



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Использование опорных конспектов на занятиях по  
экономическим дисциплинам, реализуемым в профессиональных  
образовательных организациях**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Экономика и управление»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
72,14 % авторского текста  
Работа Кенесбергана защите  
«Д» июль 2023 г.  
зав. кафедрой ЭУиП Корнеев Д.Н.

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-509-081-5-2  
Асыллова Кристина Владимировна   
Научный руководитель:  
канд. пед.наук, доцент  
Евплова Екатерина Викторовна

Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. Теоретические основы использования опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации .....</b>	<b>8</b>
1.1. Проблемы преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.....	8
1.2. Сущность, основные характеристики и назначение опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин .....	14
1.3. Методические требования к разработке и использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин .....	21
<b>Выводы по первой главе .....</b>	<b>26</b>
<b>ГЛАВА 2. Практическая работа по использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» .....</b>	<b>28</b>
2.1. Характеристика образовательного процесса и анализ использования опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».....	28
2.2. План-конспект комбинированного занятия с использованием опорных конспектов в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».....	34
2.3. Методические рекомендации по использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».....	43
<b>Выводы по второй главе .....</b>	<b>49</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>52</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>56</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>62</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** В настоящее время в сфере профессионального образования происходят значительные изменения, связанные с повышением требований к качеству обучения и обновлением образовательных технологий. В данный момент времени его основной целью становится подготовка специалистов, умеющих самостоятельно решать профессиональные задачи, владеть последними достижениями науки и техники, на практике применять и приумножать полученные знания, умения и навыки. Начинающие специалисты должны обладать гибкостью мышления, творческим подходом, быть ориентированными на непрерывное самообразование. В связи с этим проблема совершенствования преподавания экономики представляется одной из наиболее важных в методике обучения дисциплинам профессионального цикла. Педагог должен со всей ответственностью подходить к вопросу о методах, используемых в преподавании экономических дисциплин, внедрять активные и интерактивные методики в процесс обучения.

Изучение экономических процессов характеризуется для студентов постоянным пребыванием в активно разрастающемся информационном поле. Им постоянно приходится увеличивать темпы потребления информации, работать с её крупными массивами. По этой причине исследования в области передачи и усвоения учебной информации выявляют возрастание роли визуализации учебного материала. Развитие технологий визуализации предоставляет множество возможностей, способов и инструментов наглядного представления материала. Один из наиболее эффективных способов графической подачи информации в режиме реального времени базируется на традиционном для педагогики принципе наглядности. Он широко используется в силу уменьшения временных затрат на восприятие и передачу большого количества учебного материала за счет его сжатия, внедрение современных форматов обработки

информационных потоков. Визуальное представление предполагает свертывание информации в образно-логическую модель. Во многих случаях наглядность образа обеспечивает познавательную функцию. Поскольку здесь в основном применяются готовые графические когнитивные элементы, из заранее сформированной базы создается способствующая систематизации знаний схема, которая в значительной степени сужает творческий аппарат обучаемых.

В этой ситуации особый организационно-методический интерес представляет система создания опорных схем-конспектов, разработанная в 70е гг. прошлого столетия. Из-за введения цифровых инноваций принцип графического представления информации часто считается устаревшим. Однако современные исследования свидетельствуют, что новые условия обучения требуют полноценного использования визуального мышления студентов. Они должны не только усваивать единицу учебной информации в виде наглядно-образной модели, но и самостоятельно проектировать такую модель, используя логические возможности. Методика составления опорных конспектов предоставляет условия для формирования подобных навыков.

Таким образом, теоретическая актуальность проблемы использования опорных конспектов при изучении экономики продиктована необходимостью выявления образовательного потенциала этого методического приема в современных условиях. Практическая значимость исследования вопроса заключается в разработке способов внедрения опорных конспектов в структуру занятия по экономическим дисциплинам.

**Проблема исследования.** Вопрос разработки опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации является недостаточно рассмотренным, между тем данные дисциплины направлены на формирование основополагающего представления об особенностях экономической науки и практики, а потому и занимают особое место в подготовке студентов.

Теоретическая актуальность и практическая значимость разработки опорного конспекта в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации обусловили выбор темы исследования **«Использование опорных конспектов на занятиях по экономическим дисциплинам, реализуемым в профессиональной образовательной организации».**

**Объектом исследования данной работы** является процесс изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.

**Предметом исследования** является процесс использования опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.

**Целью исследования является:** теоретическое обоснование разработки опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации, и формулирование методических рекомендаций по использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

В соответствии с указанной целью в квалификационной работе были поставлены и решены следующие **задачи:**

1. Изучить теоретические аспекты проблемы преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.
2. Определить сущность и назначение опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин.
3. Рассмотреть методические требования к использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин.
4. Дать характеристику образовательного процесса и провести анализ использования опорных конспектов в учебном процессе в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

5. Предложить план-конспект комбинированного занятия по дисциплине «Экономика организации» и разработать опорные конспекты в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

6. Сформулировать методические рекомендации по использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

**Теоретико-методологическая основа исследования** состоит в использовании научно-педагогической литературы следующих авторов: М.М. Анцибор, Ю.К. Бабанского, Л.Н. Вавилова, С.А. Глазунов, Н.А. Ермолаева, Г.М. Коджаспирова, Е.В. Кравчука, Г.В. Лаврентьев, Д.Г. Левитес, В.М. Лизинский, А.А. Нестерова, Т.С. Панина, П.И. Пидкастый, С.В. Селеменев, В.А. Сластенин, Н.П. Хасевич, А.В. Хуторский, В.Ф. Шаталова, Н.Е. Эрганова и других.

**Методы исследования:** в работе использовались теоретические и эмпирические методы. К теоретическим относятся: анализ научной литературы по проблемам исследования, дедукция, индукция, классификация, обобщение, синтез. К эмпирическим методам – наблюдение, анкетирование, беседа и др.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что сформулированы методические рекомендации по разработке опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

**База проведения исследования:** ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» (адрес: г. Челябинск, ул. Курчатова, д. 7).

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения. Текст изложен на 71 странице, содержит 1 таблицу, список литературы содержит 60 источников литературы.

Во введении обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, определяется цель, объект, предмет, задачи, практическая значимость работы.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты проблемы преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации, определяется сущность, основные характеристики и назначение опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин, предлагаются методические требования к разработке и использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин.

Во второй главе дается характеристика образовательного процесса и анализ использования опорных конспектов в учебном процессе в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», предлагается план конспект занятия по дисциплине «Экономика организации» и разработка опорных конспектов в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1 Проблемы преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации**

Экономическое образование в России в последнее время переживает существенные перемены, это обусловлено рядом аспектов и причин. Необходимо отметить, что первоначально изменения затрагиваются самой экономикой: происходит увеличение экономической сферы, меняется система экономики, совершенствуются отношения, касающиеся хозяйственной деятельности государства. В экономике нынешнего государства имеется потребность в компетентных специалистах, с аналитической способностью, гибким мышлением, владеющих хорошо адаптивными чертами, так как конкуренция на рынке представляет все высокие требования к выпускникам учебных заведений [13, с. 5].

Во-вторых, следует принять во внимание тот факт, что поменялись и сами студенты. В нынешнем молодом поколении отмечаются преобразования коммуникативной культуры, пересмотр приоритетов ценностей, в большей мере заметно это выражается в уменьшении ценностных интересов по отношению к образованию как базовой социальной ценности, простиупает потребительское отношение к образовательной деятельности [8, с. 59].

При этом, трудность эволюционного изменения процесса образования становится гораздо актуальнее. Для решения этого вопроса в профессиональных образовательных организациях в обязательном порядке надо объединить преподавательский состав на формирование другой системы дидактики, которая будет ориентироваться, в частности, на познавательные процессы [3]. Для осуществления данного процесса в



первую очередь требуется определить проблемы образовательного процесса, и в дальнейшем поставить поиск новых, более оригинальных разработок подготовки кадров конкурентоспособных на современном рынке.

Подготовка студентов-экономистов достаточно непростое дело. Прежде всего, студентам следует изучить общие экономические дисциплины. Затем, освоить развернутые прикладные экономические дисциплины, в том числе усвоить практические навыки. Очень трудно стопроцентно подготовить специалиста к активной трудовой деятельности, при условии, что студентом не до конца изучен материал в подходе к освоению дисциплины. Происхождение этого явления, чаще всего, оказывается решение преподавателя обратить прежде всего внимание на развитие метода подачи материала, и в меньшей мере на внутренние мотивы самого студента. Без внутренних намерений обучающихся и его интересов, изучение знаний студентами не произойдет, такая учебная деятельность будет не более чем видимостью [55, с. 196].

На текущий момент наблюдается положительный характер роста интереса студентов к экономическим дисциплинам. Это, в основном, связано, с тем, что ее содержание значительно приблизилось к практике. Разумеется, прежде всего влияние оказывает рыночная система жизнедеятельности человека, при которой экономические знания становятся просто необходимыми. Имеет большое значение, чтобы преподаватель смог удержать и повысить этот интерес у студентов.

Показать высокий профессионализм студенту позволит глубокое изучение и освоение материала. Между тем многие студенты обходятся усвоением только общих понятий, и направить обучающегося на самостоятельный поиск материала оказывается трудным процессом. Нынешний способ подачи материала в профессиональных образовательных организациях предусматривает прочтение лекции, проработку по тексту учебного пособия, потом обсуждения вопросов. При данном методе все

условия плана и учебной программы исполнены, но достигается ли требуемый результат [1, с. 105].

Разумеется, стимулировать всех студентов к изучению экономических дисциплин не получится, тем не менее увеличить общий уровень заинтересованности у студентов возможность есть.

Фигура преподавателя представляет одну из первых ролей в учебном процессе. Ему надо доходчиво, грамотно, последовательно освещать материал, обладать обширными знаниями, способным в точности определять цели и задачи, которые непринужденно должны входить в интересы и потребности студентов [56, с.167].

Стоит принять во внимание, что стремление к знаниям, не считая преподавателей, зависит и от определенного студента, от его воспитания, образования, психологических и других особенностей. Один из главных методов увеличения заинтересованности обучающихся является организация доверительного, делового контакта с преподавателем. Нередко понятие «преподаватель» ассоциируют с образом «надзирателя» [29, с. 32]. Во избежание этого шаблона надо демократизировать учебный процесс: то есть предоставить студенту варианты тем понравившихся ему для своего доклада, самостоятельно определиться с факультативным занятием. Студент в большей мере демонстрирует активное участие в работе, если преподаватель обменивается результатами и идеями своего научного исследования [14, с.101]. При проведении каких-либо творческих работ, к примеру, разработки бизнес-плана, у студентов усиливается познавательная деятельность, развивается фантазия [36, с. 75].

Преподаватель, излагающий проблемную лекцию, демонстрирует уровень своей компетентности, который формируется накопленными знаниями и оригинальным методом к решению экономических задач и вопросов [15, с.55]. В учебных лекциях, в отличие от проблемных, ответ уже показан, не нужно заниматься поиском ответа на определенный вопрос, или рассчитывать тактику действий в конкретной ситуации [4, с.301].

