяется ответственности родителей и содействию семье в воспитании и содержании ребенка. Уточнены место и роль государственных служб в этой деятельности.

По данным Федеральной службы государственной статистики в России количество несовершеннолетних, совершивших преступления в 2015 году, составило 61,8 тысяч человек (195,4 тыс. в 2000 году). Общее количество преступлений с участием несовершеннолетних, в последние годы сокращается, однако растет доля преступлений связанных с развитием социальных сетей и киберпреступностью в целом. Также за 3 года с 2015 по 2018, можно проследить снижение числа подростков страдающих алкоголизмом, но есть стойкие не уменьшающиеся показатели детской наркомании, из-за которой растет число подростков с заболеваниями ВИЧ и гепатит, на 2015 год насчитывается 143 тыс. подростков зависимых от наркотиков. Снизилась частота суицидов, но всё равно все показатели, несмотря на то, что некоторые из них снизились, остаются на высоком уровне [49].

Актуальность проблемы социальной профилактики современных форм девиантного поведения подростков отразилась и на научных изысканиях. В последние годы в связи с появлением новых форм

девиантного поведения повысился интерес к проблемам подростков как в семье, так и в общеобразовательных учреждениях.

Изучена сущность понятий «девиация» и «девиантное поведение» (С.И. Ожегов [35], В.М. Лукьянова [32], С.О. Ларионова [26], Я.И. Гишинский [11], Е.В. Змановская [14], Ю.А. Клейберг [17], В.Б. Салахова [44], П.Д. Павленок и М.Я. Руднева [36], К.А. Воробьева [6]), «социальные нормы» (В.В. Касьянов [15], Л.П. Кузнецова [24]); причины девиантного поведения (С.А. Великова [4], Л.Б. Шнейдер [61], Д.В. Соколова [45], А.А. Савицкий [43]; формы проявления девиантного поведения (Я.И. Гишинский и В.С. Афанасьев [11]); группы поведенческих девиаций (Ю.А. Клейберг [17], Ц.П. Короленко и Т.А. Донских [22]); новые формы девиантного поведения (А.Л. Лебедь [27], О.В. Коповая [21], А.И. Кемалова и Е.А. Лановская [16], А.В. Вайсбург [3], А. Бочавер [2], Байрамова М.У. [1], А.В. Ракачева [39]); а также проблему опасности формирования девиантного поведения и особенностей деятельности по предупреждению отклоняющегося поведения у школьников (Р.А. Литвак [30; 31], С.В. Куликова [25], Д.А. Володин [5], С.В. Рослякова [41], А.М. Столяренко [46], Е.Г. Черникова [58]).

Современные исследователи изучают различные аспекты проблемы девиантного поведения подростков, в том числе, и сущность такой технологии, как «профилактика» (Е.И. Холостова [54], А.А. Чернецкая [56], Е.Г. Черникова [57]), уровни профилактики (С.В. Рослякова [41], В.В. Усцеломова [48]), сущность понятия «социальная профилактика» (М.А. Галагузова и Л.В. Мардахаев [7], М.В. Шакурова [59]), этапы технологии социальной профилактики (С.В. Рослякова [42], Е.И. Холостова [55], М.В. Шакурова [59], Т.Г. Пташко [37]), формы профилактической работы в общеобразовательном учреждении, направленные на борьбу с новыми

формами девиантного поведения (Т.А. Дегтева [12], К.А. Краснова [23], Е.А. Макарова [33], В.Д. Менделевич [34], А.Е. Шалагин [60]).

Изучение практических аспектов проблемы, позволило выявить следующее:

1. Со школьниками (подростками) уже проводились мероприятия, в рамках которых они информировались об игре «Синий кит», поэтому большая часть детей знакома с кибербуллинг.

2. Новые формы девиантного поведения известны подросткам, но при этом почти 30 % из них оказались не информированы о существовании кибербуллинга и противоправной форме поведения шоплифтинге. Работа социального педагога по профилактике интернет-девиаций говорит о положительном эффекте реализации данной технологии и необходимости ее реализации среди подростков.

3. В силу своего возраста подростки недостаточно разбираются в людях, и это может привести к негативным последствиям. Поэтому для них надо регулярно проводить классные часы, беседы, дебаты, акции, мероприятия связанные с такой темой, как девиантное поведение.

Изучение теоретических и практических аспектов проблемы и определение ее недостаточной разработанности обусловили выбор темы исследования: **«Социальная профилактика современных форм девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения».**

Объект: девиантное поведение школьников.

Предмет: социальная профилактика современных форм девиантного поведения школьников в общеобразовательном учреждении.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать программу по социальной профилактике современных форм девиантного поведения в условиях общеобразовательного учреждения.

Для достижения данной цели требуется решить следующие **задачи**:

1. Изучить сущность, особенности девиантного поведения.
2. Рассмотреть современные формы девиантного поведения подростков.
3. Познакомиться со спецификой социальной работы по социальной профилактике современных форм девиантного поведения подростков в общеобразовательном учреждении.
4. Провести исследование, направленное на изучение девиантного поведения и его форм у подростков в общеобразовательном учреждении.
5. Разработать программу по социальной профилактике современных форм девиантного поведения подростков в общеобразовательном учреждении.

Методы: анализ научной литературы, нормативно-правовых документов, интернет-источников, опыта деятельности, обобщение, синтез, моделирование, анкетирование.

Структура курсовой работы состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка в количестве 61 наименований.

Общий объем работы составляет 102 страниц.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1 Девиантное поведение как социальная проблема

В современном обществе девиантное поведение, к сожалению, все больше набирает ход и обретает массовый характер среди подростков в общеобразовательных учреждениях. Все больше подростков вовлекаются в опасные группировки и ведут неправильный образ жизни. Если опираться на статистику, то мы можем констатировать факт большого числа правонарушений, совершаемых подростками, несмотря на то, что по данным Федеральной службы государственной статистики с 2005 года число преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии, постепенно снижается и в 2015 году составляет 8928 актов [49]. По данным портала правовой статистики, за январь 2018 года Челябинская область лидирует по количеству предварительно расследованных особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии [9]. Это дает нам определить, что девиантное поведение становится социальной проблемой как в стране, так и в социуме подростков.

Для того чтобы глубже вникнуть в проблему девиантного поведения и понять, насколько эта проблема стала угрозой, мы проанализировали научную литературу и рассмотрели такие понятия, как «девиация», «девиантное поведение» и «социальная норма».

В Толковом словаре С.И. Ожегова термин «девиация» рассматривается как «отклонение (движущегося тела) от заданного направления (например,

снаряда, пули, судна) под влиянием каких-нибудь случайных причин» [35, с. 56].

В.М. Лукьянова трактует термин «девиация» как «социальное поведение, отклоняющееся от считающегося «нормальным» или социально приемлемым в обществе либо в социальном контексте» [32, с. 5].

По мнению С.О. Ларионовой под девиацией следует понимать «действия, не соответствующие заданным обществом нормам и типам». То есть речь идет о нарушении любых социальных норм [26, с. 10].

Таким образом, девиация – это отклонение от установленных обществом правил, законов, установок и идеологий.

Перейдем к следующему термину «девиантное поведение».

Первым в России ввел в употребление термин «девиантное поведение», который в настоящее время употребляется наравне с термином «отклоняющееся поведение», Я.И. Гишинский. Под термином «девиантное поведение» он понимает «поступок, действие человека, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам)» [10, с. 22].

По мнению Е.В. Змановской «девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией» [14, с. 11].

Ю.А. Клейберг дает такое определение понятию «девиантное поведение» как «специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации личностью (социальной группой) ценностного отношения к ним» [17, с. 15].

В статье В.Б. Салаховой девиантное поведение подразделяется на две большие категории. Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой

психопатологии. Во-вторых, это поведение асоциальное, нарушающее правовые, социальные и культурные нормы [44, с. 19].

П.Д. Павленок и М.Я. Руднева трактуют девиантное поведение в двух значениях: во-первых, как поступок или деятельность человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стереотипам, образцам). Как индивидуальный поведенческий акт отклоняющееся поведение изучается преимущественно психологией, педагогикой и психиатрией. Во-вторых, оно интерпретируется как исторически возникшее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся нормам [36, с. 12].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что девиантное поведение и девиация – два термина-синонима, они пересекаются друг с другом и, вследствие этого, можно составить общее определение для двух этих терминов.

Итак, девиантное поведение и девиация – это отклонение от социальных норм морали, принятых в определенном обществе на данном уровне социального и культурного развития, и влекущее за собой санкции: изоляцию, наказание, лечение, осуждение и другие формы порицания нарушителя. Проявляется оно в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением.

Девиантное поведение и девиация могут иметь разнообразную структуру и динамические характеристики, формироваться как изолированное явления или как явления группового порядка, сочетать в себе несколько форм или единственную, быть устойчивыми или

неустойчивыми, иметь различную направленность и социальную значимость.

Поведение подростка может быть одобряемым и неодобряемым в обществе, что зависит от соответствия его принятым в этом обществе нормам поведения.

Следовательно, поведение всегда связано с нормой, которая предполагает критерий, границу оценивания поведения, поступка. В обществе в качестве естественного регулятора общественных и межличностных отношений выступает социальная норма.

По мнению В.В. Касьянова «социальные нормы – это всеобщие постоянно действующие предписания, регламентирующие человеческое поведение, которые прямо или косвенно ориентируют индивидов на распространенные в данном обществе ценностные представления и предполагают их практическую реализацию». Также он говорит о том, что нормы регулируют поведение людей в различных ситуациях, формируют социальные ожидания по отношению к индивидуальному поведению каждого члена общества и поддерживаются санкциями. Нормы всегда связаны с ценностными представлениями, существующими в сознании людей. Речь идет не о личных, субъективных ценностных представлениях, а о таких, которые имеют всеобщее значение в обществе или социальной группе. Такие представления воспринимаются индивидом как нечто объективно существующее независимо от воли конкретных людей [15, с. 86].

Л.П. Кузнецова под социальной нормой понимает «совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам, с целью осуществления деятельности установленного образца» [24, с. 52].

Таким образом, можно сделать вывод, что социальные нормы – это стандарты, правила, которые присущи обществу на определенном отрезке времени. Так как социальные нормы нестабильны и имеют непостоянный характер, то обществу приходится подстраиваться под те стандарты и установки, которые имеют место быть в мире. Но не всегда происходит так, что все индивиды могут подстроиться и выделяется категория общества, которая как раз и составляет такое поведение как девиантное поведение, имеющее социальный характер в нашем обществе.

Рассмотрим причины появления девиантного поведения среди подростков.

По мнению С.А. Великовой, проблема отклоняющегося (девиантного) поведения подростков приобретает особую актуальность по трем причинам:

1. Физиологические изменения, приходящиеся на пубертатный период (период половой зрелости), делают организм подростка более уязвимым и повышают риск соматических (телесных) заболеваний.

2. В подростковом возрасте проявляются многие нервные и психические болезни, не проявлявшиеся в раннем онтогенезе.

3. Расширение сферы социальных отношений дает подростку такой новый опыт, овладеть которым ему еще очень сложно [4, с. 35].

Л.Б. Шнейдер выделяет следующие причины отклоняющегося поведения подростков:

- стремление получить сильные впечатления;
- заболевания ребенка;
- повышенная возбудимость, неумение контролировать себя;
- неблагоприятная ситуация в семье;
- стремление к самостоятельности и независимости;
- отставание в учебе;

- пренебрежение со стороны сверстников;
- непонимание взрослыми трудностей детей;
- недостаточная уверенность ребенка в себе;
- отрицательная оценка взрослыми способностей детей;
- стрессовые жизненные ситуации;
- примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые из

СМИ;

- чрезмерная занятость родителей;
- конфликты с родителями;
- обилие запретов со стороны родителей (педагогов);
- низкий уровень эмоционально-волевого контроля у детей;
- одиночество, непонимание другими;
- излишний контроль, авторитарность родителей (педагогов);
- неспособность детей сопротивляться вредным влияниям;
- генетическая предрасположенность;
- неравномерность психофизического и полового созревания;
- отсутствие навыков социального поведения;
- снижение культуры, интеллектуального уровня;
- масса свободного времени;
- скука, «просто так»;
- желание обратить на себя внимание;
- неполные семьи;
- экономическая нестабильность; □ влияние улицы [61; с. 105-

107].

Таким образом, можно сказать, что причин появления девиантного поведения множество и связаны они, прежде всего, с развитием подростка как в семье, так и в социуме. Причины появления девиантного поведения подростков можно разделить на две группы: внутренние и внешние.

- К внешним причинам может относиться следующее:

неблагополучная ситуация в семье, неполные семьи, асоциальные семьи, конфликтность в семье, учебно-воспитательные ошибки педагогов, влияние улицы.

- К внутренним причинам могут относиться: генетическая предрасположенность подростка, особенности пубертатного периода, привлечение к себе внимания, снижение интеллектуального уровня, одиночество, стремление к независимости.

Перейдем к формам проявления девиантного поведения.

К основным формам проявления девиантного поведения в подростковом возрасте Я.И. Гилинский относит:

- *Пьянство и алкоголизм.* Алкоголизации подростков

способствуют следующие факторы: алкогольное окружение и связанные с ним устойчивые алкогольные традиции; свойственная возрасту склонность к подражанию и объединению со сверстниками, когда неформальная группа становится главным регулятором поведения. Встречаются также врожденные алкогольные синдромы, когда младенцы, испытывают физиологическую зависимость от алкоголя в результате употребления матерью спиртных напитков во время беременности. О подростковом алкоголизме говорят в том случае, когда впервые его признаки появляются до 18 лет. Заболевание в этом возрасте отличается злокачественным течением, что означает быстрое прогрессирование основных симптомов, развитие запойного пьянства, опохмеление большими дозами алкоголя, низкую эффективность лечения, распад социальных и семейных связей, возникновение психозов.

- *Наркомания и токсикомания.* Путь молодых людей к

наркомании начинается с безнадзорности со стороны общества и семьи, когда подросток попадает под влияние авторитета неформальной группы. Наркотики – возможность выделиться или, наоборот, раствориться в серой массе себе подобных. Запретный плод сладок: даже опасность заразиться СПИДом воспринимается как геройство, бахвальство большими тратами на приобретение или страшными болезненными последствиями – тоже гордость. Наркомания имеет социальные последствия: ухудшение здоровья, снижение умственных способностей; попадание в «группу риска» заражения СПИДом.

- *Проституция.* Основной причиной проституции среди девочек и мальчиков подросткового возраста является их желание заработать, совмещенное со стремлением к «красивой жизни», далее следуют причины социального характера, невысокий уровень культуры, в том числе – сексуальной, распущенность и неблагополучие в семье.

- *Суицидальное поведение.* Суицидальное поведение у подростков часто объясняется отсутствием жизненного опыта и неумением определить жизненные ориентиры. Самоубийство подростка – способ оказать влияние на других людей. Девочки чаще всего прибегают к отравлению, мальчики – к самоповешиванию, порезам вен, реже – к отравлениям. Уровень суицидальных попыток в 10 раз выше уровня завершенных самоубийств.

- *Правонарушения.* Правонарушения в форме проступка проявляются у подростков в вызывающей манере поведения, сквернословии, драчливости, мелком воровстве, пьянстве, бродяжничестве. Подросткам присуща как корыстная, так и насильственная мотивация противоправного поведения. Корыстные правонарушения совершаются из-за озорства, любопытства, немотивированной агрессии. На сегодняшний день к подростковому

правонарушениям можно отнести угон автотранспорта, завладение предметами молодежной моды. Насильственные правонарушения вызываются потребностями самоутверждения, недостатками воспитания, особенно в семьях, где нормой поведения было пьянство, грубость, жестокость. Насилие означает применение тем или иным субъектом различных форм принуждения, вплоть до вооруженного воздействия, в отношении других субъектов с целью приобретения или сохранения экономического и политического господства, завоевания прав и привилегий, достижения других целей [11, с. 99-103].

Многие ученые выделяют еще одну форму проявления девиантного поведения – *хулиганство*. Хулиганство – это грубое нарушение общественного порядка, открытое выражение неуважения к устоявшимся нормам общества. Хулиганом называют человека, который занимается хулиганством. Хулиганские действия в числе прочего могут включать элементы физического насилия, вандализм, нарушение общественного порядка (например, шумное, оскорбительное для окружающих поведение). Некоторые из этих действий подпадают в Российской Федерации под различные статьи уголовного кодекса, в том числе ст. 167 УК Российской Федерации (умышленная порча имущества), ст. 213 УК Российской Федерации (хулиганство), ст. 214 УК Российской Федерации (вандализм) [18, с. 102].

