



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра Экономики, управления и права

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ПРАВО" В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:  
РАЗРАБОТКА И УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность (профиль): Правоведение и правоохранительная деятельность  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
69,87 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 10 » марта 2021 г.  
Зав. кафедрой Э,УиП  
Рябчук П.Г.

Выполнил:  
Студент группы ЗФ-409-112-3-1  
Абдуллин Азат Асхатович

Научный руководитель:  
к.и.н., доцент кафедры ЭУиП Базаев  
Александр Григорьевич Базаев

Челябинск  
2021

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
1.1 Понятие и структура фонда оценочных средств по дисциплине «Право».....	6
1.2 Содержание материалов промежуточной аттестации по дисциплине « Право», способствующее улучшению показателей результативности студентов.....	11
1.3 Технология и требования по формированию фонда оценочных средств как необходимое условие реализации образовательной программы.....	16
Выводы по главе 1.....	21
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВНЕДРЕНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» НА (ПРИМЕРЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»).....	22
2.1 Анализ нормативной и учебно-программной документации по дисциплине.....	22
2.2. Разработка фонда оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Право».....	32
2.3 Внедрение и реализация фонда оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Право» на (примере «Челябинский юридический колледж»).....	42
Выводы по главе 2.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	59

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что основной целью профессионального образования является обеспечение достижения студентами результатов обучения, требуемых федеральными государственными образовательными стандартами. Профессиональные и общие компетенции, основанные на практическом опыте, навыках, знаниях. В связи с этим актуален вопрос разработки и внедрения в процесс обучения инструментов оценивания, позволяющих объективно комплексно оценить компетенции студентов, усвоение ими навыков и знаний, а также приобретение практического опыта.

Наличие фондов оценочных средств на промежуточную аттестацию по дисциплинам является обязательным требованием ФГОС. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся относятся к компетенции самой образовательной организации (п. 10 ч. 3 ст. 28 и ч. 1 ст. 58 Закона № 273-ФЗ). Установление каких-либо обязательных норм по данному вопросу законодательством об образовании не предусматривается. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине « Право» как элемент этой системы должен создаваться с использованием определенных технологий, обеспечивающих не только единый подход, четкость выполнения необходимых операций по формированию фонда, но и определенную степень унификации и стандартизации.

Такие ученые , как А. М. Волков, А.Б. Зеленцов, Р.Б. Поздняков, Е.А. Лютягин, Э.А. Певцова, И. Ильин и другие. Посвятили свои труды вопросам методики преподавания и оценки знаний по юридическим дисциплинам.

Во многих профессиональных образовательных учреждениях разработаны положения об оценочных фондах, есть ряд рекомендаций по их разработке. Однако проблема данной темой заключается в том, что

процедура, связанная с проектированием и разработкой оценивания по дисциплинам, либо отсутствует, либо очень расплывчата, не конкретна.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор темы нашего исследования: «Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации: разработка и условия применения».

**Цель исследования:** изучить фонд оценочных средств для промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации: разработка и условия применения на примере ПОУ «Челябинский юридический колледж»

**Объект исследования** – промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации

**Предмет исследования** – Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации: разработка и условия применения

**Задачи исследования :**

1. Анализ учебно - методической, нормативной литературы по проблеме исследования
2. Рассмотреть понятие и структуру фонда оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла.
3. Определить эффективные технологии формирования фонда оценочных средств по дисциплине «Право».
4. Изучить условия применения и проанализировать эффективность использования фонда оценочных средств по дисциплине «Право» на (примере ПОУ «Челябинский юридический колледж»)).
5. Разработать рекомендации по формированию фонда оценочных средств по дисциплине «Право» на (примере ПОУ «Челябинский юридический колледж»)).

**Гипотеза исследования:** качество знаний студентов значительно повысится при правильном подборе и использовании фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Право», если материалы промежуточной аттестации будут разработаны преподавателем, ведущим дисциплину, и проверены на практике.

**База исследования:** ПОУ «Челябинский юридический колледж».

В экспериментальном исследовании по апробации материалов промежуточной аттестации по дисциплине «Право» приняли участие студенты по специальности «Правоохранительная деятельность».

**Практическая значимость** исследования.

В выпускной квалификационной работе представлены материалы промежуточной аттестации для студентов специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», изучающих дисциплину «Право». Представленные материалы разработаны и апробированы автором в процессе педагогической деятельности.

**Структура работы.** Выпускная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографии, трёх приложений. Библиографический список включает в себя 38 источников. Текст выпускной квалификационной работы изложен на 89 страницах.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1 Понятие и структура фонда оценочных средств по дисциплине «Право»

С переходом российской системы образования на новые образовательные стандарты профессионального образования, построенные на компетентностно - ориентированном подходе, возникает необходимость изменения способов проверки эффективности и ориентации их на определение компетентности специалистов. Содержание и структура общеобразовательной программы и отдельной дисциплины (модуля), образовательные технологии, включающие планирование и оценку качества подготовки специалистов, должны быть направлены на формирование и достижение заявленного результата обучения. Оценка направлена на систематическое установление соответствия между запланированными и достигнутыми результатами обучения. Особое внимание в учебном процессе переносится на контрольно-оценочный компонент, который позволяет систематически контролировать, диагностировать и корректировать учебный процесс. На этапе проектирования рабочей программы необходимо планировать пути и средства, с помощью которых будут оцениваться результаты обучения, что послужит доказательством достижения целей образовательных программ.

Важность оценки качества образования подчеркивается М. М. Поташником, В. А. Калнеем, В. П. Панасюком и другими исследователями, которые утверждают, что она направлена на сохранение образовательным учреждением базовых ценностей и идеалов образования.

Каждое образовательное учреждение должен иметь свои собственные инструменты оценки.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания и умения, и освоенные компетенции.

Оценка качества образования и разработки оценочных средств в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта СПО, который находится в разделе VIII «Требования к оценке качества освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) устанавливает конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине. ФОС разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Эти пункты ФГОС ориентируют педагогов на то, что к началу учебного года должны иметь, разработанное и соответствующим образом оформленные фонды оценочных средств по дисциплине (МДК, профессиональному модулю). Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП СПО.

Под фондом оценочных средств понимается совокупность методических и справочных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений и компетенций на разных этапах обучения студентов, а также для аттестации выпускников на соответствие (или несоответствие) их уровня подготовки требованиям ФГОС СПО .

Фонд оценочных средств является основой для проверки различных предметов оценивания, установленных образовательными стандартами СПО:

- квалификации;
- знаний, умений, практического опыта;
- общих и профессиональных компетенций.
- соответственно, фонд оценочных средств образовательной

программы включает три части:

- оценочные средства для текущего контроля;
- оценочные средства для промежуточной аттестации;
- оценочные средства для итоговой аттестации.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждой учебной дисциплине, входящим в учебный план в соответствии с ФГОС.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

- титульный лист
- паспорт ФОС
- зачетно - экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;
- фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий.

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

- От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;
- От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов;
- От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно, а для



государственной аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей [31, с. 35].

Структура фонда оценочных средств по дисциплине «Право» состоит из :

- программа и план-график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок обучения;
- модели компетенций и программы оценивания компетенций в соответствии с этапами обучения и специальностью подготовки;
- критерии и показатели оценки уровней сформированности компетенций (критерии оценки соответствия должны быть одними и теми же для всех участников оценивания) и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля;
- совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения знаний и умений студентов при освоении содержания учебных дисциплин;
- совокупность компетентно-оценочных материалов, предназначенных для оценивания динамики формирования компетенций на определённых этапах обучения;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенций на всех этапах проверки;
- инструкции и программно-инструментальные средства обработки результатов, статистического анализа данных, графической визуализации, форматы представления их пользователям;
- методические материалы, определяющие процедуру обсуждения результатов со студентами, рекомендации по накоплению оценок и их использование в портфолио студента;
- программы подготовки оценщиков и экспертов для проведения контрольно-оценочных процедур;

- банк статистической информации и программы мониторинга учебно-профессиональных достижений студентов;
- структура портфолио и доступная статистическая информация (интерфейсы по категориям пользователей: студенты, преподаватели, администрация, работодатели);
- программы итогового экзамена для выпускников для направления подготовки;
- совокупность заданий, предназначенных для предъявления выпускнику на экзамене, критерии их оценки;
- методические материалы, определяющие процедуру проведения экзамена;
- методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС на основе выполнения и защиты их выпускной и квалификационной работы;
- рекомендации по обновлению фонда оценочных средств периодичность, степень обновления, изменения процедур, методов.

Таким образом, по данным ФГОС СПО, фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО. С помощью фонда оценочных средств осуществляется мониторинг приобретенных обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения профессиональных дисциплин.

Подводя итоги можно сделать вывод, что фонды оценочных средств обязательный компонент образовательной программы. ФОС включают в себя проверку знаний, умений, практического опыта и компетенций.

## 1.2 Содержание материалов промежуточной аттестации по дисциплине «Право», способствующее улучшению показателей результативности студентов

Система отечественного среднего профессионального образования переживает существенные изменения в формировании подходов к профессиональной подготовке.

Становление будущего специалиста профессиональной сферы является основной задачей, в современных условиях рынка труда востребован профессионал широкого профиля, обладающий навыками быстрой адаптивности, мобильностью и конкурентоспособного. Формирование профессионала в условиях колледжа возможно на основе создания интегрированной образовательной среды.

В учреждениях СПО общеобразовательная подготовка осуществляется на первом курсе. В ходе наблюдения и анализа за учебной деятельностью студентов первокурсников показали, что недостаточно ориентированы на овладение основной профессиональной деятельностью, поэтому у многих теряется интерес к получению знаний. Большое количество студентов СПО имеют основное общее образование, при поступлении на базе 9 класса образовательная программа реализуется совместно в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО.

Согласно ФГОС СПО, ст. 28, ст. 58 Закона об образовании оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) среднего профессионального образования(СПО) должна включать:

- текущий контроль успеваемости студентов (межсессионная аттестация);
- промежуточную аттестацию студентов.

Для проверки качества образования на разных этапах применяются комплексные оценочные средства(КОС) или контрольные измерительные материалы( КИМ), то есть они могут входить в состав фонда оценочных средств, но если их сравнивать , то можно увидеть различия в объекте оценивания. КОС оценивает компетенции, а КИМ устанавливает знания, умения и навыки.

Многие педагоги среднего профессионального образования затрудняются при разработке фондов оценочных средств, постоянные изменения в сфере образования, а именно изменения в ФГОС, требует от преподавателей оперативности. В законе № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в ст.59. говорится о контрольно- измерительных материалах, ст.58 о промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью комплексной оценки качества усвоения теоретических знаний, освоения содержания дисциплины при освоении обучающимися колледжа специальности за определенный период.

Рассмотрим нормативную базу, на которой основывается ее проведение. Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студентов согласно.

Фонды для промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются и утверждаются самостоятельно образовательной организацией (п. 10 ч. 3 ст. 28 и ч. 1 ст. 58 Закона № 273-ФЗ). При изучении и анализе нормативных документов упоминание о контрольно - оценочных средствах не звучит. Законодательство об образовании не предусматривает установления каких-либо обязательных норм по этому вопросу. Поэтому каждая общеобразовательная организация самостоятельно устанавливает порядок промежуточной аттестации

обучающихся, который закреплен в учебном плане и соответствующем локальном нормативном акте (часть 2 статьи 30 Закона № 273-ФЗ) [13].

Положение промежуточной аттестации разрабатывается колледжем, утверждается руководителем образовательной организации.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по дисциплине (модулю);
- квалификационный экзамен по профессиональному модулю;
- зачет по дисциплине, в том числе дифференцированный зачет (зачет с оценкой) по дисциплине;
- дифференцированный зачет (зачет с оценкой) по курсовой работе (курсовому проекту);
- дифференцированный зачет (зачет с оценкой) по практике.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части Государственных требований;
- сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин;
- наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Одним из важных частей учебного процесса является оценивание. Оно определяет уровень достижений обучающихся за время обучения и позволяет узнать, успешно ли прошло обучение, положительны ли результаты обучения. Если оценивание прошло успешно, и достигнуты все

запланированные результаты, то можно говорить о результативности примененных методов обучения.

Каждая образовательная организация ставит перед собой определённые цели, которые должны быть достигнуты в процессе изучения какой-либо специальности, квалификации. Но желаемый результат не всегда совпадает с фактическим. Отсюда возникает проблема подбора наиболее эффективных средств для оценки знаний, умений, способов деятельности, приобретенных компетенций студентов, поставленных образовательной организацией в целях и задачах, так как для объективной оценки результативности образования необходимо точно оценить полученные в процессе обучения результаты. Для этого нужно использовать наиболее эффективные средства оценивания, с помощью которых можно достаточно чётко установить соответствие между поставленными целями и достигнутыми результатами. В тоже время средства оценивания должны соответствовать современным требованиям к качеству образования, которые отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования. В основе профессионального образования лежит компетентностный подход. Поэтому и средства оценивания должны быть компетентностно-ориентрованными и оценивать сформированность компетенций студента.

Дисциплина «Право» предназначена для изучения права в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе

основного общего образования с получением среднего общего образования.

Дисциплина «Право» в СПО изучается с применением различного содержания курса и академических часов, затраченных на его освоение. В юридических колледжах дисциплина «Право» изучается как отдельная учебная профессиональная дисциплина, что регламентировано ФГОС направлений, а также выражено в программах, учебниках.

Важнейшей особенностью методики преподавания правовых дисциплин - это тесная связь учебного материала с действующим законодательством. Юридическое знание имеет под собой объективную основу – существующую правовую систему – и предполагает необходимость освоения студентами специфического понятийно-категориального аппарата и работу с нормативным материалом.

Основные особенности образовательного процесса: ограниченность жесткими временными рамками, предметная насыщенность, различия в уровнях подготовки и индивидуальных способностях студентов, приводят к необходимости существенной переработки и адаптации учебного материала, конструирование и интеграция общих и профессиональных дисциплин требует от преподавателя пересмотра своей позиции и студента в учебном процессе, продумывания методов, приемов, способов организации, форм контроля и проведения для активизации профессионально-эвристической деятельности студентов.

В настоящее время вопросами интеграции оценочных средств по общим и специальным дисциплинам занимаются А.Б. Акимов, Т.А. Никитин, А.А. Павлов и другие.

В работе Г.В. Тюлеевой представлены современные средства оценивания и технологии современной интеграции общеобразовательных и специальных дисциплин.

