



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Формирование у младших школьников навыков
безопасного поведения**
Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Начальное образование. Дошкольное образование
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

84 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«16» 12 2021 г.

Директор института

Гнатышина Е.А.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-609-072-6-1У
Елисеева Наталья Николаевна

Научный руководитель:

Семченко Антон Александрович, к.б.н

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Понятие и сущность «безопасного поведения» в психолого-педагогической литературе. Классификация источников опасности.....	6
1.2. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста.....	10
1.3. Методы формирования навыков безопасного поведения в младшем школьном возрасте.....	16
Выводы.....	19
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	21
2.1. Организация и методы практической работы. Диагностика уровня сформированности навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.....	21
2.2. Разработка и реализация комплекса мероприятий по формированию навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.....	27
2.3. Оценка эффективности разработанного комплекса мероприятий по формированию навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.....	35
Выводы.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	43

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время проблема безопасности – одна из самых приоритетных. Вопрос культуры безопасности жизнедеятельности является ключевым, поскольку современное общество сталкивается с проблемами незнания как поступить в той или иной ситуации, подстерегающей его.

Безопасность – необходимое условие дальнейшего развития общества и государства в целом. Решение вопросов безопасности невозможно без учета человеческого фактора. В соответствии с этим, развитие норм безопасного поведения и уровня подготовленности каждого человека является определяющим фактором для недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций, а также минимизации их негативных последствий. В процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности учет человеческого фактора не может сводиться только к формированию у населения знаний и умений. Даже наличие многочисленных планов, технических средств, вооруженной охраны не снижает последствий чрезвычайных ситуаций, если учащиеся, родители и педагоги сами не готовы к адекватным действиям.

Основам безопасной жизнедеятельности необходимо обучать. Знания о зонах риска в повседневной жизни и способах спасения в них, особенно необходимы детям начальной школы. Чем раньше взрослые начинают работу по просвещению детей о реальных существующих в мире опасностях и подготовке к действиям в них, тем раньше учащиеся приобретут опыт безопасного поведения. Работу по обучению необходимо проводить планомерно и на систематической основе. Только в этом случае возможно развить навыки, направленные на сохранение жизни, укрепление здоровья и улучшение состояния окружающей природной и социальной среды.

Обучение детей навыкам безопасного поведения является важной частью системы общественной безопасности. Необходимость повышения уровня позитивного отношения к жизни и здоровью личности определили выбор и формулировку темы исследования: «Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения».

Только психически и физически здоровый человек может в жизни максимально реализовать свои способности.

Объект исследования: процесс формирования навыков безопасного поведения младших школьников.

Предмет исследования: система работы по формированию навыков безопасного поведения младших школьников.

Цель исследования: изучение и обоснование системы работы по формированию навыков безопасного поведения у младших школьников.

Гипотеза исследования: предполагается, что процесс формирования навыков безопасного поведения младших школьников будет более эффективным, если в процессе организации учебно-воспитательной работы используется предложенный комплекс мероприятий.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогической литературы по проблеме формирования у младших школьников навыков безопасного поведения.
2. Охарактеризовать возрастные особенности младших школьников, на которые необходимо опираться в процессе формирования навыков безопасного поведения.
3. Выявить организационные формы и методы формирования навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста в процессе учебно-воспитательной работы.
4. Разработать комплекс мероприятий по формированию у младших школьников навыков безопасного поведения.

5. Выявить эффективность предложенного комплекса мероприятий по формированию у младших школьников навыков безопасного поведения.

Теоретико-методологическую базу исследования составили психолого-педагогические работы по вопросам здоровьесбережения и основам безопасности жизнедеятельности учащихся школ (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, С. Дерябо, Г.К. Зайцев, В.А. Зобков, В.А. Кан-Калик, Д.В. Колесов, С.В. Кулева, А.А. Плешаков, Л.А. Щелчкова). В учет принимались возрастные особенности индивидуальный темп развития школьников.

Организация исследования. Исследование проводилось в 2020 г. на базе Междуреченской средней общеобразовательной школы пгт. Междуреченский. В ходе исследования на разных этапах педагогического эксперимента приняли участие 28 учащихся младшего школьного возраста 10 - 11 лет. Были сформированы две исследуемые группы: контрольная (n=14) и экспериментальная (n=14).

Объем и структура работы. Квалификационная работа изложена на 47 страницах. Состоит из введения, двух глав, выводов к ним, списка литературы, включающего 42 источника. Текст иллюстрирован 3 таблицами и 4 диаграммами.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие и сущность «безопасного поведения» в психолого-педагогической литературе. Классификация источников опасности

Процесс социального формирования представляет собой сложное явление. В нем случается присваивание дошкольником объективно заданных законов, правил человеческого общества и утверждение себя как социального субъекта. Разный характер социальной сферы устанавливает специфику всего пространства. В связи с этим каждый человек приобщается к цивилизованным общечеловеческим, региональным и прочим ценностям.

Знакомству детей младшего возраста с социальной действительностью, посвящены работы М.И. Богомоловой, Е.И. Радиной, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, В.И. Логиновой, Н.В. Мельниковой. Их исследования посвящены вопросам реализации полученных знаний о социальной реальности. Анализ отечественной психолого – педагогической и методической литературы позволил выделить разнообразные подходы к проблеме приобщения ребенка к окружающей действительности.

Вопросами касающимися «социальной компетентности» ребенка занимались авторы Т.Н. Антонова, Е.А. Арнаутова, Г.Г. Зубова, Н.А. Разганова и другие. Осознания ребенком собственного «Я», как представителя человеческого рода занимались многие авторы (С.А. Козлова, О.А. Князева, С.Е. Шукшина и прочие) [7]. Восприятия детьми предметов, исследовала О.В. Артамонова [1]. Формирования у

ребенка «картины мира», занимались Л.Ф. Купецкова, Э.М. Куликовская [4].

Социальное развитие личности считается средством и итогом социализации. По мнению Л.В. Коломийченко [21] «Социализация может быть представлена в качестве процесса освоения и реализации растущим человеком социального содержания. Она рассматривается как реальное содержание взросления человека, в котором осуществляется становление значимого в индивидуальности субъекта активного творческого социального действия» [11]. Такие авторы, как А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Т.И. Бабаева и прочие описывали высокое значение роли игры в процессе формирования детской среды [11].

Необходимо отметить, что социальное развитие – многоаспектное явление, которое включает процесс приобщения к основам безопасности жизнедеятельности. Главные и актуальные вопросы, которые объединены не только с сообщением познаний о безопасности жизнедеятельности, а также и выработке умений приспособливаться в разнообразных условиях.

Ребенок младшего возраста является объектом усвоения и приобретения социального опыта. Он является субъектом личной творческой деятельности. В младшем возрасте для ребенка необходимо развитие коммуникативных навыков, изучение норм и правил поведения. Согласно полученного опыта и знаний, дети способны регулировать свое поведение. В возрасте от пяти до семи лет дошкольник раскрыт по взаимоотношению с имеющимся в обществе нормативным социокультурным представлениям.

Изучение норм и правил, позволяет ребенку следовать общепринятым образцам поведения. Внутреннее эмоциональное отношение ребенка к окружающей действительности формируется из его практических взаимодействий с этой реальностью. Новые эмоции начинают возникать и развиваться в ходе его чувственно – предметной деятельности.

Многие правила безопасности возникли в глубокой древности, когда люди пытались обезопасить себя от природных явлений, защитить себя от зверей. Со временем жизни человека изменились. Исходя из этого, изменились правила безопасности жизнедеятельности. В наше время они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением народа, наличием предметов бытовой техники и электроники.

Основными источниками опасностей для ребенка младшего школьного возраста являются:

- опасности, с которыми ребенок может столкнуться дома (бытовые);
- опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице);
- опасности, подстерегающие его на улице и дороге;
- опасности на природе [9].

Признаками, определяющими опасность, являются:

1. Угроза жизни.
2. Возможность нанесения ущерба здоровью.
3. Нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

По данным статистики, большинство несчастных случаев происходит дома. Источниками могут быть как бытовые приборы, так и химия.