Исходя из вышеизложенного, мы можем сказать, что многое зависит от того, в каком обществе живет подросток. Если подросток живет в социуме, где приемлемым являются вышеперечисленные формы, то такой подросток обречен на отсутствие благополучного будущего.

Также ученые выделяют различные типологии отклоняющегося поведения. Например, Ю.А. Клейберг выделяет три основные группы поведенческих девиаций:

- негативные (например, употребление наркотиков);
- позитивные (например, социальное творчество);
- социально-нейтральные (например, попрошайничество) [17, с. 25].

Ц.П. Короленко и Т.А. Донских делят все поведенческие девиации на две большие группы: нестандартное и деструктивное поведение.

Нестандартное поведение может иметь форму нового мышления, новых идей, а также действий, выходящих за рамки социальных стереотипов поведения. Подобная форма предполагает активность, хотя и выходящую за рамки принятых норм в конкретных исторических условиях, но играющую позитивную роль в прогрессивном развитии общества. Примером нестандартного поведения может быть деятельность новаторов, революционеров, оппозиционеров, первооткрывателей в какойлибо сфере знания. Данная группа не может быть признана с отклоняющимся поведением в строгом смысле.

Типология деструктивного поведения выстраивается в соответствии с его целями. В одном случае – это внешнедеструктивные цели, направленные на нарушение социальных норм (правовых, моральноэтических, культурных) и соответственно внешнедеструктивное поведение. Во втором случае – внутридеструктивные цели, направленные на дезинтеграцию самой личности, ее регресс, и соответственно внутридеструктивное поведение.

В группе внутридеструктивного поведения Ц.П. Короленко и Т.А. Донских выделяют:

- суицидное,
- конформистское,
- нарциссическое,
- фанатическое,
- аутическое поведение.

Суицидное поведение характеризуется повышенным риском самоубийства. Конформистское – поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты. Нарциссическое – управляется чувством собственной грандиозности. Фанатическое – выступает в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам. Аутистическое – проявляется в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий [22, с. 120-123].

Таким образом, мы видим, что многие ученые занимались и продолжают заниматься изучением девиантного поведения, выделяют различные типологии, группы, виды, формы девиантного поведения, тем самым, они акцентируют внимание на том, что девиантное поведение подростков занимает важное место в науках в разные эпохи времени.

Перейдем к рассмотрению последствий девиантного поведения школьников в обществе.

При девиантном поведении, есть два варианта развития событий. Например, если подросток выбрал путь агрессивной направленности, то он становится уже не просто шалуном, а неуправляемым хулиганом. Впоследствии и преступником. Примеры агрессивно-направленного девиантного поведения: воровство, мошенничество, оскорбления, хулиганство, побои, изнасилование, убийство и пр.

Если ориентация пассивная – отказ от активной жизнедеятельности, уклонение от своих гражданских обязанностей, долга, нежелание решать как личностные, так и социальные проблемы. Это могут быть прогулы учебных занятий, бродяжничество, употребление алкоголя, наркотиков, токсических средств. Крайнее проявление социально-пассивной позиции – самоубийство.

Для жизни школьника последствия девиантного поведения могут быть выражены следующим образом:

- физическое истощение организма;
- разрушение личности;
- смерть;
- страдания и переживания близких людей, родных и друзей; □
«выпадение» из нормальной социальной жизни общества.

Таким образом, девиантное поведение осознается далеко не каждым подростком, поэтому педагоги, психологи и социальные работники должны, прежде всего, донести до ребенка информацию о том, какое поведение и в каких ситуациях можно считать нормой, а когда отклонением. Понимание ребенком не только сущности, но и последствий такого поведения, приведет к положительному результату – снизит процент отклоняющегося поведения среди подростков.

Согласно всему вышеизложенному, мы пришли к следующим выводам:

1. Девиация – это отклонение от установленных обществом правил, законов, установок и идеологий.

2. Девиантное поведение и девиация – два термина-синонима, они пересекаются друг с другом и, вследствие этого, можно составить общее определение для двух этих терминов. Девиантное поведение и девиация – это отклонение от социальных норм морали, принятых в определенном обществе на данном уровне социального и культурного развития, и влекущее за собой санкции: изоляцию, наказание, лечение, осуждение и другие формы порицания нарушителя. Проявляется оно в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением.

3. Социальные нормы – это стандарты, правила, которые присущи обществу на определенном отрезке времени. Так как социальные нормы нестабильны и имеют непостоянный характер, то обществу приходится подстраиваться под те стандарты и установки, которые имеют место быть в мире. Но не всегда происходит так, что все индивиды могут подстроиться и выделяется категория общества, которая как раз и составляет такое поведение как девиантное поведение, имеющее социальный характер в нашем обществе.

4. Причин появления девиантного поведения множество и связаны они, прежде всего, с развитием подростка как в семье, так и в социуме. Причины появления девиантного поведения подростков можно разделить на две группы: внутренние и внешние. К внешним причинам может относиться следующее: неблагополучная ситуация в семье, неполные семьи, асоциальные семьи, конфликтность в семье, учебно-воспитательные ошибки педагогов, влияние улицы. К внутренним причинам могут относиться: генетическая предрасположенность подростка, особенности пубертатного периода, привлечение к себе внимания, снижение интеллектуального уровня, одиночество, стремление к независимости.

5. Многое зависит от того, в каком обществе живет подросток. Если подросток живет в социуме, где приемлемым являются следующие формы: алкоголизм, наркомания, проституция, хулиганское поведение, правонарушения, то такой подросток обречен на отсутствие благополучного будущего.

6. Многие ученые занимались и продолжают заниматься изучением девиантного поведения, выделяют различные типологии, группы, виды, формы девиантного поведения, тем самым, они акцентируют внимание на том, что девиантное поведение подростков занимает важное место в науках в разные эпохи времени.

7. Девиантное поведение осознается далеко не каждым подростком, поэтому педагоги, психологи и социальные работники должны, прежде всего, донести до ребенка информацию о том, какое поведение и в каких ситуациях можно считать нормой, а когда отклонением. Понимание ребенком не только сущности, но и последствий такого поведения, приведет к положительному результату – снизит процент отклоняющегося поведения среди подростков.

1.2 Современные формы девиантного поведения подростков и их проявления

Наша жизнь протекает в двух мирах – реальном и виртуальном. Современный человек уже не замечает, как зависит от информации, скорости ее получения. Вместе с множеством плюсов, которые могут указать на пользу информатизации, существуют и отрицательные моменты, сопутствующие этому процессом или являющиеся его следствием. К их числу можно отнести новые формы поведения человека, в том числе и отклоняющегося, девиантного.

Современное поколение «цифровых аборигенов» осваивает средства массовой коммуникации как орудие не только достижения целей, самореализации, но и демонстрации своего превосходства, давления на другого человека. Эти устремления породили такие современные формы девиантного поведения, как кибербуллинг и шоплифтинг.

Проанализировав работы, посвященных разным аспектам развития современных подростков, мы пришли к выводу, что группой риска для формирования современных форм девиантного поведения являются именно подростки. В силу своих возрастных особенностей они нередко становятся

как его демонстрирующими, так и жертвами реализации его другими. В этой связи современному обществу важно задуматься над вопросом, как предотвратить развитие этих девиаций в обществе и оградить подрастающее поколение от влияния и опасности его формирования.

Изучив научные статьи и публикации последних лет, мы отметили, что исследователи выделяют новые формы девиантного поведения – кибербуллинг и шоплифтинг, считая их опасными формами девиантного поведения XXI века.

О.В. Коповая рассматривает два вида современных форм девиантного поведения: кибербуллинг и шоплифтинг. Она дает такое определение понятию «кибербуллинг» как «преследование, издевательство, унижение, оскорбление в социальных сетях и Интернетфорумах». В своем исследовании она пишет о том, что кибербуллинг в России превратился в серьезную проблему всего за несколько лет [21, с. 162].

Л.И. Кемалова, Е.А. Лановская трактуют кибербуллинг как «травля человека по интернету, через сообщения, содержащие оскорбления, запугивания». Этой травле может быть подвержен как взрослый человек, так и подросток. Провокации, агрессивные нападки, оскорбления могут привести человека к психическим расстройствам и даже к суициду, когда подросток не выдерживает эмоциональных нагрузок и не может справиться со сложившейся ситуацией [16, с. 35-36]. Согласно исследованиям, в среднем по России 24% молодых людей – пользователей интернета являются жертвами кибербуллинга [13, с. 21].

Исследователями отмечается, что в этом процессе могут быть как подверженные травле (пассивные жертвы), так и участвующие в ней (провоцирующие жертвы), которых называют «булли» или «мобберы». Но жертвами являются и те, и другие.

Само понятие «буллинг» трактуется как своеобразный террор, который может осуществляться как физически, так и психологически с целью вызвать страх у жертвы. Это отклонение носит негативный характер и чаще всего его демонстрируют подростки. Причины бывают разные:

- анонимность (порождает феномен социального растормаживания (отсутствие боязни за наказание);
- проблемы в неблагополучных семьях (они либо порождают агрессию по отношению к окружающим и желание «оторваться» на других, либо формируют чувство заброшенности, ненужности, что подавляет способность сопротивляться злу);
- проблемы физического, психического или психологического характера;
- желание самоутвердиться таким способом;
- страх (вынуждает подростка присоединиться к мобберам (люди, занимающиеся кибербуллингом), чтобы самому не стать объектом травли);
- демонстрация собственного превосходства [2, с. 46].

В отличие от обычной травли, кибер-травля охватывает огромную аудиторию интернет-пользователей. Ситуация усугубляется тем, что информация, запущенная в интернет с целью дискредитации человека, травли, крайне сложно удаляется. Это порождает у жертвы ощущение беспомощности, безысходности. Подростки, которые стали жертвами травли в интернете, как правило, уже были жертвами в реальной жизни.

Чаще всего акцент травли делается на внешний вид (красивый – не красивый, модный – не модный, стильный – не стильный) [1, с. 25].

В последнее время к кибер-травле относят такую нашумевшую игру, как «Синий кит» (кит – сильное животное, способное выброситься на берег, отверженный океаном, то есть совершить суицид). Л.И. Кемалова и Е.А. Лановская дают описание этой игры в своей статье: согласно описаниям из

групп смерти, киты просыпаются или умирают в 4.20 утра. Это сигнал к тому, что ребенок готов или призывается для совершения суицида. Причем задания, которые получает подросток от своих кураторов, – это ни что иное, как постепенная подготовка к смерти: сначала синяки, ожоги, ссадины на теле, которые остаются после выполнения задания – квеста, а потом – смерть, которая непременно должна быть снята на камеру. Внимательное изучение страницы подростка в социальных сетях может рассказать о многом: начиная с главной фотографии профиля, музыки, загруженной на страницу, фотографии и записей на «стене». Внимание к проблемам ребенка, к его жизни, общение с ним, стремление понять его – один из путей предотвращения беды [16, с. 37-38].

Таким образом, кибербуллинг – это новая форма девиантного поведения, которая стала распространяться в социуме подростков как негативное явление, которое характеризует себя как интернет-травля посредством оскорблений, угроз и шантажа.

Другим социально-опасным феноменом, по мнению О.В. Коповой является «шоплифтинг». Шоплифтинг – это демонстрация в социальных сетях похищенных из магазинов товаров, при которой важна сумма похищенного. Тот подросток, который продемонстрирует в соответствующей группе в социальной сети фотографию похищенного на наибольшую сумму, повышает свой статус в этой группе, получает «уважение» и симпатию среди участников, выражающуюся в комментариях и «лайках». Проводятся участниками групп соревнования по шоплифтингу, критерием определения победителя в которых является сумма похищенного [21, с. 163].

А.Л. Лебедь считает, что в российской юриспруденции термин «шоплифтинг» заменяют понятием «магазинная кража» и поэтому термин

«шоплифтинг» не настолько популярен в обществе. Под понятием «магазинные кражи» А.Л. Лебедь понимает «совокупность хищений товаров и денежных средств, совершаемых посетителями и персоналом в розничных магазинах современного формата» [27, с. 45-46].

Эти явления с каждым годом приобретают угрожающий и масштабный характер. По данным Федеральной службы государственной статистики в России количество несовершеннолетних, совершивших преступления в 2015 году составило 61,8 тысяч человек. Общее количество преступлений с участием несовершеннолетних в последние года сокращается (см. рис 1) [50], однако растет доля преступлений связанных с развитием социальных сетей и киберпреступностью в целом [21, с. 163].

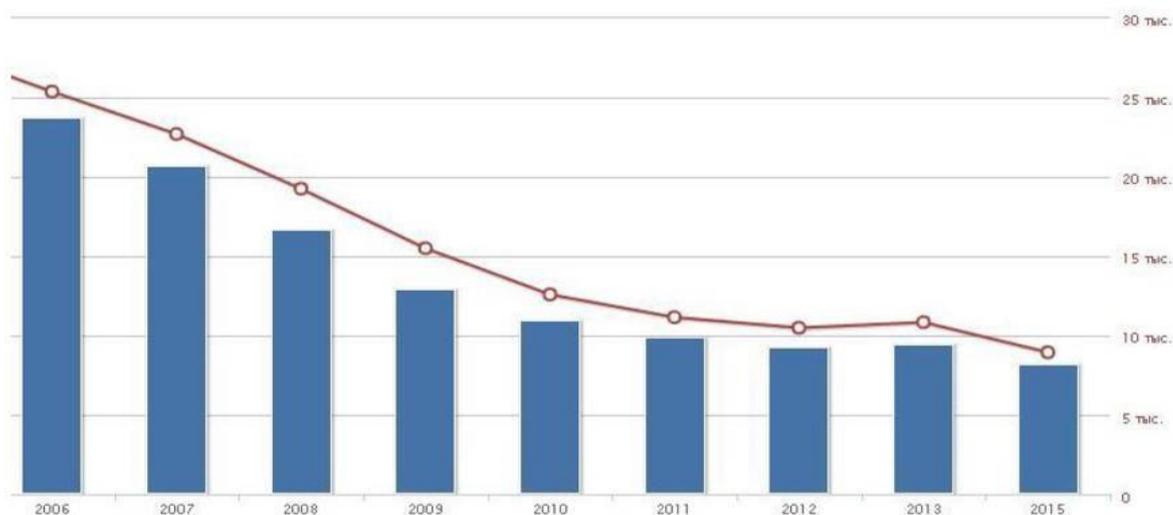


Рисунок 1 – Общее количество преступлений с участием несовершеннолетних (2006-2015)

Рассмотрим чем же опасны эти новые формы и какие могут быть последствия для подростка.

Кибербуллинг и шоплифтинг на сегодняшний день все больше и больше приобретают опасный характер. Поскольку подростковый возраст – важный этап в жизни ребенка, на этом этапе происходит становление

личности, поэтому Интернет-травля и воровство могут нанести существенный вред психическому благополучию подростка.

Издавательства и унижение в сети могут привести подростка к серьезным последствиям: депрессии, низкой самооценке, нарушению пищевого поведения, зависимости к вредным веществам, а иногда и к суициду. Хищение дорогих товаров может привести подростка к уголовной ответственности, которая, как вследствие, приведет к большим неприятностям школьника в будущем.

Таким образом, кибербуллинг и шоплифтинг – новые негативные формы девиантного поведения, возникшие в информационную эпоху. Важно на ранней стадии выявить появившиеся признаки и предпринять меры по профилактике данных форм. Перед родителями, педагогами, психологами и социальными работниками стоит важная задача разработки эффективных средств профилактики новых форм девиантного поведения, очевидно, что существующая практика профилактики девиантного поведения требует пересмотра и новейших разработок.

Согласно всему вышеизложенному, мы пришли к следующим выводам:

1. Существует множество форм девиантного поведения

подростков, наиболее известные это: алкоголизм, наркомания, хулиганское поведение, проституция, суицидальное поведение. Мы в своей работе рассматриваем две формы, которые, по мнению исследователей, на сегодняшний день все больше популяризируются в социуме подростков это кибербуллинг и шоплифтинг. Также многие ученые выделяют такие формы как хакерство и игроманию, считая их самыми распространенными в жизни каждого подростка XXI века. По мнению исследователей, эти две формы дали развитие кибербуллингу и шоплифтингу, тем формам, которые мы рассматриваем в нашей квалификационной работе.