Любая научная абстракция всегда сводит изучаемые объекты к упрощенным моделям для облегчения преподавания и более эффективной

усваиваемости материала. В этой ситуации крайне важно не допустить отрыва теории от правовой материи, избежать в отношении интерпретации последней чрезмерных вольностей, неоправданного субъективизма. Право упрощать реальность в курсе теории должно быть лимитировано.

Главными задачами промежуточной аттестации являются: определение соответствия уровня и качества подготовки студентов требованиям к результатам освоения ОПОП, наличия умений самостоятельной работы; повышение ответственности каждого педагогического работника за результаты своей профессиональной деятельности.

Таким образом, промежуточная аттестация является одной из основных форм контроля учебной деятельности студентов, позволяет выявить соответствие уровня подготовки студентов требованиям ФГОС СПО. Обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку.

### 1.3 Технология и требования по формированию фонда оценочных средств как необходимое условие реализации образовательной программы

В нашей работе мы более подробно рассмотрим технологию и требования к формированию фонда оценочных средств по дисциплине «Право», как одну из самых необходимых условий реализации образовательной программы.

Оценивание результатов обучения и компетенций студентов профессиональной образовательной организации, осуществляется как в ходе мониторинга учебного процесса по формированию компетенций обучающегося, так и по результатам демонстрации выпускником освоенных компетенций в ходе итоговой аттестации выпускников .



Поэтому и фонд оценочных средств, как правило, состоит из двух частей: средств для промежуточной аттестации студентов и средств для итоговой аттестации выпускников.

Для определения уровня формирования компетенций обучающегося, прошедшего соответствующую подготовку, используют новые технологии, среди которых наиболее распространенными являются:

- модульно-рейтинговая система;
- кейс-метод (ситуационные задачи);
- проектный метод (научные, производственные, учебные и рекламные проекты);
- тесты;
- портфолио (оценка собственных достижений);
- метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей);
- деловая игра (приближение к реальной производственной ситуации); «Метод Дельфи» («мозговая атака»).

Наиболее признанных способов контроля результатов обучения в мировой практике относится тестирование [19].

Фонд оценочных средств может включать:

- тестовые задания по дисциплине по дидактическим единицам ;
- перечень вопросов к экзамену/зачету;
- перечень значимых кейсов;
- перечень деловых игр;
- перечень тем курсовых работ;
- перечень тем проектных работ;
- перечень тем НИРС;
- перечень тем выпускных квалификационных работ;
- срезовые контрольные работы.

Контроль качества освоения дисциплины проводится преподавателем, или руководителем ОП в соответствии:

- учебным расписанием на семестр;
- календарно-тематическим планом по дисциплине;
- расписанием административного контроля интернет - экзамена;
- графиком защиты курсовых/выпускных работ;
- графиком защиты отчётов по практике;
- расписанием экзаменационной сессии.

Время и формат общения с преподавателем (руководителем ОП) должны быть известны студентам очного и заочного отделений в начале изучения каждой дисциплины ОП (в начале семестра).

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Разработка оценочных материалов для включения в контрольно-оценочные средства ведётся преподавателями образовательных учреждений с учётом:

- форм проведения оценочных мероприятий;
- видов деятельности, которые будут выполнять обучающиеся в процессе оценочных мероприятий;
- уровней освоения учебного материала темы;
- обучающих возможностей оценочных материалов;
- возможности принятия решения об освоении обучающимися профессиональных компетенций [32].

Оценочные средства промежуточной аттестации в обязательном порядке должны содержать три компонента:

контрольные задания, показатели выполнения, критерии оценки.

Контрольные задания включают одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (деятельности), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Показатели выполнения представляют собой формализованное описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерии оценки – правила определения оценки при сравнении показателей выполнения с результатами действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым [23,с. 108].

Для эффективной проверки полученных знаний обучающимися преподаватель имеет право подготовить материалы промежуточной аттестации разнопланового характера, применяя дифференцированный подход к обучающимся, выявляя разные уровни знаний, умений и навыков.

При формировании заданий контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине рекомендуется включать задания, требующие от обучающихся выполнения как простых, так и сложных действий. Для проверки комплексных умений и компетенций в ходе промежуточной аттестации, том числе при проведении экзамена (квалификационного) рекомендуется применять сложные задания. В состав контрольно-оценочных средств необходимо включить методические материалы, выполняющие как контролирующие, так и обучающие функции, в том числе методические разработки по выполнению лабораторных работ, организации и проведению практических занятий. Они позволяют не только проверить уровень усвоения знаний, освоения умений, но и оценить различные качества личности обучающегося, уровень сформированности профессиональных и общих компетенций. В состав контрольно-оценочных средств входят материалы обеспечивающие оценку результатов контроля[29,с. 13].

Грамотно сформированный фонд оценочных средств является инструментом, позволяющим выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов, ориентированные на результаты образования.

При формировании фонда оценочных средств следует действовать по принципам:

Оценивать уровень овладения обучающимися умений и навыков, которые отражены в основной образовательной программе. Определение профессиональной подготовки в их будущей профессии.

Уровень готовности обучающихся к будущей профессии должна быть ориентирована на овладение обучающимися общих и над профессиональных компетенций.

Система оценок должна содержать совокупность основных контрольно-измерительных материалов соответствующих профессиональной подготовки обучающихся к будущей профессии.

При создании и разработки необходимо соблюдать ряд требований контроля, чтобы повысить эффективность фонда оценочных средств :

- планомерное и систематическое оценивание компетенций студентов по дисциплине « Право», регулярный контроль позволит своевременно выявлять и исправлять ошибки, недоработки, принимать меры ;

- при планировании фонда оценочных средств, необходимо учитывать способности обучающихся, направленных на освоение специальных знаний и умений;

- использовать индивидуальное и групповое оценивание: защита совместных проектов, рефератов, докладов .

Таким образом, система оценивания учебной деятельности студентов будет эффективна, если она будет сочетать в себе контролирующую, диагностическую и прогностическую функции. Оценки, выставяемые преподавателями студентам в ходе обучения должны соответствовать

принципам оценивания, то есть должны быть валидными, объективными, надежными, своевременными и эффективными.

### **Выводы по первой главе**

В первой главе нашей дипломной работы, мы рассмотрели теоретические аспекты разработки фонда оценочных средств для промежуточной аттестации студентов по дисциплине, структуру, содержание материалов, технологию и требования к формированию промежуточной аттестации способствующие повышению качества образования.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине» Право» осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины, позволяет определить качество и уровень его освоения. Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена (квалификационного) и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения профессиональных модулей, либо отдельных учебных дисциплин.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВНЕДРЕНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « ПРАВО» НА (ПРИМЕРЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

### **2.1 Анализ нормативной и учебно-программной документации по дисциплине**

Базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования.

Полное наименование образовательного учреждения:

Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж».

Сокращенные наименования: НОУ СПО ЧЮК.

Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический Колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города №1012 – п от 4 августа 1997 года, регистрационный № 868.

Учредитель образовательной организации: физическое лицо, Крюков Дмитрий Николаевич.

Материальная база: Учебный корпус НОУ СПО ЧЮК располагается в собственном здании по адресу г. Челябинск, проспект Победы 290 и имеет общую площадь 4672 кв.м, из них 3025 кв.м учебно-лабораторной площади, спортивный зал 290 кв.м, 12 лекционных аудиторий, 34 кабинета для проведения практических занятий, в том числе 5 стационарных компьютерных класса, учебный зал судебных заседаний, пункт медицинского обслуживания и пункт общественного питания (80 кв.м) Административные и учебно-вспомогательные площади занимают 1277 кв.м, что позволяет разместить здесь библиотеку с книгохранилищем и читальным залом, воспитательный отдел, преподавательскую, административные кабинеты.

Состояние материально-технической базы и оснащение учебно-лабораторных помещений колледжа отвечает современным требованиям и позволяет осуществлять качественную подготовку специалистов.

Для разработки фонда оценочных средств проанализируем федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), учебный план, рабочую программу по дисциплине «Право».

Образовательные стандарты – это способ превращения задач государства в сфере образования в задачи образовательной организации. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования устанавливает:

- область применения стандарта;
- характеристику направления подготовки;
- характеристику профессиональной деятельности выпускников освоивших программу;
- требование к результатам освоения программы ;
- требование к структуре программы;
- требование к условиям реализации ОПОП, в том числе:  
учебно-методическим;
- кадровым;
- материально-техническим;
- финансовым.

Требования к уровню и качеству подготовки выпускников в рамках ФГОС СПО определяется в рамках компетентного подхода. В рамках ФГОС СПО выделяют три вида компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения программы среднего звена: общекультурные; общепрофессиональные; профессиональные.

В период прохождения практики нами были изучены документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО.

Сроки получения образования в очной форме обучения и присваиваемая квалификация по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» приводятся в таблице 2.1

Таблица 2.1 – Сроки получения образования в очной форме обучения

Уровень образования, необходимый приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
Основное общее образование	Юрист	3 года 6 месяцев
Среднее общее образование	Юрист	2 года 6 месяцев

Анализ учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», очной формы обучения показывает, что учебный план программы подготовки специалистов среднего звена разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 509, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259.

В профессиональных образовательных организациях СПО учебная дисциплина «Право» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). Изучение предмета направлено на развитие у обучающихся гражданско- правовой активности, ответственности, правосознания, правовой культуры. Главным направлением является формирование правовой компетентности и приобретение определенного правового опыта.



Дисциплина «Право» относится к профильным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» по очной форме обучения (базовой подготовки), на базе среднего общего образования. Учебный план составлен с учетом потребностей регионального рынка труда и работодателей.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре 1 курса .

План изучения дисциплины очной формы обучения представлен в таблице.

Таблица 2.2– План изучения дисциплины «Право»

Форма контроля					Учебная нагрузка								Курс 1	
экзамены	зачеты	Диф. зачеты	Курсовые проекты	Курсовая работа	Максимальная	Самостоятельная работа	консультации	обязательная				1 семестр	2 семестр	
								Всего	Лекции , уроки	Практические занятия, семинары	Курсовой проект			
1	1	-	-	-	127	34	8	85	50	35	-	20 нед	19 нед	
												58	69	

Общий объем дисциплины «Право» составляет 127 часов, и их распределение по видам работ представлено в таблице 2.3

Таблица 2.3 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	127
Самостоятельная работа	34
Консультации	8
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	85
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	35
Лекции, уроки	50
Промежуточная (итоговая) аттестация в форме дифференцированный зачет	

Начало учебных занятий 1 сентября, окончание в соответствии с графиком учебного процесса. Учебная неделя - шесть дней. Продолжительность занятий 90 минут.

## 2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность лабораторно-экзаменационных сессий, самостоятельное изучение, практик, каникул, государственной итоговой аттестации. Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и является составной частью учебного плана .

## 3. Рабочая программа по дисциплине «Право»

В Челябинском юридическом колледже программа учебной дисциплины «Право» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», квалификации «Юрист», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 14 мая 2014 г. N 509, после предварительного положительного заключения работодателей

При составлении рабочей программы учтены требования к минимуму и уровню подготовки студентов указанной специальности.

Учебная программа включает:

паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины);

структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины);

условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение

обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, основной и дополнительной литературы);

контроль и оценку результатов освоения дисциплины

Учебная программа по дисциплине «Право» составлена на основании следующих документов:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2.ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;

3.Приказ Минобрнауки РФ от 1406,2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4. Нормативно- методические документы Министерства образования и наук Российской Федерации.

5.Положение «Об организации образовательной деятельности в ПОУ «Челябинский юридический колледж»

6. Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НОУ СПО ЧЮК

7. Положение «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в ПОУ «Челябинский юридический колледж»

8. Положение «О внутренней системе оценки качества образования в ПОУ «Челябинский юридический колледж»

9. Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников ПОУ «Челябинский юридический колледж».

Периодичность текущей, промежуточной, итоговой аттестации определены в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей, указаны в календарном учебном графике.

Профильными дисциплинами являются: математика, экономика, право и т.д. Экзаменационная сессия на 1 курсе проводится в конце

второго семестра. По дисциплине « Право» студенты сдают экзамены после второго семестра. Промежуточная аттестация осуществляется в конце первого семестра. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основными формами промежуточной аттестации являются зачет и экзамен.

Таблица 2.4 – Распределение часов и форм промежуточной аттестации по семестрам

Курс	Семестр	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	консультации	Обязательная учебная нагрузка	В том числе			Формы промежуточной аттестации
						Лекции, уроки	занятия,	работа	
1	1	58	14	4	40	20	20		Дифференцированный зачет
	2	69	20	4	45	30	15		экзамен
Итого		127	34	8	85	50	35		

В соответствии с Учебным планом подготовки специалиста по вышеуказанной специальности на изучение дисциплины ПД 04 « Право» отводится - 127 часов, из них:

- 50 часов – лекции.
- 35 часов- практические занятия.
- 34 часа- самостоятельная работа
- 8 часов – консультации.

Для разработки фонда оценочных средств, уточним требования к структуре и содержанию ФОС, изучив положение «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», приказ 117-01 от 27.10.2017 г.

Фонд оценочных средств независимо от направления подготовки, уровня среднего образования, формы обучения имеет единую структуру и включает следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- оборот титульного листа;
- содержание (оглавление);
- основное содержание документа (обязательные разделы ФОС).

Содержание включает наименование всех разделов и пунктов основной части ФОС с указанием страниц, с которых начинаются эти структурные элементы.

Обязательными разделами фонда оценочных средств являются:

- паспорт фонда оценочных средств;
- комплект оценочных средств по дисциплине (модулю), практике.

Раздел 1 «Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю), практике» содержит:

- цель и задачи ФОС, вид и форма промежуточной аттестации, соотнесенные с рабочей программой дисциплины (модуля), практики;
- результаты освоения дисциплины (модуля), практики, подлежащие проверке;
- спецификацию оценочных средств, включающую критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике;
- описание процедуры оценивания и правил оформления результатов оценивания.

В спецификации оценочных средств для каждого оценочного средства указываются результаты освоения дисциплины (модуля), практики, являющиеся предметами оценивания, и критерии оценивания результатов обучения.

Раздел 2 «Комплект оценочных средств по дисциплине (модулю), практике» содержит:

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине, практике;
- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, практике;
- пакет для экзаменатора (при необходимости).

