



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-195-3-1
Адищева Наталья Тимофеевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Дзюба Дария Робертовна

Челябинск
2020

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы формирования системы знаний о труде взрослых детей старшего дошкольного возраста | 8 |
| 1.1 Педагогические подходы к формированию системы знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста | 8 |
| 1.2 Особенности осмысления труда взрослых детьми старшего дошкольного возраста..... | 10 |
| 1.3 Информационно-коммуникационные технологии, как средство формирования системы знаний о труде взрослых..... | 14 |
| Выводы по первой главе..... | 20 |
| Глава 2. Специфика организации работы по формированию системы знаний о труде взрослых детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ..... | 22 |
| 2.1 Выявление уровня знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста | 22 |
| 2.2 Описание работы в ДОО по использованию ИКТ в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых | 24 |
| Выводы по второй главе..... | 38 |
| Заключение..... | 40 |
| Список литературы | 41 |
| Приложение | 44 |

Введение

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессиям вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает дошкольный период. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретения детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях тем самым обогащают свой словарный запас. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых.

В условиях интенсивного развития инновационных процессов в общественной, экономической, политической жизни страны возникает потребность в формировании и развитии креативной личности ребенка - дошкольника. Развитие креативности представляет собой одну из центральных линий личностного развития, что позволяет человеку проявить свою индивидуальность и уникальность.

«Знания о труде, отношениях к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Отсюда знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада...», — пишет В.И.Логинова.

В тоже время стоит отметить, что очень часто не только дошкольники, но и дети школьного возраста имеют весьма смутное представление о мире современных профессий взрослых, знания являются разрозненными и бессистемными. В связи с этим работа по ознакомлению старших дошкольников с профессиями стала актуальной. Ее разрешение

мы нашли в трудах В.И. Логиновой, Р.С. Буре, В.Г. Нечаевой. Которые отмечают, что: «Ознакомление с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о труде и воспитать уважение к труду взрослых, научить ценить его, возбудить интерес и любовь к труду».

Работа по формированию у детей старшего дошкольного возраста системы знаний о труде взрослых строится на следующих общедидактических принципах:

1. Принцип воспитывающего обучения – обучающая деятельность педагога носит воспитывающий характер. Специально подобранное содержание обучения имеет своей целью ознакомление детей с окружающей действительностью, приобщение к культуре труда, формирование ценностного отношения к труду людей разных профессий.

2. Принцип научности – использование в работе научно обоснованных и практически апробированных методик.

3. Принцип наглядности. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности.

4. Принцип систематичности и последовательности предполагает постепенное усложнение материала по ознакомлению дошкольников с профессиями, его системность.

5. Принцип доступности предусматривает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей, ориентация на ближайший уровень развития воспитанников.

6. Принцип осознанности.

При этом мы считаем, принцип осознанности ведущим, так как он дает возможность для формирования у воспитанников активной и осознанной позиции по отношению собственным достижениям.

При организации системы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста системы знаний о труде взрослых, его

ценности и социальной значимости мы используем разнообразные формы (занятия, прогулки, экскурсии, досуги, развлечения), методы, приемы, среди которых выделяем: наглядные (наблюдения, демонстрация картин, иллюстраций, схем); словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы); практические (упражнения, экспериментирование, моделирование, инсценировки); игру (сюжетно-ролевые, дидактические игры).

Все выше изложенное, имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми, большему пониманию ребенком мира взрослых. Мы надеемся, что наши дети, получив представление о мире профессий, в будущем научатся быть инициативными в выборе собственной профессии, будут проявлять активность и творчество, что поможет их дальнейшему обучению в школе.

Цель исследования: теоретически обосновать эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в формировании системы знаний о труде взрослых детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс формирования системы знаний о труде взрослых детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – информационно-коммуникационные технологии как средство формирования системы знаний о труде взрослых детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретическое обоснование проблемы исследования.
2. Рассмотреть основные понятия по теме исследования.
3. Подобрать методики и провести исследование исходного уровня знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать календарно-тематический план, направленный на формирование системы знаний о труде взрослых.

5. Разработать проект по формированию системы знаний о труде взрослых.

6. Составить картотеку дидактических игр.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные нами календарно-тематический план и проект, могут использоваться воспитателями в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

– теоретические – анализ, синтез, сравнение, конкретизация при изучении психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования,

– эмпирические – обобщение педагогического опыта; метод проектирования, педагогический эксперимент, метод анкетирования, метод тестирования, метод экспертных оценок, методы анализа продуктов деятельности детей;

– статистические – методы количественной и качественной обработки результатов опытно-экспериментального исследования.

Этапы исследования:

Первый этап (ноябрь 2019 – декабрь 2019) теоретический анализ психолого-педагогической литературы и методической литературы по проблеме, раскрытие основных понятий по исследуемой проблеме, выявление педагогических условий формирования системы знаний о труде взрослых детей старшего дошкольного возраста, подбор методик для проведения первичной диагностики.

Второй этап (январь 2020 – март 2020) разработка содержания и педагогических условий влияния информационно-коммуникационных технологий на формирование системы знаний о труде взрослых детей старшего дошкольного возраста.

Третий этап (апрель – май 2020) проведение заключительного этапа исследования, оформление выводов.

База исследования: МКДОУ «Детский сад № 11 «Сказка» села Варны.

Структура квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы формирования системы знаний о труде взрослых детей старшего дошкольного возраста

1.1 Педагогические подходы к формированию представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста

Система знаний о труде взрослых – расширяет представления ребёнка о содержании деятельности, об общественной значимости труда, об отношении к труду; а также понимания роли труда в жизни человека, правильного отношения к труду, желание самому стать умелым.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить различные подходы к проблеме развития представлений о труде взрослых.

Исследования ученых показывают, что проблема ознакомления старших дошкольников с трудом взрослых рассматривается во многих работах (И.Д. Власова - 1969, В.И. Глотова - 1974, Г.И. Григоренко - 1979, Л.Б. Касперская -1981, и др.). Авторы анализируют различные готовности старших дошкольников к труду, социально-психологические условия возникновения у детей интереса к труду взрослых, знания об общественной значимости профессиональной деятельности взрослых, их влияние на формирование профессиональных интересов; раскрывают возможности формирования у детей старшего дошкольного возраста системности знаний о труде взрослых.