2. Кибербуллинг и шоплифтинг – новые формы девиантного поведения, которые дали свое развитие с появлением Интернета. Кибербуллинг – это интернет-травля посредством оскорблений, угроз и шантажа. Шоплифтинг – это демонстрация похищенных в магазине товаров на наибольшую сумму ради уважения со стороны сверстников и повышение своей репутации.

3. Кибербуллинг и шоплифтинг на сегодняшний день все больше и больше приобретают опасный характер. Поскольку подростковый возраст – важный этап в жизни ребенка, на этом этапе происходит становление личности, поэтому Интернет-травля и воровство могут нанести существенный вред психическому благополучию подростка.

Издательства и унижение в сети могут привести подростка к серьезным последствиям: депрессии, низкой самооценке, нарушению пищевого поведения, зависимости к вредным веществам, а иногда и к суициду. Хищение дорогих товаров может привести подростка к уголовной ответственности, которая как следствие приведет к большим неприятностям школьника в будущем.

4. Кибербуллинг и шоплифтинг – новые негативные формы девиантного поведения, возникшие в информационную эпоху. Важно на ранней стадии выявить появившиеся признаки и предпринять меры по профилактике данных форм. Перед родителями, социальными педагогами, учителями, психологами, социальными работниками и инспекторами ПДН стоит важная задача разработки эффективных средств профилактики новых форм девиантного поведения, очевидно, что существующая практика профилактики девиантного поведения требует пересмотра и новейших разработок.

1.3 Социальная работа по профилактике современных форм девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения

Социальная защита и обслуживание семей и детей предполагает использование разных технологий социальной работы, особое место среди которых занимает социальная профилактика. С ее помощью можно устранить социальные проблемы личности или группы, в нашем случае подростка, в период их зарождения и, тем самым, создать основу для снижения темпов прироста проблемного поля социума.

В современной науке активно обсуждается проблема опасности формирования девиантного поведения и особенностей деятельности по предупреждению отклоняющегося поведения у школьников. Эта проблема находит отражение в публикациях таких современных авторов, как: Д.А. Володин [5], Г.О. Галич и Е.А. Карпушкина [8], С.В. Куликова [25], Р.А. Литвак [30; 31], Т.Г. Пташко [38], С.В. Рослякова [41], А.М. Столяренко [46], Е.Г. Черникова [57] и многих других.

По мнению Г.О. Галич и Е.А. Карпушкиной, на современном этапе развития общества технология социальной профилактики девиантного поведения детей позволяет решать множество актуальных задач, связанных с формированием у ребенка: позитивного отношения к окружающему миру, желания вести здоровый образ жизни, способности эффективно использовать поведенческие стратегии, создавать социальноподдерживающее окружение, успешно использовать копинг-ресурсы; знаний и навыков в области противодействия различным видам девиантного поведения; мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения; социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых [8, с. 153].

В рамках нашей квалификационной работы, мы хотели бы уделить внимание на сущность и характеристику социальной профилактики современных форм девиантного поведения, рассмотреть последовательность этапов реализации данной технологии, опираясь на теоретические аспекты предшествующих исследователей.

Рассмотрим термин «профилактика».

Е.И. Холостова под профилактикой имеет в виду «совокупность мероприятий, направленных на выявление причин и условий, способствующих возникновению и распространению дезадаптации детей и подростков, а также разработку мер по ее предупреждению» [55, с. 270271].

По мнению, А.А. Чернецкой основная цель профилактической деятельности в социальной работе состоит в выявлении причин и условий, ведущих к отклонениям в поведении социальных объектов, предупреждении и уменьшении вероятности появления отклонений с помощью социально-экономических, правовых, организационно-воспитательных, психолого-педагогических мер воздействия [56, с. 256].

Также А.А. Чернецкая под профилактикой понимает научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

- предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения негативного характера;
- предотвращение возможных физических, психических и социокультурных девиаций у различных индивидов и социальных групп;
- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей. Содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии внутреннего потенциала [56, с. 257].

Таким образом, профилактика – это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение появившихся отклонений и устранение факторов их развития.

М.В. Шакурова рассматривает профилактику в зависимости от широкого или узкого ее понимания на трех уровнях: общесоциальном – общая профилактика, на уровне отдельной проблемы – специальная социальная профилактика, на уровне отдельного индивида или группы – индивидуальная профилактика. Эти три уровня профилактики характеризуются по ряду параметров, обуславливающих их отличительные особенности, такие как: объект профилактического воздействия; субъекты, его реализующие; цели и принципы реализации социальной профилактики, способы практической реализации и согласованность с видом профилактики [59, с. 86].

С.В. Рослякова видит зависимость общей, специальной и индивидуальной профилактики в следующем: индивидуальная является основой для определения целей специальной профилактики, а специальная (на уровне проблемы) обуславливает ориентиры общей профилактики, осуществляемой на государственном уровне. В то же время индивидуальная профилактика рождает потребность в специальной и общей профилактике: чем чаще на уровне отдельного клиента сталкиваются специалисты по социальной работе с конкретной проблемой, тем острее ощущается необходимость в ее решении, а значит и в предупреждении на уровне всего населения [42, с. 105].

Перейдем к рассмотрению термина «социальная профилактика».

Социальную профилактику рассматривают в широком и узком смысле – как комплекс профилактических мероприятий и как конкретную деятельность.

В широком смысле социальную профилактику представляют как совокупность мероприятий или мер разного содержания (социальные, психологические, медицинские, педагогические или комбинированные), которые направлены на решение задач предупреждения, предотвращения социальных отклонений путем устранения причин и условий их возникновения, нейтрализации причин, условий и факторов социальной среды, способствующих появлению социальной проблемы, а также на сохранение и защиту нормальной жизнедеятельности людей

(М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев) [7, с. 100-101].

В узком смысле под социальной профилактикой понимаются научно обоснованные своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие индивидам в достижении поставленных целей и раскрытие их внутреннего потенциала (М.В. Шакурова) [59, с. 75].

С.В. Рослякова трактует термин «социальная профилактика» как «реализация комплекса мер, предупреждающих возникновение социальных проблем объектов социальной защиты и обслуживания, позволяющих устранить причины или условия их появления» [42, с. 101].

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что социальная профилактика – это деятельность, направленная на предотвращение социальных, медицинских и других проблем, способствующая достичь желаемого результата в работе с клиентом.

Выявив сущность социальной профилактики, рассмотрим ее технологические аспекты.

Началом для реализации данной технологии, с нашей точки зрения, является объект социальной защиты с его проблемой. В нашем исследовании определены объекты общей социальной профилактики – подростки с девиантным поведением. Объектами социальнопрофилактической деятельности являются те подростки, которые нуждаются в адресной помощи и без нее не в силах справиться с возникшей проблемой [42, с. 105].

Объект социальной профилактики определяет ее содержательную сторону, технологическая же сторона, с нашей точки зрения, включает ряд обязательных компонентов, таких как: диагностика проблемы, выбор вида профилактики, целеполагание, планирование, реализация, контроль и оценка эффективности проведенных профилактических мероприятий. Данные компоненты-этапы в технологии располагаются в определенной последовательности, представляя процесс, направленный на достижение конкретной цели и определяемый объектом социальной профилактики и его проблемой. Четкая последовательность целенаправленных действий гарантированно обеспечивает достижение результата [42, с. 105].

Рассмотрим пошагово (в виде алгоритма) технологию социальной профилактики проблем подростков с девиантным поведением.

Первый этап. Диагностика: выявление проблемы на основе частоты ее встречаемости у подростков, определение условий и факторов, провоцирующих ее появление.

Целью и результатом данного этапа является постановка социального диагноза, который определит направление, содержание, характер, вид, уровень профилактики проблем подростков.

Сущность социальной диагностики сводится к получению достоверных знаний об изучаемом объекте или социальном процессе во всем его многообразии, в точном определении причинно-следственных

связей, порожденных жизнедеятельностью людей. Особенность диагностики в технологии социальной профилактики заключается в том, что полученные данные послужат основанием для разработки следующих этапов профилактической деятельности [42, с. 105].

Второй этап. Выбор вида профилактики в зависимости от степени и уровня проблемности объекта профилактики (лица, группы) и социальной проблемы. Как правило, социальную профилактику делят на три вида: первичную, вторичную и третичную, в зависимости от ее направленности [42, с. 106].

Первичная социальная профилактика представляет собой комплекс мероприятий, направленных на семью или ребенка, еще не имеющих проблемного поведения. Она осуществляется с целью упреждения еще не возникшей проблемы. Например, в отношении к проблеме алкоголизма первичная профилактика может выглядеть как комплекс мероприятий, направленных на родителей или детей, еще не имеющих склонности к употреблению алкоголя.

Первичная профилактика проблем семей и детей включает следующие основные направления:

- совершенствование социальной жизни людей;
- устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения у детей или родителей;
- формирование условий, способствующих ресоциализации и реабилитации;
- воспитание социально позитивно ориентированной личности;
- обеспечение защиты прав и законных интересов детей и семей и т.д.

Первичная социальная профилактика используется, например, в социальной работе с семейным окружением клиента, имеющего симптомы социальной проблемы. Формой реализации может выступить социальный

патронат – социально-профилактическая работа с клиентом и его семьей, осуществляемая на основании заключенного договора между клиентом и учреждением социального обслуживания населения, в котором устанавливаются права и обязанности клиента, определяется ответственность учреждения, проводящего социально-профилактическую работу с конкретной семьей, а также перечень социальных услуг необходимых для устранения факторов, приводящих к возникновению социальной проблемы, социального отклонения.

В процессе реализации первичной профилактики используются преимущественно педагогические, психологические и социальные мероприятия, способствующие сохранению, поддержанию нормального уровня жизни людей [42, с. 105-107].

Вторичная социальная профилактика – это комплекс социальных, образовательных, социально-реабилитационных мероприятий, предупреждающих, устраняющих или нейтрализующих основные причины и условия, вызывающие социальные отклонения у детей и членов семей. Она проводится с клиентом, нарушившим социальные нормы, требования, у которого возникают первые проявления противозаконных действий (обман, хулиганство), если он входит в группу с отклоняющимся поведением.

Это может быть, например, комплекс мер, направленных на реабилитацию и социальную адаптацию лиц (детей или членов семей), уже имеющих незначительный опыт употребления алкоголя, наркотических веществ; на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускают уроки, систематически конфликтуют со сверстниками, имеют проблемы в семье и т. п.); на работу с подростками «группы риска», социально-неблагополучными семьями. В этом случае необходимо выявить «группу риска» и работать

исключительно в этом направлении.

Главной целью вторичной профилактики является формирование мотивации на изменение поведения, недопущение совершения более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки человеку, находящемуся в сложной жизненной ситуации; изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные; формирование и развитие социальноподдерживающей сети.

Направления вторичной профилактики следующие:

- определение факторов риска и выделение так называемых групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения;
- раннее и активное выявление детей и родителей с нервнопсихическими нарушениями;
- психологическая и медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения.

При реализации вторичной профилактики для специалиста по социальной работе является первостепенной задачей выявление на территории своего района клиентов, которые склонны к противозаконным действиям. Для этого чаще всего применяются следующие формы социальной работы: уличное патрулирование, посещение на дому клиентов, проживающих в социально-опасных семьях. Затем с клиентами, демонстрирующими склонность к противозаконным действиям, устанавливаются доверительные отношения, они информируются о различных программах, привлекаются к мероприятиям и акциям социальной службы. Впоследствии в отношении клиента устанавливается социальный патронаж, ориентированный на коррекцию поведения, семейных отношений, восстановление межличностных связей с

родственниками, определение четких социальных ролей в семье [42, с 106107].

Третичная социальная профилактика – комплекс мероприятий, направленных на социальную адаптацию лиц, имеющих выраженные медицинские или социальные проблемы. Под третичной социальной профилактикой проблем семей и детей понимается комплекс социальных, образовательных, социально-реабилитационных, социально-терапевтических мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов противозаконных действий, а также физических, психических и социокультурных девиаций у детей и членов семей. Третичная социальная профилактика проводится, например, в отношении клиентов, возобновивших употребление наркотиков после прохождения курса реабилитации. Это наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности.

Целью данного вида социальной профилактики является коррекция поведения клиента, его личностное развитие. Результатом будет восстановление социального статуса человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию, возвращение в семью, продолжение образовательной или профессиональной деятельности. Необходимое условие – создание поддерживающей и развивающей среды (социальноподдерживающие и терапевтические сообщества, локальные и территориальные программы, программы на рабочих местах, социальные программы, являющиеся альтернативой злоупотреблению наркотиками, алкоголем и др.) [42, с. 107].

В рамках третичной социальной профилактики помощь должна носить интенсивный характер, что позволит разрушить социально отрицательные позиции клиента и сформировать новые установки, соответствующие общепринятым нормам и ценностям. Здесь уместны индивидуальные и коллективные формы социальной работы (клуб, группа

самопомощи, творческая студия, кружок, общественное объединение). Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройство, психологическое консультирование и т.д. [37, с. 115].

Третий этап. Целеполагание: постановка цели социальной профилактики в соответствии с выявленными причинами появления проблемы.

Целеполагание – важнейший этап технологического процесса в социальной работе, определяющий направленность и содержание как деятельности государства посредством социальной политики, так и действий специалистов. Целеполагание строится на основе выявленных социальных проблем и конкретных объектов, требующих внимания со стороны государства и социальных институтов, в том числе социальной работы.

Цель в социальной профилактике обеспечивает конкретизацию проблемы и помогает определить способы действия по ее предупреждению. Обобщенная цель социальной профилактики – предотвращение возможных социальных проблем или процессов, приводящих к росту обозначившихся социальных явлений; повышение качества жизни, минимизация факторов социального риска. Конкретные цели социальной профилактики – создание предпосылок для формирования социально-приемлемого поведения индивидов, стабильного взаимодействия индивида и социума [42, с. 107].

Четвертый этап. Планирование: составление плана мероприятий, выбор оптимальных форм и методов социальной профилактики.

Планирование профилактических мероприятий основано на выбранной ранее цели и связано с объектом социально-профилактической деятельности, конкретными мероприятиями, направленными на

достижение цели, сроками и ответственными за их проведение. Как правило, планирование отражается в плане профилактических мероприятий, программе профилактических действий и других формах. Традиционно такой план строится по следующим параметрам: направление, конкретные мероприятия, цели мероприятия, объекты профилактики, сроки, ответственные (см. табл. 1).

Таблица 1 – Модель плана профилактической работы

№	Мероприятие	Цель	Класс	Сроки	Ответственные
Направление: Профилактическая работа с учащимися					
1.					
2.					
Направление: Профилактическая работа с родителями (семьей)					
1.					
2.					

Программа социальной профилактики может строиться по следующему плану:

1. Паспорт программы: наименование, разработчики, цели, сроки реализации, исполнители, ожидаемые результаты.

2. Пояснительная записка: актуальность разработки программы, ее правовая основа и задачи, структура программы (блоки, направления) и их краткая характеристика.

3. Содержание программы: план мероприятий – конкретные мероприятия по каждому направлению с описанием их цели, формы проведения, целевой аудитории, сроков и ответственных.

4. Критерии оценки эффективности программы [42, с. 108].

Пятый этап. Реализация плана: реализация запланированных мероприятий с помощью выбранных форм, методов и средств.

Планирование в технологии социальной профилактики находит свое практическое воплощение в организации социально-профилактической деятельности. Она включает виды и направления профилактических мероприятий, методы, формы и средства их реализации. В зависимости от того, какие цели преследуются, мероприятия делятся на нейтрализующие, компенсирующие, предупреждающие, устраняющие, контролирующие.

Профилактические мероприятия могут проводиться в трех основных направлениях:

- медико-оздоровительном (сохранение физического здоровья людей);
- социально-психологическом (сохранение механизмов регуляции деятельности);
- социокультурном (сохранение и развитие ценностных ориентаций личности) [42, с. 108].

