



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Особенности преподавания дисциплины «основы права» в профессиональных
образовательных организациях.**

**Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.04 Профессиональное
обучение**

**Направленность программы бакалавриата «Правоведение и правоохранительная
деятельность»**

Выполнила:

студентка 4 курса ЭУиП
группа ЗФ-409-112-4-1
Чеботарева Екатерина Михайловна

Научный руководитель:

Рябина Екатерина Владимировна, к.п.н.,
доцент каф. ЭУиП ППИ ЮУрГГПУ

Проверка на объем заимствований:

_____ 73,5 _____ % авторского текста

Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

« ___ » _____ 20__ г.

зав. кафедрой ЭУиП ППИ
_____ П.Г. Рябчук

Челябинск

2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты процесса преподавания дисциплины «Основы права» в профессиональных образовательных организациях	9
1.1. Сущность процесса преподавания дисциплины «Основы права» в профессиональных образовательных организациях	9
1.2. Основные технологии преподавания дисциплины «Основы права» в профессиональных образовательных организациях.....	15
1.3. Критерии эффективности преподавания дисциплины «Основы права» в профессиональных образовательных организациях.....	23
Выводы по 1 главе	30
Глава 2. Практическая работа по совершенствованию процесса преподавания дисциплины «Основы права» в профессиональных образовательных организациях	31
2.1. Организационная характеристика ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова».....	31
2.2. Разработка рекомендаций по повышению эффективности процесса преподавания дисциплины «Основы права» в ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова».....	45
Выводы по 2 главе	62
Заключение	64
Библиографический список	68
Приложение	74

Введение

Любая практическая деятельность в значительной мере определяется набором приемов, способов, подходов, которые в совокупности своей представляют методику. Так, например, создание конвейера, внесшее революционные изменения в ход промышленного производства, явилось, по сути, технологией или методикой использования уже наработанных умений и знаний для определенных процессов.

Если понятие технологии подходит для производственных, материальных процессов, то понятие методики может рассматриваться как та же технология, но применяемая к непромышленной сфере: науке, образованию, в меньшей мере – искусству.

Выявления действенных методик и их освоение для практической деятельности дает возможности с минимальными затратами достигать поставленных целей, т.е. делает работу человека более эффективной, производительной. Именно рост производительности характерен для развитого человеческого общества, поэтому развитие методической базы характеризует развитие общества в целом.

Задача построения правового государства в Российской Федерации, переход к рыночным отношениям в экономике, кризис в социальной, политической сферах, поляризация мнений и общественных движений, обновление законодательства обуславливают необходимость особого внимания к проблемам правового образования. Учитывая тот факт, что в настоящее время во всех учебных заведениях, начиная со средней общеобразовательной школы, преподаются основы права, можно утверждать, что все россияне в той или иной мере овладевают основами знаний о российской правовой системе, о важнейших законах, регулирующих права и свободы граждан, о содержании российской Конституции. Основными направлениями модернизации общего образования, как известно, являются: личностная ориентация содержания образования; его деятельностный характер, направленность содержания образования на формирование

профессиональных и общекультурных компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и особые способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Цели преподавания юридических дисциплин зависят от уровня развития общества и ряда областей научного знания, формируются на основе государственной и общественной политики в области правового образования. Основопологающей целью изучения права на современном этапе является воспитание обучающихся в духе глубокого осознания необходимости соблюдения прав человека: формирование в человеке осознания собственного достоинства и уважения к другим людям. Представление о достоинстве человеческой личности являются ключевым понятием в теории естественного права. Только уважая в себе личность, человек способен уважать права других людей и отстаивать свои собственные. Изучение юридических дисциплин дает самые необходимые в повседневной жизни каждого человека практические знания о праве и его отраслях, об устройстве государства и его органов, о юридических организациях и юридической профессии, о правовых и иных мирных процедурах решения проблем, о важнейших правах и обязанностях гражданина, а также дополнительные сведения из истории и философии права и государства. Владение такими знаниями делает человека компетентным гражданином.

Важность образования в век невиданного технического и технологического прогресса не требует доказательства. Однако вопрос о том, какими образовательными методиками следует пользоваться для того, чтобы интенсифицировать процесс передачи знаний, умений и навыков в эпоху, когда объем востребованной информации нарастает лавинообразно, является актуальным. Поиск эффективных образовательных технологий постоянно ведется, как и разработка технических и организационных средств поддержки действенных методов и приемов. Дидактические методики являются объектом публикаций, вокруг них ведутся серьезные дискуссии.

Действительно, образование – вторая после медицины сфера деятельности человека, брак в которой ведет к трагическим последствиям.

Изучение дисциплины «Основы права» в организациях среднего профессионального образования становится реалией современной системы подготовки студентов правовых направлений. Однако, несмотря на то, что идей, методических разработок появляется много, продуктивность работы по данному направлению невысока. На наш взгляд, основная причина низкой эффективности такого образования состоит в том, что в этой работе нет системы. Во-первых, преподаватели не имеют специальной научно-методической подготовки в области основ права. Во-вторых, используются традиционные подходы, методы и способы обучения и воспитания без учета специфики самого предмета. В-третьих, огромное множество имеющейся учебно-методической литературы по дисциплине «Основы права» не всегда соответствует современным требованиям предъявляемым системой образования. Мы считаем, что в настоящее время крайне мало качественной учебно-методической литературы, в которой подача материала по праву по уровню трудности, усвоения и методическим параметрам соответствует психологическим особенностям возраста обучающихся, а по содержанию отвечает современным требованиям и положениям правовой науки.

Не секрет, что эффективность образовательного процесса во многом определяется методикой преподавания. Широкое использование унифицированных методов и переход на исключительно письменный контроль за усвоением студентами предметов изучения формально снижает роль преподавателя в непосредственном процессе обучения. Между тем уровень подготовки и эффективность обучения находятся в прямой зависимости от взаимодействия звена преподаватель – студент.

Изучением вопросов преподавания основ права занимаются такие российские ученые как Г.И. Ибрагимов, Ю.В. Овчинникова, В.А. Скакун. Теоретические и практические исследования дисциплины «Основы права» в

сфере образования только разворачиваются. Плодотворно работают в данном направлении Л. Корчагова, А.П. Панкрухин, О.В. Сагинова, и другие.

Все вышеизложенное определило тему нашего исследования: «Особенности преподавания дисциплины «Основы права» в профессиональных образовательных организациях.

Цель исследования: проанализировать процесс преподавания дисциплины «Основы права» и разработать рекомендации по повышению эффективности данной деятельности в ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова».

Объект исследования– процесс преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях.

Предмет исследования– технологии, методы и средства преподавания дисциплины «Основы права» в ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова».

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

1. Раскрыть сущность процесса преподавания дисциплины «Основы права» в профессиональных образовательных организациях.
2. Охарактеризовать основные технологии преподавания дисциплины «Основы права» в учреждении среднего профессионального образования.
3. Описать показатели эффективности преподавания дисциплины «Основы права» в учреждении среднего профессионального образования.
4. Разработать и внедрить рекомендаций по повышению эффективности процесса преподавания дисциплины «Основы права» в ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова».
5. Оценить внедрение рекомендаций в ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова».

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды В.П. Беспалько, В.В. Гузеева, В.И. Загвязинского, Н.Г. Дайри, Н.Ф.

Ефремовой, В.С. Лазарева, Т.С. Сарбасовой , Г.К. Селевко , А.М Столяренко, Л.Г. Сударчиковой.

Практическая значимость определяется тем, что рекомендации по повышению эффективности процесса преподавания учебной дисциплины «Основы права», разработанные в результате исследования, будут способствовать повышению эффективности процесса преподавания данной учебной дисциплины.

Методы исследования:

-теоретические – анализ и синтез, индукция и дедукция;
-эмпирические – сравнительный анализ литературы, анализ документов, изучение и обобщение передового опыта.

База исследования:

В эксперименте участвовали студенты, обучающиеся в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова».

Сокращенное наименование колледжа: ГБПОУ «ЧЭНК» им. С. М. Кирова.

Адрес: 454080, Россия, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, улица Блюхера, 91 .

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы, приложений. В первой главе раскрываются теоретические аспекты процесса преподавания дисциплины «Основы права» в профессиональных образовательных организациях. Сущность процесса преподавания дисциплины «Основы права» в профессиональных образовательных организациях. Критерии эффективности преподавания дисциплины «Основы права» в профессиональных образовательных организациях.

Во второй главе описаны практические аспекты совершенствования процесса преподавания дисциплины «Основы права» в профессиональных образовательных организациях. Организационная характеристика ГБПОУ

«Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова». Разработка рекомендаций по повышению эффективности процесса преподавания дисциплины «Основы права» в ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова».

Глава 1. Теоретические аспекты процесса преподавания дисциплины «Основы права» в профессиональных образовательных организациях

1.1. Сущность процесса преподавания дисциплины «Основы права» в профессиональных образовательных организациях

Обучение является составляющей частью целостного педагогического процесса. По своей сложности он, возможно, уступает только воспитанию и развитию. Дать полное и всестороннее определение его очень трудно, поскольку он включает большое количество разнообразных связей и отношений, множество факторов различного порядка и различной природы.

В начале XXв. в понятие обучения стали включать уже две составляющие этого процесса - преподавание и учение. Преподавание понимается как деятельность преподавателей по организации усвоения учебного материала, учение - как деятельность студентов по усвоению предлагаемых им знаний. Несколько позже в понятии обучения нашли отражение управляющая деятельность преподавателя по развитию у студентов способов познавательной деятельности и совместная деятельность преподавателя и студентов [5, с. 28].

Сущность процесса обучения такой дисциплины, как «Основы права» как совместной деятельности составляет единство преподавания и учения. В современном понимании для обучения «Основы права» характерны: 1) двусторонний характер; 2) совместная деятельность преподавателя и студентов; 3) руководство со стороны преподавателя; 4) планомерная организация и управление; 5) целостность и единство; 6) соответствие закономерностям возрастного развития студентов; 7) управление их развитием и воспитанием.

Преподавание — управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых; один из компонентов процесса обучения. Преподавание реализуется как непосредственно педагогом, так и в опосредованной форме и

предполагает встречно направленный процесс учения. Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в процессе обучения иногда понимается узко, как управление усвоением в рамках отдельных познавательных задач. Средствами управления в этом случае являются "наводящие задачи", подсказки и пр. В широком смысле управление учебным познанием трактуется как процесс предъявления учащимся такой системы учебных задач, которая предусматривает в ходе их решения постепенное и последовательное продвижение обучающихся по ступеням познания - от низкого уровня проблемности заданий и познавательной самостоятельности к творческой, исследовательской. Тем самым проектируется определённый уровень сформированности свойств, качеств знаний (системность, динамичность, обобщенность и т.п.). Деятельность преподавателя направлена на выявление условий организации учебной работы, соблюдение которых позволит обучаемому сознательно ориентироваться в предмете, актуализировать полученные знания и умения, осуществлять самоконтроль.

Преподавание дисциплины «Основы права» - упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний.

Учение - процесс (точнее сопроцесс), в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у ученика возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Таким образом, сущность процесса обучения «Основ права» составляет единство преподавания и учения. Для обучения характерны: 1) двусторонний характер; 2) совместная деятельность преподавателя и студентов; 3) руководство со стороны преподавателя; 4) планомерная организация и управление; 5) целостность и единство; 6) соответствие закономерностям возрастного развития студентов; 7) управление их развитием и воспитанием.

Проблемы обучения и образования изучает дидактика. Она отвечает на вопросы: чему, как, когда, где и зачем учить? Главные понятия дидактики:

преподавание, учение, обучение, содержание, методы, формы, системы, технологии и др.

Овладение знаниями, умениями может происходить в двух основных вариантах построения учебного процесса: репродуктивном (воспроизводящем) и продуктивном (творческом). Репродуктивный вариант включает в себя восприятие фактов, последующее их осмысление, понимание на основе связей, запоминание, усвоение и применение. В продуктивном варианте построения учебного процесса добывание, применение знаний носит поисковый, творческий характер, стимулируются самоанализ, саморегуляция, инициатива.

Ключевым компонентом классно-урочной системы организации обучения является урок. Кроме него в данной системе существуют и другие вспомогательные формы - это консультации, дополнительные занятия, конференции, кружковые и факультативные занятия, клубная работа, домашняя самостоятельная работа обучающихся. По дидактическим целям и месту урока в общей системе выделяются следующие типы уроков: комбинированные, уроки изучения новых знаний, уроки формирования новых умений, уроки обобщения и систематизации изученного, уроки контроля и коррекции знаний и умений, уроки практического применения знаний, умений (В. А. Онищук, Н. А. Сорокин, Г. И. Щукина и др.). Сегодня также выделяют нестандартные по своей структуре уроки, призванные поднять познавательный интерес обучающихся к процессу обучения, это уроки - деловые игры, уроки-соревнования, театрализованные уроки, уроки-аукционы, уроки-зачеты, уроки-фантазии и т. д. Важно, чтобы данная форма не превратилась только в развлечение, а имела развивающую ценность.

