

Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы формирования познавательного интереса первоклассников к изучению малой родины в рамках трека «орлёнок – хранитель исторической памяти»	7
1.1 Сущность и понятие познавательного интереса.....	7
1.2 Возрастные особенности младших школьников.....	15
1.3 Возможности трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти» в формировании познавательного интереса первоклассников.....	20
Выводы по первой главе.....	26
ГЛАВА 2. Практическая работа по формированию познавательного интереса первоклассников к изучению малой родины в рамках трека «орлёнок – хранитель исторической памяти»	28
2.1 Организация экспериментального исследования.....	28
2.2 Цель, задачи и содержание формирующего этапа эксперимента	41
2.3 Результаты исследования.....	47
Выводы по второй главе.....	54
Заключение	57
Список используемых источников.....	59
Приложения.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена возрастающей необходимостью формирования у подрастающего поколения чувства патриотизма и гражданской ответственности, а также глубокого понимания истории и культуры своей малой родины. В современных условиях, характеризующихся быстрыми социальными и технологическими изменениями, воспитание любознательности и познавательного интереса к истории родного края приобретает особую значимость. Проект «Орленок – хранитель исторической памяти» создаёт благоприятные условия для реализации этой задачи, предлагая интерактивные и увлекательные методы изучения местной истории.

Формирование патриотизма и любви к малой родине – одна из важнейших задач современного образования. Гражданская идентичность, чувство причастности к истории и культуре своего края, закладываются в раннем возрасте и оказывают определяющее влияние на формирование личности. Однако, традиционные методы преподавания истории, часто опирающиеся на пассивное усвоение фактов и дат, не всегда эффективны для привлечения внимания младших школьников, особенно первоклассников. Их познавательная активность нуждается в стимуляции через интересные, доступные и эмоционально насыщенные методы.

Познавательный интерес является ключевым фактором в обучении и воспитании детей. Он способствует более глубокому и осознанному усвоению знаний, активизации мыслительных процессов и развитию творческих способностей. В рамках программы «Орлёнок – хранитель исторической памяти» акцент делается на изучении истории, культуры и традиций своего региона, что позволяет детям не только узнать о своем родном крае, но и понять его значимость в контексте общей истории страны. Кроме того, это способствует развитию чувства гордости за свою малую Родину и пробуждению желания участвовать в ее жизни.

Интеграция в образовательный процесс проектной деятельности, экскурсий, интерактивных заданий и творческих конкурсов создаёт более увлекательную и понятную для детей атмосферу изучения родного края. Такой подход, основанный на активном обучении, способствует формированию критического мышления и умения самостоятельно искать информацию, что особенно актуально в современном мире.

Развитие познавательного интереса к малой Родине в раннем возрасте способствует воспитанию патриотических чувств и уважения к историческому прошлому. В условиях современных жизненных реалий, когда молодые люди все чаще сталкиваются с глобальными сложностями и риском потерять связь с историей собственного народа – эта задача приобретает особую актуальность. Изучение данной темы поможет определить наиболее действенные методы и стратегии для пробуждения познавательного интереса у детей, а также проанализировать влияние этих методов на их всестороннее развитие и способность адаптироваться в социуме.

Все вышесказанное обуславливает актуальность данной выпускной квалификационной работы по теме: «Формирование познавательного интереса первоклассников к изучению малой Родины в рамках трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти»».

Проблема исследования заключается в **противоречии** между необходимостью формирования у первоклассников глубокого и устойчивого познавательного интереса к истории и культуре своей малой родины и отсутствием достаточного количества разработанных материалов, адаптированных к возрастным особенностям данной категории обучающихся и учитывающих специфику внеурочной деятельности в рамках трека "Орлёнок – хранитель исторической памяти". В наше время, существующие подходы зачастую не обеспечивают достаточный уровень вовлечения детей в познавательный процесс и не способствуют формированию долговременного интереса.

Цель исследования: разработка и проверка эффективности методического комплекса упражнений, направленных на формирование познавательного интереса у первоклассников к изучению малой родины в рамках трека "Орлёнок – хранитель исторической памяти".

Объект исследования: процесс формирования познавательного интереса первоклассников к изучению малой родины.

Предмет исследования: разработанный методический комплекс упражнений, включающий различные формы работы и ориентированный на возрастные и психологические особенности первоклассников.

Гипотеза исследования: целенаправленное формирование познавательного интереса первоклассников к изучению малой родины посредством реализации образовательного трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти» и специально разработанных упражнений, приведёт к статистически значимому повышению уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся первых классов по сравнению с контрольной группой, обучающейся по традиционной программе.

Задачи исследования:

- 1) анализ психолого-педагогической литературы по проблемам формирования познавательного интереса у младших школьников;
- 2) разработка методического комплекса упражнений, включающего разнообразные формы работы, способствующие формированию познавательного интереса к истории и культуре малой родины;
- 3) проведение педагогического эксперимента по проверке эффективности разработанного методического комплекса;
- 4) обработка и статистический анализ результатов эксперимента.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

1) теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, систематизация, классификация и обобщение теоретического материала;

2) эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, описание и диагностические методики, методы обработки и интерпретации результатов.

База исследования: МКОУ «ООШ для обучающихся с ОВЗ» г. Коркино.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ МАЛОЙ РОДИНЫ В РАМКАХ ТРЕКА «ОРЛЁНОК – ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»

1.1 Сущность и понятие познавательного интереса

Поскольку познавательный интерес является сложным и значимым для человека явлением, он привлекает внимание многих исследователей. В психолого-педагогической литературе можно найти множество определений этого понятия, однако некоторые из них, на наш взгляд, наиболее точно и ярко выявляют существующие разногласия в понимании сущности интереса.

Современная дидактика рассматривает познавательный интерес как мощный инструмент для эффективного обучения, всестороннего развития и формирования гармоничной личности ученика. Интерес, являясь неотъемлемой частью личности, служит движущей силой социальных поступков. Он лежит в основе наших непосредственных желаний и стремлений, таких как мотивы и идеи, которые побуждают отдельных людей и целые группы к активным действиям.

Еще К. Д. Ушинский утверждал, что познавательный интерес – это глубинный внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врожденной познавательной потребности. Наличие интереса является одним из главных условий успешного протекания внеурочной деятельности и свидетельством его правильной организации. Отсутствие интереса у школьников является показателем серьезных недостатков [22].

В своих работах Д. К. Гилев подчеркивает, что одним из постоянных сильнодействующих мотивов человеческой деятельности является интерес (от лат. *interest* – имеет значение, важно), это реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо важная [10].

Л. С. Выготский пишет: «Интерес – как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями. Вот почему основное правило требует построения всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах. Педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность» [33].

Л. Д. Афанасенко определил, что интерес – это форма проявления познавательных потребностей, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствует ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности [1].

Использование интереса предписывает построить всю школьную систему в непосредственной близости к жизни, учить детей тому, что их интересуется, начинать с того, что им знакомо и естественно возбуждает их интерес, считает Т. Е. Степанова [33].

Учебно-познавательный интерес у школьников проявляется в их желании учиться, в их стремлении к познавательной деятельности в рамках одного или нескольких учебных предметов. При этом, интерес имеет корни в потребностях. В. В. Давыдов утверждал, что без соответствующей потребности невозможно заставить школьника учиться. Такая связь интереса с областью потребностей позволяет некоторым педагогам и психологам считать, что интерес – это осознанная потребность. Важно отметить, что потребность и интерес различаются по своей сути: потребность свидетельствует о дефиците чего-либо, о необходимости, в то время как интерес проявляется в избирательности

отношения к предметам и явлениям окружающего мира, как утверждал С. Л. Рубинштейн.

Л. Н. Вахрушева утверждает, что проблема познавательного интереса – одна из наиболее трудных в педагогике. Это не только вопрос о хорошем эмоциональном состоянии детей на уроках; от ее решения зависит, будут ли в дальнейшем накопленные знания мертвым грузом или станут активным достоянием школьников. Многочисленными исследованиями доказано, что интерес стимулирует волю и внимание, помогает более легкому и прочному запоминанию [5].

П. Я. Гальперин, в своих научных работах, подчеркивал значимость познавательного интереса, утверждая, что «непосредственный интерес – это великий двигатель, единственный, который способен верно и эффективно направлять познание» [8].

Н. Г. Морозова полагает, что познавательная деятельность человека – это многогранный процесс, где переплетаются внешние и внутренние факторы. Внешние воздействия играют ключевую роль в развитии познавательной активности, однако по мере роста сознания и формирования индивидуальной направленности все более значительную роль в познавательной деятельности начинают играть внутренние аспекты: накопленный опыт, мировоззрение, интересы и потребности. Противоречивое взаимодействие этих факторов и определяет направленность деятельности личности, которая, в свою очередь, оказывает воздействие на все психологические процессы человека [23].

Познавательный интерес играет ключевую роль в становлении человека как активного субъекта, творца и преобразователя. Будучи мощным стимулом, он активизирует все психические процессы человека, подталкивая его на непрерывное улучшение и изменение мира посредством деятельности. Его уникальность состоит в способности обогащать и активизировать не только познавательные, но и иные сферы

деятельности человека, так как в каждом аспекте присутствует познавательная ценность.

Рассмотрев различные точки зрения на понятие познавательного интереса, можно обозначить несколько направлений, где это понятие связывается с потребностью личности, устремленностью, а также мотивационной областью индивида. Из вышеупомянутых направлений для нас ближе всего линия С. Л. Рубинштейна, где интерес подвергается рассмотрению в качестве мотива, а, стало быть, познавательный интерес – в качестве мотива познавательной деятельности.

Выделяют различные уровни развития познавательного интереса у обучающихся. Чаще опираются на уровни познавательного интереса предложенные Т. И. Шаповой.

Уровни развития познавательного интереса у обучающихся по Т. И. Шаповой:

1) высокий уровень – у обучающегося прослеживается активная жизненная позиция, стремление к решению познавательных задач и самостоятельность в этом процессе. Ребёнок проявляет настойчивость и не сдаётся перед трудностями, стремясь не только к глубокому пониманию сути явления, но и к поиску оригинальных подходов к решению поставленной задачи;

2) средний уровень – обучающихся проявляет интерес только в конкретных ситуациях. Активность может быть замечена лишь при наличии эмоциональной заинтересованности, а усвоение способов применения знаний эффективно в меняющихся условиях;

3) низкий уровень – обучающийся пассивно относится к учебной деятельности, ожидает помощи и испытывает трудности с самостоятельным включением в учебно-познавательный процесс, не демонстрирует инициативы, заинтересованности и не стремится к поиску новых путей решения поставленной задачи, ограничиваясь лишь использованием готовых образцов.

Л. И. Божович посвятила свое исследование разновидностям познавательного интереса, выделив при этом две основные его формы, являющиеся последовательными этапами его развития:

1) ситуативный интерес, возникающий ситуативно и эпизодически к внешним проявлениям предметов и явлений, хоть и не является постоянным, всё же выполняет важную функцию в развитии более глубокого познавательного интереса;

2) личностный интерес проявляется в понимании значения деятельности, в осознании ее значимости как для самого человека, так и для общества [2].

По нашему мнению, более удачной является классификация, предложенная Г. И. Щукиной, которая выделяет три разновидности познавательного интереса:

- 1) ситуативный интерес – эпизодическое переживание;
- 2) постоянный, оживлённый интерес – эмоционально-познавательное отношение к предмету, объектам либо некоей деятельности;
- 3) личностный интерес – устремлённость личности.

Г. И. Щукина отмечает, что стремление к познанию выступает как показатель уровня активности личности, охватывающей все психические процессы человека, и занимает центральное место в структуре её направленности. По её мнению, развитие интереса происходит по пути снижения значимости внешних воздействий, от размытого интереса к специализированному, от ситуативного, поверхностного к устойчивому, глубокому, теоретическому [20].

Г. И. Щукина предложила наиболее ясную структуру познавательного интереса. По её мнению, в состав познавательного интереса входят такие составляющие, как:

- 1) интеллектуальный элемент – проявляющийся в устремлённости на познание объекта, влечении постигнуть его суть;

2) эмоциональный элемент – выражающийся в позитивном эмоциональном отношении к объекту;

3) волевой элемент – подвергающийся рассмотрению в качестве уровня сконцентрированности на данном объекте, употреблении усилий для достижения намеченной цели и отражающийся в постоянстве интереса [20].

С точки зрения научно-педагогической важности познавательный интерес играет ключевую роль в повышении качества обучения, являясь одновременно показателем его эффективности и результативности. Это обусловлено тем, что он стимулирует развитие самостоятельности, познавательной инициативности, творческого подхода к усвоению материала и побуждает к самообразованию.

Познавательный интерес имеет психолого-педагогическую сущность, которая формируется на основе развития различных составляющих. К ним относятся: становление познавательной потребности в деятельности, проявление познавательной инициативности, являющейся следствием потребности в познании, и смыслообразующего мотива, который стимулирует человека к познавательной деятельности. Познавательный интерес – это внутренний мотив, который побуждает человека к познанию, проявляясь в его инициативности и стремлении удовлетворить свои познавательные потребности. Как часть индивидуального сознания, он выступает движущей силой, определяющей поведение человека. Цель педагога, воспитателя и родителей – помочь обучающемуся осознать объективную значимость познавательной деятельности, не прибегая к принуждению или поощрению. Важно, чтобы познание обрело для него личностный смысл, тогда познавательный интерес станет главным мотивом его поведения.

У школьника познавательный интерес проявляется в положительных эмоциях, которые он испытывает во время познавательного процесса, выражаемых фразой «мне интересно», и в его внимании к объекту своего

интереса. Такая учебная мотивация очень важна для обучающихся младших классов, ведь с первого класса учеба для них становится напряжённым трудом. Именно интерес к учению помогает преодолеть трудности и превратить процесс обучения в приятное занятие. Тем не менее, ряд аспектов учебной деятельности не способны вызвать у школьников искреннего интереса.

Учебная деятельность в младшем школьном возрасте, подобно любой другой деятельности, является полимотивированной, и часто главными мотивами выступают те, что рождаются не из самой учебной деятельности, а из позиции ребенка в социуме. В такой ситуации для школьника не столько важен сам процесс познания и усвоения знаний, сколько желание занять в обществе, в классе, привлекательную и позитивную роль. Актуальность педагогики и психологии обусловлена необходимостью изучения возникновения познавательного интереса, а также его развития на протяжении всех стадий становления устойчивых познавательных интересов [1].

Познавательные интересы у младших школьников проявляются как любопытство и любознательность, с привлечением механизмов внимания. Развитие этих интересов начинается с первых дней обучения в школе. Только когда дети начинают испытывать интерес к результатам своей учебы, у них появляется желание углубляться в содержание учебной деятельности и стремиться к получению новых знаний.

В первые годы обучения наблюдается стремительное развитие всех интересов младшего школьника, особенно ярко проявляется познавательный интерес, неутолимое желание постичь новое, ярко проявляется интеллектуальная жажда знаний. В первую очередь, появляются интересы к отдельным фактам, изолированным явлениям, затем интересы, связанные с раскрытием причин, закономерностей, связей и взаимозависимостей между явлениями. Если первоклассников и второклассников чаще интересуется, «что это такое?», то в более старшем

возрасте типичными становятся вопросы «почему?» и «как?». По мере освоения навыка чтения у детей проявляется интерес к чтению определенных жанров, у мальчиков этот интерес часто направляется на техническую литературу. С третьего класса учебные интересы начинают индивидуализироваться [17].