К повреждениям, которые ребенок получает в результате несчастных случаев в квартире, относятся: ушибы, ссадины, царапины, растяжения, вывихи, ожоги, повреждения инородными телами (проглатывание, вдыхание, введение в нос, глаза, уши).

Бытовые предметы, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться детям (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);

– предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, необходимо научить правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);

– бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты.

Ребенку необходимо усвоить, что предметами первой группы опасности могут пользоваться только взрослые. На эту категорию предметов взрослым необходимо установить прямой запрет. Ни при каких обстоятельствах ребенок не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. Прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например, «Кошкин дом» С. Маршака) [7].

Для обучения ребенка пользоваться предметами второй группы можно организовать специальные обучающие беседы по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).

Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются сферой родительской ответственности.

Опасности на улице.

Одной из серьезнейших проблем любого города и области является дорожно-транспортный травматизм. До настоящего времени снизить его уровень не удастся. Анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией показал, что основная причина травм детей – их неосторожность, в том числе из-за по незнания или несоблюдения правил дорожного движения [17].

Самыми распространенными ошибками, совершаемые детьми, являются:

- выход на проезжую часть из-за стоящего транспорта,
- выход на проезжую часть в неустановленном месте,
- выход неподчинения сигналам светофора,
- нарушение правил езды на велосипедах.

Беспечность детей на дорогах зависит от взрослых, от низкого уровня их культуры поведения.

Опасности в природе.

К природным опасностям относятся:

- стихийные явления. Представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей, например, ураганы, наводнения, сели;
- экстремальные ситуации;
- растения, животные, грибы и другие явления и объекты.

Природные опасности способны нарушить или затруднить нормальное функционирование систем и органов человека. К таким опасностям относятся туман, гололед, жара, барометрическое давление, излучения, холод и прочее.

Опасности контактов с незнакомыми людьми. Насильственные преступления в отношении детей, нередко заканчивающихся трагически, не снижается. Статистика сексуальных преступлений против детей неполна и неточна. 61 % подобных преступлений совершают психически здоровые люди. Подавляющее большинство преступающих закон не посторонние, а хорошо знакомые детям люди.

Из них примерно 40% - отцы, братья и другие родственники, а 45% - друзья, соседи, учителя, воспитатели.

Многие похитители и насильники кажутся дружелюбными и неопасными.

С помощью разнообразных тактик стараются заманить ребенка в безлюдное место.

1.2. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста

Дети младшего школьного возраста от семи до одиннадцати лет - ученики начальной школы. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. У детей продолжается рост тела, но

более замедленный, чем в предыдущий период, всего лишь два – три сантиметра в год. При этом, рост идёт в основном за счёт туловища, и тем самым пропорции тела сохраняются неизменными.

К семи годам достаточно сформированы структуры и функции мозга, близкие по ряду показателей к мозгу взрослого человека. Так, вес мозга детей в этот период составляет 90% веса мозга взрослого человека. Происходит функциональное совершенствование мозга - развивается аналитико-систематическая функция коры [14]. Такое созревание мозга обеспечивает возможность усвоения сложных отношений в окружающем мире, способствует решению более трудных интеллектуальных задач.

К началу школьного обучения достаточно развиваются большие полушария мозга и особенно лобные доли, связанные с деятельностью второй сигнальной системы — системы связей, формирующихся при воздействии речевых сигналов (непосредственного раздражителя, а его словесного обозначения). Это находит выражение в речи детей. В ней резко увеличивается количество обобщающих слов. Если вы спрашиваете у ребенка дошкольного возраста, как назвать одним словом: груша, слива, яблоко, абрикос, то некоторые дети вообще затрудняются найти или им требуется много времени для поисков, а семилетний ребенок без труда находит подходящее слово — «фрукты» [11].

К семи годам достаточно выражена асимметрия левого и правого полушарий, мозг ребенка «левее», что находит свое отражение в познавательной деятельности. Так, в речи детей появляются более сложные конструкции, она становится более логичной, менее эмоциональной. К началу школьного обучения у ребенка увеличивается возможность тормозных реакций. Слово взрослого и собственные усилия могут обеспечить желаемое поведение.

Нервные процессы становятся более уравновешенными и подвижными, нервные клетки переходят на активность, как у взрослого

человека. Данные изменения в физиологических процессах нервной системы дают возможность ребенку участвовать в школьном обучении.

Костно-мышечный аппарат отличается гибкостью, в костях много хрящевой ткани [23]. Развиваются, мелкие мышцы руки, обеспечивающие формирование навыков письма. Процесс окостенения кисти и пальцев в младшем школьном возрасте не заканчивается полностью. Поэтому мелкие и точные движения пальцев и кисти руки затруднительны и утомительны. Процесс окостенения запястий завершается к двенадцати годам.

На возраст восьми - девяти лет приходится максимум игровой двигательной активности детей. На переменах дети стремятся компенсировать вынужденную неподвижность на уроках бурной двигательной активностью. Это обусловлено их физиологическими потребностями. В этом возрасте дети хорошо улавливают темп движений и ритм. Тем не менее, движения ребенка недостаточно точны и координированны.

С восьми - девяти лет у детей происходят важные преобразования функции пищеварительной системы. При нарушении в режиме питания, несоблюдении основных правил при выборе продуктов и их приготовлении это может привести к хроническим заболеваниям желудочно-кишечного тракта. Избыток жирных и сладких продуктов, недостаток в рационе овощей, фруктов, витаминов приводит к тому, что у 24% детей наблюдается избыточный вес [31].

Дальнейшее психофизиологическое развитие ребенка связано с совершенствованием анатомо-физиологического аппарата, развитием физических характеристик (вес, рост), совершенствованием двигательной сферы, развитием условных рефлексов, соотношением процессов возбуждения и торможения.

Перестройка внешней жизни ребенка младшего школьного возраста сопровождается перестройкой его внутренней психической жизни. Психические процессы приобретают характер произвольности. Дети в

состоянии управлять новыми навыками: восприятием, мышлением, памятью. В некоторой степени своими эмоциями и воображением.

У учащихся младших классов процесс восприятия часто ограничивается только узнаванием и последующим названием предмета.

В начале обучения учащиеся не способны к тщательному и детальному рассматриванию предмета. Восприятие учащихся первых—вторых классов отличается слабой дифференцированностью. Часто первоклассники путают предметы, сходные между собой в том или ином отношении. К примеру, цифры шесть и девять. Буквы З и Э и прочее. Частой ошибкой является зеркальное перевертывание фигур, букв, цифр при изображении. Для исключения таких ошибок необходимо научить ребенка сравнивать сходные предметы, находить различия между ними.

С возрастом дети должны овладеть техникой восприятия, научиться смотреть, слушать, выделять главные, существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей [29]. У школьников, обучающихся в среднем звене, восприятие превращается в целенаправленный, управляемый, сознательный процесс.

В развитии произвольного восприятия огромное значение имеет слово. У первоклассников слово завершает процесс восприятия. Назвав предмет, ребенок перестает его детально анализировать. Учащиеся второго и третьего класса, назвав предмет, продолжают описывать его в словесной форме. Если в первом – втором классах восприятие словесного материала нуждается в наглядности, в третьем – четвертом классах этого нет [16].

Подготавливая ребенка к школе следует развивать восприятие таких пространственных средств, как форма предметов и цвет. Следует отметить, что память школьников младших классов в сравнении с памятью более сознательна и организована. Развита в большей степени наглядно-образная память, чем смысловая. Дети лучше запоминают конкретные предметы, лица, факты, цвета, события. Это связано с преобладанием первой сигнальной системы.

Во время обучения в начальных классах дается очень много конкретного, фактического материала, что развивает наглядную, образную память. В начальной школе необходимо готовить ребенка к обучению в среднем звене. Для этого необходимо развивать логическую память. Приучая детей к запоминанию логически связанных значений, педагог способствует развитию их мышления.