Важной движущей силой учебного процесса наряду с противоречиями является наличие у обучающихся мотивов учения – внутренних побуждений к действию, к учебе, к работе. Сочетанием мотивов и их система составляют мотивацию обучения в целом.

Для процесса обучения характерна определенная логика, обеспечивающая оптимальноэффективные результаты как усвоения знаний, формирование умений, так и развитие познавательных способностей обучающихся. Логика процесса обучения раскрывает его объективную структуру и включает ряд определенных звеньев, каждому из которых присущи специфические функции, отражающие деятельность и обучающихся, и педагога.

Применительно к деятельности обучающихся, т. е. к учению, логика процесса обучения (в общем его понимании) отражает процесс учебного познания: восприятие учебной информации; специальная работа по ее осмыслению, закреплению и систематизации, что обеспечивает возможности оперировать ею в различных условиях; применение усвоенной информации на практике, формирование умений и навыков; самоконтроль обучающихся в процессе учения.

Применительно к деятельности педагога функции звеньев процесса обучения включают:

- постановку цели, мотивацию и стимулирование познавательной деятельности обучающихся;
- сообщение учащимся учебной информации;
- руководство закреплением и совершенствованием знаний обучающихся, деятельностью обучающихся по применению знаний на практике, формированием их умений и навыков;
- анализ учебных достижений обучающихся, их проверку и оценку.

Выделение звеньев учебного процесса носит в определенной степени условный характер. В действительности все звенья процесса обучения и с позиций учения, и с позиций преподавания взаимосвязаны, взаимообусловлены, зависят от конкретного содержания, целей, педагогических средств обучения; рассматривать их нужно в органическом единстве.

Для процесса обучения характерны основные закономерности, которыми необходимо руководствоваться при организации учебного процесса:

—обучение, воспитание и развитие обучающихся, студентов происходит только в процессе их деятельности;

—результаты обучения зависят от осознания обучающимися целей обучения, значимости для них содержания изучаемого;

—результаты обучения в решающей степени определяются в зависимости от уровня

—познавательной и учебно-производственной активности обучающихся;

—успешность обучения зависит от владения обучающимися учебными умениями;

—продуктивность усвоения знаний пропорциональна объему их практического применения;

—результативность усвоения знаний и умений зависит от мотивации учения, интереса и внимания обучающихся;

—результаты усвоения учебного материала зависят от индивидуальных способностей и склонностей обучающихся, развития их памяти и особенностей мышления;

—качество знаний и умений обучающихся зависит от эффективности управления учебным процессом со стороны педагога.

В колледжах используется лекционно-семинарская система преподавания уголовного права, предполагающая организацию и проведение лекционных, семинарских, практических и лабораторных учебных занятий, а также стройную систему самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Методы обучения основам права - это система способов деятельности преподавателя и студентов, направленная на овладение знаниями, умениями, навыками. Особую роль в процессе обучения играют активные методы, побу-

ждающие обучаемых к активной мыслительной и практической деятельности а процессе овладения материалом. В зависимости от направленности на формирование системы знаний или овладение умениями и навыками активные методы делятся на имитационные (игровые и неигровые), связанные с моделированием профессиональной деятельности (деловая игра, разнообразные упражнения, анализ педагогических ситуаций и т. д.), и не имитационные (учебная дискуссия, эвристическая беседа, разные виды самостоятельной работы, «мозговой штурм» и т. д.) [11, с.90].

Таким образом, процесс обучения основам права в среднем специальном учебном заведении имеет свои особенности и вместе с тем подчинен общим законам дидактики. Предмет методики преподавания права - это совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений и навыков поведения в правовой сфере. Это научная дисциплина, осуществляющая отбор юридического материала в учебный предмет и разрабатывающая на основе общедидактической теории эффективные методические средства для формирования правовой культуры каждого индивида и общества в целом. Методика преподавания права позволяет совершенствовать образовательный процесс. Так профессиональный педагог может избежать ошибок, подготовить действительно юридически компетентных, грамотных, воспитанных людей, которые займут достойное место в общественной жизни.

1.2. Основные технологии преподавания дисциплины «основы права» в профессиональной образовательной органи

зации

Использование активных методов при обучении дисциплине основы права является не самоцелью, а средством достижения основной цели. Исходя из этого положения, активные методы обучения должны использоваться системно, комплексно охватывая все элементы подготовки специалистов.

Рассмотрим элементы преподавания основам права подробнее. Технология проблемного обучения основ права.

Проблемное обучение это не абсолютно новое педагогическое явление. История собственно проблемного обучения начинается с введения так называемого исследовательского метода, многие правила которого в буржуазной педагогике были разработаны Джоном Дьюи.

Глубокие исследования в области проблемного обучения начались в 60-х годах. Идея и принципы проблемного обучения в русле исследования психологии мышления разрабатывались советскими психологами Д.Н. Богоявленским, А.М. Матюшкиным, Н.А. Менчинской, С.Л. Рубинштейном,. Много этими вопросами занимались Ю.К. Бабанский, Д.В. Вилькеев, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов. Исследования в этой области ведутся сейчас и другими представителями педагогической науки [20].

Проблемное обучение возникло как результат достижений передовой практики и теории обучения и воспитания в сочетании с традиционным типом обучения является эффективным средством общего и интеллектуального развития обучающихся.

В педагогической литературе имеется ряд попыток дать определение этому явлению.

Под проблемным обучением В. Оконь понимает «совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем,

оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний» [16, с.134].

Д.В. Вилькеев под проблемным обучением имеет в виду такой характер обучения, когда ему придают некоторые черты научного познания [16, с.137].

Сущность проблемного обучения И.Я. Лернер видит в том, что «учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенной системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям учебного заведения» [16, с.139].

Т.В. Кудрявцев суть процесса проблемного обучения видит в выдвигании перед обучающимися дидактических проблем, в их решении и овладении обучающимися обобщенными знаниями и принципами проблемных задач [16, с.141].

Кроме этих статей во многих работах проблемное обучение рассматривается не прямо, а в контексте и более широко, как средство активизации учения, повышения эффективности обучения какой-то конкретной дисциплине и т.д. [15].

Не было единства и в вопросе, должна ли проблемная ситуация «создаваться» или естественно «вытекать» из самого характера материала. Большинство было за создание преподавателем проблемной ситуации, независимо от того, является ли она отражением реально существующего в науке противоречия или носит методический характер. Однако были авторы, которые считали, что нет надобности искусственно создавать проблемные ситуации, так как реальными проблемами полна вся история развития научного знания.

Такие разногласия возникли потому, что есть явления, которые человечеству известны, назовём их объективно существующими знаниями об этих явлениях, научными знаниями, но есть и явления, о которых

человечество ещё ничего не знает. Важно помнить, что есть знания и субъективные, т.е. знания отдельного человека, они могут быть полными и неполными [15].

На уровне познавательной деятельности студентов различают: проблемный вопрос, проблемную задачу, проблемную ситуацию и проблему.

Проблемный вопрос – это «однократное» действие. Подобные вопросы стимулируют мысль, активизируют мышление, заставляют человека думать.

Проблемная задача предполагает ряд действий, для ее решения студенту нужно самостоятельно провести частичный поиск. Это уже достаточно крупная учебно-познавательная задача, для решения которой требуется провести специальный поиск способа действий или найти какие-то недостающие данные.

Проблемная ситуация – это психологическое состояние интеллектуального затруднения, которое возникает у человека, если он не может объяснить новый факт при помощи имеющихся знаний или выполнить известное действие прежними знакомыми ему способами и должен найти новый. Тут возникает потребность активно мыслить, и, главное, ответить на вопрос «почему». Потребность, рождает мотив, побуждающий человека думать и действовать. В этом суть проблемного обучения [15].

Существуют четыре уровня проблемности в обучении основам права:

1. Преподаватель сам решает при активном слушании и обсуждении студентами.

2. Преподаватель ставит проблему, студенты самостоятельно или под руководством преподавателя решают ее.

3. Студент ставит проблему, преподаватель помогает ее решить.

4. Студент сам ставит проблему и сам ее решает.

Третий и четвертый уровни – это исследовательский метод.

Итак, проблемное обучение на третьем, четвертом уровне, а иногда и на втором связано с исследованием, следовательно, проблемное обучение – это обучение решению нестандартных задач, в ходе которого студенты

усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности, что очень важно для будущего юриста.

Преимущества проблемного обучения основам права это в первую очередь большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности студентов; оно развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления, осторожность и решительность и т.п. Кроме того проблемное обучение обеспечивает прочность приобретаемых знаний, это во-первых, и, во-вторых, здесь срабатывает «эффект неоконченного действия», открытый Б.В. Зейгарник. Его суть в том, что действия, которые были начаты, но не закончены, запоминаются лучше: «между началом действия и ожидаемым результатом сохраняется актуальная связь, и нас мучит недоделанное, помнится недовведенное до конца» [14 с.71].

Проблемное изучение основам права связано с исследованием и поэтому предполагает растянутое во времени решение задачи. Человек попадает в ситуацию подобно деятелю, решающему творческую задачу или проблему. Он постоянно думает над ней и не выходит из этого состояния, пока ее не решит. Именно за счет этой незавершенности и формируются прочные знания, навыки и умения. К недостаткам проблемного обучения можно отнести то, что оно всегда вызывает затруднение у студента в учебном процессе, поэтому на его осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении. Кроме того, разработка технологии проблемного обучения требует от преподавателя большого педагогического мастерства и много времени. Видимо, именно эти обстоятельства не позволяют широко применять проблемное обучение. Проблемное обучение отвечает требованиям дня: обучать исследуя, исследовать обучая. Только так и можно формировать творческую личность, т.е. выполнять сверхзадачу нашего педагогического труда [15].

Технология контекстного обучения основам права

Идея контекстного обучения — в учебном процессе соединить теорию и практику. Т.е. предстоит интегрировать обучение, науку и практику. Любой теоретический вопрос необходимо изучать именно в связи с производством. Каковы пути такой интеграции? Их по меньшей мере два.

Первый. Программа любого учебного предмета должна содержать такой теоретический материал, который максимально приближен к практическим запросам конкретной профессии. Подобную программу по физике удалось создать Н.Н. Палтышеву, народному учителю СССР. Он пошел от практики, от того, с какими законами физики обучающиеся встречаются при изучении предметов профессионального цикла, с чем конкретно они сталкиваются на производственной практике. Исходя из запросов профилирующих предметов профессионального цикла и производственной практики, Н.Н. Палтышев по-своему структурировал курс физики как учебный предмет. В результате физика стала любимым учебным предметом обучающихся, они стали в ней разбираться. У них появилась практическая потребность в теоретических знаниях по физике. Все дело было в профессиональной востребованности теоретических знаний. Надо заметить, что Н.Н. Палтышев термин «контекстное обучение» не применяет.

Второй. Исходя из практических потребностей производства, следует формировать содержание теоретических предметов профессионального цикла. Если первый путь ведет от теории к практике, то второй — от профессии к теории. Очевидно, во втором случае при определении содержания профессионального обучения необходимо отправляться от профессиограммы и квалификационных характеристик.

Контекстное обучение — обучение, профессионально ориентированное. Все знания при этом даются и изучаются только в контексте с будущей профессиональной деятельностью. Общей основой различных методик становится профессиональный контекст. Нужно подчеркнуть необходимость межпредметных и междисциплинарных

преемственных связей. Без этого контекстное обучение теряет смысл. Концепция контекстного обучения продуктивна в профессиональном обучении в разных типах образовательных организаций.

В контекстном обучении реализуются следующие принципы:

- психолого-педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность;
- последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов;
- проблемности содержания обучения в ходе его развертывания в образовательном процессе;
- адекватности форм организации учебной деятельности студентов целям и содержанию образования;
- ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса (преподавателя и студентов, студентов между собой);
- педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий;
- открытости – использования для достижения конкретных целей обучения и воспитания любых педагогических технологий, предложенных в рамках других теорий и подходов;
- единства обучения и воспитания личности профессионала;
- учета кросскультурных особенностей обучающихся.

Традиционное обучение черпает свое предметное содержание главным образом из одного источника – соответствующей научной дисциплины. А в контекстном обучении, наряду с дидактически преобразованным содержанием научных дисциплин, используется еще один источник – будущая профессиональная деятельность. Она представлена в виде модели деятельности специалиста: описания основных функций, проблем и задач, которые он должен компетентно решать с использованием системы

теоретических знаний. Это и позволяет проектировать комплексы предметных и социально-личностных компетенций, подлежащих формированию и развитию в процессах образования.

С помощью системы задач, учебных проблем и профессионально-подобных проблемных ситуаций выстраивается сюжетная канва усваиваемой профессиональной деятельности, превращая статичное содержание образования в динамично развертываемое. Овладевая нормами компетентных предметных действий и отношений людей в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения «профессионально-подобных» ситуаций, студент развивается как личность, профессионал, член общества.