Еще один пункт, в который следует внести изменения — это система консультаций и собеседований. Чтобы заинтересованность студентов поднималась, лучше отказываться от всяческих силовых воздействий. Различные виды принуждения отторгают, приводят к отчуждению, что в корне недопустимо в процессе изучения науки. Вот почему требуется отказываться от протестов, и договариваться путем коллективного обсуждения [37, с. 5].

К экономическим дисциплинам так же необходим серьезный подход и глубокое изучение, а не механическое зазубривание.

Имеющиеся на текущий момент методы преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации могут содействовать студентам в благополучной сдаче экзамена, между тем для подготовки конкурентоспособного профессионала, следует вложить много стараний. Студент-выпускник обязан свободно использовать положения, изученные в профессиональной образовательной организации, на практике.

Педагогам профессиональных образовательных организаций следует приобщать студента к самостоятельной работе. Объем часов, который отводится на изучение дисциплины, в то же время, должен соответствовать с учебным планом [30, с. 17].

Лекции должны охватывать в себе разнообразные проблемные вопросы и ситуации. Обратит внимание требуется процессу выдачи тем для доклада студенту. Как именно это должно выглядеть: группе студентов сообщают вопросы, однако для их проработки требуется использовать различные источники, которые выдаются по наставлению преподавателя. В такой ситуации ответы студентов будут разносторонними, и охватывать в себе различные мнения, так же это хороший способ для реализации подготовленной дискуссии [19, с. 89].

Подготовка доклада очень значительный процесс. Студенту надо уметь применять дополнительную литературу, обдумывать и анализировать ее, выбирать важное из большого объема информации. Подобная

подготовка позволит повысить эрудированность студента, пройденный материал будет запоминаться в разы прочнее, чем при формальном пересказе материала из учебника.

Ответственность каждого обучающегося за самостоятельное выполнение заданий позволяет гораздо внимательнее и исполнительнее подготовиться. Для студента это способ выразить свое точку зрения, показать свои качества, самоутвердиться. Такая форма занятия предоставляет возможность вплотную освоить раздел учебной дисциплины, закрепить знания, сформировать аналитический ум, в том числе в ходе дискуссии научиться приходить к общему мнению.

Как правило, самым результативным является занятие в маленьких студенческих группах, поскольку каждый обучающийся может изложить свое мнение и получить ответ на интересующий его вопрос.

На занятиях преподавателю требуется рассматривать табличные материалы, вместе со студентами разбирать схемы, графики, диаграммы [6]. Внимание обучающихся можно увеличить с помощью решения экономических задач, практикуя различные деловые игры, а также применять опорные конспекты, которые в профессиональных образовательных организациях используют редко или не используют вообще [5, с. 200].

Во время занятия, если имеется необходимость, преподаватель и студенты группы могут задавать дополнительные вопросы. К концу занятия необходимо подвести итоги, редактировать допущенные ошибки и перечислить недостатки, если таковые имеются. Когда преподаватель выставляет оценки, он не должен отмечать низкие знания обучающихся, которые сами проявили инициативу в выступлении. Правильно будет поставить хорошие оценки тем, кто показал глубокие знания при ответе на дополнительные вопросы [24, с. 70].

Характер занятия зависит от желания, способностей, творческого потенциала и квалификации самого преподавателя. Оптимальный вариант

если преподаватель оказывается практиком, а значит имеет опыт работы в экономической сфере.

XXI век – это век развития «новой экономики». Однако образование в сфере гуманитарных наук, в частности, экономическое образование, менее склонно переменам несмотря на то, что оно должно в первую очередь отвечать на перемены в экономической жизни. Эффективность образования по большей части формируется методикой обучения. В виду этого, проблема улучшения методик, а также поиск новых методов преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации становится все острее. Применяя наиболее распространенные и однотипные методы обучения, письменный контроль проверки понимания студентами лекционного материала, формально преподаватель исполняет свои непосредственные обязанности, но все же этот метод обучения не позволяет получить надлежащий результат. В частности, от взаимодействия преподавателя и студента зависит уровень подготовки и эффективность обучения. И преподавателю, и студенту в учебном процессе необходимо проявлять творческий подход. Следует отходить от плоского, шаблонного обучения, обучая студента путем решения определенных задач, а обращаться к новым методам при изучении экономических дисциплин, для надлежащего освоения основных знаний и развития экономического мышления. Студенту необходимо самостоятельно решать не только составленные педагогом задачи, но и уметь рассмотреть и делать выводы в реальных экономических процессах.

Еще одним слабым местом в процессе преподавания экономических дисциплин, выступает то, что материал по дисциплине рассчитан на изучение реальных рыночных отношений, которые в нашей стране еще находятся на этапе проверки и исследований, а это значит, что теоретический материал, изучаемый на экономических дисциплинах, не имеет отображения всей картины, происходящих событий в России. То есть эти проблемные стороны преподавания экономических дисциплин в

профессиональной образовательной организации понижают имидж экономического образования в целом.

В итоге, любой системе необходима постоянная обработка и модернизация, без которой она утрачивает свою пластичность и надежность. Точно так же и процесс преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации, которому тоже требуется постоянное совершенствование. Все время корректируя методику преподавания, можно вызвать искренний интерес к изучению экономических дисциплин.

## **1.2. Сущность, основные характеристики и назначения опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин**

В современном обществе особое внимание уделяют вопросам качества образования, которое напрямую зависит от квалификации преподавателя, уровня его подготовленности к занятиям, в том числе от проведения данного занятия. Основательная подготовка педагога способствует своевременно решать все задачи, стоящие перед образованием.

Организацию занятия следует проводить в два этапа: в первый этап входит планирование системы знаний по теме, второй этап – это тщательная подготовка к отдельному занятию, т.е. написание план- конспектов [51, с. 424].

Проведение лекции по экономическим дисциплинам является процессом, который занимает много времени: педагог за небольшое время занятия должен рассказать большой объем материала, используя при этом различные источники информации [10, с. 155].

П.И. Пидкасистый (доктор педагогических наук) полагает, что спонтанно построить занятие на должном уровне невозможно, необходимо

продумать все этапы занятия, определиться с приемами и методами, которые планируются использоваться на занятии [43, с.99]. Надо следовать определенному сценарию, для того чтобы педагог мог систематизировать учебный материал и осуществить свой замысел [12, с. 108].

Таким сценарием занятия является конспект. Под конспектом считается краткая связанная и логически последовательная запись, которая объединяет различные цитаты, тезисы, выписки [11, с. 25]. Особенностью конспекта является то, что он содержит как обязательные положения и выводы, факты, иллюстрации, так и изображения [16, с. 160].

Конспект не всегда оказывается кратким, иногда педагогу необходимо подробно цитировать источники, а это очень трудоемкий процесс,

занимающий большое количество времени. В свою очередь студенты,

конспектируя подробные лекции преподавателя, теряются в большом объеме лекций. То есть эта проблема, недостаток времени и большое количество информации, стимулировала педагогов к поиску путей ее решения. Разработка опорных конспектов стала одним из решений.

Есть несколько объяснений понятия «опорный конспект»:

1) Определенный вид графической информации, который представляет собой конспективное схематическое изображение, отражающее основные тезисы учебного материала;

2) Схематичный, четкий, лаконично-развернутый базовый план темы занятия, в который входят определения, рисунки, фамилии, даты, причинно-следственные связи, заключения и выводы по изучаемой теме;

3) Наглядная схема, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала [11, с. 76].

Вопросами разработки опорных конспектов занимались такие выдающиеся педагоги, как А.А. Гин, Л.Н. Вавилова, Г.М. Коджаспирова, В.Ф. Шаталов и многие другие.

А.А. Гин изучал в своих научных работах правила использования педагогических техник с применением опорных конспектов. Л.Н. Вавилова в своих пособиях описывает опорный конспект как метод активизации деятельности обучающихся на занятии. Г.М. Коджаспирова рассматривала проблему представления информации через схемы, таблицы и опорные конспекты.

Понятие «опорный конспект» связано с именем народного педагога-новатора СССР В.Ф. Шаталова. Структурируя материал, наращивая его в оптимальном темпе многократным повторением, он создал эффективную методику «опорных конспектов» [57, с. 231]. Подробное описание теоретического материала опорного конспекта подкреплено опорными сигналами, которыми являются своеобразные знаки-символы, графическая стена из определенных частей, связанных между собой. В опорный конспект тоже вставляют знаки, которые напоминают о различных экспериментах, опытах, примерах, которые используются в качестве конкретизирующего компонента [43, с. 32]. Необходимо, чтобы в опорном конспекте был ограниченный объем информации. С точки зрения психологов, не рекомендуется превышать 7-10 тезисов, с таким количеством смысловых элементов наше сознание может эффективно и одновременно оперировать. Чем больше мыслей и идей можно предложить, глядя на представленные тезисы, тем эффективней будет считаться схема [28, с. 66].

Отсюда следует, опорный конспект – это составленная по определенным данным модель учебного материала, в котором в кратком и сжатом виде представлен основной смысл изучаемого материала, с применением таких эффективных приемов повышения запоминания и усвоения как графиков, схем, таблиц, аббревиатур и т.д. [34, с. 39].



Опорный конспект обладает рядом различий по сравнению с остальными приемами обобщения материала:

-если сопоставить с конспектом, то опорный конспект сокращенный и сжатый, все условные обозначения, элементы или слова, показывают только главную суть. Этим элементам (опорным сигналам) необходимо выступать в качестве указания на то, что следует изложить, далее глядя на эти дидактические единицы, мысль сама должна формироваться по цепочке;

-сравнивая опорный конспект со схемой, важно упомянуть, что информация может быть представлена в виде простых предложений [9, с. 16].

Опорный конспект считается специальным планом темы, дисциплины. Он ориентирует педагога в последовательности подачи материала, а студента ориентирует в последовательности материала.

С точки зрения В.Ф. Шаталова главным условием к составлению опорного конспекта являются:

1. Лаконичность. Имеется в виду небольшое содержание, то есть не более 400 печатных знаков. Печатным знаком называют любой знак в типографическом наборе: буква, цифра, знаки препинания, знаки переноса (но не слово, которое уже является опорным сигналом). В опорном конспекте необходимо передавать лишь главные аспекты изучаемой темы, выраженные с помощью символов, схем, формул, ассоциаций.

2. Структурность. Учебный материал объясняется цельными блоками (связками) и содержит 4-5 связок. Их строению следует быть удобным и для запоминания, и для воспроизведения, и для проверки.

3. Унификация. Для ключевых слов и слов, которые часто повторяются, вводятся специальные знаки-символы.

4. Автономность. Необходимо, чтобы каждый блок мог воспроизводиться самостоятельно, но в то же время логическая связь между этими блоками должна сохраняться.

5. Привычные ассоциации и стереотипы. В опорном конспекте должны быть ключевые слова и ассоциации. Для акцентирования внимания и лучшего запоминания главная идея опорного конспекта может быть выделена цветной рамкой, цветным шрифтом.

