

## **Модель тьюторской поддержки здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования студентов**

*З.И. Тюмасева, заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»*

*С.В. Федотова, магистр кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»*

**Аннотация.** В статье представлена разработанная модель тьюторской поддержки здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования студентов, которая включает целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный блоки.

**Ключевые слова:** тьюторская поддержка, здоровьесформирующий потенциал, эколого-валеологическое образование.

## **The tutor support model of health-formative potential of students' eco-valeological education**

*Z.I. Tumaseva, Doctor of Science (Pedagogic), Candidate of Science (Biology), Academic Title of Professor, Head of the Department of life safety and biomedical sciences, Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia*

*S.V. Fedotova, Master of the Department of life safety and biomedical sciences, Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia*

**Abstract.** The article presents a developed tutor support model of health-formative potential of students' eco-valeological education, which includes principal, substantial, processual and estimate-productive components.

**Keywords:** tutor support, health-formative potential, eco-valeological education.

Эффективным методом изучения процесса внедрения тьюторской поддержки здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования является моделирование. Мы считаем, что модель любого явления (в т.ч. тьюторской поддержки) не просто отражает сложившуюся структуру той или иной деятельности, но способствует получению нового знания, выявляя условия эффективности работы тьюторов и реализуемых форм поддержки.

Значение метода моделирования связано не только с отражением внешних видимых свойств предметов и явлений, а с построением так называемых

идеализированных объектов, с открытием нового (Д. Брунер, И.И. Ильясов, Ж. Пиаже, Н.Г. Салмина, Г.П. Щедровицкий).

Методологической основой построения модели тьюторской поддержки здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования студентов выступили системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы, которые позволяют осуществлять комплексный анализ исследуемого процесса и построить эффективно функционирующую модель. *Системный подход* ориентирует на выделение системообразующих связей и отношений, выделение того, что в системе является устойчивым, а что – переменным. Предполагает определение вклада отдельных компонентов в системное целое. *Деятельностный подход* в отношении тьюторской поддержки здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования означает, что разнообразные виды деятельности студента (учебная, научно-исследовательская, практическая, творческая) являются важнейшими факторами становления субъектности студента, его эколого-валеологического сознания и культуры. Деятельностный подход позволяет рассмотреть особенности функционирования субъектов поддержки в их взаимодействии. *Личностно-ориентированный подход* предполагает создание условий для полноценного проявления и развития личностных функций субъектов образовательного процесса. Предполагает поддержку студента в осознании себя личностью, выявлении и раскрытии возможностей, становление самосознания. Основываясь на единстве вышеперечисленных подходов, представим *структурно-содержательную модель* тьюторской поддержки здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования студентов, под которой мы понимаем *совокупность закономерных, связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему, состоящую из блоков: целевого, содержательного, процессуального и оценочно-результативного.*

Необходимость выделения целевого компонента обусловлена тем, что сознательная цель в деятельности тьютора определяет выбор способов действий и выступает как средство управления, сверки результатов действий с про-

гнозируемым итогом. Именно этому компоненту подчиняются все остальные входящие в данную систему компоненты. Ю.А. Конаржевский отмечает, что цель выступает как фактор, обуславливающий способ и характер построения модели деятельности.

*Целевой блок* структурно-функциональной модели включает цель, задачи и принципы деятельности тьюторов по поддержке здоровьесформирующего потенциала ЭВО. *Целью* деятельность тьютора является организация процесса тьюторской поддержки здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования как особого взаимодействия субъектов, направленного на самоопределение студентов в ситуации выбора и последующее самостоятельное преодоление проблем, связанных с собственным здоровьем, овладение компетенциями самооздоровления, здравотворчества. Исходя из цели, формулируются *задачи* тьюторской поддержки здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования: диагностика состояния здоровья студентов, изучение запросов студентов относительно собственного здоровья и их потребностей в тьюторской поддержке; создание условий для саморазвития студентов внутри эколого-валеологической образовательно-воспитательной среды; поддержка формирования способностей к самостоятельному выбору и самооздоровлению; поддержка мотивации к самооздоровительной деятельности, поддержка построения ИОП; поддержка академической успеваемости (теоретической, практической); моральное наставничество и поддержка, своевременное оказание информационной и эмоциональной помощи.