Воссоздание предметного и социального контекстов профессиональной деятельности добавляет в образовательный процесс целый ряд новых моментов, дает дополнительные возможности содержательной реализации компетентностного подхода, а именно:

- обеспечивает системность и межпредметность знания;
- позволяет дать динамическую развертку содержания обучения, которое обычно представлено в статичном виде;
- позволяет составить сценарный план деятельности специалистов в соответствии с технологией производства;
- знакомит с должностными функциями и обязанностями;
- обеспечивает ролевую «инструментовку» действий и поступков;
- учитывает должностные и личностные интересы будущих специалистов;
- задает пространственно-временной контекст «прошлое – настоящее – будущее».

Подведем итоги. Построение учебного процесса на базе технологии контекстного обучения позволяет максимально приблизить содержание и процесс учебной деятельности студентов к их дальнейшей профессии. В

разнообразных формах учебной деятельности постепенно как бы прорисовывается содержание будущей специальности, что позволяет эффективно осуществлять общее и профессиональное развитие будущих выпускников.

1.3. Критерии эффективности преподавания дисциплины «Основы права» в профессиональных образовательных организациях

Проблема воспроизводства активного созидателя не новая, но за последнее время она приобрела особую остроту. Как отмечают многие ученые, небывалые социальные изменения в нашем обществе заставили по-новому взглянуть на процесс формирования нужных качеств человека с

учетом более полной передачи ему всего накопленного опыта и воспитания у него высоких моральных качеств [7], [8].

Если процесс обучения, как считает В. М. Блинов ведется не лучшим образом, то страдает ученик, огромные возможности которого растрачиваются не разумно, не выполняет нужных функций преподаватель, а в конечном счете в убытке остается общество, затрачивая много сил и средств на обучение и не получая желаемой отдачи. Поэтому забота о всемерном совершенствовании всех сторон обучения, воспитания и образования является общественно необходимой [3].

Обращаясь к обучению основам права видно, что и в теории, и в практике проводится огромная работа в этом направлении, способствующая тому, чтобы школа вышла на самые передовые рубежи.

В тридцатые годы, ознаменовавшиеся серьезными сдвигами в жизни средней и высшей школы встала задача резкого улучшения качества обучения, повышение его эффективности, но еще отсутствовало специальное педагогическое знание об эффективности. Термин «эффективность» вошел в педагогический обиход из других областей знания и служил как бы оценкой любого улучшения обучения. Поэтому в течение весьма длительного времени и в педагогической практике, и в теории, когда ученые рассуждали о повышении эффективности обучения, рассматривались многочисленные компоненты обучения, в совершенствовании которых повышала уровень обучения. Например, рассматривались способы повышения эффективности урока, эффективность применяемых методов. Как отмечает Блинов В. М., по мере накопления эмпирических и теоретических данных становилось все более очевидным, что эффективность не означает просто улучшение обучения, а является отдельным понятием, при помощи которого выполняется характеристика особого качества обучения. Осознанию этого факта способствовало как выдвижение общественного требования оптимизации обучения, так и развитие общенаучных методов исследования эффективности не только в естественных, но и в социальных науках [9].

В общенаучном значении понятия «эффективность» восходит к понятию «эффект», которое обязано своим появлением естественным наукам и первоначально было близким к тому, что сейчас обозначает как «явление», сопровождающееся каким-то результатом. Постепенно, по мере расширения сферы научного познания, в различных науках термин «эффект» становится близким синонимом терминов «полезный результат», «полезное действие, приводящее к желаемому результату». Очевидно, из последнего значения и развилось понятие эффективности.

Некоторые ученые отмечают, что эффективность как научное понятие все больше входит в язык науки и, понимаемая широко, является обобщенной философской категорией. Эффективность, как и вероятность, показывает степень близости к действительности, к наиболее необходимому результату, т.е. характеризует отношение между уровнями некоторой деятельности по степени приближения к конечной или заданной цели. С этой позиции эффективность можно считать как мерой деятельности, так и некоторым качеством системного объекта [2].

Педагогическая сущность понятия «эффективность» раскрывается в многочисленных трудах отечественных и зарубежных исследователей.

Одним из первых методологический анализ категории «эффективность обучения» сделал В.М. Блинов. Определяя эффективность, как социально-значимое качество обучения, посредством которого оцениваются результаты выполняемой деятельности по степени их приближения к общественной цели, соответствующей обобщенному представлению об обученности личности, автор полагает, что для выявления эффективности обучения требуется, прежде всего, иметь наличное знание об идеализированных результатах обучения и, затем, уметь получать объективные «срезы» результатов текущей деятельности [16].

Им доказана принципиальная возможность качественного и количественного выражения зависимости между обучаемостью и обученностью через отношение предельно возможных (максимальных или

оптимальных) и достигаемых текущих результатов учебной деятельности. Таким образом, необходимо каким-то образом достаточно точно провести сравнение этой возможности с самой целью, причем в ходе его необходимо выполнить измерение, а затем по какому-то принятому критерию осуществить сравнение. Эффективность обозначает некоторый полезный результат, который «есть ни что иное, как единство внутренней и внешней активности, единство системы и ее среды, способ бытия системы и ее развития» [12].

Критерии эффективности профессионального обучения должны быть объективными, сравнимыми, содержать существенно важные показатели и обладать устойчивостью на определенном отрезке времени.

К основным критериям эффективности относятся показатели профессионального мастерства:

—самостоятельность в профессиональной деятельности, предполагающая безошибочность выбора оптимальной технологии, обеспечивающей высокое качество и производительность труда; способность диагностировать производственную ситуацию, принять целесообразное решение, умение осуществлять регулярный самоконтроль;

—выполнение технических требований, соблюдение безопасности труда, получение устойчивых положительных результатов;

—производительность труда — выполнение устойчивых норм времени и выработки; умение рационально использовать рабочее время, стремление к освоению высокопроизводительных методов работы, наиболее экономных способов организации труда;

—профессионально-ориентированное мышление, проявляющееся в способности активного наблюдения, анализа, выработки тактики и стратегии действий; способность критического самоанализа и самоконтроля;

—культура труда — способность рационального планирования трудового процесса, выбора оптимальных приемов и способов работы, соблюдение технологической дисциплины;

—творческое отношение к труду — способность внедрять в трудовой процесс инновационную технологию; проявлять инициативу в рационализации и изобретательстве;

—ответственность за выполнение профессиональных заданий и др.

Качественная оценка знаний обучающихся может осуществляться по таким показателям, как:

—глубина знаний, характеризующая числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;

—действенность знаний, предусматривающая готовность и умение обучающихся применять их в сходных и вариативных ситуациях;

—системность, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся, и структура которой соответствует структуре научного знания;

—осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умений их доказывать.

В качестве примера оценки эффективности результата обучения приводятся изменения показателя глубины знаний в зависимости от уровня усвоения:

I уровень (узнавание) - обучающийся только отличает данный объект или действие от их аналогов, показывая формальное знакомство с объектом или процессом изучения, с их внешними, поверхностными характеристиками;

II уровень (репродуцирование) - обучающийся может не только выбрать на основе ряда признаков тот или иной объект или явление, но и дать определение понятия, пересказать учебный материал;

III уровень (продуктивной деятельности) - обучающийся не только показывает понимание функциональных зависимостей между изучаемыми явлениями и умение описывать объект, но и решает задачи, вскрывая причинно-следственные связи, умеет связать изучаемый материал с практикой, с жизнью;

IV уровень (трансформации) - обучающийся способен путем целенаправленного избирательного применения соответствующих знаний в ходе решения творческих задач вырабатывать новые приемы и способы их решения.

Аналогично оценивается эффективность усвоения знаний по каждому качественному показателю на всех представленных уровнях. Кроме того, возможно дать количественную оценку усвоенных знаний на каждом уровне, используя следующие показатели: объем усвоенных знаний; скорость усвоения учебного материала; прочность усвоения; точность усвоения и др.

В целом оценить результаты обучения, учитывая всю совокупность приведенных показателей, возможно, используя методику тестового контроля или метод компонентного анализа.

Особенностью приведенных методов контроля является то, что они применимы к любому виду обучения, как к теоретическому, так и производственному. Отличие состоит в том, что в первом случае интегральным критерием оценки будет служить критерий усвоения учебного материала, а во втором - критерий сформированности профессиональных навыков и умений, обеспечивающийся соответственно своими специфическими критериями.

Повышение эффективности преподавания дисциплины «Основы права» затрудняется: ежегодно понижающимся уровнем интеллектуального развития абитуриентов; низким уровнем мотивации обучающихся к учебе, слабым интересом у них к изучению гуманитарных и социально-экономических дисциплин; недостаточной психолого-педагогической подготовленностью отдельных преподавателей к осуществлению педагогической деятельности, к сотрудничеству с обучающимися и к выбору оптимальных методов и форм педагогического воздействия; отсутствием продуманной системы учета годовой учебной нагрузки преподавателей и четко сформулированных критериев оценки их труда; отсутствием

материальных и денежных средств , особенно в СПО и наличием у многих преподавателей проблем социально-бытового характера.

Современные педагоги, методисты и правоведаы в своих исследованиях доказывают, что эффективность правовоспитательной деятельности педагогов в образовательных учреждениях во многом зависит от уровня правовой культуры, правовой грамотности и компетентности педагога, от его готовности к гражданско-правовому воспитанию и умения организовать правовое обучение в образовательных организациях . Проблемам правового образования, определения принципов и критериев его содержания, а также формирования правовой культуры учителя посвящены труды Г.П. Давыдова, А.И. Долговой, П.А. Мусинова, В.М. Обухова, , В.Г. Подзолкова, Н.Я. Соколова , З.К. Шнекендорф, Н.И. Элиасберги др.

Разработка комплексной модели общеправовой подготовки обучающихся и методическое обеспечение ее внедрения в учебно-воспитательный процесс позволят повысить качество правового образования будущих юристов и эффективность их общеправовой подготовки.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих основных задач:

1) разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс комплексную модель общеправовой подготовки обучающихся, критерии оценки качества правового образования;

2) выявить существенные особенности содержания педагогических технологий как основного организационно-методического средства повышения качества правового образования;

3) разработать эффективную методику организации учебно-воспитательного процесса в рамках юридических дисциплин на основе использования личностно-ориентированных образовательных технологий, создать и внедрить инновационное программно-методическое обеспечение.

В заключение необходимо отметить, что существенное повышение эффективности процесса общеправовой подготовки обучающихся

посредством внедрения в учебный процесс инновационных образовательных технологий, направленных прежде всего на реализацию идей личностно-ориентированного образования, приводит в конечном итоге к достижению поставленной общей цели - повышению качества правового образования.

Выводы по первой главе

В процессе обновления, развития образования одним из главных моментов является повышения качества подготовки обучающихся. Но так же стоит отметить, что формирование конкурентно-способной личности , невозможно без усвоения ею незаменимым комплексом правовых знаний, способность применять эти знания и навыки.

В процессе преподавания следует распознать на первых этапах обучения отношение обучающихся к праву и его роли в повседневной жизни. Для того что бы избежать негативного отношения к дисциплине право ,преподавателю необходимо сформировать интерес обучающихся к праву,

отметить ценность этих знаний в будущей профессиональной деятельности выпускника.

Концепция педагогических технологий правового образования в настоящее время представляется личностно-ориентированной, обращенной на раскрытие индивидуальных способностей и знаний обучающихся. Совокупность способов, используемых преподавателем права, должна принимать во внимание уровень подготовки обучаемого, а так же уровень его знаний.

Главным условием плодотворности преподавания права является сформированная методическая компетенция преподавателя, которая включает аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные навыки и навыки самоанализа. К методической компетенции преподавателя вообще, и учителя права, в частности, относятся умения анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать решения, развивать навыки творческой педагогической деятельности, конструирования логики учебного и воспитательного процессов, разрешения возникающих трудностей и проблем, приемов самостоятельного и мобильного решения педагогических задач, генерирования идей, нестандартного мышления, что в целом способствует повышению профессионализма обучающего.

Глава 2. Практические аспекты совершенствования процесса преподавания дисциплины «Основы права» в профессиональных образовательных организациях

2.1. Организационная характеристика ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова»

Челябинский энергетический техникум был создан приказом ВСНХ №1731 от 27 июля 1930 г., а в 1936 г. ему было присвоено имя С.М. Кирова. В 2003 г. Челябинский энергетический техникум преобразован в колледж и

объединен с Челябинским индустриальным колледжем. Результатом этого слияния стали два образовательных комплекса.

