

# НАУКА / ОСВІТА

## SCIENCE AND EDUCATION - НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

№6/01, ВЕРЕСЕНЬ, 2011

### Педагогіка

Науково-практичний журнал  
Шведного наукового Центру НАПН України.  
Гіж заснування - жовтень 1997  
Постановок» Президп ВАК Укра'ши № 1 -95/6 вщ 06.10.2010 р.  
журнал внесено до перелнсу ВАК Украши за фахом педагопка.  
Постановок» Президп ВАК У кра'ши № 1 -05/7 вщ 10.11.2010 р.  
журнал внесено до перелжу ВАК Украши за психологзчними  
науками.

**Спецвипуск.**  
**Проект доктора педагопчних наук,**  
**професора Е.Е. Карпово!':**

**«Виша освіта в сучасному суспLibCTBi:**  
**шляхи оновлення та засоби реформування»**

#### **Редакцшна колепя**

**О Я. ЧЕБИКІН**, д. психол. н., професор, академк НАПН Украши

*<головний редактор>*,

**А.М. БОГУШ**, д. пед. н., професор, академж НАПН Украши

*(заступник гол. редактора, педагогта, методика),*

**І.М. БОГДАНОВА**, д. пед. н., професор,

**Л.К. ВЕЛИТЧЕНКО**, д. психол. н., професор,

**Н.Ф. КАЛІНА**, д. психол. н., професор,

**Е.Е. КАРПОВА**, д. пед. н., професор.

**З.Н. КУРЛЯНД**, д. пед. н., професор,

**А.Ф. ЛІНЕНКО**, д. пед. н., професор.

**Ю.Б. МАКСИМЕНКО**, д. психол. н., професор,

**Р.Ю. МАРТИНОВА**, д. пед. н., чл.-кор. НАПН Украши.

**О.П. САНШКОВА**, д. психол. н., професор,

**С.М. СИМОНЕНКО**, д. психол. н., професор,

**Л.А. СНІГУР**, д. психол. н., професор,

**М.П. ЧЕРКАСОВ**, ст. наук, сшвробггник (*eidnoeidaibnuu секретар*).

---

ББК 74я 54

Н34

УДК 37 (05) "54-02"

Журн. Науково-практичний.

Педагопка і психолопя.

Зареєстровано 11. 06. 1997 р. серія КВ № 2802 ©

Говденний науковий Центр НАПН Украши, 2010

Рекомендовано до друку Вченою Радою ПНЦ  
НАПН Украши 29.08.2011 р. (Пр. № 7).

Здано до набору 29.08.2011 р. П1дп. до друку 31.08.2011.

Формат 60x90/16. Пагар друк. №1.

Друк офсетний. Обл.-вид. арк. 38,25. Ум. друк. арк. 35,25

Наклад 150 прим. Зам. № 18.

Комп'ютерна верстка О.І. Кисельова Редакця англшських  
текспв Г.В. Мельниченко

***Видається за сприяння Державного закладу "Тивденноукраїнського національного педагоггчногуюшверситету БетКД. Ушинського"***

Адреса редакцій: 65014 Одеса. вул. Пушкшська, 23.

Тел. 725-29-13 (*головн. редактор, заст. головы, редактора: eidnoeidaibnuu секретар*).

E-mail: [NaukaiOsvita2006@rambler.ru](mailto:NaukaiOsvita2006@rambler.ru)

