



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Проверка на объем заимствований

56,09 % авторского текста

Работа рекомендована в защите
рекомендована/ не рекомендована

« 22 » мая 2019 г.

зав. кафедрой ПиПД


И.Е.Емельянова

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-502/097-5-1
Серебренникова Алена Юрьевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПиПД
Микерина Алена Сергеевна

Челябинск

2019

Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	9
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	9
1.2. Особенности развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	20
1.3. Психолого - педагогические условия организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	26
Выводы по главе 1.....	40
Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование по проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	43
2.1. Цели и задачи исследования	43
2.2. Реализация психолого - педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	51
2.3. Анализ результатов исследования.....	60
Выводы по главе 2.....	68
Заключение	72
Список использованной литературы.....	75
Приложения	82

Введение

Актуальность исследования обусловлена необходимостью всестороннего изучения опыта осуществления патриотического воспитания подрастающего поколения, определения путей повышения уровня гражданской воспитанности дошкольников, выявления оптимальных психолого - педагогических условий его эффективности, разработки форм и методов работы.

Закон «Об образовании» в качестве принципа государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры [1].

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника [3]. Одной из основных задач ФГОС ДО, является: «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Усиление внимания к патриотическому воспитанию обуславливает необходимость совершенствования форм и методов работы с детьми в этом направлении.

В последние годы произошли кардинальные изменения в общественной жизни, которые породили новые проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения. Это, в свою очередь, привело к необходимости переосмысления сущности патриотического воспитания, его роли в общественной жизни. Патриотическое воспитание выступает неотъемлемой частью всей деятельности по подготовке подрастающего поколения к выполнению важнейших социальных функций в различных сферах жизни.

Российское общество в настоящее время нуждается в деловых, уверенных в себе, независимых гражданах, обладающих яркой индивидуальностью. Одновременно с этим, можно говорить о «дефиците нравственности», который проявляется как у отдельных людей, так и в межличностных отношениях. В качестве одного из проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа.

Происходящие процессы выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, демократического государства, обеспечивающего конституционные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищенности. Это предполагает необходимость формирования у граждан, и прежде всего у подрастающего и молодого поколения, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых, особое значение имеет патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Соответственно, можно говорить о повышении роли системы образования в целом и вклада отдельных образовательных учреждений в частности, которые осуществляют нравственно-патриотическое воспитание детей, готовят их к самостоятельной жизни.

Крайне важно понимать, что начало патриотического воспитания относится к дошкольному возрасту.

В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентации духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма

Различные аспекты патриотического воспитания исследовались философами, педагогами, психологами (К.Д. Ушинский, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова и др.). В XIX веке в Германии сложилась целая система гражданского воспитания молодого поколения. Создателем ее являлся Г. Кершенштейнер. Именно он ввел понятия «воспитание патриота», «политическое воспитание» и «гражданское воспитание», указывая, что они дополняют, но не заменяют друг друга. В современной отечественной педагогике вопросы воспитания патриотизма рассматривались как ознакомление с различными явлениями окружающей действительности на основе конкретно-чувственного восприятия детей (Р.И.Жуковская, Л.И.Беляева, С.А.Козлова, и др.); как одна из сторон нравственного воспитания (В.Г.Нечаева, Т.А.Маркова, Н.Ф.Виноградова и др.); как создание целенаправленной системы патриотического воспитания при соответствующей организации педагогической среды (Л.Е.Никонова); как формирование интереса к различным сторонам своей культуры при положительном восприятии отдельных произведений народного творчества (Н.Ф. Самсонюк, Е.И.Корнеева, А.Г.Булатова и др.).

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Объект исследования: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Гипотеза исследования: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при следующих психолого-педагогических условиях:

1. Применение разнообразных средств и методов патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста
2. Привлечение семей воспитанников к осуществлению патриотического воспитания.
3. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию толерантности и чувства уважения к другим народам.

Задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
2. Определить особенности развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
3. Организовать исследование по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
4. Выделить психолого - педагогические условия организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Методологическую основу и теоретическую базу исследования составляют положения, подходы, концепции Т.Н. Антоновой, С.А. Козловой, С.Е. Шукшиной, О.А. Артемоновой и другие.

Для решения поставленных задач, в исследовательской работе были использованы методы:

- теоретические: анализ, систематизация, обобщение;
- эмпирические: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий), наблюдение, анкетирование, беседа, изучение и обобщение практического опыта деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

Этапы исследования

Первый этап (ноябрь 2018- декабрь 2018) — изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, разработка исходных позиций исследования;

Второй этап (январь 2019 – март 2019) — экспериментальный: разработка программы исследования, проведение эксперимента;

Третий этап (апрель 2019 – май 2019) — проведены обработка, анализ и интерпретация результатов исследования, систематизированы данные экспериментальной работы, сформулированы общие выводы, оформлена текстовая часть исследования.

База исследования: МДОУ №15 п. Саккулово.

Структура квалификационной работы: определена в соответствии с логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

На протяжении всей истории человечества проблема патриотизма, отношения к Родине, Отечеству являлась предметом постоянного внимания мыслителей, общественных деятелей, ученых, педагогов.

Слово «патриотизм» происходит от греческого «*πατρίς*» («патрис») — отчество, или «страна отцов». Однако греческий патриотизм строился на несколько иных основаниях, нежели современный. Древние греки воспринимали как Родину, которую нужно любить и защищать, только свою маленькую коммуну-полис, где люди по большей части приходились родственниками друг другу [19].

Духовный потенциал патриотической идеи отражен в письменных и устных источниках народов нашей страны, всех стран мира. Сам термин «патриот» стал широко применяться, начиная с эпохи Великой Французской революции 1789 г., но исторические корни патриотизма имеют многовековую историю. Поколения русских общественных деятелей видели в идее патриотизма нравственно-организующее начало жизни русского народа, понимания её как идею отечественного единения, согласия, защиты родной земли, идею равноправности народов, идею морального долга перед обществом, идею ответственности за судьбу Отечества.

Проанализировав исторический аспект данной проблемы, мы выделили следующие этапы содержательного наполнения понятия «патриотизм» в русской истории.

Первый этап – X–XV века (от принятия христианства до царствования Ивана Грозного). Данный период характеризуется собиранием русских

земель, зарождением и формированием русского государства. Духовным стержнем этого исторического периода было утверждение идеи святой Руси, объединение удельно-княжеских земель на православной основе. Русь духовно идентифицировала себя с православием, отказаться от православия означало перестать быть русским. В этот исторический период личностный патриотизм соединялся с идеей национального единства на основе приверженности православию и национального достоинства, выраженного в готовности защищать Отечество. На следующем этапе происходит утверждение и укрепление русского централизованного государства во главе с единым центром – Москвой (XVI–XVII вв., вплоть до реформ Петра I). С этого времени Русь уже не только духовно отождествляла себя с православием, но и провозгласила себя его единственной опорой, центром духовного притяжения народов. Национально-государственное объединение на патриотической основе резко повысило могущество Московского царства, одновременно укрепив и саму патриотическую идею, прочно соединив ее с государственностью. Патриотизм в этот период отождествляется с безоговорочной поддержкой государства и власти в объединении и укреплении Российских земель [61].

Третий этап связан с существованием и развитием Российской империи как самодержавно-монархического государства. Этот этап охватывает время от реформ Петра I (начало XVII в.) до падения царской власти и осуществления социалистической революции в октябре 1917 г. Для него свойственно, с одной стороны, усиление светской самодержавно-монархической власти, возвышение ее над властью духовной, а с другой – сохранение основ российской духовности. На данном историческом этапе Россия активно развивает международные связи. Патриотизм рассматривается как имманентное духовно-нравственное состояние, от уровня развития и степени реального проявления которого во многом зависит положение России на международной арене и стабильность внутри

страны. Историки связывают этот период с формированием понятия «державный патриотизм» [61].

В советский период отечественной истории (с 1917 г. до начала 90-х гг. XX столетия) официальной наукой патриотизм рассматривался как социально значимое явление. В то же время под воздействием классово-партийной идеологии утвердилось понимание патриотизма как поддержки основ социалистической системы, общественного и государственного строя. Исследование советского патриотизма сводилось, прежде всего, к его конкретно-историческому содержанию, нередко оторванному от реальной действительности.

Современный этап характеризуется неоднозначностью и многогранностью трактовок понятия «патриотизм».

В словаре иностранных слов данное понятие определяется как преданность и любовь к своему отечеству, своему народу [39].

Педагогический энциклопедический словарь трактует понятие патриотизм как любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде [11, с. 185].

По мнению А.Н.Вырщикова и В.И.Лутовинова патриотизм - это сложное духовное качество человека. Оно проявляется в отношении к другим людям, к обществу в целом, к его материальным и духовным богатствам. Оно включает в себя знания о Родине, о ее прошлом и настоящем, чувство любви и ответственности перед ней, готовность участвовать в укреплении государства [20].

И.Ф. Харламов рассматривает патриотизм как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество

и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними [62].

Т.Н. Мальковская, относя патриотизм к нравственным качествам, включает в его любовь к Отечеству, готовность к его защите, неразрывную связь с интернационализмом, нетерпимость к любым проявлениям национализма и шовинизма, приверженность к народной культуре, знание национальных традиций, национальное достоинство, гордость и честь, что находит свое воплощение в гражданственности [26].

Сегодня патриотизм все чаще понимается как важнейшая ценность, интегрирующая не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты.

В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам. В понимании патриотизма мы исходим из традиционной русской философской идеи, которая рассматривает патриотизм как категорию нравственную.

Патриотизм проявляется в активной позиции личности, готовности к самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет уважение к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями и ценностями народа.

В широком смысле патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, её национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины [15].

Патриотическое воспитание рассматривали в своих трудах многие философы, педагоги и психологи в различные периоды существования человечества. Вопросы воспитания граждан своего государства поднимали философы античности Платон и Аристотель. Анализ современных научных источников свидетельствует о возрастающем интересе к проблеме гражданско-патриотического воспитания. В них рассмотрены её исторический (О.И. Волжина, А.М. Шаленов), социально-педагогический (А.В. Беляев), социально-психологический (М. Седлаж), гражданско-правовой (В.А. Балюк, Г.П. Давыдов, С.В. Шевченко), этико-правовой (В.Н. Кудрявцев, Е.А. Лукашева, Л.М. Корниенко, С.А. Рудых и другие) аспекты [15].

В основу построения процесса формирования патриотических чувств детей дошкольного возраста положены нормативно-правовые документы: Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» [1], Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Концепция и стратегия развития образования на период до 2015 – 2020 гг., Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), а также Концепция развития полит культурного образования в Российской Федерации, определяет особенности реализации данного процесса, предполагающая «формирование российской идентичности в условиях социально-политической неоднородности регионов; воспроизводство и развитие национальных культур и родных языков народов России как необходимых инструментов социализации подрастающих поколений и важнейшей основы становления и функционирования российской гражданской нации» .

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы

личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость» [19].

В ФГОС ДО ставится цель по патриотическому воспитанию – создание условий для становления основ патриотического сознания детей. В содержании ФГОС отмечается необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольников [3].

Патриотическое воспитание обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все возрастные категории детей, все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром.

Среди основополагающих принципов гражданско-патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере выделяются:

- научность, гуманизм, демократизм;
- приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
- системность, преемственность и непрерывность в развитии учащихся, с учетом особенностей ее различных категорий;
- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;
- его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
- тесная и непрерывная связь с другими видами воспитания.

Как и все направления воспитательной деятельности, гражданско-патриотическое воспитание предполагает формирование и развитие личности ребенка, учет его индивидуально-психологических особенностей, социального опыта, мотивов, потребностей, способностей и т. д. Вместе с тем спецификой этого направления воспитания является то, что оно приобщает индивида к коллективному целому – народу,

национально-государственной общности, локально-региональному сообществу [9].

Успех этой работы невозможен без обеспечения единого направления воспитания патриотических качеств личности, другими словами, без общей стратегии патриотического воспитания. Воспитательная стратегия призвана соотнести идеалы и ценности, положенные в основу обучения, с условиями и возможностями воспитательных воздействий, которые образовательная среда оказывает на дошкольника. Определяемый, таким образом, «коридор возможностей» избранного направления воспитательной деятельности позволяет учесть основные проблемы, связанные с его реализацией и возможные пути их разрешения, представить намеченную стратегическую линию воспитания в виде его цели и задач.

Таким образом, патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Воспитание любви к Родине, к своему Отечеству - задача чрезвычайно сложная, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста. Однако в значительной степени такая сложность возникает при попытке переносить на детей «взрослые» показатели проявления любви к Отечеству [6].

Рассмотрение проблемы формирования патриотических чувств на этапе дошкольного детства многими исследователями представляется в единстве с социально-личностным становлением ребенка – Н.В. Иванова, О.Л. Князева, С.А. Козлова, Е.К. Ривина, Р.Б. Стеркина. С точки зрения практиков дошкольного образования – Г.Н. Абросимовой, А.А. Остапец, Е.Ю. Александровой, Г.Н. Данилиной, В.А. Малыгиной, М.Е. Трубачевой и др., развитие интереса детей к истории семьи, истории города (села), к

народной культуре, природе родного края и чувства сопричастности теснейшим образом связано с вопросами патриотического воспитания.