Процесс разработки фонда оценочных средств включает:

- анализ нормативной документации, информационной, методической и материальной баз колледж, баз практики;
- определение подхода к разработке фонда оценочных средств и осуществлению процесса контроля результатов обучения;
- разработку проекта фонда оценочных средств;
- обсуждение проекта фонда оценочных средств на педагогическом совете;
- согласование фонда оценочных средств с руководителем образовательной программы;
- одобрение фонда оценочных средств методической или научно-методической комиссией колледжа и руководителем образовательной организации.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Право» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.06.2014г. № 632 и на основании на ОПОП (ППССЗ) учебной дисциплины и утверждены образовательной организацией самостоятельно.

ФОС по дисциплине «Право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж» сформированы на ключевых принципах оценивания:

- валидность (объекты оценки оставляет должны соответствовать выполнению поставленным целям экзамена обучения);

- своевременности режим (поддержание развивающей оценивается обратной связи конкретных );
- надежности (использование единообразных строя стандартов и критериев набора для оценивания достижений используя);
- справедливости (разные современного студенты должны болотина иметь равные базы возможности добиться буквы успеха);
- эффективности (соответствие измерения результатов деятельности наблюдение поставленным задачам ).

В структуру фонда оценочных средств по дисциплине «Право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж» оценочных навыков средств включены:

- пояснительная записка освоения;
- паспорт фонда должен оценочных средств теория по дисциплине ;
- таблица «Контроль и оценка мотивируя освоения дисциплины» (из рабочей программы) ;
- комплект тестовых заданий, разработанный оценивается по соответствующей дисциплине;
- сводная таблица получения освоения умений и знаний;
- материалы для контрольно-оценочных средств;
- комплект материалов для промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе изучения документации по дисциплине « Право» по специальности 40.02.02.» Правоохранительная деятельность « НОУ СПО « Челябинский юридический колледж» были выявлены все формы контроля, которые применяются преподавателями для оценивания учебной деятельности студентов.

Формы контроля: решение задач, ситуаций ; контрольные и самостоятельные работы; эссе; тесты; рефераты; коллоквиумы;

исследовательские задачи; практические и лабораторные работы; анализ монографий, книг, решение и составление кейсов; проектные и творческие работы. При анализе выяснилось, что критерии оценивания в рабочей программе отсутствует, кроме этого не созданы условия для оценивания студентами самого себя.

## 2.2. Разработка фонда оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине « Право»

Переход среднего профессионального образования к формированию правовых компетенций несёт в себе серьёзные стратегические разработки в сфере усовершенствования модели российского образования.

Для аттестации обучающихся на соответствие персональных достижений создаются фонды оценочных средств( ФОС). Для оценивания компетенций на разных этапах обучения используются комплект методических , контрольно- измерительных материалов.

При разработке и применение оценочных средств рекомендуется использовать квалиметрический метод, который обеспечивает количественную и качественную оценку, достоверность и сопоставимость в соответствии с разработанными уровнями достижений.

Количественный метод обеспечивает дифференцированную оценку, допускает многократное использование оценочных материалов и возможность проводить оценку регулярно. Из-за высокой нагрузки преподаватель – предметник не всегда в состоянии дифференцированно, индивидуально и объективно оценивать знания каждого студента. Для устранения этой проблемы был создан фонд оценочных средств.

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. Приказ



Министерства образования и науки РФ от 05.06.2014г. № 632 и основанное, на ОПОП (ППССЗ) учебной дисциплины.

Мы в своей работе представим разработку оценочных средств на примере дисциплины « Право».

При составлении фонда оценочных средств по дисциплине «Право» учитывали его соответствие :

ФГОС СПО по соответствующему направлению специальности;

ООП СПО и учебному плану направления специальности;

Рабочей программы дисциплины, реализуемой по ФГОС СПО;

Образовательным технологиям, используемым в преподавании дисциплины « Право».

Создание фонда оценочных средств осуществляется поэтапно:

1 этап - состав требований к знаниям и умениям обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу согласно требованиям ФГОС СПО.

2 этап - формируется содержание измерительных материалов: на основе примерных программ учебных дисциплин, профессиональных модулей (в части междисциплинарных курсов) выделяются разделы или темы учебной дисциплины, междисциплинарного курса, непосредственно формирующие в ходе подготовки обучающихся соответствующее знание или умение, определенные на первом этапе.

3 этап - для разделов и тем формулируется контрольный вопрос (задание), по результатам выполнения которого можно судить о степени освоения обучающимся учебного материала раздела или темы. На базе одного раздела или темы могут быть сформулированы несколько вопросов или на базе нескольких разделов и тем – один вопрос.

4 этап - критерии , по которым можно определить соответствии или несоответствии обучающегося требованиям к результатам освоения дисциплины, междисциплинарного курса в соответствии с ФГОС СПО.

5 этап - методические материалы, определяющие процедуру определения результатов освоения обучающимися дисциплины, междисциплинарного курса в соответствии с ФГОС СПО, т.е. соответствующих умений и знаний.

Промежуточная аттестация является одной из основных форм контроля учебной деятельности студентов, позволяет выявить соответствие уровня подготовки студентов требованиям ФГОС СПО, обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку.

Задачами промежуточной аттестации являются: определение соответствия уровня и качества подготовки студентов требованиям к результатам освоения ОПОП, наличия умений самостоятельной работы; повышение ответственности каждого педагогического работника за результаты своей профессиональной деятельности.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Право» осуществляется преподавателем в процессе проведения : тестирования, практических (семинарских) занятий, опроса, выполнения самостоятельной работы, индивидуальных занятий, анализ кейс – стадии. Основной формой оценивания знаний при изучении дисциплины «Право » в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» является промежуточная аттестация . Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине, предусмотренной учебным планом, является дифференцированный зачет после 1 семестра и экзамен .

Формулировать вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Право» следует таким образом, чтобы студенты видели конечную цель изучения темы, осознавали результаты собственной деятельности.

Для этого нужно соблюдать требованиям к составлению заданий:

– вопросы должны быть ясными, четкими, не требующими дополнительных разъяснений;

- вопросы должны затрагивать основные, решающие моменты каждой из тем, чтобы проникнуть в суть изучаемой темы;
- они должны активизировать мыслительную деятельность, развивать навыки высоких уровней познания [31].

ФОС для промежуточного контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций по дисциплине «Право»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации учебной дисциплины ПД-04 «Право» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее) СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Право» в соответствии с ФГОС 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» 1 семестр 1 курса представлены на таблице 2.5

Таблица 2.5 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Требования	Содержание раздела
Уметь	<p>правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);</p> <p>характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;</p> <p>объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;</p> <p>различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;</p> <p>приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности.</p>

Продолжение таблицы –2.5

знать	права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, супруга, родителя, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты человека и гражданина в России; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; формы и процедуры избирательного процесса в России.
владеть	навыками самостоятельного изучения и анализа правовых норм и научных работ в области права; навыками применения современного правового инструментария для решения юридических задач; навыками применения полученных знаний и умений в практической деятельности

В процессе освоения дисциплины «Право» у студентов должны сформироваться общие компетенции таблица 2.6

Таблица 2.6 – Общие компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины « Право» по специальности 40.02.02 « Правоохранительная деятельность»

Код	Наименование результата обучения
<b>ФГОС 40.02.02 Правоохранительная деятельность</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

Продолжение таблицы 2.6

ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по дисциплине « Право» в НОУ СПО « Челябинский юридический колледж»:

Анализ результатов практических и самостоятельных работ.

Входной контроль: тестирование.

Выполнение проектной работы.

Выполнение рефератов.

Зачеты, дифференцированный зачет.

Текущий контроль в форме контрольных работ.

Промежуточная аттестация.

Экзамен.

Таблица 2.7 – Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	ОК 1, 2, 10	Собеседование тестирование	Вопросы на экзамен №1 - 5
Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	ПК 1.1	Реферат, кейс задания, тестовые задания, самостоятельная работа	Вопросы на экзамен №№ 6 -10
Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	ОК 1, 2, 10	Тестирование Решение ситуаций Защита творческих работ	Вопросы на экзамен №№ 11 -13
Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации Правосудие и правоохранительные органы	ОК 1, 2, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3	Заполнение таблицы Составление заявления о преступлении Составление исковых заявлений Тестирование	Вопросы на экзамен №№ 14 -18
Гражданское право	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3	Глоссарий Составление таблицы Тестирование	Вопросы на экзамен №№ 19 -23
Защита прав потребителей	ОК 1, 2, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3	Решение задач Тестирование Составление глоссария Круглый стол	Вопросы на экзамен №№ 24 -28
Правовое регулирование образовательной деятельности	ОК 1, 2, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3	Защита рефератов Анализ ФЗ	Вопросы на экзамен №№ 29- 33
Семейное право и наследственное право	ОК 1, 2, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3	Устный опрос Составление брачного договора Составление искового заявления и (или) соглашения об уплате алиментов Составление заявления о расторжении брака	Вопросы на экзамен №№ 34 -37

Продолжение 2.7

Трудовое право		Устный опрос Решение задач Составление глоссария Тестирование Составление резюме	Вопросы на экзамен №№ 38 -42
Административное право и административный процесс	ОК 1, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4, 1.12	Устный опрос Тестирование Составление таблицы	Вопросы на экзамен №№ 43-
Уголовное право и уголовный процесс	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4	Устный опрос Решение задач Составление процессуальных документов Тестирование	Вопросы на экзамен №№ -41
Международное право как основа взаимоотношений государств мира	ОК 1, 2, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3	Устный опрос Круглый стол	Вопросы на экзамен №№ 42 -45
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

Промежуточная аттестация проводится как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. При проведении аттестации традиционными методами устанавливаются следующие критерии оценок.

Таблица 2.8 – Критерии оценивания дифференцированного зачета по дисциплине «Право»

Оценка «отлично»	91-100% правильных ответов	17-20 баллов
Оценка «хорошо»	81-90% правильных ответов	13-16 баллов
Оценка «удовлетворительно»	61-80% правильных ответов	9-12 баллов
Оценка «неудовлетворительно»	60% и менее правильных ответов	8 балл и менее

С целью совершенствования педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с ФГОС СПО направлению 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» по дисциплине «Право» разработаны

и используются тестовые задания, которые обеспечивают освоение профессиональных компетенций.

Требования к процедуре оценки:

Формы оценки: бланковое тестирование.

Методы оценки: оценка по критериям.

Требования к помещению: учебный кабинет с рабочими местами.

Требования к ресурсам: тест с инструкцией для аттестующего.

Время выполнения: 120 минут.

Работа состоит из трех частей (А, В, С уровня) и включает 20 тестовых заданий.

Часть 1 включает 15 заданий (А1-А15). К каждому заданию дается 4 вариантов ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 3 заданий (В1-В3), на которых надо дать краткий ответ в виде числа или последовательность букв (например, 1г, 2а, 3б и т.д.). В этой части используются задания на выбор нескольких правильных ответов, на установление соответствия или последовательности.

Часть 3 содержит 2 задания (С1-С2) открытого типа: тест дополнения и тест свободного изложения. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Итоговый контроль осуществляется при полном завершении курса. Характеризуется не только уровнем знаний и умений студентов, но уровнем приобретенных компетенций по дисциплине. Фонд оценочных средств для итогового контроля знаний, умений состоит из двух основных методических и контрольно-измерительных материалов: комплект заданий для экзамена по дисциплине «Право» (Табл.2. 4).

Экзаменационный комплект билетов по дисциплине «Право» подготовлены с учетом обязательных минимумов содержания основного общего и среднего (полного) общего образования, а также государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования.



Таблица 2. 9– Фонд оценочных средств для итогового контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций

Образец билета	Критерии оценивания
<p>Билет №1</p> <p>1. Право и юриспруденция.</p> <p>2. Гражданские правоотношения. Гражданское право.</p> <p>3. Составьте схему прохождения индивидуальной жалобы до того, как она попадет в Европейский суд по правам человека. Почему гражданин не может непосредственно обратиться в Европейский суд по правам человека?</p>	<p>Отлично (5 баллов)-ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике в полном объеме: без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями по ходу решения, сделаны полные аргументированные выводы. Освоены все общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ОПОП, студент самостоятельно может осуществлять <u>определенный вид профессиональной деятельности.</u></p>
	<p>Хорошо (4 балла)-экзаменуемый ответил на все вопросы задания, также дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах. Даны недостаточно полные пояснения, сделаны выводы по анализу показателей. Освоены все общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ОПОП, студент самостоятельно может осуществлять <u>определенный вид профессиональной деятельности.</u></p>
	<p>Удовлетворительно (3 балла) - экзаменуемый правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией и не решил в билете практическое задание, или выполнено не менее 50% практического задания, и экзаменуемый смог ответить на 2/3 вопросов, или практическое задание билета выполнено по стандартной или самостоятельно разработанной методике в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями по ходу решения, сделаны полные выводы, аккуратно оформлены (или с небольшими несущественными недочетами), и не смог ответить на вопросы билета. Освоены все общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ОПОП, студент самостоятельно может осуществлять <u>определенный вид профессиональной деятельности.</u></p>
	<p>Неудовлетворительно (2 балла)- экзаменуемый не смог ответить на 2/3 вопросов билета; экзаменуемый не справился с заданием или выполнено менее 50 % задания. Освоены не все общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ОПОП, студент самостоятельно может осуществлять <u>определенный вид профессиональной деятельности.</u></p>

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Право» предназначен для проведения оценки приобретенных компетенций: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5). возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Таким образом, на основе анализа нормативной и педагогической литературы разработан фонд оценочных средств по дисциплине «Право».

### 2.3 Внедрение и реализация фонда оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Право» на (примере НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»)

Внедрение и реализация фонда оценочных средств по дисциплине «Право» НОУ СПО в «Челябинский юридический колледж» мы начали с обучающимися группы ПД -13-20 1 по специальности 40.02.02. «Правоохранительная деятельность».

С целью совершенствования педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с ФГОС СПО направлению 40.02.02

«Правоохранительная деятельность» по дисциплине «Право» разработаны и используются тестовые задания, которые обеспечивают освоение профессиональных компетенций.

ФОС по дисциплине «Право» является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и обеспечивает повышение работы качества образовательного процесса колледжа. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентами установленных результатов обучения.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины .

Задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки освоения специальности;
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных источниками в виде набора нормы общекультурных и профессиональных обучающихся компетенций выпускников поддержание;
- оценка достижений студентов обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов соответствии и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение практике соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

После разработки фонда оценочных средств , мы составили план внедрения и реализации ФОС по дисциплине « Право».