## З М І С Т

<i>Карпова Е. Е.</i> Підготовка викладачів вищої школи до викладацької діяльності як чинник якості вищої освіти.....	4
<i>Богущ А. М.</i> Комунікативно-мовленнєвий супровід професійного спілкування майбутніх вихователів з дітьми.....	7
<i>Лндрквський Б. М.</i> Формування екологічної культури майбутнього вчителя початкових класів.....	10
<i>Андрусєва И. В.</i> Подготовка будущих специалистов к внедрению инновационных процессов в дошкольном образовании на основе инклюзии.....	13
<i>Анненкова Л. П.</i> Концептуальні засади системи управління якістю освіти у ВІЗ.....	17
<i>Баранова А. Н.</i> Деловые игры как средство формирования интереса к обучению у студентов вуза. 21	
<i>Беньковська НБ</i> Формування професійної компетентності майбутнього економіста в економічній освіті... 24	
<i>Бігич О. Б., Ваюшинова М. М., Мельолта О. М., Окота Я. В.</i> Мультимедійні посібники з іноземною мовою професійного спрямування для студентів немовних спеціальностей.....	26
<i>Борисенко Н. А.</i> Наукові підходи до професійної підготовки майбутніх учителів технологій.....	30
<i>Борова Т. А., Бородай Г. П.</i> Оцінювання професійного розвитку науково-педагогічних працівників вишого навчального закладу.....	33
<i>Бурцева І. І.</i> Рольова гра як технологія роботи зі студентами у площині ціннісно-сміслових орієнтацій молоді.....	38
<i>Георгян Н. А., Садова Т. А.</i> Управління якістю професійно-педагогічної підготовки майбутніх вихователів.....	41
<i>Глаокова В. М.</i> Акме-енергетичний підхід як методологія забезпечення якості освіти підготовки майбутніх менеджерів освіти.....	45
<i>Головко М. Б., Головко С. Г.</i> Вища освіта як відкрита система в контексті гуманістичної парадигми.. 47	
<i>Голую Т. П.</i> Інтеракція змісту науково-дослідницької роботи студентів і якості вищої технічної освіти 51	
<i>Горюхасо Т. П., Смирнова О. Ю.</i> Інформаційно-методичні умови самостійної діяльності студентів економістів при вивченні інформатики.....	54
<i>Горнакова О. А., Чжан Цюйцзя.</i> Управління навчальною діяльністю іноземних (китайських) студентів у ВІЗ України.....	56
<i>Грома Н. Г., Грома Г. П.</i> Математичний розвиток особистості дитини дошкільного віку в сучасному баченні навчальних програм.....	62
<i>Грома Г. П.</i> Інтеракція засобів, форм і методів навчання майбутніх вихователів як умови успішної підготовки до формування в дошкільників елементарних математичних уявлень.....	65
<i>Гулай О. І.</i> Дидактичне обґрунтування шляхів навчальної діяльності.....	68
<i>Димухаметов Р. С., Порунова Е. Ю.</i> Роль педагогической практики в формировании фасилитационной компетентности будущего педагога.....	72
<i>Димухаметов Р. С.</i> Механизм социализации студенческой молодежи в фасилитационном взаимодействии 75	
<i>Долінський Б. Т.</i> Роль екологічного виховання у формуванні здоров'язбережувальних навичок і вмінь у молодших школярів.....	79
<i>Долінський Б. Т.</i> Валеологічне виховання як складова підготовки майбутніх учителів початкової школи до здоров'язбережувальної діяльності з молодшими школярами.....	81
<i>Дилілева Ю. В.</i> Авторський дистанційний курс "Основна іноземна мова" як педагогічна умова формування базової професійної компетентності у майбутніх перекладачів.....	84
<i>Ермакова С. С.</i> Підвищення якості професійної підготовки майбутніх викладачів вищих технічних навчальних закладів на основі моніторингових досліджень.....	89
<i>Желанова В. В.</i> Смыслоутворяющие аспекты контекстного обучения будущего учителя начальных классов.....	93
<i>Загородня Л. П.</i> Порівняльний аналіз тлумачення і структурування поняття "педагогічний імідж".... 96	
<i>Ізнатюк О. А.</i> Змістова характеристика інтегрованих психолого-педагогічних та управлінських дисциплін у гадготовці конкурентоспроможних інженерів.....	99
<i>Ікунта З. І.</i> Особливості формування інтелектуальної готовності майбутніх фахівців у вищій школі 103	
<i>Караєва Т. В.</i> Кшкісна оцінка ефективності методики навчання іноземною мовою.....	106
<i>Кардаш І. М.</i> Формування навичок виразного читання в майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів.....	110
<i>Княжева І. А.</i> Особливості педагогічної діяльності викладачів вищої школи: теоретичний аналіз. 113	
<i>Ковагенко О. В.</i> Критерії та показники рівня сформованості економічної культури студентів інженерно-педагогічних спеціальностей ВІЗ.....	117
<i>Ковальчук Л. О.</i> Педагогічне проектування в контексті формування культури професійного мислення майбутніх педагогів.....	119
<i>Кайсхпгкко В. В.</i> Методологічні аспекти організації підготовки курсантів вищої юридичної школи з робот з тлітхами-девіантами.....	123
<i>Каргут ..</i> ~ Некоторые особенности профессионально-педагогической мотивации первокурсников	

<i>Кудрявцева О.А.</i> Формування професійно! компетентное™ майбутніх педагогів з дошкільно! освіти засобами дшово! гри .....	132
<i>Кулиш Р. В.</i> Исторический аспект использования технических средств обучения в повышении эффективности педагогической практики студентов (вторая половина XX столетия) .....	136
<i>Куштр І.І.</i> Перелумови формування маркетингово! культури керівника педагогічного коледжу .....	140
<i>Лайко Т.В.</i> ГОдготовка майбутніх вихователів до створення привабливого зовнішнього вигляду як складово! педагогічного змісту .....	142
<i>Лковська Т. А.</i> Змк! робота викладача ВИЗ з майбутніми фахівцями лоцильного навчального закладу за кредитно-трансферною системою навчання .....	145
<i>Литвиненко О.В.</i> Теоретичш передумови дослжження проблеми професійно-педагогічного проектування .....	148
<i>Лук'яненко І. О.</i> Формування презентаційних умшть студент факультете шоземних мов .....	151
<i>Марзіта Н.М.</i> Критерп готовнос! майбутніх вихователів до оргашзаш! експериментування старших дошкільнипв .....	155
<i>Мардарова І. К.</i> Шдготовка майбутніх вихователів до використання комп'ютерних технологій у професійш діяльнос! .....	158
<i>Мироненко В. В.</i> Цели и задачи начального обучения И. П. Деркачева (1834-1916) .....	160
<i>Мірошніченко О.А.</i> Формування особистос! майбутнього вчителя шоземних мов на ОСНОВІ діяль-шного пшходу .....	163
<i>Нестеренко В.В.</i> Специфиса заочно! форми навчання і суб'єкпв н освпнього процесу .....	167
<i>Орехова Л.І.</i> Методолопчш пшходи та історичш технологи забезпечення якос! шдготовки фахів-щв у вищій школі) .....	170
<i>Осіпова Т.Ю.</i> Особисткно-оретоване виховання як умова професійного розвитку майбутніх учителів .....	174
<i>Остапенко Е. О.</i> Виокремлення компонентнв готовнос! до професійного саморозвитку: іНТерауіа юнуючих шдходів .....	177
<i>Пермтова Л.А.</i> Застосування концепці менеджменту знань у систем) навчання студентв .....	181
<i>Перова С. В.</i> Про визначення складових модел) ключових компетентностей майбутн)х учител)в-фшолопв .....	184
<i>Пинзеник О.М.</i> Методолопчне тдгрунтя розвитку професійно! майстерност) викладача .....	188
<i>Полетова О.Б.</i> Концептуальн) шдходи до мовно! осейга й мовленневого розвитку д)тей дошкільного вису .....	191
<i>Пономарьова В.А.</i> Структурна оргашзащя ритмжон^тонашійно! складово! англійського мовлення студентв мовного ВНЗ як компонента професійно! культури .....	194
<i>Попова А.В.</i> Особенности отбора речевого материала для обучения будущих переводчиков декодированию семантики интонации женской и мужской англоязычной речи .....	199
<i>Руденко Ю.А.</i> Увизазнення мовлення майбутніх виховател)в дошкільних навчальних заклад)в: пси-хол)нгв)стичний аспект .....	202
<i>Русалка Л.Г.</i> Методичш рекомендаці з формування вм)нь англословного дшового сп)лкування у процесі професійно! пшготовки майбутніх піхарів .....	206
<i>Симодейко С.І.</i> Самоменеджмент майбутніх учител)в початкових класів як педагогічна проблема. ..	209
<i>Simonenko M. V.</i> Polycultural education as a component of modern teacher's pedagogical work .....	212
<i>Синеока Г.Ю.</i> Педагогічш умови підготовки майбутніх учител)в біології до формування гендерно! культури школярів .....	214
<i>Скоробогатова М.Р.</i> Педагогическая практика как ведущий компонент в становлении будущих учителей .....	216
<i>Сладких І.А.</i> Психолого-педагогічш аспекта формування готовнос! студентв-жоземшв груп дову-з)всько! шдготовки до навчання в техшчних ушверситетах .....	220
<i>Сищенко Ю.Р.</i> Рекомендаці щодо використання системи мовленневотворчих завдань у пшготовшш майбутніх учител)в шоземно! мови .....	222
<i>Тинкалюк О. В.</i> Оргашзащя самосгшно! робота студент економ)чних спецальносгей в умовах кредитно-модульно! організації навчального процесу у вищ)ш школі) (на приклад) вивчення шоземно! мови) .....	225
<i>ТШаренко С.А.</i> Педагогічш умови оргашзащ! самоспійно! робота студент)в пщ час опанування дисципліною "Теорія і методика ф)зичного виховання дітей дошкільного еіКу" .....	229
<i>Трубицина В.І.</i> Конфушансью шнносп та !х вплив на формування змјоту морального виховання в Китаі! у XX ст. ....	231
<i>Трубишник І.В.</i> Формування мотивац)Иного компонента професійно! готовнос! майбутніх виховател)в .....	235
<i>Туриця О. О.</i> Використання сучасних педагогічних технологій у процесі вивчення х)м)чних дисципліш .....	238
<i>Тягнирядно С.В.</i> Формування правописних умшть студентв - майбутніх юриспв .....	242
<i>Хребтова В.В.</i> Формування полісультурно! компетентнос! майбутніх юриспв засобами шоземних мов. ..	244
<i>Черникова Е.Г.</i> Факторы социально-профессиональной адаптации молодых учителей .....	24 ~
<i>Шепась М.С.</i> Педагогічш умови професійно! адаптащ! майбутніх учител)в до простору загально-освійнього середовища .....	252
<i>Яворська Г.Х.</i> Етична ку льтура юриста: поняття та структура .....	254
Резюме / Summary .....	25'
Намі автори .....	279