Таблица 1

Задачи патриотического воспитания в программах дошкольного образования

№	Название	Задачи патриотического воспитания
1	«Истоки» Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др.	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать к прошлому и настоящему своей и мировой культур (в историческом и географическом аспектах); - дать представление о национальных праздниках; - знакомить с символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн). - воспитывать чувство любви к своей Родине, уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям - способствовать овладению элементарной этикой межнациональных отношений; - формировать представления о мире и дружбе между людьми - формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края.
2	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	<p>В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.</p>
3	«Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам); - развивать представление о том, что Россия – большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии; - познакомить с расовым составом жителей нашей планеты, помочь понять многообразие ее этнического состава, объяснить, что в каждой стране живут люди разных национальностей; - объяснять значение позитивного общения,

		сотрудничества с людьми разных стран и этносов; - способствовать выражению отношения к жизни разных народов, к событиям истории в играх, рисунках, рассказах, вопросах.
--	--	--

Анализ современных программ дошкольного образования демонстрирует востребованность практикой парциальных программ, нацеленных на формирование этнической и российской идентичности – программа «Мы все разные» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина); программа «Развитие у детей представлений об истории и культуре» (Л.Н. Галагузова, С.Ю. Мещерякова); программа «Непреходящие ценности малой родины» (Е.В. Пчелинцева); программа «Мы живём в России» (Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой), программа «С чего начинается Родина?» (Л.А. Кондрыкинской), «Программа гражданского воспитания детей дошкольного возраста» (Л.В. Пименова) и др.[5]

Рассмотрим научно-методические статьи по проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Приведем некоторые примеры. Ушков М.Ю. приводит комплекс педагогических условий, способствующих эффективности процесса формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста на примере родного города:

1. содержание патриотического воспитания будет строиться на основе механизма нравственного воспитания (единство знаний и представлений, мотивов, чувств и отношений);
2. взаимодействие дошкольных образовательных организации и семьи, способствующего формированию основ патриотизма детей;
3. средствами формирования основ патриотизма будет выступать: общение, художественная литература, народное творчество, игра [61, с. 30].

В статье Асяновой М.Н. анализируются основные аспекты по приобщению дошкольников к культуре и истории родного края при

использовании разнообразных методов и форм работы, а также по ряду наиболее актуальных направлений [7]. Отмечается, что система работы по патриотическому воспитанию дошкольников должна основываться на интеграции различных видов детской деятельности. Рассматриваются условия, направления, организационные формы работы ДОО по патриотическому воспитанию. Автор подчеркивает, что знакомство детей с историей и культурой родного края является основой для патриотического воспитания подрастающего поколения, следовательно, воспитателю необходимо подобрать такие методы работы, которые позволят вызвать эмоциональный отклик детей и желание самостоятельно получать знания.

Таблица 2

Психолого-педагогические условия патриотического воспитания в публикациях современных педагогов

№	Автор	Педагогические условия патриотического воспитания
1.	Ушков М.Ю.	Педагогические условия, способствующие эффективности процесса формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста: 1. содержание патриотического воспитания будет строиться на основе механизма нравственного воспитания (единство знаний и представлений, мотивов, чувств и отношений); 2. взаимодействие дошкольных образовательных организации и семьи, способствующего формированию основ патриотизма детей; 3. средствами формирования основ патриотизма будет выступать: общение, художественная литература, народное творчество, игра
2.	Асянова М.Н.	Приобщение ребенка к культуре родного края предполагает соблюдение следующих условий: 1. Непосредственное участие в краеведческой деятельности и взрослых, и детей. 2. Использование народного опыта непосредственно в жизни детей (сбор лекарственных трав, работы на садово-огородном участке); 3. Усвоение традиционных культурных эталонов не только детьми, но и их родными, близкими, сотрудниками детского сада. 4. Немаловажную роль в развитии патриотизма и любви к родине должна играть семья. Именно здесь должны закладываться базовые ценности и прививаться любовь к родному краю

3.	Абдушукурова И. К.	<p>Педагогические условия в семье</p> <p>Для того, чтобы воспитывать у детей патриотические принципы родители сами должны соблюдать эти нравственные принципы. При этом важно создать положительный социально-нравственный опыт семьи, а также учесть то, как этот опыт усваивается ребенком, какие стороны семейной жизни принимаются им и какие отвергаются.</p> <p>Наблюдая за разговором родителей, за их поведением и отношением к жизни, ребенок овладевает понятиями любви к Родине, чести и достоинства, долга. То есть, одним из важных условий воспитания гармонично развитого поколения является пример родителей, членов семьи, их полноценная жизнь, соблюдение ими норм поведения.</p>
----	--------------------	--

В статье Абдушукуровой И. К. показаны требования, которые ставятся в семье перед ребенком со стороны родителей и которые усваиваются ребенком как методы поведения и образа жизни в семье. Также раскрывается место семьи в воспитании у молодого поколения патриотизма и гражданской позиции [4].

Патриотическое воспитание включает в себя направления военно-патриотического, гражданского, духовно-нравственного и историко-краеведческого воспитания.

В педагогике патриотизм выступает как нравственное качество человека, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявлять к ней чувства любви и верности, осознавать и переживать ее величие и славу, свою духовную связь с ней, стремиться беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость.

Патриотическое чувство по своей природе многогранно, оно объединяет все стороны личности: нравственную, трудовую, умственную, эстетическую, а также физическое развитие и предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата.

Таким образом, анализируя понятие «патриотизм» в различных источниках, можно сказать, что наряду с различиями здесь присутствуют сходства, с помощью которых можно вывести такое определение понятия «патриотизма» - любовь и преданность Отечеству; уважение к культуре и

лучшим национальным традициям; сознание гражданской ответственности за судьбу Отечества; готовность защищать интересы Родины. Патриотическое воспитание - представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

1.2. Особенности развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Формирование основ патриотизма человека начинается еще в дошкольном детстве. От того, насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит дальнейшее нравственно-патриотическое развитие детей. Важно с самого начала формировать у ребенка необходимые чувства, представления, понятия и на их основе - поступки, соответствующие нормам поведения гражданина российского общества.

Для каждого возрастного этапа проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. По мнению Н.Ф. Виноградовой, С.А. Козловой, М.Д. Маханевой, дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относится чувство патриотизма [33].

В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность. Ребенок пристально присматривается к миру взрослых, начиная выделять в нем взаимоотношения между людьми. Дошкольник постигает мир

человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения. Стремясь стать взрослым, дошкольник подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения.

Развитие личности ребенка включает две стороны. Одна из них состоит в том, что ребенок постепенно начинает понимать своё место в окружающем мире. Другая сторона – развитие чувств и воли. Они обеспечивают соподчинение мотивов, устойчивость поведения [42].

У дошкольников развитие личности прослеживается в формировании самосознания, которое состоит из знаний ребёнка о себе, своём месте в реальной жизни и способности оценить собственные поступки, действия по сравнению с другими. В старшем дошкольном возрасте появляется критичность мышления, складывается адекватная дифференцированная самооценка.

Базисные характеристики личности в дошкольном детстве складываются не одновременно и находятся в постоянном изменении. На каждом этапе они имеют свою специфику и требуют создания особых условий для полноценного развития. При отсутствии своевременного возникновения новообразований личности у ребенка могут в дальнейшей его жизни появиться серьезные деформации в поведении.

Как указывает И. Ф. Мухомов, в старшем дошкольном возрасте идет интенсивная амплификация базовых составляющих психического развития, в процессе которой складывается ведущее личностное образование – детская компетентность. Дошкольный возраст – это период совершенствования, развития личностных новообразований, которые за период дошкольного возраста обогащаются индивидуальными параметрами. Соподчинение мотивов приводит к овладению детьми новыми мотивами деятельности, появляются доминирующие ценностные установки, изменяется характер взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Ребёнок способен оценить себя по отношению к окружающему

миру в соответствии с нормами и правилами общества. Развитыми личностными новообразованиями детей старшего дошкольного возраста являются произвольность, креативность, детская компетентность, становление нравственной позиции и возникновение обобщённо-интеллектуального переживания [50].

В период старшего дошкольного возраста развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие [42].

Особенностью детей дошкольного возраста является ярко выраженная способность к подражанию. В то же время недостаточно развитая произвольность поведения, неумение контролировать свои действия, осознавать их нравственное содержание могут приводить к нежелательным поступкам. Эти обстоятельства делают первостепенной задачу формирования нравственных навыков поведения, перерастающих в процессе накопления опыта в нравственные привычки.

Если дошкольник наглядно видит последствия соблюдения или нарушения нормы, то ему легче понять ее содержание и отнести к себе. Чем конкретнее норма, чем ближе она к собственному опыту ребенка, тем легче она осознается.

В возрасте 3-7 лет у детей складываются этические эталоны-образцы, которые содержат более или менее обобщенное представление о положительном или отрицательном поведении в жизненных ситуациях. Дошкольник соотносит свое поведение не только с конкретным взрослым, но и с обобщенным представлением. То есть внешний образец поведения взрослого переходит во внутренний план, расширяя возможности нравственного развития личности [60].

У старшего дошкольника формируются обобщенные представления о дружбе, взаимопомощи, преданности, доброте.

Однако нравственные нормы, даже те, которые ребенок хорошо знает, не сразу начинают руководить его поведением. Первоначально они выполняются только по требованию взрослого или в его присутствии, легко нарушаются ребенком. Причем малыш не замечает этого нарушения и, отрицательно оценивая подобное поведение в целом, к себе отрицательную оценку не относит.

Среди нравственных чувств, которые начинают формироваться в старшем дошкольном возрасте, особое значение имеет воспитание чувства патриотизма. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Отечественные психологи утверждают, что нравственные чувства не могут возникнуть путем естественного вызревания. Их развитие зависит от средств и методов воспитания, от условий, в которых живет ребенок. При целенаправленном воспитании чувства ребенка гораздо богаче, разнообразнее и проявляются раньше, чем у детей, не получивших правильного воспитания [41].

Воспитательно-образовательная работа с детьми старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию включает в себя целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;

- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям [54].

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Наиболее глубоко проблему патриотического воспитания у детей дошкольного возраста исследовала С.А. Козлова, которая определила условия и средства патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Одним из важных условий развития патриотических чувств ребенка она считает создание определенной обстановки вокруг него. Основными средствами воспитания любви к Родине С.А. Козлова считает художественное слово, музыку, изобразительное искусство, так как они помогают детям эмоционально воспринимать окружающее [33].

С.А. Козлова роль личности воспитателя считает важным моментом в процессе формирования высших нравственных чувств. Поскольку ребенок не может познать окружающий его общественный мир иначе, как через взрослого, то взрослый выступает посредником между ребенком и обществом. Это посредничество носит сложный характер. Он учит его понимать окружающую действительность, определенным образом к ней относиться, наконец, учит способам участия в ней, в доступной форме знакомит с моральными нормами, принципами. При этом важно, что взрослый является и организатором жизни ребенка, и объектом познания, и реальным носителем тех моральных ценностей, к которым у ребенка формируется определенное отношение. Другими словами, взрослый сам выступает в качестве образца поведения и отношения к действительности.

Чем идеальнее образец, тем выше гарантия достижения успеха в воспитании [33].

Изучением проблемы воспитания интереса к общественным явлениям и формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста также занимались Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова, К.В. Назаренко, Л.Е. Никонова, И.Ч. Красовская и др.

Исследуя проблему воспитания начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, Л.Е. Никонова подчеркивает, что эффективность данного процесса зависит от понимания его сущности. Ею выделены структурные компоненты процесса патриотического воспитания, и на его основе, компоненты, характеризующие такое сложное нравственное чувство - чувство патриотизма: интеллектуальный, эмоциональный и действенно-практический [32].

Интеллектуальный, или содержательный, компонент включает в себя овладение детьми доступным их возрасту объемом представлений и понятий об окружающем мире:

□ социальные знания (название города, его достопримечательности, название республики, знание ее столицы, символов и др.);

□ знания о жизни народа (труд людей своего края; особенности народного творчества и др.);

□ природоведческие знания (особенности природы родного края; отношение людей к природе);

□ исторические сведения (сведения из истории города, края) [32].

Эмоциональный компонент пронизывает все другие компоненты качества и характеризуется переживанием ребенком отношения к знаниям о родной стране. Проявляется он в любви к родному городу, краю, стране, интересе к событиям, здесь происходящим, гордости за трудовые и боевые заслуги народа, восхищением народным творчеством, любви к родному языку, любви и восхищению природой родного края [32].

Важным является деятельностный компонент, включающий игровую, учебную, трудовую и изобразительную деятельности. Проявление патриотических чувств в изобразительной деятельности характеризуется умением использовать полученные знания в творческой деятельности.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о необходимости и важности воспитания начал патриотизма, любви к родному городу (краю) у детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Психолого - педагогические условия организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Для успешности организации работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста необходимо соблюдение следующих психолого - педагогических условий:

1. Применение разнообразных средств и методов патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста
2. Привлечение семей воспитанников к осуществлению патриотического воспитания.
3. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию толерантности и чувства уважения к другим народам..

Под воздействием окружающей социокультурной среды у дошкольника формируются основы гуманистического отношения к природе, окружающему, появляются первые представления о социальных нормах поведения, об определенном порядке в человеческих взаимоотношениях, устройстве государства, гражданами которого являются он и его родители, т.е. в период дошкольного детства происходит

естественное, а в некоторой степени и стихийное приобщение детей к гражданским ценностям. Однако это не исключает необходимости систематического и целенаправленного гражданского воспитания как важного аспекта государственной политики. Сегодня проблема воспитания гражданина является одной из самых обсуждаемых и изучаемых педагогической наукой и практикой.

В рамках ФГОС патриотическое воспитание входит в область «Социально-коммуникативное развитие» детей [3]. Детей старшего дошкольного возраста необходимо ориентировать на:

- Патриотизм - любовь к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- Социальную солидарность - свободу личную и национальную, доверие к людям, к государству;
- Гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания [29].

Цель гражданского воспитания состоит в формировании у ребенка активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни, в воспитании нравственных идеалов и потребности в труде на благо социума. Гражданское воспитание сочетает задачи патриотического, интернационального, правового, нравственного воспитания. Реализация гражданского воспитания может осуществляться посредством:

- освоения содержания как в процессе занятий, так и в повседневной жизнедеятельности;
- проведения тематических бесед, игр, чтения и обсуждения рассказов, решения проблемных ситуаций;
- организации занятий с целью знакомства детей с их правами и обязанностями как членов семьи и детского коллектива, как жителей города, края, как граждан России, а также с ролью правил и законов в жизни общества, с Конвенцией о правах ребенка;

- проведения праздников и концертов, имеющих государственную тематику;
- организации видео просмотров, рассматривания картин, иллюстраций, фотографий;
- вовлечения детей в общественную деятельность (уборка и благоустройство территории ДОО, проведение благотворительных акций, посильная помощь младшим, пожилым, нуждающимся, концертная деятельность для жителей) [52].

