



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Роль семьи в формировании целеустремленности у детей

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

72,63 % авторского текста

Выполнила:

студентка группы ЗФ-409-070-3-
1Мг

Хлыстунова Екатерина Сергеевна

Работа рекомендована к защите

«1» марта 2023 г.

Директор института

Гнатышина Е.А.

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,
профессор

Ворожейкина Анфиса

Вячеславовна

Челябинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ	5
ИССЛЕДОВАНИЯ	5
1.1 Понятие «целеустремленности» в психолого-педагогической литературе	6
1.2 Специфика формирования целеустремленности у младших школьников	15
1.3 Роль семьи в становлении личности младшего школьника	22
Выводы по 1 главе	29
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	30
2.1 Задачи и содержание исследования	30
2.2 Результаты исследования и их анализ	38
2.3. Организация семейного досуга по формированию целеустремленности у младших школьников	49
Выводы по 2 главе	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	61
ПРИЛОЖЕНИЯ	67

ВВЕДЕНИЕ

Требование повышения качества образования, вызванное глобальными преобразованиями в России, касается всех уровней образования, в том числе и начального общего образования. В ряду разнообразных качеств, которыми должны овладеть младшие школьники, в настоящее время существенное значение приобретает целеустремленность, т.к. овладение ей является одним из факторов развития компетенций в структуре регулятивных универсальных учебных действий.

Актуальность проблемы формирования целеустремленности у младших школьников подтверждается рядом государственных документов, например, таких как ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, в которых одной из задач определяется необходимость умения целеполагания и самоорганизации деятельности обучающихся для достижения поставленной цели.

К проблеме формирования у младших школьников целеустремленности, волевых качеств обращались многие исследователи, такие как Н. И. Александрова, А. Р. Батыршина, И. В. Боязитова, Л. С. Выготский, Я. Л. Коломинский, Н. А. Левина, Л. В. Мельникова, И. Р. Хагажеева и др.

Однако, несмотря на существенный интерес исследователей к проблеме формирования целеустремленности у младших школьников, проблема выявления роли семьи в формировании данного качества у детей по-прежнему остается слабо разработанной.

Актуальность проблемы формирования целеустремленности у младших школьников повлекла за собой выявление **противоречия** между потребностью в выявлении роли семьи в формировании целеустремленности у младших школьников и отсутствием достаточного количества исследований, посвященных данной проблеме.

Вышеизложенное позволило установить объективно существующие **противоречия:**

– на *социально-педагогическом уровне* между социальным заказом общества в воспитании ребенка младшего школьного возраста, способного к волевой саморегуляции, и недостаточным вниманием педагогов и родителей к данной проблеме;

– на *научно-методическом уровне* между значительным потенциалом семьи в формировании целеустремленности у младших школьников и недостаточной разработанностью методического сопровождения данного процесса в практике современного начального образования.

Анализ актуальности и противоречий определили **проблему исследования:** какова роль семьи в формировании целеустремленности у младших школьников и каким должно быть содержание семейного досуга по формированию целеустремленности у младших школьников?

Актуальность, значимость и недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы определили выбор темы исследования: «Роль семьи в формировании целеустремленности младших школьников».

Цель исследования – теоретически обосновать и выявить роль семьи в формировании целеустремленности у младших школьников, подобрать формы и средства организации семейного досуга по формированию целеустремленности у младших школьников.

Объект исследования – процесс формирования целеустремленности у младших школьников.

Предмет исследования – роль семьи в формировании целеустремленности у младших школьников.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать сущность понятия целеустремленности.
2. Выявить особенности формирования целеустремленности у младших школьников.
3. Провести экспериментальное исследование по выявлению роли семьи в формировании целеустремленности у младших школьников и проанализировать полученные результаты.
4. Подобрать формы и средства организации семейного досуга по формированию целеустремленности у младших школьников.

Для решения исследовательских задач были использованы следующие **методы**:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- практические методы: тестирование, анкетирование; ➤ методы обработки и интерпретации данных.

Экспериментальная база исследования: МОУ «Гимназия №53» г.Магнитогорск. В эксперименте принимали участие учащиеся 2в класса в количестве 33 человек.

Практическая значимость исследования: подобранные нами формы и средства организации семейного досуга по формированию целеустремленности у младших школьников могут быть использована в практике работы учителя начальных классов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Понятие «целеустремленности» в психолого-педагогической литературе

В содержании понятия «целеустремленность» в педагогической литературе важное место занимает место процесс формирования, поэтому начнем свой анализ с рассмотрения данного понятия. Ф.М. Сулейманова определяет термин формирования как «специально организованный, подчиненный цели и мерам конструктивного воздействия процесс, ориентированный на личность ребенка для формирования у него общепринятых личностных и познавательных качеств, который осуществляется в рамках учебно-воспитательной организации» [40, с. 62].

Говоря об общественной значимости формирования, Н.И. Шевандрин интерпретирует данное явление как «социально-значимое педагогическое явление, характеризующееся наличием стратегии, сроков, конкретных методов организации жизнедеятельности детей в рамках воспитательного учреждения с целью приобретения последними качественных и количественных изменений в структуре личности» [49, с. 87].

Соответственно, мы можем определить формирование как целенаправленный процесс воздействия личности воспитателя на личность воспитанника с целью внесения благоприятных изменений для формирования личностных качеств, который осуществляется в рамках образовательной и воспитательной организации.

Согласно определению Я.Л. Коломенского, целеустремленность – это сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности [28, с. 105]. Другими словами, целеустремленность позволяет предвосхитить желаемый результат выполняемых действий, а также приложить необходимые волевые усилия для его достижения.

Другой автор, Н.А. Левина, определяет целеустремленность как «сосредоточение деятельностного, мыслительного и чувственного компонентов при организации конкретных шагов для достижения цели» [31, с. 41]. Причем, показателями сформированности данного волевого качества будут такие признаки как умение разместить в перспективе цель, разбить ее на составляющие задачи, проявить активность личности для достижения поставленных задач, сохранять заинтересованность и мотивацию в достижении цели вопреки возникающим препятствиям.

А.А. Кожурова отмечает также, что именно целеустремленность является «основанием для проявления воли», иными словами, целеустремленность – это своеобразный катализатор, обнаруживающий качества сформированности саморегуляции и основных волевых качеств человека [26, с. 62].

Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что в период младшего школьного возраста целенаправленная работа над воспитанием целеустремленности будет не только соответствовать возрастным особенностям детской аудитории, но также и оказывать максимально положительный эффект на формирование личностной сферы детей.

Воспитание целеустремленности в период младшего школьного возраста обладает особенной значимостью, так как ключевые психические новообразования в сознании ребенка позволяют ему осмысленно подходить к видам и формам взаимодействия с окружающей средой, а также гибко изменять те личностные качества и представления, которые успели сформироваться к этому возрасту для достижения конкретных целей деятельности.

Воспитание волевой сферы ребенка приобретает особенную значимость в период младшего школьного возраста, поскольку непосредственно связано с освоением учебной деятельности. Это означает, что корректное управление воспитателем процесса воспитания

целеустремленности может сформировать в представлении ребенка те важнейшие морально-нравственные качества, которые станут залогом эффективной развивающей и учебной деятельности в рамках начальной школы [29, с. 33].

В педагогике процесс воспитания целеустремленности понимается как успешный в том случае, если присутствуют конкретные формы и методы воспитания следующих качеств, входящих в данное комплексное понятие: воспитание самостоятельности, инициативности, терпеливости, упорства и настойчивости. Л.В. Мельникова отмечает, что под самостоятельностью следует понимать «способность к независимым поступкам и суждениям, которые основываются на четко-структурированной системе собственных представлений о деятельности, ключевых моральных и общественных нормах поведения человека в обществе» [33, с. 255]. Инициативность, согласно определению З.Я. Капустиной это «качество личности, выражающееся в склонности и способности предпринимать активные и самостоятельные действия для достижения конкретно-поставленных целей» [24, с. 58].

Терпеливость, согласно мнению И.А. Каировой, это «волевое качество, позволяющее личности на длительный период времени сохранять заинтересованность в выполнении конкретного вида деятельности даже в том случае, если присутствуют предпосылки и факторы, противоречащие успешности выполнения задуманного» [22, с. 73].

Упорство, как определяет его Л.С. Выготский, это «волевое качество, выражающееся в наличии стремления достигнуть поставленную цель деятельности даже в том случае, если присутствуют факторы, опровергающие успешность данного действия» [12, с. 112].

Настойчивость, как определяет данное качество тот же автор, это «волевое качество, выражающееся в высокой мотивационной заинтересованности достижения цели, вопреки существующим трудностям и препятствиям»

[там же, с. 113].

Таким образом, мы можем заключить, что воспитание целеустремленности подразумевает формирование самостоятельности и инициативности в деятельности ребенка младшего школьного возраста, способного преодолевать препятствия, сохранять интерес и предпринимать активные действия для достижения поставленной цели вопреки появляющимся препятствиям и трудностям.

В процессе воспитания личности младшего школьника конкретные формы и методы, затрагивающие воспитание целеустремленности, выражаются в качественном изменении деятельностных свойств личности, которые они характеризуют не его социальную ориентированность, а особенности как индивида, которые сказываются на обретении им этих качеств и нужны для жизни и профессиональной деятельности. Процесс воспитания целеустремленности в период младшего школьного возраста сочетает в себе присутствие следующих компонентов: мышления, воображения, волевых качеств, эмоций, а также игрового, познавательного взаимодействия [39]. Длительное игровое взаимодействие – одно из центральных условий в воспитании целеустремленности.

Трудовая деятельность также одно из условий воспитания целеустремленности, причем, как отмечает В.А. Сластенин, на процесс развития данного волевого качества в значительной мере влияет уровень развитости воображения, так как чем интереснее ребенок может поставить перед собой цель, тем более настойчиво он будет добиваться ее достижения [39, с. 37].

Как отмечает О.А. Таротенко, «целеустремленность является залогом не только эффективно выполненного задания, но важным условием гармоничного восприятия ребенком необходимости прилагать усилия для преобразования окружающей среды» [41, с. 9]. Трудовое воспитание значительно отличается от воспитания целеустремленности, так как первый тип позволяет детям приобрести опыт в выполнении разнообразных работ, а также выработать привычку прилагать усилия, которая зачастую может отличаться низким уровнем мотивации и заинтересованности. При ценностном воспитании целеустремленности происходит ценностное переосмысление самого содержания трудовой деятельности, где необходимость подменяется прямой личностной заинтересованностью в достижении максимально лучшего результата, и именно это является основой для формирования положительного отношения к труду в детском возрасте, как отмечает также Л.В.

Вершинина [10].

В основе понятие «целеустремленность» лежит цель. И.В. Вагнер определяет цель как «идеальный или реальный предмет сознательного или бессознательного стремления субъекта, его конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс получения предвосхищаемого объекта» [9, с. 15]. Соответственно, если при выполнении того или иного вида деятельности личность не имеет четко сформированного представления о конечной цели, то результат не будет отличаться высоким качеством или завершенностью. Из этого следует, что процесс воспитания целеустремленности напрямую взаимодействует с воспитанием способности выделять конкретный желаемый результат, отбирать те методы и средства для достижения цели, которые будут наиболее приемлемы в рамках конкретной ситуации.

В период младшего школьного возраста становится возможным самостоятельное определение цели, причем ребенок выделяет цель на

основе возникновения потребности или мотивации к приобретению того или иного реального\идеального объекта, а также оценивает те условия и возможности, которыми он обладает для достижения желаемого. Тем не менее, доля самостоятельности в период данного возраста значительно ниже, нежели на более поздних возрастных этапах, поэтому если отсутствует одно из условий, то ребенок способен быстро потерять интерес и переключиться на другой вид деятельности, тем самым, не достигнув поставленной цели. Именно здесь, как подчеркивает данную особенность А.Р. Батыршина, и «возникает необходимость своевременного вмешательства взрослого и оказание грамотной помощи ребенку» [6, с. 52]. В случае, если взрослый проигнорирует или не окажет должного участия в процессе достижения цели в период младшего школьного возраста, у ребенка сформируется убежденность в собственных незначительных силах, и в невозможности достижения тех целей, которые он хочет достигнуть.

Однако при организации воспитания целеустремленности также требуется индивидуальный подход и оценка всех параметров проблемной ситуации, как добавляет Н.И. Александрова [2]. В случае, если взрослый из желания помочь выполняет всю работу за самого ребенка, это также не будет иметь воспитательного эффекта, так как основная ценность в выполнении той или иной работы для ребенка младшего школьного возраста – это приобретение собственного опыта. Поэтому на этапе определения возможностей и способов достижения целей в младшем школьном возрасте роль учителя или родителя отводится к предоставлению необходимых инструментов или ресурсов, которые ребенок выпустил из виду при анализе ситуации.

При постановке цели собственной деятельности для ребенка младшего школьного возраста важно вербально ее формулировать, как отмечает И.П. Подласый [35, с. 31]. Стоит отметить, что, чаще всего, цели неотделимы от потребности, и могут не осознаваться ребенком, однако при

таком подходе они носят кратковременный характер, и быстро исчезают при появлении более интересной и яркой в представлении ребенка другой цели. Вербальное оформление цели позволит ребенку выделить предвосхищаемый результат, а также организовать сотрудничество со сверстниками или взрослыми для ее достижения.

В процессе подобного взаимодействия ребенок получит возможность улучшить свои навыки проблемного сотрудничества и общения, а также приобретет ценностный опыт межличностных отношений. Логичным будет предположить, что без умения четко сформулировать и представить свою цель невозможно нахождение взаимопонимания между партнерами как в игре, так и в развивающей деятельности. Исходя из этого, мы можем заключить, что умение вербальной формулировки цели – еще один необходимый компонент в содержании воспитания целеустремленности у детей младшего школьного возраста.

Еще один компонент, входящий в разделы понятия «целеустремленность» – это мотивация ребенка. Согласно определению В.В. Давыдова, мотив – это «динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость» [36, с. 432]. Целеустремленность будет воспитываться при наличии следующих условий: осмысление цели или желаемого предвосхищаемого результата, а также соподчиненность цели мотиву деятельности.