Специализации:

- Тепловые электрические станции;
- Электроснабжение (по отраслям);
- Электрические станции, сети и системы;
- Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
- Компьютерные сети
- Компьютерные системы и комплексы
- Программирование в компьютерных системах

Перечень специальностей среднего профессионального образования, по которым Колледж объявляет прием на 2016- 2017 учебный год:

- Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- Земельно - имущественные отношения
- Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- Сварочное производство
- Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Организационная структура подразделений ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»

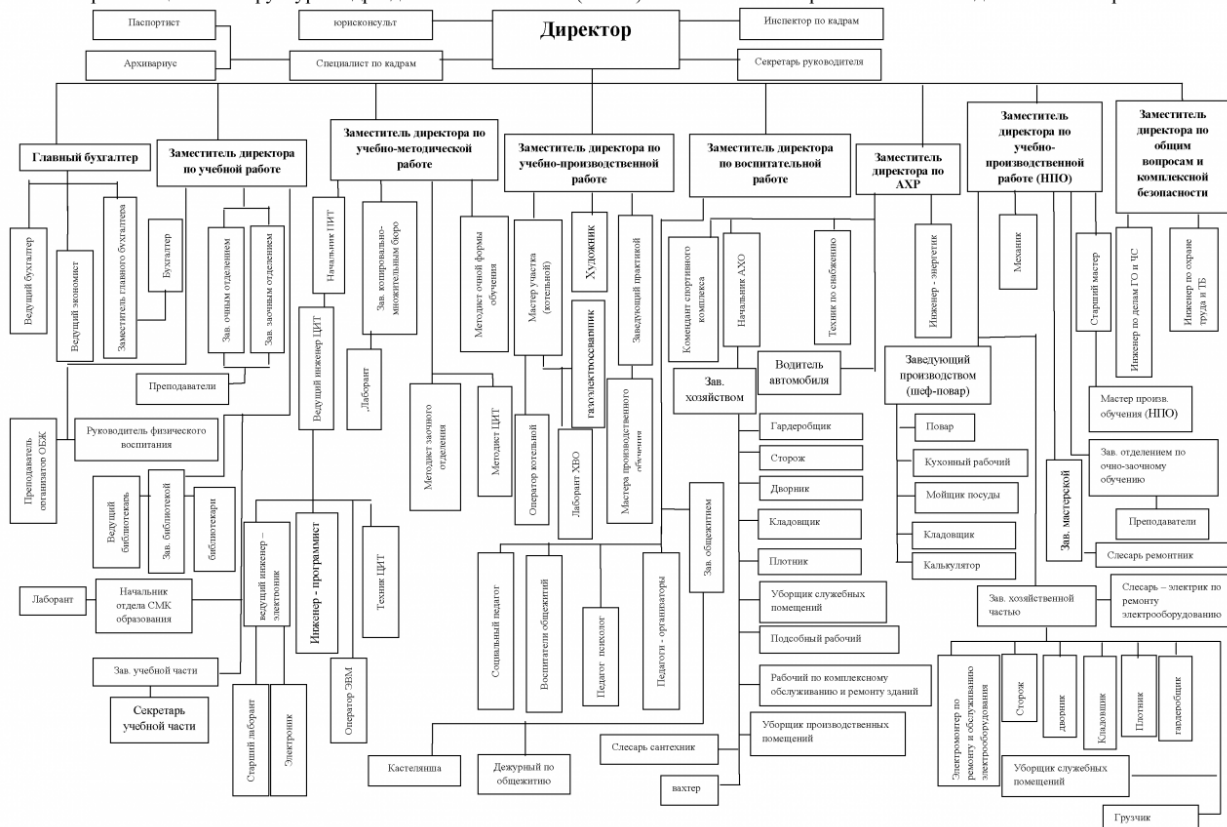


Рисунок 1. Организационная структура ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова»

Из рисунка 1 видно, что организационная структура носит линейный характер. Широкий спектр учебной, научной и воспитательной деятельности объясняет наличие семи заместителей директора колледжа. Разветвленная организационная структура так же объясняется тем, что было объединение двух учебных заведений с имущественным комплексом: учебные корпуса, общежития, спортивные залы и производственные мастерские.

Руководство ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова» обеспокоено величиной заработной платы своих сотрудников. «Дорожная карта» принятая на вооружение руководством по повышению заработной платы. Динамика показателя средней заработной платы представлена на рисунке 2.

Из рисунка 2 следует отметить, что руководители колледжа в 2015 году и обслуживающий персонал имели заработную плату на 3,25 и 10,68% соответственно. Заработная плата мастеров производственного обучения в

2015 году выросла на 60,29%, а у преподавателей колледжа на 13,59% и составила 24822 рублей. Зарботная плата воспитателей в 2015 году выросла на 63,92% и составила 34293 руб. в мес.

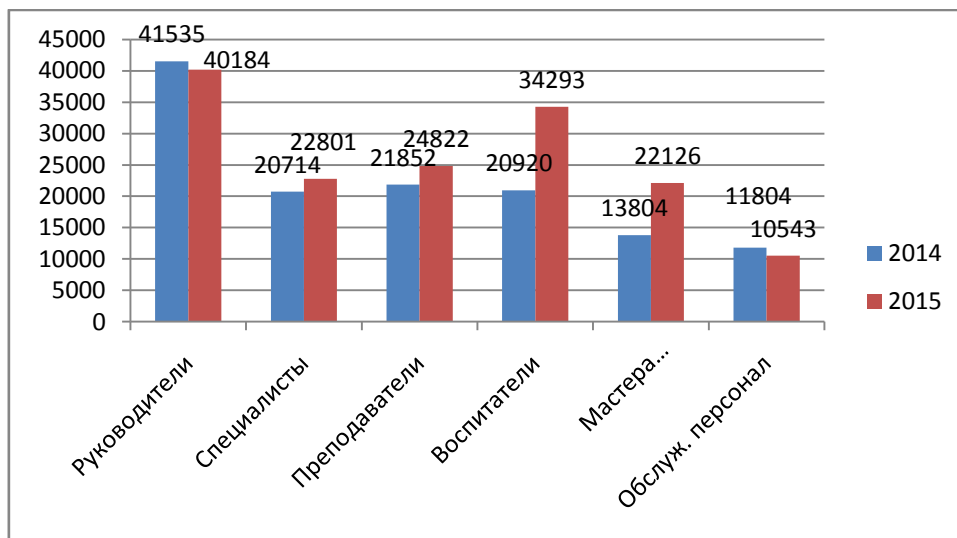
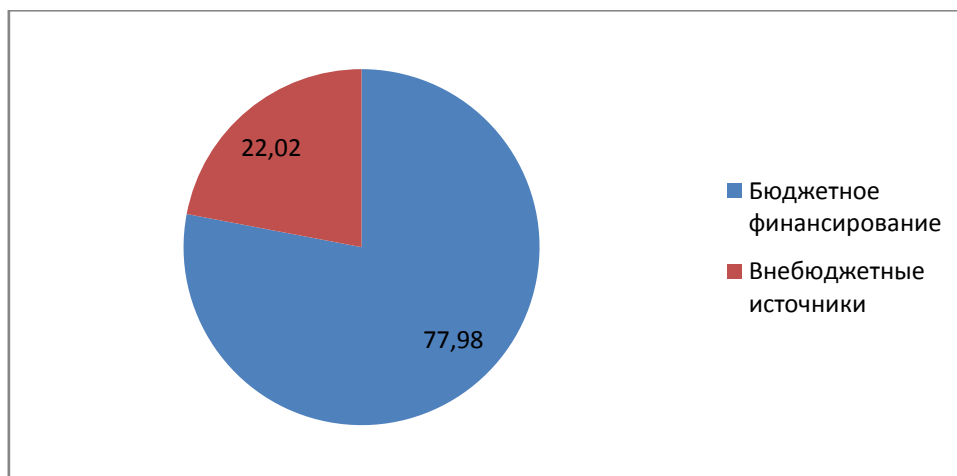


Рисунок 2. Динамика средней заработной платы отдельных категорий работников ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова»

Проведем анализ источников финансирования деятельности базы исследования. Из отчета по финансово – хозяйственной деятельности образовательной организации видно, что основу источников являются бюджетные ассигнации.



**Рисунок 3. Структура финансирования деятельности ГБПОУ
«Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова» в 2015 году,
%**

Из рисунка 3 видно, что лишь 22,02% от общего бюджета колледжа занимают средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности. Основу внебюджетной деятельности составляет деятельность по предоставлению платных образовательных услуг и питания студентов в столовых учебного заведения.

Рассмотрим квалификацию персонал в ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова» по образованию. В техникуме работает в разной степени нагрузки 171 педагог. Анализ персонала по квалификационной характеристике представлен в табл. 3.

Таблица 3

Характеристика персонала по уровню квалификации

№ п/п	Категория	Кол-во, чел.	Кол-во чел., %
1	Наличие ученой степени	3	1,8%
2	Высшее профессиональное образование	168	98,2%

Проанализировав данные таблицы, можно сделать выводы:

- руководители – это люди в возрасте от 40 до 55 лет;
- большая часть специалистов – это люди в возрасте от 30 до 50 лет
- только 25,6 % от всего числа сотрудников – это молодые люди в возрасте до 30 лет;
- более 46% всех сотрудников это люди предпенсионного и пенсионного возраста.

Для наглядности представим на рисунке 4.

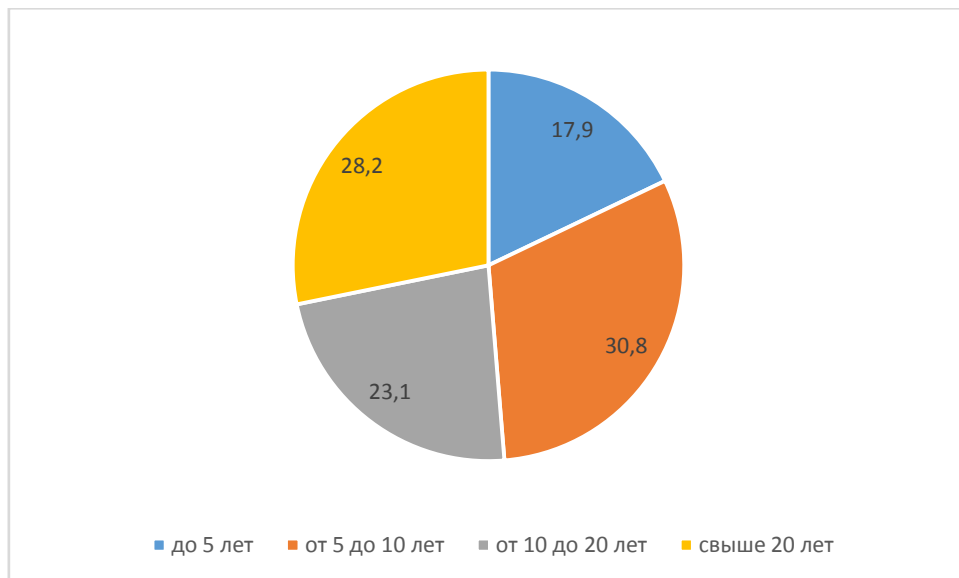


Рисунок 4. Структура персонала исследуемой базы исследования по стажу в 2016 году, %

Частью работы с сотрудниками образовательной организации является повышение квалификационной категории, то есть степени овладения профессиями и соответствия требований должностей и рабочих мест. Это относится в большей степени к педагогическому персоналу, поэтому, далее рассмотрим в качественный состав персонала по уровню квалификации педагогов.

Мобильность и гибкость педагогического мышления фиксируют прогрессивные изменения в современном образовании, поэтому педагогический коллектив готов к необходимым трансформациям.

Анализируя состояние педагогической культуры коллектива колледжа, можно сделать следующие выводы:

- гуманитарная позиция преподавателей является условием для создания атмосферы доверия, поддержки и педагогической помощи учащимся в их развитии;
- профессионализм педагогического коллектива, опирающийся на потенциальные возможности в творческом развитии, представляется достаточным для инновационных преобразований;

– гибкость педагогического мышления, присущая основной массе преподавателей колледжа, открывает возможности для совместного творчества обоих субъектов педагогической системы (коллектив обучающихся и преподавателей);

– эффективность нововведений также зависит и от способности к саморегуляции преподавателей колледжа.

Все эти резервы педагогической культуры позволяют прогнозировать позитивные результаты в концептуализации развития колледжа, в реализации образовательной программы.

Требования к методическому содержанию рабочей программы по дисциплине «Основы права».

Рабочая программа по дисциплине «Основы права» предназначена для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) среднего профессионального учебного заведения ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова» с Государственным образовательным стандартом по дисциплине «Основы права», примерной типовой программой Всероссийского научного учебно-методического центра. При составлении рабочей программы учтены требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов указанной специальности. Актуальность правовых дисциплин в деле подготовки специалистов среднего профессионального образования обуславливается рядом причин:

1. Необходимость формирования правовой культуры гражданина.
2. Необходимость правового обеспечения профессиональной деятельности специалиста
3. Коренные изменения, сопутствующие становлению гражданского общества и формированию правового государства.

В рамках продолжающегося формирования в России правового государства стремительно возрастает роль права - главного регулятора хозяйственно – экономических и гражданских отношений. В настоящее

время идёт процесс активного формирования самостоятельной отрасли юридической науки и практики – основы права.

Наступило время, когда правовая подготовка специалистов коммерческой сферы становится обязательной и принципиально значимой составной частью общей профессиональной подготовки студента. Без твердого знания правовых норм, регулирующих профессиональную правовую деятельность, дипломированный работник не может на должном уровне выполнять свои служебные обязанности.