Цель патриотического образования состоит во всемерном содействии социализации личности. Такая работа становится возможной, если педагоги выбирают новые ориентиры в своей работе и реализуют образовательный подход, направленный на утверждение ценности человека как приоритета жизни государства. От воспитателя требуется активность в создании новых образовательных программ, предметная переориентация содержания учебных дисциплин и многое другое [37].

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды детской деятельности, осуществляться в повседневной жизни и на занятиях по ознакомлению с окружающим. От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребенок, о чем он спрашивает. Поэтому особенно важна активная позиция воспитателя, его желание и умение сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины, гражданином России.

Дошкольник не остается на поверхности фактов, наоборот, он стремится объяснить их установить зависимость и отношения, создавая свои теории. Ребенок способен отражать мир в системе. Его интересуют причины и сущность происходящих событий и явлений. Под руководством взрослых он усваивает систему знаний на основе понимания естественных, действительно существующих в окружающем мире связей и отношений между отдельными предметами и явлениями. Отсюда и задача, которую

должен решить педагог: выстроить обучение по иерархическому принципу, т.е. выделить ядро, центральное звено знаний, то, что может стать основой целенаправленной системы [14].

Важно, чтобы у ребенка проявлялась патриотичность в чувствах, сознании, поведении. Быть патриотом – значит сознательно и активно выполнять обязанности гражданина и гражданский долг перед обществом, Родиной, обладать такими качествами личности, как интернационализм, гуманное отношение к людям и добросовестное отношение к труду. Зачатки этих качеств надо формировать в ребенке как можно раньше.

Основными формами патриотического воспитания в ДОО являются беседы. Начиная со средней группы, педагог проводит с воспитанниками тематические беседы. В основном беседы проходят в процессе образовательной деятельности согласно планированию. Но, дети гораздо лучше воспринимают информацию, если она дается в непринужденном контексте. Поэтому педагоги беседуют постоянно, во время пребывания в детском саду.

Изобразительная деятельность. Известна и доказана связь мышления и деятельностью рук. Потому изобразительная прикладная деятельность становится одной из важнейших форм патриотического воспитания. Гжель, Хохлома, русские народные узоры – их воспроизведение закрепляет полученные в ходе беседы, знания о русских народных промыслах.

Календарные или народные, праздники всегда проходят весело и познавательно. В ходе подготовки к утренникам идет закрепление информации, полученной на занятиях, происходит знакомство с элементами народного творчества (песни, танцы, хороводы, частушки) [48].

Наглядная форма патриотического воспитания. Экскурсия чаще всего проводится с целью закрепление цикла тематических бесед. Это

может быть поход в музей, после беседы об истории и быте родного края. Экскурсия по памятным местам с целью знакомства с родным городом. Посещение вечного огня, мемориальных досок и других монументов, посвященных павшим героям ВОВ в преддверии дня Победы — 9 мая. Дети очень эмоционально реагируют на все, что видят, если экскурсии предшествовала беседа.

Основной, и самый действенный метод патриотического воспитания дошкольников – это личный пример педагога. Дети, лучше, чем взрослые чувствуют наше действительное отношение к тому, о чем мы говорим. Потому убежденность педагога, крепость его собственных патриотических чувств, способна не только ощущаться дошкольником, но и передаваться ему напрямую.

Другими, не менее действенными методами, являются:

- сравнение и ассоциации (родной край с домом, Родина с мамой);
- анализ рассказанного, после проведенной беседы
- наблюдение (за работой сотрудников ДОО и представителей других профессий в городе);
- знакомство с русским народным фольклором (чтение книг, игра в народные игры, пение народных песен, хороводы и танцы на музыкальных занятиях);
- мероприятия с вовлечением семьи, посиделки [48].

Задача взрослых — отбирать, из массы впечатлений, получаемых ребенком, те, которые наиболее доступны ему: ближайшее окружение, природа и мир животных родного края; труд людей, на благо общества, на процветание Родины; отношения людей (товарищество, взаимопомощь, оптимизм, вера в человека, гуманное отношение ко всему живому, стремление к миру); общественные события (полеты космонавтов, спортивные соревнования, юбилейные даты, праздники: Международный женский день, 12 апреля, 1 Мая, День Победы, День защитников Отечества

и др.). Факты, к которым привлекают внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывать интерес, будить воображение.

Главная задача – сформировать в ребенке будущего гражданина – труженика, которому предстоит стать созидателем, принося пользу семье, людям, обществу. От того, какими глазами ребенок впервые увидел окружающее, что поразило его воображение, какие уроки извлек он из объяснений о событиях современности и историческом прошлом страны, зависит становление личности гражданина. Вот почему важно помогать ребенку открывать историческое прошлое Родины, рассказывать о ее защитниках. Особое значение имеет зарождающееся «чувство истории». Действительность раскрывается перед детьми не только в ее сегодняшних проявлениях, но и в фактах, связанных с прошлым страны. У маленького гражданина появляется возможность сравнить то, «что есть», с тем, «что было» [52].

Участие в этом процессе должны принимать и семья, и образовательные учреждения, и СМИ, и общество в целом.

Вторым условием патриотического воспитания является взаимодействие детского сада с семьей.

И в Конвенции о правах ребёнка, и в Конституции Российской Федерации, и в Законе об образовании, и в семейном кодексе, равно как и в трудах психологов, педагогов прошлого и настоящего отчетливо обозначена приоритетная роль семьи в формировании личности ребёнка. Великий педагог В.А. Сухомлинский справедливо отмечал: «Семья – та первичная среда, где человек учится творить добро» [6].

С точки зрения взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей, оказании помощи родителям представляют интерес данные, полученные В. И. Безлюдной в работе «Взаимодействие детского сада и семьи в педагогической коррекции отношений дошкольников со сверстниками». Где автор убедительно показывает, что ни семья, ни дошкольное учреждение не могут изолированно решить задачу

преодоления отклонений ребенка в отношениях со сверстниками, которые связаны с условиями жизни и воспитания детей именно в семье [64].

В работах Е.П. Арнаутовой, А.С. Жичкиной, С. Мусиенко, Т.Н. Дороновой первым и решающим условием положительного направления взаимодействия выделяются доверительные отношения между воспитателями, педагогами и родителями. Необходима диалогичность в общении между педагогами детского сада и родителями [27].

Воспитание детей в двух социальных системах – детском саду и семье и строится на принципах взаимодействия и взаимодополнения.

Эффективность воспитательно-образовательной работы следует рассматривать как некую взаимосвязь дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Семья-это целый мир для ребенка, здесь он учится любить, радоваться, сочувствовать. В семье ребенок приобретает первый опыт общения, опыт «жить среди людей».

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных связей.

Патриотическое воспитание детей - одна из основных задач дошкольной образовательной организации, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Формы работы с родителями условно можно разделить на четыре группы:

□ информационно-аналитические,

- познавательные,
- наглядно–информационные,
- досуговые [27].

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной образовательной организации, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Познавательные формы – это обогащение родителей знаниями в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Совместная работа специалистов ДОО (педагога-психолога, воспитателей) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как собрания, групповые консультации и др. Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются нами как нетрадиционные.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО, позволяют

правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя [64].

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Важным способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели педагогического процесса, а его активные участники, т.е. включение родителей в деятельность ДОО.

Какие бы формы взаимодействия с родителями не были выбраны, каковыми бы не были пути их реализации - главное, вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, разнообразить формы взаимодействия с ними, пробудить интерес к жизни детей в ДОО и активизировать участие самих родителей в различных мероприятиях детского сада.

Результатом внедрения ФГОС ДО в работе с родителями должно стать создание эффективной модели сотрудничества, основанной на личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых - «педагог-родитель».

В рамках ФГОС ДО планирование образовательного процесса строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и комплексно-тематического планирования [3]. Реализация образовательных задач может осуществляться через «тематические недели». В организации работы с родителями можно использовать следующие формы вовлечения взрослых в образовательный процесс [24]:

А. Индивидуальные:

1. Тематические беседы:

«Основы нравственных отношений в семье», «Семейные праздники и их роль в патриотическом воспитании», «Использование произведений устного народного творчества и современной литературы в патриотическом воспитании детей».

2. Консультации.

«Генеалогическое древо».

«Герб моей семьи».

«Безопасный маршрут от дома до детского сада».

Б. Практические:

Выставка рисунков детей и родителей на тему «Мы - Челябинцы», выставка детских работ «Герб города Челябинск», фотовыставка «Мой любимый город Челябинск».

В. Наглядно-информационные:

1. Родительские уголки - это хороший метод общения с родителями. Для каждого педагога очень важно использовать любую возможность контакта с родителями. Ведь родители регулярно могут узнавать об успехах своих детей, получить информацию о проводимых занятиях и других мероприятиях, получить мудрые советы по воспитанию детей. В качестве такого интерактивного общения в приемной группе оформлен «Календарь событий».

Все это дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной информации, тактично напомнить о родительских обязанностях и ответственности.

2. Фотовыставки «Достопримечательности г. Челябинска», «Памятники г. Челябинска» и другие. Как показывает педагогический опыт, эта форма работы показала, что она пользуется у родителей популярностью.

3. Библиотека для родителей открывает широкую возможность получить рекомендации по использованию в домашних условиях произведений художественной литературы по определенной теме.

4. Тематические альбомы.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Родители совместно с детьми помогают подобрать материал для оформления альбомов по нравственно-патриотическому воспитанию: «Моя малая Родина», «Рода войск», «Символика города», «Семья», «Праздники в Челябинске».

Такая совместная деятельность детей, родителей и педагогов воспитывает комплекс нравственно-волевых и патриотических качеств - любовь к родному краю, отзывчивость, взаимопомощь, доброжелательность, трудолюбие - развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему, что является одним из факторов патриотического воспитания.

В то же время, опыт работы ДОО показывает, что педагоги не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы работы с семьей; содержание педагогического просвещения родителей недостаточно дифференцировано.

При выборе методов сотрудничества педагоги не учитывают возможностей и условий жизни конкретных семей; довольно часто педагоги, особенно молодые, используют лишь коллективные формы работы с семьей. Причины этого – недостаточное знание специфики семейного воспитания, неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей, особенности воспитания детей и соответственно с этим проектировать свою деятельность по отношению к родителям и детям. У многих педагогов недостаточно развиты коммуникативные умения.

Соответственно, педагоги часто не используют или используют недостаточно положительный опыт семейного воспитания, не всегда осуществляют своевременную подготовку родителей к родительским собраниям, консультациям, беседам и т.п.

Третьим условием реализации патриотического воспитания в ДОО является Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию толерантности и чувства уважения к другим народам.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития [10].

В связи с введением ФГОС ДО, вопрос организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально, т.к.она должна обеспечивать возможность педагогам ДОО эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

При организации развивающей предметно-пространственной среды должна быть заложена возможность её изменения, то есть трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми (что особенно важно). В интерьере должны выделяться определённые многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности (принцип мобильности стабильности, динамичности)

Среда должна быть организована так, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с её различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребёнка. Окружение должно давать детям разнообразные и меняющиеся впечатления. Для развития познавательной активности детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем (принцип эмоциогенности среды)

Наша страна относится к поликультурным и полиэтническим сообществам. Необходимость обеспечить в ней толерантное сосуществование больших и малых народов порождает потребность в поликультурном воспитании как инструменте и принципе образовательной политики.

Толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретают [26].

Детский сад – это поликультурный мир, где каждый ребенок, какой национальности он ни был, каждый является представителем своего мира, традиций, культуры. И маленький татарин, и маленький башкирин, и маленький русский, и другие должны иметь представление о культуре, быте, жизни другого народа, доступное их возрасту. Поэтому роль педагога – удовлетворить детское любопытство и дать детям элементарные знания о традициях, быте народов родного края.

Очень действенный и доступный ребенку подход к культуре - через предметы, в которых воплощена история, прошлое и настоящее. Здесь дети знакомятся с предметами русского быта через деятельность с этими вещами, через собственный опыт. Знакомство с национальной одеждой, кухней, играми, музыкой и песнями, народным фольклором - вот направления работы по этнокультуре с детьми.

Принцип открытости – закрытости может быть представлен в нескольких аспектах. Это открытость природе. Создание зелёных зон в группе. Это открытость культуре в её прогрессивных проявлениях. С одной стороны открытость системы даёт возможность проникновению «лучших» образцов общечеловеческой культуры – образцов искусства и предметов декоративно-прикладного творчества. А с другой стороны, организация среды дошкольного учреждения основывается и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-

прикладных промыслах с фольклорными элементами исторически связанных с данным районом. Всё это будет способствовать формированию представлений о «маленькой родине» и чувства любви к ней. Это открытость обществу. Особым правом участия в жизни дошкольного учреждения пользуются родители. Это открытость своего «Я» собственного мира. Здесь использование различных зеркал, даже кривых, которые помогают ребёнку сформировать образ своего «Я». В помещении детского сада развешиваются самые разные фотопортреты детей и взрослых в различных сочетаниях, отражающих возрастную динамику. Альбомы и папки с фотографиями должны храниться в доступном для детей месте [10].

Принцип учёта гендерных и возрастных различий детей. Построение среды с учётом половых различий предполагает представление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности. Все эти принципы учитываются при построении развивающей среды с учётом возрастных особенностей дошкольников.

В своей группе можно оформить уголок патриотического воспитания, его содержание помогает воспитывать у детей любви к Родине, к ее традициям и достижениям. Благодаря материалам, представленным в уголке, у детей развивается интерес и уважение к семье, труду людей, трудовым и гражданским подвигам известных людей города и страны.

Материалы, размещенные в уголке, разделяются на несколько направлений по патриотическому воспитанию, они могут включать в себя следующие примерные направления [23]:

«Моя семья». Это направление представлена альбомами, которые помогают сделать родители. Рассматривая альбом с фото «Моя семья», «Профессии семьи», организуют беседы о профессиях, подчеркивая их значимость, воспитывают уважение к профессиям; подчеркиваю ценность

семейных отношений, воспитываю уважительное отношение к членам семьи, приглашаю родителей рассказывать о семейных традициях.