К недостаткам памяти младших школьников относится неумение правильно организовать процесс запоминания, неумение разбить материал для запоминания на разделы или подгруппы, выделять опорные пункты для усвоения, пользоваться логическими схемами [24]. У младших школьников существует потребность в дословном запоминании, что связано с недостаточным развитием речи. Преподаватели и родители должны поощрять смысловое запоминание ребенка и бороться с неосмысленным запоминанием.

Следует отметить не критичность детской памяти, с которой сочетается неуверенность в заучивании материала. Неуверенностью часто объясняются случаи, когда младшие школьники предпочитают дословное запоминание пересказу. Установлено, что ребенок лучше запоминает слова, если они вовлечены в игру или какую-либо трудовую деятельность.

Часто используют систему соревнования, стремление получить похвалу педагога, хорошую оценку. Продуктивность запоминания повышает осмысливание запоминаемого материала. Для удержания в памяти какого-то текста, рассказа, сказки большое значение имеет планирование занятия [26].

Даже для маленьких детей доступно составлять план в виде последовательного ряда картин. При отсутствии иллюстраций, можно называть, какую картину следовало бы нарисовать к началу рассказа, какую потом. «О чем говорится в начале рассказа? На какие части можно разделить весь рассказ? Как назвать первую часть? Что главное в истории?».

Преобладающим видом внимания младшего школьника остается непроизвольное, физиологической основой, которого является ориентировочный рефлекс. В этом возрасте все еще сильная реакция на все новое, яркое, необычное. Ребенок не в состоянии в достаточной степени управлять своим вниманием. Это объясняется преобладанием наглядно-образный характером мыслительной деятельности.

В начальной школе постепенно происходит развитие произвольного внимания учащихся. Развитие произвольного внимания у школьников младшего возраста тесно связано с развитием ответственного отношения к учению [13].

Объем внимания младшего школьника меньше, чем у взрослого человека. Распределение внимания - слабее. Младший школьник не может распределить внимание между различными видами работы,. К примеру, между своим чтением и слушанием товарища. У учащихся первых классов небольшая устойчивость внимания, что связано с возрастной слабостью процесса торможения. Устойчивость внимания первоклассники могут сохранять в течение тридцати—тридцати пяти минут. У третьеклассников внимание сохраняется в течении всего урока. В целях избегания утомляемости ребенка на уроке необходимо менять виды деятельности.

Младшие школьники также не умеют быстро переключать свое внимание с одного объекта на другой. Но к окончанию начальной школы это свойство внимания совершенствуется.

Индивидуальные особенности личности младших школьников оказывают влияние на характер внимания:

1. У детей сангвинического темперамента кажущаяся невнимательность проявляется в чрезмерной активности. Сангвиник непоседлив и подвижен, активен в разговоре. Его ответы на уроках свидетельствуют о том, что он работает с классом.

2. Флегматики и меланхолики пассивны, вялы, кажутся невнимательными. На самом деле они сосредоточены на изучаемом предмете, о чем свидетельствуют их ответы на вопросы учителя.

1.3. Методы формирования навыков безопасного поведения в младшем школьном возрасте

В исследованиях таких авторов, как П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Б.Т. Лихачев, А.В. Петровский, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин [13]. Резюмируется: наиболее благоприятные возможности для развития личности присутствуют в детском возрасте. Изменения, происходящие в данный возрастной период выражает объективную и субъективную готовность к полноценной жизни в обществе. В это время закладываются основы будущей жизненной позиции человека.

Обучение и воспитание детей должны быть организованы непрерывно и систематически с учетом их возраста. Данный факт обусловлен тем, что на каждом возрастном этапе развития ребенка создаются социальные ситуации развития. Ребенок младшего школьного возраста в процессе формирования навыков безопасного поведения должен обладать психологическими способностями.

Школа вносит важные перемены в жизнь ребенка. Меняется весь уклад жизни его существования, его общественный статус в коллективе, в семье. Главной и основной деятельностью становится учение, важная обязанность – учиться, приобретать знания.

Младший школьный возраст – возраст детей от семи до одиннадцати лет, что соответствует годам их обучения в начальных классах. Это возраст равномерного физического формирования. В тоже время, этап характеризуется бурным эмоциональным развитием. У младших школьников преобладает наглядно-образное понимание и зрительный

контроль, которые позволяют запомнить события и предметы, их описание и определения [17].

Задача в формировании безопасного поведения у младших школьников – предоставить любому ребенку знания об особенностях основных видов опасных ситуаций, умения организовывать в связи с ними правильное безопасное поведение. Безопасное поведение может пониматься, как готовность и способность субъекта при наступлении трудных и экстремальных ситуаций сохранить свою защищенность и способность к последующему развитию.

В процессе формирования безопасного поведения должны учитываться и психологические особенности детей младшего школьного возраста. У детей только формируется правильное отношение к учебе. Важно формировать любовь к труду, мобилизации внимания, интеллектуальной активности. Это необходимо для исключения отрицательного отношения к учению.

Для того, чтобы этого не произошло, учитель должен внушать ребенку мысль, что учение – напряженная, но очень интересная работа. Сам процесс обучения должен оправдывать слова педагога.

На первых порах учащиеся начальной школы хорошо учатся, руководствуясь своими отношениями в семье. Иногда ребенок хорошо учится по мотивам взаимоотношений с коллективом. Большую роль играет личный мотив: желание получить хорошую оценку, одобрение педагогов и родителей.

Реализация педагогического условия ориентирования школьника на обеспечение безопасности жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении должна осуществляться в рамках предмета Основы безопасности жизнедеятельности.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует информационному ориентированию школьника о

формировании безопасного поведения. С 2005 года в общеобразовательных учреждениях был введен непрерывный курс обучения «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс составлен в соответствии с программой «Основы безопасности жизнедеятельности. II-IX (X) классы», утвержденной Министерством образования РФ [32]. Предмет представляет собой область научных знаний, охватывающий теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах его деятельности.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» находится в стадии становления [25]. Курс обладает огромным потенциалом в деле формирования у школьников заботливого отношения к своему физическому, психическому и нравственному состоянию, к здоровью других людей, приобретению жизненного опыта.

Достижение предполагаемых результатов в деле обучения безопасному поведению возможно при условии обеспечения учащихся и учителей дидактическими средствами: учебными, учебно-методическими и наглядными пособиями, плакатами, видеоматериалами. Основным структурным элементом учебного пособия «Основы безопасности жизнедеятельности», раскрывающим содержание обучения в соответствии с программой по курсу, является систематизированный учебный материал в виде сведений, понятий, и правил о дорожном движении, о пожарной безопасности, о здоровье и его охране.

Представленный в пособии текст служит источником учебной информации, обязательной для изучения и усвоения учащимися. Язык основного текста максимально адаптирован к психологическим, возрастным возможностям детей, без нарушения принципа научности [29].

У младших школьников преобладает наглядно-образное мышление и зрительный контроль. В связи с этим в учебных изданиях для начальной школы иллюстративный материал играет немаловажную роль. В пособии «Основы безопасности жизнедеятельности» он дополняет, конкретизирует

и усиливает познавательный, идейный, эстетический и эмоциональный аспекты текстового материала. В некоторых случаях иллюстрации, заменяя текст, самостоятельно раскрывают содержание учебного материала.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» дает школьникам информацию, которая становится знанием через ее присвоение субъектом [33]. Тем не менее, одного знания ребенком правил пожарной безопасности, дорожного движения мало. Безопасное поведение обеспечивают только привычки, а их нельзя сформировать лишь словами. Они вырабатываются путем многократного повторения действий, имитирующих поведение на улице, во дворе, дома, в школе.

Таким образом, кроме знаний, нужны умения и навыки оценивать создавшуюся ситуацию, быстро и адекватно реагировать на возникшую опасность, действовать в соответствии с обстановкой. Важны также умения наблюдать, предвидеть опасность, преодолевать волнение, спешку, переключать внимание, контролировать свои действия. Учить детей всему этому нужно на занятиях «Основ безопасности жизнедеятельности», максимально используя учебный материал.