Формы проведения этих мероприятий могут быть самыми разнообразными: от пассивных до активных (семинары, лекции, тренинги, симпозиумы, конференции, клубные заседания, спортивные мероприятия, творческие конкурсы, интеллектуальные соревнования и др.). На сегодняшний день можно говорить о существовании различных методов социальной профилактики, позволяющих сдерживать и упреждать процессы углубления социального неблагополучия:

1) медико-социальные – направленные на создание условий для сохранения уровня физического и социального здоровья семей и детей (пропаганда здорового образа жизни, медико-социальное просвещение, социальный патронаж и т. п.);

2) организационно-административные – создание системы социального контроля, разработка правовой и законодательной базы,

формирование системы учреждений для осуществления деятельности по социальной профилактике (социальный контроль и надзор, социальное управление и планирование и др.);

3) правовые – разработка системы правовых норм и правил поведения людей во всех областях социальной жизни и эффективной и действующей системы контроля над исполнением этих норм и правил (правовое просвещение, контроль, правовые санкции и т. п.);

4) педагогические – формирование у клиентов одобряемой обществом системы ценностей, норм, стереотипов и идеалов, повышение уровня знаний, расширение кругозора (методы воспитания – рассказ, беседа, упражнение, приучение; методы стимулирования);

5) экономические – поддержание достойного уровня жизни человека и создание необходимых условий для удовлетворения его материальных потребностей (экономическое стимулирование, поощрение, экономические льготы и поддержка и т. п.);

б) политические – создание в обществе эффективной системы политических прав, свобод, ценностей и ориентиров, позволяющих всем социальным субъектам отстаивать свои интересы в социально приемлемых и допустимых рамках [55, с. 302-303].

Самыми доступными и популярными процедурами реализации технологии социальной профилактики являются:

- установка плакатов и билбордов с социально профилактической информацией;
- издание и распространение буклетов, листовок, брошюр, содержащих информацию о последствиях употребления алкоголя, табака, наркотиков, и о других социальных рисках и проблемах;
- передача местным средствам массовой информации

специальных сведений о профилактике, в том числе создание специальных телепередач;

- визиты в учреждения систем образования, здравоохранения, культуры, исполнения наказаний для проведения профилактических мероприятий ;

- открытие специальной телефонной линии для информирования о профилактических мероприятиях;

- игровые занятия со школьниками в рамках профилактических мероприятий;

- информирование о предупреждении проблем;

- индивидуальное консультирование;

- проведение уличных акций;

- создание клубов и сообществ по поддержке подростков с девиантным поведением [42, с. 108].

Шестой этап. Контроль и оценка реализации плана: контроль и оценка эффективности реализованных мер на основе разработанных критериев и показателей.

К показателям эффективности реализации технологии социальной профилактики мы отнесли следующие:

- количественные (количество человек, изменивших отношение к проблеме, своему поведению);

- количество использованных средств профилактики (мероприятий и использованных носителей профилактической информации (буклетов, стендов, листовок и др.);

□ качественные (демонстрация социально одобряемого (ответственного) поведения – изменения в сознании, поведении и отношении к другим людям).

Важным результатом социальной профилактики является формирование внутреннего контроля индивида, основанного на нормах и ценностях, усвоенных клиентом в процессе совместной деятельности со специалистом, повышение устойчивости ребенка или родителя к воздействию неблагоприятных факторов социальной среды.

На этапе оценки профилактики следует сказать о проблемах реализации данной технологии. К числу слабо проработанных сторон социальной профилактики относятся: во-первых, ее условная верифицируемость, что выражается в трудности подсчета истинного эффекта профилактической работы, так как он предполагает сослагательность (предположительность) того, как бы развивались события, если бы не воздействие профилактических мероприятий. Во-вторых, сложность организации: подсчет эффекта социальной профилактики, ее экономической и социальной отдачи требует привлечения большого количества разнопрофильных экспертов, использование разнообразных специальных методик.

Реализация общей социальной профилактики предполагает использование корректирующих действий, которые направлены на корректировку целей и задач, а также планов их достижения [42, с. 108110].

В нашей квалификационной работе мы взяли для изучения новые формы девиантного поведения – кибербуллинг и шоплифтинг. На сегодняшний день социальная профилактика этих новых форм разработана недостаточно глубоко. Для разработки новых профилактических программ,

которые будут направлены на предупреждение и устранение новых форм девиантного поведения подростков в общеобразовательных учреждениях, многие социальные педагоги ссылаются на Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1990 № 120-ФЗ. Закон не потерял свою актуальность с того времени и поэтому создавая программы по работе с новыми формами девиантного поведения социальные педагоги и социальные работники нередко опираются на этот нормативно-правовой акт. В этом законе можно рассмотреть: задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ст. 2), органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ст. 4), категория лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа (ст. 5) и пр. [51].

Так как социальные педагоги и социальные работники еще мало осведомлены о новейших формах девиантного поведения, поэтому они только начинают разрабатывать программы по реализации социальной профилактики современных форм в общеобразовательных учреждениях.

Например, Т.А. Дегтева выделяет следующие формы профилактической работы в общеобразовательном учреждении, направленные на борьбу с кибербуллингом:

- Дискуссии на темы: «Как сказать «нет» и не потерять друзей?», «Друг – кто он?», «Жертва – агрессор – преследователь: кто я?», «Преследование: как вырваться из круга?».
- Просветительские беседы на темы: «Социальные сети: мифы и реальность», «Умею ли я общаться?», «Общение реальное и виртуальное», «Безопасная Интернет-среда», «Я и мой мир».

□

- Тренинг формирования у несовершеннолетних коппингстратегий по защите от буллинга.
- Психологический тренинг по профилактике жертвенного поведения среди подростков.
- Психологический тренинг по профилактике агрессивного поведения среди подростков.

Родительский лекторий ««Как уберечь ребенка от насилия в Интернет-пространстве»».

- Дискуссионный клуб для родителей «Успешный родитель».
- Практико-ориентированные семинары.
- Программы дополнительного профессионального образования [12, с. 55].

Для реализации программ и проектов по социальной профилактике с девиантными подростками важно определить условия, в которых будет работать социальный педагог в общеобразовательной системе.

Р.А. Литвак выделяет следующие условия, необходимые для повышения воспитательно-профилактической работы с подростками:

- подготовленность педагогических работников;
- психолого-педагогическая компетентность родителей;
- нормативно-правовое обеспечение;
- наличие психолога в образовательном учреждении;
- наличие социального работника и социального педагога;
- методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- связь с комиссиями по делам несовершеннолетних;

- сеть центров, союзов, объединений по работе с детьми и подростками;
- наличие региональной программы помощи трудным детям и подросткам и областного координирующего центра [30, с. 187].

Таким образом, можно сказать, что профилактика девиантного поведения рассмотрена достаточно целостно и глубоко в публикациях исследователей данной темы. Эта технология является намного эффективнее, чем необходимость лечить и устранять проявления подростков, направленные на различные формы девиаций. И ей необходимо отдать предпочтение в борьбе с девиантным поведением в целом. Однако, в настоящее время, учитывая появление новых форм девиантного поведения, общество еще не готово предоставить четко разработанные профилактические меры и программы по предотвращению девиантного поведения, поскольку взрослые хуже ориентируются в интернет-пространстве и интернет-технологиях, чем современные подростки. В связи с этим необходимо реализовать программу по социальной профилактике современных форм девиантного поведения подростков.

Исходя из всего вышеизложенного, мы пришли к следующим выводам:

1. Профилактика – это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение появившихся отклонений и устранение факторов их развития.
2. Социальная профилактика – реализация комплекса мер, предупреждающих возникновение социальных проблем названных объектом профилактической программы, а также устранение причин или условий их появления в семье или у подростков.

□

3. Социальная профилактика технологична по своей структуре (т.е. разбивается на этапы, последовательное прохождение которых позволяет достичь запланированного результата). Как технология социальная профилактика включает этапы: постановки социального диагноза (выявления социальной проблемы), целеполагания (выдвижение цели и конкретизация ее сопровождающими целями-задачами), планирования (разработка плана или программы профилактических действий), реализации (проведения социально-профилактических мероприятий на основе комплекса выбранных согласно цели методов, форм и средств), контроля и оценки (подведение итогов на основе выработанных критериев оценки результативности осуществленных процедур).

4. Технология социальной профилактики может осуществляться: на трех уровнях – общесоциальном, специальном и индивидуальном в зависимости от масштабов ее применения и целей (государство, регион, край; организация социальной сферы, система организаций на уровне города, района, области, конкретный индивид или социальная группа);

□ в трех разновидностях – первичная, направленная на всех, вторичная – на лица и группы, столкнувшиеся с проблемой; третичная – работа с объектами, имеющими рецидивы.

5. Социальная профилактика в работе с подростками традиционно связана с предупреждением появления вредных привычек, совершения правонарушений и иных антиобщественных действий, поэтому включает мероприятия разной направленности, при этом она реализуется как самыми доступными и популярными средствами (издание и распространение листовок, буклетов, брошюр с информацией о последствиях употребления алкоголя, табака, наркотиков; установка плакатов, билбордов с социально

профилактической информацией и др.), так и специально созданными и подготовленными (открытие специальной телефонной линии для предоставления необходимой информации о профилактике; игровые занятия с детьми в рамках профилактических мероприятий; информирование о предупреждении проблем; индивидуальное консультирование, проведение уличных акций), создание клубов и сообществ по поддержке подростков с девиантным поведением.

6. К показателям эффективности технологий социальной профилактики могут относиться как количественные (количество целевой аудитории, охваченной профилактической технологией, изменившей отношение к проблеме и др.), так и качественные показатели (демонстрация изменившегося сознания и поведения в сторону социально одобряемого и ответственного).

7. На сегодняшний день социальная профилактика новых форм разработана недостаточно глубоко. Для разработки новых профилактических программ, которые будут направлены на предупреждение и устранение новых форм девиантного поведения подростков в общеобразовательных учреждениях, многие социальные педагоги опираются на законодательство РФ.

8. Профилактика девиантного поведения рассмотрена достаточно целостно и глубоко в публикациях исследователей данной темы. Эта технология является намного эффективнее, чем необходимость лечить и устранять проявления подростков, направленные на различные формы девиаций. И ей необходимо отдать предпочтение в борьбе с девиантным поведением в целом. Однако, в настоящее время, учитывая появление новых форм девиантного поведения, общество еще не готово предоставить четко разработанные профилактические меры и программы по

□
предотвращению девиантного поведения, поскольку взрослые хуже ориентируются в интернет-пространстве и интернет-технологиях, чем современные подростки. В связи с этим необходимо реализовать программу по социальной профилактике современных форм девиантного поведения подростков.

Выводы по первой главе

1. Девиантное поведение и девиация – два термина-синонима, они пересекаются друг с другом и, вследствие этого, можно составить общее определение для двух этих терминов. Девиантное поведение и девиация – это отклонение от социальных норм морали, принятых в определенном обществе на данном уровне социального и культурного развития, и влекущее за собой санкции: изоляцию, наказание, лечение, осуждение и другие формы порицания нарушителя. Проявляется оно в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности,

нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением.

2. В связи с этим исследователи выделяют понятие «социальная норма», которое характеризуется как стандарты, правила, которые присущи обществу на определенном отрезке времени. Если общество не подстраивается под такие стандарты, то возникает такое поведение, как девиантное.

3. Многие ученые занимались и продолжают заниматься изучением девиантного поведения, выделяют различные типологии, группы, виды, современные формы, причины появления девиантного поведения, тем самым, они акцентируют внимание на том, что девиантное поведение подростков занимает важное место в науках в разные эпохи времени.

4. Сегодня исследователи выделяют две новые формы девиантного поведения – кибербуллинг и шоплифтинг. Это новые формы девиантного поведения, которые дали свое развитие с появлением Интернета. Кибербуллинг – это интернет-травля посредством оскорблений, угроз и шантажа. Шоплифтинг – это демонстрация похищенных в магазине товаров на наибольшую сумму ради уважения со стороны сверстников и повышение своей репутации. Опасность таких форм может быть выражена в следующем: депрессия, низкая самооценка, нарушение пищевого поведения, зависимость к вредным веществам, суицид и нередко к уголовной ответственности.

5. И так как многие подростки не осознают последствия девиантного поведения психологи, социальные педагоги и социальные работники должны донести до подростка информацию максимально доходчиво и сделать все, чтобы подросток больше не «ввязывался» в плохие и сомнительные группировки и не привлекался ни к одной из негативных

форм девиантного поведения. Поэтому необходимо разрабатывать профилактические мероприятия, создавать различные формы по работе с подростками, которые помогут предотвратить и устранить развитие девиантного поведения.

6. В нашей квалификационной работе мы рассматриваем

социальную профилактику современных форм девиантного поведения, но на сегодняшний день, к сожалению, многие родители и педагогический состав образовательного учреждения мало информированы о новейших формах девиантного поведения, поэтому возникает необходимость в создании профилактической программы по борьбе с такими формами как кибербуллинг и шоплифтинг.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1 Исследование, направленное на изучение девиантного поведения и новых его форм у современных подростков

Социальная работа с девиантными подростками имеет многоплановый характер. Он выражается в существовании различных форм неблагополучия подростка и индивидуальном подходе к решению каждого вопроса. Содержание и формы социальной работы с девиантным подростком зависят от типа семьи, в которой он живет; от проблем, которые существуют в его окружении; а также от форм девиантного поведения, от которых подросток может быть зависим. Указанные факторы требуют подбора соответствующих методов, приемов и форм социально-педагогического вмешательства.

В период практики было проведено исследование в МБОУ СОШ № 51, направленное на изучение девиантного поведения и его форм у подростков.

В данном исследовании акцент сделан именно на просвещение подростков-школьников о девиантном поведении и о его новых формах, из чего следует определенные цель и задачи данной главы.

Цель данной главы: изучить практические основы проблемы социальной профилактики современных форм девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи данной главы:

1. Изучить деятельность социального педагога МБОУ СОШ № 51 по социальной профилактике социально опасного поведения.
2. Изучить знания подростков о девиантном поведении и о его новых формах.
3. Разработать программу по социальной профилактике современных форм девиантного поведения подростков.

Социальная работа с девиантными подростками осуществляется в учреждениях социальной защиты, социального обслуживания и образовательных учреждениях. Одним из таких учреждений является МБОУ СОШ № 51.

В результате анализа деятельности этого учреждения мы выявили цели, задачи, направления работы социального педагога МБОУ СОШ № 51.

Целью деятельности социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности школьников, удовлетворение потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье подростка и в школе.

Работа социального педагога МБОУ СОШ № 51 ведется по утвержденному плану работы на учебный год. В течение учебного года основными задачами в деятельности социального педагога школы являются:

1. Социальная защита прав детей.
2. Создание благоприятных условий для развития ребенка, для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов.

3. Установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, с целью предупреждения и преодоления негативных явлений в семье и школе.

4. Формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса.

В сфере профилактической работы решаются следующие задачи:

1. организация работы по реализации права детей на обучение и получение общего образования;

2. предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

3. содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;

4. предоставление личности широких возможностей выбора индивидуального развития и способов самореализации;

5. формирование гражданской, патриотической позиции растущего гражданина России;

6. совершенствование качества первичной профилактики правонарушений;

7. оптимизация деятельности по коррекции поведенческих рисков путем создания групп профилактики.

В рамках написания квалификационной работы было проведено исследование, целью которого является изучение знаний подростков о девиантном поведении и о его формах.

Задачи исследования:

1. Выяснить, знают ли подростки-школьники о девиантном поведении и о его новых формах.

2. Определить степень причастности школьников к таким социально опасным явлениям, как кибербуллинг и шоплифтинг.

Выборка: подростки 13-14 лет в количестве 28 человек.

Метод исследования: опрос (анкетирование).

Анкетирование «Девиантное поведение и его формы» (Приложение 1) было проведено в ходе производственной практики в МБОУ СОШ № 51. В анкете 12 вопросов и они закрытого типа, есть вопросы, в которых несколько вариантов ответа.

Ниже рассмотрим результаты анализа анкеты.

Исследование проводилось среди школьников 8 «Б» класса, всего было опрошено 28 респондентов, из них 18 девушек, что составляет 64% и 10 юношей – 36%. Большинство школьников в возрасте 14 лет, школьников в возрасте 13 лет всего 3 человека. Охарактеризуем половозрастной состав выборки исследования (см. табл. 2, 3 и рис. 2, 3).