«Мой родной город» - фотоальбомы с фотографиями памятников и памятных мест природы. Вместе с детьми можно оформлять выставки детских работ по теме.

Моя Родина – Россия. Здесь размещена карта России, папка-раскладушка «Наша родина – Россия», тематические папка «Родина моя – Россия», дидактические игры для детей "Собери герб", "Собери флаг".

Природа нашего края. Здесь размещаются фотографии отражающие изменения в природе родного края, стихи о временах года, загадки, пословицы, поговорки, приметы.

Защитники Отечества. Оформляется в виде сменного уголка, где воспитатель знакомит детей с героями Великой Отечественной войны, их подвигами, героическими поступками. Воспитывала гордость за них, желание быть похожими на них.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда группы, созданная совместно с родителями становится близкой и понятной каждому ребенку.

Таким образом, только комплексный подход позволит приобщить родителей к активной работе по патриотическому воспитанию, пополнить их знания об особенностях развития патриотических чувств в дошкольном возрасте, а также поможет в создании условий для патриотического воспитания детей дома.

Выводы по главе 1

Проблема воспитания патриотизма отражена в нормативно-правовых документах. В Законе «Об образовании РФ» провозглашен приоритет воспитания гражданственности, патриотизма. Во ФГОС ДО также одной из задач ставится «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Патриотизм был и остаётся нравственным и политическим принципом, социальным чувством, содержание которого выражается в любви к своему Отечеству, преданностью ему, гордости за его прошлое и настоящее, стремлении и готовности его защищать.

Патриотизм применительно к ребенку старшего дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

Рассмотрение проблемы формирования патриотических чувств на этапе дошкольного детства многими исследователями представляется в единстве с социально-личностным становлением ребенка – Н.В. Иванова, О.Л. Князева, С.А. Козлова, Е.К. Ривина, Р.Б. Стеркина.

Вопросы реализации патриотического воспитания раскрываются как комплексных программа ДОО («Истоки» Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др., «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.), так и в парциальных, нацеленных на формирование этнической и российской идентичности – программа «Мы все разные» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина); программа «Развитие у детей представлений об истории и культуре» (Л.Н. Галагузова, С.Ю. Мещерякова) и др.

Патриотическое воспитание - представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Главной задачей патриотического воспитания дошкольников является формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству; расширение представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Успешное патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста требует соблюдения следующих педагогических условий:

1. Применение разнообразных средств и методов патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста
2. Привлечение семей воспитанников к осуществлению патриотического воспитания.
3. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию толерантности и чувства уважения к другим народам.
4. Реализация психолого-педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование по проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

2.1. Цели и задачи исследования

Цель опытнo-экспериментального исследования – определение эффективности психолого-педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Были определены задачи исследования:

1. Определить уровень патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

2. Реализовать психолого-педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

3. Определить эффективность разработанных условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Базой исследования выступило МДОУ №15 п. Саккулово.

В экспериментальной работе приняло участие 40 воспитанников двух старших групп и 40 родителей.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Организационный этап эксперимента (декабрь 2018 г.). На организационном этапе эксперимента решались задачи:

- 1) определение экспериментальной базы;
- 2) формирование выборки испытуемых;
- 3) отбор диагностических методик.

2. Собственно экспериментальный этап эксперимента (январь 2018 г. – апрель 2019 г.). На этом этапе проводился констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента.

3. Обобщающий этап эксперимента (апрель-май 2019 г.). На обобщающем этапе проводился анализ и обобщение результатов эксперимента.

Методы исследования

Эксперимент (от лат. *experimentum* – проба, опыт) – один из основных методов научного познания вообще, психолого-педагогического исследования в частности. Специфика эксперимента как метода психолого-педагогического исследования заключается в том, что в нем целенаправленно и продуманно создается искусственная ситуация, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего.

Педагогический эксперимент – это научно обоснованная и хорошо продуманная система организации педагогического процесса, направленная на открытие нового педагогического знания, проверки и обоснования заранее разработанных научных предположений, гипотез.

Тестирование – метод психодиагностики, использующий стандартизованные вопросы и задачи — тесты, имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизованного измерения индивидуальных различий. Позволяет с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у индивида нужных навыков, знаний, личностных характеристик и пр.

Анкетирование – психологический метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – анкета.

Таблица 3 – Критериально-уровневая шкала

Уровни критерии	<u>Высокий уровень</u>	<u>Средний уровень</u>	<u>Низкий уровень</u>
Представлен ия	Ребенок имеет разнообразные представления о родном городе, его представления носят разносторонний характер; с удовольствием рассказывает о истории, культуре народов	Ребенок имеет некоторые представления о родном городе — его названии, символике, истории, культуре.	Ребенок имеет достаточно скудные представления о родном городе, может путать названия города и улицы, не знает символики, ее

			особенностей.
Поведение, интерес	проявляет активный познавательный интерес к знакомству с малой Родиной — задает вопросы о разных сторонах жизни родного города.	Самостоятельно рассказывая о родном городе, не активен, но с удовольствием отвечает на вопросы взрослого, увлекается отдельными эпизодами. Ребёнок может рассказать, что ему нравится в родном городе, районе, но его интерес поверхностен.	Интерес к особенностям своего родного города неустойчив, ситуативен, проявляется под влиянием фотографий, бесед педагога, разговоров детей и быстро угасает.
Отношение	Ребёнок проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к родному городу, с интересом рисует его, может объяснить, что ему нравится в родном городе, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе, чтобы сделать в нём жизнь лучше, интереснее.	Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к истории и культуре родного края и народов, но оно носит неустойчивый характер.	На вопросы педагога отвечает односложно, неэмоционально. У ребенка отсутствует познавательный интерес к жизни родного города, он не задает вопросов своему городу, не проявляет интереса к рассказам о родном городе, разговорам детей об ее истории и современности.

Методики диагностики

Прежде чем начинать экспериментальную работу, педагог должен осуществить диагностику уровня сформированности знаний о Родине.

Так, перед воспитателем стоит задача

- выявить уровень знаний детей о родном крае, его истории и культуре;

– осуществить анкетирование детей для выявления субъективного опыта ребенка и его семьи.

На основании полученных данных создать систему работы с детьми по формированию представлений об истории, культуре родного края и осуществить ее в процессе практической деятельности.

Таблица 4

Методики исследования

№	Методики	Цель
1.	Анкета «Патриотизм» (авторская)	Цель: выявить уровень сформированности патриотических чувств
2.	Методика «Закончи историю» (Р.Р. Калинина) [19]	Цель: выявление у детей старшего дошкольного возраста умения выбирать линию поведения по отношению к людям разных возрастов; определение уровня культуры поведения в обществе и социальной активности
3.	Обследование родителей (авторская)	Цель: выяснить: проводится ли в семье работа по ознакомлению детей с родным городом, осознают ли родители необходимость этой работы, какие при этом используются ими формы работы.
4.	Анализ предметно-развивающей среды	Цель: провести анализ содержания и рациональности материала развивающей среды группы для организации работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста..

Анализ полученных результатов показал следующее.

По результатам анкетирования детей:

В экспериментальной группе 4 детей (10%) полно ответили на большинство вопросов, 8 детей (40%) ответили на меньшее количество вопросов, ответы неполные. 8 детей (40%) показали низкий уровень знаний в сфере патриотических ценностей.

В контрольной группе результаты схожи. 4 детей (10%) имеют высокий уровень знаний, 10 детей (50%) – средний, 6 детей (30%) – низкий.

Графически результаты показаны на рис. 1.

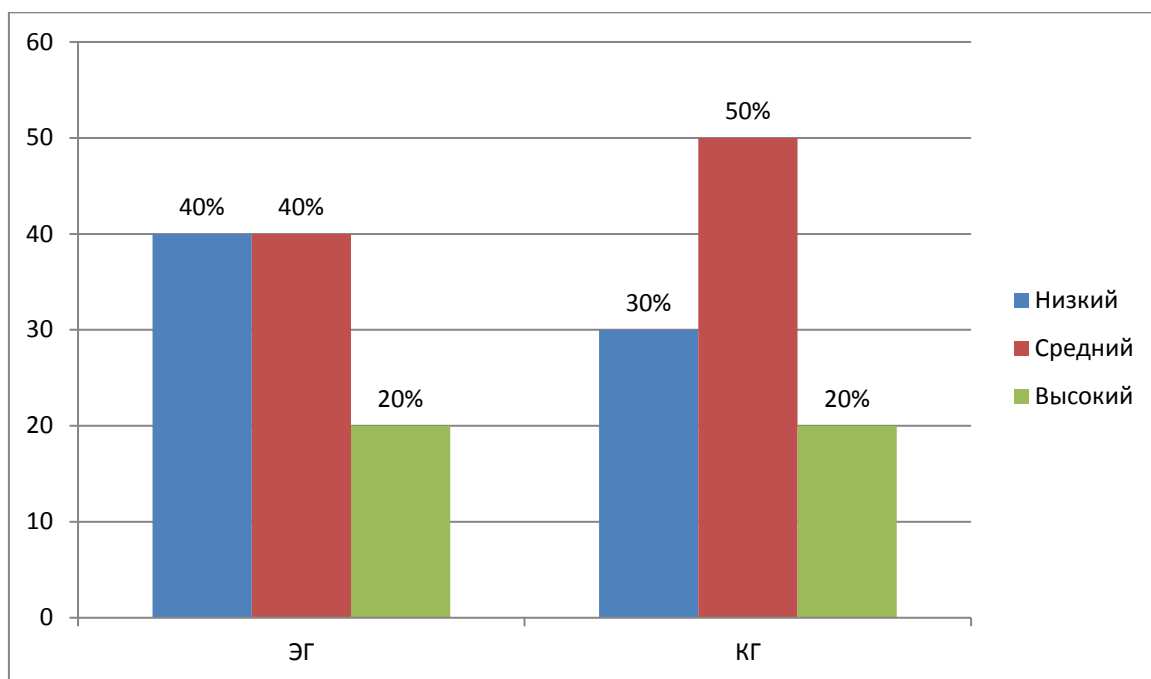


Рис. 1 Результаты диагностики знаний детей в сфере патриотического воспитания

Накопленный опыт показывает, что часто недостатки в воспитании чувства сопричастности с историей родного края становится в дальнейшем причиной девиантного поведения, сигнализирует о несформированности достаточного уровня воспитанности, об общем недостаточном уровне развития личности воспитанника.

По методике «Закончи историю» в экспериментальной группе высокий уровень показали 2 детей (10%). Ребенок раскрывает особенности разрешения проблемной ситуации с позиции нравственной нормы, называет нравственную норму, понимает ее значение для взаимоотношений людей и может обосновать свое мнение, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свое.

Средний уровень показали 10 детей (50%). Ребенок частично подчиняет свое поведение общим нравственным правилам, проявляет слабый интерес к мнению и интересам других детей.

Низкий уровень имеют 8 детей (40%). Продолжение истории ребенок прогнозирует только в соответствии со своим потребностями, не учитывая

интересы других детей.

В контрольной группе высокий уровень имеются 3 детей (15%). Средний уровень у 9 детей (45%). Низкий уровень показали 8 детей (40%).

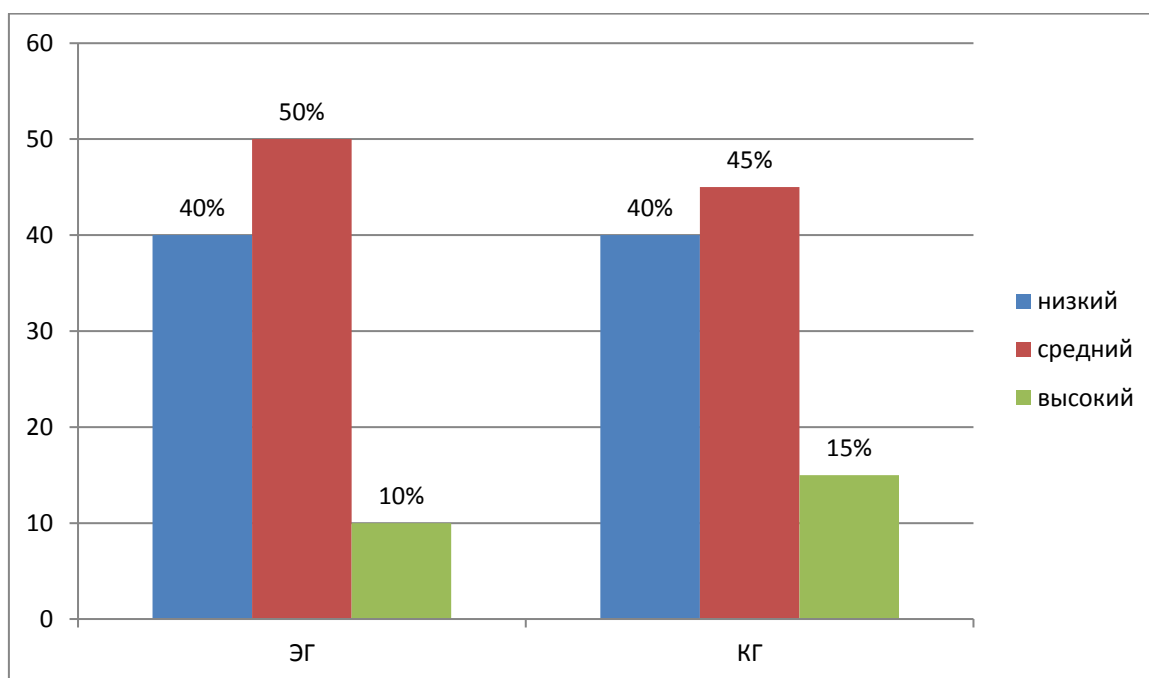


Рис. 2 Результаты диагностики по методике «Закончи историю»

Результаты анкетирования родителей показали следующее.