Ключевым моментом в системе развития познавательного интереса у младших школьников является создание интенсивного и увлекательного учебного процесса с мягким и доброжелательным стилем общения. Важно сохранить у ребенка чувство радости и интереса на длительный период. Ведь ребенок младшего школьного возраста – это любознательная, размышляющая, наблюдательная и экспериментальная личность.

Познавательный интерес младших школьников – это сложная и многообразная черта, которая является сильным стимулом для их развития и обучения. Это активное стремление к новым знаниям, удовлетворение любопытства и понимание окружающего мира. В отличие от поверхностного любопытства, познавательный интерес отличается своей направленностью, стойкостью и эмоциональной насыщенностью. Ребенок не пассивно наблюдает, а жаждет постичь причины и следствия, выявить связи между событиями, дать ответы на важные, интересующие вопросы «почему?» и «как?».

Познавательный интерес младшего школьника формируется под влиянием ряда ключевых факторов:

- 1) интерес всегда имеет конкретную направленность, фокусируясь на определенных объектах, явлениях или процессах. Это могут быть самые разные вещи: животные, растения, технические устройства, исторические события, произведения искусства и многое другое. На ранних этапах развития преобладает интерес к вещам, которые легко воспринимаются визуально, к ярким и впечатляющим событиям;
- 2) познавательный интерес неразрывно связан с положительными эмоциями, такими как любопытство, удивление и радость от открытий.

Именно эти эмоции мотивируют ребенка к активному познанию, побуждая его к дальнейшим исследованиям. В то же время, негативные эмоциональные переживания могут наоборот, снизить познавательную активность;

3) познавательный интерес служит мощным мотиватором для ребенка в учебе, превращая ее из выполнения заданий в увлекательный процесс открытий. Однако, стоит отметить, что мотивы могут быть весьма разнообразными: от стремления к похвале и желания превзойти сверстников до интеллектуального удовлетворения от решения задачи и других;

4) познавательный интерес не стоит на месте, он эволюционирует и меняется в ходе обучения и воспитания. С возрастом он углубляется, становится более многогранным и дифференцированным. Так, младший школьник переходит от увлечения конкретными фактами к стремлению постичь общую картину мира;

5) развитие познавательного интереса не изолированное явление, оно тесно связано с множеством внешних факторов. Качество обучения, стиль педагогического общения, семейное воспитание и социальная среда оказывают существенное влияние на его формирование. Стимулирующая атмосфера, увлекательные задания и поддержка взрослых служат мощным стимулом для развития познавательного интереса, в то время как авторитарный стиль обучения и негативное отношение к учению могут его подавить.

Подводя итог, познавательный интерес у младших школьников – это живой процесс, который тесно переплетается с их чувствами, желаниями и окружающим миром. Задача взрослых – обеспечить условия, которые способствуют его росту и применяют его для эффективного обучения.

1.2 Возрастные особенности младших школьников

Начало младшего школьного периода совпадает с моментом, когда ребенок впервые переступает порог школы. В этом возрасте дети обладают значительным потенциалом для развития. Именно в этот период происходит стремительное физическое и психофизиологическое совершенствование, которое создает предпосылки для успешного и систематического обучения в школьной среде.

В первую очередь, в физическом развитии, происходит развитие головного мозга и нервной системы. По мнению физиологов, к семи годам кора больших полушарий достигает значительной зрелости. Но ключевые, уникальные для человека области мозга, отвечающие за сложные психические процессы, такие как программирование, регуляция и контроль, у детей этого возраста продолжают формироваться. Развитие лобных отделов мозга завершается лишь к двенадцати годам. В этом возрасте происходит интенсивное развитие и уплотнение костей конечностей, позвоночника и таза. Младшие школьники характеризуются усиленным ростом мускулатуры, увеличением мышечной массы и значительным повышением мышечной выносливости. Увеличение мышечной силы и общее развитие двигательного аппарата приводят к повышенной подвижности младших школьников, их желанию бегать, прыгать, лазать и неспособностью долгое время сохранять одну позу. В период младшего школьного возраста ребенок переживает значительные трансформации не только в физическом, но и в психологическом плане. Его познавательная сфера претерпевает качественные изменения, формируется его индивидуальность, а также складывается иерархическая система взаимоотношений с ровесниками и взрослыми.

Что касается когнитивного развития, то учебная деятельность в младшем школьном возрасте выходит на первый план и оказывает определяющее влияние на ключевые изменения, происходящие в развитии

детской психики. Этот период характеризуется интенсивным развитием и качественными преобразованиями познавательных процессов, которые становятся осознанными и управляемыми. Ребенок постепенно приобретает контроль над своими психическими функциями, учится регулировать восприятие, внимание и память.

В младшем школьном возрасте мышление выходит на первый план и интенсивно развивается, претерпевая глубокие изменения. В этот период происходит важный переход от наглядно-образного мышления к более абстрактному, словесно-логическому. Ребенок начинает строить логически корректные рассуждения. Однако восприятие младших школьников еще не достаточно дифференцировано, что может приводить к ошибкам, например, ребёнок путает похожие по написанию буквы и цифры, как, например, 9 и 6.

Обучение ведет к перестройке восприятия, возводя его на новый уровень развития, превращая в целенаправленную и управляемую деятельность. Именно в младшем школьном возрасте формируется важнейшая психическая функция – внимание. Без его сформированности процесс обучения становится невозможным. Учитель на уроке направляет внимание учеников на учебный материал, поддерживая его концентрацию в течение длительного времени. Младший школьник способен сосредоточиться на одном деле в течение 10-20 минут.

У обучающихся начальных классов есть ряд возрастных особенностей, связанных с вниманием. Самая существенная из них – это недостаточная сформированность произвольного внимания. В начале младшего школьного периода возможности сознательного регулирования и управления вниманием ограничены. В то же время, произвольное внимание в этом возрасте развито значительно лучше. Всё новое, необычное, красочное и интересное само по себе привлекает внимание учеников, не требуя от них никаких усилий. На начальном этапе обучения младшие школьники запоминают не столько информацию, которая

наиболее важна с учебной точки зрения, сколько то, что вызвало у них сильный эмоциональный отклик: что-то интересное, эмоционально насыщенное, неожиданное или новое. У младших школьников хорошо развита механическая память.

Развитие коммуникативных навыков является основой успешной социализации и познавательной активности. В период младшего школьного возраста (6-10 лет) общение детей претерпевает существенные изменения, постепенно переходя от эмоционально-образного к более логическому и рациональному. Однако, особенности этого переходного этапа требуют особого внимания от педагогов и родителей.

Младшие школьники по-прежнему сохраняют ряд особенностей дошкольного периода: импульсивность, эмоциональную нестабильность и недостаток самоконтроля в выражении своих мыслей. Их общение часто строится на непосредственных впечатлениях и конкретных ситуациях, а не на абстрактных понятиях. Диалог может быть нелинейным, прерывистым, с частыми отступлениями от основной темы. Устное общение дополняется и порой заменяется невербальными элементами: выражением лица, жестами и интонацией. В этом периоде жизни игра выступает как главный способ усвоения социальных ролей и коммуникативных приемов.

Параллельно с этим начинается интенсивное развитие речи как инструмента познания и обучения. Младшие школьники стремятся к более точным и содержательным высказываниям, осваивают построение сложных предложений и расширяют свой лексический запас. В этот период они всё больше осознают важность правил речевого этикета, учатся слушать и понимать собеседника, принимать во внимание его точку зрения. Возникает способность к сотрудничеству, совместным действиям, обмену информацией и согласованным действиям. Но абстрактное мышление еще не достаточно сформировано, поэтому общение остается сильно привязанным к конкретному контексту и эмоциональной атмосфере.

Особенности коммуникации младших школьников также проявляются в следующем:

- 1) эгоцентризм в речи проявляется в трудностях перехода от собственного видения мира к восприятию собеседника;
- 2) недостаток самоанализа приводит к проблемам в оценке собственных высказываний и понимании их влияния на собеседника;
- 3) влияние авторитетов: сильное воздействие взрослых на коммуникативные приемы и манеру общения;
- 4) коммуникативные навыки варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей, таких как темперамент, характер и уровень речевого развития.

Развитие коммуникативных способностей младших школьников – это сложный и многоаспектный процесс, требующий глубокого понимания его нюансов. Педагоги и родители должны формировать благоприятную среду для развития речи, поощрять активное общение и помогать детям усваивать коммуникативные навыки, принимая во внимание их возрастные и индивидуальные особенности. Развитие вербальных навыков не менее важно, чем формирование эмоциональной компетентности, умения систематизировать и сотрудничать. Только при наличии этих качеств ребенок сможет гармонично интегрироваться в школьную жизнь и успешно адаптироваться в социальном окружении.

В эмоциональном развитии детей этого возраста происходит трансформация, главным образом, в содержании их переживаний. В то время как дошкольника радуют простые радости, такие как игры, совместное времяпрепровождение и разнообразие игрушек, младшего школьника больше волнуют вопросы, связанные с учебной деятельностью, школой и учителем. Его радуют похвалы учителя и родителей за успехи в обучении; и если чувство радости от учебной деятельности возникает у обучающегося часто, то это формирует у него благоприятное отношение к

обучению. Помимо радости, эмоции, такие как страх, играют важную роль в формировании личности младшего школьника.

Часто из-за страха наказания дети прибегают к лжи. Повторяющиеся случаи обмана могут привести к развитию трусости и лживости. В младшем школьном возрасте закладываются основы нравственного поведения, усваиваются моральные нормы и правила. Однако, характер детей этого возраста обладает рядом специфических особенностей. В первую очередь, их отличает импульсивность – склонность к немедленному реагированию на возникающие трудности и ситуации, без предварительного обдумывания и взвешивания всех обстоятельств. Такое поведение обусловлено необходимостью активной внешней разрядки, вызванной возрастной незрелостью волевой регуляции действий.

Младший школьный возраст – это время интенсивного накопления и усвоения знаний. В этом возрасте знания приобретаются в первую очередь посредством подражания. Значительным фактором интеллектуального развития является подражание многим высказываниям и действиям. В силу особой внушаемости и впечатлительности младшие школьники склонны к повторению, внутреннему принятию новой информации, что создает благоприятные условия для развития и обогащения их психики. Эти качества, как правило, являются положительной чертой этого периода, и в этом заключается его исключительная особенность. Таким образом, начало школьной жизни способствует развитию потребности в самоутверждении и познании, что в свою очередь способствует формированию чувства собственной индивидуальности.

1.3 Возможности трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти» в формировании познавательного интереса первоклассников

Трек «Орлёнок – хранитель исторической памяти» имеет главную цель – формирование у детей интереса к истории своей семьи, школы,

малой родины и страны. По словам разработчиков программы, в рамках трека ребёнок должен осознать значимость сохранения традиций, истории и культуры родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Этот трек – это уникальная образовательная программа, которая стремится пробудить познавательный интерес у младших школьников, познакомив их с историей и культурой их родного края.

В сегодняшнем мире, где дети ежедневно сталкиваются с огромным потоком информации и глобальными изменениями, необходимо формировать у них глубокое понимание и осознание своей идентичности, что и является главной целью этого трека.

Трек «Орлёнок – хранитель исторической памяти» выделяется своим использованием активных методов обучения, которые делают процесс познания для детей более увлекательным и осмысленным. Практикоориентированные методы позволяют первоклассникам не просто запоминать теоретические знания, но и воплощать их в жизнь, что играет ключевую роль в развитии их познавательного интереса.

В этом подходе ключевую роль играет проектная деятельность. Дети, создавая проекты, посвященные своему родному краю, погружаются в исследование его истории, культуры, природы и традиций, что способствует более глубокому и осмысленному пониманию окружающего мира. В процессе работы над проектами дети развивают умение задавать вопросы, искать информацию, анализировать полученные данные и презентовать свои открытия. Такой подход не только совершенствует их исследовательские умения, но и укрепляет уверенность в себе, ведь они видят плоды своего труда и могут им гордиться.

Посещение исторических мест, таких как памятники, музеи и другие значимые объекты, предоставляет детям уникальный шанс применить полученные в школе знания на практике. Это не только делает процесс обучения более интересным, но и усиливает усвоение информации. Во

время экскурсий дети могут напрямую взаимодействовать с объектами, задавать вопросы и обмениваться мнениями с экскурсоводами и другими участниками, что способствует развитию их коммуникативных способностей и умения работать в коллективе. Погружение в атмосферу прошлого, посещение мест, где разворачивались исторические события, помогает детям установить более сильную эмоциональную привязанность к истории своей родины.

Творческие задания, например, рисование, сочинение рассказов или подготовка театральных представлений, также оказывают существенное влияние на развитие познавательного интереса у детей. Такие проекты дают возможность детям проявить себя, развить творческие таланты и увидеть, как полученные знания могут быть воплощены в разнообразных формах самовыражения. Это помогает им понять, что изучение истории и культуры не ограничивается лишь академической работой, но и открывает широкие горизонты для творчества и самовыражения.

Участие в конкурсах, связанных с темами данного проекта, служит дополнительным толчком для развития детей. Конкурсы могут быть разнообразными: от литературных до художественных и научных, что стимулирует соревновательный дух и побуждает детей активно проявлять свои таланты и лучшие качества. Такая активность способствует развитию критического мышления и способности к самоанализу. Дети постигают умение оценивать свои и чужие успехи, что помогает воспитать в них здоровое соперничество и уважение к труду окружающих.

Песня «Орлёнок» подчеркивает важность культурного наследия и традиций, которые являются ключевым компонентом образования, способствующего развитию у детей чувства идентичности и патриотизма. Включение в учебную программу элементов фольклора, народных промыслов и обрядов открывает уникальные перспективы для первоклассников, чтобы не только познакомиться с многообразием своей

культуры, но и ощутить свою принадлежность к богатой и многогранной истории своего народа.

Фольклор, являясь неотъемлемой частью культурного наследия, хранит в себе бесценный пласт знаний, традиций и верований, передаваемых из уст в уста на протяжении веков. Ознакомление с народными сказками, песнями, пословицами и обычаями празднования важных событий открывает детям путь к пониманию истоков их культуры и ценностей, которые были приоритетными для предков. Участие в передаче и восприятии фольклорных произведений позволяет детям не только усваивать информацию, но и совершенствовать навыки рассказывания, что в свою очередь обогащает их лексикон и стимулирует творческое мышление.

Традиционные ремесла, например, вышивка, гончарное искусство, резьба по дереву и другие, открывают детям не только окно в мир культурной идентичности, но и возможность попробовать свои силы в этих интересных направлениях. Участие в народных ремеслах способствует развитию мелкой моторики, терпению и усидчивости, а также дает детям возможность создавать собственные уникальные изделия, которыми они могут искренне гордиться. Это формирует эмоциональную связь с культурным наследием, ведь дети понимают, что они играют активную роль в сохранении и передаче традиций из поколения в поколение.

Погружение в обычаи и традиции, присущие праздникам, семейным и общественным событиям, помогает детям постичь механизмы социальных связей в их сообществе. Участие в праздниках и ритуалах, например: Масленице, Пасхе или других народных праздниках, способствует развитию чувства единства и принадлежности к своей культуре. В процессе познания различных традиций дети учатся уважать и ценить культурное многообразие, что является ключевым фактором их личностного и социального роста.

Важным элементом образовательного проекта «Орлёнок – хранитель исторической памяти» является тесное сотрудничество с родителями и обществом, что служит мощным стимулом для ребят и обогащает их образовательный путь. Общение со взрослыми, обладающими богатым жизненным опытом, знаниями и глубоким пониманием культурного наследия, открывает перед детьми новые горизонты и помогает им осознать значение изучаемого материала не только в рамках учебной программы, но и в более широком контексте.