И юридическая практика убедительно свидетельствуют: чем выше правовая культура обучающегося, тем действенней исполняются им профессиональные обязанности, тем выше эффективность и качество будущей работы, реальнее обеспечение прав и законных интересов граждан.

Изучение этого курса поможет будущим работникам в работе в новых условиях правового демократического государства и рыночных отношений, когда владение основами семейного законодательства.

Целью дисциплины «Основа права»:

—Сформировать правовую культуру гражданина;

—Дать знания специалисту по основам гражданского, хозяйственного, административного и семейного права.

В соответствии с Учебным Планом подготовки специалиста по вышеуказанной специальности на изучение дисциплины ОД 13 «Основы права» отводится – 150 часа в том числе:

- 100 часов лекционные занятия
- 50 часов самостоятельная работа

В ходе изучения курса четко прослеживаются межпредметные связи

- ОД 04 «История» (формирование основ государства и права)
- ОД 05 «Обществознание» (концепция основ конституционного права)
- ОД 07 «Естествознание»

Цели дисциплины: дать представление об основных принципах, нормах и институтах права, о формировании правосознания и правовой культуры,

социально-правовой активности, о возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с необходимыми юридическими знаниями и умениями с целью их применения и реализации, а также для защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

- сформировать у обучающихся способность и готовность к самостоятельному принятию правовых решений, к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом;

- сформировать у обучающихся чувства гражданской ответственности и собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы права» обучающийся должен:

Знать/понимать:

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

Уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

Образовательное учреждение, в зависимости от специальности, имеет право формировать содержание, последовательность изучения учебного материала и распределение учебных часов по разделам (темам), а также

заменять лабораторные и практические занятия другими, сходными по содержанию, на основании письма.

Особенности преподавания «Основы права» в ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова»

Особенностью дисциплины «Основы права» является то, что в процессе ее освоения образовательные технологии сами служат предметом изучения и одновременно используются для овладения материалом. Приведем основные особенности преподавания дисциплины в ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова»:

1. Работа по изучению права ведется в малых группах.

В ходе практических занятий студенты группы разбиваются на группы, каждая из которых полу обучающихся, оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, написанию и изложению теоретического материала (с презентацией), по дисциплине «Основы права» Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие.

2. Проектная технология.

Студентам в качестве индивидуального или коллективного задания предлагается разработать дидактические материалы, план и методические рекомендации по проведению урока на правовую тематику, учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, написать и изложить теоретический материал (с презентацией), по дисциплине «Основы права».

3. Проблемное обучение и развитие критического мышления.

В ходе практических занятий студентам предлагается высказать свое мнение по реальным проблемным ситуациям. Лекционные и семинарские занятия построены следующим образом: аудитории задается вопрос и предлагается на него ответить исходя из имеющихся знаний, затем

излагается теоретических материал и точка зрения преподавателя, после чего студенты могут задать появившиеся у них вопросы, выразить несогласие или одобрение. В результате формулируется тезис, который отражается в конспекте. Кроме того, особенности дисциплины «Основы права» таковы, что она с необходимостью предусматривает постоянную деятельность по классификаций и систематизации имеющегося материала.

4. Опережающая самостоятельная работа.

Тематика лекционных и практических занятий, списки обязательной и дополнительной литературы доводятся до сведения студентов заранее, чтобы они имели возможность изучить необходимый материал до проведения аудиторных занятий.

5. Междисциплинарное обучение.

Многие элементы курса пересекаются с другими дисциплинами, освоенными студентами в прошлом, изучаемыми параллельно с данной дисциплиной либо включенными в план обучения на последующие годы. В процессе обучения студентам предлагается использовать при решении конкретных задач имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать изучаемый материал в других дисциплинах и на практике.

6. Информационно-коммуникационные технологии.

Большая часть лекционного материала, практических заданий и примеров применения инновационных и интерактивных методов обучения оформлено в виде презентаций, студентам ГПБОУ СПО «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова» также рекомендуется оформлять свои выступления, доклады презентациями. В ходе изучения дисциплины предусмотрен просмотр нескольких художественных фильмов, документальных роликов по правовой тематике, с их последующим обсуждением и написанием эссе. В целях обеспечения доступности материала ряд монографий и учебных пособий, методические рекомендации по «Основы права» сформированы в папку в электронном виде, которую все

желающие студенты могут получить в методическом отделе колледжа или на кафедре.

7. Метод дискуссии.

Вопросы для дискуссии предлагаются студентам, как в ходе прочтения лекций, так и как методика практического занятия. Кроме того студентам самим предлагается использовать метод дискуссии при выполнении практических заданий и аттестационной работы.

8. Деловая (ролевая) игра.

На практических занятиях схематично проигрывается несколько деловых (ролевых) игр. В качестве практического задания студентам колледжа предлагается самостоятельно составить сценарий деловой игры.

В процессе реализации дисциплины «Основы права» в исследуемой базе применяется балльная система диагностики уровня сформированности компетенций.

Таблица 1.

Шкала оценивания степени сформированности компетенций студентами колледжа при изучении «Основ права»

Суммарное число	Уровень сформированности
18-39	1 — очень низкий уровень
40-54	2 — низкий
55-69	3 — ниже среднего
70-84	4 — чуть ниже среднего
85-99	5 — средний уровень
100-114	6 — чуть выше среднего
115-129	7 — выше среднего
130-142	8 — высокий уровень
143-162	9 — очень высокий уровень

Тематический план дисциплины «право» представлен в приложении выпускной квалификационной работы. Модули, представляющие данную дисциплину:

1. Основы теории, государства и права.

- Государство как социальное образование
 - Право как инструмент регулирования общественных отношений.
2. Всеобщая декларация прав человека, личность, право, правовое государство. Судебная система РФ. Правоохранительные органы.
- Основы государственного права. Основы конституционного права.
 - Конституция РФ
3. Основные отрасли права.
- Основы гражданского права.
 - Наследственное право.
 - Основы трудового права.
 - Трудовой договор.
 - Основы семейного права.
 - Брачный договор.
 - Основы уголовного права.
 - Основы уголовного права.
 - Основы административного права.
 - Административная ответственность и административное правонарушение.

Таким образом целью преподавания права в ЧЭиК является формирование положительно ориентированного правового сознания будущих выпускников (системы юридических знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций, правовых установок, регулирующих поведение личности в юридически значимых ситуациях).

В ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова» форма проведения занятий по праву является лекционной, в отдельных случаях выдается раздаточный материал. Проведя анализ, на основе тестирования, студентов второго курса, которые на первом курсе обучались

лишь лекционной формой, их интеллектуальная составляющая развилась не так заметно. Подавляющее большинство студентов (примерно 80–85 %) не готовы к самостоятельному обучению (конспектированию, правильной работе с научной литературой и т. д.). У студентов выявлены следующие минусы :

–лекция приучила к пассивному восприятию чужих мнений, тормозит самостоятельное мышление.

– лекция отбила вкус к самостоятельным занятиям.

–одни студенты успели осмыслить, другие - только механически записать слова лектора.

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса. Указанные выше недостатки в значительной мере могут быть преодолены правильной методикой, рациональным построением материала и современными подходами.

Содержание курса правовых дисциплин базируется на концепции естественных неотчуждаемых прав человека и включает знания правового положения личности в обществе (Конституционные права и обязанности человека и гражданина), знания отдельных отраслей права и законодательства, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов. Принципами отбора содержания правового образования являются непрерывность, междисциплинарность, связь образования с практической деятельностью, интеркультурность.

2.2.Разработка рекомендаций по повышению эффективности процесса преподавания дисциплины «Основы права» в ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова»

Дисциплина «Основы права» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.В.ОД). Она дает

возможность расширения знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, для успешной профессиональной деятельности.

Преподаватель никогда не преуспееет, если не сумеет установить контакт с обучающимися, основанный на доверии и взаимопонимании. Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех обучающихся. Преподаватель и обучающийся являются равноправными субъектами.

Требуется реализовать комплекс мер с тем, чтобы курс правоведения превратить в одну из профилирующих гуманитарных дисциплин, изучаемых студентами неюридических учебных заведений. Этим целям могли бы благоприятствовать следующие мероприятия:

1. Дисциплина «Основы права» должна стать заключительным этапом правовой подготовки, которую проходят студенты в процессе обучения и получения образования. Главная задача этого курса должна быть в том, чтобы дать знания норм права, регулирующих правоотношения, в которые будут вступать выпускники в процессе трудовой деятельности, участие в политической жизни страны, реализации личных прав и свобод. С этих позиций большинство преподавателей полагает, что основной упор должен быть сделан на изучение основ гражданского и трудового права.

Значительная часть преподавателей находит обязательно включить в курс основы права также основополагающие темы теории государства и права, конституционного права, основ гражданского процесса и др.

2. Курс основ права уместно читать на третьем или четвертом курсах, когда студенты уже получили сформированный запас знаний по профилирующим дисциплинам. Следует более тесно увязывать преподавание основ права со специализацией студентов, правовыми вопросами, решаемыми в ходе их будущей профессиональной деятельности.

3. Необходимо улучшить подготовку и обеспечение процесса преподавания курса техническими средствами, в том числе учебными фильмами, компьютерами, справочным правовыми системами.

Оптимальным вариантом организации правовых дисциплин является разделение курса на две части: общую - единую для всех факультетов и особенную - учитывающую специфику подготовки специалистов различных направлений.

Повышение эффективности преподавания правовых дисциплин в неюридических вузах может быть достигнуто при условии направленности преподавания дисциплин на формирование у студентов положительно ориентированного правового сознания; отражения в принципах отбора и содержания курса правовых дисциплин особенностей социально-экономического развития современного общества и требований профессиональной деятельности к правовой подготовленности будущих студентов; применения информационных компьютерных технологий и использования методов, позволяющих активизировать процесс познавательной деятельности студентов.

Учебным планом специальности 80114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) на изучение дисциплины отводится 150 часов в общей сложности в первом и втором семестре. При этом 100 часов используется для аудиторных занятий, и предусмотрена самостоятельная работа обучающихся в объеме 50 часов. На аудиторные занятия в первом семестре отводится 34 часа, во втором семестре занятиям права отводится 66 часов, которые предусмотрены учебным планом. Таким образом, без регулярной самостоятельной работы почерпнуть нужную правовую подготовку невозможно. Освоение программы курса предполагает, что на самостоятельное изучение права студент должен предусматривать в среднем по 3 часа в неделю на протяжении всего учебного семестра.

Методический шаблон преподавания дисциплины основан на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- динамичное участие обучающихся в учебном процессе;
- проведение практических занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;
- приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к настоящим практическим ситуациям.

Используемые методы преподавания: лекционные занятия с использованием современных технических средств, наглядных пособий и раздаточных материалов; метод «мозгового штурма», индивидуальные и групповые задания при проведении практических занятий.

Наиболее важными из технологий для эффективного процесса преподавания дисциплины права на наш взгляд являются: использование образовательной программы с качественно новой структурой, позволяющей значительно активизировать самостоятельную работу студента; нарастающая оценка знаний студентов, разрешающая организовать системный, непрерывный контроль (текущий, рубежный, итоговый) знаний, умений и навыков студентов; автоматизированное (компьютерное) тестирование как форма рубежного контроля а также интерактивные методы обучения правоведению. Главным назначением образовательной программы является помощь студентам в организации регулярной и интенсивной самостоятельной работы по дисциплинам учебного плана. Образовательная программа должна содержать не только разделы, посвященные общей информации о курсе, требованиям ГОС, программе курса, литературе и планам занятий, но и задания для самостоятельной работы студентов для

предварительной подготовки к лекциям и семинарским занятиям. Образовательная программа предназначена также для оказания помощи в психологической подготовке студента к аттестации по курсу. Поэтому в устройство комплекса должен включаться раздел, посвященный видам и формам контроля знаний студентов. Самостоятельная предлекционная работа означает подготовку к активному, а значит, гораздо более плодотворному овладению лекционного материала. Студент должен ознакомиться с заданиями к предлекционной работе, которые сформулированы в виде проблемных вопросов по теме, и попробовать ответить на них с помощью рекомендованной литературы. На лекционном занятии любой студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы лектору и отвечать на его вопросы по теме лекции. Таким образом, происходит стимуляция работы на лекциях, которые более не являются исключительно монологом преподавателя.

Самостоятельная подготовка к семинарским занятиям заключается в обязательном выполнении студентом всех видов заданий по теме каждого занятия. Студент должен быть готов к ответу на вопросы по плану занятия, безошибочно усвоить основные понятия и категории, ответить на вопросы для самопроверки и письменно выполнить проблемные задания по теме каждого занятия (решение юридических задач, письменные ответы на проблемные вопросы, логические схемы и т.п.). Только выполнение всех заданий по учебно-методическому комплексу является основанием для допуска студента к итоговому испытанию по данной дисциплине. Таким образом, образовательная программа ориентирует студентов на тщательную самостоятельную подготовку к аудиторным занятиям, позволяют повысить эффективность занятий, а также качество обучения.