В экспериментальной группе «Больше ответов А» дали 4 семьи (20%), что соответствует оптимальному уровню; «Больше ответов В» дали 6 семей (30%), что соответствует допустимому уровню; «Больше ответов С» дали 10 семей (50%), что соответствует недопустимому уровню.

В контрольной группе «Больше ответов А» также дали 4 семьи (20%), что соответствует оптимальному уровню; «Больше ответов В» дали 8 семей (40%), что соответствует допустимому уровню; «Больше ответов С» дали 8 семей (40%), что соответствует недопустимому уровню.

Графически результаты показаны на рис. 3.

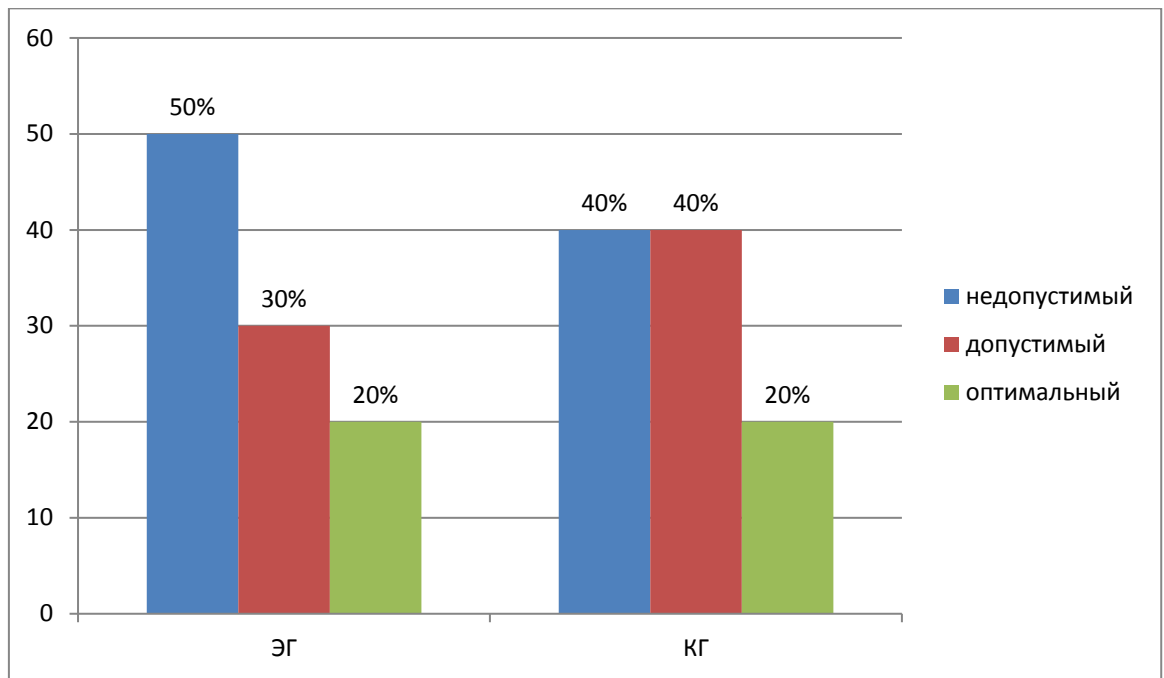


Рис. 3 Результаты опроса родителей

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что у большинства опрошенных семей, как в ЭГ, так и в КГ, не сформировано представление о важности патриотического воспитания детей. Многие родители не интересуются вопросами патриотического воспитания детей, не проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры, не знают, как развивать патриотические чувства ребенка.

Анализ предметно-развивающей среды

Цель: провести анализ содержания и рациональности материала развивающей среды группы для организации работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

В обеих проверенных группах имеются богатые уголки патриотического воспитания, имеются альбомы, фотографии, иллюстрации памятных мест Южного Урала, имеются мини-музеи по различным тематикам. В книжных уголках имеются энциклопедии, книги патриотического содержания, русские народные сказки. В родительских уголках размещен материал по патриотическому воспитанию детей.

Анализ предметно-развивающей среды патриотического воспитания

№ п/п	Вопросы контроля	Подготовительная группа «а»	Подготовительная группа «б»
1	Наличие игр и пособий: -дидактические игры -настольно-печатные игры -атрибуты к сюжетно-ролевым играм -метод.лит-ра.	+ + + +	+ + + +
2	Логика размещения материала: -целесообразность размещения материала -соответствие содержания возрасту -доступность свободного пользования -эстетичность -соблюдение гигиенических требований	+ + + + + +	+ + + + + +
3	Наличие патриотического уголка: -разнообразие экспонатов -реальные предметы в экспозиции -макеты памятных мест -использование в оформлении продуктов детской продуктивной деятельности.	+ + + - -	+ + - + -

В подготовительной группе «б» в уголках собраны рисунки детей патриотического содержания. В подготовительной группе «а» имеются реальные предметы - медали ВОВ.

В то же время, работа по патриотическому воспитанию ведется недостаточно систематично. Нет разработанного плана мероприятий по ознакомлению детей с родным городом. В настоящее время эта работа включена в деятельность по развитию речи, физическому воспитанию («Веселые старты» 23 февраля), социально-культурную, досуговую (праздники).

Второй проблемой стало недостаточное участие родителей в патриотическом воспитании. Родители, главным образом, привлекаются к

организации праздников.

Таким образом, диагностика показала, что у детей наблюдается недостаточный уровень знаний в сфере патриотического воспитания. Также, при анкетировании родителей можно сделать вывод, что у большинства опрошенных семей не сформировано представление о важности патриотического воспитания детей. Многие родители не проявляют заинтересованность вопросами патриотического воспитания своих детей.

Необходимо разработать и реализовать системную программу патриотического воспитания.

Очень важная часть работы по патриотическому воспитанию – взаимодействие с родителями. Раскрывая перед ними вопросы патриотического воспитания, необходимо убедить родителей в необходимости с ранних лет воспитывать у детей заинтересованность событиями, происходящими в окружающей жизни, приобщать их к отечественной культуре, истории.

2.2. Реализация психолого - педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Патриотическое воспитание выделено в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, как приоритетное направление духовно – нравственного развития личности дошкольников.

Патриотическое воспитание дошкольников всегда являлось одной из важнейших задач образовательного учреждения, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Деятельность воспитателя акцентируется на проблеме патриотического воспитания дошкольников, в связи с тем, что разрушена

система ранее сложившихся педагогических воздействий на детей. Наблюдаются значительные негативные изменения в духовной жизни общества, влияющие на нравственное здоровье нации (резкое падение уровня воспитанности, развитие бездуховности, массовое вовлечение молодого поколения в зону социального риска). В результате переоценки ценностей обществом дети оказались в условиях своеобразного нравственного вакуума.

В связи с этим возникает необходимость в создании программы, способствующей удовлетворению потребностей современного общества в воспитании его гражданина.

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации».

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

4. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

5. Устав ДОО.

Цель программы - формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи программы:

1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом.

2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

3. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

4. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.

5. Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

6. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.

7. Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества.

8. Воспитывать здоровый образ жизни.

9. Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

В рамках данной программы было выделено два направления работы:

1. Работа с педагогами

2. Работа с семьями воспитанников

Очевидно, что прежде чем проводить работу, нужно продумать ее планирование.

Темы могут быть различными по объему познавательного материала, по сложности его, по длительности изучения. Обычно это бывает связано с главными жизненными событиями, делами людей, знаменательными датами.

Для решения поставленных задач мы организовали следующую работу. Составили перспективный план работы с детьми.

Комплексно-тематическое планирование работы по патриотическому воспитанию с детьми подготовительной группы

Тема	Задачи	Мероприятия
«Моя семья»	Закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с ролью мужчины и женщины в семье и в обществе. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Чтение художественных. Произведений о семье. Рассказы воспитателя о роли членов семьи в семье и обществе. Рисование на тему «Моя семья». Беседы на тему «Моя семья» (рассматривание фотографий). Сюжетно-ролевая игра «Семья». Презентация «Моя семья».
«Земля-наш общий дом»	Формировать у детей чувство толерантности, знание о многонациональности народов России, формирование представления о таком понятии, как «светская Россия». Формировать дружелюбное отношение к людям разных национальностей, уважительное отношение друг к другу.	Рассказы воспитателя о многонациональности нашей Родины с просмотром презентации. Беседа «Наша Родина – Россия, наш язык – русский». Презентация «Русский костюм». Рассматривание национальных костюмов.
«Малая Родина». «Мой Челябинск» За что мы любим свой город	Уточнить представления детей о родном городе; закрепить и обобщить знания детей о символике города; формировать понимание выражения «малая родина». Разработать экскурсионный проект по музеям города	Беседы о гербе города. Рассказ воспитателя об истории возникновения герба, его символическим значении. Чтение художественной и познавательной литературы. Изготовление альбома «Дом, в котором я живу». Конкурс рисунков «Мой город».
«Моя мама»	Прививать детям любовь к матери, уважительное к ней отношение.	Беседы о маме. Рисование на тему «Мама любимая моя», «Нет на свете краше мамочек наших» (портреты). Чтение произведений о маме.
«Наша Родина – Россия»	Закрепить представления детей о государственных символах России – флаге, гербе, гимне. Формировать	Беседы о России. Просмотр видеофильмов и презентаций о городах России. Рисование «Моя страна». Беседы «Государственные символы России – герб, гимн, флаг» Дидактическая игра «Узнай наш

	уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.	флаг», «Узнай наш герб», Рассматривание географических карт. Экскурсия в картинную галерею. Рисование «Люблю березку русскую», выставка детских рисунков.
«Наши защитники»	Продолжать расширять представления детей о защитниках Родины. Дать представление о различных родах войск. Воспитывать патриотические чувства.	Беседы «Защитники земли русской», «Для чего нужна Армия», «Профессия – военный», «Есть такая профессия – Родину защищать». Рисование «Мой папа-защитник», изготовление поздравительной открытки «С 23 февраля!». Выставка рисунков.
«День Победы»	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ; воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ и труженикам тыла.	Экскурсия к мемориалу «Сорбящие матери». Беседы о Великой Отечественной войне, о героях войны. Беседа «Что такое героизм?». Рассматривание альбомов, иллюстраций из книг о Великой Отечественной войне. Чтение книг о подвигах русских людей. Рисование: «День Победы». Выставка работ: «Я помню, я горжусь!» Оформление их в книгу. Участие в акциях: «Спасибо деду за Победу!»; «Знамя Победы», «Книга памяти», «Бессмертный полк», «Орден прадеда на руке правнука». Слушание и пение фронтовых песен.
«Семейные традиции»	Расширять представления детей о семье и семейных традициях. Учитывать внимательно относиться к событиям в доме, интересоваться семейными делами.	Беседы на тему «Традиции моей семьи», «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «На кого ты хочешь быть похож». Приглашение родителей для рассказов о семейных традициях. Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье. Слушание музыки и песен о маме и папе. Конкурс рисунков «Моя семья», совместно с родителями выпуск стендов, посвящённых Дню семьи.
«Народы России»	Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию.	Чтение методической и художественной литературы Проведение цикла

	<p>Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества.</p> <p>Формировать чувство гордости за Родину, поддерживать интерес к истории и культуре России и народов, её населяющих.</p> <p>Обогащать словарный запас детей.</p>	<p>тематических занятий «Какие народы живут в России»</p> <p>Подбор пословиц, поговорок, загадок о народах России.</p> <p>Спортивное развлечение «Игры народов России».</p>
--	---	---

Особое внимание в работе по патриотическому воспитанию необходимо уделять сотрудничеству с родителями. Родители в данном случае должны быть не просто наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: принимать участие не только в праздниках и соревнованиях, где играют роли, участвуют в играх и состязаниях, но и проводить совместно с воспитателем занятия, активно обсуждать вопросы воспитания на Педагогических советах, родительских собраниях, семинарах.

Цель: формирование патриотического воспитания детей через приобщение родителей к совместной деятельности с воспитателем и детьми.

Задачи:

1. Укрепление связи семьи и ДОО.
2. Повышение эффективности воспитания патриотических чувств у детей.

Формы работы с семьями воспитанников:

1. Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и развлечений.
2. Составление фотоальбомов и стенгазет согласно календарно-тематического планирования.
3. Консультации для родителей.

4. Привлечение родителей к помощи в организации экскурсий по городу в музей.

5. Организация семинаров по ознакомлению родителей с содержанием ознакомления дошкольников с народными праздниками, обрядами, традициями, умением создать в домашних условиях сказочно-праздничную атмосферу (оформление интерьера, столовый этикет, преподнесение детям подарков).

6. Оформление рекомендаций по использованию полученных знаний в повседневном общении с детьми:

- список рекомендованной для чтения детям литературы;
- составление картотеки иллюстраций;
- рекомендации по ведению беседы о прочитанном и т.д.

7. Совместные проекты детей и родителей (согласно календарно-тематического планирования).

8. Участие в акциях (согласно календарно-тематического планирования).

9. Организация совместных мероприятий организованной образовательной деятельности для детей и родителей.

Таким образом, помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребёнка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребёнок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Обогащение предметно-развивающей среда

Для результативной работы по реализации психолого-педагогических условий были подготовлены:

- иллюстрации и фотографии с видами родного города, области, страны;
- карты Челябинской области, России;

- символы города и государства (герб, флаг, гимн);
- аудиозаписи гимнов;
- снимки достопримечательностей города, области, страны;
- фотографии известных людей города, области, страны;
- иллюстрации и изделия народных промыслов;
- художественные произведения;
- картины с изображением родных пейзажей.