Приступая к формированию у детей старшего дошкольного возраста знаний о профессиях взрослых, мы опираемся на идею взаимосвязи понятий «непрерывность», «система», «преемственность», имеющих методологическое значение для решения данной проблемы. Формирование знаний у старших дошкольников о профессиях взрослых рассматривается во взаимосвязи с деятельностью детей, как неотъемлемая часть обучения и

воспитания, в процессе которых осуществляется формирование комплекса интеллектуальных, волевых, мотивационных качеств.

Например, в работе С.А. Козловой раскрываются наглядные методы, которыми пользуются воспитатели при ознакомлении детей с трудом взрослых. К группе наглядных методов, используемых в дошкольном обучении, относятся: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация диафильмов и кинофильмов, а также некоторые приемы обучения, в отдельных случаях выступающие в функции самостоятельных методов: показ образца - задания, способа действия и др.

Программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы, знакомят ребят с трудом людей различных профессий вне дошкольного учреждения. При проведении наблюдений важно обращать внимание не только на внешнюю сторону труда взрослых, но и давать пояснения, какое значение он имеет, как взрослые ответственно относятся к своему делу, как организован их труд.

Важным средством развития представлений о труде взрослых выступают экскурсии, поскольку дети имеют возможность увидеть трудовые действия, сам процесс труда, его орудия. Экскурсии - один из основных видов занятий и особая форма организации работы по воспитанию, одна из очень трудоемких и сложных форм обучения. Преимущество экскурсий состоит в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса. Для создания положительного отношения к труду и осмысления его значимости имеет живой пример окружающих взрослых, непосредственное соприкосновение с их трудом. Известный отечественный психолог В.А. Петровский предлагает изменить трудовое воспитание на деловое, показав сущность труда. О силе примера взрослых в воспитании детей говорили многие исследователи: Р.С. Буре,

Г.М. Година, Д.И. Сергеева и др. Они придавали огромное значение той трудовой атмосферы, которая постоянно окружает ребенка [6, с 147].

В исследованиях Р.И. Жуковской, подчеркивается, что большое влияние на детей оказывают результаты труда взрослых. Наблюдая за деятельностью взрослых, они размышляют о возможности собственными усилиями достичь такого же результата. Так повышается интерес старших дошкольников к труду, требовательность к качеству выполняемой работы. Воспитывая у детей интерес к труду, очень важно помнить о том, что добиваться от детей результата высокого качества следует постепенно, сообразно силам и формирующимся у них навыкам.

1.2 Особенности восприятия и осмысления труда взрослых детьми старшего дошкольного возраста

По мнению Б.Г. Ананьева, Л.И., А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, и др., именно в период дошкольного детства происходит интенсивное развитие мотивационной сферы личности, главным новообразованием которой является проявление мотивов, связанных с интересом детей к миру взрослых, с их стремлением и желанием быть похожими на них. Значимым становится такой мотив как интерес к содержанию и процессу новых, осваиваемых видов деятельности, в том числе и трудовой. На протяжении всей жизни человека значимыми являются общественные и личностные мотивы. Исследования Я.З. Неверович, доказали, что в дошкольном возрасте общественные мотивы деятельности (например, стремление к достижению общего результата в деятельности, приобретают доминирующее влияние, становятся более значимыми, чем личные мотивы [39].

Восприятие ребенком взрослого является не только важным условием удовлетворения потребности ребенка в общении, но и в познании, деятельности. Овладение речью оказывает значительное влияние на процесс формирования у ребенка восприятия взрослого. По мнению А.А. Бодалева, взрослый начинает выступать в восприятии ребенка как лицо, обладающее не только непосредственными чувственно данными свойствами, но и сигнализируемыми ими психическими свойствами [5]. Ученый отмечает, что положительную оценку дети дают тому взрослому, к которому испытывают доверительные отношения и привязанность. Таким образом, это способствует тому, что ребенок начинает дифференцировать не только внешний облик взрослого, но и глубже воспринимает его с разных сторон, выделяя существенные качества и свойства его личности (в том числе и трудолюбие как нравственное качество личности).

По мнению А.А. Люблинской, дети старшего дошкольного возраста не только более длительное время могут заниматься малоинтересной для них работой по указанию взрослого, но и меньше делают отвлечений от нее [37].

Большую роль в формировании у ребенка осознанного отношения к взрослому, к его деятельности играет мышление. Основой мышления детей дошкольного возраста являются знания и представления, получаемые ребенком в процессе познания окружающего мира. Н.Н. Поддъяковым было выделено два пути формирования представлений детей об окружающем. Первый путь – это формирование представлений в процессе непосредственного восприятия предметов, но без их практического преобразования. Второй путь заключается в формировании представлений в процессе практической деятельности самого ребенка [49]. Эту этапность в формировании представлений дошкольника важно учитывать при организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

У дошкольника появляется способность оценивать деятельность другого человека (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин и др.). Учитывая эту особенность, можно говорить о формировании у детей интереса к трудовой деятельности взрослого, ее результатам, представление о своих возможностях в плане ее осуществления.

В дальнейшем происходит развитие нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств, их углубление, что способствует воспитанию трудолюбия у детей в процессе ознакомления с миром взрослых. В трудовой деятельности, которая направлена на достижение результата, полезного для окружающих, возникают новые эмоциональные переживания: радость от общего успеха, удовлетворение от выполнения своих обязанностей. Старший дошкольник может предвидеть не только интеллектуальные, но и эмоциональные результаты своей деятельности [87].

Трудовое развитие представляет собой расширение новых форм взаимодействия, в которых ребенок выступает как субъект деятельности. Отмечая, что смена стадий труда связана с изменением сферы отношений ребенка со взрослыми, В.И. Тютюнник полагает, что в этой ситуации должны быть соблюдены следующие условия:

- прямое научение (подчинение) ребенка взрослым;
- совместно разделенное взаимодействие ребенка и взрослого;
- внешний контроль за самостоятельной деятельностью со стороны самого ребенка;
- самостоятельная деятельность (творческая или исполнительская).

Проблема формирования системных знаний о труде взрослых, правильно организованный труд уже с младшего дошкольного возраста влияет на развитие самостоятельной деятельности детей, укрепляет физические силы и здоровье.

Велико влияние труда на умственное развитие ребенка. В труде необходимо участие восприятия, внимания, памяти, а главным образом мышления, процессах при отборе ребенком материала и обдумывании им результата труда, в элементарном планировании.

В труде формируются воля, настойчивость, умение преодолевать препятствия, достигать результата, помогать товарищу, складываются взаимоотношения детей. Это важнейшие условия развития личности ребенка.