Кумулятивная оценка позволяет учитывать результаты текущей, рубежной и итоговой аттестации студентов по курсу, стимулирует их к регулярной и ответственной самостоятельной работе. В нее входят три компонента: оценка результатов текущей аттестации (преподаватель

ежемесячно оценивает знания каждого студента согласно критериям текущего контроля (своевременное и качественное выполнение всех видов заданий к семинарским (практическим) и лекционным занятиям, творческая активность и качество ответов студентов на аудиторных занятиях, посещаемость) и вносит оценки в журнал аттестации); оценка результатов рубежной аттестации (предусматривает проведение контрольных работ в тестовой форме по ранее изученному материалу два раза в семестр); оценка результатов итоговой аттестации (экзамена, дифференцированного зачета). Итоговая оценка по курсу сочетает в себе все три компонента.

Автоматизация (компьютеризация) процедуры тестового рубежного и итогового контроля уровня знаний студентов способствует решению следующих задач: оперативность выставления оценки; обеспечение всесторонней и полной проверки знаний студентов; многократность контроля (для более эффективного освоения материала); соединение контроля с обучением (предоставление информации о правильных и неправильных ответах для последующего анализа и корректировки процесса освоения материала); обеспечение высокой степени конфиденциальности контрольных тестовых заданий; проверка и обеспечение качества тестовых заданий; освобождение преподавателя от выполнения кропотливой и шаблонной работы по подготовке тестовых раздаточных материалов и проверке результатов тестирования, предоставление времени для творческого улучшения других аспектов его профессиональной деятельности.

Многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения.

Главная идея интерактивного обучения является учебный процесс, организованный таким образом, что практически все студенты учебной группы оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения

учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях «Основы права» предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на семинарах организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- интерактивная экскурсия;
- видеоконференция;
- социально-психологический тренинг;
- фокус группа;
- метод портфолио;
- метод проектов;
- сократический диалог;

- метод «Займи позицию»;
- групповое обсуждение;
- метод «Дерево решений»;
- метод «Попс-формула» и д.р.

1.Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, создает основу для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

2.Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

3.Интерактивная экскурсия. Главное преимущество виртуальных экскурсий – не покидая аудитории ознакомиться с объектами, расположенными за пределами кабинета, города и даже страны. Это повышает информативность и производительность учебной деятельности.

В ходе экскурсии студенты не только видят объекты, на основе которых раскрывается тема, слышат об этих объектах необходимую информацию, но и овладевают практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа.

Виртуальные экскурсии - это новый эффективный презентационный инструмент, спомощью которого возможна наглядная и увлекательная

демонстрация любого реального объекта (будь то страна, город, национальный парк, музей, производственный объект ит.д.).

4. Видеоконференция. Формой интерактивного занятия является видеоконференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно-коммуникативных технологий в образовании.

Поскольку видеоконференция предполагает интерактивное общение преподавателя со студентами, то электронная педагогика предъявляет особые требования к психолого-педагогической подготовке и организации самого учебного процесса как со стороны преподавателя, так и студентов. Для организации учебного процесса в видеоконференции преподаватель должен быть подготовленным не только с методологической, но и с технической точки зрения, что требует знаний и умений работать с компьютером, с другими управляющими системами для переключения режимов мониторов, различных приложений.

5. Социально-психологический тренинг – это интерактивная форма обучения, целью которой является формирование недостающих поведенческих навыков и умений.

Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:

– дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

– игровые методы (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др.);

– сензитивный тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности, эмпатии к другим людям).

В ходе тренинга развивающаяся группа оказывает воздействие на каждого члена группы в трех плоскостях:

–познавательный – участник группы осознает, как его привычное поведение и способы отношений позволяют разрешать ситуации, осмысливает причины своего поведения и понимает, как в дальнейшем более эффективно вести себя в подобных ситуациях;

–эмоциональный – участник тренинга, поддержанный другими членами группы, осознает свои психологические защитные механизмы, корректирует отношения с другими, изменяет эмоциональное отношение к себе, и, как результат, повышается его самоуважение, стабилизируется самооценка;

–поведенческий – участник группы вырабатывает адекватные ситуации, способы поведения.

6. Фокус-группа - это сообщество людей, объединенных в группы по каким-то критериям, в результате чего в ходе групповой дискуссии продуцируются данные, имеющие качественный характер.

Фокус группы - наиболее распространенный метод качественного исследования. В фокус группах изучаются модели потребительского поведения, осуществляется поиск идей коммуникационных стратегий и тактик, идей позиционирования. Обычно в состав фокус группы входит 8-10 человек, но специфика решаемых в ходе исследования задач может в отдельных случаях требовать участия 3-4 человек (мини-группы) или 15-20 человек (супергруппы).

Длительность фокус группы обычно не превышает 2 часов. Фокус группы проводятся в специально оборудованных помещениях, оснащенных записывающей аудио и видео техникой, совмещенных с комнатой для скрытого наблюдения за процессом дискуссии.

Фокус группы проводят опытные специалисты в области психологии, социологии и маркетинга, товароведения.

7. Метод портфолио – один из тех методов, который растянут во времени, так как результат формируется к окончанию курса обучения, либо отдельной темы. Каждый студент самостоятельно отслеживает и фиксирует

результаты обучения, формируя из них своего рода учебную и творческую копилку.

Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта по какой-либо теме.

В данном методе обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

8. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

9. Методика «Займи позицию»

Использование методики «займи позицию» позволяет выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.

Обсуждение начинается с постановки дискуссионного вопроса, т.е. вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы (например, «Вы за или против отмены смертной казни?»).

Все участники, подумав над вопросом, подходят к одной из четырех табличек, размещенных в разных частях аудитории:

- абсолютно за, абсолютно против, скорее за, скорее против;
- полностью согласен, полностью не согласен, скорее согласен, скорее не согласен.

Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции.

Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.

10. Групповое обсуждение

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

11. Методика «Дерево решений». Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п.

Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. Дерево решений для трех вариантов может выглядеть следующим образом:

Проблема: ...

Вариант 1:...	Вариант 2:...	Вариант 3:...
---------------	---------------	---------------

Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы

12.Методика «Попс-формула»

1. Использование методики «ПОПС - формула» позволяет помочь студентам аргументировать свою позицию в дискуссии.

2. Краткое выступление в соответствии с ПОПС - формулой состоит из четырех элементов:

П – позиция (в чем заключается точка зрения)	я считаю, что ...
О – обоснование (довод в поддержку позиции)	... потому, что ...
П – пример (факты, иллюстрирующие довод)	... например ...
С – следствие (вывод)	... поэтому ...

При обсуждении вопросов правоведения предметом группового обсуждения может стать, например, спорная законодательная норма (в частности, об альтернативной военной службе), судебное решение или документ (фрагмент из Гражданского, Семейного, Трудового, Уголовного, Уголовно-процессуального кодексов). В этом случае студенты совместными усилиями будут решать вопрос о соответствии правовых норм или судебных решений международным стандартам в аспекте защиты прав и свобод человека.

Предстоит оснастить всю систему правового образования современной техникой и документалистикой. Компьютерные поиски по ведущим правовым программам («Гарант», «Консультант Плюс», «Кодекс» и др.) правовых актов, образцов правовых документов, распечатка и раздача их экземпляров на руки студентам, и т.д. - все это, конечно, требует и времени, и средств, и опыта, но постепенно должно активнее внедряться в систему правового образования. Конечно же, нужны анализ, обобщение и распространение лучшего опыта правового образования в высшей школе на неюридических специальностях, что могут взять на себя Министерство образования и науки РФ и юридические кафедры в вузах. В заданиях студентов неюридических специальностей на производственную практику необходимо предусматривать в качестве обязательного раздел по правовой практике: изучение уставных документов юридических лиц, договоров, приказов, претензий, исковых материалов и т.д. Хоть однажды студент за время обучения должен видеть эту реальную юридическую жизнь.

Представляется, что основными задачами, которые необходимо и можно решить на государственном уровне, в настоящее время являются:

- разработка концепции преподавания правоведения в вузе;
- подготовка и издание соответствующих учебников и учебно-методических пособий;
- создание системы подготовки и переподготовки специалистов, преподающих правоведение в вузах.

Подводя черту суждений по этой актуальной проблеме, мы желаем еще раз акцентироваться на простой истине: каждый обучающийся не вправе вариться в соку своей узкой науки, ему необходимо быть значительно более эрудированным. Как юрист, работающий в сфере хозяйства, не может обойтись без необходимых ему знаний экономики, управления, финансов, бухгалтерии и т.д., так и выпускник в других областях обязан получить и уметь пользоваться необходимыми правовыми знаниями.

На основе наблюдения и анализа учебной деятельности по дисциплине право нами были разработаны следующие рекомендации:

Основными видами занятий по «Основам права» должны быть лекции преподавателя по названным темам курса в соответствии с программой. Помимо лекций, проводятся семинарские занятия по заранее определенным вопросам. Важное место на уроках должно быть отведено практическим занятиям. Они могут включать работу с учебниками, учебными пособиями, произведениями (или выдержками из них) классиков правовой мысли. На уроках проводятся практические занятия по работе с Конституцией Российской Федерации, с Декларацией прав и свобод человека и гражданина России (1991 г.), Всеобщей Декларацией прав человека, с кодексами и законами РФ, Уставами учебных заведений культуры.

Во время проведения контрольных занятий проверяются знания, умения и навыки студентов, полученные ими на уроках. Осуществляется рубежный контроль: ответы на вопросы по разработанным преподавателем карточкам; тестирование по пройденной теме. Написание студентами докладов и рефератов и обсуждение их на занятиях. Проводится зачетное занятие в конце семестра.

Преподаватель на уроках использует следующие учебные материалы: тексты лекций; учебники, учебные пособия, хрестоматии, первоисточники, дополнительную литературу по предмету; тексты Конституции РФ, Кодексы и Законы РФ (как раздаточный материал для практических занятий и деловых игр).

На лекциях материал может излагаться в соответствии с логикой развертывания проблем, либо же с привязкой к конкретным историческим этапам развития правового знания.

Следует учесть, что современный подход к юридическим проблемам в ряде случаев предполагает существование ряда позиций. Если преподаватель расходится во взглядах на правовые явления со своими коллегами-теоретиками, придерживающихся иных подходов, он имеет право обосновать

свою позицию, приведя соответствующие аргументы. Однако он не должен злоупотреблять специальной терминологией. Использовать редко встречающиеся юридические термины, он должен оставаться в рамках учебного материала.

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

—изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

—логичность, четкость и ясность в изложении материала;

—возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

—опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

—тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Подводя итоги лекции, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце лекции рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;

—задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первой лекции, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Данные рекомендации позволят повысить уровень усвоения знаний студентами по учебной дисциплине «Основы права». Что безусловно повысит качество подготовки будущих специалистов в данном учебном заведении.

Выводы по 2 главе

Особенностью дисциплины «Основы права» является то, что в процессе ее освоения образовательные технологии сами служат предметом изучения и одновременно используются для овладения материалом.

При анализировании особенностей содержания права как учебной дисциплины следует разобрать учебный материал правовой дисциплины в контексте следующих проблем: для чего учить, чему учить и как учить обучающихся по правовым дисциплинам. Необходимо показать, что для поиска решения на эти вопросы необходимо опираться не только на понимание задач, но и на знание содержания правовых учебных курсов в соответствии с их целями и дидактическими требованиями.

Современная методика обучения праву строится на следующих принципах:

—вариативности и альтернативности моделей правового обучения — это значит, что имеется много различных аспектов в области обучения праву и они реально существуют в практике (это связано с отсутствием единой, строго обязательной системы правового образования: в различных регионах сложились свои традиции и особенности правового обучения, которые, безусловно, основаны на требованиях госстандарта знаний);

—лично-ориентированного подхода, гарантирующего персонализацию и дифференциацию обучения праву (работа с каждым обучаемым, с опорой на его уровень способностей, возможностей восприятия правового материала, которая позволяет обеспечить развитие, обучение каждого, кто оказался включенным в образовательный процесс);

—пределной системы активизации познавательной деятельности студентов с опорой на их собственный социальный опыт (студенты должны научиться самостоятельно приобретать знания, активно участвовать в учебной деятельности, а не быть пассивными созерцателями происходящего, насильно выполняя «наставления» преподавателя. Для того чтобы правовые понятия усваивались и были понятны, рекомендуется разнообразить

теоретические положения науки примерами реальной жизни, в которой студент является участником, — так исследуется его социальный опыт);

—образовании на основе позитивных эмоциональных переживаний субъектов процесса обучения в режиме диалогового сотрудничества «преподаватель—студент» (правовое обучение может быть успешным только на уровне взаимосогласованного, доброго, уважительного отношения студента и преподавателя друг к другу);

—внедрении исследовательского компонента в систему взаимосогласованных манипуляций преподавателя и обучающегося (в процессе обучения праву педагог вместе со своим воспитанником познает право, «открывая» новые механизмы его действия, систематизируя, обобщая правовые явления);

—использовании современных методов правового обучения, в том числе телекоммуникационных технологий, дистанционного правового обучения и работы в системе Интернет. Новые электронные учебники по праву, мультимедийные программы требуют иной методики обучения. Возрастает значимость самостоятельной работы учеников. Учитываются традиционные принципы обучения: доходчивости и элементарности; научности и учета возрастных, индивидуальных возможностей обучающихся; систематичности и последовательности; прочности; связи теории с практикой; воспитания в обучении.