Выводы

На основании вышесказанного, можно сформулировать ряд выводов, раскрывающих процесс формирования у младших школьников навыков безопасного поведения:

1. Обучение детей основам безопасного поведения является важной составной частью системы общественной безопасности. При анализе источников литературы было выявлено, что в младшем школьном возрасте формирование безопасного поведения является педагогической задачей включения детей в жизнь, формирования безопасной личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных)

условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей.

2. В процессе формирования навыков безопасного поведения должны учитываться психологические особенности детей младшего школьного возраста. Определено, что в силу возраста, вначале у младших школьников формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания ее значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Вот эта основа является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника безопасного поведения в процессе учебно-воспитательной работы.

3. Определено, что в силу возраста, вначале у младших школьников формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания ее значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Вот эта основа и является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника безопасного поведения в процессе учебно-воспитательной работы. В младшем школьном возрасте игровая деятельность является важным стимулом общения. В связи с этим становится актуальным использование в учебно-воспитательном процессе дидактических развивающих игр.

4. Успешная учебная деятельность и уровень знаний о безопасном поведении детей не могут сегодня рассматриваться изолированно друг от друга. Они взаимосвязаны и требуют к себе пристального внимания. Чем выше уровень знаний о безопасном поведении младшего школьника, тем меньше риск ухудшения здоровья, соответственно больше возможностей показать высокие результаты обучения. Поэтому главная задача школы – заложить основы, которые способствовали бы расширению уровня знаний о безопасном поведении младшего школьника.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и методы практической работы. Диагностика уровня сформированности навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста

Опытно-экспериментальная работа была проведена на базе Междуреченской средней общеобразовательной школы пгт. Междуреченский. В данной работе приняли участие 28 детей младшего школьного возраста. Были сформированы две группы: экспериментальная (14 человек) и контрольная (14 человек).

Практическая работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий этап.

Цель – определение начального уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности у детей младшего школьного возраста.

2. Формирующий этап.

Цель – организация системы работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

3. Контрольный этап.

Цель – выявление степени эффективности проведенной ранее системы работы путем повторного определения уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

Методы, применяемые на констатирующем и на контрольном этапе: индивидуальное анкетирование детей обеих групп (теоретические знания основ безопасности жизнедеятельности), наблюдение за поведением детей в повседневной жизни (практическое применение знаний об основах безопасности жизнедеятельности).

Рассмотрим первую методику.

Методика №1:

Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности (Р.Б. Стеркина).

Задача методики: изучить теоретические знания младших школьников об основах безопасности жизнедеятельности.

Вопросы методики:

1. Как тебя зовут? Как твоя фамилия?
2. Как зовут твоих родителей?
3. Где ты живешь? Скажи свой домашний адрес.
4. Знаешь ли ты свой домашний телефон? Сотовый телефон родителей?
5. Назови адрес своей школы.
6. Как ты понимаешь выражение «безопасность жизнедеятельности»?
7. По каким телефонам нужно звонить при пожаре, нападении, травме, запахе газа?
8. Включаешь ли ты электроприборы сам, без помощи взрослых?
9. Что нужно не забыть сделать, выходя из дома?
10. Какие правила нужно соблюдать, переходя дорогу?
11. Что может произойти, если нарушать правила дорожного движения?
12. Кто в твоей семье соблюдает правила дорожного движения?
13. Что может случиться, если съесть незнакомую ягоду?
14. Что нужно сделать, если другой человек получил травму?
15. Что нужно делать, если к тебе подошел незнакомый человек?
16. Что делать, если ты потерялся?
17. Если ты остался один дома, какие правила ты соблюдаешь?
18. Как ты себя поведешь, если встретишь бездомного животного?

19. Какие правила необходимо соблюдать, если ты идешь навестить больного друга? Что делать, если ты заболел сам?

20. Какие советы ты можешь дать другим детям по безопасности жизнедеятельности?

В ходе опроса производилась фиксация ответов детей. Оценка полученных ответов по следующим критериям:

- дан правильный ответ на вопрос;
- ребенок понял вопрос и уверен в своем ответе;
- в процессе опроса ребенок активен.

На основе выделенных критериев были определены следующие оценки ответов детей:

1. Если ребенку понятно содержание вопроса, он осознает значимость для чего это нужно, при этом дает верный ответ, то его ответ оценивается в три балла.

2. Если ребенку понятен вопрос, но он сомневается в правильности данного на него ответа, поверхностно понимает его значимость для безопасности жизнедеятельности и при этом дает неполную информацию, такой ответ оценивается в два балла.

3. Если ребенок дал правильный ответ, но не понимает значимость данного вопроса для безопасности жизнедеятельности, ему присваивался один балл.

4. Неправильный ответ или отказ от ответа не оценивался (0 баллов).

По полученным результатам были определены следующие условные границы уровней теоретических знаний:

- высокий уровень 60-41 баллов,
- средний уровень 40-21 баллов,
- низкий уровень 20 баллов и ниже.

Результаты методики «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности» по обеим группам отражены в таблице 1.

Таблица 1 - Уровни теоретических знаний детей на этапе констатирующего эксперимента

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная	22 (3)	42 (6)	36 (5)
Контрольная	22 (3)	55 (8)	23 (3)

По данным, представленным в таблице 1, дети обеих групп показали примерно одинаковые уровни теоретических знаний безопасности жизнедеятельности. Результаты одной из групп чуть ниже. Эта группа будет экспериментальной.

Результаты экспериментальной группы по методике «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности» представлены ниже.

Высокий уровень теоретических знаний об основах безопасности жизнедеятельности выявлен у 22 % (трое детей). Эти дети в процессе опроса проявляли активность, с удовольствием шли на контакт с экспериментатором, давали правильные ответы и могли аргументировать свой ответ. Отвечали на дополнительные вопросы, предоставляя достаточно полную и точную информацию по конкретному вопросу.

42 % (6 детей) показали средний уровень теоретических знаний об основах безопасности жизнедеятельности. Особенность ответов детей этой группы состояла в том, что ответы детей были правильные, но неполные.

Низкий уровень определен у 36% (5 детей). Эти дети в момент опроса на многие вопросы давали неверные ответы или не могли объяснить данный ответ. Два человека отказывались отвечать на некоторые вопросы или говорили, что не знают ответ на поставленный вопрос. Они же набрали самые низкие показатели в группе.

Стоит отметить, что все дети знают свои имена и фамилии. Но не все дети смогли ответить на дополнительный вопрос «Где могут пригодиться тебе эти знания?». Также все дети смогли назвать телефоны экстренных служб, имена своих родителей. А вот отчество родителей вспомнили только 42 % (6 человек).

Домашний адрес знают 55 % (8 человек). А вот домашний телефон или сотовый телефон родителей назвали только 36 % (5 человек). Адрес своей школы не смог назвать никто. На остальные вопросы дети отвечали по-разному. Но практически у всех ответы были неполные, неточные. Чаще дети ограничивались односложными ответами.

В контрольной группе выявлены следующие показатели.

Высокий уровень сформированности теоретических знаний об основах безопасности жизнедеятельности выявлен у 22 % (3 детей).

У 55 % (8 детей) показали средний уровень теоретических знаний. Это на 14 % (2 человека) больше, чем в экспериментальной группе. Низкий уровень выявлен у 22 % (3 детей).

В контрольной группе ответы детей были похожи на ответы детей экспериментальной группы. Особенность ответов детей в контрольной группе в том, что их ответы были более распространенные и точные.

Далее рассмотрим вторую методику.

Методика № 2:

Наблюдение за детьми в естественных условиях.

Задача: выявить проявление интереса детей к правилам безопасности жизнедеятельности в школе и классе, применение их в повседневной жизни.

Наблюдение за детьми проводилось в течение двух дней в каждом классе, на уроках, на физкультурном занятии. Поведение детей оценивалось по следующим критериям:

- проявление интереса к правилам безопасной жизнедеятельности (проявление инициативности в решении реальных и игровых задач);

- соблюдение необходимых правил поведения;
- контроль сверстников в выполнении необходимых правил поведения.