Говоря о системе мотивов деятельности детей младшего школьного возраста, следует отметить, что в этом возрасте основной движущей силой является именно соподчинение основных и второстепенных мотивов, среди которых ребенок совершает осмысленный выбор в отношении того или другого действия. Выбор в пользу основного или второстепенного мотива деятельности называется «волевым актом», как интерпретирует данное

понятие И.Р. Хагажеева [42]. После того, как совершен волевой акт в пользу того или иного мотива, более структурировано видится цель деятельности, и возможно приступить к ее достижению. В подобном ключе ребенок формирует у себя целенаправленные процессы, которые ложатся в основу целеустремленности, то есть, умения совершить сознательный выбор в пользу того или иного мотива, выделить цель и средства ее достижения, и применить усилия для достижения этого результата.

Планирование собственной деятельности также входит в рамки содержания воспитания целеустремленности у детей младшего школьного возраста в образовательной организации, как отмечает М.В. Чумаков [47]. Залогом для формирования умения планирования в младшем школьном возрасте является определенная доля самостоятельности ребенка в организации собственного дня и деятельности в школе, а также дома. Тем не менее, на период младшего школьного возраста это умение является еще не до конца сформированным, однако процесс его формирования уже начат.

Процесс формирования умения планирования в начальной школе проходит в двух формах: в индивидуальном порядке, и в групповом, как отмечает Н.С. Алексанина [3]. При индивидуальном подходе, ребенок должен научиться рассчитывать на собственные силы и определять соотношенность поставленной цели и собственных возможностей. В групповом подходе детям необходимо научиться определять единую цель и пути ее достижения, а также распределять обязанности между собой.

Характер процесса формирования умения планирования напрямую зависит от формы, в которой он проходит: в случае, если учитель работает индивидуально с ребенком, ему требуется научить ребенка видеть цель и выделять средства для ее достижения, а также применять их в деятельности. Наиболее подходящими формами здесь являются приобретение непосредственного практического опыта: включение ребенка в проблемную

ситуацию, создание педагогических ситуаций, направленных на воспитание целеустремленности.

При групповой форме работы процесс развития умения планирования проходит с ориентацией на детскую аудиторию: учитель ставит конкретные вопросы, отвечая на которые, дети учатся последовательно планировать собственную деятельность. Здесь также происходит выделение этапов: предварительного планирования, а также планирования в процессе, когда дети приступают к выполнению своих задач.

Таким образом, мы определили, что необходимость формирования целеустремленности у детей младшего школьного возраста в образовательной организации закреплена основными нормативноправовыми актами, регулирующими развитие российской системы образования. В процесс формирования целеустремленности входит воспитание таких волевых качеств как самостоятельность, инициативность, упорство, настойчивость. Формирование целеустремленности позволит сформировать личность, умеющую достигать поставленных целей и задач при положительном восприятии возможности применения своих усилий, при наличии положительной ориентации к себе и обществу. Важнейшими условиями при формировании целеустремленности являются установление взаимосвязи между мыслительной, игровой, творческой, трудовой деятельностью, которая может быть реализована в рамках долгосрочной игры или занимательного познавательного действия. В контекст содержания формирования целеустремленности в младшем школьном возрасте входят понятия развития умения ставить цель, определять мотивы своей деятельности, планировать собственные действия, а также реализовывать план действий по достижению поставленной цели.

1.2 Специфика формирования целеустремленности у младших школьников

Младший школьный возраст является одним из главных периодов жизни ребенка, так как именно на этом этапе ребенок начинает приобретать основной запас знаний об окружающей действительности для своего дальнейшего развития. Начинает приобретать основополагающие умения, навыки и качества. Именно от этого периода жизни зависят дальнейшие пути развития ребенка. На этом сложном и ответственном этапе в жизни ребёнка, меняется его социальная позиция, у него появляются новые обязанности: делать уроки, быть внимательным, дисциплинированным. Происходит смена ведущей деятельности. В период дошкольного возраста ведущую деятельность ребенка занимала игра, но с приходом в школу школьники должны учиться, то есть запоминать учебный материал, решать задачи, применять полученные знания на практике [5].

Несмотря на то, что ведущим видом деятельности младшего школьника становится, учебная деятельность, значимость игры не снижается. Именно сочетание познавательной и игровой деятельности выступает в качестве ключевого инструмента в формировании целеустремленности обучающихся, как убеждена в этом К.Г. Габдулинова [14].

Л. С. Выготский отмечал, что «в школьном возрасте игра и занятия, игра и труд образуют два основных русла, по которым протекает деятельность школьников» [13, с. 57]. Л. С. Выготский видел в игре неиссякаемый источник развития личности, сферу, определяющую «зону ближайшего развития».

Говоря о сущности игры, как одного из вида деятельности, можно отметить, что дети в игре отражают различные стороны жизни, они пытаются в игре отразить особенности взаимоотношений взрослых, это

могут быть взаимоотношения родителей, учителей, а также уточняют свои знания об окружающей действительности [22].

Преимущества игры в том, что она поможет преподавателю сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых. Игры воспитывают у детей дисциплину, в игре школьники приучаются к соблюдению правил, умению контролировать свои поступки, справедливости, учатся правильно и объективно оценивать свои поступки и поступки других.

При правильной организации игр преподаватель может лучше узнать своих обучающихся, определить их творческие возможности, привычки, организаторские способности, вследствие чего он сможет найти наиболее правильные пути для воздействия на каждого из детей. Очень ценно в проведении игр с младшими школьниками то, что игра помогает сплотить не только детей между собой, но и сближает преподавателя с обучающимися, помогая установить с ними более тесный контакт.

Л.В. Калинина рассматривает игру как важное средство самовыражения, пробу сил [23]. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется поведение школьника. В игре дети обогащают свой социальный опыт, учатся адаптироваться в незнакомых условиях. Игра позволяет ребёнку самовыразиться и самореализоваться не только в обучении, но и во внеурочной деятельности. Для формирования личности детей младшего школьного возраста в учебно-воспитательный процесс нужно включать подвижные игры. В условиях занимательной игры более успешно усваиваются разнообразные знания, умения и навыки, осуществляется умственное, нравственное воспитание ребёнка. Формируются такие ценные качества целеустремленности личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, честность, объективность, внимательность, инициативность [28].

Игры существуют разные: дидактические, музыкальные, подражательные, сюжетные, подвижные, познавательные и др. Все они нужны и по-своему интересны и полезны детям, и должны быть использованы преподавателем в работе. Но особое место среди них занимают подвижные игры.

Главным достоинством подвижных игр считается то, что они, по существу, исчерпывают все виды свойственных человеку естественных движений, таких как: бег, ходьбу, лазанье, прыжки, борьбу, метание, бросание и ловлю, упражнения с предметами - и потому являются самым универсальным и незаменимым средством воспитания детей.

Характерной чертой подвижных игр является не только богатство и разнообразие движений, но и свобода их применения в разнообразных игровых ситуациях, что создаёт большие возможности для проявления инициативы и творчества детей. Подвижные игры имеют ярко выраженный эмоциональный характер [24].

Т.И. Ланцова говорит о том, что «игра исполняет роль предвосхищения предметной и духовной деятельности. В ней всегда содержится элемент спортивной, трудовой, художественной или познавательной деятельности. В игре присутствует общение как деятельность и ценностная ориентация» [29, с. 64]. Как отмечает автор, игра - деятельность, которая упражняет силы человека, в ней есть объект приложения сил. Игра по своему существу всегда становится проекцией определенного вида человеческой деятельности.

Таким образом, подвижные игры занимают большую роль в формировании личности младшего школьника. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые являются обязательными для всех участников. Эти правила регулируют поведение играющих, способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности,

дисциплинированности. В процессе игры у детей активизируются память, представления, развиваются мышление, воображение.

Необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, которые возникают в игре, способствуют формированию отдельных качеств целеустремленности – смелости, выдержки, умения справляться с отрицательными эмоциями решительности и др. Дети усваивают смысл игры, учатся действовать в соответствии с избранной ролью, творчески применяют имеющиеся двигательные навыки, учатся анализировать свои действия и действия товарищей.

Играя, ребенок сам решает, как ему необходимо действовать, что достигнуть цели. Быстрые и неожиданные смены условий в игре, побуждают ребенка находить новые пути решения для возникающих задач. Таким образом, это способствует развитию у детей самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности и др. [20].

Хочется отметить, что подвижные игры, оказывают большое значение для нравственного воспитания. Играя, дети учатся подчиняться общим правилам, деятельности в коллективе, а также учитывать позиции сверстников. Подвижные игры носят коллективный характер. Поэтому мнение, которое высказывают сверстники, оказывает большое влияние на поведение игроков. Подвижные игры коллективного характера, убеждают детей в том, что на преодоление препятствий и достижение общей цели, необходимы общие и дружные усилия.

Для детей правила, установленные в игре, становятся законом, а их выполнение формирует волю, выдержку, развивает самообладание, умение контролировать свои поступки и свое поведение. Принимая правила, увлеченные игрой дети, учатся дисциплинированности [5].

В зависимости от того, насколько правильно ребенок выполняет игровую роль, он может заслужить как поощрение, одобрение со стороны

сверстников, так и наоборот критическую оценку, так дети приучаются к деятельности в коллективе.

Подвижная игра учит искренности, товариществу. В игре формируется честность, дисциплинированность, справедливость. Игра учит детей отражать накопленный опыт, в игре дети закрепляют и углубляют свои представления о жизни, развивают наблюдательность, умение анализировать, сопоставлять и обобщать увиденное, и на основе этого делать выводы из наблюдаемых явлений в окружающей среде.

Изображая различные роли, дети применяют свои знания о окружающей их действительности на практике, они могут изображать полет птиц, и другие повадки животных, могут видеть себя в роли предметов, техники, или любимых героев из мультфильмов. Увлекательный сюжет игры вызывает у участников положительные эмоции, побуждая многократно проделывать те или иные приемы, проявляя необходимые волевые качества и физические способности.

Говоря о возникновении интереса к игре, большое значение имеет путь к достижению игровой цели, а также те препятствия и трудности, которые необходимо преодолеть ребенку, для удовлетворения игрой и получения нужного результата, как считает В.А. Караковский [34]. Активизацией проявления волевых качеств у детей в подвижных играх может стать соревновательный характер их проведения, что может вызвать у игроков проявление решительности, упорства и мужества для достижения цели. Необходимо не забывать о том, что состязания не должны разъединять участников игры.

Также важно выделить фактор занимательного познавательного взаимодействия в условиях формирования целеустремленности у младших школьников. Говоря о данном аспекте следует выделить культурные практики, которые могут быть организованы в пространстве начальной школы.

Понятие «культурной практики» было введено в раздел отечественного образования относительно недавно, в 2000 году исследователем Н.Б. Крыловой. Согласно мнению данного автора, культурные практики это «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта» [36, с. 13]. Исходя из того, что культурные практики являются тем ресурсом, в которых ребенок лично заинтересован, они выступают в качестве средств воспитания, наиболее положительно воспринимаемых ребенком. Начиная их использовать в своей деятельности, ребенок формирует все необходимые социальные и коммуникативные компетенции, которые становятся результатом его творческой самореализации в конкретной деятельности.

Одним из основных видов деятельности, доступных для ребенка на этапе младшего школьного возраста, это продуктивный вид деятельности, или, согласно определению А.Г. Харчева, «тот или иной способ деятельности ребенка, цель которого получить продукт, имеющий конкретный набор качеств» [43, с. 54]. Соответственно, мы видим, что понятие продуктивного вида деятельности тесно связано как с категорией целеустремленности, так и с категориями культурных практик, так как предполагает, в первую очередь, деятельность ребенка, осознанно направленную на получение результата, в котором он заинтересован.

Культурные практики с опорой на продуктивный вид деятельности представляют собой то средство воспитания в младшем школьном возрасте, которое объединяет в комплекс все виды деятельности ребенка на этапе начальной школы: игру, творчество, развитие [46]. Естественно, следует отметить, что продуктивный вид деятельности рассматривался педагогами школьного образования задолго до того, как в педагогику было введено

понятие культурных практик: это были типичные занятия конструированием, лепкой, художественно-изобразительной деятельностью, где дети использовали инструменты и материалы для создания конечного продукта. Однако, как показал опыт предыдущих лет, согласно мнению Т.М. Чурековой, традиционная образовательная парадигма обнаружила собственную некомпетентность, так как дети прежних лет приходили в школу с преимущественно пассивной ориентацией на обучение, были несамостоятельны, а также слабо заинтересованы в тех видах деятельности, которые для них предлагались [48].

Культурные практики с использованием продуктивного вида деятельности представляют собой качественно новое образование, которое уже начинает применяться в современных общеобразовательных организациях в России. Как пишет о своем опыте Г. Эззо, «культурные практики позволяют ребенку заниматься теми видами деятельности, которые основываются на его текущих и наиболее актуальных интересах в условиях привычной для него развивающей среды» [50, с. 24]. Соответственно, мы можем предположить, что культурные практики с использованием продуктивного вида деятельности будут включать в себя те виды деятельности, которые дети интересны и вызывают у них прямую заинтересованность.

Оценивая результаты использования культурных практик в развивающей среде общеобразовательной организации, Н.А. Абдуллаева приводит пример практики чтения как одного из вида культурных практик. Данный автор пишет, что знакомство с литературно-художественным творчеством представляет собой один из видов необходимой духовной практики, которая требуется для воспитания важнейших этических и нравственных черт ребенка [1]. Воспринимая чтение на слух с эмоциональным и содержательным компонентом, ребенок младшего

школьного возраста формирует у себя готовность научиться читать, и заранее развивает высокую мотивационную заинтересованность в том, чтобы обучиться чтению и погрузиться в мир сказочных персонажей.

Таким образом, было определено, что специфика формирования целеустремленности у младших школьников в общеобразовательной организации представлена следующими компонентами: использованием дидактических игр с правилами, а также применением культурных практик. В рамках деятельности учителя начальных классов формирование целеустремленности может происходить с использованием культурных практик: за счет использования как продуктивного вида деятельности, так и при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевого моделирования или подвижной игры. Ориентация на личностный интерес ребенка и его изначальные способности, склонности позволяют сделать процесс формирования целеустремленности с использованием культурных практик максимально эффективным, а также сформировать положительное представление о труде, неразрывно связанном с творчеством, игрой и воспитанием.

1.3 Роль семьи в становлении личности младшего школьника

Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании младшего школьника основную, долговременную и важнейшую роль [4]. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

На сегодняшний день остро встает вопрос о роли и функциях семьи в воспитании младших школьников. Изменение семейного климата, характера семейных отношений, в первую очередь отношений между родителями и детьми, сказалось на становлении личности ребенка. В связи

с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка и становление личности младшего школьника. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение, влияющие на становление личности ребенка данного возраста.