Первоначальные мысли о формировании системы знаний зародились в эпоху возрождения (14-16 века). В этот период в педагогической мысли в противовес феодальной педагогике произошли большие изменения, ведущими стали идеи гуманизма. Были заложены основы педагогики двух зарождающихся классов - буржуазии и пролетариата. К представителям пролетариата можно отнести ранних социалистов-утопистов - Т. Мора и Т. Кампанеллу.

Дети любят участвовать в труде взрослых, слушать рассказы о разных производствах, разговаривать с трудовыми людьми. Таким путем завязывается здоровое полезное общение, ребенок выносит конкретные представления о труде, у него появляется симпатия к людям труда.

Огромное влияние на преодоление ошибок в трудовом воспитании дошкольников оказали статьи и выступления Н.К. Крупской. Ею был поставлен вопрос о необходимости ознакомления детей с трудом взрослых как основополагающим явлением общественной жизни.

Н.К. Крупская выдвинула основной принцип для составления программ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, требуя «на простых примерах, понятных детям, показать им настоящую сущность явлений».

Психологические исследования позволяют говорить о том, что процесс познания ребенком мира взрослых, его активная включенность в сферу этих взаимоотношений, происходит на протяжении всей жизни

ребенка, изменения на каждом этапе развития. Но именно в дошкольном возрасте формируются первые устойчивые отношения ребенка с миром взрослых, которые носят последовательный характер.

1.3 Информационно-коммуникационные технологии, как средство формирования системы знаний о труде взрослых

В российском образовании провозглашены принципы развивающего обучения, гуманизации, дифференциации и индивидуализации, которые дают педагогическим коллективам дошкольных образовательных учреждений возможность выбирать и конструировать образовательный процесс по своей модели, учитывающей региональные и местные условия. При этом основное внимание уделяется механизмам становления социально-успешной личности ребенка дошкольного возраста.

Успешно работающая образовательная система сегодня должна создавать условия для развития детей, включающие механизмы саморазвития, саморегуляции личности в быстро меняющихся социальных условиях. Хорошо известно, что развитие личности обеспечивается в процессе ее собственной деятельности. А воспитание и обучение успешно реализуется в процессе совместной деятельности. Это объясняет необходимость использования образовательных технологий, основанных на деятельностном подходе, при котором реализуется активная самостоятельная и совместная деятельность детей по воспитанию, обучению и развитию личности.

Прогресс дошкольного образования идет в направлении разработки различных вариантов его содержания, поиска и научного освоения новых идей и технологий.

Важность овладения основами технологизации образовательного процесса объясняется несколькими факторами. Во-первых, для современного дошкольного образования характерна тенденция к реализации системного подхода в решении педагогических проблем, относящихся к проектированию образовательного процесса, к созданию авторской педагогической системы и конструированию деятельности детей. Во-вторых, педагогические технологии существенно активизируют образовательный процесс, создают условия для творческой деятельности детей. В-третьих, возрастает потребность в компетентных педагогах, способных разрабатывать модели, проекты, авторские программы, технологии образования дошкольников.

Особая необходимость внедрения образовательных технологий в дошкольных учреждениях приобретает в новых социально-экономических условиях, связанных с модернизацией и технологизацией образовательного пространства, с введением государственных образовательных стандартов.

Таким образом, основная цель образовательной деятельности как социального феномена сегодня не может быть достигнута вне «технологического» поля – той сферы профессиональной педагогической деятельности, которая соответствует современным научным воззрениям.

Проблема ознакомления детей с взрослым человеком и воспитание отношения к нему в течение почти 40 лет была предметом исследования многих ученых. Проблема трудовой деятельности взрослых была изучена такими исследователями как: Р. И. Жуковской, Ф. С. Левин-Шириной и ее учениками и последователями, В.И.Логиновой и ее учениками, В. Г.Нечаевой. Ими экспериментально проверялась программа знаний детей, старшего дошкольного возраста, качество результата исследования анализировались не только представлением детей, но и сформированным отношением к взрослым людям, к их труду. Так же воспитание отношения к взрослым представлено в работах О. В. Артамоновой, С.В. Кожокарь,

С.А. Козловой, В.П. Пушминой и др. Эти исследования дали в настоящее время методические приемы, методы, подходы к построению педагогического процесса, направленные на формирование у дошкольников представлений о взрослых и их труде.

Рассмотрим плюсы использования информационных технологий в работе с детьми. В последнее время компьютерные технологии активно входят в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей. На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности педагогов в сфере раннего обучения.

Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка. В отличие от обычных средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве — умение самостоятельно приобретать новые знания. При использовании информационно-коммуникационных технологий значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Вся работа по ознакомлению детей с трудом взрослых проходит в форме игры. Ведь именно игра — одна из форм практического мышления. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр. Ребенок обнаруживает способность наделять нейтральный (до определенного уровня) объект игровым значением в смысловом поле игры. Именно эта способность является главнейшей психологической базой для введения в игру дошкольника компьютера как игрового средства.

Плюсы использования информационно-коммуникационных технологий при ознакомлении с трудом взрослых:

- * предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

- * несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;

- * движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;

- * проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;

- * предоставляет возможность индивидуализации обучения;

- * в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;

- * позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Стоит отметить, что информационно-коммуникационные технологии имеют большой потенциал в работе воспитателя по ознакомлению детей дошкольного возраста с трудом взрослых, но не должны подменять эмоциональное человеческое общение, так необходимое в дошкольном возрасте. Компьютерные технологии только дополняют, а не заменяют воспитателя.

Современная практика работы дошкольных образовательных учреждений свидетельствует о необходимости расширения использования информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса. Основная работа по формированию представлений о труде взрослых происходит в ходе организации НОД.

Исследования, посвященные использованию информационно-коммуникационных технологий при ознакомлении с трудом взрослых в

ДОУ, убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этих технологий, но и особую роль компьютера.

Для расширения представлений о социальной действительности в ДОУ используются такие виды ИКТ-средств, как:

- аудиовизуальные средства (слайд-фильмы, видеофильмы, мультимедийные презентации);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные универсальные энциклопедии).