Взаимодействия с местными жителями, например, встречи с историками, краеведами, ветеранами и другими представителями, оказывают существенное влияние на понимание детьми актуальной ценности изучаемых ими тем. Так, например, когда дети слышат от ветеранов рассказы о событиях, которые произошли на их исторической родине, они начинают ощущать непосредственную связь истории с их собственным существованием, семьей и окружающим миром. Личные истории оживляют изучаемый материал и делают его более релевантным для детей, что в свою очередь существенно повышает их познавательный интерес.

Организация экскурсий и выездных мероприятий с родителями и местными специалистами также укрепляет чувство общности вокруг образовательного процесса. Активно участвуя в жизни школы, родители не только помогают в организации таких мероприятий, но и становятся хранителями традиций и знаний, которые они с радостью передают своим детям. Такое взаимодействие формирует атмосферу взаимоподдержки и сотрудничества, где каждый участник процесса чувствует себя равноправным партнером в образовательном пути.

Кроме того, совместные действия, объединяющие детей и родителей, способствуют укреплению семейных связей и развитию командных навыков. Когда родители и дети трудятся над общими задачами, например, созданием проектов о родном крае или участием в конкурсах,

это не только повышает самооценку детей, но и прививает им чувство ответственности за итоги совместных усилий.

Трек «Орлёнок – хранитель исторической памяти» является важным фактором в воспитании у первоклассников чувства патриотизма к своей малой родине, что в свою очередь формирует их идентичность. Участвуя в программе, дети глубоко познают историю, культуру и традиции своего региона, что помогает им осознать неповторимость и ценность родного края. Понимание своих корней и исторического прошлого помогает детям не только проникнуть в суть формирования их местности, но и осознать её значение в масштабе всей страны и её культурного ландшафта.

Изучение исторических событий, произошедших на их родине, и знакомство с выдающимися личностями, которые повлияли на развитие региона, стимулирует познавательный интерес у детей. Погружаясь в историю, они проявляют активность, задают вопросы, ищут информацию, исследуют мир вокруг себя, что в итоге ведет к формированию у них самостоятельной жизненной позиции и стремления к личностному росту. Дети осознают, что их родной край неразрывно связан с общей историей страны, и что каждый уголок, каждый монумент и каждая традиция вносят свой уникальный вклад в ее богатство и значимость.

Трек «Орлёнок – хранитель исторической памяти» направлен на воспитание патриотических чувств и глубокого уважения к культурному наследию. Участвуя в мероприятиях, предусмотренных данным треком, первоклассники познают богатство и разнообразие традиций, передаваемых из поколения в поколение, и понимают, что сохранение этих ценностей для будущих поколений является их важнейшей задачей. Такой патриотизм, основанный на понимании и восхищении собственной культурой, становится более прочным и значимым. Понимая значение своего прошлого, дети формируют чувство ответственности за его бережное хранение и развитие.

Участие в экскурсиях, праздниках, встречах с жителями и творческими личностями родного края – это не просто способ получения знаний, но и мощный инструмент для формирования эмоциональной связи с окружающим миром у детей. Такое погружение в культурную жизнь региона прививает им чувство принадлежности к чему-то значимому и масштабному, что в свою очередь, вырастает в гордость за малую Родину.

Трек «Орлёнок – хранитель исторической памяти» открывает перед первоклассниками широкие горизонты для развития познавательного интереса. Он объединяет активные методы обучения с культурным обогащением и общественным взаимодействием, что создаёт благоприятные условия для всестороннего развития. Такой подход позволяет детям ощутить свою связь с историей и культурой своей малой родины, а также стимулирует их стремление к дальнейшему познанию окружающего мира.

Выводы по первой главе

Развитие познавательного интереса первоклассников к истории своей малой родины в рамках образовательной программы «Орлёнок – хранитель исторической памяти» имеет ключевое значение для воспитания у детей чувства патриотизма и культурной идентичности. В эпоху информационного изобилия, когда доступ к знаниям беспрецедентен, особенно актуально прививать детям любовь к родным местам, их богатой истории и самобытным традициям. Учебно-познавательный интерес – неотъемлемый компонент учебной деятельности, который оказывает существенное влияние на расширение кругозора детей, развитие их личностных особенностей и социальных компетенций.

Понимание теоретических основ развития познавательного интереса у младших школьников возможно через призму разных психологических и педагогических подходов. Важно учитывать, что первоклассники обладают ярко выраженной любознательностью и стремлением

исследовать мир, что необходимо учитывать при создании условий для активного познания. Интеграция игровых элементов, проектной деятельности и практических заданий делает процесс обучения более увлекательным и вовлеченным, что положительно влияет на стимулирование познавательной мотивации.

В рамках трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти» важно подчеркнуть взаимосвязь разных дисциплин – истории, географии и искусства – для формирования целостного понимания малой родины. Так, изучение исторических фактов, присущих конкретному региону, может быть обогащено исследованием местных традиций, обрядов и народного творчества. Междисциплинарный подход позволяет детям воспринимать мир как единую картину и осознать важность своей малой родины в рамках более обширной исторической и культурной перспективы.

В образовательный процесс необходимо интегрировать активные методы обучения, например, экскурсии, встречи с представителями местного сообщества, исследовательские проекты и творческие задания. Такие мероприятия не только обогащают знания детей о родном крае, но и способствуют развитию их коммуникативных навыков и критического мышления. Например, участие в проектах, посвящённых изучению семейной истории или местных достопримечательностей, даёт детям возможность не только расширять свои знания, но и воплотить их в жизнь, что существенно повышает их познавательную активность.

Важно также подчеркнуть роль эмоционального фактора в развитии познавательного интереса. Младшие школьники, склонные к эмоциональному восприятию, лучше усваивают информацию, если она подаётся с помощью ярких образов, запоминающихся историй и культурных артефактов, что способствует более глубокому пониманию материала. Создание эмоционально-заряженной образовательной среды, где дети свободно высказывают свои чувства и размышления о малой

родине, непременно повысит их вовлеченность в изучение предлагаемых тем.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ МАЛОЙ РОДИНЫ В РАМКАХ ТРЕКА «ОРЛЁНОК – ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»

2.1 Организация экспериментального исследования

Цель опытно-экспериментальной работы: проверка эффективности методического комплекса упражнений, направленных на формирование познавательного интереса у первоклассников к изучению малой родины в рамках трека "Орлёнок – хранитель исторической памяти".

Задачи опытно-экспериментальной работы:

- 1) выявить уровень развития познавательного интереса у первоклассников в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента;
- 2) провести эксперимент с целью повышения уровня развития познавательного интереса у первоклассников к изучению малой родины в рамках трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти» в экспериментальной группе на формирующем этапе эксперимента;
- 3) оценить эффективность проведенных мероприятий на контрольном этапе эксперимента.

В соответствии с целями и задачами эксперимента нами была разработана программа, включающая три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный), каждый из которых отражал происходящие изменения и предполагал анализ их содержания.

Этапы исследования:

1 этап – поисково-теоретический, в ходе которого проводился теоретический анализ психологической, методической и педагогической литературы по проблеме исследования.

Целью данного эксперимента являлось выявление уровня развития

познавательного интереса младших школьников.

2 этап – теоретико-экспериментальный, на протяжении которого уточнялась гипотеза исследования, проводился эксперимент, осуществлялась интерпретация полученных данных.

Цель данного эксперимента сводилась к внедрению методического комплекса упражнений, способствующих формированию познавательного интереса первоклассников к изучению малой родины в рамках трека «Орленок – хранитель исторической памяти» в экспериментальную группу.

3 этап – обобщающий, в ходе которого обобщались и систематизировались полученные результаты опытно-экспериментальной работы, уточнялись теоретические выводы.

Цель: проведение повторной диагностики уровня развития познавательных интересов младших школьников в экспериментальном и контрольном классах, а также был проведен сравнительный анализ полученных результатов.

Наше экспериментальное исследование проводилось на базе МКОУ «ООШ для обучающихся с ОВЗ» г. Коркино.

В эксперименте приняли участие 20 обучающихся 1 «А» и 1 «Б» классов. 1 «А» составил экспериментальную, 1 «Б» контрольную группы (по 10 человек в каждой группе).

Для того, чтобы обеспечить развитие познавательного интереса исследуемой группы обучающихся, необходимо учитывать начальный уровень сформированности этого параметра, для чего мы обратимся к средствам диагностики. Под диагностическими средствами понимают разные виды методик, применяемых для измерения психологических функций или личностных параметров. В психологической литературе к данным методикам относят: тестовые, опросные, проективные и др.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выяснили, что в педагогической практике для определения степени

познавательного интереса обучающихся используются такие **методы**, как анкетирование и диагностическое наблюдение. Давайте дадим краткое описание этих методов.

Анкета – это письменный опрос, который представляет собой анкету, содержащую систему вопросов, составленных в соответствии с определенными правилами. С помощью анкеты учитель получает материал для определения уровня образования, развития определенных качеств.

Наблюдение – один из важнейших методов, используемых в педагогической практике. Наблюдение – это метод длительного и целенаправленного описания психических особенностей, личностных проявлений, выявляемых в деятельности и поведении обучающихся, основанный на их непосредственном восприятии, с обязательной систематизацией полученных данных и формулировкой возможных выводов.

За основу оценки уровня познавательного интереса были взяты уровни и показатели предложенные, Т. И. Шаповой представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Уровни познавательного интереса

Уровни познавательного интереса	Характеристика
Высокий уровень	Проявление активности, желание решать познавательные задачи и самостоятельность. Ученик проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится не только глубже проникнуть в суть явления, но и найти для поставленной цели новый способ действия.
Средний уровень	Обучающийся проявляет заинтересованность, только в определенной ситуации, активность, может проявляться только при наличии эмоциональной привлекательности, овладевает способами применения знаний в изменившихся условиях.
Низкий уровень	Обучающийся не проявляет активности в деятельности, ожидает помощи, ему сложно включиться в учебно-познавательный процесс, не проявляет самостоятельности, заинтересованности, не ищет новых путей решения поставленной задачи, только пользуется готовым образцом.

Основными критериями познавательного интереса выступают:

- 1) познавательная активность;
- 2) мотивация к познавательной деятельности;
- 3) самостоятельность в познании.

Для проверки начального уровня развития познавательного интереса был использован опросник разработанный психологом Пашневым Б. К. (Приложение 1).

Цель опросника – изучение познавательной активности обучающихся.

Уровень познавательной активности определялся по количеству баллов.

Данный опросник мы апробировали на группе обучающихся 1 «А» и 1 «Б» классов МКОУ «ООШ для обучающихся с ОВЗ», результаты представили в Таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Развитие познавательной активности на начало исследования в 1 «А» классе (экспериментальная группа)

№	Ф. И. обучающегося	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Антон Б.		+	
2	Павел Б.		+	
3	Емельяна К.			+
4	Екатерина К.		+	
5	Зарина К.			+
6	Павел К.			+
7	Дарина К.		+	
8	Русалина К.			+
9	Богдан П.		+	
10	Матвей С.			+
			50%	50%

Получены следующие данные: обучающихся с высоким уровнем интереса – 0 (0%), со средним уровнем познавательного интереса 5 (50%) обучающихся, а с низким – 5 (50%) обучающихся экспериментальной группы 1 «А» класса.

«Активно ли ты работаешь на уроке?» – на этот вопрос лишь 3 обучающихся ответили «да». Большинство обучающихся отвечают только

тогда, когда их спрашивают или материал для них представляет большой интерес.

На вопрос «Ты предпочитаешь самостоятельно выполнять уроки?» только 2 человека ответили утвердительно. Отмечено, что большая часть обучающихся группы обращаются за помощью к одноклассникам, педагогу или родителям.

Результатом на заданный вопрос «Испытываешь ли ты чувство радости после выполнения трудного задания?» стали положительные ответы лишь 4 человек. Можно сделать вывод, что обучающиеся не испытывают желания искать новую информацию. Ответы обучающихся на вопрос «Желаешь ли ты узнать больше?» показали, что только 1 человек из данной группы дал положительный ответ. Остальные опрошиваемые дали отрицательный ответ.

Положительно ответили на вопрос «Думаешь ли ты иногда после занятия о том новом, что узнал на уроке?» лишь 5 обучающихся.

На вопрос: «Когда ты занимаешься на уроке интересным учебным заданием, трудно ли отвлечь тебя каким-нибудь другим интересным, но посторонним делом?» 5 обучающихся группы ответили «да».

Таблица 3 – Развитие познавательной активности на начало исследования в 1 «Б» классе (контрольная группа)

№	Ф. И. обучающегося	Высокий Уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Рузанна Г.	+		
2	Арина К.		+	
3	Анастасия К.			+
4	Иван К.		+	
5	Наталья К.		+	
6	Арсений Л.		+	
7	Алмаз М.			+
8	Елисей П.			+
9	Савелий П.		+	
10	Артём Ф.			+
		10%	50%	40%

Получены следующие данные: обучающихся с высоким уровнем интереса из 10 человек – 1 (10%), со средним уровнем познавательного

интереса – 5 (50%) обучающихся, а с низким – 4 (40%) обучающихся контрольной группы 1 «Б» класса.

«Активно ли ты работаешь на уроке?» – на этот вопрос лишь 4 обучающихся ответили «да». Большинство обучающихся отвечают только тогда, когда их спрашивают или материал для них представляет большой интерес.

На вопрос «Ты предпочитаешь самостоятельно выполнять уроки?» только 5 человек ответили утвердительно. Отмечено, что большая часть обучающихся группы обращаются за помощью к одноклассникам, педагогу или родителям.

Результатом на заданный вопрос «Испытываешь ли ты чувство радости после выполнения трудного задания?» стали положительные ответы лишь 4 человек. Можно сделать вывод, что обучающиеся не испытывают желания искать новую информацию. Ответы обучающихся на вопрос «Желаешь ли ты узнать больше?» показали, что только 2 человека из данной группы дали положительный ответ. Остальные опрошиваемые дали отрицательный ответ.

Положительно ответили на вопрос «Думаешь ли ты иногда после занятия о том новом, что узнал на уроке?» 5 обучающихся.

На вопрос: «Когда ты занимаешься на уроке интересным учебным заданием, трудно ли отвлечь тебя каким-нибудь другим интересным, но посторонним делом?» 3 обучающихся группы ответили «да».

Исходя из результатов диагностики, мы делаем вывод: в экспериментальной группе уровень познавательного интереса у 5 (50%) обучающихся – на среднем уровне, у 5 (50%) обучающихся – на низком уровне; в контрольной группе: 1 (10%) обучающийся имеет высокий уровень познавательного интереса, 5 (50%) обучающихся – средний уровень познавательного интереса, а 4 (40%) обучающихся имеют низкий уровень познавательного интереса.

Для изучения мотивации познавательной деятельности использовали опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г. А.).

Цель этого опросника – выявление осознаваемых обучающимися мотивов учебной деятельности (Приложение 2). Результаты представлены в Таблицах 4 и 5.

Таблица 4 – Учебная мотивация к познавательной деятельности на начало исследования в экспериментальной группе 1 «А» класса

№	Ф. И. обучающегося	Высокий Уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Антон Б.		+	
2	Павел Б.		+	
3	Емельяна К.			+
4	Екатерина К.		+	
5	Зарина К.			+
6	Павел К.			+
7	Дарина К.		+	
8	Русалина К.			+
9	Богдан П.		+	
10	Матвей С.			+
			50%	50%

Таблица 5 – Учебная мотивация к познавательной деятельности на начало исследования в контрольной группе 1 «Б» класса

№	Ф. И. обучающегося	Высокий Уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Рузанна Г.	+		
2	Арина К.		+	
3	Анастасия К.			+
4	Иван К.		+	
5	Наталия К.		+	
6	Арсений Л.		+	
7	Алмаз М.			+
8	Елисей П.			+
9	Савелий П.		+	
10	Артём Ф.			+
		10%	50%	40%

Познавательные мотивы в данном опроснике определены вопросами:

- 1) «Мне очень нравится учиться, узнавать новое, расширять свои знания о мире»;
- 2) «Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция»;
- 3) «Я испытываю интерес только к конкретным предметам».