Данной проблематикой занимались такие ученые, как Я. А. Коменский, П. Ф. Лесгафт, А. С. Макаренко, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо, К. Д. Ушинский, Дж. Локк и многие другие. В отечественной науке и практике детско-родительские взаимоотношения изучали: А. Я. Варга, В. В. Столин, А. С. Спиваковская и другие.

Понятие «личность» многопланово. Личность является объектом изучения многих наук: философии, социологии, этики, эстетики, психологии, педагогики. Личность – это «человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих» [7, с. 6].

Становление личности включает три основные фазы:

1. Адаптация – освоение общепринятых норм: нравственные, учебные и производственные нормы.
2. Индивидуализация – человек ищет средства для проявления своей индивидуальности.
3. Интеграция – человек ищет лучшее применение своей индивидуальности, становится частью общества [11].

Личность обладает сложной структурой. М.В. Гамезо выделяет в структуре личности такие подструктуры.

1. Подструктура направленности личности (мотивы, потребности, интересы);
2. Подструктура опыта. Это знания, умения, навыки и привычки;
3. Подструктура форм отражения, включающая психические процессы;
4. Биологически обусловленная подструктура. Она включает свойства темперамента, половые, возрастные особенности личности.
5. Наложеными подструктурами, являются подструктуры характера и способностей [15].

В возрасте 7-11 лет ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая подвергается социальным воздействиям. В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей, определяющей и развитие мышления, и развитие мотивации, самосознания ребенка.

В этом возрасте активно развивается мотивационная сфера, появляются потребности, связанные с учебной деятельностью и социальные потребности (общение со сверстниками). Происходит усвоение моральных норм и правил поведения дома и в общественных местах, проявляет повышенное внимание к нравственной стороне поступков. Развитие эмоционально-волевой сферы в этот период характеризуется усилением сдержанности и осознанности в проявлениях эмоций и активным формированием целеустремленности, способности к планированию, целеполаганию, саморегуляции [21].

Среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из важнейших является семья. Семья – это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена

потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения [24].

Каждая семья уникальна, но при этом содержит признаки, по которым может быть отнесена к какому-либо типу:

1) По количеству детей: однодетная, малодетная, многодетная, бездетная.

2) по составу: однопоколенная; двухпоколенная (нуклеарная); межпоколенная (патриархальная) [25].

К. Ле Ван придает особое значение структуре семьи. Данный автор активно использует понятия «полная» и «неполная семья» в направлении определения степени благоприятного воздействия структуры семьи на личность ребенка [30]. В последние десятилетия растет число материнской (внебрачной) семьи, которая отличается от неполной тем, что мать не состояла в браке с отцом своего ребенка.

У педагогов-практиков деление семей принято на «благополучные» и «неблагополучные», что также сказывается на формировании личности ребенка [37]. Будучи первичной ячейкой общества, семья выполняет функции, важные для общества, необходимые для жизни каждого человека.

Под функциями семьи понимают направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи. Важнейшими функциями семьи следует считать следующие: функция продолжения рода (репродуктивная), хозяйственно-бытовая, экономическая, функция организации досуга, воспитательная функция, функция духовного общения [38].

Одной из задач воспитания детей в семье является формирование личности. Формирование личности, то есть становление социального «Я» – это процесс взаимодействия с себе подобными в процессе социализации, когда одна социальная группа обучает «правилам жизни» другую.

Семья предоставляет ребенку разнообразные поведенческие модели, на которые он будет ориентироваться в будущем, оказывает решающее влияние на формирование личности ребенка младшего школьного возраста, мира его мыслей, чувств, стремлений, на воспитание его собственного «Я».

Формирование личности младшего школьника в условиях семьи происходит с использованием средств и методов педагогического воздействия родителей на детей.

Методом воспитания принято называть средство или способ достижения педагогической цели [44]. Успех семейного воспитания во многом зависит от правильности выбора методов воздействия на ребенка.

Методика семейного воспитания должна вытекать из ведущих целей формирования личности и быть основана на всесторонних знаниях о ребенке, достижениях педагогики и психологии. В семейном воспитании младших школьников используются следующие методы: объяснение беседа, убеждение, требование, контроль, приучение, упражнение, поощрение, наказание, личный пример родителей [48].

Слово является инструментом воспитания, действенность личного примера как метода воспитания объясняется такой возрастной особенностью младших школьников, как подражательность, требование родителей как метод воспитания является ориентиром поведения ребенка. Поощрение и наказание являются методами стимулирования деятельности младшего школьника.

На формирование личности младшего школьника существенное влияние оказывают детско-родительские отношения в семье, стили семейного воспитания [49]. Создание гармоничных отношений, благополучного психологически комфортного климата в семье должно стать первой задачей супругов и родителей, так как без этого невозможно формирование здоровой полноценной личности ребенка.

Под стилем семейного воспитания следует понимать наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия [7].

Е.М. Малышева выделяет следующие стили семейного воспитания: попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный [32]. Данные стили воспитания отражают отношение родителей к деятельности ребенка, и к нему самому, к использованию методов поощрения и наказания, формированию у ребенка нравственных ценностей и мыслительной деятельности. В каждом стиле есть положительные стороны, которые в совокупности составляют основу гармоничного стиля семейного воспитания. От выбора данной совокупности зависит, какой будет личность младшего школьника: гармоничной или дисгармоничной.

Младший школьник проводит достаточно длительное время в образовательном учреждении, поэтому формирование личности будет более успешным, если обеспечивается взаимодействие школы и семьи. По своему статусу классный руководитель в школе – основной субъект воспитательной работы с родителями учащихся. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности.

Формы взаимодействия классного руководителя с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения.

Выделяют индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

1. индивидуальные:

- беседы с родителями;

- по вопросам воспитания;
- ребенка, консультации;
- посещение семьи

2. групповые:

- конференции,
- специальные встречи,
- размышления-консультации,
- лектории по обмену опытом,
- вечера вопросов и ответов,
- диспуты, родительские
- собрания, встречи с учителями,
- администрацией и
- специалистами [38]

Содержание всех форм работы школы с семьей заключается в организации активного воспитательного их взаимодействия, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения.

Таким образом, было определено, что семья выступает в качестве ключевого условия в формировании личности ребенка. На своеобразии личностного становления накладывают отпечаток многие факторы: структура семьи, присутствие в семье родителей обоих полов, количество других детей, количество родственников, социальный статус, уровень психологического и социального благополучия, избранный стиль воспитания и межличностного взаимодействия в семье. Именно поэтому важно активно использовать ресурсы семьи в определении направлений и возможностей формирования целеустремленности среди младших школьников за счет организации сотрудничества и взаимодействия между педагогами и родителями младших школьников.

Выводы по 1 главе

Завершая исследование в рамках первой главы данной выпускной квалификационной работы, можно сформулировать следующие выводы:

1. Необходимость формирования целеустремленности у детей младшего школьного возраста в образовательной организации закреплена основными нормативно-правовыми актами, регулирующими развитие российской системы образования. В процесс формирования целеустремленности входит воспитание таких волевых качеств как самостоятельность, инициативность, упорство, настойчивость. Формирование целеустремленности позволит сформировать личность, умеющую достигать поставленных целей и задач при положительном восприятии возможности применения своих усилий, при наличии положительной ориентации к себе и обществу. Важнейшими условиями при формировании целеустремленности являются установление взаимосвязи между мыслительной, игровой, творческой, трудовой деятельностью, которая может быть реализована в рамках долгосрочной игры или занимательного познавательного действия. В контекст содержания формирования целеустремленности в младшем школьном возрасте входят понятия развития умения ставить цель, определять мотивы своей деятельности, планировать собственные действия, а также реализовывать план действий по достижению поставленной цели.

2. Специфика формирования целеустремленности у младших школьников в общеобразовательной организации представлена следующими компонентами: использованием дидактических игр с правилами, а также применением культурных практик. В рамках деятельности учителя начальных классов формирование целеустремленности может происходить с использованием культурных практик: за счет использования как продуктивного вида деятельности, так и

при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевого моделирования или подвижной игры. Ориентация на личностный интерес ребенка и его изначальные способности, склонности позволяют сделать процесс формирования целеустремленности с использованием культурных практик максимально эффективным, а также сформировать положительное представление о труде, неразрывно связанном с творчеством, игрой и воспитанием.

3. Семья выступает в качестве ключевого условия в формировании личности ребенка. На своеобразие личностного становления накладываются отпечаток многие факторы: структура семьи, присутствие в семье родителей обоих полов, количество других детей, количество родственников, социальный статус, уровень психологического и социального благополучия, избранный стиль воспитания и межличностного взаимодействия в семье. Именно поэтому важно активно использовать ресурсы семьи в определении направлений и возможностей формирования целеустремленности среди младших школьников за счет организации сотрудничества и взаимодействия между педагогами и родителями младших школьников.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Задачи и содержание исследования

Практическое исследование было подчинено цели определения роли семьи в формировании целеустремленности младших школьников в пространстве начальной школы. В соответствии с поставленной целью практического исследования были выдвинуты следующие задачи:

1. Осуществить отбор диагностирующего инструментария.

2. Провести исследование целеустремленности младших школьников.

3. Разработать по результатам полученных данных программу организации семейного досуга по формированию целеустремленности у младших школьников.

Практической базой исследования стала МАОУ СОШ №74, г. Челябинск. В эксперименте принимали участие учащиеся 2А класса в количестве 33 человек. В соответствии с поставленными задачами практического исследования были проведены следующие этапы:

1. Этап подбора диагностирующего инструментария.

В рамках данного этапа происходил обзор проблемы целеустремленности среди младших школьников, определение роли семьи в формировании целеустремленности. Также были подобраны соответствующие методы исследования: методики диагностики волевых качеств ребенка И.Ю. Исаевой, методика У.В. Ульенковой «Палочкичерточки» (в модификации для обучающихся младшего школьного возраста), методика «Рисование домика лесника», методика «Рисование флажков», анкетирование родителей. Тексты методик представлены в приложении (см. Приложение 1).

2. Этап проведения практического исследования и первичной обработки данных.

Исследование проводилось на протяжении 2 недель работы. На проведение каждой методики отводилось по 1 дню, методики проводились во фронтальном и индивидуальном режимах. Анкетирование родителей проводилось на протяжении 1 недели. По итогам проведенного исследования была составлена сводная таблица данных, представленная в приложении (см. Приложение 2).

3. Этап разработки программы организации семейного досуга по формированию целеустремленности у младших школьников.

В соответствии с обнаруженными недостатками была разработана программа организации семейного досуга по формированию целеустремленности у младших школьников.

Представим характеристику отобранных методик исследования:

1. Диагностика волевых качеств ребенка И.Ю. Исаевой [15, с. 66].

Целью данной диагностики является определение уровня сформированности волевой сферы младшего школьника. Исследование проводится во фронтальном режиме. Дети получают перечень из 15 вопросов, в соответствии с которыми выбирают один из 3 вариантов ответа: «да», «не знаю», «нет». На заполнение опросника отводится до 20 минут. За каждый вариант ответа присуждается по баллу. По итогам подсчета общей суммы баллов можно определить уровень сформированности волевых качеств обучающихся в соответствии со следующими показателями:

- 30-22 балла: высокий уровень сформированности волевых качеств;
- 21-13 баллов: средний уровень сформированности волевой сферы;
- 12 баллов и ниже: низкий уровень сформированности волевой сферы.

2. Методика У.В. Ульенковой «Палочки-черточки» (в модификации для обучающихся младшего школьного возраста) [47, с. 176].

Основной целью данной методики является определение уровня саморегуляции детей в интеллектуальной деятельности. В исследовании могут принимать участие дети 8-11 лет.

Процедура исследования:

Испытуемый получает тетрадный лист в линейку. На протяжении 15 минут необходимо, используя простой карандаш, заполнить линии палочками и черточками, руководствуясь следующими правилами:

- палочки и черточки повторяют заданную последовательность;

- на полях писать нельзя;
- перенос знаков из одной строки в другую учитывает правила; - необходимо писать в каждой строчке, ничего не пропуская.

Критерии оценивания:

Уровень успешности выполнения данной методики определяется в соответствии со следующими критериями:

- полнота выполнения задания (ребенком были выполнены все необходимые компоненты, либо допускались ошибки, либо инструкция не выполнялась);
- полнота выполнения задания до конца (ребенок выполнил задание без изменений до конца, во время выполнения были допущены некоторые неточности, задание полностью не было выполнено);
- показатели самоконтроля во время выполнения задания (содержание ошибок, стремился ли ребенок исправлять ошибки, замечал ли ребенок ошибки);
- изучение самоконтроля во время оценки результата деятельности (ребенок основательно проверяет работу по результатам выполнения, ребенок бегло просматривает работу, ребенок не просматривает работу и отдает ее взрослому, завершив выполнение).

Инструкция выполнения:

Исследователь рассказывает детям по местам, как на уроке. Каждый ребенок получает по двойному тетрадному листу. Затем формулируется инструкция: «Перед вами лежит лист из школьной тетради. Возьмите простой карандаш, сейчас вы будете писать. Вам необходимо будет писать палочки и черточки, выполняя четыре основных правила». Далее педагог демонстрирует образец выполнения, а также сообщает правила.

На основании того, были ли выполнены все критерии, можно определить и общие уровни развитости саморегуляции. Среди них:

1. Отличный уровень саморегуляции (5 баллов).

Данный уровень определяется, когда ребенок полностью принимает задание, сохраняет его вплоть до завершения выполнения. Во время выполнения он сосредоточен, не отвлекается от выполняемой работы, задание выполнено точно, могут быть ошибки, но во время проверки выполненного ребенок их сразу же замечает и самостоятельно устраняет. После сигнала об окончании ребенок не спешит со сдачей, тщательно проверяет написанное, вносит поправки и делает все, чтобы работа была не только правильной, но также аккуратной и красивой.

2. Хороший уровень саморегуляции (4 балла).

Ребенок полностью принимает задание, сохраняет его вплоть до завершения работы. Во время работы возникают немногочисленные ошибки, которые ребенок не замечает и не устраняет. Он также не исправляет их и в специально отведенное на проверку время. После завершения ребенок бегло просматривает работу. Ребенок не заинтересован в том, как именно оформлена его работа, но отличается мотивацией получить положительный результат.