6. Оригинальность. Так как однотипность опорного конспекта доставляет затруднения в его заполнение, следует разнообразить его цветовую наглядность, применять различные по форме и структуре блоки.

7. Доступность. При написании опорного конспекта надо довести до минимальных буквенных обозначений. Вместе с тем необходимо избегать замысловатых и мудреных шрифтов, сложных чертежей и оборотов речи [10, с. 89].

В.Ф. Шаталов, занимаясь методикой разработки опорных конспектов, ставил следующие цели:

- 1) развитие компетенций;
- 2) обучение всех детей, с различными индивидуальными особенностям;
- 3) реализация ускоренного обучения.

В.Ф. Шаталов выделил 7 основных положений в своей методике:

- многократное повторение изученного материала;
- изучение трудного материала, решение сложных задач;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся – личностно ориентированный подход;
- соединение обучения и воспитания;
- быстрое изучения материала и движение вперед;
- изучение материала крупными блоками;
- проведение поэтапного контроля.

В.Ф. Шаталов пользовался этими требованиями составления опорного конспекта на своих уроках. Ученики В.Ф. Шаталова повторяли материал с использованием опорного конспекта, кроме этого, самостоятельно разрабатывали опорные сигналы [57, с. 233]. Эти условия и в наше время

очень актуальны, так что могут служить педагогу для подготовки к занятиям в профессиональной образовательной организации [49, с. 205].

Исходя из вышеупомянутого, можно выдвинуть основные принципы, которые необходимо принять при написании опорного конспекта:

- в опорном конспекте следует иметь в составе небольшое количество крупных единиц информации;

- необходимо соблюдать логическую взаимосвязь между блоками, последовательность событий;

- должны указывать ключевые понятия, их признаки, причинно-следственные связи, наиболее значимые события, факты и личности.

Во время подготовки учебного материала по экономическим дисциплинам педагогу надо подготовиться к возможным затруднениям, которые могут появиться у обучающихся в ходе изучения наиболее сложных положений. Материалу следует иметь логическую связь и дидактическую структуру [31, с. 4]. Необходимо продумать методы и формы контроля знаний и умений.

Преподаватель экономических дисциплин, который применяет в своей педагогической деятельности опорный конспект, может реализовать у себя такие компетенции как информационная компетентность, самоменеджмент коммуникативная компетентность и др. [32, с. 43].

Достоинства методики опорного конспекта по экономическим дисциплинам состоят в следующем:

– студентам не надо записывать большой объем текста под диктовку преподавателя;

– у педагога остается больше времени на диалог с аудиторией, ответы на интересующие студентов вопросы;

– у обучающего есть возможность извлекать больше визуальной информации (особенно это актуально при использовании формул, процентных ставок, графиков), которая обладает свойством лучше усваиваться и запоминаться;

- у студентов возрастает активность за счет ведения дискуссии и решения задач опорного конспекта;
- такая методика ведения занятия позволяет контролировать процесс и усвоение студентами новых знаний;
- используемые в опорном конспекте схемы и графики позволяют упрощать сложные понятия и разделы дисциплины;
- увеличивается количество времени на практическую работу;
- с помощью опорного конспекта студент приучается к самостоятельной работе, отрабатывает такие навыки как умение выделять главное, сжимать и сокращать текст [33, с. 23].

Эти преимущества поясняют выбор опорных конспектов при подготовке к занятиям.

Большинство открытий В.Ф. Шаталова применяются школьными учителями, вместе с тем педагогам профессиональных образовательных организаций также можно использовать в профессиональной деятельности. Так как методика разработки опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональных образовательных организации является наиболее эффективной и для студентов. Система опорных конспектов связывает и новые подходы к обучению, и устоявшиеся традиционные методы. Если говорить о разработке опорного конспекта, как о неотъемлемой части исследования экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации, стоит отметить, что это один из элементов, который может увеличить уровень осмысления и понимания студентом изучаемого материала.

### **1.3. Методические требования к разработке и использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин**

Экономика имеет немалое значение в жизни общества. Развивая политическую, правовую, духовную и другие сферы, экономика поддерживает развитие всего общества в целом. Понимание и знание экономики способствует людям сознательно предпринимать свой экономический выбор. Из этого следует, что особое внимание в подготовке специалистов уделяется экономическому образованию [25, с. 115].

Студент, который получает экономическое образование в профессиональной образовательной организации, то есть осваивающий экономические дисциплины должен: знать динамику происходящих экономических событий в стране, регионе, мире; знать экономическую теорию; уметь определять проблемы экономического характера; вырабатывать навыки экономического поведения; обладать аналитическим подходом к основным экономическим процессам и др.

Также, чтобы занятия по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации были результативными, им надо: обязательно иметь самостоятельную работу студентов; содержать практическую направленность; включать интерактивные методы работы со студентами (тренинги, деловые игры, дискуссии и т.д.); иметь тесную связь с другими дисциплинами; формировать организаторские навыки обучающихся.

Применяя эти особенности, преподаватель может достигнуть повышения эффективности освоения изучаемого материала и увеличить интерес студентов.

Эффективным методом повышения качества образования считается и опорный конспект. Его основная цель – передача определенного содержания. При применении методики разработки опорного конспекта на

экономических дисциплинах преподаватель может обратиться к общим методическими требованиями:

1. Определить тип занятия и место этого занятия в разделе, курсе.
2. Оценить на деле учебные способности, интересы, склонности и возможности студентов.
3. Построить структуру занятия, которая предоставляет решение поставленных целей и задач.
4. Обратить внимание обучающихся на основные экономические понятия, законы, теоретические положения. Объединять данные с практикой, применяя межпредметные связи, с целью создания целостной картины.
5. Предоставить студентам возможность использовать полученные теоретические знания на практике.
6. Практиковать интерактивные методы обучения, для увеличения интереса студентов. Добавить самостоятельную работу студентов.
7. Выяснить объем и содержание домашнего задания, исключая перегрузки студента.
8. Провести самоанализ, определить полученные результаты, соотнести их с поставленными целями и задачами. Принять все положительные и отрицательные стороны при подготовке к следующим занятиям [20, с. 99].

Опорный конспект следует создавать, согласно определенному плану. В.Ф. Шаталов рекомендовал этапы построения опорного конспекта, которые применяют и при разработке опорного конспекта в процессе изучения экономических дисциплин:

1. Тщательно изучить учебный материал, определяя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.
2. Подчеркнуть главные мысли и разместить их в том порядке, в каком они представлены в тексте.
3. Сделать черновой набросок кратких записей на листе бумаги.

4. Преобразовать эти записи в опорные сигналы в виде отдельных слов, определенных знаков, рисунков, графиков.
5. Соединить сигналы в блоки.
6. Выделить особым образом блоки контурами и графически отобразите связи между ними.
7. Продумать метод кодирования (использование различного шрифта, цвета и т.д.). Опорным сигналам необходимо быть оригинальными, уникальными, не повторять друг друга.

Если следовать требованиям В.Ф. Шаталова, при изучении экономических дисциплин можно достичь следующего положительного результата:

1. С легкостью воспринимается и запоминается учебный материал, поскольку информация в опорном конспекте разбивается на блоки, в которых имеется компактный объем данных.
2. Сохранение информации в долговременной памяти, так как часто проводятся логические операции.
3. Применение яркого и цветного оформления опорного конспекта создает положительные эмоции [24].

Для отражения и структурирования учебного материала, при создании опорных конспектов применяют специальные мнемонические приемы. Мнемоника – совокупность специально разработанных приемов, облегчающих запоминание необходимой информации и увеличивающих объем памяти путем создания искусственных ассоциаций [3].

Есть следующие типы мнемонических приемов: жизненные ситуации; символика; аббревиатура; логические цепочки; опорные слова, словосочетания; ассоциации. Для освоения точных дисциплин, которые очень тесно связаны и взаимодействуют с экономическими дисциплинами, используется символика, которая позволяет структурировать материал, придает ей динамичность.

Мнемонический прием аббревиатура широко используется в опорном конспекте. Аббревиатура — это термин, который создается путем сокращения слова или словосочетания, которое читается по алфавитному названию начальных букв слова или по его начальным звукам (например, НИОКР). Запомнить несколько знаков-букв проще, чем длинное сложное название, так что следует при применении аббревиатуры в опорном конспекте показывать приемы ее расшифровки [45, с. 87].

При освоении экономических дисциплин необходимо создавать жизненные ситуации и аналогии с использованием жизненных, учебно-практических задач. Этот способ освещения материала студентам дает дополнительную опору понимания и запоминания информации. Опорные слова — это слово или несколько слов в тексте, которые отражают суть изучаемой темы, определяют ее основную мысль [45, с.160]. Применяя логические цепочки в опорных конспектах на экономических дисциплинах можно расширить причинно-следственные связи экономических процессов, а именно изучить путь от вопроса до его расширения (например, потребности – производство – распределение – обмен – потребление – технический прогресс – потребности, такая лаконичная запись компактно отражает суть рассматриваемого вопроса) [48, с. 235].

Ассоциация – связь между отдельными представлениями, при котором одно из представлений вызывает другое. Эта система приемов помогает легче запоминать и понимать учебный материал, ассоциации строят внешние опоры с уже хорошо известными фактами и представлениями, чем облегчают понимание и запоминание формируемых знаний.

Опорный конспект – это не система жестких требований проведения занятия. Так что при его применении возможны корректировки, с учетом внезапно появившейся новой ситуации на занятии (добавить или сократить учебный материал, исправить найденные недостатки в конспекте, подкорректировать деятельность студентов, выявить отдельные сведения в



опорном конспекте). Педагог, обращающийся к опорному конспекту в процессе изучения экономических дисциплин, следует учитывать, что студенты удерживают в памяти 10% от того, что они читают, 26% от того, что они слышат, 30% от того, что они видят, 50% от того, что они видят и слышат, 70% от того, что они обсуждают с другими, 80% от того, что основано на личном опыте, 90% от того, что они проговаривают в то время, когда что-либо делают, 95% от того, чему они обучаются сами [23, с. 106].

Таким образом педагогу необходимо использовать следующие педагогические разновидности форм работы с опорным конспектом: объяснения (лекция, портретная характеристика значимой личности, экскурсионная речь, рецензия на работу обучающегося, и т.д.); диалоги (репродуктивная или проблемная беседа, опрос, дискуссия); самостоятельное составление и защита опорных конспектов [22, с. 10].

Эффективность применения опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин формируется следующими факторами:

1. Применение опорных конспектов способствует лучшему пониманию знаний об экономической деятельности людей, экономике страны в целом и регионе.

2. Работа с опорными конспектами в виде схем, графиков, таблиц, помогает развитию экономического мышления, потребности в получении экономических знаний.

3. Процесс создания опорного конспекта на доске или в тетради усиливает концентрацию внимания, побуждает даже недостаточно усердных и рассеянных учеников следить за объяснением материала, многократно повторять его.

Наконец, постоянно пользуясь символами, знаками, сокращениями, обучающиеся получают навыки, полезные для будущей учебы в вузах или на работе. В итоге, применяя методические требования в разработке опорного конспекта в процессе изучения экономических дисциплин нужно

обеспечить соответствие специфическим особенностям экономических дисциплин и качество усвоения материала студентами [42, с.48].