Сравнивая результаты уровней развития познавательного интереса

обучающихся групп на начало исследования и уровней учебной мотивации, можем отметить, что они совпадают.

Для изучения познавательной мотивации обучающихся была использована методика «Заверши предложение» М. В. Матюхиной (Приложение 3).

Данная методика является одним из методов проективного типа, используемых для изучения мотивации личности, мотивов учения. Материал для восприятия является стимулом, который включает мотивацию личности. Чем сильнее побуждение, тем чаще оно должно проецироваться.

Основанием для выводов о развитии познавательной мотивации служат ответы обучающегося. Можем предположить доминирование познавательного мотива у ребят при условии, что частота суждений, указывающих на склонность к занятиям познавательной или интеллектуальной деятельностью. Например, «Я стараюсь больше читать», «Я мечтаю, чтобы выиграть в олимпиаде» и т.п., превышает количество суждений, относящихся к другим аспектам школьной деятельности. Например, «Я надеюсь получать только пятерки», «Я не сомневаюсь, что мама купит мне планшет» и т.п.

Высокая познавательная мотивация получила отражение в таких ответах как: «Я стараюсь сразу выполнять все уроки », «Я стараюсь узнать больше дополнительной информации», «Я не сомневаюсь, что справлюсь с трудными заданиями», «Я мечтаю посетить исторические места, о которых узнал на истории» и т.п.

Средний уровень, отражается в ответах обучающихся групп таким образом: «Я был бы рад, если бы меня похвалили на уроке», «Я мечтаю о планшете, который поможет мне в учебе», «Я надеюсь, что хорошее образование даст возможность получить хорошую работу».

Отсутствие познавательной мотивации, отмечено в таких предложениях, как: «Я мечтаю о новом телефоне», «Я стараюсь никого не

обидеть», «Я не сомневаюсь в своих способностях» и т.п. Результаты диагностик представлены в Таблицах 6 и 7.

Таблица 6 – Познавательная самостоятельность обучающихся на начало исследования в экспериментальной группе 1 «А» класса

№	Ф. И. обучающегося	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Антон Б.	+		
2	Павел Б.		+	
3	Емельяна К.	+		
4	Екатерина К.		+	
5	Зарина К.			+
6	Павел К.			+
7	Дарина К.			+
8	Русалина К.			+
9	Богдан П.		+	
10	Матвей С.			+
		20%	30%	50%

Итак, из ответов обучающихся группы 1 «А» класса, доминирование познавательной мотивации – 2 обучающихся, средний уровень познавательной мотивации – 3 обучающихся. Остальные – 5 обучающихся проявляют отсутствие познавательных мотивов учения.

Таблица 7 – Познавательная самостоятельность обучающихся на начало исследования в контрольной группе 1 «Б» класса

№	Ф. И. обучающегося	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Рузанна Г.	+		
2	Арина К.		+	
3	Анастасия К.			+
4	Иван К.			+
5	Наталия К.		+	
6	Арсений Л.	+		
7	Алмаз М.			+
8	Елисей П.			+
9	Савелий П.		+	
10	Артём Ф.			+
		20%	30%	50%

Итак, из ответов обучающихся группы 1 «Б» класса, доминирование познавательной мотивации – 2 обучающихся, средний уровень познавательной мотивации – 3 обучающихся. Остальные – 5 обучающихся проявляют отсутствие познавательных мотивов учения.

Для определения самостоятельности в познавательной деятельности нами был использован опросник «Выбор способа деятельности» (модифицированный вариант опросника Н. Б. Шумаковой), (Приложение 4).

Цель выбранной нами методики – определение познавательной самостоятельности обучающихся. Каждому обучающемуся группы предлагается инструкция, в которой необходимо прочитать каждый вопрос внимательно, каждый из этих вопросов характеризует уровень самостоятельности в учебной работе обучающегося.

Используя данную диагностику получили следующий результат, отмеченный в Таблицах 8 и 9.

Таблица 8 – Познавательный интерес обучающихся экспериментальной группы 1 «А» класса на начало исследований

№	Ф. И. обучающегося	Высокий Уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Антон Б.		+	
2	Павел Б.		+	
3	Емельяна К.	+		
4	Екатерина К.		+	
5	Зарина К.			+
6	Павел К.			+
7	Дарина К.		+	
8	Русалина К.			+
9	Богдан П.		+	
10	Матвей С.			+
		10%	50%	40%

Данные результаты показывают, что в группе у обучающихся в большей степени средний и низкий уровни самостоятельности обучающихся, причем средний преобладает.

Таблица 9 – Познавательный интерес обучающихся контрольной группы 1 «Б» класса на начало исследования

№	Ф. И. обучающегося	Высокий Уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Рузанна Г.	+		
2	Арина К.		+	
3	Анастасия К.			+
4	Иван К.		+	

Продолжение Таблицы 9

№	Ф.И. обучающегося	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	Наталия К.		+	
6	Арсений Л.		+	
7	Алмаз М.			+
8	Елисей П.			+
9	Савелий П.		+	
10	Артём Ф.			+
		10%	50%	40%

Данные результаты показывают, что в группе у обучающихся в большей степени средний и низкий уровни самостоятельности обучающихся, причем средний преобладает.

Общие результаты уровня развития познавательного интереса на констатирующем этапе представлены в Таблицах 10, 11 и Рисунках 1, 2.

Таблица 10 – Диагностика познавательного интереса экспериментальной группы обучающихся 1 «А» класса в начале исследования

№	Ф.И. обучающегося	Уровень познавательной активности	Уровень учебной мотивации к познавательной деятельности	Уровень познавательной самостоятельности	Уровень познавательного интереса
1	Антон Б.	Средний	Средний	Высокий	Средний
2	Павел Б.	Средний	Средний	Средний	Средний
3	Емельяна К.	Низкий	Низкий	Высокий	Высокий
4	Екатерина К.	Средний	Средний	Средний	Средний
5	Зарина К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
6	Павел К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
7	Дарина К.	Средний	Средний	Низкий	Низкий
8	Русалина К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
9	Богдан П.	Средний	Средний	Средний	Средний
10	Матвей С.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

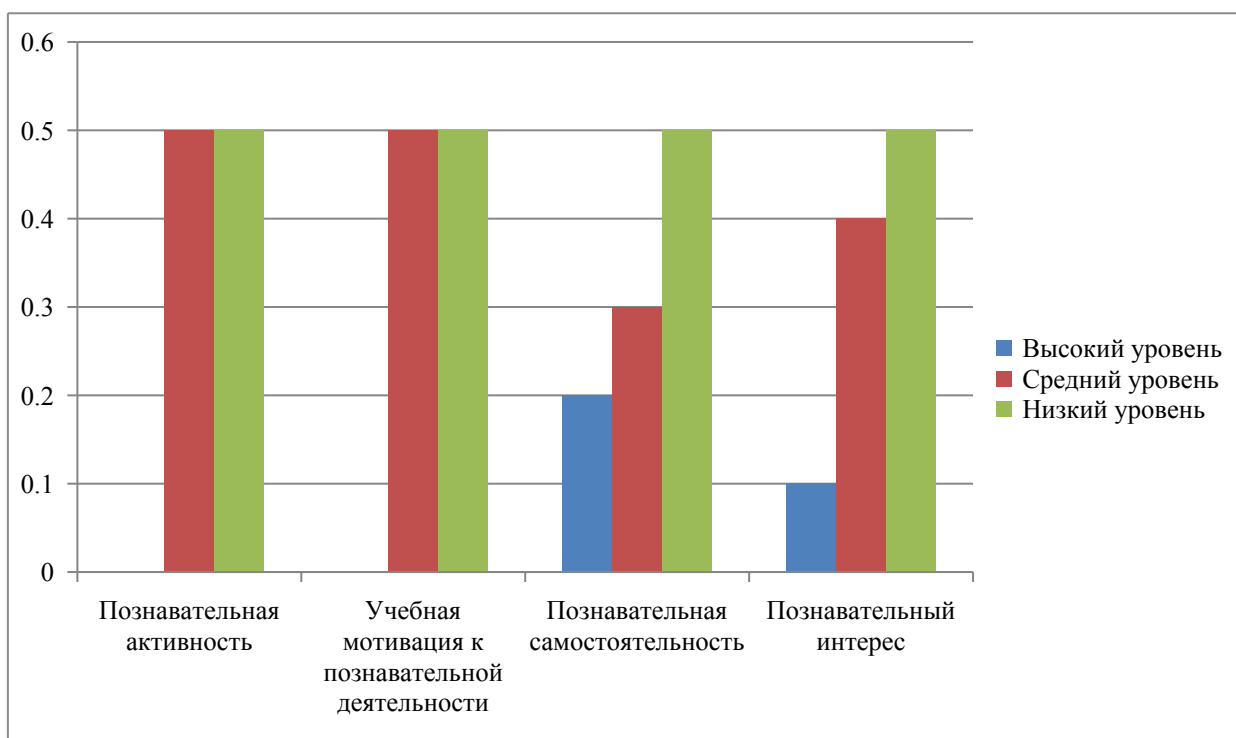


Рисунок 1 – Диагностика познавательного интереса экспериментальной группы обучающихся 1 «А» класса в начале исследования

Таблица 11 – Диагностика познавательного интереса контрольной группы обучающихся 1 «Б» класса в начале исследования

№	Ф.И. обучающегося	Уровень познавательной активности	Уровень учебной мотивации к познавательной деятельности	Уровень познавательной самостоятельности	Уровень познавательного интереса
1	Рузанна Г.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2	Арина К.	Средний	Средний	Средний	Средний
3	Анастасия К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
4	Иван К.	Средний	Средний	Низкий	Средний
5	Наталия К.	Средний	Средний	Низкий	Средний
6	Арсений Л.	Средний	Средний	Высокий	Средний
7	Алмаз М.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
8	Елисей П.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
9	Савелий П.	Средний	Средний	Средний	Средний
10	Артём Ф.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

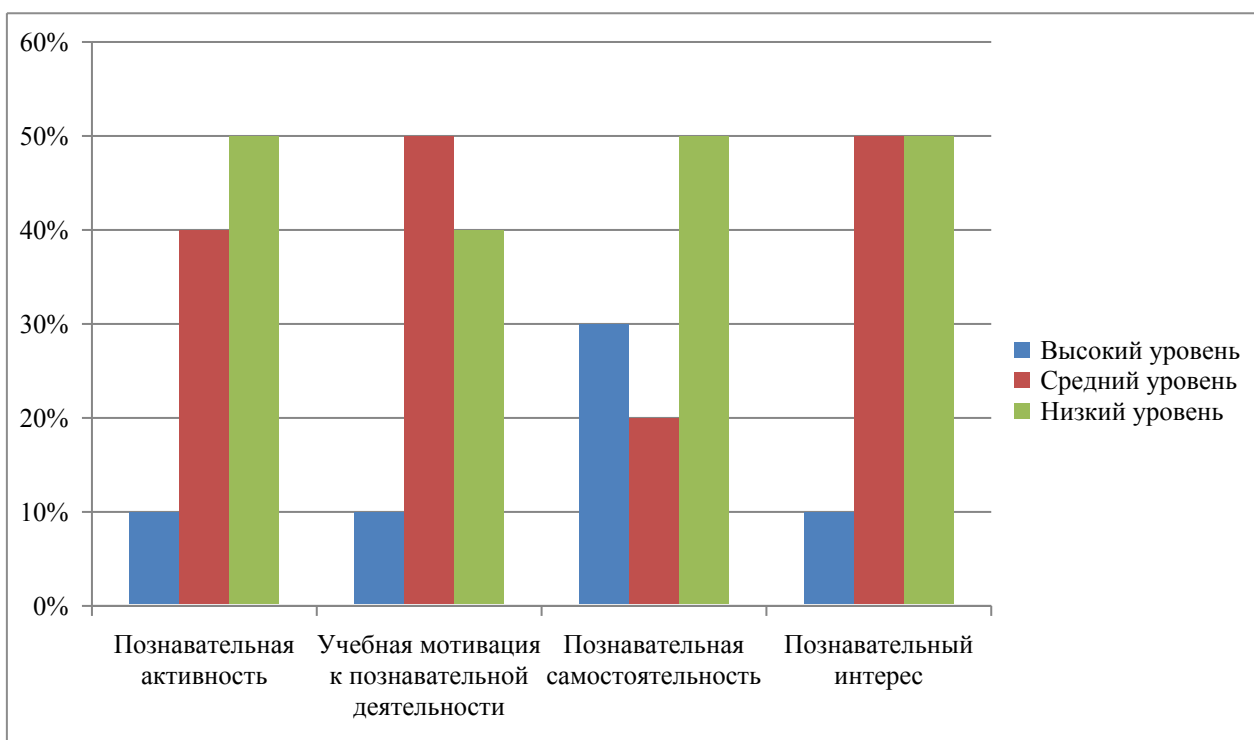


Рисунок 2 – Диагностика познавательного интереса экспериментальной группы обучающихся 1 «Б» класса в начале исследования

Рассмотрев полученные данные, можем сделать вывод, что в экспериментальной группе 60% обучающихся имеют средний уровень познавательного интереса и 40% обучающихся имеют низкий уровень познавательного интереса. Таким образом, у большинства обучающихся экспериментальной группы преобладает средний уровень развития познавательного интереса. Для повышения уровня познавательного интереса мы использовали методический комплекс упражнений.

В контрольной группе обучающихся 1 «Б» класса 10% обучающихся имеют высокий уровень познавательного интереса, 50% обучающихся имеют средний уровень познавательного интереса и 40% имеют низкий уровень познавательного интереса.

2.2 Цель, задачи и содержание формирующего этапа эксперимента

Цель формирующего этапа эксперимента сводилась к внедрению методического комплекса упражнений, способствующих формированию познавательного интереса первоклассников к изучению малой родины в рамках трека «Орленок – хранитель исторической памяти» в экспериментальную группу обучающихся 1 «А» класса.

Формирующий этап эксперимента по внедрению нашего методического комплекса, направленного на развитие познавательного интереса первоклассников к изучению малой родины в рамках программы «Орлёнок – хранитель исторической памяти», сосредоточен на постепенном и систематическом вовлечении детей в исследовательскую деятельность. Главная задача – заложить фундамент для устойчивого интереса к истории и культуре родного края. Это достигается не через зубрежку фактов, а через постепенное открытие уникальности окружающего мира и собственной причастности к нему.

На данном этапе мы ставим перед собой следующие задачи:

1) развитие сенсорного восприятия: обучение детей наблюдательности, умению замечать детали, чувствовать окружающую среду. Это основа для дальнейшего познания. Планируем использовать экскурсии, игровую деятельность, конструирование из природных материалов;

2) формирование эмоциональной связи с малой родиной: задача – пробудить в детях чувство гордости за свой край, привязанность к местным традициям. Будем использовать легенды, предания, рассказы о знаменитых людях родного города. Важным является использование живых источников – беседы с местными жителями;

3) введение в основы исследовательской деятельности: постепенное обучение работе с различными источниками информации: фотографиями, картами, книгами. Научим детей анализировать

информацию, делать выводы, представлять результаты своей работы;

4) развитие творческого потенциала: предоставление возможности выразить свои знания и впечатления в различных творческих формах: рисование, лепка, поделки, создание презентаций. Это важно для закрепления материала и самореализации детей;

5) оценка эффективности методического комплекса: систематическое наблюдение за динамикой развития познавательного интереса у первоклассников с использованием разнообразных методов оценки. Этот этап важен для корректировки методического комплекса и повышения его эффективности.