Уровни практического применения правил основ безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни:

Высокий уровень – знает правила поведения на улице, в классе, в спортивном зале; соблюдает эти правила, помогает другим детям. Прислушивается к рекомендациям учителя. Активно включается в решение реальных и игровых ситуаций.

Средний уровень – имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивен.

Низкий уровень – имеет поверхностные представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Почти не соблюдает их, даже при напоминании со стороны учителя. Не принимает участия в решении реальных и игровых ситуаций.

Результаты методики «Наблюдение» по обеим группам отражены в таблице 2.

Таблица 2 - Практическое соблюдение правил безопасности по итогам наблюдения на этапе констатирующего эксперимента

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная	-	72 (10)	28 (4)
Контрольная	7 (1)	55 (8)	38 (5)

В экспериментальной группе высокий уровень практического соблюдения правил безопасности жизнедеятельности не выявлен. Средний уровень показали 72 % (10 человек), низкий уровень – 28 % (4 человека).

Всего средний уровень выявлен у 55 % (8 детей). 38 % (5 детей) практически не соблюдают общепринятые правила безопасности. Этим детям присвоен низкий уровень.

Таким образом, сравнительный анализ полученных результатов по итогам констатирующего этапа показал, что высокий уровень теоретических знаний детей о правилах и нормах безопасной жизнедеятельности еще не дает гарантии того, что эти знания будут применены детьми на практике.

2.2. Разработка и реализация комплекса мероприятий по формированию навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста

На основе полученных в констатирующем эксперименте результатов, нами была разработана система работы по формированию у младших школьников основ безопасности жизнедеятельности.

В процессе формирующего эксперимента были определены направления работы, которые обусловлены программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей школьного возраста».

В ходе формирующего эксперимента осуществлялась непосредственно организованная деятельность в разных формах: работа с наглядным и раздаточным материалом, организация различных видов игр, моделирование ситуаций, экскурсии, беседы, развлечения и тематические мероприятия.

В процессе работы использовались методы, которые условно можно разделить на три группы [33]:

1. Методы, которые используются в целях формирования представлений об основах безопасности жизнедеятельности: беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, просмотр мультфильмов.

2. Методы, которые используются в целях формирования умений применять полученные знания в повседневной жизни: сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, дидактические игры.

3. Методы, которые обеспечивают эмоциональное стимулирование и мотивационную деятельность по формированию основ безопасности жизнедеятельности, были реализованы на информационном и поведенческом ключевых компонентах, что вызвало эмоционально-осознанное реагирование на проблемные ситуации, к жизни и здоровью человека.

Свою работу мы начали с оформления центра основ безопасности жизнедеятельности в классе, который был оснащен дидактическими играми «Внимание опасность», «Правила дорожного движения». Книжный центр был дополнен художественными произведениями, которые способствуют формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности.

Таблица 3

Планирование работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей младшего школьного возраста

Раздел	Формы работы с детьми	Формы работы с родителями
Ребенок и другие люди	- Беседы «Злые намерения «доброго» человека». - Дидактические игры: «Опиши внешность человека», «Найди правильную карточку», «Где ты живешь?».	Информация в родительский уголок: «Если ваш ребенок потерялся», «Беседа с ребенком о незнакомцах».
Ребенок и природа	- Беседы: «Роль человека в сохранении природы», «Правила поведения в лесу», «Огонь в лесу – последствия», «Что случится, если пропадет пресная вода на Земле», «Правила поведения на водоемах», «Что делать, если надвигается гроза и ураган?». - Опытно-экспериментальная деятельность «Чистой водицей можем напиться». - Дидактические игры. «Съедобное-несъедобное», «Найди пару», «Четвертый лишний», «Логические цепочки», «Кто, где живет», «Лабиринты», «Сбор грибов и ягод». - Чтение художественной литературы.	Информация в родительский уголок: «Грибы. Что мы о них знаем», «Прогулка с ребенком. Учимся наблюдать и запоминать».

Продолжение таблицы 3

Планирование работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей младшего школьного возраста

Раздел	Формы работы с детьми	Формы работы с родителями
Ребенок дома	<p>- Беседы на тему: «Осторожно, огнеопасно!», «Дома опасно – безопасно», «Порядок должен быть везде», «Электроприборы не игрушка», «Лекарства», «Шампуни, порошки, гели, чем они могут быть опасны», «Открытое окно и балкон – источник опасности».</p> <p>- Рисование на тему «Пожарная часть».</p> <p>- Дидактические игры. «Нельзя играть с огнем!», «Опасно-безопасно», «Найди пару», «Найди опасный предмет в комнате», «Разрезные картинки», «Логические цепочки».</p>	<p>Родители вместе с детьми дома нарисовали схематические планы своих квартир и поместили на них специальными значками опасные места. Так же родителям было предложено дома с ребенком составить список десяти самых опасных предметов, которые есть у них дома и обсудить с ними это.</p>
Ребенок на улицах города	<p>Беседы на тему: «Если ты потерялся», «Светофор – наш друг и помощник», «Дорога, какая она», «Пешеходный переход», «Что такое перекресток»,</p>	<p>Беседа с инспектором ГИБДД. Наглядная информация: «Памятка родителям о правилах дорожного движения».</p>

	«Игры во дворе», «Правила езды на велосипеде», «Общественный транспорт».	
--	--	--

Вводная беседа «Опасности вокруг нас»

Цель: формировать общие представления о понятиях опасность и безопасность. Уточнить знания детей о правилах поведения в повседневной жизни.

Содержание беседы:

Учитель: Как вы понимаете слова «опасность» и «безопасность»? (Ответы детей).

Учитель: Все верно. Опасность – это то, чего нам стоит избегать, потому что это угрожает нашему здоровью, а иногда и жизни. А безопасность – это то, к чему необходимо стремиться. Это правильные действия и поступки в определенных ситуациях. Какие опасности нас окружают каждый день дома, на кухне, в ванной комнате, на улице, в лифте, в подъезде, в общественном транспорте? (Ответы детей.)

Учитель: правильно, ребята. Ванная комната и кухня являются самыми опасными местами в квартире. В ванной опасность может представлять мокрый пол (можно упасть и получить ушиб), такие средства гигиены как шампунь, мыло, гель для душа и другое могут стать ядом, если их применять не по назначению. Даже кран с холодной и горячей водой может быть опасным, если вовремя не заметить поломку в нем.

Учитель: Расскажите, какие опасности могут подстерегать нас в классе? Например, в туалете? (Ответы детей).

Учитель: А теперь вспомним, какие опасности мы можем встретить на улице? (Ответы детей).

Учитель: Какие правила необходимо соблюдать, чтобы избежать неприятностей? (Ответы детей).

Учитель: о чем мы сегодня разговаривали? Так что такое опасность? А что значит слово «безопасность»? А кто вспомнит номера телефонов экстренных служб, по которым нужно звонить в случае опасности?

1 неделя – раздел «Ребенок и другие люди».

В течение первой недели мы знакомили детей с правилами поведения детей в процессе общения с другими людьми.

Проведена беседа на тему: «Злые намерения «доброего» человека».

Беседы: формировать представление о том, что внешность человека бывает обманчива.

В классе были проведены дидактические игры: «Опиши внешность человека».

Цель: учить наблюдать, запоминать и описывать внешность чужого человека.

«Найди правильную карточку».

Цель: закреплять знания о правилах поведения при контакте с незнакомым человеком.

«Где ты живешь?»

Цель: закреплять знания о домашнем адресе, учить называть свое имя и имена своих родителей полностью, где работают родители.

2 неделя – раздел «Ребенок и природа».

В рамках этого раздела мы пытались донести до детей мысль о том, что в природе все взаимосвязано и гармонично.

Были проведены беседы на тему: «Роль человека в сохранении природы», «Правила поведения в лесу», «Огонь в лесу – последствия», «Что случится, если пропадет пресная вода на Земле», «Правила поведения на водоемах», «Что делать, если надвигается гроза и ураган?».