Проблема качества образования определила интенсивный поиск нового учебно-методического обеспечения учебного процесса. Хорошая подготовка к занятию, согласованная деятельность преподавателя и студента, вот главные факторы, с помощью которых можно достичь поставленных образовательных целей [47, с. 136]. Разработка опорного конспекта в процессе изучения экономических дисциплин, способствует эффективной систематизации учебного материала, обеспечивают обучающимся целостное представление и восприятие картины изучаемого предмета, создает возможность повышения интереса и активной деятельности обучающихся, а также влияет на развитие коммуникационных и организаторских способностей студентов. Используя методические требования к разработке опорного конспекта в процессе изучения экономических дисциплин можно обеспечить высокое качество усвоения материала обучающихся.

### **Выводы по главе I**

В первой главе мы рассмотрели теоретические аспекты проблемы преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации. И заключили, что процессу преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации требуется постоянное совершенствование. Постоянно корректируя методику преподавания, можно вызвать искреннее любопытство к изучению экономических дисциплин.

Кроме этого, изучили сущность и назначение опорных конспектов. Понятие «опорный конспект» связано с именем народного педагога-новатора СССР В.Ф. Шаталова. Опорный конспект – это сформированная

по определенным правилам визуальная модель учебного материала, в которой в сокращенном виде описывается основной смысл изучаемого материала, с использованием эффективных приемов повышения запоминания и усвоения таких как графиков, схем, таблиц, аббревиатур и т.д. Его главная цель – передача определенного материала. Так же изучили методические требования к разработке опорных конспектов, которые выдвинул В.Ф. Шаталов: тщательно рассмотреть учебный материал, выделяя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста; подчеркнуть главные мысли и расставить их в том порядке, в каком они показаны в тексте; сделать черновой набросок кратких записей на листе бумаги; переработать эти записи в опорные сигналы в виде отдельных слов, определенных знаков, рисунков, графиков; объединить сигналы в блоки; оригинальным способом выделить блоки контурами и графически показать связь между ними; продумать метод кодирования (использование различного шрифта, цвета и т.д.).

Следовательно, применяя методические требования к разработке опорного конспекта в процессе изучения экономических дисциплин, можно гарантировать высокое качество изучения и понимания материала.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ГБПОУ «ЮЖНО- УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

### **2.1. Характеристика образовательного процесса и анализ использования опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»**

Во второй главе проанализируем образовательный процесс в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» и рассмотрим как использовать опорные конспекты во время изучения экономических дисциплин в колледже, предложим план-конспект комбинированного занятия по дисциплине «Экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», определим методические рекомендации по использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». Итак, в соответствии с нашим исследованием, начнем описание образовательного процесса в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Южно-Уральский государственный колледж находится по адресу г. Челябинск, ул. Курчатова, 7. Учредителем колледжа является Министерство образования и науки Челябинской области.

Колледж является старейшим в Уральском регионе государственным средним профессиональным образовательным учреждением повышенного типа. Главная задача и направление деятельности ГБПОУ "Южно-Уральский государственный колледж" – повышение качества знаний и уровня профессиональных компетенций выпускников колледжа за счет разработки, создания и внедрения инновационных образовательных технологий, основанных на E-Learning, электронных учебно-методических

комплексах, компетентностном подходе. Данные технологии и формы обучения позволили реально повысить качество профессиональной подготовки, прежде всего практического обучения, и сделали выпускников колледжа востребованными на рынке труда.

Учебное заведение было образовано в 1953 году на базе завода дорожных машин имени Колющенко как Челябинский механический техникум. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 28.09.2015 был переименован в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

На сегодняшний день колледж представляет 9 направлений подготовки и 24 специальности и профессии, по которым он осуществляет профессиональное обучение. Перечень направлений:

1. Юриспруденция.
2. Экономика и управление.
3. Сервис и туризм; машиностроение.
4. Управление в технических системах.
5. Информатика и вычислительная техника.
6. Изобразительное и прикладные виды искусств.
7. Техника и технологии наземного транспорта.
8. Электроника, радиотехника и системы связи.
9. Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело.

Перечень специальностей:

1. Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.
2. Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (производство машин и оборудования)
3. Коммерция (по отраслям).
4. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

5. Финансы.
6. Банковское дело.
7. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).
8. Повар, кондитер (обучение в Кыштымском филиале ГБПОУ "ЮУГК").
9. Сервис на транспорте (по видам).
10. Туризм.
11. Дизайн (по отраслям).
12. Ювелир.
13. Техника и искусство фотографии.
14. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).
15. Право и судебное администрирование.
16. Право и организация социального обеспечения.
17. Реклама.
18. Анимация (по видам).
19. Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).
20. Автоматические системы управления.
21. Информационные системы и программирование.
22. Компьютерные системы и комплексы (обучение в Кыштымском филиале ГБПОУ "ЮУГК").
23. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (обучение в Кыштымском филиале ГБПОУ "ЮУГК").
24. Разработка электронных устройств и систем (обучение в Кыштымском филиале ГБПОУ "ЮУГК").

Выпускники колледжа всегда востребованы на рынке труда. По окончании обучения молодые рабочие и специалисты успешно трудятся в государственных и коммерческих организациях региона.

Численность студентов, обучающихся в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» на 2022 год представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Численность студентов, обучающихся в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» на 01 октября 2022 год

Форма обучения/ Программа подготовки	Численность лиц, обучающихся за счет средств обл. бюджета.	Численность лиц, обучающихся по договорам с оплатой.
Очная форма обучения	2760	697
Заочная форма обучения	-	161

В колледж проводится прием граждан на обучение за счет бюджетных отчислений областного бюджета и с полным возмещением затрат на обучение. По данным 2022 года следует обратить внимание, что большинство от общей численности студентов являются лица, обучающиеся за счет средств областного бюджета.

Свою практическую работу мы выполняли по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на дисциплине «Экономика организации». Предварительно мы осуществили анализ использования опорных конспектов в процессе освоения экономических дисциплин, а также первичный уровень показателей формирования системы экономической социализации ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» в группе ПСО107Д. На начальном этапе проведения анализа мы провели анкетирование «Экономическая социализация». В анкете использовались методические подходы и вопросники В.В. Орловой [38, с. 32], Н.В. Кавкаевой [17, с.121]. В анкетировании приняли участие студенты второго курса ПСО107Д группы по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Мы стремились выяснить используют ли опорные конспекты в процессе изучения экономических дисциплин, в том числе какая заинтересованность к экономическим проблемам у студентов. Проявляет ли интерес студент к экономическим проблемам и событиям в стране и к соответствующей информации. Помимо этого, мы хотели выяснить какая мотивация подталкивает студентов к исследованию экономических дисциплин. Узнать это нам помогли следующие показатели: полное безразличие; редкая поверхностная заинтересованность; периодическая заинтересованность; высокая степень интереса.

Мы выдали студентам анкетные листы. В них был дан перечень вопросов и одна из трактовок понятия «опорный конспект», а именно: «Опорный конспект – схематичный, четкий, лаконично развернутый базовый план темы занятия, в который входят рисунки, определения, причинно-следственные связи, даты, выводы и заключения по изучаемой теме». Распределение ответов студентов группы ПСО107Д, в % показаны в приложении 1.

Примерно половина студентов группы ПСО107Д (49,3%) демонстрируют в основном высокую степень интереса к экономическим событиям. Конечно, это не удивительно, так как современная жизнь не стоит на месте, развивается и движется очень динамично. Проявляют большой интерес и владеют экономической информацией 25,4%, остальные демонстрируют к ней небольшой интерес. В процессе изучения экономических дисциплин 5,8% студентов делали опорный конспект, 94,2% никогда не разрабатывали опорный конспект. Читают и интересуются статьями, касающиеся экономических проблем, почти треть студентов и вообще не интересуются 9,2% студентов. Большое и важное значение освоению экономических наук и тщательной подготовке придают большинство студентов (51,8%). В то же время почти половина студентов (48,2%) более безразличны и безучастны в изучении экономических знаний.



Все эти данные приводят к заключению о том, что необходимо основываться на факторы, которые направлены на увеличение уровня экономической грамотности, формирование экономического мышления при организации работы по формированию системы экономических знаний у студентов.

Также, мы провели беседу с несколькими преподавателями экономических дисциплин. Озвучили вопрос: «Применяете ли вы такую методику, как использование опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин на своих занятиях?». Ответы преподавателей в большинстве своём сводились к тому, что в колледже методика использования опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин практикуется не так часто, как хотелось бы. Тем не менее преподавателям важно, чтобы образовательный процесс в колледже был более интересным, интерактивным и многосторонним для студентов и самих преподавателей, а самое главное полезным и эффективным. Как мы считаем, что не что иное как продвижение новой методики обучения может этому способствовать.

Таким образом, выполнив анализ и проведя беседу с преподавателями экономических дисциплин, мы сделали вывод, что уровень экономической социализации средний. Вместе с тем использование опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин применяется редко, либо не применяется вовсе.

В связи с этим для роста уровня экономических знаний у студентов мы предлагаем план-конспект, а также разработку использования опорных конспектов в процессе изучения дисциплины «Экономика организации». Одновременно с этим, мы предлагаем методические рекомендации к использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

## **2.2. План-конспект комбинированного занятия с использованием опорных конспектов в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»**

Дисциплина «Экономика организации» входит в профессиональный цикл. При освоении дисциплины студенты прорабатывают комплекс взаимосвязанных вопросов. Эти вопросы объясняют фундаментальные теоретические и практические стороны экономики организации. Прохождение этой дисциплины подразумевает, что студенты получают теоретические знания, а также практические навыки по формированию и продуктивному применению основного и оборотного капитала, трудовых ресурсов, производственной мощности и формированию производственной программы, организации оптимального процесса производства, планированию расходов и себестоимости продукции, распределению прибыли, повышению конкурентоспособности предприятия.

Данная дисциплина преподается по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины представлены в приложении 2. Тематический план и содержание дисциплины «Экономика организации» включает в себя 5 разделов, введение и 12 тем, он представлен в приложении 3. По одной из этих тем мы разработали план-конспект занятия.

Представим план-конспект занятия по дисциплине «Экономика организации» на тему «Трудовые ресурсы предприятия и оплата труда». Время проведения практического занятия 90 минут.

Структура плана-конспекта занятия по теме «Трудовые ресурсы предприятия и оплата труда».

Дисциплина «Экономика организации».

Тема «Трудовые ресурсы предприятия и оплата труда».

План занятия:

1. Понятие «персонал предприятия».
2. Производительности труда. Классификация и характеристика основных показателей производительности труда.
3. Понятие «заработная плата».
4. Виды, формы и системы заработной платы.
5. Темпы роста производительности труда и заработной платы.