3. Средний уровень саморегуляции (3 балла).

Ребенок отчасти принимает инструкцию, но во время выполнения задания инструкция не сохраняется в полном объеме, палочки и черточки создаются в беспорядке. Ошибки связаны не только с невнимательностью, но также и с тем, что ребенку не удалось запомнить всех правил выполнения задания. Ошибки им не замечаются и не исправляются. После сигнала о завершении работы не проверяет работу и не стремится повысить ее качество. Равнодушен к результату.

4. Пониженный уровень саморегуляции (2 балла).

Ребенок принимает часть инструкции, но почти сразу же ее теряет. Палочки и черточки созданы в случайном порядке. Свои ошибки ребенок не замечает и не исправляет. Время для проверки им не используется. После

окончания работы сразу же сдает ее взрослому. Не заинтересован в качестве выполненной работы.

5. Неудовлетворительный уровень саморегуляции (1 балл).

Ребенок не осознает, что перед ним поставлена задача, не понимает инструкции. Вместо создания черточек и палочек заполняет листок каракулями, создает рисунки, исписывает лист вне зависимости от линий и полей.

3. Методика «Рисование домика лесника» [28, с. 35].

Основной целью данной методики является измерение показателей целеустремленности младшего школьника при соблюдении правил.

Инструкция выполнения:

Испытуемый получает лист бумаги, а также цветные карандаши. Ему необходимо нарисовать домик лесника с учетом правил: домик маленький и яркий, его видно издалека. Крыша домика красного цвета, сам домик желтый, дверь синяя. Возле дома находится синяя скамейка. Передо домом растут две маленькие елочки. Одна елочка растет за домом. Вокруг домика может быть зеленая трава и все, что захочет изобразить ребенок.

Эта инструкция звучит дважды, затем дается время, чтобы ребенок про себя запомнил ее, а затем приступил к выполнению задания.

Критерии оценивания:

- направленность ребенка на выполнение задания, отношение к заданию;
- специфика включенности ребенка в работу;
- наличие последовательных действий (ориентировочные, рабочие, контролирующие);
- специфика поведения (отношение к самому процессу исследования, наличие вопросов, высказываний, исправлений, дополнений и т.д.); - полнота выполнения всех требований.

Данные критерии обнаруживаются в результате наблюдений за ребенком, а также по итогам беседы, в которой исследователь узнает у ребенка, нравится ли ему рисунок, что в нем особенно нравится или не нравится, все ли было правильно, необходимо ли что-то добавить, просит повторить задание, соотнести задание с полученным результатом.

Оценивание уровней развитости саморегуляции происходит тем же образом и 5-ти балльной шкале, как и в предыдущем задании.

4. Методика «Рисование флажков» [28, с. 37].

Данная методика также нацелена на измерение уровня целеустремленности обучающихся, а также показателей логического компонента познавательной сферы ребенка. Испытуемому необходимо было проявить большую напряженность в ручном труде. Длительность выполнения задания: 15 минут.

Инструкция:

Испытуемый получает тетрадный лист в клетку, а также образец. В образце изображены цветные флажки с соответствующими правилами: ножка флажка занимает 3 клетки, сам флажок – 2. Между двумя флажками расстояние в 2 клетки. Между строчками расстояние также в 2 клетки. Флажки созданы с чередованием красного и зеленого цвета. Ножка флажка коричневая.

Испытуемому необходимо внимательно рассмотреть образец, а затем нарисовать флажки в своем листке с соблюдением тех же правил, что и в образце. При выполнении задания ребенок может опираться на образец.

Критерии и оценка успешности выполнения задания являются такими же, как и в двух предыдущих методиках.

5. Анкетирование для родителей.

Анкета была разработана в соответствии с рекомендациями Е.П. Арнаутовой [4], Л.В. Вершининой [10], О.Г. Груздовой [16], Т.Н. Касимовой [25]. Целью анкеты было определение уровня сформированности практики

формирования целеустремленности в семьях детей младшего школьного возраста.

В структуру анкеты вошло 14 закрытых вопросов, которые позволяли определить следующие особенности целеустремленности обучающихся:

- оценка родителем целеустремленности ребенка;
- качество условий, созданных дома для формирования целеустремленности;
- готовность родителя к повышению своей компетентности в вопросах формирования целеустремленности.

Вопросы были составлены таким образом, чтобы для их обработки могла бы быть применена шкала Лайкерта: первый вариант ответа соответствовал 3 баллам, второй вариант – 2 баллам, третий вариант – 1 баллу. Вопрос со шкалированием обрабатывался аналогичным образом: баллы от 10-8 оценивались в 3 балла, баллы от 7-5 оценивались в 2 балла, баллы ниже 4 оценивались в 1 балла.

По итогам подсчета общей суммы баллов можно было определить уровень сформированности условий для формирования целеустремленности младших школьников в семье в соответствии со следующими показателями:

- 42-29 баллов: высокий уровень;
- 28- 21 балл: средний уровень; - 20 и ниже: низкий уровень.

Таким образом, было определено, что практическое исследование было нацелено на определение показателей роли семьи в формировании целеустремленности младших школьников. В соответствии с поставленной целью исследования были представлены следующие этапы: этап отбора диагностирующего инструментария, этап проведения практического исследования и первичной обработки данных, этап разработки программы по повышению уровня сформированности целеустремленности среди

обучающихся в семье. Для изучения целеустремленности были предложены методики на диагностику волевых качеств, саморегуляции в условиях выполнения правил, в условиях запоминания правил, в условиях логической деятельности. Также проводилось анкетирование родителей обучающихся.

2.2 Результаты исследования и их анализ

Представим характеристику полученных результатов. Для начала определим показатели сформированности волевой сферы младших школьников в соответствии с диагностикой И.Ю. Исаевой (см. табл. 1):

Таблица 1 – Уровни сформированности волевой сферы среди младших школьников

Уровень	Процентный показатель	Количественный показатель
Высокий уровень	24,24%	8 обучающихся
Средний уровень	66,67%	22 обучающихся
Низкий уровень	9,09%	3 обучающихся

Продемонстрируем полученные результаты в виде рисунка (см. рис. 1):

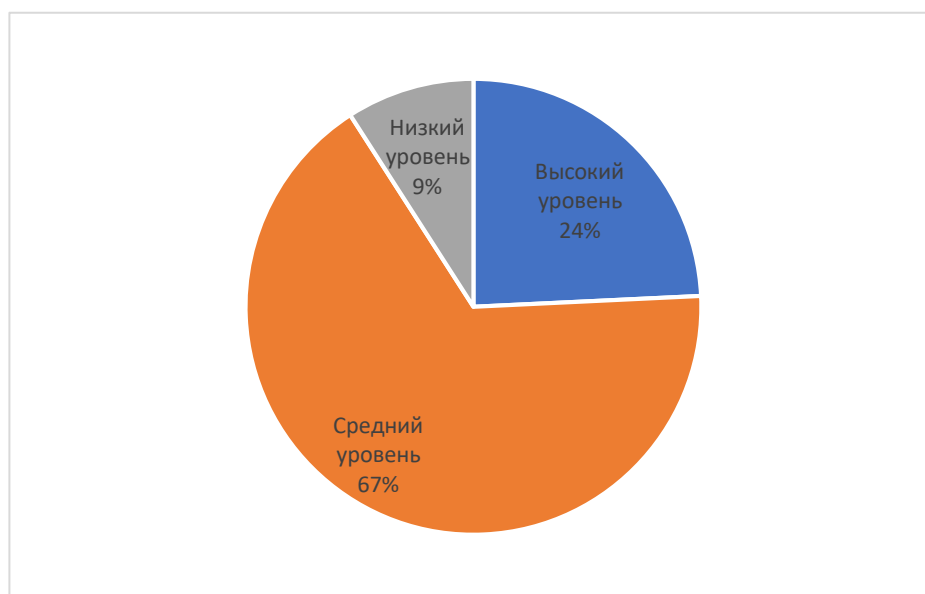


Рисунок 1 – Уровни сформированности волевых качеств по методике И.Ю. Исаевой

Из представленного выше рисунка и таблицы видно, что наиболее выраженным является средний уровень сформированности волевых качеств среди большинства детей младшего школьного возраста. В целом они способны предпринимать волевые усилия при выполнении той или иной задачи, однако в условиях возникновения значительных трудностей, либо при исчезновении интереса могут оставить выполняемое дело без завершения, нуждаются во внешней стимуляции. Также были обнаружены небольшие подгруппы обучающихся с высокими и низкими показателями в измеряемом отношении.

Определим успешность выполнения методики «Палочки и черточки» (см. рис. 2):

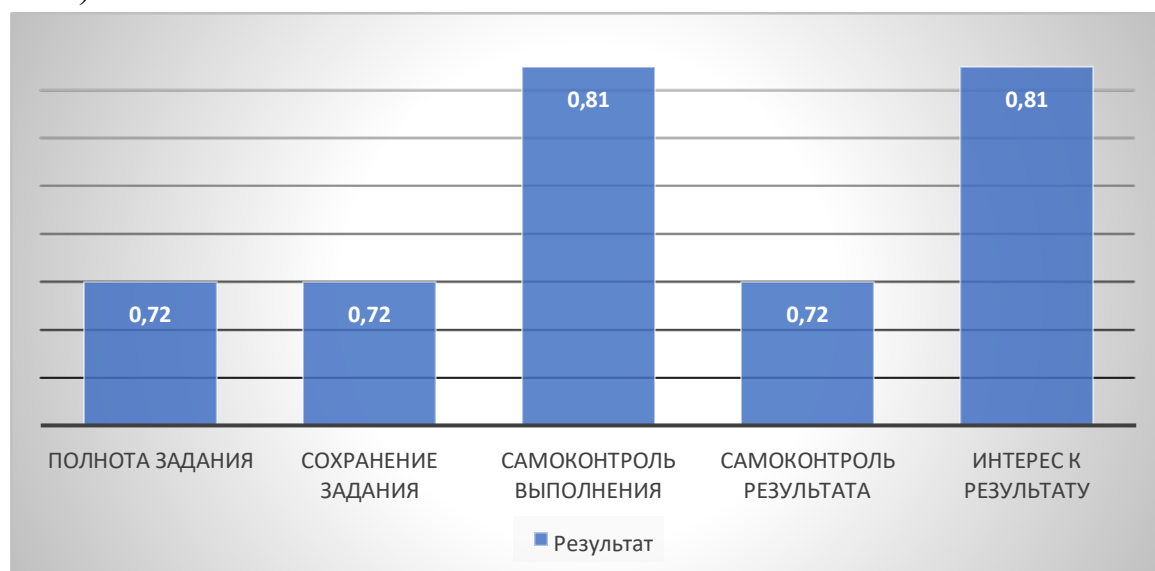


Рисунок 2 – Результаты выполнения критериев по методике «Палочки и черточки» (средние значения)

Как видно из представленного выше рисунка, были обнаружены в целом удовлетворительные уровни реализации критериев саморегуляции среди большинства участников исследования. Наиболее представленными оказались критерии самоконтроля выполнения задания, а также заинтересованность большинства младших школьников в положительном результате. Многие дети соотносили задание с результатом, старались исправлять возникающие по мере выполнения ошибки. Тем не менее,

некоторые проблемы наблюдались с реализацией всех требований, а также с сохранением задания вплоть до конца выполнения. Многие дети постепенно забывали некоторые правила, начинали допускать больше ошибок в последних линиях. В отведенное время половина испытуемых досконально проверяла полученный результат, в то время как другие участники исследования лишь бегло просматривали лист.

По итогам количественной обработки полученных данных были обнаружены следующие уровни выполнения методики «Палочки и черточки» (см. табл. 2):

Таблица 2 – Уровни саморегуляции по методике «Палочки и черточки»

Уровень	Процентный показатель	Количественный показатель
1. Отличный уровень	30,3%	10 детей
2. Хороший уровень	36,36%	12 детей
3. Средний уровень	18,18%	6 детей
4. Пониженный уровень	15,15%	5 детей

Продемонстрируем полученные результаты в виде рисунка (см. рис.

3):



Рисунок 3 – Уровни саморегуляции среди детей младшего школьного возраста по методике «Палочки и черточки»

Насколько позволяет наглядно определить приведенный выше рисунок, большинство обучающихся продемонстрировали хороший уровень сформированности саморегуляции: они в целом владеют навыками контроля собственной деятельности, но в недостаточной степени ориентированы на обнаружение и исправление недостатков своей работы даже тогда, когда на это отводится время. Также у довольно многочисленной подгруппы испытуемых был обнаружен отличный результат сформированности саморегуляции: эти дети аккуратно и внимательно относятся к выполняемой работе.

Тем не менее, следует отметить, что примерно 33% испытуемых продемонстрировали средние и пониженные результаты уровня сформированности саморегуляции. Это может указывать на наличие определенных проблем в сфере сформированности целеустремленности, а также и на трудности в концентрации внимания.

Охарактеризуем результаты, полученные в соответствии с методикой «Рисование флажков» (см. рис. 4):

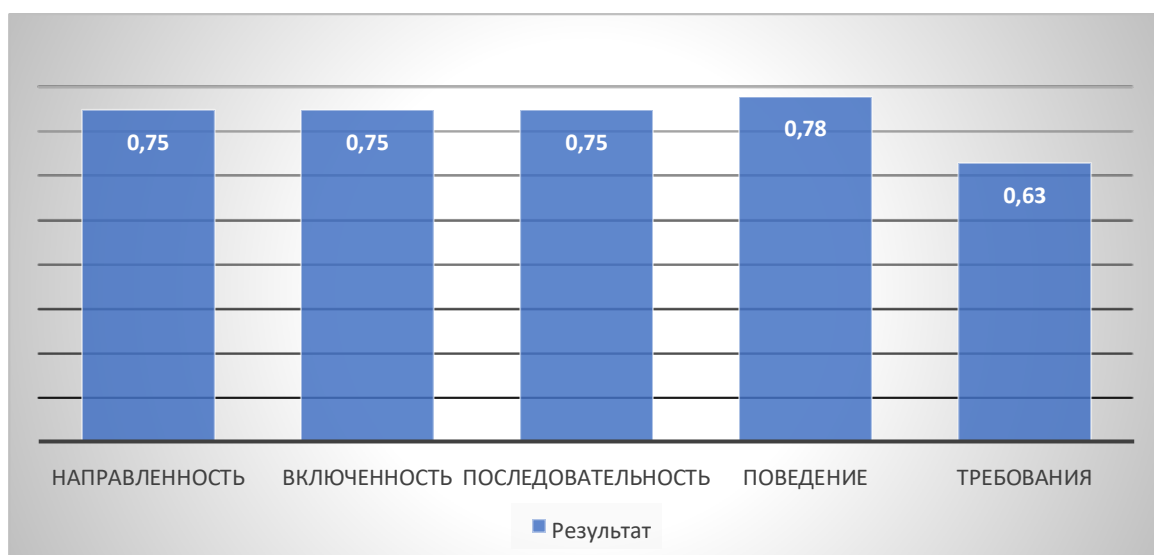


Рисунок 4 – Результаты выполнения критериев по методике «Рисование флажков» (средние значения)

Как видно из представленного выше рисунка, испытуемые хуже справились с выполнением данной методики. Наиболее высокие результаты были характерны для критерия «Поведение» во время выполнения работы: большинство детей были дисциплинированы, сконцентрированы на выполнении задания, не отвлекались на внешние раздражители. Также достаточно были представлены и другие критерии: направленность на работу, включенность в работу, последовательность выполнения действий.