Также была проведена опытно-экспериментальная деятельность на тему:

«Чистой водицей можем напиться». Цель: показать на практике отличия между «чистой» (кипяченной или фильтрованной) водой и водой из открытого источника, познакомить со способами очищения воды (отстаивание, фильтрация, кипячение). В процессе работы по этому разделу мы формировали у детей стойкое понимание того, что чистота природы в первую очередь зависит от каждого человека.

Проводились дидактические игры: «Съедобное-несъедобное», «Найди пару», «Четвертый лишний», «Логические цепочки», «Кто, где живет», «Лабиринты», «Сбор грибов и ягод».

Осуществлялось чтение художественной литературы.

3 неделя – раздел «Ребенок дома»

На третьей неделе были проведены беседы на тему: «Осторожно, огнеопасно!».

Цель: способствовать запоминанию основной группы пожароопасных объектов, представляющих реальную опасность при самостоятельном использовании детьми.

«Дома опасно – безопасно».

Цель: уточнять представления детей об опасных предметах дома, на кухне, в ванной комнате, игровой.

«Порядок должен быть везде».

Цель: расширять представления детей об опасностях дома, о том, какую беду может принести вещь, лежащая не на своем месте, вспомнить правила обращения с особо опасными предметами (ножницы, ножи, мыло, моющие средства), способствовать развитию внимательности во время игр дома).

«Электроприборы не игрушка».

Цель: уточнять знания детей о последствиях игры с электроприборами.

«Лекарства».

Цель: формировать представления детей о опасности, которую могут представлять лекарства.

«Шампуни, порошки, гели, чем они могут быть опасны».

Цель: расширять представления детей об опасности неправильного использования бытовой химии.

«Открытое окно и балкон – источник опасности».

Цель: расширять представления детей о наличии дома мест, предоставляющих опасность.

- Рисование на тему «Пожарная часть».

- Дидактические игры на тему: «Нельзя играть с огнем!».

Цель: закреплять представления о последствиях неаккуратного обращения с огнем.

«Опасно - безопасно».

Цель: закреплять правила безопасного поведения дома и в группе детского сада.

«Найди пару».

Цель: упражнять в умении находить пару предметов по принципу - «что было раньше – что есть сейчас».

«Найди опасный предмет в комнате».

Цель: закреплять представления детей об опасных предметах.

«Разрезные картинки».

Цель: совершенствовать умение детей собирать из частей целое.

«Логические цепочки».

Цель: упражнять в установлении причинно- следственных связей.

4 неделя – раздел «Ребенок на улице»

Беседы на тему: «Если ты потерялся».

Цель: закреплять правила поведения и уточнить алгоритм действий, если потерялся.

«Светофор – наш друг и помощник».

Цель: познакомить детей с историей появления светофора, рассказать о функциональном назначении светофора.

«Дорога, какая она».

Цель: уточнить знания детей о частях дороги (проезжая, пешеходная, тротуар) и их назначении.

«Пешеходный переход».

Цель: вспомнить о правилах на проезжей части, где и как надо переходить дорогу.

«Что такое перекресток».

Цель: сформировать представления о перекрестках и правилах перехода проезжей части на них.

«Игры во дворе».

Цель: обсудить с детьми в какие игры и как можно играть во дворе, а что делать категорически запрещается, рассмотреть опасные ситуации, которые могут произойти во время игры во внутри дворовой территории.

«Правила езды на велосипеде».

Цель: формировать представления о правилах езды на велосипеде, (способствовать запоминанию этих правил),

«Общественный транспорт».

Цель: расширять представления детей о видах общественного транспорта, вспомнить правила поведения в автобусах).

2.3. Оценка эффективности разработанного комплекса занятий по формированию навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста

Наблюдение за поведением детей в естественных условиях и проводя индивидуальные беседы с младшими школьниками с целью выявления эффективности, проведенной нами на формирующем этапе системы мероприятий.

Результаты экспериментальной группы по итогам двух этапов эксперимента отражены в диаграмме.



Рисунок 1 - Результаты сформированности навыков безопасного поведения в экспериментальной группе

По рисунку мы видим, что результаты анкетирования на контрольном этапе значительно отличаются от результатов на констатирующем этапе. Так низкий уровень нами не выявлен, средний уровень повысился на 14 % (на два человека), что составило 55 % (восемь человек). Показатели высокого уровня повысились на 22 % (на три человека) и составили 45 % (шесть человек).

Если говорить о вопросах, то у большинства детей по-прежнему некоторые вопросы вызывают затруднения. На вопрос «Как ты понимаешь выражение «безопасность жизнедеятельности?» пять детей затруднились ответить. А на вопросы «Что нужно делать, выходя из дома?» и «Если ты остался один дома, какие правила ты соблюдаешь?» восемь детей дали неполные ответы, они вспоминали, что нужно выключать свет и закрывать входную дверь, но только двое детей вспомнили, что желательно проверить выключен ли газ и электроприборы.

Результат контрольной группы по двум этапам педагогического эксперимента отражены на диаграмме.

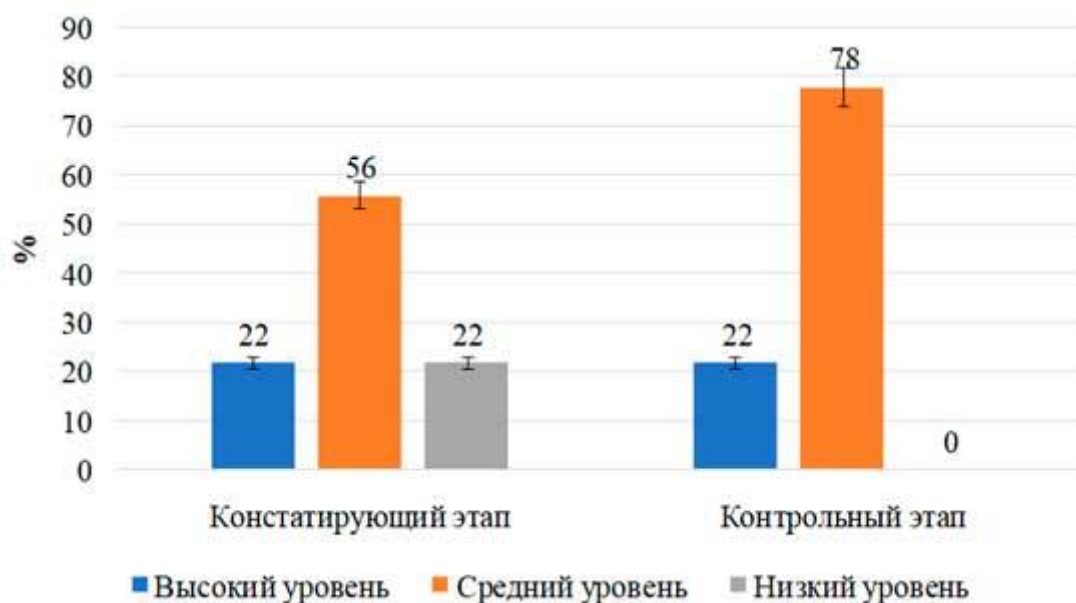


Рисунок 2 - Результаты сформированности навыков безопасного поведения в контрольной группе

Отметим, что в контрольной группе показатели высокого уровня не изменились, составили 22 % (три человека), низкий уровень не выявлен. Средний уровень сформированности основ безопасности жизнедеятельности определен у 78 % испытуемых (одиннадцать человек).

Дети контрольной группы старались отвечать на все поставленные вопросы, но их знания о навыках безопасного поведения по-прежнему весьма поверхностны. На многие вопросы дети отвечали неуверенно.

Больше половины детей не имеют представления как себя вести при встрече с бездомным животными и не смогли назвать адрес своей школы.

Затруднения вызвали вопросы, требующие неоднозначного ответа, такие, как: «Что нужно не забыть сделать, выходя из дома?», «Кто в твоей семье соблюдает правила дорожного движения? Почему ты так считаешь?», «Если ты остался один дома, какие правила ты соблюдаешь?», «Какие советы ты можешь дать другим детям по безопасности жизнедеятельности?» и «Как ты понимаешь выражение «безопасность жизнедеятельности?»».