Цель:

1. Обучающая. Сформировать у обучающихся знания определений «персонал предприятия», «труд», «заработная плата»; видов, форм и систем заработной платы, темпов роста производительности труда и заработной платы.
2. Воспитательная. Способствовать экономическому воспитанию, развить хорошее отношение к труду и коллективу.
3. Развивающая. Сформировать коммуникативные навыки. Развить логическое мышление, память и внимание.

1 этап. Организационный момент. Приветствие студентов, представления себя. Проверка присутствующих и готовность студентов к занятию.

2 этап. Организация студентов к изучению нового материала. Рационально задействовать студентов в тему соответствующими словами преподавателя: «Тема нашего занятия очень увлекательна и полезна. Для того чтобы понять, о чем мы будем говорить, давайте ответим на вопрос». Преподаватель задает вопрос: «Как можно назвать наемных работников, которые заключили договор с работодателем?» (ответы студентов).

После обсуждения вопроса преподаватель может задать студентам следующие вопросы: «Как вы думаете, о каком процессе мы сегодня будем говорить?» (ответы студентов). «Можете ли вы сформулировать тему нашего занятия?».

Актуализировать знания студентов можно следующими вопросами: «Дайте определение понятию «персонал предприятия». Что по-вашему является одним из важнейших показателей эффективности труда, как отдельного работника, так и коллектива? Как вы считаете, что является для нас самым важным вознаграждением за труд? Чем отличается номинальная заработная плата и реальная заработная плата?» (студенты устно отвечают на вопросы) [35, с. 50].

Повысить у студентов интерес можно следующими словами преподавателя: «Внимательно слушайте сегодняшнюю тему, так как для вас она очень актуальна и полезна. Без сомнения, каждый из вас в будущем будет работать на предприятии или в организации, и вам необходимо знать, как именно и по какой системы вам выплачивают заработную плату, чтобы не остаться обманутыми.» [40, с. 28].

3 этап. Изучение нового материала. Понятие «персонал предприятия». Персонал предприятия – это наемные работники, заключившие трудовой договор с работодателем. Если собственники участвуют в деятельности предприятия и получают заработную плату и часть прибыли, то они включаются в персонал предприятия. Трудовые ресурсы – это трудоспособное население, обладающее физическими и интеллектуальными возможностями для участия в трудовой деятельности. Эффективность деятельности предприятия зависит от квалификации кадров (персонала) [16, с. 344].

Производительность труда является одним из важнейших показателей эффективности общественного производства. Применение этого показателя позволяет оценить эффективность труда, как отдельного работника, так и коллектива.

Производительность в широком понимании – это умственная склонность человека к постоянному поиску возможности усовершенствования того, что существует. Оно основано на уверенности в том, что человек может работать сегодня лучше, чем вчера, а завтра еще

лучше. Оно требует постоянного совершенствования экономической деятельности. В планах по росту производительности труда рассчитываются, как правило, два показателя:

1. выработка – количество продукции, выработанной в единицу рабочего времени;
2. трудоемкость – количество рабочего времени, затраченного на изготовление единицы продукции.

Выработка является наиболее распространенным показателем учета уровня производительности труда. В зависимости от того, в каких единицах измеряется объем выполненных работ и отработанное время, различают несколько методов расчета уровня выработки.

В качестве второго показателя производительности труда используют трудоемкость, которую рассчитывают на единицу продукции и на весь товарный выпуск. Трудоемкость представляет собой затраты рабочего времени на производство единицы продукции в натуральном выражении по всей номенклатуре выпускаемой продукции и услуг. Трудоемкость отражает прямую связь между объемом производства и трудозатратами, применение показателя трудоемкости позволяет увязать проблему измерения производительности труда с факторами и резервами ее роста. Показатель трудоемкости позволяет сопоставлять затраты труда на одинаковые изделия в разных цехах и на участках предприятия. Различают нормативную, плановую и фактическую трудоемкость [41, с. 505].

Чтобы активизировать внимание и мышление у студентов можно задать следующие вопросы: «Какую характеристику вы можете дать производительности труда? Какие показатели производительности труда вы запомнили, дайте характеристику каждому показателю?» (студенты отвечают, преподаватель записывает на доске ключевые понятия, формируя опорный конспект), который представлен в приложении 4. Преподаватель после написания опорного конспекта на доске говорит студентам: «Данную схему необходимо записать в тетрадь».

«Сейчас рассмотрим, что такое заработная плата, её виды, формы, и сразу будем фиксировать материал в виде небольшой схемы». Студенты смотрят мультимедийную презентацию, записывают лекционный материал, затем, фиксируют в тетрадях небольшую схему, представленную на слайде, пример схемы представлен в приложении 5.

Заработная плата – это выраженная в денежной форме часть национального дохода, которая распределяется по количеству и качеству труда, затраченного каждым работником, поступает в его личное потребление.

Оплата труда работников — это цена трудовых ресурсов, задействованных в производственном процессе.

Можно сказать, что заработная плата — это часть издержек на производство и реализацию продукции, идущая на оплату труда работников предприятия.

Различают номинальную и реальную заработную плату.

Номинальная заработная плата это начисленная и полученная работником зарплата за его труд за определенный период.

Реальная заработная плата – это количество товаров и услуг, которые можно приобрести за номинальную заработную плату; реальная заработная плата — это «покупательная способность» номинальной заработной платы.

В современных условиях на предприятиях применяются различные формы и системы оплаты труда, но наибольшее распространение получили две формы оплаты труда: сдельная и повременная.

Переходя к следующему пункту плана, преподаватель может произнести следующую речь: «Далее рассмотрим с темпы роста производительности труда и заработной платы.».

Учет труда и заработной платы по праву занимает одно из центральных мест во всей системе учета на предприятии. В новых условиях хозяйствования важнейшими его задачами являются: в установленные сроки производить расчеты с персоналом предприятия по оплате труда,

своевременно и правильно относить в себестоимость продукции (работ, услуг) суммы начисленной заработной платы и отчислений органам социального страхования, собирать и группировать показатели по труду и заработной плате для целей оперативного руководства и составления необходимой отчетности, а также расчетов с органами социального страхования, Пенсионным фондом и фондом занятости. Учет труда и заработной платы должен обеспечить оперативный контроль за количеством и качеством труда, за использованием средств, включаемых в фонд заработной платы и выплаты социального характера.

Характерной чертой производства является материальное и моральное поощрение труда. В этом суть оплаты труда, заработной платы, которая должна соответствовать ряду принципов. Так, темпы роста производительности труда должны опережать темпы роста заработной платы; заработная плата должна находиться в полном соответствии с результатами труда; величина заработной платы должна начисляться относительно тарифных ставок и должностных окладов; должны учитываться сложность, значение работы на отдельном предприятии, и так далее [7, с. 100].

Повышение производительности труда в любой системе может происходить различными путями под воздействием различных факторов.

Она может повышаться, если наблюдается одна из следующих ситуаций: объем продукции растет, а затраты снижаются; объем продукции растет быстрее, чем затраты; объем продукции остается без изменения, в то время как затраты снижаются (например, в результате реализации программ по сокращению издержек); объем продукции растет при неизменных затратах; объем продукции снижается более медленными темпами, чем затраты [2, с. 144].

Можно выделить три основные модели, определяющие соотношение темпов роста производительности труда и заработной платы:

1. Рост заработной платы пропорционален росту производительности труда.
2. Рост заработной платы отстает от роста производительности труда.
3. Рост заработной платы опережает рост производительности труда.

Первую модель можно считать идеальной. В масштабах государства она не порождает инфляции, а для предприятия содержит стимул к повышению производительности труда его работников. На практике такое соотношение поддерживать трудно [27, с. 45].

Вторая ситуация не должна порождать инфляцию, но не содержит стимула к повышению производительности труда.

Если темп роста заработной платы опережает темп роста производительности труда, то такая модель стимулирует рост производительности труда, но порождает инфляцию. Слишком высокие темпы роста заработной платы нарушают связь между затратами труда и его оплатой, что так же приводит к снижению его производительности.

Таким образом, грамотная политика в области оплаты труда позволяет повышать его эффективность [44, с. 310].

4 этап: Первичная проверка знаний: Проводится устный опрос, студенты отвечают на вопросы. Преподаватель спрашивает у студентов: «Итак, что нового для себя вы сегодня смогли узнать? Что такое производительность труда? Какие виды заработной платы вы запомнили? Что представляет собой темпы роста производительности труда?»

5 этап. Первичное закрепление знаний. Преподаватель объясняет задание и говорит следующее: «Для закрепления знаний составить таблицу (опорный конспект) «Отличие реальной заработной платы от номинальной», на задание у вас есть 15 минут.» При выполнении задания следует опираться на инструкцию. Инструкция представлена в приложении 6. Один из вариантов опорного конспекта представлен в приложении 7.



6 этап. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и самопроверка знаний. Для контроля и самопроверки знаний преподаватель говорит: «Итак, давайте послушаем ваши разработанные опорные конспекты. Кто готов, опираясь на свой конспект, рассказать в чём отличие реальной заработной платы от номинальной?» (студенты отвечают).

7 этап. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Студенты записывают домашнее задание: составить опорный конспект на тему «Методы ценообразования». Возможный вариант опорного конспекта «Методы ценообразования» представлен в приложении 8.

Выучить лекцию по теме «Трудовые ресурсы предприятия и оплата труда», используя опорные конспекты.

8 этап. Подведение итогов занятия. Рефлексия проводится с помощью приема «Фразы рефлексивного характера», которая представлена в приложении 9.

В заключении, преподаватель говорит следующие слова: «Уважаемые студенты, на этом наше занятие подходит к концу. Мне было очень приятно с вами работать. Все молодцы! Всем спасибо за внимание. До свидания!»

План-конспект дисциплины «Экономика организации» состоит из 8 этапов: организационная часть; подготовка к изучению нового материала; изучение нового материала; первичная проверка знаний; первичное закрепление знаний; контроль усвоения и самопроверка знаний; выдача и объяснение домашнего задания; подведение итогов занятия, рефлексия.

В ходе конспектирования мы выполнили следующие действия: отобрали учебно-методический материал к занятию; определили самую важную и нужную информации по теме занятия; сократили и структурировали отобранный учебно-методический материал; подобрали опорные сигналы; отобрали материал в графической форме.

Для составления план-конспекта по дисциплине «Экономика организации» на тему «Трудовые ресурсы предприятия и оплата труда»

была рассмотрена научная литература следующих авторов: Н.Л. Зайцев, Е.М. Карастелева, Н.А. Рязанцева, М.И. Трубочкина, Т.А. Южанинова и других. После рассмотрения литературы, была выбрана наиболее значимая и существенная информация по теме занятия.

После занятий мы провели беседу со студентами группы ПСО107Д, которые рассказали свои впечатления о занятии. Они высказались, что занятия по «Экономике организации» были увлекательны. В особенности студентам было интересно и необычно разрабатывать опорные конспекты, так как раньше им не приходилось сталкиваться с такими заданиями. Студенты с уверенностью заявляют, что с опорными конспектами, материал запоминается легче. Видя опорный конспект, несложно вспомнить и рассказать все не путаясь и по порядку. Так же студенты выразили желание, чтобы такие занятия с использованием опорных конспектов в колледже проходили чаще».