*Ф.С. Димухаметов, Е.Ю. Парунова (Россия, г. Челябинск)*

## РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ФАСИЛИТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

*В статье рассматривается проблема формирования фасилитационной компетентности будущих педагогов в процессе педагогической практики.*

**Ключевые слова:** компетентностный подход, фасилитационная компетентность, педагогическая практика, фасилитация.

В настоящее время образование во всем мире рассматривается как процесс, сопровождающий человека на протяжении всей его жизни и обеспечивающий каждому наиболее полную реализацию в профессиональной, личной и общественно-политической сферах. Важнейшими задачами образования, профессионального в том числе, становятся подготовка молодых людей к успешной жизни в обществе и вооружение их всеми необходимыми средствами для дальнейшего самосовершенствования.

Общие тенденции в сфере развития образования на международном (Болонский процесс), общероссийском (закон РФ "Об образовании", национальная доктрина образования в Российской Федерации, концепция и программа модернизации образования на период до 2010 года, Российское образование - 2020: Модель образования для экономики, основанной на знаниях) направлены на подготовку профессионалов для основных сфер человеческой деятельности в современной социокультурной ситуации. В материалах Болонской конференции подчеркивается необходимость формирования человека XXI века - профессионала в своей области, мобильной личности, устойчивой в динамическом развитии и самореализации. В новой концепции образования России акценты переносятся с узкопрофессионального подхода к подготовке специалистов на многостороннее интеллектуально-духовное развитие личности обучающегося.

Социальные перемены, происходящие в обществе по-новому ставят вопрос о профессиональной компетентности педагога. Личность педагога, его профессиональная компетентность, социальная зрелость и духовное богатство сегодня, как никогда, оказываются наиболее важными условиями обеспечения эффективности процесса обучения и воспитания. Качество образования будущего педагога и уровень сформированное™ его профессиональной компетентности являются социальными критериями состояния и результативности процесса образования, его соответствия потребностям современного общества в формировании и развитии профессионально-личностной компетентности специалиста. В докладе "Российское образование - 2020: Модель образования для экономики, основанной на знаниях" [4] подчеркивается: развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными и конкурентоспособ-

ными специалистами, готовыми к распространению новых идей, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Таким образом, актуализируется потребность в педагогических кадрах нового типа, с иным образом и способом мышления, со сформированными общими и профессионально-педагогическими компетенциями, позволяющими быть педагогу и исследователем, и воспитателем, и консультантом, и тьютором, и руководителем проектов, и фасилитатором.