В целом, формирующий этап – это этап постепенного вхождения в мир истории и культуры малой родины. Наша цель – не нагрузить детей фактами, а пробудить их интерес, показать красоту и уникальность окружающего мира, воспитать чувство патриотизма и ответственности за сохранение исторической памяти.

Формирующий этап эксперимента по внедрению методического комплекса упражнений (Приложение 5), направленного на развитие познавательного интереса первоклассников к изучению малой родины в рамках трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», был запланирован на 12 недель и включал в себя три взаимосвязанных блока работы.

Блок 1: «Открытие малой родины» (4 недели). На этом этапе основной упор делался на создание эмоционально-положительного фона и пробуждение интереса к теме. Занятия строились на основе игровых методик и активных форм работы. Мы использовали методический комплекс, включающий:

1) упражнения, направленные на сенсорное познание: экскурсии по ближайшей округе (парк, сквер, исторические места), наблюдение за природой, создание коллекций природных материалов (камней, листьев, семян), конструирование из природных материалов. Целью данных

упражнений являлось развитие наблюдательности, дать возможность обучающимся заметить уникальность окружающего мира, почувствовать связь с местностью;

2) упражнения, направленные на историко-краеведческое исследование: знакомство с местными легендами и преданиями (в форме театрализованных игр, рассказов, создание иллюстраций), работа с фотографиями и картами родного населенного пункта. Это развивало у ребят воображение, способность работать с информацией, формировало чувство причастности к истории;

3) упражнения, направленные на творческое самовыражение: рисование, лепка, конструирование, создание коллажей на тему «Моя малая родина», составление рассказов, стихов о родном крае. Их целью являлось – закрепление знаний, дать возможность обучающимся выразить свои эмоции и чувства, проявить творческий потенциал.

Блок 2: «Исследование малой родины» (4 недели). Этот блок углубляет знания первоклассников о своей малой родине. Он включал в себя:

1) систематизированную работу с источниками информации: изучение литературы о родном крае, беседы с местными жителями (ветеранами, краеведами), посещение музеев и выставок. Это способствовало развитию навыков работы с информацией из разных источников и критического мышления;

2) проектная деятельность: выполнение индивидуальных и групповых проектов (например, создание презентации о достопримечательностях родного города, разработка туристического маршрута, создание макета исторического здания). Это способствовало формированию навыков планирования и улучшению коллективной работы;

3) игровые ситуации, викторины и конкурсы: использовались для закрепления знаний и стимулирования познавательной активности

обучающихся.

Блок 3: «Сохранение и популяризация исторической памяти малой родины» (4 недели). Заключительный блок ориентирован на практическую деятельность и формирование гражданской позиции. Он включал в себя:

1) участие в краеведческих мероприятиях: выставки детских работ, конкурсы, презентации проектов для широкой аудитории. Это способствовало развитию коммуникативных навыков, улучшало способность представлять самостоятельно свои достижения;

2) акции по уходу за памятниками и достопримечательностями: участие в благоустройстве территории. Формировало чувство ответственности за сохранение исторического наследия;

3) обобщение результатов: анализ достижений, выявление наиболее эффективных методов работы, планирование дальнейшей деятельности по изучению малой родины.

В ходе всего формирующего этапа велось систематическое наблюдение за динамикой развития познавательного интереса у обучающихся экспериментальной группы. Полученные данные использовались для оценки эффективности методического комплекса.

Давайте подробно рассмотрим каждый из трёх блоков формирующего этапа эксперимента по внедрению методического комплекса, направленного на развитие познавательного интереса первоклассников к изучению малой родины.

Блок 1: «Открытие малой родины» (4 недели)

Этот блок призван создать эмоционально-положительный фон и пробудить интерес к теме. Мы использовали игровые методики и активные формы работы, чтобы дети не просто получали информацию, а жили ею.

Неделя 1: «Знакомство с округой». Работа началась с непосредственного контакта с окружающим миром. Проводили экскурсию по ближайшему парку. Задачей не являлось заучивание названий растений, а являлось пробуждение чувства восхищения красотой, окружающей нас,

природы. Дети участвовали в создании "сенсорной тропы": шли босиком по разным поверхностям (трава, песок, асфальт), слушали звуки природы, нюхали цветы. Завершилась неделя созданием коллективной картины с использованием природных материалов, собранных во время прогулки.

Неделя 2: «Тайны родного края». Знакомили детей с местными легендами и преданиями, но не в форме скучного рассказа, а через театрализованные игры. Также, мы добавили дополнительное задание – нарисовать иллюстрацию к этой легенде. Параллельно провели работу с фотографиями «старого» города: дети рассматривали фотографии, делились своими предположениями о том, как выглядела местность раньше.

Неделя 3: «Моя улица (село, деревня)». Центральное место занимало изучение ближайшего окружения детей – их улиц, домов. Дети рисовали свои дома, описывали, что видят из окна, рассказывали о своих соседях (только в рамках допустимого). Коллективная работа – создание карты своей улицы с обозначением важных мест (дом, школа, магазин, парк и т.д.).

Неделя 4: «Путешествие в прошлое». Мы с ребятами отправлялись в виртуальное путешествие в прошлое родного города. Для этого мы использовали фотографии и старые открытки, рассказывали о исторических событиях, связанных с местностью. Заверши нашу неделю созданием коллективного коллажа «Тогда и сейчас», где сравнивали старые и новые фотографии одних и тех же мест.

Блок 2: «Исследование малой родины» (4 недели)

Этот блок углубляет знания детей и учит их работать с информацией.

Неделя 5: «Встреча с историей». Ребята посещали местные музеи. Перед посещением проводили подготовительную работу: знакомили детей с темой выставки, обсуждали то, что они хотят узнать. После посещения музея, ребятам было предложено создать рисунок или рассказ о том, что

больше всего понравилось.

Неделя 6: «Рассказы очевидцев». Была проведена встреча с местными: краеведом и ветераном, которые рассказали о истории родного края. К встрече ребят заранее подготовили: совместно разработали вопросы, какие хотим задать. А после встречи ребятам было предложено взять интервью или нарисовать совместный рисунок.

Неделя 7: «Мой проект». Началась работа над групповым проектом. Дети выбрали тему: «Достопримечательности моего города». А мы, в свою очередь, помогли детям спланировать работу, найти информацию и структурировать материал.

Неделя 8: «Презентация проектов». Завершили работу над проектом и провели его презентацию. Обучающиеся учились публично выступать, отвечать на вопросы и общаться со сверстниками.

Блок 3: «Сохранение и популяризация исторической памяти малой родины» (4 недели)

Этот блок направлен на практическую деятельность и формирование гражданской позиции.

Неделя 9: «Создаём музей». Создали мини-музей малой родины в классе. Дети выставляли свои работы, подготовленные в течение предыдущих недель, добавили фотографии, карты и предметы краеведческой значимости (в этом нам существенно помогли родители обучающихся).

Неделя 10: «Уход за памятниками». Была проведена акция по уходу за памятником. Ребята провели уборку территории вокруг памятника и изготовили информационный стенд.

Неделя 11: «Расскажем о нашем крае». Ребята подготовили презентацию о результатах работы для родителей и обучающихся 1 «Б» класса. Дети подготовили выступление, подобрали интересные материалы и учились работать в команде.

Неделя 12: «Итоги и планы». Подвели итоги эксперимента.

Обсудили достижения и проанализировали результаты наблюдений. Начали планирование дальнейшей работы по изучению малой родины.

Каждый блок включал в себя разнообразные виды деятельности, чтобы поддерживать интерес детей и способствовать всестороннему развитию личности. Важно помнить, что нашей главной целью является – не просто дать детям информацию, а воспитать любовь к родному краю и чувство ответственности за его историческое наследие.

2.3 Результаты исследования

Повторная диагностика была проведена на констатирующем этапе эксперимента.

Цель этой работы: определить результативность внедрения методического комплекса упражнений, способствующих формированию познавательного интереса первоклассников к изучению малой родины в рамках трека «Орленок – хранитель исторической памяти» в экспериментальную группу обучающихся 1 «А» класса.

С обучающимися экспериментальной группы проводились занятия с включением разработанных нами упражнений, которые были направлены на развитие познавательного интереса к изучению малой родины в рамках трека «Орленок – хранитель исторической памяти». С контрольной группой обучающихся проводились занятия согласно плану.

Для этого использовались те же методы, что и на первом этапе исследования. Данные представлены в Таблицах 12 и 13. Для проверки уровня развития познавательного интереса был использован опросник, разработанный психологом Пашневым Б. К.

Таблица 12 – Развитие познавательной активности на заключительном этапе исследования в 1 «А» классе (экспериментальная группа)

№	Ф. И. обучающегося	Высокий Уровень	Средний Уровень	Низкий уровень
1	Антон Б.	+		
2	Павел Б.	+		

Продолжение таблицы 12

№	Ф. И. обучающегося	Высокий Уровень	Средний Уровень	Низкий уровень
3	Емельяна К.		+	
4	Екатерина К.	+		
5	Зарина К.	+		
6	Павел К.		+	
7	Дарина К.	+		
8	Русалина К.		+	
9	Богдан П.	+		
10	Матвей С.		+	
		60%	40%	

Получены следующие данные: обучающихся с высоким уровнем интереса – 6 (60%); со средним уровнем познавательного интереса – 4 (40%) обучающихся, а с низким – 0 (0%) обучающихся экспериментальной группы 1 «А» класса.

Исходя из результатов повторной диагностики, мы можем сделать вывод о том, что познавательная активность обучающихся экспериментальной группы значительно выросла.

Таблица 13 – Развитие познавательной активности на заключительном этапе исследования в 1 «Б» классе (контрольная группа)

№	Ф. И. обучающегося	Высокий Уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Рузанна Г.	+		
2	Арина К.		+	
3	Анастасия К.		+	
4	Иван К.		+	
5	Наталия К.		+	
6	Арсений Л.		+	
7	Алмаз М.			+
8	Елисей П.			+
9	Савелий П.		+	
10	Артём Ф.			+
		10%	60%	30%

Получены следующие данные: обучающихся с высоким уровнем интереса – 1 (10%); со средним уровнем познавательного интереса – 6 (60%) обучающихся, а с низким – 3 (30%) обучающихся контрольной

группы 1 «Б» класса. Это позволяет нам сделать вывод о том, что уровень познавательной активности повысился несущественно.

Для изучения мотивации познавательной деятельности использовали опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г. А.).

Цель этого опросника – выявление осознаваемых обучающимися мотивов учебной деятельности (Приложение 3). Результаты представлены в Таблицах 14 и 15.

Таблица 14 – Учебная мотивация к познавательной деятельности на заключительном этапе исследования в экспериментальной группе 1 «А» класса

№	Ф. И. обучающегося	Высокий Уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Антон Б.	+		
2	Павел Б.	+		
3	Емельяна К.		+	
4	Екатерина К.	+		
5	Зарина К.		+	
6	Павел К.		+	
7	Дарина К.	+		
8	Русалина К.			+
9	Богдан П.	+		
10	Матвей С.		+	
		50%	40%	10%

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что уровень мотивации к познавательной деятельности после проведения эксперимента значительно повысился. 5 (50%) обучающихся имеют высокий уровень мотивации к познавательной деятельности, 4 (40%) обучающихся имеют средний уровень мотивации к познавательной деятельности, а 1 (10%) обучающийся имеет низкий уровень мотивации к познавательной деятельности.

Таблица 15 – Учебная мотивация к познавательной деятельности на заключительном этапе исследования в контрольной группе 1 «Б» класса

1	Рузанна Г.	+		
2	Арина К.		+	

Продолжение Таблицы 15

№	Ф. И. обучающегося	Высокий Уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3	Анастасия К.		+	
4	Иван К.		+	
5	Наталья К.		+	
6	Арсений Л.		+	
7	Алмаз М.			+
8	Елисей П.	+		
9	Савелий П.		+	
10	Артём Ф.			+
		20%	60%	20%

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что уровень мотивации к познавательной деятельности после проведения эксперимента повысился незначительно. 2 (20%) обучающихся имеют высокий уровень мотивации к познавательной деятельности, 6 (60%) обучающихся имеют средний уровень мотивации к познавательной деятельности, а 2 (20%) обучающихся имеют низкий уровень мотивации к познавательной деятельности.

Для изучения конкретно познавательной мотивации обучающихся была использована методика «Заверши предложение» М. В. Матюхиной (Приложение 3). Результаты представлены в Таблицах 16 и 17.

Таблица 16 – Познавательная самостоятельность обучающихся на заключительном этапе исследования в экспериментальной группе 1 «А» класса

№	Ф. И. обучающегося	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Антон Б.	+		
2	Павел Б.	+		
3	Емельяна К.	+		
4	Екатерина К.	+		
5	Зарина К.		+	
6	Павел К.		+	
7	Дарина К.		+	
8	Русалина К.	+		
9	Богдан П.	+		
10	Матвей С.		+	
		60%	40%	0%

Итак, из ответов обучающихся группы 1 «А» класса, доминирование познавательной мотивации обнаружено у 6 (60%) обучающихся, средний

уровень познавательной мотивации – у 4 (40%) обучающихся. Исходя из результатов, мы можем сделать вывод о том, что уровень познавательной самостоятельности значительно повысился.

Таблица 17 – Познавательная самостоятельность обучающихся на заключительном этапе исследования в контрольной группе 1 «Б» класса

№	Ф. И. обучающегося	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Рузанна Г.	+		
2	Арина К.		+	
3	Анастасия К.			+
4	Иван К.			+
5	Наталия К.		+	
6	Арсений Л.	+		
7	Алмаз М.			+
8	Елисей П.			+
9	Савелий П.		+	
10	Артём Ф.			+
		20%	30%	50%

Итак, из ответов обучающихся группы 1 «Б» класса, доминирование познавательной мотивации обнаружено у 2 (20%) обучающихся, средний уровень познавательной мотивации у 3 (30%) обучающихся, низкий уровень у 5 (50%) обучающихся. Исходя из результатов, мы можем сделать вывод о том, что уровень познавательной самостоятельности остался неизменным.

Для определения самостоятельности в познавательной деятельности нами был использован опросник «Выбор способа деятельности» (модифицированный вариант опросника Н. Б. Шумаковой). (Приложение 4)

Данные диагностики представлены в Таблицах 18 и 19.

Таблица 18 – Познавательный интерес обучающихся экспериментальной группы 1 «А» класса на заключительном этапе исследований

№	Ф. И. обучающегося	Высокий Уровень	Средний Уровень	Низкий уровень
1	Антон Б.	+		
2	Павел Б.	+		
3	Емельяна К.	+		
4	Екатерина К.	+		

Продолжение Таблицы 18

№	Ф.И. обучающегося	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	Зарина К.	+		
6	Павел К.		+	
7	Дарина К.	+		
8	Русалина К.		+	
9	Богдан П.		+	
10	Матвей С.		+	
		60%	40%	0%

Данные результаты показывают, что уровень познавательного интереса обучающихся значительно повысился.

Таблица 19 – Познавательный интерес обучающихся контрольной группы 1 «Б» класса на заключительном этапе исследования

№	Ф. И. обучающегося	Высокий Уровень	Средний Уровень	Низкий уровень
1	Рузанна Г.	+		
2	Арина К.		+	
3	Анастасия К.			+
4	Иван К.		+	
5	Наталия К.		+	
6	Арсений Л.		+	
7	Алмаз М.			+
8	Елисей П.			+
9	Савелий П.		+	
10	Артём Ф.			+
		10%	50%	40%

Данные результаты показывают, что в группе у обучающихся 1 «Б» класса результаты остались неизменными, динамика отсутствует.