Таблица 2 – Распределение респондентов по возрасту

	13 лет	14 лет
<i>N</i> (28)	3	25
%	11	89



Рисунок 2 – Распределение респондентов по возрасту

Как видно из таблицы и рисунка, среди участников исследования преобладают представители 14-летнего возраста (89%) – больше половины, респонденты в возрасте 13 лет составляют меньшинство (11%).

Таблица 3 – Распределение респондентов по полу

	Мужской	Женский
<i>N</i> (28)	10	18
%	36	64

*Рисунок 3 – Распределение респондентов по полу*

В исследуемой выборке девушек оказалось больше, чем юношей, что в целом отражает интерпретацию дальнейших ответов, т.к. все ответы получились достаточно качественными и положительными. Можно предположить, что в основном девушки стремятся получить новые знания и поэтому они больше, чем парни осведомлены в темах, касающиеся нашего исследования.

2. В вопросе № 3 «Как Вы считаете, какое это поведение?» нужно было соотнести три разного рода поведения: девиантное (не соответствующее общественным нормам), нормальное (соответствующее правилам) и криминальное (противоправный поступок, служит основанием для возбуждения уголовного дела) с ситуациями, которые звучали следующим образом:

3.1. Мальчик 12-ти лет ушел из дома и в нетрезвом состоянии разгуливает по улице.

3.2. В общественном транспорте молодые люди разговаривают и беззаботно шутят, не мешая другим пассажирам.

3.3. Подросток, увидев крутой сотовый телефон у младшеклассника, в грубой форме забрал его, пригрозив расправой, если тот расскажет родителям и учителям.

Можно сказать, что с этим вопросом респонденты справились хорошо: все респонденты (100%) соотнесли правильно нормальное поведение с ситуацией под номером 3.2., трудности возникли с девиантным поведением и криминальным, многие не смогли отличить эти два поведения друг от друга и поэтому результаты получились следующими:

- 18 человек (64%) соотнесли верно два вида поведения с ситуациями под номерами 3.1. и 3.3.;
- 10 человек (36%) не справились с этими соотношениями.

Это говорит нам о том, что подросткам нужно не только на теории объяснять про то, какие могут быть виды поведений и как избежать плохих ситуаций, но и показывать на практике, как ориентироваться в тех или иных условиях.

Например, проигрывать сценки, где школьникам давали бы показать какую-либо ситуацию, связанную с такими поведениями как: девиантное, нормальное и криминальное.

Тем самым, подростки будут знать, как поступить в той или иной сложившейся ситуации, а также смогут найти компромиссы, которые помогут им удачно выйти из зоны конфликта.

3. В 4 вопросе, «Какие качества, присущие вашим сверстникам, говорят о склонности к девиантному поведению?», респондентам нужно было выбрать несколько вариантов ответа (см. табл. 4).

Таблица 4 – Качества сверстников, говорящие о склонности к девиантному поведению

	№ (28)	%
Агрессивность	18	64
Недисциплинированность	22	78,5
Грубость	13	46
Честность	0	0
Злословие	14	50
Лживость	13	46
Забота	0	0
Образованность	0	0
Хамство	23	82
Эгоизм	11	39
Смелость	0	0
Слабоволие	0	0
Мстительность	10	36
Милосердие	0	0
Безответственность	6	21
Конфликтность	11	39
Жестокость	15	53,5

Воспитанность	0	0
Вспыльчивость	7	25
Скромность	0	0
Вежливость	0	0
Зависть	10	36

Из таблицы нам видно, что респонденты выбрали те качества, которые присущи девиантному поведению и именно те, которые они видят в своих одноклассниках и друзьях.

1) Приоритетную позицию заняли такие качества, как: хамство (82%), недисциплинированность (78,5%) и агрессивность (64%).

2) Самое наименьшее количество набрали следующие качества: безответственность (21%), вспыльчивость (25%), мстительность (36%) и зависть (36%).

3) Не заняли никаких позиций противоположные девиантному поведению качества: честность, забота, образованность, смелость, слабоволие, милосердие, воспитанность, скромность и вежливость.

Тем самым, можно сказать, что подростки видят не только хорошую сторону своих сверстников, но и могут разглядеть в них качества, которые могут быть присущи девиантному поведению.

4. «Какие из перечисленных понятий, по вашему мнению, являются формами девиантного поведения?» в этом вопросе респонденты также выбрали несколько вариантов ответа (см. табл. 5, рис. 4).

Таблица 5 – Понятия, которые являются формами девиантного поведения

	Хакерств о	Одаре н - ность	Алког о - лизм	Инту и - ция	Коллек- ционировани е	Аноре к -сия	Игром а -ния	Курени е
--	---------------	-----------------------	----------------------	--------------------	-----------------------------	-----------------	-----------------	-------------

№ (28)	11	0	25	0	0	6	11	20
%	39	0	89	0	0	21	39	71



Рисунок 4 – Понятия, которые являются формами девиантного поведения
Из таблицы и рисунка мы видим:

1. Наиболее известными формами девиантного поведения для подростков являются: алкоголизм (89%) и курение (71%).
2. Хакерство (39%) и игромания (39%) стоят на одном месте друг с другом.
3. Анорексию (21%) также выделяют как форму девиантного поведения, но отдают ей меньшее количество голосов.
4. Одаренность, интуицию и коллекционирование никто не отметил, хотя понятие «одаренность» входит в формы девиантного поведения как позитивная форма.

Тем самым, можно сделать вывод о том, что дети ориентируются в теме исследования и знают, пусть и не все, формы девиантного поведения. Это дает нам стимул чаще беседовать со школьниками на тему исследования и просвещать их о существовании не только негативных, но и позитивных

форм, а также рассказывать о новых формах девиантного поведения, которых с каждым днем становится все больше.

5. На вопрос № 6 «Знаете ли Вы что такое «Кибербуллинг»?» большинство ответили, что слышали о таком явлении и знают что это такое (36%), когда всего 4 подростка не слышали о таком явлении (14%) (см. табл. 6, рис. 5).

Таблица 6 – Что такое «Кибербуллинг»?

	Да, слышал(а) и знаю что это такое	Да, слышал(а), но точно не знаю что это	Нет, не слышал (а)	Вообще не знаю что это такое
№ (28)	10	8	4	6
%	36	29	14	21



Рисунок 5 – Что такое «Кибербуллинг»?

Вследствие этого, можно сказать, что с такой новой формой девиантного поведения как «кибербуллинг» (травля, оскорбления или угрозы, высказываемые жертве с помощью средств электронной коммуникации) подростки знакомы: они слышали о такой форме и знают, что это означает. Доказать такое предположение мы можем в 6 пункте.

6. На вопрос № 7, который звучит следующим образом: «Если да, то подвергались ли агрессии в такой форме?» 57% ответили, что не подвергались такой форме, 11 % ответили, что подвергались сами и еще 11% ответили, что подвергались одноклассники (см. табл. 7, рис. 6).

Таблица 7 – Подвергшиеся такой форме агрессии как «Кибербуллинг»

	Сам	Друзья	Одноклассники	Нет, не подвергался никто из тех, кого я знаю
№ (28)	3	6	3	16
%	11	21	11	57



Рисунок 6 – Подвергшиеся такой форме агрессии как «Кибербуллинг»

Из таблицы и рисунка мы видим, что большая часть респондентов ответила, что этому явлению не подвергался никто из тех, кого они знают, но, все же, есть и те, кто подвергался этой форме. В равных долях занимают позиции два критерия: «сам» и «одноклассники».

Тем самым, можно сказать, что в современном мире школьники и их сверстники все чаще страдают от разных форм девиантного поведения, не обошла их и такая форма девиантного поведения, как кибербуллинг.

Интерпретация 7 пункта еще раз доказывает нам это предположение.

7. «Приходилось ли Вам сталкиваться с такой ситуацией: Ваш знакомый крадет вещь из магазина и начинает демонстрировать эту вещь в социальных сетях, чтобы собрать лайки». На этот вопрос респонденты в большем количестве ответили, что нет, не приходилось (86%), но, все же, есть и те, кто сталкивался с предложенной ситуацией (14%) (см. табл. 8, рис. 7).

Таблица 8 – Приходилось ли сталкиваться с ситуацией

	Да	Нет	Я сам(а) это делал(а)
№ (28)	4	24	0
%	14	86	0



Рисунок 7 – Приходилось ли сталкиваться с ситуацией?

Предложенная ситуация раскрывает нам новое понятие в девиантном поведении – «шоплифтинг», как современная форма девиантного поведения. Шоплифтинг – это демонстрация в социальных сетях похищенных из магазинов товаров, при которой важна сумма

похищенного, подростки делают это ради «уважения» среди сверстников и своей репутации.

Из этого следует, что новые формы девиантного поведения все больше обретают место быть в жизни подростка.

8. На вопрос «Известна ли Вам игра «Синий кит»? почти все респонденты (89%) ответили, что слышали про такую игру и 2 респондента (7%) ответили, что их друзья в этой игре участвуют (см. табл. 9, рис. 8).

Таблица 9 – Известна ли игра «Синий кит»?

	Да, слышал(а) про такую игру	Да, я участвовал(а) в ней	Да, мои друзья участвуют	Нет, не слышал(а)
№ (28)	25	0	2	1
%	89	0	7	4

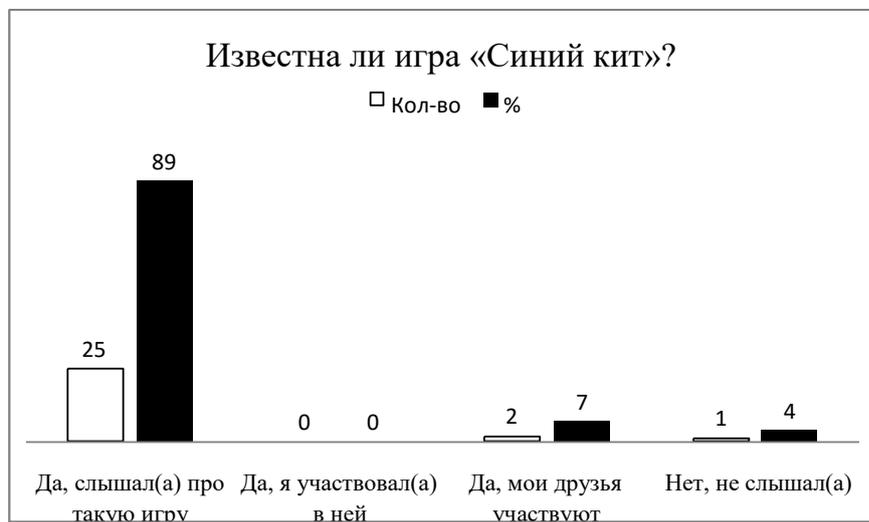


Рисунок 8 – Известна ли игра «Синий кит»?

Результаты ответов на этот вопрос еще раз подтверждают значение новых форм девиантного поведения в жизни подростка. Подростки достаточно осведомлены в этом вопросе и знают, что это за игра.

9. В вопросе № 10, который звучит следующим образом: «Как Вы считаете, кто или что чаще всего виноваты в изменениях в поведении ваших сверстников в сторону отклоняющегося?» респондентам нужно было выбрать несколько предложенных вариантов ответа (см. табл. 10, рис. 9).

Таблица 10 – Виновники в изменениях в поведении в сторону отклоняющегося

	Родители (семья)	Учителя (школа)	СМИ, в т.ч. интернет	Друзья	Обстоятельства	Только сам
№ (28)	11	9	11	11	10	10
%	39	32	39	39	36	36

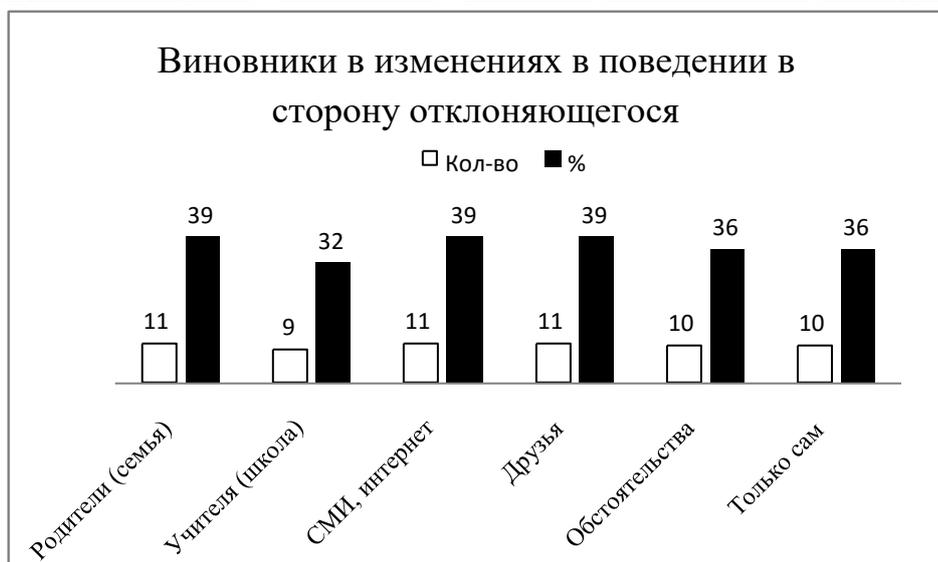


Рисунок 9 – Виновники в изменениях в поведении в сторону отклоняющегося

Из таблицы и рисунка мы видим следующее:

- 1) Заняли лидирующие позиции следующие критерии: родители (семья) (39%), СМИ и интернет (39%), друзья (39%).
- 2) Второе место занимают: обстоятельства (36%), сам человек (36%).
- 3) Меньшее количество голосов набрали учителя (школа).

Таким образом, подростки, которые меняются в поведении в сторону отклоняющегося винят в большей степени родителей, друзей, СМИ и интернет – это то, от чего в первую очередь зависят дети в подростковом возрасте. Это говорит о том, что в таком возрасте, школьники не имеют своего мнения и не обладают навыками самостоятельного принятия решения, оказываются «ведомыми» и совершают различные противоправные поступки, «за компанию» с другими, более сильными, психологически и физически, людьми.

Подводя итоги исследования, сделаем выводы:

1. Часть подростков знакома с таким явлением, как кибербуллинг (36% опрошенных слышали и знают о нем), но при этом не знают и не слышали о такой форме 29% подростков, участвующих в анкетировании.
2. Подвергались кибербуллингу 11% опрошенных подростков, 21% респондентов ответили, что ему подвергались друзья и 11% – одноклассники;
3. 25 человек (89%) знают про такую игру, как «Синий кит» и даже 2 человека (7%) ответили, что в ней участвовали их друзья. Только 1 человек ответил, что не знает о такой игре (4%).
4. С шоплифтингом сталкивались всего 14% опрошенных. 86% подростков не сталкивались с этой формой девиантного поведения.
5. Работа социального педагога по профилактике интернет-девиаций говорит о положительном эффекте реализации данной технологии и необходимости ее реализации среди подростков.
6. В силу своего возраста подростки недостаточно разбираются в людях, и это может привести к негативным последствиям. Поэтому для них надо регулярно проводить классные часы, беседы, дебаты, акции, мероприятия связанные с такой темой, как девиантное поведение.

2.2 Программа социальной профилактики современных форм девиантного поведения в условиях общеобразовательного учреждения

Изучение научной литературы и проведенное исследование позволили составить представление об основных знаниях подростков о девиантном поведении и о новых формах девиантного поведения, а также о проблемах, которые возникают у школьников, находясь в социуме со сверстниками. Изучение опыта деятельности МБОУ СОШ № 51 помогло выявить основные способы профилактической работы с подростками, которые знают о том, что такое девиантное поведение и знают, какие существуют современные формы этого поведения. Все это явилось основой для разработки собственной программы социальной работы с подростками, которые сталкиваются с девиантным поведением в своем окружении.

Проведенное исследование выявило наличие подростков, которые сталкиваются с новыми формами девиантного поведения и подростков, которые даже не слышали о таких формах как кибербуллинг и шоплифтинг.

Для получения общего представления о социальной профилактике современных форм девиантного поведения подростков была разработана программа для подростков-школьников в условиях общеобразовательного учреждения.

Учитывая специфику такой категории как подростки, были изучены методы работы с ними, их особенности и возможные пути их гармонизации в отношении со сверстниками.

Программа включает в себя использование в социальной профилактике как традиционных форм работы, так и нетрадиционных.