Наименее представлен был последний критерий «Полнота требований»: более половины испытуемых забывали некоторые требования, допускали ошибки в расстоянии между флажками, некорректно использовали цвет в соответствии с образцом. Это указывает на наличие некоторых сложности в условиях, когда к заданию предъявляется повышенное количество требований, связанных с логическими умениями детей.

Определим общие уровни саморегуляции среди испытуемых в соответствии с данной методикой (см. табл. 3):

Таблица 3. Уровни саморегуляции по методике «Рисование флажков»

Уровень	Процентный показатель	Количественный показатель
1. Отличный уровень	27,27%	9 детей
2. Хороший уровень	36,36%	12 детей
3. Средний уровень	18,18%	6 детей
4. Пониженный уровень	15,15%	5 детей
5. Низкий уровень	3,03%	1 ребенок

Продemonстрируем полученные результаты в виде рисунка (см. рис. 5):



Рисунок 5 – Уровни саморегуляции среди детей по методике «Рисование флажков»

Как видно из представленного выше рисунка, наиболее выраженным является хороший уровень сформированности саморегуляции. Также в достаточной степени представлен и отличный уровень саморегуляции. Большинство младших школьников нацелены на то, чтобы выполнить все требования, заинтересованы в достижении положительного результата.

Тем не менее, второй многочисленной группой является группа детей со средними, пониженными и низкими результатами сформированности саморегуляции. Более 25% детей неудачно справились с выполнением поставленной задачи, допускали большое количество ошибок, забывали требования, не выполняли задание, как таковое. Это указывает на наличие определенных проблем с целеустремленностью среди обучающихся данной подгруппы.

Определим полученные результаты в соответствии с последней методикой – «Рисование домика лесника» (см. рис. 6):

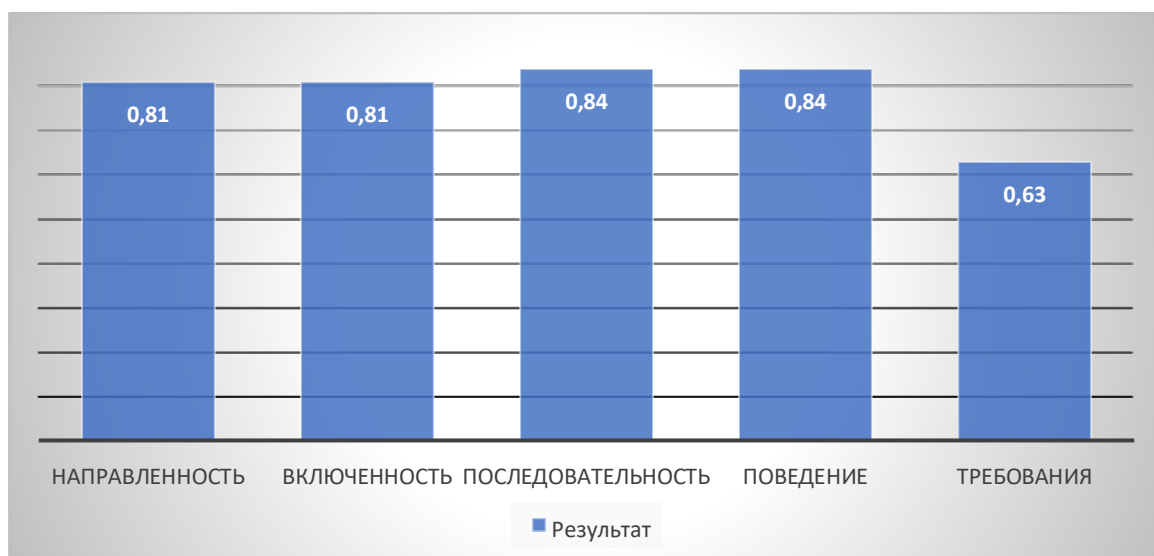


Рисунок 6 – Результаты выполнения критериев по методике «Рисование домика лесника» (средние значения)

Как видно из представленного рисунка, испытуемые более успешно справились с данной методикой по большинству критериев: наиболее представлены были критерии направленности на работу, включенности в задание, а также последовательности действий и поведения. Недостаточно был представлен критерий требований: дети часто отвлекались, подглядывали в рисунки соседей, поскольку забывали все требования, которые необходимо соблюсти. Определим общие уровни успешности выполнения задания (см. табл. 4):

Таблица 4 – Уровни целеустремленности по методике «Рисование домика лесника»

Уровень	Процентный показатель	Количественный показатель
1. Отличный уровень	39,39%	13 детей
2. Хороший уровень	33,33%	11 детей
3. Средний уровень	18,18%	6 детей
4. Пониженный уровень	9,09%	3 детей

Продemonстрируем полученные результаты в виде рисунка (см. рис. 7):



Рисунок 7 – Уровни целеустремленности среди детей по методике «Рисование домика лесника»

Как видно из представленного выше рисунка, по результатам выполнения методики «Рисование домика лесника» подавляющее количество детей продемонстрировали отличный уровень сформированности целеустремленности, также были дети, обнаружившие хороший уровень сформированности саморегуляции. Подобные результаты могут быть связаны с тем, что рисуночная методика более знакома детям младшего школьного возраста и напоминает им специфику труда в детском саду в сравнении с другими методиками, которые больше близки к содержанию учебного труда в школе.

Также были обнаружены дети со средними и пониженными результатами. Для них было сложно запомнить и реализовать все требования в рисунке, кроме этого, они демонстрировали недостаточно высокую заинтересованность в выполнении задания.

По результатам полученных данных можно сделать вывод, что все четыре методики показали примерно схожие результаты. У младших школьников преобладает отличный и хороший уровень целеустремленности. Но есть дети, у которых целеустремленность сформирована достаточно плохо. Это дети со средним, пониженным и низким уровнем.

Дети, показавшие высокий уровень целеустремленности по всем четырем методикам, хорошо понимают задание, сохраняют цель до конца

задания, работают сосредоточенно, практически безошибочно, при проверке замечают и исправляют ошибки. Дети, показавшие хороший уровень сформированности целеустремленности, как правило принимают задание, могут сохранять цель до конца задания, но допускают немногочисленные ошибки, исправляют их, качеству оформления работы не придают значения, но стремятся к получению хорошего результата.

Также есть дети, у которых выявлен средний уровень целеустремленности, при котором цель задания принимается ими частично и в полном объеме до конца задания не сохраняется, поэтому они пишут знаки беспорядочно, в процессе работы допускают ошибки не только из-за невнимательности, но и потому, что забыли правила, ошибки не замечают и не исправляют. Выявилось несколько детей у которых уровень целеустремленности ниже среднего, они принимают небольшую часть цели, но быстро теряют ее, отвлекаются, быстро утомляются, ошибки не замечают и не исправляют, к качеству выполненной работы равнодушны. И лишь у одного ребенка выявился низкий уровень развития целеустремленности.

Ребенок плохо понимал задание и чаще отказывался его выполнять.

Представим характеристику места семьи в формировании целеустремленности среди обучающихся по итогам анкетирования (см. рис. 8):

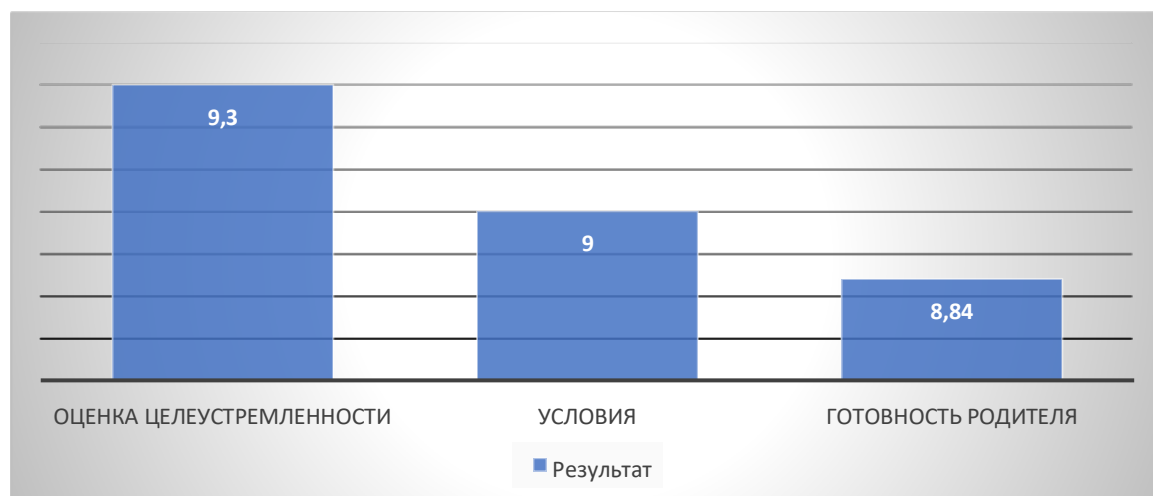


Рисунок 8 – Условия формирования целеустремленности обучающихся в семье по результатам анкетирования родителей (средние значения)

Из представленного выше рисунка видно, что наиболее высокие показатели характерны для оценки родителями целеустремленности своих детей. Данные показатели в целом близки обнаруженным среди обучающихся, но некоторые родители могут переоценивать измеряемый показатель. Менее высокими оказались создающиеся условия в семье по формированию целеустремленности, а также и готовность самих родителей получать дополнительную информацию по путям совершенствования данного качества. Всего 25% родителей занимаются в свободное время совместным досугом по достижению долговременного результата, 20% родителей читают дополнительную литературу с детьми, где указывается на значимость трудолюбия и целеустремленности. Большинство не изучают пословицы и поговорки о труде, не обращают внимания детей на целеустремленность персонажей в мультфильмах или фильмах, которые просматриваются вместе.

Определим роль семьи в формировании целеустремленности по итогам анкетирования (см. табл. 5):

Таблица 5 – Уровни места семьи в формировании целеустремленности младших школьников по результатам анкетирования

Уровень	Процентный показатель	Количественный показатель
Высокий уровень	36,36%	12 родителей
Средний уровень	57,58%	19 родителей
Низкий уровень	6,06%	2 родителя

Продемонстрируем полученные показатели в виде рисунка (см. рис. 9):

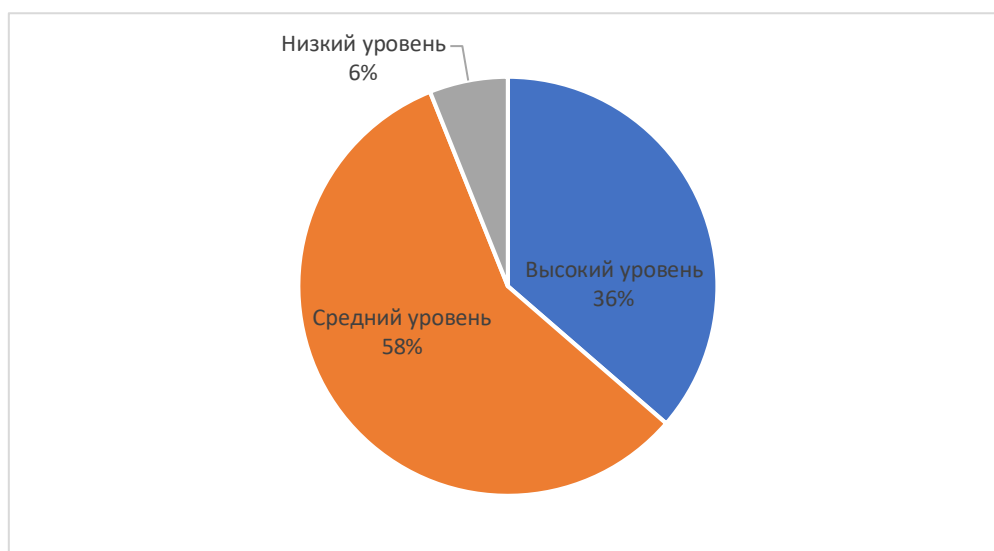


Рисунок 9 – Уровни условий для формирования целеустремленности младших школьников в семье

Из представленного выше рисунка видно, что наиболее выраженным является средний уровень условий в семье для формирования целеустремленности среди большинства обучающихся. Также присутствуют родители с высоким уровнем, и родители с низким уровнем формирования целеустремленности. Полученные результаты в целом аналогичны тем, которые были обнаружены при исследовании целеустремленности самих обучающихся.

Таким образом, по результатам полученных данных можно сделать вывод, что преобладающая часть младших школьников по показателям уровня сформированности целеустремленности находится на среднем и высоком уровне. Дети с высоким показателем принимают и выполняют задание, во всех компонентах сохраняют его до конца занятия, работают в основном точно, но иногда допускают ошибки. Дети со средним показателем чаще допускают ошибки и не замечают, не устраняют их, но задание понимают полностью и сохраняют его в течении всего занятия. К низкому уровню относятся 15% детей. Эти дети принимают лишь часть инструкций и до конца занятия не могут сохранить ее в полном объеме. Своих ошибок не замечают, часто отвлекаются от выполнения задания. К полученному результату равнодушны.

При изучении условий по формированию целеустремленности в семье также был обнаружен выраженный средний и высокий уровни, что указывает на необходимость повышения роли семьи в формировании целеустремленности среди обучающихся.