В современном мире, характеризующемся постоянными изменениями, педагоги должны осознать, что знания и умения как единицы результата подготовки будущего специалиста необходимы, но недостаточны для того, чтобы быть успешным в современном обществе. Знания, умения и навыки становятся действительно ценными лишь в том случае, если они приобретены через практический, субъектный опыт обучающегося, его готовности "учиться в течение всей жизни". "Единственный, кто образовывается, - пишет К. Роджерс, - это тот, кто научится учиться, кто способен адаптироваться и изменяться. Кто понял, что никакое знание не надежно, что только процесс поиска знания дает основу для уверенности" [3]. Для того чтобы педагог стал подлинным субъектом педагогической деятельности в процессе его подготовки необходимо формировать педагогические установки направленные на создание условий "для осознания обучающимися индивидуальной сущности самостоятельности и становления их авторами и творцами жизненных обстоятельств с опорой на потенциальные возможности в самоактуализации" [1]. Современному педагогу необходимо отказаться от традиционной модели обучения и перенести акцент с преподавания на фасилитацию учения как проявление нового мышления, как подлинную диверсификацию образования.

Выделение фасилитационного и компетентностно-го подходов связано с повышением качества подготовки студентов, организацией образовательного процесса на основе фасилитации учения и актуализации у педагогов внутренне присущей (часто латентной) фасилитационной компетентности под которой понимается интегративное личностное образование педагога, отражающего уровень его способности и готовности к стимулированию развития личностного потенциала обучающихся как субъектов когнитивной деятельности.

Таким образом, подготовка педагогических кадров в новых условиях делает особый акцент на формирование профессиональных компетенций, в том

числе и фасилитационных. Это заставляет по-новому осмыслить задачи и место педагогической практики в процессе подготовки педагога, являющейся составной частью основной профессиональной образовательной программы специальности.

В основу организации педагогической практики положен компетентностный подход, в рамках которого осуществляется попытка внести личный смысл в образовательный процесс и на первое место вынести не информированность обучающегося, а умения решать задачи, возникающие в определенных ситуациях. осознавать постановку самой задачи, оценивать опыт, контролировать эффективность своих действий. Компетентностный подход позволяет раскрыть цели, задачи, содержание и результат педагогической практики через компетенции.

Логика системного и личностно-деятельностного подхода позволяют выделить в структуре фасилитационной компетентности следующие компоненты:

- мотивационно-ценностный компонент (осознание значимости фасилитационной деятельности в образовательном процессе: интерес к фасилитационной деятельности, который характеризует потребность педагога в знаниях, в овладении эффективными способами организации фасилитационной деятельности и взаимодействия с различными категориями обучающихся; потребности в непрерывном профессионально-педагогическом самосовершенствовании, саморазвитии: ценностные установки актуализации в профессионально-педагогической деятельности, стимулирования творческой активности; понимание сущности профессионально-педагогической деятельности, построенной на гуманистических ценностях общества: ответственность за результаты своей деятельности; уверенность в успехе достижения целей фасилитационной деятельности).

- когнитивный компонент (знания в области педагогической фасилитации: умение самостоятельно определять цели и задачи фасилитационной деятельности: умение обеспечивать информационную основу деятельности: способность прогнозировать результаты фасилитационной деятельности; способность оценивать достигаемые результаты: способность корректировать и переорганизовывать фасилитационную деятельность).

- операционально-деятельностный компонент (уметь организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся на основе гуманистической ориентации образования; умения применять методы и формы активизирующие познавательную деятельность обучающихся: способность выстраивать эффективные взаимоотношения с окружающими людьми, основанные на толерантности, уважительном отношении: умение адекватно воспринимать ситуацию, способность к сотрудничеству; способность понимать самого себя, свои собственные мотивы и возможности в сфере профессионально — педагогической деятельности и общения. отстаивать свою точку зрения; прогнозировать межличностные отношения, управлять конфликтами в процессе фасилитационного общения).

- рефлексивный компонент (самооценка собственной профессиональной деятельности; осознание и осмысление целей и задач: творческому осмыслению и преодолению проблемных моментов: прогнозированию ситуаций и принятию управленческих решений, которые бы превосходили возможное развитие событий; овладение способами психологической саморегуляции. развитие навыков релаксации).

Таким образом, основная цель педагогической практики - создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности обучающегося как субъекта профессиональной деятельности с заявленным перечнем компетенций, как личности компетентного педагога, способного и готового к стимулированию развития личностного потенциала.

Процесс педагогической практики носит системный характер и опирается на принципы:

- взаимосвязи теоретического обучения и практики - с одной стороны, осмысление и применение студентами на практике теоретических знаний, приобретенных при изучении общепрофессиональных, психолого-педагогических и специальных дисциплин, осознание их значимости для успешной профессиональной деятельности, а с другой. - закрепление при изучении теоретических дисциплин эмпирических знаний, полученных на практике;

- последовательности - поэтапное освоение всех видов профессиональной деятельности, поочередное овладение всеми профессиональными функциями специалиста в ходе педагогической практики;

- преемственности - содержательная взаимосвязь всех видов практики, когда освоение нового осуществляется на основе опыта, приобретенного обучающимися на предыдущих этапах практической подготовки;

- динамичности - постепенное усложнение задач различных видов практика расширение спектра социальных ролей и видов деятельности, в которые включается обучающийся, увеличение объема и усложнение содержания деятельности которая от курса к курсу становится все ближе к деятельности профессионала;

- фасилитации - создание в ходе практики таких условий, при которых отношения между обучающимся и руководителем практики строятся на эмпатическом понимании, искренности и доверии; обучающийся выступает не в роли пассивного объекта обучения, а сразу же осознает себя самостоятельным субъектом профессиональной деятельности.

Принцип фасилитации Э.Н. Гусинский, Р.С. Димухаметов, Э.Ф. Зеер, К. Роджерс рассматривают как эффективный принцип управления обучением.

Основополагающими идеями, составляющими сущность принципа фасилитации, являются: о свободе личности и неотъемлемых его правах; о потребности человека в самоактуализации: об индивидуальности человека; об обучении и воспитании как помощи человеку в развитии индивидуальности и личностном росте; о педагогической поддержке; о развитии субъектного опыта человека в процессе жизнедеятельности.