Чаще всего педагоги дошкольного образования используют в работе мультимедийные презентации – это программа, содержащая текстовые материалы, фотографии, рисунки, звуковое оформление, видеофрагменты, анимацию. Использование презентационных инструментальных средств позволяет привнести эффект наглядности в содержание НОД и помогает ребенку усвоить материал быстрее и в полном объеме. Экскурсии и наблюдения являются эффективной формой обучения детей, но по данным теме сформировать их довольно сложно, поэтому в ДОУ успешно используются информационно- коммуникационные технологии для полноценного формирования представлений о труде взрослых. Просмотр этих презентаций обеспечивает дополнительный эффект полноты и наглядности усвоения того или иного вида профессии. Кроме того, вызывает у детей эмоциональный отклик, а полученная информация легче переводится в долговременную память.

Кроме комплексных презентаций в виде слайд-шоу, в детских садах используют демонстрацию наглядного материала с помощью компьютера. Информационно- коммуникационные технологии дают возможность представлять реалистичные, неискаженные наглядные материалы: фотографии, видеофрагменты, картинки. Этот метод является действенным в ходе изучения тем, связанных трудом людей.

Преимущество информационно- коммуникационных технологий в том, что их можно применять на разных этапах НОД. Например, в начале

занятия можно использовать компьютерную анимацию для создания сюрпризного или игрового момента, что делает образовательный процесс интересным и выразительным. Например, воспитатели часто в моменты загадывают загадки с помощью компьютерной презентации. Также в процессе работы компьютер можно использовать и в качестве поощрения детей, когда дошкольники после правильного выполнения задания получают похвалу не только от педагога, но и стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением. Например, в играх «Четвертый лишний», «Противоположности», «Найди пару», если задание выполнено верно, то появляется персонаж, который подтверждает это. Применимы и мультимедийные музыкальные физминутки, которые проводятся для профилактики переутомления и снятия мышечного напряжения.

Следующим видом ИК-средств для реализации поставленных задач расширения представлений о социальной действительности, о котором я упоминала в начале, являются мультимедийные универсальные энциклопедии, которые дополняют знакомство с явлениями социальной действительности. Сюда можно отнести такие образовательные ресурсы, как: Современная мультимедийная энциклопедия Кирилла и Мефодия, «Энциклопедия Всезнайки» и другие. Более подробно остановимся на «Уроках тетюшки Совы» - это серия очень коротких мультфильмов, в которых тетюшка Сова дает ребятам веселые уроки. Но для детей это не только мультфильм, а интерактивная школа с интересными и познавательными уроками, которые помогают подготовиться дошкольникам к обучению в школе.

В ходе применения информационно- коммуникационных технологий обязательно должны учитываться требования СанПиН (2.4.1.3049-13, где разъясняются правила работы с компьютером в дошкольном образовательном учреждении. На основании этого занятия с

использованием компьютера проводятся с дошкольниками 5-7 лет не чаще 3 раз в неделю по 10-15 минут не более 1 раза в день.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии обладают огромным ресурсом в формировании представлений дошкольников о социальной действительности. Вместе с тем, информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности коррекционных методов и приемов, однако следует помнить, что необходимо гармоничное сочетание современных технологий с традиционными методами работы.

Выводы по первой главе

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования и рассматривается во многих работах, например, в работе С.А. Козловой раскрываются наглядные методы, которыми пользуются воспитатели при ознакомлении детей с трудом взрослых.

В программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы, знакомят ребят с трудом людей различных профессий вне дошкольного учреждения. А вот в исследованиях Р.И. Жуковской, подчеркивается, что большое влияние на детей оказывают результаты труда взрослых.

Основой мышления детей дошкольного возраста являются знания и представления, получаемые ребенком в процессе познания окружающего мира.

Психологические исследования позволяют говорить о том, что процесс познания ребенком мира взрослых, его активная включенность в сферу этих взаимоотношений, происходит на протяжении всей жизни ребенка, изменения на каждом этапе развития. Но именно в дошкольном

возрасте формируются первые устойчивые отношения ребенка с миром взрослых, которые носят последовательный характер.

Информационно- коммуникационные технологии имеют большой потенциал в работе воспитателя по ознакомлению детей дошкольного возраста с трудом взрослых.

ИК-технологии расширяют возможности коррекционных методов и приемов, но при этом необходимо сочетать их с современными технологиями и традиционными методами работы воспитателя.

Глава 2. Специфика организации работы по формированию системы знаний о труде взрослых детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ

2.1 Выявление уровня знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста

На данном этапе работы мы провели диагностику Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых» по выявлению уровня знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе МБДОУ ДС №11 с. Варна.

Диагностика была проведена в старшей группе детского сада, в составе 20 человек.

Показателями характера представлений о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда.

Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

Для изучения уровня знаний детей о труде взрослых, мы использовали беседу, в которой индивидуально каждому ребенку предполагалось ответить на следующие вопросы:

- 1) Для чего люди ходят на работу?
- 2) Что такое профессия?
- 3) Какие ты знаешь профессии?
- 4) Какие профессии тебе нравятся больше всего?
- 5) Кем работают твои мама и папа?

Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

1 уровень – высокий: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3 уровень – низкий: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

Далее проводится эксперимент с использованием наглядных картинок. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

После проведения диагностики мы зафиксировали результаты, которые представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1 Результаты диагностики по выявлению уровня знаний детей о труде взрослых

| Имя ребёнка | Уровень | | |
|--------------|---------|---------|--------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| Дарья Б. | + | - | - |
| Владислав Б. | - | + | - |
| Варя Б. | - | + | - |
| Юля Д. | + | - | - |
| Илья К. | - | + | - |
| Арина Т. | + | - | - |
| Артём С. | - | - | - |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| Вика К. | - | - | - |
| Саша С. | - | + | - |
| Матвей Л. | + | + | - |
| Амир К. | - | - | + |
| Саян М. | - | + | - |
| Сергей М. | + | - | - |
| Ульяна П. | - | + | - |
| Стефания Ч. | - | + | - |
| Артём Ю. | - | - | - |
| Арина С. | - | + | - |
| Миша П. | - | + | + |
| Дима П. | + | - | + |
| Арина Т. | - | - | - |

Таким образом, проведенная диагностика показала, что высокий уровень составил – 7 детей (35%), средний – 10 детей (50%), низкий – 3 ребёнка (15%).

По результатам проведённой диагностики, мы сделали выводы и выявили, что уровень знаний детей о труде взрослых недостаточно сформирован и находится на среднем уровне, поэтому мы предполагаем, что, чтобы сформировать систему знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста, необходимо осуществить целенаправленную работу по предложенному нами календарно-тематическому плану с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2.2 Описание работы в ДОО по использованию ИКТ в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых

Прогресс дошкольного образования идет в направлении разработки различных вариантов его содержания, поиска и научного освоения новых

идей и технологий. Мы в своей работе основным средством формирования системы знаний о труде взрослых детей старшего дошкольного возраста используем информационно-коммуникационные технологии.