2.3. Организация семейного досуга по формированию целеустремленности у младших школьников

Осуществленное исследование позволило выявить необходимость формирующей работы в направлении организации семейного досуга по формированию целеустремленности у младших школьников. Тем не менее, опираясь на результаты осуществленного теоретического исследования, мы определили необходимость педагогического сопровождения при управлении детско-родительским взаимодействием в рамках формирования целеустремленности обучающихся, исходя из чего обосновали программу организации семейного досуга в условиях начальной школы.

Целью программы является формирование целеустремленности младших школьников за счет интенсификации взаимодействия с родителями в форме совместного досуга.

Задачами данной деятельности являются:

1. интенсифицировать продуктивный вид деятельности средствами развивающей и непосредственно образовательной деятельности в детско-родительском взаимодействии;
2. формировать целеустремленность в игровой, познавательной деятельности детей младшего школьного возраста;
3. воспитать социально-значимые качества и обучить подходам к организации совместной деятельности родителей и детей через привлечение к развивающим и эвристическим занятиям в начальной школе.

Определив сущностные характеристики подготовительного этапа при реализации деятельности для организации семейного досуга в направлении формирования целеустремленности обучающихся, представим направления деятельности, вошедшие в программу (см. рис. 10).



Рисунок 10 – Направления программы организации семейного досуга для формирования целеустремленности младших школьников

Из рисунка, приведенного выше, видно, что в структуру программы входят 4 направления. Раскроем содержание деятельности по каждому из выделенных направлений программы:

1. Направление продуктивного вида деятельности.

Продуктивный вид деятельности ставит целью создание того или иного конечного осязаемого продукта, который стал бы наглядным результатом выполнения совместной деятельности ребенка и родителя. В рамках программы организации семейного досуга происходило использование продуктивного вида деятельности по методу интенсификации: то есть, дети занимались выполнением тех или иных материально-ориентированных видов задач чаще, чем это предписывает стандартная программа обучения в начальной школе. Следует также отметить, что выполнение того или иного вида деятельности на совместных занятиях родителей и детей происходило по следующему алгоритму:

1. Освещение поля деятельности (учитель называет тематику занятия).
2. Определение цели деятельности (учитель демонстрирует образец).
3. Выявление ступеней деятельности (учитель демонстрирует схему выполнения задания, вместе с детьми и родителями исследует, какими инструментами следует пользоваться для достижения цели).
4. Выполнение деятельности.

По направлению продуктивного вида деятельности были включены как индивидуальные задания для детей и родителей, так и групповые.

Представим тематику данных видов занятий:

Цель данных заданий: выделить имеющиеся недостатки в окружающей среде и применить логическое мышление для создания новых предметов или усовершенствования прежних явлений, которые существенно усовершенствуют окружающую среду.

- «робостул»;

Дети играют в подвижную игру «Третий лишний». После игры руководитель работы обращает внимание детей на то, что было неудобного в этой игре (неудобные стулья, небольшое их количество), задает вопросы, в чем состояли неудобства (небольшое место для сидения, слишком короткие ножки у стула и пр.). Предлагает внести новшества в эти стулья, сделав их как можно более удобными как для игры, так и для сидения. В комнате есть все необходимые для этого материалы: кубики, дощечки, гибкие палочки с силиконовыми присосками. Учитель просит детей поразмыслить, как именно можно усовершенствовать стул (расширить место для сидения, удлинить ножки у стула, сделав его более высоким). После того, как появляются некоторые варианты, учитель просит детей с помощью родителей зарисовать примерный план усовершенствования стула, и применить эти модели в отношении конкретных стульев. Во время

выполнения творческого задания учитель осуществляет помощь детям и родителям, впоследствии производится тестирование усовершенствованных стульев, по итогам которого дети отмечают, стало ли удобнее играть с ними, сидеть на них, что изменилось.

- «новый календарь»;

На занятиях по знакомству с природой и особенностями календаря учитель просит детей назвать все названия месяцев. Затем задает вопрос, легко ли было детям запомнить названия месяцев. Опираясь на ответы детей, учитель предлагает разрешить проблемы, возникающие с трудностями в запоминании названий месяцев, и разработать собственные названия, которые бы отражали текущее состояние природы в зависимости от месяца во взаимодействии с родителями. При работе учитель использует на мультимедийной доске заготовку пустого календаря, а также вспомогательные иллюстрации и стихи, которые бы характеризовали погоду по месяцам. Дети могут либо работать индивидуально в паре с родителем, либо объединяться группы над разработкой названий месяцев. Учитель курирует деятельность занимающихся, затем происходит обсуждение вариантов и выбор максимально приемлемых. Дети и родители оформляют календарь в виде коллективного творческого дела (стенгазета), и затем размещают данный календарь в своей классной комнате.

- «Эстафета веселых дел»;

Учитель знакомит детей и родителей с картой, которую оставил для них пират. На карте изображены те или иные предметы, которые детям необходимо изготовить индивидуально, либо коллективно. Важное требование здесь: выполнить предмет в соответствии с его описанием, а также в обозначенный временной срок. Если дети и родители выполняют все предметы в соответствии с картой, в конце их ждет пиратский клад.

Всего карта включает в себя следующие виды заданий: «радужные ракушки» (необходимо нарисовать, раскрасить и вырезать из бумаги по

одной ракушке на каждого ребенка, условия правильности выполнения: использование трех цветов, использование трех видов украшений, наличие пяти отростков у ракушки. Время на выполнение ракушек – до 3 минут), «дерево морских огурцов» (выполнение КТД: детям и родителям необходимо за 3 минуты составить дерево морских огурцов, у которого есть основные отделы: ствол, ветви, крона из морских огурцов, корни. Требования к выполнению: наличие 5 цветов, узнаваемость фигур, в кроне минимум 8 морских огурцов, корней минимум 5 штук разного цвета, на стволе должны быть до 3 видов украшений), «морской ресторан» (необходимо изготовить из пластилина 5 видов морских блюд, которыми можно было бы угостить здешних жителей. Требования к блюдам: использование от 3 до 5 цветов, наличие деталей разной формы и толщины, разной фактуры, наличие названия блюда).

Таким образом, мы определили, что предложенные выше типы занятий, включающие в себя продуктивный вид деятельности, позволили детям и родителям организовывать как индивидуальные, так и коллективные формы совместной работы для достижения максимально возможно результата с выявлением основной цели, этапов и средств ее достижения, и организации работы для достижения цели.

2. Направление изучения художественной литературы.

Так как младший школьный возраст предлагает широкие возможности для освоения мира за счет искусства, в качестве ключевой формы работы при знакомстве с произведениями художественной литературы нами была избрана неделя сказок, подразумевавшая максимально глубокое погружение в мир с возможностью организации сюжетно-ролевых игр на основе таких сказок как «12 диких лебедей» Г.Х. Андерсена, «Морозко» и «Репка».

- изучение сказки «12 диких лебедей» с последующей сюжетно-ролевой игрой.

Работа по изучению сказки включает в себя следующие последовательные этапы работы с детской и родительской аудиторией: знакомство с содержанием сказки, выделение специфики мотивов и действий главных персонажей, анализ деятельности персонажей сказки (зачем, как, зачем действовали персонажи сказки), определение значимости терпения в деятельности Эльзы, выразительное чтение фрагментов сказки, их анализ (кто главный персонаж, в чем сюжет, кто хороший персонаж, кто злой), рассказ о терпении как качестве, организация сюжетно-ролевой игры с применением полученной информации по содержанию сказки, а также с возможностью свободного применения воображения (сочинение действий для тех персонажей, о ком не говорится в сказке).

- изучение сказки «Морозко» с использованием сюжетно-ролевой игры по мотивам произведения;

Сюда входят следующие этапы: изучение особенностей поведения персонажей в сказке, сравнение их поведения с реальной жизнью, сравнение терпеливой Настеньки и нетерпеливой дочки мачехи, анализ успешности двух девушек и определение места терпеливому труду в жизни человека (какими целями они руководствовались, что они делали, чтобы достигнуть цель), выразительное чтение фрагментов сказки «Морозко», актуализация знаний детей о сказке, выделение проблемы сказки, и того, как ее решали персонажи (групповое обсуждение с предложением собственных идей для достижения цели), сравнение поступков персонажей в зависимости от их особенностей, организация сюжетно-ролевой игры с применением полученной информации.

- чтение сказки «Репка» с последующей организацией сюжетно-ролевой игры;

Работа включает в себя следующие этапы: знакомство с содержанием сказки, определение места терпения в выращивании репки со стороны деда, определение места совместной цели в процессе вытягивании репки всеми

членами семьи, анализ деятельности персонажей сказки (зачем, как, почему), организация сюжетно-ролевой игры с применением полученной информации по сценарию, а также с возможностью свободного применения воображения (сочинение действий для тех персонажей, о ком не говорится в сказке).

Средствами для формирования целеустремленности в контексте каждого вида сказки здесь является вначале анализ действий сказочного персонажа с выделением того, чего он хотел, что он сделал для этого, и что получил в итоге. Затем дети оценивают, все ли верно сделал персонаж, примеряют на себя роль того или другого героя, предлагают свои варианты действий. Организация сюжетно-ролевой игры происходит с учетом тех ролей, мотивов и потребностей, которые выбрали дети и родители. Достижение поставленных целей происходит как в форме группового взаимодействия, так и в форме индивидуальной работы детей и родителей.

3. Направление игрового взаимодействия.

В данном направлении организовывались подвижные и спокойные игры, включающие в себя необходимость соблюдения правил, выполнения действий по времени, на выносливость, которые были ориентированы на формирование целеустремленности и умение преодолевать препятствия.

4. Направление развивающей деятельности.

Задания для формирования целеустремленности в выделенном направлении происходили в контексте дидактических занятий в сферах познание, общение, творческая деятельность, эстетическое воспитание, которые являются традиционными для курса воспитания в младшем школьном возрасте. По итогам изучения той или иной темы занятия и отработки ее в практической деятельности, детям предлагались проблемные ситуации, которые необходимо разрешить, достигнув цели деятельности.

Таким образом, мы раскрыли содержательное наполнение программы организации семейного досуга по формированию целеустремленности

младших школьников. Предложенные задания для детей вызвали у них интерес, так как предлагали новый подход к рассмотрению обыденных вещей, а также предлагали большую самостоятельность, осознанность в выполнении рутинных режимных моментов в школе. В структуру разработанной программы формирования целеустремленности у детей младшего школьного возраста вошли следующие направления образовательной деятельности: направление продуктивного вида деятельности, направление изучения художественной литературы, игровой деятельности, а также развивающей деятельности. В рамках программы формирования целеустремленности происходило использование продуктивного вида деятельности по методу интенсификации: то есть, дети занимались совместным с родителями выполнением тех или иных материально-ориентированных видов задач чаще, чем это предписывает стандартная программа обучения в начальной школе.

Выводы по 2 главе

Завершая исследование в рамках второй главы данной выпускной квалификационной работы, можно сформулировать следующие выводы:

1. Практическое исследование было нацелено на определение показателей роли семьи в формировании целеустремленности младших школьников. В соответствии с поставленной целью исследования были представлены следующие этапы: этап отбора диагностирующего инструментария, этап проведения практического исследования и первичной обработки данных, этап разработки программы по повышению уровня сформированности целеустремленности среди обучающихся в семье. Для изучения целеустремленности были предложены методики на диагностику волевых качеств, саморегуляции в условиях выполнения правил, в условиях

запоминания правил, в условиях логической деятельности. Также проводилось анкетирование родителей обучающихся.

2. По результатам полученных данных можно сделать вывод, что преобладающая часть младших школьников по показателям уровня сформированности целеустремленности находится на среднем и высоком уровне. Дети с высоким показателем принимают и выполняют задание, во всех компонентах сохраняют его до конца занятия, работают в основном точно, но иногда допускают ошибки. Дети со средним показателем чаще допускают ошибки и не замечают, не устраняют их, но задание понимают полностью и сохраняют его в течении всего занятия. К низкому уровню относятся 15% детей. Эти дети принимают лишь часть инструкций и до конца занятия не могут сохранить ее в полном объеме. Своих ошибок не замечают, часто отвлекаются от выполнения задания. К полученному результату равнодушны. При изучении условий по формированию целеустремленности в семье также был обнаружен выраженный средний и высокий уровни, что указывает на необходимость повышения роли семьи в формировании целеустремленности среди обучающихся.

3. В структуру разработанной программы формирования целеустремленности у детей младшего школьного возраста вошли следующие направления образовательной деятельности: направление продуктивного вида деятельности, направление изучения художественной литературы, игровой деятельности, а также развивающей деятельности. В рамках программы формирования целеустремленности происходило использование продуктивного вида деятельности по методу интенсификации: то есть, дети занимались совместным с родителями выполнением тех или иных материально-ориентированных видов задач чаще, чем это предписывает стандартная программа обучения в начальной школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках выбранной темы данной выпускной квалификационной работы происходило изучение роли семьи в формировании целеустремленности младших школьников. По итогам осуществленного исследования были достигнуты следующие результаты:

Необходимость формирования целеустремленности у детей младшего школьного возраста в образовательной организации закреплена основными нормативно-правовыми актами, регулирующими развитие российской системы образования. В процесс формирования целеустремленности входит воспитание таких волевых качеств как самостоятельность, инициативность, упорство, настойчивость. Формирование целеустремленности позволит сформировать личность, умеющую достигать поставленных целей и задач при положительном восприятии возможности применения своих усилий, при наличии положительной ориентации к себе и обществу. Важнейшими условиями при формировании целеустремленности являются установление взаимосвязи между мыслительной, игровой, творческой, трудовой деятельностью, которая может быть реализована в рамках долгосрочной игры или занимательного познавательного действия. В контекст содержания формирования целеустремленности в младшем школьном возрасте входят понятия развития умения ставить цель, определять мотивы своей деятельности, планировать собственные действия, а также реализовывать план действий по достижению поставленной цели.

Специфика формирования целеустремленности у младших школьников в общеобразовательной организации представлена следующими компонентами: использованием дидактических игр с правилами, а также применением культурных практик. В рамках деятельности учителя начальных классов формирование целеустремленности может происходить с использованием культурных

практик: за счет использования как продуктивного вида деятельности, так и при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевого моделирования или подвижной игры. Ориентация на личностный интерес ребенка и его изначальные способности, склонности позволяют сделать процесс формирования целеустремленности с использованием культурных практик максимально эффективным, а также сформировать положительное представление о труде, неразрывно связанном с творчеством, игрой и воспитанием.