Регуляторную функцию в целевом блоке выполняет система принципов, определяющая требования к деятельности тьютора по поддержке здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования с учетом специфики такой деятельности. Анализ трудов Тюмасевой З.И., Ореховой И.Л., Пономарёвой Л.И, Ковалевой Т.М., Дудчик С.В., Дмитриевой О.И., Кунгуровой И.М., Терова А.А. позволили выделить принципы: индивидуализации, непрерывности, гибкости, открытости, вариативности средств эколого-валеологического образования, оздоровительной направленности образова-

тельного процесса. Данные принципы определяют все аспекты тьюторской поддержки здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования студентов и выступают в качестве нормативов, определяющих содержание, используемые методы и формы тьюторской поддержки.

*Содержательный блок* модели раскрывает содержание и направления деятельности тьютора по поддержке здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования студентов, включает необходимые компетенции и дает установку на реализацию намеченной цели.

Тьюторская поддержка отражает три направления «со-бытия»: со-знание, со-переживание и со-творчество, которые по содержанию ориентируются на одну из трех сторон практической деятельности по оказанию разного рода поддержки: информационную, эмоциональную и организационно-деятельностную. *Информационная поддержка* направлена на формирование эколого-валеологической культуры личности (сознания, отношений, деятельности), на приобретение эколого-валеологических знаний, на расширение представлений о здоровье [Тюмасева, 2003]. *Эмоциональная поддержка* выступает условием поддержания позитивного эмоционального самочувствия, нацелена на формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения студентов к своему здоровью и благополучию окружающей среды, формирует устойчивую ориентацию на здоровый образ жизни, потребность в постоянном совершенствовании, «накоплении» здоровья. Эмоциональная поддержка также направлена на формирование коммуникативной компетенции. *Организационно-деятельностная поддержка* – это организация совместной деятельности, в процессе которой происходит формирование у студентов способности оценивать и анализировать собственное здоровье, способности к само-рефлексии, а также умений прогнозировать, структурировать и алгоритмизировать деятельность, формировать траекторию само-оздоровления, маршрутную карту деятельности в условиях самостоятельного выбора; овладение навыками преодоления проблем и препятствий, связанных с собственным оздоровлением и т. д.

*Процессуальный компонент* объединяет все формы и виды деятельности

по осуществлению тьюторской поддержки здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования студентов. Целенаправленное изучение проблемы тьюторской поддержки здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования студентов позволило выделить *формы, методы и средства* тьюторской поддержки здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования студентов.

При организации тьюторской поддержки мы руководствовались следующими положениями: тьюторская поддержка начинается с процесса познания себя, своих возможностей, и постепенно переходит на следующие этапы-стадии: само-организация, само-образование и само-реализация.

*Оценочно-результативный компонент* позволяет получить объективную информацию о динамике и результативности процесса тьюторской поддержки, оценить исходный уровень ее организации, определить дальнейший процесс ее развития. Диагностический аспект компонента предполагает выполнение следующих этапов: выбор методики проведения диагностики; проведение первичной и повторной диагностики состояния здоровья студента, уровня полученных знаний, эффективности выбранных методов оздоровления и самооздоровления. Результативный аспект компонента предполагает анализ и интерпретацию полученных результатов, качественную и количественную оценку деятельности тьютора.

Критериями оценки эффективности тьюторской поддержки выступают когнитивный, эмоциональный и деятельностный. Результатом реализации модели тьюторской поддержки здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования студентов могут являться: позитивная динамика состояния здоровья студентов, повышение мотивации к деятельности по сохранению и укреплению здоровья, возросший уровень участия в образовательных событиях, сформированные портфолио, разработанная (и реализованная) индивидуальная образовательная траектория.

*Рефлексия* – осмысление затруднений и проблем по итогам тьюторской поддержки, рефлексивную деятельность в начале, во время и по результатам

работы по тьюторской поддержке здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования студентов.

Оценочно-результативный компонент определяет эффективность функционирования предлагаемой модели. Данная модель может быть успешно реализована при создании комплекса педагогических условий.