Образовательный процесс, организованный с ИК технологий в соответствии с комплексно-тематическим планом, позволяет представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Нами был разработан календарно-тематический план (таблица 2), в который вошли различные формы организации работы с детьми с использованием ИКТ: беседы, экскурсии, наблюдения, а также данный план предполагает реализацию написанного нами проекта на тему «Работа всякая нужна, работа всякая важна» и составлена картотека дидактических игр с использованием ИК технологий.

Таким образом, цель данного этапа видится в том, чтобы показать, что в условиях ДОО возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в образовательной деятельности.

Таблица 2 Календарно-тематический план

| Месяц | Тема Программное содержание | Материал, литература |
|-----------------|---|---|
| Сентябрь | Беседа о труде сотрудников детского сада (заведующий, завхоз, помощник воспитателя, повара, работники прачечной). Просмотр мультимедийных картинок многообразие профессий детского сада. Труд – это проявление заботы людей друг о друге. I этап - подготовительный (накопление знаний). | Куцакова Л. В., Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. |
| | Экскурсия в кабинет завхоза. Рассказ завхоза о своей работе, показ хранения инвентаря. Дидактическая игра «Назови профессию» с показом видеофрагмента. | Куцакова Л. В., Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду |
| Октябрь | Наблюдение за работой слесаря (сантехника). Расширять знания об оборудовании, инструментах, облегчающих его труд. Воспитывать на примерах труда взрослых, положительные навыки трудового общения. Дидактическая игра «Кому, что нужно для | Куцакова Л. В., Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду |

| | | |
|----------------|---|--|
| | работы?» | |
| | Видеофрагмент о профессии хлебороба. Совместное обсуждение. | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. |
| Ноябрь | Беседа с презентацией «Знакомство с трудом менеджера» Дидактическая игра «Отлова к слову» с использованием слайд-картинок. II этап – основной (совместная работа с детьми, родителями, социальными партнерами). | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. |
| | Посещение методического кабинета. Беседа методиста с детьми. | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. |
| Декабрь | Экскурсия в ателье. Наблюдение за работой приемщицы, закройщика. Разговор с работниками ателье об их работе. Уточнить представления о труде работников ателье, о специфике их работы, оборудовании и материалах, инструментах, необходимых для их работы. Игровое упражнение «Кто где работает?» с использованием видеофрагмента. | Куцакова Л.В., Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду |
| | Знакомство с трудом лесничего (слайды, картинки). Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Где, какая нужна профессия». | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. |

Проект «Работа всякая нужна, работа всякая важна»

Описание: Данный материал будет полезен воспитателям, работающим с детьми 5-7 лет.

Детский сад является первой и важной ступенью трудового воспитания подрастающего поколения. Дошкольный возраст детей является более благополучным периодом для развития любознательности,

что позволяет сформировать у детей потребность в самостоятельной деятельности с учетом их желаний и интересов.

Главным в формировании у ребенка стремления к трудовой деятельности- знакомство с трудом взрослых.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных профессиях взрослых, о значении труда в жизни людей. Ребёнок повсюду: в детском саду, в семье, сталкивается с трудом взрослых, что имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми.

Для развития интереса к труду взрослых у детей очень важно соблюдать постепенность в расширении сведений. Следует иметь в виду, что обилие впечатлений приводит к тому, что дети получают отрывочные, поверхностные сведения; мало воздействующие на формирование правильного отношения к труду, на выработку трудовых навыков и умений.

В процессе наблюдении за работой взрослых необходимо давать небольшое количество информации, постепенно их расширяя и углубляя, дополняя известное новыми знаниями, закрепляя старое. Лишь при таком постепенном углублении детей в познании и возможно выработать у них правильные представления о профессиях взрослых, правильное отношение к нему. Знакомство с трудом взрослых и самостоятельная деятельность детей должны тесно между собой переплетаться.

Вид проекта: познавательный, информационный, групповой, долгосрочный.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Цель проекта: Знакомство детей с различными профессиями и формирование у дошкольников с использованием ИКТ

Задачи проекта:

- Способствовать расширению уточнению представлений о разных видах труда.

- Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах труда; об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.

- Пробуждать любознательность детей, интерес к деятельности взрослых.

- Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду.

Срок осуществления проекта: учебный год.

Деятельность педагогов:

1. Разработка методических рекомендаций по ознакомлению детей с профессиями.

2. Изучение календарей с целью получения информации о профессиональных праздниках

3. Наблюдение за ближайшими профессиями внутри ДОО

4. Изготовление электронного макета календаря профессий

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта: Наборы конструктора, фото детей с родителями, видеозаписи: взаимодействия с социальными партнерами, целевые прогулки, мероприятия совместно с родителями и работниками предприятий, дидактические мультипликационные игры, мультимедийное оборудование, подборка дидактического материала на тему «Профессии», картотека с мультфильмами о труде.

Результаты работы:

- У детей сформировалось понимание значения слова «профессия».
- Создана новая система трудового воспитания в ДОО.
- У детей появилась возможность найти друзей по интересам, раскрылись индивидуальные творческие способности. Прослеживается

положительная динамика развития трудовых навыков и умений у дошкольников.

- В результате реализации проекта у педагогов сформированы положительная мотивация и навыки овладения методикой игрового взаимодействия с детьми.

- Разработаны методические рекомендации ИКТ по ознакомлению детей с профессиями.

- Созданы электронные календари профессий

- Подготовлен фотоотчет

- Оформлена выставка детских работ «Работа всякая нужна, работа всякая важна».

Этапы реализации проекта:

I этап - подготовительный (накопление знаний).

1. Определение цели и задач проекта;

2. Разработка плана реализации проекта;

3. Подбор методической литературы для реализации проекта;

4. Подбор наглядно-дидактического материала; мультимедийных иллюстраций; организация развивающей среды в группе.

5. Разработка конспектов мероприятий непосредственно образовательной деятельности, бесед по ознакомлению детей с профессиями.

6. Прогнозирование результата.

II этап – основной (совместная работа с детьми, родителями, социальными партнерами).