Общие результаты уровня развития познавательного интереса заключительном этапе эксперимента представлены в Таблицах 20, 21 и Рисунках 3 и 4.

Таблица 20 – Диагностика познавательного интереса экспериментальной группы обучающихся 1 «А» класса на заключительном этапе исследования

№	Ф.И. обучающегося	Уровень познавательной активности	Уровень учебной мотивации к познавательной деятельности	Уровень познавательной самостоятельности	Уровень познавательного интереса
1	Антон Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

Продолжение Таблицы 20

№	Ф.И. обучающегося	Уровень познавательной активности	Уровень учебной мотивации к познавательной деятельности	Уровень познавательной самостоятельности	Уровень познавательного интереса
2	Павел Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
3	Емельяна К.	Средний	Средний	Высокий	Высокий
4	Екатерина К.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
5	Зарина К.	Высокий	Средний	Средний	Высокий
6	Павел К.	Средний	Средний	Средний	Средний
7	Дарина К.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
8	Русалина К.	Средний	Низкий	Высокий	Средний
9	Богдан П.	Высокий	Высокий	Высокий	Средний
10	Матвей С.	Средний	Средний	Средний	Средний

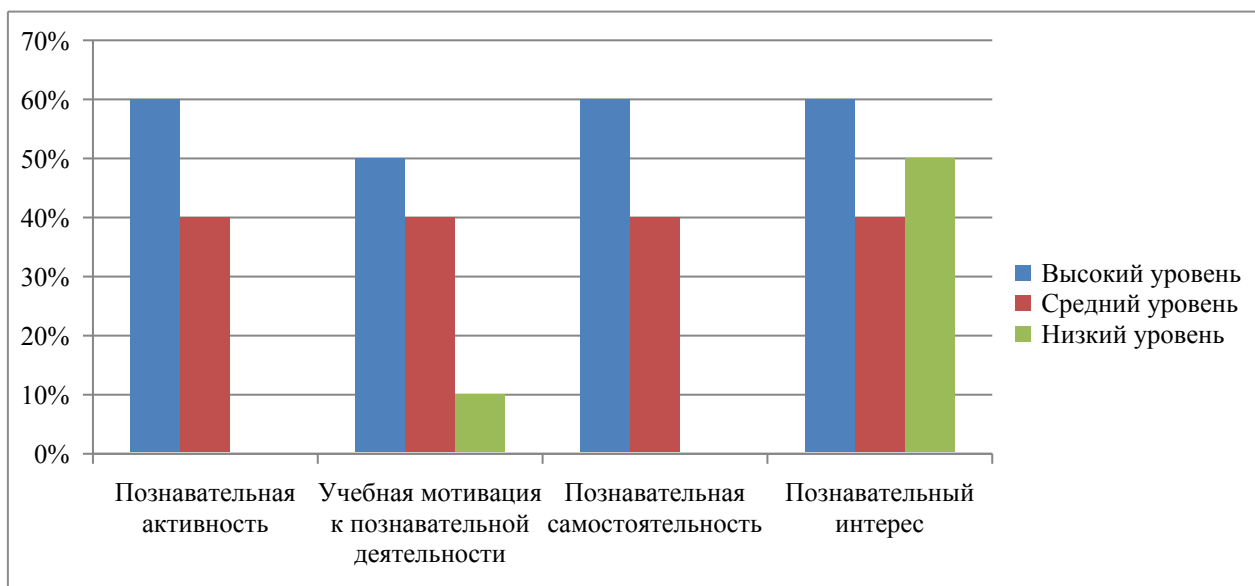


Рисунок 3 – Диагностика познавательного интереса экспериментальной группы обучающихся 1 «А» класса на заключительном этапе исследования

Рассмотрев полученные данные, можем сделать вывод, что в экспериментальной группе 70% обучающихся имеют высокий уровень познавательного интереса и 30% обучающихся имеют средний уровень познавательного интереса. Подводя итог, мы можем сделать вывод о том, что уровень познавательного интереса, благодаря разработанному комплексу упражнений, который был направлен на формирование познавательного интереса первоклассников в рамках трека «Орлёнок –

хранитель исторической памяти», значительно повысился.

Таблица 21 – Диагностика познавательного интереса контрольной группы обучающихся 1 «Б» класса на заключительном этапе исследования

№	Ф.И. обучающегося	Уровень познавательной активности	Уровень учебной мотивации к познавательной деятельности	Уровень познавательной самостоятельности	Уровень познавательного интереса
1	Рузанна Г.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2	Арина К.	Средний	Средний	Средний	Средний
3	Анастасия К.	Средний	Средний	Низкий	Низкий
4	Иван К.	Средний	Средний	Низкий	Средний
5	Наталия К.	Средний	Средний	Средний	Средний
6	Арсений Л.	Средний	Средний	Высокий	Средний
7	Алмаз М.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
8	Елисей П.	Низкий	Высокий	Низкий	Низкий
9	Савелий П.	Средний	Средний	Средний	Средний
10	Артём Ф.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

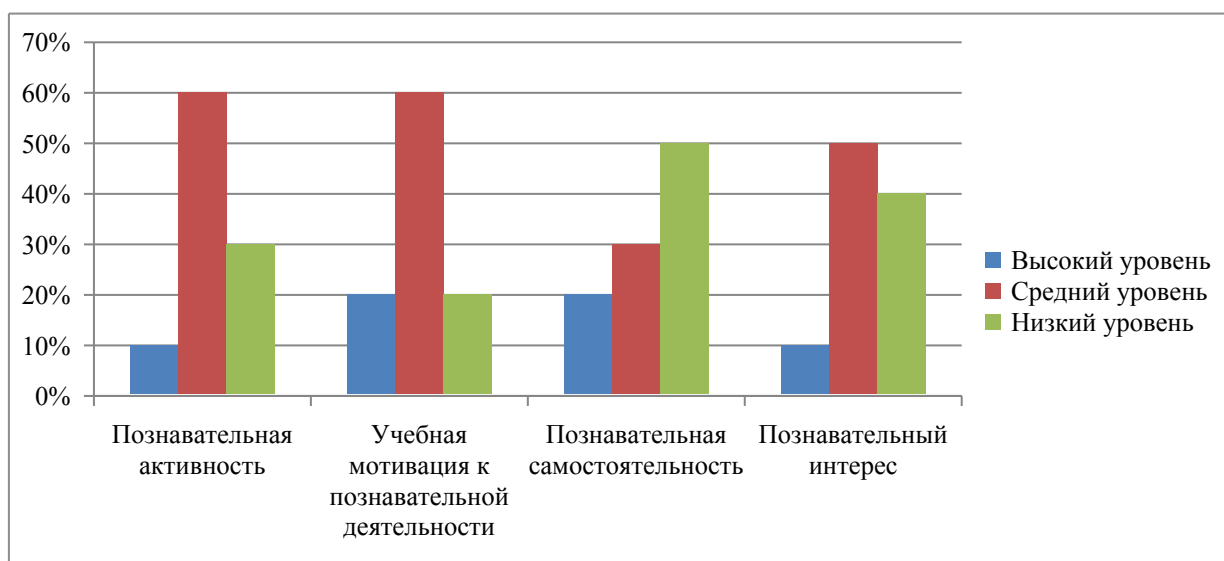


Рисунок 3 – Диагностика познавательного интереса экспериментальной группы обучающихся 1 «Б» класса на заключительном этапе исследования

Что касается контрольной группы, то результаты таковы: 1 (10%) обучающихся имеет высокий уровень познавательного интереса, 6 (60%) обучающихся имеют средний уровень познавательного интереса и 3 (30%) обучающихся имеют низкий уровень познавательного интереса. Результаты минимальны.

Выводы по второй главе

В данном исследовании изучались психолого-педагогические условия, способствующие развитию познавательного интереса у обучающихся начальных классов МКОУ «ООШ для обучающихся с ОВЗ». Исследование состояло из нескольких этапов.

Первый этап включал в себя теоретический анализ психолого-педагогической литературы. Этот анализ позволил выявить и систематизировать существующие методики количественной оценки познавательного интереса. Были определены ключевые критерии, позволяющие объективно измерять уровень познавательного интереса учащихся. Теоретическая база исследования подтвердила возможность использования количественных методов для оценки эффективности применяемых педагогических воздействий.

Второй этап – констатирующий эксперимент. На этом этапе был проведен анализ исходного уровня развития познавательного интереса у учащихся экспериментальной и контрольной групп. Результаты показали, что как в экспериментальной, так и в контрольной группе, уровень развития познавательного интереса на начальном этапе исследования был преимущественно низким и средним. Это подтвердило актуальность и необходимость проведения дальнейшего экспериментального исследования.

Третий этап – формирующий эксперимент. В рамках этого этапа с экспериментальной группой проводилась целенаправленная работа по развитию познавательного интереса. Программа экспериментальной работы была разработана на основе анализа теоретических данных и реализовывалась в рамках внеурочной деятельности по треку «Орленок – хранитель исторической памяти». В ходе эксперимента применялись разнообразные методы и организационные формы работы, направленные

на повышение познавательной активности учащихся и формирование устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу.

Четвертый этап – контрольный эксперимент. На этом этапе проводилась повторная оценка уровня познавательного интереса в обеих группах. Сравнительный анализ результатов показал положительную динамику в экспериментальной группе, что свидетельствует об эффективности использованных методов и подтверждает выдвинутую нами гипотезу исследования.

Результаты исследования подтвердили эффективность целенаправленной работы по развитию познавательного интереса у обучающихся с использованием разработанного методического комплекса упражнений в рамках специально организованной внеурочной деятельности. Полученные данные указывают на необходимость разработки и внедрения подобных программ в практику работы с детьми для повышения их познавательной активности и успешности обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования, посвященного формированию познавательного интереса первоклассников к изучению малой родины в рамках трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», подтверждает высокую значимость и необходимость интеграции данной инициативы в образовательный процесс начальной школы. Результаты исследования демонстрируют, что целенаправленная работа по ознакомлению детей с историей и культурой своего родного края оказывает многостороннее позитивное влияние на их развитие.

Во-первых, исследование подтвердило гипотезу о том, что активное вовлечение первоклассников в изучение малой родины способствует значительному расширению их знаний о родном регионе. Это не ограничивается простым накоплением фактов, но ведет к формированию более глубокого и устойчивого познавательного интереса к окружающему миру. Дети начинают проявлять любознательность, задавать вопросы, самостоятельно искать информацию, что свидетельствует о развитии познавательной активности и самостоятельности мышления.

Во-вторых, применение активных методов обучения, таких как проектная деятельность (например, создание презентаций о местных достопримечательностях, разработка маршрутов экскурсий), интерактивные игры и творческие задания (рисование, лепка, создание поделок, театрализованные представления на основе местных легенд и преданий), экскурсии в музеи, памятные места и встречи с местными жителями, оказалось высокоэффективным. Эти методы не только увеличили уровень вовлеченности детей в учебный процесс и повысили их мотивацию к изучению, но также способствовали развитию важных метапредметных компетенций: критического мышления, навыков исследовательской деятельности, коммуникативных навыков и способности к командной работе.

В-третьих, исследование показало, что формирование познавательного интереса к малой родине напрямую связано с воспитанием патриотических чувств, уважения к культурному наследию и желания принимать активное участие в жизни своего сообщества. Знание истории родного края формирует чувство причастности к общей истории, способствует развитию гражданской ответственности и содействует сохранению культурной идентичности в условиях глобализации и информационной перегрузки. Эта связь с историей и традициями является особенно важной в современном мире.

В заключение, результаты исследования убедительно демонстрируют необходимость и высокую эффективность интеграции темы малой родины в образовательный процесс начальной школы. Данный трек «Орлёнок — хранитель исторической памяти» является удачной моделью формирования познавательного интереса и воспитания патриотизма у младших школьников. Рекомендации по дальнейшему развитию данной инициативы включают распространение позитивного опыта на другие образовательные учреждения и совершенствование методических материалов с учетом особенностей различных регионов и возрастных категорий учащихся. Продолжение работы в этом направлении является ключевым для обеспечения преемственности поколений и укрепления связи между прошлым и будущим.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. / Г. С. Абрамова. – Москва : Издательство «Академия», 2024. – 300 с.
2. Азаров Ю. В. Педагогическое искусство патриотического воспитания / Воспитание школьников. – 2019. – № 6.
3. Александров Д. В. Понятие «интерес» в современной западной социологии / Социологические исследования. – 2014. – № 8. – С. 57-66.
4. Андреева Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева – Москва : Москва Юрайт, 2024. – 107 с.
5. Артюхова И. С. В первом классе – без проблем / И. С. Артюхова – Москва : Чистые пруды, 2022. – 32 с.
6. Бекиш М. А. Приемы, используемые на уроках и во внеурочной деятельности / Начальная школа. – 2014. – № 11. – 56 с.
7. Бекиш М. А. Приемы, используемые на уроках / Начальная школа. – 2014. – № 10. – 34 с.
8. Богуцкая Т. В. Теоретические аспекты проблемы влияния микросреды на социализацию младших школьников / Т. В. Богуцкая // МНКО. – 2016. – № 4 (59). – С. 80-82.
9. Бодалев А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев. – Москва : Педагогика, 1983. – 271 с.
10. Василькова Ю. В. Проектная деятельность в образовании. Текст / Ю. В. Василькова. – Москва : Издательство «Просвещение», 2021. – 250 с.
11. Вахрушева Л. Н. Журнал «Начальная школа» / Негру Л. Н. «Развитие познавательного интереса к природе у второклассников», 2015, № 7. – С. 13-21.
12. Власова Г. И. Социализация младших школьников в современной институциональной среде (на примере городских образовательных сообществ) / Г. И. Власова. – СПб., 220. – 31 с.

13. Волостникова А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. М., 2012. – 75 с.
14. Воспитание и социализация: развитие социальной активности детей и молодежи: Сборник научных статей / И. В. Вагнер. – Москва : ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2018. – 242 с.
15. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ, – 2005. – 456 с.
16. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 302 с.
17. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство «Педагогика», 2020. – 300 с.
18. Гальперина П. Я. Управление познавательной деятельностью учащихся / Под ред. П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной. – Москва : МГУ, 2012. – 260-273 с.
19. Гамезо М. В. Психология обучения. Текст / М. В. Гамезо, И. А. Домашенкова, Психология учащихся. – Москва : Педагогическое общество России, 2024. – 224 с.
20. Гальперин П. Я. Методы формирования умственных действий. Текст / П. Я. Гальперин. – Москва : Издательство «Академия», 2024. – 280 с.
21. Гилева Д. К. Вопросы развития познавательных интересов учащихся в процессе обучения. – 1 изд. – Екатеринбург : Азимут, 2015. – 100 с.
22. Гончаров Д. К. Информационные технологии в образовании // Педагогика. – 2013. – № 10. – 25-30 с.
23. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, – Москва : Издательский центр «Просвещение», 2016. – 223с.