Таблица 7

Перспективный план работы с семьями воспитанников по
повышению профессиональной компетентности по проблеме
патриотического воспитания

№ п/п	Формы работы	Задачи.
1.	Защита проектов «Мир семейных увлечений»	Формировать у детей и родителей заинтересованность. Продолжать привлекать родителей к совместному выполнению творческих заданий.
2.	Фотовыставка «Где мы бывали с семьей» или «Увлекательное путешествие» третья страничка в книгу «Про меня».	Поделиться счастливыми и радостными моментами с семейного отдыха. Побуждать детей делиться со сверстниками положительными эмоциями, познавательной информацией о путешествии с семьёй.
3.	Экскурсия детей и родителей по городу Челябинску	Углубить знания детей и родителей в области истории города. Доставить радость и положительные эмоции детям и родителям; объединить родителей, педагогов и детей для участия в мероприятии.
4.	Интервьюирование детей и родителей «Что такое Родина». Обсуждение за круглым столом.	Доставить радость общения между детьми и взрослыми. Определить ценностное отношение к России, своему народу, краю.
5.	Конкурс поделок «Символ города»	Побуждать к совместному творчеству родителей и ребёнка, установлению доверительного общения. Предоставить возможность проявления семейных талантов.
6.	Совместное мероприятие «Мой город любимый, мой Челябинск родной...»	Способствовать активному отдыху с детьми. Формировать знания детей и родителей о родном городе.

7.	Изготовление пятой страницы в альбоме (книге) «Про меня» «Никто не забыт...», «Семейные реликвии».	Привлечь родителей и детей к оформлению страницы о «Семейных реликвиях». Обогащение словарного запаса новым понятием (реликвия). Вызвать интерес детей к истории предков, прошедших Вов. Испытывать гордость за них.
8.	Фотомонтаж «Мамы всякие важны...» подготовка к празднованию 8 марта.	Закрепить знания детей о профессиях мам. Воспитывать тёплые и нежные чувства по отношению к маме.
9.	Викторина «Россия-Родина моя» среди сборных команд детей и родителей.	Формировать у детей понятия «Родина». Уточнять знания детей о России. Способствовать установлению доверительных отношений между взрослыми и детьми.
10.	Совместный труд на субботнике по уборке участков детского сада «Марафон добрых дел»	Создать условия для общения детей с родителями, объединить их общим делом Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном труде.
11.	Участие в акции «Бессмертный полк»	Проявить творчество и аккуратность в изготовлении поделок для ветеранов. Способствовать формированию знаний об основных исторических событиях.

Программа мероприятий разработана в соответствии со следующими установками:

□ Наличие у детей знаний о родной семье, детском саду, родном городе, области, России.

□ Возникновение у детей стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, республики, страны; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

□ Повышение профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

□ Расширение сотрудничества с семьёй по нравственно-патриотическому воспитанию.

Ожидаемый результат реализации:

□ Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, много национальности, важнейших исторических событиях.

□ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

□ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

□ Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

□ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.

□ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

2.3. Анализ результатов исследования

После реализации предложенных психолого-педагогических условий, нами повторно проведена диагностика, в которой выявились положительные результаты проведенной работы.

Нами был проведен опрос дошкольников, включающий те же самые вопросы, что и на начальном этапе.

Результаты опроса в экспериментальной группе представлены в табл. 8.

Таблица 8

Динамика результатов диагностики знаний детей в сфере патриотического воспитания в экспериментальной группе

Уровень	Начальная диагностика		Итоговая диагностика	
	Количество детей	%	Количество детей	%
низкий	8	40	0	0
средний	8	40	6	30
высокий	4	20	14	70

Результаты опроса в контрольной группе представлены в табл. 9.

Преобладающим уровнем сформированности знаний в области патриотического воспитания в экспериментальной группе является высокий (70%). Средний уровень у 30% детей, низкий уровень не показал никто. Результаты диагностики показали значительную положительную динамику.

Таблица 9

Динамика результатов диагностики знаний детей в сфере патриотического воспитания в контрольной группе

Уровень	Начальная диагностика		Итоговая диагностика	
	Количество детей	%	Количество детей	%
низкий	6	30	4	20
средний	10	50	8	40
высокий	2	20	8	40

В контрольной группе также наблюдаются некоторые положительные изменения, но они не так выражены: 4 детей (10%) имеют высокий уровень знаний, 10 детей (50%) – средний, 6 детей (30%) – низкий.

Графически результаты диагностики в экспериментальной группе показаны на рис. 4.

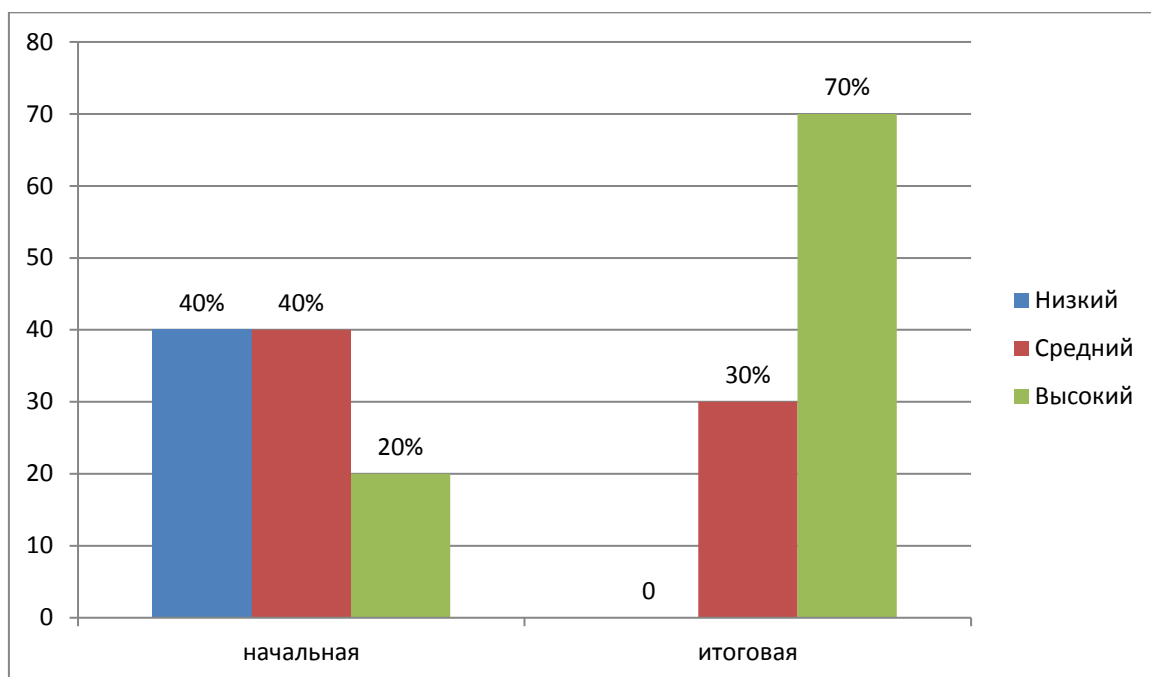


Рис. 4 Динамика результатов диагностики знаний детей в сфере патриотического воспитания в экспериментальной группе

Тестирование показало, что у детей экспериментальной группы повысился уровень знаний о родной стране и городе, дети узнают традиции России, приобщаются к культуре родного края.

Графически результаты диагностики в контрольной группе показаны на рис. 5.

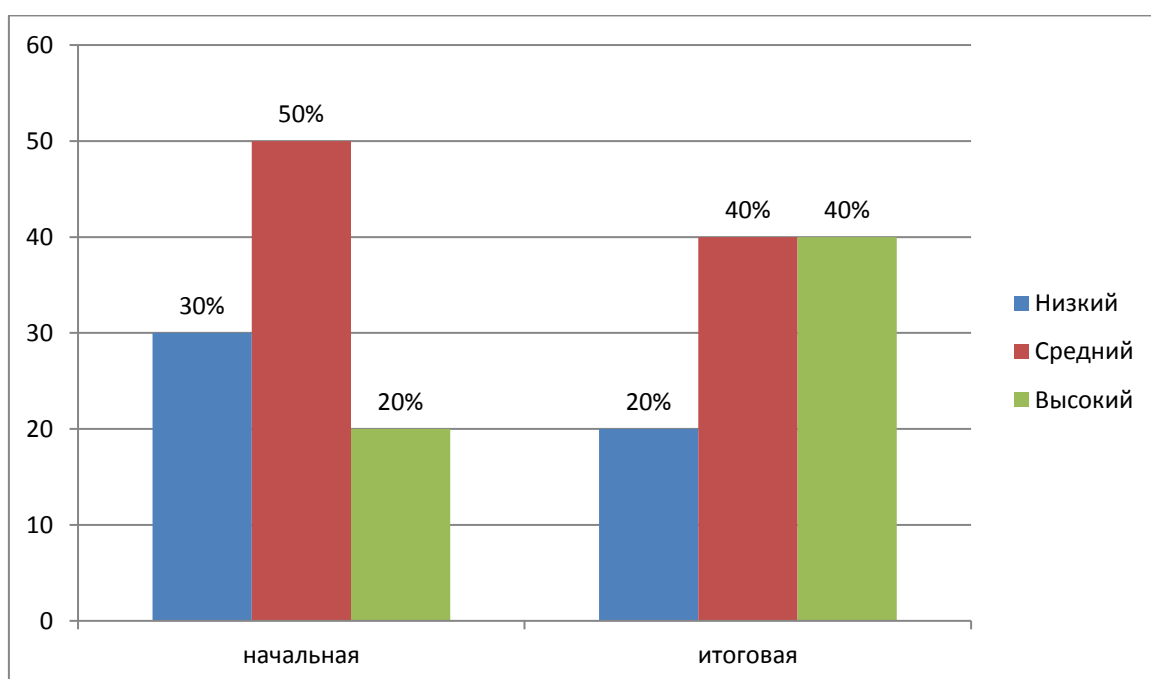


Рис. 5 Динамика результатов диагностики знаний детей в сфере патриотического воспитания в контрольной группе

По методике «Закончи историю» в экспериментальной группе высокий уровень показали 8 детей (40%).

Средний уровень показали 12 детей (60%).

Низкий уровень не показал никто.

В контрольной группе изменения не выявлены: высокий уровень имеются 3 детей (15%). Средний уровень у 9 детей (45%). Низкий уровень показали 8 детей (40%).

Результаты диагностики в экспериментальной группе представлены в табл. 10.

Таблица 10

Динамика результатов диагностики по методике «Закончи историю» в экспериментальной группе

Уровень	Начальная диагностика		Итоговая диагностика	
	Количество детей	%	Количество детей	%
низкий	8	40	0	0
средний	10	50	12	60
высокий	2	10	8	40

Результаты диагностики в контрольной группе представлены в табл. 11.

Таблица 11

Динамика результатов диагностики по методике «Закончи историю» в контрольной группе

Уровень	Начальная диагностика		Итоговая диагностика	
	Количество детей	%	Количество детей	%

низкий	8	40	8	40
средний	9	45	9	45
высокий	3	15	3	15

Графически результаты диагностики в экспериментальной группе показаны на рис. 6.

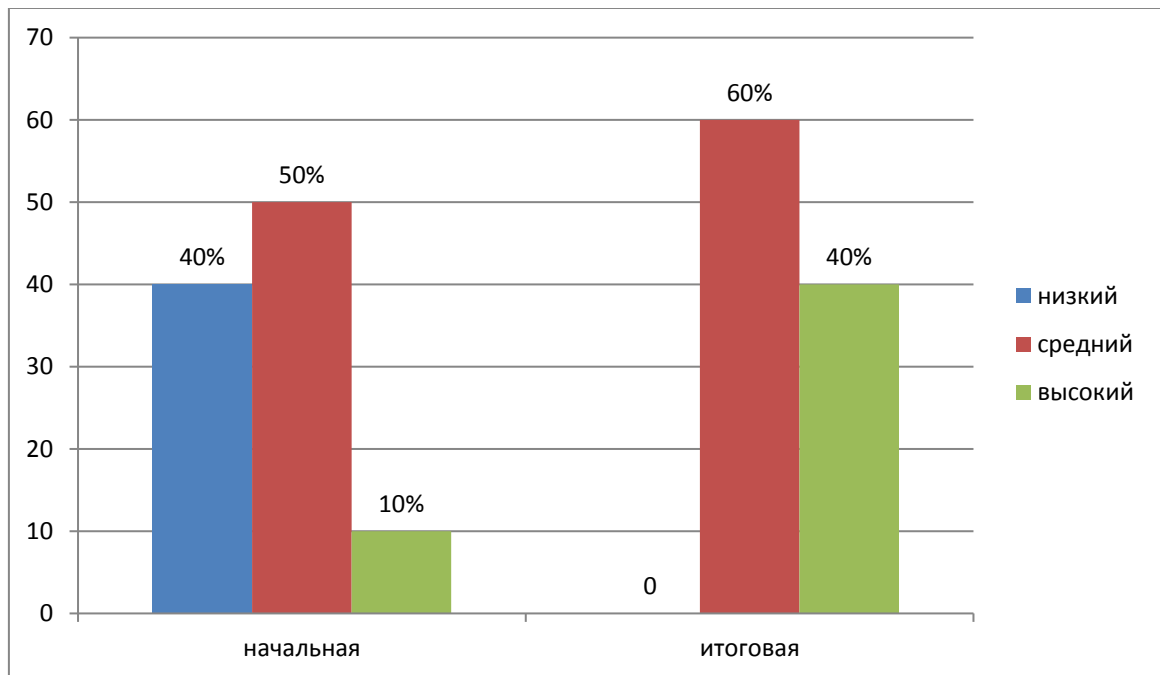


Рис. 6 Динамика результатов по методике «Закончи историю» в экспериментальной группе

Графически результаты диагностики в контрольной группе показаны на рис. 7.