Основная программа по социальной профилактике современных форм девиантного поведения подростков была разработана для подростков, которые сталкивались и продолжают сталкиваться с этими новыми формами, а именно с кибербуллингом и шоплифтингом.

Цель данной программы: социальная профилактика современных форм девиантного поведения.

Идея реализации программы заключается в осуществлении поэтапной социальной профилактики по отношению к современным формам девиантного поведения подростков.

Задачи участников, реализующих программу:

1. Выявить актуальные проблемы подростков с девиантным поведением.
2. Просветить подростков о девиантном поведении и о его новых формах, а также о правовых нормах и законах.
3. Создать для подростков такие условия, чтобы они чувствовали себя уверенно и непринужденно.
4. Содействовать в поддержке подростков, которые столкнулись с такими формами девиантного поведения, как кибербуллинг и шоплифтинг.
5. Агитировать подростков на ЗОЖ.

Задачи для подростков - участников программы:

1. Прослушать всю предложенную информацию, проанализировать свое поведение и образ жизни.
2. Обменяться знаниями со своими сверстниками из других школ и классов, проинформировать их о реализующейся программе.
3. Содействовать в помощи организации клуба волонтеров «Мы вместе – мы сила».

Участники: подростки 13-14 лет, социальный педагог, классный руководитель, психолог, юрист-консультант, инспектор ПДН.

Структура программы:

Программа содержит три направления:

- психологическое,
- педагогическое,
- правовое.

Каждое направление имеет свою цель и содержание в соответствии с направлением.

Сроки реализации программы: 7 месяцев (сентябрь 2018 г. – март 2019 г.).

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Повышение уровня самоконтроля, самоанализа и самозащиты.
2. Развитие навыков противостояния новым формам девиантного поведения.
3. Стабилизация межличностных взаимоотношений со сверстниками.
4. Реализация деятельности клуба волонтеров «Мы вместе – мы сила».
5. Пропаганда адекватного общения в сети Интернет.
6. Формирование установок на здоровый образ жизни.

Первое направление: психологическое

Цель: Помочь подростку почувствовать себя раскрепощенным и уверенным в себе.

Данное направление поможет подросткам расслабиться и освободиться от накопленных переживаний, а также поможет избавиться от лишней тревожности и снизить уровень агрессии и раздражения.

Задачи:

1. Установить доверительные отношения с подростками для эффективного сотрудничества.
2. Снять эмоциональное напряжение и тревожность для активного участия в мероприятиях.
3. Привить основные способы как оградить себя от сверстников с девиантным поведением.

Сроки реализации психологического направления: 1 месяц (сентябрь).

Формы проведения данного направления могут быть следующие:

1. Индивидуальная форма:

- консультация с психологом (в начале и в конце цикла занятий с подростками),
- имаготерапия,
- фототерапия,
- моритатерапия,
- психогимнастика,
- метод разговорной психотерапии,
- техника МАК (метафорические ассоциативные карты).

2. Групповая форм:

- тренинги,
- беседы,
- игровые упражнения,
- арт-терапия (см. табл. 11).

Таблица 11 – Содержание психологического направления

№	Название мероприятия, форма проведения	Цель	Сроки	Ответственные
1.	Индивидуальная консультация психолога (тестопросник)	<ul style="list-style-type: none"> - Оценить психологическую готовность подростка к дальнейшей работе, - снять эмоциональное напряжение и тревожность у подростка, - настроить подростка на небезразличное участие в мероприятиях программы, - установить доверительные отношения с подростком, - выслушать пожелания и предложения 	Первая неделя сентября	Психолог
2.	Театрализация персонажей из великих произведений: Чацкий «Горе от ума» (А.С. Грибоедов), Р. Раскольников «Преступление и наказание» (Ф.М. Достоевский) и др. (метод имаготерапии)	Подросток должен «вжиться» в роль героя рассказа, чтобы увидеть самого себя со стороны, сравнить себя с антигероем рассказа и проанализировать какие действия приемлемы, а какие нет	Первая неделя сентября	Психолог

Продолжение таблицы 11

3.	Воспитание культуры поведения (метод моритатерапии)	Подросток ставится в ситуацию, когда необходимо произвести хорошее впечатление на окружающих. Социальный педагог предлагает высказать свое мнение о чем-то и корректирует его умение высказываться, давать оценку, соответственно вести себя (мимика, жесты, интонация и т.п.).	В течение всего месяца (сентябрь)	Социальный педагог, психолог
4.	Психогимнастика «Чувствуй»	Взаимодействие основывается на двигательной экспрессии, мимике, пантомиме. Упражнения направлены на достижение двух целей: - уменьшение напряжения и сокращение эмоциональной дистанции у участников группы, - выработка умения выражать чувства и желания.	В течение месяца (сентябрь)	Психолог
5.	Метод МАК (метафорические ассоциативные карты)	- вывести на поверхность глубинные переживания, незавершенные конфликты (образы позволяют говорить, как бы, не о себе, что делает процесс более комфортным), - по-новому посмотреть на свои проблемы, -найти ресурсы для решения проблем	Вторая неделя сентября	Психолог

Продолжение таблицы 11

6.	Первая встреча участников программы. Создание коллажа на тему «Мои мечты»	Заинтересовать подростков в дальнейшей работе. Создания коллажа позволит: - снять эмоциональное напряжение, тревожность; - повысить самооценку путем выражения своих взглядов, осознания себя как личности со своими интересами	Первая неделя сентября	Социальный педагог
7.	Выставка книг по психологии для подростков на темы, касающиеся самоопределения, самозащиты, самоанализа и познание своего Я	Изучение специальной литературы позволит подросткам лучше понять себя и окружающих, расширить знания по конструктивному решению своих внутриличностных конфликтов и конфликтов с окружающими	В течение всего месяца (сентябрь)	Психолог, социальный педагог
8.	Тренинг «Моя жизнь» (см. Приложение 2)	- формирование ответственности за поступки; - повышение самооценки, формирование навыков управления своими чувствами и эмоциями; - выработка у участников эффективных поведенческих навыков противодействия негативному влиянию окружения в рискованных ситуациях, социально приемлемых форм поведения; - профилактика безнадзорности,	Третья неделя сентября	Социальный педагог

		социальной дезадаптации и правонарушений подростков.		
--	--	--	--	--

Окончание таблицы 11

9.	Беседа «Как классно быть классным»	Подросток узнает какие особенности происходят в его подростковом возрасте и как остаться собой в любой ситуации	Третья неделя сентября	Психолог, социальный педагог
10.	Упражнение «Лучик солнца»*	Осознание своих положительных качеств	Четвертая неделя сентября	Психолог
11.	Заключительная консультация с психологом. Рефлексия «Прогноз погоды»*	- Оценить насколько для подростка были полезными мероприятия, в которых он участвовал, - выслушать пожелания и предложения	Четвертая неделя сентября	Психолог

Второе направление: педагогическое

Цель: Просветить подростков о девиантном поведении и о его новых формах – кибербуллинг и шоплифтинг.

Данное направление поможет подросткам узнать и понять что такое девиантное поведение и как это поведение «обойти стороной», также

подросток узнает о новых формах девиантного поведения, таких как кибербуллинг и шоплифтинг. Подросток сможет правильно сконструировать свои мысли и направить их на создание правильной модели поведения.

Задачи:

1. Доступно донести до подростка о том, что такое девиантное поведение, о его новых формах – кибербуллинг и шоплифтинг и какие негативные последствия могут вызвать эти формы.
2. Повышение самосознания и саморегуляции подростков через разнообразные формы работы.
3. Вместе с участниками программы создать клуб волонтеров «Мы вместе – мы сила», чтобы помогать подросткам, которые уже столкнулись с девиантным поведением.

Сроки реализации педагогического направления: 6 месяцев (с октября 2019 по март 2020).

Формы проведения данного направления могут быть следующие:

- лекции;
- круглые столы,
- дебаты,
- дискуссии,
- классные часы,
- акции,
- клуб волонтеров «Мы вместе – мы сила»,
- спортивные мероприятия (см. табл. 12).

Таблица 12 – Содержание педагогического направления

№	Название мероприятия, форма проведения	Цель	Сроки	Ответственные
1.	Лекция на тему «Девиантное поведение как негативное явление XXI века»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями материала, - доступно донести до подростка заданную тему, - расширение знаний по данной проблеме 	Первая неделя октября	Социальный педагог

Продолжение таблицы 12

2.	Круглый стол «Формы девиантного поведения. Как преодолеть?»	Предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.	Первая неделя октября	Социальный педагог, классный руководитель
----	---	--	-----------------------	---

3.	Лекция на тему «Кибербуллинг и шоплифтинг как новые формы девиантного поведения»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями материала, - доступно донести до подростка заданную тему, - расширение знаний по данной проблеме. 	Вторая неделя октября	Социальный педагог
4.	Классные часы на темы: «ЗОЖ – это здорово!», «Скажи «НЕТ!» курению», «Наркомания – тяжелое заболевание», «ВИЧ: бояться не нужно, нужно знать»,	<ul style="list-style-type: none"> - Дать школьникам знания о повествующих проблемах; - сформировать правильное отношение к повествующим проблемам 	Третья неделя октября	Социальный педагог, классный руководитель

Продолжение таблицы 12

5.	Проведение дебатов на тему: «ЗОЖ – за или против?»	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение правилам грамотного принятия решений; - формирование и отстаивание своей позиции, - формирование командного духа и лидерских качеств, 	Четвертая неделя октября	Социальный педагог, классный руководитель
6.	Дискуссия на тему «Кибер-травля. Как выстоять и не сломаться»	Подросток научиться отстаивать свое мнение, а также научиться находить решение проблемы посредством активной деятельности в коллективе	Первая неделя ноября	Социальный педагог

7.	Лекция на тему «Игра «Синий кит» - зло XXI века»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями материала, - доступно донести до подростка заданную тему, - расширение знаний по данной проблеме. 	Первая неделя ноября	Социальный педагог
8.	Проведение акции «Стоп тролль»	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование о социальной проблеме – кибербуллинг, - пропаганда правильного поведения в сети Интернет, - привлечение ребят с других классов и школ сталкивавшихся с кибербуллингом 	В течение всего месяца (ноябрь)	Классный руководитель, социальный педагог
9.	Лекция на тему «Шоплифтинг. Что это?»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями учебного материала, - расширение знаний по данной проблеме 	Вторая неделя ноября	Социальный педагог

Окончание таблицы 12

10.	Проведение спортивных мероприятий «День здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию таких качеств как: сила, выносливость, воля к победе, ловкость, мышление, - пропаганда ЗОЖ 	Третья неделя ноября	Классный руководитель
11.	Клуб волонтеров «Мы вместе – мы сила»	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение ребят с других классов и школ для борьбы с девиантным поведением, а именно с его новыми формами – кибербуллинг и шоплифтинг, - помочь тем ребятам, которые столкнулись с такими 	В течение 6 месяцев (с октября 2019 по март 2020)	Социальный педагог, классный руководитель

		формами и нуждаются в помощи		
--	--	------------------------------	--	--

Третье направление: правовое

Цель: Информировать подростков о правовых нормах и законах.

Данное направление поможет подросткам узнать о своих правах и о том, какие формы девиантного поведения могут повлечь за собой уголовную ответственность. Школьник, зная, какие существуют законы и наказания, сможет сориентироваться в негативных ситуациях, касающихся правонарушений.

Задачи:

1. Предоставить информацию о существующих организациях, оказывающих юридическую помощь.
2. Сформировать духовно-нравственные качества и гражданскую позицию у подростков.
3. Привлечь обучающихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечение в кружки, общешкольные мероприятия, спортивные секции.

Сроки реализации правового направления: 1 месяц (март).

Формы проведения данного направления могут быть следующие:

- лекции,
- классные часы,
- дебаты,
- акции,
- консультация с юристом и инспектором ПДН (см. табл. 13).

Таблица 13 – Содержание правового направления

№	Название мероприятия, форма проведения	Цель	Сроки	Ответственные
1.	Лекция на тему «Правовые знания»	- Формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями заданного материала, - расширение знаний по данной проблеме, - формирование духовнонравственных качеств.	Первая неделя марта	Социальный педагог
2.	Встреча с юристомконсультантом	- Оценить насколько подростки осведомлены о правах и законах в РФ, - научить применять правовые знания в повседневной жизни, - проинформировать об организациях, оказывающих юридическую помощь.	Первая неделя марта	Социальный педагог, классный руководитель
3.	Лекция на тему «Права и обязанности подросткашкольника»	- Формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями заданного материала, - расширение знаний по данной проблеме, - сформировать гражданскую позицию у подростков-школьников.	Первая неделя марта	Социальный педагог, юристконсультант
4.	Классный час на тему «Последствия девиантного поведения»	- Дать школьникам знания о повествующей проблеме; - сформировать правильное отношение к повествующей проблеме.	Вторая неделя марта	Социальный педагог, классный руководитель

Окончание таблицы 13

5.	Дебаты «Наказание или награда»	- Обучение правилам грамотного принятия решений; - формирование и отстаивание своей позиции, - формирование командного духа и лидерских качеств.	Вторая неделя марта	Социальный педагог
6.	Встреча инспектором ПДН с	- Познакомить школьников с деятельностью ОДН, - расширение знаний по тематике правового направления, - привлечь подростков к укреплению правопорядка в школе, вовлечение в кружки и секции	Третья неделя марта	Классный руководитель, социальный педагог
7.	Акция «Имею право на права»	- Формирование уважительного отношения к правам других людей, - пропаганда на знание своих прав, - информирование о правах.	В течение всего месяца (март)	Социальный педагог

Подводя итог сказанному в параграфе, отметим, что разработанная программа по социальной профилактике современных форм девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения с целью просвещения о социальной профилактике современных форм девиантного поведения предполагает решение следующих задач:

- 1) выявить актуальные проблемы подростков с девиантным поведением;
- 2) просветить подростков о девиантном поведении и о его новых формах, а также о правовых нормах и законах;
- 3) создать для подростков такие условия, чтобы они чувствовали себя уверенно и непринужденно;

- 4) содействовать в поддержке подростков, которые столкнулись с такими формами девиантного поведения, как кибербуллинг и шоплифтинг;
- 5) агитировать подростков на ЗОЖ.

Достижение цели и задач запланировано в рамках программы с помощью трех направлений: психологического, педагогического и правового. Каждое направление имеет свою направленность и конкретную цель, связанную с просвещением подростков о заданной проблеме и формированием у них устойчивого уровня самоконтроля, самоанализа и самозащиты, а также оказание помощи подросткам, столкнувшимся с новыми формами девиантного поведения – кибербуллинг и шоплифтинг.

Отличительной чертой всей программы является ее содержание, которое включает в себя в большинстве своем нетрадиционные формы работы с подростками, что обусловлено, прежде всего, психологическими особенностями данной категории детей. Использование нетрадиционных форм работы для подростков позволят снять психологическое напряжение, тревожность и эмоциональные блоки, что очень важно для данной категории детей. Именно ощущение комфорта и ненавязчивость позволит раскрыться подросткам, что очень важно для качества и эффективности программы. С помощью интересных упражнений и техник необходимая информация усваивается подростками гораздо лучше, чем, если бы, программа состояла из одних лишь лекций.

Ожидаемые результаты реализации программы. Результатом реализации программы должны стать достигнутые цель и задачи, а именно: социальная профилактика современных форм девиантного поведения подростков через повышение уровня самоконтроля, самоанализа и самозащиты; приобретение навыков противостояния к новым формам

девиантного поведения; эмоциональное сближение со сверстниками; умение конструктивно разрешать конфликты; приобретение навыка сотрудничества и компромисса; формирование установок на здоровый образ жизни.

Выводы по второй главе

1. Практическая часть работы была нацелена на просвещение подростков-школьников о девиантном поведении и о его новых формах посредством изучения деятельности и проведения исследования в МБОУ СОШ № 51. Для этого решались следующие задачи: 1) изучить деятельность МБОУ СОШ № 51; 2) выяснить знают ли подростки-школьники о девиантном поведении и о его новых формах; 3) разработать программу по социальной профилактике современных форм девиантного поведения подростков.

2. Для решения задач данного параграфа было проведено анкетирование «Девиантное поведение и его формы» (Приложение 1). С помощью анкеты мы выявляли насколько подростки-школьники информированы о девиантном поведении и о формах этого поведения; какие качества, характерные этому поведению, они видят в своих одноклассниках и друзьях; сталкивались ли с новыми формами девиантного поведения – кибербуллинг и шоплифтинг.