Семья выступает в качестве ключевого условия в формировании личности ребенка. На своеобразие личностного становления накладываются многие факторы: структура семьи, присутствие в семье родителей обоих полов, количество других детей, количество родственников, социальный статус, уровень психологического и социального благополучия, избранный стиль воспитания и межличностного взаимодействия в семье. Именно поэтому важно активно использовать ресурсы семьи в определении направлений и возможностей формирования целеустремленности среди младших школьников за счет организации сотрудничества и взаимодействия между педагогами и родителями младших школьников.

Практическое исследование было нацелено на определение показателей роли семьи в формировании целеустремленности младших школьников. В соответствии с поставленной целью исследования были представлены следующие этапы: этап отбора диагностирующего инструментария, этап проведения практического исследования и первичной обработки данных, этап разработки программы по повышению уровня сформированности целеустремленности среди обучающихся в семье. Для изучения целеустремленности были предложены методики на диагностику волевых качеств, саморегуляции в условиях выполнения правил, в условиях запоминания правил, в условиях логической деятельности. Также проводилось анкетирование родителей обучающихся.

По результатам полученных данных можно сделать вывод, что преобладающая часть младших школьников по показателям уровня сформированности целеустремленности находится на среднем и высоком уровне. Дети с высоким показателем принимают и выполняют задание, во всех компонентах сохраняют его до конца занятия, работают в основном точно, но иногда допускают ошибки. Дети со средним показателем чаще допускают ошибки и не замечают, не устраняют их, но задание понимают полностью и сохраняют его в течении всего занятия. К низкому уровню относятся 15% детей. Эти дети принимают лишь часть инструкций и до конца занятия не могут сохранить ее в полном объеме. Своих ошибок не замечают, часто отвлекаются от выполнения задания. К полученному результату равнодушны. При изучении условий по формированию целеустремленности в семье также был обнаружен выраженный средний и высокий уровни, что указывает на необходимость повышения роли семьи в формировании целеустремленности среди обучающихся.

В структуру разработанной программы формирования целеустремленности у детей младшего школьного возраста вошли следующие направления образовательной деятельности: направление продуктивного вида деятельности, направление изучения художественной литературы, игровой деятельности, а также развивающей деятельности. В рамках программы формирования целеустремленности происходило использование продуктивного вида деятельности по методу интенсификации: то есть, дети занимались совместным с родителями выполнением тех или иных материально-ориентированных видов задач чаще, чем это предписывает стандартная программа обучения в начальной школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что поставленная цель данной выпускной квалификационной работы была достигнута, выдвинутая

гипотеза является истинной. Разработанная программа может быть предложена для внедрения в деятельность учителя начальных классов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллаева, Н. А. Педагогические условия духовнонравственного воспитания младшего школьника в семье [Текст] / Н. А.

Абдуллаева // Гуманизация образования. – 2010. – №7. – С. 1-7.

2. Александрова, Н. И., Шульга, Т. И. Изучение волевых качеств школьников с помощью методики «нерешаемая задача» [Текст] / Н. И.

Александрова Т. И. Шульга // Вопросы культурологии. – 2007. – № 6. – С. 130-132.

3. Алексанина, Н. С. Инновационная деятельность в образовании [Текст] / Н. С. Алексанина // Мир образования – образование в мире. – 2016. – № 4. – С. 34-38.

4. Арнаутова, Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей [Текст] / Е. П. Арнаутова. – Москва : Педагогика, 1994. – 312 с.

5. Бабурова, И. В. Основные положения концепции воспитания ценностных отношений школьников в образовательном процессе [Текст] / И. В. Бабурова // Вестник СВФУ. – 2009. – №3. – С. 102-105.

6. Батыршина, А. Р. Психология воли и волевой регуляции [Текст] / А. Р. Батыршина. - 2-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «ФЛИНТА», 2017. – 715 с.

7. Борисова, Т. С. Проблемные вопросы семейного воспитания и пути их решения [Текст] / Т. С. Борисова // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – №8. – С. 1-8.

8. Боязитова, И. В. Взаимосвязь самооценки и волевой регуляции при переходе детей от дошкольного к младшему школьному возрасту :

автореф. дис. канд. психол. наук [Текст] / И. В. Боязитова. – Пятигорск, 2008. – 25 с.

9. Вагнер, И. В. Развитие социокультурного опыта школьников в процессе воспитания [Текст] / И. В. Вагнер // Педагогический журнал. – 2015. – №5. – С. 12-19.

10. Вершинина, Л. В., Максимова, Е. В. Педагогические условия организации процесса воспитания ответственности у младших школьников из неблагополучных семей в учебной деятельности [Текст] / Л. В. Вершинина, Е. В. Максимова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2013. – №2. – С. 312-315.

11. Воликова, Т. В. Учитель и семья [Текст] / Т. В. Воликова. – Москва : Просвещение, 1980. – 111 с.

12. Выготский, Л. С. Воля и ее развитие в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский // Развитие высших психологических функций. – Москва : Психологос, 2010. – С. 89-134.

13. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2013. – 512 с.

14. Габдулинова, К. Г. Карточка «Мой проект» как средство развития регулятивных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира [Текст] / К. Г. Габдулинова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – №7. – С. 1-7.

15. Гамезо, М. В. и др. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития [Текст] / Гамезо М. В., Герасимова В. С., Орлова Л. М. – Москва : Просвещение, 2008. – 315 с.

16. Груздова, О. Г., Стенякова, Н. Е. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к семье в условиях общеобразовательной школы [Текст] / О. Г. Груздова, Н. Е. Стенякова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2018. – №11. – С. 1-11.

17. Дементьева, И. Ф. Жизненные ценности семьи как института воспитания [Электронный ресурс] / И. Ф. Дементьева. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/48703386>.
18. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин. – Екатеринбург : Деловая книга, 2000. – 208 с.
19. Дуброва, В. П. Теоретико-методические основы взаимодействия с семьей [Текст] / В. П. Дуброва. – Минск, 1997. – 346 с.
20. Журбина, Т. А. Особенности деятельности общеобразовательного учреждения с семьей младшего школьника [Текст] / Т. А. Журбина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2008. – №5. – С. 1-5.
21. Земска, М. Семья и личность [Текст] / М. Земска. – Москва, 1986. – 72 с.
22. Каирова, И. А., Богданова, О. С. Азбука нравственного воспитания. Издание 2-е, переработанное и дополненное [Текст] / И. А. Каирова, О. С. Богданова. – Москва : Эксмо, 2015. – 325 с.
23. Калинина, Л. В. Теория и методика нравственного воспитания младших школьников [Текст] / Л. В. Калинина. – Иркутск : Тип. «Иркут», 2018. – 207 с.
24. Капустина, З. Я. Социокультурные условия воспитания и развития личности ребенка в семье [Текст] / З. Я. Капустина // Социальнопсихологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире: материалы конференции. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 956 с.
25. Касимова, Т. Н. Взаимодействие семьи и общеобразовательного учреждения как социально-педагогических партнеров: дисс... к.п.н. [Текст] / Т. Н. Касимова. – Тобольск, 2004. – 314 с.

26. Кожурова, А. А. Воспитание младших школьников в поликультурной среде [Текст] / А. А. Кожурова, Т. А. Шергина. – Якутск : Изд. дом СВФУ, 2016. – 207 с.

27. Колесова, А. О. Будущая семья в представлениях младших школьников [Текст] / А. О. Колесова // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2008. – №4. – С. 209-115.

28. Коломинский, Я. Л. Развитие волевой сферы ребенка [Текст] / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов // Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. – Санкт-Петербург : Речь, 2014. – 480 с.

29. Ланцова, Т. И. Особенности воспитания младших школьников [Текст] / Т. И. Ланцова. – Пятигорск : РИА-КМВ, 2019. – 59 с.

30. Ле Ван, К. Влияние типов семейного воспитания на социальную адаптацию младших школьников: на материале исследования российских и вьетнамских детей: дисс... к. псих. н. [Текст] / Ле Ван Кхуен. – Москва, 2019. – 229 с.

31. Левина Н. А. Система работы по эмоционально-волевому развитию [Текст] / Н. А. Левина. – Волгоград : Корифей, 2009. – 96 с.

32. Малышева, Е. М. Развитие воспитательного потенциала семей младших школьников [Текст] / Е. М. Малышева // Перспективы науки и образования. – 2013. – №2. – С. 145-150.

33. Мельникова, Л. В. О значении развития воли у ребенка [Текст] / Л. В. Мельникова, В. Д. Столбун, Ю. В. Столбун // Научноисследовательские материалы по истории российской психологии. – 2012. – №3. – С. 252-256.

34. Новые технологии воспитательного процесса [Текст] / под ред. В. А. Караковского. – Москва : МП Новая школа, 2016. – 446 с.

35. Подласый, И. П. Педагогика: в 2 т. Т. 2 [Текст] / И. П. Подласый. – Москва : Просвещение, 1999. – 334 с.
36. Психологический словарь: термины и понятия общей психологии, социальной, возрастной и педагогической психологии и другое [Текст] / В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, А. М. Матюшкин, А. В. Петровский. – Москва : Педагогика, 2013. – 672 с.
37. Резник, С. Д., Бобров, В. А. Российская семья: потенциал и механизмы самоорганизации [Текст] / С. Д. Резник, В. А. Бобров // Экономическая наука современной России. – 2006. – № 4. – С. 95-100.
38. Рогозина, Г. М. Взаимодействие родителей и детей в общеобразовательной школе: автореф. дис... к.п.н. [Текст] / Г. М. Рогозина. – Санкт-Петербург, 1993. – 25 с.
39. Слостенин, В. А. Общая педагогика: в 2 ч. Ч. 2 [Текст] / В. А. Слостенин. – Москва : Владос, 2004. – 445 с.
40. Сулейманова, Ф. М. Нравственное воспитание младших школьников: теория и практика [Текст]: монография / Ф. М. Сулейманова. – Стерлитамак : Стерлитамакский филиал БашГУ, 2016. – 95 с.
41. Таротенко, О. А. Формирование социально-приемлемого поведения у детей младших классов [Текст] : монография / О. А. Таротенко. – Омск : Издательство ОмГА, 2018. – 168 с.
42. Хагажеева, И. Р., Кумахова, Л. М. Педагогические условия преемственности воспитания волевых качеств дошкольников и младших школьников [Текст] / И. Р. Хагажеева, Л. М. Кумахова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – №2. – С. 179-183.
43. Харчев, А. Г. Образ жизни, мораль, воспитание [Текст] / А. Г.

Харчев. – Москва, 1977. – 415 с.

44. Хоментаскас, Г. Т. Семья глазами ребенка [Текст] / Г. Т. Хоментаскас. – Москва, 1989. – 126 с.

45. Хуторянская, Т. В. Организация сотрудничества учителя с семьей младшего школьника [Текст] / Т. В. Хуторянская // Известия Саратовского университета. – 2009. – №3. – С. 96-100.

46. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания [Текст] / В. В.

Чечет. – Минск : Пачатковая школа, 2007. – 415 с.

47. Чумаков, М. В. Диагностика волевых особенностей личности [Текст] / М. В. Чуваков // Вопросы психологии. – 2016. – № 1. – С.169-178.

48. Чурекова, Т. М. Воспитание нравственного отношения младших школьников к общественно полезному труду: монография [Текст] / Т. М. Чурекова, Е. Н. Штогрин. – Кемерово : Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2019. – 187 с.

49. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании [Текст] / Н. И. Шевандрин. – Москва, 1993. – 177 с.

50. Эззо, Г. Мудрость в воспитании младшего школьника [Текст] /

Г. Эззо, Р. Бакнам. – Новосибирск : Посох, 2018. – 255 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Методики для изучения целеустремленности младших школьников

1. Диагностика волевых качеств ребенка И.Ю. Исаевой.

Детям предлагаются вопросы, на которые они должны ответить «да», если согласны с вопросом, «нет» – при несогласии, «не знаю» – при сомнении, неуверенности. Если ребенку непонятно какое-либо выражение, перефразировать вопрос в доступной форме.

Вопросы

1. В состоянии ли ты завершить начатую работу, которая неинтересна, независимо от того, позволяют ли время и обстоятельства оторваться и потом вновь вернуться к ней?
2. Преодолеешь ли ты без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно сделать что-то не очень для тебя приятное (например, рано встать в выходной день)?
3. Попадая в конфликтную ситуацию (в учебе или в быту), в состоянии ли ты взять на себя ответственность настолько, чтобы взглянуть на ситуацию со стороны с максимальной объективностью?
4. Если тебе прописана диета, сможешь ли ты преодолевать кулинарные соблазны?
5. Найдешь ли ты силы встать утром раньше обычного, как было запланировано вечером?
6. Останешься ли ты на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?
7. Быстро ли ты отвечаешь на письма?

8. Если у тебя вызывает страх предстоящий визит к стоматологу, сумеешь ли ты без особого труда преодолеть его и не изменить своего намерения?

9. Будешь ли ты принимать очень неприятное лекарство, которое настойчиво рекомендует врач?

10. Сдержишь ли ты данное сгоряча обещание, даже если его выполнение принесет немало хлопот? Иными словами – являешься ли ты человеком слова?

11. Без колебаний ли ты отправляешься в путешествие в незнакомый город?

12. Строго ли ты придерживаешься распорядка дня: время пробуждения, приема пищи, занятий и прочих дел?

13. Относишься ли ты неодобрительно к библиотечным задолжникам?

14. Отвлечет ли тебя очень интересная телепередача от выполнения срочной работы?

15. Сможешь ли ты прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались слова собеседника?

2. Методика У.В. Ульенковой «Палочки-черточки» (в модификации для обучающихся младшего школьного возраста).

Педагог организывает и рассказывает детей, как на обычном учебном занятии. Перед каждым ребенком кладет двойной тетрадный лист с разлиновкой в одну линейку. В доступной и привлекательной форме он ставит общую цель занятия: «Дети, перед каждым из вас лежит лист из школьной тетради. Сейчас вы будете писать карандашом. Вы будете писать палочки и черточки, соблюдая при этом четыре правила. Сейчас я вам

покажу на доске, как нужно писать палочки и черточки, и скажу, какие правила при этом нужно помнить».