Структурными элементами фонда оценочных средств по дисциплине являются:

- Пояснительная записка.
- Паспорт ФОС.
- Комплект тестовых заданий.
- Комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий относящихся), наборов проблемных ситуаций будущей дисциплине профессиональной деятельности преобразования, сценариев деловых игр и т.п), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.
- Сводная таблица относящихся освоения умений и усвоения знаний.
- Материалы для контрольно-оценочных средств.
- Комплект материалов для промежуточной аттестации по дисциплине предыдущий.

Промежуточная аттестация по дисциплине »Право» завершает изучение курса и проходит в форме дифференцированного зачета. Проводится в условиях использования дистанционных средств коммуникации между студентами и преподавателем. Дифференцированный зачет проводится во втором семестре на первом курсе обучения. Задание для дифференцированного зачета разработаны для оценки знаний и умений, и включают в себя теоретические и практические задания. Каждому студенту выдается индивидуальное задание для оценки его знаний и умений по дисциплине в рамках дифференцированного зачета. Задания сформулированы по основным темам и разделам изучаемой дисциплины « Право».

Дифференцированный зачет проводится с использованием автоматических процедур( компьютерное тестирование). По указанной преподавателем ссылки Google Classroom, студент получает доступ к документу к заданием для прохождения дифференцированного зачета.

Мы разработали тесты для промежуточной аттестации по дисциплине «Право». Промежуточная аттестации проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по образовательным программам среднего образования, позволяет оценить степень восприятия учебного материала по дисциплине и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем.

Апробацию ФОС провели с обучающимся группы ПД-13-20 1 по дисциплине «Право» в НОУ СПО « Челябинский юридический колледж»

В группе обучаются 25 человек. Специальность «Правоохранительная деятельность».

Руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации провели следующие мероприятия:

- проведена разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению 1 семестра, подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине « Право»;
- составлены и утверждены измерители для проведения проверочных работ;
- определены сроки, порядок проведения проверочных работ;
- составлено и доведено до сведения студентов расписание промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций в конфликтную комиссию по вопросам проведения промежуточной аттестации не поступило.

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации был составлен совместно с преподавателем – предметником в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов по учебному плану и предмету.

В ходе промежуточной аттестации по итогам первого полугодия 2020-2021 учебного года были обследованы студенты группы ПД-13-20-1 в количестве 25 человек(100%).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Право» была представлена в форме тестирования, состоящей из 20 заданий, которые предусматривали проверку подготовки к экзамену.

Цель проведения – проверка знаний, умений обучающихся 1 курса по дисциплине « Право» за 1 семестр полученных за 2020-2021 учебный года , специальность 40.02.02. « Правоохранительная деятельность».

Мониторинг успеваемости проводился по зачетным ведомостям обучающихся группы ПД -13-20-1.

Оценка знаний студентов проводилась с применением тестового контроля, задания для теста составлялась в соответствии с календарно-тематическим планом и учебной программой.

В начале учебного года преподаватель по дисциплине « Право» провел входной контроль с целью оценки качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы и дифференциация их готовности к обучению по специальности 40.02.02 « Правоохранительная деятельность».

Статистические данные по результатам входного контроля (количество « 5», « 4», « 3» , « 22 процентное соотношение ) зафиксированы в сводной ведомости входного контроля.

В результате входного контроля выяснилось, что подготовка выпускников школы по предмету « Обществознание» на низком уровне. В 9 классе на изучение « Право» отводится 40 часов.

В тестировании по дисциплине « Право» приняли участие 25 студентов следующих образовательных программ. Результаты входного контроля показаны в таблице 2.7.

Таблица 2.10– Результаты входного контроля по дисциплине « Право»

Предмет	Всего	Писали	Оценки				успеваемость	Качество	Степень обученности учащихся (СОУ)
			5	4	3	2			
Право	25	25	2	5	12	6	76 %	28 %	41,9%

Уровень качества знаний и степень обученности обучающихся на критическом уровне. , успеваемость на допустимом уровне

Таким образом, обучающиеся по специальности 40.02.02 « Правоохранительная деятельность» показали средний уровень знаний. Преподавателем выявлены пробелы в знаниях, наиболее трудными оказались задания на выявление причин и свойств конституционного права, на установление соответствий между гражданскими объектами.

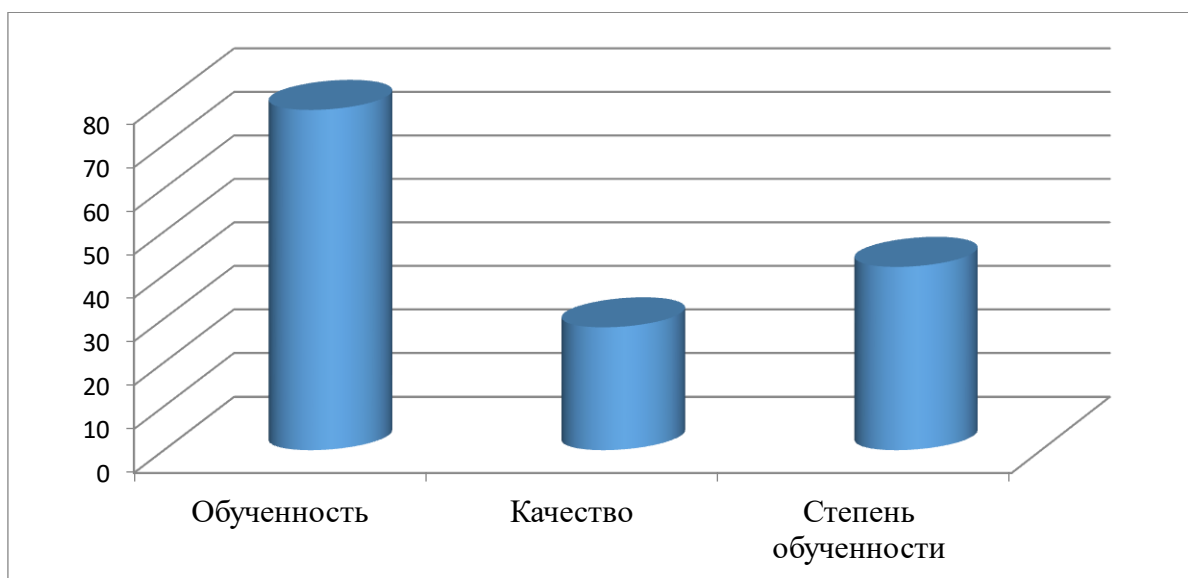


Рисунок 2.1 – Диаграмма успеваемости, качества знаний и СОУ по дисциплине « Право»

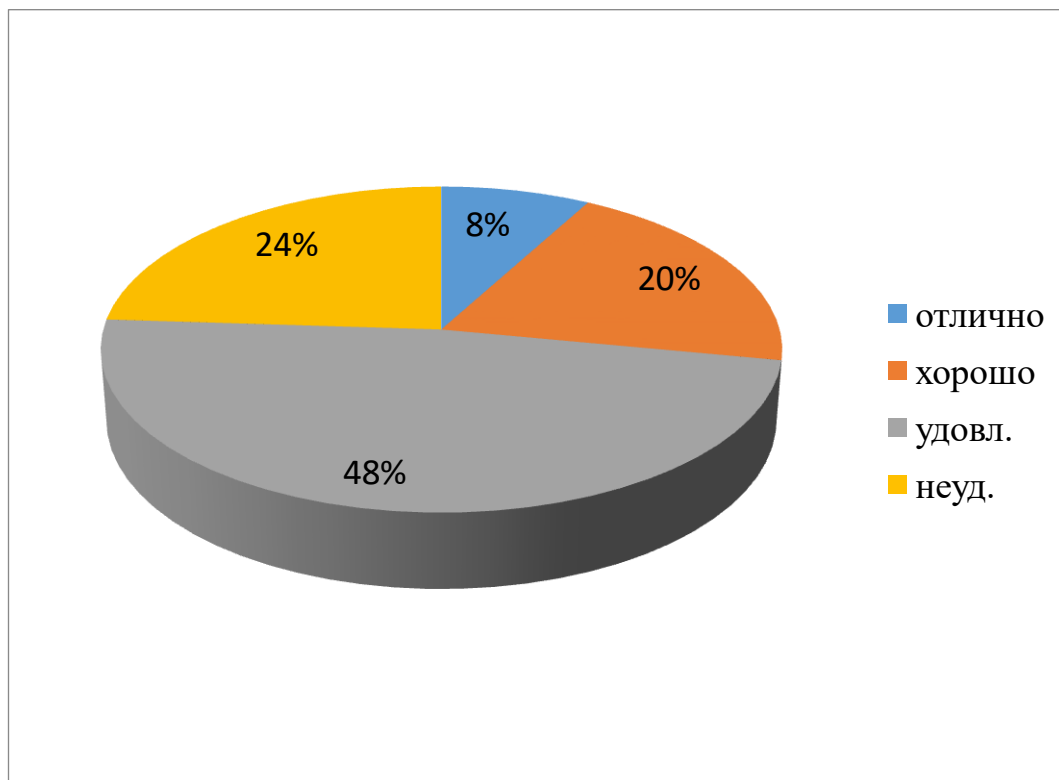


Рисунок 2.2 – Диаграмма распределения оценок по итогам промежуточной аттестации

Совместно с учебным отделом, учебно- производственным отделом, преподавателями был проанализирован входной контроль знаний обучающихся, которые выбрали юридические специальности. Скорректирован календарно- тематический план по дисциплине « Право», составлен индивидуальный и дифференцированный план с обучающимися по повышению качества знаний.

Во время прохождения преддипломной практики проведена промежуточная аттестация по дисциплине « Право»

Промежуточный контроль писали в форме тестирования, которые позволили дать точно и объективно количественную и качественную характеристику уровню достижений обучающихся по дисциплине « Право» и выявить уровень пробела в знаниях обучающихся.



Таблица 2.11– Сравнительный анализ входных и промежуточных работ по дисциплине «Право»

Предмет	Всего	Входной контроль			Промежуточная аттестация		
		успеваемость	Качество	Степень обученности учащихся (СОУ)	успеваемость	Качество	Степень обученности учащихся (СОУ)
Право	25	76 %	28 %	41,9%	92%	52%	51,84 %

При проведении промежуточной аттестации отслеживалась динамика обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости по дисциплине, а также провели внедрение и апробацию фонда оценочных средств по дисциплине «Право».

Анализируя итоги промежуточной аттестации, преподаватель по дисциплине «Право» смогла выявить наиболее проблемные темы программы, определить состав учащихся, нуждающихся в особом контроле и индивидуальных консультациях, и мотивированных учащихся, работа с которыми должна быть направлена на развитие их способностей, повышения мотивации к получению юридической специальности.

Поставленная нами цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

Промежуточную аттестацию проводили в форме тестирования, которое позволило дать точно и объективно количественную и качественную характеристику уровню достижений обучающихся по профильной дисциплине ПД 04 «Право» и выявить уровень пробела в знаниях обучающихся.

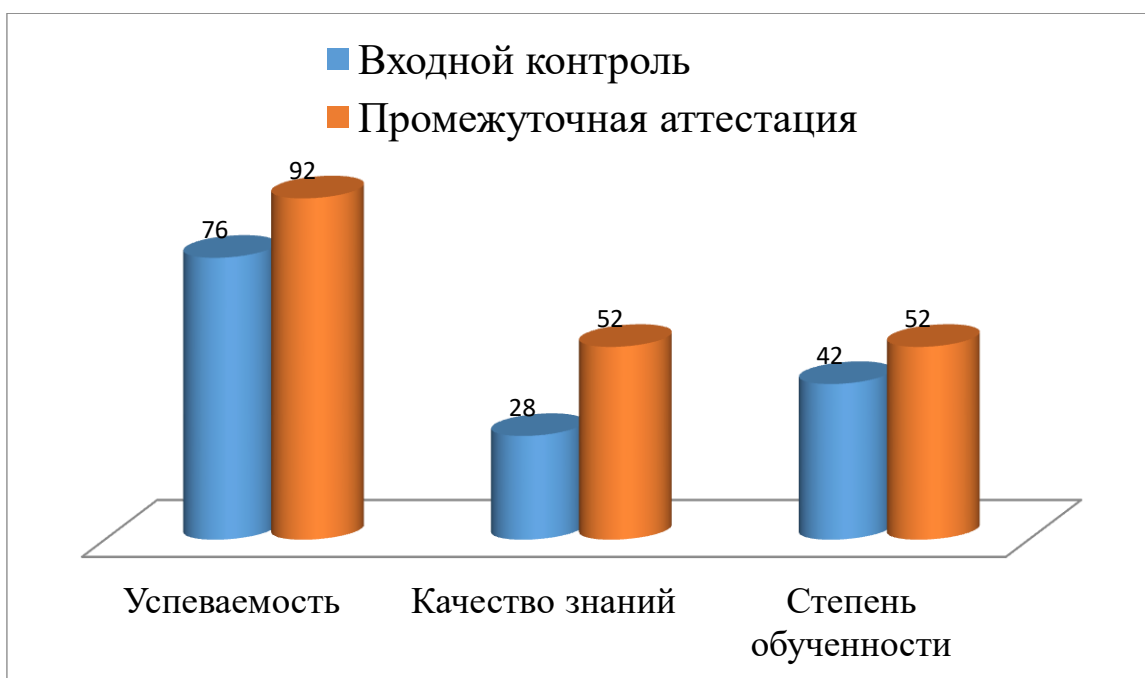


Рисунок 2.3 – Сравнительная диаграмма результатов входного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Право»

Таким образом, разработанный нами фонд оценочных работ для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Право» способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих затруднения у студентов, обучающихся по специальности 40.02.02.» Правоохранительная деятельность» НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». Разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение 2 семестра, в течение второго семестра проводить мониторинг успеваемости и дополнительные занятия.

### **Выводы по второй главе**

Таким образом, разработка и внедрение фонда оценочных средств по дисциплине «Право» позволит эффективно управлять учебным процессом, своевременно вносить коррективы в подборе учебного материала, методов обучения и современных технологий. Для активизации познавательной деятельности и повышения мотивации к получению профессии может послужить регулярное проведение тестового контроля в процессе преподавания дисциплины «Право». Использование

новых форм оценочных средств и методов оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с студентами при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации повысит качество знаний, степень обученности и успеваемости.