Таким образом, методика обучения праву — это не только наука, но и целое искусство, так как никакие теоретические исследования или практические рекомендации никогда не заменят того многообразия методических приемов, которое рождается стихийно-эмпирическим путем у преподавателей. Тем не менее доказано, что предельно эффективный навык создается именно на основе знаний науки, а не вопреки им.

Заключение

Право в настоящее время пронизывает образовательный процесс, регулируя значимые отношения между всеми участниками образовательного процесса, задает содержательную основу многих учебных дисциплин, в первую очередь, правовых и влияет на выбор педагогических средств обучения и воспитания. Обучающиеся овладевают реальной информацией в области права, демократии и прав человека посредством педагогических методик, которые способствуют совместному обучению, критическому мышлению и способности быть полноправными членами демократического общества. Это позволяет развить у обучающихся способности к целеполаганию, самостоятельному прохождению процесса выработки решения правовых задач, активизировать и интенсифицировать интеллектуальную деятельность обучающегося совместно с обучающим.

Базой исследования послужила образовательная организация среднего профессионального образования ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова». Нами проведен анализ действующих особенностей преподавания дисциплины «Основы права» на первом курсе специальности 080114. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Среди методов правового обучения в колледже лидирующее положение занимают инновационные интерактивные методы, т.к. они основаны на активизации процесса самостоятельной выработки решений, творческого мышления, а также мотивационного и эмоционального фона обучаемых. Внедрение этих методов обучения позволяет направить целостный учебный процесс на интенсификацию мышления обучаемых, формировать творческие способности обучаемых посредством развития их аналитико-конструктивных умений. Одним из условий осуществления педагогической деятельности в ГБПОУ служит владение преподавателем профессиональной компетентностью, включающим методическую компетенцию. Основу методической компетенции составляет приобретенный

синтез знаний, умений, навыков творческой педагогической деятельности. Организационная функция методической компетенции является основной в управлении процессом обучения праву, а активные и интерактивные методы – одним из способов ее формирования. В преподавании права основной акцент переносится с усвоения значительных объемов информации, накопленной впрок, на овладение способами непрерывного приобретения новых знаний и умения учиться самостоятельно, на освоение навыков работы с правовой информацией, с разнородными, противоречивыми данными, на формирование навыков самостоятельного (критического), а не репродуктивного типа мышления. Если выпускник общеобразовательного учебного заведения после изучения правового курса может применять выработанные умения и полученные правовые знания в своей жизни, то есть решать возникающие проблемы на правовой основе, то его можно считать компетентным в данной области.

Основными задачами указанной выше науки являются:

— отбор учебного правового материала и формирование специальных правовых курсов для системы обучения,

—создание специальных правовых обучающих программ, учебников и методических пособий,

—отбор средств обучения, определение системы методических приемов и организационных форм обучения праву, а также преподавания правового курса,

—постоянное совершенствование методов обучения праву с учетом результативности применения уже существующих. Методика обучения праву - весьма динамичная наука, что обусловлено не только тем, что меняется законодательство, которое нужно рассматривать по-другому, появляются новые нормы права и модели поведения людей, но и тем, что изменяются подходы ученых к вопросам организации правового образования, предусматривающего формирование правовой культуры общества.

Усвоение дисциплины права формирует у обучающихся понимание о государстве и праве, правовой системе Российской Федерации, устройстве правовой и политической культуры, помощь студентам в ориентировании внутренней жизни государства, формирование стремления вносить посильный вклад в укрепление и развитие государства, законности и правопорядка в стране, выработку гражданской зрелости и самостоятельной политической позиции.

С учетом названных задач правового образования обучающихся структурно учебный курс состоит из шестнадцати разделов: основные положения о государстве и праве; основы государственно-правового устройства Российской Федерации; основы муниципального права, основные положения финансового и налогового права, правоохранительные органы, правовое регулирование трудовых, регулирование гражданских, предпринимательских, торговых, семейных отношений, обеспечение законности и предупреждение преступлений и других правонарушений; основные положения международного публичного и частного права.

В процессе обучения студенты должны показать знание основных вопросов, изученных на лекциях, и обнаруживать способность:

- определять основные понятия, указывая на отличительные существенные признаки объектов, отображенных в данном понятии;
- объяснять изученные правовые явления и процессы, раскрывая их устойчивые связи;
- сравнивать изученные правовые понятия и явления;
- пояснять изученные правовые понятия и явления, приводить собственные примеры;
- давать аргументированную оценку изученным правовым понятиям, явлениям и процессам, высказывать суждение об их ценности, уровне и значении.

Главной задачей дисциплины «Основы права» является формирование основ правового сознания и правовой культуры в процессе знакомства

обучающихся с необходимым минимумом правовых знаний, пробуждение интереса к праву, привитие элементарных навыков и умений по применению норм права в конкретной ситуации. Разумеется, что данный учебный курс сообщает лишь основы знаний о праве и государстве. Сформированный в ходе учебных занятий интерес к правовым явлениям и институтам может стать в дальнейшем основой для углубленного занятия правом, без которого развитие современного российского общества невозможно и опасно.

Изучение учебной дисциплины «Основы права» призвано дать обучающимся определенный объем знаний, необходимых для практического применения правовых норм и организации правового воспитания, а также повысить качество правовой подготовки выпускников.

Библиографический список

- 1.Алексеев, С.С. Введение в юридическую специальность [Текст] / С. С Алексеев. — М.: Юрид. лит., 1976. – 256 с.
2. Артюхина, А.И. Интерактивные методы обучения в вузе [Текст] /А.ИАртюхина,— Волгоград: ВолГМУ, 2011. – 31с.
- 3.Богословкий,В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н. и др. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки в соответствии с ФГОС ВПО: нормативно-методические аспекты [Текст] /В.А. Богословкий, Е.В.Караваева, Е.Н Ковтун /— М.: Университетская книга, 2010. –248 с.
- 4.Бухракина,М.Ю., Петров А.Е. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования[Текст] /М.Ю Бухаркина, А.Е Петров — М.:НАУ, 2012. – 66с.
5. Васильева,Н.П, Логинова Н.Ф, Лученков А.В,Сергоманов А.В. Возрастно-ориентированная старшая школа. К реализации новых образовательных стандартов [Текст] / Н. П.Васильева, Н. Ф. Логинова ,П. А,А. В. Лученков, А.В Сергоманов. — Москва: ЛЕНАНД, 2014. - 288 с.
6. Вахитов,Р. Ликвидатор [Текст] / Р. Вахитов // Советская Россия. - 2013. 11 апреля.
7. Винокуров, Ю. Е., Винокуров А. Ю. Сборник сценариев деловых игр по юридическим дисциплинам[Текст] /Ю.Е Винокуров,А.Ю Винокуров — М.: Университетская книга,2012. – 97с.
- 8.Гущин, Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе[Текст] / Ю.В. Гущин // Психологический журнал. 2012. № 2.
- 9.Даутова, О.Б, Иваньшина Е.В,Ивашедкина О.А. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС[Текст] /О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014. -176 с.
- 10.Еникеев, З.Д. Ориентиры развития юридического образования в современной России [Текст] / З.Д. Еникеев // Государство и право.2010. № 2

11.Ефремова, Н.Ф. Тестирование. Теория, разработка и использование в практике учителя: методическое пособие [Текст] / Н. Ф. Ефремова; Федеральный институт педагогических измерений. — М. : «Национальное образование», 2012. - 224 с.

12. Закон РФ от 10.07.1992. № 3266-1 "Об образовании" // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. № 30. ст. 1797.

13.Зеер Э.Ф Личностно-развивающее профессиональное образование [Текст] / Э. Ф. Зеер ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : РГППУ, 2009. — 170 с.

14.Зеленцов А.Б., Волков А.М. Правоведение: Курс лекций [Текст] /А.Б.Зеленцов, А.М.Волков. – М.: РУДН, 2010. – 368 с.

15.Кикоть В.Я ,Столяренко А.М.Юридическая педагогика: учебник для студентов вузов [Текст] / — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 895 с.

16. Кирьякова А.В., Каргапольцева Н.А., Ольховая Т.А., Смирных Е.В. Технология «дебаты» в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие [Текст] /А.В. Кирьякова, Н.А. Каргапольцева, Т.А. Ольховая,Е.В. Смирных. – Оренбург: ОГУ, 2011. – 26с.

17.Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация - бакалавр)[Текст] / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб.и доп. —М.: ИТК «Дашков и К», 2014. - 304 с.

18. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 1. Ст. 1.

19. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву : учебное пособие [для вузов][Текст] / Е. М. Кропанева ;—Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012. — 187 с.

20.Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Текст] / О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014. -144 с.

21.Курлаева, Е.И. Юридическое образование и формирование профессионального сознания юристов: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук.12.00.01 - Теория и история права и государства; История правовых учений [Текст] / Е. И. Курлаева; –М.; Феникс, 2005.–30 с.

22.Левитан, К. М. Юридическая педагогика: учебник [Текст] / К. М. Левитан. — М.: Норма, 2008. – 432 с.

23.Мамут,Л.С. Наука и образование в современной юриспруденции / [Текст] Л.С. Мамут // Общественные науки и современность. – 2009. – № 6. – С. 125-126.

24.Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - М. ;Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

25.Меньшов,В.Л.Основы права. Учебное пособие [Текст] / В.Л Меньшов. – М.: Форум, 2008. –71с.

26.Молчанова, В.Э. Основы права. Учебное пособие [Текст] /В.Э. Молчанова. – Ростов-на Дону: Феникс, 2007. – 95с.

27.Молчанова, В.Э., Сонов А. С. Основы права: учебное пособие для СПО[Текст] /В.Э.Молчанова, А.С. Сонов. – Ростов-на Дону: Феникс. 2007.– 39с.

28.Мухаметзянова, Г.В. Энциклопедический словарь-справочник «Профессиональное образование» в 2-х томах:т.1. Термины по методологии, теории и практике профессионального образования[Текст] /Г.В. Мухаметзянова—Казань: ИППО РАО, 2013. – 597с.

- 29.Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права /под общей ред. И.И. Лизиковой. – 2-е изд.[Текст] /Т.Н. Радько – М.: Проспект, 2009. – 720 с.
- 27.Ромашов Р.А. Теория государства и права: Краткий курс. Изд. 2-е. [Текст] /Р.А.Ромашов– С.-П.: Питер,2010. – 304с.
- 30.Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности/[Текст] В.В.Румынина. — М.: Академия. 2009. —184с.
- 31.Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение.[Текст] / А.П. Панфилова - М: Академия, 2009. – 192 с.
- 32.Панфилова Т.В. «Система образования в России как область столкновения классовых интересов»[Текст] / Т.В Панфилова.– М.: Норма, 2010. – 18с.
- 33.Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву [Текст] / Е.А. Певцова.— М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС,2003. - 400 с.
- 34.Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" для вузов, обучающихся по непер. специальностям[Текст] / П.И Пидкасистый– М.: Юрайт, 2011. – 502 с.
- 35.Ривкин, Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии[Текст] / Е. Ю. Ривкин. - Волгоград:Учитель, 2015. - 183 с.
- 36.Смоленский М.Б. Основы права. [Текст] /М.Б.Смоленский, – Ростов-на Дону: Феникс,2008. –124с.
- 37.Суханов,Е.А .Сборник учебно-методических материалов по гражданскому праву /— 4-е изд., перераб. и доп. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по юридическому образованию высших учебных заведений в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Юриспруденция» и специальности «Юриспруденция».[Текст] /Е.А.Суханов. — М.: Статут, 2011. —316 с.

38.Сенашенко,В.С. О компетентностном подходе в высшем образовании. [Текст] / В.С Сенашенко// Высшее образование в России. 2009.№ 4.

39.Синюков, В.Н., Синюкова, Т.В. О развитии университетского и прикладного юридического образования в России [Текст] / В.Н. Синюков, Т.В. Синюкова // Государство и право. 2010. № 3.

40.Синюков, В.Н. Юридическое образование в контексте российской правовой культуры [Текст] / В.Н. Синюков // Журнал российского права. 2009. № 7.

41.Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 377с. — PURL: <http://e.lanbook.com/books/element.php?>.

42.Сухомлин, П. В. Крутой уронемер. Об итогах реформы высшей школы. Размышления российского профессора. [Текст] / П.В. Сухомлин.—М.:Советская Россия,2010. —134с.

43.Теплов, Б. М. Избранные труды.[Текст] / Б. М. Теплов— М.: Педагогика, 1985 – 205с.

44.Тепляшин, И.В. Становление российской правовой государственности иправовая активность граждан [Текст] / И. В.Тепляшин // Журнал российского права. 2002. № 1.

45.Толстых, В.Л. Некоторые проблемы высшего юридического образования [Текст] / В.Л Толстых // Юридическое образование и наука.2006. № 7.