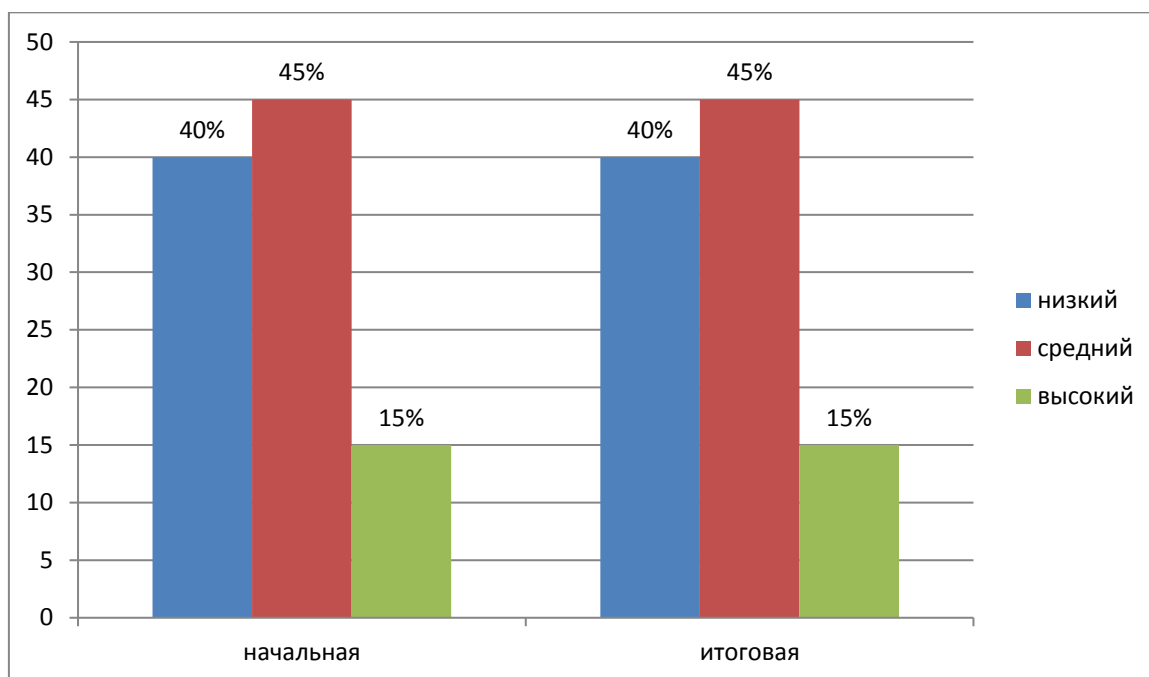


Рис. 7 Динамика результатов по методике «Закончи историю»
в экспериментальной группе

Результаты опроса родителей экспериментальной группы представлены в табл. 12.

Таблица 12

Динамика результатов опроса родителей в экспериментальной группе

Уровень	Начальная диагностика		Итоговая диагностика	
	Количество	%	Количество	%
оптимальный	4	20	12	60
допустимый	6	30	8	40
недопустимый	10	50	0	0

Результаты опроса родителей экспериментальной группы представлены в табл. 12.

Результаты опроса родителей экспериментальной группы также показали значительную положительную динамику. «Больше ответов А» дали 12 семей (60%), что соответствует оптимальному уровню; «Больше ответов В» дали 8 семей (40%), что соответствует допустимому уровню. Недопустимого уровня не наблюдается.

Результаты опроса родителей контрольной группы представлены в табл. 13.

Таблица 13

Динамика результатов опроса родителей в контрольной группе

Уровень	Начальная диагностика		Итоговая диагностика	
	Количество	%	Количество	%
оптимальный	4	20	4	20
допустимый	8	40	8	40
недопустимый	8	40	8	40

В контрольной группе положительной динамики выявлено не было. «Больше ответов А» дали 4 семьи (20%), что соответствует оптимальному уровню; «Больше ответов В» дали 8 семей (40%), что соответствует допустимому уровню; «Больше ответов С» дали 8 семей (40%), что соответствует недопустимому уровню.

Графически результаты диагностики в экспериментальной группе показаны на рис. 8.

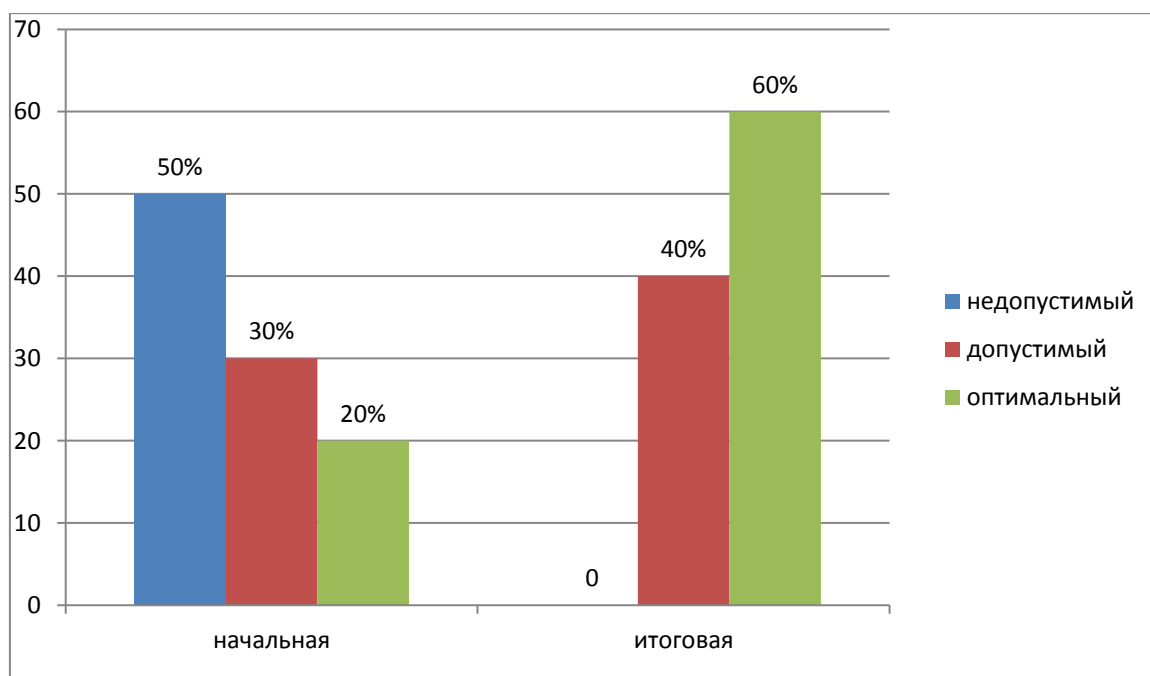


Рис. 8 Динамика результатов опроса родителей в экспериментальной группе

Графически результаты диагностики в контрольной группе показаны на рис. 9.

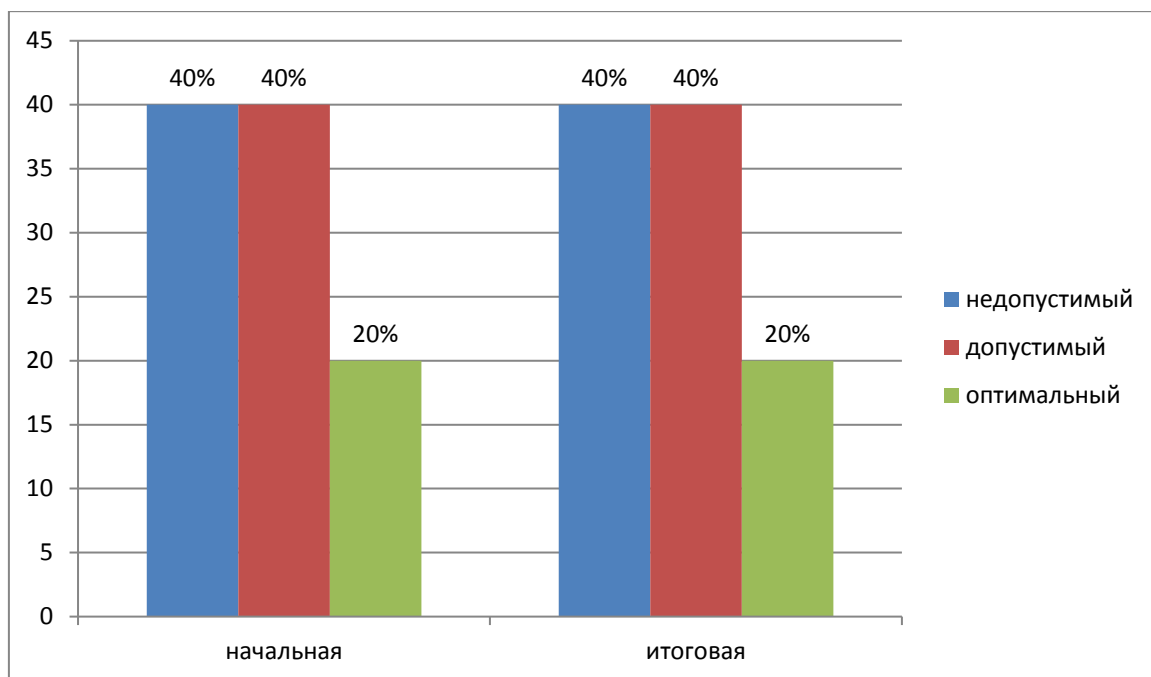


Рис. 9 Динамика результатов опроса родителей в контрольной группе

Изучив диаграммы, можно сделать вывод о положительной динамике в результатах анкетирования родителей экспериментальной группы. У большинства опрошенных родителей экспериментальной группы повысился уровень сформированности представлений о важности патриотических чувств детей, семей с недопустимым уровнем в группе не стало. Многие семьи стали более заинтересованы вопросом патриотического воспитания, принимать активное участие в образовательном процессе.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа, проведенная нами во время проведения опытно-экспериментальной работы по организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста дала положительные результаты. Можно говорить о подтверждении выдвинутой гипотезы.

Эта работа должна проводиться систематически, планомерно в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, школе, природе, родному городу и своей стране.

В будущем необходимо продолжить работу по ознакомлению с городом, его достопримечательностями, организовать встречи с интересными людьми нашего города.

Думаю, что у детей данной группы зародились первые ростки патриотизма, которые в будущем превратятся в огромную любовь к своей семье, своему городу, своей Родине.

Выводы по главе 2

Исследование проведено на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» п. Саккулово.

Целью опытно-экспериментального исследования стало определение эффективности психолого-педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

В экспериментальной работе приняло участие 40 воспитанников двух старших групп и 40 родителей.

В качестве методик использованы:

1. Анкета для детей «Патриотизм».
2. Методика "Закончи историю" (Модифицированный вариант методики Р.Р. Калининой)
3. Опрос родителей.

На констатирующем этапе по результатам анкетирования детей в экспериментальной группе 4 детей (10%) полно ответили на большинство вопросов, 8 детей (40%) ответили на меньшее количество вопросов, ответы неполные. 8 детей (40%) показали низкий уровень знаний в сфере патриотических ценностей. В контрольной группе результаты схожи. 4 детей (10%) имеют высокий уровень знаний, 10 детей (50%) – средний, 6 детей (30%) – низкий.

По методике «Закончи историю» в экспериментальной группе высокий уровень показали 2 детей (10%). Средний уровень показали 10 детей (50%). Низкий уровень имеют 8 детей (40%). В контрольной группе высокий уровень имеются 3 детей (15%). Средний уровень у 9 детей (45%). Низкий уровень показали 8 детей (40%).

Результаты анкетирования родителей показали следующее.

В экспериментальной группе «Больше ответов А» дали 4 семьи (20%), что соответствует оптимальному уровню; «Больше ответов В» дали 6 семей (30%), что соответствует допустимому уровню; «Больше ответов С»

дали 10 семей (50%), что соответствует недопустимому уровню.

В контрольной группе «Больше ответов А» также дали 4 семьи (20%), что соответствует оптимальному уровню; «Больше ответов В» дали 8 семей (40%), что соответствует допустимому уровню; «Больше ответов С» дали 8 семей (40%), что соответствует недопустимому уровню.

Диагностика показала, что у дошкольников недостаточный уровень знаний в сфере патриотического воспитания. Также семьи воспитанников недостаточное внимание уделяют данному вопросу.

Далее в экспериментальной группе апробирована программа реализации педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы - формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

В рамках данной программы было выделено два направления работы:

1. Работа с педагогами
2. Работа с семьями воспитанников

После реализации предложенных психолого – педагогических условий, нами повторно проведена диагностика. Был проведен опрос дошкольников, включающий те же самые вопросы, что и на начальном этапе. Преобладающим уровнем сформированности знаний в области патриотического воспитания в экспериментальной группе является высокий (70%). Средний уровень у 30% детей, низкий уровень не показал никто. В контрольной группе также наблюдаются некоторые положительные изменения, но они не так выражены: 4 детей (10%) имеют высокий уровень знаний, 10 детей (50%) – средний, 6 детей (30%) – низкий.

По методике «Закончи историю» в экспериментальной группе высокий уровень показали 8 детей (40%), средний уровень показали 12

детей (60%), низкий уровень не показал никто.

В контрольной группе изменения не выявлены: высокий уровень имеются 3 детей (15%). Средний уровень у 9 детей (45%). Низкий уровень показали 8 детей (40%).

Результаты опроса родителей экспериментальной группы также показали значительную положительную динамику. «Больше ответов А» дали 12 семей (60%), что соответствует оптимальному уровню; «Больше ответов В» дали 8 семей (40%), что соответствует допустимому уровню. Недопустимого уровня не наблюдается.

В контрольной группе положительной динамики выявлено не было. «Больше ответов А» дали 4 семьи (20%), что соответствует оптимальному уровню; «Больше ответов В» дали 8 семей (40%), что соответствует допустимому уровню; «Больше ответов С» дали 8 семей (40%), что соответствует недопустимому уровню.

Итоговая диагностика показала значительную положительную динамику в уровне сформированности знаний в области патриотического воспитания у детей экспериментальной группы. Результаты опроса родителей экспериментальной группы также показали значительную положительную динамику. В контрольной группе таких результатов не выявлено.

Таким образом, можно утверждать, что выдвинутая гипотеза подтвердилась.

Заключение

Актуальность и значимость формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста в современных условиях подчеркнута в различных нормативных документах. В Законе «Об образовании РФ» провозглашен приоритет воспитания гражданственности, патриотизма. В специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утвержденной Правительством РФ. Программа определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание, цели и задачи в современных условиях. Во ФГОС ДО также одной из задач ставится «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

В рамках первой задачи был проведен анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрение проблемы патриотического воспитания на этапе дошкольного детства многими исследователями представляется в единстве с социально-личностным становлением ребенка – Н.В. Иванова, О.Л. Князева, С.А. Козлова, Е.К. Ривина, Р.Б. Стеркина. С точки зрения практиков дошкольного образования – Г.Н. Абросимовой, А.А. Остапец, Е.Ю. Александровой, Г.Н. Данилиной, В.А. Малыгиной, М.Е. Трубачевой и др., развитие интереса детей к истории семьи, истории города (села), к народной культуре, природе родного края и чувства сопричастности теснейшим образом связано с вопросами патриотического воспитания.