Систематический контроль знаний и умений обучающихся - одно из основных условий повышения качества обучения.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Право» должен формироваться на принципах оценивания: валидности, надежности, справедливости, своевременности, эффективности. При разработке и реализации ФОС по дисциплине было обеспечено его соответствие нормативно-правовым документам, методическим рекомендациям.

В процессе прохождения преддипломной практики мы разработали и внедрили фонд оценочных средств по дисциплине «Право» в НОУ СПО ЧЮК.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современная система контроля знаний и оценивание компетенций, способствующая достижению требований ФГОС СПО и эффективному усвоению обучающимися образовательной программы СПО, должна выстраиваться в комплексе (планирование, организация, проведение). Разработанные нормативно- учебно- методические программы связывать с моделями обучения формирования и развития компетенций, их оценивания; разработать средства оценивания, сформировать шкалы оценивания, подготовить рекомендации по интерпретации результатов; разработать направления корректирующих действий в обучении по результатам контроля и мероприятия по совершенствованию самих оценочных средств. Студенты профессиональных образовательных организаций, независимо от профиля и направления подготовки, имеют право на необходимый им уровень правовых знаний, необходимый им в будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Разработка фонда оценочных средств для промежуточной аттестации к дисциплине «Право» служит хорошим практическим помощником при изучении данной дисциплины, так как сформированные критерии оценивания помогают преподавателю избежать спорных вопросов в оценивание, сразу формируются представления студентов о том, что именно им необходимо изучить, предоставляется возможность самостоятельно организовать процесс своего обучение.

Проанализировав теоретические аспекты данной темы, нами были выявлены основные преимущества применения фонда оценочных средств в образовательном процессе с целью формирования ключевых компетенций у обучающихся. При применении фонда оценочных средств, необходимо учесть тот факт, что формулируемые компетенции проявляются в процессе практической и самостоятельной деятельности.

При внедрение и реализации фонда оценочных средств для промежуточной аттестации преподаватель может организовать проведение тематических консультаций по наиболее сложным разделам курса;

обеспечить отработку практической части, провести дополнительный повторный прием зачетов у обучающихся, имеющих академические задолженности;

совершенствовать методические формы индивидуальной работы со студентами, расширять практику формирования групп выравнивания студентов по учебным дисциплинам (модулям).

В целом, анализ промежуточной аттестации за зимнюю экзаменационную сессию 2020-2021 учебного года по колледжу свидетельствует о том, что работа по улучшению качества образовательного процесса ведется системно и целенаправленно.

При внедрении и применение фонда оценочных средств в процессе обучения формируют основные компетенции учебной деятельности учащихся, а также приобретение опыта в практической деятельности. Качество знаний студентов значительно повысится при правильном подборе и использовании фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Право», если материалы промежуточной аттестации будут разработаны преподавателем, ведущим дисциплину, и проверены на практике.

Таким образом, можно сделать вывод о выполненной работе.

Цель исследования, которой являлось изучение фонда оценочных средств для промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации, а также внедрение разработанного фонда оценочных средств на базе исследования и условия их применения на примере ПОУ «Челябинский юридический колледж» выполнена. Задачи раскрыты в полном объеме и изложены в доступной форме. Гипотеза исследования подтвердилась.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, О.Б., Павлова, О. А. Развитие интеграционных процессов в условиях среднего профессионального образования / О. Б. Акимова, О. А. Павлова // Человек и образование. – 2015. – Вып. 1 (42). – С. 168–171.
2. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень: Изд – во Тюм. Гос. Унив., 2016.- 216 с.
3. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса. // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. М., 2016, С. 3 - 9.
4. Бурцева, Л. Методика профессионального обучения [Текст] / Л. Бурцева. – Издательство «Флинта», 2016. – 160 с.
5. Гаврилова И.Г. Роль правового воспитания в формировании законопослушной личности//Вестник Адыгейского государственного университета,2016 №3 С. 106-108
6. Галиуллов Н. Р., Шамратова А. Ю. Мониторинг качества образования в условиях реализации ФГОС СПО // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56298.htm>.
7. Головченко В.В. Эффективность правового воспитания, понятие, критерии, методика измерения//К.: Наукова думка.- 2016 – 45 с.
8. Гражданское право общая часть: учебник для СПО/ Иванова Е.В.- М.- 4-е издание перераб. И доп. : Издательство Юрайт, 2018. – 278с.
9. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Свечникова, Т. В. Величко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. –368 с.
10. Гунин Е.М., Сураев Д.В., Трегубова Л.А. Особенности преподавания юридических дисциплин при подготовке специалистов в сфере торговли на современном этапе // «Профессиональное образование в России и за рубежом»,2016 С.180-190

11. Дрешер Ю.Н. Как оценить качество подготовки специалиста [Электронный ресурс] / Ю.Н. Дрешер // Образовательные технологии. №2. – 2014. - Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>, Дата обращения: 25.01.2020
12. Евплова, Е.В. Дидактика профессионального образования: специфика преподавания юридических дисциплин в системе СПО: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, В.Р. Якупов. – Челябинск, 2018. – 87 с.
13. Ежов, Ю.А. Правоведение в схемах и определениях : учеб. пособие / Ю.А. Ежов.— М. : Дашков и К, 2015. – 448 с.
14. Закон «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс] / МОиН РФ. – М.: режим доступа- <http://base.consultant.ru>, свободный – дата обращения 05.02.2021.
15. Ибрагимов Г.И. Качество подготовки специалистов среднего звена: проблемы формирования критериев оценки [Текст] / Г.И. Ибрагимов. // Среднее профессиональное образование. - №6.- 2013. – С. 12-13.
16. Ибрагимова Е. М., Свердлова Л. М., Кузнецова Ю. Н. Особенности преподавания права в средних общеобразовательных организациях // КПЖ. 2014. №1 (102). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennostiprepodavaniya-prava-v-srednih-obscheobrazovatelnyh-organizatsiyah> (дата обращения: 12.12.2020).
17. Княжева, В. В. Профессиональная направленность дисциплин социально-гуманитарного профиля в системе СПО: практика и технологии / В. В. Княжева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 2 (136). — С. 590-595. — URL: <https://moluch.ru/archive/136/38022/> (дата обращения: 15.01.2021).
18. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

- 19.Коряпина, В.В. Оптимизация образовательного процесса как условие повышения качества профессиональной подготовки студентов в учреждениях СПО [Текст] / В.В. Коряпина // Роль информационных технологий в разработке и внедрении системы качества образовательного учреждения среднего профессионального образования: материалы Всероссийского совещания – семинара» / ГОУ СПО «Курганский технологический колледж». – Курган, 2018. – с. 85-89.
- 20.Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 г. № 06-846 Методические рекомендации по организации внутриколледжного контроля в образовательных учреждениях среднего профессионального образования самообследования [Электронный ресурс] / ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южно-Уральский государственный технический колледж»: режим доступа [http:// www.sustec.ru](http://www.sustec.ru), свободный - дата обращения 24.01.2021.
- 21.Минаев, Д. Методология моделирования и оценки сферы профессионального образования. Том 1. Концептуальные подходы [Текст] / Д. Минаев. – Издательство «Книга по Требованию», - 2017. – 268 с.
- 22.Минин М.Г. Муратова Е.А. Михайлова Н.С. Фонд оценочных средств в структуре образовательных программ [Электронный ресурс]: <https://cyberiemnka.m/artide/n/fond-otsenochnyh-sredstv-v-stmkture-obrazovatelnyh-programm> Режим доступа: (дата обращения 18.12.2020 г.).
- 23.Национальная энциклопедическая служба [Электронный ресурс] / URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/30/word/>. Отчет о результатах самообследования [Электронный ресурс] / ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южно-Уральский государственный технический колледж»: режим доступа- <http://www.sustec.ru>, дата обращения 22.01.2021.
- 24.Оценка качества воспитания студенчества. Выполнение требований ФГОС СПО и ФГОС ВПО: учебно-методическое пособие. [Текст] – Издательство МПСУ, - 2015. – 220 с.



25. Оценка качества образования в современном образовательном учреждении: опыт, проблемы, перспективы [Текст]: сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Оценка качества обучения в образовательных учреждениях», (11-12 октября 2012г.) / ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – С. 2012– 228
26. Переверзев В.Ю. Технология разработки тестовых заданий [Текст]: справочное руководство. – М.: Е-Медиа, 2015. – 265 с.
27. Правоведение / под ред. О. Е. Кутафина.— М. : Юристъ, 2015. – 408 с.
28. Правоведение : практикум / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Л.И. Филющенко, Т.П. Шишулина ; под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. Е.Г. Шабловой.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017.— 132 с
29. Реутова О.В., Стафеева А.В. Формирование фонда оценочных средств в реализации программы универсального бакалавриата // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 3.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24501> (дата обращения: 19.12.2020).
30. Селезнева, Н. А. Системы обеспечения качества и управления качеством профессионального образования по специальностям (направлениям подготовки) как главные объемы комплексного исследования и модернизации. - Изд. 2-е, 51 стереотип.[Текст]/ Н. А. Селезнева. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2016. - 43 с.
31. Торгашев, Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Текст] / Г.А. Торгашев. – Издательство «Книга по Требованию», - 2018. – 344 с.
32. Требования к разработке комплектов контрольно-оценочных средств [Текст]: методические рекомендации по разработке контрольно-измерительных средств учебной дисциплины / автор-составитель Ю.С.Баранов. КГАОУ СПО «Канский педагогических колледж». Канск, 2012 – 44 с.

33. Формирование фондов оценочных средств по специальностям среднего профессионального образования [Текст]: методические рекомендации. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов города Москвы. Учебно-методический центр по профессиональному образованию.
34. Чередникова М.В. Методика преподавания правовых дисциплин : учеб.-метод. пособ. [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск : Цицеро, 2016. – 149 с.
35. Шамсутдинова, Т.М. Оценка профессиональных компетенций студентов: междисциплинарный аспект / Т.М. Шамсутдинова, С.В. Прокофьева // научно-практический журнал «Открытое образование». – 2014. - № 2. – С.24-28
36. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. – 2-е изд. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016. – 128 с.
37. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 359 с
38. Янко Б.М. Правовое воспитание, обучение и просвещение учащихся общеобразовательных школ, как способ построения правового государства и формирования гражданского общества// Право и личность: история, теория и практика: сборник научных трудов/ под общ. ред. В.Н.Ильченко; ФГБОУ ВПО «Урал гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2017. – с. 112-116

Фонд оценочных средств по дисциплине « Право» НОУ СПО  
« Челябинский юридический колледж»

**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

1.3. Спецификация оценочных средств результатов освоения дисциплины

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Задания для дифференцированного зачета

2.2. Пакет для экзаменатора

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРАВО»**

**1.1. Общие положения**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по дисциплине «Право». Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Право». КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг, порядок призыва на военную службу;

- **объяснять:** взаимосвязь права других социальных норм, основные условия приобретения гражданства; особенности происхождения альтернативной гражданской службы;
- **различать:** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства, порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, супруга, родителя, абитуриента);
- механизмы реализации и способы защиты человека и гражданина в России; органы и способы международно-правовой защиты прав человека;
- формы и процедуры избирательного процесса в России.

### **Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации**

I. Форма промежуточной аттестации: Экзамен (тестирование)

Тест Часть А1 -15, Часть В 1-В 3. Часть С1-С2 .

Ключ к тесту: Критерии оценки:

II. Форма промежуточной аттестации: экзамен (по билетам)

Билеты: Билет №1 1. 2. 3. и т.д. Критерии оценки

#### **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Право» должны отражать сформированность :

- 1) представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- 3) представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 4) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 5) основ правового мышления;
- 6) знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 7) навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 10) умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации.

Таблица 1 – Паспорт фонда стандартов оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	ОК 1, 2, 10	Собеседование тестирование	Тестирование экзамен
Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	ПК 1.1	Реферат, кейс задания, тестовые задания, самостоятельная работа	Тестирование экзамен

Продолжение таблицы 1

Правоотношения, правовая культура и правовое поведение	ОК 1, 2, 10	Тестирование ситуаций	Решение Защита	Тестирование экзамен
--	-------------	--------------------------	-------------------	-------------------------

личности		творческих работ	экзамен
Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации и Правосудие и правоохранительные органы	ОК 1, 2, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3	Заполнение таблицы Составление заявления о преступлении Составление исковых заявлений Тестирование	Тестирование экзамен
Гражданское право	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3	Глоссарий Составление таблицы Тестирование	тест экзамен
Защита прав потребителей	ОК 1, 2, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3	Решение задач Тестирование Составление глоссария Круглый стол	экзамен
Правовое регулирование образовательной деятельности	ОК 1, 2, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3	Защита рефератов Анализ ФЭ	экзамен
Семейное право и наследственное право	ОК 1, 2, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3	Устный опрос Составление брачного договора Составление искового заявления и (или) соглашения об уплате алиментов Составление заявления о расторжении брака	экзамен
Трудовое право		Устный опрос Решение задач Составление глоссария Тестирование Составление резюме	экзамен
Административное право и административный процесс	ОК 1, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4, 1.12	Устный опрос Тестирование Составление таблицы	экзамен
Уголовное право и уголовный процесс	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4	Устный опрос Решение задач Составление процессуальных документов Тестирование	экзамен
Международное право как основа взаимоотношений государств мира	ОК 1, 2, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3	Устный опрос Круглый стол	экзамен
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 1 семестр Экзамен - 2 семестр			

### 1.3. Спецификация оценочных средств результатов освоения дисциплины

Таблица 2. –Критерии оценки показателей обучения

Уровень	Качество знаний	СОУ	Средний балл	Качество успеваемости
Критический	Менее 33%	Менее 60%	Менее 3,5	Менее 50%
Допустимый	33% -49%	60%- 74%	3,5-3,99	50% - 74,9%
Оптимальный	50%-74%	75% -84	4- 4,49	75% - 84,9%
Высокий	75% -100%	85% -100%	4,5 – 5	85% - 100%

Таблица 3. Критерии оценивания дифференцированного зачета по дисциплине « Право»

Оценка «отлично»	91-100% правильных ответов	17-20 баллов
Оценка «хорошо»	81-90% правильных ответов	13-16 баллов
Оценка «удовлетворительно»	61-80% правильных ответов	9-12 баллов
Оценка «неудовлетворительно»	60% и менее правильных ответов	8 балл и менее

Таблица 4. Критерии оценивания д итогового контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций( экзамен)