3. Проанализировав 28 анкет подростков 13-14 лет, можно сделать вывод о том, что со школьниками 8 «Б» класса, в возрасте 13-14 лет уже проводились мероприятия, в рамках которых они информировались об игре «Синий кит», поэтому большая часть детей знакома с кибербуллингом. Новые формы девиантного поведения известны

подросткам, но при этом почти 30% из них оказались не информированы о существовании кибербуллинга и противоправной форме поведения шоплифтинге. Работа социального педагога по профилактике интернет-девиаций говорит о положительном эффекте реализации данной технологии и необходимости ее реализации среди подростков.

4. На основе результатов проведенного исследования с целью социальной профилактики современных форм девиантного поведения подростков была разработана программа.

Данная программа ориентирована на предупреждение проявления современных форм девиантного поведения у подростков. Структура программы включает три направления: психологическое, педагогическое и правовое каждое из которых направлено на работу с подростками-школьниками. Содержание программы основано на реализации пяти задач для участников, реализующих программу и из трех задач для подростков - участников программы.

Задачи для участников, реализующих программу: выявить актуальные проблемы подростков с девиантным поведением; просветить подростков о девиантном поведении и о его новых формах, а также о правовых нормах и законах; создать для подростков такие условия, чтобы они чувствовали себя уверенно и непринужденно; содействовать в поддержке подростков, которые столкнулись с такими формами девиантного поведения, как кибербуллинг и шоплифтинг; агитировать подростков на ЗОЖ.

Задачи для подростков – участников программы: прослушать всю предложенную информацию, проанализировать свое поведение и образ жизни; обменяться знаниями со своими сверстниками из других школ и классов, проинформировать их о реализующейся программе; содействовать в помощи организации клуба волонтеров «Мы вместе – мы сила».

Особенностью нашей программы является использование в большинстве своем нетрадиционных форм работы с подростками-школьниками, что обусловлено, прежде всего, особенностями данной категории подростков и отношением к ним. Использование нетрадиционных форм работы для детей (имаготерапия, фототерапия, моритатерапия, психогимнастика, метод разговорной психотерапии, тренинги, методы арт-терапии, круглый стол, дискуссии, акции, клуб волонтеров «Мы вместе – мы сила») позволят снять психологическое напряжение, тревожность и эмоциональные блоки, что очень важно для данной категории как подростки. Именно ощущение комфорта и ненавязчивость позволит раскрыться подросткам-школьникам, что очень важно для качества и эффективности программы.

5. Ожидаемые результаты реализации программы: повышение уровня самоконтроля, самоанализа и самозащиты; развитие навыков противостояния к новым формам девиантного поведения; стабилизация межличностных взаимоотношений со сверстниками; реализация деятельности клуба волонтеров «Мы вместе – мы сила»; пропаганда адекватного общения в сети Интернет; формирование установок на здоровый образ жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема девиантного поведения подростков – одна из популярных психологических, правовых, педагогических и социальных проблем. В последние годы в связи с увеличивающимися причинами, формами, последствиями отклоняющегося поведения социальная профилактика девиантного поведения и его новых форм приобрели массовый характер в общеобразовательных учреждениях.

Социальная работа как сфера деятельности и научная дисциплина обратила внимание на проблему девиантного поведения, на его формы, а также на социальную профилактику этого поведения. В общеобразовательных учреждениях социальные педагоги стали разрабатывать программы, которые направлены на социальную профилактику девиантного поведения, на его новые формы, такие как кибербуллинг и шоплифтинг. Но, к сожалению, социальные педагоги только недавно столкнулись с этими новыми формами и поэтому программы разработаны недостаточно глубоко. Данный факт обусловил выбор темы нашего исследования.

Цель квалификационного исследования – на основе теоретического и эмпирического изучения девиантного поведения и его новых форм, разработать программу по социальной профилактике современных форм девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения.

Для ее реализации мы поставили несколько задачи теоретического и практического содержания, которые последовательно решали в исследовании.

В первой главе нашей квалификационной работы изучались три теоретические задачи.

Проанализировав научные источники, мы сделали выводы, что девиантное поведение во все времена являлось объектом изучения различных наук, каждая из которых вносила свой вклад в изучение данного понятия. Существует множество определений понятия «девиантное поведение», этот термин имеет еще один термин-синоним – «девиация», но, несмотря на такое многообразие, смысл понятия не меняется, каждое определение содержит либо дополнения к другим определениям, либо подтверждение характеристик девиантного поведения другого автора.

Мы придерживаемся следующего определения: девиантное поведение – это отклонение от социальных норм морали, принятых в определенном обществе на данном уровне социального и культурного развития, и влекущее за собой санкции: изоляцию, наказание, лечение, осуждение и другие формы порицания нарушителя. Проявляется оно в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением.

Многие авторы выделяют следующие составляющие этого поведения: понятие «социальные нормы», причины девиантного поведения, формы проявления девиантного поведения, группы поведенческих девиаций, новые формы девиантного поведения, проблему опасности формирования девиантного поведения и последствия девиантного поведения.

Вторая теоретическая задача исследования была направлена на рассмотрение новых форм девиантного поведения.

Мы выяснили, что в последнее время стали проявлять себя такие новые формы девиантного поведения, как кибербуллинг и шоплифтинг. Эти понятия, мало рассматриваемые в публикациях исследователей, имеют следующее значение: кибербуллинг – это интернет-травля посредством оскорблений, угроз и шантажа, шоплифтинг – это демонстрация

похищенных в магазине товаров на наибольшую сумму ради уважения со стороны сверстников и повышение своей репутации. В основном эти формы распространяются на подростков, которые неустойчивы психологически и имеют ведомый характер. Столкнувшись с такими формами подростки нуждаются в помощи и советах, как «выйти» из этих форм не навредя себе.

Решая третью задачу исследования, мы выявили сущность социальной работы с подростками по социальной профилактике современных форм девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения.

Проблему новых форм девиантного поведения можно исправить с помощью такой технологии социальной работы, как социальная профилактика. Социальная профилактика – это реализация комплекса мер, предупреждающих возникновение психологических, медицинских, социальных проблем названных объектом профилактической программы, а также устранение причин или условий их появления в семье или у подростков.

Тема социальной профилактики девиантного поведения широко изучена в науке, предложено множество методов профилактики по этой проблеме. Они многозадачны, отличаются установками, уровнем сложности, преодолеваемыми проблемами. Общим среди всех методов является просвещение о проблемной теме и предотвращение проявления девиантного поведения у подростков. Но социальная профилактика современных форм девиантного поведения еще не так хорошо изучена и обоснована.

К основным методам социальной профилактики относятся: информационно-просветительская беседа, психологические тренинги, классные часы, круглый стол, дебаты, дискуссии, акции, методы арттерапии, фототерапия и др.

Социальная профилактика включена в алгоритм деятельности социальной работы с девиантными подростками. Алгоритм социальной профилактики включает в себя реализацию следующие этапов: постановка социального диагноза, целеполагание, планирование, реализация, контроля и оценки. Данные этапы позволяют достичь гарантированного результата – изменения в сторону просвещения о теме и предупреждения девиантного поведения.

Таким образом, проанализировав материал, изложенный в трех параграфах первой главы, можно сказать о том, что девиантное поведение все больше приобретает массовый характер в современном информационном обществе, тем самым, новые формы девиантного поведения все чаще встречаются в жизни подростка, поэтому социальная профилактика современных форм девиантного поведения становится актуальной на сегодняшний день.

Практическая часть работы была нацелена на просвещение подростков-школьников о девиантном поведении и о его новых формах посредством изучения деятельности и проведения исследования в МБОУ СОШ № 51.

Для решения первой практической задачи было проведено анкетирование «Девиантное поведение и его формы».

Проанализировав 28 анкет подростков 13-14 лет, можно сделать вывод о том, что со школьниками 8 «Б» класса, в возрасте 13-14 лет уже проводились мероприятия, в рамках которых они информировались об игре «Синий кит», поэтому большая часть детей знакома с кибербуллингом. Новые формы девиантного поведения известны подросткам, но при этом почти 30% из них оказались не информированы о существовании кибербуллинга и противоправной форме поведения шоплифтинге. Работа социального педагога по профилактике интернетдевиаций говорит о

положительном эффекте реализации данной технологии и необходимости ее реализации среди подростков.

На основе результатов проведенного исследования и выявления знаний о теме квалификационной работы была разработана программа по социальной профилактике современных форм девиантного поведения подростков.

Данная программа ориентирована на социальную профилактику современных форм девиантного поведения подростков. Структура программы включает три направления: психологическое, педагогическое и правовое каждое из которых направлено на работу с подросткамишкольниками. Содержание программы основано на реализации пяти задач для участников, реализующих программу и из трех задач для подростков - участников программы.

Задачи для участников, реализующих программу: выявить актуальные проблемы подростков с девиантным поведением; просветить подростков о девиантном поведении и о его новых формах, а также о правовых нормах и законах; создать для подростков такие условия, чтобы они чувствовали себя уверенно и непринужденно; содействовать в поддержке подростков, которые столкнулись с такими формами девиантного поведения, как кибербуллинг и шоплифтинг; агитировать подростков на ЗОЖ.

Задачи для подростков – участников программы: прослушать всю предложенную информацию, проанализировать свое поведение и образ жизни; обменяться знаниями со своими сверстниками из других школ и классов, проинформировать их о реализуемой программе; содействовать в помощи организации клуба волонтеров «Мы вместе – мы сила».

Особенностью нашей программы является использование в большинстве своем нетрадиционных форм работы с подросткамишкольниками, что обусловлено, прежде всего, особенностями

данной категории подростков и отношением к ним. Использование нетрадиционных форм работы для детей (имаготерапия, фототерапия, моритатерапия, психогимнастика, метод разговорной психотерапии, тренинги, методы арт-терапии, круглый стол, дискуссии, акции, клуб волонтеров «Мы вместе – мы сила») позволят снять психологическое напряжение, тревожность и эмоциональные блоки, что очень важно для данной категории как подростки. Именно ощущение комфорта и ненавязчивость позволит раскрыться подросткам-школьникам, что очень важно для качества и эффективности программы.

Ожидаемые результаты реализации программы: повышение уровня самоконтроля, самоанализа и самозащиты; развитие навыков противостояния к новым формам девиантного поведения; стабилизация межличностных взаимоотношений со сверстниками; реализация деятельности клуба волонтеров «Мы вместе – мы сила»; пропаганда адекватного общения в сети Интернет; формирование установок на здоровый образ жизни.

Результаты исследования показали, что цель работы достигнута, задачи решены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Байрамова, М.У. Механизм формирования интернетзависимости [Текст] / М.У. Байрамова, И.К. Петров; под ред. А.И. Лучинкиной // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Педагогика. Психология. – 2018. – №1 (11). – 217 с.

2. Бочавер, А. Кибербуллинг: Травля в пространстве современных технологий [Текст] / А. Бочавер, К. Холмов; под ред. В.А. Петровского // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – М. – 2014. – Т. 11. – № 3. – 207 с.

3. Вайсбург, А.В. Новые виды девиаций современной молодежи на основе использования информационных технологий [Текст] / А.В. Вайсбург; под ред. Э.Ю. Майковой // Образование в XXI веке.

Материалы Всероссийской научной заочной конференции. – 2017. – 287 с.

4. Великова, С.А. Девиантное поведение. Социальнопсихологическое формирование подростка: учебное пособие [Текст] /

С.А. Великова; под ред. С.А. Великовой. – Владимир: гос. ун-т. Владимир. – 2003. – 60 с.

5. Володин, Д.А. Влияние социальных сетей на

несовершеннолетних [Текст] / Д.А. Володин, М.Л. Гачаева; под ред. Г.С. Семенова // Воспитание школьников: теоретический и научнометодический журнал. – 2018. – № 8. – 84 с.

6. Воробьева, К.А. О новых проявлениях девиантного поведения подростков в информационном пространстве [Текст] /

К.А. Воробьева; под ред. Г.С. Семенова // Воспитание школьников: теоретический и научнометодический журнал. – 2018. – № 8. – 84 с.

7. Галагузова, М.А. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений [Текст] /

М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев; под ред. М.А. Галагузовой. М.: Академия. – 2002. – 192 с.

8. Галич, Г.О. Профилактика девиантного поведения детей и подростков [Текст] / Г.О. Галич, Е.А. Карпушкина, Н.Л. Морозова; под ред. Г.О. Галич // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2010. – № 16 (20). – 267 с.

9. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://crimestat.ru/offenses_map (Дата обращения 20.02.2019).

10. Гилинский Я.И. Социология девиантности и социального контроля (девиантология) как специальная социологическая теория [Текст] / Я.И. Гилинский, В.А. Афанасьев; под ред. В.А. Бадил. // Девиация и делинквентность: социальный контроль Т.2. – М. – 2007. – 127 с.

11. Гилинский, Я.И. Социология девиантности (новеллы и перспективы) [Текст] / Я.И. Гилинский; под ред. Я.И. Гилинского // Социологические исследования. – 2009. – 201 с.

12. Дегтева, Т.А. Профилактика кибермоббинга и кибербуллинга в среде несовершеннолетних: методическое пособие [Текст] / Т.А. Дегтева, Е.Г. Моногарова; под ред. Т.А. Дегтевой. – Ставрополь: Параграф. – 2017.

– 81 с.

13. Зинцова, А.С. Влияние кибербуллинга на личность подростка [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.sworl.com.ua/konfer_31/350.pdf (Дата обращения: 06.03.2019).

14. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие [Текст] / Е.В. Змановская; под ред. Е.В. Змановской. – М.: Академия. – 2006. – 288 с.

15. Касьянов, В.В. Социология права: учебник для бакалавриата и магистратуры [Текст] / В.В. Касьянов; под ред. В.В. Касьянова. – М.:

Юрайт. – 2016. – 380 с.

16. Кемалова, Л.И. Кибербуллинг как форма девиантного поведения подростков [Текст] / Л.И. Кемалова, Е.А. Лановская; под ред. О.В. Рудаковой // Духовная ситуация времени. Россия XXI век № 1. – 2017. – 207 с.

17. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов [Текст] / Ю.А. Клейберг; под ред. Ю.А. Клейберг. – М.: Юрайт. – 2017. – 290 с.

18. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (Дата обращения: 23.03.2019).

19. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) [Электронный

ресурс]. – Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (Дата
обращения:

14.01.2019).

20. Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ) от 21.07.2014 № 11-ФКЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (Дата обращения:
14.01.2019).

21. Коповая, О.В. Новые формы девиантного поведения подростков в современном информационном обществе [Текст] / О.В. Коповая; под ред. В.В. Константинова // Электронный научный журнал «Пензенский психологический вестник» №1. – 2016. – 169 с.

22. Короленко, Ц.П. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире: учебное пособие [Текст] / Ц.П. Короленко,

Т.А. Донских; под ред. Ц.П. Короленко. – Новосибирск: Сиб. отд-ние. – 1990. – 222 с.

23. Краснова, К.А. Противодействие кибербуллице как средство предупреждения суицидов несовершеннолетних [Текст] / К.А. Краснова,

Д.И. Ережипалиев; под ред. К.А. Красновой // Юрист-Правовед. – 2017. – № 3 (82). – 221 с.

24. Кузнецова, Л.П. Основные технологии социальной работы:

учебное пособие [Текст] / Л.П. Кузнецова; под ред. Л.П. Кузнецовой. – Владивосток: ДВГТУ. – 2002. – 92 с.

25. Куликова, С.В. Взаимодействие в киберпространстве: принципы и формы [Текст] / С.В. Куликова, Н.А. Шеяфетдинова, В.В. Маклаков, С.Ю. Нарцисова; под ред. С.В. Куликовой. М.: Академия МНЭПУ. – 2018. – 269 с.
26. Ларионова, С.О. Девиантное поведение как научнопедагогическая проблема [Текст] / С.О. Ларионова; под ред. М.Ю. Ледванова // Фундаментальные исследования. № 5. – 2013. – 250 с.
27. Лебедь, А.Л. Шоплифтинг в России: постановка проблемы [Текст] / А.Л. Лебедь; под ред. А.В. Симоненко // Вестник краснодарского университета МВД России №3. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – 2017. – 470 с.
28. Литвак Р.А. Словарь по социальной педагогике и социальной работе [Текст] / Р.А. Литвак, Р.С. Димухаметов, Н.В. Кравчук, А.В. Пономарева; под ред. Р.А Литвак. – Челябинск: ЧГАКИ. – 2009 – 154 с.
29. Литвак, Р.А. История и практика развития понятия «социальное воспитание» [Текст] / Р.А. Литвак, Е.В. Швачко // Молодежь в науке и культуре XXI века: материалы международного науч.-творч. форума (Челябинск, 1-2 ноября 2013 г.) / Челяб. гос. акад. культуры и искусств; сост. Е.В. Швачко. – Челябинск, 2013 – С. 430.
30. Литвак, Р.А. Методика работы социального педагога с дезадаптированными детьми [Текст] / Р.А. Литвак; под ред. Р.А. Литвак // Социальная педагогика. – Екатеринбург: ЛИН. – 2004.