В рамках *общей эколого-валеологической подготовки* тьюторы содействуют освоению базовой части учебного плана и выбору модулей и курсов эколого-валеологической направленности вариативной части. Компонентами общей эколого-валеологической подготовки являются:

- учебно-оздоровительная работа со студентами на базе эколого-валеологизированных и эколого-валеологических учебных курсов («Основы экологической культуры», «Экология и здоровье», «Социальная экология», «Современные проблемы экологии южного Урала» и др.);

- оздоровительно-учебная работа со студентами на основе погружения в специальную оздоровительно-образовательную среду для овладения практическими навыками самооздоровления и оздоровления обучаемых;

- воспитательно-оздоровительная работа со студентами, направленная на закрепление полученных эколого-валеологических знаний, умений, овладение способами действий (участие в массовых тематических мероприятиях «Целительные силы природы и наше здоровье» и др., экологическом марафоне «Здоровье Земли-здоровье человека», социальных акциях «Живи, Земля», «Долой табак из жизни молодежи», а также в социальных проектах и конкурсах;

- активное целенаправленное оздоровление студентов (профилактическая и реабилитационная работа);

- оздоровительная составляющая педагогической практики в летних оздоровительных лагерях и образовательных учреждениях;

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность в области благополучия человека и окружающей среды.

Существует также дополнительная эколого-валеологическая подготовка к оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях.

Таким образом, тьюторы выполняют роль навигаторов в мире образовательных возможностей, что позволяет студенту адаптироваться в вузе, приобрести опыт самосознания и личного выбора, реализовать себя в разных видах деятельности, овладеть профессиональными компетенциями, в т.ч. эколого-валеологическими, к которым относят; а) компетенции, базирующиеся на знаниях о человеке как биоэкосоциальном существе, сформировавшемся под воздействием внешней и внутренней природы, окружающей среды и самого себя; б) компетенции в вопросах взаимоотношения человека и окружающей среды; в) компетенции в области культуры здоровья и здорового образа жизни; г) компетенции, относящиеся к деятельности по созданию здоровьесберегающей, здоровьеразвивающей образовательной среды и использованию оздоровительных технологий, д) компетенции в области эколого-валеологизации общего образования; е) компетенции как требования к личности педагога в условиях здоровьесберегающего образования [Тюмасева, Орехова, Гладкая, 2013].

Тьюторы в Челябинском государственном педагогическом университете содействуют созданию *вариативной (избыточной)* эколого-валеологической образовательной среды, в которую кроме тренингов, мастер-классов, конференций входят конкурсы творческих работ в области эколого-валеологии и эколого-валеологического образования, массовые тематические и праздничные мероприятия, социальные акции и проекты, экологический марафон. Отметим, что в образовании (в т.ч. в эколого-валеологическом) большую роль играет не только личностная деятельность, но и коллективная – в их взаимосвязи, которая порождает эффект синергизма.

*Открытость* образовательной здоровьесформирующей среды подразумевает активное использование интернет-технологий (в учебном процессе и научной работе); регулярное использование технологий открытого образования (кейс-стади, дебаты, портфолио и др.); участие в событиях вуза и организаций-партнёров (имеющих эколого-валеологическую направленность). Практикуется привлечение экспертов (медиков, спортсменов) в вопросах сохранения здоровья и самооздоровления для лекционно-просветительской работы и непосредствен-

ного общения со студентами.

Таким образом, тьюторы включают студентов в разные виды эколого-валеологической деятельности (проектной, исследовательской, организационной, творческой), содействуя критическому пониманию студентами своих достижений, осознанию нерешённых проблем, рефлексии, формулировке собственных задач и коррекции своих действий. Формируется эколого-валеологическое сознание и культура студентов, их компетенции в вопросах собственного здоровья и оздоровительной деятельности в качестве педагогов. Таким образом, раскрывается здоровьесформирующий потенциал эколого-валеологического образования.

Система тьюторской поддержки здоровьесформирующего потенциала эколого-валеологического образования начинается с формулировки запроса студента и заканчивается осознанной самостоятельной деятельностью будущего педагога по сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья учеников, ответственным отношением к себе и окружающей среде (обществу, природе) в целом.

### **Литература**

1. Тюмасева, З.И. Природосообразное образование как фактор оздоровления обучаемых / З.И. Тюмасева // Народное образование, 2003. – С. 35–44.
2. Тюмасева, З.И. Почему экологическое образование не выполняет свою основную функцию / З.И. Тюмасева // Народное образование, 2003. – № 2. – С. 50–57.
3. Тюмасева, З.И. Эколого-валеологическая подготовка педагогов к оздоровительной деятельности: учебное пособие / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Е.С. Гладкая. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2013. – 294 с.