ста; о доверии и вере в человека; о равенстве участников педагогического процесса и др.

Следовать принципу фасилитации значит активно включать обучающегося в деятельность, создавая предпосылки самоорганизации и саморазвития личности. Стратегия фасилитации предусматривает направленность согласованных действий субъектов образовательного процесса - обучающегося и руководителя практики.

Таким образом, для формирования фасилитационной компетентности будущего педагога в процессе педагогической практики необходимо, чтобы руководитель практики был фасилитатором.

М.Т. Громкова утверждает, что модели деятельности усваиваются через модели образования. Процесс формирования фасилитационной компетентности будущих педагогов является продолжительным (в течение всего процесса обучения в профессиональном учреждении) и состоит из информационно-ориентировочного, квазипрофессионального и деятельностного этапов. Педагогическая практика является неотъемлемым элементом деятельностного этапа, на котором обучающиеся оценивают свою способность и готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

Приступая к практике, обучающийся должен обладать сформированными представлениями о фасилитационной деятельности педагога выработанными первичными фасилитационными умениями и навыками, которые приобретаются в ходе изучения дисциплин "Самообразовательные технологии", "Введение в специальность", "Общая и профессиональная психология", "Общая и профессиональная педагогика", "Организация и методика воспитательной работы", "Организация и методика профессионального обучения" и других дисциплин, а также при прохождении психолого-педагогической практики.

Педагог-фасилитатор, ориентированный на получение долгосрочных эффектов обучения и воспитания, применяет синергетические организационные формы, такие как деловые игры, дискуссии, лаборатории нерешенных проблем, защита читательского

формуляра коллективный реферат, бенефис читателя, читательская конференция, "бой эрудитов". Среди форм коллективного общения, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, положительно себя зарекомендовали моделирование и разбор конкретных ситуаций, разработка проектов, тренинги, дискуссии, практикумы, "круглые столы", теоретические семинары, диспут, форум, симпозиум, "ролевые игры", лектории, обсуждение передового педагогического опыта конкурсы профессионального мастерства педчтения. конференции, творческие площадки, научно-методические сборы, имитационные игры, выставки, творческие отчеты, обсуждение и оценка авторских образовательных программ, научно-методические клубы, деловые (управленческие, психологические) игры, коллективное творческое дело, встреча-диалог, педагогическая мастерская, школа мастерства и творчества методическая гостиная или трибуна, пристендовая (панельная) дискуссия или защита новых идей, панорама методических идей, мозговая атака разбор ситуаций, решение педагогических и управленческих задач, педагогические ярмарки, аукционы, брейн-ринги и др. Педагог не только пробуждает, актуализирует субъектный опыт обучающихся, инициирует потенциал обучающихся к саморефлексии. самоорганизации сознания: способствует проявлению толерантности в восприятии окружающих людей, коммуникабельности, тактичности, уверенности в себе, эмпатийности, конгруэнтности, коррекции собственного поведения в зависимости от ситуации общения, проявлению готовности к сотрудничеству в решении взаимно согласованных задач, но и формирует модель будущей профессиональной деятельности, Я-концепцию будущего педагога.

Результаты проведенной диагностики сформированное™ фасилитационной компетентности будущих педагогов с применением методов экспертной оценки, наблюдения, анкетирования, опроса стандартизированных методик свидетельствуют о существенной роли педагогической практики в процессе формирования фасилитационной компетентности будущих педагогов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Димухаметов Р.С. Обновление научных основ педагогики повышения квалификации: Принцип фасилитации: моногр. / Р.С. Димухаметов. - Алматы; Мин. образования Республики Казахстан Республиканский ин-тут повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования. Центр пед. исследований РИПКСО, 2005. - 115 с.
2. Образование: Сокрытое сокровище. Доклад Между нар. комиссии по образованию для XXI века представленный ЮНЕСКО. - ЮНЕСКО, 1996.
3. Роджерс К. Межличностные отношения в фасилитации учения / К. Роджерс; [перевод с англ.

В. Воробьева]. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Documents and Settings\user фасилитация\4.1лт.

4. Российское образование - 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях [Текст]. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. - 39 с.

5. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектирования стандартов высшего профессионального образования: Материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия / Ю.Г. Татур. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

Подано до редакції 29.06.11

## МЕХАНИЗМ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ФАСИЛИТАЦИОННОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

*В статье рассматривается действие механизма социальной фасилитации в процессе социализации студенческой молодежи.*

**Ключевые слова:** *социальная фасилитация, социализация, социализирующий механизм, префигуративная культура, синергия, диверсификация, компетентностный подход.*

Тектонические социальные процессы, происходящие в мире и в российском обществе, вызвали к жизни мощные, социализирующие личность механизмы: компетентность, конкурентоспособность, самостоятельность и пр.

Новая "сетка" человеческих отношений, сформировавшаяся под влиянием трансформации общества за последнюю четверть века, оказала социализирующее влияние на представителей поколения переходного периода. Ровесники независимости - поколение Next - уже успели окончить школу, создать семью и живут в мире, в котором было мало общего с миром, где выросли их родители - в мире бизнеса, информационных и коммуникационных технологий, миллионов бездомных, безработных и лиц без определенного места жительства.

Видный американский этнограф Маргарет Мид (1901-1978 гг.) в человеческой истории различала три типа культур с точки зрения характера трансляции опыта между поколениями. Взяв за основу характеристики типа культуры понятие "фигуративный", т.е., изображающий реальные предметы действительности, М. Мид определяет *постфигуративные, кофигуративные и префигуративные культуры* [4].

*Постфигуративные культуры* свойственны патриархальному обществу, когда дети учатся и практически повторяют жизненный сценарий своих предков: отношения возрастных групп жестко регламентированы, нововведения не одобряются, каждый знает свое место, господствуют преемственность и традиции.