Образец билета	Критерии оценивания
Билет №1 1. Понятие «право». Происхождение права. Право и другие социальные регуляторы. 2. Гражданское право: субъекты, объекты, содержание гражданских правоотношений. 3. Водитель автомобиля проехал на красный свет. Приведите один пример, когда за последствия	Отлично (5 баллов)-ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике в полном объеме: без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями по ходу решения, сделаны полные аргументированные выводы. Освоены все общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ОПОП, студент самостоятельно может осуществлять определенный вид профессиональной деятельности. Хорошо (4 балла)-экзаменуемый ответил на все вопросы задания, также дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Практические задания

<p>данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам административного права, и один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам уголовного права.</p>	<p>выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах. Даны недостаточно полные пояснения, сделаны выводы по анализу показателей. Освоены все общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ОПОП, студент самостоятельно может осуществлять определенный вид профессиональной деятельности.</p>
<p>А) Раскройте разницу в составе правонарушения, обусловившую изменение характера правонарушения.</p>	<p>Удовлетворительно (3 балла) - экзаменуемый правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией и не решил в билете практическое задание, или выполнено не менее 50% практического задания, и экзаменуемый смог ответить на 2/3 вопросов, или практическое задание билета выполнено по стандартной или самостоятельно разработанной методике в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями по ходу решения, сделаны полные выводы, аккуратно оформлены (или с небольшими несущественными недочетами), и не смог ответить на вопросы билета. Освоены все общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ОПОП, студент самостоятельно может осуществлять определенный вид профессиональной деятельности.</p>
<p>Б) Кто и как будет определять вид ответственности в том и другом случае?</p>	<p>Неудовлетворительно (2 балла)- экзаменуемый не смог ответить на 2/3 вопросов билета; экзаменуемый не справился с заданием или выполнено менее 50 % задания. Освоены не все общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ОПОП, студент самостоятельно может осуществлять определенный вид профессиональной деятельности.</p>
<p>В) Какой вид юридической ответственности возможен в том и другом случае?</p>	

## 2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1. Задания для дифференцированного зачета по дисциплине «Право»

В форме тестирования

#### Часть 1 (А)

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А 1. Исходные определяющие идеи, составляющие основу системы права



- 1) правовые нормы
  - 2) нормативно-правовые акты
  - 3) правовые принципы
  - 4) нормы общественной морали
2. Часть правовой нормы, которая подвержена наиболее частым изменениям
- 1) санкция
  - 2) гипотеза
  - 3) диспозиция
  - 4) правовая норма может изменяться только целиком
3. Законы, закрепляющие основы общественного и государственного устройства, называются
- 1) конституционными
  - 2) обыкновенными (текущими)
  - 3) подзаконными нормативными актами
  - 4) чрезвычайными законами
4. Виновным деянием может (могут) считаться
- 1) мысли
  - 2) чувства
  - 3) бездействие
  - 4) ничего из вышеперечисленного
5. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
- А. Социальные нормы отличаются друг от друга тем, что регулируют различные отношения в обществе.
- Б. Социальные нормы формализованы в законодательстве.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
6. Основанием для разграничения правонарушений на преступления и проступки является
- 1) определение закона
  - 2) количество совершаемых правонарушений данного вида
  - 3) общественный вред правонарушения

4) судебное решение

7. Принцип, обеспечивающий обязательность исполнения законов для всех, в том числе и для органов государственной власти

- 1) принцип сдержек и противовесов
- 2) принцип верховенства закона
- 3) принцип взаимной ответственности граждан и государства
- 4) принцип федерализма

8. Особое социальное явление, характеризующее правовое состояние, как отдельной личности так и общества, называется

- 1) правосознанием
- 2) законностью
- 3) правопорядком
- 4) правовой культурой

9. Правоотношения — это

- 1) урегулированные правом общественные отношения
- 2) урегулированные правом и находящиеся под защитой государства общественные отношения
- 3) отношения, строящиеся на основании прав субъектов общественных отношений и регулируемые обществом
- 4) отношения, соответствующие нормам права

10. Определение «Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закрепленное в нормативных правовых актах» относится к понятию

- 1) норма права
- 2) отрасль права
- 3) норма морали
- 4) институт права

11. Верны ли следующие суждения о нормативно-правовом акте?

А. Нормативно-правовой акт — это система общеобязательных формально-определенных норм, которые выражают государственную волю общества, ее общечеловеческий и классовый характер.

Б. Нормативно-правовой акт — это официальный документ компетентного правотворческого органа, который издан в особом порядке и содержит конкретные нормы права.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о текущих законах?

А. Текущие законы принимаются на основе федеральных конституционных законов.

Б. Текущие законы регулируют различные стороны экономической, социальной, политической, культурной жизни общества.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о сущности частного права?

А. К частному праву относятся конституционное, административное, уголовное право.

Б. К частному праву относятся гражданское, банковское, страховое право.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения о сущности правоотношений?

А. Правоотношениями являются такие отношения, которые урегулированы нормами права.

Б. Правоотношения отличаются неопределенностью состава участников.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о специфике правоотношений?

А. Правоотношения в сфере власти называются гражданскими.

Б. Правоотношения в сфере трудовой деятельности регулируются нормами административного права.

- 1) верно только А  
3) верны оба суждения

2) верно только Б  
неверны

4) оба суждения

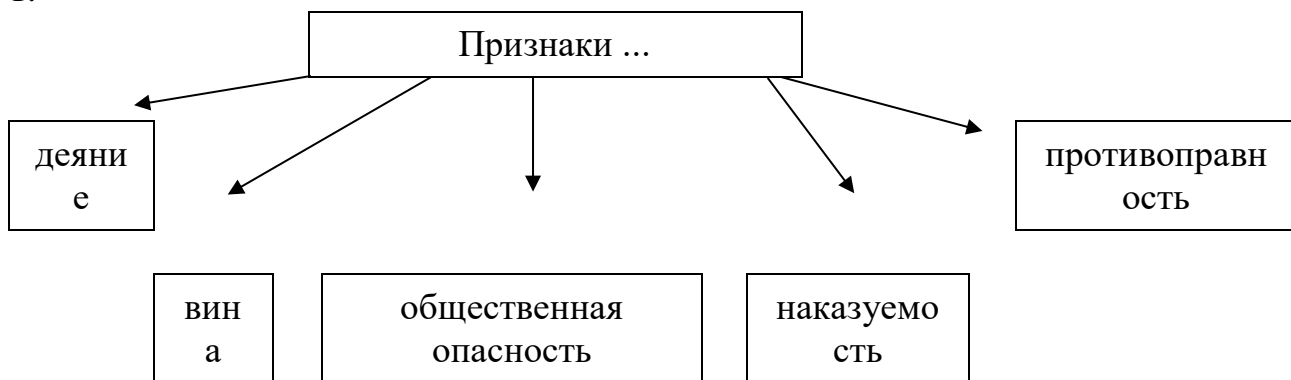
### Часть 2(В)

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1 — В 3), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными образцами.

**В1**

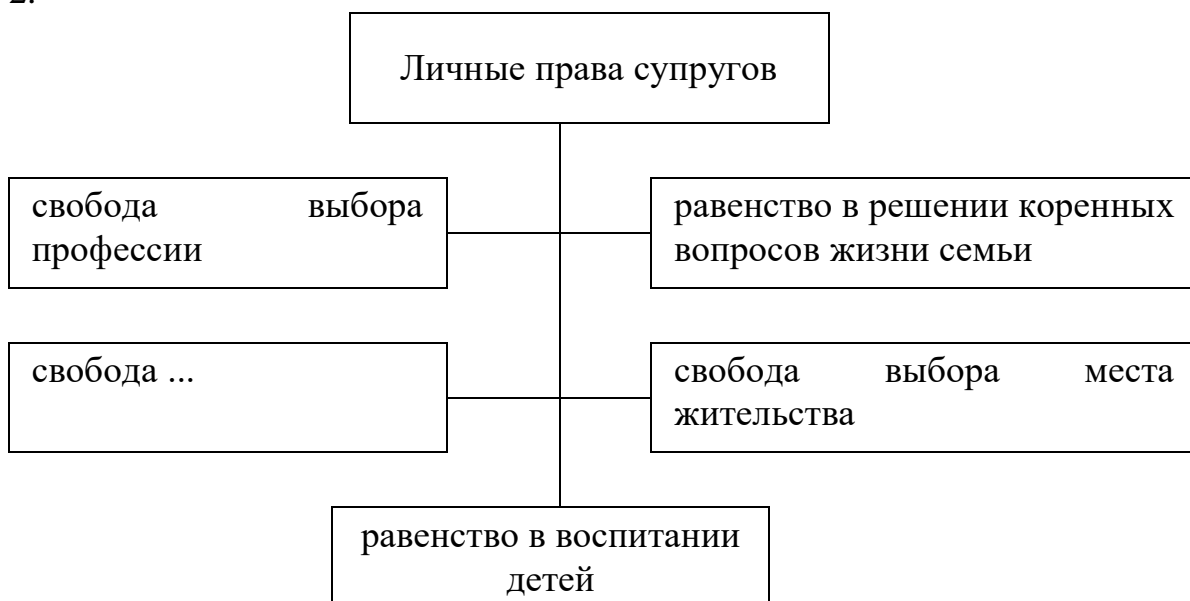
Запишите слово, пропущенное в схеме

1.



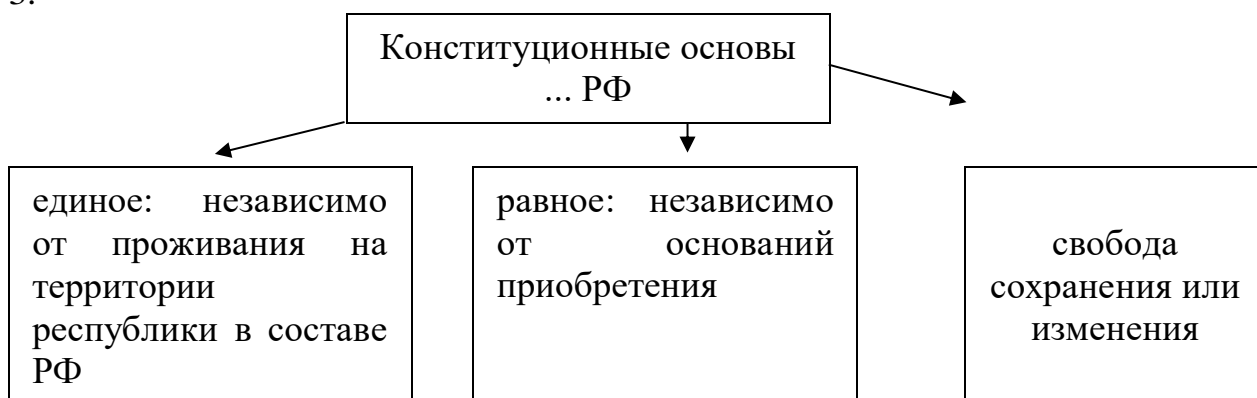
Ответ: \_\_\_\_\_

2.



Ответ: \_\_\_\_\_

3.



Ответ: \_\_\_\_\_  
В2

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «объект правоотношений».

Деньги и ценные бумаги; государственные образования; информация; работы и услуги; результаты интеллектуальной деятельности.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «объект правоотношений».

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «виды административного наказания».

Предупреждение; штраф; исправительные работы; лишение специального права; арест до 15 суток.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «виды административного наказания».

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «субъект РФ».

Край; область; федеральный округ; автономный округ; город федерального значения.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «субъект РФ».

Ответ: \_\_\_\_\_

В3

1. Установите соответствие между отраслями права и правоотношениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правоотношения	Отрасли права
----------------	---------------

А) Задержка выплаты заработной платы	1) трудовое право 2) административное право
Б) Участие в управлении производством	
В) Нарушение производственной дисциплины	
Г) Объявление выговора за опоздание	
Д) Нарушение правил перевозки грузов	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

2. Установите соответствие между группами прав человека и основными правами, к ним относящимися: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Основные права	Группы прав человека
А) Право на предпринимательскую деятельность	1) социальные права
Б) Право на благоприятную окружающую среду	2) экономические права
В) Право на землю	
Г) Право на труд	
Д) Право на бесплатную медицинскую помощь	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

3. Установите соответствие между субъектами государственной власти РФ и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции	Субъекты государственной власти
А) Принимает меры по охране	1) Президент РФ

суверенитета РФ

2) Правительство РФ

Б) Решает вопросы гражданства РФ

В) Разрабатывает бюджет РФ

Г) Принимает меры по обеспечению обороны страны

Д) Обеспечивает осуществление полномочий федеральных органов государственной власти

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

В51. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Считается, чтобы понять как действует правовая норма, необходимо постичь смысл этого понятия. (2) Правовая норма состоит из трех частей: гипотезы, диспозиции и санкции. (3) В некоторых случаях три элемента правовой нормы могут содержаться в разных статьях одного закона или даже в различных законах. (4) Так, статья 37 Конституции РФ говорит о праве на труд, отвечающем требованиям безопасности, а Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность за нарушение правил безопасности труда.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Конституция РФ, принятая на всенародном референдуме в 1993 году, сформировала новую систему государственной власти.

(2) Конституция РФ, по мнению специалистов, выполнила основную

задачу — способствовала стабилизации положения в российском обществе. (3) Между тем, некоторые эксперты считают, что в нынешней Конституции РФ есть декларативные элементы: государство авансом названо правовым, слабо обозначен механизм защиты прав человека и гражданина. (4) Однако могущественна не сама конституция, а конституционная система, состоящая из отношения общества к Основному закону и из образцов поведения и институтов, обращенных вокруг конституции.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Международные эксперты, изучая насколько защищена приватность в законодательстве 37 стран мира, пришли к выводу, что Россия не слишком далека в этом от других стран Европы. (2) На основе использованных методик, в так называемый «черный пояс» стран с тотальным контролем над населением были отнесены: Малайзия, Китай, Россия и Великобритания. (3) Немногим более набрали баллов свободлюбивые США, оказавшись в этом рейтинге вместе с Таиландом и Филиппинами в «красном поясе», где контроль над гражданами является всеохватывающим, но поверхностным. (4) Только в Германии законодательство защищает своих граждан от прослушивания телефонных переговоров, что было одобрено Европейским Судом по правам человека.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер



## Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

### Часть 3(С)

Для ответов на задания этой части (С1 — С2) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем развернутый ответ на него.