Отвечать на некоторые вопросы отказались только два человека. Все остальные дети старались справиться с заданиями самостоятельно.

Многие дети давали верные ответы, но не осознавали их значимость. Полученные результаты по наблюдению за детьми экспериментальной группы мы отразили на рисунке.

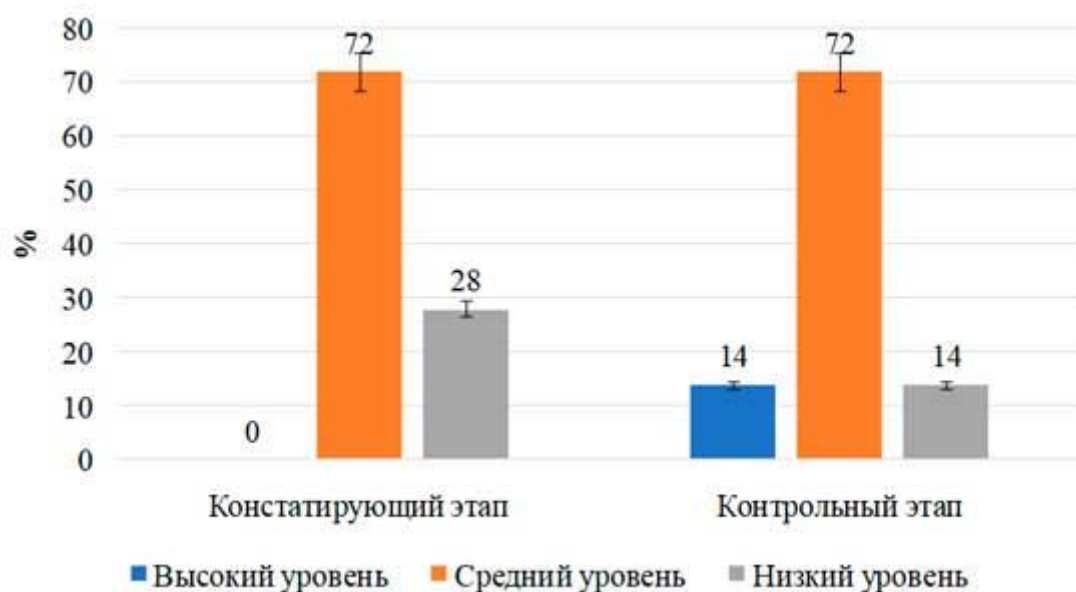


Рисунок 3 - Результаты сформированности навыков безопасного поведения в экспериментальной группе

По рисунку видно, что высокий уровень выявлен у 14% (двое детей), средний уровень – у 72% (десять человек), низкий уровень – у 14% (двое детей).

Таким образом, можно констатировать, что средний уровень практического применения правил безопасного поведения в повседневной жизни в экспериментальной группе не изменился. Низкий уровень уменьшился на 14% (два человека). Высокий уровень увеличился на 14% (два человека).

Знание теоретических основ безопасной жизнедеятельности не отражается на их практическом применении.

Результаты контрольной группы по итогам наблюдения представлены в диаграмме.

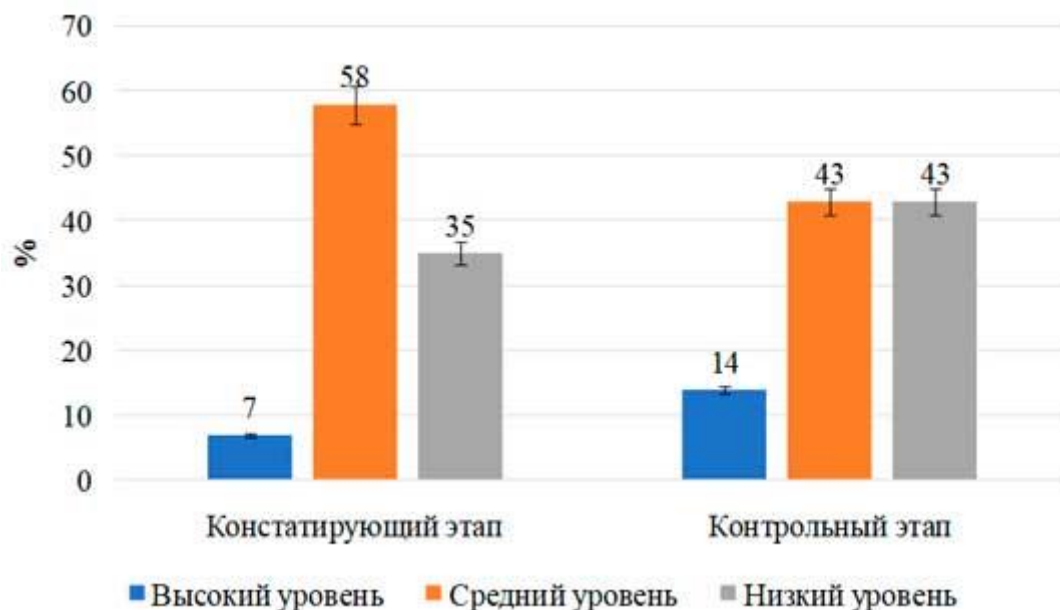


Рисунок 4 - Результаты сформированности навыков безопасного поведения в контрольной группе

В контрольной группе показатели уровней изменились, но незначительно. Высокий уровень выявлен у 14 % (двое детей), это на 7 % выше по сравнению с констатирующим этапом. Средний уровень понизился на 14 % (два человека) и составляет 43% (шесть человек). Низкий уровень также равен 43 % (6 детей), что на 7 % (1 человека) стало выше.

Такая картина объясняется тем, что один человек показал результаты ниже, по сравнению с констатирующим этапом. Так, если он в начале года соблюдал ряд правил безопасного поведения, но не проявлял активности в решении проблемных ситуаций, то к концу эксперимента он стал чаще пренебрегать правилами, не реагировать на замечания преподавателя, почти всегда отказывался выполнять рекомендации взрослых. Возможно, это объясняется сложной обстановкой в семье.

Выводы

На основании выявленных в практической части исследования особенностей процесса формирования навыков безопасного поведения младших школьников, можно сформулировать следующие выводы:

1. Выявлены эффективные организационные формы и методы формирования навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста в процессе учебно-воспитательной работы. Для этого была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию навыков безопасного поведения младших школьников.

2. Сравнительный анализ полученных результатов по итогам констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы показал, что высокий уровень теоретических знаний детей о правилах и нормах безопасной жизнедеятельности еще не дает гарантии того, что эти знания будут применены детьми на практике.

3. На основе полученных в констатирующем эксперименте результатов, была разработана система работы по формированию у младших школьников навыков безопасного поведения.

4. Установлена эффективность предложенной системы работы по формированию у младших школьников навыков безопасного поведения по результатам анкетирования и педагогического наблюдения. У детей в экспериментальной группе на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы отмечалось преобладание над показателями детей контрольной группы в диапазоне высокого и среднего уровня сформированности навыков безопасного поведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности человека с каждым годом все более очевидна. За многовековую историю своего существования человечество накопило большой опыт в этой области. К сожалению, управлять природными явлениями и противостоять стихиям оно пока не научилось. В современных условиях необходима тщательная подготовка всего населения к жизни в условиях, при которых как в природном окружении, так и в быту возможно возникновение ситуаций опасности.

Период младшего школьного возраста является одним из главных этапов становления здоровья и формирования навыков безопасности, физического и психического статуса, на базе которого закладываются основы здорового образа жизни. Проблема формирования потребностей сохранения безопасности и здоровья школьников в процессе обучения в общеобразовательной школе является актуальной в связи с тенденциями, которые связаны с возрастанием опасностей для жизнедеятельности людей.

Слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Анализ источников литературы позволил сделать вывод о том, что среда школы, основанной на принципах сохранения и развития здоровья обучающихся, стимулирования позитивных процессов физического, интеллектуального, психического, духовного развития ребенка, является необходимой составляющей успешного развития и самореализации личности младшего школьника в условиях нынешней реальности.