*Кофигуративные* (приставка "ко", от лат. "со" обозначает вместе, сообща) культуры М. Мид характеризует ситуациями, когда и дети, и взрослые учатся у своих сверстников. *Префигуративные культуры* — это состояние, когда взрослые учатся у своих детей: жизнь родителей не становится образцом, моделью поведения детей. Более того, молодежь сама является творцом жизненного опыта, определяет ответы на существенные вопросы бытия, показывает предкам и современникам пути, которые ничей жизненный опыт не повторяют. Они намечают новый тип социальной связи между поколениями, заявляя: "Ты никогда не был молодым в мире, где молод я, и никогда им не будешь" (М. Мид). Темп обновления знаний настолько высок, что молодежь оказывается более сведущей, чем старики. Обостряются межпоколенные конфликты, молодежная культура перерастает в контркультуру.

Постфигуративные культуры ориентированы на

прошлое, и для них характерен очень медленный, черепаший прогресс. Кофигуративные культуры ориентированы на настоящее и умеренный темп прогресса а префигуративные - на будущее и ускоренное движение. Практически в течение четверти века образование новой России терпеливо изменяет массовое сознание, опираясь при этом на молодое поколение, которое быстрее адаптировалось к новой системе ценностей, выработала свой взгляд на будущее.

М. Мид - "прижизненный классик", внесла выдающийся вклад в понимание человеческой культуры и проблем социализации.

По М. Мид получается, что в ситуации префигуративной культуры пассионарной личности нет места.

В ситуации аномии поколение Next (стоя на плечах старшего поколения) вырабатывает свою ценностную матрицу.

Развитие личности происходит в течение всей жизни человека и прежде всего в процессе социализации воспитания и саморазвития. Образование имеет четкий социальный заказ на формирование всесторонне развитой личности готовой к реализации функций труженика, защитника Отечества, общественного деятеля и семьянина.

Поэтому в основу современного процесса социализации и воспитания должен быть положен весь мир человеческой культуры. Это не "перекодировка" российского характера. Это те общие качества современного человека, делающие его патриотом малой родины, гражданином государства, мира. Они "накладываются" на основы личности, заложенные в самом раннем детстве. Этнопедагоги (К.Ш. Ахияров. Г.Н. Волков. К.Ж. Кожаметова и др.) увидели в народной педагогике общие черты, которые не разрушают, не объединяют, а наоборот, соединяют народы, обогащая друг друга своими подходами к воспитанию подрастающего поколения.

Авторы доклада ЮНЕСКО "Образование: Сокровище сокровище", с которым выступил Жак Делор (1996 г.), предложили четыре основополагающих принципа образования для XXI века в поликультурном изменяющемся мире. По их мнению, образование должно помочь детям и молодежи: *научиться жить вместе, научиться приобретать знания (научиться учиться); научиться работать, научиться жить.* Для этого в области образования не следует пренебрегать ни одной из потенциальных возможностей каждого индивидуума: памятью, способностью к раз

мышлению, эстетическим чувством, физическими возможностями, способностями к коммуникации.

Студенческая молодежь далеко неоднозначна и как в зеркале отражает социальную неоднородность и расслоение общества, социальное неравенство: как всегда есть очень "продвинутые" и лузеры (от английского неудачник), "партийные", представители различных конфессий, национально-культурных центров, субкультур и пр. Заметно влияние материального положения семьи на достижения студента (наличие компьютера, Интернета, машины, возможность совершать заграничные поездки, посещать театры, концерты звезд эстрады и пр.); наблюдается существенная связь между образовательным уровнем родителей и ценностно-ориентационными установками обучающихся. Однако прямая экстраполяция благосостояния семьи на академические достижения студента не в пользу последнего.

Чтобы не обострять межпоколенные и прочие конфликты преподаватель вуза просто обязан создавать пространство свободы для выражения мысли каждого студента, и в то же время гибко реагировать на потребности подготовки компетентного и конкурентоспособного специалиста.

В ситуации префигуративной культуры в работе со студенческой молодежью актуализируются идеи о фасилитации изменения и учения педагога (to facilitate - облегчать, способствовать спонтанной познавательной активности, содействовать, создавать благоприятные условия), о синергии (обмене энергией, информацией, сотрудничестве), когда знания и усилия нескольких человек могут организовываться таким образом, что они взаимно усиливаются, когда "целое больше простой суммы своих частей" (Аристотель).

Три ключевых положения - синергия, взаимозависимость и личная автономия лежат в основе фасилитации. Фасилитация выполняет несколько функций: стимулирования, специфического вида педагогической деятельности, принципа педагогики, управления образовательным процессом, технологии деятельности педагога и обучающихся, обладает средоформирующими качествами и направляется на создание творческой образовательной среды.

Отечественные психологи, исследующие проблемы развития и социализации личности (Р.С. Немов, Н.И. Шевандрин), к механизмам социализации помимо идентификации, подражания, внушения, конформности относят социальную фасилитацию — стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате которого их деятельность протекает свободнее и интенсивнее.

Итак, фасилитация выступает не только механизмом социализации, но и выполняет социализирующую функцию. Формирование субъектного опыта студента - важнейшее условие баланса приспособления и обособления в процессе социализации.

Работая в режиме фасилитации, обучающийся адаптируется в образовательной среде, проходит цен-

ностную, эмоциональную, поведенческую, коммуникативную, политическую, правовую и др. социализацию. вырабатывает собственные взгляды, суждения, реализует потребность решать касающиеся его вопросы, формирует способность противостоять ситуациям, которые могут мешать его самоизменению, самоопределению, самореализации и самоутверждению.