Общество не может обойтись без социального регулирования, в системе которого праву принадлежит ведущая роль. Право — часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. Право как социальный институт — это способ регулирования поведения людей, мера их свободы, находящая свое выражение в системе общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством, регулирующих действия, поведение и отношения людей (их групп, государственных и общественных органов, организаций и учреждений) и обеспеченных государственным принуждением или его угрозой. <...>

Общеобязательная системно-нормативная природа и сущность права определяют его первостепенную роль в социальном управлении общественной жизнью, где объектами и одновременно субъектами такого управления выступают как отдельные люди и их группы, так и социальные институты и организации. С тех пор, как возникла политическая организация общества, именно праву принадлежит важнейшая роль в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанностей во благо цивилизованного общества. Данное положение объективно отражает место и роль права в историческом развитии человечества и, понятно, не направлено ни на то, чтобы искусственно принизить значение морали и религии, обычаев

и традиций в социальном контроле, ни на то, чтобы признавать любое право всегда и при всех условиях воплощением гуманизма и цивилизованности. <...>

Спору нет «закон» и «право» — тесно взаимосвязанные и взаимопроникающие понятия, которые неправомерно разрывать и тем более противопоставлять. Но их нельзя и отождествлять. (Тадевосян Э. В. Социология права как специфическая отрасль социологии // Социально-гуманитарные знания. — 2000, № 2. — С. 102—104)

С1 Опираясь на текст, раскройте сущность права. Какие признаки отличают его от других социальных институтов?

С2 Объясните, как соотносятся между собой понятия «закон» и «право». Какое из них шире по своему содержанию? Приведите три соответствующих обоснования.

Ответы на задания по дисциплине : «Право».

### Задания части 1 (А)

Тип задания	№ варианта задания	Ответы			
		1	2	3	4
А	1	×			
	2	×			
	3	×			
	4			×	
	5	×			
	6			×	
	7		×		
	8				×
	9		×		
	10	×			
	11			×	
	12			×	
	13		×		
	14	×			

	15				×
--	----	--	--	--	---

### Задания части 2 (В)

Тип задания	№ варианта задания	Ответы
В1	1	преступления
	2	выбора фамилии
	3	гражданства
В2	1	государственные образования
	2	исправительные работы
	3	федеральный округ
В3	1	21112
	2	21221
	3	11221

### Основное содержание ответов на задания части 3 (С)

Тип задания	№ варианта задания	Основное содержание ответов
С1		<p>Право — часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. К признакам, отличающим право от других социальных институтов, можно отнести следующие: право носит нормативный характер, то есть предписывает или запрещает те или иные поступки, то или иное поведение; право — это не простая, случайная, произвольная совокупность социальных норм, а именно сложная и упорядоченная их система, отличающаяся своей целостностью и структурированностью; право — система не всяких социальных норм, а только тех, которые обеспечены угрозой применения санкций со стороны государства в случае их невыполнения.</p>

С2	<p>Понятия «закон» и «право» являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, которые нельзя разрывать и тем более противопоставлять. Но их нельзя и отождествлять. По своему содержанию понятие «право» шире, чем понятие «закон». В качестве обоснований могут быть приведены следующие: право находит свое выражение не только в законах, но и в подзаконных актах нормативного характера и в соответствующих судебных решениях; право — это не только законы (законодательство) сами по себе, но и их действие, основанные на них правоотношения; право может проявляться и в незаконодательной форме: существуют и естественное право, всеобщие права человека, принципы и нормы международного права и др.; действующее законодательство определенной страны может носить и неправовой характер, то есть нарушать неотъемлемые права человека, нормы и принципы демократического международного права.</p>
----	---

Условия выполнения заданий

1. Место (время) выполнения задания: кабинет № ..... «Право»
2. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности
3. Оборудование: индивидуальное рабочее место.
4. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

Условия: дифференцированный зачёт проводится индивидуально

5. Технические средства: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

## 2.2. Пакет для экзаменатора

### Экзаменационные вопросы по дисциплине «Право»

1. Понятие государства, признаки государства.
2. Международные документы о правах человека, их общая характеристика.
3. Понятие власти и виды власти
4. Льготы для несовершеннолетних по трудовому праву
5. Понятие права, основные отрасли права.
6. Административная ответственность. Взыскание за административные правонарушения.
7. Правовое государство, признаки правового государства.
8. Гражданские права человека.

9. Международные документы о правах человека, их общая характеристика.
10. Трудовая дисциплина. Дисциплинарное правонарушение и юридическая ответственность.
11. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за их совершение.
12. Признаки правового государства.
13. Предпосылки возникновения государства в древности. Основные признаки государства.
14. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
15. Основные обязанности граждан Российской Федерации.
16. Роль морали в жизни человека и права.
17. Политические права и свободы человека и гражданина.
18. Виды и функции правовых норм.
19. Экономические, социальные и культурные права человека.
20. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.
21. Понятие правонарушения, виды правонарушений.
22. Мораль. Основные ценности и нормы морали.
23. Государственная символика Российской Федерации.
24. Правовое регулирование семейных отношений.
25. Принцип разделения властей – основа правового государства.
26. Собственность, её формы.
27. Понятие уголовного преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
28. Право на жизнь – фундаментальное право человека. Историческая обстановка решения этого вопроса.
29. Россия – как федеративное государство.
30. Понятие и сущность закона.
31. Получение образования – право и обязанность граждан.
32. Основы конституционного строя
33. Уголовная ответственность. Понятие вины и наказания.
34. Трудоустройство. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
35. Конституция – особый правовой акт
36. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.
37. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации.
38. Нормы морали и нормы права, их сходство и различия.
39. Национально- государственное устройство Российской Федерации.
40. Понятие правонарушения. Юридическая ответственность, её виды.
41. Защита Отечества – долг и обязанность гражданина Российской Федерации.
42. Брак. Основные аспекты брака.

43. Правоохранительные органы Российской Федерации, их роль и значение.
44. Брак. Основные аспекты расторжения брака.
45. Заработная плата. Виды заработной платы.
46. Значение права как основы государства.
47. Структура правовой нормы.
48. Порядок приёма в образовательные учреждения.
49. Государственная политика в области образования.
50. Понятие и принципы гражданского права.

Комплект экзаменационных билетов

**ОБРАЗЕЦ**

<b>Профессиональное образовательное учреждение Челябинской области «Челябинский юридический колледж» (НОУ СПО «ЧЮК»)</b>		
Рассмотрено на ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин «__» _____ 2021г. Председатель _____	Специальность <b>40.02.02</b> <b>» Правоохранительная деятельность»</b> <b>Экзаменационный билет №1</b> <b>по дисциплине: «Право»</b>	УТВЕРЖДАЮ зам. директора по УР _____ «__» _____ 2021г

1. Понятие «право». Происхождение права. Право и другие социальные регуляторы.
2. Гражданское право: субъекты, объекты, содержание гражданских правоотношений.
3. Водитель автомобиля проехал на красный свет. Приведите один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам административного права, и один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам уголовного права.
  - А) Раскройте разницу в составе правонарушения, обусловившую изменение характера правонарушения.
  - Б) Кто и как будет определять вид ответственности в том и другом случае?

В) Какой вид юридической ответственности возможен в том и другом случае?

**Составитель:**

**Преподаватель**

**Колесникова П.И.**

### **Билет № 2**

1. Право как средство регулирования общественных отношений, механизм правового регулирования.
2. Трудовой договор, порядок его заключения и расторжения. Рабочее время и время отдыха.
3. Составьте схему прохождения индивидуальной жалобы до того, как она попадет в Европейский суд по правам человека. Чем вы можете объяснить столь длинную дистанцию? Почему гражданин не может непосредственно обратиться в Европейский суд по правам человека?

### **Билет № 3**

1. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц.
2. Правосудие в Российской Федерации. Конституционное судопроизводство.
3. Во время вооруженного конфликта между двумя государствами М. и С. армия государства М. вынуждена была оставить город Д. Во время отступления начальник госпиталя приказал провести эвакуацию раненых и больных, а госпиталь взорвать.
  - А) Какой приказ начальника госпиталя согласно нормам гуманитарного права является правонарушением?
  - Б) Обоснуйте свою точку зрения, исходя из основных принципов международного гуманитарного права.
  - В) Какое государство должно применить меры ответственности к правонарушителю?
  - Г) Квалифицируйте данное правонарушение (проступок или преступление). По нормам какого кодекса будет нести ответственность правонарушитель?

### **Билет № 4**

1. Правовая норма: понятие, признаки, структура. Основные виды правовых норм.
2. Виды гражданско-правовых договоров. Ответственность за несоблюдение договоров.
3. По заявлению соседей наряд милиции выехал на квартиру гражданина Л. В момент приезда наряда милиции в квартире находился знакомый гражданина Л., тогда как сам гражданин Л. отсутствовал. В ходе обыска, помимо наркотиков, был обнаружен пистолет и 5 тыс. фальшивых долларов. Протокол обыска был подписан гражданином Л. и понятыми. По данному факту было возбуждено уголовное дело, а через некоторое время гражданин Л. был задержан и результаты расследования были переданы в суд.
  - А) Какие процессуальные нарушения были допущены на стадии досудебного следствия?
  - Б) Признает ли суд результаты досудебного следствия? Какое решение может вынести суд?
  - В) Какие права есть у гражданина Л.?

### **Билет № 5**

1. Основные источники права.
2. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.
3. Заполните таблицу:

### **Стадии уголовного процесса**

### Билет № 6

1. Конституция в иерархии нормативных актов. Основы конституционного права в Российской Федерации.
2. Трудовые споры и порядок их рассмотрения.
3. Армия вошла на территорию противника. Усталые и голодные солдаты пошли по домам, забирая у сельчан продукты, сопротивляющихся арестовывали. Согласно нормам международного права данные действия недопустимы.
  - А) Опираясь на основные принципы международного гуманитарного права, обоснуйте причины, согласно которым данные действия являются правонарушением.
  - Б) Какая из воюющих сторон должна возложить ответственность на правонарушителей?
  - В) По нормам какого права понесут ответственность правонарушители?

### Билет № 7

1. Понятие «государство». Формы государства. Право в системе государственного управления.
2. Виды гражданско-правовой ответственности. Принципы гражданской ответственности. Способы возложения обязанности гражданской ответственности.
3. Заполните таблицу

#### Стадии Конституционного и Арбитражного процесса

- А) Что общего? Чем объясняется данная общность?
- Б) В чем различия? Каковы причины различий?
- В) Сделайте вывод о связи задач процесса и его стадий.

### Билет № 8

1. Правовые системы современности: становление и развитие.
2. Понятие «отрасль права». Основные отрасли права в Российской Федерации.
3. Слово «ответственность» в нашей речи используется широко:
  - ответственность за нарушение дисциплины труда;
  - ответственность за нарушение данного слова;
  - ответственность за нарушение правил рыбной ловли;
  - ответственность за нарушение традиции охоты.
  - А) В приведенных примерах определите тот (те), в котором речь идет о правонарушении.
  - Б) Обоснуйте сделанный вами выбор.
  - В) Определите вид выделенных вами правонарушений и вид юридической ответственности.

### Билет № 9

1. Понятия «правотворчество» и «законодательный процесс». Виды и субъекты правотворчества.
2. Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения.
3. Познакомьтесь с юридическими нормами:
  - Статья 7.8. Самовольное занятие земельного участка прибрежной защитной полосы водного объекта либо земельного участка водоохранного объекта влечет наложение штрафа на граждан в размере от пятнадцати минимальных размеров оплаты труда; на должностных лиц – от двадцати до тридцати минимальных размеров оплаты труда; на юридических лиц – от двухсот до трехсот минимальных размеров оплаты труда.



- Статья 658. 1. Договор аренды предприятия подлежит государственной регистрации и считается заключенным с момента такой регистрации. 2. Несоблюдение формы договора аренды предприятия влечет его недействительность.
- А) Определите источник права, в котором представлены данные юридические нормы.
- Б) Назовите критерии, по которым вы определили источник права, содержащий данные юридические нормы.
- В) Назовите участников правоотношения в том и другом случае.

#### **Билет № 10**

1. Общие правила применения права. Правоприменительная практика.
2. Правосудие в Российской Федерации: гражданское судопроизводство.
3. Что первично: правовая норма или социальное явление? Теоретически обоснуйте свою точку зрения и приведите примеры, подтверждающие приведенное вами теоретическое обоснование.

#### **Билет № 11**

1. Понятие «правоотношение». Субъекты, объекты и содержание правоотношения. Юридические факты.
2. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
3. Зная об увлечении племянника коллекционированием предметов крестьянского быта, гражданка Л. подарила ему старинную прялку, принадлежавшую ранее ее свекрови. Заехав как-то к племяннику в гости, гражданка Л. обнаружила, что подаренная ею вещь находится в сарае, крыша которого протекает. Гражданка Л. решила отнять у племянника подаренную вещь.
- А) На каком основании она может это осуществить?
- Б) Раскройте последовательность ее действий.
- В) Нормы какого кодекса регулируют данные правоотношения?
- Г) Объясните, почему вы считаете, что данное правоотношение регулируется нормами именно этого кодекса.

#### **Билет № 12**

1. Правонарушение: понятие и виды правонарушений.
2. Семейные правоотношения. Брак. Права, обязанности и ответственность членов семьи.
3. Пятнадцатилетний школьник решил заработать денег на покупку компьютера. С этой целью он обратился к соседу, владельцу сети магазинов, торгующих винноводочными изделиями. Сосед принял школьника на работу на должность грузчика, а чтобы он мог совмещать учебу с работой, предложил ему следующий график: ночь работать – две отдыхать, начало работы в 20 ч, окончание в 8 ч.
- А) Какие действия владельца сети магазинов являются правонарушением? Почему?
- Б) По нормам какого кодекса он будет нести ответственность?

#### **Билет № 13**

1. Юридическая ответственность: понятие, принципы и виды.
2. Трудовые споры и порядок их рассмотрения. Защита трудовых прав.
3. Вы решили устроиться на работу:
  - А) Какие документы вы должны предъявить работодателю?
  - Б) С какими документами вы должны быть ознакомлены работодателем?
  - В) Какие документы вам придется подписать?
  - Г) На что вы должны обратить внимание при подписании документов?

Д) Какие пункты, не предусмотренные Трудовым кодексом РФ, могут присутствовать в трудовом договоре? Что не может быть вписано в трудовой договор?