Уровень становления навыков безопасного поведения тесно связан с интеллектуальным, исследовательским и трудовым развитием детей, с их умениями организовать свой труд, с самостоятельностью и ориентацией на применение знаний на практике. Одной из главных задач, решаемых педагогом на уроке основ безопасности жизнедеятельности, является развитие практического мышления ученика, которое включает в себя: вероятностный подход к анализу явлений, процессов действительности; системность, логичность и конкретность мышления; опору в деятельности по безопасности на полученные знания.

Во второй главе описана опытно - экспериментальная работа, проведенная в Междуреченской средней общеобразовательной школе пгт. Междуреченский. В ходе определения уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности нами были использованы методы анкетирования детей и наблюдение за деятельностью детей в повседневной жизни. Исследование позволило выявить особенности формирования навыков безопасного поведения детей. Определены формы и методы работы, обеспечивающие их формирование.

По итогам работы можно сделать следующий вывод: дети младшего школьного возраста достаточно подготовлены к решению задач по этой проблеме, если будет проводиться планомерная, грамотно организованная работа со стороны педагога в тесной взаимосвязи с родителями.

Таким образом, анализ материалов исследования позволяет считать, что формирование навыков безопасного поведения младших школьников будет эффективным, если придерживаться выбранных организационных форм и методов подготовки младших школьников в области безопасности жизнедеятельности в процессе организации учебно-воспитательной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность [Текст]: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Детство-Пресс, 2017. – 144 с.
2. Андронова, В. А. Формирование основ безопасного поведения в младшем школьном возрасте [Текст] // Педагогические чтения в ННГУ: сборник научных статей / Отв. ред. И.В. Фролов; Мин. обр. науки РФ, Мин.обр. НО, Арзамасский филиал ННГУ. – Нижний Новгород – Арзамас: Арзамас[13]. ский филиал ННГУ, 2015. – С.491-494.
3. Байбородова, Л. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности [Текст] : метод. пособие / Л. В. Байбородова, Ю. В. Индюков. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 272 с.
4. Баравермак, Э. М. Как повысить эффективность учебных занятий: некоторые современные пути [Текст] / Э. М. Баравермак // ОБЖ в школе. – 2015. – №6. – С.23-25.
5. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников [Текст] / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская. – М. : Просвещение, 2017. – 173 с.
6. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К. Ю. Белая. – М. : Мозаика-Синтез, 2013. – 64 с.
7. Болотов, В. А. Прагматичность и практичность должны лежать в основе курса ОБЖ [Текст] / В.А. Болотов // ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. – 2013. – №2. – С.3-5.
8. Виленский, М. Я. Физическая культура [Текст] : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2016. – 214 с.

9. Вовк М. А. Формирование умений безопасного поведения у младших школьников в спортивно-оздоровительной работе [Текст] / М. А. Вовк // Молодой ученый. – 2014. – №5.1. – С.11-14.
10. Выготский, Л. С. Психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2016. – 108 с.
11. Гинецинский, В. И. Основы теоретической педагогики [Текст] : учебное пособие / В. И. Гинецинский. – СПб. : Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2018. – 154 с.
12. Давыдова, Т. Ю. Педагогические основы управления процессом формирования знаний и умений по безопасности жизнедеятельности [Текст] : Дис. канд. пед. наук / Т. Ю. Давыдова. – Тула, 2011. – 208 с.
13. Денякина, Л. М. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения [Текст] / Л. М. Денякина. – Минск: Коррадес, 2016. – 72 с.
14. Егорова, Э. Я. Педагогические условия формирования у школьников позитивного отношения к здоровью и безопасному поведению [Текст] : Дис. на соискание уч. степени к.п.н. / Э. Я. Егорова. – Йошкар-Ола, 2014. – 199 с.
15. Иовенко, И. В. Теория и практика формирования у учащихся общеобразовательной школы культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Текст] : Дис. на соискание уч. степени д.п.н. / И. В. Иовенко. – М., 2013. – 408 с.
16. Козловская, И. А. Организация занятий по обучению школьников безопасному поведению на улице [Текст] / И. А. Козловская // Справочник старшего воспитателя школьного учреждения. – 2019. – №6. – С.29-34.
17. Костецкая, Г. А. Основы безопасности жизнедеятельности в школе: возможности, проблемы и перспективы [Текст] / Г. А. Костецкая // Безопасность жизнедеятельности. – М. : «Новые технологии», 2016. – С.37-40.

18. Котик, М.А. Психология и безопасность. –Таллин: Валгус, 2017. – С. 449.
19. Купецкова, В. Ф. Формирование навыков безопасного поведения младших школьников в процессе внеурочной работы в общеобразовательном учреждении [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / В. Ф. Купецкова. – Пенза, 2018. – 35 с.
20. Латышев Л. К. Теория, практика и методы преподавания [Текст] : учебное пособие / Л. К. Латышев. – М.: Академия, 2013. – 190 с.
21. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 2015. – 304 с.
22. Мельникова Э. В. Дети и подростки – жертвы негативных явлений [Текст] / Э. В. Мельникова. – М. : Просвещение, 2015. – 156 с.
23. Михайлов, Л.А. Групповая форма организации работы на уроках ОБЖ / Л.А. Михайлов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2015. – №8. – С.6–12.
24. Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности [Текст] / В. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2010. – №8. – С.13-16.
25. Науменко Ю. Л. Пути и механизмы эффективного формирования навыков безопасного поведения школьников [Текст] / Ю. Л. Науменко // Актуальные проблемы профессионального образования в современных условиях. – М. : Академия педагогических и социальных наук, 2016. – 169 с.
26. Науменко, ЮЛ. Роль активного обучения в процессе формирования безопасного поведения личности /ЮЛ. Науменко //Материалы научного конгресса: Современные технологии спорта высших достижений в профессиональной подготовке сотрудников силовых ведомств. – М., 2015. – С. 3–14.

27. Плющ И. В. Основные направления формирования безопасного образовательного пространства [Текст] / И. В. Плющ, Н. А. Склянова, Н. Н. Шелегин. – М. : Сибирский учитель, 2017. – №1. – С.13-19.
28. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс [Текст] : учебник для студ. высших учебных заведений: в 2 кн. / И. П. Подласый. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2013. – 576 с.
29. Посмитная, А. А. Формирование безопасного поведения у младших школьников на этапе поступления в школу [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 201-204.
30. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология [Текст] / А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2016. – 285 с.
31. Склянова, Н. А. Современные тенденции развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности» [Текст] / Н. А. Склянова, И. В. Плющ, Н. Н. Шелегин // Сибирский учитель. – 2016. – №4. – С.10-14.
32. Сократов, Н. В. Культура здоровья с основами безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / Н. В. Сократов. – Оренбург: Издательство ОГПУ, 2016. – 364 с.
33. Сорокина, Л. Компетентностный подход в обучении ОБЖ [Текст] / Л. Сорокина // Основы безопасности жизни. – 2016. – №12. – С.13-15.
34. Сорокина, Л. А. О состоянии готовности подростков к безопасному поведению в повседневной жизни [Текст] / Л. А. Сорокина // Образование и наука. – 2016. – №6. – С.49-58.
35. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: практикум / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 565с.
36. Теория и методика обучения ОБЖ в школе [Текст] : учебное пособие / сост. Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – Оренбург : ОГПУ, 2018. – 268 с.
37. Тимофеева, Л. Формирование культуры безопасности у дошкольников [Текст] / Л. Тимофеева // Дошкольное воспитание. – 2014. – №1. – С.13-16.
38. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина, Г.А. Буткин. – М., 2008. – 276 с.

39. Топоров, И. К. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для учащихся 5-9 классов / И. К. Топоров. – М.: Просвещение, 2016. – 158 с.
40. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице [Текст]: учебное пособие / Т. Г. Хромцова. – М. : Центр педагогического образования, 2017. – 80 с.
41. Шипунова, В. А. Детская безопасность [Текст]: учебно-методическое пособие / В. А. Шипунова. – М. : Цветной мир, 2013. – 96 с.
42. Шадриков, В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения. – М.: Логос, 2013. –210 с.