В рамках второй задачи определены особенности развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста является одним из основных направлений дошкольного образования и включает в себя следующие задачи: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе, уважения к труду, расширение представлений о своем государстве; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, уважения к другим народам.

Главной задачей патриотического воспитания дошкольников является формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству; расширение представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В рамках третьей задачи организовано исследование по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальное исследование проведено на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» п. Саккулово.

В экспериментальной работе приняло участие 40 воспитанников двух старших групп и 40 родителей.

В качестве методик использованы:

1. Анкета для детей «Патриотизм».
2. Методика "Закончи историю" (Модифицированный вариант методики Р.Р. Калининой)
3. Опрос родителей.

Была разработана критериально-уровневая шкала патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика показала, что у дошкольников недостаточный уровень знаний в сфере патриотического воспитания. Также семьи воспитанников недостаточное внимание уделяют данному вопросу.

В рамках четвертой задачи выделены и реализованы психолого-педагогические условия организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста:

1. Применение разнообразных средств и методов патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста
2. Привлечение семей воспитанников к осуществлению патриотического воспитания.
3. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию толерантности и чувства уважения к другим народам.

Данные условия были реализованы в образовательном процессе детей экспериментальной группы

Итоговая диагностика показала значительную положительную динамику в уровне сформированности знаний в области патриотического воспитания у детей экспериментальной группы. Результаты опроса родителей экспериментальной группы также показали значительную положительную динамику. В контрольной группе таких результатов не выявлено.

Таким образом, можно утверждать, что выдвинутая гипотеза подтвердилась: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при следующих психолого-педагогических условиях:

4. Применение разнообразных средств и методов патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста
5. Привлечение семей воспитанников к осуществлению патриотического воспитания.
6. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию толерантности и чувства уважения к другим народам.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания: указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
4. Абдушукурова, И.К. Роль и место семьи в формировании патриотизма и гражданской позиции у молодежи / И.К. Абдушукурова // Вопросы науки и образования. – 2018. – №8 (20).
5. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в детском саду / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева. - Волгоград: «Учитель», 2007.
6. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М.: «ЦГЛ», 2004. – 250с.
7. Асянова, М.Н. Приобщение дошкольников к культуре и истории родного края как основа патриотического воспитания подрастающего поколения / М.Н. Асянова // Вестник науки и образования. – 2017.– №12 (36).
8. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2007. – 204 с.
9. Белова, С. В. Быть патриотом и гражданином своей страны.. / С.В. Белова // Народное образование (Патриотическое воспитание в школе). – 2012. – № 9. – С. 57-69.
10. Бессолицына, Р.В. Инновационные подходы к организации научно-методической работы / Р.В. Бессолицына // Методист. – 2006. – №1. – С. 25-28.

11. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Рос. энцикл., 2002. – 457с.
12. Быков, А.К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ.. / А.К.Быков // Педагогика. – 2011. – N 1. – С. 14-24.
13. Васякина, А.С. Профессиональная готовность педагогов ДОО к инновационной деятельности / А.С. Васякина, Н.А. Шепилова // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-3. – С. 353-354.
14. Ветохина, А.Я. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов А.Я. Ветохина, З.С. Дмиренко. – СПб.: ООО Издательство «Детство - ПРЕСС». 2011. –192с.
15. Виноградова, Л. И. Патриотическое воспитание сегодня.. / Л.И. Виноградова // Дети, техника, творчество (Официально). – 2012. – № 6 (76). – С.7-8.
16. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду/ Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
17. Вороненко, А.Г. Патриотическое воспитание в России/ А.Г.Вороненко// Педагогические науки. – 2006. – № 5. – С. 12-19.
18. Воронова, Е.А. Воспитатель патриота : программы, мероприятия, игры / Е.А.Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 282 с.
19. Воронова, Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе: программы, мероприятия, игры / Е.А.Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 282с.
20. Вырщиков, А.В. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях / А.В. Вырщиков. – М.: Планета. 2010.
21. Гаврилюк, В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи / В.В.Гаврилюк, В.В.Маленков // Социс. – 2007. – №4. – С.44-50.

22. Гайдукова, Е.И. Научно-теоретические основы организации военно-патриотического воспитания / Е.И.Гайдукова // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 1. – С.51-53.

23. Глоба, Л.Г. Технология воспитания патриота и гражданина (для воспитателей, психологов, логопедов, старших педагогов, работающих в детских дошкольных учреждениях) / Л.Г. Глоба // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.), 2015. С. 3-6.

24. Данилина, Т. Современные проблемы взаимодействия ДУ с семьей / Т. Данилина // Дошкольное воспитание.– 2010. – №2. – С.44-49.

25. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. Просвещение. 2012.

26. Доможакова, Т.И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста / Т.И. Доможакова // «Управление ДОУ». – 2006. – №8. – 80с.

27. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2014. – №1. – С. 60-68.

28. Дубинина, Н.Н. Патриотизм и патриотическое воспитание: междисциплинарный аспект / Н.И. Дубинина // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2011. – N 3. – С.17-25.

29. Иванова, Н.Г. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа / Н.Г. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.

30. Киржой, Е. В. Патриотическое воспитание современной молодежи / Е.В.Киржой // Молодежь и общество (Патриотическое воспитание). – 2011. – № 4. – С. 86-88.

31. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: «Детство - Пресс», 2010.
32. Кокуева, Л.В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.07 / Л.В. Кокуева. – Ярославль, 2002. – 228 с.
33. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А.Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2002.
34. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие / С.А.Козлова, Н.К.Дедовских, В.Д.Калишенко и др.; Под ред. С.А.Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.
35. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / С.А.Козлова. – М.: Просвещение, 2002. – 271 с.
36. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2012. – 208с.
37. Костенко, И.В. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на примере исторических личностей / И.В. Костенко // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4.
38. Краснова, О.В. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся / О.В. Краснова // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – № 7. – С. 49-50.
39. Крысин, Л.П. Современный словарь иностранных слов / Л. П. Крысин. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2014. – 410с.
40. Кузнецова Л.В. Становление и развитие гражданского воспитания школьников в России: Цели, ценности, эффективность: Монография / Л.В. Кузнецова. — М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005.
41. Кузьмина, В.Е. К вопросу духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста / В.Е.Кузьмина, Н.А. Шепилова, //

Международный журнал экспериментального образования. – 2014.– № 7-2.
– С. 50-52.

42. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю.Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ «Сфера» при участии «Юрайт-М», 2011.

43. Лесняк, В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения / В.И.Лесняк // Педагогика. – 2006. – №5. – С.110-114.

44. Логинов, В. И. Военно-патриотическое воспитание / В.И. Логинов // Специалист. – 2011. – N 2. – С.26-27.

45. Лутовинов, В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня / В.И. Лутовинов // Педагогика. – 2006. – №5. – С.52-59.

46. Мазуренко, О.В. Патриотическое воспитание дошкольников в процессе выполнения заданий краеведческой направленности / О.В. Мазуренко // Молодой ученый. – 2015. – №20.1. – С. 24-26.

47. Майер, А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.

48. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2009.– 96 с.

49. Микляева, Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателя / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2008.– 160с.

50. Мулько, И.Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет / И. Ф. Мулько. – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 96 с.

51. Негина, Т.А. Приобщение дошкольников к родной культуре / Т.А. Негина // Обучение и воспитание: методики и практика.– 2015. – №18.– С.218-223.

52. Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая. –М.: Линка-Пресс, 2006. – 205 с.

53. Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Клюевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.

54. Писарева, А.Е. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ / А.Е. Писарева. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
55. Романовский, В.К. Символы российской государственности: Пособие для учителя / В.К. Романовский. – М.: Русское слово, 2012.
56. Рыбина, Н.П. Методическая работа с воспитателями детского сада / Н.П. Рыбина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012.
57. Сваталова, Т.А. Оценивание профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования с учётом требований профессионального стандарта / Т.А. Сваталова // СИСП. – 2016.– №3-2 (59).
58. Современная действительность и духовно-нравственное воспитание детей в дошкольных образовательных учреждениях. – Казань, РИЦ «Школа», 2003.
59. Тонконогов, А.В. Патриотизм как идеология современной России / А.В.Тонконогов, канд. филос.наук // Социально-гуманитарные знания. – 2011. – №5. – С.31-38.
60. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. пед. заведений / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 336с.
61. Ушков, М.Ю. Историко-педагогический анализ проблемы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста / М.Ю. Ушков // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). Челябинск: Два комсомольца. – 2017. – С. 29-31.
62. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2007. – 519 с.

63. Хохлова О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов/ О.А. Хохлова// Справочник старшего воспитателя. – 2010. – №3.– С.4.

64. Чечет, В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка / В.В.Чечет, Т.М.Коростелева. – М.: Университетское, 2016.

65. Шуберт, Ю.Ф. Что такое патриотизм и патриотическое воспитание.. / Ю.Ф. Шуберт // Среднее профессиональное образование (Вопросы воспитания). – 2011. – №8. – С.29-32.

Анкета для детей (в форме беседы)

1. Ты знаешь, в какой стране, государстве мы живем?
2. Какой город является столицей нашей Родины?
3. В каком городе мы живем?
4. Ты знаешь цвета нашего флага?
5. А знаешь, как зовут нашего президента?
6. Ты любишь наш город?
7. Что ты делаешь, и будешь делать для того, чтобы наш город, твой двор, твой дом были чистыми и красивыми?
8. Тебе нравится участвовать в концертах и праздниках?
9. Тебе интересно ходить на встречи с доблестными воинами, ветеранами ВОВ?
10. Ты знаешь, чем занимаются солдаты?
11. Ты хотел бы быть, как они?
12. Что означают слова «служить в армии»?
13. Каким должен быть солдат?
14. Что такое памятник? Зачем нужны памятники?
15. Почему кладут к памятнику живые цветы?
16. Какие праздники военных ты знаешь?
17. Какой военный праздник твой самый любимый?
18. Какие праздники русского народа ты знаешь? Когда и как они отличаются?
19. Какие ты знаешь стихи и песни о Родине?
20. Какие песни, стихи ты знаешь о наших воинах?

Методика "Закончи историю" (Модифицированный вариант методики Р.Р. Калининой)

Методика "Закончи историю" (Модифицированный вариант методики Р.Р. Калининой) имеет целью выявление у детей старшего дошкольного возраста умения выбирать линию поведения по отношению к людям разных возрастов; определение уровня культуры поведения в обществе и социальной активности.

Предъявление задания: в индивидуальной беседе с ребенком ему предлагается продолжить каждую из предлагаемых историй, ответить на вопросы. Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи так, как поступил бы ты в этой ситуации ". После этого ребенку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке) (.

Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе. На основании методики "Закончи историю" детей относят к одному из уровней:

- высокий уровень: ребенок раскрывает особенности разрешения проблемной ситуации с позиции нравственной нормы, называет нравственную норму, понимает ее значение для взаимоотношений людей и может обосновать свое мнение, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свое;
- средний уровень: ребенок частично подчиняет свое поведение общим нравственным правилам, проявляет слабый интерес к мнению и интересам других детей;
- низкий уровень: продолжение истории ребенок прогнозирует только в соответствии со своим потребностями, не учитывая интересы других детей.

Тестовый материал

История первая: Люба и Саша рисовали. Люба рисовала синим карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил,... Что ответил Саша? Почему? как поступил Саша? Почему?

История вторая: Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История третья: Дети строили город. Оля стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

История четвертая: Петя и Вова играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: "Кто сломал игрушку?" Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Каждая история оценивается от 1 до 3 баллов.

Низкий уровень 4-6 баллов

Средний уровень 7-9 баллов.

Высокий уровень 10-12 баллов

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты по патриотическому воспитанию дошкольников.

Следите ли Вы за статьями в журналах, программами по телевидению и радио на тему патриотического воспитания детей?

А. Да.

В. Иногда.

С. Нет.

2. Читаете ли Вы книги на тему патриотического воспитания детей?

А. Да.

В. Иногда.

С. Нет.

3. Ведете ли вы беседы с ребенком на патриотические темы?

А. Да.

В. Иногда.

С. Нет.

4. Есть ли у Вашего ребёнка любимое место в городе?

А. Нет.

В. Редко.

С. Да.

5. Ведёте ли вы беседы с ребёнком на нравственно – патриотические темы?

А. Да.

В. Иногда.

С. Нет.

6. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

А. Да.

В. Частично.

С. Нет.

7. Считаете ли Вы, что в вопросах патриотического воспитания ребенка необходимо эффективное сотрудничество родителей и педагогов, специалистов детского сада?

А. Да, конечно.

В. Допускаю варианты сотрудничества.

С. В этом нет необходимости.

8. Нуждаетесь ли Вы в помощи специалистов и педагогов детского сада в вопросах патриотического воспитания вашего ребенка?

А. Нет.

В. Частично.

С. Да.

Спасибо за сотрудничество!

Таблица 1 – Шкалы и показатели оценивания уровня знаний родителей в вопросах патриотического воспитания детей

Шкалы	Показатели
Больше ответов А – оптимальный уровень	У родителей полностью сформировано представление о патриотическом воспитании детей; родители активно интересуются вопросами патриотического воспитания детей, проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры; знают, что рассказывать своему ребенку о Родине; знают, как развивать патриотические чувства ребенка;
Больше ответов В – допустимый уровень	У родителей частично сформировано представление о патриотическом воспитании детей; родители не часто интересуются вопросами патриотического воспитания детей, иногда проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры; имеют представление о том, что рассказывать своему ребенку; имеют представление, как развивать патриотические чувства ребенка; Больше ответов С – недопустимый У родителей не
Больше ответов С – недопустимый	У родителей не сформировано представление о патриотическом воспитании детей; родители не интересуются вопросами патриотического воспитания детей, не проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры; не знают, как развивать патриотические чувства ребенка;