Из этого следует, что разработанные опорные конспекты в течении изучения дисциплины «Экономика организации» были сделаны в соответствии с рабочей программой дисциплины. В них раскрыто содержание учебного материала. Опорные конспекты в виде схематических блоков, содержат характеристику по теме, показывая целостную структуру, применяются при объяснении нового материала, в ходе опроса, в процессе систематизации знаний. В современном обществе приходится оперативно работать с большим количеством информации, уметь быстро обрабатывать ее и умело сжимать. Конфуций писал: «Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю и понимаю» [21, с. 305]. Аналогично и при использовании опорного конспекта на занятии. Визуальный ряд усваивается быстрее студентами, чем сплошной текст.

### **2.3. Методические рекомендации по использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»**

В первой главе нашей работы мы развернуто рассмотрели методику В. Ф. Шаталова – разработка опорных конспектов. В прошлом эта методика имела огромный успех. Тем не менее в информационный век другие требования к обучению, востребованы продвижения новых методов. В процессе изучения литературы по данной теме, мы выяснили, что разработка опорного конспекта эффективна, особенно когда необходим «толчок вперед», когда трудно сосредоточиться, сфокусироваться на самом важном. Методика В.Ф. Шаталова замечательно работает тогда, когда студент испытывает трудности в понимании определенной темы. Данную методику обучения выдвинули еще в 70-е годы XX века. Применение методики использования опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» будет очень удобным и эффективным для студентов, преимущественно для «отстающих» студентов. Работа с опорными конспектами актуальна и в современной действительности. Чтобы это показать, мы предлагаем рассмотреть рекомендации по использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»:

1. Преподавателю необходимо ознакомить студентов с опорным конспектом. Для того чтобы не допустить отрицания рассматриваемого приема, надо дать его характеристику по пунктам и план разработки опорных конспектов.

2. Построение опорного конспекта на занятии по экономическим дисциплинам не должно занимать больше 15 минут. Опорный конспект представляет собой средство повышения интереса у студентов, эффективности усвоения и закрепления учебного материала. Вот почему на

разработку опорного конспекта рекомендовано выделять не слишком много времени. Не последнее место занимает и устная работа по опорному конспекту, на которую тоже полагается уделить время (10-15 минут).

3. Применение опорных конспектов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» можно реализовать в процессе изучения таких дисциплин профессионального цикла как: налоги и налогообложение; статистика; менеджмент; аудит; финансы; денежное обращение и кредит; бухгалтерский учет; основы бухгалтерского учета; основы экономической теории; анализ финансово-хозяйственной деятельности; бухгалтерское дело; бизнес планирование и другие.

4. Преподаватель и студенты могут выполнить разработку и использование опорных конспектов через компьютерные технологии. Благодаря компьютерным технологиям есть возможность внести в опорные конспекты интерактивное и динамичное направление. Например, в таких программах как MicrosoftOffice: Word, PowerPoint, Visio можно создавать опорные конспекты, используя различные графики, таблицы, диаграммы.

5. Преподаватель, как и студенты могут выполнить разработку опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин используя учебные материалы. А именно: учебное пособие; лекция преподавателя; видеоматериалы.

6. Преподаватель может подготовить несколько видов разработки опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

– Преподаватель дает готовый опорный конспект студентам, где выделены блоки и показана взаимосвязь между ними.

Опорный конспект, который разработал преподаватель, показывают студентам на слайде, или же на доске, либо на листах в печатном виде (памятка), а студенты следят за процессом изучения темы и ориентируются по опорному конспекту. Студенты забирают листы с опорными

конспектами и используют их при подготовке к проверке знаний по данной теме.

Преподаватель тоже может активно использовать опорные конспекты в других студенческих группах (при этом дополняя и делая корректировки), для актуализации знаний, для выполнения контроля, для повторения изученного материала.

– Преподаватель в ходе освоения темы, вместе со студентами разрабатывает опорный конспект.

Такой вид работы с опорными конспектами дает возможность студентам делать корректировки, что-то добавлять в опорный конспект, быть активным участником на занятиях, проявлять инициативу и излагать свое мнение и позицию.

Таким образом студент в полном объеме чувствует свою ценность и значимость в общественном процессе. Можно построить опорный конспект письменно (записи на доске), или же в электронном виде (если есть компьютеры или планшеты). При подобном виде работы с опорными конспектами преподаватель вызывает у студентов интерес к открытию новых знаний. Во время беседы, студенты делают выводы, зачем нужны те или иные знания и как применять их в повседневной жизни. Работа такого рода помогает студентам вносить правильные изменения в свою деятельность на основе их оценки, а также повышает способность видеть и исправлять ошибки, как с помощью преподавателя, так и самостоятельно.

– Преподаватель в процессе объяснения материала ставит перед студентами задачу индивидуально разработать опорный конспект.

Может быть два варианта работы студента. В первом случае студент разрабатывает опорный конспект на занятии в письменном виде, либо с использованием компьютера или планшета (если имеются).

Во втором случае студент самостоятельно на дому разрабатывает опорный конспект по изученной теме или по учебному пособию, которое необходимо рассмотреть и освоить дополнительно.

Такой вид работы дает возможность студентам проявить самостоятельность, кроме этого продемонстрировать творческий подход при разработке опорного конспекта. При данном виде работы у студентов повышается способность сконцентрироваться на своих определенных действиях, а также работать с большим текстом выделяя основное и главное, определять ключевые слова и связь между ними.

– В процессе занятия преподаватель предлагает студентам поделиться на двое человек для разработки опорного конспекта по изучаемой теме.

Преподавателю следует дать студентам готовый учебный материал, по которому им необходимо разработать опорные конспекты. При этом студенты могут составлять опорные конспекты во время проведения занятия. В результате работы происходит обсуждение разработанного конспекта. Студенты определяют свою роль в работе, тем самым могут дать себе оценку.

– Преподаватель может предложить студентам поделиться на подгруппы для работы по разработке опорных конспектов после темы, которую прошли. Студенты могут использовать любые источники (лекционный материал, учебное пособие, интернет и т.д.). Делать работу можно либо в тетради, либо на ПК. По окончании работы свой опорный конспект студенты могут показать на слайде, если работу сделали в электронном виде. Студенты проверяют задания другой подгруппы, сопоставляют свою работу с другими, вносят поправки.

– Преподаватель предлагает студентам разделиться на подгруппы и дает несколько тем на выбор. Каждая подгруппа демонстрирует готовые разработанные опорные конспекты либо перед всей группой на момент изучения темы, которая досталась им, либо дать работу на проверку преподавателю.

Работа такого рода отлично подходит для выполнения дома. У каждого студента своя определенная обязанность. Студентам, которые не проявляют большую активность в подгруппах можно предложить взять на

себя роль пользователя ПК. Выполнять все необходимые манипуляции на компьютере при поиске материала, презентации итогового опорного конспекта и другое. Так студенты будут чувствовать свою важность, что станет мотивацией для выполнения дальнейшей работы.

– После пройденной темы преподаватель может предложить нескольким студентам составить опорный конспект на оценку. Преподавателю следует обозначить, в каком виде (письменном, электронном) разрабатывать опорный конспект, или дает право выбора студентам.

– Преподаватель дает опорный конспект, но не до конца готовый, а с «пробелами». Студенты во время проведения занятия восполняют пропуски, чтобы получить окончательную версию опорного конспекта.

Такой опорный конспект можно выдать каждому студенту на листке, или же показать на слайде и вместе с преподавателем заполнить его.

– Преподаватель дает опорный конспект, где указаны основные блоки, но не обозначена взаимосвязь. При данном виде работы студенты демонстрируют способности классифицировать, проводить анализ и приходиться к умозаключению.

– Преподаватель говорит всем студентам разработать опорный конспект для проверки знаний.

7. Преподаватель может провести конкурс опорных конспектов, которые использовались на экономических дисциплинах.

Принцип этого конкурса заключается в том, чтобы определить самый развернутый или самый краткий, более сложный или преимущественно понятный, яркий и красочный или оригинальный опорный конспект.

8. Анализировать опорный конспект, который разработал студент на экономической дисциплине, преподавателю следует по представленным далее критериям: в опорном конспекте содержание соответствует теме; информация верно структурирована; в описанном материале есть

логическая связь; грамотно передан материал; работа выполнена чисто и аккуратно.

9. Преподавателю необходимо грамотно и правильно разместить опорный конспект на доске (слайде, раздаточном листе) для улучшения сосредоточенности и концентрации внимания студентов.

10. При использовании опорных конспектов, следует использовать диаграмму Гутенберга (представлена в приложении 10).

Диаграмма Гутенберга делит страницу на четыре сектора: «Первичная оптическая область» в верхнем левом углу, «Сильная паровая область» в верхнем правом углу, «Слабая паровая область» в нижнем левом, «Предельная область» в нижнем правом углу. На диаграмме указано, что данные, которые расположены в левой нижней части, практически не привлекают внимание, наш взгляд падает на страницу от верхнего левого до нижнего правого угла, а внимание кончается в нижнем углу правой части страницы.

Рассмотрим, каким образом эту уловку может использовать преподаватель. При разработке опорного конспекта преподавателю следует разместить самый важный материал в первом и четвертом секторе, а во втором и третьем секторе расположить дополнительную информацию, поскольку в частности на этих секторах внимание не задерживается. Этот процесс объясняется «гравитацией чтения». Люди машинально смещают взгляд сверху вниз при просмотре какой-либо информации. Пишем мы слева направо, из-за этого глаза так же автоматически смещаются в правую сторону. В сочетании с гравитацией это и направляет вектор внимания из левого верхнего в правый нижний угол.

Таким образом, разработав опорный конспект, используя диаграмму Гутенберга, есть возможность организовать работу так, что внимание студента сфокусируется на главном для усвоения и понимания материала. Причем этот прием работает как на меловой доске, так и на экране монитора, раздаточном материале или учебном пособии.



Использование опорных конспектов по методике В.Ф. Шаталова актуально в современной действительности. Вот почему в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» можно активно использовать предложенные нами рекомендации к разработке и использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин.

Таким образом, рекомендации по использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин, которые были предложены нами, могут стать основой для повышения качества образовательного процесса в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

## **Выводы по главе II**

Во второй главе мы дали характеристику образовательного процесса в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». Кроме этого, мы рассмотрели использования опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин и выяснили, что малая часть студентов разрабатывают опорные конспекты, а в результате беседы с преподавателями экономических дисциплин выявили, что методика использования опорных конспектов при изучении экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» практикуется редко.

К тому же мы провели анализ и выяснили, что уровень экономической социализации студентов средний. Таким образом для роста уровня экономических знаний у студентов, мы предложили план-конспект и разработку опорных конспектов в процессе изучения дисциплины «Экономика организации». Также нами были предложены методические рекомендации к разработке опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Вместе с тем мы предложили план-конспект по дисциплине «Экономика организации» на тему «Трудовые ресурсы предприятия и оплата труда», в котором была использована методика разработки опорных конспектов.