46.Тростников, В.О. Симфония права и правосознания[Текст] / В.О Тростников. —М:Юридический мир. 2005. – 29с.

47.Хуторской,А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие.[Текст] / А. В. Хуторской. — М.: Эйдос,2013. — 73 с.

48.Хуторской,А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?[Текст] / А. В. Хуторской. – М.: Владос, 2005. – 383 с.

49.Шестак,Н.В. Профессиональное образование и компетентностный подход [Текст] / Н.В. Шестак. –М:Пед.лит-ра,2012,–356с.

50.Элиасберг, Н.И. Межпредметные и внутрикурсовые связи при изучении вопросов права в курсе обществознания[Текст] / Н. И. Элиасберг. – М.:Современник, 1983 – 26 с.

51.Ягофаров,Д.А. Педагогическая юриспруденция. Современный подход к правовому образованию [Текст] / Д.А. Ягофаров // Основы государства и права. 2000. №4.

52.Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. [Текст] / Н.Ф. Яковлева. — М.: Флинта, 2014. - 144 с.

53.Ястребов,О.А. Юридическое лицо публичного права: концептуальные основы общей теории.[Текст] /О.А.Ястребов. – М.: Наука, 2009. – 238с.

Приложение.

Методическая разработка занятия по дисциплине «Право». Тема занятия: «Понятие и виды рабочего времени».

Специальность: 80114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Дисциплина: Право.

Тема занятия: «Понятие и виды рабочего времени».

Цели занятия: в результате изучения студент должен: **знать:**

- понятие и виды рабочего времени;
- понятие и виды времени отдыха;
- законодательные акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

уметь:

- определять категории граждан, для которых устанавливается сокращенное рабочее время.

Цели и задачи для преподавателя:

1. Создать условия для формирования знаний, умений по теме.

2. Формировать общие компетенции обучающихся:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- выделять главное при работе с текстом, ставить цель и планировать свою деятельность;
- осуществлять, самооценку и взаимооценку;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

–уметь работать в команде;

— брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

3. Воспитывать высокий уровень мотивации к получению выбранной профессии, самостоятельность, умение сотрудничать, уважительно относиться к мнению других.

Межпредметные связи:

–*обеспечиваемые учебными дисциплинами:* «Бухгалтерский учет», «Налоги и налогообложение», «Статистика»;

–*обеспечивающие:* формирование высококвалифицированного специалиста среднего звена в области экономики и продолжение обучения в спо.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная.

Технологии обучения: приемы технологии проблемного обучения и технологии развития критического мышления.

Методы обучения:

–*по источнику информации:* словесные, наглядные, практические;

–*по степени активности обучаемых:* объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский;

–*по типу взаимодействия участников:* монологические и диалогические.

Дидактическая оснащенность занятия:

–мультимедийный проектор: компьютерная презентация занятия;

–информационный раздаточный материал для обучающихся;

–Трудовой кодекс РФ;

–выставка литературы по теме.

Ход учебного занятия

1. Организационный момент (приветствие, создание рабочей обстановки, настрой на совместную успешную деятельность).

Сегодня у нас урок усвоения новых знаний, но прежде чем приступить к рассмотрению новой темы, давайте вспомним основные вопросы предыдущей темы.

2. Актуализация знаний — восстановление опорных знаний студентов по теме, установление связей между учебными занятиями, логический подход к изучению нового материала.

Фронтальный опрос

2.1. Дать определение трудового договора.

Ответ: Трудовой договор — соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется:

- предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции;
- обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением;
- своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату.

А работник обязуется:

- лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.

2.2. Какие условия трудового договора являются обязательными, а какие дополнительными?

Ответ: Обязательными для включения в трудовой договор являются следующие условия:

- место работы, а в случае, когда работник принимается для работы в филиале, представительстве или ином обособленном структурном

подразделении организации, расположенном в другой местности, — место работы с указанием обособленного структурного подразделения и его местонахождения;

– трудовая функция (работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы);

– дата начала работы, а в случае, когда заключается срочный трудовой договор, — также срок его действия и обстоятельства (причины), послужившие основанием для заключения срочного трудового договора в соответствии с настоящим кодексом или иным федеральным законом;

- условия оплаты труда (в том числе размер тарифной ставки или оклада (должностного оклада) работника, доплаты, надбавки и поощрительные выплаты);
- режим рабочего времени и времени отдыха (если для данного работника он отличается от общих правил, действующих у данного работодателя);
- гарантии и компенсации за работу с вредными и (или) опасными условиями труда, если работник принимается на работу в соответствующих условиях, с указанием характеристик условий труда на рабочем месте;
- условия, определяющие в необходимых случаях характер работы (подвижной, разъездной, в пути, другой характер работы);
 - условия труда на рабочем месте;
- условие об обязательном социальном страховании работника в соответствии с настоящим кодексом и иными федеральными законами;
- другие условия в случаях, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

В трудовом договоре могут предусматриваться дополнительные условия, не ухудшающие положение работника по сравнению с установленным

трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, в частности:

- об уточнении места работы (с указанием структурного подразделения и его местонахождения) и (или) о рабочем месте;
 - об испытании;
- о неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и иной);
- об обязанности работника отработать после обучения не менее установленного договором срока, если обучение проводилось за счет средств работодателя;
- о видах и об условиях дополнительного страхования работника;
- об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи;
- об уточнении применительно к условиям работы данного работника прав и обязанностей работника и работодателя, установленных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права;
- о дополнительном негосударственном пенсионном обеспечении работника.

2.3. Какие локальные акты, регулирующие отношения между работником и работодателем, вы знаете?

Ответ: правила внутреннего трудового распорядка, устав организации, коллективные договоры и соглашения.

2.4. При заключении трудового договора с 16-летним Никифоровым в договоре не была указана продолжительность рабочего времени и времени отдыха. Были ли в данном случае нарушения со стороны работодателя?

Ответ: да, так как рабочее время и время отдыха являются обязательными условиями трудового договора. При этом рабочее время

несовершеннолетнего должно быть сокращенным (у обучающихся возник вопрос: «Какая продолжительность рабочего времени устанавливается для несовершеннолетних?»).

3. Объявление темы, целеполагания и плана занятия.

Преподаватель: Для решения данной практической ситуации мы должны рассмотреть новую тему: **«Понятие и виды рабочего времени»**.

Давайте попробуем сформулировать цели нашего учебного занятия и записать их в рабочую карту, которая лежит перед каждым из вас.

Выслушиваются предложения обучающихся, преподавателем делается вывод и формулируются цели занятия.

План занятия включает следующие вопросы:

- Понятие и виды рабочего времени.
- Определение категорий граждан, для которых устанавливается сокращенное рабочее время.

Преподаватель: Как вы считаете, насколько эта тема актуальна для вас? Каким из следующих способов мы можем решить поставленные учебные задачи:

- объяснение преподавателя;
- сообщение однокурсников;
- изучить самостоятельно, используя необходимую литературу;
- комбинированно.

Принимается решение о способах достижения учебных задач.

4. Изучение нового материала.

Преподаватель: У вас на столах имеется раздаточный материал:

- информационный материал;
- Трудовой кодекс РФ.

Вы в парах начинаете работать над новым материалом, используя прием «INSERT» — маркировка текста значками, отмечая по ходу чтения, что вам уже известно («v»), что нового («+»), думал иначе («—») и какие вопросы

возникли («?»), затем вы начинаете заполнять графическую схему-кластер по новому материалу:

Обсуждается первый вопрос (на доске заполняется кластер «Виды рабочего времени»).

Преподаватель: Рассмотрим второй вопрос — определение категорий граждан, для которых устанавливается сокращенное рабочее время. *(Используя информационный материал и ТК РФ, выделяем категории граждан, для которых устанавливается какой-либо вид рабочего времени.)*

Одновременно продолжаем работу по заполнению кластера.

Обсуждение возникших вопросов (фронтально).

Обучающиеся задают вопросы. Обсуждается то, что маркировано значком, обозначающим «думали иначе».

Сообщение обучающегося «Продолжительность рабочего времени в других странах» (таблица).

Обсуждение сообщения (индивидуально, коллективно).

5. Возврат к решению практической ситуации на I этапе занятия:

При заключении трудового договора с 16-летним Никифоровым в договоре не была указана продолжительность рабочего времени и времени отдыха. Были ли в данном случае нарушения со стороны работодателя?

Решение практических ситуаций (в парах).

Преподаватель: Мы рассмотрели с вами все вопросы нашего плана, а теперь давайте попробуем применить полученные знания для разрешения практических ситуаций.

Разные варианты практических ситуаций у вас есть в рабочих картах (работаете в парах и представляете свой ответ).

Задача 1

Бухгалтер Анохина, находящаяся в отпуске по уходу за ребенком (ст. 256 ТК РФ), после достижения ребенком возраста полутора лет решила выйти на работу и обратилась к главному бухгалтеру с просьбой установить для нее неполный рабочий день — по четыре часа в день. Начальник отдела кадров,

куда направил ее главный бухгалтер, разъяснил, что она имеет право находиться в отпуске без сохранения заработной платы до достижения ребенком возраста трех лет, в течение которого ей будет выплачиваться компенсация, а не требовать установления неполного рабочего дня.

Обоснованно ли требование Анохиной ? Прав ли начальник отдела кадров?

Ответ: В соответствии со ст. 256 ТК РФ требование Анохиной обоснованно, так как по заявлению женщины во время нахождения в отпуске по уходу за ребенком она может работать на условиях неполного рабочего времени или на дому с сохранением права на получение пособия по государственному социальному страхованию.

Задача 2

Отдел кадров направил в профком проект приказа о привлечении электромонтера Чернышева к работе в выходной день. Председатель профкома написал на проекте приказа: «Не возражаю».

Правильны ли действия отдела кадров и председателя профкома?

Ответ: Нет, так как в соответствии со ст. 113 ТК РФ привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни допускается с ***письменного согласия работника*** и с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации. Привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни без их согласия допускается в следующих случаях:

1. для предотвращения катастрофы, производственной аварии либо устранения последствий катастрофы, производственной аварии или стихийного бедствия;
2. для предотвращения несчастных случаев, уничтожения или порчи имущества работодателя, государственного или муниципального имущества;
3. для выполнения работ, необходимость которых обусловлена введением чрезвычайного или военного положения, а также неотложных работ в

условиях чрезвычайных обстоятельств, т. е. в случае бедствия или угрозы бедствия (пожары, наводнения, голод, землетрясения, эпидемии или эпизоотии) и в иных случаях, ставящих под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего населения или его части.

Преподаватель: Молодцы! С заданием справились хорошо! А теперь еще одно задание, попробуйте выполнить его самостоятельно.

Задание: придумайте и разрешите практическую ситуацию в парах на применение нового материала.

Обучающиеся зачитывают свои ситуации и дают на них ответы.

6. Контроль знаний по теме.

Верны ли утверждения?

- Рабочее время — это время, в течение которого работник трудится на работодателя в определенном месте и на определенных условиях, (ответ: да)
- Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается для любых категорий граждан. (Ответ: нет)
- Неполное рабочее время устанавливается по соглашению между работником и работодателем. (Ответ: да)
- К работе в ночное время привлекаются женщины, имеющие детей в возрасте до трех лет. (Ответ: нет)
- Время сверхурочной работы может быть больше 120 часов в год. (Ответ: нет)
- Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 42 часов в неделю. (Ответ: нет, 40 часов)
- При шестидневной рабочей неделе продолжительность работы не может превышать 7 часов, (ответ: да)
- Ночным считается рабочее время с 23.00 до 7.00. (Ответ: нет, с 22.00 до 06.00)
- Продолжительность рабочего времени составляет 36 часов в неделю для работников в возрасте 16—18 лет. (Ответ: нет, не более 35 часов в неделю)

- Привлечение работников в выходные и нерабочие праздничные дни осуществляется только по приказу работодателя. (Ответ: нет, плюс письменное согласие работника)

7. Подведение итогов занятия. Рефлексия (прием «рефлексивные вопросы»).

Анализ качества выполнения всех видов заданий в течение занятия, самостоятельности, активности обучающихся.

1. Как вы считаете, каким для вас был сегодняшний урок?
2. Что вам показалось сегодня трудным?
3. Каким способом были решены учебные задачи?
4. Что для вас самое главное в изученном сегодня?
5. Какие мысли, прозвучавшие сегодня, созвучны с вашими?
6. Что показалось неубедительным, с чем вы не согласны?
7. Были ли моменты радости, удовлетворения от своих удачных ответов?
8. Как вы реализовали учебные задачи занятия?
9. Что бы вы хотели пожелать мне, преподавателю?
10. Заметили ли вы свои успехи?
11. Какую пользу вы извлекли из этого занятия, изученного текста?

Выставление оценок за урок, информация о домашнем задании. Домашнее задание:

- подготовить изученный материал;
- по такому же плану изучить вопрос «Время отдыха» и заполнить кластер.

Литература

- 1.Трудовой кодекс РФ.
- 2.Панина,А. Б. Трудовое право: Учеб.пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,2011.