Работа над проектом подразумевает сотрудничество с родителями, детьми, социальными партнерами. Важно определить роль родителей в проекте, т.к. в работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении знакомства с профессиями: значительная часть труда взрослых протекает не на глазах у детей, профессиональная трудовая

деятельность родителей остается за пределами понимания ребенка – дошкольника, ограниченны возможности наблюдения за их трудом.

1. Оформление информационного стенда для родителей по теме проекта.

2. Консультации по теме проекта: «Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании положительного отношения к труду у старших дошкольников», «Из чего складывается трудолюбие?», «Трудовое воспитание в семье», «Ознакомление детей с трудом взрослых», «Влияние труда взрослых на развитие детей».

3. Родительское собрание «Трудовое воспитание в формирование личности ребёнка». Целью данной формы работы является включение родителей в проектную деятельность (активизация внимания родителей на огромное воспитывающее значение знакомства ребенка с их трудом. Знакомство с целью и задачами проекта, оказание родителями помощи в пополнении предметно-развивающей среды).

4. Организация развивающей предметной среды, что является важным компонентом для развития у детей интереса к профессиям взрослых.

5. Встречи с интересными людьми (поэтами, артистами, людьми современных профессий).

6. Просмотр видеофильмов о людях на производстве (молочный комбинат, хлебокомбинат, мясокомбинат, металлургический комбинат).

7. Экскурсии-наблюдения, беседы с людьми разных профессий. Наблюдения за трудом взрослых уточняют представления детей о профессиях, пробуждают любознательность, интерес к деятельности взрослых, способствуют выработке положительного отношения, уважения к их труду. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение.

9. Непосредственно образовательная деятельность по знакомству с различными профессиями. Для реализации задач нужно использовать технологии активизации мыслительной деятельности: проектно – исследовательский метод, проблемные ситуации, активные методы (моделирование).

Занятия сопровождаются беседами, рассматриванием иллюстраций, предметов труда, чтением художественного слова, дидактическими играми - всё это позволяет детям наиболее полно понять процесс труда, суть профессии. Использование различных приёмов работы способствует развитию у детей навыков описательной и объяснительной речи, обогащению и активизации словаря, что необходимо в логопедической группе.

Игры направлены на расширение, уточнение и закрепление приобретенных знаний.

Изобразительная деятельность и художественное творчество. Оформление рисунков для календаря профессий (по месяцам), выставки детских работ «Работа всякая нужна, работа всякая важна».

III этап – заключительный (результат).

На заключительном этапе проводится анализ деятельности, обобщение результатов работы.

Таким образом, в ходе реализации проекта ярко проявляется такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей детей и родителей. Родители получают немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно адаптироваться к новым федеральным государственным образовательным стандартам в процессе подготовки к обучению.

Картотека дидактических игр

1. ***Название:*** «Кому что нужно?»

Цель: учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.

Игровые **Правила:** назвать профессию в соответствии с предметом труда, объяснить назначение предмета.

Игровые действия: поиск нужных предметов.

Оборудование: на слайде размещены картинки, где предметы-игрушки для труда людей разных профессий: набор медицинских инструментов; набор кухонной посуды; молоток, гвозди, гаечный ключ из детского конструктора; большие картинки с изображением людей разных профессий (подбираются картинки и предметы соответствующих профессий).

Ход игры: педагог приглашает по одному участнику к своему столу. Ребенок берет какой-либо предмет и называет его. Остальные дети должны назвать, кому нужен этот инструмент, что им можно делать. Вызванный ребенок кладет инструмент к картинке с изображением человека соответствующей профессии. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы и разложены все орудия труда. Возможно проведение игры с использованием только картинок с изображением людей определенных профессий и орудий труда.

2. **Название:** «Оденем куклу на работу»

Цель: учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии.

Игровые действия: поиск нужных предметов одежды в соответствии с названной профессией.

Оборудование игры: на столе у педагога разложены плоскостные изображения рабочей одежды для кукол, на подставках — плоскостные изображения кукол: мальчики и девочки, по 1-2 картинки с изображением различных инструментов (для разных профессий).

Ход игры: педагог рассказывает детям о том, что куклы собираются на работу, каждый должен одеться в рабочий костюм. Дети могут догадаться, кем работает каждый, по картинке, которая лежит рядом с

куклой. На этой картинке нарисован предмет, который необходим для работы. Дети по очереди подходят, рассматривают картинку, подбирают одежду и называют соответствующую профессию. Затем взрослый просит детей закрыть глаза, путает предметы одежды, перекладывает картинки и т. п. Дети исправляют ошибки. Игра повторяется несколько раз. Игра может проводиться с куклами, для которых специально сшиты разные рабочие костюмы.

3. **Название:** «Едем на работу»

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами - картинками с изображением профессиональных символов. Развивать внимание, память в процессе данной игры.

Игровые действия: движение по комнате (изображается поездка на машине) и нахождение стула или места с соответствующей профессиональной символикой (картинкой).

Оборудование игры: на столе у педагога разложены «рули» (круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий), в разных местах комнаты стоят стулья, на них лежат картинки, изображающие инструменты.

Ход игры: педагог приглашает детей к своему столу, каждый может выбрать себе профессию, взять руль и поехать на работу, для этого нужно внимательно смотреть на стулья и выбирать картинку с инструментом, подходящим для этой работы. Игра проводится несколько раз, педагог перекладывает картинки на стульях, дети должны снова найти свое место. Затем дети меняются рулями (профессиями), и игра повторяется несколько раз.

4. **Название:** «От слова к слову»

Цель: учить детей последовательно называть предметы труда и подбирать картинку с изображением человека соответствующей профессии.

Игровые действия: последовательное называние предметов, изображенных на картинках-слайдах, ориентируясь по стрелкам-пунктирам, называние и подбор картинок с изображением людей той или иной профессии.

Оборудование игры: карты, разделенные на квадраты, в которых изображены предметы труда; квадраты последовательно соединены между собой пунктирной линией, заканчивающейся стрелкой, которая упирается в пустой квадрат; в этот квадрат необходимо положить картинку с изображением человека, которому нужны для работы данные вещи.

Ход игры: ребенок называет последовательно предметы, изображенные на картинках, в конце находит нужное изображение человека соответствующей профессии.

5. **Название:** «Скорая помощь»

Педагогический замысел: закрепить умение детей брать на себя роли врача, шофера, мамы, папы, больного, действовать соответственно взятой роли. Учить адекватно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ним.