#### **Билет № 14**

1. Право и личность. Правомерное поведение.
2. Субъекты, объекты, цели и задачи международного права. Международные документы о правах человека.
3. Прочитайте текст и найдите ошибочное утверждение. Сформулируйте правильное утверждение. Обоснуйте, почему вы считаете, что данное утверждение ошибочно, а ваша формулировка является правильной. «Юридическая ответственность – это применение к виновному мер государственного принуждения за совершенное правонарушение. Сюда включается применение мер уголовного наказания за совершенное преступление, назначение штрафа за административный проступок. Вместе с тем возмещение убытков по суду за причиненный вред одним гражданином другому видом юридической ответственности не является, поскольку в данном случае речь идет о взаимоотношении частных лиц».

#### **Билет № 15**

1. Понятие «гражданство». Гражданство в Российской Федерации. Приобретение гражданства.
2. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.
3. Проанализируйте приведенные схемы.  
А)  
А) Какая из приведенных схем является правильной?  
Б) Обоснуйте свою точку зрения, раскрыв все элементы приведенных схем.

#### **Билет № 16**

1. Система конституционных прав и свобод. Связь прав и обязанностей. Способы защиты прав и свобод человека.
2. Экологические правонарушения. Ответственность за причинение вреда окружающей среде.
3. Чем в праве различаются понятия «проступок» и «поступок». Приведите примеры проступка и поступка. Какие юридические последствия влекут поступки и проступки?

#### **Билет № 17**

1. Система органов государственной власти Российской Федерации. Понятие и признаки государственного органа.
2. Административные правоотношения: субъекты и объекты. Основания и виды административной ответственности.
3. Приведите примеры гражданских, семейных и административных правоотношений. Какие признаки этих видов правоотношений положены в основу приведенных вами примеров? Какие существуют юридические способы разрешения противоречий, возникающих в данных правоотношениях?

#### **Билет № 18**

1. Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации. Юридические гарантии защиты прав человека.
2. Понятие преступления и наказания. Действие уголовного закона и виды уголовной ответственности.

3. Став инвалидом, гражданка Ф. получала очень маленькую пенсию, поскольку в течение 12 лет замужества нигде не работала. Нуждаясь в средствах для существования, гражданка Ф. подала иск в суд на взыскание алиментов с бывшего супруга, который расторгнул брак после того, как она стала инвалидом. Статьи какого кодекса станут основанием для рассмотрения дела в суде? Назовите участников правоотношения при рассмотрении дела в суде. Как суд решит проблему гражданки Ф.? Почему?

#### Билет № 19

1. Судебная власть и судебная система Российской Федерации.
  2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
  3. Проанализируйте два высказывания:
    - «Одна из важных сторон правовой организации прямого государственного воздействия, имеющая существенное самостоятельное значение, заключается в том, что при помощи обширной группы правовых средств создается своего рода стена, ограждающая общество от нежелательного поведения. Чтобы создать такую стену, используется система «юридические обязанности – ответственность».
    - «Важной стороной государственного воздействия на граждан является создание обширной группы правовых средств, защищающих государство от враждебных ему элементов, деятельность которых направлена на изменение существующей системы власти. Для достижения данной цели используется система «юридические обязанности – ответственность».
- А) На защиту чего направлено право, по мнению авторов первого и второго высказываний?
- Б) Что произойдет с правами человека в первом и во втором случае?
- В) Идеологию какой системы права защищают авторы первого и второго высказываний?

#### Билет № 20

1. Понятие «правоохранительные органы». Правоохранительные органы Российской Федерации: виды, функции, полномочия.
  2. Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.
  3. В городе Н. произошло дорожно-транспортное происшествие (ДТП), в результате которого столкнулись автомашины «Жигули» и «Волга». Каждый из участников доказывал, что он ехал на зеленый свет светофора, тогда как другая сторона нарушила правила дорожного движения, пытаясь проехать перекресток на красный сигнал светофора.
- А) Сформулируйте проблему, приведшую к возникновению правоотношения.
- Б) Назовите участников данного правоотношения.
- В) Как и по нормам какого кодекса будет разрешаться противоречие между участниками данного правоотношения?
- Г) Каков будет состав участников при разрешении правоотношения?
- Д) Какую ответственность будет нести виновник ДТП?

#### Билет № 21

1. Избирательное право. Сущность избирательного права. Роль избирательного права в развитии правового демократического государства.
2. Правосудие в Российской Федерации: арбитражное судопроизводство.
3. Постройте схему, используя приведенные понятия: действия, юридические поступки, юридические факты, события, проступки, юридические поступки, правомерные

действия, преступления, неправомерные действия. Обоснуйте построенную вами схему.

#### **Билет № 22**

1. Значение и разновидности выборов в Российской Федерации. Принципы проведения выборов в Российской Федерации. Избирательная система.
2. Правосудие в Российской Федерации: уголовное судопроизводство.
3. а) Озаглавьте схему; б) найдите ошибку в схеме; в) объясните, почему вы считаете, что найденная вами ошибка является ошибкой; г) начертите правильную схему и обоснуйте свой ответ.

#### **Билет № 23**

1. Военская обязанность в Российской Федерации. Право на альтернативную гражданскую службу.
2. Субъекты административных правоотношений; виды административной ответственности; участники производства по делам об административных правонарушениях.
3. Раскройте причины, согласно которым использование прав гражданами является делом добровольным, тогда как использование прав государственными органами является их обязанностью.

#### **Билет № 24**

1. Избирательный процесс в Российской Федерации. Стадии избирательного процесса. Финансирование выборов.
  2. Производство по делам об административной ответственности. Органы и способы рассмотрения административных споров.
  3. Теория права утверждает, что «субъективные права и юридические обязанности находятся в тесной взаимозависимости, взаимосвязи, обусловлены друг другом».
- А) Объясните, почему в теории права говорится о субъективных правах и юридических обязанностях.
- Б) Могут ли быть юридические права и субъективные обязанности?
- В) Докажите на примерах взаимозависимость, взаимосвязь и обусловленность субъективных прав и юридических обязанностей.

#### **Билет № 25**

1. Права и обязанности налогоплательщиков.
  2. Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовном процессе.
  3. Напишите памятку-совет для молодого человека желающего заключить:
    - бессрочный трудовой договор;
    - срочный трудовой договор.
- А) Чем будут отличаться эти памятки? Почему?
- Б) На какие пункты договора вы посоветуете обратить особое внимание?
- В) При каких условиях договор нельзя подписывать?

#### **Билет № 26**

1. Действие норм права по времени, пространству и кругу лиц.
2. Представительство, его виды.
3. Задача:  
Иванов, будучи в состоянии сильного алкогольного опьянения, в рюмочной «Огонёк» продал Лялину свой сотовый телефон.

На следующий день Иванов попросил Лялина отменить эту сделку и, возвращая полученные за телефон деньги, просил вернуть его обратно. Свою просьбу Иванов объяснил тем, что телефон из-за того, что ему не хватало денег на выпивку, а выпить очень хотелось. Именно из-за этого он и продал телефон на 10% дешевле его реальной стоимости.

Поскольку Лялин отказался расторгнуть сделку, Иванов предъявил Лялину иск в суд. Какое решение должен вынести суд?

### Билет № 27

1. Правомерное и противоправное поведение.
2. Право собственности, его виды.
3. Задача:

Тринадцатилетний Олег взял без разрешения родителей из дома и подарил своему другу Сергею компьютер. Родители Олега попросили родителей Сергея вернуть вещь, но те отказались. Могут ли родители Олега обратиться в суд? Будут ли их требования удовлетворены? Обоснуйте свое мнение.

### Билет № 28

1. Федеративное устройство Российской Федерации.
2. Защита прав потребителей.
3. Задача:

12-летний Костя Н. получил в подарок от деда велосипед. Поскольку Косте срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Кости, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к деду, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Костя продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Косте, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками? Каковы права отца Кости в этой ситуации и как они могут быть реализованы? Изменилась бы ситуация, если бы Косте было 15 лет? 19 лет?

### Билет № 29

1. Судебная власть в Российской Федерации.
2. Заключение и расторжение брака в РФ.
3. Задача:

Петровский, в период брака с Миусовой получил на день рождения в подарок от друзей по совместному бизнесу автомобиль БМВ, в договоре дарения был указан один одариваемый – Петровский.

Когда брак Петровского и Миусовой распался, и они делили совместно нажитое имущество, Миусова потребовала включить автомобиль в список разделяемого, что нажито во время брака.

Правомерны ли требования Миусовой?

### Билет № 30

1. Адвокатура и нотариат в РФ.
2. Взаимоотношение родителей и детей по российскому законодательству.
3. Задача:

В Карелии «черными поисковиками» был найден и поднят со дна озера с 15-метровой глубины немецкий истребитель, сбитый советскими войсками в 1942 г., представляющий собой большую историческую ценность и хорошо сохранившийся благодаря тому, что находился на донном иле озера, являющимся хорошим консервантом.

В период, когда поисковики начали разбирать поднятый самолет с целью вывоза его для продажи с территории Карелии, прибыли сотрудники МВД и изъяли данный самолет.

Дайте гражданско-правовой анализ сложившейся ситуации.

### Билет № 30

1. Правонарушение и юридическая ответственность.
2. Международное право, как основа взаимодействия государств между собой.
3. Задача:

Соотнесите понятия:

1. Правоспособность
2. Деликтоспособность
3. Дееспособность

и определения: а) Способность своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности.

б) Способность лица обладать правами и нести юридические обязанности.

в) Предусмотренная нормами права способность нести юридическую ответственность за совершенное правонарушение.

### Билет № 31

1. Защита интеллектуальной собственности.
2. Сделки, виды сделок.
3. Задача:

Соотнесите понятия:

1. Гражданин
2. Гражданство
3. Правовой статус гражданина

и определения: а) Совокупность прав и обязанностей гражданина;

б) Лицо, состоящее в устойчивой правовой связи с государством;

в) Устойчивая политико-правовая связь лица с конкретным государством

### Билет № 32

1. Экологическое право.
2. Защита прав потребителей.
3. Задача:

Дополните предложение одним – двумя словами.

Временем открытия наследства является \_\_\_\_\_ смерти наследодателя.

### Билет № 33

1. Порядок обращения в суд.
2. Президент РФ.
3. Задача:

17-летний Иванов передал 16-летнему Сидорову свой велосипед во временное пользование. Через несколько дней Сидоров, катаясь на велосипеде, на большой скорости врезался в фонарный столб. В результате сам Сидоров не пострадал, но велосипед ремонту не подлежит.

Какое правонарушение совершил Сидоров, и какой вид юридической ответственности к нему можно применить?

### Билет № 34

1. Законодательная власть в РФ.
2. Дееспособность и правоспособность физического лица.
3. Задача:

После окончания школы 17-летние Оля, Вася и Ира решили устроиться на работу: Оля – танцовщицей в казино, Вася – грузчиком в магазин, Ира – продавщицей в отдел винно-водочных изделий.

Кого из них работодатель не вправе принять на работу? Почему?

### Билет № 35

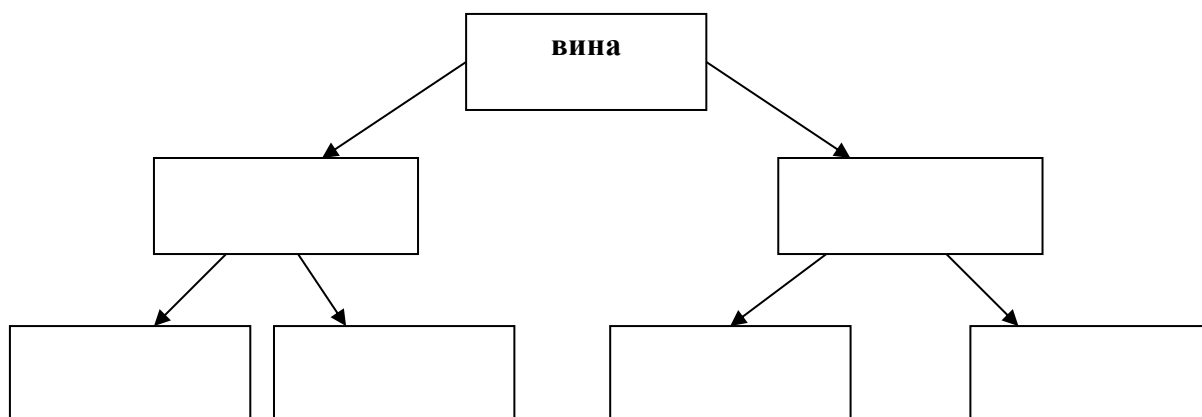
1. Дисциплинарное взыскание и его виды в трудовом праве.
2. Исполнительная власть в РФ.
3. Задача:

Иван Иванович Иванов пообещал своему внуку 8-класснику Андрею приобрести для него в турагентстве поездку на остров Мальта на 1 месяц, если Антон окончит школу без «троек». В подтверждение своего обещания И.Иванов составил письменное обязательство.

Через год после этого И. Иванов скончался. Окончив школу на «хорошо» и «отлично», Андрей потребовал от единственного указанного в завещании наследника – Антона Ивановича Иванова, либо выполнить письменно оформленное обещание своего деда, либо выплатить стоимость подобной путевки деньгами. А.И.Иванов выполнить обещанное И.И. Ивановым отказался. Правомерны ли требования Андрея?

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

1. Местное самоуправление в РФ.
2. Правовое регулирование образования.
3. Задача: Составьте схему под названием «Формы вины по Уголовному кодексу Российской Федерации»



### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

1. Общая характеристика административного права.
2. Судебная власть в РФ.
3. Задача:  
Не имея лицензии (разрешения) на охоту и охотничьего билета, гражданин Костин застрелил в лесу кабана, за что был задержан охотинспектором.  
Какой вид ответственности предусматривается в законодательстве за совершение подобных действий? Изменилось бы решение задачи в том случае, если бы гражданин Костин застрелил лося? Аргументируйте ответ.



## Билет № 29

1. Административное правонарушение и наказание.
2. Федеративное устройство РФ.
3. Задача:

Гражданин Петренко, находясь в состоянии алкогольного опьянения, открыл беспорядочную стрельбу в комнате, полной людей, в результате чего убил одного человека из присутствующих и троих ранил.

Какой вид правовых отношений представлен в данном случае? Каким нормативным правовым актом предусматривается данный вид ответственности?

## № 30

1. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
2. Уголовное преступление и наказание.
3. Задача:

В феврале 2019 года на территории нескольких районов СВАО г. Москвы работники организации АВТОДОР для предотвращения гололёда использовали реагенты, значительно превышая предельно допустимую норму их расхода.

Какой вид ответственности предусматривается в законодательстве за совершение подобных действий? Каким нормативным правовым актом предусматривается данный вид ответственности?