Кроме этого мы сформулировали методические рекомендации по использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», которые заключаются в следующем:

1. Преподавателю необходимо ознакомить студентов с опорным конспектом.
2. Процесс разработки опорных конспектов на экономических дисциплинах должен занимать не более пятнадцати минут.
3. Разработка опорных конспектов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» может проводиться в процессе изучения таких дисциплин профессионального цикла как: менеджмент; статистика; налоги и налогообложение; финансы, денежное обращение и кредит; основы бухгалтерского учета; аудит и др.
4. Преподаватель и студенты могут выполнять разработку опорных конспектов с использованием компьютерных технологий.
5. Преподаватель и студенты могут осуществлять разработку опорных конспектов в процессе изучения при помощи учебных материалов: лекция; учебное пособие; видеоматериалы.
6. Преподаватель может предложить несколько способов разработки опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».
7. Преподаватель может провести конкурс опорных конспектов, разработанных студентами на экономических дисциплинах.
8. Преподаватель может провести оценку опорного конспекта, который разработал студент на экономических дисциплинах, по определенным критериям.

9. Преподавателю необходимо грамотно и правильно разместить опорный конспект на доске (слайде, раздаточном листе), что улучшить концентрацию и внимание студентов.

Данные рекомендации использования опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин могут послужить основой для улучшения учебного процесса в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В наше время, в числе разнообразных приемов, улучшающих качество занятий и интерес студентов, методику разработки опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин можно назвать наиболее эффективной для студентов. Опорный конспект – это визуальная модель учебного материала, которая выстроена по определенным правилам и которая в кратком и сжатом виде описывает основной смысл изучаемого материала, с использованием графиков, схем, таблиц, аббревиатур, которые повышают запоминание и усвоение учебного материала. Мы рассмотрели тематическую литературу и пришли к выводу, что есть большое число исследований, посвященных этому вопросу, тем не менее тема разработки опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации является недостаточно описанной.

Вот почему в данном исследовании мы предлагаем план-конспект по дисциплине «Экономика организации», в том числе методические рекомендации по использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Целью нашего исследования является теоретическое обоснование проблемы использования опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации, и формулирование методических рекомендаций по разработке и использованию опорных конспектов в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

В первой главе мы рассмотрели теоретические аспекты проблемы преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации. И сделали к заключению, что процессу

преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации необходимо постоянное развитие. Если каждый день приспосабливать и вносить корректировку в методику преподавания, то можно поднять искренний интерес к изучению экономических дисциплин.

Еще мы разобрали сущность и назначение опорных конспектов. Понятие «опорный конспект» связано с именем народного педагога-новатора СССР В.Ф. Шаталова. Он разработал эффективную методику, структурируя информацию, наращивая ее в оптимальном темпе многократным повторением. Опорный конспект – это составленная по определенным правилам визуальная модель учебного материала, в которой в кратком и сжатом виде представлен основной смысл изучаемого материала, с применением таких эффективных приемов повышения запоминания и усвоения как графиков, схем, таблиц, аббревиатур и т.д. Его главная цель – передача определенного материала.

Также мы изучили методические требования к разработке опорных конспектов, которые выдвинул В.Ф. Шаталов. Тщательно изучить учебный материал, выделяя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста; вычленив основные мысли и распределить в их порядке, в котором они отображены в тексте; сделать черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги; изменить эти записи в опорные сигналы в виде отдельных слов, определенных знаков, рисунков, графиков; связать сигналы в блоки; необычным образом акцентировать блоки контурами и графически показать связь между ними; обдумать метод кодирования (применение различного шрифта, цвета и т. д.). Опорным сигналам следует быть максимально необычными, оригинальными, уникальными и не похожими друг на друга.

В целом, применяя методические требования к разработке опорного конспекта в процессе изучения экономических дисциплин есть возможность получить хорошую степень усвоения материала обучающихся.

Во второй главе мы охарактеризовали образовательный процесс в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». Помимо этого, проанализировав использования опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин, выяснили, что студенты практически не разрабатывают опорные конспекты. Благодаря беседе с преподавателями экономических дисциплин мы выяснили, что методика использования опорных конспектов при изучении экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» применяется редко.

Немаловажен тот факт, что, осуществив анализ, мы установили, что уровень экономической социализации студентов средний. В связи с этим для роста и развития экономических знаний у студентов, нами рекомендован план-конспект и разработка опорных конспектов в процессе изучения дисциплины «Экономика организации». Также предложены методические рекомендации к разработке опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Кроме этого мы предложили план-конспект по дисциплине «Экономика организации» на тему «Трудовые ресурсы предприятия и оплата труда», в котором была применена методика разработки опорных конспектов.

Помимо этого, мы сформулировали методические рекомендации по использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». Эти методические рекомендации состоят в следующем:

1. Преподавателю необходимо обязательно ознакомить студентов с опорным конспектом.
2. На экономических дисциплинах разработка опорных конспектов должна занимать не больше пятнадцати минут.
3. Разработка опорных конспектов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» может реализовываться в процессе изучения

дисциплин профессионального цикла: статистика; финансы, денежное обращение и кредит; основы бухгалтерского учета; менеджмент; налоги и налогообложение; аудит и др.

4. Преподаватель и студенты могут выполнять разработку опорных конспектов используя компьютерные технологии.

5. С помощью учебных материалов (учебное пособие, лекция, видеоматериалы) преподаватель и студенты могут выполнять разработку опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин.

6. Преподаватель может организовывать несколько форм разработки опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

7. Преподаватель может провести конкурс опорных конспектов среди студентов.

8. Преподаватель может провести оценку опорного конспекта по определенным критериям.

9. Преподавателю необходимо грамотно и правильно разместить опорный конспект на доске, слайде или раздаточном материале, для улучшения усвоения и внимания студентов.

В результате, основой для повышения качества учебного процесса в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», действительно могут стать сформированные нами рекомендации использования опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин.

В итоге, при написании данной работы мы достигли цель исследования и ожидаемого результата – выполнили все поставленные задачи.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анцибор, М.М. Активные формы и методы обучения [Текст]: науч.-метод.пособие / М.М. Анцибор. – Тула: ГМРИП, 2019.– 307 с.
2. Атлас, З.В. Эффективность производства и рентабельность предприятий [Текст]: учебник / З.В. Атлас, В.Я. Ионов. – М.: Финансы, 2017. – 296 с.
3. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований (дидактический аспект) [Электронный ресурс] / Ю. К. Бабанский. – Электрон. дан. – М.: Педагогика. – 2020. – [URL: http://2dip.su/список литературы/86150/\\_\(15.03.2018\)](http://2dip.su/список литературы/86150/_(15.03.2018))
4. Балабанов, В.С. Методика преподавания экономических дисциплин. Основы лекторского мастерства: методическое пособие [Текст] / В. С. Балабанов, В. Н. Кириллов, Р. Т. Юлдашев – М.: Анкил, 2019.–401 с.
5. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика [Текст]: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С.Я. Батышев – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2017. – 512 с.
6. Бровкина, Н. Д. Интерактивные методы обучения в преподавании финансово-контрольных дисциплин в вузе [Электронный ресурс] / Н.Д. Бровкина // Теория и практика преподавания финансово-контрольных дисциплин. – 2016. – № 2. – с. 71-76. – [URL: http://www.fa.ru/chair/ak/methodology/Documents/](http://www.fa.ru/chair/ak/methodology/Documents/)
7. Бухалков, М.И. Организация производства и управление предприятием [Текст]: учебник / М.И. Бухалков. –М.: ИНФА-М, 2020. – 506 с.
8. Валиев, И.Г. Колледж – пути развития, проблемы [Текст] // Специалист. – 2017. – №6. – С.57-61.
9. Вяткина, И.М. Опорно-логические конспекты как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся на уроках



электротехники [Текст] // Фестиваль педагогических идей. – 2014.– №2.– с.14-18.

10. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность [Текст]: пособия для учителей / А.А. Гин. – М.: Проспект, 2020. – 320 с.

11. Глазунов, С.А. Опорные конспекты как средство повышения качества образования [Текст] // Научные исследования в образовании. – 2017. — № 3. – с. 24-31

12. Евплова, Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, И.И. Тубер. – Челябинск, 2019. – 108 с.

13. Ермолаева, Н.А. Проблемы в становлении профессионализма педагога [Текст] // Журнал прикладной психологии. – 2018. – №4. – С. 2-7.

14. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст]: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведения. / В.И. Загвязинский. – М.: «Академия», 201. – 192 с.

15. Загвязинский, В.И. Практическая методология педагогического поиска [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – Тюмень: «Легион-групп», 2015. – 74 с.

16. Зайцев, Н.Л. Экономика, организация и управление предприятием [Текст]: учебное пособие / Н.Л. Зайцев. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 455 с.

17. Каваева, Н.В. Педагогическое обеспечение экономической социализации студенческой молодежи [Текст]: дис. канд. пед. наук. / Н.В. Каваев. – Кемерово, 2015. – 221 с.

18. Карастелева, Е.М. Экономика, организация и планирование производства [Текст]: учебник / Е.М. Карастелева. – М.: Экономика, 2017. – 343 с.

19. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии. Анализ зарубежного опыта [Текст] / М.В. Кларин. – М.: Эксперимент, 2014.– 176 с. 57
20. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах, опорных конспектах [Текст] /Г.М. Коджаспирова.- М.: Айрис-Пресс. 2018. – 256 с.
21. Конфуций. Афоризмы мудрости [Текст] /под ред. Сенющенкова М.П. – М.: Белый город, 2017. – 448 с.
22. Кравченко, А.И. Психология и педагогика [Текст]: учебник / А.И. Кравченко, – М.: ИнфраМ, 2017. – 400с.
23. Кравчук, Е.В. Опорный конспект как способ активизации учебного процесса в системе университетского образования [Текст] / Е.В. Кравчук. – М.: Эксперимент, 2019. – 240 с.
24. Краевский, В.В. Основные характеристики и логика педагогического исследования [Текст] / В.В. Краевский. Волгоград: Перемена, 2016. – 154 с.
25. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст]: учебное пособие для студентов высш. учеб. Заведений / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 228 с.
26. Кудрявцев, Е. М. Организация планирование и управление предприятием [Текст]: учебник / Е. М. Кудрявцев. – М.: АСВ, 2018. – 464 с.
27. Курс лекций по Экономике организации [Текст] / Т.А. Южаннова. Екатеринбург: Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова, 2017. – 118 с.
28. Лаврентьев, Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов [Текст]: учебное пособие / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2015 . – 210 с.
29. Лейбович, А.Н. Структура и содержание профессионального образования [Текст] / А.Н. Лейбович – М.: ИРПО, 2016. – 344 с.

30. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии [Текст] / Д.С. Левитес. – М.: Педагогика, 2018. – 288 с.
31. Методика профессионального обучения [Текст] / Н.Е. Эрганова – Екатеринбург: Издательство Российского гос. проф. пед. Университета, 2020. – 150 с.
32. Морева, П.А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П.А.Морева. – М.: Академия, 2010. – 348 с.
33. Лизинский, В.М. Приемы и формы в учебной деятельности [Текст] / В.М. Лизинский. – М.: Центр пед. поиск, 2018. – 106 с.
34. Нестерова, О.В. Педагогическая психология в схема, таблицах и опорных конспектах [Текст]: учебное пособие для ВУЗов / О.В. Нестерова. – М.: Вузовское пособие, 2017 – 250 с.
35. Никитин, А.В. Управление предприятием (фирмой) с использованием информационных систем [Текст]: Учебное пособие / А.В. Никитин, И.А. Рачковская, И.В. Савченко. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 188 с.
36. Новиков, А.М. Методология учебной деятельности [Текст]/ А.М. Новиков. – М.: ЭГВЕС, 2020. – 189 с.
37. Огурцова, Е.В. Методика преподавания экономики: опыт и проблемы [Текст] / Е.В. Огурцова // Сб. методич. статей. – Саратов, 2019. – Вып.1. – 72 с.
38. Орлова, В.В. Образовательные учебные заведения и их роль в социализации сибирской молодежи [Текст] / В.В. Орлова// Вестник высшей школы. –2017. – №8. – С. 30-35.
39. Орлова, В.В. Социализация молодежи: потенциал регионального социума [Текст] / В.В. Орлова // Социум и власть. – 2014. – №1. – С. 23-27.

40. Родионова, В.Н. Организация производства и управление предприятием [Текст]: учебное пособие / В.Н. Родионова, О.Г. Туровец. – М.: ИЦ РИОР, 2015. – 128 с.
41. Рязанцева, Н.А. 1С: Предприятие 8.0. Управление производственным предприятием. Секреты работы [Текст] / Н.А. Рязанцева. – СПб.: ВНУ, 2020. – 704 с.
42. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Паниной Т.С. – М.: издательский центр —Академия, 2006 – 210 с.
43. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст]: учебник для студ. пед. учеб. Заведений / П.И. Пидкасистый.–М.: Юрайт, 2020. – 430 с.
43. Практикум по методике профессионального обучения [Текст] / М.Г. Шалунова, Н.Е. Эрганова – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос.гос. проф.-пед. ун-т», 2015. – 67 с.
44. Ребрин, Ю.И. Основы экономики и управления производством [Текст] / Ю.И. Ребрин – М.: Владос, 2015. – 329 с.
45. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / М.Ю. Бухаркина – М.: Академия. – 2019. – 368 с.
46. Селеменев, С.В. Новая Наглядность [Текст] / С.В. Селеменев // Педагогические технологии. – 2018. - №4. –С. 158-162.
47. Семушина, Л.Г. Стандарты уровней профессионального образования, их значение для разработки содержания подготовки специалистов [Текст] / Л.Г. Семушина. – М.: Педагогика, 2021. – 210 с.
48. Симоненко, В.Д. Общая и проф. педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов / В.Д. Симоненко. – М.: ВентанаГраф. – 320 с.
49. Скакун, В.А. Методика преподавания специальных и общественных предметов (в схемах и таблицах) [Текст] / В.А. Скакун – М.: Академия, 2019. – 320 с.

50. Скутнева, С.В. Стратегии жизненного самоопределения молодежи в трудовой сфере [Текст] / С.В. Скутнева // Социологические исследования. 2020. – №10 – С. 88-94.
51. Педагогика [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев / под ред. Е.Н. Шиянов. – М.: «Академия», 2017. – 576 с.
52. Солодова, Г.С. Формирование экономического сознания выпускников Образовательных учреждений/ И.И. Солодова, И.И. Харченко // Социологические исследования. – 2018, – №9. – С.89-95.
53. Темницкий, А.Л. Мотивация интенсивного труда рабочих промышленного предприятия [Текст] / О.Н. Максимова А.Л. Темницкий, // Социологические исследования. – 2016. – №11. – С.13-23.
54. Хайруллина, Ю.Р. Ценности в сфере труда: особенности и факторы [Текст] / Ю.Р. Хайруллина // Социологические исследования. 2021.– №5. – С. 84-88.
55. Хасевич, Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст]: учебно-методический комплекс / М.В. Сакович, Н.П. Хасевич. – М.: ВУЗ, 2018. – 208 с.
56. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов [Текст] / А.В. Хуторский. – СПб: Питер, 2017. – 544 с.
57. Шаталов, В.Ф. Педагогическая проза [Текст] / В.Ф. Шаталов – Архангельск: Сев. - Зап. Кн. Изд-во, 2018. – 341 с.
58. Ширяев, В.И. Управление предприятием: Моделирование, анализ, управление [Текст] / В.И. Ширяев, И.А. Баев, Е.В. Ширяев. – М.: КД Либроком, 2019. – 272 с.
59. Экономика предприятия [Текст] / М.С. Мокий, Л.Г. Скамай, М.И. Трубочкина, М.Г. Лапусты. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 264 с.
60. Экономика предприятия [Текст] / М. И. Попкова, Ю.В. Новикова. – СПб.: СПбГИЭУ, 2019. – 143 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Распределение ответов студентов второго курса ПСО107Д 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», в %

Вопросы	Часто	Иногда	Редко	Никогда
1. Я интересуюсь фактами, которые происходят в экономической жизни государства.	25,4	18,7	43,8	12,1
2. По моему мнению, занятия по экономическим дисциплинам дают мне ценные знания, которые способствуют лучшему пониманию процессов, которые происходят в стране.	37,3	34,2	24,6	3,9
3. Считаю, что опорные конспекты способствует лучшему освоению знаний на экономических дисциплинах.	0	0	5,8	94,2
4. Просматриваю публикации, связанные с экономическими проблемами в СМИ	17,5	10,2	63,1	9,2
5. Готовлюсь к знаниям по экономическим дисциплинам добросовестно и усердно	25,9	25,9	43,8	4,4

### **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией; оценивать эффективность использования основных ресурсов организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм; состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации; основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; экономику социальной сферы и ее особенности.

**Тематический план и содержание дисциплины «Экономика организации» включает в себя 5 разделов, введение и 12 тем:**

Раздел 1. Организация (предприятия) в условиях рынка:

- Введение. Понятие, уровни, методы науки. Ученые экономисты.
- Тема 1.1. Отраслевые особенности организации в рыночные

экономики.

- Тема 1.2. Производственная структура организации.

Раздел 2. Материально-техническая база организации:

- Тема 2.1. Основные средства.
- Тема 2.2.оборотные средства.
- Тема 2.3. Финансовые ресурсы организации.

Раздел 3. Кадры предприятия и оплата труда:

- Тема 3.1. Кадры предприятия и производительность труда.
- Тема 3.2. Трудовые ресурсы предприятия и оплата труда.

Раздел 4. Основные технико-экономические показатели деятельности организации:

- Тема 4.1. Издержки производства и реализация продукции по статьям и элементам затрат.

- Тема 4.2. Ценообразование.
- Тема 4.3. Прибыль и рентабельность.
- Тема 4.4. Показатели работы организации (фирмы).

Раздел 5. Внешнеэкономическая деятельность организации:

- Тема 5.1. Внешнеэкономическая деятельность организации.



## Показатели производительности труда



## Заработная плата

Материальное вознаграждение за труд, получаемое работником в соответствии с затратами и результатами труда

**Реальная з/п:**  
товары и услуги, приобретаемые на номинальную з/п

**Номинальная з/п:**  
сумма благ, которые могут быть приобретены на з/п

### Формы зарплаты

- повременная (зависит от количества отработанных часов)
- сдельная (определяется количеством произведенных работ)
- смешанная

### **Инструкция для работы по созданию опорного конспекта:**

1. Тщательно прочитайте текст учебного пособия, выделяя основные смысловые части.
2. Сокращенно определите главные мысли в том порядке, в каком они идут в тексте.
3. Сделайте наброски сокращенных записей на листе бумаги.
4. Преобразуйте эти записи в графические, буквенные, символические сигналы.
5. Соедините сигналы в блоки.
6. Обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними.
7. Выделите главные элементы цветом.

**Отличие реальной заработной платы от номинальной**

РЕАЛЬНАЯ ЗАРПЛАТА	НОМИНАЛЬНАЯ ЗАРПЛАТА
<b>ОБЩЕЕ</b>	
основа для определения реальной заработной платы — номинальный заработок гражданина в национальной валюте	
<b>РАЗНИЦА</b>	
отражает покупательную способность заработка гражданина	не отражает достоверно покупательную способность заработка, не учитывает инфляцию
является одним из самых значимых экономических индикаторов	является, как правило, вспомогательным экономическим индикатором



### Рефлексия

Студенты по кругу высказываются одним предложением, выбрав начало фразы рефлексивного характера:

- 1) сегодня я узнал ...;
- 2) было интересно...;
- 3) было трудно...;
- 4) я выполнял задания...;
- 5) я понял, что...;
- 6) теперь я могу ...;
- 7) я почувствовал, что...;
- 8) я приобрел...;
- 9) я научился...;
- 10) у меня получилось ...;
- 11) я смог...;
- 12) я попробую...;
- 13) меня удивило...;
- 14) мне захотелось...;
- 15) свой вариант [12, с. 88].

### Диаграмма Гутенберга

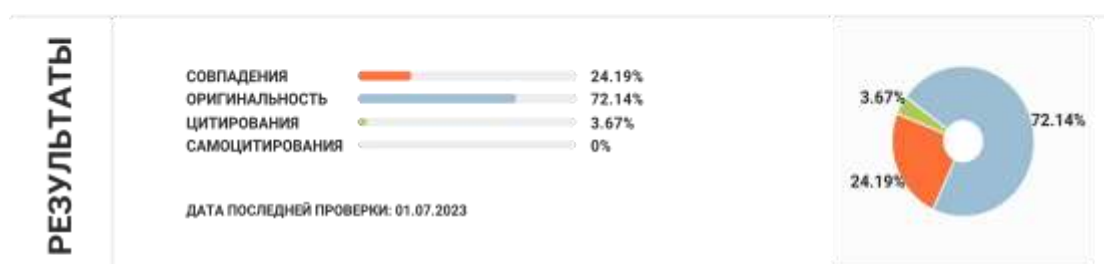


## СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

**Автор работы:** Асылова Кристина Владимировна  
**Самоцитирование**  
**рассчитано для:** Асылова Кристина Владимировна  
**Название работы:** Использование опорных конспектов на занятиях по экономическим дисциплинам, реализуемым в профессиональных образовательных организациях  
**Тип работы:** Выпускная квалификационная работа  
**Подразделение:**



**Структура документа:** Проверенные разделы: основная часть с.2-34  
**Модули поиска:** ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс\*; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Переводные заимствования издательства Wiley ; Модуль поиска "ЮУрГГПУ"; eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ: аналитика; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Медицина; Диссертации НББ; Коллекция НБУ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Перефразирования по Интернету; Перефразирования по Интернету (EN);

**Работу проверил:** Васильева Татьяна Валерьевна

ФИО проверяющего

**Дата подписи:**

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться  
в подлинности справки, используйте QR-код,  
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование  
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.  
Предоставленная информация не подлежит использованию  
в коммерческих целях.