Материал: машина «Скорая помощь» (игрушка, напольная машина с рулем), халат, шапочка, сумка с инструментами для врача, кровать-кушетка для больного, в конце показ видеофрагмента.

Содержание игры: В короткой вступительной беседе педагог рассказывает о том, что надо делать, если человек тяжело заболел или заболел ночью, как ему можно оказать помощь. Предлагает сюжет игры детям. Помогает распределить роли. Начиная игру, педагог рассказывает детям о том, что заболел папа, он не может встать с кровати, чтобы пойти к врачу. Взрослый спрашивает у детей, что надо делать в таком случае? Дети, в соответствии с предложенным сюжетом, догадываются о том, что надо вызвать скорую помощь. Дочка или сын вызывают скорую помощь по телефону, дежурный в скорой помощи принимает вызов и сообщает врачу. Приезжает врач, звонит в дверь, мама открывает, приглашает

пройти в квартиру, помыть руки, дает мыло, полотенце. Врач моет руки и проходит к больному. Взрослый помогает, в случае необходимости, вести диалог больного и врача, сопровождать действия речью. По ходу игры врач осматривает больного, ставит ему градусник, предлагает сделать укол. При выполнении этого действия педагог может оказать помощь (показ, пояснения действий). Если врач пытается сразу уйти, педагог обращает внимание на то, что желательно понаблюдать за больным, посидеть у его кровати, еще раз измерить температуру и т.д. Врач сидит какое-то время у постели больного, задает ему вопросы о здоровье. Члены семьи провожают его, прощаются. Врач уезжает на машине.

б. **Название:** «Аптека»

Педагогический замысел: познакомить детей с ролью аптекаря, кассира, посетителей аптеки, учить выполнять игровые действия, соблюдать их последовательность.

Материалы: касса, «деньги», витрина аптеки с разными лекарствами и предметами ухода за больными, предметами личной гигиены, белый халат аптекаря, рецепты картинки с изображением лекарств, предметов ухода за больным.

Содержание игры: Педагог беседует с детьми о прошедшей экскурсии в аптеку. Вспоминает о том, что видели в аптеке, кто там работает, что и как делает, кто приходит в аптеку, что нужно, чтобы можно было купить лекарства и т. п. Взрослый предлагает детям оборудовать аптеку, расставить там все необходимое. Дети выполняют это вместе с педагогом. Распределение ролей: взрослый берет на себя роль аптекаря, кому-то из детей предлагает быть кассиром, остальным — посетителями. Аптекарь-педагог стоит за витриной, кассир сидит в кассе. Входят посетители, в руках у каждого рецепт от врача, деньги, сумка. Они подходят к витрине, смотрят, есть ли нужное лекарство. Аптекарь помогает им наводящими вопросами, дает рекомендации, подводит детей к беседе по поводу лекарств, их назначения. Дети по очереди получают чеки

в кассе (карточки с кружками), подходят к аптекарю, берут лекарства. Взрослый следит за тем, чтобы все дети озвучивали свои действия, для этого он использует как прямые, так и косвенные вопросы. В следующей игре роль аптекаря поручается кому-то из детей, а педагог становится посетителем и вместе с детьми покупает лекарства, беседует с ними и т.п.

7. **Название:** «Назови профессию».

Цель: Учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими.

Оборудование: показ видеофрагментов о различных профессиях

Ход игры: Воспитатель называет машины, транспортные и прочие технические средства, а дети называют профессии людей, которые ими управляют. Трактор — тракторист. Машина — шофер. Экскаватор — экскаваторщик. Комбайн — комбайнер. Подъемный кран — крановщик. Поезд — машинист. Корабль — капитан. Самолет — летчик (пилот). Космический корабль — космонавт. Пожарная машина — пожарный. Бульдозер — бульдозерист. Гоночная машина — гонщик (пилот). И так далее.

8. **Название:** «Выбираем работу»

Цель: Дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Вызывать интерес к труду людей любой профессии.

Оборудование: предварительно показать картинки-слайды с видами работ

Ход игры: Воспитатель вместе с детьми встает в хоровод и предлагает идти по кругу, приговаривая:

Будем дружно подрастать

И работу выбирать.

В космонавты мы пойдём

И ракеты поведем. (Дети имитируют звук работы двигателя и полет ракеты.)

В капитаны мы пойдем, Корабли мы поведем. (Дети показывают, как капитан смотрит в бинокль.)

В вертолетчики пойдем, вертолеты поведем. (Дети бегут и делают круговые движения руками над головой.)

А мы в летчики пойдем,
Самолеты поведем.

Первые две строки повторяются в начале каждого куплета, дети на эти слова идут по кругу.

В комбайнеры мы пойдем
И комбайны поведем.
Мы в пожарные пойдем
И пожар тушить начнем.

9. **Название:** «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»

Цель: Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.

Ход игры: Воспитатель, показывает детям картинку с изображением предмета, характеризующего то или иное действие. Дети должны назвать это действие.

- Зачем нужно растение? (Лейка.)
- Почему нужно кормить? (Птичка.)
- Что нужно мыть? (Тарелка.)
- Что нужно чистить? (Ковер.)
- Что нужно стирать? (Платье.)
- Что нужно гладить? (Рубашка.)
- Что нужно печь? (Пирожки.)
- Что нужно менять? (Постельное белье.)
- Кого нужно купать? (Ребенок.)
- Зачем засеивать поля? (Зерно.)
- Зачем сажать? (Картофель.)
- Зачем опрыскивать? (Яблоня.)

— Зачем покупать в магазине хлеб (молоко, сосиски, фрукты)? —
Зачем ремонтировать сломавшуюся игрушку?

— Зачем делать еженедельную уборку квартиры?

— Зачем ухаживать за своим телом?

10. **Название:** «Угадайте, что я делаю?»

Цель: Расширять представления детей о трудовых действиях.
Развивать внимание.

Ход игры: Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят:

Что ты делаешь — не знаем,

Поглядим и угадаем.

Ребенок имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке и т.д.

Дети угадывают действия.

Выводы по второй главе

Проанализировав вторую главу можно сделать выводы, о том, что на первом этапе экспериментальной работы мы провели диагностику Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых» по выявлению уровня знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста.

По результатам проведённой диагностики, мы сделали выводы и выявили, что уровень знаний детей о труде взрослых недостаточно сформирован и находится на среднем уровне, поэтому мы предполагаем, что, чтобы сформировать систему знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста, необходимо осуществить

целенаправленную работу по предложенному нами календарно-тематическому плану.