31. Литвак, Р.А. Субъектно-депривационный подход к проблеме предупреждения девиантного поведения подростков [Текст] / Р.А. Литвак, И.Ю. Блясова; под ред. В.О. Чулкова // Интернет журнал «Науковедение» выпуск 2, март – апрель 2014. (Статья ВАК).
32. Лукьянова, В.М. Социология девиации: метод. разработка [Текст] / В.М. Лукьянова; под ред. В.М. Лукьяновой // Владимир: Изд-во ВлГУ. – 2012. – 36 с.
33. Макарова, Е.А. Психологические особенности кибербуллинга как формы интернет-преступления [Текст] / Е.А. Макарова, Е.Л. Макарова, Е.А. Махрина; под ред. Ю.П. Зинченко // Российский психологический журнал. – 2016. – Т.13. – № 3. – 343 с.
34. Менделевич, В.Д. Особенности девиантного поведения в интернет-пространстве [Текст] / В.Д. Менделевич; под ред. С.В. Мальцева // Практическая медицина. – 2013. – № 1(66). – 151 с.
35. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов; под ред. Л.И. Скворцова – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование». – 2012. – 736 с.
36. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие [Текст] / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М. – 2007. – 185 с.
37. Пташко, Т.Г. Профилактика аддиктивного поведения личности в условиях деятельности детского

общественного объединения [Текст] / Т.Г. Пташкод. // Молодежь в социальном взаимодействии: самореализация, социальная активность, интеграция: сборник материалов международной научно-практической конференции. Челябинск. – 2010. – 453 с.

38. Пташко, Т.Г. Сравнительный историко-педагогический анализ путей решения профилактики алкоголизма среди молодежи в условиях образовательной среды (конец XIX и начало XXI веков) [Текст] /

Т.Г. Пташко, А.Е. Перебейнос; под ред. А.А. Саламатова // Вестник ЧГПУ. – 2017. – № 7 – 184 с.

39. Ракачева, А.В. Феномен шоплифтинга: опыт социологического анализа [Текст] / А.В. Ракачева; под ред. Е.В. Грунт // Материалы XVIII Международной конференции памяти проф. Л.Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования». – Екатеринбург, УрФУ. – 2017. – 2194 с.

40. Рослякова, С.В. Концепция формирования познавательной компетентности у современных подростков в условиях интеграции общего и дополнительного образования: монография [Текст] / С.В. Рослякова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та. – 2016. – 341 с.

41. Рослякова, С.В. Социальная профилактика девиантного поведения у детей школьного возраста [Текст] / С.В. Рослякова; под ред. С.В. Росляковой, Н.А. Соколовой // Социальное развитие личности в педагогической теории и практике А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого: история и современность: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Челябинск, 3–4 апреля 2018 г.).

– Челябинск: Цицеро. – 2018. – 399 с.

42. Рослякова, С.В. Социальная профилактика как технология социальной защиты и обслуживания семей и детей [Текст] / С.В. Рослякова; под ред. Е.К. Миннибаева // Вестник ВЭГУ: Научный журнал по социально-экономическим, общественным и гуманитарным наукам. – Уфа: Академия ВЭГУ. – 2018. – 182 с.

43. Савицкий А.А. Шоплифтинг: новые аспекты старого воровства [Текст] / А.А. Савицкий // История и археология. Изд-во: Международный научно-инновационный центр (ООО). – 2015. – № 12. – 118 с.

44. Салахова, В.Б. Проблема девиантного поведения в современном обществе [Текст] / В.Б. Салахова; под ред. А.О. Лапшина // «Общенациональный научно-политический журнал «Власть». – ООО «Редакция журнала «Власть». – 2016. – 287 с.

45. Соколова, Д.В. Агрессия в Интернете: распространение

кибербуллинга среди российских подростков [Текст] / Д.В. Соколова; под ред. Е.Б. Зайцева // Медиаскоп. – 2017. – 181 с.

46. Столяренко, А.М. Юридическая педагогика: курс лекций [Текст]

/ А.М. Столяренко, В.Я. Кикотя; под ред. А.М. Столяренко. – М.: Закон и право. – 2004. – 667 с.

47. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ. [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (Дата обращения: 14.01.2019).

48. Усцелемова В.В. Современные формы девиации подростков и проблема их предотвращения [Текст] / В.В. Усцелемова // Социальное развитие личности в педагогической теории и практике А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого: история и современность: Мат-лы Всерос. конф. с междунар. участием (Челябинск, 3-4 апреля 2018г.). – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ. – 2018. – 399 с.

49. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cbsd.gks.ru> (Дата обращения 23.03.2019).

50. Федеральная служба государственной статистики:

Правонарушения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction/# (Дата обращения: 23.03.2019).

51. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1990 № 120-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (Дата обращения: 26.03.19).

52. Федеральный закон РФ «Об основах социального обслуживания населения» от 10.12.1995 № 195-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-10121995-n-195fz-ob/> (Дата обращения: 14.01.2019).

53. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

(Дата обращения: 14.01.2019).

54. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика:

учебник [Текст] / Е.И. Холостова; под ред. Е.И. Холостовой. – М.: Юрайт. – 2011. – 905 с.

55. Холостова, Е.И. Технологии социальной работы: учеб. [Текст] /

Е.И. Холостова; под ред. Е.И. Холостовой. М.: ИНФРА-М. – 2001. – 400 с.

56. Чернецкая, А.А. Технология социальной работы: учебник

[Текст] / А.А. Чернецкая; под ред. А.А. Чернецкой и др. – Ростов н/Д: Феникс. – 2006. – 400 с.

57. Черникова, Е.Г. К вопросу изучения факторов риска современного детства [Текст] / Е.Г. Черникова // Приоритетные направления науки и технологий XXI века: сб. статей II Междунар. науч. практ. конференции (Тюмень, 12 февраля 2018). – 2018. – 312 с.

58. Черникова, Е.Г. К вопросу о формировании здорового жизненного стиля у подростков [Текст] / Е.Г. Черникова; под ред.

А.А. Саламатова // Вестник ЧГПУ. – Челябинск. – № 4(333). – Вып. 3. – 2014. – 185 с.

59. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / М.В. Шакурова; под ред. М.В. Шакуровой. – М.: Академия. – 2004. – 145 с.

60. Шалагин, А.Е. Взаимосвязь суицидального и преступного поведения [Текст] / А.Е. Шалагин, А.Д. Идиятуллов; под ред.

В.В. Шлычков // Вестник экономики, права и социологии. – 2018. – № 1. – 180 с.

61. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков:

учебное пособие [Текст] / Л.Б. Шнейдер; под ред. Л.Б. Шнейдер. – М.: Трикста. – 2005. – 336 с.

Анкета

Уважаемые участники!

Предлагаем Вам ответить на анкету по проблеме отклоняющегося поведения современных подростков. Анкета является анонимной. При ответах на вопросы мы просим Вас быть искренними и ответственными.

1. Сколько Вам полных лет?

2. Ваш пол:

а) женский

б) мужской

3. Как Вы считаете, какое это поведение? (в каждой строке впишите варианты: а, б или в)

а) девиантное поведение (не соответствующее общественным нормам)

б) нормальное поведение (соответствующее правилам)

в) криминальное поведение (противоправный поступок, служит основанием для возбуждения уголовного дела)

3.1. Мальчик 12-ти лет ушел из дома и в нетрезвом состоянии разгуливает по улице. _____

3.2. В общественном транспорте молодые люди разговаривают и беззаботно шутят, не мешая другим пассажирам _____

3.3. Подросток, увидев крутой сотовый телефон у младшеклассника, в грубой форме забрал его, пригрозив расправой, если тот расскажет родителям и учителям _____

4. Какие качества, присущие вашим сверстникам, говорят о склонности к девиантному поведению? (выберите несколько вариантов ответов)

1. Агрессивность

12. Слабоволие

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 2. Недисциплинированность | 13. Мстительность |
| 3. Грубость | 14. Милосердие |
| 4. Честность | 15. Безответственность |
| 5. Злословие | 16. Конфликтность |
| 6. Лживость | 17. Жестокость |
| 7. Забота | 18. Воспитанность |
| 8. Образованность | 19. Вспыльчивость |
| 9. Хамство | 20. Скромность |
| 10. Эгоизм | 21. Вежливость |
| 11. Смелость | 22. Зависть |

5. Какие из перечисленных понятий, по вашему мнению, являются формами девиантного (отклоняющегося) поведения?

- а) хакерство
- б) одаренность
- в) алкоголизм
- г) интуиция
- д) коллекционирование
- е) анорексия
- ж) игромания
- з) курение

6. Знаете ли вы что такое «кибербуллинг»?

- а) да, слышал и знаю, что это такое
- б) да, слышал, но точно не знаю, что это
- в) нет не слышал
- г) вообще не знаю что это такое

7. Если да, то подвергались ли агрессии в такой форме? (запишите вариант(ы) ответов)

- а) вы сами
- б) ваши друзья
- в) ваши одноклассники
- г) нет, не подвергался никто из тех, кого я знаю

8. Приходилось ли Вам сталкиваться с такой ситуацией: Ваш знакомый крадет вещь из магазина и начинает демонстрировать эту вещь в социальных сетях, чтобы собрать лайки.

- а) да
- б) нет
- в) я сам(а) это делал(а)

9. Известна ли Вам игра «Синий кит»?

- а) да, слышал(а) про такую игру
- б) да, я участвовал(а) в ней
- в) да, мои друзья участвуют
- г) нет, не слышал(а)

10. Как Вы считаете, кто или что чаще всего виноваты в изменениях в поведении ваших сверстников в сторону отклоняющегося?

- а) родители (семья)
- б) учителя (школа)
- в) средства массовой информации, в том числе интернет
- г) друзья
- д) обстоятельства
- ж) только сам

Спасибо, что ответили на наши вопросы!

*Приложение 2***Тренинг «Моя жизнь»**

Программа профилактического тренинга предназначена для групповых занятий с подростками в возрасте 13-14 лет. Содержание упражнений направлено на профилактику безнадзорности и беспризорности среди подростков, помощь в адаптации несовершеннолетним в трудной жизненной ситуации, имеющим конфликт с законом и состоящих на учете в отделах полиции, а также для подростков, чье поведение характеризуется как аддиктивное.

Основные цели тренинга:

1. Формирование ответственности у подростка за свои поступки.
2. Повышение самооценки, формирование навыков управления своими чувствами и эмоциями.
3. Выработка у участников эффективных поведенческих навыков противодействия негативному влиянию окружения в рискованных ситуациях, социально приемлемых форм поведения.
4. Профилактика безнадзорности и беспризорности, социальной дезадаптации и правонарушений подростков.

Основные задачи:

1. Сформировать положительную мотивацию и установки, направленные на противостояние нежелательному влиянию среды.

2. Помочь участникам оценить и скорректировать установки относительно противоправного поведения в целом и своего, в частности.

3. Повысить уровень знаний участников тренинга об их правах, обязанностях, причинах и последствиях правонарушений.

4. Выработать у участников эффективные навыки самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений.

5. Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений.

Ожидаемые результаты:

1. Овладение адекватным представлением о последствиях совершения правонарушений, о своих правах и обязанностях.

2. Актуализация у подростков чувства уверенности в своих способностях, противостояния нежелательному влиянию среды и навыка отстаивания безопасного поведения в различных ситуациях.

3. Сформированность умения эффективно общаться с другими людьми, особенно в ситуациях высокого риска.

4. Понимание подростками разрушительного влияния наркотиков, алкоголя.

Комплекс упражнений и методических рекомендаций по их проведению

Упражнение №1 «Что я выиграю / что я потеряю»

Совершив правонарушение, человек знает последствия, но рискует, видя какой-то плюс для себя. Ведущий предлагает разделиться участникам на группы. При малом количестве участников возможно проведение упражнения в виде «мозгового штурма», без деления на группы.

Каждой группе предстоит ответить на два вопроса: «Что я выиграю от совершения правонарушения?», «Что я потеряю от совершения правонарушения?». Варианты ответа записываются на отдельных листах. Для рассмотрения дается конкретная ситуация неправомерного поведения на усмотрение ведущего, например, «кража мобильного телефона», «хулиганство в общественном транспорте», «избиение одноклассника» и др.

На выполнение упражнения дается 5-7 минут. Затем результаты работы групп обсуждаются в рамках вопроса «Если правонарушение совершается, какие последствия это влечет для совершившего правонарушение?». Выслушиваются все возможные варианты ответов.

Создаются свои групповые определения последствий.

Упражнение №2 «Письмо негодованию»

Ведущий дает установку: «Попробуйте написать письмо своему негодованию, попытайтесь рассказать ему как вам с ним приходится уживаться; как вам живется с ним и как вам живется без него. Попытайтесь оценить какую пользу, и какой вред для вас приносит негодование, а также постарайтесь оценить, как негодование может влиять на ваши отношения с другими людьми».

Самостоятельная работа участников по выполнению установки ведущего. По окончании упражнения можно, при согласии участников, прочитать «письма негодованию».

Упражнение №3 «Учимся противостоять влиянию»

Влияние - это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации. Подросткам в данном упражнении предлагается обсудить серию вопросов:

- Что такое влияние, на что или на кого можно повлиять?

- Всегда ли влияние отрицательно?
- Каким образом можно отличить отрицательное влияние?
- Каковы способы негативного влияния (запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т.д.)?
 - Хотели бы участники лично поддаваться такому влиянию и к каким последствиям может привести соглашение?
 - Что необходимо предпринять, чтобы уйти из-под негативного влияния?

Далее составляется план безопасности и ведущему необходимо убедить подростков, что обращение за помощью – это не признание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план включаются пункты не только самопомощи и взаимопомощи, но и обращение к родителям, родственникам, взрослым; к специалистам учителям; в органы полиции, телефоны доверия, школу, социальные службы.

Упражнение №4 *Групповая дискуссия «Ответ за поступки»*

В дискуссии ведущий предлагает вспомнить ситуации, которые вы могли видеть по телевидению, когда героем преступался закон, возможно, даже группой лиц. Далее организуется групповое обсуждение данной ситуации по вопросам: Что в данном случае нарушалось? Почему? Каков был исход? При этом задача - попытаться образовать диалог среди участников тренинга и оценить поступок не только со стороны уголовного наказания, но и общественного осуждения.

*Приложение 3***Упражнение «Лучик солнца»**

Цель: осознание своих положительных черт характера. Детям предлагается на листе бумаги нарисовать солнышко и написать на лучиках 5 положительных черт.

Обсуждение:

- Трудно было определить черты характера?

Инструкция: Каждому из Вас предлагается на листе бумаги со снеговиком написать свои отрицательные качества, и зачитать вслух.

*Приложение 4***Рефлексия «Прогноз погоды»**

Правила: Каждый участник рассказывает о своем эмоциональном состоянии на данный момент языком «прогноза погоды», т.е. говорит о том, какими погодными признаками можно охарактеризовать его душевное состояние: какому времени года соответствует? Пасмурно или ясно? Ветрено или тихо? Есть ли осадки? Какое время суток? Какая температура? (при определении температуры задается жесткое условие – определить температуру в интервале от 0 до +10 °С).

Затем каждый участник поочередно (по часовой стрелке) повествует о своем душевном, эмоциональном состоянии, последний признак этого состояния (температуру) педагог фиксирует маркером (мелом) на листке бумаги (доске).

После того как высказались все участники, педагог соединяет все отметки температуры в график. Когда график построен, педагог приглашает участников взаимодействия проанализировать его, высказать свои эмоции по отношению к проведенному занятию.