Фасилитация в работе со студентами - нормативное положение для осознания обучающимися индивидуальной сущности, становления автором и творцом жизненных обстоятельств. Стержневая идея принципа фасилитации исходит из понимания того, что навязать модели учебного поведения студенту ("дышать ему в затылок") невозможно, можно только "извлечь" его творческий потенциал, опираясь на искреннюю веру и поддержку его стремления к самоактуализации. Преподаватель уже не является пассивным "агентом" вузовской социализации, он не претендует на обладание истиной. Студенты, поддерживающие отношения фасилитации, достаточно смелы и креативны, они не просто модифицируют образовательную среду, а коренным образом преобразовывают ее. Сама среда становится условием "ситуации успеха" (А.С. Белкин). Отношения признания ценности, принятия, доверия, созданные в среде, - выступают стимулом к творческой деятельности. Роль преподавателя-фасилитатора - создать среду, формирующую отношения заботы, доверия и взаимоуважения субъектов учения, чувственное и эмпатическое слушание, климат освобождения от разочарования, тревоги, раздражительности, отчаяния, стимулирующую саморегулируемое учение и рост.

Таким образом, сегодня в педагогике и психологии утверждается социально-фасилитационный подход, способствующий будущим педагогам интериоризировать модели учебной деятельности через модели образования (М.Т. Громкова) [1].

Фасилитация учения - это технология, позволяющая реализовать принятую во всем мире современную парадигму образования "Обучение в течение жизни", отвечает требованиям социального заказа на подготовку специалиста для экономики, основанной на знаниях.

В декларации международной конференции "Обучение на протяжении всей жизни- на пути к реализации целей программы ЮНЕСКО "Образование для всех" и решений пятой международной конференции по образованию взрослых" (София, 2002 г.) записано: "не всегда в теории и практике образования взрослых присутствуют такие базовые принципы, как ведущая роль обучающегося в образовании и активное вовлечение их на всех этапах учебного процесса". Модели педагога-транслятора информации и обучающегося, репродуцирующего знания, сегодня уже не отвечают требованиям информационного общества. В этих условиях модель учителя-фасилитатора, фасилитационная компетентность педагога классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога (работ-



ника), вожатого и пр. приобретает особую актуальность, а от обучающегося требуется активная деятельностная позиция.

Одна из задач, определенная в Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа", - диверсифицировать (переориентировать, изменить) сознание обучающихся на основе глубокой веры в их творческий потенциал, признавая их субъектом когнитивной деятельности, источником собственного знания.

При этом важную роль играют формы организации учебных занятий, направленные на овладение знаниями, навыками и умениями, их соотношение по объему, чередование, а также формы контроля, способствующие закреплению полученных знаний.

Ведущая идея фасилитации может быть выражена словами И. Канта: *"Не мыслям надобно учить, а мыслить"*. Общая цель вузовского образования - формирование и развитие профессионально-педагогических компетентностей личности педагога (специалиста, будущего профессионала).

Работая в режиме фасилитации, обучающийся усваивает знания педагогических проблем социальной психологии, структуры, средств и техник межличностного взаимоотношения и взаимодействия, знания и умения применения методов активизации социально-педагогического обучения, проведения тренинговых занятий с клиентами и пр.

Научить обучающегося - будущего преподавателя-фасилитатора, действовать в различных нестандартных ситуациях невозможно при традиционном обучении, основываемся на трансляции готового знания и умений применять это знание на практике в "упакованном виде".

Главными составляющими становятся такие процессы межличностного взаимодействия, которые создают наилучшие условия для развития учебно-профессиональной мотивации, способствуют развитию обучаемых, позволяют педагогу повышать свой профессионально-педагогический потенциал и обеспечивают достижение целей образования. Такой подход позволяет выделить в обучении такую функцию педагогического взаимодействия как фасилитационную. *Фасилитация — феномен межличностного общения, который усиливает продуктивность обучения или воспитания субъектов образовательного процесса за счет их особого стиля общения и личности педагога [2].*

Сегодня в педагогике актуализируется фасилитационная компетентность, которая представляет собой *интегративное качество педагога, отражающее уровень его способности и готовности к стимулированию развития личностного потенциала обучающихся как субъектов когнитивной деятельности.*

В фасилитационной модели обучения наиболее интенсивно протекает коммуникативная социализация: студент овладевает новыми способами решения когнитивных задач в модели профессионально

коммуникативной социализации личности, характеризующейся высоким уровнем коммуникативного взаимодействия в процессе общения, вырабатывает навыки критического мышления. Именно в этот период важно строить обучение таким образом, чтобы вооружить будущего специалиста моделями деятельности, сформировать способы решения коммуникативных задач.

Коммуникативная компетентность (А.С. Белкин, И.А. Зимняя, В.П. Зинченко, Д.А. Иванов, Дж. Равен, Б.И. Хасан, А.В. Хугорской, Д.Б. Эльконин и др.) рассматривается как важнейшее качество необходимое человеку во всех ситуациях жизни, как готовность и способность субъектов педагогического процесса к вербальному и невербальному взаимодействию, к осуществлению успешной коммуникации с другими людьми.

Таким образом, коммуникативная компетентность, с одной стороны, является *характеристикой личности человека его способностью*, которая, с другой стороны, *проявляется в его поведении, деятельности, . позволяя ему разрешать жизненные, практические ситуации (в том числе и коммуникативные).* Коммуникативная компетентность — это готовность и способность к осуществлению успешной коммуникации.

Советом Европы определено 5 ключевых компетенций, которыми должны овладеть молодые европейцы. Представим их в нашей интерпретации (табл. 1).

Перечисленные качества выступают основой базовой культуры (социализационной траекторией) и способствуют формированию социального типа личности студента.

В процессе социализации в условиях вуза обязательно наличие двух важнейших компонентов: усвоение социального опыта и способность переносить полученные знания в социальную реальность.