24. Гузеев В. В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения / Директор школы. – 2011. – № 6. – С. 17-20.
25. Давыдов В. В. Современные проблемы развивающего обучения. Текст / В. В. Давыдов. – Москва : Издательство «Просвещение», 2023. – 250 с.
26. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Иллюстрированное издание / В. И. Даль – Москва : 2016. – 896 с.
27. Дейкина А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А. Ю. Дейкина. – Москва : 2012. – 345 с.
28. Дусавицкий А. К. Формула интереса / А. К. Дусавицкий. – Москва : Педагогика, 2013. – 223 с.
29. Закирова В. Г. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема / В. Г. Закирова, Л. А. Камалова // Начальная школа сегодня: проблемы социализации: Международная научно-практическая конференция. – Казань : КФУ, 2014. – С. 4-11.
30. Запорожец А. В. Избранные психологические труды / А. В. Запорожец. – Москва : Издательство «МГУ», 2023. – 450 с.
31. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. – 2 изд. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.
32. Здравомыслов А. Г. Проблема интереса в социологической теории / А. Г. Здравомыслов – Ленинград : 1964. – 184 с.
33. Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности. / А. Г. Здравомыслов – Москва : Политиздат, 1986. – 172 с.
34. Иванова М. Г. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. – 2014. – № 2.
35. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Издательство «Питер», 2023. – 400 с.

36. Когнитивные стили и познавательная деятельность / под ред. Б. Ф. Ломова. – Москва : Издательство «Просвещение», 2023. – 250 с.
37. Леонтьев А. Н. Деятельность и сознание / А. Н. Леонтьев. – Санкт-Петербург : Издательство «Питер», 2021. – 350 с.
38. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. – Москва : Издательство «Педагогика», 2020. – 280 с.
39. Макарова И. А. Формирование исследовательских умений у школьников / И. А. Макарова. – Москва : Издательство «Педагогика», 2020. – 180 с.
40. Методы исследования в психологии / под ред. В. В. Зазыкина. – Москва : Издательство «Юрайт», 2023. – 400 с.
41. Мухина В. С. Детская психология / В. С. Мухина. – Москва : Издательство «АСТ», 2021. – 450 с.
42. Основы психологии обучения / под ред. П. А. Щедровицкого. – Москва : Издательство «Интеллект-Центр», 2024. – 350 с.
43. Обучение как процесс формирования познавательных действий / под ред. Н. Н. Непомнящих. – Москва : Издательство «Академия», 2022. – 300 с.
44. Петровский А. В. Личность в психологии: парадигмы, подходы, перспективы / А. В. Петровский. – Москва : Издательство «Юрайт», 2024. – 320 с.
45. Психология познавательных процессов / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер. – Санкт-Петербург : Издательство «Питер», 2022. – 380 с.
46. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога / Е. И. Рогов. – Москва : Издательство «Владос», 2021. – 500 с.
47. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Издательство «Наука», 2022. – 400 с.
48. Сергеев И. С. Психология познания / И. С. Сергеев. – Москва : Издательство «Наука», 2023. – 200 с.

49. Смирнов С. Д. Формирование умственных действий. Текст / С. Д. Смирнов. – Москва : Издательство «Интеллект-Центр», 2022. – 150 с.
50. Современные подходы к обучению / под ред. А. М. Матюхина. – Санкт-Петербург : Издательство «Питер», 2022. – 280 с.
51. Синергетика и когнитивная психология / под ред. В. И. Аршинова. – Москва : Издательство «МГУ», 2024. – 350 с.
52. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва : Издательство «Просвещение», 2022. – 200 с.
-

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Опросник изучения познавательной активности обучающихся
(разработан психологом Пашневым Б. К.)

Инструкция

Прочитайте приведенные ниже вопросы. Обведите в кружок букву варианта ответа, который наиболее Вам подходит. Будьте внимательны, не пропустите ни одного вопроса.

1. Тебе нравится выполнять
а) легкие учебные задания? б) трудные?
2. Ты возражаешь, когда кто-либо подсказывает тебе ход выполнения трудного задания?
а) да; б) нет.
3. По-твоему, перемены в школе должны быть длиннее?
а) да; б) нет.
4. Ты когда-нибудь опаздывал на занятия?
а) да; б) нет.
5. Тебе хотелось бы, чтобы после объяснения нового материала учитель сразу вызвал тебя к доске для выполнения упражнения?
а) да; б) нет.
6. Тебе больше нравится выполнять учебное задание
а) одним способом? б) искать разные способы решения?
7. Тебе хочется обычно учиться после болезни?
а) да; б) нет.
8. Тебе нравятся трудные контрольные работы?
а) да; б) нет.
9. Ты всегда ведешь себя таким образом, что у учителей не возникает повода сделать тебе замечание?
а) да; б) нет.

10. Ты предпочитаешь на уроке
а) самостоятельно выполнять задания? б) слушать объяснения учителя?
11. Ты предпочел бы заниматься
а) несколькими небольшими заданиями? б) одним большим и трудным –
весь урок?
12. У тебя возникают вопросы к учителю по ходу его объяснения
учебного материала?
а) да; б) нет.
13. Если бы вообще не ставили отметок, по-твоему, дети в вашем
классе учились бы хуже, чем теперь?
а) да; б) нет.
14. Было ли так, что ты пришел в школу, не выучив всех уроков?
а) да; б) нет.
15. Хотел бы ты, чтобы было меньше уроков в школе по основным
предметам?
а) да; б) нет.
16. Тебе нравится выполнять трудное задание?
а) вместе со всем классом; б) одному.
17. Ты вспоминаешь дома во время занятия другим делом о том
новом, что узнал на уроках?
а) да; б) нет.
18. Ты считаешь, что учебники слишком толстые и их лучше сделать
тоньше?
а) да; б) нет.
19. Ты всегда выполняешь то, о чем просит тебя учитель?
а) да; б) нет.
20. Заглядываешь ли ты иногда в толковые словари
(фразеологический, этимологический или словарь иностранных слов),
чтобы уточнить какой-то вопрос?
а) да; б) нет.

21. Ты часто рассказываешь родителям или знакомым о том новом, интересном, что узнаешь на уроках?

а) да; б) нет.

22. Некоторые ученики считают, что нужно ставить только самые хорошие оценки, а других отметок не ставить. Ты тоже так считаешь?

а) да; б) нет.

23. Ты часто дополняешь ответы других учеников на уроке?

а) да; б) нет.

24. Если ты начал читать какую-либо книгу, то обязательно дочитаешь ее до конца?

а) да; б) нет.

25. Хотел бы ты, чтобы не задавали домашних заданий?

а) да; б) нет.

26. Кажется ли тебе иногда, что надоедает узнавать все новое и новое на уроках?

а) да; б) нет.

27. Тебе трудно было бы выдержать подряд несколько уроков по одному и тому же основному предмету (например, языку, математике, литературе)?

а) да; б) нет.

28. Ты предпочел бы играть

а) в несложные, развлекательные игры? б) в сложные игры, где нужно много думать?

29. Ты когда-нибудь пользовался подсказкой?

а) да; б) нет.

30. Если ты сразу не находишь ответа при решении какой-либо задачи, то:

а) постоянно думаешь о ней в поисках ответа?

б) не тратишь много усилий на ее решение и начинаешь заниматься чем-то другим?

31. Ты считаешь, что нужно задавать
а) простые домашние задания? б) сложные домашние задания?
32. Тебе надоело бы выполнять одно большое трудное задание два урока подряд?
а) да; б) нет.
33. Хотел бы ты ходить в какой-нибудь учебный кружок?
а) да; б) нет.
34. Ты завидуешь иногда тем ребятам, кто учится лучше тебя?
а) да; б) нет.
35. Кажется ли тебе, что учителя иногда ошибаются, объясняя учебный материал на уроке?
а) да; б) нет.
36. Хотел бы ты вместо учения заниматься одним спортом или какими-либо играми?
а) да; б) нет.
37. Кажется ли тебе иногда, что ты мог бы что-то изобрести?
а) да; б) нет.
38. Ты просматриваешь в школьных учебниках материал, который в школе еще не проходили?
а) да; б) нет.
39. Радуюсь ли ты своим успехам в школе?
а) да; б) нет.
40. Ты ищешь ответы, на вопросы, возникающие на уроках не только в учебниках, но и в других книжках (например, научно-популярных)?
а) да; б) нет.
41. Нравится ли тебе во время летних каникул читать или просматривать учебники следующего класса?
а) да; б) нет.
42. Если бы ты сам ставил отметки за свои ответы, у тебя оценки были бы

а) лучше? б) хуже?

43. Тебе доставляет больше удовольствия:

а) когда ты получаешь правильный ответ при решении задачи? б) сам процесс решения задачи?

44. Ты всегда внимательно слушаешь все объяснения учителя на уроке?

а) да; б) нет.

45. По-твоему, нужно ли спорить с учителем, если ты имеешь собственную точку зрения по тому или иному вопросу?

а) да; б) нет.

46. Хотел бы ты иногда, чтобы незаконченный материал по языку или математике учитель продолжал объяснять на следующем уроке вместо физкультуры или какого-нибудь развлечения?

а) да; б) нет.

47. Хотел бы ты:

а) лучше выполнить легкую контрольную работу и получить хорошую отметку?

б) услышать объяснения нового материала?

48. Тебе нравится, если тебя редко вызывают на уроках?

а) да; б) нет.

49. Ты всегда подготовлен к началу занятий?

а) да; б) нет.

50. Хотел бы ты, чтобы удлинились каникулы?

а) да; б) нет.

51. Когда ты занимаешься на уроке интересным учебным заданием, трудно ли отвлечь тебя каким-нибудь другим интересным, но посторонним делом?

а) да; б) нет.

52. Думаешь ли ты иногда на перемене о том новом, что ты узнал на уроке?

а) да; б) нет.

Обработка результатов тестирования

Опросник состоит из двух групп вопросов:

1. 42 вопроса, которые направлены на изучение познавательной активности;
2. 10 вопросов, с помощью которых исследуется показатель неискренности или социальной желательности ответа.

Варианты индивидуальных ответов сравниваются с «ключом». За каждое совпадение ответа с «ключом» насчитывается 1 балл. Общая сумма полученных баллов сравнивается с имеющимися нормами для соответствующих возрастных групп.

Познавательная активность: 1 б, 2 а, 3 б, 5 а, 6 б, 7 а, 8 а, 10 а, 11 б, 12 а, 13 б, 15 б, 16 б, 17 а, 18 б, 20 а, 21 а, 22 б, 23 а, 25 б, 26 б, 27 б, 28 б, 30 а, 31 б, 32 б, 33 а, 35 а, 36 б, 37 а, 38 а, 40 а, 41 а, 42 б, 43 б, 45 а, 46 а, 47 б, 48 б, 50 б, 51 а, 52 а.

Шкала неискренности: 4 б, 9 а, 14 б, 19 а, 24 а, 29 б, 34 б, 39 б, 44 а, 49 а.

При совпадении 6 и более ответов с «ключом» «шкалы неискренности» результаты исследования считаются недействительными для возрастного диапазона учащихся 13-17 лет.

При совпадении 7 и более ответов с «ключом» «шкалы неискренности» результаты исследования считаются недействительными для возрастного диапазона учащихся 11-12 лет.

При совпадении 8 и более ответов с «ключом» «шкалы неискренности» результаты исследования считаются недействительными для возрастного диапазона учащихся 7-10 лет.

Интерпретация результатов:

35-42 – высокий уровень, 20-34 – средний уровень, 0-19 – низкий уровень.

1) низкий уровень познавательной активности – обучающийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет желания к самостоятельной работе. Данный уровень отличается неустойчивостью волевых усилий, отсутствием у обучающегося интереса к углублению знаний, отсутствием вопросов типа: «Почему?»;

2) средний уровень познавательной активности – обучающийся стремится к выявлению смысла изучаемого материала, стремится познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в большей степени в неизменных условиях. Характерный показатель: относительная устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что обучающийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а принимает помощь или ищет пути решения;

3) высокий уровень познавательной активности – характеризуется интересом и стремлением проникнуть в сущность явлений и их взаимосвязей, овладеть способами применения знаний в измененных условиях, возможно, найти для этой цели новый способ. Характерная особенность – проявление высоких волевых качеств обучающегося, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г. А.)

Инструкция: оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого поставь в графе «балл» степень значимости каждого утверждения:

1. 0 баллов – не имеет значения;
2. 2 балл – частично значимо;
3. 3 балла – заметно значимо;
4. 4 балла – очень значимо.

Список вопросов:

1. Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель.
2. Мне очень нравится учиться, узнавать новое, расширять свои знания о мире.
3. Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться.
4. Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.
5. Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция.
6. Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.
7. Если ты школьник, то обязан учиться хорошо.
8. Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, и у меня пропадает всякое желание учиться.
9. Я испытываю интерес только к отдельным предметам.
10. Считаю, что успех в учебе – немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.
11. Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравочений и разносов со стороны родителей и учителей.
12. Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т.д.

13. Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.

14. Хорошо учиться, не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.

15. На уроке я не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы.

16. Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу (в паре, в бригаде, в команде).

17. Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи.

18. Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших.

19. Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т.д.).

20. Учеба в моем возрасте – самое главное дело.

21. В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе.

Обработка результатов: подсчитывается суммарное количество баллов, набранных учащимся по каждой группе мотивов.

Ключ. Мотивы:

- 1) познавательные – 2, 9, 15;
- 2) коммуникативные – 3, 10, 16;
- 3) эмоциональные – 1, 8, 21;
- 4) саморазвитие – 6, 13, 19;
- 5) позиция школьника – 7, 14, 20;
- 6) достижения – 5, 12, 18;
- 7) внешние (поощрения, наказания) – 4, 11, 17.

Деятельность – это активность. Почему мы приходим в состояние активности? Потому что есть потребность. Потребность побуждает нас к тому, чтобы мы начали действовать.

Активность называется в психологии мотивацией, а потребность, т.е. побуждение, толчок к активности, называется мотивом. Мотиваций может быть как высокой, так и низкой. Чем выше мотивация, тем успешнее происходит деятельность. Мотивация состоит из мотивов. Мотивы могут быть положительными и отрицательными, конструктивными и деструктивными, ведущими и второстепенными. Они тоже имеют количественное выражение.

Теперь посмотрим, как конкретно выглядит ваша учебная деятельность. Чтобы выявить вашу индивидуальную мотивацию к учебе, подсчитайте среднее арифметическое показателей всех 7 мотивов, которые вы получили по опроснику. Понятно, что чем выше показатель мотивации, тем выше ваша учебная активность, тем успешнее ваша учеба. В идеале этот показатель равен приблизительно 7,5. Если мотивация очень низкая, это говорит о том, что у вас нет потребности в учебе.

Теперь посмотрим, какова потребность вашей учебной деятельности, что дает толчок к учебе, т.е. какие мотивы являются ведущими в вашей учебной деятельности, а какие второстепенными. Это прольет свет на многие учебные и личностные проблемы, которые у вас есть или могут проявиться в скором времени.

Развитие – это главная потребность личности на любом возрастном этапе. При отсутствии этого мотива наступает деградация.

Познание – это то, ради чего мы живем. Это инструмент нашего развития, компас в жизненном пространстве.

Робинзону Крузо на необитаемом острове этот мотив не нужен, а нам необходим для жизненной безопасности. Это права и обязанности человека как члена общества. Несоблюдение социального долга приводит к серьезным социальным проблемам.

Без этого мотива не возможно ни одно достижение. Его отсутствие ведет к неуверенности, безволию, лени, а самое страшное – к обесцениванию истинных ценностей и значимых потребностей личности.

Без этого мотива наши деды и прадеды не победили бы в Великой Отечественной войне.

Человек нацелен только на результат и не замечает радости текущего момента. Ниже 6 – человек, не умеющий преодолевать трудности и добиваться поставленной цели.

Решите каждый для себя, что лучше: безволие и лень или сила воли и целеустремленность? Ваш выбор – это первый шаг к достижению цели.

Если мне нравится что-то – буду это делать, не нравится – не буду. Это психология маленького ребенка. Деятельностью людей с высоким эмоциональным мотивом управляет одобрение окружающих. Отсутствие этого мотива рождает опасность стать холодным эгоистом.