Далее следует краткое (не более 4—5 мин) инструктирование детей. «Смотрите и запоминайте, как я буду писать на доске»,— говорит педагог, подходя к доске, разлинованной так же, как и тетрадный лист. «Я пишу на доске,— продолжает он,— палочки и черточки в таком порядке: сначала я пишу одну палочку, потом черточку. Дальше нужно написать две палочки — черточку. Затем три палочки — черточку, а потом все повторить снова. Надо все время считать, чтобы не ошибиться. Это первое правило, которое вам нужно соблюдать при письме. (Педагог повторяет это правило еще раз.) Второе правило: вы заполнили всю строчку до полей (показывает) — писать на них нельзя. Третье правило: надо правильно переходить с законченной строчки на новую: на новой строчке продолжать писать то, что не поместилось на старой. Смотрите: я написала две палочки, а черточка не поместилась, я ее переношу на новую строчку, а дальше пишу три палочки — черточку и т. д. (Объясняет разные варианты переноса.) Четвертое правило: между строчками должно быть расстояние в одну линейку, иначе у вас все написанное сольется, будет выглядеть некрасиво».

Педагог по написанному на доске повторяет еще раз все правила. Правила повторяются вместе с детьми. Затем он, чтобы убедиться, правильно ли все дети нашли первую строчку, поля, третью строчку, просит поставить на них указательный палец. Убедившись, что все дети ориентируются на тетрадном листе, прекращает инструктаж. Он стирает написанное на доске и говорит детям: «Старайтесь писать правильно, аккуратно, молча, чтобы не мешать друг другу. Если что-то непонятно, то спросите сейчас».

Далее, после короткой паузы, педагог добавляет: «Будете писать до тех пор, пока я не скажу: достаточно, проверьте написанное. А теперь

пишите!» Засекается время начала работы. Помощь детям в процессе работы методикой не предусматривается.

3. Методика «Рисование домика лесника».

Перед ребенком лист бумаги, цветные карандаши. Ему предлагают нарисовать домик лесника, дают следующую инструкцию: «Нарисуй домик лесника на лесной опушке. Домик маленький, яркий, его видно издалека. Ты его можешь нарисовать, как тебе хочется, но запомни, что нужно нарисовать обязательно. Запоминай: 1) крыша у домика красная; 2) сам домик желтый; 3) дверь у него синяя; 4) около дома скамейка, она тоже синяя; 5) перед домом — две маленькие елочки; 6) одна елочка — за домом. Вокруг домика можешь нарисовать зеленую траву и вообще, что захочешь».

Инструкция дается дважды, а далее ребенку предлагают повторить ее про себя и только после этого начать рисовать. «А теперь рисуй!— говорит ему экспериментатор.— Когда я скажу: «Положи карандаши, достаточно»— ты рисовать перестанешь».

В протоколе фиксируются особенности ориентировки ребенка на задание, отношение к нему, особенности включения в работу, последовательность и характер действий (ориентировочных, рабочих, контролирующих), особенности поведения (отношение к процессу деятельности, вопросы, высказывания, исправления, дополнения и т. п.), качество достигнутого результата.

Об особенностях вербализации детьми задания судят как по их практическим действиям, так и по словесному отчету о них. В процессе беседы по результатам занятия выясняется, насколько учитывал ребенок требования инструкции при оценке достигнутого им результата. Ему задаются следующие вопросы и в такой последовательности: 1) Тебе нравится твой рисунок? 2) А почему он тебе нравится (не нравится)? 3) У тебя все правильно, что обязательно нужно было нарисовать? 4) Почему ты

так считаешь? 5) Повтори, пожалуйста, задание, которое было тебе дано. 6) У тебя все так нарисовано?

4. Методика «Рисование флажков».

Ребенку предлагается рассмотреть образец задания — на двойном тетрадном листе с разлиновкой в клеточку нарисованы цветные флажки при соблюдении следующих правил: 1) ножка флажка занимает три клеточки, флажок — две; 2) расстояние между двумя соседними флажками — две клеточки; 3) расстояние между строчками — две клеточки; 4) флажки нарисованы при чередовании красного и зеленого цвета; 5) ножка у флажка коричневая.

Далее ему дается следующая инструкция: «Смотри, на этом листочке нарисованы цветные флажки. У тебя такой же листок, вот цветные карандаши. Нарисуй на своем листочке точно такие же флажки, как здесь. Посмотри внимательно на мою работу и делай точно так же. Можешь смотреть на нее и во время рисования, я ее убирать не буду. Рисуй до тех пор, пока я не скажу: «Достаточно, положи карандаш». А теперь рисуй!».

По окончании работы, как и на предыдущем занятии, каждому ребенку задаются следующие вопросы: 1) Тебе нравится твоя работа? 2) Почему она тебе нравится (не нравится)? 3) У тебя все получилось так, как здесь нарисовано? 4) Почему ты так считаешь? 5) Расскажи, как надо было рисовать.

5. Анкета для родителей

Добрый день! Даная анкета посвящена особенностям формирования целеустремленности у детей младшего школьного возраста. Ваше участие значимо для нашего исследования!

1. Можете ли Вы назвать своего ребенка целеустремленным?

А. Да

Б. Не уверен(а)

В. Нет

2. Оцените, пожалуйста, по шкале от 1 до 10 степень целеустремленности Вашего ребенка, где 1 – ребенок не целеустремленный, 10 – ребенок крайне самостоятельный

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Часто ли Вы помогаете ребенку делать домашнее задание? А. Только когда попросит.

Б. Довольно часто.

В. Всегда.

4. Испытываете ли Вы проблемы с тем, чтобы заставить ребенка выполнять свои домашние обязанности?

А. Нет, ребенок всегда выполняет их самостоятельно

Б. Бывают трудности

В. Он(а) сам(а) никогда ничего не делает.

5. Бывает ли такое, что ребенку необходимо напоминать о необходимости завершить начатое дело?

А. Нет

Б. Иногда бывает

В. Всегда

6. Читаете ли Вы с ребенком сказки, детские повести, где присутствует образец упорного и трудолюбивого человека?

А. Да

Б. Если повесть включена в программу

В. Нет

7. Обращаете ли Вы внимание ребенка на целеустремленное поведение героя мультфильма, фильма при совместном просмотре телевизора, интернета?

А. Да

Б. Иногда

В. Нет

8. Есть ли у вас общее занятие, которое Вы выполняете на досуге уже несколько недель (собираете паззла, выращиваете растения и т.д.)?

А. Да

Б. Иногда

В. Нет

9. Привлекаете ли Вы ребенка к совместной приборке, организации хозяйства, выполнению домашних дел?

А. Да

Б. Иногда

В. Нет

10. Сообщаете ли Вы ребенку пословицы, поговорки о труде и трудолюбии? Объясняете ли их значение?

А. Да

Б. Если попросит

В. Нет

11. Посещает ли ребенок секции, дополнительные классы помимо школы?

А. Да

Б. Иногда

В. Нет

12. Готовится ли ребенок самостоятельно к секциям, дополнительным классам, без Вашей помощи?

А. Да

Б. Иногда

В. Нет

13. Испытываете ли Вы потребность в том, чтобы научиться подходам в формировании целеустремленности Вашего ребенка?

А. Да

Б. Не уверен(а)

В. Нет

14. Испытываете ли Вы желание получить дополнительную информацию по вопросам формирования целеустремленности ребенка?

А. Да

Б. Не уверен(а)

В. Нет

Благодарим за участие в анкете!

Приложение 2. Сводная таблица результатов детей и их родителей

№	В о з р а с т	1. Диагностическая квалификация	2. Палочки и черточки							3. Рисование флажков								4. Рисование домика лесника							5. Анкетирование родителей				
		Результат	Уровень	Полнота задания	Сохрание задания	Самостоятельное выполнение	Самостоятельное выполнение	Занятость	Общественность	Уровень	Направленность	Включенность	Послеловые действия	Поведение	Полнота	Общественность	Уровень	Направленность	Включенность	Послеловые действия	Поведение	Полнота	Общественность	Уровень	Оценки	Условия	Готовность	Общественность	Уровень
1	9	23	Высокий	0	1	1	1	1	4	Хороший	1	1	1	1	1	5	Отличный	1	1	1	1	0	4	Хороший	9	12	13	34	Высокий
2	9	23	Высокий	1	1	1	1	1	5	Отличный	1	0	1	0	1	3	Средний	1	0	1	1	1	4	Хороший	4	11	10	25	Средний
3	9	10	Низкий	1	0	0	1	1	3	Средний	1	1	0	1	1	4	Хороший	1	1	1	0	1	4	Хороший	9	9	8	26	Средний

4	8	24	Высокий	1	1	0	1	1	4	Хороший	1	0	1	1	1	4	Хороший	1	1	1	1	1	5	Отличный	1	6	7	2	Средний
5	8	15	Средний	1	0	1	1	1	4	Хороший	1	1	1	1	0	4	Хороший	1	1	1	1	1	5	Отличный	1	4	12	2	Высокий
6	9	16	Средний	1	1	1	1	1	5	Отличный	1	1	0	1	1	4	Хороший	1	1	1	1	1	5	Отличный	1	9	8	3	Высокий
7	8	15	Средний	1	1	1	1	0	4	Хороший	1	0	0	1	0	2	Пониженный	1	1	1	1	1	5	Отличный	1	1	7	3	Высокий
8	8	18	Средний	0	0	0	1	1	2	Пониженный	0	1	1	0	0	2	Пониженный	0	0	1	1	1	3	Средний	1	9	4	2	Средний
9	9	16	Средний	1	1	1	1	1	5	Отличный	1	1	1	0	0	3	Средний	1	1	1	1	0	4	Хороший	1	9	5	2	Средний

10	9	16	Сред	1	1	1	1	1	5	Отличный	1	1	1	1	1	5	Отличный	1	0	1	1	1	4	Хороши	1	1	13	34	Высо
----	---	----	------	---	---	---	---	---	---	----------	---	---	---	---	---	---	----------	---	---	---	---	---	---	--------	---	---	----	----	------

			ний							ый														й					кий
11	8	24	Высокий	1	1	1	1	0	4	Хороший	1	1	1	1	1	5	Отличный	1	1	0	1	1	4	Хороший	1	1	9	32	Высокий
12	9	22	Высокий	0	0	1	1	1	3	Средний	0	1	1	1	0	3	Средний	1	1	1	1	1	5	Отличный	9	7	9	25	Средний
13	8	16	Средний	1	1	1	1	1	5	Отличный	1	1	1	1	1	5	Отличный	1	1	1	1	1	5	Отличный	4	6	11	21	Средний
14	9	18	Средний	1	1	1	0	0	3	Средний	1	0	1	1	0	3	Средний	1	1	0	1	0	3	Средний	6	9	9	24	Средний
15	8	16	Средний	0	1	1	1	1	4	Хороший	1	1	1	1	1	5	Отличный	1	1	1	1	1	5	Отличный	1	1	9	32	Высокий

16	8	10	Низкий	1	0	1	1	1	4	Хороший	1	1	1	1	1	5	Отличный	1	1	0	1	1	4	Хороший	4	1	7	22	Средний
----	---	----	--------	---	---	---	---	---	---	---------	---	---	---	---	---	---	----------	---	---	---	---	---	---	---------	---	---	---	----	---------

17	9	16	Средний	1	1	1	1	1	5	Отличный	1	1	1	1	1	5	Отличный	1	1	0	0	1	3	Средний	4	1	11	25	Средний
18	9	20	Средний	1	1	1	1	1	5	Отличный	1	1	0	0	1	3	Средний	1	1	1	1	1	5	Отличный	6	1	11	31	Высокий
19	9	15	Средний	0	1	1	0	0	2	Пониженный	1	1	0	0	1	3	Средний	1	1	1	0	0	3	Средний	5	9	5	19	Низкий
20	9	14	Средний	1	1	1	1	1	5	Отличный	1	1	1	1	1	5	Отличный	0	1	1	1	0	3	Средний	9	4	9	22	Средний
21	9	10	Низкий	0	0	1	0	1	2	Пониженный	0	1	1	1	1	4	Хороший	0	1	1	1	1	4	Хороший	1	7	5	23	Средний

2	9	18	Средний	1	1	1	0	1	4	Хороший	0	1	1	1	1	4	Хороший	1	1	1	1	1	5	Отличный	1	4	5	14	3	3	Высокий
2	8	19	Сред	1	1	0	0	1	3	Средний	1	0	1	1	1	4	Хороший	1	1	1	1	1	5	Отличн	4	1	2	9	2	5	Сред

			ний																				ый							ний	
2	9	15	Средний	1	1	1	1	1	5	Отличный	1	1	1	1	1	5	Отличный	1	1	1	1	0	4	Хороший	1	4	4	13	3	1	Высокий
2	9	25	Высокий	0	1	1	1	0	3	Средний	1	1	1	1	0	4	Хороший	1	0	0	1	1	3	Средний	7	1	1	10	2	8	Средний
2	8	11	Средний	0	1	1	1	1	4	Хороший	1	0	1	0	0	2	Пониженный	1	1	1	1	0	4	Хороший	9	8	7	2	4	Средний	
2	9	20	Средний	1	1	1	1	0	4	Хороший	0	1	1	1	1	4	Хороший	1	1	1	1	0	4	Хороший	1	4	8	4	2	6	Средний

28	9	11	Средний	1	1	1	1	1	5	Отличный	1	1	0	1	1	4	Хороший	1	1	1	1	1	5	Отличный	1	1	8	3	4	Высокий
29	8	17	Средний	1	1	0	1	0	3	Средний	0	1	0	1	0	2	Пониженный	1	0	1	0	0	2	Пониженный	7	1	9	2	7	Средний

30	9	19	Средний	1	1	1	1	0	4	Хороший	1	1	1	1	0	4	Хороший	0	1	1	1	0	3	Средний	4	9	11	2	4	Средний
31	8	19	Средний	1	0	1	1	1	4	Хороший	1	1	1	1	0	4	Хороший	1	1	1	1	1	5	Отличный	9	1	14	3	7	Высокий
32	8	22	Высокий	1	0	0	1	0	2	Пониженный	0	0	1	0	1	2	Пониженный	0	1	1	1	0	3	Средний	5	5	4	1	4	Низкий
33	9	22	Высокий	1	0	1	1	1	4	Хороший	0	0	0	1	0	1	Неудовлетворительный	1	1	1	1	0	4	Хороший	1	8	7	2	8	Средний