Формирование перечисленных компетентностей актуально не только для будущих педагогов, но и для каждого гражданина страны, члена общества, так как способствует осознанию своих социальных функций, устойчивому позитивному отношению к общественным обязанностям, нацеленности на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма свободы и демократии, критическому осмыслению социального опыта освоению культуры социальных отношений, умению обосновывать и выражать свою позицию по вопросам ценностного отношения к реалиям социальной и политической жизни, готовности к диалогу, сотрудничеству при выполнении своих социальных функций.

Фасилитация становится ключевым понятием в педагогике. В сфере образования предпринимаются меры не только по поддержке фасилитаторов-одиночек, но и по формированию педагогических коллективов-команд, работающих на основе фасилитации.

Таблиця 1

*Інтерпретація ключових компетенцій*

Соціально-політична компетенція	Інформаційна компетенція	Комунікативна компетенція	Соціокультурна компетенція	Способність к образованию
<ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність брати на себе відповідальність, участь в спільних рішеннях, регулювати конфлікти ненасильственным способом, участь в підтримці та покращенні демократичних інститутів;</li> <li>• знання основних категорій прав людини, знання інститутів права людини та механізмів їх захисту;</li> <li>• повага, повага та дотримання прав людини, глибока віра в основні</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• володіння інформаційними технологіями. розуміння можливостей їх застосування, слабких і сильних сторін; здатність к критичному судженню в стосунках до інформації, поширення інформації засобами масової інформації та реклами;</li> <li>• вміння користуватися інформацією о розвитку знань, що стосуються покращення умов існування людини та механізмів їх розвитку у себе здатності до пізнання;</li> <li>• розуміння останнього наукового та технічного прогресу та зміни в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• володіння усною та письмовою мовою, спілкування більш ніж на одному мові, вміння правильно взаємодіяти, особливо важливо для роботи та соціального життя, так як людям, які не володіють мовою, загрожує соціальна ізоляція;</li> <li>• володіння діалогічною мовою;</li> <li>• незалежність, повага до свободи, прав та гідності інших;</li> <li>• володіння екологічною інформаційною культурою;</li> <li>• бути ініціативним, командним, здатним до самонавчання на ринку праці;</li> <li>• розуміння самого себе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прийняття рішень, повага до інших, здатність взаємодіяти та жити з людьми різних культур, мов, релігій;</li> <li>• вміння жити в суспільстві;</li> <li>• громадська участь;</li> <li>• відповідальність, відповідальність;</li> <li>• терпимість та толерантність, розуміння єдності суспільства та національної самобутності;</li> <li>• самоідентифікація; наявність почуття громадянства, патріотизму; розвинене почуття власної гідності в своїй власній країні;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність к образованию на протяжении всей жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте профессиональной подготовки;</li> <li>• вміння проявити свої таланти та творчий потенціал;</li> <li>• бажання та бути готовим вчитися на протяжении всей жизни, вміти вчитися, проявляти любознательність;</li> <li>• сформованне критичне мислення;</li> <li>• прагнення к сохранению собственного Я;</li> <li>• вміння планувати власне життя</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>свобода як гарантія справедливості та миру на землі;</li> <li>• розуміння людських цінностей та культур, піднесення духу та мислення до свідомості універсальності світу з тим, щоб кожен людина в певній ступені перевищив самого себе, повністю віддавав собі звіт в тому, що він особисто причастий к проблемам виживання Человечества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>образе життя, як окремих осіб, так і груп людей;</li> <li>• навички висновок власного судження на основі збору та вивчення матеріалів з різних джерел, включаючи засоби масової інформації;</li> <li>• вміння аналізувати ці матеріали для того, щоб зробити з них об'єктивні та зважені висновки, визначити передвзяте мненіє, предрасудки та стереотипи дискримінації</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вміння керувати як фізичним, так і психічним здоров'ям;</li> <li>• ідеали та цінності з урахуванням традицій, переконань, при повній повазі до плюралізму;</li> <li>• вміння адаптуватися в суспільстві "без заперечення власних коренів";</li> <li>• розуміння самого себе, взаєморозуміння;</li> <li>• розуміння іншого в усім його різноманітності;</li> <li>• конкуренція та співпраця;</li> <li>• розуміння співпраці та об'єднання людей солідарності;</li> <li>• вміння розпізнавати різницю та приймати їх як такі</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлення власної соціальної ролі в процесі праці та життя суспільства;</li> <li>• розуміння та вміння користуватися механізмом захисту прав людини на місцевому, регіональному, державному рівні;</li> <li>• вміння домовитися з іншою людиною конструктивні та неконструктивні на підставі стосунків;</li> <li>• вміння приймати на себе відповідальність за свободу, етнічну та релігійну терпимість, справедливість та повагу до правди</li> <li>• вміння разрешати конфлікти ненасильственным способом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(самоідентифікація та самостроїтельство Я-концепції, прежде всего на основе богатств и традиций собственной культуры);</li> <li>• приобщение к науке, к методам использования ее достижений; понимание мира в его хаотичном движении к некоему единству, планетарную взаимозависимость;</li> <li>• вміння дискутировать та слухати, а також захищати своє мненіє</li> </ul>

ЛИТЕРАТУРА

1. Громкова М.Т. Синергетический принцип непрерывности в образовании взрослых М.Т. Громкова // Образование взрослых: проблемы и перспективы: "Наука / oсеіma", №6. 2011

материалы междунар. науч.-практ. конф. - СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2006. - 188 с. - С. 33-37.

2. Димухаметов Р.С. Фасилитация в системе по-

## *Вища освіта в сучасному суспільстві*

вышения квалификации педагогов: дисс. ... д-ра пед. наук /  
Р.С. Димухаметов. - Магнитогорск, 2006.  
3. Концепция модернизации российского образования на  
период до 2010 г.: Прил. к приказу Минобра

зования России № 393 от 11.02.2002 г. - М., 2002.

4. Мид, Маргарет // [Электронный ресурс]: Режим  
доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

*Подано до редакції 27.06.11*

---