Для улучшения сформированности системы знаний детей, мы предлагаем календарно-тематический план с включением проекта на тему: «Работа всякая нужна- работа всякая нужна», а также картотеку дидактических игр с включением ИК-технологий.

Образовательный процесс, организованный с ИК технологий в соответствии с комплексно-тематическим планом, позволяет представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Таким образом, цель данного этапа видится в том, чтобы показать, что в условиях ДОО возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в образовательной деятельности

Заключение

Таким образом, можно подвести итог о том, что цель и задачи были успешно достигнуты нами в нашей работе.

Можно сделать вывод о том, что информационно-коммуникационные технологии имеют большой потенциал в работе воспитателя по формированию системы знаний о труде взрослых, но не должны подменять эмоциональное человеческое общение, так необходимое в дошкольном возрасте. Компьютерные технологии только дополняют, а не заменяют воспитателя.

Кроме комплексных презентаций в виде слайд-шоу, в детских садах используют демонстрацию наглядного материала с помощью компьютера. Информационно-коммуникационные технологии дают возможность представлять реалистичные, неискаженные наглядные материалы: фотографии, видеофрагменты, картинки. Этот метод является действенным в ходе изучения тем, связанных трудом людей.

Современные информационно-коммуникативные технологии дают возможность расширить рамки образовательного процесса. Дети в дошкольном возрасте обладают произвольным вниманием; они не могут осознанно стараться запомнить тот или иной материал. А если материал является ярким и значимым, ребенок произвольно обращает на него внимание. И здесь презентация просто незаменима. Информация подается в привлекательной форме, а наличие сюрпризного момента в виде анимации, ускоряет процесс запоминания содержания, делает его осмысленным и долговременным.

Таким образом, можно прийти к выводу, что информационно-коммуникационные технологии закрепляются в дошкольных учреждениях. Воспитателю необходимо осваивать и применять в своей педагогической деятельности ИКТ для успешного ознакомления детей с трудом взрослых, а также с формированием у детей дошкольного возраста системы знаний.

Список использованных источников

1. Буре Р. С. «Воспитатель и дети» / Р.С. Буре — М.: Просвещение 1985. — 105 с.
2. Буре Р. С, Година, Г. Н. Учите детей трудиться: пособие для воспитателя детского сада / Р.С.Буре, Г.Н.Година. — М., 1983. — 187 с.
3. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М.Виноградовой. М.: Просвещение, 1987. — № 12. — С. 74 - 83.
4. . Королева М. В. Формирование у старших дошкольников представлений о мире современных профессий // Молодой ученый. — 2015. — №7. — С. 788-791. 12. Крулехт, М.В. Проблема целостного развития ребенка – дошкольника как субъекта трудовой деятельности / М.В. Крулехт. — СПб.: Акцидент, 1995. — 80 с.
5. Крулехт М.В. Трудовое обучение как средство формирования знаний о труде и трудовых умений у детей дошкольного возраста // Формирование системных знаний и умений у детей дошкольного возраста / Под ред. Т.И. Бабаевой. Л., 1987.
6. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника. — М.: И.Ц. ВЛАДОС. — 2004. — 214 с.
7. Логинова В. И. Формирование представлений о труде взрослых/ В. И. Логинова// Дошкольное воспитание. – 1978. — №10. — С. 13 – 19.
8. Маркова Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников./ Т.А.Маркова. — М., 1991. — 282 с.
9. Нечаева В. Г. «Воспитание дошкольника в труде» — М.: Изд-во «Просвещение». — 1974. — 213 с
10. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В. Потапова. — М.: ТЦ Сфера.— 2008. — 64с.
11. Радина Е.И. Ознакомление детей с трудом взрослых // Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой. М.: Просвещение.— 1974. — 325 с.

12. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности / Д.В.Сергеева. — М.: Просвещение.— 1987. — 96 с.
13. Тулегенова А.Г. Педагогические условия формирования положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.Г.Тклеганова. М.— 1978.— 24с.
14. Текст научной статьи по специальности «Дошкольное образование. Дошкольная педагогика» Шингаркина Д. А.
15. Электронный ресурс: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-znaniy-o-professiyah-vzroslyh#ixzz5mJb6vjbf>
16. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст] / М. В. Кларин. — Москва, 1994 — 222
17. Ежкова, Н. Педагогический процесс в дошкольных учреждениях: научный взгляд [Текст] / Н. Ежкова // Дошкольное воспитание. — 2013 . — №3 .— С. 72-76.
18. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера
19. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы[Текст] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
20. Каджаспирова Г.М., Петров К.В «Использование технических средств в дошкольном образовании»
21. Сыч В.Д. «Технические средства в детском саду» [Текст]: Книга для работников дошкольных учреждений - М.: «Просвещение», 1989. — 95
22. Иванова Е.В. Повышение ИКТ – компетентности педагогов // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2009. № 12.

23. Комарова И.И. , Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М., Мозаика – Синтез, 2013.
24. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддьяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М., ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
25. Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей. М., ИЦ Академия, 2005.
26. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.
27. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.
28. Электронный ресурс: <http://pochemu4ka.ru/>
29. Безруких М.Н., Филиппова Т.А. Профессии. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2001. – с.67
30. Бороздин Ю.А. Трудовое воспитание в педагогической системе К. Д. Ушинского : Диссертация канд. пед. наук : 13.00.01 : Курск, 2001 - 134 с
31. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание.- 1978.-№10.- с. 64-69.
32. Крулех М.В. Трудовое обучение как средство формирования знаний о труде и трудовых умений у детей дошкольного возраста // Формирование системных знаний и умений у детей дошкольного возраста / Под ред. Т.И. Бабаевой. Л., 1987.
33. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.- Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
34. Мир детства. Дошкольник. / Под ред. А. Г. Хрипковой. – М.: Педагогика, 1987.
35. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста из опыта работы Под ред. М.А. Васильевой. М.: Просвещение, 1984.-

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик
«Представления о труде взрослых»

Критерии:

1. Характер представлений о труде взрослых.
2. Отношение детей к труду взрослых.

Показателями характера представлений о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда.

Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Для чего люди ходят на работу?
2. Что такое профессия?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии тебе нравятся больше всего?
5. Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

Шкала оценок - Характеристика оценки ответов детей

- Ребенок дает полный, точный ответ - имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

- Ребенок дает неточный ответ - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

- Ребенок дает неправильный ответ - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

1 уровень – высокий: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3 уровень – низкий: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.