Внешний мотив зависимости от окружающих, когда деятельность направлена на то, чтобы доставить удовольствие (или неудовольствие кому-то) и чаще всего в ущерб себе, что, впрочем, при высоком внешнем мотиве не сознается. Итог – человек не знает, чего хочет он сам.

Безусловно, мы зависим от тех, кто нас приручил, но мы живем свою жизнь, а не чью-то, поэтому мы должны считаться со значимыми для нас людьми, но выбор должны делать сами.

Это тоже зависимость, только не от значимых лиц, а от группы сверстников, это потребность соответствовать ее требованиям. Но, в отличие от внешнего мотива, человек осознает, чего хочет он сам, и каким образом его собственные желания сочетаются с потребностью группы. Здесь очень многое зависит от коллектива.

При высоком коммуникативном мотиве ученик ходит в школу не учиться, а общаться, при низком, как правило, имеет серьезные проблемы в общении.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Изучение мотивационной сферы учащихся (Методика М. В. Матюхиной)

Для изучения мотивационной сферы учащихся очень удобна методика М. В. Матюхиной (1984), которая помогает школьнику выявлять и осознавать собственные мотивы. По этой методике каждый мотив написан на отдельной карточке в виде следующих суждений:

1. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
3. Понимаю свою ответственность за учение перед классом.
4. Хочу окончить школу и учиться дальше.
5. Понимаю, что знания мне нужны для будущего.
6. Хочу быть культурным и развитым человеком.
7. Хочу получать хорошие отметки.
8. Хочу получать одобрение учителей и родителей.
9. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
10. Хочу быть лучшим учеником в классе.
11. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
12. Хочу занять достойное место среди товарищей.
13. Хочу, чтобы товарищи по классу не осуждали меня за плохую учебу.
14. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
15. Не хочу получать плохие отметки.
16. Нравится узнавать на уроке о слове и числе.
17. Люблю узнавать новое.
18. Нравится, когда учитель рассказывает что-нибудь интересное.
19. Люблю решать задачи разными способами.
20. Люблю думать, рассуждать на уроке.
21. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.

Суждения 1-3 направлены на выявление мотивов долга и ответственности, 4-6 – самоопределения и самосовершенствования, 7-9 – благополучия, 10-12 – престижной мотивации, 13-15 – мотивации избегания неприятностей, 16-18 – мотивации содержанием учения, 19-20 – мотивации процессом учения. Суждения 1-15 направлены на выяснение социальных мотивов, заложенных в учебной деятельности.

Проводится три серии испытаний.

Первая серия. Испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Предлагается разложить карточки на пять групп: в одну отложить все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения, во вторую – просто имеют значение, в третью – имеют небольшое значение, в четвертую – имеют очень малое значение, в пятую – совсем не имеют значения.

Вторая серия. Из тех же карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

Третья серия. Из тех же карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

Первая серия дает испытуемому большой простор для выбора. Вторая серия ставит испытуемого перед необходимостью более строгого отбора, поэтому он вынужден ограничить выбор. Это заставляет его лучше осознать свои побуждения и мотивы. Третья серия требует еще более глубокого осознания своего отношения к учению.

При обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы. Например, если испытуемый в двух сериях (первой и второй, или второй и третьей, или первой и третьей) в качестве наиболее значимого мотива выбирает карточку, на которой написано: "Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности", то это рассматривается как указание на выбор, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается.

Методика М. В. Матюхиной позволяет выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере учащихся. Все мотивы, обозначенные в данной методике, можно разделить на широкие социальные (мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования), узколичностные (благополучия и престижа), учебно-познавательные (связанные с содержанием и процессом учения) и мотивы избегания неприятностей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Опросник «Выбор способа деятельности» (модифицированный по Н. Б. Шумаковой) представлен в Таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Опросник «Выбор способа деятельности»

Характеристики	Частность			
1. Мне нравится, когда на уроке есть возможность самостоятельно сформулировать проблему.	0	1	2	3
2. Я предпочитаю самостоятельно искать необходимую информацию или объяснения чему-либо.	0	1	2	3
3. Мне нравится, когда учитель сам предлагает нам проблемы для изучения.	0	1	2	3
4. Я затрудняюсь в самостоятельном поиске необходимой информации для объяснения чего-либо.	0	1	2	3
5. Я планирую свои действия при выполнении творческих заданий.	0	1	2	3
6. Я люблю находить разные пути решения одной и той же проблемы или задачи.	0	1	2	3
7. Творческие задания я выполняю без предварительного планирования своих действий.	0	1	2	3
8. Найдя путь решения какой-либо проблемы или задачи, я не ищу других вариантов решения.	0	1	2	3
9. Мне нравится, когда на уроке надо самому додуматься до чего-то, открыть какую-то закономерность или прийти к новой идее.	0	1	2	3
10. Я могу потратить много времени на решение проблемы, которую я не смог решить сразу.	0	1	2	3

Ключ:

1. 24-30 баллов – высокий уровень познавательной самостоятельности.

2. 16-23 баллов – средний уровень познавательной самостоятельности.

3. 15 и менее баллов – низкий уровень познавательной самостоятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Методический комплекс упражнений, способствующий формированию познавательного интереса первоклассников к изучению малой родины в рамках трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти»

Блок 1: «Открытие малой родины» (4 недели)

Этот блок программы направлен на формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к своей малой родине и пробуждение интереса к её изучению. Четырехнедельная программа построена на игровых методиках и активных формах работы, с акцентом на сенсорное восприятие, историко-краеведческое исследование и творческое самовыражение.

Неделя 1: Сенсорное знакомство с окружающим миром.

1. Экскурсии: организуются экскурсии по ближайшей территории: парк, сквер, исторические памятники, местные достопримечательности. Важно не просто показать места, а акцентировать внимание на деталях: особые виды деревьев, текстура коры, запах цветов, форма камней, архитектурные особенности зданий. Перед экскурсией можно дать задание – найти что-то необычное, редкое, что запомнится. После экскурсии – обсуждение впечатлений, сравнение увиденного.

2. Наблюдение за природой: занятия могут включать наблюдение за птицами, насекомыми, растениями. Можно использовать бинокли, лупы, определители растений и птиц. Зарисовки наблюдений, ведение дневника природы.

3. Создание коллекций: сбор и классификация природных материалов: камни, листья, семена, шишки. Обсуждение различий в форме, цвете, размере. Можно создать коллекцию с маркировкой мест сбора образцов.

4. Конструирование: использование собранных природных материалов для создания различных конструкций: миниатюрных домиков,

фигурок животных, декоративных композиций. Развитие мелкой моторики и фантазии.

Неделя 2: История и легенды малой родины.

1. Знакомство с легендами и преданиями: рассказывание местных легенд и преданий в игровой форме (театрализованные представления, сказки, ролевые игры). Можно привлечь местных жителей, знающих старинные истории.

2. Работа с фотографиями и картами: изучение старых фотографий и карт родного населенного пункта. Сравнение с современным видом, выявление изменений. Поиск на картах знакомых мест, обсуждение их истории. Создание временной шкалы развития населенного пункта.

3. Интервью: возможно проведение интервью с местными жителями, старожилами, сбор устных рассказов об истории поселения, знаменитых людях. Запись и обработка интервью, создание презентаций.

Неделя 3: Творческое самовыражение.

1. Визуальное искусство: рисование, лепка, создание коллажей на тему «Моя малая родина». Использование различных техник и материалов. Презентация работ, обсуждение.

2. Литературное творчество: написание рассказов, стихов, сочинений о родном крае. Использование собранного материала: описания природы, легенды, исторические факты. Чтение и обсуждение написанного.

3. Музыка и пение: создание музыкальных композиций, стихов, песен о родном крае. Обучение народным песням, играм.

Блок 2: «Исследование малой родины» (4 недели).

Этот блок фокусируется на углублении знаний детей о своей малой родине и развитии навыков работы с различными источниками информации. Каждая неделя посвящена конкретной деятельности, с подробной методической разработкой.

Неделя 5: «Встреча с историей» (Посещение музея)

1. Подготовка к посещению:

Выбор музея: заранее выбран музей, учитывающий возраст и интересы детей. Лучше, если тематика выставки связана с историей или культурой родного края.

Знакомство с темой выставки: за неделю до посещения детям предоставляется краткая информация о выставке, её тематике и наиболее интересных экспонатах. Можно использовать иллюстрации, короткие видеоролики или рассказы.

Формулирование вопросов: детям предлагается придумать вопросы, которые они хотели бы задать во время посещения музея (с помощью учителя). Вопросы записываются и обсуждаются. Это стимулирует активное участие и любознательность.

2. Посещение музея:

Организованная экскурсия: посещение организуется в форме экскурсии с гидом или самостоятельного осмотра (с заранее разработанным маршрутом и заданиями).

Наблюдение и запись: детям предоставляется возможность записывать интересные факты, делать зарисовки, фотографировать (с разрешения).

3. Творческая работа после посещения:

Выбор вида деятельности: детям предлагается выбрать, в какой форме они хотят выразить свои впечатления: рисунок, рассказ, стихотворение, коллаж.

Создание работы: дети самостоятельно создают творческую работу, отражающую самые яркие моменты посещения музея.

Обсуждение: после завершения работы проводится обсуждение, где дети делятся своими впечатлениями и полученными знаниями.

Неделя 6: «Рассказы очевидцев» (Встреча с краеведом и ветераном)

1. Подготовка к встрече:

Выбор гостей: заранее приглашаются местный краевед и ветеран, которые могут рассказать об истории родного края.

Разработка вопросов: совместно с детьми разрабатываются вопросы, которые они хотели бы задать гостям. Вопросы должны быть понятными и интересными для детей, помогая структурировать беседу.

Подготовка места встречи: организация комфортного и удобного места для встречи.

2. Встреча с гостями:

Знакомство: в начале встречи происходит знакомство с гостями.

Задавание вопросов: дети задают подготовленные вопросы, слушают ответы, записывают или делают зарисовки.

Общение: дети имеют возможность задать дополнительные вопросы, уточнить непонятные моменты.

3. Творческая работа после встречи:

Выбор вида деятельности: детям предлагается выбрать форму отражения впечатлений от встречи: интервью (запись рассказов гостей), совместный рисунок, письменное изложение интересных фактов.

Создание работы: дети выполняют выбранную работу, помогая друг другу в случае необходимости.

Неделя 7: «Мой проект» (Работа над групповым проектом)

1. Выбор темы и формирование групп: дети выбирают тему проекта («Достопримечательности моего города»). Группы формируются с учётом интересов и способностей детей.

2. Планирование проекта: совместно с учителем дети планируют работу над проектом:

Определение целей и задач: Что нужно узнать и сделать?

Поиск информации: Где искать информацию (библиотека, интернет, интервью)?

Структурирование материала: Как организовать собранную информацию?

Распределение ролей: Кто за что отвечает в группе?

3. Сбор и обработка информации: дети ищут и обрабатывают информацию с помощью учителя, записывают интересные факты, делают зарисовки, собирают фотографии.

Неделя 8: «Презентация проектов»

1. Подготовка к презентации: дети готовят презентацию своего проекта: создают плакаты, презентации, макеты. Репетируют выступление.

2. Презентация: дети представляют свои проекты перед классом, учителем, родителями.

Блок 3: «Сохранение и популяризация исторической памяти малой родины» (4 недели).

Этот блок фокусируется на практической деятельности и формировании гражданской позиции у детей, используя накопленные знания и навыки. Разберем каждое направление подробно.

Неделя 9: Участие в краеведческих мероприятиях

Подготовка к выставкам и конкурсам:

1. Выбор мероприятия: заранее определяются подходящие краеведческие выставки, конкурсы и фестивали. Выбор делается с учетом тематики, возрастных ограничений и возможностей детей. Информация о мероприятиях собирается из различных источников (школьный сайт, местная газета, интернет).

2. Выбор работ: дети выбирают лучшие работы, созданные в предыдущих блоках (рисунки, макеты, презентации, рассказы), для участия в выставках и конкурсах.

3. Оформление работ: работы аккуратно оформляются: рамки для рисунков, подставки для макетов, печатные версии презентаций. Каждая работа снабжается краткой аннотацией или описанием, указывающим на тему, используемые материалы и основные идеи.

4. Репетиции: если предусмотрено устное представление работы, проводятся репетиции выступлений. Дети учатся четко и уверенно

излагать свои мысли, отвечать на вопросы. Обращается внимание на язык тела, контакт с аудиторией.

Участие в выставках:

1. Организация выставки: если организуется собственная выставка работ детей, планируется место проведения, оформление выставочного зала (стенды, освещение, расположение работ). Дети принимают активное участие в подготовке выставки.

2. Представление работ: дети представляют свои работы посетителям выставки. Они рассказывают о своих проектах, отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.

3. Коммуникация: особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков — уверенному общению с взрослыми и сверстниками, умению ясно и четко излагать свои мысли.

Участие в конкурсах:

1. Подготовка к конкурсу: дети подготавливают свои работы в соответствии с требованиями конкурса. Это включает не только создание работы, но и подготовку необходимых документов (заявка, сопроводительная записка).

2. Представление работы: дети представляют свои работы жюри конкурса. Они отвечают на вопросы жюри, защищая свои работы и отстаивая свои идеи.

3. Оценка результатов: дети учатся адекватно воспринимать оценку своей работы, анализировать свои успехи и ошибки.

Неделя 10: Акции по уходу за памятниками и достопримечательностями

Выбор объекта:

1. Обследование территории: вместе с учителем дети обследуют территорию в поиске объектов, требующих благоустройства (памятники, скверы, исторические здания).

2. Выбор объекта: выбирается объект, учитывая его значение,

доступность и безопасность для детей.

3. Получение разрешений: получают необходимые разрешения на проведение работ (от администрации, музея или других организаций).

Планирование работ:

1. Разработка плана: составляется подробный план работ, учитывающий тип работ, необходимые материалы и инструменты, распределение ролей между участниками.

2. Сбор материалов: сбор необходимых материалов (инструменты, краска, растения, перчатки, мусорные мешки).

3. Техника безопасности: проводится инструктаж по технике безопасности.

Проведение акции:

1. Работа в команде: дети работают в команде, взаимодействуя и помогая друг другу.

2. Контроль качества: учитывается качество проведенных работ — аккуратность, соблюдение техники безопасности, экологичность.

3. Документирование: проводится фото- и видеофиксация проведенных работ.

Неделя 11-12: Обобщение результатов и планирование дальнейшей деятельности

Анализ достижений:

1. Обсуждение результатов: проводится обсуждение достижений за весь период работы над проектом. Дети делятся своими впечатлениями, рассказывают о полученных знаниях и навыках.

2. Оценка эффективности методов: анализируется эффективность использованных методов работы. Какие методы были наиболее эффективными? Какие методы нужно улучшить?

3. Выявление трудностей: обсуждаются возникшие трудности и способы их преодоления.

Планирование дальнейшей деятельности:

1. Формулирование целей: дети формулируют цели для дальнейшей работы по изучению малой родины.

2. Выбор направлений: выбираются новые направления исследования (новые источники информации, новые объекты исследования).

3. Разработка плана: разрабатывается план дальнейшей работы, учитывающий цели, направления и доступные ресурсы.

Презентация итоговых результатов:

1. Подготовка презентации: дети готовят презентацию итогов своей работы. Презентация может включать фотографии, видеоролики, рассказы детей, макеты.

2. Представление результатов: дети представляют свои итоги работы перед аудиторией (родители, учителя, гости).

3. Обмен опытом: дети делятся своим опытом с другими детьми и взрослыми, вдохновляя их на дальнейшую работу по изучению своей малой родины.